

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS INFORMÁTICA
CARRERA INFORMÁTICA

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

TRABAJO DE DIPLOMA

FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO

Autora: Gleiser López Morales
Quinto Año de Informática

Sancti- Spíritus

2012

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
FACULTAD CIENCIAS TÉCNICAS INFORMÁTICA
CARRERA INFORMÁTICA

FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA TAGUASCO

TRABAJO DE DIPLOMA

**FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESTUDIANTE DE
SEXTO GRADO**

Autora: Gleiser López Morales
Quinto Año de Informática

Tutora: MSc. Yaudelín Hernández González

Sancti- Spíritus

2012

PENSAMIENTO

“El patriotismo es de cuantas cosas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas.”

José Martí.

AGRADECIMIENTOS

- A mi tutora MSc Yaudelín Hernández González por su agudeza en sus pensamientos y por la dedicación brindada en el asesoramiento de esta investigación.
- A toda mi familia, en especial a mi esposo e hija por su cooperación para la realización de este trabajo.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra me ayudaron para la realización de este trabajo, especialmente a Yuleisy.
- A los alumnos del grupo sexto D por la colaboración en la realización de las diferentes tareas para llevar adelante la investigación.

DEDICATORIA

Dedico el fruto de mis esfuerzos, en primer lugar al Sistema de Educación Cubano por la posibilidad que me brindó de ser un profesional.

A mi esposo e hija como preciados regalos para mi vida.

SÍNTESIS

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad: Por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy. Entre los valores que deben formarse en los alumnos primarios, el patriotismo tiene un papel fundamental porque forma parte de la identidad del cubano .El informe científico correspondiente a la tesis; tiene como objetivo proponer tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de 6 grado de la escuela Tercer Congreso del PCC del municipio de Taguasco. Las tareas docentes aplicadas tienen como características ser de naturaleza coherente, sistemáticas, flexibles e integrales, logrando la participación de todos los alumnos, favorecen el protagonismo estudiantil y las relaciones humanas, potencian y enriquecen la actividad creadora. Estas tareas docentes fortalecen la educación del valor del patriotismo.

| CONTENIDO | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| INTRODUCCION | 1 |
| DESARROLLO | 5 |
| I. Fundamentos teóricos metodológicos entorno al fortalecimiento del valor patriotismo. | |
| II. Situación inicial que presenta el valor del patriotismo en los alumnos de sexto Grado de la escuela “Tercer Congreso del PCC”. | 11 |
| III. Fundamentación, características y presentación de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo. | 15 |
| IV. Comprobación de la efectividad de las tareas docentes a partir de su implementación en la práctica pedagógica..... | 19 |
| CONCLUSIONES | 22 |
| RECOMENDACIONES | 23 |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La formación de las nuevas generaciones demanda el desarrollo de una pedagogía humanista, sustentada en bases axiológicas que propugne una nueva ética pedagógica y que contribuya a propiciar la conquista y encuentro del hombre con su verdadera esencia.

La educación en valores es una tarea y un reto para la sociedad: Por ello resulta necesario reflexionar y meditar en relación con los imperativos del mundo de hoy.

Al realizar una búsqueda del desarrollo histórico de la formación de valores en la pedagogía en Cuba, se descubre el papel que juegan las principales figuras del magisterio en la lucha por la educación del hombre, ellos son portadores de sentimientos patrióticos demostrando especial interés en transmitírselos a sus discípulos, entre los cuales se destaca, Félix Varela, quien expresó: "No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla." (Varela, F, 1944: 45)

Dentro de las personalidades más relevantes que han trabajado en este campo, pueden citarse a Nancy Chacón Arteaga (2002), José Ramón Fabelo (1996), Esther Báxter (1999), Gilberto García Batista (2004), Antonio Hernández Alegría (2007), y Ramón Reigosa Lorenzo (2007), entre otros.

Entre los valores que deben formarse en los alumnos primarios, el patriotismo tiene un papel fundamental porque esta forma parte de la identidad del cubano.

A pesar de los estudios realizados sobre esta temática, continúa siendo un problema cardinal en la educación primaria, el fortalecimiento del valor patriotismo, es por ello, que la autora propone tareas docentes que fortalezcan el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado.

La práctica pedagógica de la autora, unida a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, han permitido demostrar que en ocasiones, no demuestran disposición para cumplir las prioridades de la Revolución, desconocen algunos hechos históricos, así como valorar figuras importantes de la historia y de la

localidad en ocasiones no poseen un amplio sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. - No siempre actúan en correspondencia con las raíces históricas.

Por todo lo antes expuesto es propósito de este trabajo contribuir a la solución del siguiente: Problema Científico: ¿Cómo fortalecer el valor patriotismo , en los alumnos de sexto grado de la escuela Tercer Congreso del PCC?

Objetivo de la investigación: proponer tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela Tercer Congreso del PCC del municipio de Taguasco.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de la enseñanza primaria?

2. ¿Cuál es el estado inicial del fortalecimiento del valor patriotismo que poseen los alumnos del sexto grado de la Tercer Congreso del PCC?

¿Qué tareas docentes proponer para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela Tercer Congreso del PCC?

4 ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de tareas docentes, para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela Tercer Congreso del PCC “?

Tareas de Investigación:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos, que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la educación primaria.

2- Diagnóstico del estado inicial , que sustentan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la educación primaria de la escuela Tercer Congreso del PCC.

3-Elaboración de tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

. 4-Validación de las tareas docentes desde para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Informática en los alumnos de sexto grado de la escuela Tercer Congreso del PCC”

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación se aplicaron métodos de investigación, tanto del nivel teórico como del nivel empírico y estadístico.

Métodos del nivel teórico.

*Histórico y lógico: Permite el análisis de los fenómenos en sus diferentes etapas de aparición y desarrollo, y para referir la evolución del problema vinculado al desarrollo del valor patriotismo.

*Análisis y síntesis: Permite durante el proceso investigativo, el estudio de las tendencias pedagógicas que fueron sustento teórico para fundamentar la importancia de las tareas docentes, la educación en valores y el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado.

*Inductivo deductivo: Permite estudiar e interpretar en el aula el comportamiento del desarrollo del valor patriotismo, así como la creación de tareas docentes que no existían.

Métodos del nivel empírico.

Prueba Pedagógica: Permite comprobar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos del sexto grado con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor. (Ver anexo 2).

Observación al resultado de la actividad de los alumnos: Tiene como propósito observar como se manifiestan los modos de actuación asociados al valor patriotismo. (Ver anexo 3)

Del nivel Matemático y Estadístico: Se aplicó el cálculo porcentual y la tabulación durante el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los métodos empíricos.

Unidad de estudio y decisión muestral

Para la realización de este trabajo se toma como población los 20 alumnos del sexto grado de la escuela "Tercer Congreso del PCC" del municipio de Taguasco. Se selecciona como muestra de forma intencional, los 20 alumnos del sexto grado de la escuela Tercer Congreso del PCC, que representa un 23,2 % de la población., es un grupo de alumnos que muestran en ocasiones poco interés por aprender, tienen poco dominio del concepto de valor patriotismo, así como el conocimiento de los modos de actuación asociados al valor .

La novedad científica de esta tesis, consiste en las acciones que caracterizan a cada una de las tareas docentes que se proponen para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Informática, donde los alumnos pueden realizar descripciones, caracterizaciones, identificaciones y valoraciones.

El aporte práctico se concreta en las tareas docentes sugeridas para fortalecer el valor patriotismo desde la clase de Informática. Ellas propician la aplicabilidad en la práctica escolar, la atención a la diversidad, el protagonismo estudiantil y el trabajo independiente.

El trabajo se encuentra estructurado en introducción, desarrollo dividido en cuatro tópicos relacionados con los fundamentos teóricos, el diagnóstico inicial, la fundamentación, caracterización y presentación de la vía de solución y la valoración de los resultados obtenidos con su implementación, además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ENTORNO AL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO

La Educación tiene lugar en todo los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela y la comunidad, sin embargo la misión educativa del maestro es incuestionable, de ahí que el maestro se considere uno de los componentes decisivos para lograr la educación de las jóvenes generaciones en correspondencia con las demandas de la sociedad.

Uno de los rasgos esenciales que ha caracterizado a la educación cubana en todas las etapas históricas, según la investigación realizada por el doctor Justo a Chávez Rodríguez, bajo el título “Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba” ha sido: precisar que el fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral

La Educación como categoría de la Pedagogía ha sido definida por varios autores.

Justo Chávez Rodríguez, (1996: 18) expresa: “El fin de la educación tiene que estar encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. El centro aglutinador de este interés formativo ha estado en la esfera moral. No puede olvidarse que la educación cubana se desarrolló desde sus orígenes, en franca batalla por la formación y defensa de la conciencia cubana contra poderosas fuerzas disolventes de esta”.

formación ha de ser la riqueza moral”.

Al respecto en el Programa del Partido Comunista de Cuba se plantea: “que la educación político-ideológica es un aspecto medular en la formación integral de las nuevas generaciones.” (Programa Director, 2006: 3)

En consecuencia con lo anterior, la política educacional tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades, intelectuales físicas y espirituales del individuo y

fomentar en él, elevados sentimientos para convertir los principios políticos en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En este sentido, se es coherente con la idea expresada por José de la Luz y Caballero quien planteó: "Instruir puede cualquiera, educar, sólo quien sea un evangelio vivo." (De la Luz, J, 1952: 442) Lo anterior indica la necesidad de contar con maestros preparados para educar, y que las tareas docentes que constituyan una vía que permitan contribuir a satisfacer esta necesidad.

La escuela como institución educativa en las condiciones actuales, juega un papel fundamental en la formación de valores, ya que la familia, por sus características y contradicciones, presenta dificultades para asumir este papel. Es por ello que la institución docente debe diseñar tareas que de una forma coherente contribuyan a la educación en valores.

Es por ello, que se debe hacer referencia a los conceptos de educación en valores y formación de valores. Prieto Figueroa plantea que: "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto, F, 1984:186)

Para Carlos Álvarez Zayas "los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, de los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores."(Álvarez, C ,1999: 15)

Mientras que, desde el punto de vista socio-educativo, también define los valores "como referentes, pautas o tareas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social." (Vásquez, S, 1999: 15)

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba define: "los valores

como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.”(Programa Director, 2000: 11)

En igual sentido José R Fabelo ofrece la definición de valor desde diferentes puntos de vista.

Desde el punto de vista social señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objeto fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consiente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

Desde el punto de vista filosófico: “entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman.”

Desde el punto de vista psicológico: “un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En lo pedagógico, esto significa que su formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conductora.” (Fabelo, R, 2003: 83)

En el VIII Seminario nacional lo define “como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujeto, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto. Están condicionadas por las relaciones sociales predominantes. Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos”, por lo que se asume esta definición.” (VIII Seminario Nacional, 2007: 3)

En el caso específico de la sociedad que se construye en Cuba con objetivos bien definidos que concentran su interés en la formación de seres humanos de nuevo tipo y en constante lucha contra enemigos ideológicos que pretenden socavar las bases que sustentan el sistema social socialista cobran importancia, sobre todo en la actualidad, los valores del patriotismo, la responsabilidad, la laboriosidad y la incondicionalidad, teniendo en cuenta que todo el sistema de educación esta en función de esos objetivos.

Teniendo presente el legado de la tradición del pensamiento cubano, se valora lo expresado por Félix Varela quien acerca del sentimiento del patriotismo expresara “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo” y también que: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga.” (Varela, F, 1944: 234)

Por otra parte, José Martí (1963: 377), sintetizó magistralmente la importancia de este valor, cuando expresó, “El patriotismo es de cuantas cosas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todos las virtudes humanas”, con lo que destacó su particular significación dentro de la formación humana de los hombres.

En el VIII Seminario para Educadores se define: patriotismo como “la lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución socialista, es la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”; por lo que la autora asume este criterio ya que el patriotismo constituye la dirección principal del trabajo con los valores en

la nación cubana , pues los hombres y mujeres que vivirán en el futuro del país actuaran y pensarán con respecto a la Patria según hayan recibido la educación.”

VIII Seminario para Educadores (2007: 4)

Además, en el propio Seminario, se abordan con marcada intención los modos de actuación asociados a este valor:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo de su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido.

Por tanto, cuando se hace referencia al patriotismo como valor esencial en la formación ciudadana, este está estrechamente relacionado con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en el que se nace, de respeto a los símbolos patrios, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que rodea a los seres humanos, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, la solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

La clase de informática, su contribución al fortalecimiento del valor patriotismo.

En consecuencia, el uso de la computadora en la clase de informática resulta de gran valor para llevar a los alumnos los conocimientos fundamentales, contenidos en cada programa y de manera en particular en el desarrollo de la educación ambiental.

Al respecto ha expuesto se realiza el análisis de la definición en el Diccionario Grijalbo, Soporte electrónico Microsoft Encarta (2007) lo defino como "conjunto de conocimientos u técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medios de computadoras", Rodríguez Lamas R. (2000:15) define " que la Informática Educativa es la parte de esta ciencia encargada de dirigir, todo el proceso de selección, elaboración diseño y explotación de los recursos informáticos dirigidos a la gestión docente " .

En consecuencia expone Carlos Expósito Ricardo (2003: 22) que: " la computadora como medio de enseñanza tiene como propósito central potencial el aprendizaje de los alumnos en diferentes áreas del conocimiento de software educativos para las educaciones que se caracterizan por ser altamente interactivas, el empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones por profesores experimentado, ejercicios y juegos instructivos". Cuentan además con componentes didácticos para maestros y profesores, entre los cuales se encuentran temas actualizados y recomendaciones metodológicas para su uso.

Es innegable que posterior a la aparición de la multimedia como tecnología, la computadora se ha convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje.

Por lo expuesto la clase de informática en el segundo ciclo nos sirve para desarrollar un grupo de actividades donde los alumnos pueden interactuar con software de la colección multisaber: Clic, Amemos el medio ambiente, Tu, yo y lo que nos rodea y otros como Mi primera encarta, Microsoft Encarta (2007). Además

la utilización de los accesorios (Paint), El paquete de Microsoft Office Word Y Microsoft Office Power Point logran el desarrollo de habilidades.

Por eso, el empleo de los medios de enseñanza y en especial de los medios visuales, facilita el óptimo aprovechamiento de nuestros mecanismos sensoriales.

También con los medios de enseñanza se logra una mayor retención en la memoria de los conocimientos aprendidos, lo que ha podido demostrarse experimentalmente.

Con su empleo se logra una mayor permanencia en la memoria de los conocimientos.

Elevar la efectividad del sistema escolar. Pueden servir para aprovechar mejor la fuerza laboral calificada.

Se puede transmitir mayor cantidad de información en menos tiempo y se eleva, por tanto, el éxito en el aprendizaje.

Motivan el aprendizaje, ya que estimulan a los alumnos desde el punto de vista psíquico y práctico si se usan adecuadamente.

Activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento. Exigen un esfuerzo psíquico, puesto que elevan la carga intelectual al tener que procesar más cantidad de información.

Deben ser concebidos como parte de un sistema, combinadamente, de manera que cada uno desempeñe una actitud muy concreta.

II Situación inicial que presenta el valor del patriotismo en los alumnos de sexto Grado de la Escuela “Tercer Congreso del PCC”

. Para la intervención en la práctica pedagógica se trabaja con una **población** constituida por 86 alumnos del 6. Grado y la muestra en el colectivo 6. D de la escuela Tercer Congreso del PCC. De forma intencional. D. Se aplicó el pre experimento donde se utilizó la observación a los alumnos y la prueba pedagógica.

La observación a los alumnos tuvo como propósito obtener información sobre la disposición de participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución,

además el sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad y por último la motivación para asumir las prioridades de la Revolución. (Anexo 1)

La prueba pedagógica permitió comprobar el nivel conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado, de la escuela “III Congreso del Partido Comunista de Cuba” en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor. (Anexo 2)

El pre-experimento sirvió además para controlar la variable dependiente. El fortalecimiento del valor del patriotismo en los alumnos de la educación primaria, que tiene los siguientes indicadores para su control.

- 1- Dominio del concepto del valor patriotismo.
- 2- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor.
- 3- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- 4- Actuar en correspondencia con las raíces históricas.
- 5- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 6- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Para desarrollar el trabajo con esta fase se aplicó la observación a los alumnos y la prueba pedagógica con el fin de conocer el estado real de los indicadores planteados para esta investigación.

La prueba pedagógica: se aplicó en el aula a 20 alumnos que conforman la muestra, (ver anexo 2) .Se realizó de forma intencional con la colaboración del maestro ya que este facilitó la investigación, con esta se pudo comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado D en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación relacionados a este valor.

La prueba pedagógica consta de cuatro preguntas las que responden a los indicadores asumidos para esta investigación desde el punto de vista cognoscitivo.

Al evaluar el indicador 1: dominio del concepto del valor patriotismo, así como a los valores que caracterizan a un buen patriota se les orientó redactar un texto sobre lo que significa para ellos ser un buen patriota, que mencionaran tres héroes de nuestra Patria y que fundamentaran qué cualidades de ellos quisieran imitar, se pudo comprobar que 4 alumnos conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué, estos están en la categoría de bien para un 20,0%, 11 alumnos para un 55,0, en algunas ocasiones conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué. , y 5 alumnos están categorizados de mal para un 25,0 % ya que no conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas.

Al analizar los resultados del indicador 2: conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, se le orientó señalar ejemplos que ilustren los distintos tipos de agresiones utilizadas por el imperialismo yanqui contra nuestro país y que valoraran la actitud asumida por el pueblo de Cuba ante estas agresiones. Además que redactaran un texto donde expresen por qué el bloqueo económico hacia Cuba es injusto e inhumano Se pudo determinar que 2 alumnos se ubican en la categoría de bien, ya que manifiestan en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución, esto representa un 10%, 7 alumnos se ubican en la categoría de regular pues en algunas ocasiones manifiestan en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución, esto representa un 35% y 11 alumnos están en la categoría de mal , ya que estos no manifiestan en sus modos de actuación lo antes mencionados, esto representa un 55%.

La observación a los modos de actuación de los alumnos tuvo como propósito obtener información acerca de cómo se expresa los sentimientos del patriotismo desde el ámbito alumno.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad.

Al observar el indicador 3 referido a si participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución se comprobó que 4 de estos se ubican en la categoría de bien, ya que participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución, esto representa el 20,0% del grupo. Se observó que este mismo indicador 9 alumnos para un 45,0% se ubican en la categoría de regular, ya participan en algunas ocasiones en las tareas de la defensa de la Revolución, además se comprobó que 7 de ellos están ubicados en la categoría de mal, para un 35,0 % pues no participan en las tareas de la defensa de la Revolución. Y movimiento Pioneros Exploradores.

El indicador 4 referido a actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, se determinó que 4 alumnos están ubicados en la categoría de bien , ya que actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas, para un 20,0% , 6 alumnos están ubicados en la categoría de regular , para un 30,0% , ya que en ocasiones actúa siempre en correspondencia con las con las raíces históricas, y 10 alumnos están ubicados en la categoría de mal , para un 50% ya que no actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas. Este indicador hace referencia a no siempre criticar lo mal hecho: no ser honestos, no brindar ayuda a quien lo necesita y no estudian sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida, lo que se expresan en los resultados obtenidos

Al observar el indicador 5 referido al sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad se pudo determinar que 5 alumnos están ubicados en

categoría de bien ´ para un 25% ya muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Se observó que 8 alumnos se ubican en el nivel medio para un 40% ya que en algunas ocasiones muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. En este mismo indicador se observó que 7 alumnos se ubican en el nivel bajo para un 35% ya que estos no muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Este indicador hace referencia a saludar correctamente la bandera, cantan con entonación el Himno de Bayamo, conocer el significado de cada una de las partes de los símbolos nacionales por lo que sienten admiración y respeto como ellos lo merecen así como usar adecuadamente el uniforme escolar.

Al evaluar el indicador 6 referido a la motivación para asumir las prioridades de la Revolución, se pudo determinar que 5 alumnos están ubicados en la categoría de bien el para un 25,0% ya que los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución, se comprobó además que 8 alumnos están ubicados en el la categoría de regular nivel para un 40,0 %- ya que en ocasiones se sienten motivados para asumir las prioridades de la Revolución , se observó además que 7 alumnos están ubicados en la categoría de mal para un 35,0 % pues no se muestran motivados para asumir las prioridades de la Revolución. Este indicador hace referencia a participar en los trabajos voluntarios de limpieza y embellecimientote la escuela y sus alrededores, cuidar los medios escolares, tarjas y monumentos de la localidad, a sentir amor por cuidar las plantas del entorno, no cazar los animales así como sembrar flores y árboles.

TABLA 1

| INDICADORES | MUESTRA | Bien | Regular | Mal |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|----------|
| 1- Dominio del concepto del valor patriotismo. | 20 | 4 20,0% | 11 55,0% | 5 25,0% |
| 2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor. | 20 | 2 10,0% | 7 35,0% | 11 55,0% |
| 3-Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. | 20 | 4 20,0% | 9 45,0% | 7 35,0% |
| 4-Actuar en correspondencia con las raíces históricas. | 20 | 4 20,0% | 6 30,0% | 10 50,0% |
| 5-Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. | 20 | 5 25,0% | 8 40,0% | 7 35,0% |
| 6-Motivación para asumir las prioridades de la Revolución. | 20 | 5 25,0% | 8 40,0% | 7 35,0% |

III Fundamentación, características y presentación de las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo.

La propuesta de tareas docentes parte esencialmente de los criterios de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en lo referido a que el alumno es el sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y se han de tener en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus potencialidades y sus posibilidades de enfrentar con éxito el trabajo socializado.

En la realización de las tareas docentes se desarrollan habilidades denominadas cognoscitivas o habilidades intelectuales generales como la observación, comparación, clasificación, valoración entre otras, están presentes las diferentes operaciones del pensamiento que el alumno tiene que realizar tanto en el análisis de los contenidos docentes como en el de los no docentes, es decir al enfrentar cada actividad será necesario poder establecer relaciones, comparar, diferenciar lo esencial de lo secundario, argumentar, valorar, etc.

Se hace necesario que el alumno aprenda a controlar y valorar los resultados de sus tareas a encaminar sus esfuerzos con un nivel de orientación preciso, lo que le

propicie gradualmente regular sus acciones, o lo que es lo mismo ir acercándose cada vez a la forma correcta de realización de las tareas a partir de la corrección de los errores cometidos.

Según el criterio de Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, entre los rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente se definen:

- 1 Célula básica del aprendizaje.
- 2 Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- 3 Portadora de las acciones y operaciones.
- 4 Propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- 5 Provoca el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo.
- 6 Se desarrolla en previsto tiempo.

Pasar de una enseñanza centrada en la actividad expositiva del maestro al lograr un papel protagónico del alumno, requiere de un nuevo quehacer de este y, por consiguiente, de un cambio en la concepción de las tareas de aprendizaje.

Si los propósitos van dirigidos a lograr la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo, entonces la concepción de las tareas tendrá que realizarse integrándolos y estas constituirán un conjunto relacionado.

Por tales razones la tarea docente en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se conviertan en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias nos confirman que este particular está urgido de perfeccionamiento en el orden metodológico.

Para la presentación de las tareas docentes elaboradas, se asume el criterio dado por Pilar Rico Montero. que: "Tareas docentes: son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la

búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” (Rico, P. 2004: 105),

El diseño de la propuesta de tareas docente se caracteriza por:

- Atención a la diversidad:
- Estimulan el protagonismo estudiantil
- Propician el desarrollo del trabajo independiente
- Aplicabilidad en la práctica docente

*Atención a la diversidad: El tratamiento a la diversidad, es un importante principio pedagógico a partir del cual debe garantizarse la atención individualizada a los alumnos. Tal aspiración implica un conocimiento detallado del estado real en que se expresa el desarrollo del sujeto desde lo cognitivo, afectivo-motivacional y lo procedimental, que posibilite orientar las tareas a la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta además la adecuación de los niveles de ayuda. Este principio se concretará en la propuesta a través de la realización de un diagnóstico, previo a la implementación de las tareas, que propicie la profundización en el conocimiento del estado en que se expresa en los alumnos el desarrollo del valor patriotismo.

*Estimulan el protagonismo estudiantil

Entendemos por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los alumnos mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades.

La posición protagónica del sujeto no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma espontánea en lo que desea participar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen los alumnos y el maestro como orientador, por lo que este es un proceso complejo, dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica conscientemente realizada por los maestros y los procesos que tienen los alumnos desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos y cognitivos.

Cuando los sujetos son verdaderos protagonistas en sus diversos desempeños, estos deben entonces tomar sus decisiones en el seno de los grupos y bajo su

influencia. Ese protagonismo del sujeto en la ejecución del proceso estará dado por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento, así como por las propias exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo.

Como parte del protagonismo del sujeto en su actividad de aprendizaje un lugar esencial lo ocupa la capacidad de comprobar la calidad de sus resultados, que pueda comprobar en qué medidas las tareas por él ejecutadas son o no correctas. Así mismo resulta vital el análisis de las relaciones de ayuda que deben establecerse entre los alumnos.

*Propician el desarrollo del trabajo independiente: La aplicación de la modalidad de trabajo independiente permite la asimilación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, la elaboración de métodos individuales de trabajo, los orienta en la búsqueda de una nueva información por sí mismo, estimulando el desarrollo del pensamiento creador y la adquisición de hábitos primarios en la actividad investigativa; posibilita atender de modo directo las diferencias individuales, permite que el alumno pueda orientarse en la búsqueda del conocimiento, y guía al profesor en cuanto al desarrollo de las habilidades que debe lograr. Posibilita la resolución de tareas docentes de argumentación y explicación, de producción y de aplicación en la práctica de situaciones problemáticas mediante la búsqueda.

Aplicabilidad en la práctica docente: Para ello la concepción de las tareas, así como su aplicación se hizo de tal modo que los alumnos pudieran recibir el mayor cúmulo posible de conocimientos patrióticos.

El título de cada tarea está en correspondencia con la dosificación que a continuación se presenta (ver anexo 4)

| TAREAS | TÍTULOS |
|--------|-----------------------------------------|
| 1 | Maestro .Orgullo de ser cubano. |
| 2 | “La familia de los Maceo” |
| 3 | “La bandera de la estrella solitaria. |
| 4 | “Héroes y mártires de la Patria”. |
| 5 | “Prisioneros del imperio”. |
| 6 | “Hombres notables de nuestra historia”. |
| 7 | “Símbolos de la Patria”. |
| 8 | “Mi pueblo”. |
| 9 | “Fechas conmemorativas” |
| 10 | “Todo lo que nos rodea”. |

IV. Comprobación de la efectividad de las tareas docentes a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica vinculada con la comprobación de los resultados que se alcanzan con la aplicación de las tareas docentes a partir de la clase de Informática en los alumnos del sexto D se obtuvieron los siguientes principales resultados Variable independiente: Tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado.

Variable dependiente: Nivel de fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de sexto grado.

Según el VIII Seminario Nacional para Educadores, se asume como: fortalecimiento del valor patriotismo: “Es la significación social positiva que se logra cuando el alumno, a partir del conocimiento manifiesta sentimientos de lealtad a su historia, a la Patria y a La Revolución Socialista para defender con plena disposición sus principios patrióticos.” (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007: 4)

En esta investigación teniendo en cuenta los criterios de Pilar Rico, los siguientes indicadores.

- Dominio del concepto de valor patriotismo.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas
- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

, para ella se aplicó la prueba pedagógica y la observación a los alumnos con la intención de conocer la evolución del valor del patriotismo en la muestra de alumnos tomados para esta investigación así como el estado real de los indicadores asumidos.

La observación a los modos de actuación de los alumnos tuvo como propósito obtener información acerca de cómo se expresa los sentimientos del patriotismo desde el ámbito escolar.

La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad (ver anexo 2).

A continuación se muestran los siguientes resultados.

TABLA 2

| INDICADORES | MUESTRA | BIEN | REGULAR | MAL |
|--------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|---------|---------|
| 1- Dominio del concepto de valor patriotismo. | 20 | 15 75,0 % | 3 15,0% | 2 10,0% |
| 2-Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo. | 20 | 14 70,0% | 3 15,0% | 3 15,0% |
| 3-Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. | 20 | 16 80,0% | 1 0,5% | 2 10,0% |
| 4-Actúa siempre en correspondencia con las raíces históricas. | 20 | 11 55,0% | 4 20,0% | 3 15,0% |
| 5-Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. | 20 | 14 70,0% | 2 10,0% | 2 10,0% |
| 6-Motivación para asumir las prioridades de la Revolución. | 20 | 18 90,0 % | 0 0,0% | 2 10,0% |

En la siguiente tabla se establece una comparación de los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores en la fase inicial como en la final.

TABLA COMPARATIVA

| INDICADORES | MUESTRA | PRE-TEST | | | DE POST- TEST | | |
|-------------|---------|----------|----------|----------|---------------|---------|---------|
| | | B | R | M | B | R | M |
| 1 | 20 | 4 20,0% | 11 55,0% | 5 25,0% | 15 75,0% | 3 15,0% | 2 10,0% |
| 2 | 20 | 2 10,0% | 7 5,0% | 11 55,0% | 14 70,0% | 3 15,0% | 3 15,0% |
| 3 | 20 | 4 20,0% | 9 45,0% | 7 35,0% | 17 85,0% | 1 0,5% | 2 10,0% |
| 4 | 20 | 4 20,0% | 6 30,0% | 10 50,0% | 13 65,0% | 4 20,0% | 3 15,0% |
| 5 | 20 | 5 25,0% | 8 40,0% | 7 35,0% | 16 80,0% | 2 10,0% | 2 10,0% |
| 6 | 20 | 5 25,0% | 8 40,0% | 7 35,0% | 18 90,0% | 0 0,0% | 2 10,0% |

Como se puede apreciar al observar la evaluación de cada indicador con la aplicación de las tareas docentes para fortalecer el valor del patriotismo se ve en cada uno, un avance significativo pues se logra en la mayoría de los alumnos, una transformación en su modo de actuación, pues la mayoría de los alumnos muestran dominio del concepto del valor patriotismo para un 75,0 %, ya muestran conocimientos de los modos de actuación asociados al valor para un 70,0 %, participan de forma activa en las tareas de la defensa de la Revolución para un 80,0 %, actúan en correspondencia con las raíces históricas para un 55,0 %, demuestran amor y orgullo por ser cubano para un 70,0 %, y ya se sienten motivados a asumir las prioridades de la Revolución para un 90,0 %, siendo este el más logrado y el más afectado es el indicador cuatro, que no actúan en correspondencia con las raíces históricas.

CONCLUSIONES

La realización de las diferentes tareas de investigación permitió dar respuesta a las preguntas científicas y arribar a las siguientes conclusiones:

- La sistematización realizada en la bibliografía consultada y la propia experiencia de la autora acerca del fortalecimiento del valor patriotismo, permitieron determinar que el valor patriotismo constituye el núcleo esencial de la labor educativa de la escuela primaria, ya que determina lo que significa ser cubano y la identidad y el compromiso con la defensa de la nación cubana.
- Los métodos e instrumentos de la investigación aplicados para constatar el estado real del problema permitieron conocer que existen limitaciones en el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela “Tercer Congreso del PCC” del municipio de Taguasco.
- Las tareas docentes que se proponen, caracterizadas por la atención a la diversidad, el trabajo independiente, el protagonismo estudiantil y aplicabilidad en la práctica docente facilitan el fortalecimiento del valor patriotismo en los alumnos de la enseñanza primaria.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades que brindan las tareas docentes para fortalecer el valor patriotismo en los alumnos del sexto grado de la escuela “Tercer Congreso del PCC”.

RECOMENDACIONES

Queda por tanto recomendar que se:

- Proyecten nuevos temas de investigación relacionados con la educación en valores en los alumnos de 6 grado, que den solución a las brechas que puedan quedar con el valor patriotismo.
- Implementar tareas docentes para sistematizar el nivel de conocimientos en los modos de actuación del valor patriotismo en estas y otras enseñanzas en correspondencia con sus particularidades.

ANEXO 1

Observación a los alumnos de sexto D de la escuela primaria “Tercer Congreso del PCC”.

Objetivo: Observar cómo se expresa los sentimientos del patriotismo desde el ámbito escolar. La observación se realizó de forma intencional en el aula, en el matutino así como otras tareas extracurriculares de carácter patriótico. El registro de lo observado se elaboró alumno por alumno pues la interacción directa del maestro con el grupo ofrece esta posibilidad.

Aspectos a observar:

- Dominio del concepto de valor patriotismo.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

NOTA: Para evaluar lo observado ver anexo 4 (Matriz de evaluación)

ANEXO 2

Prueba pedagógica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de sexto grado de la escuela “Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba” en relación con el desarrollo del valor patriotismo, así como los modos de actuación asociados a este valor.

Estimados alumnos deben responder las preguntas que les relacionamos a continuación. Estas resultan de gran importancia para la investigación que estamos realizando. La misma propone mejorar la calidad de las actividades donde participes. Solicitamos tu mayor colaboración en ella. Muchas gracias.

Responda.

1- Redacta un texto donde expresas que significa para ti ser patriota.

Mencione tres de los mártires que han luchado por la libertad de nuestra Patria.

A) Escoge uno de ellos y fundamenta qué cualidades son dignas a imitar por los pioneros y en particular por ti.

2- Del siguiente listado de valores teniendo en cuenta tus relaciones sociales, ordénelo según la importancia que le concede a los mismos. Puede dejar en blanco o incorporar alguno si lo considera.

----- Honestidad.

----- Laboriosidad.

----- Honradez.

----- Patriotismo.

----- Responsabilidad.

----- Modestia.

----- Solidaridad.

----- Humanismo.

----- Dignidad.

3-Señala ejemplos que ilustren los distintos tipos de agresiones utilizadas por el imperialismo yanqui contra nuestro país

a) Valora la actitud asumida por el pueblo de Cuba ante estas agresiones.

4 Analiza el siguiente planteamiento: El criminal bloqueo imperialista aunque origina grandes dificultades, no puede impedir el desarrollo del proceso revolucionario y Cuba se mantiene firme y segura de la victoria.

a) Redacta un texto donde expresas por qué el bloqueo económico hacia Cuba es injusto e inhumano.

Para evaluar objetivo ver anexo 4. (Matriz de evaluación)

ANEXO 3

Matriz de evaluación.

Indicadores:

- Dominio del concepto de valor patriotismo.
- Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor patriotismo.
- Participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Indicador 1.

Categoría B.

Cuando los alumnos conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué .Además manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, exponiendo el papel que les toca desempeñar en el futuro y lo que deben expresar con sus actuaciones.

Categoría R.

Cuando los alumnos en ocasiones conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué cualidades de ellos deben imitar y por qué .Además manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, exponiendo el papel que les toca desempeñar en el futuro y lo que deben expresar con sus actuaciones.

Categoría M.

Cuando los alumnos no conocen los principales hechos de nuestra historia, así como la actuación de sus personalidades más destacadas, evidencian qué

cualidades de ellos deben imitar y por qué .Además manifiestan el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que sienten hacia las glorias pasadas y presentes, exponiendo el papel que les toca desempeñar en el futuro y lo que deben expresar con sus actuaciones

Indicador 2

Categoría de B.

Cuando los alumnos en sus modos de actuación demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos.

Categoría de R

.Cuando los alumnos en ocasiones en sus modos de actuación demuestran una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos.

Categoría de M.

.Cuando los alumnos no demuestran en sus modos de actuación una posición intransigente ante hechos que manchan el honor de nuestro pueblo y los principios de nuestra Revolución como es el rechazo al sistema capitalista y sus valores, el bloqueo a que estamos sometidos.

Indicador 3

Categoría de B.

Cuando los alumnos participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Categoría de R.

Cuando los alumnos participan en algunas ocasiones en las tareas de la defensa de la Revolución.

Categoría de M.

Cuando menos los alumnos no participan en las tareas de la defensa de la Revolución

Indicador 4.

Categoría de B

Cuando los alumnos actúan siempre en correspondencia con las con las raíces históricas.

Categoría de R.

Cuando los alumnos actúa en ocasiones en correspondencia con las con las raíces históricas.

Categoría de M.

Cuando los alumnos no actúan en correspondencia con las con las raíces históricas

Indicador 5.

Categoría de B.

Cuando los alumnos muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Categoría de R.

Cuando los alumnos muestran en ocasiones sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Categoría de M.

Cuando los alumnos no muestran sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Indicador 6.

Categoría de B.

Cuando los alumnos muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución.

Categoría de R.

Cuando los alumnos muestran en ocasiones motivación para asumir las prioridades de la Revolución .

Categoría de M.

Cuando los alumnos no muestran motivación para asumir las prioridades de la Revolución

ANEXO 4

TAREA DOCENTE 1

Título: “Maestro .Orgullo de ser cubano.”

Objetivo: Caracterizar la vida de un alfabetizador de modo que sientan amor por el mismo.

Introducción:

Se comienza la tarea docente, hablando de la campaña de alfabetización, al triunfar la Revolución, todo lo que ocurrió en ese momento en nuestro país y de los logros alcanzados .Se conversa acerca de los brigadistas que llevaron a cabo esta campaña.

Procedimientos: Se le orienta al alumno que se va a proyectar una película de un alfabetizador donde deben observar detenidamente las características del personaje principal para que al finalizar respondan algunas preguntas.

Se proyectan imágenes de la película, “El brigadista”.

-Los alumnos observan detenidamente la misma y responden las siguientes preguntas:

- a) ¿A qué hecho significativo de la historia pertenece?
- b) ¿Qué héroe se destaca en las imágenes? ¿Por qué?
- c) ¿Qué opinas de su actuación?
- d) ¿Fue un hombre revolucionario? ¿Por qué?

a) Elabora un párrafo, donde caracterices a Mario el brigadista.

*Esta tarea docente se orienta en la clase 2, para ser realizada y evaluada de forma escrita en la clase 3

TAREA DOCENTE 2

Título: “La familia de los Maceo”.

Objetivo: Valorar como se evidencia el patriotismo, a partir de figuras históricas para que desarrollen habilidades en el uso de las nuevas tecnologías, de modo que demuestren la admiración hacia ellos.

Introducción:

Se comienza hablando de algunas figuras patrióticas de nuestra historia que dieron todo por defender nuestra Patria. Se menciona a la familia de los Maceos como grandes defensores de la Patria y se le invita a:

Procedimientos:

-Se les orientan ir al "Software Nuestra Historia". Módulo Narraciones e investigue sobre la familia Maceo Grajales y responda:

- a) ¿En que época histórica se ubican?
- b) ¿Qué elemento esencial caracterizó a los Maceos Grajales?
- c) ¿Con cuál de los integrantes de la familia se siente identificado? ¿Por qué?
- d) Resume la pregunta anterior en un power point.

TAREA DOCENTE 3

Título: Tarea docente: La bandera de la estrella solitaria

Objetivo: Identificar el símbolo patrio la bandera de la estrella solitaria y conocer el significado de sus partes de modo que sientan sentimientos de admiración y respeto por ella.

Procedimientos

- Presentar a los escolares la bandera cubana.
- Pedir que la identifiquen
- Conversar sobre las partes que la componen.
- Dialogar con los alumnos sobre el significado de cada parte.
- Preguntarle si conocen quién la diseñó.

- Saben quién la cosió por primera vez.
- Invitar a los alumnos a dibujar la bandera cubana en el Word paint.

TAREA DOCENTE 4

Título: “Héroes y mártires de la Patria”.

Objetivo: Describir la vida y obra de algunos héroes y mártires de la Patria, de modo que sientan posición de amor por los mismos.

Introducción:

Se les muestran a los alumnos algunas láminas de héroes de nuestra historia.

Procedimientos:

-Los alumnos observan detenidamente, las láminas de algunos héroes de nuestra Patria. Para que respondan las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué héroes y mártires se observan en las láminas?
- b) ¿Qué rasgos comunes los identifican?
- c) ¿Cuál de ellos te gustaría imitar? ¿Por qué?

Se les invita a describirlos físicamente en el Word.

TAREA DOCENTE 5

Título: “Prisioneros del imperio”.

Objetivo: Explicar aspectos fundamentales sobre la vida y obra de los cinco héroes prisioneros del imperio, de modo que desarrollen habilidades investigativas, de manera que repudien el capitalismo.

Introducción:

Se comienza haciendo algunas preguntas sobre los programas priorizados de la Revolución y se hace mención al “Programa Libertad”.

Procedimientos:

-Visite la biblioteca docente para consultar el “Gran diccionario enciclopedia ilustrado”, perteneciente al Programa Libertad.

a) Busque el significado de la palabra héroe.

b) Mencione el nombre de los cinco héroes prisioneros del imperio.

-Se forman cinco equipos de alumnos con cada uno de sus nombres para consultar el libro “Con honor, valentía y orgullo”, y en Registros de Información, entonces responderán:

a) ¿Cuáles fueron las causas por lo cual fueron sentenciados?

b) Identifica los valores fundamentales que demostraron cada uno de los héroes.

Has un cuadro sinóptico donde caracterices a estos héroes.

-Después de haber consultado la bibliografía existente en la biblioteca alumno responda:

a) ¿Consideras correcta su actitud?

b) ¿Qué harías ante una situación similar?

*Esta tarea docente se orienta en una clase para ser evaluada en la próxima semana.

TAREA DOCENTE 6

Título: “Hombres notables de nuestra historia”

Objetivo: Identificar algunos héroes y mártires de la Patria, al utilizar las nuevas tecnologías, de modo que sientan amor y orgullo hacia los mismos.

Introducción:

Se comienza hablando de la computación como un medio de gran importancia en los programas priorizados de la Revolución y de los Software Educativos. Se les pide a los alumnos que mencionen algunos de los que se encuentran en el laboratorio de la escuela.

Procedimientos:

Se les orienta a los alumnos interactuar con el software Nuestros héroes, módulo Narraciones donde deben observar algunos héroes y mártires de la Patria para que al finalizar respondan algunas preguntas sobre ellos.

Después de lo observado responda las siguientes preguntas.

a) ¿Qué personalidades se destacaron en el transcurso de la historia para lograr la independencia?

b) Ejemplifica con hechos la tradición patriótica que se forjó en ellos.

¿Si tú hubieras estado en algunas de estas etapas de la historia hubiera hecho lo mismo. ?

-Teniendo en cuenta la información que te brinda el software educativo:

a) Escribe tres oraciones, donde utilices adjetivos descriptivos que reflejen las cualidades morales, de esos héroes.

*Esta tarea docente se orienta en la clase, para ser realizada y evaluada en la misma.

TAREA DOCENTE 7

Título : Nuestro Himno de Bayamo“

Objetivo: Identificar el símbolo patrio el Himno Nacional así como entonar, escribir e interpretar sus estrofas de modo que despierten en ellos sentimientos patrióticos hacia el himno nacional .

Procedimientos

Introducción:

Se comenzara pidiéndoles a los alumnos que mencionen los símbolos de la Patria de la nación cubana.

- Invitar a los alumnos a escuchar una grabación con las notas del Himno Nacional.

- Pedir que identifiquen lo que escucharon

¿Dónde se escuchó por primera vez la música del himno nacional?

¿Por qué podemos decir que es un himno guerrero?

- Mostrarles un cartel con la escritura del Himno Nacional.
- Ordenarle lo lean en silencio y observen detenidamente Como ?

se escribe cada verso.

- Invitar a los alumnos a entonar las notas del Himno Nacional.
- Indicarle a los alumnos que escriban las notas del Himno

Nacional en el Word.

TAREA DOCENTE 8

Título: " Mi pueblo".

Objetivo: Valorar aspectos fundamentales del patrimonio cultural local y su historia, mediante la investigación, de modo que demuestre cuidado y amor por los monumentos y tarjas.

Introducción:

Se comienza hablando de nuestra localidad y de algunos lugares importantes de la misma.

Procedimientos:

-Visite la casa de cultura de tu localidad, para realizar un trabajo investigativo sobre la historia local teniendo en cuenta:

- a) Fecha de fundación.
- b) Patrimonio cultural que lo compone.
- c) Edificaciones más antiguas.
- d) Aspectos del desarrollo de la vida sociocultural.

-Teniendo en cuenta los conocimientos adquiridos durante la investigación:

- a) ¿Te gustaría visitar algunos lugares importantes de tu localidad?

-Mencione algunos de ellos. Se les orienta traer un dibujo o maqueta sobre estos importantes lugares.

*Esta tarea docente se orienta en la clase, para ser realizada y evaluada en equipo.

TAREA DOCENTE 9

Título: "Fechas conmemorativas."

Objetivo: Identificar hechos históricos importantes, de manera que demuestren una posición de amor por la historia de Cuba.

Introducción:

Se comienza preguntando a cerca de las efemérides más importantes del mes.

Procedimientos:

El profesor presentará en el pizarrón una serie de hechos históricos tales como:

----- Inicio de la Guerra de los Diez Años.

-----Caída del lugarteniente general Antonio Maceo y su ayudante Panchito Gómez Toro.

----- Día de la cultura cubana.

----- Creación de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR).

----- Asalto a los cuarteles Moncada de Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes de Bayamo.

----- Natalicio de Antonio Maceo.

----- Caída en combate de José Martí en Dos Ríos.

a) Ordena cronológicamente los hechos históricos anteriores.

b) Explique uno de ellos donde exprese la significación del valor patriotismo.

c) Teniendo en cuenta los contenidos estudiados en las clases , escriba la fecha conmemorativa de estos hechos.

d) ¿Consideras importante el conocimiento de la historia de Cuba? ¿Por qué?

*Esta tarea docente se orienta después de la clase, para ser realizada y evaluada en la propia clase de misma de forma escrita.

TAREA DOCENTE 10

Título: “Todo lo que nos rodea”.

Objetivo: Identificar nombres de animales y plantas a través el uso de las nuevas tecnologías, de modo que sientan una posición de amor y cuidado hacia los mismos.

Introducción:

Se comienza hablando de la importancia y preservación del medio ambiente. Se hace mención de algunos animales en peligro de extinción y como conservar estas especies.

Procedimientos:

Se les orienta a los alumnos Visitar el laboratorio de Computación y revisar el software, “Misterios de la naturaleza”, módulo Maestro donde deben observar detenidamente algunos animales y plantas endémicas de Cuba para que al final puedan responder algunas preguntas.

Después de lo observado responde la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las plantas y animales que se observan allí?

¿Cuáles son endémicos de Cuba?

- Menciona las características de los mismos.
- Si vieras un niño maltratando las plantas y los animales, ¿Qué le dirías?
- ¿Harías tú lo mismo? ¿Por qué?
- Teniendo en cuenta lo observado, escribe los nombres de los animales y las plantas que están en peligro de extinción.

Esta tarea docente se orienta y se evalúa en la misma clase.