

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán "Silverio Blanco Núñez"
Filial Universitaria Pedagógica Cabaiguán.

TRABAJO DE DIPLOMA

Tareas con software educativos para el tratamiento ortográfico de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto grado.

Autora: Míldredes Caridad Heredia Horta.

Tutora: Lic. Maribel Rodríguez Milián

Informática 5B.

2011-2012

Resumen

Se han podido comprobar en la práctica docente las insuficiencias que prevalecen en la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente, aunque se apliquen los métodos reconocidos no se obtiene la calidad necesaria, por lo que se hace imprescindible la perfección constante de este trabajo. Con este objetivo se realiza la investigación dirigida a aplicar tareas con software educativos desde la clase de Computación para contribuir a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente. Se aplicó la propuesta en un universo formado por veinte educandos de cuarto grado de la escuela primaria "Ramón Balboa Monzón". En el desarrollo del trabajo se consultó la bibliografía más actualizada y se aplicaron métodos del nivel teórico, del nivel empírico, del nivel matemático y otros métodos que posibilitaron el desarrollo de la investigación, así como los instrumentos asociados a ellos. Los resultados conclusivos demuestran la efectividad de las tareas con software educativos en la solución del problema.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
EPÍGRAFE 2. CONSIDERACIONES EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL COMPONENTE ORTOGRÁFICO EN LA ESCUELA PRIMARIA. POTENCIALIDADES DE LA COMPUTACIÓN.....	6
2.1 El tratamiento al componente ortográfico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española de la Educación Primaria.....	6
2.2 Potencialidades de la Computación, corrección de las palabras de uso frecuentes no sujetas a reglas.....	14
EPÍGRAFE 3. DIAGNOSTICO, ESTADO INICIAL DE LA ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS NOSUJETAS A REGLA CON USO FRECUENTE. PROPUESTA, TAREAS CON SOFTWARE PARA SU SOLUCIÓN.	19
3.1. Estado inicial del dominio ortográfico de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto A.....	19
3.2 Tareas con software educativo, fundamentos y caracterización...	23
3.3 Resultado de la aplicación de las tareas con software educativos.....	26
CONCLUSIONES.....	30
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Una de las asignaturas priorizadas del Plan de Estudio de la escuela primaria es la Lengua Española, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma está dirigido a la formación de una concepción científica del mundo y al desarrollo de habilidades generales como: hablar, escuchar, leer y escribir de manera que se contribuya a la formación de patrones lingüísticos correctos. La enseñanza de la ortografía se convierte, desde un inicio, en uno de los más importantes objetivos a alcanzar, de su resultado depende el tránsito exitoso de los educandos por los distintos niveles.

Para garantizar el éxito en el aprendizaje de la ortografía no basta memorizar las reglas; o tratar de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con uso frecuente, habrá de abundar en ejemplos y ejercicios, dedicar el tiempo requerido al uso de la tecnología. Para ello el gobierno cubano ha dotado a todas las escuelas de los medios y recursos que se necesitan, entre ellos la Computación con una colección de Software Educativos. Esto se convierte en una herramienta eficaz para que el maestro esté mejor preparado, lo cual se revierte en potenciar en sus educandos el interés por aprender cada día algo nuevo.


A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación de Cuba en la confección de folletos y cuadernos para el trabajo ortográfico, de las orientaciones metodológicas emitidas al respecto y de la labor de los maestros, los operativos de calidad realizados por los distintos niveles, así como las evaluaciones sistemáticas demuestran serias dificultades en el componente antes referido. Los educandos evidencian errores en la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente, los más usuales están relacionados con: el establecimiento de la correspondencia fonema – grafema, el conocimiento del significado de la palabra, el empleo de la grafía correcta y la independencia en la escritura de palabras de uso frecuente.


El análisis de la problemática deja ver la contradicción entre los resultados que muestran los educandos en la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente y las aspiraciones que plantean los programas de estudio de cuarto grado.


Esta situación condujo al planteamiento del **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto grado de la ENU “Ramón Balboa Monzón”, mediante el empleo de las tareas con software educativos?


Objetivo: Aplicar las tareas con software educativos para contribuir a la escritura correcta de las palabras no sujetas a reglas con uso frecuente en estudiantes de cuarto grado.

Para lograr el objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

 ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía en la asignatura Lengua Española para la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en la enseñanza primaria?

 ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”?

 ¿Qué características deben tener las tareas con software educativo desde la clase de Computación, dirigidas a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”?

 ¿Qué resultados se obtuvieron con la aplicación de las tareas con software educativo desde la clase de Computación, dirigidas a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se trazaron las siguientes tareas científicas:

➤ Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del componente ortográfico dentro de la asignatura Lengua Española y la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en la enseñanza primaria.

- Diagnóstico del estado en que se expresa la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”.
- Caracterización de las tareas con software educativo desde la clase de Computación, dirigidas a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”.
- Validación de los resultados de las tareas con software educativo aplicada desde la clase de Computación, dirigida a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”.

Variable independiente: tareas con software educativos para el trabajo con la ortografía.

La tareas con software educativos es un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo con objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con software educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos, a través de los mecanismos de: búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información.

V Seminario Nacional para Educadores. (2004. Pág. 13)

Como **variable dependiente** se consideró el nivel de desarrollo de la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto grado.

En este trabajo se considera como nivel de desarrollo de la escritura correcta de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas en los educandos de cuarto grado, cuando el estudiante establece correspondencia fonema-grafema, conoce el significado de las palabras y emplea correctamente las grafías, asimilando los conocimientos teóricos en relación al trabajo con las palabras, expresados en modos de actuación asociados a los conocimientos adquiridos.

Para su evaluación se consideraron las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores.

Dimensión 1. Cognitiva

- 1.1 Establecimiento de las aplicaciones del Word.
- 1.2 Conocimiento del significado de la palabra.
- 1.3 Empleo de la correspondencia fonema–grafema.

Dimensión 2. Reflexivo-reguladora

- 2.1 Análisis de las condiciones de las tareas con software educativo.
- 2.2 Independencia en la escritura de palabras no sujetas a reglas.
- 2.3 Realización del control y valoraciones de las tareas con software educativos.

Dimensión 3. Afectivo-motivacional

- 3.1 Disposición por el aprendizaje de las palabras no sujetas a regla.
- 3.2 Satisfacción por las tareas realizadas con las palabras no sujetas a reglas. Durante la presente investigación se utilizaron diferentes **métodos** e **instrumentos** de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

Analítico - sintético: se empleó en los diferentes momentos de la investigación; en el análisis de la bibliografía consultada, de los documentos normativos e investigaciones realizadas en torno a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto grado y a las potencialidades de la asignatura Computación.

Inductivo y deductivo: se utilizó para el análisis del presupuesto teórico de las tareas con softwares educativos dirigidas a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto grado y a las potencialidades de la asignatura Computación.

Histórico-lógico: mediante el mismo se profundizó en la evolución y desarrollo sobre la escritura de palabras de uso frecuente no sujetas a regla.

Enfoque de sistema: permitió la preparación de los educandos de cuarto grado y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados con la escritura correcta de palabras no sujetas a regla

con uso frecuente, lo que lleva a la determinación de la concepción de las tareas con software educativos a partir de sus componentes en interacción y de una estructura integrada en consecuencia al orden que establecen sus relaciones.

Del nivel empírico.

Pre-experimento: fue aplicado para la validación de las tareas con software educativo antes y después de aplicada la propuesta.

Observación pedagógica: se empleó con el objetivo de constatar los modos de actuación que poseen los educandos de cuarto A en relación a la utilización de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente y su desempeño en las diferentes actividades que realizan al respecto.

La prueba pedagógica: se aplicó para la constatación del desarrollo que tienen los educandos en la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente y evaluar el nivel de transformación que en ellos se produce.

Del nivel matemático y estadístico.

Se emplearon el **cálculo porcentual** y la **estadística descriptiva** para la organización, presentación e interpretación de los datos cuantitativos que se obtengan de la aplicación de los diferentes instrumentos aplicados para medir la efectividad de la variable independiente.

Otros métodos utilizados.

Análisis documental: permitió obtener información acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento del trabajo con la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente, se hizo estudiando el modelo de escuela primaria, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos, y cuadernos de ortografía. Se profundizó en las consideraciones generales sobre los principales métodos y tipos de dictados.

La población esta formada por los 40 educandos de cuarto grado de la ENU "Ramón Balboa Monzón". La muestra la constituyen los 20 educandos de cuarto A. Fue seleccionada intencionalmente considerando las potencialidades y debilidades que presentan de forma general en la escritura correcta de

palabras no sujetas a regla con uso frecuente y representa un 50% de la población.

El **aporte** fundamental de este trabajo a la práctica educativa, radica en las tareas con software educativo desde la clase de Computación que contribuyen a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente, a partir de la lectura de textos de La Edad de Oro, de modo que dominen el significado de estas, la incorporen a su léxico y puedan emplearlas adecuadamente en su lengua oral y escrita, haciendo cumplir los objetivos de la asignatura en el grado.

DESARROLLO

CONSIDERACIONES EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL COMPONENTE ORTOGRÁFICO EN LA ESCUELA PRIMARIA. POTENCIALIDADES DE LA COMPUTACIÓN.

2.1 El tratamiento al componente ortográfico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española de la Educación Primaria.

En el Modelo de la escuela primaria se define como aprendizaje al “proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo“. (Rico Montero, P.; 2008: 1)

La caligrafía merece particular atención. Se continúan desarrollando habilidades para el trazado correcto de las letras, sus enlaces, inclinación adecuada y uniformidad y se trabaja por la rapidez, sin que ello afecte la calidad en la escritura. Además, se estimulará al educando para que escriba con cuidado y alcance cierta belleza en el trazado de las letras.

Refiriéndose al lenguaje oral y escrito (Alvero F, 1991:1) apunta: “Bueno es hablar bien, mejor, mucho mejor, hablar y escribir bien” Escribir bien implica, además de una buena caligrafía, una buena ortografía. La palabra ortografía procede de dos vocablos griegos “orthos”: recto y “gafhos”: escritura; de ahí que su nombre indique el empleo correcto de las letras y grafemas, pero en todos los casos dicha presentación no llega a ser unívoca lo que trae como consecuencia que muchas personas cometan errores.

Según Manuel Seco en su libro Ortografía, reglas y comentarios (Citado por Arias, G. 2002:63) expresa...“la ortografía no solo incluye la escritura correcta, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, la mayúscula, la intensidad (acento), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas) “

A la ortografía se le pueden señalar los siguientes atributos:

1. Es relativamente independiente de la lengua oral.
2. Tiene una función normativa o reguladora (empleo de todos los signos o representaciones gráficas, ya sean letras, signos auxiliares o formas de las letras mayúsculas o minúsculas).

3. Puede influir en la significación de las palabras, en la intensidad y en la entonación.

4. Tiene carácter variable, convencional, histórico y sincrónico.

La introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones en la primaria a pesar de rectificar cualquier error en la escritura, no quita que la ortografía pierda su valor, un problema ortográfico afecta la comunicabilidad de un texto, la comprensión de los mensajes que queremos transmitir. Por lo que en el sistema educacional cubano se emplean diferentes métodos para la enseñanza de la ortografía, para lograr la misma es imprescindible escribir, escribir a diario y en todas las asignaturas que lo permitan, de forma correcta, con ideas precisas y con belleza ortográfica.

¿Cómo se adquiere el conocimiento ortográfico?

La adquisición del conocimiento ortográfico tiene tres etapas o fases: (ICCP. 2000:12-14)

Primera etapa:

Familiarización. En esta fase el alumno manifiesta desconocimiento de la escritura de la palabra al escribirla incorrectamente. Este desconocimiento puede responder a varias razones:

No haber visto antes la palabra.

↪ No conocer el significado.

➤ Sílabas acentuadas.

➤ Tipo de palabra.

➤ Se tilda porque termina en...

Segunda etapa:

Fijación. En esta fase, aunque ya la escritura correcta del vocablo comienza a automatizarse, si esta se le presenta mal escrita ante su vista, o escrita de forma diferente, el alumno tiende a confundirse.

Actividades que propician la fijación:

Tercera etapa:

Consolidación. En esta fase el educando ya domina la estructura y el significado de la palabra, su reproducción se logra sin dificultades, pasado un tiempo prolongado de su aprendizaje, o sea, ya se hace consciente y adquiere solidez.

Para la formación y desarrollo de las habilidades ortográficas es necesario la utilización de un sistema variado de métodos y procedimientos, los cuales tiene como base el análisis multilateral de la palabra. Uno de los más utilizados es el **viso-audio-gnósico-motor**: observar cuidadosamente la palabra, escuchar atentamente su pronunciación, desarrollar su memoria motriz; este método se utiliza para el estudio de las palabras no sujetas a reglas.

Entre los medios de enseñanza que le permiten al maestro desarrollar el trabajo ortográfico, podemos citar: las fichas ortográficas, el tarjetero, el perfil ortográfico, la libreta prontuario, el diccionario y el propio contexto. En este trabajo se le concede gran importancia también a las potencialidades que ofrece la computación, como escenario para la adquisición de conocimientos ortográficos y su entrenamiento a partir de ejercicios y juegos didácticos.

La ortografía ocupa un lugar destacado en la enseñanza de la lengua materna, porque mediante ella el educando aprende a escribir las palabras de su vocabulario, así como, el significado de estas y a usar los signos de puntuación de acuerdo con las normas vigentes que le permiten decodificar y codificar textos. Sin el desarrollo de la habilidad ortográfica, aumenta la posibilidad de que el educando comprenda o redacte textos con significados dudosos u oscuros.

La importancia del conocimiento ortográfico está dada en el papel que desempeña en los procesos de lectura y escritura; en la primera, con un carácter pasivo, en la habilidad de recordar y reconocer los signos del sistema y relacionarlos con los elementos lingüísticos que representan. En la segunda, con un carácter activo, en la reproducción de los símbolos gráficos, que supone el acto de escribir de su pensamiento.

Para el maestro es necesario enseñar esta materia sin perder de vista:

- 1- La edad y el desarrollo psicomotor y lingüística del niño.

2- El carácter heterogéneo e individual de las percepciones y de la adquisición del conocimiento.

3- La complejidad del sistema ortográfico de la lengua.

4- La relativa independencia del lenguaje escrito con respecto al lenguaje oral, que lo obliga a educar en la transcripción alfabética y la percepción fonética simultáneamente, diferenciando fonemas, sílabas, el inicio y el fin de cada vocablo, curvas de entonación, pausas y acentos.

5- Las relaciones que se establecen entre la Ortografía y el resto de las materias del lenguaje.

Este componente de la lengua materna puede enseñarse mediante métodos generales, pero los hay particulares, propios de la materia. Estos métodos deben combinarse. Un solo método no será suficiente para lograr una mejor eficiencia del trabajo docente de los educandos. Los métodos para su enseñanza han sido clasificados de acuerdo con la participación de los órganos sensoriales que intervienen en la asimilación del contenido.

a)- La vista y la mano: viso – motor.

b)- La vista, el oído y la mano: viso - audio- motor.

Método viso – motor: La copia.

Método audio – motor: El dictado.

Método viso – audio – gnósico – motor.

El aprendizaje ortográfico es un proceso de percepción sensorial, teniendo en este precepto, el método científico más utilizado para la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente es el viso - audio – gnósico - motor. Este se basa en la observación visual y su simultaneidad con las impresiones auditivas, motrices y articulatorias. Se destacan en su utilización cuatro momentos. (Balmaseda, Neyra, O. 2001:71).

Fase visual:

Este momento es muy importante porque garantiza la percepción visual de la palabra dentro del contexto donde está escrita correctamente. Al observar la palabra se hará énfasis en sus características. Para presentar las palabras puede redactarse un texto en relación directa con las experiencias de los

educandos o seleccionar un fragmento de una obra dada. De igual forma se puede utilizar una tarjeta donde aparezca un gráfico o dibujo, con lo que significa la palabra; la palabra escrita y una oración donde se utilice esta.

Fase auditiva:

✓ La pronunciación reiterada de la palabra es el elemento más importante de esta fase, por lo que el modelo que emita el docente al pronunciar la misma debe producirse cuidadosamente para lograr una correcta percepción auditiva por parte del educando. El maestro, para lograr eficiencia en el procedimiento, debe analizar previamente las características fonético-fonológicas de las palabras que va a presentar.

✓ Si es necesario, sobre todo con aquellos educandos que mayores dificultades presentan, se realizan actividades en las que los mismos busquen otras palabras con esas sílabas o sonidos, las pronuncien para realizar análisis fónicos y si fuera preciso llegar a trabajar con esquemas gráficos.

Fase gnósica:

➤ Este momento del método garantiza el aseguramiento semántico del proceso, pues se trabaja con la significación de las palabras, aspecto importante para que los educandos puedan concientizar el contenido que se trata.

➤ Con la comprensión del significado de las palabras se garantiza la incorporación de estas al vocabulario activo de los educandos y así las emplearán con mayor frecuencia y por tanto llegarán a escribirlas bien.

Fase motora:

a) Si al llegar a esta fase se detectan irregularidades en la escritura, por no lograr la utilización adecuada de los signos gráficos, deberá regresarse a las fases anteriores, pues será evidente que no han sido sentadas las bases para el aprendizaje e interiorización.

Para la ejercitación de las palabras estudiadas son variados los ejercicios ortográficos, estos se clasifican por la finalidad, por la complejidad y por la manifestación externa.

Por la finalidad existen:

- ↪ Ejercicios de familiarización.
- ↪ Ejercicios preparatorios.
- ↪ Ejercicios de fijación o consolidación.
- ↪ Ejercicios de control.

Por la complejidad.

- ↪ Ejercicios reproductivos.
- ↪ Ejercicios asociativos y referativos.

Por la manifestación externa.

- 1- Ejercicio de deletreo.
- 2- Ejercicio de copia.
- 3- Ejercicio de dictado.
- 4- Ejercicios de reglas.

De manera general, el conocimiento ortográfico tropieza, en la práctica, con dificultades de diverso tipo que es necesario identificar. El especialista cubano Osvaldo Balmaceda, que ha estudiado profundamente esta problemática, señala en su artículo "*Razones para estudiar ortografía*" que entre los elementos que contribuyen a obstaculizar ese conocimiento están:

- ✓ La arbitrariedad del sistema de notación escrita con respecto al sistema oral.
- ✓ Las dificultades propias de hacer corresponder la percepción fonética de la cadena hablada con una transcripción alfabética que refleje fielmente la independencia de cada palabra.
- ✓ Las normas ortográficas son muy controvertidas.
- ✓ Las normas de acentuación son numerosas para ser reconocidas o recordadas sin dificultad.
- ✓ Son diferentes las configuraciones de las letras para leer y para escribir;

- ✓ Dificultades para concentrar la atención, problemas de memoria, de percepción, o padecimiento de ciertos defectos neurofisiológicos que repercuten en las capacidades auditivas, visuales o motoras, necesarias para reproducir la escritura de forma correcta;
- ✓ La ortografía, por su carácter descriptivo carece del atractivo que suelen tener otras asignaturas, fundamentalmente para los escolares de los primeros niveles de enseñanza;
- ✓ Insuficientes conocimientos y habilidades relacionados con la lengua, que impiden el acceso masivo a la ortografía de palabras que frecuentemente se emplean;
- ✓ Débil hábito de lectura;
- ✓ En los primeros grados de la educación primaria es de vital importancia desarrollar un trabajo de carácter preventivo. La prevención de los errores; y entendida y dirigida convenientemente permite al alumno aguzar la observación, captar la naturaleza de sus posibles errores y trabajar conscientemente por eliminarlos. (Balmaseda Neyra, O. 2000:29)

La naturaleza de los problemas ortográficos que se presentan no siempre es igual cuando se tiene que escribir una palabra, cuya escritura ofrece dudas. Para ello se pueden valer de diferentes recursos, que serán enseñados a los educandos, de acuerdo al grado en que estén y con cierto apoyo de los docentes, los que propiciarán una actitud preventiva en todo momento.

En el uso de los cuadernos se recomienda que en los ejercicios se tenga presente:

Tratar de escribir la palabra como se escucha. Se puede recurrir a la regla ortográfica estudiada, buscar otras palabras que la cumplan y recordar sus excepciones. Al trabajar un contenido ortográfico ha de tenerse claro en qué fase o etapa de su aprendizaje se encuentra, según el grado, para poder actuar consecuentemente con los objetivos de este, o dar seguimiento a un contenido estudiado precedentemente.

Además es necesario que los docentes conozcan las direcciones del trabajo ortográfico, para poder actuar en correspondencia con estas. Estas son:

1. Dirección fonético- grafemática.
2. Dirección normativa.
3. Dirección histórico- etimológica.
4. Dirección analógico-comparativa.
5. Dirección morfológica.

El componente ortográfico en la educación primaria se le da tratamiento como un sistema de conocimientos que el alumno va adquiriendo en la medida en que se introducen los diferentes fonemas y grafemas por niveles. Ya específicamente en el cuarto grado, como cierre del primer ciclo, el estudiante debe:

- ✓ Redactar textos de diversas estructuras, utilizando buena caligrafía y aplicando de forma adecuada las diversas reglas ortográficas.

El objetivo de la Lengua Española:

- ✓ Continuar el desarrollo de las habilidades ortográficas al:
- ✓ Ejercitar los conocimientos adquiridos en grados anteriores;
- ✓ Ordenar palabras alfabéticamente, atendiendo a todas las letras;
- ✓ Utilizar la letra mayúscula en los sustantivos propios, después de punto y seguido, y después de punto y parte;
- ✓ Reconocer triptongo;
- ✓ Reconocer el hiato;
- ✓ Utilizar s en las terminaciones –oso, -osa, y en las terminaciones –es, -ense;
- ✓ Emplear la tilde en las palabras interrogativas y exclamativas que se utilicen en oraciones y párrafos;
- ✓ Ejercitar el uso de la coma para separar las palabras de una serie;
- ✓ Emplear el punto y aparte en la redacción de párrafos;
- ✓ Precisar el significado de las distintas palabras que se emplean por el contexto en que aparecen y mediante el diccionario.

2.2 Potencialidades de la Computación para el desarrollo de habilidades ortográficas en el cuarto grado. La tarea con software educativo como medio de enseñanza.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los escolares una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad de los conocimientos, por lo que constituye un medio de enseñanza de gran importancia.

En el terreno educativo los medios de enseñanza son de gran importancia, y se destacan los audiovisuales a causa de su gran efecto emocional sobre los escolares.

El desarrollo de la tecnología en los últimos años ha propiciado un salto en la utilización de diferentes productos informáticos. De este modo el avance de la técnica moderna le ofrece al maestro la posibilidad de manejar otros medios de enseñanza realmente tan fascinantes como útiles, y así se consideran: la computadora y el software educativo.

La computadora, como medio de enseñanza, constituye un auxiliar del maestro en la preparación y el desarrollo de las clases. Como parte de la estrategia pedagógica para la inserción de la informática en el currículo escolar primario, se establece su utilización como medio de enseñanza, como objeto de estudio y como herramienta de trabajo. **El software educativo** son programas de computación que permiten el accionar con la máquina a partir de alguno de los sistemas operativos y sus aplicaciones, que tienen como fin apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual contribuyen a elevar su calidad.

Como herramienta o instrumento de trabajo, la computadora permite a los escolares confeccionar informes en Word, realizar dibujos con la herramienta Paint, entre otras posibilidades. Paralelamente, el maestro, en coordinación con el especialista de Computación, puede confeccionar presentaciones en los que se muestren contenidos que ofrezcan dificultades o que sea preciso consolidar para que sean consultados por los escolares.

En cuarto grado, además de las aplicaciones anteriores, se utilizan diferentes software, destacándose para el tratamiento de la lengua española los siguientes: “El más puro de nuestra raza” y “El universo de las palabras”. En

estos los temas tienen incluidos los textos de José Martí y actividades para desarrollar la corrección ortográfica de los escolares.

Recomendaciones para la selección y uso del software en las diferentes actividades del proceso docente-educativo de la Educación Primaria:

- 1) Estudio de los objetivos y contenidos de los programas de las diferentes asignaturas por unidades y etapas del curso.
- 2) Selección del software a partir de la sinopsis elaborada por el Profesor de Computación de cada escuela.
- 3) Estudio de la sinopsis elaborada. Visionaje del contenido del software.
- 4) Determinar las actividades de los software que se van a utilizar en función de su auto preparación y del desarrollo de los conocimientos y habilidades de los educandos.
- 5) Definir la salida curricular y extracurricular de los contenidos de los software según los objetivos y contenidos del grado, asignatura, así como del diagnóstico de los educandos.
- 6) Coordinar el Profesor de Computación Básica, el del grado y el J" de Ciclo la concepción y planificación de la actividad.
- 7) Ejecución de la actividad.
- 8) Valoración y control de la actividad.

La organización y planificación de las tareas con software educativo y la dirección de estas por los maestros deben ajustarse a las exigencias planteadas acerca del elevado protagonismo que debe tener el alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las vías que posibilita el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo constituye la asignación de sistemas de tareas específicas para los educandos, denominadas tareas con software educativo.

Las tareas con software educativo se conciben en función de ofrecerles a los escolares los recursos pedagógicos para la corrección ortográfica de las palabras.

Estructura de la tarea con software educativo:

Primera etapa: Orientación: Introducción, formulación y orientación de la tarea, forma de evaluación, recurso.

En esta etapa el docente orienta qué va a hacer el alumno, cómo lo va a hacer, cómo será evaluado, además de presentarse el recurso con el que va a trabajar, en este caso el software a utilizar.

Segunda etapa: Ejecución: Búsqueda de la información, selección de la Información, extracción y conservación de la información, procesamiento y creación de la información, estudio de los contenidos del software que se recomienda, ejercitación interactiva.

En esta etapa el alumno va a ejecutar cada una de las actividades orientadas para la realización de la tarea con software educativo.

Tercera Etapa: Control: Solución a las tareas planteadas, en esta etapa es en la que se controla el trabajo realizado.

Recomendaciones al docente, para la preparación de la tarea con software educativo.

- Decidir el objetivo y el contenido según el diagnóstico.
- Determinar la existencia del software educativo a utilizar para dar solución al problema detectado: guía de software educativo, tabloide, recomendaciones metodológicas de los software, etc.
- Selección e interacción con el software educativo para precisar las actividades a realizar en correspondencia con los objetivos definidos para la misma.
- Diseñar la actividad docente. (Tarea con software educativo)
- Ejecutar la actividad.
- Control de la actividad.

Sugerencias de los momentos en que puede ser orientada, realizada y controlada la Tarea con software educativo:

- **Fase de orientación:** Las teleclases, turno de clase, actividad extraescolar,

- **Fase de ejecución:** Turno de computación destinado al uso del software educativo, tiempo de máquina, clases de ejercitación definidas por el educador, concursos o competencias del saber.
- **Fase de control:** El docente lo decidirá teniendo en cuenta la forma de control elegida.

A partir de la orientación de la tarea con software el maestro enseñará al alumno cómo proceder para la realización del control y valoración de los resultados de su trabajo en Computación. Para cumplir con lo anteriormente se le debe dar cumplimiento a los objetivos generales del grado:

- ✓ Continuar desarrollando habilidades intelectuales generales a partir del uso del software educativo.
- ✓ Elaborar documentos en el editor de textos Word utilizando los distintos elementos de la interfaz y extraer información de los software educativos.
- ✓ Resolver problemas prácticos relacionados con los objetivos del grado escolar, al utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la integración de imágenes y textos.
- ✓ Expresar las ideas de forma oral y/o escrita de una manera espontánea y coherente al describir y valorar los dibujos y textos creados, incorporando a su vocabulario las nuevas terminologías aprendidas.
- ✓ Realizar de manera sistemática el control y la valoración de los resultados de sus trabajos y de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro e incorporarlos a sus acciones.
- ✓ Crear y modificar dibujos utilizando todos los elementos y las diferentes opciones o posibilidades del cuadro de herramientas y del cuadro de colores, desplegar la fantasía y la imaginación en su actividad creadora a través del dibujo, y sentir deseos de lograr belleza en sus trabajos.
- ✓ Mantener una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.
- ✓ Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.

- ✓ Mantener una postura correcta al interactuar con los periféricos de la computadora.
- ✓ Elaborar trabajos donde se integren los conocimientos adquiridos.
- ✓ Guardar, abrir y modificar archivos creados.
- ✓ Identificar formas de organización de la información en los dispositivos archivos y carpetas.

Una tarea con software educativo concibe la interacción con un software educativo que puede adoptar posturas tanto **activas** como **pasivas**. Por ejemplo, si una tarea está orientada sobre la recuperación de información en el módulo Temas, o en el módulo Biblioteca del software educativo concebidos como hiperentornos de aprendizaje, estaremos en presencia de una interacción con un medio pasivo (la iniciativa la asume el educando). El educando, o la guía que recibe del docente, deciden cuál es la información que se debe procesar. El sistema en este sentido es un mero "contenedor" de esta información.

La tarea con software educativo tiene un carácter interdisciplinario: Contenido de las asignaturas y Métodos y procedimientos informáticos. Teniendo como medio novedoso: Aspectos técnicos y preparación del maestro.

La Colección Multisaber tiene un enfoque curricular y multidisciplinario por su relación con los contenidos de los Programas de cada asignatura del currículo de Estudio de la Educación Primaria. Cuenta también con un grupo de software que no tienen carácter curricular, pero que tributan a la formación de una cultura general integral. Está constituida por una concepción pedagógica que se ha dado a conocer como hiper-entornos de aprendizaje en la que se integran armónicamente módulos como: Clases o Temas, Ejercicios, Juegos, Biblioteca, Registro o Traza y Maestro. Contempla una interfaz estandarizada, que proporciona un ambiente de trabajo amigable e intuitivo con un alto nivel de interactividad para acceder a la información existente en el software.

DIAGNÓSTICO, ESTADO INICIAL DE LA ESCRITURA CORRECTA DE PALABRAS DE USO FRECUENTES NO SUJETAS A REGLA. PROPUESTA, TAREAS CON SOFTWARE EDUCATIVO PARA SU SOLUCIÓN.

3.1 Estado inicial del dominio ortográfico de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente a regla en educandos de cuarto A.

Con el propósito de responder a las preguntas científicas planteadas en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio sobre el estado en que se encontraba la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto A de la ENU "Ramón Balboa Monzón". Lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación en que se expresa esta problemática. En estos resultados están involucrados los veinte educandos que conforman el universo.

Para la evaluación cuantitativa y cualitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable propuesta, se emplearon los métodos empíricos de la investigación educativa: prueba pedagógica de entrada (Anexo 1), y la observación pedagógica (Anexo 3) y otros métodos como análisis documental (Anexo 4). Los resultados obtenidos con la aplicación de cada uno de ellos se describen a continuación.

El análisis de documentos (Anexo 4) se realizó con el objetivo de constatar la información existente acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los documentos normativos del ministerio de educación, lo que a su vez permitió elaborar la prueba pedagógica y la guía de observación al desempeño de los educandos durante el proceso de la escritura.

En el estudio practicado a los documentos normativos de la asignatura Lengua Española se pudo comprobar que se brinda un adecuado tratamiento al componente ortográfico de acuerdo al momento de desarrollo de los educandos y los objetivos del grado en las orientaciones metodológicas. Además, se muestran los métodos necesarios para el trabajo con la ortografía y los tipos de dictados que se pueden utilizar para lograr efectividad en este trabajo.

En el libro de texto se pueden observar que no son suficientes y variados los ejercicios para trabajar la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente. En las Orientaciones Metodológicas se hacen algunas precisiones sobre el tema, pero no siempre declara el proceder didáctico al respecto y no se indica el empleo de estrategias para la escritura de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente. En el modelo de la escuela cubana no viene un objetivo específico para este tema.

Como parte de esta investigación se realizó una prueba pedagógica inicial (Anexo 1) para constatar los conocimientos que tienen los educandos de cuarto A sobre la escritura correcta de las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas.

De los veinte educandos implicados en el estudio, el (100%) realizó acertadamente la pregunta 1 de la prueba pedagógica referida a leer el texto del software educativo.

En relación a la pregunta 2 que buscaba acceder a un documento Word, extraer las palabras seleccionadas, dividir las palabras en sílabas, subrayar la sílaba tónica y escribir el significado de sabana y evocar, se constató que hubo ocho (40%) que hicieron las tres actividades. El otro 60% (doce) solo dividió las palabras en sílabas. Estos resultados evidencian que existen grandes dificultades con las palabras de uso frecuente no sujetas a reglas.

El dominio de la correspondencia fonema-grafema se evaluó en la pregunta 3. En ella solo dos educandos (10%) escribieron correctamente todas las palabras del dictado. seis (30%) de los educandos muestreados tuvieron correcta la escritura de tres palabras y el resto (70%) catorce educandos no pudieron escribir ninguna correctamente.

Para constatar los modos de actuación de los educandos en la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente, se aplicó la guía de observación. Con la aplicación de este instrumento se comprobó que el 30% de los educandos estaban interesados por realizar las tareas ya que tienen conocimientos sobre el tema, más del 50% de la muestra no estaban atentos durante toda la actividad. Solo el 30% realizaba el autocontrol y se sentían satisfechos por el trabajo realizado.

La descripción de estos resultados permite valorar con mayor precisión el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable independiente. La evaluación cuantitativa, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo, medio y alto que permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación de las tareas con software educativos. (Anexo 5). Para la evaluación integral de la variable independiente en cada sujeto, se determinó que el nivel alto comprende al menos cinco indicadores altos y no más de dos bajos; el nivel medio comprende al menos cuatro indicadores medios y no más de tres bajos y el nivel bajo comprende más de tres indicadores bajos.

Para evaluar el establecimiento de la correspondencia fonema-grafema por los educandos se consideró el indicador 1.1. El 35% (siete) de los educandos muestreados no establecieron la correspondencia fonema-grafema los que se ubican en el nivel bajo; ocho (40%) presentaron imprecisiones en la correspondencia los que se encuentran en el nivel medio; el 25% (cinco) establecen correctamente la correspondencia fonema-grafema. Esto permitió establecer una distribución de frecuencia para el indicador 1.1 de siete educandos (35%) en nivel bajo, ocho (40%) en nivel medio y cinco (25%) en el alto.

Al evaluar el conocimiento del significado de la palabra se constató que ocho educandos (40%) de la muestra presentan dificultades en el conocimiento del significado de las palabras; el (35%) siete presentan algunas imprecisiones en el conocimiento del significado de las palabras; solo cinco educandos de la muestra (25%), tienen pleno dominio del significado de las palabras. Estos resultados permitieron una distribución de frecuencia para el indicador 1.2 de ocho educandos (40%) en el nivel bajo, siete (35%) en el nivel medio y cinco (25%) en el nivel alto.

En el indicador 1.3 se comprobó el empleo de la grafía correcta. En este se pudo apreciar que nueve (45%) no emplean la grafía correcta. Con imprecisiones en el empleo de la grafía correcta se encuentran ocho (40%) educandos; y tres (15%) no cometen errores de esta naturaleza. Estos resultados permitieron establecer una distribución de frecuencia para el

indicador 1.3 de nueve educandos (45%) en el nivel bajo, y ocho educandos (40%) en los niveles medio y tres (15%) en el nivel alto.

Otra de las dimensiones consideradas para la evaluación de la variable independiente lo constituye la dimensión reflexivo-reguladora. Al analizar las condiciones de la tarea se constató que nueve educandos (45%) no analizan todas las tareas propuestas; siete (35%) educandos de la muestra tienen imprecisiones en el análisis de las tareas propuestas y el 20% (cuatro) analizan correctamente las tareas propuestas. Estos resultados permitieron una distribución de frecuencia para el indicador 2.1 de nueve educandos (45% de la muestra) en el nivel bajo, siete (35%) en el nivel medio y cuatro (20%) en el nivel alto.

Por su parte, al medir la independencia en la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente se pudo constatar que diez educandos (50%) no son independientes al escribir palabras de uso frecuente y el (30%) seis educandos en ocasiones no muestran independencia en la escritura de palabras de uso frecuente ya que necesitan algunos de los niveles de ayuda. Sin embargo cuatro (20%) siempre muestran independencia en la escritura de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas. La distribución de frecuencia para el indicador 2.2 deja ver a diez educandos (50%) en el nivel bajo, el (30%) seis educandos en el nivel medio y cuatro (20%) en el nivel alto.

Al comprobarse la realización del control y valoraciones de las tareas se pudo apreciar que el 40% (ocho) educandos no son capaces de realizar el control y las valoraciones tareas; siete (35%) educandos en ocasiones no realizan el control y las valoraciones de las tareas y cinco (25%) siempre realizan el control y las valoraciones de las tareas. La distribución de frecuencia para el indicador 2.3 es: el 40% de la muestra (ocho) educandos se encuentran en el nivel bajo, siete (35%) en el nivel medio y cinco (25%) en el nivel alto.

En la dimensión 3 se evaluó lo afectivo-motivacional. En el indicador 3.1 referido a la disposición por el aprendizaje de las palabras de uso frecuente se aprecia que nueve (45%) educandos no tienen disposición por el aprendizaje de las palabras de uso frecuente; en ocasiones no muestran disposición siete (35%) educandos y solamente el 20% (cuatro) educandos de la muestra siempre están dispuestos por el aprendizaje de las palabras no sujetas a regla con uso

frecuente. Teniendo en cuenta estos resultados se estableció para el indicador descrito la siguiente distribución de frecuencia: nueve (45%) educandos se ubican en el nivel bajo, siete (35%) en el nivel medio y el 20% (cuatro) en el nivel alto.

Al evaluar el indicador 3.2 referido a la satisfacción por las tareas realizadas con las palabras no sujetas a regla con uso frecuente se pudo constatar que los educandos evidencian un comportamiento acorde al interés mostrado por el empleo de la grafía correcta. Prevalcen expresiones de apatía, conformismo con los resultados que van obteniendo. El 70% de la muestra demostró insatisfacción con el producto logrado en correspondencia con sus posibilidades cognitivas y solo el 30% de los educandos siempre sienten satisfacción por las tareas realizadas con las palabras no sujetas a regla con uso frecuente. Es por eso que la distribución de frecuencia para el indicador 3.2 se realizó de la siguiente forma catorce (70%) educandos se ubican en nivel bajo, y coincide la misma cantidad seis educandos (30%) en los niveles medio y alto.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos por cada educandos en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos en la variable independiente (Anexo 6), ubicándose 8 educandos (40%) en el nivel bajo, (45%) 9 en el nivel medio y 3 (15%) en el nivel alto. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los educandos que se tomaron como muestra para la aplicación de las tareas de aprendizaje y evidencia la distancia existente entre el estado actual y el estado deseado en torno a la escritura correcta de palabras de uso frecuente no sujetas a reglas.

El procesamiento de los datos cuantitativos y cualitativos aportados permitió determinar las limitaciones y potencialidades que presentan los educandos de la escuela “Ramón Balboa Monzón” en la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente.

Dentro de las principales potencialidades se encuentran:

- ↳ Les gusta trabajar en parejas y socializar los conocimientos
- ↳ Les gusta la computación.

Dentro de las limitaciones se destacan:

- a) Poco uso del diccionario, por lo que hay insuficiencias en el conocimiento del significado de las palabras.
- b) Empleo incorrecto de las grafías en las inadecuaciones.
- c) Tienen poca independencia para realizar las tareas.
- d) No realizan el autocontrol de las tareas propuestas.

Los resultados obtenidos durante esta etapa de la investigación, demostraron la necesidad de elaborar unas tareas con software para ser aplicadas en la clase de Computación encaminadas al desarrollo de la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto A de la ENU “Ramón Balboa Monzón”.

3.2 Tareas con software, fundamentos y caracterización.

Las tareas con software educativos, diseñadas para la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en educandos de cuarto A se caracterizaran por ser interesantes, suficientemente motivadoras, con carácter participativo, basadas en las experiencias de todos los participantes.

Todas las tareas se ejecutan a partir de la utilización de la *Colección Multisaber*, en el cual aparece el software *El más puro de nuestra raza* en el cual se encuentra la hermosa revista de nuestro Héroe Nacional José Martí, llamada *La Edad de Oro*. La lectura de textos seleccionados de este valioso ejemplar, constituyen las fuentes para el trabajo ortográfico encaminado a fijar la escritura correcta de palabras no sujetas a reglas muy usadas con frecuencia.

Fueron confeccionadas estas tareas, teniendo en cuenta los objetivos de la asignatura Computación, así como, los del componente ortográfico en el grado, a partir de la asignatura Lengua Española. También se tomaron en consideración contenidos ortográficos con grafemas estudiados en grados precedentes y el diagnóstico del grupo que evidencia cuáles son sus debilidades para la escritura correcta de palabras no sujetas a reglas.

Estas tareas con software serán ejecutadas por el profesor de computación, con la cooperación del maestro del grupo. Pueden ser empleadas en otros

grados y en contextos similares, teniendo en cuenta las particularidades y características de los educandos por el momento de desarrollo.

Tarea con software educativo (ANEXO 5)

Tarea con software educativo 1

Asignatura: Computación.

Grado: Cuarto grado

Título: ¿Se escriben con **b**?

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema b.

Introducción.

Con anterioridad se les orientó a los alumnos navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el primer número donde aparece el cuento “Meñique”.

1. Léelo y verás las cosas tan sugerentes que realiza este pequeñín, para que en la próxima clase respondas las actividades que se te orientarán.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas.

➤ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

2. Busca en el botón inicio Microsoft Word, ábrelo y guárdalo en la carpeta que tiene tu nombre en Mis documentos.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto siguiendo el camino: Inicio- Programa- Microsoft Word y crea un documento en el que responderás todas las actividades siguientes:

3. Ponle un título al mismo y guárdalo en tu carpeta.

4. Del cuento “Meñique”, que leíste anteriormente, copia las palabras del vocabulario que se escriban con el grafema **b** en el Word que guardaste en tu carpeta.
5. Después de copiadas estas palabras para el Word, busca su significado en el módulo glosario.
 - a. Divídelas en sílabas.
 - b. Subraya la sílaba donde se encuentre el grafema **b**.
 - c. Destácala poniéndola en negrita.
 - d. Cámbiale el color de fuente.
 - e. Verifica que no te hayas equivocado en el momento en que las copiaste para el Word.
6. Haz oraciones con las palabras: *debajo, bueno, bajo, abajo, buey y cobardes*.
7. Escribe un texto en el que digas qué harías si tú fueras “Meñique”.

Sugerencia 3: Ponle un título utilizando WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará por parejas, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 6 y 7 por algunos educandos para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

3.3 Resultado de la aplicación de las tareas con software educativos.

La aplicación de los instrumentos para validar la efectividad de las tareas con software educativo para el desarrollo de la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto grado, permitió constatar la transformación de la muestra después de aplicar la propuesta. Para ello se emplearon la prueba pedagógica de salida (Anexo 2) y la observación pedagógica elaborada para el diagnóstico inicial (Anexo 6).

La prueba pedagógica se realizó para comprobar el desarrollo alcanzado por los educandos de cuarto grado en la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente después de la aplicación de las tareas con software.

De los veinte educandos implicados en el estudio, el (100%) realizó acertadamente la pregunta 1 de la prueba pedagógica referida a leer el texto del software educativo.

En relación a la pregunta 2 que buscaba acceder a un documento Word, extraer las palabras seleccionadas, dividir las palabras en sílabas, subrayar la sílaba tónica y escribir el significado de sabana y evocar, se constató que 13 educandos (65%) hicieron las tres actividades. El otro 35% (siete) solo dividió las palabras en sílabas y escribió el significado de las palabras sabana y evocar. Estos resultados evidencian que hubo un significativo progreso en la escritura correcta de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente.

El dominio de la correspondencia fonema-grafema se evaluó en la pregunta 3. En ella quince educandos (75%) escribieron correctamente todas las palabras del dictado. tres (15%) de los educandos muestreados tuvieron correcta la escritura de más tres palabras y el resto (10%) dos educandos solo pudieron tres palabras correctamente.

Para evaluar establecimiento de la correspondencia fonema-grafema por los educandos se consideró el indicador 1.1. El 65% (trece) de los educandos establecen correctamente la correspondencia fonema-grafema, cinco (25%) presentan algunas dificultades en la correspondencia y solo el 10% (dos) de los educandos no establecen la correspondencia fonema-grafema.

En el indicador 1.2 se evaluó el conocimiento del significado de la palabra por los educandos muestreados, se constató que el 60% (doce) logran tener pleno dominio del significado de las palabras; de los siete educandos que presentaban algunas imprecisiones en el conocimiento del significado de las palabras, cinco (25%) resolvieron estas insuficiencias, el resto, o sea, tres (15%) continúan presentando dificultades en el conocimiento del significado de las palabras. Estos resultados permitieron establecer una distribución de frecuencia para el indicador 1.2 de tres educandos (15%) en el nivel bajo, cinco (25%) en el nivel medio y 12 (60%) en el nivel alto.

En el indicador 1.3 se evaluó el empleo de la grafía correcta. En este se pudo apreciar que de los ocho educandos que no empleaban la grafía correcta, dos (10%) mantienen el mismo error en el diagnóstico final. Solo cinco (25%) educandos continúan con imprecisiones en el empleo de la grafía correcta. Hay

siete educandos más que en el diagnóstico inicial, trece (65%) en total, que no comenten errores de esta naturaleza. La distribución de frecuencia para este indicador deja ver a dos educandos (10%) en el nivel bajo, tres (15%) en nivel medio y quince (75%) en el alto.

En la dimensión reflexivo-reguladora se evaluó el indicador referido al análisis de las condiciones de la tarea. En este se pudo constatar que el 70% (catorce) analizan correctamente las condiciones de la tarea propuesta; cuatro (20%) educandos de la muestra permanecen con imprecisiones en el análisis las condiciones de las tareas y dos educandos (10%) no se implican en el análisis las condiciones de las tareas al no involucrarse en la orientación de la actividad a ejecutar, lo que provoca que no se ajusten a las exigencias planteadas y evidencien una tendencia a la ejecución al igual que en el diagnóstico inicial. Estos resultados permitieron una distribución de frecuencia para el indicador 2.1 de dos educandos (10% de la muestra) en el nivel bajo, cuatro (20%) en el nivel medio y catorce (70%) en el nivel alto.

Al medir la independencia en la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente se pudo constatar que hubo un aumento de un 45% (nueve educandos) en la muestra de independencia en la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente para un total de trece (65%); cuatro (20%) que en ocasiones no muestran independencia, quedando solo tres (15%) de los diez educandos muestreados en el diagnóstico inicial que no son independientes al escribir palabras no sujetas a regla con uso frecuente. La distribución de frecuencia para el indicador 2.2 deja ver a tres (15%) educandos en el nivel bajo, el (20%) cuatro educandos en el nivel medio y trece (65%) en el nivel alto.

Al comprobar la realización del control y valoraciones de las tareas se pudo apreciar que se muestra un discreto aumento –cuatro (20%)- en la cantidad educandos que siempre realizan el control y las valoraciones de las tareas para un resultado de nueve (45%); en cuanto a los educandos que en ocasiones no realizan el control y las valoraciones de las tareas hubo una tendencia a la disminución de siete (35%) que presentaban esa dificultad solo permanecen tres (15%) pero aunque se han logrado mejoras los educandos aún no son lo suficientemente críticos al realizar valoraciones sobre las tareas realizadas por

lo que el 40% (ocho) educandos no son capaces de realizar el control y las valoraciones de las tareas, manteniéndose este aspecto igual que en el diagnóstico inicial. La distribución de frecuencia para el indicador 2.3 es: el 40% de la muestra (ocho) educandos se encuentran en el nivel bajo, tres (15%) en el nivel medio y nueve (45%) en el nivel alto.

Para evaluar la esfera afectivo-motivacional se evidencia que en el indicador 3.1 referido a la disposición por el aprendizaje de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente se pudo apreciar que el 85% de los educandos (diecisiete) muestrados manifiesta disposición lo que evidencia que se sienten motivados al realizar las tareas de aprendizaje propuestas, dos (10%) en ocasiones no muestran disposición y solo uno (5%) no tiene disposición por el aprendizaje de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente. Teniendo en cuenta estos resultados se estableció para el indicador descrito la siguiente distribución de frecuencia: un educando (5%) se ubica en el nivel bajo, dos (10%) en el nivel medio y diecisiete (85%) en el nivel alto.

En el indicador 3.2 referido a la satisfacción por las tareas realizadas con las palabras no sujetas a regla con uso frecuente se pudo constatar que los educandos al lograr empleo de la grafía correcta se esfuerzan más y se sienten interesados por la tarea realizada, lo que revierte los resultados del diagnóstico inicial. El 80% de la muestra (dieciséis educandos) demostró que siempre sienten satisfacción por las tareas realizadas, tres (15%) en ocasiones no muestra satisfacción con el producto logrado y solo uno (5%) no siente satisfacción por las tareas realizadas con las palabras no sujetas a regla con uso frecuente. Es por eso que la distribución de frecuencia para el indicador 3.2 se realizó de la siguiente forma un (5%) educando se ubica en nivel bajo, tres (15%) en el nivel medio y dieciséis (80%) en el nivel alto.

El análisis de los resultados obtenidos por cada educando en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (Anexo 6), ubicándose seis educandos (30%) en el nivel alto, doce (60%) en el nivel medio y dos (10%) en el nivel bajo.

Los resultados anteriores demuestran que prevalece el nivel alto en la evaluación integral de estos educandos. El comportamiento de los indicadores establecidos para cada dimensión aparece de manera comparativa en la tabla

del Anexo 6 . El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las tareas de aprendizaje dirigidas a la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los educandos de cuarto grado.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada aportó los fundamentos que justifican el estudio dirigido al conocimiento que deben poseer los educandos de la enseñanza primaria relacionada con las palabras no sujetas a regla con uso frecuente, tales como: familiarización, conocer el significado, tipo de palabras, independencia del lenguaje escrito con respecto al lenguaje oral, diferenciando fonemas, sílabas, el inicio y el fin de cada vocablo, curvas de entonación, pausas y acentos, así como la utilización de la computación como medio de

enseñanza. Permitiendo la interacción constante entre la fuente de información y el niño y aumentando la concentración.

En el estudio de las principales insuficiencias se pudo comprobar que se presentaban dificultades en el conocimiento de diferentes aspectos relacionados con las palabras no sujetas a regla con uso frecuente, tales como: diferenciar las palabras, subrayar la sílaba tónica, escribir su significado, falta de dominio de la correspondencia fonema- grafema así como desarrollar habilidades y destrezas necesarias para la utilización del software educativo.

Las tareas con software educativos para potenciar la escritura correcta de palabras no sujetas a regla con uso frecuente, desde la clase de computación, en los educandos de la ENU “Ramón Balboa Monzón” se caracterizaron por ser interesantes, suficientemente motivadoras, con carácter participativo, basadas en la experiencia de todos los participantes, cumplen con los requisitos desde el punto de vista funcional y pedagógico para lo cual se concibieron. Fueron de gran utilidad, porque permiten de manera interdisciplinaria, la ejercitación con el word y a su vez, contribuir de manera consciente, al desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes de cuarto grado.

La aplicación de las tareas con software educativo demostró la efectividad de la propuesta, pues se obtuvo como resultado que seis educandos en el nivel alto (30%), doce en el nivel medio (60%) y dos en el nivel bajo (10%), lo que demuestra una mejor preparación de los estudiantes relacionados con la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente y la motivación para la utilización del software educativo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguilar Abreu, T. (1981). *Ortografía Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Álvarez de Zayas, C. (1995): *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
4. Alvero Francés, F. (1991). *Lo esencial en la ortografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arias Leyva, G. (2002). *Ortografía. Selección de materiales para la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo
6. Balmaseda Neyra, O. (2000). *Razones para estudiar ortografía*. En Universidad para Todos. Editorial Juventud Rebelde. La Habana.
7. Bermúdez Sargueda, R y Rodríguez Rebutillo, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Colectivo de autores. (2002). *Elementos de Informática Básica*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
9. _____. (1992). *Algunas consideraciones con relación al trabajo ortográfico en el nivel primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____. (Compil). (2001). *La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. _____. (2005). *Metodología de la investigación educacional*. Soporte digital.
12. _____, Cuba. (2001) *Programas Cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. _____, Cuba (2002) *Orientaciones Metodológicas Cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

14. _____, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. _____. (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Rico, P. (2002) *El proceso de enseñanza- aprendizaje*. ICCP. Material mimeografiado. MINED. Ciudad de La Habana.
17. Rico, P. et al. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Seco, M. (1983). *Ortografía, reglas y comentarios*, Universidad de Sofía Kliment Ojridski, Cátedra de Filología Española.

ANEXO 1

Prueba pedagógica inicial.

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen los educandos de cuarto grado sobre la escritura correcta de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente.

Educando: Necesitamos que colabores con la investigación que se realiza, para ello es preciso que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen. Muchas gracias.

Recuerda:

- ↪ Revisa bien tu trabajo antes de entregarlo.
- ↪ Esfuérzate para que obtengas buenos resultados.

1. Lee el siguiente texto del software educativo “Jugando con las palabras”. Observa que aparecen palabras subrayadas y realiza la siguiente actividad.

Palma real

Palma real, bandera viva en el paisaje clavada, tu nombre lo mece el viento, el viento que llega y pasa.

Cuando al ondular susurras fina, libre, verde y alta, ¡qué cerca te ve la nube y qué firme la sabana!

Palma real, ¡qué nombre el tuyo para evocar a mi patria!

2. Accede a un documento Word y realiza las siguientes actividades.
 - a) Extrae las palabras subrayadas.
 - b) Divídelas en sílabas utilizando fuente Arial y Negrita.
 - c) Subraya la sílaba tónica en color rojo.
 - d) Escribe el significado de sabana y evocar.
3. Dictado.

Mi bisabuelo se sentó en el taburete para comerse la manzana. El cirujano termina de operar al motociclista en este instante.

ANEXO 2

Prueba pedagógica final.

Objetivo: Constatar los conocimientos que tienen los educandos de cuarto grado sobre la escritura correcta de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente.

Educandos:

Necesitamos que colabores con la investigación que se realiza, para ello es preciso que respondas con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

Muchas gracias.

1- Completa las oraciones siguientes con la palabra adecuada.

La historia cubana es ejemplo de_____.

(internacionalismo- internasionalismo)

Un niño bueno, _____ y _____ es siempre hermoso.

(inteligente- inteligente) (aceado-aseado)

6- Dictado.

7- El camino que atraviesa mi provincia está pavimentado.

8- El nafragio del barco petrolero fue perjudicial para varios países.

4. Extrae dos de las palabras seleccionadas y:

- a) Escribe la primera cursiva y tamaño 14.
- b) La segunda en fuente Arial Black y color azul.

ANEXO 3

Guía de observación.

Objetivo: Constatar los modos de actuación que poseen los educandos de cuarto A en relación a la utilización de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente y su desempeño en las diferentes actividades que realizan al respecto.

Esta observación se realiza a los educandos en las clases en el laboratorio.

Aspectos a observar en las clases:

- ✓ Interés por la realización de las tareas propuestas.
- ✓ Conocimientos sobre el tema.
- ✓ Atención durante la actividad.
- ✓ Comportamiento de los educandos cuando escriben.
- ✓ Implicación en el análisis de la tarea propuesta.
- ✓ Autorrevisión del trabajo realizado.
- ✓ Satisfacción por el trabajo realizado.

ANEXO 4

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar la información existente acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento de las palabras no sujetas a regla con uso frecuente en los documentos normativos del Ministerio de Educación.

Aspectos a considerar:

Documentos a estudiar:

- ✓ Modelo de escuela primaria.
- ✓ Programa de Computación de cuarto grado.
- ✓ Programa de Lengua Española de 2., 3., 4., 5., 6 grado.
- ✓ Orientaciones metodológicas.
- ✓ Libro de texto de cuarto grado de Lengua Española..

Aspectos a tener en cuenta:

- ✓ Contenidos que comprende el programa.
- ✓ Objetivos de la asignatura en el grado relacionados con la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente.
- ✓ Potencialidades que poseen los contenidos para el trabajo con la escritura de palabras no sujetas a regla con uso frecuente y la elaboración de tareas con software educativo.
- ✓ Tareas con software educativo y ejercicios que aparecen en el libro de texto.
- ✓ Potencialidades de los libros de texto.

Tarea con software educativo 1

Título: ¿Se escriben con **b**?

Asignatura: Computación.

Grado: Cuarto grado

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema b.

Introducción.

Con anterioridad se les orientó a los alumnos navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el primer número donde aparece el cuento “Meñique”.

1. Léelo y verás las cosas tan sugerentes que realiza este pequeñín, para que en la próxima clase respondas las actividades que se te orientarán.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas.

➤ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

2. Busca en el botón inicio Microsoft Word, ábrelo y guárdalo en la carpeta que tiene tu nombre en Mis documentos.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto siguiendo el camino: Inicio- Programa- Microsoft Word y crea un documento en el que responderás todas las actividades siguientes:

3. Ponle un título al mismo y guárdalo en tu carpeta.

4. Del cuento “Meñique”, que leíste anteriormente, copia las palabras del vocabulario que se escriban con el grafema **b** en el Word que guardaste en tu carpeta.

5. Después de copiadas estas palabras para el Word, busca su significado en el módulo glosario.

a) Divídelas en sílabas.

b) Subraya la sílaba donde se encuentre el grafema **b**.

c) Destácala poniéndola en negrita.

d) Cámbiale el color de fuente.

e) Verifica que no te hayas equivocado en el momento en que las copiaste para el Word.

6. Haz oraciones con las palabras: *debajo, bueno, bajo, abajo, buey y cobardes*.

7. Escribe un texto en el que digas qué harías si tú fueras “Meñique”.

Sugerencia 3: Ponle un título utilizando WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará por parejas, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 6 y 7 por algunos educandos para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 2

Título: Jugando con la **v**

Asignatura: Computación.

Grado: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **v**.

Introducción.

Con anterioridad se les orientó a los alumnos navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el primer número donde aparece el cuento “Bebé y el Señor Don Pomposo”. Este relato nos muestra una enseñanza muy bella que todos los niños debemos aprender.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas.

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

6. Abre el procesador de texto Word y guárdalo en el escritorio de tu PC.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto a través de Inicio- Todos los programas- Microsoft Office- Microsoft Word, y crea un documento en el que responderás todas las actividades siguientes:

7. Del cuento saca las palabras de vocabulario que se escriben con **v**.

- Cópialas para el Word.
- Busca su significado en el módulo glosario.
- Consulta si tiene algún sinónimo.

8. Divídela en sílabas

- Pon en cursiva la sílaba donde aparezca el grafema **v**.

4. Redacta oraciones con las palabras *visten*, *visita*, *vestido*, *viejito* y *vergüenza*.

5. Realiza un texto en el que explique que enseñanza te dejó el leer este cuento. Ponle un título con el WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará de forma individual, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 4 y 5 por algunos escolares para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 3

Título: ¡ A conocer la s!

Asignatura: Computación.

Grado: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **s**.

Introducción.

Con anterioridad se les orientó a los educandos navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el segundo número donde aparece el cuento “Nené traviesa”. Este relato, además de ser bello, nos muestra una enseñanza que todos los niños debemos aprender.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

1-Abre el procesador de texto Word y guárdalo en la carpeta que tiene tu nombre y se encuentra en el escritorio de tu PC.

Sugerencias 2: Abre el procesador de texto por medio del icono que aparece en el escritorio y crea un documento en el que responderás todas las actividades siguientes:

2- Del cuento copia las palabras del vocabulario que se escriben con el grafema **s** utilizando las teclas ctrl. + c para copiar y ctrl. + v para pegar.

3-Busca en el diccionario de “Mi primera Encarta” el significado de las palabras copiadas.

a) Divídelas en sílabas.

b) Cambia de fuente al grafema **s**.

c) Subráyala.

d) Cámbiale el color.

e) Cámbiale el tamaño de fuente.

4- Escribe oraciones con las palabras *paseo*, *seria enseñar*, *siempre y pasitos*.

5- Redacta un texto en el que digas que crees del comportamiento de Nené.

Sugerencia 3: Ponle un título utilizando WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará por parejas, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 4 y 5 por algunos escolares para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 4

Título: Un juego divertido con la **c**.

Asignatura: Computación.

Grado: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **c**.

Introducción

Con anterioridad se les orientó a los escolares navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el tercer número donde aparece el cuento “El camarón encantado”. Después de leído podrás decir que le sucede a Masicas por ser avariciosa.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tarea

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

5- Abre el procesador de texto Word siguiendo alguno de las tres vías estudiadas en clases y guárdalo en el escritorio.

Sugerencias 2: Para abrir el procesador de texto puedes hacerlo por Inicio- Programa- Microsoft Word y crea un documento en el que responderás todas las actividades siguientes:

2- Después de haber leído el cuento, copia para el Word las palabras del vocabulario que se escriben con el grafema **c**.

3. Busca su significado en el módulo glosario.

a) En cada palabra señala en negrita el grafema **c**.

b) Cámbiale el color de fuente utilizando el rojo.

c) Subraya la palabra.

d) Ponla en cursiva.

e) Divídela en sílabas.

9- Escribe oraciones con las palabras *dulce, vecina, cena, sucedido y peces*.

5- Redacta un texto en el que expreses tu opinión sobre el comportamiento de Masicas.

6- Ponle un título divertido utilizando WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará de forma individual, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 5 y 6 por algunos escolares para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 5

Título: “Vamos a jugar con el grafema **z**”.

Asignatura: Computación.

Grado o nivel: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **z**.

Introducción

Con anterioridad se les orientó a los educandos navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el tercer número donde aparece el poema “Los zapaticos de rosa”. Después de leído podrás decir que enseñanza nos brinda esta hermosa creación de nuestro héroe Nacional.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

1. Abre el procesador de texto Word y guárdalo en Mis documentos en la carpeta que tiene tu nombre.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto Word siguiendo el camino: Inicio- Microsoft Word y crea un documento en el que respondas las actividades siguientes:

2. Del poema “Los zapaticos de rosa” que leíste anteriormente, copia las palabras del vocabulario que se escriban con el grafema **z**.

3. Busca el significado de las palabras en el diccionario “Encarta”.

a) Divídelas en sílabas.

b) Cámbiale la fuente.

c) Cambia el tamaño de la fuente.

d) Cambia el color de fuente utilizando el azul.

e) Señalarla la sílaba en que se encuentra el grafema **z** en negrita.

4. Escribe oraciones con las palabras *zapatos*, *lazos*, *brazos*, *abrazando* y *pobreza*.

5. Escribe un texto en el que digas tu opinión sobre lo que hizo Pilar con la niña enferma.

Sugerencias 3: ponle un título utilizando WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará por parejas, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 4 y 5 por algunos educandos para conocer su

opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 6

Título: ¿La escribimos con **h**?

Asignatura: Computación.

Grado o nivel: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **h**.

Introducción

Con anterioridad se les orientó a los educandos navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el cuarto número donde aparece el cuento “La muñeca negra”. Después de leído podrás dar tu opinión sobre el comportamiento de piedad.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

1. Busca en el botón Inicio Microsoft Word y ábrelo.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto siguiendo el camino: Inicio, todos los programas, Microsoft office, Microsoft Word y crea un documento en el que respondas las actividades siguientes:

2. Guarda el documento Word en el escritorio de tu PC con tu nombre.

3. Del cuento saca las palabras del vocabulario que se escriban con el grafema **h** y busca su significado en el módulo glosario del software educativo.

a) Divídelas en sílabas.

b) Subraya la sílaba donde se encuentre el grafema **h**.

c) Cámbiale el color de fuente utilizando el rojo.

d) Señálala poniéndola en negrita.

4. Realiza oraciones con las palabras *hoja, hoy, hilo, almohada e hija*.

5. Realice un texto en donde digas que comportamiento tendrías tú si fueras Piedad.

6. Ponle un título utilizando WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará de forma individual, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 4 y 5 por algunos escolares para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 7

Título: ¿Se escribirán con **ll**?

Asignatura: Computación.

Grado o nivel: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **ll**.

Introducción

Con anterioridad se les orientó a los escolares navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*. Selecciona *La Edad de Oro*, el cuarto número donde aparece el cuento “Los dos ruiseñores”. Después de leído podrás decir la diferencia que existe entre el ruiseñor vivo y el ruiseñor artificial.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

1. Abre el procesador de texto Word y guárdalo en el escritorio de tu PC con tu nombre.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto por el icono de acceso directo que está en el escritorio y crea un documento donde respondas las actividades siguientes:

2. Del cuento leído, copia para el Word las palabras del vocabulario que se escriben con el grafema **ll**.
3. Busca su significado en el diccionario de “Mi primera Encarta”.
 - a) Subraya la palabra.
 - b) Cámbiale la fuente.
 - c) Cámbiale el tamaño de la fuente.
 - d) Señálala poniéndola en negrita.
4. Realiza una oración con cada una de las palabras *silla, caballo, calle, lleno y tallar*.
5. Redacta un texto donde digas la diferencia entre el ruiseñor vivo y el ruiseñor artificial.

Sugerencia 3: Recuerda darle un título y escribirlo en WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará por parejas, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 4 y 5 por algunos educandos para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Tarea con software educativo 8

Título: Aprendo a escribir con la **y**

Asignatura: Computación.

Grado o nivel: Cuarto Grado.

Objetivo: Interactuar con el software educativo “El más puro de nuestra raza”, desarrollando en los educandos la necesidad de escribir correctamente palabras no sujetas a regla con el grafema **y**.

Introducción

Con anterioridad se les orientó a los escolares navegar por el software “El más puro de nuestra raza”, para ello se indica.

Sugerencia 1: Entra al software por Inicio- Programa- Colección Multisaber. Coloca tus datos. Al entrar, haz clic en el botón *El más puro de nuestra raza*.

Selecciona *La Edad de Oro*, el primer número donde aparece el relato “Tres héroes”. Después de leído podrás decir de qué se trata esta narración.

Recurso: Software “El más puro de nuestra raza”, Colección Multisaber.

Tareas

✓ El profesor intercambiará con los estudiantes sobre la lectura del cuento, si les gustó, si lo entendieron. Y se orientan las siguientes actividades.

1. Abre el procesador de texto Word y guárdalo en el escritorio de tu PC con tu nombre.

Sugerencia 2: Abre el procesador de texto por el icono de acceso directo que está en el escritorio y crea un documento en el guardarás la realización de las actividades siguientes:

2. Del relato “Tres héroes”, leído anteriormente, copia para el Word las palabras del vocabulario que se escriben con el grafema **y**.

Sugerencias 3: Utiliza las teclas Alt.-Tab.

3. Busca su significado en el diccionario de “Mi primera Encarta”.

a) Divídelas en sílabas.

b) Subraya la sílaba en que se encuentra el grafema **y**.

c) Cámbiale el color de la fuente por amarillo.

d) Cámbiale el tamaño de la fuente.

e) Destácala poniéndola en negrita.

4. Realiza una oración con cada una de las siguientes *leyes, yerbas, ayudar, huyendo y rey*.

5. Redacta un texto donde digas que te pareció esta narración y lo que aprendiste de ella.

Sugerencia 4: Recuerda darle un título y escribirlo en WordArt.

Control

La tarea con software educativo se realizará de forma individual, se revisará oralmente la respuesta de las preguntas 4 y 5 por algunos escolares para conocer su opinión. Se ofrecerá una nota cualitativa al respecto que estimule la ejecución de las restantes actividades.

Dimensiones	Indicadores	Escala	Constatación Inicial		Constatación Final	
			Cantidad	%	Cantidad	%
I	1	A	5	15	13	65
		M	8	40	5	25
		B	7	35	2	10
	2	A	5	25	12	60
		M	7	35	5	25
		B	8	40	3	15
	3	A	3	15	15	75
		M	8	40	3	15
		B	9	45	2	10
II	1	A	4	20	14	70
		M	7	35	4	20
		B	9	45	2	10
	2	A	4	20	13	65
		M	6	30	4	20
		B	10	50	3	15
		A	5	25	9	45
		M	7	35	3	15
		B	8	40	8	40
III	1	A	4	20	17	85
		M	7	35	2	10
		B	9	45	1	5
	2	A	3	15	16	80
		M	3	15	3	15
		B	14	70	1	5

ANEXO 7

GRAFICO DE RESULTADOS