

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ.
FACULTAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE.



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

La evaluación del desempeño profesional de los profesores encargados de la iniciación deportiva en el municipio Taguasco.

Autor: José Ricardo Rodríguez Borroto.

Tutor: Msc: Heriberto Rodríguez Verdura.

Profesor Auxiliar.

2015

PENSAMIENTO

“...Con el desarrollo de nuestra economía, la aplicación de la ciencia y la técnica, el desarrollo de un deporte sano y, además, el desarrollo de un espíritu entero cada vez más heroico, cada vez más firme nuestra Patria cosechara en el terreno del deporte grandes éxitos que no los veremos nunca como el triunfo de un país, sino como el triunfo de una idea, como el triunfo de un sistema, como el triunfo de una concepción...”

FIDEL

AGRADECIMIENTOS

A mis padres que alentaron mis deseos de estudiar.

A mi tutor Msc Heriberto Rodríguez Ventura que me brindó su apoyo y conocimiento en todo momento.

A la Revolución que me facilitó la oportunidad de estudiar.

A todos los que de una forma u otra me apoyaron en mi formación profesional.

DICATORIA.

A mis padres, hermanos y abuelos por el apoyo que me han dado durante mi vida estudiantil y en especial al Msc Heriberto Rodríguez Verdura.

RESUMEN.

El trabajo que aquí se presenta aborda una temática poco tratada en la esfera del deporte y específicamente en la iniciación deportiva, nos referimos a la evaluación del desempeño del profesional que ejerce en esta esfera de actuación. Si se quiere un cambio en la práctica pedagógica de estos profesionales en aras de que esta iniciación realmente cumpla el cometido social para la cual está concebida, es necesario cambiar los indicadores y regulaciones que hoy norman este ejercicio, por otros que exijan el cumplimiento del encargo de la iniciación deportiva. La investigación se propuso *diagnosticar el estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva en el municipio Taguasco*, para lo cual se utilizó una muestra de 18 profesores vinculados a la iniciación deportiva, dicha muestra representa el 36 % de la población de profesores deportivos en la iniciación, en ese municipio, todos son graduados del nivel superior. Los resultados obtenidos nos permiten aseverar que la evaluación que actualmente se aplica a los profesores de la iniciación deportiva potencia más los resultados deportivos por lo que se aleja de las exigencias actuales para este nivel de la enseñanza deportiva, por lo que resulta necesario proponer nuevos indicadores que se adecuen a la realidad de este proceso.

SUMMARY.

The work that here is presented it approaches a thematic one little tried in the sphere of the sport and specifically in the sport initiation, we refer to the evaluation of the professional's acting that exercises in this performance sphere. If one wants a change in the pedagogic practice of these professionals for the sake of that this initiation really completes the one made social for which is conceived, it is necessary to change the indicators and regulations that today norman this exercise, for others that demand the execution of the responsibility of the sport initiation. The investigation intended to diagnose the current state of the evaluation of the professional acting of the professors linked to the sport initiation in the municipality Taguasco, for that which a sample of 18 professors was used linked to the initiation sport, this sample it represents the population's of sport professors 36% in the initiation, in that municipality, all are graduate of the superior level. The obtained results allow us to assert that the evaluation that at the moment is applied the professors of the initiation sport power more the sport results for what moves away from the current demands for this level of the sport teaching, for what is necessary to propose new indicators that are adapted to the reality of this process.

INDICE**Pág.**

Introducción.	7
Capítulo I: Marco Teórico Referencial	10
1.1. Conceptualización de la iniciación deportiva como proceso.	10
1.2. Factores que intervienen en la iniciación deportiva.	14
.2.0. Desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.	20
2.1. Perfil del entrenador en la edad escolar.	21
3.0. Los profesores deportivos, desempeño profesional y su Evaluación.	23
3.1. Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?	23
<i>3.2. Evaluación del Desempeño Profesional.</i>	24
<i>3.3. Evaluación del Desempeño Profesional del Profesor Deportivo.</i>	24
CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.	27
2.1. Métodos y Técnicas de Investigación.	27
2.2. Población y Muestra.	27
2.3. Procesamiento estadístico.	28
CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.	29
CONCLUSIONES.	34
RECOMENDACIONES.	35
BIBLIOGRAFÍA.	36
Anexos	39

INTRODUCCIÓN

Los nuevos escenarios en el que se desarrollan nuestros niños de hoy obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio tanto social, como económico y tecnológico. Este constante cambio en el que se desarrolla la tarea educativa nos obliga a analizar el desempeño de los docentes, para valorar su impacto y establecer mejoras.

En la actualidad, “Más que los recursos naturales o el capital financiero o las armas, lo que está decidiendo hoy el desarrollo es la generación y el uso del conocimiento, en su acepción más amplia”. En este contexto se le añade valor a las organizaciones que poseen el conocimiento como su principal activo, volátil, difícil de concretar y retener. Si una organización pretende ser competitiva los nuevos puestos de trabajo requieren de personas mejor formadas y más competentes, Por tanto la función hoy del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER), más que el criterio de masificación de sus profesionales, está dirigida a cómo elevar la calidad del recurso humano, su desempeño, su competencia.

La evaluación del desempeño del profesor en la iniciación deportiva es un aspecto que ha tenido un tratamiento limitado en el sistema deportivo cubano. El diseño de estándares, criterios, descriptores e indicadores permitiría estandarizar valoraciones a través de niveles de desempeño, sobre los estados manifiestos de las capacidades y/o rendimientos de los sujetos evaluados durante las prácticas pedagógicas. Se precisan indicadores de desempeño específico y especializado para responder a los aspectos observables y medibles durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas en la iniciación deportiva.

El desempeño profesional ha sido objeto de investigaciones por varios autores desde diferentes aristas, García (1998), G García Y F Addine (2000), Vidal Gelmar García y Fermín Munilla González (2000), Remedios (2001), Serrano (2001), García (2001), Ferrer (2002), Valdés (1999); (2000), 2001, 2003, 2004), Remedios (2003) Trujillo (2008), Machado Botet y Valle Lima (2011), entre otros, todos en la esfera educativa, sin embargo en la actividad deportiva el referente más cercano es Hechavarría (2008), la cual se centra más en el entrenador deportivo para el alto rendimiento y no en la iniciación deportiva.

Sin embargo, la iniciación deportiva tanto en el contexto nacional como internacional, ha sido conceptualmente definida por varios autores, en los que se destacan Romero (2001) Hernández (1986, 2001), López (2006), Giménez (2004), Sánchez (1986) y Blázquez (1986, 1995), todos de procedencia española, mientras que en

Cuba, Navarro (2001), Castañeda (2004), Romero (2004), Mozo (2011). En todos estos estudios relacionados con la iniciación deportiva se manifiestan limitaciones, ya que no es sistemático el tratamiento al desempeño del profesional que se ejerce en ese nivel organizativo del deporte en nuestro país.

Sobre la necesidad y la importancia de la evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos, el autor, a partir de su experiencia en la formación de los profesionales de la Cultura Física y el Deporte, ha censurado el tratamiento por profesores y directivos del INDER en el territorio, sobre las actuales dimensiones e indicadores vigentes para confeccionar y aplicar las mismas, así como la constatación en los documentos normativos de este nivel de enseñanza deportiva, comprobándose que son insuficientes las orientaciones que al respecto se les brindan a directivos y funcionarios, por lo que en su modo de actuación, manifiestan limitaciones en cómo concebir dichas evaluaciones.

En la actualidad existe un gran dilema en el deporte de iniciación por un lado está el carácter educativo que desde el punto de vista pedagógico se le exige al deporte en este nivel, mientras que por el otro lado están los criterios que se están utilizando para evaluar a los profesores deportivos encargados de su materialización, los cuales dan más peso a lo instructivo que a lo educativo.

Dicha incongruencia metodológica trae como consecuencia que el profesor deportivo continúe dando más prioridad a la enseñanza de las habilidades deportivas y al desarrollo de las capacidades que a la formación de valores, o sea se preocupa más por el proceso de enseñanza aprendizaje, que por la formación integral de las niñas y los niños, porque hasta este momento el resultado del proceso no lo constituye precisamente la calidad de la formación del principiante, sino el dominio que este logre alcanzar sobre cada uno de los elementos técnicos y tácticos señaladas para su categoría.

Situación problémica:

La evaluación que hoy se está aplicando exige más resultados deportivos que educativos, sin embargo se aboga en los documentos normativos por una formación deportiva que potencie la integralidad del principiante.

Problema Científico:

¿Cómo se comporta la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva, en el municipio de Taguasco?

Objeto de estudio: *el proceso de evaluación del desempeño profesional de los profesores deportivos.* **Campo de acción:** *el proceso de evaluación del desempeño*

profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.

El objetivo general:

Diagnosticar el estado actual de la evaluación del desempeño profesional de los profesores vinculados a la iniciación deportiva.

Objetivos Específicos:

1. *Determinar los fundamentos teóricos metodológico que fundamentan la evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.*
2. Comprobar la pertinencia de los indicadores y estándares que rigen el desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.
3. Contrastar la evaluación del desempeño que se aplica hoy en este municipio con los indicadores y estándares que lo norman.

MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1. Conceptualización de la iniciación deportiva como proceso.

Romero Granados (2001) define la iniciación deportiva como "la toma de contacto con la habilidad específica (deporte) en cualquier contexto (académico, federativo, etc.), pero **respetando las características psicológicas y pedagógicas para el desarrollo global**".

Para Hernández Moreno y otros (2001) la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

Señala Manuel Jesús López Parralo, (mayo 2006), citado por Hernández Moreno y otros (2001), que "la iniciación deportiva son aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes".

A juicio de quienes escriben este compendio, la Iniciación Deportiva es el período que demora un principiante en apropiarse, de los fundamentos morfofuncionales y técnico-tácticos básicos de un deporte.

Hasta tanto el principiante, el atleta que se inicia en un deporte no desarrolle las habilidades que les permitan desenvolverse normalmente en las acciones que se llevan a cabo en el deporte escogido, no puede considerarse que ha sobrepasado la etapa de iniciación y ello solo se logra cuando el dominio técnico se muestra con un nivel grueso, y las transformaciones orgánicas, tanto en el plano morfológico (la estructura y topografía muscular) como en el plano funcional (el nivel básico de las cualidades físicas y coordinativas), alcancen un estado tal de desarrollo que permitan realizar el deporte con cierta efectividad.

Blázquez, D (1986: 35) asume como definición de iniciación deportiva que:

"Desde el punto de vista educativo, dicho proceso, no debe entenderse como el momento en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, va hasta llegar al evolucionando progresivamente dominio de cada especialidad".

Este propio autor Blázquez, D. (1995) en su libro sobre Iniciación deportiva y el deporte escolar explica que la iniciación deportiva se caracteriza por los siguientes aspectos:

"ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás".

"ser un proceso de enseñanza - aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas".

"ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente en una o varias prácticas deportivas"

"ser una etapa de contacto y experimentación en la que se debe conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas".

Aquí vale indicar, que los niños y niñas no juegan para entretenimiento del público, ni para quedar los primeros, sino para divertirse y formarse como personas a través del deporte.

Este axioma es algo que no puede obviarse en el proceso de formación de niños y adolescentes en la etapa de iniciación deportiva, pues se estaría dando un salto desde la niñez a la adultez, sin pasar por el desarrollo lúdico necesario. Es importante tenerlo siempre en cuenta.

El concepto de iniciación deportiva ha sido tratado por diferentes autores, cuya formulación se hace necesario considerar e interpretar dada la importancia que tiene para los profesionales que laboran en la actividad física y el deporte. Hasta el momento no existe una definición completa que permita delimitar cuando empieza y culmina la iniciación deportiva. Primero es necesario considerar cual es el momento de iniciación y donde se termina, parece que el proceso de iniciación deportiva tiene antecedentes mucho antes al proceso de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, aunque muy poco desarrollados, y pueden ser influenciados por los medios de difusión, la escuela y el profesor de Educación Física.

Se coincide con Hernández, J (1998: 4) "en que la iniciación deportiva es el proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica". Es por ello que al hablar de iniciación deportiva ubican su relación al

concepto de escuela, lugar donde realmente a través de la Educación Física se introducen los deportes.

Por su parte Sánchez, F (en Hernández, J, 1998: 4) considera que un individuo está iniciando un deporte cuando es capaz de tener una operatividad básica sobre un conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición. Como se aprecia en esta definición el autor destaca el resultado, a partir de la operatividad lograda sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en cambio no realiza referencias al proceso en el cual se desarrolla la operatividad básica de la iniciación de un deporte.

En tanto que Hernández, J (1998: 4) entiende que la iniciación deportiva es "el proceso de enseñanza/aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional", con este planteamiento el autor delimita en qué consiste el proceso de iniciación, donde empieza y dónde termina; fundamenta que el proceso de aprendizaje le permite adquirir los requerimientos básicos y la motricidad específica y especializada de un deporte al niño

Por su parte Antón, J (1990) concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico, el que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales.

Blázquez, D (1995: 19) asume la definición de iniciación deportiva dada por (Sánchez, 1986; Blázquez, 1986 y Hernández, 1986) en que:

"El denominador común lo constituye aceptar que es el proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, esto tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva periodo en que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes"

La iniciación deportiva como se aprecia en unos casos ha sido tratada con un enfoque educativo y en otros casos se utilizan criterios elitistas. Por lo que el deporte iniciación representa al deporte educativo, educación del movimiento a

través del movimiento, hablar de un resultado de élite significa marcas y/o espectáculo.

La iniciación deportiva en un deporte de cooperación/oposición se puede considerar como el momento en el cual el niño comienza la práctica del deporte en la escuela o áreas deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza aprendizaje aprende las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

El deporte es educativo en tanto desarrolle actitudes motrices y psicomotrices con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad de un individuo (Le Boulch, 1991), el deporte debe desarrollar valores humanos de autonomía, la meta cognición, para que el alumno pueda autoevaluarse, desarrollar valores higiénicos y de salud.

El hecho de dominar las habilidades y la táctica de un deporte, el encontrarse en forma física y psicológica no indica un valor educativo, lo educativo está en las condiciones en que se pueda realizar la práctica, que enseñe al alumno a organizarse, a convertirse en el protagonista del proceso de iniciación y que antes que todo pueda emitir criterios de su persona.

Desde nuestras perspectivas el aprendizaje requiere de metas, sería necesario adaptar esas metas a la naturaleza del niño, el deporte es puramente un juego; el empleo de una alternativa que permita su comprensión crea las bases para el conocimiento específico; pero no quiere decir que se viole la etapa de vida del niño.

El profesor debe controlar sus emociones y ayudar en el control de las de la propia familia del niño, se trata de que en la evolución del aprendizaje se tome con naturalidad sus avances y en aras de la formación integral, no se debe asumir una posición elitista, en la que se considere al adversario como al enemigo a derrotar, o se tomen posiciones negativas con el árbitro. Es necesario conocer que la actividad competitiva en estas edades sirve para ampliar el espectro social del niño y fomentar la educación en la vida.

En ocasiones el valor educativo del deporte se distorsiona, tratando de ir más allá de quien realmente es el niño, por qué los profesores y entrenadores exigen a sus alumnos un resultado deportivo, tal como si ellos fuesen adultos, la labor de un

profesor es frenar este tipo de tendencia. Nuestro objetivo será hacer el proceso de iniciación deportiva más feliz y que el componente lúdico, creativo y positivo prevalezca.

1.2. Factores que intervienen en la iniciación deportiva.

No hay duda que para conseguir que un proceso de iniciación deportiva produzca unos aprendizajes adecuados y beneficiosos para la formación y educación integral del niño hace falta primeramente tener esa intención, y seguidamente plantear un proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado a esas intenciones. En estas etapas el deporte se consolida con un medio muy eficaz para educar que puede coexistir a su vez con las intenciones lúdicas o recreativas del niño y con las expectativas de rendimiento en la competición, a largo plazo, de los agentes con intereses en el proceso de iniciación deportiva. El niño y la lógica interna del deporte son factores muy importantes a tener en cuenta para guiar el proceso, pero también el contexto, en un amplio sentido, parece ser tan determinante como los anteriores pues a veces son factores circunstanciales, población, clima, instalaciones, material,... pero otras muchas depende de las intenciones de los agentes implicados en la iniciación deportiva.

1. Los factores que influyen en la iniciación deportiva

El proceso de enseñanza aprendizaje en la iniciación deportiva debe realizarse en función una serie de factores que afectan y rodean al proceso. Según Hernández et al. (2000) son el sujeto, el deporte y el contexto. Cada uno de estos factores tiene distintos sub-factores que afectan al proceso de iniciación deportiva de forma aislada o en combinación con otros.

2. Orientaciones del deporte

En la actualidad se pueden diferenciar varias formas de entender el deporte en función de las intenciones u objetivos que tenga la institución, los maestros, los técnicos deportivos, los propios usuarios, padres, etc., de acuerdo con autores como, Fraile (1997); Gutiérrez (1998); García (2000); Águila (2000), pueden ser: *Recreativo, competitivo, educativo y como fomento de la salud.*

- El deporte **recreativo** se define como aquel que es practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar un adversario, únicamente por disfrute o goce.
- El deporte **competitivo** es aquel que se practica con la intención de vencer a un adversario o de superarse así mismo.

- Y el deporte **educativo** es aquel que pretende fundamentalmente colaborar en el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo, Blázquez (1995).

“El deporte sólo es educativo cuando el profesor, el entrenador, o el propio deportista lo utiliza como objetivo y medio de educación, cuando lo integra con método y orden en un programa coherente, cuando la actividad práctica y la reflexión de lo que se está realizando lo convierten en una acción optimizante” Blázquez (1995).

Para Hernández et al. (2000), no es lo mismo si la actividad se contextualiza en un ambiente educativo como la escuela, que un ambiente eminentemente competitivo de rendimiento en el seno de un club deportivo, o un ambiente recreativo donde se pretende ocupar el tiempo de ocio, ya que los fines son distintos y por tanto las características del proceso de iniciación deportiva deben ser diferentes. Aunque estamos de acuerdo en que las intenciones de cada contexto se producen esta forma, discrepamos en que esto deba ser así en las etapas de la iniciación deportiva, ya que aunque hablemos de intereses muy diferentes estamos convencidos que unos fines e intenciones educativas mínimos deberían ser comunes a estos contextos durante las etapas de iniciación, y sí esto no sucede así es debido a la mediación de los agentes contextuales implicados que con su influencia favorecen una línea unidireccional de las intenciones del proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica deportiva en la etapa escolar.

Elementos contextuales que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes

Son muchos los elementos que pueden influir en el proceso de formación deportiva del niño que se inicia y estos pueden actuar por sí solos o en combinación con otros elementos del contexto o propios del sujeto y la lógica interna del deporte objeto de la iniciación. Son muchos los elementos propios del contexto que afectan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En ocasiones, todos hemos escuchado alguna vez a algunos directivos de entidades educativas y deportivas, a profesores / entrenadores y a padres que las condiciones del contexto no son las adecuadas para producir aprendizajes; sin darse cuenta que ellos también forman parte como elementos de ese contexto, y que por su capacidad de decisión para ofrecer soluciones y adaptaciones al proceso tienen más importancia que otros porque pueden favorecer o no la consecución de aprendizajes deportivos y educativos mínimos en el niño.

a) Padres - familia

Generalmente, los padres en estas edades son los que motivan o atienden las demandas de sus hijos /as para practicar una modalidad deportiva y son los que inscriben a sus hijos en estas actividades. Por ello son los primeros que tienen que percibir y exigir la seguridad en el entorno donde van a trabajar sus hijos /as y la validez y coherencia del proceso metodológico que se va a llevar a cabo con sus hijos /as.

Por tanto, deberían de ser conscientes de que sus hijos van a practicar deporte por unas motivaciones principalmente lúdicas, que a ser posible deben aportar elementos educativos para sus hijos. Por tanto no es adecuado que los padres proyecten sobre sus hijos intereses o frustraciones particulares que sin duda van a perjudicar más que ayudar a la diversión y formación de sus hijos.

Como parte del contexto, y por tanto del proceso de enseñanza, deben aprender a reforzar a sus hijos con una orientación dirigida al proceso, es decir, por su participación, la propia superación,... Por otro lado deben ser partícipes de la responsabilidad para cumplir el compromiso que adquieren sus hijos /as a la hora de asistir a las clases o sesiones de entrenamiento y a los partidos.

Dentro de la familia los hermanos mayores también son un agente motivador para la elección de una iniciación deportiva, tanto en el aspecto positivo, como es la motivación a la participación y la actuación correcta del mayor, como negativo si entre los hermanos aparece una competencia fraternal por encima del gusto por la práctica, la imitación de conductas antideportivas y la competición por encima de todo.

b) Amigos.

Los niños realizan muchas actividades por mimetismo con sus congéneres bien sean conocidos del barrio, compañeros de colegio y /o amigos. De hecho para ellos uno de los principales motivos para la práctica es el de fomentar sus relaciones personales con otros niños mediante la realización de una actividad común fuera de ámbito propiamente escolar pero con conocidos, compañeros o amigos.

c) El profesor / entrenador

Tal y como dice Hahn (1988) el entrenador es el *nexo de unión entre el niño y el deporte y su responsabilidad pedagógica es más importante que su papel en la dirección del entrenamiento tecnomotriz*. Para Moreno (1997) el entrenador es un *educador en el sentido pleno y exacto de la palabra y para el desarrollo de su labor debe adquirir los conocimientos suficientes del deporte a enseñar y poseer recursos*

didácticos para impartir su enseñanza, utilizando una metodología adecuada, así como un mínimo de materiales. Por tanto su formación y capacidades deben garantizar el conocimiento y aplicación de recursos pedagógicos para poder adecuar el aprendizaje de los elementos específicos necesarios para el juego a las características e intereses del niño.

Además sus propias intenciones e ideas implícitas sobre qué, cómo y cuándo debe realizarse y evaluarse el proceso de iniciación deportiva, junto con sus motivaciones personales, van a determinar la propia intención del proceso y la dirección de las actuaciones pedagógicas y motivadoras del docente.

d). Instituciones y entidades que determinan e influyen en el proceso de formación del niño.

La máxima responsabilidad sobre el proceso de formación del niño reside en la actuación del Sistema Educativo de un país en sus diferentes niveles de concreción y por tanto en su regulación a través del Ministerio de Educación, las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y la actuación de los Centros Educativos y de los agentes de la comunidad educativa del centro, dirección, profesores y Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (A.M.P.A.s)

Si estamos todos de acuerdo que el deporte en estas edades debe tener una concepción o intención educativa debemos exigir un contexto educativo generalizado para la iniciación deportiva donde no existan contradicciones.

e). La educación física y la oferta extraescolar en el centro educativo

La mayoría de las veces las clases de Educación Física constituyen los primeros contactos con la práctica deportiva periódica y sistematizada. El tipo de experiencias realizadas en el tercer ciclo de primaria, o antes, y el proceso metodológico seguido, bien sean predeportiva o deportiva, van a favorecer el conocimiento y experiencia motriz de elementos de distintos tipos de práctica, el gusto por la práctica y la posibilidad de motivar la búsqueda experiencias similares en el ámbito extraescolar.

El tipo de actividad extraescolar ofertada en el centro educativo, la conexión y complementación de estas con las intenciones del período lectivo y la metodología utilizada van a condicionar la elección de un tipo de actividad, la continuidad y la producción de aprendizajes educativos en los alumnos /as.

f). Recursos: Instalaciones y materiales.

Proponemos preferentemente utilizar las instalaciones más cercanas al entorno del niño, es decir las del Centro Educativo si está cerca de a la residencia familiar, ya que es un entorno estable y conocido para el niño, que le motiva porque acude a la

práctica con los compañeros /as de su propio centro y porque favorece la tranquilidad y seguridad de los padres. De no encontrarse cercano a su domicilio el centro educativo es recomendable buscar una instalación más cercana donde practiquen conocidos o amigos del niño para evitar la dependencia de los padres en cuanto su asistencia, esto vendrá determinado por las condiciones de seguridad y habitabilidad que ofrezca la ciudad.

En cuanto a la adaptación de los materiales e instalaciones a las características del niño para facilitar el proceso de aprendizaje, debemos asegurarnos que:

- Las instalaciones deportivas:
 - Deben facilitar la continuidad de la práctica independientemente de las condiciones climatológicas.
 - Deben tener unas condiciones mínimas para el desarrollo de la práctica: luminosidad, estado del pavimento del suelo, elementos necesarios para el juego.
- El material: Los balones e implementos, al igual que cualquier material alternativo que utilicemos, deben ser adecuados para las medidas antropométricas de sus manos y piernas y a la fuerza que poseen, de forma que se faciliten los agarres y la movilidad del hombro en el manejo de móviles y de las articulaciones del tobillo y cadera.
- La pista y el tiempo de juego para ese espacio deben estar adaptados a las capacidades fisiológicas del sujeto para que la actividad continúe, no sin esfuerzo, siendo placentera y equilibrada en todo momento.

g). Tipo de población.

Las posibilidades de iniciación deportiva y de adquirir experiencias previas son diferentes entre unas poblaciones y otras ya que van a estar condicionadas por:

- La oferta deportiva a la población.
- Los espacios abiertos de libre acceso: parques, campo.
- Las distancias de los desplazamientos para asistir a la práctica deportiva.
- La seguridad vial y ciudadana.
- Los medios de transporte: adecuación de horarios y paradas.
- Los recursos materiales y el estado de las instalaciones.

Por tanto será muy diferente el tipo y variedad de práctica deportiva, los espacios, la forma y facilidad de acceso a la práctica en la gran urbe, en una ciudad media o en una población rural.

h). Medios de comunicación.

En la actualidad, en la sociedad de la información en la que vivimos a nadie se le escapa que no podemos estar al margen de los medios de comunicación. El deporte ocupa un espacio importante en la televisión, periódicos, páginas web, y por su puesto a través de la comunicación oral de los consumidores del deporte espectáculo. En estos tiempos casi nadie es ajeno a la universalidad del deporte y popularidad de algunos de sus deportistas.

i). Promoción del deporte en la zona.

En cada provincia, ciudad y barrio, hay diferentes equipos deportivos que participan en competiciones de un nivel alto o de elite que hacen que la promoción de este deporte sea muy alta en esta zona y que para los niños supone una motivación extra emular a sus "héroes deportivos" a su manera.

Características del deporte escolar.

Las características del deporte escolar son:

- a. El deporte escolar ha de tener características propias que respondan a las necesidades reales del niño y del joven.
- b. Tiene que presentar un aspecto más educativo que competitivo y estar centrado en el niño y en el joven.
- c. El árbitro tiene que ser un personaje más educativo que sancionador.
- d. El reglamento y material tienen que estar adaptados a las características y actividad de los deportistas.
- e. El rendimiento y aprendizajes técnicos estarán supeditados a aspectos más recreativos y de participación.
- f. No tiene que ser selectivo y debe dar oportunidades de participación a todos.
- g. La competición debe convertirse en un medio educativo, donde lo más importante es el niño.
- h. No debe presentarse una especialización a edades tempranas ni tampoco presentar sesiones de entrenamiento intensivo.
- i. La importancia que puede tener este deporte como transferencia al deporte de las personas adultas.

.2.0. Desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva.

Según Ucha " la mediación de los entrenadores es trascendental en la incorporación, formación y desarrollo de los deportistas para incrementar sus rendimientos y hasta en efectos contraproducentes al deporte, como es el abandono por los participantes".

De igual manera Feltz (1992) citado por Ucha, señala que un 80% de los niños que se inician en el deporte lo abandonan. Entre las causas más significativas esta la actuación del entrenador.

De ese 80%, de niños y adolescentes que se alejan del deporte, un 60% lo hacen debido a los malos tratos, la conducta punitiva, los entrenamientos excesivos, el campeonismo, la falta de refuerzos positivos, los prejuicios y otras acciones negativas de los entrenadores.

López Abascal y García Ucha, (1994) realizando un estudio en escuelas de iniciación deportiva, con 457 nadadores encontraron que 4 de cada 10 varones y 3 de cada 10 hembras abandonan el deporte por dificultades en las relaciones con los entrenadores.

La obsesión en el deporte por la victoria, el éxito competitivo y la obtención de premios ha ido cubriendo, en una parte sensible, la esencia propia de la actividad deportiva en detrimento, en ocasiones, de su papel educativo.(p.9)

En el rol del entrenador, su desempeño esta mediado por la capacidad para reaccionar ante las características y requerimientos de sus deportistas y como es lógico dentro de esa interacción los deportistas van a reaccionar a la conducta del entrenador, por lo que este debe de prever y actuar en consecuencia con la complejidad de los factores que intervienen en su labor.(p.12)

Delgado Noguera M.Á en su artículo "El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar" de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada, citando a Rodríguez (2000:230) señala que el entrenador, según el citado autor, es un indicador social que influye en la elección de un deporte junto con la orientación de los padres, los compañeros de colegio, el profesor de educación física.

La importancia del entrenador es estudiada recientemente por Giménez (2000), en concreto estudia en su tesis doctoral, la formación del entrenador de iniciación al baloncesto en Andalucía.

Si es importante la figura del entrenador, su importancia es mayor cuando se trata del entrenador en el deporte en edad escolar, sea éste educativo, recreativo, competitivo, etc.

Más adelante el citado autor continúa señalando que: Uno de los ámbitos del deporte de indudable trascendencia para el desarrollo del deporte es, sin lugar a dudas, el deporte en la etapa escolar, ya que es en estas edades donde podemos desarrollar sus capacidades físicas, psicológicas, cognitivas y sociales.

Para el desarrollo integral de la persona es el deporte y las actividades físico-deportivas un eje central, sin que ello suponga, en modo alguno panacea alguna y, mucho menos que estos beneficios se obtengan “per se”, simplemente por realizar deporte. Éste tiene que estar bien enfocado. No cabe ninguna duda que existe mucho deporte, muchas maneras de realizar deporte que no son educativos ni formativos.

Debido a los beneficios hacia la salud, hay que lograr que cada individuo realice un deporte a su medida que permita que realice actividad física dentro de los límites que sus capacidades le permitan pero que no excluya a nadie ya que el deporte en edad escolar es un derecho que no sólo tiene que circunscribirse a los programas escolares (educación física) sino que debe completarse con los programas de actividades extraescolares de los centros educativos, procurando la coordinación adecuada con las entidades municipales y con otras organizaciones deportivas.

2.1. Perfil del entrenador en la edad escolar.

El perfil del entrenador ideal según diversos estudios de Smoll y Smith (1987); Weinberg y Gould (1995) y Weiss (1991, 1993), se puede recoger en este decálogo de directrices conductuales para los entrenadores.

1) Céntrate en la enseñanza y en la práctica de las destrezas deportivas. Como indicadores podemos considerar que el entrenador se preocupa por que todos participen, asegura actividades divertidas, proporciona variedad de experiencias y fomenta la mejora física, técnica, etc.

2) Cambia frecuentemente de actividades. Ello se manifiesta en que intenta mantener la atención y interés con tareas adaptadas y con variedad de ejercicios o tareas. El diseño de las tareas sigue progresiones secuencias y variadas, no realizando actividades únicamente repetitivas.

3) Establece expectativas realistas para cada aprendiz. Se adapta la actividad al niño, no el niño a la actividad, se adecua a las necesidades individuales, a la edad y repertorio previo. Además esto se traduce en expectativas alcanzables con objetivos individuales. Estos objetivos son conocidos tanto por el sujeto que aprende como por sus padres.

4) Convierte en un excelente ejecutor de demostraciones y da instrucciones cortas y simples. La información inicial de la tarea tiene que ser objetiva, clara y adaptada al lenguaje y comprensión de los deportistas. Cuando realiza demostraciones ha de buscar que las demostraciones se realicen desde varios ángulos.

5) “Caza” a los niños haciendo cosas correctamente y recompensa no sólo los

resultados, sino también la ejecución técnica correcta. Ello se manifiesta recompensando los logros independientemente del resultado. Felicita y anima frecuentemente y ello lo hace con convencimiento y sinceridad.

6) Recompensa el esfuerzo además del resultado. Este punto es destacado en todos los estudiosos de la iniciación en edad escolar. El entrenador trata de ser positivo cuando las cosas van mal si los jugadores se han esforzado.

7) Utiliza un enfoque positivo para corregir los errores. Esta directriz conductual se manifiesta cuando el entrenador ante el error lo primero que le recuerda al deportista es lo que ha hecho bien. Le da a continuación información para corregirse y termina con una consideración de ánimo. El entrenador es consciente, y se lo hace saber a los deportistas, que los errores forman parte del propio proceso de aprendizaje.

8) Reduce los miedos de los niños en la ejecución de tareas nuevas. Se manifiesta y muestra el cuidado por los elementos de seguridad sobre todo en tareas que pueden tener factores de riesgo, planteando medidas de seguridad y diseñando progresiones adecuadas.

9) Modifica las reglas para aumentar la acción y la participación de los jugadores. Se trata de promover la máxima participación de los deportistas en los ejercicios, tareas y en el propio juego. Cuando sea necesario es conveniente modificar las reglas con la idea de conseguir la participación suficiente para que no decaiga su interés en la actividad. Evita los tiempos de espera largos así como organizaciones que no faciliten la participación activa de todos los sujetos.

10) Se entusiasta: ¡Es contagioso! Ello se manifiesta de muchas formas como hacer partícipe e implicar a los deportistas en la toma de decisiones sencillas sobre tareas, variantes, escuchándoles y planteando preguntas a los jugadores, en definitiva interactuando con ellos y manteniendo una actitud y clima positivo.

Estas actuaciones, comportamientos, actitudes e incluso creencias o planteamientos previos, han de formar parte del perfil del entrenador que se vaya a dedicar a enseñar o entrenar deportistas en edad escolar.

La única manera de constatar que el entrenador cumple con estas directrices es operativizando las conductas deseadas y tratar de comprobar si sus ideas previas corresponden con estas directrices.

Es frecuente que los entrenadores partan con principios, juicios previos o creencias que contradicen estas directrices. Así existen entrenadores que promueven como lo importante que tiene que conseguir es que el deportista se tiene que acostumbrar a

soportar entrenamientos rígidos y donde la participación del jugador está únicamente en responder a los requerimientos de lo que le exija el entrenador sin más.

3.0. Los profesores deportivos, desempeño profesional y su Evaluación.

3.1. Quién es el entrenador deportivo y cuál es su responsabilidad ante el proceso pedagógico que dirige?

Según Hechavarría en su Libro Digital Lo que cada entrenador debe Saber, plantea que El entrenador deportivo es el técnico, es el maestro, es el pedagogo que dirige todo el proceso de preparación y competencia de los deportistas para lo cual estructura su actividad pedagógica de proyección o construcción, organizativa y comunicativa, además de ser el que toma las decisiones. Muchas veces es llamado director técnico del equipo deportivo.

Es un educador que a través de su plan de entrenamiento organiza todas las sesiones de acuerdo con el tiempo disponible para cumplir objetivos precisos, ya sea del equipo deportivo como individual.

Influye directamente en las actuaciones y comportamientos de los deportistas, ya que aparenta tener todas las respuestas a las interrogantes formuladas por sus atletas, por su preparación, experiencias, personalidad, carisma, cultura (no sólo deportiva), etc.

Como se puede apreciar en la definición de este concepto, se utiliza el término de entrenador deportivo, para referirse precisamente a la persona encargada de conducir el proceso de preparación de un deportista, cuyo propósito es alcanzar un resultado en la competencia para la cual se viene preparando, o el encargado de conseguir en el atleta el más alto nivel de su rendimiento, sin embargo en los últimos tiempos a esta misma persona responsabilizada con la iniciación deportiva de los niños se le viene denominando (Profesor deportivo), para acercar mucho más este termino a la función educativa o pedagógica que con mayor acento debe caracterizar su desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas, de ahí la importancia de reconceptualizarlo ante un contexto mas equilibrado y armónico entre lo educativo y lo deportivo.

De manera que Profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta

orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los niños que participan en su iniciación.

Por lo tanto este profesor se debe encargar de conducir los procesos de instrucción y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básica y deportiva, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social de éste., por lo que su perfil debe ser más pedagógico que deportivo.

3.2. Evaluación del Desempeño Profesional.

Refiere la Dra Marcano Fermín L. 2006, que " la evaluación debe concebirse como un medio para elevar el nivel de desarrollo profesional de los docentes, y de ninguna manera como un medio para sancionar o segregar a estos profesionales, aunque en algunos casos, dicha evaluación puede hacer que algunos de estos se percaten de que la mejor manera de ayudar a la docencia es dejar de ejercerla".

"La evaluación del desempeño profesional de los docentes se basa en las teorías generales de la dirección y la motivación de los recursos humanos, además de incorporar a partir del año 1999 y en el 2000 la concepción de dirigir y evaluar por valores, en correspondencia con las transformaciones educativas en el país". (Colectivo de autores, 1999 I. Pág.59) citada por Marcano 2006, pag 32.

Y mas adelante continúa señalando que "alrededor del concepto de la evaluación del desempeño profesional del docente existen varios criterios, puntos de vistas que merecen ser analizados. Así por ejemplo Orestes Castros P. plantea que. "La evaluación del trabajo pedagógico es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico en un plano macroestructural, es decir, referido a la eficacia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas, la dirección pedagógica, concretado en efecto evaluativo sobre el alumno". (Castro O. s/f, Pág.5)

Según Stiggins y Duke "La evaluación del profesorado puede servir a dos propósitos básicos: desarrollo profesional y responsabilidad. El primero de ellos implica la reunión de datos para determinar el grado en que los profesores han alcanzado niveles mínimos aceptables de competencias y definidos los estándares que debe lograr. El interés por la responsabilidad ha tendido a dominar los pensamientos y las acciones de los directivos responsables de la evaluación de los profesores". (Citado por Valdés, H. 2001. Pág.11)

“El procedimiento para evaluar el personal se denomina comúnmente evaluación del desempeño profesional, y generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basado en un razonable cantidad de información respecto a los empleados y a su desempeño del cargo” al mismo tiempo define “La evaluación de desempeño como un sistema de apreciación del desempeño del individuo en el cargo y de su potencial de desarrollo” (Chiavenato, A. s/f. Pág. 320)

De acuerdo al Glosario de Términos de la Educación Avanzada el término desempeño profesional se define como “la capacidad del individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo.

Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que en realidad hace y no solo lo que sabe hacer.” (Añorga, J y otros.1995. Pág.11).

Valdés H. define la evaluación del desempeño profesional como “un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.”(Valdés, H. 2001.Pág.44).

Los conceptos de evaluación y mejora, además de fundamentales, están muy relacionados para el cambio. La evaluación adquiere su pleno significado cuando se enfoca hacia la mejora y a su vez, para lograr una mejora, se hace necesaria una evaluación.

3.3.Evaluación del Desempeño Profesional del Profesor Deportivo.

En Cuba, la evaluación de los profesores deportivos se rigen por la resolución 4 del 2012 del Presidente del INDER, la cual norma la “Metodología para la Evaluación de los resultados del trabajo del personal docente de este sector”, en la misma se establece los indicadores para analizar los resultados del trabajo y el procedimiento para la elaboración del “certificado de evaluación del personal técnico de la docencia”.

Según esta resolución “Para la evaluación de ese personal técnico de la docencia se tendrá en cuenta los siguientes indicadores:

a) Resultados del trabajo.

Aquí se le valora al profesor deportivo la calidad de la docencia desarrollada, especialmente en la clase y en el nivel de desarrollo del aprendizaje de los educandos. Todo ello expresado por el grado de cumplimiento de los objetivos que se programaron, la correcta selección y tratamiento del contenido, los métodos, medios de enseñanza que se utilizan y la aplicación correcta del sistema de evaluación integral de los educandos.

En el caso de los profesores deportivos se exigirá además el cumplimiento del programa de enseñanza en las edades iniciales.

b) Preparación para el desarrollo del trabajo.

c) Características personales en correspondencia con los principios de la ética pedagógica y profesional.

La evaluación está establecido que debe realizarse a partir del cumplimiento del plan individual del profesor deportivo, el que se deriva de los objetivos establecidos a nivel nacional, provincial, municipal y de cada combinado deportivo, asumido como validos. La implementación de la misma encuentra diversas dificultades en la concreción del plan individual de cada profesor, ya que los objetivos son adaptados, en ocasiones, por directivos ajenos a la práctica de un docente de determinada especialidad deportiva, los indicadores que se establecen no han sido validados por los docentes, y parten de criterios subjetivos de quien, en ese momento, dirija el proceso organizativo de la evaluación y porque no ofrece, en la mayoría de los casos, una continuidad sino que propicia una fractura en el proceso evaluativo, de formación y /o perfeccionamiento.

Se señala en uno de los aspectos de dicha resolución que *"en el caso de los profesores deportivos se exigirá además el cumplimiento del programa de enseñanza en las edades iniciales y el cumplimiento del programa de Preparación del Deportista en cada uno de sus componentes, según sea el caso. El tratamiento al deporte para todos y especialmente a la detección y el seguimiento a los talentos deportivos y su promoción al sistema de enseñanza deportiva; por tanto cumplirá la relación alumno-Profesor y el espacio de fondo de tiempo previsto, insistiendo en la calidad de las actividades planificadas empleando la metodología y los procedimientos más actuales en cada especialidad"*.

CAPITULO II: MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Métodos y Procedimientos.

En la materialización de esta investigación fueron utilizados los siguientes métodos del nivel empírico: La encuesta; para conocer a través de los propios profesores, su valoración acerca de su desempeño y de la forma que es evaluado, la misma fue aplicada el 11 de junio de 2015 dentro del marco de un curso de postgrado de Iniciación deportiva que impartió el Msc: Heriberto Rodríguez Verdura, tutor de esta tesis en la Filial Universitaria Municipal (FUM) de Taguasco.

Para la realización de este trabajo se tomó una muestra de 18 profesores vinculados a la iniciación deportiva, los cuales pertenecen al municipio de Taguasco, conformado por una población de 50, lo cual representa el 36 % del total.

En la tabla que mostramos a continuación se reflejan los principales datos que caracterizan a la muestra objeto de nuestro estudio.

Tabla # 1: Caracterización de la muestra.

Población y muestra			Sexo		Calificación Profesional	
N=	50	%	Hombres	Mujeres	Licenciados	Máster
n=	18	36	17	1	16	2

Tabla # 2: Datos Generales de la muestra objeto de estudio.

Experiencia Profesional		Experiencia en la Iniciación Deportiva	
Años	Cantidad	Años	Cantidad
5 a 10	13	≤ 2	2
11 a 15	3	5 a 10	10
≥15	2	11 a 15	4
Total	18	≥ 15	2
		Total	18

Tabla # 3 Comportamiento de las evaluaciones que han recibido los profesores deportivos muestreados.

Evaluaciones Recibidas	
Evaluaciones	Cantidad
≤ 2	2
6 a 10	11
≥11	5
Total	18

Como se puede apreciar el tamaño de la muestra es bastante representativa de la población de profesores deportivos en el municipio Taguasco, se procuró para su selección que fueran de nivel superior y formaron parte de la matrícula de un curso de postgrado sobre Iniciación Deportiva, que se impartió en ese municipio entre los días 10 y 12 de junio de 2015. Se puede observar que la mayoría de los muestreados tienen una adecuada experiencia profesional de manera general y mejor aun, el mayor por ciento ha estado vinculado a la iniciación deportiva desde hace más de 5 años, de igual manera han sido objeto de varias evaluaciones como profesionales por lo que poseen criterios para opinar sobre esta temática.

2.2. Procesamiento Estadístico.

Los datos derivados de la encuesta fueron procesados a través del “análisis porcentual” que aunque los matemáticos lo critiquen como una relatoría comentada de datos que expresan el “comportamientos externos” de las variables objetos de estudio y no la estructura interna del sistema analizado. A los efectos del análisis de estos datos no resulta valido la utilización de otra alternativa que ponga de manifiesto las relaciones existentes entre los datos que corresponden a las variables que intervienen en el objeto de investigación, (relaciones internas).

CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

A continuación se procede al análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los profesores vinculados a la iniciación deportiva en el Municipio de Taguasco.

Tabla # 4: Resultados de la pregunta # 5 de la Encuesta.

5.Considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño:		
	Cantidad	%
Si	4	22,2
No	4	22,2
En parte	10	55,6

Los resultados que se muestran en la tabla anterior nos manifiestan que un por ciento muy bajo considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño, por lo que es evidente las insatisfacciones que existen al respecto, o sea, estiman que no todo lo que hacen en su ejercicio es tenido en cuenta en la evaluación anual.

Tabla # 5: Resultados de la pregunta # 6 de la Encuesta.

6. ¿Qué aspectos de los que a continuación relacionamos recibe más peso en su evaluación?		
	Cantidad	%
Educativos	4	22,2
Instructivos	14	77,8
	18	

Al cuestionársele acerca de los aspectos que mayor peso reciben en su evaluación son significativos los valores que se alcanzaron al responder más del 50 % que los instructivos algo que se contrapone totalmente a las más recientes indicaciones que se le han trasmitido a la iniciación deportiva en nuestro país, de potencial el componente educativo en la ejecución de los programas de enseñanza.

Tabla # 6: Resultados de la pregunta # 7 de la Encuesta.

7. ¿La evaluación que se realiza al final del curso es antecedida por otras evaluaciones parciales?		
	Cantidad	%
Mensuales	3	16,7
Trimestrales	6	33,3
Semestrales	9	50,0

Es de notar que las evaluaciones anuales, según el criterio de los encuestados son anteceditas de otras de carácter parcial, por lo que las deficiencias y señalamientos que pudieran realizarse a lo largo de todo el periodo que se evalúa son conocidos por el profesor y tiene el tiempo suficiente para trabajar en su solución, de lo que inferimos que las evaluaciones si están concebidas como el resumen de todo el desempeño del profesional a lo largo de todo el año de trabajo.

Tabla # 7: Resultados de la pregunta # 8 de la Encuesta.

8. ¿Considera que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor?		
	Cantidad	%
Si	4	22,2
No	3	16,7
En parte	11	61,1
	18	

Puede observarse que no hay una posición definida entre los encuestados sobre los elementos que manejan los jefes inmediatos para llevar a cabo la evaluación de los profesores deportivos de una manera justa y objetiva, contrariamente solo un 22 % opina diferente a lo anterior. Esto nos lleva a cuestionar la actual metodología que se está aplicando ya que deja margen a inconformidades entre los evaluados.

Tabla # 8: Resultados de la pregunta # 9 de la Encuesta.

9. ¿Al comenzar el curso se negocia con usted el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor?		
	Cantidad	%
Si	15	83,3
No	2	11,1
A veces	1	5,6
	18	

Evidentemente las tareas que se le evalúan a los profesores según su criterio son negociadas previamente en su plan de trabajo individual, por lo que se está teniendo en cuenta el carácter rector de este documento en la asignación de actividades y tareas que tiene que asumir el profesor en su desempeño, de

manera que la evaluación no puede obviar este plan, sino que está constituyendo su punto de partida.

Tabla # 9: Resultados de la pregunta # 10 de la Encuesta.

10. La evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula más la búsqueda de:		
	Cantidad	%
Formación de valores en los niños	1	5,6
El resultado deportivo	10	55,6
La formación integral de los niños	7	38,9
	18	

Es muy importante los resultados de esta pregunta a los efectos de esta investigación, puesto que hoy los encuestados reconocen que las evaluaciones estimulan más la búsqueda de un resultado deportivo, sobre los valores y sobre la formación integral de los niños, lo cual constituye la esencia de nuestra actual problemática, pues el trabajo en la iniciación tiene que estar dirigido a la necesidad de identificar y evaluar actitudes, valores y conductas y generar un entorno “con sentido” de carácter pedagógico y de apertura al aprendizaje. El énfasis de la importancia en los resultados puede solapar la educación social y también aumentar la incidencia de conductas sociales negativas, como la agresión.

Tabla # 10: Resultados de la pregunta # 11 de la Encuesta.

11. ¿Conoce usted el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación?		
	Cantidad	%
Si	8	44,4
No	3	16,7
En parte	7	38,9
	18	

Un aspecto muy positivo a los efectos de los resultados de esta investigación es el hecho de que solo una minoría manifiesta desconocer el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación o sea la resolución 41 del 2012 del Presidente del INDER, la cual pretende regularizar los indicadores sobre los cuales debe regirse el ejercicio de estos profesionales, resulta alentador porque de esta manera se garantiza el carácter consciente de su práctica pedagógica.

Tabla # 11: Resultados de la pregunta # 12 de la Encuesta.

12. ¿Ha recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la resolución que norma la evaluación de tu desempeño como profesor deportivo en la iniciación?		
	Cantidad	%
Si	9	50
No	9	50

Los resultados de esta pregunta no manifiestan una tendencia, por lo que su análisis se limitará a resaltar la importancia de que todos los profesionales accedan a formas de capacitación o superación en las cuales se aborden los detalles e interioridades de los documentos que norman el accionar del profesional en su ejercicio, esto permite una mejor actualización sobre su contenido, así como su mejor dominio sirve de guía para el trabajo.

Tabla # 12: Resultados de la pregunta # 13 de la Encuesta.

13. ¿Considera que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación, estimulan su mejoramiento como profesional?		
	Cantidad	%
Si	5	27,8
No	4	22,2
En parte	9	50
	18	

No existe consenso entre los profesores encuestados para definir si las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación, estimulan su mejoramiento como profesional, no obstante es de resaltar que solo el 27 % afirma categóricamente que sí, lo cual deja entender que no hay elementos suficientes para considerar que dichas normas son las ideales y las que realmente logran cumplir el cometido para el cual fueron concebidas.

Tabla # 13: Resultados de la pregunta # 14 de la Encuesta.

14. De los aspectos que a continuación le relacionamos, jerarquícelos de acuerdo al peso que debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo:	
Aspectos	Orden propuesto
El resultado deportivo.	2
La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de tu deporte (objetivos pedagógicos).	1
El desarrollo de las capacidades físicas unido a las habilidades motrices deportivas de los niños.	3
La formación de valores en los niños.	4
La superación profesional.	6
Las actividades de impacto social.	5

En esta última solicitud realizada a los profesores en la encuesta, se pudo obtener una propuesta de orden de los aspectos que de acuerdo a su peso debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo, en tal sentido se observa que relegan el resultado deportivo a segundo plano, por lo que de hecho manifiestan estar en desacuerdo con este aspecto como primer parámetro a evaluarse, en cambio consideran que la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de su deporte o sea los objetivos pedagógicos, pudiera ser el principal criterio evaluativo, no priorizan la formación de valores en los niños, como aspecto trascendental en su ejercicio, por lo que es evidente que hay un total desconocimiento entre estos profesores deportivos de su encargo social en la iniciación deportiva.

CONCLUSIONES.

- La evaluación del desempeño profesional del profesor encargado de la iniciación deportiva, en el municipio de Taguasco, no se ajusta a las exigencias que actualmente se le plantea a la iniciación deportiva, pues se continúa priorizando el resultado deportivo sobre la enseñanza de las habilidades y la formación integral de los niños.
- En las evaluaciones se hace más énfasis en lo deportivo que en lo educativo, sin considerar que uno de los encargos de la iniciación deportiva precisamente es el carácter educativo que tiene que tener este proceso en aras de lograr la formación integral de los principiantes.
- La evaluación hoy, no constituye un instrumento que estimule el mejoramiento profesional de los profesores en la iniciación deportiva en el municipio Taguasco.
- La evaluación del desempeño profesional del profesor de la iniciación deportiva exige de un replanteamiento teórico metodológico del proceso que redimensione los conceptos desempeño profesional en diferentes dimensiones e indicadores que permitan caracterizar su quehacer pedagógico.

RECOMENDACIONES.

Hacer extensivo este diagnostico al resto de los municipios de la provincia, para llegar a hacer mas generalizable las conclusiones y emitir recomendaciones de mayor alcance desde el punto de vista científico.

BIBLIOGRAFÍA.

- Acosta Coutín, Guillermo (2007). *Metodología para la evaluación del desempeño del profesor de inglés en formación en la práctica preprofesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP, Guantánamo.
- Addine, F: (1999) *Desafío y Desarrollo Curricular*, IPLAC, La Habana.
- Añorga, J y otros: (2000) "Glosario de términos de la Educación Avanzada. Editado en el CENESEDA.ISPEJV. La Habana.
- Blázquez S, D. (1999).*La Iniciación Deportiva y el Deporte escolar*. INDE
- Castro, O. *Evaluación en la Escuela Actual. ¿Reduccionismo o Desarrollo?* Curso el IPLAC. La Habana. s/f.
- Delgado Noguera. M.A. *El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Departamento de EF y Deportiva. Universidad de Granada.
- Feu Molina. S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002.
- García Ucha. F.E. DrC. *Psicología del deporte aplicada al rol del entrenador*. Asociación de Psicología del Deporte Argentina.
- García Asencio.C. *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en voleibol*. Tesis Doctoral. Dirigida por: Dr. D. Santiago Romero Granados Dr. D. José Díaz García. Departamento de Educación Física y Deporte. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla. Sevilla, Septiembre 2011.
- Giménez Fuentes-Guerra F J. *Iniciación deportiva*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 54 - Noviembre de 2002
- Gutiérrez Cabrera. E.I. Dra. *Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos*. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires. República Argentina. Septiembre de 2010.
- Hechevarria M. DraC. y Paula.O. DrC. *El entrenador deportivo de excelencia*. Monografía. ISCF "Manuel Fajardo", C. De La Habana. 1995.
- Hechavarría Urdaneta.M. DrC." *Lo que cada entrenador debe saber*".
- Hernández Moreno, J. (coord.) (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física escolar y al Entrenamiento Deportivo*. Zaragoza: INDE Publicaciones.

- Marcano Fermín L. "Modelo de evaluación del desempeño profesional docente vía para el desarrollo profesional". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica Félix Varela. Santa Clara, 2006.
- MORENO, M. I. (1997) La formación Básica del entrenador deportivo en la edad escolar. En DELGADO, M.A. (coord.) *Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del Entrenador deportivo*. Experiencias en formación inicial. Wanceulen. Sevilla.
- Mozo Cañete, L.D. DrC. 2001Artículo: "Consideraciones pedagógicas para la iniciación en el Atletismo". <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 7 - N° 42 - Noviembre de 2001
- Páez-Rodríguez B. González-Ortega A.M, Marín-Cándano.O. "Modo de actuación y Desempeño profesional: iguales o diferentes". Revista Científica Avances, CIGET, Pinar del Rio, Vol 12, No 4 Oct-Dic 2010. Cuba.
- Poveda Ros. G. El Combinado Deportivo: un espacio reflexivo para la evaluación del desempeño profesional de los profesores de recreación. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 18, N° 183, Agosto de 2013. <http://www.efdeportes.com>
- Romero Frómata E Dr. La Iniciación Deportiva en el Atletismo en edades 10-11 años. Libro Digital. **REGISTROS RESERVADOS CENDA 1231-2003**.
- Remedios, J M. DraC. Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana. Curso 75. Pedagogía 2005.Ciudad de la Habana.
- Remedios, J M. DraC. Modelo Teórico Metodológico para Evaluar el Desempeño Profesional de los Docentes del ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Informe del Proyecto Asociado al Programa Ramal 4 "Evaluación del desempeño profesional de los docentes del ISP. Sancti Spiritus: CDIP, 2003.
- Romero Granados, S. (2001). "Reflexiones conceptuales de la Iniciación Deportiva Escolar y estudio de dos enfoques metodológicos" en *Conferencias del I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. Dos Hermanas (Sevilla). Edita Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.
- Valdés, H. Evaluación del desempeño docente. Cartas al Director. La Habana: ICCP, 2003.

ANEXOS

Encuesta

Profesor: A continuación le formularemos varias interrogantes que tienen como propósito conocer algunas generalidades de la evaluación de su desempeño para proponer su perfeccionamiento en el futuro. Le pedimos que responda a ellas con la mayor sinceridad posible, de manera que sus respuestas contribuyan a lograr el propósito de la investigación.

1. Calificación Profesional: Técnico Medio _____ Licenciado _____
Máster_____
2. Años de experiencia como profesor de deporte:_____
3. Años de experiencia trabajando en la iniciación deportiva_____
4. ¿Aproximadamente, cuántas evaluaciones ha recibido desde que está trabajando?_____
5. Considera que la actual evaluación del profesor deportivo, en realidad refleja todo el contenido de su desempeño: SI_____ No_____ En parte_____
6. ¿Qué aspectos de los que a continuación relacionamos recibe más peso en su evaluación? Educativo_____ Instructivo_____
7. ¿La evaluación que se realiza al final del curso es antecedida por otras evaluaciones parciales? Mensuales_____Trimestrales _____Semestrales_____
8. ¿Considera que sus jefes inmediatos han tenido todos los elementos necesarios para llevar a cabo una evaluación objetiva y justa de su desempeño como profesor?
Si_____ No_____ En parte_____
9. ¿Al comenzar el curso se negocia con usted el contenido de su plan de trabajo individual, como documento base para la evaluación de tu desempeño como profesor?
Si_____ No_____ A veces _____
10. La evaluación de su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula más la búsqueda de:
Formación de valores en los niños _____
El resultado deportivo_____
La formación integral de los niños_____

11. ¿Conoce usted el contenido de la resolución que norma la evaluación del desempeño del profesor deportivo en la iniciación? Si _____ No _____ En parte _____
12. ¿Ha recibido alguna actividad de capacitación, actualización o superación sobre el contenido de la resolución que norma la evaluación de tu desempeño como profesor deportivo en la iniciación? Si _____ No _____
13. ¿Considera que las normas actuales que evalúan su desempeño como profesor deportivo en la iniciación estimula su mejoramiento como profesional? Si _____ No _____ En parte _____
14. De los aspectos que a continuación le relacionamos, jerarquícelos de acuerdo al peso que debe tener en la evaluación de su desempeño como profesor deportivo:
- El resultado deportivo _____
 - La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades motrices propias de tu deporte (objetivos pedagógicos). _____
 - El desarrollo de las capacidades físicas unido a las habilidades motrices deportivas de los niños. _____
 - La formación de valores en los niños. _____
 - La superación profesional. _____
 - Las actividades de impacto social. _____