



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ”
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**

**“ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS COMO UNA VÍA PARA EL
CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA ESCUELA
PRIMARIA MÁRTIRES DEL GRANMA”**

*Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en
Cultura Física*

Autor: Alexander Fogen Quintana

Tutor: MSc. Enrique Alejo Martín Castro

Sancti Spíritus

2015

Resumen.

La presente investigación propone actividades físico-recreativas como una vía para el cuidado y protección del medio ambiente de la escuela primaria Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus. Se aplicó a una muestra seleccionada de forma intencional a los escolares del 5to grado, con el objetivo de proponer actividades físico-recreativas para potenciar la motivación hacia el cuidado y protección del medio ambiente. El estudio se llevó a cabo en el período comprendido entre el mes de septiembre de 2014, al mes de abril de 2015; se aplicaron diferentes técnicas y métodos investigativos, del nivel empírico: El método de la observación científica y la entrevista; también se aplicó del nivel estadístico matemático el cálculo porcentual. En este diagnóstico inicial se detectaron varias dificultades, tales como; el poco conocimiento por parte de los estudiantes sobre cuidar el medio ambiente, pobre motivación hacia el cuidado del medio ambiente, pobre participación en las actividades que permiten cuidar el medio ambiente. Esta investigación es de gran importancia, por la imperiosa necesidad que tenemos de cuidar y preservar el medio ambiente, evitando así la autodestrucción de la humanidad. La presente investigación deja reflejado un grupo de actividades físico-recreativas que pueden ser aplicadas de forma sistemática, en la muestra seleccionada y conocer su veracidad.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. Marco teórico referencial.....	5
1.1 Consideraciones acerca de la problemática ambiental global	5
1.2 Principales problemas ambientales del país.....	8
1.3 Actualidad de la Recreación en Cuba	20
1.4 Características de los escolares.....	24
CAPÍTULO II. Muestra y metodología.....	27
2.1 Métodos y técnicas empleados en la investigación	27
2.2 Población y muestra	27
2.3 Metodología	28
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
3.1 Diagnóstico inicial.....	30
3.2 Propuesta de actividades.....	32
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	46
ANEXOS.....	50

INTRODUCCION

El ser humano apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. No tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlos a sus necesidades.

La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas llevó también a la destrucción de la vegetación natural y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros.

El problema real llegó con el auge de las actividades industriales y la explotación masiva de los combustibles fósiles y otros recursos naturales, que marcó buena parte del siglo XIX y alcanzó dimensiones verdaderamente irracionales durante la última centuria.

La problemática acerca del medio ambiente comienza a hacer crisis a partir de la segunda mitad del pasado siglo; ello está dado porque la relación entre la naturaleza, el hombre y la sociedad confrontan una encarnizada lucha, por tanto las contradicciones entre estos componentes pasan a tener una dimensión mayor y se convierten en problemas donde sus fronteras rebasan a los territorios por separados o países y adquieren un carácter regional o global.

El medio ambiente experimenta cada vez mayor deterioro en procesos como la destrucción de la capa de ozono, las lluvias ácidas, el calentamiento global del planeta, la pérdida de las tierras cultivables a causa de la erosión y la desertificación, la contaminación de las aguas, la disminución de la biodiversidad, todo esto pone en peligro a la humanidad.

Nuestro país posee condiciones geográficas privilegiadas que le permiten tener un clima que aporta beneficios a la salud de su población. El Ministerio de Salud, el INDER y múltiples factores más han desempeñado un trabajo relevante encaminado a proteger el medio ambiente, teniendo en cuenta que todo lo que nos rodea forma parte de él, Cuba como país en vías de desarrollo ha ido tomando medidas que garanticen el cuidado y protección del medio ambiente todo lo cual ha estimulado a otros países del mundo a integrarse en bloque que sesionan en cumbres donde su objetivo principal es el cuidado del medio ambiente.

La escuela tiene el objetivo de fijar en los escolares sentimientos, actitudes positivas, así como darles actividades para enfrentar la vida práctica, prestar mucha atención para que los escolares asuman el protagonismo correspondiente en los problemas que afectan el país, papel de primer orden, en este sentido, tiene la formación de valores, por ello la organización escolar debe tener en cuenta inquietudes, necesidades y motivar a los escolares haciendo agradable la vida en la escuela.

Nuestra provincia no es ajena a la realización de actividades en ese sentido lo cual incluye al municipio Sancti Spíritus, que como parte activa del sistema nacional de educación, se lleva a cabo un trabajo profundo con respecto a la interrelación que debe existir, entre todas las materias que recibe el alumno y el medio circundante en el que se encuentra situado, que puedan influir en el mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

Con respecto a este tema en particular en la escuela primaria “Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus” se ha podido apreciar que los escolares tienen escasos conocimientos sobre el tema del medio ambiente, además el medio que los rodea no es el más idóneo para realizar las actividades curriculares y extracurriculares, entre las problemáticas más comunes encontramos las siguientes:

Las áreas del centro no poseen la higiene adecuada y cerca de las áreas deportivas existe un micro-vertedero, una parte del patio trasero fue desforestada, no existe el área de Exploración y Campismo. Situación está que demanda por parte de los profesores motivar a los escolares para el cuidado del medio ambiente. Por lo antes expuesto se plantea el siguiente **Problema científico**:

¿Cómo motivar a los escolares del 5to grado al cuidado del medio ambiente, de la escuela Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus?

Objeto de estudio:

Los programas de Recreación Física en la educación ambiental.

Campo de acción:

Las actividades físico-recreativas que forman parte de los Programas de educación ambiental.

Objetivo general: Proponer actividades físico-recreativas para potenciar la motivación del cuidado hacia el medio ambiente en los escolares del 5to grado.

Objetivos específicos:

- 1- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la actividad físico - recreativa para el cuidado y protección del medio ambiente.
- 2- Constatar el estado actual del conocimiento y motivación que presentan los escolares de 5to grado de la escuela Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus por el cuidado y protección del medio ambiente.
- 3- Diseñar actividades físico-recreativas para motivar a los escolares del 5to grado de la escuela Mártires del Granma del municipio de Sancti Spíritus al cuidado y protección del medio ambiente.

Trabajamos los siguientes indicadores:

DIMENSIÓN	INDICADORES
Actividades físico recreativas para el cuidado del medio ambiente.	1- Conocimiento de los escolares sobre el medio ambiente.
	2- Motivación de los escolares hacia el cuidado del medio ambiente.
	3- Participación en las actividades físico recreativas.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1 Consideraciones acerca de la problemática ambiental global

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al crecer la población, mejorar y aumentar la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales de la Tierra, es cuando el hombre empezó realmente a cambiar la faz del planeta y la aplicación de las políticas de saqueo colonial y patrones de producción y consumo aparejados al desarrollo capitalista.

La capa de ozono: se encuentra aproximadamente a unos 25 kilómetros de altitud de la superficie terrestre con aproximadamente 15 kilómetros de grosor, su función es actuar como filtro; así que protege a todos los seres vivos de los rayos ultravioletas que en mínimas proporciones son consideradas dañinas para la vida.

La problemática es el adelgazamiento de ésta, según observaciones rigurosas con el análisis de imágenes se ha comprobado la existencia de un “agujero” que ha traído como consecuencia cambios en el clima mundial. Este “agujero” es en realidad un “adelgazamiento” de la capa de ozono. Su deterioro se debe entre otros factores a los aerosoles, congeladores y acondicionadores de aire, que tienen en su composición clorofluorocarbonos (CFCs), que al descomponerse, desprenden átomo libres de cloro, los cuales reaccionan rápidamente con las moléculas de ozono, impidiendo que se acumulen y absorban la radiación ultravioleta.

Como consecuencia ha traído el aumento considerable de los casos de cáncer en la piel, problemas oculares, envejecimiento prematuro y aumento de enfermedades infectocontagiosas por debilitamiento del sistema inmunológico, estos son algunos

de los efectos que produce en el hombre. Este agotamiento de la capa de ozono, ha ocasionado también pérdidas significativas de la productividad agrícola y forestal, sin mencionar el daño a otros seres vivos.

El Efecto Invernadero Natural: Una vez que la radiación solar incide sobre la atmósfera, ésta actúa como una especie de filtro producido por la concentración de gases presentes en la atmósfera, los que permiten la entrada al planeta de tres tipos de radiaciones: a) La Radiación visible (onda corta) luz roja y violeta, vital para los vegetales ya que estos son la base de las cadenas alimenticias; b) Radiaciones Infrarrojas no perceptibles al ojo humano (energía calórica); c) Radiaciones ULTRAVIOLETA (UV) Dañinas para la vida en cualquier concentración, las cuales controladas son absorbidas por el Ozono (Oz), activando las cadenas alimenticias y las transferencias de energía en los distintos niveles trópicos, así como el calentamiento adecuado para conservar la vida. Este efecto invernadero natural fue una de las condiciones para el origen de la vida en la tierra y hoy día sigue siendo indispensable para su desarrollo.

El Efecto Invernadero Artificial: Es causado por el exceso de la concentración de los gases como él (CO₂) desde finales del siglo XVIII inicios de la era industrial, pues se ha aumentado desde allí, el consumo de combustible fósiles, la destrucción de los bosques tropicales, y uso de clorofluorocarbonos que contribuyen al aumento de los gases del efecto invernadero, esto dificulta la salida de la radiación infrarroja (calórica) aumentando la cantidad de energía irradiada sobre el planeta, produciendo a su vez un aumento de la temperatura y han causado el calentamiento excesivo, deterioro de la agricultura, escasez de agua potable, reducción de las capas de hielo, inundaciones.

La Lluvia Ácida Natural: Es una precipitación acuosa constituida específicamente por los ácidos nítrico y sulfúrico. Ésta se produce a partir del ciclo del H₂O, gases y otras partículas como el O₂, nitrógeno, CO₂ y azufre son liberados por las actividades de los seres vivos y otros antropogénicos (plantas de energía, industria y transporte) ascienden a la atmósfera la cual a través de

precipitaciones la libera a través de estos compuestos. La lluvia ácida normal posee una acidez de 5 o 6 PH. Cuando la acidez es menor a estos valores, produce consecuencias tales como: acidificación de los lagos, Baja producción forestal, alteración de pinturas y barnices, Corrosión de metales, daños a obras y construcciones de valor artístico, todo esto causado por volcanes, incendios forestales, plantas de energía eléctrica, vehículos automotores, incineración de basura.

Desertificación: Es una problemática que consiste en el desgaste e inutilización de los suelos, causado por la deforestación, uso de tierras no aptas para el cultivo, extensivo pastoreo, ha traído como consecuencia la disminución de las áreas cultivables, disminución de la producción de alimentos.

Pérdida de la Biodiversidad: Esta problemática se describe como la desaparición de las diversas especies animales y vegetales, causada por la modificación de los habitats naturales, caza y pesca indiscriminada introducción de animales y plantas foráneas, que traen como consecuencia la pérdida de un valor económico, pérdida de un valor genético y estético, alteración de las cadenas alimentarias, origen de epidemias al introducir animales o plantas foráneas.

Todas estas actividades sin duda, causan modificaciones del ambiente, pues no hubo el control adecuado, para evitar los daños que actualmente se padecen. Sin duda que las actitudes y los valores del hombre frente a la naturaleza han originado la crisis ambiental.

Se debe estar consciente de que uno de los problemas más graves que afecta a todos los seres humanos por igual, en la actualidad, es el deterioro del medio ambiente, pero ante ello el ser humano debe ser humilde reconocer, que ha sido causante de la mayoría estos daños, algunos irreversibles pero otros que pueden ser reparados, para luego incorporarse conscientemente en este reparo del medio ambiente que todos los seres vivos necesitan y a su vez dependen de él.

1.2 Principales problemas ambientales del país

Para la jerarquización de los principales problemas ambientales del país, se consideraron como criterios, la afectación significativa que los mismos producen sobre:

- Afectación de áreas grandes o significativas del territorio nacional.
- Impacto producido por y en las áreas densamente pobladas.
- Alteraciones a la salud y calidad de vida de nuestra población.
- Efectos de cambios globales, en particular los climáticos.
- Consecuencias económicas.
- Efectos sobre los ecosistemas y los recursos biológicos.

Según se expresa en la Estrategia Nacional Ambiental (2007-2010) “Los principales problemas ambientales se han visto influenciados por una falta de conciencia y educación ambiental en un por ciento considerable de la población, que han traído como consecuencia en muchas ocasiones, su agravamiento. El desarrollo de estos elementos, que inciden directamente en la manera de actuar del ser humano sobre el medio ambiente, no ha estado a la altura de otras obras colosales llevadas a cabo por la Revolución, y de ahí que constituya un factor esencial de trabajo a corto y mediano plazo, para lograr resultados positivos en la implementación de la política ambiental y una gestión eficiente” (Estrategia Nacional Ambiental, 2007:9). La identificación de los principales problemas ambientales del país, permite jerarquizar su atención, dirigiendo hacia ellos los principales esfuerzos de la gestión ambiental, dentro del universo de problemas existentes. Sin que su presentación implique un orden de prioridad, los mismos son:

- Degradación de los suelos.
- Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos.
- Deforestación.
- Pérdida de diversidad biológica.
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas.

Degradación de los suelos:

Incide sobre la calidad de vida y la salud de la población en los asentamientos. Afecta la pesca, la agricultura, el turismo, entre otros sectores; los ecosistemas y la calidad de vida en general. Afecta los suelos, cuencas hidrográficas y la calidad de los ecosistemas montañosos, costeros, y otros ecosistemas frágiles. Implica afectaciones a los recursos naturales del país, tanto bióticos como abióticos y a la calidad de vida de las futuras generaciones. Un elevado por ciento del fondo de suelos del país se encuentra afectado por factores de carácter natural o antrópico acumulados en el transcurso de los años, con una marcada preponderancia de las segundas, que han conducido a que: los procesos erosivos afecten más de 4 millones de hectáreas, el alto grado de acidez alcance a 1,7 millones de hectáreas, la elevada salinidad y sodicidad influya sobre alrededor de 1 millón de hectáreas, la compactación incida sobre unos 2 millones de hectáreas, los problemas de drenaje se contabilicen en 2,7 millones de hectáreas, y que el 60 % de la superficie del país se encuentre afectada por estos y otros factores que pueden conducir a los procesos de desertificación.

Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos:

El servicio de agua potable ha sufrido limitaciones en cantidad y calidad en los últimos años motivado por insuficiencias en el suministro estable de los productos necesarios para su tratamiento y el deterioro de las instalaciones y medios donde se ejecuta esta actividad; el estado técnico insatisfactorio de las redes de acueducto y alcantarillado motivado en muchos casos por el largo tiempo de explotación, y la falta de sistematicidad en su mantenimiento y reparación; la disminución sensible de los tiempos medios de servicio; el descenso del servicio público en favor del fácil acceso y dificultades para llevar a cabo una efectiva vigilancia de la calidad del agua, entre otros. Todo esto con una alta incidencia en las condiciones ambientales de los principales asentamientos humanos.

La recolección y disposición de los desechos sólidos muestra serias afectaciones debido a fuertes limitaciones con el parque automotor y con la disponibilidad de depósitos para la recolección de la basura; ocurriendo además la proliferación de microvertederos en zonas habitadas y en los límites. De centros educacionales con régimen de internado y campamentos de escuelas al campo o de trabajadores. Existen además, deficiencias en el estado higiénico-sanitario de los vertederos y su protección adecuada, problemas en la operación de los rellenos sanitarios, así como la inadecuada recolección y disposición de los residuos hospitalarios que en muchas ocasiones se recolectan con la basura domiciliaria constituyendo un riesgo para la salud. Las dificultades confrontadas en la recolección de los desechos sólidos y el incremento de la presencia de animales domésticos y de corral en las viviendas ha ocasionado, igualmente, la proliferación de vectores; todo lo cual se encuentra indisolublemente vinculado a la indisciplina social y la deficiente aplicación de las leyes vigentes, que propician la acumulación de desechos en zonas densamente pobladas.

En diversas zonas del país, a escala local, se confrontan situaciones de deficiente calidad del aire, derivadas fundamentalmente de ubicaciones relativas incorrectas de centros industriales y asentamientos poblacionales, la pobre aplicación del conocimiento científico en la prevención de estos problemas, así como la violación de la legislación ambiental. A lo anterior se une la no disponibilidad, por su elevado costo, de sistemas modernos y eficientes de depuración de las emisiones, sistemas obsoletos de transporte, el uso de diversos combustibles domésticos contaminantes, insuficiente calidad y cantidad de las áreas verdes, altos niveles de ruidos en los asentamientos humanos más poblados y otras.

La industria sigue siendo el principal foco contaminante de la atmósfera, con núcleos importantes en Ciudad de La Habana (con fuerte incidencia en Mariel), Moa, Nicaro, Nuevitas y Santiago de Cuba. Desde hace algunos años los sistemas de monitoreo vienen sufriendo un deterioro considerable que ha motivado incluso la interrupción casi por completo del monitoreo urbano junto a

la reducción del control de las fuentes, así como una disminución, estancamiento y reducción de la calidad del monitoreo de los problemas regionales de contaminación (la acidificación de la atmósfera en el país, los episodios regionales de ozono superficial y aerosoles de sulfatos, entre otros). Caracterizan al monitoreo en la actualidad, la obsolescencia del poco equipamiento de monitoreo y de análisis químico que queda en funcionamiento; así como la falta de insumos.

La mayoría de las instalaciones que manejan desechos peligrosos no cuentan con un tratamiento y disposición segura, a lo que se unen insuficiencias tanto en el inventario cualitativo y cuantitativo de estos, como en el trabajo realizado en la reducción, reutilización, reciclaje y máximo aprovechamiento de las materias primas y los desechos, y dificultades en el manejo ambientalmente racional en todo el ciclo de los productos químicos-tóxicos.

Contaminación de las aguas interiores y marinas:

La contaminación que se produce en nuestras aguas interiores y marinas constituye una problemática que se ha ido agravando durante los últimos años, en lo que ha incidido, de manera especial el estado deficiente de las redes de alcantarillado y su carácter parcial en la mayoría de los casos, el estado crítico de las plantas de tratamiento que provoca que permanezcan paradas una gran parte del año, el inoperante funcionamiento depurador de un elevado por ciento de las laguna de estabilización debido a la falta de mantenimiento, el agravado déficit de cobertura de tratamiento de residuales en el país y los serios problemas en la operación y mantenimiento de los sistemas de tratamiento, el decrecimiento del aprovechamiento y reusó de los residuales líquidos de la actividad agroalimentaria e industrial, y la contracción de los programas de control y monitoreo de la calidad de las aguas por falta de recursos materiales y disponibilidad financiera.

Deforestación:

En los últimos años se ha incrementado la tendencia al uso irracional de los bosques, tanto naturales como artificiales, con fines energéticos, dadas la situación existente con los combustibles domésticos, la habilitación de áreas para el autoconsumo y acciones constructivas, para lo que no siempre se ha previsto el impacto ambiental. Persisten problemas con la calidad de la mayoría de los bosques naturales como consecuencia de un inadecuado manejo y explotación en etapas anteriores, sobre todo en las cuencas hidrográficas más importantes; así como problemas con las fuentes semilleros del país que no cumplen con las expectativas de producción y calidad, la baja supervivencia de las plantaciones y el logro de árboles adultos y la débil gama de especies forestales utilizadas en los procesos de forestación y reforestación. Constituyen igualmente problemas preocupantes la pérdida de diversidad en la flora forestal, el bajo aprovechamiento de la biomasa derivada de los bosques, el insuficiente aprovechamiento de la intercalación de cultivos, el incremento de la erosión provocada por este proceso y las afectaciones a los ecosistemas frágiles.

Pérdida de diversidad biológica:

En el transcurso de los años se han ido manifestando diferentes causales que de una forma u otra han incidido en afectaciones a nuestra biodiversidad, entre las que pueden citarse: el inadecuado manejo de determinados ecosistemas frágiles; la destrucción del hábitat natural de especies; la aplicación de una agricultura intensiva con la utilización excesiva de recursos y baja rotación de cultivos; una débil integración entre las estrategias de conservación y uso sostenible de la biodiversidad y las actividades de desarrollo económico; la carencia de programas integrados para evaluar, conservar y usar de manera sostenible la diversidad biológica; la excesiva demora en el establecimiento legal y funcional del Sistema Nacional de Áreas Protegidas; el inadecuado control sobre la apropiación ilícita de especies de gran valor, la caza furtiva y la pesca de especies de alto valor económico; la falta de control sobre el cumplimiento de la legislación vigente; el inadecuado manejo de proyectos de carácter científico o económico, que han propiciado la salida del país

de recursos genéticos de importancia; y la falta de conciencia y educación ambiental de la población.

La jerarquización y caracterización de estos problemas no debe conllevar a la falta de atención a otros que, de descuidarse, pudieran devenir en graves. Asimismo, no significa que en determinados territorios puedan existir otros problemas de mayor magnitud relativa, que requieran también una atención prioritaria.

Sin embargo, los que se señalan si requieren una atención muy particular, en término de recursos humanos, coordinación y concertación interinstitucional, de toma de medidas, de búsqueda de recursos financieros y otros que, permitan disminuir el impacto negativo de estos problemas y avanzar sobre esta base en la búsqueda de soluciones definitivas.

En la Cumbre de Río de Janeiro, efectuada en 1992, asistieron representantes de 172 países, y su objetivo fue, establecer los problemas ambientales existentes y proponer soluciones a corto, medio y largo plazo; el presidente de Cuba, Fidel Castro Ruz, expresó:

“La solución no es impedir el desarrollo a los que más lo necesitan, lo real es que, todo lo que contribuya hoy, al subdesarrollo y la pobreza, constituye una violación fragante de la ecología, decena de millones de hombres, mujeres y niños, mueren cada año en el tercer mundo, a consecuencia de esto, más que en cada una de las dos guerras mundiales, el intercambio desigual, el proteccionismo y la deuda externa agraden la ecología y propician la destrucción del medio ambiente [...], concluye su exposición, haciendo un llamado a todos los países “Cesen los egoísmos, cese la insensibilidad, la irresponsabilidad y el engaño”, [...]

“Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debíamos haber hecho hace mucho tiempo”. (Castro Ruz, F., 1992:2,4).

La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resalta la imperiosa necesidad de elevar la educación ambiental de las nuevas generaciones y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde de conjunto con la familia y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, se prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro.

“Las nuevas y difíciles condiciones internacionales en que se desarrolla el sistema social cubano y los desafíos que supone en el plano interno la construcción de un proyecto socialista, plantean a la educación particulares exigencias” (Mc Pherson, M., 1998:32).

El sistema social cubano, encarga a la educación la misión de propiciar a cada individuo una preparación integral que le permita vivir y desempeñarse adecuadamente en la sociedad, siendo un ente activo en el proceso de transformación y desarrollo de la misma. En esta imprescindible tarea deben actuar también de manera homogénea todos los miembros e instituciones de la nación, desarrollando un sistema de influencias que permitan, en su conjunto, cumplir con las exigencias sociales.

Al respecto en la tesis “Política educacional” del Primer Congreso del PCC se plantea:

“En consecuencia, la política educacional del Partido tiene como fin formar la nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados conocimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”. (Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC., 1975:369.)

Diferentes autores han realizado investigaciones referidas a la Educación Ambiental, entre los que se encuentran: Estera, (1994), Martínez, (1994), Leff, (1995), Pardo, (1999), Mc Pherson, (1999), Abreus, (2000), Licea, (2003), Rodríguez Álvarez (2007), Pérez Pino, A. (2008), Lugo Manzano, A. L (2008), Roque Monteagudo,

M. (2008).Dentro de la provincia tenemos :Pentón Félix (2000),Jiménez ,Nancy (2001),Toboso Cruz, M.A (2008) García Romero, J.M (2008), Braceras Cañizares, Belquis(2008), entre otros, las cuales permiten contar con fundamentos teóricos y metodológicos acerca del tema.

Las investigaciones anteriormente señaladas y todas las que se realicen acerca de esta temática tienen gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que las mismas están en correspondencia con el Sistema de Ciencia e Innovación del Ministerio Nacional de Educación (MINED), dentro del cual están los Programas Ramales de este Ministerio, que constituyen la expresión de las prioridades en que hay que investigar, a las que se les presta la máxima atención; Además, uno de los problemas científicos más apremiantes a nivel nacional es: “La educación ambiental, para la salud y para la vida”. (VI Seminario Nacional para educadores, 2005:3).

Por otra parte, en la Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009, en la Dirección Principal del trabajo Educativo # 7.4 se plantea:” Cumplimiento del total de acciones contempladas en la Estrategia de Educación Ambiental” (RM 118, 2008:10).

Algunas consideraciones acerca de la educación ambiental

La preocupación por los problemas ambientales, es tan antigua como la humanidad misma, pero a medida que la sociedad se ha ido desarrollando han aumentado las preocupaciones por estos problemas.

En el Boletín de Educación Ambiental de UNESCO (1991) se plantea que “es precisamente desde los años 60 cuando se produce el redescubrimiento del ambiente, debido a los problemas de contaminación, extinciones de especies silvestres, degradación de bosques, incremento de la pobreza, entre otros. Por un lado, las actividades humanas, afectan a los ambientes naturales, reduciéndolos en su extensión y haciendo desaparecer especies silvestres de plantas y animales y por otro los ambientes naturales son el soporte de donde se extraen recursos

indispensables para el hombre, algunos de los cuales corren el riesgo de agotarse. Es así que de una manera u otra los problemas ambientales están afectando negativamente la calidad de vida de las poblaciones humanas”.(Boletín de Educación Ambiental de UNESCO, 1991:42)

A criterio de Muñoz, L. (1994) “El problema del deterioro de la calidad de vida, debido al agotamiento y declinación de los recursos naturales, es una realidad, y su estado es tan crítico que desde la década de los años 70 todos los países del mundo comienzan a manifestar la urgencia que requiere el tratamiento de los problemas ambientales” (Muñoz, L., 1994:11).

Partiendo de lo anterior y tomando en consideración lo planteado por MSc Pherson, M. (1998)“que si la meta específica que persigue la Educación Ambiental es lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, motivaciones y deseos para trabajar en la búsqueda de las soluciones a los problemas actuales, y prevenir los que pudieran aparecer” (Mc Pherson, M., 1998:14); queda claro entonces que todo ciudadano que inicie esta tarea debe tener los conocimientos fundamentales que le garantice actuar de manera consciente en el medio ambiente.

Según la propia autora, “la Educación Ambiental es difícil enmarcarla en una sola definición, básicamente por su carácter polisémico. Hoy se entiende, por algunos autores, como un proceso positivo en términos de la prosperidad colectiva, cimentado en la necesidad de mejora, protección y conservación del medio ambiente, base de sustentación de la sociedad humana. Lo anterior significa, positiva interacción del ser humano con el medio ambiente y entre sí” (Mc Pherson, M., 1998, p.15). Esta definición se centra en la relación del hombre con la naturaleza; y desde ese punto de vista, todas las acciones humanitarias que se han realizado en el tiempo, desde el surgimiento del hombre, en función de un mejor trato entre los seres inteligentes del planeta, y de éstos con el medio ambiente, constituyen antecedentes indiscutibles de la Educación Ambiental.

En la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales (1970) se plantea que “La educación ambiental es el proceso de reconocer datos y clarificar conceptos a fin de aprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su entorno biofísico. La educación ambiental supone también la práctica de la toma de decisiones y de la autoformación de un código de conductas en asuntos relacionados con la calidad del medio ambiente. (Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales, 1970:3)

En el Congreso de Moscú sobre Educación Ambiental (1987) se plantea que “La educación ambiental es una manera de alcanzar los objetivos de la protección del medio, no es una rama de la ciencia o una rama de estudio separada. Debería llevarse a cabo de acuerdo con el principio de una educación integral permanente”. (Congreso de Moscú sobre Educación Ambiental, 1987:40).

En la revista Educación Superior y Sociedad, UNESCO, 1992; se considera: “la educación ambiental plantea la necesidad de nuevos métodos pedagógicos y de administración del saber acorde con los principios del desarrollo sostenible, la gestión participativa y la administración colectiva de los procesos ecológicos y productivos, que aseguran una oferta sostenida de los recursos naturales y de satisfacción para la Sociedad” (UNESCO, 1992:94).

En el Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO – PNUMA (1994) se define: “La educación ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran consciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerla actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. (Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA, 1994:86).

En el propio Programa se plantea más adelante: “La meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el

medio ambiente y su problemática, dotada de conocimientos, técnicas, actitudes, motivaciones, y comprometida para trabajar de forma individual y colectiva en pro de la solución de los problemas actuales y la prevención de los nuevos”.(Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA, 1994:87). Por su parte Calvo, S. (1994) define la educación ambiental como “un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia, y también la determinación que los capacitará para actuar individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (Calvo, S.,1994 : 64.).

Mc Pherson Sayú, M., (1998) plantea al respecto: “La educación ambiental es la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, entendidos éstos como los procesos en los cuales los individuos y los colectivos se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas. Esto implica un conocimiento de la realidad en la que se desenvuelven, puesto que la educación ambiental está íntimamente relacionada no solamente con el medio ambiente natural, sino con el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla todo individuo” (Mc Pherson Sayú, M., 1998:49)

En el Diccionario de Términos Ambientales, Publicaciones Acuario, se define que la educación ambiental “es un proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con la orientación sostenible por vías formales o no formales “(Diccionario Enciclopédico, 1998:134)

Orestes Valdés Valdés (2005), que ha sido pionero en temas relacionados con la educación ambiental en la escuela plantea que: “Es necesario incorporar la dimensión ambiental a todas las actividades del proceso docente educativo y lograr la vinculación y extensión a las familias y a las comunidades. Este propósito constituye un reto de la pedagogía contemporánea y en especial de la educación ambiental“(Valdés Valdés, O. y Amador Lorenzo, E, 2005:5).

Roque, Martha (2006), define la educación ambiental como “un proceso integral, político, pedagógico social, orientado a conocer y comprender la esencia de la situación ambiental para propiciar la participación activa, consciente y organizada de la población en la transformación de su realidad, en función de un proyecto de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas” (Roque, Martha, 2006:56).

El capítulo II: Conceptos Básicos, Artículo 8 de la Ley 81 del Medio Ambiente (2007), se entiende por educación ambiental “proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientado a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar una orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”.

(Ley 81 del Medio Ambiente, 2007:.8)

Las definiciones sobre educación ambiental dadas por los diferentes autores y épocas, se han perfeccionado para establecer los vínculos del proceso de enseñanza con el desarrollo económico y social y considerar la estrecha relación entre medio ambiente, el desarrollo sostenible y la educación ambiental.

La autora de esta investigación se adscribe a la definición dada por Mc Pherson Sayú, M, por entender que es más explícito y estar en correspondencia con los objetivos d esta investigación, ya que en él se tiene en cuenta la formación, los conocimientos y las responsabilidades de los individuos y de los colectivos, reconociendo además que la educación ambiental va más allá de la relación con el medio ambiente natural, por lo que incluye el medio ambiente social y cultural donde se desarrolla el individuo y el colectivo. Un breve esbozo histórico del desarrollo de la educación ambiental ayudará a comprender el porqué de su importancia, necesidad e implicación.

1.3 Actualidad de la Recreación en Cuba

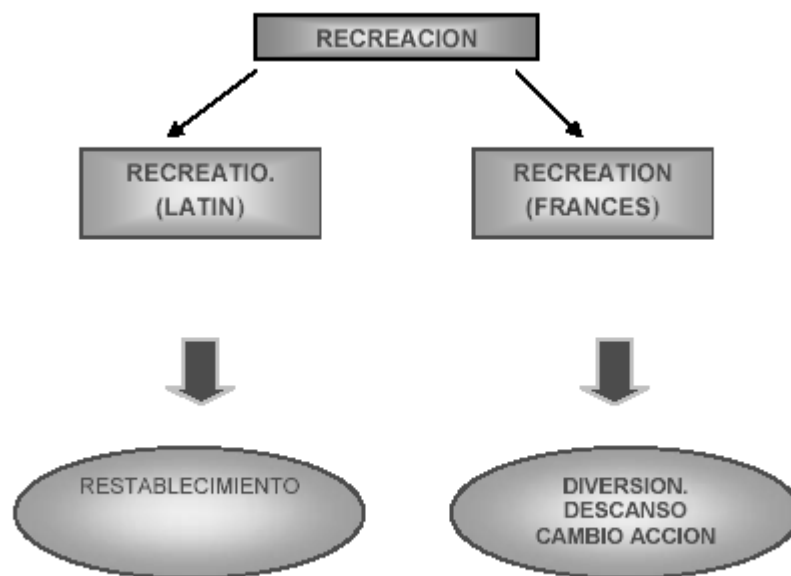
En la actualidad, el vocablo Recreación nos permite abarcar una extensa variedad de contenido, en la cual cada quien la identifica de diferentes formas, partiendo sobre a base de la multiplicidad de formas e intereses que en el mundo moderno puede constituir formas de recreación, encontramos que lo que para unos constituye recreación, para otros no lo es; un ejemplo de esto es planteado en el libro Aldo Pérez (1997), en relación con el cuidado de los jardines; la cual resulta para algunos recreación, y para otros ,trabajo. Antes de valorar el concepto de Recreación se enuncian algunos elementos esenciales a tener en cuenta en la elaboración de dicho concepto:

- Se realiza en tiempo libre.
- A voluntad de los participantes.
- Brinda satisfacción inmediata.
- Restablecimiento.
- Diversión, descanso.
- Desarrollo de la personalidad.
- Variedad de actividades por su contenido.
- Actividades de entretenimiento, expresión, aventura y socialización.
- Actividades que pueden efectuarse individual o colectivamente.

También antes de estudiar este concepto, hay que tener presente sus principales objetivos en la sociedad, estos son:

- Satisfacer las necesidades básicas del ser humano.
- Proporcionar salud.
- Reducir las tensiones y el agotamiento de la vida moderna.
- Favorecer la experiencia creativa y la apreciación estética.
- Favorecer la vida familiar y personal.

Desarrollar la buena ciudadanía y una sociedad democrática, mejorar el medio ambiente, intentando vivir en una sociedad ambientalista. Sobre la Recreación se puede abarcar un amplio contenido de significados, ya que es un término muy debatido, ya sea por especialistas e investigadores. Para el trabajo se retoma dos conceptos de Recreación, que aparte del introducido anteriormente, nos da una base más fuerte y un mayor entendimiento a la importancia de nuestra investigación. Esta queda definida por (Sánchez, 2001) como: "La Recreación consiste en una actividad o experiencia, elegida voluntariamente por el participante, ya sea porque recibe satisfacción inmediata de ella, o porque percibe que puede obtener valores personales o sociales de ella. Se lleva a cabo en el tiempo libre, no tiene ninguna connotación laboral, regularmente se disfruta de ella. Está diseñada para satisfacer metas constructivas y sociales para el participante, el grupo y la sociedad".



Desde otro punto de vista; "La Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa, y mediante las cuales se obtienen felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad". (Aldo Pérez 1997). De forma general se puede plantear que estudios realizados por

profesores o promotores de la Recreación, coinciden en el significado de que esta no es solo la agradable forma de pasar el tiempo libre, sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, teniendo relación por tanto con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general.

Funciones de la Recreación Física en la comunidad

Regeneración del gasto de fuerza mediante la diversidad de actividades físicas, compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida, optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir, aumento del nivel de rendimiento físico, Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud, estabilización o recuperación de la salud, empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias, fomento de las relaciones sociales ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social, alegre en las experiencias colectivas, reconocimiento social en los grupos y a través de ellos, regulación y orientación de la conducta. En la práctica de las actividades físico recreativas, el hombre en los distintos grupos de edades asume diferentes posturas, desde nuestro punto de vista, y a los principios estudiados en relación a los que se plantean en la literatura cualquier actividad y sus invariantes, permiten al hombre desde su protagonismo asumir distintas posturas como se analizaba con anterioridad, igualmente determina el volumen e intensidad de cada actividad.

La diversidad de actividades recreativas físicas permite agrupar las mismas según como se manifiestan en:

- Juegos Recreativos.
- Deportivas.
- Profilácticas o de mantenimiento de la condición física.
- Turísticas.

- Recreativas o de rehabilitación.
- Especiales.

Estas manifestaciones agrupan una variedad de actividades recreativas físicas que pueden realizarse en el medio terrestre o en el medio acuático. Ejemplo de estas actividades tenemos el baloncesto, tiro, trotar, excursiones en el medio terrestre o la pesca deportiva, natación, ejercicios en el agua para la capacidad de resistencia, buceo, que se desarrollan en el ambiente acuático.

Las actividades recreativas físicas pueden realizarse según Pérez, A., de forma individual u organizada; la forma de realización individual supone que el iniciador y organizador de la actividad es un individuo o grupos de personas, los cuales garantizan el programa, medios técnicos, recursos y el conocimiento técnico de la actividad a un nivel adecuado a las exigencias de cada actividad, se resume en que la dirección de la actividad es asumido por el participante.

La Recreación Física organizada es aquella en que el papel de promotor y organizador de la actividad es una institución, organización, u organismo, la cual de hecho debe garantizar todos los recursos, tales como equipos, instalaciones, personal técnico y de servicios, programas de actividades, en general un estudio que en lo fundamental estará en función de los protagonistas del proceso.

La forma organizada de la Recreación Física presupone la manera superior y más adecuada desde el punto de vista del estudio y programación, posibilita el cumplimiento de los objetivos de la sociedad en relación a las metas propuestas para la comunidad en los distintos grupos de edades, permite la interrelación entre los profesionales de la actividad y la población en un proceso de aprendizaje, que contribuya a la formación integral del hombre en lo instructivo, educativo, desarrollador del proceso. La Recreación Física organizada se debe desarrollar en los contextos siguientes:

- Recreación Física para un grupo urbano o comunitario.
- Recreación Física a nivel de circunscripción.
- Recreación Física en el Consejo Popular.
- Recreación Física en las comunidades rurales.

- Recreación Física Industrial.
- Recreación Física Escolar.

1.4 Características psicopedagógicas de los escolares

Los niños que estudian en quinto grado en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a doce años. Conocer las características de los escolares de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para el trabajo de los maestros y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

El hecho de que los escolares de quinto grado tengan características psicológicas, sociales y otras muy cercanas, y evidencien conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general de manera muy similar, posibilita que se pueda delinear una caracterización conjunta para estas edades.

Comencemos nuestra exposición abordando las características de estos alumnos en el área de su desarrollo social. De diez a doce años, el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente en relación con los alumnos de primer ciclo. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los pequeñines de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa, inmediatamente se constata que, por lo común, ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas; el niño comienza a hacer mandados con más frecuencia, tareas que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que debe cumplir con cierta sistematicidad.

Ya no solo es capaz de realizar su aseo personal como le era característico en el primer ciclo; sino, que si tiene más hermanos pequeños, vela por ellos y actúa comunicándoles formas de conducta, patrones y hábitos elementales, tanto personales como en relación con las actividades de la casa y sociales en general.

Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela; ya salen solos con otros compañeros y comienzan a participar en actividades de grupo organizadas por los propios niños. Es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentará después en la adolescencia.

En este sentido, tiene gran importancia el conocimiento por parte de los educadores, de las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí en su grupo escolar. Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de autocontrol, autorregulación de la conducta; lo que se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de encomiendas familiares y otras.

Sin embargo, estas posibilidades no se hacen patentes cuando se trata de la realización de las tareas docentes. Este hecho no indica una incapacidad del alumno; sino que la escuela y en particular los maestros no explotan al máximo las posibilidades de autocontrol de las tareas en las diferentes asignaturas y situaciones escolares. Es necesario dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación, haciéndoles ver la importancia de este componente de la actividad.

Los niños del segundo ciclo son pre-adolescentes por lo que poseen necesidad de independencia. A esta edad comienzan a identificarse con personas y personajes que se convierten en modelos o patrones. Esta identificación puede producirse a partir de una valoración crítica de estos; por tanto el proceso de aceptación de patrones y modelos personales se produce mediado por la valoración y el juicio.

Ya en esta edad los niños se representan claramente cómo debe ser, cómo les gustaría que fuera y cómo es su maestro; además, tienen maestros preferidos y no preferidos. El efecto del maestro preferido muchas veces se extiende a la asignatura y eso es muy importante. No es raro que el interés de un niño de estas edades por una

asignatura decaiga precisamente porque antes decayó el prestigio del maestro, o lo contrario. Una esfera en la que los alumnos experimentan un notable cambio es la intelectual; en particular en lo que al pensamiento se refiere. Experimentan un aumento notable en las posibilidades cognoscitivas, en las funciones y procesos psíquicos; lo cual sirve de base para que se hagan altas exigencias a su intelecto.

En el segundo ciclo se pone de manifiesto el cambio que han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta. Se aprecia en estos niños el aumento de talla, peso y volumen de la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular. Los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición. Por lo general en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los 11 años (menarquía). En correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo, con lo cual se hace necesaria una correcta y oportuna educación sexual.

Los cambios hasta aquí descritos hacen que el profesor brinde a los alumnos un tratamiento especial, pues no son niños pero tampoco adolescentes; por lo que se debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos contribuyendo a una adecuada y armónica formación en el terreno emocional, moral y físico de la personalidad.

CAPÍTULO II. MUESTRA Y METODOLOGÍA

2.1 Métodos técnicas empleados en la investigación.

Métodos del nivel teórico:

Analítico – sintético: el mismo permite la valoración de la bibliografía consultada al respecto y la síntesis de la información obtenida relacionada con el tema de la investigación.

Inductivo – deductivo: facilita realizar determinadas generalizaciones y llegar a conclusiones lógicas que permitan la práctica de actividades deportivas en el tiempo, libre de la población.

Histórico – lógico: permitió conocer cómo se manifestaba el problema investigado en lo escolares a través de la historia.

Métodos del nivel empírico:

Observación: Permitió conocer cómo se manifiesta la participación de los escolares en las actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Entrevista: Permitió determinar el nivel de conocimientos que poseen los escolares con respecto al cuidado del Medio Ambiente y la motivación que manifiestan por el mismo

Del nivel estadístico matemático:

Cálculo porcentual: Permitió la tabulación de los resultados en esta investigación.

2.2 Población y muestra

Para realizar esta investigación trabajamos con la población compuesta por los 93 escolares del 5to grado y se seleccionó como muestra 25 escolares que conformaban la matrícula del 5toA, la misma está compuesta por 14 niñas y 11 niños, comprendido entre las edades 10 y 11 años. Se toma esta muestra por ser los escolares que mayor incidencias presentan en las indisciplinas sociales que cometen sobre el medio ambiente, además su aula es la más cercanas a las vías

del tren y colinda al patio trasero del centro donde existe una área deforestada que desfavorece el medio circundante de la muestra.

Este grupo etario en su composición grupal no tiene un alto nivel cognitivo de forma general. Las indisciplinas sociales cometidas en el centro escolar dan al traste con las situación familiar de cada individuo ya que de ellos 8 son hijos de padres divorciados desde muy pequeños y 2 lo están afrontando en estos momentos de su vida, una niña vive bajo la tutela de su abuela porque su mamá tiene trastornos psíquicos y un niño vive bajo el seno de una familia disfuncional por la adicción de su padre (alcohólico). Estos datos los brindó la profesora guía en la caracterización psicopedagógica que se realiza de forma general del grupo. Se debe agregar que el investigador tuvo en cuenta que estos escolares muestran una gran afición por el deporte y en su mayoría son practicantes sistemáticos en las diferentes áreas de su comunidad.

En este diagnóstico inicial se destacaron varias dificultades, tales como; el poco conocimiento por parte de los estudiantes sobre cuidar el medio ambiente, la pobre motivación hacia el cuidado del medio ambiente y la pobre participación en las actividades que permiten cuidar el medio ambiente.

2.3- Metodología

Las actividades físico-recreativas como una vía para el cuidado y protección del medio ambiente se orientan para brindar a los escolares oportunidades múltiples y variadas donde ellos puedan explorar los conocimientos adquiridos del mundo natural y su biodiversidad. Con estas día a día va creciendo a su interés y curiosidad por dicho tema y ayuden al medio ambiente aportando su granito de arena.

Para ello, el profesor como conductor y trasmisor de la actividad deberá crear un clima y ambiente favorable que propicie esos conocimientos. Se realizaran en los horarios de la tarde en el turno del deporte opcional como una vía alternativa para ocupar el tiempo disponible dentro de la escuela.

En la planificación de las actividades se tuvo en cuenta activar en los escolares: ideas, conocimientos y experiencias que sirvan de referencias y base para la construcción de las nuevas vías para proteger el medio que los rodean y que les sea emotivo e interesante para ellos. Se les motivó con los juegos más gustados en el grupo.

Los contenidos se organizaron del siguiente modo: de los conocimientos generales que poseían sobre el cuidado y protección del medio ambiente a las más específicas, de las simples a las complejas, de las globales a las analíticas, priorizar un tipo de habilidad recibida en las clases de Educación Física a la hora de organizar las tareas.

Se les designaron a los escolares que buscaran nombres para los dos equipos en los que se dividió el grupo y que se acertaran a fin al proceso en el que se encontraban. Luego de un periodo de búsqueda optaron por llamarse agua y fuego ya que estos elementos estaban acorde con el cuidado y protección del medio ambiente.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Diagnóstico inicial

Para la realización de esta investigación se hizo un diagnóstico inicial para el cual se aplicaron técnicas y métodos científicos, que arrojaron los siguientes resultados.

Se aplicó una entrevista con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos y la motivación que manifiestan los escolares con respecto al cuidado del medio ambiente, la cual arrojó los siguientes resultados.

- 15 escolares de la muestra seleccionada no conocían sobre el medio ambiente, para un 60% evaluados de M.
- 6 conocían algunos elementos sobre el medio ambiente para un 24% evaluados de R.
- 4 conocían sobre el medio ambiente para un 16% evaluados de B.

M	%	R	%	B	%
15	60	6	24	4	16

- 12 no se motivaban nunca hacia el cuidado del medio ambiente para un 48% evaluados de M.
- 7 se motivaban casi siempre para un 28%.
- 6 se motivaban siempre para un 24%.

M	%	R	%	B	%
12	48	7	28	6	24

Se aplicó una guía de observación para ver cómo era la participación de los escolares en las actividades para cuidar el medio ambiente, lo cual nos aportó los siguientes resultados:

- 12 no participaban en dichas actividades nunca para un 48% evaluada de M.
- 7 participaban casi siempre para un 28% evaluados de R.
- 6 participaban siempre para un 24 % evaluados de B.

M	%	R	%	B	%
12	48	7	28	6	24

Esto queda demostrado en las tablas (Anexo 3).

Como se aprecia en este diagnóstico inicial se destacaron las siguientes dificultades:

- Poco conocimiento por parte de los estudiantes sobre cómo cuidar el medio ambiente
- Pobre motivación hacia el cuidado del medio ambiente
- Pobre participación en las actividades que permiten cuidar el medio ambiente. Posterior a esto, se procedió a determinar las actividades las cuales mostramos a continuación.

3.2 Propuesta de actividades

Actividad 1

Título: Jugando y reflexionando

Objetivo: Reconocer la importancia de la protección del medio ambiente

Proceder metodológico:

El profesor divide el grupo en dos equipos, que se colocan en un extremo del terreno y se le entrega un balón al primer integrante de cada equipo; al sonido del silbato realizan el drible con una mano hasta los marcadores que estarán situados a una distancia de 20 metros, al dar la vuelta regresan con la otra mano y cuando llegan mencionan una medida para el cuidado del medio ambiente. El profesor con ayuda del monitor controla los resultados. Gana el equipo que primero termine y se le suman todos los puntos obtenidos por cada medida mencionada correctamente (cada una vale un punto).

Reglas:

El balón debe driblarse con una mano primero y con la otra después.

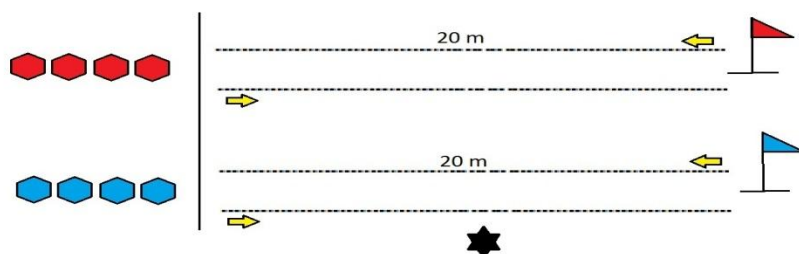
No se puede salir antes del sonido del silbato.

El escolar que no se sepa decir una de las medidas el punto pasa al otro equipo

Variante:

1. Se acortara la distancia a recorrer y cada escolar debe decir dos medidas sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
2. Se le colocaran obstáculos en el recorrido a driblear.

Conclusiones: Al finalizar el juego el profesor debate con los alumnos la importancia de estas medidas. El profesor orienta que para la próxima actividad piensen en la necesidad de incorporarse a esta tarea vital en el desarrollo del planeta.



Actividad: 2

Título: Tu aporte es decisivo

Objetivo: Reconocer la importancia de la protección del medio ambiente como eje central del desarrollo de la sociedad a partir de un juego

Proceder metodológico:

Los alumnos se ubican por todo el terreno, tres alumnos al sonido del silbato tratarán de ir agarrando la mayor cantidad de alumnos, hasta formar una cadeneta, no se pueden soltar. Cuando vuelva a sonar el silbato se detiene el juego. Gana el equipo que más alumnos logró incorporar.

Reglas:

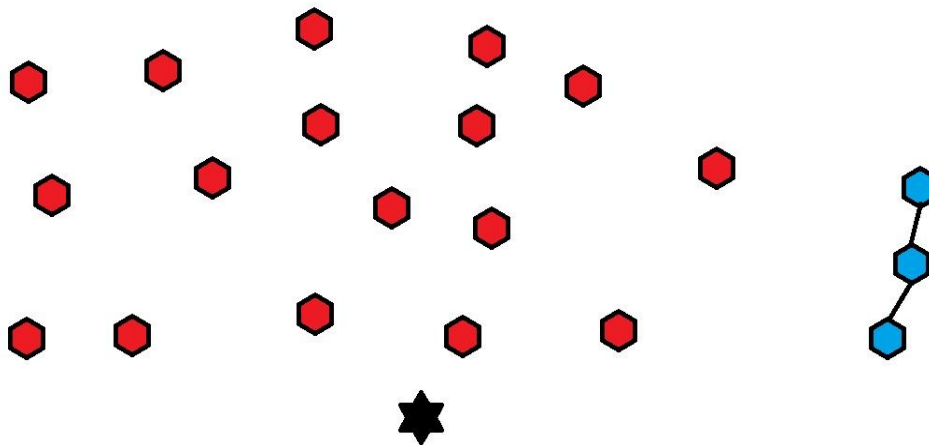
Los escolares no se pueden salir del terreno delimitado por el profesor.

Se debe comenzar al sonido del silbato.

Variante:

El área se achica un poco más.

Conclusiones: El profesor aprovecha y comenta con los alumnos de la necesidad urgente de unirnos todos y contribuir de una u otra forma al cuidado y protección del medio ambiente y ayudar a nuestro planeta Tierra.



Actividad: 3**Título: Amo a la naturaleza**

Objetivo: Estimular la participación en la recreación y el amor a la naturaleza.

Proceder metodológico:

Los escolares realizarán una caminata desde la escuela hasta una zona determinada con anterioridad en dependencia de la preparación de los participantes resaltando la importancia del cuidado de la naturaleza durante el recorrido.

Reglas:

Mantener la disciplina.

Los escolares irán en dúos tomados de las manos, fomentando el compañerismo.

Variante:

Cada pareja llevara una postura de un árbol frutal que sembraran en la zona que determine el profesor.

Conclusiones:

El profesor mediante la actividad fomenta en los estudiantes el compañerismo, el amor por la naturaleza y la importancia de plantar nuevas especies o variedades de árboles.

Actividad: 4

Título: ¿Por qué soy importante?

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Proceder metodológico:

El profesor divide el grupo en dos equipos. En el terreno se encuentran marcados dos círculos, el primero a 5 metros del área de salida y el segundo a 5 metros del primero, al final una mesa que se encuentra a la distancia de 5 metros del segundo círculo; lo que equivale a una distancia de 15 metros a recorrer. En el segundo círculo se encuentran laticas que hay que reciclar y deben ser llevadas al festival de la materia prima que va a estar representado en el primer círculo. La mesa que esta al final tiene varios objetos que representan la diversidad de la naturaleza en el planeta Tierra; en cada uno de ellos existe un mensaje que puede hacer referencia o no al cuidado del

medio ambiente, pero está vinculado con el ecosistema. El recorrido consiste en trasladar del segundo círculo al primero los objetos de uno en uno, luego llegar a la mesa y tomar uno de los objetos que contienen los mensajes, al cual deben hacer referencia; con ayuda del monitor el profesor determina si la respuesta es válida y el equipo recibe un punto. Al regresar deben trasladar los objetos de los círculos a su lugar inicial e incorporarse al final de la hilera. Al sonido del silbato del profesor salen los corredores y gana el que más puntos acumule con las respuestas correctas. Al terminar el juego se tiene en cuenta el primero en terminar y los puntos obtenidos al identificar correctamente la importancia del cuidado del medio ambiente para dar el ganador.

Reglas:

No se pueden adelantar al sonido del silbato, de ser así se debe regresar a la salida.

El objeto no debe caerse al suelo.

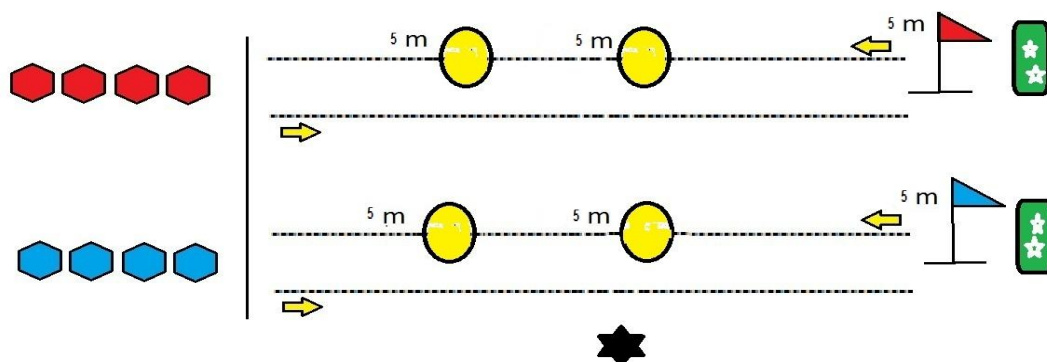
Se deben trasladar los objetos de uno en uno.

Los objetos se colocaran en contra del desplazamiento.

Variante:

Al llegar a la mesa se le darán tres vueltas

Conclusiones: El profesor aprovecha las potencialidades del tema y resalta aspectos de interés. Orienta remitirse al buró de información del centro e investiguen sobre el tema.



Actividad: 5

Título: Un enceste por el medio ambiente.

Objetivo: Reconocer las posibilidades del cuidado y protección del medio ambiente.

Proceder metodológico:

El profesor divide el grupo en dos equipos, coloca uno debajo del tablero que es el que comienza realizando el pase, el otro equipo se ubicará de frente al aro y ejecutaran la entrada y tiro al aro con doble paso después de recibir el balón de los que están debajo. Cada vez que se enceste se menciona una de las medidas que debemos tomar para proteger el medio ambiente. Al finalizar gana el equipo que más información aportó y más enceste realizó.

Reglas:

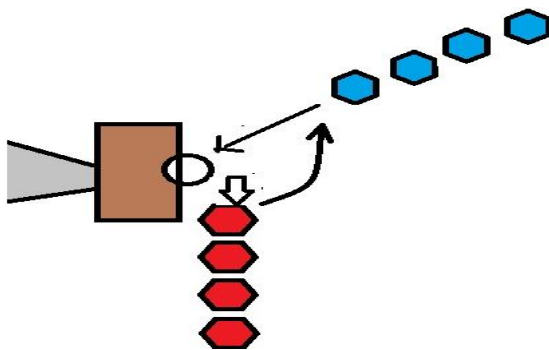
No se puede dar más de dos pasos al entrar al aro.

No se le puede saltar el turno al compañero.

El que no responda correctamente aunque haya enceestado pierde el punto.

Variante: El escolar que no enceste dirá tres medidas que no se toman para favorecer el cuidado y protección del medio ambiente.

Conclusiones: El profesor aprovecha y ofrece a los alumnos aspectos relacionados la naturaleza.



Actividad: 6

Título: Conociendo en mi barrio.

Objetivo: Realizar una excursión por la comunidad e intercambiar criterios con personas residentes en ella, (responsable del acueducto, presidente del mejor CDR, vecinos) sobre sus vivencias durante la etapa juvenil, en relación al reconocimiento de los problemas ambientales existentes en aquella etapa, de manera que se motiven para identificar los que existen en la actualidad.

Proceder Metodológico: Se propiciara el encuentro con los miembros de la comunidad y los niños, donde podrán preguntar sobre el tratamiento que se le daba a la problemática ambiental existente en aquella etapa.

Reglas:

Los escolares deben transmitir sus conocimientos a los vecinos de la comunidad.

El grupo entregará un plegable al presidente del CDR que exponga las medidas a tener en cuenta para el cuidado y protección del medio ambiente.

Variante:

El profesor dividirá al grupo en tríos y se dispersaran por toda la comunidad abarcando mayor número de casa, convirtiendo cada trio en una brigada de higienización de la zona.

Conclusiones: El profesor debe lograr con los escolares que los vecinos de la comunidad reflexionen acerca de las costumbres locales que inciden de manera negativa al cuidado y protección del medio ambiente.

Actividad: 7

Título: Conozco mi entorno.

Objetivos: Reconocer problemas ambientales en el entorno donde se desarrollan, a través de la observación durante una excursión que incluye, la escuela, el río, el bosque y el parque, de modo que se motiven por el cuidado del entorno que se vive en estos lugares.

Procedimiento Metodológico:

Se indica a los escolares que realicen una valoración de la situación medioambiental de la comunidad donde residen y del Consultorio Médico lo que les

permitirá responder las siguientes preguntas:

¿Cómo está la limpieza de las calles?

¿Se cuidan las áreas verdes y jardines públicos?

¿Cuál es el estado de bancos, farolas y otros elementos de los parques?

¿Dónde se deposita la basura?

¿Cómo se comporta la emisión de ruidos?

¿En qué estado se encuentran las paredes Consultorio Médico, su mobiliario?

¿Cómo está el ahorro de agua y electricidad en tu hogar y en el Consultorio Médico?

Para finalizar la actividad se realizan ejercicios de respiración tomando y expulsando el aire de forma correcta.

Reglas:

Si los escolares no realizan la indicación del profesor no podrán mejorar su entorno.

Se debe mantener una correcta disciplina en el desarrollo de la actividad.

En un primer momento se trabajará por dúos donde los propios escolares valoren que pueden hacer al respecto para mejorar su habitad.

Conclusiones: El profesor con esta actividad mejora el proceso cognitivo y motivacional de los escolares para que tomen conciencia de la importancia que tiene el conocer la debilidades de su entorno para llevar a cabo los conocimientos adquiridos y consolidarlos en su quehacer diario.

Actividad: 8

Título: Saneando mi patio.

Objetivo: Valorar la importancia de mantener una adecuada limpieza e higiene en nuestro entorno.

Proceder Metodológico

Antes de comenzar la clase se les orientará a los escolares la recogida de todos los desechos cerca del área para acondicionarla. Realizar un ejercicio correcto de respiración para ayudar a la oxigenación de la sangre y continuar la actividad. El profesor se preparará y realizará en el lugar habitual una charla donde explicará detalladamente la importancia de que todos participen en el cuidado y protección del medio ambiente. Se organizara una actividad de limpieza y sembrados de

plantas medicinales y comestibles en el área del huerto escolar para llevar a cabo la realización de las actividades físico-recreativas aprovechando esta potencialidad para hablar de la recreación sana y el cuidado del medio ambiente.

Actividad: 9

Título: Un reconocimiento al medio ambiente

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.

Proceder metodológico:

Se divide el grupo en dos equipos, se coloca al final un círculo que contiene laticas, cada latica representa una acción positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Se coloca una mesa en la mitad del terreno frente a cada equipo. Al sonido del silbato el primero de cada equipo sale hasta el círculo, recoge una latica y la coloca en la mesa formando una pirámide y así sucesivamente hasta que suene el silbato. Cuando se termina el juego, el escolar tiene que hacer corresponder una respuesta por cada latica. Gana el que al finalizar acumule más respuestas.

Reglas:

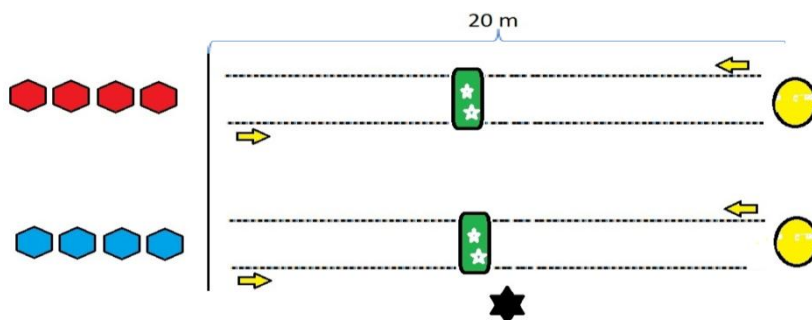
No se puede arrancar antes del sonido del silbato.

No se pueden caer las laticas, si caen se deben reconstruir desde el comienzo.

Variante:

La arrancada cambia en diferentes posturas (acostados, agachados).

Conclusiones: El profesor aprovecha y comenta con los alumnos la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.



Actividad: 10

Título: Técnica participativa: La carta.

Objetivo: Argumentar las medidas de protección para salvar la vida de los organismo en la tierra.

El profesor realizará los ejercicios de calentamiento general y para la recuperación se les presenta un texto editado en la hoja de trabajo de Word llamado "La Carta":

...A una amiga

Desde hace unos días estoy por escribirte, pero mi salud global está cada día peor; ayer mismo la temperatura me subió a 43° C, y todo mi cuerpo sufrió alteraciones. Dicen los médicos que fue a causa del exceso de petróleo que tomé o del aguacero de lluvias ácidas que me cayó mientras corría detrás del señor Hombre, que no acaba de pagar la cuota por contaminar mi casa con dióxido de carbono.

(...) No te mando la foto que me pediste, pues me da pena que me veas así como estoy; pero te adelantaré algo: la cara la tengo toda arrugada por los años de desertificación que me han caído encima, mi pelo verde boscoso ya no es ni la sombra de cuando nos conocimos hace diez años, ahora ya se me ven las canas de la deforestación. ¡Qué decirte de mis ojos color azul de mar! ¿Recuerdas el brillo que tenían y lo bien que leía la prensa? Pues ahora tengo que usar espejuelos por la cantidad de suciedad que me afecta.

En fin, mi amiga, si llego viva a fin de año, te escribiré nuevamente. Ojala nos podamos ver pronto.

Te recuerda siempre,

La Tierra

Proceder metodológico: El profesor divide el grupo en dos equipos, coloca obstáculos en el terreno, se le entrega un balón al primer integrante del equipo, realiza drible entre los obstáculos ida y vuelta. Al llegar y como requisito para que salga el otro deben responder una pregunta. Gana el equipo que al sonido del silbato haya respondido más interrogantes.

Las interrogantes pueden ser:

¿Qué le sucede a la Tierra?

Identifique los problemas ambientales relacionados en la Carta que afectan a la Tierra

De los problemas ambientales relacionados en la Carta ¿Cuáles afectan con mayor intensidad a Cuba?

¿Cuáles afectan con mayor intensidad tu localidad?

¿Qué podemos hacer los habitantes de la Tierra para salvarla?

Reglas:

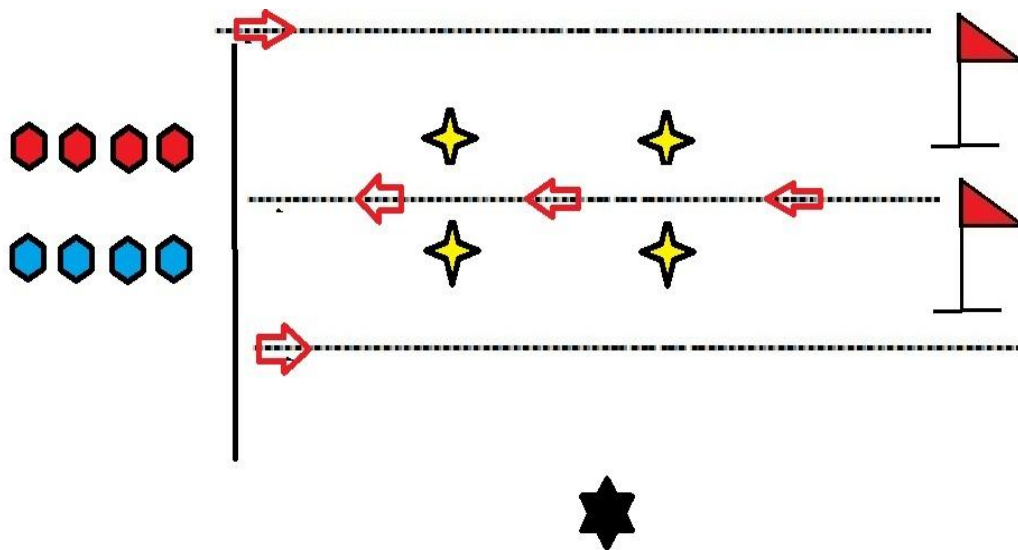
Mantener la disciplina

Cada escolar cuenta con un minuto para responder la interrogante sino pasa al equipo contrario.

Variante:

Se acorta la distancia a recorrer.

Conclusiones: El profesor aprovecha y orienta sobre cómo y dónde buscar respuestas a estas inquietudes. Se orienta que investiguen sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.



Actividad: 11

Título: Debate: ¿Sabías qué?

Objetivo: Fomentar en los estudiantes el interés por la protección del medio ambiente.

Procedimiento Metodológico:

El profesor divide el grupo en dos equipos, coloca dos círculos, uno en el medio y otro al final del terreno siendo esta una distancia de 30 metros, con un balón. Al sonido del silbato sale el primer integrante de cada equipo llegan al primer círculo toman el balón y lo trasladan al segundo círculo luego regresan corriendo hasta la mesa toman una tarjeta y contestan la pregunta, luego toca al otro compañero y se incorpora en la hilera así sucesivamente hasta que se finalice. Gana el equipo que primero terminó y acumule más puntos.

¿Por qué es importante cuidar la limpieza de las playas y ríos?

¿Por qué las fábricas deben estar lejos de las ciudades?

¿Por qué es importante cuidar a los animales?

¿Solo las plantas de los jardines tienen flores?

¿Por qué no se deben encerrar a los pajaritos?

¿Por qué los jardines y alrededores de la escuela deben permanecer limpios?

¿Por qué los árboles no se deben talar?

El suelo es importante no dañarlo ¿Qué nos ofrece?

¿Por qué las aves contribuyen a la reproducción de algunas plantas?

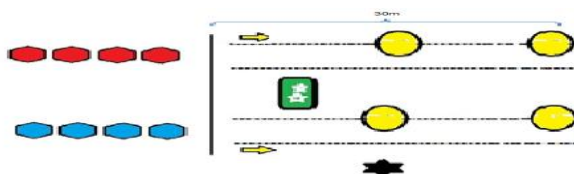
Reglas:

Mantener la disciplina.

No se puede arrancar antes del sonido del silbato.

Cada pregunta es equivalente un punto si es correcta.

Conclusiones: El profesor aprovecha y comenta sobre las acciones que se realizan en el centro para lograr este fin e indica que piensen en lo que harían para contribuir al cuidado del medio ambiente.



Actividad: 12

Título: Las cuatro esquinas.

Objetivo: Estimular la participación en la recreación.

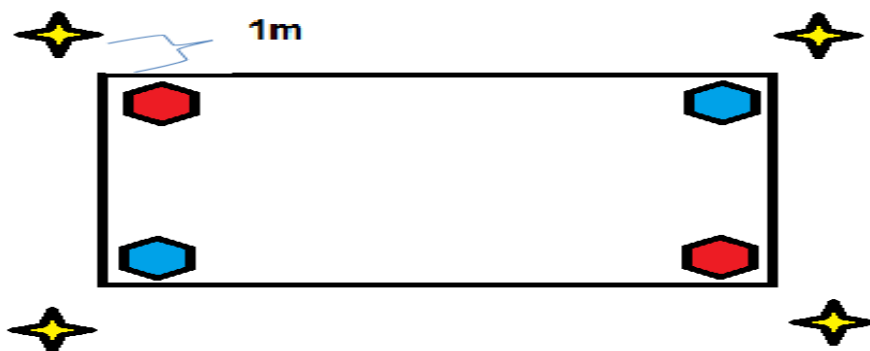
Proceder metodológico: Se atan 2 extremos de una cuerda y se forma con esta un cuadrado, en cada esquina se coloca un participante con la cuerda en la cintura y tratará de alcanzar un objeto que se encuentra a un metro de cada esquina y gana el que primero lo alcance, este juego se realizará en horario de receso y en área de educación física de la escuela.

Reglas:

Los escolares comenzaran a tirar de la cuerda al sonido del silbato.

Los escolares no pueden dejarse caer al suelo.

Conclusiones: El profesor aprovecharía para comentar que como mismo para ganar todos tienen que halar al mismo tiempo el cuidado de la naturaleza es tarea de todos los habitantes de la Tierra.



Conclusiones

1. Se profundizó en los fundamentos teóricos que sustentan la actividad físico-recreativa y el cuidado del medio ambiente.
2. Se comprobó que los escolares del segundo ciclo de la escuela Mártires del Granma poseían una baja motivación por el cuidado del Medio Ambiente.
3. Se proponen 12 actividades donde se vincula la actividad física recreación y el cuidado del medio ambiente con vista a elevar la motivación en estos.

Recomendaciones.

1. Que las actividades propuestas se instrumenten en el orden que aparecen en la investigación.
2. Continuar profundizando en los elementos tratados en la investigación e incrementar otras actividades, con el fin de enriquecer la investigación.

Bibliografía

1. Álvarez Zayas, Carlos y otros, Metodología de la investigación científica. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1995.
2. Bennentt, Deán. Evaluación de la Educación Ambiental en las Escuelas. Editorial. Catarata. España, 1992.
3. Castro Ruz, Fidel. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y de desarrollo. Rio de Janeiro, 1992.
4. Cuba MINED – CITMA Acuerdo de convección de cooperación y bajo conjunto sobre Educación Ambiental. La Habana, 1995.
5. Educacional. Tomo II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
6. G.N. Medio Ambiente, Impacto y desarrollo. – La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
7. González, Ruiz, Marlenis y Otros. Educación Ambiental para comunidades costeras. La Habana. Junio 2003.
8. Pérez, Baxter, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1989.
9. Pérez, Rodríguez, Gastón y Otros. Metodología de la Investigación
10. Petrovsky, A, V Psicología General. Moscú. Editorial Prosueschehie, 1970.
11. Petrovsky, A, S Psicología Pedagógica y de las Edades. Moscú. Editorial Prosueschehie, 1977.
12. Pherson, Sayú, MSc. Margarita y otros. La Educación Ambiental: En la formación de docentes. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
13. Pérez, Gastón, Irma Naciela. Metodología de la Investigación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
14. Revista Energía y Tú. Conciencia Energética: Respeto Ambiental. Cuba sol # 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
15. Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2001
16. Seminario Nacional para personal Docente. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, # 3, 2003.

17. Hernández Herrera, Pedro A. y col. Geografía de Cuba 9no grado. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación, 2012.
18. Alonso, J. (2004) El autodesarrollo comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana. Santa Clara. Ed. Feijoo.
19. Alonso D (1999) Voz y animación: postgrado en Pedagogía de las Ciencias del Deporte, Énfasis en Recreación. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Puerto Boyacá.
20. Ander- Egg E. (1992) Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural. Ed. Hymanitas. Buenos Aires.
21. Cantero, J y col. La Realidad Recreativa de un/a recreador/a de realidades: el dinamizador/a: Técnicas de dinamización recreativa en entornos escolares. Material digitalizado.
22. Cembranos, F, D. Montesinos y Bustelo (1990). La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid, Ed. Popular.
23. Colectivo de autores (2004). Español comunicativo en la cultura física. Ciudad de La Habana. Ed Deporte.
24. Compendio de lecturas acerca de la cultura y la educación estética. (2000). Ciudad de La Habana. Ed Política.
25. Congreso del Partido Comunista de Cuba (IV) (2000) Discursos y documentos. Santiago de Cuba. 10 – 14 de Octubre (2000). Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
26. Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (2003), Manual metodológico del programa nacional de recreación física (2003). La Habana. Artículo digitalizado.
27. Cuba. Ministerio de la Agricultura (1999) Reenfoque estratégico Plan Turquino Manatí. Ciudad de La Habana. Ediciones Minagri.
28. Cuba, Ministerio Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2007). Estrategia territorial del Medio Ambiente. (2007 – 2010). Villa Clara. Delegación Provincial. CITMA.
29. De la Riva, F. (1994) Gestión participativa de las asociaciones, Ed. Popular S.A. Madrid.

30. Del Toro, M (2007) Alternativas pedagógicas interactivas para la educación de valores en el polo acuático juvenil. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, ISCF " Manuel Fajardo".
31. Díaz R. El trabajo comunitario en la Comunidad montañosa de Jibacoa. Tesis de Maestría en actividad física comunitaria. Santa Clara (2010) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo "Facultad de Villa Clara.
32. Dumazedier, J. (1994) La revolución cultural del tiempo libre. Sao Pablo Brasil. Ed. Libros Studio Novel.
33. Estévez, M, M Arroyo y E González (2004) Las Investigaciones científicas en la actividad física: su metodología. La Habana Ed. Deporte.
34. Estrada, J (2007) Recreación sana. tomar al toro por los cuernos Juventud Rebelde (La Habana) domingo 21 de enero del 2007.
35. García, Yahima y A López (2002) Intervención física recreativa en el sector urbano "Los Sirios" de la ciudad de Santa Clara. Trabajo de diploma. Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".
36. Garcías, J (2007) Tiempo Libre I, Proponer no es imponer. Juventud Rebelde (La Habana) sábado 16 de junio del 2007.
37. Gómez, O (2006). Estudio de la cultura física en la Comunidad propuesta de un modelo de intervención. Tesis de grado (Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana, ISCF" "Manuel Fajardo".
38. González, A (2005) El Modelo de recreación física y su intervención en el sector urbano" "Los Sirios" de la ciudad de Santa Clara. Trabajo de diploma. Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".
39. González, Nidia (2002) Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. Ciudad de La Habana. CIE „"Graciela Bustillos" "Asociación de Pedagogos de Cuba.
40. Grupo ministerial para el trabajo comunitario (1995): Proyecto de programa de trabajo comunitario integrado, La Habana: CITMA. Impresión ligera.
41. Guevara, F. (1999). La locución. Técnica y práctica. La Habana, Ed. Científico Técnica.
42. Hart, A (2009) Cultura y Economía, Juventud Rebelde (La Habana) jueves

15de enero de 2009.

43. Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. (Julio 2000). Universidad de Málaga. Revista Digital - (Buenos Aires).
44. Iglesias, O (2005) Actividad físico - deportiva y la Comunidad: una alternativa para el desarrollo local. Acción Revista Cubana de la Cultura Física. La Habana, Nro 2.
45. Leontiev, A (1981) Actividad Conciencia Personalidad. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
46. Mahecha Clavijo, G (s.a) La recreación. Un camino para la Educación Ambiental. Universidad Santo Tomás. Colombia.
47. Marrero, W. (2009). Acciones físico recreativo para la participación en actividades de la recreación física en una Comunidad de montaña. Trabajo de diploma. Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo".
48. Mesa, M (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Empresa Gráfica de Villa Clara. Ed. José Martí.
49. Midan, D y A, González (2008) La participación en las actividades de la animación sociocultural universitaria de la FCF. VC. Tesis de diploma.

Anexo # 1.

Entrevista a los alumnos

Objetivo: Conocer el nivel de conocimientos que poseen los alumnos con respecto al cuidado del medio ambiente así como la motivación que sienten sobre el cuidado del mismo.

- 1- ¿Conoces los problemas medioambientales de tu comunidad?
- 2- ¿Sabes cómo cuidar el medio ambiente?
- 3- ¿Realiza la escuela actividades relacionadas con la importancia, cuidado y conservación del medio ambiente?
- 4- ¿Consideras que la asignatura de Educación Física tenga contenidos relacionados con el medio ambiente?
- 5- ¿Cuándo realizan actividades de corte medioambiental, te sientes motivado?
- 6 -Tienes interés en conocer aspectos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente

Anexo # 2.

Guía de observación.

Objetivo: Conocer cómo se manifiesta la participación de los estudiantes en las actividades para cuidar el medio ambiente.

- 1- Participan activamente en las actividades a desarrollar en la escuela, y fuera de ella, para cuidar el medio ambiente.
- 2- Participación en acampadas pioneriles.
- 3- Participación en la limpieza del centro.
- 4- Cooperación en la siembra de árboles frutales.

Anexo # 3.

	CLAVE		
	B	R	M
Indicador 1	Tienen amplios conocimientos	Tienen algún conocimiento	No tienen conocimientos
Indicador 2 Motivación hacia el cuidado del medio	Siempre	Casi siempre	Nunca
Indicador 3 Participación en actividades para cuidar el medio ambiente	Siempre	Casi siempre	Nunca

DIAGNOSTICO INICIAL

Conocimientos con respecto al cuidado del medio ambiente.

(Entrevista)

M	%	R	%	B	%
15	60	6	24	4	16

Motivación con respecto al cuidado del medio ambiente.

(Entrevista)

M	%	R	%	B	%
12	48	7	28	6	24

Participación en actividades para el cuidado del medio ambiente.

(Observación)

M	%	R	%	B	%
12	48	7	28	6	24