

Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán “Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus
Filial Pedagógica Cabaiguán

TRABAJO DE DIPLOMA

Sitio Web para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en estudiantes de séptimo grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Autora: Ariany Barreda Morales.

Tutor: MSc Rodobaldo Nápoles García.

Carrera: Licenciatura en Educación

Especialidad: Informática

Curso: Junio 2012

INTRODUCCIÓN.....	6
DESARROLLO	
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA.	
1.1- Consideraciones pedagógicas acerca de la Educación de la Sexualidad responsable y la Salud.....	14
1.2- La educación de una sexualidad responsable en Secundaria Básica.....	28
1.3- Fundamentos sobre la concepción de un Sitio Web.....	30
CAPÍTULO II: SITIO WEB PARA LA EDUCACIÓN DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	
2.1- Estado actual de la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de noveno dos de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.	33
2.2- Sitio Web para la educación de una sexualidad responsable.....	36
2.3- Resultados obtenidos con la aplicación de un Sitio Web dirigido a la educación de una sexualidad responsable.....	41
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	47
Bibliografía.....	48

RESUMEN

En el país se le confiere especial atención a la Educación Sexual de las nuevas generaciones como parte de su formación integral, preparación para la vida y la formación multifacética de la personalidad. Por lo que se realiza la presente investigación para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo grado de la ESBU: "Juan Santander Herrera". Para el logro de los objetivos propuestos fue necesaria la utilización de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. La novedad científica radica en la concepción de Sitio Web para desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable, plena, sana y elevar la calidad de vida de los estudiantes. La investigación cuenta con dos epígrafes, en el primero se ofrecen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico, a manera de marco teórico referencial y en el segundo se exponen los resultados de la propuesta, así como las actividades pedagógicas. Incluyen cómo materializarlas y su validación desde la práctica.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye una importante dimensión psicológica de la personalidad. De tal significación, que determina y condiciona la naturaleza del ser humano a través de su desarrollo. Al respecto Abreu, G y otros (1992; 30) en su libro Para la vida plantea: “La sexualidad no es la vida toda, pero sí una parte importante de la vida, que se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana”.

Una conducta responsable y consciente está en dependencia de los conocimientos asimilados y de las normas, valores y convicciones interiorizados que permiten al hombre regularse y autodeterminarse como personalidad.

En la actualidad los estudiantes inician el noviazgo a partir de relaciones sexuales muy prematuras, alterándose con ello la formación de la pareja amorosa que conlleva a la desvalorización del sentimiento de amor, las causas pueden ser multifactoriales, se destaca la sensación de abandono que sienten los hijos después del divorcio de sus padres lo que constituye un problema generalizado. Por lo tanto, la educación sexual responsable constituye una alerta en la toma de conciencia de la población.”... No está distante de nosotros, ni es solamente enseñar a utilizar métodos anticonceptivos, está en nuestra propia casa, en nuestra conducta., disfruten a plenitud y con responsabilidad de sus relaciones de pareja y estén en condiciones de edificar una familia armoniosa, unida, que les proporcione aquella dicha e íntima satisfacción que sólo conocen los que han sabido lograrlo.” (Puñales, Alicia 1991)

La escuela representa la institución social sobre la que recae el encargo explícito de llevar a cabo la educación de forma sistemática, organizada, planificada científicamente fundamentada, en función de lograr determinadas finalidades e intenciones que se corresponden con el modelo de ser humano que cada sociedad aspira a formar. Esta misión se lleva a vías de hecho a través del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde los profesores tienen el papel de mediadores entre los contenidos de la cultura seleccionada en el currículo, y la formación de los estudiantes.

A pesar de la atención sistemática que se brinda desde la enseñanza primaria en lo que se refiere a la educación sexual, se observan entre los estudiantes conductas

sexuales incorrectas que demuestran en ocasiones insuficientes conocimientos en materia de educación sexual y en otros casos tienen un conocimiento de algunos aspectos pero no tienen el apoyo de la familia y no se manifiestan acorde a lo que conocen ya que no le brindan la importancia que requiere conocer los riesgos que han contraído con las conductas sexuales incorrectas tales como promiscuidad, consecuencias de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) embarazos, abortos, partos precoces, trastornos de la identidad genérica, inadaptación social, deserción escolar, desviaciones sexuales.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

A partir del problema científico se planteó el siguiente **objetivo**: Validar un Sitio Web para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

En tal sentido se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de Secundaria Básica?

2- ¿Cuál es el estado actual del comportamiento de la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

3- ¿Qué características debe tener un Sitio Web para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del Sitio Web para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”?

Para darle respuestas a las preguntas científicas anteriores se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de Secundaria Básica.

2- Diagnóstico del estado actual del comportamiento de la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

3- Caracterización del Sitio Web dirigido a desarrollar la Educación Sexual responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

4-Validación del Sitio Web dirigido a desarrollar la Educación Sexual responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Variable propuesta: Sitio Web para contribuir a la educación de una sexualidad responsable.

Variable operacional: Nivel de educación de una sexualidad responsable.

Se expresa en el nivel de conocimientos alcanzados sobre los tipos de infecciones, vías de transmisión, formas de protección, causas y consecuencias del embarazo precoz para los adolescentes que los conduce a mantener actitudes sexuales responsables.

Para el estudio de la variable dependiente se determinaron las dimensiones e indicadores que a continuación se presentan:

Dimensiones	Indicadores
1. Cognitiva.	1.1- Conocimientos acerca de la Sexualidad. 1.2- Conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad responsable. 1.3- Conocimiento de los tipos de ITS. 1.4- Conocimiento de las vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA. 1.5- Conocimiento de las formas de protección contra las ITS/VIH/SIDA.

	1.6- Conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo precoz.
2. Afectiva - Actitudinal.	2.1- Interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable. 2.2- Manifestación de actitudes responsables antes las ITS/VIH/SIDA y el embarazo precoz.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Permitió descomponer e integrar la información teórica en relación con la educación de una sexualidad responsable a partir del conocimiento de las ITS/VIH/SIDA y las consecuencias del embarazo para la adolescencia.

Inductivo-deductivo: Fue de gran utilidad para determinar de los instrumentos aplicados, las regularidades en relación con los conocimientos imprescindible para asumir actitudes responsables con respecto a la sexualidad en la etapa de la adolescencia y desde estos derivar las posibilidades de su tratamiento desde un sitio Web.

Histórico-lógico: Posibilitó profundizar en el conocimiento de la historia del problema, profundizar en la evolución y desarrollo de la educación de una sexualidad responsable a partir del conocimiento de lo que es promiscuidad, consecuencias de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) embarazos, abortos, partos precoces, trastornos de la identidad genérica, inadaptación social, deserción escolar, desviaciones sexuales, así como arribar a conclusiones lógicas en torno a la problemática y a sus posibles formas de solución.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Posibilitó precisar las indicaciones que con respecto a la educación sexual como eje transversal de la Educación Secundaria, se ofrecen,

específicamente para el séptimo grado, así como las posibilidades de la computación para su tratamiento desde la ejecución de la clase.

Observación científica: Posibilitó la realización del diagnóstico y determinar los problemas esenciales con respecto al dominio de los conceptos esenciales y las actitudes que tipifican una conducta responsable en los adolescentes del grupo seleccionado como muestra.

Encuesta: Permitió la recopilación de la información que poseen los estudiantes respecto a una sexualidad responsable, de lo que es promiscuidad, consecuencias de contraer Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), de embarazos en la adolescencia, abortos, partos precoces, trastornos de la identidad genérica, inadaptación social, deserción escolar, desviaciones sexuales, a partir de un cuestionario, estructurado, con preguntas combinadas.

Pre-experimento pedagógico: posibilitó registrar el estado de la variable operacional, antes y después de introducir la variable propuesta, comparar estos valores y evaluar resultados.

Del nivel estadístico y matemático:

El cálculo porcentual: Se empleó para procesar los datos empíricos obtenidos y presentarlos en tablas o esquemas para derivar, a partir de la reflexión ideas conclusivas con respecto al problema planteado.

Estadística descriptiva: Se utilizó para organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación empírica, que se presentaron en forma de tablas, y análisis porcentual.

La población está representada por los 111 estudiantes de séptimo grado de la ESBU: “Juan Santander Herrera” del municipio Cabaiguán. **La muestra** la conforman los 35 estudiantes del séptimo uno, que representan el 38.9 % de la población. Esta fue seleccionada intencionalmente. De los 35 estudiantes, 18 son hembras y 17 varones. La edad promedio es de 15 años. La mayoría de estos desconocen conceptos esenciales que evidencian su educación sexual; además, no expresan percepción de riesgo con respecto a las formas de adquisición de enfermedades (ITS) ni cómo protegerse de ellas de una manera consciente. Manifiestan no poseer

una comunicación acertada en este sentido con sus padres dado que en mayoría pertenecen a familias disfuncionales

El **aporte práctico** de esta investigación es un Sitio Web dirigido a la educación de una sexualidad responsable, que constituye una herramienta para el desarrollo del trabajo educativo en la enseñanza media. Este puede ser utilizado en los turnos de Computación, tiempo de máquina.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA. POSIBILIDADES DEL SITIO WEB PARA SU TRATAMIENTO.

1.1- La Educación de la Sexualidad responsable desde una perspectiva pedagógica.

En el camino recorrido por el ser humano en su desarrollo, favorecido por su constante e ininterrumpida interacción con el medio, ha permanecido una huella a lo largo de los siglos, que ha significado la acumulación de una rica experiencia y realizaciones transmitidas de generación en generación con amor y pasión por el educador, siempre proyectándose por el logro de nuevas y más grandes aspiraciones en el mejoramiento humano. Por consiguiente es una necesidad la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la misma nunca se termina y que el ser humano, si pretende continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a los nuevos escenarios que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización. Lo que posibilita plantear que el profesor es un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida.

La educación en el plano social favorece el conocimiento y aplicación de vías que se ajusten a las necesidades de la sociedad, produciéndose las transformaciones que hacen que cada individuo desde que nazca comience a adquirir el contenido de las influencias del contexto en que se desarrolla y a través de la actividad y la interacción e interrelación deviene en una personalidad plenamente formada.

Es así, que mientras más preparado esté cada miembro de la sociedad, en especial los estudiantes, más efectivo será su desarrollo al incorporarse a la vida social, por lo

que la verdadera fuente de desarrollo de las cualidades de una persona lo constituye la adquisición de la experiencia histórico-social acumulada.

Como parte de esta experiencia histórico-social acumulada se tienen los estudios realizados y los datos obtenidos en diversas partes del mundo a lo largo del siglo XX fundamentalmente, que demuestran la significación especial que reviste en la preparación de los estudiantes para su exitosa inserción en la vida social la información, habilidades, actitudes y valores adquiridos en el área de las relaciones humanas, la sexualidad, a partir de conocimientos en las ITS/VIH/SIDA, dados los problemas globales presentes en la realidad de estas tres últimas décadas

El nivel de conocimientos adquiridos en la última mitad del siglo XX y comienzos del presente ha hecho posible la aparición de varias áreas de intervención asistencial en el campo de la Sexualidad. En numerosos países, la Educación de la Sexualidad en la escuela es una realidad como parte de los programas de formación de las jóvenes generaciones.

Se consultaron varias bibliografías de especialistas cubanos sobre el término educación sexual, en los que se puede citar Martí, J. (1991), (Castellanos B. y González, A. (1995), Torres M. y López A., (2004).

La autora se acoge a la definición ofrecida por las autoras Dra. G. María Antonia Torres Cueto y Lic. Ana Bertha López Gómez (2006:50), las cuales las comprenden “La preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o femineidad y apropiarse creativamente de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes en la relaciones interpersonales con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo”

Estas autoras han realizado diferentes trabajos sobre la educación sexual y de la personalidad. Fue escogido el mismo por los significativos aportes actuales de este concepto y su contemporaneidad

“La educación sexual es un proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su otro contexto, garantizando el

protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona". (Carvajal Rodríguez, C., et al, 2003:115)

En relación a la sexualidad responsable se asume que es: aquella donde el individuo es capaz de tomar decisiones y asumir sus consecuencias, sobre la base de conocimientos y valores, donde el contexto social es de gran importancia (López Gómez, A. B. y et al. , 2007: 72)

Es de gran significación lograr que cada joven pueda orientar y dirigir correctamente su comportamiento sexual en todas sus manifestaciones, tomar decisiones con pleno conocimiento del alcance de sus actos, basándose en sólidas convicciones y valorar adecuadamente su propia conducta y la ajena.

En Cuba, desde los años 90 y teniendo como base una concepción propia sobre los ejes transversales, el diseño curricular concibe la Educación de la Sexualidad como uno de los cuatro Programas Directores definidos para la escuela general y aunque es mucho lo que se ha avanzado en este campo, aún existe la contradicción entre la teoría, las intenciones, las metas y las conductas inapropiadas de algunos, que aunque en grado mínimo es materia de preocupación en una sociedad como la nuestra, cuyo proyecto aspira a un hombre o mujer integral.

Si el propósito de la política educacional cubana es la formación integral de la personalidad y la sexualidad humana, tal como se concibe en este país, se inscribe armónicamente en el sistema general conformado por esta, entonces es posible comprender por qué la educación sexual tiene que ocupar necesariamente el lugar que le corresponde en el proceso educativo integral.

Atendiendo a los principios de la centralización, la descentralización y el de la unidad y diversidad de la Educación Cubana, se impone la necesidad de que este eje temático, la Educación de la Sexualidad, se aplique por tanto en los niveles de la enseñanza general con un enfoque teórico-metodológico dinámico y participativo.

La estrategia cubana de desarrollo integral ha sido el soporte principal del Programa Nacional de Educación Sexual, que al mismo tiempo, desde su especificidad, le

aporta nuevos elementos a esta concepción del desarrollo y la enriquece en su implementación. Tiene como prioridades:

1. El derecho que tienen todas las personas, sin distinción de sexo, raza, edad, orientación sexual, capacidades sensoriales, intelectuales y físicas, creencias políticas y religiosas, a recibir una educación sexual como parte de su educación integral.
2. El derecho que tienen todas las personas, sin excepción, de que se atienda su salud sexual dentro de una concepción integral de salud.
3. El respeto a la dignidad humana, de lo cual se deriva el consiguiente respeto de los derechos sexuales de todos y de todas.
4. La creación de condiciones materiales e ideológicas que favorezcan el desarrollo de una sexualidad plena, sana, responsable y feliz.
5. El desarrollo de la capacidad de gestión local en las comunidades para la atención a las necesidades relacionadas con la sexualidad, de diferentes grupos poblacionales vulnerables.

Algunos de los Principios en los que se basa esta política y que por tanto median su aplicación son:

Carácter multidisciplinario: La naturaleza y complejidad de la sexualidad como objeto de estudio requiere de la participación e interrelación de múltiples disciplinas científicas para su abordaje.

Aplicación intersectorial: Las problemáticas de la sexualidad reclaman la acción coordinada de diversas instituciones del Estado y organizaciones sociales.

Carácter histórico: El Programa Cubano de Educación Sexual es dinámico, respeta la historicidad y evolución de contextos y escenarios específicos, lo cual le permite desarrollar acciones de intervención que garantizan su perfeccionamiento continuo.

Perspectiva de género: La sexualidad, su educación, orientación y terapia requieren de una profunda comprensión acerca de la compleja relación que existe entre diversidad, similitudes y diferencias entre hombres y mujeres, así como de firmes

criterios de equidad que se dirijan a la eliminación de las asignaciones socioculturales sexistas instituidas a lo largo de la historia.

Referente científico: Una concepción dialéctico materialista y humanista de la sexualidad, su educación, orientación y terapia.

A partir de estas prioridades y principios, el Programa Cubano de Educación Sexual actualmente se dirige, entre otros, a los siguientes objetivos:

- Desarrollar la Educación de la Sexualidad sin elementos de discriminación sexista, en las diferentes etapas de la vida y como parte de la formación integral del individuo.
- Promover la salud sexual como un elemento fundamental de la calidad de vida en diferentes grupos de coetáneos y poblacionales.
- Educar en el respeto a los derechos sexuales de todas y de todos.
- Propiciar sistemáticas reflexiones que modifiquen estereotipos y prejuicios, que promuevan actitudes y conductas favorables al desarrollo de una sexualidad sana, plena, responsable y placentera.

Los avances en materia de educación sexual, con el respaldo político, social y económico del Estado son significativos y nos permiten tener una mayor conciencia de los problemas en los cuales debemos profundizar los conocimientos científicos y perfeccionar las acciones.

Este Programa contribuye al enriquecimiento del sustento ideológico y material para atender integralmente la salud sexual, como derecho de todas las personas y avanzar sobre barreras culturales tradicionales en el respeto de los derechos sexuales.

También es importante considerar los principios básicos para brindar las orientaciones teóricas, metodológicas y prácticas; asumidos en esta investigación, que se deben aplicar a partir del enfoque alternativo y participativo, adecuando lo enseñado a las necesidades y exigencias de la sociedad y del proceso educativo, así como a la forma de los estudiantes del grupo y su contexto son tomados del libro,

“Sexualidad y Género. Una alternativa para la educación ante los retos del siglo XXI”, de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (2003: 54):

1- Carácter socializador personalizado: Teniendo en cuenta que las personas nacen biológicamente sexuadas, pero que a través de la vida es que devienen psicológica y socialmente sexuadas, corresponde entonces a la Educación de la Sexualidad el papel de proceso formador y desarrollador de esta dimensión personalógica.

En este sentido hay que considerar siempre la actividad de lo social y lo individual, que representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. De este modo, la riqueza del mundo y la cultura creados por el ser humano, sus modelos, códigos y valores, llegan a los estudiantes, pero no son asumidas de manera mecánica, sino reconstruidas subjetivamente, en correspondencia con sus necesidades, posibilidades y particularidades, hasta que se convierten poco a poco en órganos vivos de la individualidad, en contenidos personalizados.

Así, se va configurando en este rico y complejo proceso, la identidad de género, como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos precisos y objetivos acerca del propio sexo y del otro; todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2- Carácter humanista y participativo: Tomar al individuo como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los estudiantes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con plenas posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador le imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3- Preparación activa: La Educación de la Sexualidad, como proceso desarrollador, debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales esta se integra, incluyendo también lo que es

propio de cada región o comunidad y las correspondientes exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad culturalmente determinados.

Simultáneamente, la complejidad del proceso exige el fomento de la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores, para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4- Carácter alternativo: Este proceso no puede ser ciego y sin orientación, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano. Dicho modelo, amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia inicial en función de la cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los estudiantes y al mismo tiempo, estos, de modo activo, construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5- Vinculación con la vida: Si la Educación Sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, debe relacionarse orgánicamente con la vida misma, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Esto significa, por un lado, que los educandos deben ser pertrechados de aquellos conocimientos claros, veraces y objetivos, que sean significativos para la vida, así como de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos vitales, para la proyección del futuro, la consecución de los planes de vida y la autorrealización. Al mismo tiempo, el vínculo con la vida sólo puede garantizarse cuando el proceso educativo integra a todos los factores sociales que se interrelacionan en la actividad vital humana, como la familia, la escuela, la comunidad.

6- Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual: La Educación Sexual no puede ser entendida como un simple proceso de carácter bancario donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información, cuando no se vincula con lo afectivo y se expresa en el comportamiento, representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad. Por tanto, este proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica de lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información,

valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7- Carácter permanente y sistemático: Las influencias que participan en la configuración de cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente a través de toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad. Así, la personalidad, como sistema vivo y en constante desarrollo, enfrenta, en cada momento de la existencia, retos, contradicciones y tareas vitales, encontrándose en ininterrumpido crecimiento y progresión hacia su plena realización. Por tanto, la Educación de la Sexualidad, integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad a lo largo del eje vital, siendo una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar en los estudiantes.

8- Autodeterminación y responsabilidad: El proceso personalizado y alternativo de Educación de la Sexualidad debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, pero ha de asegurar la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño alguno a aquellos que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de la trascendencia de sus actos. Para ello, no se trata de formar a los estudiantes en los principios tradicionales de la sanción y el castigo, la represión y el silencio.

Se considera necesario hacer referencia a responsabilidad sexual porque esta “es asumir una conducta y estilo de vida responsable en las relaciones de pareja”. (Torres M. 2004: 33). Concepto adjudicado en esta investigación porque queda clara la necesidad de transmitir conceptos, valores, normas y modos de conductas que les permitan a los estudiantes disfrutar de una vida sexual plena y a la vez responsable.

9- Confianza y empatía: Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta de las personas cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación. Solo estas formas empáticas de relación pueden contribuir a que el educador se convierta en un modelo a seguir por ellos.

10. Veracidad y claridad: Los saberes, representaciones y valores que se transmiten a los educandos deben ser siempre objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta importante esfera de la vida en algo sucio, pecaminoso. Los contenidos educativos y el lenguaje empleado deben adecuarse a sus posibilidades, según el nivel de desarrollo, utilizando siempre los términos más claros, precisos y asequibles, evitando las disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y la experiencia del individuo sujeto de la educación, aun siendo adulto.

11- Placer: Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, ligada a lo pernicioso y lo prohibido, es que esta importante esfera existencial comienza a convertirse en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con los que le rodean, lo que repercute en su calidad de vida.

Según se ha visto los principios son una base de orientaciones generales que facilitan la labor de la sexualidad en el campo educativo formal y no formal, pues sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos. Sin embargo, en resumen, la sexualidad se experimenta y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos. (Torres, MA., 2005:33).

La Educación de la Sexualidad debe ser enfocada hacia los diversos sectores sociales, sólo así se pueden lograr realmente los objetivos propuestos para alcanzar en los estudiantes mejoras sobre la base de una concepción humanista que defienda el derecho de cada uno a elegir su vida y la forma más sana, placentera y responsable de vivirla; el no ser objeto sexual de otra persona y el desarrollar con amor y respeto la potencialidad individual de comunicarse y relacionarse.

1.2- La educación de una sexualidad responsable desde el currículo de Secundaria Básica.

Según el modelo de la Secundaria Básica el adolescente debe mostrar correctos hábitos de convivencia social y una conducta responsable ante la sexualidad, como consecuencia en los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2010-2011 (2010:30). Además en el Modelo de Secundaria Básica (2007:20) se proyecta como objetivo formativo para séptimo grado “Mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad y de pareja, con una conducta sexual responsable...”

Se infiere que se trata de proceder de manera que la actividad sexual adquiera responsabilidad, provocando en los educandos la aspiración a la búsqueda de información para una mejor solución, a partir del análisis de las condiciones y la movilización de los conocimientos que se disponen. Es importante graduar individuos en los cuales esté bien desarrollada la capacidad de enfrentar con éxito una sexualidad responsable. Esta capacidad aumenta en la medida que se desarrolla la autoestima de los alumnos.

En tal sentido se infiere que es imprescindible prevenir las ITS en particular el VIH/SIDA; pues siempre se ha insistido en la necesidad de mantener una sexualidad responsable a partir de una labor educativa, profunda y sistemática dentro de los centros docentes.

1.3- El Sitio Web como producto informático. Posibilidades el tratamiento de problemas educativos.

Los sitios Web son empleados, para comunicarse con todo el mundo, por las instituciones públicas y privadas, organizaciones e individuos.

El concepto se aborda en el Glosario (1998). “*Enciclopedia Práctica de informática aplicación Window 98*”. *HTML, como: Sitio Web* (En inglés, **Web site**), computadora que publica documentos (denominados 'páginas Web') en **World Wide Web** (WWW). Estos documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, vídeo digital...) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática). Un lugar en Web mantiene en ejecución un programa llamado 'servidor de páginas Web que procesa las peticiones de información, típicamente solicitudes de páginas”.

Algunos autores como: Galvis Panqueva, A. (2002), González Plana, I. (2005), coinciden y en nuestro criterio también, que un sitio Web es un conjunto de páginas Web enlazadas entre sí. Cuenta con una página principal a través de la cual se podrá acceder al resto de las páginas del sitio. .

Coincidimos con el criterio que una página Web es aquella que comprende el paquete de información y los vínculos necesarios a otros y que posee una estructura determinada por el navegador que la crea, es también elemento único de la presentación Web y está contenida en un solo archivo en disco.

Contienen dentro de sus elementos fondo de pantalla, imágenes, texto, videos, botones, entre otros.

Según criterios de Pérez, G.R en "Impacto de la informatización en la Sociedad Cubana" Ciencia, Tecnología y Sociedad, se planteó que el servicio Web o WWW es una nueva forma de representar la información en Internet basada en páginas. Una página WWW puede incluir tres tipos de información: texto, gráficos e hipertexto" (Pérez.2005:16)

El estudio teórico realizado por la autora en relación al término sitio web se encontraron varios criterios como por ejemplo los dados por: Galvis Panqueva, A. (2002), González Plana, I. (2005); Perez, G.R, (2006) ;(Rodríguez Ruiz, A.J., 2008)

Dentro del entorno educativo se concibe un sitio web como: un conjunto integral de páginas web que contienen imágenes, documentos, recursos, enlaces y otros archivos digitales con propósito de presentar información, posibilitar la comunicación y la construcción, tanto de conocimientos como de estrategias instrumentales para su empleo, facilitando la significación y simbolización de una temática determinada, hacia la objetivación y reestructuración, posibilitando la autorregulación y autocontrol de los aprendizajes significativos.(Rodríguez Ruiz, A.J., 2008:20)

La autora de la presente investigación asume la dada por Rodríguez Ruíz, A. en su trabajo de Diploma porque va más allá de presentar información, abarca la posibilidad de comunicación y construcción tanto de conocimientos como de estrategias instrumentales para su empleo y muy importante plantea la posibilidad de autorregulación y autocontrol de los aprendizajes objetivo trazado en el trabajo.

Un sitio web está constituido por un conjunto de páginas web organizadas jerárquicamente e interrelacionadas mediante hiperenlaces. Estas páginas pueden contener elementos de multimedia. Tienen la peculiaridad de contener información específica de un tema en particular, proporcionar información relacionadas con instituciones, distribuir materiales, entre otros. Es almacenado en algún sistema de cómputo que se encuentre conectado a una red de información, de tal forma que pueda ser consultado por cualquier persona que se conecte a esta red de comunicaciones y que cuente con los permisos apropiados para hacerlo.

Un hipertexto es texto resaltado que se utiliza para otra página. La diferencia entre un documento hipertexto y un documento normal consiste en que el hipertexto contiene, además de la información, una serie de enlaces o conexiones con otros documentos relacionados, de forma tal que el usuario puede cambiar de temas y regresar al original cuando lo desee.

Los documentos que se encuentran en un sitio Web pueden ser ubicados en equipos de otra localidad e incluso en otro país. Estos sitios se identifican por su dirección para poder ser localizados por los usuarios con facilidad, estas se encuentran diariamente en diversos medios como prensa plana, televisión, revistas, radio y en Internet.

El gestor de base de datos utilizado es MySQL, el cual se caracteriza por ser una base de datos relacional.

Un análisis sobre los diferentes criterios, nos permite concluir cómo en dependencia de la clasificación considerada, lo importante es que sirvan con los fines que se crean, al servicio de la sociedad y ser aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje correctamente.

La importancia de un Sitio Web se puede ver desde dos perspectivas: su relevancia ante una necesidad de información o una búsqueda específica y su calidad en términos absolutos, independiente de las necesidades de los usuarios.

Ingeniosas han sido las ideas de los investigadores y creadores del país con vistas a resolver la totalidad de los problemas que afectan el desarrollo del proceso educativo en cada escuela.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos fundamentales es que se seleccionó el Sitio Web para contribuir a la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de Secundaria Básica, donde estos juegan un papel protagónico, a la vez que se informan, conocen, expresan criterios y reflexionan bajo la dirección del profesor, con un carácter formativo, multifactorial, dinámico y flexible.

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL RESPONSABLE EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO UNO DE LA ESBU: “JUAN SANTANDER HERRERA”. PROPUESTA DE UN SITIO WEB PARA SU TRATAMIENTO Y VALIDACIÓN DE SUS RESULTADOS.

2.1- Estado actual de la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”.

Durante el diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos para comprobar el nivel de educación sobre una sexualidad responsable: dos encuestas y una guía de observación (anexos 3 y 4). Para la medición de los instrumentos se empleó una escala valorativa en alto, medio y bajo (anexo 2).

Con la aplicación de los instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados:

En el indicador 1.1, conocimiento acerca de la Sexualidad, se encuentra en el nivel alto 1 estudiante, que representa el 6,7%, pues conocen el concepto. En el nivel medio 3 estudiantes, que representan un 20%, pues lo conocen parcialmente, demostrando que es una construcción humana y en el nivel bajo 11 estudiantes para un 73%, pues no tienen conocimiento del concepto.

En el indicador 1.2, conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad responsable se encuentran en el nivel alto 1 estudiante, que representa el 6,7%, pues conoce los principales contenidos referidos a la sexualidad responsable, reconociendo que constituye un serio problema para la salud, economía del país y social, además que las ITS/VIH/SIDA afectan los órganos sexuales. En el nivel medio 3 estudiantes, que representan un 20%, pues conocen parcialmente los principales contenidos referidos a la sexualidad responsable, demostrando que constituye un serio problema para la salud y en el nivel bajo 11 estudiantes para un

73%, pues no tienen conocimiento de los principales contenidos referidos a la sexualidad responsable.

En el indicador 1.3, conocimiento de los tipos de ITS, se encuentran en el nivel alto 2 estudiantes que representan el 13.3%, aunque conocen más de 4 ITS, solo son las más divulgadas: Condiloma, Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), Sífilis, Gonorrea y Herpes. En el nivel medio se encuentran 4 estudiantes, que representan un 26.7%, porque conocen de 3 a 4 ITS: SIDA, sífilis y gonorrea; mientras que en el nivel bajo se encuentran 9 estudiantes para un 60%, pues conocen solo el SIDA.

En el indicador 1.4, conocimiento de las vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA, se encuentran en el nivel alto 2 estudiantes, que representan el 13.3%, pues conocen más de 2 vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA, entre las que se destacan: sexo con penetración sin condón, transfusiones de sangre contaminada y de madre a hijo durante el embarazo. En el nivel medio se encuentran dos estudiantes, que representan un 13,3%, pues conocen solo una vía: sexo con penetración sin condón, mientras que en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 73,3%, porque no conocen ninguna vía.

En el indicador 1.5, conocimiento de las formas de protección contra las ITS/VIH/SIDA, ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, representando un 0%, pues no conocen ninguna. En el nivel medio se encuentran 4 estudiantes que representan un 26,7%, pues solo conocen 1 forma de protección de las ITS/VIH/SIDA: condón, mientras que en el nivel bajo se encuentran 11 estudiantes para un 73,3%, porque no conocen ninguna forma. Algunos estudiantes tienen errores de conocimientos al señalar como método de prevención las pastillas anticonceptivas y los DIU.

En el indicador 1.6, conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo precoz, ningún estudiante se encuentra en el nivel alto, representando un 0%. En el nivel medio se encuentran 4 estudiantes que representan un 26,7%, pues conocen que son proclives a los partos pretérminos y que pueden llevar incluso a la muerte, o a recién nacidos de bajo peso, prematuridad en el nivel bajo se encuentran 11

estudiantes para un 73,3%, porque no conocen las causas y consecuencias del embarazo precoz.

En el indicador 2.1, interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable, se encuentra en el nivel alto 4 estudiantes, que representan el 26,7%, pues siempre muestran interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable. En el nivel medio se encuentran 3 estudiantes, que representan un 20%, porque solo en ocasiones muestran interés en la realización de las actividades, mientras que en el nivel bajo se encuentran 8 estudiantes para un 53,3%, ya que nunca muestran interés.

Tabla 1: Nivel que poseen los estudiantes en la educación de una sexualidad responsable, a partir del conocimiento de las ITS/VIH/SIDA.

Indicadores	Alto		Medio		Bajo	
	#	%	#	%	#	%
1.1-	1	6,7	3	20	11	73
1.2-	1	6,7	3	20	11	73
1.3-	2	13,3	4	26,7	9	60

1.4-	2	13,3	2	13,3	11	73
1.5-	0	0	4	26,7	11	73
1.6-	0	0	4	26,7	11	73
2.1-	4	26,7	3	20	8	53,3
2.2-	2	13,3	2	13,3	9	60

En el indicador 2.2, manifestación ante las conductas irresponsables se encuentran en el nivel alto 2 estudiante, que representan el 13,3%, pues casi siempre se manifiestan positivamente ante conductas irresponsables, destacándose que podrían estar en la misma clase con un estudiante que tiene Sida o que está infectado con el VIH, no dejarían de ser amigo de alguien que tiene SIDA, reconocen la posibilidad de protegerse de las ITS/VIH/SIDA y las ventajas del condón o preservativo. En el nivel medio se encuentran 2 estudiantes, que representan un 13,3%, al reconocer la posibilidad de protegerse de las ITS/VIH/SIDA y las ventajas del condón o preservativo. En el nivel bajo se encuentran 9 estudiantes para un 60%, pues nunca se manifiestan positivamente ante conductas irresponsables. Estos resultados se observan con claridad en la siguiente tabla:

Los instrumentos aplicados permitieron constatar irregularidades en la mayoría de los estudiantes, pues poseen pocos conocimientos sobre la importancia de mantener una sexualidad responsable, tipos de ITS, vías de transmisión, formas de protección, causas y consecuencias del embarazo precoz, manifiestan actitudes irresponsables ante las ITS/VIH/SIDA y el embarazo precoz.

Después de evaluar estos resultados y aprovechando las potencialidades de cada estudiante y del grupo, como lectores activos; habilidades para interpretar, comentar, reflexionar; motivación por las clases de computación; se procedió a precisar y fundamentar un Sitio Web para la educación de una sexualidad responsable, a partir del conocimiento de las ITS/VIH/SIDA.

2.2- Sitio Web para la educación de una sexualidad responsable estudiantes de séptimo uno de la ESBU: “Juan Santander Herrera”. .

El Sitio Web que se propone se sustenta en una filosofía marxista, específicamente en el método materialista dialéctico donde las acciones responden al principio de la objetividad al deducir que los objetos, los cuerpos, los procesos y los nexos entre ellos existen objetivamente, fuera e independientemente del sujeto. El de la concatenación universal, al presentar todas las acciones vinculados entre sí indisolublemente al tributar al mismo objetivo general, las cuales se encuentran en un grado u otro de dependencia y condicionalidad.

En la creación del Sitio Web se han seguido los principios psicológicos del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de una cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El Sitio Web tiene carácter personológico, pues el estudiante ejerce un papel protagónico, participa, emite criterios y el educador desempeña el rol de facilitador, lo cual exige de una adecuada preparación, organización coherente e intencionada y orientación de la misma. Posibilitan al estudiante estar motivado, desarrollar acciones y la obtención de conocimientos.

En este sentido tiene como objetivo fundamental la preparación del estudiante para la vida, para interactuar con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí la función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del estudiante en el medio social, o sea lo relativo a la socialización, entendida esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los preceptos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes. Según L. S. Vigotsky (1987:25) "... no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades ya

formadas por su psiquis”, por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades.

Se asume el enfoque alternativo y participativo de Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons (2003: 54), pues las actividades pedagógicas:

- Respetan la individualidad y ofrecen opciones variadas para enfrentar los factores y conductas de riesgo para la sexualidad responsable especialmente en la prevención de ITS/ VIH / SIDA.
- Promueven la libertad responsable de los estudiantes, entendida como la toma de decisiones teniendo en cuenta los problemas y necesidades de cada uno.
- Estimulan al estudiante como protagonista de su propia vida y educación sexual responsable.
- Promueven la implicación y los compromisos de los estudiantes con las metas y objetivos, por lo que adquieren un sentido personal para ellos y los motiva a la actuación, teniendo como base la práctica de la vida cotidiana.
- Condicionan el establecimiento de relaciones interpersonales auténticas, basadas en la colaboración, la ayuda mutua y la equidad.

Asumen como espacio concreto los turnos de Computación, software y tiempo de máquina.

El diseño de este sitio se realiza con una metodología, WSDM, que es un método de diseño de sitios Web centrado en el usuario (el punto de inicio es el conjunto de visitantes potenciales – también llamados audiencia o visitantes - del sitio Web). En este método, los usuarios se clasifican en clases de usuarios y los datos disponibles se modelan desde el punto de vista de las diferentes clases de usuarios. Esto resulta en sitios Web más adaptados a los usuarios y por tanto lograrán mayor uso y gran satisfacción.

El método hace una clara distinción entre el diseño conceptual (que esta libre de cualquier detalle de implementación) y el diseño de la representación real que toma en consideración el lenguaje de implementación que se va a utilizar, el agrupamiento en páginas, el uso de menús, enlaces estáticos y dinámicos, etc. Esta distinción ha

probado su utilidad por más de 15 años, además permite proponer un método para el diseño de sitios Web que no este influenciado por posibles limitaciones de implementación.

Una ventaja aun más importante es que el esquema conceptual se le puede ofrecer al usuario.

Para la mezcla se aprovecha la similitud entre las dos metodologías: En ambas se caracteriza al usuario de manera rigurosa desde el inicio (se estudian las actividades que realiza el usuario cuando interactúa con el sistema) y esta caracterización es parte central durante todo el proceso.

El sitio diseñado es del lado del servidor pues todos sus componentes se implementan mediante componentes desplegados por el cliente y un programa que se ejecuta en el servidor.

El sitio Web constituye la versión para una red local (LAN) del sitio Web. Contiene temas relacionados con la educación de una sexualidad responsable, a partir del conocimiento de las ITS/VIH/SIDA para Secundaria Básica.

Para el diseño y desarrollo del Sitio Web se utilizó como herramienta **Macromedia Dreamweaver MX 2008**. Esta herramienta es un software de autor, que permite a los diseñadores y programadores, diseñar y editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas de datos que aceleran la creación y distribución de proyectos que van desde sitios dinámicos y formatos Web.

Adobe Photoshop (Photoshop) es una aplicación informática de edición y retoque de imágenes bitmap, jpeg, gif, etc, elaborada por la compañía de software Adobe inicialmente para computadores Apple con sistema operativo Mac OS pero posteriormente fue adaptado al sistema operativo Windows.

El sitio web “**La Educación Sexual en estudiantes de Secundaria Básica**” se ha estructurado de una forma sencilla que le facilitará al estudiante un rápido acceso a la información deseada.

Posee una pantalla principal a través de la cual el estudiante puede acceder a todas las temáticas del sitio, en el lado izquierdo aparece un glosario de los temas que

contiene, haciendo clic sobre cualquiera de ellos se visualizará el contenido en la parte derecha. Podrán realizar búsquedas sobre la Adolescencia (conceptos y transformaciones), Embarazo (embarazo, causas y protección), Sexualidad (Sexualidad y valores, decisiones, interrogantes), Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS más conocidas, cómo prevenirlas), VIH (concepto, cómo contagiarse), situaciones problemáticas, entrevista y galería de imágenes.



2.3- Resultados obtenidos con la aplicación de un Sitio Web dirigido a la educación de una sexualidad responsable.

En la tercera etapa del pre-experimento se aplicaron los siguientes instrumentos para comprobar el nivel de educación sobre una sexualidad responsable: dos encuestas y una guía de observación (anexos 4 y 5). En la medición de cada instrumento se empleó una escala valorativa en estudiantes con nivel de educación sexual alto, medio y bajo (anexo 2).

En el indicador 1.1, conocimiento acerca de la Sexualidad, antes de aplicar el Sitio Web se encontraban en el nivel alto 1 estudiante, que representa el 6,7%, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, pues conocen el concepto. En el nivel medio habían 3 estudiantes, que representan un 20 %, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, pues lo conocen parcialmente, demostrando que es una construcción humana y en el nivel bajo habían 11 estudiantes para un 73%, después de aplicado el Sitio Web solo hay 3, que representan el 20%.

En el indicador 1.2, conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad responsable antes de aplicar el Sitio Web se encontraban en el nivel alto 1 estudiante, que representa el 6,7%, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, pues conocen los principales contenidos referidos a la sexualidad responsable, reconociendo que constituye un serio problema para la salud, economía del país y social, además que las ITS/VIH/SIDA afectan los órganos sexuales. En el nivel medio habían 3 estudiantes, que representan un 20%, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, pues conocen parcialmente los principales contenidos referidos a la sexualidad responsable, demostrando que constituye un serio problema para la salud y en el nivel bajo habían 11 estudiantes para un 73%, después de aplicado el Sitio Web solo hay 3, que representan el 20%, pues no tienen conocimiento de los principales contenidos referidos a la sexualidad responsable.

En el indicador 1.3, conocimiento de los tipos de ITS, se encuentran en el, nivel alto 2 estudiantes que representan el 13.3%, después de aplicado el Sitio Web hay 6,

que representan el 40%, pues conocen más de 4 ITS, condiloma, Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), sífilis, gonorrea y herpes. En el nivel medio habían 4 estudiantes, que representan un 26.7 %, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, porque conocen de 3 a 4 ITS: SIDA, sífilis y gonorrea; mientras que en el nivel bajo habían 9 estudiantes para un 60%, después de aplicado el Sitio Web solo hay 3, que representan el 20%, pues conocen solo el SIDA.

En el indicador 1.4, conocimiento de las vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA, antes de aplicar el Sitio Web se encontraban en el nivel alto 2 estudiantes, que representan el 13.3%, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, pues conocen más de 2 vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA, entre las que se destacan: sexo con penetración sin condón, transfusiones de sangre contaminada y de madre a hijo durante el embarazo. En el nivel medio habían 2 estudiantes, que representan un 13,3%, después de aplicado el Sitio Web hay 4, que representan el 26,7%, pues conocen solo una vía: sexo con penetración sin condón, mientras que en el nivel bajo habían 11 estudiantes para un 73,3% y después de aplicado el Sitio Web hay 5, que representan el 33,3 %, porque no conocen ninguna vía.

En el indicador 1.5, conocimiento de las formas de protección contra las ITS/VIH/SIDA, de ningún estudiante que se encontraba en el nivel alto, representando un 0%, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%, pues conocen más de 1 forma de protección contra las ITS/VIH/SIDA: uso del condón y el mantenimiento de una relación estable. En el nivel medio habían 4 estudiantes que representan un 26, 7%, después de aplicado el Sitio Web hay 5, que representan el 33,3%, pues solo conocen 1 forma de protección de las ITS/VIH/SIDA: condón, mientras que en el nivel bajo habían 11 estudiantes para un 73,3% después de aplicado el Sitio Web hay 4, que representan el 26,7%, porque no conocen ninguna forma.

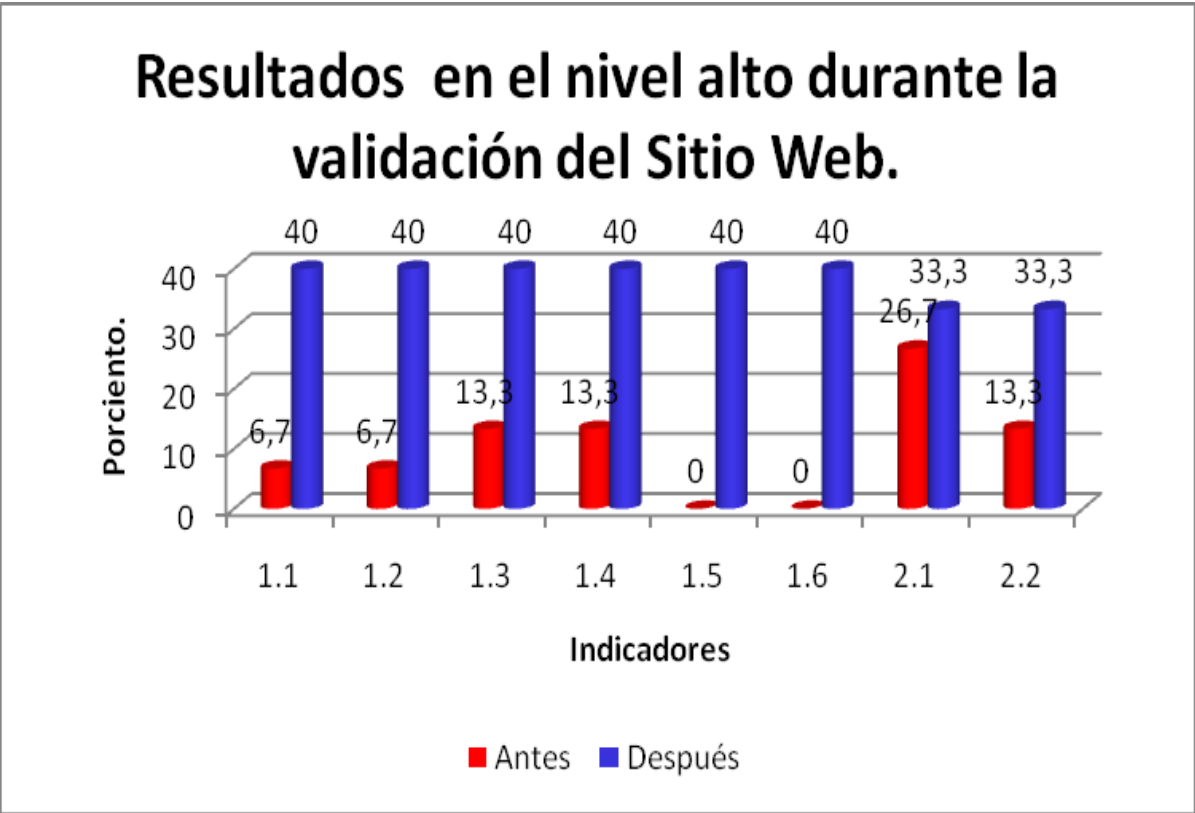
En el indicador 1.6, conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo precoz, de ningún estudiante que se encontraba en el nivel alto, representando un 0%, después de aplicado el Sitio Web hay 6, que representan el 40%. En el nivel

medio habían 4 estudiantes que representan un 26,7%, después de aplicado el Sitio Web hay 5, que representan el 33,3%, pues conocen que son proclives a los partos pretérminos y que pueden llevar incluso a la muerte, o a recién nacidos de bajo peso, prematuridad en el nivel habían 11 estudiantes para un 73,3% después de aplicado el Sitio Web hay 4, que representan el 26,7%, porque no conocen las causas y consecuencias del embarazo precoz.

En el indicador 2.1, interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable, antes de aplicar el Sitio Web se encontraban en el nivel alto 4 estudiantes, que representan el 26,7%, después de aplicado el Sitio Web hay 8, que representan el 53,3 %, pues siempre muestran interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable. En el nivel medio habían 3 estudiantes, que representan un 20%, después de aplicado el Sitio Web hay 6 que representan el 40%, porque solo en ocasiones muestran interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable, mientras que en el nivel bajo habían 8 estudiantes para un 53,3%, después de aplicado el Sitio Web hay 1 que representa el 26,7%, pues nunca muestra interés.

En el indicador 2.2, manifestación de actitudes responsables antes las ITS/VIH/SIDA y el embarazo precoz, antes de aplicar el Sitio Web se encontraban en el nivel alto 2 estudiante, que representan el 13,3%, después de aplicado el Sitio Web hay 5 que representan el 33,3 %, pues casi siempre se manifiestan positivamente ante conductas irresponsables, destacándose que podrían estar en la misma clase con un estudiante que tiene Sida o que está infectado con el VIH, no dejarían de ser amigo de alguien que tiene SIDA, reconocen la posibilidad de protegerse de las ITS/VIH/SIDA y las ventajas del condón o preservativo. En el nivel medio se encuentran 2 estudiantes, que representan un 13,3%, después de aplicado el Sitio Web hay 6 que representan el 40%, al reconocer la posibilidad de protegerse de las ITS/VIH/SIDA, evitar el embarazo precoz y las ventajas del condón o preservativo. En el nivel bajo habían 9 estudiantes para un 60%, después de aplicado el Sitio Web hay 4 que representan el 26,7%, pues nunca se manifiestan positivamente ante conductas irresponsables.

Estos resultados se observan con claridad en el siguiente gráfico:



Como se observa en el gráfico, los resultados obtenidos con la validación del Sitio Web fueron satisfactorios, existiendo una evolución positiva en el nivel alto de todos los indicadores, aunque continúa como más afectado la manifestación de actitudes responsables ante las ITS/VIH/SIDA y el embarazo precoz.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos expuestos y las tendencias actuales coinciden en que la educación sexual es un proceso necesario en la secundaria básica y debe identificarse por su carácter sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes, valores y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad de forma responsable, sana y placentera a partir de una pedagogía alternativa y participativa.

El diagnóstico demostró que existen insuficiencias en la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: "Juan Santander Herrera". Ello se evidenció en el desconocimiento de los alumnos sobre los tipos, vías de transmisión, formas de protección de las ITS/VIH/SIDA, causas y consecuencias del embarazo precoz para la adolescencia, así como manifestaciones irresponsables.

La implementación de un Sitio Web, con un enfoque alternativo y participativo puede contribuir a atenuar de los problemas sexuales irresponsables y satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en las realidades individuales, dado que posibilita una visualización atractiva y motivadora toda vez que en este se combinan imágenes, situaciones problémicas, respuesta a interrogantes, consultas a especialistas en un medio interactivo en el que el estudiante puede navegar y evacuar sus dudas y el profesor dirigir su consulta inteligentemente desde el proceso docente educativo.

La validación del Sitio Web para la educación de una sexualidad responsable en los estudiantes de séptimo uno de la ESBU: "Juan Santander Herrera, posibilitó la obtención de datos objetivos que permiten valorar desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo la situación de los indicadores definidos por un aumento de los conocimiento y la manifestación de actitudes responsables.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la concepción teórica del sitio Web, a fin de mantener su vigencia en respuesta al desarrollo de la escuela Secundaria Básica en los momentos actuales.

BIBLIOGRAFÍA

Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2004). "Componente del proceso de Enseñanza - Aprendizaje" (pp. 166- 167). *En temas de introducción a la Formación Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal Rodríguez, C. et al. (2003). *Educación para la Salud en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, Suárez. S. et al. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz*. Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L. et al. (2004). *Conocer nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. Ministerio de Educación

Castro Alegret, P.L, Padrón Echevarria, A. R. (2005). *La familia y la vida sexual de hijos e hijas jóvenes*. Edición Molinos Trade.

Lantero, M. I. et al. (2004). *Infecciones de Transmisión Sexual, pautas para su tratamiento*. La Habana. Ministerio de Salud Pública.

Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, L. (2005). Metodología de la investigación educacional: *Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2009). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010. Resolución Ministerial 115/2009*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004 a). *Programa de séptimo grado Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2009-2010). *Resolución Ministerial 115/2009. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). *La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Torres Cueto, M.A. [et. al]. (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Turner Martí, L. y Chávez, J. (1889). *Se aprende a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valabregue, C., (1997). *La Educación Sexual en el extranjero*. Madrid: Editorial Santillana.

Valdés, Galarraga, R. (2002). *Diccionario Pensamiento Martiano*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Varela, F. (1949). *Miscelánea Filosófica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varona, E. J. (1992). *Escrito sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Análisis de documentos.

Objetivos: Analizar las orientaciones sobre la Educación Sexual.

Documentos:	Aspectos a analizar.
- Modelo de Secundaria Básica.	- Forma en que la escuela organiza la Educación Sexual.
- Objetivos priorizados por el Ministerio de Educación curso 2011-2012.	- Prioridades en la Educación Sexual.
- VI Seminario para Educadores.	- Conocer problemas científicos más importantes a nivel nacional.

ANEXO 2

Escala valorativa de los indicadores.			
	Nivel de educación sexual alto	Nivel de educación sexual medio	Nivel de educación sexual bajo
1.1 Conocimientos acerca de la Sexualidad.	Conocen el concepto.	Conocen parcialmente el concepto.	No conocen concepto de sexualidad.
1.2-Conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad responsable.	Conocen la importancia.	Conocen parcialmente la importancia.	No tienen conocimiento de la importancia.
1.3-Conocimiento de los tipos de ITS.	Conocen más de 4 ITS.	Conocen de 3 a 4 ITS.	Conocen menos de 3 ITS.
1.4-Conocimiento de las vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA.	Conocen más de 2 vías.	Conocen de 1 a 2 vías.	No conocen ninguna vía.
1.5- Conocimiento de las formas de protección contra las ITS/VIH/SIDA.	Conocen más de 1 forma de protección.	Conocen menos de 1 forma de protección.	No conocen las formas de protección.
1.6-Conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo precoz.	Conocen las causas y consecuencias	Conocen más de 3 causas y consecuencias	Conocen menos de 3 causas y consecuencias.
2.1-Interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable.	Siempre.	En ocasiones.	Nunca.
2.2-Manifestación de actitudes responsables antes las ITS/VIH/SIDA y el embarazo precoz.	Siempre.	En ocasiones.	Nunca.

ANEXO 3.

Encuesta 1.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes respecto a las ITS/VIH/SIDA.

Se está realizando una investigación sobre la preparación de los estudiantes respecto a una sexualidad. Este estudio permitirá cooperar para mejorar la calidad de vida. Sus respuestas serán de mucha utilidad y la información es totalmente confidencial. Se agradece la cooperación que brinde y que responda con sinceridad cada pregunta.

Cuestionario:

1.- Marque con una X las aseveraciones correctas.

¿Qué es una infección de transmisión sexual? (Puede marcar más de una respuesta).

_____ Una infección que se cura fácilmente con medicamentos.

_____ Una infección que se adquiere por vía sexual.

_____ Una infección que no requiere tratamiento médico.

_____ Puede ser una infección incurable.

_____ Son infecciones que se pueden curar practicando el sexo seguro.

2.- ¿Cuáles son las ITS que conoces?

_____ Condiloma.

_____ Herpes genital.

_____ Sarampión.

_____ Hepatitis B.

_____ Gonorrea.

_____ Moniliasis.

_____ Cáncer.

_____ Hepatitis A.

_____ Sífilis.

_____ Trichomoniasis.

Otras _____

3.- Las ITS/VIH/SIDA pueden infectar a: (Puede marcar más de una respuesta)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Niños. | <input type="checkbox"/> Embarazadas. |
| <input type="checkbox"/> Heterosexuales | <input type="checkbox"/> Médicos |
| <input type="checkbox"/> Homosexuales. | <input type="checkbox"/> Drogadictos. |
| <input type="checkbox"/> Adolescentes. | <input type="checkbox"/> Cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección. |
| <input type="checkbox"/> Ancianos. | |

4.- ¿Cuáles son las vías por las que se transmiten las ITS/VIH/SIDA? (Puede marcar X en más de una respuesta).

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Besos. | |
| <input type="checkbox"/> Sexo anal | <input type="checkbox"/> Caricias. |
| <input type="checkbox"/> Abrazos | <input type="checkbox"/> Sexo oral. |
| <input type="checkbox"/> Vasos o cubiertos | <input type="checkbox"/> Masajes. |
| <input type="checkbox"/> De madre a hijo durante el embarazo. | |
| <input type="checkbox"/> Por transfusiones de sangre contaminada. | |
| <input type="checkbox"/> Por intercambio de jeringuillas. | |
| <input type="checkbox"/> Sexo con penetración sin condón. | |

5.- Marque con una X cuáles de los siguientes enunciados constituyen maneras efectivas que utilizarías para protegerte de ser infectado con el VIH:

- Abstinencia sexual (no practicar el coito).
- No compartir agujas por ninguna razón.
- No besar.
- No donar sangre.
- No recibir sangre de transfusiones.
- No usar el baño público.
- No nadar en piscinas.
- Usar condón en cada relación sexual coital.
- Evitar a las personas con infección por VIH/SIDA.

6.- ¿Qué métodos conoces para prevenir las infecciones de transmisión sexual, incluida el VIH/SIDA?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ninguno. | <input type="checkbox"/> Sexo anal. |
| <input type="checkbox"/> Condón. | <input type="checkbox"/> Un poco de cada tipo. |
| <input type="checkbox"/> Abstinencia. | <input type="checkbox"/> Estabilidad en la pareja. |
| <input type="checkbox"/> Sexo sin protección. | <input type="checkbox"/> DIU. |
| <input type="checkbox"/> Autoerotismo o masturbación | <input type="checkbox"/> Pastillas anticonceptivas. |

7--El embarazo posee graves consecuencias para la salud en los adolescentes. Argumenta.

ANEXO 4

Observación científica.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes respecto a una sexualidad responsable.

Indicadores observados:	Alto	Medio	Bajo
1.1- Conocimientos acerca de la Sexualidad.			
1.2- Conocimiento de la importancia de mantener una sexualidad responsable.			
1.3- Conocimiento de los tipos de ITS.			
1.4- Conocimiento de las vías de transmisión de las ITS/VIH/SIDA.			
1.5- Conocimiento de las formas de protección contra las ITS/VIH/SIDA.			
1.6- Conocimiento de las causas y consecuencias del embarazo precoz.			
2.1- Interés por desarrollar conocimientos sobre una sexualidad responsable.			
2.2- Manifestación de actitudes responsables antes las ITS/VIH/SIDA y el embarazo.			

ANEXO 5

Encuesta - 2.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes respecto a una sexualidad responsable.

Se está realizando una investigación sobre la preparación de los estudiantes respecto a una sexualidad responsable a partir del conocimiento de las ITS/VIH/SIDA. Este estudio permitirá cooperar para mejorar la calidad de vida de. Con este fin hemos confeccionado un cuestionario que será fácilmente respondido. Sus respuestas serán de mucha utilidad. Se le aclara que la información es totalmente confidencial, pues el interés no es poner al descubierto lo que usted diga, sino la opinión generalizada acerca del tema. Se agradece la cooperación que brinde y espero que responda con sinceridad cada pregunta.

Cuestionario:

1.- ¿Consideras importante usar el preservativo o condón en la relaciones sexuales coitales?

Si _____ No _____ A veces _____

¿Por _____ qué?

—

2.- Marque con X: ¿Cuándo se debe usar condones?

_____ Nunca.

_____ En una relación estable.

_____ Para protección contra ITS.

_____ En una relación conyugal.

_____ Para evitar embarazos.

_____ Si la pareja tiene una ITS.

_____ Para tener relaciones sexuales casuales.

Al tener relaciones sexuales con prostitutas/os.

Al tener relaciones sexuales anales.

Cuando se tienen múltiples parejas sexuales.

Otros.

3.-Marque con X: ¿Por qué es importante mantener una conducta sexual responsable?

Representan un serio problema para la salud, economía del país y social.

Las ITS/VIH/SIDA afectan los órganos sexuales.

Las ITS/VIH/SIDA respetan la edad y preferencia sexual.

Las ITS/VIH/SIDA deben ser tomadas con vergüenza.