

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSE MARTI

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA Y EL DEPORTE.**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL
TITULO DE LICENCIADA EN CULTURA FÍSICA.**

**“Actividades motivacionales en niñas 10-11
años para la práctica del atletismo en Guasimal”**

Autora: Yaumara Isabel Pita Cuellar.

Tutor: McS. Carlos Manuel Isidoria Wuitar.

Exergo.

“Compartir el conocimiento es una acción de seres inteligentes, que han comprobado que el conocimiento es un bien que crece a medida que se comparte”

Mario Héctor Vogel

Dedicatoria.

- ✓ Dedico este trabajo a la Revolución Cubana, la cual me otorgó la oportunidad de realizar mis estudios.

- ✓ A mis padres y hermanos.

- ✓ Muy especial a mi hijo Robert Jaddiel y a mi esposo.

Agradecimiento.

- ✓ Agradecer la colaboración prestada por los trabajadores(as) de la Escuela Primaria Diego R. Valdés del Consejo Popular de Guasimal.

- ✓ La ayuda de mi tutor el MSc. Carlos Manuel Isidoria Wuitar quien siempre estuvo decidido a brindar su valiosa ayuda.

- ✓ A mi esposo y padres quien en todo momento estuvieron dispuestos a prestar toda la ayuda necesaria al igual que mis familiares.

- ✓ Dejar constancia a todas las personas que de una forma u otra hicieron posible la culminación de mis estudios.

- ✓ A todas y a todos, muchas gracias.

Índice.	Pagina
INTRODUCCIÓN.....	1-5
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFRENCIAL.....	6-22
1.1. Antecedentes históricos y conceptuales sobre talentos en el deporte...	
1.2. La detección de talentos. Importancia y conceptualización. Métodos y modelo para su descubrimiento.....	
1.3. Consideraciones a tener en cuenta durante la selección del talento deportivo.....	
1.4. La experiencia cubana en la detección del talento deportivo.....	
1.5. Fundamentos teóricos y sociales de la selección en el deporte cubano...	
1.6. La formación vocacional como fundamento psicológico necesario para la promoción de talentos. Motivación y Motivos.....	
1.7. La actividad físico-deportiva comunitaria en niñas.....	
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y PROCEDIMEINTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	23-25
2.1. Población y Muestra.....	
2.2-. Métodos y técnicas de investigación utilizados.....	
CAPITULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26-38
3.1. Propuesta de actividades.....	
3.2. Análisis de los resultados.....	
CONCLUSIONES.....	39
RECOMENDACIONES.....	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41-44
ANEXOS.	

Resumen:

En la iniciación de la vida de un atleta, la captación es de vital importancia, si se pretende lograr un desarrollo armónico y multilateral en pos de buenos resultados deportivos, su incidencia es significativa y sus resultados condicionan el desempeño posterior dentro del mundo deportivo. La presente Investigación lleva por título Actividades motivacionales para elevar la captación de las niñas categoría 10-11 años para la práctica del atletismo en el Consejo Popular de Guasimal, parte de un estudio que contribuye a elevar la calidad del proceso docente educativo de las alumnas. Tiene como objetivo general Aplicar un sistema de actividades para mejorar la captación de las niñas 10-11 años para la práctica del atletismo en la escuela Diego R. Valdés del Consejo Popular de Guasimal. Para la investigación se tomó una muestra de 26 niñas de 5to grado de la escuela primaria Diego R. Valdés, del Consejo Popular de Guasimal. Se utilizaron métodos y técnicas que contribuyeron a realizar la investigación, dentro de ellos aparece el histórico lógico, análisis y síntesis, el análisis documental y el inductivo deductivo, así como encuestas y entrevistas. Además se tuvo en cuenta la prueba del perceptil efectuadas a las alumnas, a modo de diagnóstico inicial, para conocer el desarrollo de la captación de atletas de este deporte. En las conclusiones se demuestra que las actividades aplicadas para mejorar la captación de las niñas para la práctica del atletismo en el Consejo Popular de Guasimal, le permite a los profesores tener una herramienta muy útil y de mayor eficiencia, la cual puedan utilizar para su captación, cuya aplicación deberá garantizar un rendimiento y logros deportivos superiores, así como las posibilidades de generalización del mismo en otros deportes y en otros Consejos Populares del municipio

Summary:

In the initiation of the life of an athlete, the reception is of vital importance, if it is sought to achieve a harmonic and multilateral development after good sport results, its incidence is significant and its results condition the later acting inside the sport world. The present Investigation takes for title Motivations activities to improve the reception of the girls' category 10-11 years for the practice of the athletics in the Popular Council of Guasimal; it leaves of a study that contributes to elevate the quality of the educational process of the students. He/she has as general objective to apply a system of activities to improve the reception of the girls 10-11 years for the practice of the athletics in the school Diego R. Valdés of the Popular Council of Guasimal. For the investigation he/she took a sample of 26 girls of 5to degree of the primary school Diego R. Valdés, of the Popular Council of Guasimal. Methods were used and technical that contributed to carry out the investigation, inside them the historical one appears logical, analysis and synthesis, the documental analysis and the inductive one deductive, as well as you interview and interviews. One also kept in mind the test of the perceptil made the students, by way of initial diagnosis, to know the development of the reception of athletes of this sport. In the conclusions it is demonstrated that the activities applied to improve the reception of the girls for the practice of the athletics in the Popular Council of Guasimal, it allows the professors to have a very useful tool and of more efficiency, which can use for their reception whose application will guarantee a yield and achievements sport superiors, as well as the possibilities of generalization of the same one in other sports and in other Popular Council of the municipality

Introducción.

Las exigencias competitivas del deporte moderno obligan a sus atletas a iniciar la práctica sistemática desde edades tempranas, elevando las posibilidades del rápido dominio de la técnica y facilitando su adaptación a considerables tensiones musculares y psíquicas.

La época actual se caracteriza por un gran desarrollo de la ciencia y la tecnología pudiéndose decir que se trata de una revolución científica tecnológica en pleno auge, en ella, la cultura alcanzada por el hombre en el dominio de los conocimientos científicos y de las nuevas tecnologías abren las puertas hacia la consecución de elevados niveles de competitividad en la producción, los servicios y la información, junto a un nuevo comportamiento de la actividad económica en un mundo unipolar, caracterizado por la globalización neoliberal y el hegemonía con las lógicas consecuencias sociales derivadas del paradigma económico social que desarrolla cada sociedad.

El deporte como genuino fenómeno social en medio de esa compleja situación internacional ha sido grandemente afectado, las consecuencias se manifiestan, al surgir una serie de cambios conceptuales, estructurales y operativos en los modelos competitivos, que han condicionado grandes variaciones en los diseños de preparación del deportista, así como, en la dirección científica del profesor deportivo y la correspondiente base tecnológica del proceso de entrenamiento.

El proceso de selección y detección en Cuba transcurre, a través de un sistema que posibilite el seguimiento del niño desde su ingreso a la escuela en la Educación Física hasta que es captado para comenzar a practicar una disciplina hasta nuestros días ha sido efectivo como para mostrar al mundo los excelentes resultados que hoy alcanzamos

Con el triunfo de nuestra revolución socialista se inician grandes transformaciones en nuestro país previsto en el programa del grandes esfuerzo en los primeros años cuando las bases habrían de apoyarse en el desarrollo progresivo del movimiento deportivo, como parte de la educación, la salud, la

recreación y el bienestar del pueblo especialmente de la formación multilateral de la nueva generación.

En este empeño de la revolución y en especial del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, y a pesar de las limitaciones económicas, nuestro país comienza a desarrollarse en la vida social, destinándose grandes recursos a la formación del hombre nuevo, un hombre dispuesto a continuar la humana obra que emprendieron los gloriosos hombres de la generación del centenario.

En nuestro país, antes del triunfo de la revolución, el deporte solo era practicado por las personas pudientes, o personas que estuvieran asociadas a los diferentes clubes lo cual limitaba a muchos talentos deportivos de todo el territorio nacional se vieran imposibilitados de llegar a las áreas deportivas para exponer o desarrollar sus dotes innatos, de deportistas ni tan siquiera como una forma de aporte a su salud.

Las condiciones imperantes en el país antes de 1959, no posibilitaron el desarrollo del deporte a nivel nacional, sólo con los cambios producidos después del triunfo revolucionario, es que se puede realizar un trabajo de formación de atletas y superación de profesionales.

En los primeros años del triunfo de nuestra revolución la práctica deportiva no tenía un carácter masivo, aunque esta situación se resolvió rápidamente; en esta etapa el deporte no se realizaba sistemáticamente por la carencia de personal calificado para esta función y por falta de instalaciones.

En la actualidad el atletismo de nuestro país se ha colocado al mismo nivel que los países más desarrollados y una muestra fehaciente ha sido los resultados alcanzados por nuestros atletas en los diferentes eventos.

El sistema de deporte cubano que mostramos hoy, ofrece un tratamiento especial al deporte de alto rendimiento, que por su impacto social y las características propias del tiempo en que vivimos, urge considerar como actividad fundamental para potenciar el desarrollo alcanzado en el país.

Entre los deportes que recibieron especial atención en Cuba se encuentra el atletismo, el cual ha contado con incontables recursos, al ser un deporte

costoso por la cantidad de eventos y la implementación del propio atletismo que tienen que ser comprados en el extranjero, a precios elevados.

Se destaca además, el reconocimiento internacional de Cuba en esta disciplina al ocupar lugares destacados tanto a niveles panamericano, mundial y olímpicos.

En nuestra provincia también han existido figuras reconocidas a nivel nacional internacional como: Lency Montelier, Emilio Valle, Norge Sotomayor. El hombre desde que surgió sobre la faz de la tierra, ha sido y es el factor fundamental de transformaciones que se producen en nuestro planeta, han sido ininterrumpidamente útiles y significativas invenciones. Pero hoy, debido al desarrollo que presuponen los adelantos científico-técnicos, son imprescindibles para el desarrollo del trabajo entre los hombres, su comunicación y su entrenamiento mutuo.

Haciendo referencia al atletismo, podemos decir que es muy difícil encontrar un deporte que tenga una historia tan antigua y rica en acontecimientos como este. Las carreras, los saltos, los lanzamientos nacieron con el surgimiento mismo del hombre.

Por tanto era lógico que los ejercicios atléticos se convirtieran en la primera base de sus juegos, entrenamientos y más tarde en competencias de pueblo. Se plantea que el atletismo es el más importante de todos los deportes que aparecen en el programa de los juegos olímpicos de la era moderna. Este es un deporte universal, a tal extremo que es conocido por todos como el DEPORTE REY, esto se debe a que además de ser el más natural, las mayorías de los juegos deportivos se nutren de él, tomando elementos como: la velocidad, resistencia, flexibilidad y fuerza.

Uno de los puntos más importantes en este ámbito es la (captación) del futuro atleta; descubrir deportistas con mayor proyección de futuro en el campo del rendimiento, es quizás el problema más importante de los entrenadores actuales.

En el atletismo como en otros deportes, existen dificultades en el proceso de captación, es por ello que se requiere de experiencia práctica de los profesores

que tienen la responsabilidad de la atención de los niños que en el entorno comunitario se vinculan a la práctica del mismo. A diferencia de otro deporte, el niño lo toma como una diversión o un juego, aunque es necesario desarrollar en ellos una fuerza de voluntad extrema desde edades tempranas.

Como antecedente de esta investigación podemos señalar la del Licenciado en Cultura Física Yoelkis Rivera Bastida (2005), Zulenma Galván Hernández (2007) y Miguel J. Vázquez Herrada (2008) que investigaron sobre las acciones que permitían realizar una buena captación de niñas y niños en la iniciación deportiva, y que a la vez median el comportamiento físico y motor de los practicantes.

Teniendo estos elementos que consideramos importante para la investigación, en la política deportiva llevada a cabo por el Instituto Nacional de Educación Física y Recreación (INDER), señalamos que no existe una presencia de niñas de la Escuela Primaria Diego R. Valdés de Guasimal a practicar este deporte.

Por todo lo señalado anteriormente y teniendo en cuenta las demandas y los retos que deben enfrentar el atletismo constituye el elemento esencial para formular el siguiente:

Problema Científico:

¿Cómo aumentar la motivación de la práctica del Atletismo en las niñas de 5to grado de Guasimal?

Como posible solución del problema planteada anteriormente nos proponemos lo siguiente:

Objeto de Estudio: Proceso motivacional.

Campo de Acción: Práctica deportiva del atletismo.

Objetivo General:

1-Aplicar actividades que se realizan en Guasimal para motivar las niña en la práctica del atletismo.

Objetivos específicos:

- 1.-Diagnosticar la situación de las actividades que se realizan en Guasimal para motivar las niñas en la práctica del atletismo.
- 2.-Elaborar las actividades para motivar las niñas para la práctica del atletismo.
- 3.-Selección de actividades para motivar las niñas para la práctica del atletismo.
- 4.-Valorar los resultados de las actividades realizadas a las niñas para la práctica del atletismo.

Principales tareas que se llevaran a cabo en la investigación.

- 1-Diagnóstico de la situación de las actividades que se realizan en Guasimal para motivar las niñas para la práctica del atletismo
- 2.- Elaboración de las actividades para motivar las niñas para la práctica del atletismo.
- 3.- Selección de las actividades para motivar las niñas para la práctica del atletismo.
- 4.-Valoración de los resultados de las actividades realizadas a las niñas para la práctica del atletismo.

Capítulo I Fundamentación Teórica.

1.1 Iniciación deportiva y formación básica.

Es necesario en la presente investigación definir el término iniciación de atendiendo a las diferentes concepciones que aparecen en la literatura consultada.

Este resulta un concepto ampliamente tratado en la bibliografía especializada (Bañuelos 1986, Blázquez 1986; Moreno, 1986). Se acepta que la iniciación deportiva es un proceso en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportivo “

Según el diccionario de las ciencias del deporte (1992), la iniciación deportiva es un acto ceremonial que indica que las personas adquieren una nueva posición o una nueva pertenencia a un grupo. Los procesos de iniciación deben indicar, independientemente de los procesos de aprendizaje, que una persona determinada cumple ciertas exigencias ligadas a su status, los entrenamientos de tipo deportivos son con frecuencia, componentes de los ritos de iniciación, mientras que en las sociedades llamadas modernas se pueden poner de manifiesto, en el propio deporte, ciertos ritos de iniciación específicos.

Blázquez. (1990), precisa que “la iniciación está presente al sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones, sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el en cada una de las definiciones anteriores, se evidencian varias posiciones. La primera, vincula la iniciación a un proceso de socialización cuyo objeto ha permitido a los miembros de una sociedad interactuar en situaciones de acciones estructuradas desde el punto de vista normativo y simbólico; así entendida, la iniciación deportiva estaría asociada a una idea mediática en la que alguien inicia a otro en un determinado ritual social.

La segunda, vincula iniciación deportiva a la necesidad de una situación de competición y por consiguiente este proceso está sujeto al momento en que el

niño(a) haya alcanzado una madurez cognitiva y de relación tal, que le permita enfrentarse con otro, Blázquez (1990) plantea... “Así como el momento en que se empieza la práctica deportiva, como acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva”.

Consideramos que una buena iniciación se caracteriza por permitir máxima inclusión y participación. Admite que los que tienen talento deportivo puedan progresar en una especialidad; pero que, en cualquier caso, todos adquieren hábitos y afición al deporte y están ilusionados para su práctica.

A tenor con los referentes teóricos anteriores, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos que caracterizan a la iniciación deportiva:

- Ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás.
- Ser un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizado que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse eficazmente en una o varias prácticas deportivas.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se deben conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Por tanto consideramos que en Cuba la iniciación deportiva se lleva a cabo fundamentalmente en las áreas deportivas y que sus direcciones fundamentales son:

Crear la base para el desarrollo de la preparación física general en el atleta, preparándolo psíquica y mentalmente, donde la motivación será el punto de partida para las grandes cargas que recibirán durante su vida deportiva.

Posibilitar la formación multilateral del atleta y el logro de un gran fondo de hábitos motores, en particular los relacionados directamente con la técnica deportiva.

Es por ello que no se trata de cuestionar la adecuación y conveniencia de la forma de incorporar las actividades de un deporte dado, sino de subrayar la importancia y la necesidad de que en las áreas deportivas, se priorice un enfoque de la actividad deportiva que desarrolle las distintas capacidades (cognitivas, motrices de relaciones interpersonales y sociales), contribuyendo a la formación básica de los practicantes.

1.2 - Bases pedagógicas del trabajo con niños.

Según Torralba (2001), la actividad motriz del niño pasa por tres estadios evolutivos importantes, (Actividades espontáneas, elaboradas y codificadas), Es fundamental saber situar al alumno en el estadio que corresponde, actuar en consecuencia con ello e incidir en el desarrollo de su motricidad.

Según este autor los estadios citados son:

Actividad espontánea: El niño juega con su cuerpo, realiza acciones libres, no muy interiorizadas los medios que se presentan constituyen un estímulo de carácter motivacional.

Actividad elaborada: Acciones más interiorizadas, buscando el aprendizaje de actividades básicas, sin que ello suponga la mecanización, sino el desarrollo de bases motoras correctas, hacia la práctica de un deporte dado.

Actividad codificada: Aumenta el grado de interiorización y, de forma progresiva, se va introduciendo la búsqueda de una eficacia del movimiento, inspirándose en su técnica, quien impone los límites de la acción.

Con la utilización de diversos medios y el logro de cierto nivel de compañerismo para las actividades socio motrices (colectivas). Estos aspectos serán concretados en las actividades codificadas, después de transcurrir por cada uno de los escalones hasta llegar a los momentos de la competición donde se ejecutarán las pruebas concebidas al efecto.

Según. Álvarez (1999) “El proceso docente educativo es algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje. Es más que cada uno de los ocho componentes: problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, medios, forma y resultado; e incluso algo más que su simple suma. También sobrepasa a cada una de las dos leyes, la escuela en la vida y la educación por medio de la instrucción, y a su suma. Es la integración sistémica de todo ello, junto con las cualidades, ideas rectoras, en cualesquiera de las tres dimensiones (instructiva, desarrolladora y educativa), todo lo cual genera una nueva cualidad: el proceso docente educativo en sí mismo.”

Álvarez (1998) también asumen un enfoque en la comprensión del proceso docente educativo como sistema, plantean que no se trata de un agregado de componentes y funciones, sino de un sistema holístico, que es más que la simple integración de las partes; se trata de comprenderlo como un todo inseparable, resultado de las interrelaciones entre los componentes y sus funciones, las configuraciones y cualidades, los cuales en su integración condicionan las funciones y cualidades del proceso como un todo.

Según estos autores “El proceso docente educativo es aquel que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social que se establecen entre estudiantes y profesores con el propósito de educar, instruir y desarrollar a los alumnos, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada, de forma planificada y organizada.”

La formación básica del atletismo es un sistema de procesos de naturaleza holística, dialéctica y consciente.

Consciente: por la marcada relación entre lo objetivo y lo subjetivo, traducido en la intencionalidad y el protagonismo de los sujetos que participan, evidenciándose la dualidad de protagonismo en este caso entre el profesor y el practicante.

Dialéctico: por el carácter contradictorio de las relaciones que dentro de este se producen y que constituyen su fuente de desarrollo y transformación, producto

de las variaciones que puedan existir en el organismo de algunos niños y niñas, vinculado con el aprendizaje de las habilidades motrices.

Holístico: por el carácter totalizador de su naturaleza, lo que impone la restricción de no reducir su análisis al desmembramiento de sus partes, sino ampliarlo al establecimiento de nexos entre expresiones de su totalidad, pues el proceso de enseñanza en los practicantes debe concebirse de manera concatenadas con un fin determinado, la formación básica de los niños y niñas que asisten a las áreas deportivas.

Un rasgo característico del proceso docente educativo en la formación básica del atletismo, es que requiere del desarrollo de hábitos y habilidades con un carácter físico- motriz, desde el punto de vista instructivo, acompañado de una sólida formación educativa.

Expresa Álvarez, (1997) al respecto, que en un mundo donde no existe la linealidad en el contexto social, ni en el natural, donde se vive entre problemas (familiares, políticos, sociales, ecológicos, científicos, ideológicos, laborales, profesionales, etc.), “La escuela debe educar para esa realidad; para que el alumno comprenda que las cosas no están por sí resueltas y que hay que aprender a resolverlas como parte común y esencial de la vida”.

Este planteamiento evidencia la necesidad de que en el proceso de enseñanza en la iniciación del atletismo, se haga comprender al practicante cuál es su meta, lo que puede lograrse a partir del planteamiento de una situación determinada relacionada con la práctica de este deporte y cómo influye éste en su formación multilateral.

De esta forma, los practicantes se introducen en el proceso de solución de nuevas tareas, aplicando conocimientos ya asimilados y adquiriendo independientemente otros, lo que les permite desarrollar la actividad creadora.

La vía o medio para la familiarización, ejercitación y consolidación del sistema de conocimientos para la formación básica del practicante de atletismo y la formación de habilidades y los hábitos correspondientes, determina su función instructiva.

“La función educativa está asociada a las cualidades más significativas que se deben formar en los estudiantes, tales como sentimientos, convicciones, valores, voluntad y espíritu de los hombres de una sociedad” Álvarez, (1995).

De las repercusiones educativas más importantes que debe tener la enseñanza del atletismo en su formación básica radica en el aporte que ella hace a la formación de cualidades de la personalidad, si el proceso docente educativo se desarrolla mediante la multilateralidad de las actividades; planteándosele al practicante exigencias cada vez mayores, pero alcanzables, se contribuye al desarrollo de estas cualidades.

1.3 - El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva

Debe realizarse en función de una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández. (2000) son el sujeto, el deporte y el contextos son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros, porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.

Estos elementos son:

1. Padre- familia.
2. Amigos.
3. Profesor/entrenador.

En cambio Moreno y otros (2000) se refieren a la iniciación deportiva en sus dimensiones de “proceso” y de “producto”, y para Onofre (2001), la iniciación deportiva es señalada como un proceso de enseñanza-aprendizaje, por una persona, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte.

Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional. Por otra parte, estos autores consideran que un individuo está iniciado en un deporte cuando, tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y por la especialidad de un deporte, de manera tal que; además, conoce sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales.

La segunda, vincula iniciación deportiva a la necesidad de una situación de competición y por consiguiente este proceso está sujeto al momento en que el niño(a) haya alcanzado una madurez cognitiva y de relación tal, que le permita enfrentarse con otro, así como el momento en que se empieza la práctica deportiva, como acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de la iniciación deportiva en edades tempranas es uno de los componentes más importante en la vida del futuro atleta.

El éxito de un atleta depende del trabajo realizado durante un largo periodo, de ahí que resulta recomendable su iniciación en edades tempranas, al constituir un proceso de enseñanza adecuado, de los elementos básicos del atletismo, garantizando el futuro desarrollo en los resultados deportivos. Según Blázquez (1986) algunas funciones hacia las que se puede orientar la iniciación deportiva son:

a) Deporte recreativo: aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce

b) El deporte competitivo: Es decir, aquel que es practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse uno mismo.

c) El deporte educativo: Es decir, aquel cuya pretensión fundamental es colaborar al desarrollo armónico y de potenciar los valores del individuo.

d) El deporte salud: Es decir, aquel cuyo objetivo fundamental es colaborar al desarrollo de una mejor calidad de vida, a través de la promoción de salud.

La práctica deportiva educativa, debe favorecer estilos de vida saludables, aumentar las posibilidades de opción y elección por parte de los niños y jóvenes, partiendo y acrecentando las fortalezas de estos y manteniendo un alto poder de atracción y retención.

.Según Moreno (1988), dice que " "la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza- aprendizaje seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional".

"Un individuo se ha iniciado en el deporte, cuando tras un proceso de aprendizaje adquiere los patrones básicos requeridos por motricidad específica y especializada de un deporte de la manera tal y además reconocer sus reglas y comportamientos estratégicos fundamentales de cada especialidad deportiva (Blázquez 1990).

La búsqueda de la superación deportiva constituye uno de las pretensiones del practicante y, consecuentemente, constituye las finalidades del deporte de iniciación.

Finalidades de las unidades de iniciación deportiva

- Aumento del número de participantes del deporte de base.
- Ampliación del acervo motor de habilidades motrices deportivas.
- Accionamiento y progreso en la ejecución.
- Disposición para el rendimiento.

- Favorecer la socialización: cooperación-integración.
- Lograr la emancipación y autonomía.
- Orientación y adaptación deportiva.
- Opcionalidad - especialización.

Uno de los puntos más importantes dentro de este ámbito es la de la (captación) del futuro atleta, descubrir deportistas con mayor proyección de futuro en el campo del rendimiento, es quizás el problema más importante de los entrenadores actuales.

1.4 El entrenador .Su papel.

En el deporte actual el entrenador se ha destacado como un factor clave en el rendimiento de un equipo. Así, Delgado (1994), argumenta que "existe una coincidencia generalizada en que un factor determinante para que el deporte alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el entrenador. Este tiene que tener una sólida formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre su práctica (análisis del entrenamiento), una profunda convicción de la validez del trabajo colectivo y que se adapte a los avances del conocimiento científico, técnico y profesional del entrenamiento deportivo".

El papel desempeñado por el entrenador, clasifica como un proceso pedagógico, encaminado a la formación multilateral de la persona, desde el punto de vista físico, funcional, motriz, psicológico, cognitivo y moral por lo que desde la óptica pedagógica, clasifica como un proceso complejo o especial, siendo necesario entonces, el tratamiento de sus particularidades a través de una pedagogía especial, en correspondencia con las exigencias que se le plantean al mencionado proceso, surge así la denominada Pedagogía del Deporte.

Estas manifestaciones forman parte de algunos elementos que han de tenerse en cuenta a la hora de realizar una captación adecuada en el proceso de iniciación deportiva, es por ello que los entrenadores, eslabón clave en este proceso, deben cumplir de manera óptima cada una de las orientaciones acerca del tema en cuestión, precisamente por como ha de comportarse el

proceso de iniciación deportiva, el cual debe caracterizarse por las relaciones que se establecen entre el entrenador (pedagogo) y el alumno (practicante).

Tal y como dice Hahn (1988) "El entrenador es el nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz".

Para Moreno (1988) "El entrenador es un educador en el sentido pleno y exacto de la palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y poseer recursos didácticos para impartir su enseñanza, trazando una metodología adecuada, así como un mínimo de materiales".

1.5 - ¿Que se entiende como captación en el deporte?

Es toda manifestación sobresaliente del ser humano, que se traduce potencialmente en el momento en que el niño con afinidad por un deporte, inicia la práctica del mismo, tomando como referencia el nivel de eficiencia física de aquellos que se exponen a realizar conjuntamente pruebas técnicas de una modalidad deportiva, considerando este momento como el punto de partida del proceso iniciación deportiva.

Con los elementos precedentes se infiere que los métodos y los medios de captación que se utilizan con posterioridad, cuando los practicantes de las áreas deportivas, son sometidos a pruebas, en muchos casos lo suficientemente rigurosos y exactos, basados en un criterio específico en la modalidad deportiva que será motivo de continuidad en la escuela de iniciación deportiva escolar (EIDE).

En Cuba la captación, es de vital importancia, no solo en el deporte de atletismo, sino en todos los deportes, ello constituye, el eslabón fundamental para iniciarse en los andares del deporte, pues de ello depende en gran medida el futuro de cualquier atleta, de no realizarse con gran precisión y con toda la calidad requerida se corre el riesgo de llevar un niño a la pérdida del tiempo, o a un comienzo en un deporte en el que no tiene ninguna posibilidad, o algo peor, lo llevaríamos a realizar ejercicios físicos los cuales no estén indicado por cualquier afectación que este presente, partiendo de estos

postulados, se parte del criterio que la preparación del deportista en su sentido más amplio hay que considerarla como la vida del deportista, la cual se inicia precisamente cuando el niño es captado para iniciarse en el deporte.

Criterios de elección de talento: Schuler, citado por Bohme en (1994) define que “...el talento depende tanto de la constitución de la herencia (tipo de constitución corporal) y disposición motora, cognitiva y afectiva favorable, así como en relación con el desarrollo de condiciones sociales y ambientales propicias”.

Para García (1996), “el talento es un individuo que presenta factores endógenos especiales, los cuales con la influencia de condiciones exógenas óptimas, deja prever la posibilidad de obtención de prestación deportiva elevada”.

Ruiz y Sánchez en el año (1997) defienden el término como el conjunto de facultades o aptitudes para la realización de algo, con la cual expresan una aptitud natural que puede ser adquirida para una cosa.

Manso en (1996) en la selección deportiva recomienda tener en cuentas los siguientes criterios

- Herencia.
- Edad biológica.
- Edad óptima de selección
- Estado de salud
- Parámetros antropométricos.
- Composición muscular.
- Potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas.
- Predisposición al rendimiento.
- Características psicológicas.
- Capacidades cognitivas.

- Características sócio econômicas.
- Antecedentes históricos”

1.6- Características de las niñas 10-11 años.

En el proceso de desarrollo de las niñas de la edad de 10-11 años, el organismo experimenta una serie de lógicos cambios morfológicos, bioquímicos y funcionales.

Cambian las exigencias del medio y el niño pasa a ocupar una nueva posición social, y esto indica un lugar diferente en la sociedad.

El aspecto anatomo - fisiológico se ha producido un cambio de forma, la cabeza es más pequeña en relación con el cuerpo, las piernas se alargan y ya no parecen más cortas que el tronco y las extremidades van desapareciendo y por supuesto la talla aumenta.

En relación con el cambio de forma corporal se inicia también un proceso de maduración del sistema nervioso central quien le permite coordinar mejor sus movimientos, especialmente los finos y precisos que exige la escritura, así como fijar su atención en un objeto por más tiempo y concentrarse con mayor tenacidad y perseverancia en una actividad, aunque sea monótono.

Estos niños van adquiriendo la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos, son ágiles y mantienen bien el equilibrio. Esto se relaciona con el descenso de la posición del centro de gravedad corporal.

El cuerpo va alcanzando poco a poco un mayor grado de simetría. Se va logrando una relación proporcionada entre la cabeza, el tronco y las extremidades. A la vez que aumenta la estatura, la corpulencia, lo que les hace parecer más robustos que el niño menor. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo (2004).

El maestro, la familia y en especial los padres, tienen un rol decisivo en el desarrollo de la personalidad del niño. Es importante la atmósfera de la vida familiar, todos estos aspectos deben estar estrechamente relacionados.

En el aspecto cognoscitivo se logra una percepción objetiva, analítico-sintética y encausada hacia lo fundamental, el aprendizaje. Surgen nuevas vivencias afectivas y se desarrollan las que se poseían, aunque aun son inestables y poco profundos.

Aparecen intereses cognoscitivos relacionados con los contenidos de las materias de enseñanza que se dirigen al conocimiento del mundo externos. Bozhovich. (1976)

1.7 El sistema como enfoque metodológico

Sistema: “Un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos (Valle Lima, A, 2005:).”

Actividad: “...aquél determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981: 223).

Sistema de actividades: Es el conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. (Valido Portela, M., 2006:).

El desarrollo económico social y científico-técnico de nuestro país requiere de la preparación de los trabajadores, técnicos, activistas y cuadros altamente calificados en las diferentes ramas de la producción y los servicios que demanda la sociedad.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones referidas a la temática de la satisfacción por el aprendizaje a un nivel mundial; en este sentido, disímiles autores la han abordado desde distintos ángulos (filosóficos, pedagógicos, didácticos, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con

el propósito de comprender como se manifestaba el interés por el aprendizaje a partir de la labor de la escuela contemporánea. “Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter consciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué, para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

1.8 - Valoración de los programas de atletismo en las áreas deportivas.

En 1996 la comisión nacional de atletismo solicitó a un grupo de profesores de la red de cultura física que se elaborara un programa para la iniciación en el atletismo de niños de 8-11 años de edad, el cual fue elaborado y puesto en práctica a nivel nacional. Así como otras investigaciones científicas han presentados en igual medida resultados en las distintas áreas que componen nuestro deporte.

El atletismo contribuye de forma eficiente al cumplimiento de estos objetivos en los niños de edades comprendidas entre 10-11 años, que presentan buenas posibilidades de aprendizaje motor y gran facilidad para captar los conocimientos, lo que les permite realizar con un nivel medio de desarrollo grueso, el complejo de habilidades: arrancada baja, pasos transitorios y pasos normales durante la carrera de 600 metros y la entrega del batón por arriba y recibo desde arrancada media sin control visual durante la carrera de relevo corto, así como aplicar las reglas fundamentales del deporte en cuestión corresponda con las habilidades aprendidas en el grado.

Entre las proyecciones de trabajo que ha elaborado la FCA, para los próximos cuatrienios, está el seguir profundizando en el estudio de la reserva del deporte y en específico, detectar y erradicar las deficiencias que existen en el eslabón

de base, entiéndase las áreas deportivas. Esta política permite encauzar con más acierto la dirección de los esfuerzos en lo referente a las tareas a investigar y de esta forma cumplir con los objetivos estratégicos del deporte.

Con el fin de profundizar en el trabajo con edades tempranas, en la práctica del deporte atletismo, con un prisma de integralidad, sustentado en el impacto social de esta acción sobre los practicantes del mismo en la provincia , tomando como premisa la importancia de elevar la calidad de vida de los niños, masificando la actividad física, sustentada en el desarrollo cada vez más puntual del deporte participativo, es que urge la necesidad de realizar un estudio con sólidas bases científicas, referente al proceso de captación, formación y desarrollo de los niveles físico y técnico motriz de este grupo.

Partiendo de la determinación de la acción del hombre como ente social, esclarecemos los beneficios de la presente investigación, pues su puesta en práctica, provocará un avance en la captación, formación del practicante de este deporte en el territorio.

1.9. La experiencia cubana en la detección del talento deportivo.

La experiencia en Cuba sobre detección de talento surge a partir de 1976 , con la creación del C.E.D.A. (Centro Experimental de Desarrollo Atlético “Manuel Permuy”), de Ciudad de la Habana, lugar donde por primera vez se puso en práctica un sistema masivo de detección y selección de talentos para la iniciación deportiva, experiencia que surgió con la aplicación de normas y patrones percentilares, como un aspecto inicial de selección a partir de las normas de Crecimiento y Desarrollo de la población cubana , con la utilización del 97 percentil en estatura como primer aspecto a tener en cuenta para la detección de posibles talentos , anualmente se medían todos los alumnos matriculados en las escuelas del sistema de Enseñanza General del Ministerio de Educación Cubano, (MINED), se visitaban todas las aulas y se medían todos los alumnos que tenían o cumplían en el año fiscal los 12 años de edad.

Un pensamiento inspiró la creación de nuestro Sistema de Detección y Selección de Talentos para la Iniciación Deportiva, fue el planteado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz (18,17) al inaugurar la E.I.D.E. “Mártires de Barbados” de Ciudad de la Habana, el 6 de Octubre de 1977, donde

expresó: "Las pruebas se deben hacer en todas las escuelas y entre todos los alumnos de la provincia. No es lo mismo seleccionar entre 40 mil que seleccionar entre 120 mil. Es necesario organizar las pruebas con todos, para que no perdamos una sola facultad, para que no vayamos a perder un solo campeón".

Existen cuatro formas reconocidas para detectar y seleccionar talentos, son formas que se aplican a diario por los entrenadores y profesores de Educación Física, a través de las cuales son detectados los valores que se destacan con ciertas condiciones para ser iniciados en el entrenamiento deportivo, estas formas son:

Primera: Es la que se produce cuando los entrenadores deportivos asisten a las competencias que se desarrollan en el ámbito escolar, en ellas observan los rendimientos o la participación destacada de los competidores y eligen de esta manera los elementos que integrarán la selección para sus grupos de trabajo.

Segunda: Esta forma tiene en cuenta la opinión del profesor de Educación Física, cuando el entrenador de un deporte se le acerca a preguntarle si posee algún alumno que reúna ciertas y determinadas características requeridas para su deporte en cuestión y el profesor de Educación Física que conoce el desarrollo en capacidades y habilidades de la matrícula que atiende, le señala particularmente aquellos que se acercan a los requerimientos planteados.

Tercera: Se trata de la más empírica de las formas y es aquella en la que el entrenador deportivo simplemente en cualquier lugar, en la calle, un parque o una actividad social, observa en un niño o adolescente alguna característica somato tipológica, disposición o aptitud que le hace determinar un posible desarrollo en su deporte.

Cuarta: Se sustenta sobre bases más científicas y parte de un principio masivo en su aplicación. Las pruebas de valoración física o de rendimiento motor que se aplican por los profesores de Educación Física en las Escuelas.

Capítulo II: Métodos y procedimientos de la investigación.

2.1.-Población y Muestra.

Para la investigación de una población de 52 niñas de la escuela primaria Diego R. Valdés de Guasimal se seleccionó una muestra de 26 niñas del 5to grado, lo cual representa el 50%. El muestreo que se utilizó para la selección de la misma fue el muestreo intencional, ya que las características que presentan la muestra es que las niñas no se motivan y su participación es nula en la práctica de este deporte. También se tomo como muestra a la profesora de Educación Física del centro escolar.

2.2.-Métodos y Técnicas de la investigación utilizados.

En el desarrollo de la investigación y dada la lógica seguida en la formulación de las tareas planteadas se utilizarán los diferentes métodos y técnicas.

Métodos teóricos:

- **Histórico-lógico:** En el análisis de la literatura, documentación especializada que nos permitió realizar la recopilación sobre el desarrollo y caracterización de la captación de atletas para la práctica deportiva y el atletismo.
- **Inductivo-deductivo:** Para interpretar los datos empíricos, establecer los nexos, vínculos y relaciones entre los conocimientos obtenidos y los distintos momentos y etapas de la investigación.
- **Análisis y la síntesis:** Para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación que nos permite destacar en ellas sus particularidades así como sus características generales.

Métodos empíricos.

-**Análisis de documentos:** Realizada a distintos documentos tales como planes de preparación metodológica y capacitación para los entrenadores y profesores en formación, así como la revisión del Programa de Preparación del Deportista y de Educación Física.

- **Encuesta:** Constatar el nivel de motivación que poseen las niñas sobre el atletismo, así la práctica del mismo.

-**Entrevista:** Para conocer aspectos de la formación profesional de la profesora de Educación Física.

- **Matemático- estadísticos:** Se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, así como para la planificación, en la construcción y análisis de tablas y gráficas.

2.3.-Metodología.

Se realizó una encuesta a las niñas que participaron en la investigación, donde estuvo presente la investigadora para aclarar cualquier duda que existiera durante el proceso de la ejecución. La misma se realizó en el **mes de noviembre de 2014** en el horario de la tarde en el área deportiva estadio de beisbol de Guasimal, para obtener el resultado inicial del instrumento aplicado. El mismo proceder se le aplicó una entrevista a la profesora de Educación Física para conocer sus puntos de vistas según las interrogantes en el anexo.

Para la elaboración de las actividades se realizó un trabajo de mesa con los directivos del centro escolar, así como la participación de la profesora y la autora de esta investigación en los **meses de Diciembre-Febrero de 2015.**

Metodología aplicada para la elaboración de las actividades.

Actividades a ejecutar.	Fecha	Forma de ejecución	Responsable
Revisión bibliográfica sobre el tema objeto de estudio.	Diciembre de 2014	Consultas, búsquedas en Internet y estudios de los programas vigentes.	Profesora de Educación Física y autora.
Reunión con la Dirección del centro para la elaboración de las actividades.	Diciembre-Enero de 2015	Seminario y trabajo en grupos.	Profesores del II ciclo, autora, profesora de Educación Física.
Selección de las actividades para las niñas.	Enero-Febrero de 2015	Reunión con el grupo de trabajo	Claustro de profesores.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Anexo # 1

Entrevista: Para determinar las características del proceso de captación por la profesora de Educación Física en el Consejo Popular de Guasimal.

En cuanto a la entrevista realizada a la profesora que trabaja en el centro escolar Diego R. Valdés de Guasimal, posee el título de Licenciada en Cultura Física, con un año de experiencia en el trabajo como profesora de Educación Física.

Al considerar que se tiene en cuenta el nivel de eficiencia física de las niñas en el momento de ser captados para practicar del deporte de atletismo, su respuesta fue que **Si** ya que a través de las pruebas el profesor tendrá una mayor apreciación del rendimiento motor de las niñas.

En cuanto a la pregunta sobre las niñas de 5to grado de su escuela realizan de manera correcta las pruebas de eficiencia física en cada etapa, la profesora afirmó que **No**, debido a que en esas edades no se requiere de mayor tiempo semanal en las clases de Educación Física, a veces hay varias niñas que se enferman, las inclemencias del tiempo inciden sobre el terreno que se realizan las actividades. Aclara que es muy importante la sistematización de las actividades físicas para el buen desarrollo de las habilidades motrices de las niñas.

En respuesta a la valoración de las actividades que se llevan a cabo en las niñas para una mejor participación deportiva en el atletismo, plantea que es deficiente por no existir un entrenador en la localidad lo que impide el desarrollo de la masificación de este deporte y por ende carecen de actividades que las motiven.

Plantea que la tendencia actual del atletismo en el poblado es en disminuir la detección de talentos y por ende la inclusión de niñas para el alto rendimiento **por no existir técnico de atletismo en el lugar.**

Al final coincide en que es importante llevar la práctica del atletismo al poblado de Guasimal que es donde aún no ha llegado con fuerza esta masificación y es

donde al fin y al cabo conviven aficionados de todas las edades, sexo y distinción social, donde se pueden beneficiar los que no tuvieron posibilidad de recibirlo en la escuela, con lo cual la comunidad podría convertirse al igual que la escuela en una fuente de adeptos para el deporte competitivo.

Anexo # 2

- **Encuesta:** Constatar el grado de aceptación que manifiestan las niñas por las actividades que se realizan en las clases de atletismo.

a)-Te gusta las clases de atletismo.

Mucho	%	Muy Poco	%	No me gusta	%
6	23	13	50	7	27

b)-Acepto con agrado las actividades que se realizan.

Siempre	%	Casi siempre	%	Nunca	%
8	31	8	31	10	38

c)-Las clases de atletismo resultan.

Interesante	%	Aburrida	%	Instructiva	%
7	27	13	50	6	23

d)-¿Qué tipos de actividades te gustaría practicar en el atletismo?

Carreras	%	Saltos	%	Lanzamientos	%
13	50	8	31	5	19

e)-¿Las actividades de la clase de atletismo se realizan en presencia del profesor especialista?

Si	%	No	%
		26	100

f)-¿Te gustaría que haya un profesor de atletismo en el poblado de Guasimal para realizar actividades que motiven a la práctica de ese deporte?

Si	%	No	%
26	100		

Actividades para mejorar la motivación de las niñas categoría 10-11 años para la práctica del atletismo en la Escuela Primaria Diego R. Valdés del Consejo Popular Guasimal.

Actividad # 1

Título: Mi círculo de interés

Objetivos: Vincular a estas niñas a conocer la historia de este deporte.

Contenidos:

- ✓ Abordar la historia del atletismo. Antes y después del triunfo de la revolución.
- ✓ Las figuras más relevantes en el país, en el territorio y su historia relacionada con las comunidades.
- ✓ Destacar la participación de nuestros atletas de este deporte en las competencias internacionales, así como sus principales resultados.
- ✓ Abordar algunos eventos de este deporte, así como algunas de sus reglas.
- ✓ Destacar figuras relevantes a nivel internacional.

Proceder metodológico

Se les orientó a las niñas buscar en periódicos, revistas y demás fotos de atletas de este deporte tanto nacional como internacional para confeccionar un mural. Se confeccionará 2 equipos: rojo y azul. El mismo sirvió para que conocieran estos atletas así como sus principales eventos y sus marcas. El mural se encuentra en la cátedra de Educación Física de la escuela primaria objeto de investigación. Ganará el equipo que más información tenga, y

realizará la ejecución del evento del lanzamiento de la pelota con carrera de 5 pasos.

Actividad # 2

Título: Las niñas y la revolución

Objetivos: Realizar actividades para conmemorar las siguientes fechas

- ✓ 1ro de enero
- ✓ 28 de enero
- ✓ 23 de febrero
- ✓ 8 de marzo
- ✓ 4 de abril
- ✓ 1ro de mayo
- ✓ 26 de julio
- ✓ 13 de agosto

Proceder metodológico:

La misma se realizó el mismo día la cual comprende actividades en el poblado de Guasimal, dentro de las actividades están conversatorios con niñas que han estado en la escuela de iniciación deportiva escolar en el deporte de atletismo, así como algunos compañeros de la ACRC, donde le explicaron, el significado que tienen estas fechas en nuestro país y la importancia que tiene que los pioneros sean el relevo de la continuidad del proceso revolucionario. Las actividades del mes julio se realizaron en la primera semana de ese propio mes ya que las alumnas comenzaban el plan vacacional. Se les informo a las niñas que para cada actividad tenían que venir con ropa deportiva de color rojo y azul para la identificación de nuestra enseña nacional, ganará el equipo que más actividades hayan ganado, acto seguido se procederá a la realización de un juego: carreras en saco.

Actividad # 3

Título: Nuestro medio ambiente

Objetivos: Familiarizar a las niñas con las principales problemas del medio ambiente en la localidad a través de un video.

Proceder metodológico:

Se realiza una breve conversación con las niñas para informarles de forma general que el video contiene los principales problemáticas ambientales de nuestra localidad .Se procede a la visualización del documental de 10 minutos en el cual se aprecia la contaminación ambiental, la quema de árboles, y la deforestación, además de sus causas y consecuencias siendo éstas las principales problemáticas del municipio. Al finalizar la actividad, se establece un debate reflexivo en el cual la profesora reforzará los aspectos que crea necesarios. Se realizó una excursión al centro de Flora y Fauna, donde se pudo apreciar animales y plantas endémicos, así como se deben cuidar y proteger. Además socializará a las niñas sobre la importancia que reviste el descanso debajo de los árboles para una sana y total recuperación de las actividades deportivas realizadas, como es la ejecución de la carrera elevando rodillas.

Actividad # 4

Título: Practicando los eventos del deporte rey.

Objetivos: Vincular a estas niñas con algunos de los eventos de este deporte para esta categoría.

Proceder metodológico:

La misma se realizó en el terreno de beisbol de Guasimal, las alumnas se dividirán en 2 equipos: rojo y azul. A continuación se les realizará una carrera de velocidad de 40 metros planos, salto de longitud con carrera de impulso, lanzamiento de la pelota, y una carrera de resistencia, aproximadamente 400 metros. Ganará el equipo que más niñas haya ganado en los eventos antes mencionados.

Actividad # 5

Título: Impacto del medio ambiente en los ejercicios físicos.

Objetivos: Identificar los problemas ambientales que afectan la calidad de las clases para mejorar la misma.

Proceder metodológico:

Se realizó un debate con las alumnas para conocer los principales elementos del medio ambiente que ejercen influencias negativas en los ejercicios físicos, tales como: calidad del agua, la higiene del área, brindando vías de cómo se puede mejorar la calidad en las clases. Se confeccionará 2 equipos: rojo y azul con varias tarjetas que tendrán de hecho varias interrogantes acerca de las vías que se aprecian a continuación.

Vías:

- ✓ Consumir el agua fresca y potable, antes, durante y después de las clases y entrenamientos deportivos.
- ✓ Practicar ejercicios físicos al aire libre.
- ✓ No exponerse durante las clases al sol en los horarios de 11:30 am a 2:00 pm, facilitando el servicio de la higiene escolar.
- ✓ Competencia de relevos cortos.

Actividad # 6

Título: Corre y participa.

Objetivos: Mejorar la rapidez e interpretar pensamientos del Comandante FIDEL CASTRO.

Proceder Metodológico:

Se divide el grupo en varios equipos de tal forma que exista la misma cantidad participantes. A una distancia de 15 metros se ubicará un aro con varias tirillas que contienen frases relacionadas con el deporte expresadas por el Comandante en su libro "Fidel y el Deporte". A la voz del profesor los primeros niños de cada equipo salen corriendo hasta llegar al aro cogen una tirilla y

regresan corriendo hasta llegar al frente del grupo cada uno leerá, e interpretará el pensamiento los demás alumnos opinarán y darán criterios del mismo:

- ✓ “El deporte fortalece física y mentalmente, y fortalece también el carácter”.
- ✓ “Un joven puede hacer deporte y llegar a ser un buen atleta”.
- ✓ “El pueblo no contaba con medios para practicar la educación física ni el deporte”.
- ✓ “Lo importante no es triunfar sino competir”.
- ✓ “En el deporte se aprende a trabajar colectivamente”.
- ✓ “Los atletas del futuro ya se tienen que ir preparando desde ahora en las escuelas “.
- ✓ “Hay que fundir la condición de buen estudiante y la de buen atleta y la condición de buen atleta y buen estudiante, a la condición de buen revolucionario”.
- ✓ “Qué más quisiéramos nosotros que también esos pueblos hermanos pudieran tener las mismas oportunidades (en el deporte) que tienen los cubanos”.
- ✓ “Tendremos todos los profesores de educación física y deportes que queremos”.
- ✓ “Brindamos ayuda solidaria en el deporte a todo país que nos la solicita”.
- ✓ “La cultura y el deporte se han hecho masivos y se han convertido en patrimonio de todo el pueblo
- ✓ “El esfuerzo en el deporte y en la educación física se mezcla con las campañas de salud”.
- ✓ “En el futuro, ya los atletas vendrán recibiendo una educación física desde edades tempranas”.

Ganará el equipo que más frases de pensamiento haya interpretado durante la ejecución de la actividad. Se procederá seguidamente a celebrar una competencia de lanzamiento de la pelota.

Actividad # 7

Título: Por la libertad de los cinco

Objetivo: Fomentar en las niñas el amor a los héroes.

Proceder Metodológico:

Se divide el grupo en 2 equipos de 6 participantes a una distancia de 8 metros ubicamos una pancarta con la imagen de los cinco, el primer niño de cada equipo lleva en sus manos una banderita con la palabra libertad. A la voz del profesor salen los primeros de cada equipo le dan la vuelta a la pancarta y regresan a entregar la banderita al otro integrante, y así sucesivamente, gana el equipo que termine primero. Las niñas debatieron la misma y abordaron la importancia de su liberación a través de dibujo, poesía o cuento.

Al concluir el juego se realiza un debate con las siguientes preguntas

- ¿Quiénes son?
- ¿Por qué estaban presos y en qué país?
- ¿Qué valores podemos encontrar en ellos?
- Competencia de salto de longitud sin carrera de impulso.

Actividad # 8

Título: Exponiendo los medios del deporte rey.

Objetivo: Identificar algunos medios e implementos deportivos de este deporte.

Proceder metodológico:

Se forma un círculo con todas las participantes en el centro de este se ubican algunos implementos y medios de este deporte, el profesor ubicara al frente de cada niña una tarjeta que se encuentra virada, a continuación las mismas irán leyendo, cuando termine tiene que identificar de cual implemento está hablando. Ganará el equipo que haya identificado mayor número de implementos, y al final demostrará la ejecución del salto de longitud sin carrera de impulso.

Ejemplo: # 1

Implemento deportivo manual, este se utiliza en todos los eventos de este deporte y tiene como objetivo de tomar el tiempo a los atletas en cada evento que este participando, en competencias internacionales se utiliza el electrónico.

Respuesta: Cronómetro.

Ejemplo # 2

Es utilizado en los eventos de relevo y tiene como objetivo entregarlo de una competidora a otra que se encuentra a una distancia determinada hasta llegar a la meta sin que este implemento se les caiga. Cada niña selecciona cualquier implemento y debe identificarlo. El profesor aborda en que evento se utiliza el mismo. Se realizará una competencia de velocidad de 60 metros planos.

Actividad # 9

Título: Intercambio con un maratonista.

Objetivos: Despertar en las niñas el interés por los maratones populares.

Proceder metodológico:

Es invitado a esta actividad el joven Yoan Blanco Borroto quien había participado en la competencia internacional Marabana en la media maratón obteniendo resultados satisfactorios. Las niñas le harán preguntas como:

- Centro de trabajo
- Primeros inicios en el atletismo.
- Significado de la palabra maratón.
- ¿Porqué escogió la media maratón?
- ¿Cuales son las competencias que has participado, así como los tiempos que has realizado?
- ¿Quién es tu entrenador?
- ¿Cómo te siente al participar en competencias nacionales e internacionales?

A continuación se le hace entrega de diplomas y reconocimientos. Acto seguido se realizará un pequeño maratón de una carrera de 1000 metros para que las niñas conozcan sobre este evento tan agotador.

Actividad # 10

Título: A participar por la esperanza.

Objetivos: Vincular a las niñas con los maratones populares y competencias de atletismo.

Proceder metodológico:

En el matutino de la escuela se realizará la divulgación de maratones y competencias entre grupos. Se hablará del Maratón por la esperanza Terry Fox, donde se les explicará a las niñas del gran papel que jugó el joven canadiense con la lucha frente al cáncer que lo invadía. Se retomarán competencia de atletismo donde las niñas demostraran lo aprendido en clases.

Después de aplicada las actividades retomamos la encuesta para constatar el estado motivacional que poseen las niñas acerca de la práctica del atletismo.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta los resultados presentados en esta investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

1.-Al diagnosticar la situación de las actividades que se realizan en Guasimal para motivar las niñas para la práctica del atletismo, es deficiente, ya que no ofrecen las expectativas de ellas, no existe un profesor especializado para este tipo de deporte.

2.-Se elaboró un sistema de actividades para las niñas de la Escuela Primaria Diego R. Valdés de Guasimal, por el procedimiento llevado a cabo por el claustro de profesores que permitió mejorar la motivación de la práctica deportiva de este deporte y por ende la detección de talentos.

3.-Las actividades aplicadas a las niñas de la Escuela Primaria Diego R. Valdés del Consejo Popular de Guasimal lograron resultados muy significativos por lo que las niñas se entusiasmaron elevando su responsabilidad ante las mismas, provocando una mayor motivación en la práctica de este deporte.

Recomendaciones.

1.-Continuar profundizando en estudios posteriores para mejorar la captación de niñas talentos para el deporte de atletismo con actividades lúdicas que permitan la incorporación y motivación de las mismas.

2.-Que se continúen las investigaciones relacionadas con la presente para mejorar el proceso de detección y captación de talentos deportivos.

Bibliografía.

1. Álvarez de Zayas, C. (1999). La Escuela en la Vida. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pag. 145.
2. Ballesteros, J. M. (1991). Manual de entrenamiento Básico. London, Editorial International Amateur Athletics Federation. Pag. 116.
3. Betancourt Mella, Lázaro. (1991). Atletismo en el ámbito escolar y deportivo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pag. 185.
4. Blázquez D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona, Editorial Inder.
5. Bulgakova. (1989). Citados por Volkov V. M y Filin V.P. en su Selección deportiva. Moscú, Ediciones Cultura Física y Deporte. Pag. 153.
6. Calderón, J. C. (1994). Bases Científico metodológicas de los aspectos principales del proceso de educación física. La Habana, Ediciones ACCAFIDE. Pag. 86.
7. Castañeda, J. y col. (2001). Programa de Iniciación en la etapa de formación básica del Atletismo cubano edades 8-11 años. Ciudad de la Habana, soporte magnético.
8. Dick, Frank, W. (1993). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona, Editorial Paidotribo. Pag. 410.
9. Estévez Cullell, M. y col. (2004). La Investigación Científica en la actividad física: su Metodología. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes. Pag. 318.
10. El niño y la Actividad Física. – 3. ed. -- Barcelona: Editorial Paidotribo, 1995. – pag. 210 – (Colección Educación Física y Enseñanza).
11. Farell Vázquez, G. y col. (2003). Investigación Científica y nuevas tecnologías. La Habana: Editorial Científico Técnica.
12. Filin, V. P. (1986). La preparación de Velocidad fuerza de los deportistas jóvenes. Moscú, Editorial Cultura Física y Deportes. pag. 210.

13. Fidel Porto López .Estudio sobre el estado actual del desentrenamiento deportivo y la presencia de factores de riesgo coronario en yudocas de elite retirados del deporte activo, como base para la elaboración de una metodología."ISCF, España-Cuba. Tesis doctoral 2004. Pag. 16-20.
14. Forteza, A y Ranzola, A. (1988). Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico Técnica. Pag. 75.
15. Garcías, J. M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo principios y aplicaciones. Madrid, Editorial Gymnos. Pag. 518.
16. García, J. M. y col. (1996). Planificación del Entrenamiento Deportivo. Madrid, Editorial Gymnos. Pag. 169.
17. González Terry, C. (2002). Las Habilidades Pedagógicas Profesionales del profesor de Educación Física ante los retos de la contemporaneidad (Maestría Didáctica de la Educación Física Contemporánea). La Habana, Versión J.
18. Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños. Teoría-práctica, problemas específicos. – México, Editorial Martínez Roca. Pag. 235.
19. Harre D. (1983). Teoría del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico Técnica. Pag. 165.
20. Labarrere, G. (2003). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. Pag. 354.
21. López, A. (2003). El Proceso Enseñanza Aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral. La Habana, Editorial Deportes. Pag. 115.
22. López, A. (2003) ¿Es la Educación Física, ciencia? Revista Digital, efdeportes, # 62. Pag. 3 - 6.
23. López, A. (2002). Aprendizaje de hechos y conceptos en Educación Física. Barcelona, Revista APUNTS # 69. Pag. 10 – 14.
24. Matveev, S.F. (1983). La efectividad de la alternancia de sesiones con distintas cargas en los micros ciclos de entrenamiento (material de Judo). Kiev Resumen de tesis. Pag. 22.

25. Molina, I. J; Cisneros, G. y col. (1981). Planes y trabajos para los atletas de las áreas deportivas masivas especiales y escuelas de iniciación deportiva escolar (EIDE). C. Habana, INDER. Pag. 236.
26. Ozolin, N. G. (1983). Sistema Contemporáneo de entrenamiento Deportivo. La Habana, Editorial Científico Técnica. Pag.53-60.
27. Ozolin y D. P. Markov. (1991). Atletismo. La Habana, Editorial Científico Técnica. 1 t. pag. 387.
28. Ozolin y D. P. Markov. (1991). Atletismo. La Habana, Editorial Científico Técnica. 2 t. pag.387.
29. Pila Hernández, H. (1995). Actualización de las normas de capacidades Motrices en la población cubana, como medio de evaluación de los planes y programas de cultura física general en Cuba. Ciudad de la Habana, Resumen de los resultados del tema de investigación de la Dirección de Educación Física y Cultura Física del INDER. Pag.60.
30. Polischuk, V. (1995). Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento. Barcelona, Editorial Paidotribo. Pag.138.
31. Programa de Enseñanza del Atletismo. La Habana. (2013)
32. Ricardo C. O. (2001). Iniciación Deportiva. La Habana, Ediciones Síntesis. Pag.110.
33. Rius Sant, J. (1996). Metodología del Atletismo. 2. ed. Barcelona, Editorial Paidotribo. Pag.135.
34. Rizo, F. M. (1989). Análisis del nivel de desarrollo de las cualidades físicas en atletas infantiles del área de medio fondo y marcha deportiva de las EIDE en ambos sexos. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física. pag.31.
35. Romero Frómeta, E. y col. (1990). Manual de Atletismo. La Habana, Editorial José Antonio Huelga. Pag.91.
36. Romero Frómeta, E. y col. (1989). Programa de Preparación del Deportista. La Habana, Editorial José A. Huelga. Pag.126.

37. Romero Frómata, E. (2000). Programa para la formación básica del atleta cubano de disciplinas múltiples. La Habana, Comisión Nacional de Atletismo. Pag.127.
38. Sánchez Blázquez, F. (2000). De la iniciación deportiva y el Deporte escolar. Madrid, Editorial Gymnos. Pag.150.
39. Thompson, P. (1991). Introducción a la teoría del Entrenamiento. London, Editorial International Amateur Athletics Federation. Pag. 250.
40. Toledo Gonzalez R. (2004). Herramienta para la planificación del Atletismo de Iniciación "Atleta". Ciego de Ávila, trabajo de Diploma. Pag.60.
41. Trujillo Tardío, O. y col. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, enseñanza primaria (Primer Ciclo). La Habana, Editorial Deportes. Pag. 95.
42. Trujillo Tardío, O. y col. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física, enseñanza primaria (Segundo Ciclo). La Habana, Editorial Deportes. Pag. 61.

Anexos.

Anexo # 1

Entrevista realizada a la profesora de Educación Física.

Objetivos: Conocer las perspectivas de desarrollo del atletismo en el poblado, así como las actividades para las niñas.

Tipo: estandarizada.

Compañera:

Estamos realizando una entrevista para recoger opiniones acerca de la tendencia actual del atletismo en la localidad de Guasimal y pensamos que su Colaboración podría sernos de gran importancia.

1. Nivel profesional

----- Profesora en formación

----- Licenciada.

2. Años de experiencia en el trabajo como profesora de educación física:

----- 0 – 5 años

----- 6 – 10 años

----- 11 – 15 años

----- + 15 años

3. Considera usted que se tiene en cuenta el nivel de eficiencia física de las niñas en el momento de ser captados para practicar el deporte de atletismo.

Si ----- No -----

4. Las niñas de 5to grado de su escuela realizan de manera correcta las pruebas de eficiencia física en cada etapa.

Si ----- No-----

5.- ¿Cómo valora Ud las actividades que se llevan a cabo en las niñas para una mejor participación deportiva en el atletismo?

6.- ¿Cuál es la tendencia actual del atletismo en nuestro poblado?

7.- ¿Qué opinión nos brindaría acerca de la idea de llevar esta masificación a la comunidad por medio de actividades vinculadas a la práctica del atletismo?

Anexo # 2

Encuesta: Constatar el grado de aceptación que manifiestan las niñas por las actividades que se realizan en las clases de atletismo.

a)-Te gusta las clases de atletismo.

Mucho _____

Muy poco _____

No me gusta _____

b)-Acepto con agrado las actividades que se realizan.

Siempre _____

Casi siempre _____

Nunca _____

c)-Las clases de atletismo resultan.

Interesante _____

Aburrida _____

Instructiva _____

d)-¿Qué tipos de actividades te gustaría practicar en el atletismo?

Carreras _____

Saltos _____

Lanzamientos _____

e)-¿Las actividades de la clase de atletismo se realizan en presencia del profesor?

Si _____

No _____

f)-¿Te gustaría que haiga un profesor de atletismo en el poblado de Guasimal para realizar actividades que motiven a la práctica de ese deporte?

Si _____

No _____