

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
SANCTI- SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO

Tesis en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la
Educación

Titulo: Acciones metodológicas, encaminadas a la preparación de los directores para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

Autora: Lic. María Victoria Taboada Batista

Tutora: MSc. Alejandrina Salas Martín

Curso 2008 – 2009

SÍNTESIS

La investigación que dio origen a este trabajo aborda un problema actual, relacionado con las insuficiencias que presentan los directores para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad. Se emplearon variados métodos, que ratificaron la necesidad de búsqueda de vías y medios que eleven y actualicen su nivel de preparación. El trabajo contiene acciones metodológicas, encaminadas a la preparación de los directores para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad, concebidas a partir de los elementos teóricos consultados en diferentes fuentes bibliográficas referidas al tema, y contiene además, los resultados de la validación de la propuesta. Mediante la aplicación del pre experimento pedagógico, se pudo apreciar la validez de las actividades y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

DEDICATORIA

A mis hijos Roge y Rosy que son mi razón de ser, junto a Roger Luis, Kemy y Rachely

A Yoyi por su apoyo incondicional.

A mi madre, que me enseñó a andar segura por la vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi querido Fidel y a su indestructible REVOLUCIÓN.

A mi tutora, por enseñarme sin reservas lo mucho que sabe y por confiar en mí.

A todos los que hicieron posible que pudiera alcanzar la meta.

Muchas gracias.

ÍNDICE	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I ELEMENTOS TEÓRICOS ESENCIALES QUE CARACTERIZAN LA ADECUADA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA LOGRAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.	9
1.1 La dirección educacional desde diferentes miradas	9
1.1.1 - El papel del director de escuela.	16
1.1.2 - Consideraciones actuales sobre la preparación de directores	
1.1.3 Características de los directores de microuniversidades de la Enseñanza Primaria en el contexto de universalización de la Enseñanza Superior.	18
1.2 Consideraciones acerca de la Organización Escolar.	21
1.2.1 Criterios sobre la Organización Escolar.	22
1.3 La Universalización de la Enseñanza Superior.	28
CAPÍTULO II: <i>FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR PARA POTENCIAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.</i>	33
2.1- Resultados del diagnóstico del estado actual del problema.	33
2.2 Fundamentación de la propuesta. Acciones didácticas.	38
2.3 Propuesta de acciones metodológicas.	41
2.4 Prexperimento pedagógico. Descripción y evaluación.	61
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
Bibliografía	72
Anexos.	



“En las carreras pedagógicas, el modelo de la universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañarán en toda la carrera”

FIDEL

Acto de inauguración del Curso Escolar

8 de septiembre del 2003

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cubano ha tenido cambios considerados trascendentales los que se enmarcan en las transformaciones educacionales que se han proyectado en la llamada “Batalla de Ideas” de la sociedad, en la cual la educación se considera un factor esencial en el logro de sus objetivos estratégicos.

Las acciones y objetivos trazados para la consecución de tales transformaciones se diseñan, organizan y ejecutan a través de los programas priorizados de la Revolución, que constituyen premisas para el cambio educativo que exige la elevación de la calidad de nuestra educación.

En el proceso de transformaciones de la educación cubana un cambio educativo esencial lo constituye el de la Educación Superior con su expresión concreta en el proceso de universalización, el cual tiene una incidencia particular en la formación pedagógica superior en un doble sentido: por que implica para el proceso de formación del docente en la universidad y por el valor estratégico de estos, por cuanto son los que deben permitir formar y capacitar el nuevo docente, factor esencial para el logro de los objetivos educativos en los demás niveles de educación. En este caso las modificaciones exigen una ampliación del perfil y un mayor rigor y nivel de preparación de los docentes, tanto en la actividad académica, de investigación como de competencia profesional, a partir de la capacidad de dirección adquirida por los directores.

Sucede entonces que, desde su génesis misma, este programa responde a un momento nuevo, que genera una universidad nueva que al ser pensada así se conceptualiza cual lo soñó José Martí y que más que un novedoso método, simboliza la confianza en los hombres y en que estos puedan alcanzar peldaños superiores si se le ofrecen las posibilidades.

No cabe duda que son muchos los retos y expectativas con respecto a este programa en general, pero de forma particular y como parte indispensable del mismo, surgen las microuiversidades como instituciones escolares rectoras a las que se les ha confiado una nueva e importantísima función que por la naturaleza y complejidad constituyen para ellas, uno de sus grandes desafíos. La universalización de la Educación Superior no significa solamente la adopción de nuevos métodos y estilos de trabajo docente-metodológico, sino

algo más trascendente que penetra en la concepción pedagógica, que sustenta la formación profesional en nuestro país.

Los procesos institucionales y sus acciones dan respuesta a la preparación de los directivos, para actuar en consonancia con las exigencias de los procesos de formación fundamentales, que deben desarrollarse en la microuniversidad según el documento del Mined: **“La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas”**,

Ello ha constituido lo que se pudiera considerar el modelo revolucionario de la formación docente cubana ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa era posible adquirir con la mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional en las condiciones de una educación masiva que requería miles de maestros en cada etapa, concretando de forma particular el principio pedagógico de la combinación del estudio con el trabajo.

Hoy es posible llegar a nuevos conceptos sobre el papel de la escuela como MU–y entiéndase como tal a los diferentes centros docentes de todas las enseñanzas- en el proceso formativo de los futuros educadores.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que se convierta en un modelo en su organización escolar, por lo que requiere de una transformación en la concepción de su trabajo docente metodológico, pues está allí el tutor, como elemento clave en todo este proceso, junto a los órganos de dirección y técnico y los profesores de la sede, lo que establece nuevas dinámicas, para el trabajo de la institución docente, donde la figura del director y su preparación juega un decisivo rol.

Es por todo ello que la organización escolar debe justificar cada una de sus nuevas funciones en la que concurren aspectos metodológicos y de procedimientos que se ordenan en la dinámica del trabajo.

Desde esta posición queda claro que las metas en esta dirección son altas, sobre todo porque al cotejar los conceptos universidad y microuniversidad salta a la vista la común función que desempeñan. Por esta razón se evidencia la necesidad de intervenir activa y conscientemente en la realidad para lograr el mayor de los desafíos: **convertir las escuelas en verdaderas**

microuniversidades de las que egresen profesionales competentes desde el punto de vista académico, laboral, investigativo y actitudinal, tal y como lo exige el contexto histórico social cubano y latinoamericano, marcado por los afanes de perfeccionamiento e integración social.

Los procesos que se dan inevitablemente en una microuniversidad son dirigidos por el director de la escuela, para lo que debe estar eficientemente preparado.

En el Ministerio de Educación (MINED) existe una política instrumentada para los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), en relación con la preparación de los directivos, en pos del funcionamiento de la escuela como Microuniversidad, pero se hace necesario modificar las formas de organización y lograr la plena integración de todos los factores que promuevan la formación inicial de los profesionales de la Educación.

En el municipio de Jatibonico la preparación de los directores de escuelas primaria se desarrolla a través de todo el sistema de acuerdo a las normativas, pero en incidencia directa en los diferentes centros, en observaciones y entrevistas sostenidas, demuestran que aún es insuficiente la preparación que poseen para dirigir científicamente estos procesos, especialmente la organización escolar, que define la ejecución de todos los demás, lo que se manifiesta en la no inclusión en el convenio colectivo de trabajo las acciones principales para la formación del docente, mediante la atención directa a partir de los resultados de la entrega pedagógica, no es funcional la estrategia personalizada y la estructura del horario docente y del día, así como la planificación del control sistemático.

Por lo que se determinó el siguiente **problema científico**: ¿cómo preparar al director en la organización escolar, para que garantice el funcionamiento de la escuela como microuniversidad?

En correspondencia con el problema de investigación se señala como **objeto de investigación**: el proceso de preparación del director.

Como **campo de investigación**: la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

El **Objetivo** de la presente investigación es: aplicar acciones metodológicas, encaminadas a la preparación de los directores para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los elementos teóricos esenciales que caracterizan la preparación de los directores, para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad?.

2-¿Cuál es el estado real de la preparación de los directores de microuniversidades de la educación primaria del municipio de Jatibonico, para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad?

3-¿Qué acciones metodológicas desarrollar con los directores, en función de prepararlos para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad?

4- ¿Qué transformaciones se aprecian en los directores de las microuniversidades de la educación primaria del municipio de Jatibonico respecto a la Organización Escolar a partir de la aplicación de las acciones metodológicas?

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los elementos teóricos esenciales que caracterizan la adecuada preparación de los directores para lograr la organización escolar en el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
2. Diagnóstico del estado real de la preparación de los directores de microuniversidades de la educación primaria del municipio de Jatibonico, respecto a la Organización Escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
3. Elaboración de las acciones metodológicas encaminadas a la preparación de los directores para lograr la organización escolar en el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
4. Evaluación de las transformaciones que se aprecian en los directores de las microuniversidades de la educación primaria del municipio de Jatibonico respecto a la Organización Escolar a partir de la aplicación de las acciones metodológicas.

Metodología del trabajo

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista-leninista con un enfoque materialista-dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica empleando para ello los métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educacional que a continuación se relacionan:

Del **nivel teórico** se utilizaron para la construcción y desarrollo de la fundamentación teórica y el estudio del nivel y profundización alcanzado en este campo del saber, además para la búsqueda y conocimiento de sus cualidades y regularidades más significativas.

- **Inducción y deducción**, para determinar regularidades sobre la preparación de los directores de microuniversidad, para perfeccionar la organización escolar.
- **Análisis y síntesis**, para descomponer e integrar el conocimiento referido al estudio de los fundamentos teóricos y los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y acciones de preparación.

Se utilizaron métodos del **nivel empírico** para la elaboración de la propuesta y el diagnóstico de las particularidades del problema científico estudiado, además para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con la preparación de los directores de microuniversidades para perfeccionar la organización escolar.

- **Revisión de documentos** permite constatar cómo los directores conciben la organización escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como micro universidad.
- **Prueba pedagógica** permite constatar el nivel de conocimiento que poseen los directores sobre la organización escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como micro universidad.
- **Experimento: (pre-experimento)** permitió establecer una relación de la información obtenida en la aplicación de instrumentos en el pretest y el postest, comparando los valores de la variable dependiente y después de actuar la variable independiente.

Los métodos del nivel matemático estadístico:

- **Cálculo porcentual:** se utilizó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.
- **Estadística descriptiva:** se utilizó al resumir y presentar la información recogida sobre la preparación de los directores de microuniversidades, relacionado con la organización escolar.

Población y muestra

El tema seleccionado para la investigación es de suma importancia ya que en el municipio Jatibonico, de los 38 centros de primaria funcionan como micro universidades 22, para un 87,4%. Del total de MU de primaria, están hoy acreditadas 6, para un 27,2%. La población la constituye los 22 directores de microuniversidades y la muestra (18 directores) lo que representa el 81,81% . la que fue seleccionada de forma intencional. De los 18 directores, tres están evaluados de muy bien, doce de bien y tres de regular, donde lógicamente se evaluó el indicador referido al funcionamiento de la escuela como MU. Nueve de ellos son directores de escuelas primarias urbanas y nueve directores de escuelas rurales, donde se incluyen tres comunidades rurales. Dos de ellos cuentan con la categoría académica de MSc, tres son Asistentes y trece instructores, el mismo número imparte docencia en la Sede Pedagógica. Tres de ellos se desempeñan como tutores, dos no están categorizados . Se ha podido comprobado que más del 50% no es capaz de planificar eficientemente la vida en la MU, desde la organización escolar para asegurar la calidad de la formación del profesional de la Educación de acuerdo a la carrera y año en cuestión

Conceptualización de términos

Entre los términos que se analizan se encuentran:

Perfeccionamiento de la Organización Escolar: Se asume el criterio dado en el Modelo de Escuela Primaria en el capítulo IV que plantea: “Es una mejora de la organización de la vida de la escuela, comprende todo el sistema de actividades y las diversas formas organizativas dirigidas a satisfacer el desarrollo del niño y **del joven en formación**, y las condiciones de trabajo del personal que en ella labora. Incluye la reorganización de las relaciones internas que se establecen entre los distintos factores que intervienen en el trabajo de

un centro escolar., aspectos que se abordan de forma similar en La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. (MINED, 2003:27).

Microuniversidad: Escuela del territorio que se inserta activa y coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Dirección Municipal y la Sede Universitaria del ISP con una organización escolar de nuevo tipo que permite el desarrollo de procesos educativos paralelos, dirigidos respectivamente a la formación del escolar y del docente en formación. Criterio dado por el Dr. Gustavo Achiong Caballero en los documentos elaborados en el proyecto regional sobre universalización de la Enseñanza Superior. (Achiong, G. 2006:6).

Variable Independiente: Acciones metodológicas

Para la realización de estas acciones se asumen los criterios expuestos por Lorenzo Pérez Martín que entiende por **acción** al proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado (Pérez Martín, L.2004:174). Este concepto se asume ya que las acciones están encaminadas a preparar a los directores de MU, para lograr la organización de la escuela en el contexto de la Universalización en las sesiones de capacitación de las estructuras y reuniones metodológicas de la enseñanza de forma que puedan cumplir los objetivos propuestos, en la práctica reflexiva y conscientemente.

Las acciones metodológicas que se aplicaron se elaboraron, partiendo del qué, cómo, para qué y bajo qué condiciones van a prepararse los directores en función de lograr una correcta organización escolar.

Variable Dependiente.

Nivel de preparación de los directores de microuniversidades, para perfeccionar la organización escolar:

En la organización escolar del centro que cumple la función de microuniversidad se deben programar adecuadamente los horarios y actividades, de forma tal que se posibilite, dentro de las características del nivel de enseñanza de que se trate, la preparación conjunta de cada tutor y su(s) estudiante(s), la preparación político-ideológica, el intercambio sistemático de los dirigentes de la institución con los estudiantes, favorecer que estos puedan

hacer uso de las computadoras en los horarios que no interfieran con la actividad docente del nivel, entre otras.

Es evidente que, independientemente de cumplir los requerimientos e indicaciones que se dicten para todos los centros del nivel de enseñanza correspondiente, aquellos que asumen la responsabilidad de la formación docente y se han convertido en microuniversidades deben tener presentes también las funciones que asumen a ese fin e insertarlas coherentemente en el régimen de la escuela, sin violentar su normal funcionamiento.

Esta autora consideró oportuno no declarar dimensiones, pues los indicadores que a continuación se desglosan satisfacen la variable dependiente:

Indicadores:

1. Concibe las acciones relacionadas con la organización escolar en el Convenio Colectivo de Trabajo.
2. Concibe las acciones de organización escolar en el horario único y flexible.
3. Concibe las acciones de organización escolar que garantizan el funcionamiento de la escuela como micro universidad en los planes individuales de los docentes tutores y profesores a tiempo parcial.
4. Concibe acciones de organización escolar que garantizan el funcionamiento de la escuela como micro universidad en la estrategia personalizada de aprendizaje de los estudiantes.

La **novedad científica**: radica en la concepción de las acciones metodológicas elaboradas para la preparación, tanto en lo cognitivo como en lo procedimental, de los directores de MU de la educación primaria para lograr una correcta organización escolar y dar cumplimiento a los procesos de la escuela como MU.

Aporte práctico: se ponen al servicio de los directores acciones y ejemplos de cómo organizar la escuela para implementar de manera lógica y ordenada los procesos, en el funcionamiento de la escuela como MU.

La tesis está estructurada en **introducción**, dos **capítulos**. En el primero de ellos se abordan algunas consideraciones relacionadas con los referentes teóricos y pedagógicos, acerca de la organización escolar en la escuela como MU, en el segundo **capítulo** se presenta el diagnóstico inicial, las acciones metodológicas y el análisis de los resultados, las **conclusiones**, **bibliografía** y los **anexos**.

CAPITULO I: ELEMENTOS TEÓRICOS ESENCIALES QUE CARACTERIZAN LA ADECUADA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA LOGRAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.

1.1- La dirección educacional desde diferentes miradas.

La actividad de dirección fue desarrollada por la especie humana en su devenir evolutivo. De manera gradual surge en la comunidad primitiva como una necesidad social y a medida que la vida en la sociedad se desarrolla fue necesaria enfrentar tareas de dirección diferentes. Mucho después, el hombre tomó conciencia y teorizó científicamente sobre el papel del proceso de dirección en el desarrollo económico – social de la sociedad y de cada uno de los procesos ramales que en ella tiene lugar.

“El arte de dirigir en cualquier esfera se ha valorado siempre muy alto. Desde la antigüedad se conservaba el secreto del oficio y se transmitía por herencia... Los procesos de dirección en las estructuras estatales y económicas de la sociedad se consideraban como la manifestación de una actividad intelectual superior, asequible a unos pocos elegidos”... (Voronov, 1980:45).

En el siglo XX ante las exigencias de la tecnificación y el proceso de globalización, la dirección se ha ido conformando como una ciencia, para poder dirigir acertadamente los procesos y la aplicación de toda la tecnología. Nadie cuestiona hoy la necesidad de la dirección fundamentada científicamente; todos comprenden que las exigencias de esta actividad especial no fueron iguales para las diferentes formaciones socioeconómicas en las que ha vivido la humanidad, como tampoco lo son actualmente para las sociedades capitalistas y socialistas...”A medida que se han desarrollado nuevos modos de producción ha requerido nuevas exigencias y formulaciones”. (Díaz, 1989: 9).

En la actualidad la dirección manifiesta características dinámicas y complejas por la necesidad de garantizar cooperación, participación, comunicación, armonía, cohesión e integración entre los diferentes factores de la sociedad y es muy discutido entre los científicos el uso del término “Dirección”, se identifica indistintamente como dirección científica, ciencia de la dirección,

administración, gestión, ciencias administrativas y gerencia y se aplica en múltiples esferas de la vida donde interactúan dos o más personas.

Autores consultados abordan criterios diferentes al tratar de definir o caracterizar el proceso de dirección. H. Bartsch, señaló que “la configuración sistemática, tenaz y planificada de las relaciones sociales en los colectivos de trabajo, así como en las comunidades y territorios, pasa a ser cada vez más una tarea central de la actividad de dirección” (H; Bartsch, 1990).

Esta tesis se fundamenta en Marx, citado por Afanasiev, cuando planteó que: “todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total”... (Afanasiev. 1986: 282).

Es por eso que la dirección científica educacional tiene su base fundamental en las leyes generales de la sociedad y en los principios de dirección de la sociedad socialista. Las bases planteadas por Carlos Marx y Federico Engels fueron convertidas por V. I. Lenin en todo un sistema teórico de leyes y principios, que la práctica revolucionaria ha enriquecido.

En Cuba, la dirección escolar, se apoya en postulados científicos universales, aportados por el marxismo-leninismo y en las raíces ideológicas y pedagógicas; autóctonas y martianas como base de la filosofía y la política educacional; se basa en la dialéctica del desarrollo de la sociedad y de la propia escuela; forma parte del carácter clasista de la sociedad y responde a los intereses del pueblo trabajador, dueño de su propio destino.

La dirección Educacional tiene sus especificidades que es necesario señalar, entre ellas: Todo descansa sobre factores humanos; es un proceso de formación de hombres y formadores de hombres; el personal que labora en la educación dirige y es dirigido, funge a la vez como sujeto y objeto de dirección; un trabajo de mala calidad se convierte en una carga social y tiene por tanto una repercusión política y económica y no existe un mando sin dirección, pero en cambio abunda en el sector educacional la dirección sin compartir mando.

Ideas fundamentales sobre dirección educacional

La dirección educacional existe porque existe un proceso docente—educativo que determina como contenido que aquella intervenga para evitar la tendencia

al desorden y mantener el equilibrio en el mismo, y como toda ciencia tiene sus antecedentes bien definidos.

La base del funcionamiento de la dirección educacional, lo componen los principios de dirección, son puntos de partida, ideas rectoras fundamentales, es decir orientaciones básicas, ideas básicas para dirigir mejor la escuela y esto permita al director tener una orientación científica general que luego adecua de acuerdo a las condiciones y características de su centro docente, máxime cuando este se ha convertido en una Microuniversidad en el contexto de la universalización de la educación superior.

Los principios que componen el sistema:

Conocimiento de la política educacional, su esencia está basada en la que la labor del dirigente escolar presupone el conocimiento profundo de la política educacional del país así como las tareas planteadas a su escuela en particular, lo que solo se logrará con una profunda preparación de manera sistemática y ordenada, en función de cumplir con los lineamientos establecidos.

Dirección participativa

Estimulación

Objetividad

Optimización y eficiencia de dirección

Eslabón fundamental

Antecedentes de la dirección educacional:

La dirección educacional se subordina, al contenido de la educación, al objeto de estudio y a las leyes de la pedagogía como ciencia; construye su teoría, dependiendo de forma directa de los referentes teóricos y metodológicos de la pedagogía como ciencia; es el proceso social para alcanzar, las metas fijadas y responde a la naturaleza social de la educación siendo una actividad laboral independiente, y tiene por tanto su referente teórico.

Referente teórico de la dirección educacional

La dirección educacional tiene sus contradicciones las cuales son previstas por José Martí, cuando señala: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo

viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.” (Martí, J. 1975: 281).

Para hacer realidad este planteamiento martiano en medio de un contexto tan cambiante como el que caracteriza actualmente las diversas actividades humanas, entre ellas la educacional, se requiere crear al interior de las instituciones condiciones de seguridad cada vez mayores para preservar su composición. Mientras más crezca la inestabilidad del entorno tanto más debe crecer el nivel de estabilidad de la institución a partir de una acción directiva competente y organizada y es el director de escuelas el que juega el rol principal en este contexto tan cambiante.

1.1.1- El papel del director de escuela.

Sobre el director de escuela, en el contexto regional y nacional del siglo XVIII existe la misma situación descrita por Jaime Pujol. (1970:65) cuando afirma:” Una conclusión que podemos sacar es que la dirección de las escuelas, correspondía a las personas que habían fundado aquellas escuelas: ya fueran localidades locales, autoridades religiosas o simplemente privadas”. Es necesario destacar que esta dirección no estaba encaminada al perfeccionamiento del trabajo metodológico ni de dirección, es a partir de 1794 que Simón Rodríguez planteó la necesidad de que las escuelas contarán con un director, y fue el primero en fundamentar que ellos fueran elegidos entre los maestros de mayor experiencia, argumentando que:” para dirigir un asunto es menester entenderlo a fondo. Por esto ninguno será más a propósito para dirigir la economía de las escuelas que el que por obligación entienda en ellas diariamente desprendido de toda otra inteligencia”. (Rodríguez, S. 1985:210).

En esta obra reveló la necesidad e importancia del director de la escuela, al describir sus funciones, entre las que se destacan las relacionadas con la orientación y control del trabajo técnico de los docentes, el comportamiento de los mismos, planteando: “Velará por la conducta de los maestros subalternos y procurará que desempeñen con fidelidad sus cargos: les advertirá secretamente los defectos en que incurran y les amonestará con suavidad la enmienda, y si no hubieren o perjudicaren de algún modo con un mal ejemplo

la inocencia de los niños, será el fiscal quien los acuse ante el juez para su separación.” (Rodríguez, S.1985:210).

No es extraño que su fiel discípulo, Simón Bolívar, desde 1825 también expresara: “El director de una escuela, es decir, el hombre generoso y amante de la Patria, que sacrificando su reposo y su libertad se consagra al penoso ejercicio de crearles ciudadanos al Estado, que le defiendan, le ilustren, le santifiquen, le embellezcan y le engendren otros tan dignos como él, es sin duda benemérito de la Patria; merece veneración del pueblo y el aprecio del Gobierno. Este debe alentarle y concederle distinciones y honores”. (Bolívar, S.1947:1290-1291).

Entre el maestro y su alumno existe una influencia recíproca sobre el director de escuela, pues en 1628, Rodríguez retomó la descripción de funciones del dirigente, pero en términos bolivarianos, tomando a Bolívar como referente y ejemplo, proclamando: “Juntar a los hombres, para templar sus rivalidades _ atender el mérito de cada uno_ respetar sus virtudes_ prescindir de opiniones y hasta de deseos inactivos _ cuando se trata la causa común... son principios de sana política, que el que manda no puede ignorar sin culpa, y que el mandado debe saber, si quiere obedecer racionalmente.” (Rodríguez, S.1985:257-258).

Conscientes del importante papel que desempeñan los directores de escuela en la formación de los nuevos docentes, otros grandes educadores del continente también coincidieron en plantear su importancia, así José de la Luz y Caballero, reconoció desde 1802 esta necesidad al expresar:” el arte de inspirar las ideas en la cabeza de otro, de disponerlas según su capacidad, de dirigir las bien, es un arte más raro de lo que se piensa.”(Luz y Caballero, J. A.1802) y en 1833 expresó en términos semejantes a los anteriores, al presentar un proyecto de escuela nueva:”Que sea desempeñada la dirección por uno de los profesores...La influencia podrá ganarse por diferentes medios, pero ninguno más eficaz que el crédito y la reputación científica entre los mismos escolares.” (Luz y Caballero, J.1991:214-215).

Para expresar la importancia que la sociedad debe otorgarle al director de escuela, José Martí, con su lenguaje justo y bello expresó en 1875: “Como jefes de su hogar, los directores de colegio tienen el derecho de administrar libremente, y reglamentar conforme a su opinión, cuando esta opinión no corrompe las fuerzas naturales, no violenta la dignidad de sus administrados,

no tiende a afligir con esclavitudes y opresiones autoritarias_ voluntades nacidas para el cultivo de la libertad.”(Martí, J.. 1963:202).

Como se puede apreciar al interpretar lo expresado por estos pensadores en diferentes momentos, coinciden, al precisar las cualidades básicas de un director de escuela, en la que es tan importante la reputación científica como la ejemplaridad moral.

La mayoría de los pedagogos de América Latina entre ellos Simón Rodríguez, Simón Bolívar, José de la Luz y Caballero le han dado suma importancia, a lo largo de la historia, al papel que debe desempeñar el director de escuela, pues al ser grandes educadores y realizar esta función en algún momento de su vida laboral, con consagración y profesionalidad, le dan un valor extraordinario a la actividad directiva, con la cual está de acuerdo la investigadora de este trabajo que ve en el director a la persona con más prestigio, capacidad, autoridad y preparación de la escuela que dirige y de la comunidad donde trabaje y convive.

Es preciso destacar los aportes dados al tema por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, quien no solo comprendió desde inicio de la Revolución, que los directores de escuelas desempeñan un papel decisivo en la acertada orientación del trabajo de los docentes, sino que atesora el doble mérito histórico de haber sido el primero en plantear la necesidad e importancia de dedicar los mayores esfuerzos a la selección, formación y preparación profesional de los mismos, así como en descubrir que ellos constituyen la cantera fundamental de la cual deben surgir los dirigentes y funcionarios de los diferentes niveles.

Solo había cumplido el quinto aniversario del triunfo revolucionario, cuando el líder de la Revolución cubana proclamó: “Nuestra necesidad más importante, hoy por hoy, es la de formar cuadros para la docencia. Y quizás una de las mejores cosas que ha hecho la Revolución es prestarle atención extraordinaria a este aspecto”. (Castro Ruz, F. 1966 <http://www.cuba.cu>).

Un año después, ante los alumnos de la escuela formadora de maestros de Topes de Collantes, planteó las mismas ideas antes expuesta por Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Luz y Caballero y José Martí, al expresar: “¿Quiénes dirigirán? Graduados del instituto pedagógico, de los que han dado clases un

año en las montañas. De entre los mejores escogeremos al director”... (Castro Ruz, F.1966 <http://www.cuba.cu>).

En 1987, quedó definida la razón fundamental que sustenta la importancia que Fidel le otorga a los directores de escuela cuando afirmó: “Hay una buena escuela cuando hay buenos cuadros en la escuela, un buen director, buenos dirigentes y un buen colectivo de profesores, consciente, combativo, exigente.”
¡ Y qué problema disponer de un buen director para cada una de las miles de escuelas que tenemos”! (Castro Ruz, F.1979: <http://www.cuba.cu>).

Al destacar la importante labor de los directores de escuela, Fidel consideraba una segunda razón mucho más profunda, la que expresó en 1987, al reconocer la existencia de una estrecha relación entre la gestión de los dirigentes educacionales y los frutos alcanzados en la lucha por el desarrollo socioeconómico, político y cultural del país, enfatizando: “Ustedes, los directores de todos los centros de la enseñanza media aquí presentes, los quinientos directores de escuelas primarias, los cientos y cientos de cuadros de la educación que trabajan en el organismo central y que trabajan en las provincias, tienen un papel fundamental, un peso decisivo en esta batalla”. (Castro Ruz, F.1987: <http://www.cuba.cu>).

Pilar Rico y otros (2000:47) plantean que “el director de escuela es el representante del Ministro de Educación en la escuela, y tiene la misión de conducir la concreción de la política educacional, en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria, con ajustes a las particularidades de las edades de los alumnos y empleando con eficiencia el potencial técnico de que dispone”.

Señala además que el director, en cumplimiento de su misión:

Trasmite con claridad a sus subordinados los conceptos que sustentan la política educacional , los objetivos y las prioridades por los cuales debe trabajar la escuela para garantizar la formación de los alumnos.

Convoca y estimula la participación activa del colectivo de trabajadores, alumnos, familia y factores de la comunidad, en la determinación de las acciones que contribuyan al logro de los objetivos, y analiza e informa los resultados que se obtienen.

Actúa como mediador, con el empleo del tacto necesario, la persuasión y el compromiso, para resolver los conflictos y discrepancias en los trabajadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad, y vela porque no se lleven a cabo acciones que afecten la formación de valores y la formación política ideológica que tiene como responsabilidad la educación primaria.

Organiza la vida de la escuela, sus normas y procedimientos, tanto de las actividades de los alumnos como de los trabajadores, y garantiza un clima favorable que estimule el desarrollo de los escolares y un trabajo eficiente del colectivo laboral.

Conduce el proceso para la determinación de problemas, de las prioridades y de la elaboración de la estrategia de trabajo metodológico para su solución; asigna y controla tareas individuales de sus trabajadores para garantizar el cumplimiento de los objetivos y las acciones planificadas para cada curso escolar.

Realiza coordinaciones con los jefes de ciclo para la planificación, ejecución y valoración de acciones de supervisión, capacitación y el cumplimiento de la docencia directa, así como, atiende personalmente grados del primer ciclo cuando es numeroso el número de aulas.

Organiza con sus trabajadores, padres y miembros de la comunidad, grupos de trabajo permanente o transitorios para encauzar la atención a determinadas prioridades de la escuela.

Realiza la evaluación sistemática de los resultados de la labor de los docentes y elabora, con la participación de los jefes de ciclo, el certificado de evaluación correspondiente.

Asume la responsabilidad de los resultados que se obtienen en el cumplimiento de todas las tareas que realiza el centro.(Rico, P. 2000:).

Los educadores destacados de Latinoamérica y el Caribe de ayer y de hoy, no se limitaron a plantear la importancia que le otorgan al director de escuela, sino además a la de priorizar su formación y preparación, e insistieron en la preparación para organizar los procesos que en ella se desarrollan y hoy es una necesidad impostergable al adquirir estos centros de primarias la condición de microuniversidades

1.1.2- Consideraciones actuales sobre la preparación de directores.

En los Lineamientos e Indicaciones del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros se plantean las condiciones que se deben tener en cuenta para la selección de un director de escuela:

El prestigio, la moral revolucionaria y la ejemplaridad; el fortalecimiento del trabajo político- ideológico dirigido a lograr el cumplimiento de los principios y preceptos del código de ética en la actuación cotidiana y el desarrollo sistemático de la evaluación como instrumento eficaz para el perfeccionamiento del trabajo.

En *el Modelo de Escuela Primaria*, se plantea que “a educación conduce y garantiza el fin que se persigue, pero para ello se necesita una adecuada dirección que posibilite un ambiente escolar que permita el desarrollo de la cultura, la tranquilidad, las buenas relaciones, la higiene, el oportuno mensaje ideológico y político, el respeto y la tolerancia, la reflexión constante, el debate sistemático, la dedicación al estudio, la ayuda precisa, la exigencia, la crítica y autocrítica”(MINED 2003: 2).

Todos estos postulados son aplicables a las escuelas convertidas en microuniversidades. El proceso de dirección se desarrolla en consonancia con la política del partido considerándola necesidad objetiva del desarrollo, a partir de las exigencias que devela el análisis del proceso de dirección educacional, se hace necesario preparar al director con la función social que posee la institución educativa hoy, específicamente la de formar los futuros maestros que garantizarán la continuidad de la obra educativa cubana.

En este proceso donde se optimiza la preparación y el desempeño de los egresados de las carreras pedagógicas, se demanda la excelencia directiva y para ello se necesita un director que organice, exija, controle, y ejerza una profunda acción pedagógica sobre todos los maestros en formación, sus tutores y todo el personal del centro para elevar la calidad, la eficiencia en la microuniversidad. Es necesario la preparación constante del director para que organice la vida de su institución en el nuevo contexto de la universalización de la Enseñanza Superior y adquiera una cultura integral de dirección..

Es evidente que estos planteamientos sumamente acertados, no se logran sin la utilización de actividades que permitan la preparación de los directores como figura fundamental de los cuales depende en gran medida el resultado del centro, por lo que se requiere crear en el interior de las instituciones

condiciones de organización, para preservar su composición a partir de una actividad directiva competente, cuando la Revolución ha probado su madurez y capacidad para preservar las conquistas, la actividad de los directores requiere altos valores morales, profunda sensibilidad revolucionaria y un claro sentido del deber que condicionen su diario comportamiento.

Del planteamiento anterior podemos inferir que la preparación de los directores es fundamental y en este sentido Marx manifestó que todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que broten de los movimientos del organismo productivo total.

Por tanto tiene que ser una preocupación constante la preparación de los cuadros por lo que Fidel expresó.: “Nadie nace siendo dirigente, siendo líder, debemos descubrirlos, encausarlos para no empeñar el futuro (1995: 1). En el I Congreso del PCC señala: De la labor de los cuadros depende, en gran medida, los éxitos en las diversas esferas de la sociedad”.(1978:57).

Por todos los criterios antes expuesto es necesario destacar la importancia que se les ha otorgado desde el triunfo de la Revolución a los directores de los centros educacionales.

1.1.3 Características de los directores de microuniversidades de la Enseñanza Primaria en el contexto de universalización de la Enseñanza Superior.

Es importante reconocer al director como el centro de la dirección en la escuela primaria convertida en microuniversidad, a él le corresponde conocer los objetivos que la institución debe alcanzar, determinar qué debe hacerse para lograrlo, debe crear las condiciones para que se cumpla lo que se orienta y debe motivar a todos sus subordinados para que ejecuten las tareas que les han asignado, debe preparar y superar a los docentes fundamentalmente los tutores para que realicen eficientemente sus tareas y lograr la correcta formación de los futuros maestros que allí laboran y organizar el funcionamiento de todo el sistema.

El trabajo del director de microuniversidad se concibe desde una dimensión técnica en la que administra recursos humanos y materiales a los que, además, deberá optimizar y proteger como indicador del éxito de su labor. Todas estas

tareas responden a un espiral que teóricamente comienza con la planificación y termina con el control, pero que en realidad ese ciclo se cierra para dar comienzo a otro, que introducirá en el sistema, los cambios necesarios que estarán en correspondencia con los resultados del control realizado y los objetivos que determinarán un nivel más alto de desarrollo.

Es necesario señalar que el director de microuniversidad asume la tarea de administrar ya que es parte constitutiva del trabajo de dirección. Desde una concepción humanista hoy se asegura que su gestión es sobre todo formativa si se tiene en cuenta que, al asumir la escuela como microuniversidad, su encargo se redimensiona, se amplía.

Dirige ahora el proceso pedagógico orientado a la formación de los escolares del ciclo general pero también responde por la formación integral de sus docentes y por la transformación educativa de la comunidad por tanto la administración de los recursos que con este doble fin, el Estado le asigna, pasa a ser una acción constitutiva de su labor formativa.

Las tareas del director de microuniversidad de la Enseñanza Primaria es necesario organizarlas desde la concepción formativa y esto implica unos saberes necesarios, pero sobre todo el uso óptimo del tiempo, la creación, así como redimensionar los métodos de trabajo.

Por tanto, dirigir una escuela convertida en microuniversidad requiere el dominio de lo que se espera lograr en la formación de los futuros docentes y de su claustro, un alto grado de consagración y de realización profesional, así como poseer un grupo de características que lo conviertan en un estudioso continuo de los procesos que en ella se desarrollan.

A partir del estudio de los documentos normativos sobre los requisitos que debe cumplir un director de escuela, se puede inferir que el director de microuniversidad de la Enseñanza Primaria con el doble rol que juega su escuela en el nuevo contexto de la universalización de la Educación Superior, debe entre otros aspectos reunir los siguientes requisitos:

a) comportamiento laboral y ético que sirva de ejemplo no solo a sus alumnos, docentes, trabajadores y comunidad, sino a los futuros docentes que se forman en ella.

b) capacidad de dirección y organización para conjugar la doble misión asignada a la escuela.

c) grado de conciencia y responsabilidad ante la tarea de organizar en su microuniversidad el trabajo de los futuros docentes desde su componente laboral , académico e investigativo.

d) dominio y conocimiento de la actividad que va a dirigir y lo que la sociedad espera de su microuniversidad.

e) nivel profesional o técnico adecuado para dominar el componente laboral., académico e investigativo del personal que se forma en su microuniversidad, así como de las características sociales, morales, interpersonales etc. de los futuros maestros que dirige.

f) resultados satisfactorios en el trabajo docente- educativo, científico- metodológico y de dirección.

g) prestigio y reconocimiento social ante su colectivo, alumnos, trabajadores, comunidad y organizaciones políticas, de base y estudiantiles.

Es por eso que el director de microuniversidad necesita una preparación específica, indispensable para que pueda encontrar caminos y perspectivas en esa nueva función, pero no se puede obviar los contenidos y habilidades que se imparten y desarrollan en la formación inicial del profesorado, puesto que estas en alguna medida constituyen la base sobre lo cual se erigirá después todo el andamiaje de preparación que se requiere para la formación permanente.

A pesar de lo estipulado en los documentos rectores de la política de cuadros en cuanto a su preparación, así como incluir la demostración como un estilo de dirección de enseñar a enseñar a partir del diagnóstico del objeto de dirección de cualquier estructura y aparecer así explícitamente declarado en los principales documentos del Ministerio de Educación; esto no se ha convertido en un estilo en el accionar de las estructuras de dirección, regularidad que se aprecia en e municipio de Jatibonico

En los últimos dos años se han dado pasos en la preparación del director, acercándose más a las necesidades específicas de cada uno, pero aún hay predominio de los cursos y no se explotan otras formas de preparación como la auto preparación y otras de carácter profesionalizador. Resulta indispensable diagnosticar con mayor precisión las carencias y potencialidades individuales, así como tener en cuenta sus intereses y motivaciones, lo que combinado con

los objetivos y directrices emanados de los organismos superiores, permitirán un perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Hoy nuestra realidad la constituye la brecha que existe entre el estado deseado del director que necesitamos en las microuniversidades y el estado real del que tenemos actualmente ocupando esa responsabilidad, cuestión esta que puede salvarse con actividades de preparación que respondan a sus necesidades y que en su generalidad contribuyan a formar un director como el principal gestor de los cambios de su centro y como tal se sienta el máximo responsable de ellos, para lo cual necesita saber y saber hacer lo que orienta; auténtica autoridad para tomar decisiones con ajuste a su realidad y respeto y confianza de los superiores.

Se considera que a los directores de microuniversidades hay que prepararlos de forma permanente, visto este como un proceso sistemático de revisión y renovación, vinculando de manera efectiva teoría y práctica en la propia actividad, en contacto con los procesos de planificación, organización, ejecución y control, y con objetivos bien definidos encaminados no solo a ofrecer nuevos conocimientos, sino a desarrollar hábitos, habilidades y actitudes que contribuyan a que sean realmente exitosos en su gestión.

La preparación del director de microuniversidad de la Enseñanza Primaria no es un proceso sencillo, posee características particulares que requieren de un tratamiento diferenciado en el que la experiencia práctica sea una aliada permanente del proceso de enseñanza y no puede concebirse sobre la base de un programa predeterminado, sino de necesidades concretas no solo desde el punto de vista individual, sino de los requerimientos de la sociedad, puesto que la evolución histórica de la dirección está estrechamente vinculada al desarrollo social.

Ya en 1984, en ocasión del XXXI aniversario del asalto al cuartel Moncada, el Comandante en Jefe expresó: “Es necesario que nosotros perfeccionemos nuestras técnicas de dirección en todos los campos; es una ciencia que se desarrolla, nosotros tenemos que adquirir esos conocimientos y aplicarlos”(Castro Ruz, F.1984).. Cuestiones estas que fueron ratificadas en la Resolución Económica aprobada en el V Congreso del PCC que plantea:

“El empleo de técnicas modernas de dirección... adecuadas a nuestras características y basadas en las mejores y más avanzadas prácticas

contemporáneas, así como el amplio uso de todas las posibilidades de las tecnologías de información...deben constituir prioridad del país...Para apoyar estos objetivos se deberá desarrollar un amplio movimiento de calificación desde la formación de estudiantes hasta la recalificación de cuadros de dirección...” .

I.2 Consideraciones acerca de la Organización Escolar.

¿Que se entiende por organizar?

En el libro Organización Escolar Tomo I (1971:1) se plantea que “organizar es lo mismo que disponer ordenadamente las partes de un todo, en su sentido amplio es disponer, combinar y conjugar los distintos elementos a fin de que el objeto organizado funcione bien. En toda organización se distingue un doble aspecto: su estructura, pues es algo ya conseguido y su dinamismo, condicionado por ella”.

En realidad cada estructura organizada le compete un dinamismo determinado y no se concibe la existencia de ninguna estructura por sí misma. Así se aprecia la organización de oficinas, tiendas, reuniones, seminarios, escuelas; por lo que el concepto de organización adquiere en la vida actual una vigencia indiscutible, es un factor básico para el desarrollo y más aún en los centros educacionales donde juega un rol fundamental que todos los procesos que en ella se desarrollen se organicen armónicamente para poder cumplir la misión asignada a cada institución.

Actualmente existe un creciente interés por el estudio de la organización escolar fundamentalmente en Cuba donde los servicios educacionales se han extendido a todo el país, lo que provoca la necesidad de utilizar gran cantidad de recursos humanos y materiales que necesitan ser ahorrados; por el empleo de la tecnología educativa; el empleo de nuevos métodos y técnicas de enseñanza; el desarrollo de nuevos programas en la política educacional; la necesidad de prever, planificar, ejecutar , controlar y verificar toda actividad que se realice; la necesidad de lograr un ambiente socializador y de cooperación entre todos los que laboran en el centro.

Ese mismo libro de organización Escolar Tomo I (1971:2). plantea problemas múltiples y complejos que debe resolver la organización escolar, entre ellos: “La reglamentación de actividades escolares; la distribución del tiempo laboral, es decir calendarios, horarios; confección y revisión de programas,

organización del trabajo, los problemas de dirección, organización, planificación, ejecución y control del trabajo; los problemas de disciplina y organización; la evaluación escolar entre otras”.

En ciertos momentos históricos se ha empleado el término “organización escolar”, adicionado al de “higiene”. La organización escolar es la rama de la pedagogía que tiene como fines primordiales dotar de conocimientos en materia de “métodos de dirección del quehacer escolar” y revelar las “particularidades del sistema de dirección de la escuela.” Colectivo de autores (1989:319) Estos criterios son válidos reducidos precisamente al empleo de métodos de trabajo y subordinados a la dirección educacional en el área escolarizada.

1.2.1 Criterios sobre la Organización Escolar.

Numerosos educadores desde el siglo pasado han expresado la importancia de organizar la vida de la escuela entre ellos:

Luz y Caballero, J. planteó la necesidad de organizar y unir todo lo que sucede en la escuela cuando apuntó: “En la complicada máquina de la educación no hay rueda alguna independiente, por más pequeña que parezca; todas han de conspirar simultáneamente a la unidad y uniformidad del sistema (Luz y Caballero. J.1991:198).

De igual forma otro educador de este siglo con una lucidez fuera de su tiempo como fue José Martí (1880:193) señala que debe hacerse en cada momento lo que en cada momento es necesario y en (1894:17). insistió en la necesidad de organizar la vida de la escuela cuando expresó: “La educación primaria debe rehacerse, de manera que todo eso sea explicado en ella, a fin de que al entrar el niño en la vida, en las edades tempranas, sepa todo lo indispensable para escoger su vía.

Sobre este mismo tema el Equipo de Organización Escolar del ISE Nacional (1971:180) plantea que: “La Organización Escolar es el estudio analítico y sintético de la escuela y de las relaciones y ordenación de sus distintos elementos a fin de que concursen adecuadamente a la educación de los escolares”.

Otra opinión del tema dada por Prado García, L. (1975:36). “Es la rama de la Ciencia Pedagógica, que tiene como objetivo fundamental investigar y

establecer el contenido y los métodos de dirección de la actividad escolar; revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela, del sistema de organización del trabajo.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (1981:3) expresó que: “La Organización Escolar es muy importante para la educación de todos, que maestros, profesores, trabajadores en general y, muy especialmente los alumnos, sepan lo que deben y no deben de hacer. Que desde el principio de curso todo marche correctamente: los horarios elaborados, los colectivos de dirección constituidos, la base material de estudio y de vida ordenada, cada trabajador en su puesto, los laboratorios y talleres instalados, los campos deportivos limpios y bien acondicionados, en fin, todo dispuesto para llevar adelante el trabajo ordenado”, concepto que se toma como referencia para esta investigación ya que aborda la vida de la escuela.

Al respecto también ha expuesto Celia Rizo (1981:67) que: “el vocablo organización”, en su sentido más amplio, significa ordenación, colocación, disposición, sistema estructurado de elementos según principios preestablecidos”. Planteó además como debe entenderse la Organización Escolar y expresa que: “Es el sistema de dirección de la escuela cuyo eje central es el proceso docente educativo” (Rizo, C.1981:180).

Sobre este tema el Colectivo de Autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en Pedagogía (1981:63) plantean que: “La Organización Escolar es la rama de las ciencias pedagógicas que tiene como objetivo fundamental proporcionar los conocimientos necesarios acerca de los métodos de dirección del quehacer escolar, consiste en revelar las particularidades del sistema de dirección de la escuela.”

En el Modelo de Escuela Primaria, en su Capítulo IV (2003:2). Acerca de la organización escolar expresa que: “La organización de la vida de la escuela comprende todo el sistema de actividades y las diversas formas organizativas dirigidas a satisfacer el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo del personal docente y no docente, en función del cumplimiento de los objetivos a lograr en los alumnos. Incluye la reorganización de las relaciones internas que se establecen entre los distintos factores que intervienen en el trabajo de la escuela, las formas organizativas que adopta el trabajo de los docentes y

alumnos, así como todo el personal en sus acciones internas y externas con familia y comunidad”

¿Qué se entiende por microuniversidad?

“Escuela del territorio que se inserta activa y coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Dirección Municipal y la Sede Universitaria del ISP con una organización escolar de nuevo tipo que permite el desarrollo de procesos educativos paralelos, dirigidos respectivamente a la formación del escolar y del docente en formación (Achiong, G. 2007:3).

Por otra parte en el libro *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas* se declara que: “En la organización escolar del centro que cumple la función de microuniversidad se deben programar adecuadamente los horarios y actividades, de forma tal que se posibilite, dentro de las características del nivel de enseñanza de que se trate la preparación conjunta de cada tutor y su(s) estudiante(s), la preparación política ideológica, el intercambio sistemático de los dirigentes de la institución con los estudiantes, favorecer que estos puedan hacer uso de las computadoras en los horarios que no interfieran con la actividad docente del nivel, entre otras”(MINED 2003:11)..

“Es evidente que, independientemente de cumplir los requerimientos e indicaciones que se dicten para todos los centros del nivel de enseñanza correspondiente, aquellos que asumen la responsabilidad de la formación docente y se han convertido en microuniversidades deben tener presente también las funciones que asume a ese fin e insertarlas coherentemente en el régimen de las escuelas, sin violar su normal funcionamiento.” (MINED 2003:11).

Los criterios anteriores permiten plantear que la Organización Escolar, es una disciplina indispensable a todas aquellas personas que intervienen en el desenvolvimiento del sistema escolar, pues sin una línea de acción bien definida, en la cual cada quien conozca a plenitud las metas que ha de alcanzar y la responsabilidad que le corresponde, no se podrá cumplir con el fin común que la sociedad espera de la escuela convertida en microuniversidad.

La organización escolar de una microuniversidad, requiere de una acertada preparación del director ya que es indiscutible, lo planteado por el Comandante

en Jefe Fidel Castro al expresar: “la eficiencia, la política y la conciencia en cada colectivo o entidad dependen en buena medida de la decisiva actuación de los que dirigen”. (Castro Ruz, . F. 1978:)

Ninguna de las ramas de la ciencia que intervienen en el hecho educativo puede, por sí sola, resolver este problema pedagógico. Corresponde a la Organización Escolar ser la coordinadora de todas las demás disciplinas y la que les dé unidad en la práctica, para aprovechar los recursos y aportes de cada una de ellas en beneficio de los fines propuestos en la educación.

Cuando nos referimos a la Organización Escolar, en ello se enfoca la idea y la acción de PREVER, por una parte y de PLANEAR por otra con el fin de reducir al mínimo las equivocaciones y errores que puedan atentar para lograr resultados satisfactorios en la labor docente educativa.

El nivel de desarrollo de la Educación en Cuba demanda insistentemente el perfeccionamiento diario de la organización de la actividad de los centros docentes que funcionan como microuniversidad y la elevación de la maestría en la dirección escolar. La tarea principal del sistema educativo cubano está claramente definida desde los acuerdos del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y los documentos rectores del Ministerio de Educación.

La base metodológica de la Organización Escolar socialista es la teoría Marxista Leninista acerca de los objetivos y las tareas de la educación comunista de las nuevas generaciones.

Constituyen fuentes fundamentales de la Organización Escolar cubana, según colectivo de autores del Ministerio de Educación. (1981:320).

- La línea política del Partido Comunista de Cuba y las legislaciones de nuestro Estado Socialista.
- Las mejores experiencias de dirección.
- El patrimonio pedagógico nacional y del presente.
- Los últimos logros de la ciencia pedagógica y las mejores experiencias del patrimonio pedagógico internacional.

Como señala el colectivo de autores del Ministerio de Educación (1981:320). Forman parte de la Organización Escolar.

- Los principios fundamentales de dirección de los centros docentes.

- La actividad de los niveles de educación técnica-administrativa y pedagógica de la escuela.
- El contenido de los métodos de dirección y control interno de la escuela.
- El papel del director y demás dirigentes del centro en la organización y dirección del proceso docente-educativo en función del cumplimiento del encargo social que el Partido y el Estado han encomendado a la escuela.
- El papel del maestro en la dirección del proceso.
- El papel de las organizaciones políticas y de masas del centro y de la localidad.

Las formas organizativas más racionales que revelen la interpretación y cumplimiento estricto de todo lo dispuesto en cuanto a: planes y programas de estudio, régimen diario, reglamento escolar, distribución del tiempo laboral de docentes, superación, preparación metodológica, investigación, evaluación de conocimientos, habilidades, hábitos de los alumnos, interpretación estadística de datos.

En el libro, *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas* (2003:8). Se declaran los procesos que deben desarrollarse para garantizar la correcta formación de los futuros docentes, formando parte de ellos:

- **La Organización Escolar:**

En la organización escolar del centro que cumple la función de microuniversidad se deben programar adecuadamente los horarios y actividades, de forma tal que se posibilite, dentro de las características del nivel de enseñanza de que se trate, la preparación conjunta de cada tutor y su(s) estudiante(s), la preparación político-ideológica, el intercambio sistemático de los dirigentes de la institución con los estudiantes, favorecer que estos puedan hacer uso de las computadoras en los horarios que no interfieran con la actividad docente del nivel, entre otras.

Es evidente que, independientemente de cumplir los requerimientos e indicaciones que se dicten para todos los centros del nivel de enseñanza correspondiente, aquellos que asumen la responsabilidad de la formación docente y se han convertido en microuniversidades deben tener presentes

también las funciones que asumen a ese fin e insertarlas coherentemente en el régimen de la escuela, sin violentar su normal funcionamiento.

- La entrega pedagógica:
- Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- El vínculo sistemático con las sedes universitarias.
- El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- La preparación política-ideológica de los estudiantes.
- La evaluación de los estudiantes.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La atención al trabajo de la FEU.
- La atención a la Pre Reserva Especial Pedagógica.
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
- La evaluación y estimulación del personal docente.

Como se puede apreciar la organización escolar ha sido históricamente caracterizada de forma diferente, pero todos coinciden en que influye decisivamente en la calidad de la enseñanza y educación de los alumnos. Se ocupa de los factores que condicionan el proceso de educación en su conjunto, dentro y fuera del aula, dentro y fuera de la escuela, en horas docentes y extradocentes, en actividades escolares y extraescolares

Por la formulación de las cuestiones antes expuestas, se comprende fácilmente la magnitud de los problemas que abarca la Organización Escolar. Esta disciplina es indispensable a todas aquellas personas que intervienen en el desenvolvimiento del sistema escolar, pues sin una línea de acción bien definida, en la cual, cada quién conozca a plenitud las metas que han de alcanzarse, los medios para alcanzarlas, y la responsabilidad que le corresponde, no se podrá cumplir con el fin común que la sociedad espera de la escuela como microuniversidad. Concepto que surge dentro del contexto de la universalización de la enseñanza superior que la autora tubo muy presente, para la contextualización de la preparación del director de la Enseñanza Primaria.

I.3 La Universalización de la Enseñanza Superior.

En el Curso Optativo impartido a la avanzada de la Maestría de amplio acceso, en su Material Básico, el Dr. Gustavo Achiong Caballero, (enero 19 de 2008) refiriéndose a la universalización de la Enseñanza Superior planteó que:

“La universidad es considerada hoy un elemento fundamental en el desarrollo y transformación de la sociedad, en lo que ha influido de manera particular el alto desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las condiciones de un mundo globalizado que ha llevado a caracterizar la sociedad contemporánea como la sociedad de la información.

Esto tiene su base en el reconocimiento de la abarcadora influencia del desarrollo científico técnico y de las tendencias globalizadoras existentes y del conocimiento como uno de los puntos de partida de las estrategias de desarrollo, así como la aproximación a una concepción cada vez más universal de la formación en la educación superior: la educación permanente.

La educación cubana no está ajena a estas tendencias. El sistema educativo cubano también está inmerso en movimientos de mejora que se enmarcan, en el período actual, en las transformaciones educacionales que se han proyectado en la llamada “Batalla de Ideas” de nuestra sociedad, en la cual la educación se considera un factor esencial para el logro de sus objetivos estratégicos.

El período actual de transformaciones en la formación superior pedagógica generadas por el proceso de universalización, caracterizado, entre otros aspectos, por la integración de las tecnologías de la información y las comunicaciones a dicho proceso, el desarrollo de éste en nuevos escenarios de aprendizaje y un currículo centrado en la práctica laboral responsable de los estudiantes exigen la ampliación y profundización de los estudios de manera que se pueda continuar la aproximación a modelos teórico-metodológicos que permitan fundamentar y perfeccionar las nuevas concepciones y estrategias de formación del profesional de la educación”...

Estos análisis unidos al estudio de otros fenómenos relacionados con el actual cambio educativo y la definición consecuente de los retos y tendencias de la educación superior en la sociedad contemporánea han llevado a un primer plano en el escenario latinoamericano la tendencia a la descentralización de la educación.

Esta tendencia está vinculada a los conceptos modernos de gestión educativa caracterizada por el acercamiento de la toma de decisiones y la dirección del proceso docente educativo a sus principales actores: los docentes, los alumnos y la comunidad; surge como una respuesta al enfrentamiento de los grandes retos de la educación que constituyen conciliar masividad con calidad, lograr el equilibrio entre unidad y diversidad y la dialéctica de la centralización y la descentralización.

El sistema educativo cubano no ha estado ajeno a estas influencias, es por ello que en la década de los 90 se define un grupo de transformaciones educacionales como respuesta a necesidades de la realidad socioeconómica del país, que llevaban a un estadio superior en el desarrollo de la educación cubana en correspondencia con las tendencias educacionales universales; éstas estaban encaminadas a la búsqueda de un perfeccionamiento del sistema educacional con vistas a la solución de las contradicciones unidad-diversidad y masividad-calidad, elementos que caracterizan la educación en la nación en las condiciones del socialismo.

Estos cambios tuvieron su expresión directa en transformaciones en cuanto a estilos de dirección desde el nivel central, la reorganización de los centros escolares, modificaciones de los currículos y renovadas estrategias en la formación y superación del personal.

Es este el contexto, matizado por otros fenómenos que en la esfera de la política nacional e internacional se manifiestan en esos años, cuando en el país, cuyo proyecto social se ha caracterizado siempre por una atención priorizada a la educación, se desarrolla la llamada tercera revolución educacional a partir del papel trascendente conferido a ella como factor determinante en la batalla de ideas que libra el pueblo en defensa de la Revolución y que tiene como uno de sus pilares fundamentales el desarrollo de una cultura general integral de la población como plataforma del desarrollo social.

Esta nueva revolución educacional caracterizada por profundas transformaciones en el ámbito educacional, tiene como una de sus manifestaciones más trascendentales la universalización de la educación superior.

En relación con la importancia de este proceso destacaba el Ministro de Educación, Dr. Luis Ignacio Gómez en la apertura del Tercer Seminario Nacional para Educadores en el curso 2003 - 2004: "La universalización de los estudios superiores es un objetivo estratégico de la batalla de ideas."(Gómez, L. I.2004: Tercer Seminario para Educadores).

Los cambios en la Universidad son expresión del proceso de descentralización educativa cubana que se manifiesta en la combinación armónica de la centralización y descentralización, por cuanto la educación es estatal y es el Estado quien garantiza la gratuidad de la misma, lo que no excluye, sin embargo, el papel de la gestión local, que permite estar más cerca de la localidad y percibir mejor los problemas emergentes que se presentan, contribuyendo de manera más ágil e inmediata a su solución.

La necesidad de llevar los estudios universitarios a todas las zonas posibles surge también como garantía de la continuidad de estudios de todos los jóvenes egresados de los programas en desarrollo, muchos de los cuales, lo hacen desde sus puestos de trabajo y lugares de residencia; esto solo era posible con la descentralización a nivel de municipio.

La idea de la universalización de la educación superior en el país no es nueva. Su génesis puede encontrarse en el espíritu y los principios de la Reforma Universitaria de 1962, donde ya se postula la ampliación de las posibilidades de acceso a la educación superior y la necesidad del vínculo estrecho entre la universidad y la sociedad. En los primeros años de la década del 70, por iniciativa de nuestro Comandante en Jefe al calor de los esfuerzos por lograr un alto desarrollo educacional, se toman diversas medidas para que las universidades pudiesen dar respuestas adecuadas en correspondencia con los principios en que se fundamentaba el desarrollo social.

En años posteriores la formación de personal docente sufre diferentes modificaciones, siempre alrededor de una amplia vinculación práctica del estudiante a la escuela durante su proceso de formación. En años más recientes se introducen prácticas que constituyeron premisas de las ideas actuales de la universalización de la Educación Superior, particularmente en algunas carreras de los Cursos para Trabajadores donde se implementaron con carácter municipal la organización y ubicación de las matrículas y la

organización docente, recibiendo los profesores-estudiantes la docencia de sus carreras en los propios municipios de residencia.

Esta práctica se hace después extensiva al Curso Regular Diurno al organizarse la práctica docente en varias carreras, según las posibilidades prácticas, en función de los municipios de residencia de los estudiantes. Posteriormente, en el contexto de la Batalla de Ideas desarrollada en el país, se introducen Programas Priorizados con el propósito de garantizar la continuidad de estudios y lograr una cultura general integral en toda la población, entre los que pueden citarse, los cursos de maestros y profesores emergentes, la formación de trabajadores sociales y de instructores de arte y los cursos para la formación integral de jóvenes. En las Universidades Pedagógicas se organiza el ingreso municipalizado y se extiende la práctica laboral responsable de los estudiantes desde el segundo año de la carrera.

A partir del 2001 empieza a conformarse una etapa cualitativamente nueva de las ideas de la universalización de la educación superior al iniciarse su estructuración con carácter de programa priorizado de la Revolución, con un plan sin precedentes en la historia de la educación cubana. En el acto de inauguración de este programa, el 5 de enero del 2003, el Comandante en Jefe Fidel Castro expresa: "Creo que sólo en un país como el nuestro, donde es amplia la participación del pueblo en importantes tareas y donde desde el principio se sembró educación y cultura, puede ser posible un programa de esta magnitud"(Castro Ruz, F.200:2).

El propósito esencial del programa es llevar la universidad a los jóvenes en todos los municipios del país, pues como expresara el Comandante en Jefe Fidel en el discurso de clausura del Congreso Internacional Pedagogía (2003:4). "En todos los municipios del país se desarrollan escuelas donde se imparten estudios universitarios a jóvenes y a trabajadores, sin necesidad de moverse a las grandes ciudades. Apenas sin darnos cuenta, viejos conceptos acerca de la educación superior han desaparecido".

Este programa, junto a otros que introducen cambios sustanciales en el sistema educativo cubano, tiene un impacto directo en la formación universitaria del personal docente al implementarse la universalización de los institutos superiores pedagógicos, que tiene su máxima expresión en la municipalización de la formación del personal docente".

En el curso 2002 – 2003 se pasa a una etapa superior al implementarse en los Institutos Superiores Pedagógicos, de forma integral y sistémica, el proceso de universalización de la formación docente a partir de cambios introducidos en los planes de estudio caracterizados en lo esencial por:

1. Mantener la duración total de los estudios en 5 años.
2. Realización de los estudios del primer año de la carrera en el Instituto Superior Pedagógico (ISP), como parte de una habilitación que les permita asumir la dirección como mínimo de un grupo de estudiantes en las escuelas.
3. Realización de la práctica docente desde el segundo año, ubicados los estudiantes en escuelas de sus municipios de residencia.
4. La práctica diaria de la enseñanza se complementa con el estudio de las asignaturas de la educación superior que garantiza la elevación del nivel profesional requerido para ejercer la misión de educar.

Esta nueva concepción de la formación docente asume como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy se cuenta en todo el sistema educacional y se organiza bajo el principio de combinar la información que mediante ellos se puede adquirir, con el trabajo en los centros docentes de cada municipio y la tutoría personal de docentes de experiencia de las escuelas, como expresión concreta del concepto de la escuela como microuniversidad, en el contexto de la municipalización de la formación docente, propiciando el acercamiento de la formación a los lugares de residencia y trabajo mediante la organización de sedes pedagógicas universitarias municipales..

Teniendo en cuenta estas consideraciones se puede afirmar entonces, que la universalización de la educación superior constituye una revolución, dentro de la Tercera Revolución Educacional, al convertirse las escuelas en microuniversidades, es necesario que el director esté muy bien preparado para asumir este reto y poder organizar los procesos que en ella se desarrollan.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACCIONES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DEL DIRECTOR PARA POTENCIAR LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN LA ESCUELA COMO MICROUNIVERSIDAD.

2.1- Resultados del diagnóstico del estado actual del problema.

La etapa de diagnóstico del estado actual del problema se determinó a través de la aplicación de dos instrumentos: la revisión de documentos, (anexo 2) y la prueba pedagógica (anexo 4).

La muestra determinada estuvo constituida por los 18 directores de las escuelas primarias del municipio Jatibonico, tres están evaluados de muy bien, doce de bien y tres de regular, donde lógicamente se evaluó el indicador referido al funcionamiento de la escuela como MU. Nueve de ellos son directores de escuelas primarias urbanas y nueve directores de escuelas rurales, donde se incluyen tres comunidades rurales. Dos de ellos cuentan con la categoría académica de MSc, tres son Asistentes y trece instructores, el mismo número imparte docencia en la Sede Pedagógica. Tres de ellos se desempeñan como tutores.

Para el procesamiento de los instrumentos aplicados se utilizó el cálculo porcentual y el procesamiento de la información recogida a través de tablas.

El primer instrumento aplicado fue la revisión de documentos, cuyos resultados se describen a continuación.

Revisión de documentos.

1- Convenio Colectivo de Trabajo

Se revisaron un total de 18 convenios, 1 de cada centro docente.

- Solo en cuatro de los convenios (22.2 %) se establece los compromisos de los docentes para la organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacios de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En tres de los convenios (16.7 %) se establece a media los compromisos de los docentes para la organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta solamente para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacios de preparación metodológicas, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En el resto de los convenios (61.1 %) el establecimiento de compromisos de los docentes para la organización escolar de la escuela como micro universidad es insuficiente, pues solamente tienen en cuenta para su

elaboración los horarios de consulta con el tutor e indistintamente planifican los espacios de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar ninguno más de tres de estos elementos.

2. Horario único y flexible.

- Solo en cuatro de los horarios (22.2 %) se planifican actividades suficientes que garantizan la máxima organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En cinco de los horarios (27.8 %) se planifican a medias las actividades que garantizan la máxima organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, e indistintamente los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar más de tres de los elementos abordados.
- En el resto de los convenios (50 %) la planificación de actividades para garantizar una correcta organización escolar de la escuela como micro universidad no es suficiente, pues solamente tienen en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor e imparcialmente planifican los espacios de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar ninguno más de tres de estos elementos.

3. Planes individuales de los tutores.

- En cinco de los planes individuales (27.8 %) se establecen acciones suficientes para garantizar la organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En cinco de los planes individuales (27.8 %) se establecen a medias acciones para garantizar una correcta organización escolar de la escuela

como micro universidad, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor e indistintamente establecer los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar más de tres de los elementos abordados.

- Los 8 planes individuales restantes (44.4 %) no establecen acciones suficientes para garantizar una correcta organización escolar de la escuela como micro universidad, pues solamente tienen en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor e indistintamente planifican los espacios de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar ninguno, más de tres de estos elementos.

4. ***Estrategia individual de aprendizaje de los estudiantes.***

- Solo en cuatro de las estrategias individuales de aprendizaje de los estudiantes (22.2 %) se conciben acciones suficientes que garantizan la máxima organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En 7 de las estrategias individuales de aprendizaje de los estudiantes (38.9 %) no se conciben acciones suficientes que garanticen una adecuada organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor e indistintamente concebir los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a concebir más de tres de los elementos abordados.
- Las 7 estrategias individuales de aprendizaje de los estudiantes restantes (38.9 %), se elaboran sin tener en cuenta acciones que garanticen una adecuada organización escolar de la escuela como micro universidad, al solamente tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, e indistintamente concebir los espacios de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico

estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a concebir ninguno, más de tres de estos elementos.

El resultado de estas acciones se reflejan en el anexo 3.

Prueba pedagógica

El otro instrumento aplicado fue la prueba pedagógica (anexo 4). Dicha prueba tuvo como objetivo constatar el nivel de conocimiento que poseen los directores sobre la organización escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como micro universidad.

La prueba contó con 4 preguntas, con un inciso cada una. La primera pregunta estuvo dirigida a constatar cómo los directores logran concebir la organización escolar de su escuela para que funcione como micro universidad y el inciso de esa misma pregunta permitió conocer cómo lo conciben en los planes individuales de los tutores y profesores a tiempo parcial. La segunda pregunta estuvo dirigida a constatar si los directores conocen cuáles son los elementos que rigen la concepción del horario del día y docente para el funcionamiento de las escuelas como micro universidad y el inciso de esa pregunta permitió conocer como los mismos logran el control del cumplimiento del horario docente y de vida para asegurar su funcionamiento. La tercera pregunta midió cuáles son las acciones que garantizan la organización escolar y que aspectos se tienen en cuenta para el diseño de los planes individuales de los docentes que se desempeñan como tutores y profesor a tiempo parcial, además el inciso de esa pregunta permitió medir el conocimiento que tienen los directores para controlar estos aspectos. La cuarta pregunta permitió constatar las acciones que conciben los directores para garantizar el funcionamiento escolar de la escuela como micro universidad en la estrategia personalizada de los estudiantes y las vías que se utilizan para su control, este último aspecto se midió a través de un inciso correspondiente a esa misma pregunta.

Los directores fueron evaluados de Bien, Regular y Mal en cada una de las preguntas de la prueba. La clave para otorgar la categoría se presenta en la propia prueba (anexo 2)

El análisis cuantitativo de los resultados de los directores en la prueba pedagógica se presenta en la siguiente tabla:

Actividades	B	%	R	%	M	%
1a	3	16.7	3	16.7	12	66.7
1a	6	33.3	4	22.2	8	44.4
2	3	16.7	8	44.4	6	33.3
2a	4	22.2	5	27.8	9	50
3	6	33.3	4	22.2	8	44.4
3a	3	16.7	7	38.9	8	44.4
4	6	33.3	5	27.8	7	38.9
4a	3	16.7	8	44.4	7	38.9

Tal como lo ilustran los números los resultados fueron muy bajos, pues predominan las evaluaciones de regular y mal en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

Los directores presentan limitaciones para garantizar una correcta organización escolar y lograr el funcionamiento de la escuela como micro universidad, al no concebir en el convenio, el horario único y flexible, los planes individuales de los tutores y en la estrategia individualizada de aprendizaje de los estudiantes los elementos que garantizan esa correcta organización.

Los resultados obtenidos aparecen el en anexo 5

Los instrumentos aplicados demuestran como principales regularidades las siguientes:

- + Los directores no planifican en el convenio, el horario único y flexible, los planes individuales de los tutores y en la estrategia individualizada de aprendizaje de los estudiantes los aspectos que garantizan una adecuada organización escolar para que funcione la escuela como micro universidad, entre los que se encuentran el horario de consulta con el tutor, los espacios de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.

A partir de estas regularidades se determina elaborar una propuesta de acciones metodológicas que contribuyan a elevar el nivel de preparación de los Directores para lograr la Organización Escolar que garantice el

funcionamiento de la escuela como micro universidad, a partir de las necesidades reales de los implicados.

2.2 Fundamentación de la propuesta. Acciones didácticas.

Tomando como punto de partida los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial se diseñaron acciones metodológicas de diagnóstico, de preparación y de control, con el propósito de preparar de los directores la escuela primaria para lograr la Organización Escolar que garantiza el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

Por todo lo expuesto se seleccionó la presente propuesta de solución que consiste en acciones metodológicas a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico que contribuirán a la preparación de los directores de las escuelas primarias convertidas en microuniversidad en cuanto a la organización escolar con punto de partida para que la escuela funcione como tal. Se elaboraron a partir de los criterios expuestos por Lorenzo Pérez Martín, que entiende por acción el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado. (Pérez Martín, L.2004:174).

No	Título	Objetivo	Tipo
1	Las transformaciones operadas en la Educación Superior Pedagógica	Analizar las transformaciones operadas en la Educación Superior Pedagógica	Reunión Metodológica
2	Los procesos que transcurren en una escuela para su funcionamiento como microuniversidad. Requisitos a cumplir para lograr una adecuada organización escolar	Caracterizar los procesos de la escuela como una verdadera microuniversidad , a partir de los requisitos a cumplir para lograr una adecuada organización escolar	Reunión Metodológica
3	Requisitos para la acreditación de los centros como MU, su implementación a partir de la organización escolar, como proceso en el contexto de la Universalización.	Reflexionar y discutir los requisitos para la acreditación de los centros como MU, su implementación a partir de la organización escolar, como proceso en el contexto de la Universalización.	Taller Metodológico
4	El control a los parámetros establecidos para lograr la organización escolar en el contexto de la universalización de la Educación Superior.	Reflexionar y discutir los resultados obtenidos en el control a los parámetros establecidos para lograr la organización escolar en el contexto de la universalización de la Educación Superior	Taller Metodológico
5	La organización de la escuela, para su funcionamiento como microuniversidad	Demostrar cómo organizar el trabajo en una escuela convertida en microuniversidad, a partir de	Demostrativa

		la concepción del horario docente y del día, único y flexible	
6	La estrategia personalizada de aprendizaje. Su control	Valorar como se concibe y se controla la estrategia personalizada de aprendizaje a partir de la organización escolar.	Taller Metodológico
7	Recomendaciones planteadas para lograr la organización escolar en la escuela convertida en microuniversidad.	Ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas en las anteriores actividades, a partir de la organización escolar de la escuela como microuniversidad.	Demostrativa en una microuniversidad
8	Experiencias más significativas, y su cumplimiento en la organización escolar de la escuela como MU.	Generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en cuanto a la organización escolar de la escuela como MU.	Taller de generalización

Para garantizar la aplicación de estas acciones se tuvo en cuenta las formas de trabajo metodológico para dirigir el proceso de preparación de los directores, para lo cual se utilizaron las preparaciones mensuales que se le ofrecen a metodólogos, directores y jefes de ciclo, partiendo de un diagnóstico del conocimiento que poseen del tema objeto de investigación . A partir de estas acciones se impartieron Reuniones Metodológicas y talleres metodológicos

El **trabajo metodológico** es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente

metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

La **reunión metodológica** es la forma de trabajo docente–metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Con el claustro docente se realizan, al menos, dos reuniones metodológicas en el curso.

El **taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

2.3 Propuesta de acciones metodológicas.

ACCIONES METODOLÓGICAS.

Las acciones metodológicas se diseñaron teniendo en cuenta la siguiente estructura didáctica.

- . Motivo.
- . Objetivo.
- . Objeto
- . Operaciones.
- . Forma de proceder.

El motivo de las acciones metodológicas es la necesidad de lograr la organización escolar en la escuela como microuniversidad, para la implementación de todos los procesos.

Acción 1 .

Las transformaciones operadas en la Educación Superior Pedagógica

Objetivo: Analizar de las transformaciones operadas en la Educación Superior Pedagógica

Objeto: Transformaciones operadas en la Educación Superior Pedagógica.

Operaciones

Determinar las principales transformaciones operadas en la educación superior pedagógica a partir del curso 2002- 2003

Determinar la presencia de ellos en la formación de pregrado

Delimitar la idea principal del proceso de transformación
 Estudiar la esencia de ellas enfatizando en la escuela como microuniversidad y la figura del tutor

Determinar la esencia de la organización escolar como proceso en la escuela como microuniversidad.

- Establecer las relaciones entre todos los procesos a partir de la organización escolar.

FORMA DE PROCEDER

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
O R I E N T A C I Ó N	<p>Hace referencia al objetivo que persigue la acción (Reunión Metodológica), para lograr la preparación del director en el funcionamiento de la escuela como microuniversidad</p> <p>1.- Indica la lectura comentada del documento: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Pág 1 a la 7</p> <p>2.-Orienta analicen el cartel presentado (anexo 6)</p> <p>Referido a las principales transformaciones de la Educación Superior Pedagógica a partir del curso 2002_2003</p>	<p>Realizan la lectura de las páginas indicadas.</p> <p>Leen y analizan el cartel presentado sobre las principales transformaciones.</p>
	<p>Dirige el análisis de ideas, que giran alrededor de las principales transformaciones en la Educación superior Pedagógicas.</p>	<p>Participan activamente en el análisis de la principales transformaciones, enfatizando en las referidas a:</p> <p>➤ Transformación de la</p>

E J E C C I Ó N	<p>Realiza preguntas de apoyo para concluir cómo la escuela y su organización son factores decisivos en la concreción de la formación de pregrado.</p> <p>a) Cuáles de esas transformaciones se dan en su escuela. Deben determinar el concepto de microuniversidad.</p> <p>b)Cuál es la esencia de cada una de las transformaciones</p> <p>c) Porqué se plantea que el tutor es el orientador y conductor</p> <p>d) Consideras la organización escolar el factor decisivo. Por qué</p>	<p>escuela en microuniversidad.</p> <p>➤ Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.</p> <p>Tomarán notas sobre las ideas esenciales, para arribar a los acuerdos de la reunión.</p>
C O N T R O L	<p>Evalúa el desempeño de los directores durante la actividad.</p> <p>Participación</p> <p>Claridad de las ideas</p> <p>Dominio de la principales transformaciones y su esencia.</p> <p>Se adoptan acuerdos correspondientes. (anexo 6a)</p>	<p>Leen y debaten las ideas fundamentales. Se adoptan dos acuerdos</p>

Bibliografía:

Ministerio de Educación.(2006). *“Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED”* Resolución Ministerial 119/2008, La Habana.

Ministerio de Educación. (2003). *Modelo de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Castro Ruz, F. (2001). Discurso en el Acto de graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios, 15 de marzo de 2001. Discursos de Fidel Castro. Diario Granma. Edición Digital,

Castro Ruz, F. (2001). *Discurso sobre el tema de la universalización de la Educación Superior*, 1 de junio de 2001, en “Discursos de Fidel Castro”, Diario Granma, Edición Digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.

Acción 2

Los procesos que transcurren en una escuela para su funcionamiento como microuniversidad. Requisitos a cumplir para lograr una adecuada organización escolar.

Objetivo:

Caracterizar los procesos de la escuela como una verdadera microuniversidad, a partir de los requisitos a cumplir para lograr una adecuada organización escolar.

Objeto: Los procesos en la escuela como microuniversidad

Operaciones

- **Caracterizar los Procesos que se dan en la escuela como microuniversidad.**

Analizar cada uno de los procesos .

Determinar lo esencial de cada uno en la escuela como microuniversidad

Comparar con la realidad en cada una de las microuniversidades

Seleccionar la organización escolar como el punto de partida, para el cumplimiento del resto

Determinar la esencia de la organización escolar como proceso en la escuela como microuniversidad.

Establecer las relaciones entre todos los procesos a partir de la organización escolar.

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
O R I E N T A C I Ó N	<p>1.- Informa el objetivo y objeto de la acción, para caracterizar los procesos que se dan en la escuela.</p> <p>2.- Solicita mencionar algunos de los procesos que recuerden que se dan en la escuela como microuniversidad. Los escriben en sus libretas de trabajo.</p> <p>3.- Escribe e indica, observe y lean del pizarrón, los doce procesos, que se deben cumplir en la escuela, para lograr su funcionamiento como microuniversidad.</p> <p>4.- Orienta lean en el libro: La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. Pág 8 a la 30. Luego de la lectura indica, determinar la esencia de cada uno de los procesos.</p>	<p>Participan de forma oral, haciendo mención a algunos de los procesos.</p> <p>Mencionan de forma oral y escriben los procesos que recuerden en sus libretas</p> <p>Leen detenidamente los procesos del pizarrón, así como las páginas indicadas en el texto.</p>
E J	<p>1.- Dirige el debate de cada uno de los procesos y la esencia de cada uno de ellos, así como su implementación en su microuniversidad.</p> <p>2.- Se les pide hacer reflexiones acerca de la incidencia que tiene de manera particular, los siguientes procesos:</p>	<p>Responden a las preguntas de apoyo, para poder caracterizar cada uno de los procesos, siempre enfatizando en la organización escolar.</p>

<p>E C C I Ó N</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las funciones de la microuniversidad dentro del Convenio Colectivo de Trabajo. (nexo 6b) La organización escolar. <p>Para lograr la reflexión, se presentan las siguientes interrogantes</p> <p>¿Quién elabora y proyecta el Convenio Colectivo de Trabajo en tu microuniversidad?</p> <p>¿Quién elabora y proyecta en la escuela el horario docente y del día?</p> <p>¿Qué elementos fundamentales se debe tener en cuenta, para organizar el trabajo científico estudiantil en su microuniversidad</p>	
<p>C O N T R O L</p>	<p>Evalúa el desempeño de los directores durante la actividad.</p> <p>Participación</p> <p>Claridad de las ideas</p> <p>Dominio de la principales transformaciones y su esencia</p>	<p>Realizan la valoración de la actividad realizada, partiendo de la importancia de la organización escolar, como proceso que rige la implementación de todos los demás.</p>

Acción 3

Requisitos para la acreditación de los centros como MU, su implementación a partir de la organización escolar, como proceso en el contexto de la Universalización.

Objetivo:

Reflexionar discutir los requisitos para la acreditación de los centros como MU, su implementación a partir de la organización escolar,

Objeto: Reflexión y discusión de los requisitos para la acreditación de las microuniversidades.

Operaciones

Analizar cada uno de los requisitos para la acreditación de las microuniversidades.

Determinar cuáles de ellos dependen directamente de la organización escolar.

Seleccionar la organización escolar como el punto de partida, para el cumplimiento de ellos.

Establecer las relaciones entre todos los requisitos a partir de la organización escolar.

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
<p>O R I E N T A C I Ó N</p>	<p>Se refiere a la importancia de la acreditación de los centros microuniversidades y los objetivos que persigue la acción</p> <p>Se pregunta: ¿Cuáles son los requisitos a tener en cuenta para poder acreditar su microuniversidad?</p> <p>Orienta la lectura de los requisitos de dicha carta.?</p> <p>Orienta la lectura de dichos requisitos, que aparecen en la CC.04_2006</p>	<p>Se refieren a los requisitos necesarios para la acreditación</p> <p>Realizan la lectura de los requisitos en la CC</p> <p>Se escriben en el pizaron</p>
<p>E J E</p>	<p>Se precisan los requisitos según la carta circular.</p> <p>¿Cuáles de ellos dependen de una adecuada organización escolar?</p> <p>¿Cómo puede organizarse la escuela de manera que se puedan implementar dichos requisitos?</p> <p>¿Cómo ustedes lo han logrado?.</p> <p>Explique</p> <p>Se da un tiempo para poder reflexionar y</p>	<p>Se refieren a los requisitos para poder acreditar sus microuniversidades a partir del dominio de la CC 04/06</p> <p>Ofrecen respuestas a las interrogantes, refiriéndose a elementos logrados en la organización escolar a partir de los procesos y requisitos y las deficiencias que aún se aprecian</p>

C C I Ó N	dar respuesta a las interrogantes anteriores. Propone dar ideas para elaborar una guía, y comprobar la organización escolar es la escuela, a partir de sus criterios. Se adopta una para su aplicación Traer los resultados en el próximo encuentro, con el fin de discutirlo en el taller. (Entregar por escrito)	Aportan ideas importantes para la definición de la guía que aplicarán en sus escuelas y su forma de aplicación
C O N T R O L	Se valora el nivel de preparación de los directores en cuanto a la proyección de la organización escolar y los requisitos para la acreditación de las microuniversidades.	Realizan la valoración de la actividad realizada, partiendo de la importancia de la acreditación de sus microuniversidades

Acción 4

El control a los parámetros establecidos para lograr la organización escolar en el contexto de la universalización de la Educación Superior.

Objetivo:

Reflexionar y discutir los resultados obtenidos en el control a los parámetros establecidos para lograr la organización escolar en el contexto de la universalización de la Educación Superior

Objeto: Control a los parámetros establecidos, para la organización escolar.

Operaciones

Analizar el resultado obtenido

Determinar la autoevaluación que se propone cada uno de los directores

Seleccionar la organización escolar como el punto de partida, para el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

Establecer las relaciones entre todos los requisitos a partir de la organización escolar.

Función	Directora de la Sede	Directores de mocrouniversidad
O R I E N T A C I Ó N	<p>Se refiere a la importancia de la acreditación de los centros microuniversidades y los objetivos que persigue la acción</p> <p>Se pregunta: ¿Cuáles son los requisitos a tener en cuenta para poder acreditar su microuniversidad?</p> <p>Orienta la lectura de los requisitos de dicha carta.?</p> <p>Orienta la lectura de dichos requisitos, que aparecen en la CC.04_2006</p>	<p>Se refieren a los requisitos necesarios para la acreditación</p> <p>Realizan la lectura de los requisitos en la CC</p> <p>Se escriben en el pizarrón</p>
	<p>Se precisan los requisitos según la carta circular.</p>	<p>Se refieren a los requisitos para poder</p>

<p>E J E C C I Ó N</p>	<p>¿Cuáles de ellos dependen de una adecuada organización escolar? ¿Cómo puede organizarse la escuela de manera que se puedan implementar dichos requisitos? ¿Cómo ustedes lo han logrado?. Explique</p> <p>Se da un tiempo para poder reflexionar y dar respuesta a las interrogantes anteriores.</p> <p>Propone dar ideas para elaborar una guía, y comprobar la organización escolar es la escuela, a partir de sus criterios. Se adopta una para su aplicación Anexo 7</p> <p>Traer los resultados en el próximo encuentro, con el fin de discutirlo en el taller. (Entregar por escrito)</p> <p>Elaborar una propuesta de horario.</p>	<p>acreditar sus microuniversidades a partir del dominio de la CC 04/06</p> <p>Ofrecen respuestas a las interrogantes, refiriéndose a elementos logrados en la organización escolar a partir de los procesos y requisitos y las deficiencias que aún se aprecian</p> <p>Aportan ideas importantes para la definición de la guía que aplicarán en sus escuelas y su forma de aplicación</p>
<p>C O N T R O L</p>	<p>Se evalúa el nivel de preparación de los directores en cuanto a la proyección de la organización escolar y los requisitos para la acreditación de las microuniversidades.</p> <p>Es fundamental los resultados de la etapa de autopreparación realizada</p>	<p>Realizan la valoración de la actividad realizada, partiendo de la importancia de la acreditación de sus microuniversidades.</p> <p>Participan activamente en el proceso de evaluación</p>

Acción 5

La organización de la escuela, para su funcionamiento como microuniversidad

Objetivo:

Demostrar cómo organizar el trabajo en una escuela convertida en microuniversidad, a partir de la concepción del horario docente y del día, único y flexible

Objeto: La concepción del horario docente y del día

Operaciones

Caracterizar el horario docente y del día como punto de partida para la organización escolar

Seleccionar los argumentos que demuestran cómo debe organizarse funcionalmente la escuela como microuniversidad

Elaborar la propuesta de horario, para que la escuela pueda funcionar como una verdadera microuniversidad

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
O R I E N T A	Se realiza el análisis de la guía aplicada en la MU (anexo 7) Se informan los objetivos de la demostración	Informan los resultados en la aplicación de la guía elaborada para aplicar en la microuniversidad Se refieren a los elementos principales, para lograr la organización escolar
E J E C C I Ó N	Se realiza la actividad demostrativa en la escuela S.I Antonio Darío López Solicita el director realice la caracterización del centro: Matrícula Cantidad de grupos Cantidad de maestros en formación por año. Superación postgraduada del personal docente Dirige la reunión con la directora, vicedirector y los jefes de ciclo para intercambiar sobre las actividades diseñadas en función contribuir a la organización escolar de la microuniversidad	Participan durante la presentación de la caracterización de la directora seleccionada, lo que dará una forma de actuación, para sesiones futuras Realizan anotaciones necesarias sobre la propuesta del horario general de la microuniversidad en relación con la guía aplicada previamente en sus microuniversidades

	<p>Orienta al vicedirector presente el horario general de la microuniversidad y cada jefe de ciclo presente el diseño de horarios, se irá valorando si se tuvieron en consideración aspectos esenciales del proceso, que permitan diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado en la escuela para la organizar de los horarios teniendo en cuenta su condición de microuniversidad. Hace referencia al método de tutoría para lograr efectividad en la consulta con el tutor. (anexo 8)</p> <p>Orienta y dirige el análisis y la valoración de los horarios presentados por los directores.</p> <p>Pide determinar los aspectos comunes</p> <p>Dirige el análisis y procede a demostrar, cómo con una proyección organizada de horarios, donde deben tener presente los elementos indispensables de la escuela convertida en microuniversidad.</p> <p>Presenta la propuesta del horario.(anexos 9 y 10)</p> <p>Dirige la exposición en plenaria las conclusiones a las que arribaron cada uno de los directores</p>	<p>respectivas.</p> <p>Determinan los elementos comunes</p> <p>Preparación política</p> <p>Consulta con el tutor</p> <p>Tiempo de máquina</p> <p>Preparación de la</p> <p>signatura</p> <p>Sesión de</p> <p>autopreparación</p> <p>Clase de ortografía</p> <p>Componente investigativo</p> <p>Dan sus criterios acerca de las propuestas</p>
--	--	---

C O N T R O L	<p>Dirige la valoración acerca de la demostración y la concreción del horario docente y del día , así como la preparación lograda por la directora de la microuniversidad</p> <p>Se destacan las experiencias y las diferentes alternativas, para la proyección eficientemente los horarios en un centro convertido en microuniversidad.</p> <p>Se le orienta traer para la próxima sesión de trabajo una de las estrategias personalizadas de aprendizaje</p>	<p>Exponen las conclusiones sobre la planificación ejecución y control de las actividades previstas en los horarios de la escuela como microuniversidad.</p>
--	--	--

Acción 6

La estrategia personalizada de aprendizaje. Su control

Objetivo: Valorar como se concibe y se controla la estrategia personalizada de aprendizaje a partir de la organización escolar.

Objeto: La estrategia personalizada de aprendizaje.

Operaciones

Establecimiento de las características principales de las estrategias personalizadas de aprendizaje

Establecer criterios y valoraciones sobre las estrategias elaboradas en las microuniversidades

Comparar la calidad de las estrategias con los resultados de la entrega pedagógica.

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
	Se orientan previamente los objetivos del taller y explica la necesidad de que cada	Se refieren a la importancia que tiene el dominio del

<p>O R I E N T A C I Ó N</p>	<p>cual exponga sus experiencias a partir del conocimiento que ellas tiene para la concepción y control de la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación.</p> <p>Orienta tener muy presente para la realización de las acciones del taller la estrategia que cada uno presentará (orientado en el encuentro anterior)</p> <p>Hace referencia cómo a los maestros en formación de 1ero a 3er año se le enfatiza en</p> <p>La orientación y control de la preparación previa de las actividades docentes</p> <p>En 4º y 5º se dará mayor nivel de independencia y se pondrá el énfasis en el control de las actividades que realiza</p>	<p>control a los maestros en formación de acuerdo al año de estudio.</p> <p>Toman notas de los elementos esenciales.</p>
<p>E J E C C I Ó N</p>	<p>Se refiere a los principales elementos de la estrategia personalizada de aprendizaje.</p> <p>Escribe en el pizarrón las ideas siguientes:</p> <p>En la atención directa a los estudiantes, de 1ero a 3er años se enfatizará más en el nivel de independencia y se pondrá el énfasis en el control de las actividades que realiza</p> <p>Explica la importancia que asumen los métodos que se utilicen para la atención a los estudiantes que están insertados en</p>	<p>Opinan sobre los elementos de la estrategia personalizada de aprendizaje, luego de la lectura y el análisis del cartel presentado.</p> <p>Se refieren a los métodos de control a dicha estrategia y cómo lo hacen en sus respectivas microuiversidades</p>

<p>la microuniversidad, para que se logre diferenciar adecuadamente ya que se trata de jóvenes que se forman como docentes y no de trabajadores.</p> <p>Plantea las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son los elementos que no pueden faltar en la estrategia personalizada de aprendizaje. • Qué proceso de los que se implementan en la microuniversidad es el rector para la correcta elaboración de las estrategias. • Cuáles son las formas de control que utiliza a las acciones de las estrategias, en su microuniversidad • Quién es el máximo responsable del control al cumplimiento de ellas. • Cómo diseñar y organizar el trabajo del tutor, para que pueda proyectar y controlar el cumplimiento de las estrategias. <p>Dirige el debate de las respuestas emitidas por los directores.</p> <p>Se indica el análisis y valoración de las estrategias presentadas por los directores, para lo que orienta realizar el trabajo en dúos.</p> <p>Destina un tiempo prudencial para ello, se propicia el debate.</p> <p>Hace la presentación de la estrategia</p>	<p>Ofrecen la respuesta que consideran acerca de las interrogantes planteadas y toman nota de las referencias en cada una de ellas.</p> <p>Cuando se hace referencia a la labor del tutor se realiza la lectura de sus funciones y se retoman, las que aparecen en la Pág 21 del texto La escuela como microuniversidad en la formación de los estudiantes de carreras pedagógicas.</p> <p>Participan en el debate dirigido, para llegar a las conclusiones parciales sobre la estrategia más completa, que sin duda constituye un referente para perfeccionar el trabajo en la microuniversidad y sus formas de control</p>
--	--

	más completa como modelo. Se enfatiza en las formas de control y el espacio para su realización, todo que contribuirá a una adecuada organización escolar y a lograr la calidad requerida en la formación de los profesionales de la educación. Misión histórica que tenemos en nuestras manos.	
C O N T R O L	<p>Evalúa el nivel de preparación que se alcanza por parte de los directores al finalizar la actividad, acerca de la concepción de la estrategia personalizada de aprendizaje.</p> <p>Se realiza la evaluación individual.</p> <p>Orienta la realización de la propuesta de guía para la revisión de los elementos para lograr la organización escolar. Traer por escrito el próximo encuentro.</p> <p>Actas del consejo de dirección (3 directores)</p> <p>Convenio Colectivo de Trabajo (3 directores)</p> <p>Planes individuales de los tutores(4 directores)</p> <p>Estrategia personalizada de aprendizaje. (5 directores)</p> <p>Horario docente y del día. (3 directores)</p>	<p>Exponen de manera abierta y franca sus valoraciones sobre de la objetividad del taller realizado y valoraciones finales sobre la proyección y control de las estrategias</p> <p>Se agrupan convenientemente de acuerdo a las cifras dadas para la organización de la actividad.</p>

Acción 7

Recomendaciones planteadas para lograr la organización escolar en la escuela convertida en microuniversidad.

Objetivo: Ejemplificar y materializar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas en las anteriores actividades, a partir de la organización escolar de la escuela como microuniversidad.

Objeto: Recomendaciones sobre la organización escolar en la microuniversidad

Operaciones

Determinar en la práctica los elementos fundamentales, para la organización escolar de la escuela como microuniversidad, a partir de los procesos que ella se dan.

Recordar los procesos para lograr una adecuada organización escolar

Seleccionar de los procesos que más avanzan en la escuela, a partir de la preparación que demuestren los directores implicados, para la organización escolar.

Generalizar la experiencias más notables en la organización de la escuela como microuniversidad.

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
O R I E N T A C I Ó N	<p>La sesión de trabajo se desarrollará en el S.I Antonio Darío López.</p> <p>Dirige la reunión con el equipo de dirección de la escuela para informar los objetivos tarea a realizar por parte de los directores, donde se incluye el de esa propia escuela.</p> <p>Indica a los directores que revisen la guía previamente preparada, para la observación de cada aspecto y que estaba orientada en el encuentro anterior.</p> <p>Se da la orientación de la acción de cada uno de los directores a partir de los objetivos concebidos.</p> <p>Realiza la distribución de las tareas, lo que se planificó a través de la guía</p>	<p>Participan en la reunión con los directivos de la escuela seleccionada</p> <p>Realizan la revisión de la guía de acuerdo a los aspectos previstos en la guía</p> <p>Se ubican en los equipos de trabajo y solicitan los documentos necesarios.</p>

<p>Orienta iniciar el trabajo en las diferentes áreas. A través de la revisión de los documentos (anexo 2)</p> <p>Actas del consejo de dirección</p> <p>Convenio Colectivo de Trabajo</p> <p>Planes individuales de los tutores</p> <p>Estrategia personalizada de aprendizaje.</p> <p>E Horario docente y del día.</p> <p>J Solicita se preparen en lo referente a las semejanzas y diferencias de los aspectos</p> <p>E chequeados y la realidad de su</p> <p>C microuniversidad</p> <p>C</p> <p>I Orienta exponer el informe final, en los equipos de trabajo antes creados.</p> <p>Ó</p> <p>N Reitera los principales lineamientos para lograr la organización escolar, como la única forma de lograr la implementación de todos los procesos, en el funcionamiento de la escuela como una verdadera microuniversidad.</p> <p>Se colegian las mejores experiencias y las mejores formas de organizar la escuela partiendo de los lineamientos establecidos.</p> <p>Al concluir el taller se le indica a los directores, escribir las mejores experiencias de su microuniversidad en lo referido a la organización escolar, para presentarlas en el taller de generalización a desarrollarse en el próximo encuentro.</p> <p>Se indica acotar las principales barreras, los logros y las proyecciones futuras para el funcionamiento de la escuela como microuniversidad en el contexto de la</p>	<p>Solicitan a los directivos de la microuniversidad los documentos enecesarios , para la comprobación en ellos de los parámetros establecidos.</p> <p>Realizan la comparación de los documentos con los que han logrado establecer en sus respectivas microuniversidades</p> <p>Se reúnen y exponen el informe atendiendo a los logros y las dificultades constatadas.</p> <p>Toman en sus libretas de trabajo los apuntes necesarios sobre la organización escolar .</p> <p>Hacen referencia a las mejores experiencias y formar de lograr la organización escolar.</p>	

	<p>Educación Superior.</p> <p>Dirige la determinación de las indicaciones de trabajo que se dejarán en la microuniversidad, devenidas de los resultados de la revisión de documentos.</p>	<p>Solicitan algunas aclaraciones sobre el taller de generalización como la próxima acción propuesta.</p> <p>Hacen mención de forma general a los logros y deficiencias en sus microuniversidades</p> <p>Participan en la elaboración conjuntas de las indicaciones que se dejaran derivadas de las deficiencias detectadas</p>
<p>C O N T R O L</p>	<p>Evalúa la preparación de los directores a partir de los indicadores ofrecidos para su desempeño en el taller.</p>	<p>Exponen sus criterios y valoraciones al respecto y participan en la evaluación del colectivo</p>

Acción 8

Experiencias más significativas, y su cumplimiento en la organización escolar de la escuela como MU.

Objetivo: Generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en cuanto a la organización escolar de la escuela como MU.

Objeto: Experiencias más significativas

Operaciones

Determinar lo esencial en cada elemento elementos a generalizar

Comparar los elementos los elementos definidos

Seleccionar los componentes esenciales de los procesos y su forma práctica de implementación.

Ordenar las acciones a desarrollar de forma general para lograr la organización de la escuela como una verdadera microuniversidad.

Función	Directora de la Sede	Directores de microuniversidad
O R I E N T A C I Ó N	Informa los objetivos del simposio (asamblea, junta, reunión), donde cada uno expone el informe previamente elaborado sobre sus mejores experiencias.	Dan cumplimiento a las indicaciones y revisan el informe previamente elaborado
	Orienta la exposición, especialmente sobre Convenio Colectivo de Trabajo Planes individuales de los tutores Estrategia personalizada de aprendizaje.	Realizan la exposición del contenido de los informes

	<p>Concepción sobre la organización escolar Horario docente y del día.</p> <p>Plantea:</p> <p>La organización escolar , garantiza en gran medida la vida de la escuela como una microuniversidad, a partir de la preparación alcanzada de sus directivos, como máximo responsable en la implementación de los procesos . Argumente.</p> <p>J Para lograr una correcta argumentación</p> <p>E enfatiza en</p> <p>C Interpretar la idea del planteamiento.</p> <p>C Encontrar los elementos que se relacionan</p> <p>I con la realidad.</p> <p>Ó Seleccionar las ideas lógicas y emitir criterios</p> <p>N de juicio.</p> <p>Dirige el análisis de la capacidad de la dirección alcanzada para dar cumplimiento a las orientaciones dadas en el desarrollo de cada acción.</p> <p>Se le recuerda que en esta aplicación debe tener en cuenta el diagnóstico de los estudiantes en formación con el fin de que las tareas que se organicen contribuyan a su formación integral.</p>	<p>Argumentan el contenido del planteamiento, toman las notas de los elementos principales, que fueron tratados el desarrollo del taller.</p> <p>Emiten criterios y valoraciones favorables en relación con la importancia de la preparación de los directivos para lograr la adecuada organización escolar.</p>
--	--	--

C O N T R O L	Evalúa a cada uno de los participantes sobre el nivel alcanzado para la implementación de todas las indicaciones de manera práctica en sus microuniversidades	Participan en la conclusiones del taller. Se refieren e la necesidad de lograr el funcionamiento como una verdadera microuniversidad, para la formación de los profesionales de la educación
--	---	---

2.4 - Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.

Las acciones de preparación metodológicas elaboradas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los 18 integrantes de la muestra durante los meses de **septiembre a febrero del curso escolar 2008-2009 en las sesiones de capacitación de los coordinadores y facilitadores, las cuales se realizaron con frecuencia quincenal.**

En la etapa inicial de la investigación, en cumplimiento de la segunda tarea científica, se realizó el diagnóstico del estado actual del problema. Por razones de premura y por la necesidad de introducir nuevos cambios en la temática estudiada, el autor determinó utilizar los resultados del diagnóstico, como resultado también de la etapa del pretest

Los instrumentos correspondientes al postest se aplicaron **4 meses** después y los mismos se describen a continuación. (anexo 2)

Revisión de documentos.

2- Convenio Colectivo de Trabajo

Se revisaron un total de 18 convenios, 1 de cada centro docente.

- En doce de los convenios (66.7 %) se establece los compromisos de los docentes para la organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo

de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.

- En los seis convenios restantes (33.3 %) todavía no se establecen correctamente los compromisos de los docentes para la organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta solamente para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacios de preparación metodológicas, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.

2. Horario único y flexible.

- En trece de los horarios (72.2 %) se planifican actividades suficientes que garantizan la máxima organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En los cinco horarios restantes (27.8 %) todavía se mantiene con problemas este aspecto, al planificar a medias las actividades que garantizan la máxima organización escolar, pues se tienen en cuenta para su elaboración solamente los horarios de consulta con el tutor, e indistintamente los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar más de tres de los elementos abordados.

3. Planes individuales de los tutores.

- En trece de los planes individuales (72.2 %) se establecen acciones suficientes para garantizar la organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En los cinco planes individuales restantes (27.8 %) se establecen a medias acciones para garantizar una correcta organización escolar de la escuela como micro universidad, al tener en cuenta para su elaboración solamente los horarios de consulta con el tutor e indistintamente establecer los espacio de preparación metodológica, el tiempo de

máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a planificar más de tres de los elementos abordados.

4. **Estrategia individual de aprendizaje de los estudiantes.**

- En doce de las estrategias individuales de aprendizaje de los estudiantes (66.7 %) se conciben acciones suficientes que garantizan la máxima organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor, los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.
- En las seis estrategias individuales de aprendizaje de los estudiantes restantes (33.3 %) no se conciben acciones suficientes que garanticen una adecuada organización escolar, al tener en cuenta para su elaboración los horarios de consulta con el tutor e indistintamente concebir los espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP, sin llegar a concebir más de tres de los elementos abordados.

Se ilustran los resultados en el anexo 11.

Prueba pedagógica

También como parte del posttest se aplicó en el mes de **Diciembre** nuevamente la prueba pedagógica aplicada en la etapa inicial de la investigación (anexo 4), con el mismo objetivo, solo que en esta ocasión también se perseguía evaluar cada uno de los aspectos después de la introducción de la variable independiente.

Los directores examinados fueron evaluados de bien, regular y mal en cada una de las preguntas de la prueba. La clave para otorgar la categoría se presenta en la propia prueba (anexo 4)

Los resultados cuantitativos se muestran a continuación:

Actividades	B	%	R	%	M	%
1a	12	66.7	6	33.3	-	-

1a	12	66.7	6	33.3	-	-
2	12	66.7	6	33.3	-	-
2a	14	77.8	4	22.2		
3	12	66.7	6	33.3	-	-
3a	13	72.2	5	27.8	-	-
4	11	61.1	7	38.9	-	-
4a	12	66.7	6	33.3	-	-

Tal como lo ilustran los números se aprecian resultados mucho más favorables en la etapa del postest, pues predominan las evaluaciones de bien y regular, en cada uno de los objetivos muestreados.

Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

- 14 de los directores (77.8 %) conocen como lograr el control del cumplimiento del horario docente y de vida de su micro universidad para asegurar su funcionamiento.
- 13 de los directores (72.2 %) conocen como controlar las acciones que se planifican en los planes individuales para garantizar una correcta organización escolar y que la escuela funcione como micro universidad.
- 12 de los integrantes (66.7) dominan como concebir la organización escolar de su escuela para que funcione como micro universidad en el convenio colectivo de trabajo, los planes individuales de los tutores y los profesores a tiempo parcial y el horario del día y docente, al planificar acciones que garantizan el buen funcionamiento de la escuela y al conocer las vías que se utilizan para el control de las estrategias personalizadas de los estudiantes.

11 de ellos (61.1) conocen las acciones que pueden concebir para garantizar el funcionamiento escolar de la escuela como micro universidad en la estrategia personalizada de los estudiantes.

Los resultados obtenidos a parecen en el anexo 13.

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los directores en los niveles alto, medio y bajo, tal como se refiere en la matriz de valoración (anexo 1).

Se procedió de la siguiente forma:

1- Se otorgó el valor a las categorías:

Bien:..... 3 puntos

Regular:..... 2 puntos

Mal:.....: 1 punto

2- Se le otorgó a los docentes los puntos obtenidos en cada indicador sumando el total de puntos obtenidos en los instrumentos aplicados. (anexos 5a)

3- Se ubica a los docentes en los niveles según la puntuación que obtienen:

Alto: entre 5 y 6 puntos

Medio: entre 4 y 4.9 puntos

Bajo: menos de 4 puntos

4- Se ubicaron los resultados en la siguiente tabla:

<i>Indicadores</i>	<i>PRETEST</i>						<i>POSTEST</i>					
	<i>ALTO</i>		<i>MEDIO</i>		<i>BAJO</i>		<i>ALTO</i>		<i>MEDIO</i>		<i>BAJO</i>	
	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	<i>Total</i>	<i>%</i>	
							<i>To</i>					
							<i>tal</i>					
1	4	22.2	2	11.1	12	66.7	12	66.7	6	33.3	-	-
2	4	22.2	4	22.2	10	55.6	13	72.2	5	27.8	-	-
3	5	27.8	5	27.8	8	44.4	13	72.2	5	27.8	-	-
4	4	22.2	7	38.9	7	38.9	12	66.7	6	33.3		

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

Resultados del indicador : Concibe las acciones relacionadas con la organización escolar en el Convenio Colectivo de Trabajo.

Respecto a este primer indicador en la etapa del pretest se ubican 4 directores en el nivel alto (22.2 %), 2 en el nivel medio (11.1%), y los 12 restantes en el nivel bajo, al no establecer en el Convenio Colectivo de Trabajo el compromiso del centro para garantizar la organización escolar de su escuela en función de:

El horario de consulta con el tutor y establecer menos de tres de los cinco procesos restantes. Ya en la etapa del postest los resultados se transforman al

ubicarse 12 directores en el nivel alto (66.7), pues logran establecer en el Convenio Colectivo de Trabajo el compromiso de los trabajadores para garantizar la organización escolar de su escuela en función de: El horario de consulta con el tutor, el espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil y el trabajo de la FEU. Los 6 directores restantes se ubican en el nivel medio (33.3%) al establecer en el Convenio Colectivo de Trabajo el compromiso del centro para garantizar la organización escolar de su escuela en función de: El horario de consulta con el tutor y tres de los cinco procesos restantes.

Resultados del indicador : Concibe las acciones de organización escolar en el horario único y flexible.

Respecto a este segundo indicador se obtuvo en la etapa del pretest, que se ubican 4 directores en el nivel alto (22.2%), 4 en el nivel medio (22.2%) y los 10 restantes se ubican en el nivel bajo, al no concebir en el horario único y flexible acciones para la organización escolar de la micro universidad relacionadas con: El horario de consulta con el tutor y menos de tres de los procesos restantes. Ya en la etapa del postest los resultados ascienden a peldaños superiores al ubicarse 13 directores en el nivel alto (72.2%), ya que logran concebir en el horario único y flexible acciones para la organización escolar de la micro universidad relacionadas con: El horario de consulta con el tutor, el espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil, el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP.

Los 5 restantes (27.8%), solo logran alcanzar el nivel medio, al concebir en el horario único y flexible acciones para la organización escolar de la micro universidad relacionadas con: El horario de consulta con el tutor y tres de los procesos restantes.

Resultados del indicador : Concibe las acciones de organización escolar que garantizan el funcionamiento de la escuela como micro universidad en los planes individuales de los docentes tutores y profesores a tiempo parcial.

🚩 Respecto a este tercer indicador en la etapa del pretest se obtuvo la ubicación de 5 directores en el nivel alto (27.8%), cinco en el nivel medio (27.8%) y los 8 restantes en el nivel bajo (44.4%), al no incluir en los planes individuales del tutor, las acciones que aseguren la organización escolar del centro y no concebir los siguientes elementos: El horario de consulta con el

tutor y menos de tres de los procesos restantes. Ya en la etapa del postest el resultado positivo se hace evidente, al ubicarse 13 directores en el nivel alto (72.2%), pues logran incluir en los planes individuales del tutor, las acciones que aseguren la organización escolar del centro y no concebir los siguientes elementos: El horario de consulta con el tutor, el espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil y el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP. Los 5 directores restantes (27.8%) se ubican en el nivel medio al incluir en los planes individuales del tutor, las acciones que aseguren la organización escolar del centro y no concebir los siguientes elementos: El horario de consulta con el tutor y tres de los procesos restantes.

Resultados del indicador : Concibe acciones de organización escolar que garantizan el funcionamiento de la escuela como micro universidad en la estrategia personalizada de aprendizaje de los estudiantes.

🚩 Respecto a este último indicador en la etapa del pretest se ubicaron 4 directores en el nivel alto (22.2%), 7 en el nivel medio (38.9%) y los 7 restantes en el nivel bajo, al no concebir en la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación, acciones de Organización Escolar que garanticen: El horario de consulta con el tutor y menos de tres de los procesos restantes. En la etapa del postest estos resultados mejoran considerablemente al llegar al nivel alto 12 directores (66.7%), pues logran concebir en la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación, acciones de Organización Escolar que garanticen: El horario de consulta con el tutor, el espacio de preparación metodológica, el tiempo de máquina, el trabajo científico estudiantil y el trabajo de la FEU y el trabajo con la PREP. Los 6 directores restantes logran alcanzar solamente el nivel medio, al concebir en la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación, acciones de Organización Escolar que garanticen: El horario de consulta con el tutor y tres de los procesos restantes.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los directores sometidos a la experimentación, respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo

propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado. Los resultados comparativos se reflejan en el anexos 14 y 15

CONCLUSIONES

Sobre la base de las reflexiones teóricas y empíricas, realizadas a partir de un conjunto de métodos científicos, se arribaron a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos teóricos consultados permiten afirmar que la preparación del director de microuniversidad de la Enseñanza Primaria, posee características particulares que requiere partir de necesidades concretas no solo desde el punto de vista individual, sino de los requerimientos de la sociedad, puesto que la evolución histórica de la dirección está estrechamente vinculada al desarrollo social. En este contexto debe brindársele especial atención a la organización escolar toda vez que es el proceso que garantiza la concreción del funcionamiento de la escuela como microuniversidad.
- El estudio diagnóstico realizado evidenció que los directores presentan limitaciones para garantizar una correcta organización escolar y lograr el funcionamiento de la escuela como microuniversidad, al no concebir en el convenio, el horario único y flexible, los planes individuales de los tutores y en la estrategia individualizada de aprendizaje de los estudiantes los elementos que garantizan esa correcta organización.
- El presente trabajo ofrece como solución al problema científico declarado acciones metodológicas a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico que contribuyeron a la preparación de los directores de las escuelas primarias convertidas en microuniversidad en cuanto a la organización escolar como punto de partida, para que la escuela funcione como tal. Se elaboraron a partir de los criterios expuestos por Lorenzo Pérez Martín, que entiende por acción el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea subordinado a, una meta u objetivo conscientemente planteado.
- La validación de las acciones de preparación fue realizada evaluando el trabajo de los dieciocho directores que conformaron la muestra seleccionada. La evolución favorable en los indicadores declarados confirma que los mismos quedaron preparados para perfeccionar la organización escolar, pues conciben las acciones relacionadas con la organización escolar en el Convenio Colectivo de Trabajo, en el horario

único y flexible, en los planes individuales de los docentes tutores y profesores a tiempo parcial, y en la estrategia personalizada de aprendizaje de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Proponer a los coordinadores y subdirectores municipales de las restantes enseñanzas y a la asesora de cuadros de la Dirección Municipal de Educación que se extienda la aplicación de la propuesta elaborada al resto de los directores de microuniversidades, en virtud de potenciar su nivel de preparación en la organización escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como microuniversidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Achiong Caballero, G. (2005). *Evaluación de los impactos del Programa de Universalización de la Formación Docente Superior. Resultado Final del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente*. Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".
- Achiong Caballero, G. [et al]. (2003). *Sistematización de las ideas acerca de la Universalización de la Educación Superior. Resultado del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente* (No. 1). Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".
- Addine F.F. [et.al]. (2002). "Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación". Cátedra de Didáctica. Facultad de Ciencias de la Educación. ISP Enrique José Varona. En soporte electrónico.
- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Alfonso Morejón, A. (2005). *Los Proyectos Investigativos Preprofesionales (PIP), una vía para el desarrollo del trabajo científico investigativo de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación*. Universidad de Pinar del Río Hnos. Saíz Montes de Oca.
- Álvarez de Z. C. (1999) "La escuela en la vida", Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bermúdez, R. Pérez, L.M. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial pueblo y educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández S. (1999). *Acerca del rol profesional del maestro*. Material impreso. ISPEJV. La Habana.
- Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para I.S.P.* t.2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castellanos Simons, D. y otros. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2001). *Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003). *Acto de inauguración del curso escolar* La Habana: Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech"*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado el 1 de setiembre de 1981*, La Habana, Cuba, Diario Granma.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso en el Acto de la Inauguración Oficial del curso escolar 2002-2003*, 16 de setiembre de 2002, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (1974). *Discurso pronunciado el 10 de setiembre 1962*, en la Educación en Revolución, La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Ruz, F. (1975). *Discurso en la Clausura del Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura*, 30 de abril 1971, en Discursos, t.1, La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro Ruz, F. (1975). *Informe del Comité Central del PCC al Primer Congreso*. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.
- Castro Ruz, F. (1979). *Discurso en el Acto de graduación del Departamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*, 13 de julio de 1979, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (1980). *Discurso del 1 de setiembre de 1980*. La Habana: Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el Acto de Graduación de 10658 Egresados del Destacamento Pedagogía Universitario Manuel Ascunce Doménech*, 7 de julio de 1981, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.

- Castro Ruz, F. (1987). *Discurso en la Clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media*, 5 de febrero de 1987, en “Discursos de Fidel Castro”, diario Granma, edición digital,
- Castro Ruz, F. (1990). *Discurso en la Clausura de Pedagogía 90*, 9 de febrero de 1990, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (1996). *Discurso en el Acto por el XXXV Aniversario de la Campaña de Alfabetización*, 22 de diciembre de 1996, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital,
- Castro Ruz, F. (1997). *Discurso en el Acto de Inauguración del curso escolar 1997-1998*, 1 de setiembre de 1997, en Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (1997). Informe Central en la Clausura del V Congreso del PCC. Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz, F. (2000). *Discurso en la tribuna abierta celebrada en la Plaza Comandante Ernesto Che Guevara*, el 26 de julio del 2000, Diario Granma. Edición Digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso en el Acto de graduación del Primer Curso Emergente de Maestros Primarios*, 15 de marzo de 2001. Discursos de Fidel Castro. Diario Granma. Edición Digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso sobre el tema de la universalización de la Educación Superior*, 1 de junio de 2001, en “Discursos de Fidel Castro”, Diario Granma, Edición Digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (2001). *Discurso sobre los Maestros Emergentes*, 27 de abril de 2001, en “Discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (2002). *Discurso en el Acto de Graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios*, 2 de setiembre de 2002, en Discurso de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso en el Acto de Inauguración del curso escolar 2003-2004*, 8 de setiembre de 2003, en discursos de Fidel Castro, diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.

- Castro ruz, F. (2003). *Discurso en el Acto de inauguración del programa de la universalización de la Educación Superior*, el 5 de enero de 2003. En Discursos de Fidel castro. Diario Granma, edición digital.
- Castro Ruz, F. (2003). *Discurso en la Clausura del Congreso Pedagogía 2003*, 7 de febrero de 2003, en "Discursos de Fidel Castro diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F. (2004). *Discurso en la Clausura del IV Congreso de Educación Superior*, 6 de febrero de 2004, en "Discursos de Fidel Castro", diario Granma, edición digital, <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Castro Ruz, F.(1973). *Discurso en la Inauguración de la Escuela Secundaria Básica en el Campo XX Aniversario*, 29 de marzo de 1973, en "Discursos de Fidel Castro,"diario Granma, edición digital ,<http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Chacón Arteaga, N. [et.al]. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2006). *Un ideal histórico de la teoría educativa cubana: la formación integral de la personalidad y la educación en valores*. En VII Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, MV. [et.al]. (2005). *El Trabajo Científico Como Componente de la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1981).
- Corral Ruso, R. (2004). *El currículo docente basado en competencias*. En soporte digital, La Habana.
- D Ángelo Hernández, O.D. (2004). *Sociedad y Educación para el desarrollo Humano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Galperin, P. Ya. (1979). "Sobre la formación de los conceptos de las acciones mentales" en *Tema de Psicología*. La Habana: Editorial Orbe.
- García Batista, G. [et.al] (2005). *El Trabajo Independiente. Sus Formas de realización*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Maunteca, J. M. (2001). *Alternativa para contribuir al perfeccionamiento de la formación del profesor investigador*. Tesis presentada en opción al Grado -Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. Universidad de oriente centro de estudios de educación superior Manuel F. Gran.
- González Maura, V. [et.al]. (1996). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1971). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica.
- González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000) *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hart Dávalos, A., (2006). *Mensaje de la sociedad cultural José Martí a los maestros*. En VII Seminario Nacional para educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- <http://www.cuba.cu/gobierno/discurso>.
- Kusienko, V. G. (1978). "La maestría pedagógica". En *Teoría y metodología de la educación comunista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Rodríguez, G y Valdivia G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin V. I. (1964). *Cuadernos filosóficos*. La Habana: Editora Política.
- Leontiev, A. (1979). *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Leyva Cutido, A. (2001). *Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de habilidades de ejecución de las tareas de la investigación pedagógica*. Tesis en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación, Universidad de Oriente CEES "MANUEL F. GRAN"
- Lima Montenegro, S. (2001) *Material básico de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lomar, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- López, M. (1996). *¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero J. (1960), *Aforismos de Luz y Caballero*. Biblioteca Popular de Clásicos Cubanos No 2. La Habana: Editorial Lex.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Hernández, L. (2008). Desafíos para la universidad latinoamericana. *Granma*, p. 3.
- Martínez, M. [et al]. (2004). *Reflexiones teórico - prácticas desde las ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Pérez, M. (2004). *Alternativa para la dirección didáctica del proceso de formación del profesional de la educación*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Ministerio de Educación. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2000). *Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2001). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de Carreras Pedagógicas*.
- Ministerio de Educación. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. Material impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Resolución Ministerial 90-98*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Pérez, JR (2003). *Dirección y Organización Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Pérez, JR (2004). *Dirección Educacional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo León I. (2001). *Metodología de la investigación educacional. 2. parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educacional.
- Ovidio S, D. Hernández A. (2004). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Parra Vigo, I. B. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana. *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L. Bermúdez Morris R, Acosta Cruz R. M. y Barrera Cabrera L. M.(2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez G.(1996). *Metodología de la investigación educacional. 1. parte*.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pey, S. y Ruiz Calonja J.(1973). *Diccionario de sinónimos, ideas afines y contrarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Piñón, J. y de Toro, J. "Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado". En Martínez, Llantada, M. (compil.). *Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación* (pp.141-149). La Habana.

- Porlan, R. (1997). *El curriculum para la formación permanente del profesorado*. En su: Proyecto Curricular: Investigación y Renovación Escolar (IRES). Sevilla: España.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero P., Santos Palma E. M. y Martín-Viaña Cuervo V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. [et al]. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sosa, E. Penabad, A. (2003). *Historia de la Educación en Cuba tomo IV*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Valdés Galárraga, R. (2001). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Vela Valdés, J. (2007). *Resolución Ministerial 210. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior*. La Habana.
- Vigotski, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Matriz de valoración para evaluar los indicadores establecidos

Indicador: Concibe las acciones relacionadas con la organización escolar en el Convenio Colectivo de Trabajo.		
Alto	Medio	Bajo
<p>Cuando establece en el Convenio Colectivo de Trabajo el compromiso del centro para garantizar la organización escolar de su escuela en función de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El horario de consulta con el tutor. ✚ El espacio de preparación metodológica. ✚ El tiempo de máquina. ✚ El trabajo científico estudiantil. ✚ El trabajo de la FEU. ✚ El trabajo con la PREP. 	<p>Cuando establece en el Convenio Colectivo de Trabajo el compromiso del centro para garantizar la organización escolar de su escuela en función de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El horario de consulta con el tutor y tres de los cinco procesos restantes. 	<p>Cuando no establece en el Convenio Colectivo de Trabajo el compromiso del centro para garantizar la organización escolar de su escuela en función de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El horario de consulta con el tutor y establece menos de tres de los cinco procesos restantes.
Indicador : Concibe las acciones de organización escolar en el horario único y flexible.		
Alto	Medio	Bajo
<p>Cuando en el horario único y flexible concibe acciones para la organización escolar de la micro universidad relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El horario de consulta con el tutor. ✚ El espacio de preparación metodológica. ✚ El tiempo de máquina. ✚ El trabajo científico 	<p>Cuando en el horario único y flexible concibe acciones para la organización escolar de la micro universidad relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El horario de consulta con el tutor y tres de los 	<p>Cuando no concibe en el horario único y flexible acciones para la organización escolar de la micro universidad relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El horario de consulta con el tutor y menos de tres de los procesos restantes.

estudiantil.  El trabajo de la FEU. El trabajo con la PREP.	procesos restantes.	
Indicador: Concibe las acciones de organización escolar que garantizan el funcionamiento de la escuela como micro universidad en los planes individuales de los docentes tutores y profesores a tiempo parcial.		
Alto	Medio	Bajo
Si en los planes individuales del tutor incluye las acciones que aseguren la organización escolar del centro al concebir los siguientes elementos:  El horario de consulta con el tutor.  El espacio de preparación metodológica.  El tiempo de máquina.  El trabajo científico estudiantil.  El trabajo de la FEU. El trabajo con la PREP.	Si en los planes individuales del tutor incluye las acciones que aseguren la organización escolar del centro al concebir los siguientes elementos:  El horario de consulta con el tutor y tres de los procesos restantes.	Si en los planes individuales del tutor no incluye las acciones que aseguren la organización escolar del centro y no concibe los siguientes elementos:  El horario de consulta con el tutor y menos de tres de los procesos restantes.
Indicador: Concibe acciones de organización escolar que garantizan el funcionamiento de la escuela como micro universidad en la estrategia personalizada de aprendizaje de los estudiantes.		
Alto	Medio	Bajo
Si concibe en la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación acciones de Organización Escolar que garanticen:  El horario de consulta con el tutor.  El espacio de preparación	Si concibe en la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación acciones de Organización Escolar que	Si no concibe en la estrategia personalizada de aprendizaje de los maestros en formación acciones de Organización Escolar que garanticen:  El horario de consulta

<p>metodológica.</p> <ul style="list-style-type: none">✚ El tiempo de máquina.✚ El trabajo científico estudiantil.✚ El trabajo de la FEU. <p>El trabajo con la PREP.</p>	<p>garanticen:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ El horario de consulta con el tutor y tres de los procesos restantes.	<p>con el tutor y menos de tres de los procesos restantes.</p>
--	--	--

ANEXO 2

Revisión de documentos.

Objetivo: Constatar cómo los directores planifican la organización escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como micro universidad.

1- Convenio Colectivo de Trabajo

➤ Acciones que garantizan la organización escolar.

-  Consulta al tutor.
-  Espacio de preparación metodológica.
-  Tiempo de máquina.
-  Trabajo científico estudiantil.
-  Trabajo de la FEU.
-  Trabajo con la PREP.

2. Horario único y flexible. Delimitación de:

-  Consulta al tutor.
-  Espacio de preparación metodológica.
-  Tiempo de máquina.
-  Trabajo científico estudiantil.
-  Trabajo de la FEU.
-  Trabajo con la PREP.

3. Planes individuales de los tutores. Delimitación de acciones para:

-  Consulta al tutor.
-  Espacio de preparación metodológica.
-  Tiempo de máquina.
-  Trabajo científico estudiantil.
-  Trabajo de la FEU.
-  Trabajo con la PREP.

4. Estrategia individual de aprendizaje de los estudiantes. Precisión de:

-  Consulta al tutor.
-  Espacio de preparación metodológica.
-  Tiempo de máquina.
-  Trabajo científico estudiantil.
-  Trabajo de la FEU.
-  Trabajo con la PREP.

ANEXO 3

Resultados de la revisión de documentos.

(PRETEST)

Act.	Ind. a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	B	%	R	%	M	%
1	1.1	R	R	B	B	B	B	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	4	22.2	3	16.7	11	61.1
2	1.2	R	B	R	B	B	B	R	M	R	M	M	R	M	M	M	M	M	M	4	22.2	5	27.8	9	50
3	1.3	B	R	B	B	B	B	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	5	27.8	5	27.8	8	44.4
4	1.4	R	B	R	B	B	B	R	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	4	22.2	7	38.9	7	38.9

ANAXO 4.

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los directores sobre la organización escolar para garantizar el funcionamiento de la escuela como micro universidad.

1. ¿Cómo usted logra concebir la organización escolar de su escuela para que funcione como micro universidad en el Convenio Colectivo de Trabajo?
 - a) ¿Cómo concibes en los planes individuales de los tutores y los profesores a tiempo parcial acciones que garanticen la organización escolar de su escuela como micro universidad?
2. ¿Cuáles son los elementos que rigen la concepción del horario del día y docente para el funcionamiento de las escuelas como micro universidad?
 - a) ¿Cómo usted logra el control del cumplimiento del horario docente y de vida de su micro universidad para asegurar su funcionamiento como tal?
3. ¿Cuáles son las acciones que garantizan la organización escolar y que tiene en cuenta para el diseño de los planes individuales de los docentes que se desempeñan como tutores y profesor a tiempo parcial?
 - a) Explique cómo lo controla.
4. ¿Qué acciones puedes concebir para garantizar el funcionamiento escolar de la escuela como micro universidad en la estrategia personalizada de los estudiantes?
 - a) ¿Qué vías utilizas para su control?

ANEXO 5

Resultados Prueba Pedagógica

(PRETEST) y (D.I)

Act.	Ind. a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	Resultado		Total				
																				B	%	R	%	M	%	
1	1	R	R	R	B	B	B	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	3	16.7	3	16.7	12	66.7
1a	3	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	6	33.3	4	22.2	8	44.4
2	2	R	R	R	B	B	B	R	R	R	R	M	R	M	M	M	M	M	M	M	3	16.7	8	44.4	6	33.3
2a	2	R	B	R	B	B	B	R	M	R	M	R	M	M	M	M	M	M	M	M	4	22.2	5	27.8	9	50
3	3	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	6	33.3	4	22.2	8	44.4
3a	3	R	R	R	B	B	B	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	M	3	16.7	7	38.9	8	44.4
4	4	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	6	33.3	5	27.8	7	38.9
4a	4	R	R	R	B	B	B	R	R	R	R	R	M	M	M	M	M	M	M	M	3	16.7	8	44.4	7	38.9

ANEXO 5a

PRETEST

Directores	INDICADORES											
	1			2			3			4		
	PP	RD	T	PP	RD	T	PP	RD	T	PP	RD	T
D1	2	2	4	2	2	4	2.7	3	5.7	2.5	2	4.5
D2	2	2	4	2.5	3	5.5	2.7	2	4.7	2.5	3	5.5
D3	2	3	5	2	2	4	2.7	3	5.7	2.5	2	4.5
D4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D7	1	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4
D8	1	1	2	1.5	1	2.5	2	2	4	2	2	4
D9	1	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4
D10	1	1	2	1.5	1	2.5	2	2	4	2	2	4
D11	1	1	2	1.5	1	2.5	1	1	2	2	2	4
D12	1	1	2	1.5	2	3.5	1	1	2	1	1	2
D13	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
D14	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
D15	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
D16	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
D17	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
D18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2

Leyenda

PP-- Prueba Pedagógica
 RD- Revisión de documentos
 T ---Total
 D--- Director

Escala Valorativa

Alto---- Entre 5 y 6
 Medio- Entre 4 y 4.5
 Bajo---- menos de 4

ANEXO 6

CARTEL

Principales Transformaciones en la Educación Superior Pedagógica

- Transformación radical de la dirección y organización del currículo.
- Conducción de los estudiantes, maestros en formación, a nuevos estilos de aprendizaje.
- Remodelación del papel del profesor universitario en la dirección del proceso docente-educativo con la consiguiente renovación de sus estrategias didácticas.
- Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a la docencia, a la investigación y a la propia gestión de dirección universitaria.
- Transformación de la escuela en microuniversidad.
- Presencia del tutor como orientador y conductor de la formación profesional de los estudiantes y la consecuente preparación del personal docente de las microuniversidades para cumplir eficazmente esa función.
- Adaptación a un nuevo escenario de trabajo de extensionismo universitario, ahora vinculado al entorno comunitario de la institución escolar en el contexto municipal

ANEXO 6a

Relación de acuerdos adoptados en las Reuniones Metodológicas.

Acción No. 1

Acuerdo No. 1

Analizar en el colectivo de ciclo con los tutores de se microuniversidad las principales transformaciones operadas a partir del curso 2002_ 2003 en la Educación Superior Pedagógica.

Responsable: Director de la microuniversidad

Acuerdo No. 2

Exponer en la reunión metodológica por enseñanzas, cómo se dan cada una de esas principales transformaciones en su escuela como microuniversidad

ANEXO 6b.

PROPUESTA DE GUIA PARA CONSTATAR LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE MICROUNIVERSIDADES DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA, PARA LA CONCEPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESDE EL CONVENIO COLECTIVO DE TRABAJO Y LOS PLANES INDIVIDUALES DE LOS TUTORES.

OBJETIVO:

Constatar la preparación del director de microuniversidad de la Enseñanza Primaria para la concepción de las actividades desde el convenio colectivo de trabajo y los planes individuales de los tutores y profesores del ISP a tiempo parcial (si existen)

METODO: Observación.

TÉCNICA: Revisión de documentos.

INSTRUMENTO: Guía para la revisión de documentos.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA.

1. Acciones precisas en el Convenio Colectivo de Trabajo referidas a las responsabilidades y actividades inherentes a la función de la escuela como microuniversidad.
 - ✓ Definición de los tutores y sus principales funciones.
2. Consignación de manera clara y precisa las acciones en los Planes de Trabajo Individual de los tutores y Profesores del ISP a tiempo parcial
 - ✓ Formas para su control y evaluación de manera sistemática.
 - ✓ Evaluación profesoral a partir de los resultados obtenidos

ANEXO 7.

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA CONFIRMAR EL NIVEL INICIAL DE PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA PARA ORGANIZAR LOS PROCESOS DE LA MICROUNIVERSIDAD.

OBJETIVO:

- 🚦 Observar al director de la microuniversidad en su accionar pedagógico diario en la microuniversidad.

MÉTODO: Observación

TÉCNICA: Recorrido por el centro.

INSTRUMENTO: Guía para el recorrido.

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

- 🚦 Recorrido por la microuniversidad.
- 🚦 Organización de: entrada, salida, recreo socializador, horario de almuerzo, descanso, trabajo de las especialidades, ubicación de grupos.
- 🚦 Cumplimiento de la realización de las actividades concebidas en el horario docente y del día, para favorecer la preparación de los maestros en formación y el control que sobre ellos ejerce el director:

Preparación política

Consulta con el tutor

Tiempo de máquina

Preparación de la signatura

Sesión de autopreparación

Clase de ortografía

Componente investigativo

ANEXO 8

CONSULTA CON EL TUTOR

El **método de tutoría** , característico de la Educación a Distancia actúa de forma flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultades y avances. Es un sistema de educación que a la vez que atiende las características personales del estudiante de manera individualizada, actúa dentro de un sistema de educación colectiva.

Trabajo directo con el maestros en formación

La realización de as actividades de la guia formativa orientada a partir del módulo académico es la parte fundamental del proceso formativo profesional pedagógico y como tal deben darse en ella los componentes del proceso.

Debe tener objetivos bien definidos, acciones y tareas que se deben realizar para el alcance de los objetivos propuestos.

De aquí se infiere que el tutor debe conocer si esta en condiciones de llevar a cabo esta orientación, es decir, el grado de preparación que le permita tratar algún tema con los maestros en formación. En caso de no estar preparado debe pensar en la posibilidad de contar con un profesor del ISP o un profesor adjunto u otro profesor que se considere preparado en los temas de estudio.

El maestro tutor debe mantenerse en constante superación a través de diferentes vías como talleres, seminarios, cursos, tanto por la sede pedagógica como por la estructura de la microuniversidad.

ANEXO 9

ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

CONFECIÓN DEL HORARIO GENERAL DE LA MICROUNIVERSIDAD.

Preparación Política

- ✚ Participación en el desarrollo de los temas y actividades políticas, matutinos y turnos de reflexión y debates(10´) de acuerdo a la estrategia de TPI del centro

Componente académico: (Consulta con el tutor)

- ✚ Ayudar y controlar la realización de la guía formativa de estudio orientada en la sede. Cada quince días.
- ✚ Clase de ortografía

Componente investigativo:

- ✚ Consultas de orientación, seguimiento y control al trabajo científico estudiantil, según el año de la carrera.
 - 1ro. Y 2do año. Trabajo Extracurricular.
 - 3ro. Y 4to. Año. Trabajo de Curso.
 - 5to. Año. Trabajo de Diploma.Cada quince días.

Componente Laboral:

- ✚ Según plan metodológico del centro.
 - Una visita de ayuda metodológica por parte del tutor tutor quincenal .
- ✚ Preparación de la asignatura semanal.

- ✚ Autopreparación.
- ✚ Colectivo de ciclo.
- ✚ Preparación metodológica.

Tiempo de máquina: Semanal.

ANEXO 10.

HORARIO DEL MAESTRO EN FORMACIÓN EN LA MICROUNIVERSIDAD

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	
8.00-8.10	Matutino. Preparación Política						
8.10-8.50							
8.55-9.45							
9.45-10.15	Receso					Encuentro SEDE (1ero y 3ero sábado)	
10.15-11.00				Biblioteca			
11.-05-11.50							
11.50-1.40		Tiempo de Máquina		Almuerzo		Preparación Metodológica	
1.40-2.25		Preparación de la Asignatura		Auto preparación			Preparación Política
2.25-3.15	Recreo.		Recreo.		Recreo.		
3.15-3.35	Colectivo de ciclo					Consulta con el tutor.	
3.35-4.20							
4.20-5.05	Clase Ortografía		TCE	Clase Ortografía			

ANEXO 11

(POSTEST)

Resultados de la revisión de documentos.

Act.	Ind. a los que responde	D 1	D 2	D 3	D 4	D 5	D 6	D 7	D 8	D 9	D1 0	D1 1	D1 2	D1 3	D1 4	D1 5	D1 6	D1 7	D1 8	B	%	R	%	M	%
1	1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	B	R	R	B	1 2	66.7	6	33.3	-	-
2	2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	R	B	B	R	R	1 3	72.2	5	27.8	-	-
3	3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	R	R	R	B	R	1 3	72.2	5	27.8	-	-
4	4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	R	R	B	R	R	1 2	66.7	6	33.3	-	-

ANEXO 12

Resultados Prueba Pedagógica

(POSTEST) y(D.I)

Act.	Ind. a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	Resultado		Total		M	%
																				B	%	R	%		
1	1	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	R	R	B	R	R	B	12	66.7	6	33.3	-	-
1a	3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	R	R	R	R	B	R	12	66.7	6	33.3	-	-
2	2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	R	R	B	R	R	12	66.7	6	33.3	-	-
2a	2	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	B	B	B	R	R	14	77.8	4	22.2	-	-
3	3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	R	R	R	B	R	12	66.7	6	33.3	-	-
3a	3	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	B	B	R	R	R	B	R	13	72.2	5	27.8	-	-
4	4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	R	R	R	R	R	11	61.1	7	38.9	-	-
4a	4	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	R	R	B	R	R	B	R	R	12	66.7	6	33.3	-	-

ANEXO 13

Indicadores	PROSTEST											
	INDICADORES											
	1			2			3			4		
	PP	RD	T	PP	RD	T	PP	RD	T	PP	RD	T
D1	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D2	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D7	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D8	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D9	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D10	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
D11	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
D12	2	2	4	2	2	4	3	3	6	2	2	4
D13	2	2	4	3	3	6	2.7	3	5.7	3	3	6
D14	2	2	4	2.5	2	4.5	2	2	4	2	2	4
D15	3	3	6	2.5	3	5.5	2	2	4	2	2	4
D16	2	2	4	3	3	6	2	2	4	2.5	3	5.5
D17	2	2	4	2	2	4	3	3	6	2	2	4
D18	3	3	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4

Leyenda

PP-- Prueba Pedagógica
 RD- Revisión de documentos
 T ---Total
 D--- Director

Escala Valorativa

Alto---- Entre 5 y 6
 Medio- Entre 4 y 4.5
 Bajo---- menos de 4

ANEXO 14

Indicadores	PRETEST						POSTEST					
	ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
1	4	22.2	2	11.1	12	66.7	12	66.7	6	33.3	-	-
2	4	22.2	4	22.2	10	55.6	13	72.2	5	27.8	-	-
3	5	27.8	5	27.8	8	44.4	13	72.2	5	27.8	-	-
4	4	22.2	7	38.9	7	38.9	12	66.7	6	33.3	-	-

