



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PROPUESTA DE ESCUELA DE PADRES PARA
FORTALECER LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA EN
FAMILIAS DE MENORES CON ALTERACIONES DEL
COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR**

AUTORA: YOSLEANNIS CASTILLO GONZÁLEZ

TUTORA: MSC. ARIADNA VELOSO RODRÍGUEZ

SANCTI SPÍRITUS, JUNIO DE 2014

Pensamiento

”La Revolución no le ruega a los padres que se preocupen por el comportamiento y la educación de sus hijos colaborando con la escuela y con los maestros, La Revolución se lo exige”.

Fidel Castro Ruz



Agradecimientos

A: Mi tutora por su guía, apoyo y paciencia en todo momento.

A: Mis padres por ser vivos ejemplos de amor y dedicación a la familia, que con su sacrificio hicieron posible mi formación profesional.

A: Mi esposo por seguir siendo mi estímulo para seguir adelante.

A: Mi amiga Niuris por su paciencia, su aliento y su confianza en mí.

A: Mis profesores de la carrera por el empeño y la dedicación durante estos años.

Dedicatoria

A: mi familia, especialmente; mi madre que ha sabido guiarme por el verdadero camino con gran ternura y amor.

A: mi hijo Anthony, para que aprenda que de los grandes esfuerzos y de los grandes sacrificios se obtienen los mejores beneficios. Que el estudio, siempre, valdrá la pena para el crecimiento profesional y personal que se adquiere a través de ellos. Que te inspiren mis estudios en la conquista de tus sueños.

RESUMEN

En el presente trabajo se expone una propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos así como instrumentos asociados a ellos. Está dividido en dos capítulos; el primero fundamenta teóricamente las características de la familia como grupo humano, asimismo la preparación que debe ser brindada por la institución escolar para orientar a las familias con niños con alteraciones en el comportamiento, utilizando la escuela de padres como vía principal para lograr este objetivo y para fortalecer el vínculo entre ambos contextos. En el capítulo dos se describen los resultados de la aplicación de los instrumentos como parte del diagnóstico inicial, se caracteriza la propuesta como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica, centrados en la preparación que adquieren los padres mediante la propuesta antes mencionada descrita en el trabajo, analizándose los resultados triangulados los cuales confirman la multicausalidad en la aparición de las alteraciones en el comportamiento en escolares específicamente en familias disfuncionales, que emplean modelos educativos inadecuados, donde se evidencia superposición y sustitución de roles y déficit en la relación familia-escuela.

ABSTRACT

In the present work is exposed a proposal of parents' school to strengthen the relationship family-school in boys families with behavior alterations in the school context. In order to carry out this work, were used methods of the educational investigation in theoretical, empiric and mathematical levels as well as instruments associated to them. It is divided in two chapters; the first, is the theoretical bases of the family characteristics as human group, at the same time, show the preparation that should be offered by the school in order to guide the families who have children with behavior alterations, using the parents school as a main way for achieve this objective and to strengthen the relationship between both contexts. In the second chapter, are described the results of the application of the instruments as a part of the initial diagnosis, the proposal is characterized as the scientific result that solves the problem in realty, centered in the preparation that the parents acquire by means of the proposal, before mentioned, described in the work, being analyzed the triangular results which confirm the multicausation in the apparition of the alterations in the behavior of students, specific in families with inadequate educational models where it is evidenced overlapping and substitution of lists and deficit in the family-school relationship.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA RELACIÓN FAMILIA –ESCUELA EN MENORES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

1.1 La familia como grupo humano. Su evolución y desarrollo	7
-------------------------------------------------------------------	---

1.2. Funciones y tipología de la familia como agente socializador	11
-------------------------------------------------------------------------	----

1.3. Las relaciones de la familia con la institución escolar	15
--------------------------------------------------------------------	----

1.4. La escuela de padres como tipo de orientación familiar	21
-------------------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO 2. DIAGNOSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN FAMILIAS DE MENORES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESCUELA DE PADRES

2.1. Descripción del diagnóstico	27
----------------------------------------	----

2.1.1. Población y muestra	27
----------------------------------	----

2.1.2. Métodos a utilizar	28
---------------------------------	----

2.1.3. Tratamiento de la información	32
--------------------------------------------	----

2.1.4 Consideraciones Éticas	32
------------------------------------	----

2.2. Resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico de la relación familia-escuela en familias de menores del grupo 3ro A que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU: Serafín Sánchez

2.2.1. Análisis integral de los resultados	34
--------------------------------------------------	----

2.3. Fundamentación de la propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familia de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar	38
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2.3.1. Propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familia de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar--

----- 39

CONCLUSIONES ----- 48

RECOMENDACIONES ----- 49

BIBLIOGRAFÍA ----- 50

ANEXOS ----- 54

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo vive en condiciones históricas permeadas de profundos cambios económicos y sociales. La humanidad enfrenta grandes desafíos como resultado de políticas que estimulan la pobreza, el intercambio desigual entre los países, el consumismo y la filosofía del tener y no la del ser, lo que reduce el valor de lo espiritual y lo ético. Esto evidentemente provoca un peligro para el desarrollo de los pueblos y las familias. Por lo que la humanidad, cada país, región, barrio tienen su historia, pero también cada familia, en la que se expresan las tradiciones, costumbres, formas de pensar, prejuicios, mitos, aspiraciones, las normas de convivencias, en una nueva construcción donde se combinan ese pasado, pero también su presente y sus proyecciones futuras. Para poder lograr todo esto se necesita de ese contexto que se llama familia, en sus diversas versiones, extensiones y complejidades.

La familia es un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, comparte sexo comparte vínculos de consanguinidad, parentesco, y afecto. La familia está condicionada por valores socioculturales en los cuales se desarrolla y ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar la psicología humana sin hacer referencia a este grupo primario. La familia como instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores, concepción del mundo. Ella aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales. Paradójicamente, a pesar de este reconocimiento de su importancia desde el mismo surgimiento de las primeras escuelas psicológicas, esta se ha estudiado como fondo o contexto, no como objeto de estudio en sí misma. Solo en último cuarto del siglo XX se abordó no como sumatoria de personas y roles parentales, sino como unidad.

Uno de los aportes fundamentales de la psicología de la familia corresponde a L. S. Vigotski, creador de la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: "la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del

desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo". Vigotski L. S (1987).

Esta reflexión realizada por Vigotski pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución. La participación de la familia en la educación de sus hijos es uno de los objetivos del Sistema Nacional de Educación, el que se sustenta en una serie de principios que rigen la pedagogía cubana:

- El principio de la gratuidad.
- El principio de la atención diferenciada y la integración escolar.
- El principio del carácter masivo y con equidad de la educación.
- El principio del estudio-trabajo.
- El principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo.
- El enfoque de género de la educación cubana.
- El principio de coeducación y de la escuela abierta a la diversidad.

Estos principios sirven de base para la creación de diferentes programas que se dedican a la atención de los escolares con desviaciones en el comportamiento, unido a la preparación de la familia, donde se insertan diferentes organismos e instituciones que los apoyan y orientan.

La familia cubana constituye un espacio fascinante de estudio. En nuestras familias se ponen de manifiesto los impactos de las políticas sociales de educación, salud y seguridad social, el papel de la mujer, la crisis económica, las medidas de ajuste socioestructural que tuvo que desarrollar el país para salir de ella, las transiciones demográficas, las migraciones, la relación entre cultura y realidad social. Y es en este grupo humano donde gravitan los efectos regulativos de las leyes, políticas, y medidas sociales. La familia cubana, por tanto, expresa en su funcionamiento avances impresionantes y contradicciones aún no resueltas, fortalezas y debilidades, riesgos y conquistas.

En el ámbito familiar, Cuba como país subdesarrollado comparte indicadores de cambio para la familia de países desarrollados, debido al acelerado progreso social; así tenemos, por ejemplo, la divorcialidad, la reducción del tamaño de la prole, o el número promedio de hijos, la esperanza de vida, la disminución de la mortalidad infantil, el incremento de la tercera edad. Todo ello hace que afrontemos problemas que se corresponden a los altos niveles de desarrollo.

Según Torres González (2003), las profundas crisis económicas, la expansión de la emigración, inserción cada vez mayor de la mujer a la vida pública activa, disminución de la natalidad, postergación de la edad del matrimonio en muchos países desarrollados o en vías de desarrollo, y particularmente en Cuba, son factores que también han hecho tambalear la estructura familiar y han incidido en su equilibrio, en su modo de vida, más que un proceso de desaparición lo que ha ocurrido y ocurre es un proceso de cambio, de reorganización en función de nuevas y diferentes exigencias sociales, económicas y psicológicas que han surgido en relación con el sentido de la pareja, la confrontación entre la entrega al otro, a los otros, la realización personal, que no están privilegiando la construcción desde la misma prioridad que tenía para generaciones precedentes. Entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad demanda de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores.

En las últimas décadas se ha multiplicado el interés desde diferentes ciencias por el valor social de la familia, en especial en lo relativo a la formación de las nuevas generaciones, para tratar asuntos relacionados con procesos de desarrollo humano.

La actualidad del tema se refleja en cumbres internacionales y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y centros de estudios que abordan programas sociales y científicos para contribuir con el perfeccionamiento de su valor social.

La familia no sólo debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer adecuadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos, lo que a su vez enriquece extraordinariamente cualquier programa educativo.

Por la importancia que tiene la preparación de la familia, en nuestro país ha sido este un tema de preocupación en el Sistema Nacional de Educación. Se han debatido en nuestro medio, diversos enfoques internacionales para el trabajo con la familia, en especial los de la Educación Popular, así como los de la intervención comunitaria. Algunos investigadores que han aportado experiencias en el tema de preparación a la familia son Pomares, U, (2005); Áreas G, (2006), Castro, P: L, (2005); Guerra, S, (2006), Betancourt, J, (2003), , Fernández, G, (2006), Alfonso, M, (2007), entre otros.

Desde estas necesidades y perspectivas algunos de estos autores abordan el tema a partir de un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, otros abordan la educación a la familia dotando a los padres de recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos.

No obstante es necesario resaltar la importancia del trabajo con la familia para la atención a menores con alteraciones en el comportamiento ya que haciendo una comparación entre la escuela y la familia podemos decir que ambas reciben el mandato social de formar al sujeto ideológico. La escuela es, como la familia, por la dinámica de las interacciones personales que en ellas se llevan acabo, un grupo social, pero secundario por el papel relevante que tiene en la realización de procesos correctores de aquello que la familia ha instituido en el escolar que no resulte positivo para su desarrollo. Otra de sus diferencias, con relación a la familia, es que en ella el menores se apropia de códigos sociales científicos. Existen, pues, funciones específica que diferencian a ambas instituciones y a la vez una similar función en lo que respecta a la formación y desarrollo psíquico y de la personalidad de los escolares.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación: ¿Cómo fortalecer la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar?

Para dar respuesta al problema planteado se define como **objeto** de la investigación: la relación familia-escuela, precisándose como **campo de acción** la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento del grupo 3ro A de la ENU Serafín Sánchez Valdivia.

Formulándose como **objetivo** diseñar una propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia - escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar.

Para orientar el curso del proceso investigativo se pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué concepciones teóricas metodológicas fundamentan el fortalecimiento de la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar
- ¿Cuál es el estado actual del papel de la relación familia - escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar?
- ¿Qué propuesta de escuela de padres permite fortalecer la relación familia - escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar?

Las respuestas a las **preguntas científicas** han de ser abordadas a través de las siguientes tareas:

- Determinación de las concepciones teórico-metodológicas que fundamentan el fortalecimiento de la relación familia-escuela en familia de menores con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar.
- Diagnóstico del estado actual de la relación familia-escuela familias de menores con alteraciones del comportamiento en el aula de 3er grado de la escuela Serafín Sánchez Valdivia.

- Elaboración de una propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar.

La **novedad científica** de esta tesis consiste en preparar a la familia mediante una propuesta de escuela de padres con actividades, motivadoras, variadas y fundamentadas científicamente para fortalecer la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones del comportamiento. Además la posibilidad de continuar preparando a la familia en la temática de las alteraciones del comportamiento para una mejor educación a sus hijos.

Su **importancia práctica** se manifiesta en contar con un grupo de actividades dirigidas a preparar a la familia mediante la escuela de padres, que permite su contextualización a la realidad, que ofrece el diagnóstico para enfrentar la relación dinámica entre estos dos importantes contextos socializadores.

La estructura final del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico - metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema, el capítulo uno está dirigido a presentar los antecedentes investigativos que actúan con el marco teórico de la investigación. Se parte de la valoración del papel de la relación familia-escuela en la formación de la personalidad del escolar, destacándose la escuela de padres como un tipo de orientación familiar para fortalecer los vínculos entre ambos contextos educativos.

En el capítulo dos se presenta el enfoque metodológico de la investigación del diagnóstico del estado actual de la relación familia-escuela para conocer sus problemáticas y a partir de ello exponer el programa de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familias con menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar a través de los fundamentos que lo sustentan y su representación gráfica.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS ACERCA DE LA RELACIÓN FAMILIA –ESCUELA EN MENORES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

1.1 La familia como grupo humano. Su evolución y desarrollo.

El concepto de familia varía de acuerdo con el enfoque de quien lo emite. El Código de la Familia Cubano expresa literalmente *“La Familia constituye una entidad en que están presentes íntimamente entrelazados el interés social y el interés personal puesto que, en tanto la célula elemental de la sociedad, contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de nuevas generaciones y, en cuanto centros de relaciones de la vida en común de mujer y hombre, entre estos y sus hijos, y de todos con sus parientes, satisfacen intereses humanos afectivos y sociales de las personas”*.

El investigador Cristóbal Martínez, jefe del grupo de psiquiatría infantojuvenil en Cuba considera que: *“la familia es la célula básica y primera en la formación de la personalidad del niño”*. (Martínez Gómez, C, 2003) Tanto es así que cuando se conoce a un niño, se puede casi imaginar cómo es su familia.

Para un mejor análisis del concepto es necesario tener también en cuenta la concepción descrita por la Dra. Patricia Arés Muzio la cual la describe con la siguiente definición: *“ La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o, en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales ”* (Arés Muzio, P,2002). De acuerdo a los importantes puntos abordados en esta concepción y a su completa definición del papel de la familia tanto en los aspectos positivos, como negativos en el desarrollo de la personalidad del individuo la autora de esta tesis decide asumir esta concepción.

El estudio y acercamiento a la familia muestra una vía de comunicación para revelar su comportamiento en los distintos momentos del desarrollo de la sociedad. El conocimiento de la familia hace que su transformación social sea orientada y dirigida. La familia es la base de la sociedad, solamente en la familia las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos hombres y buenos ciudadanos. La familia se encuentra, en los barrios, los poblados, las grandes ciudades, es esencial en la creación del ser social para el desarrollo del individuo y la sociedad a la cual pertenece

La familia es la encargada de brindar apoyo a sus miembros y ofrece a su vez información sobre el mundo, transmite a los más pequeños conocimientos de su cultura, la necesaria para obtener éxito en la vida cotidiana y enseña a sus hijos un sistema de valores que hace que se alaben o repriman determinados comportamientos y la transmite a través de narraciones de cuentos, juegos, canciones y órdenes para influir en ellos de manera educativa. En la familia como grupo social se producen conflictos, contradicciones entre sus miembros, debido a que no siempre los intereses y deseos de todos coinciden para lograr la armonía y la estabilidad de la familia en un proceso que requiere del esfuerzo de cada miembro. Por lo que esta debe basarse en el amor, la igualdad de derechos de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco. Cuando se forma una familia los padres deben educar a sus hijos en los principios de la solidaridad humana, el respeto, el amor a la patria, la honradez, la responsabilidad en el cumplimiento de los deberes, en la identidad cultural del país, el amor al trabajo y otros valores.

Existen padres que piensan que cuidar y educar a los hijos es satisfacer sus necesidades materiales, que no pasen por situaciones desagradables, complacerlos en todo lo que desean. Otros a que obedezcan en todo, que no los contradigan y cuando violen algunas de las reglas establecidas sean castigados o golpeados, para que respeten y aprendan, estos elementos tanto de complacencia, autoritarismo y violencia constituyen rasgos negativos en la educación de los hijos.

Mantener con los hijos una relación basada en la obediencia y en una actitud de intolerancia, desde posiciones de fuerza, provoca conflictos que llegan a ser muy graves,

pues cuando los hijos crecen la familia no puede seguir siendo la misma, se necesitan cambios en los métodos educativos. Si desean cambios en el comportamiento de sus hijos deben tratar de combinar sus exigencias con la flexibilidad necesaria en cada momento, con las exigencias que les planteen y reflexionar en la búsqueda de acuerdos, negociar nuevas reglas y límites para enfrentar determinadas situaciones.

El ambiente familiar, independientemente de cómo esté conformado el núcleo, es fundamental para los hijos en las primeras etapas de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan a sus hijos, en cuanto a la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento. Todas las personas practicamos en mayor o menor medida la acción de comunicar. La verdad es que el compartir y dar a conocer las cosas resulta, sin duda, saludable y apasionante, ya que la comunicación facilita la comprensión y hace posible el acuerdo. La comunicación es —en consecuencia— algo altamente recomendable y las posibilidades de su utilización en el entorno familiar son insospechadas. Es evidente que la comunicación puede tener poderosos efectos saludables. Para asegurar esto es necesario depositar confianza en nuestros hijos, hacer esfuerzos para cultivar valores, creencias y hábitos saludables mediante la ampliación de conocimientos, desarrollo de habilidades y cambios de actitudes y métodos educativos para su educación.

La familia surge como una necesidad de la supervivencia de los hombres, siendo la primera unión entre hombres y mujeres, a través del matrimonio, por sexo, sin constituir una pareja, dando lugar a la familia consanguínea y produciéndose relaciones entre hermanos, padres e hijas. En esta etapa no existía una organización familiar, más bien se trataba de un período de transición entre lo animal de la manada y lo humano de las primeras organizaciones sociales (clan, tribu, entre otras).

En la medida en que los hombres fueron capaces de elevar la productividad del trabajo, mediante el perfeccionamiento de los instrumentos de trabajo y la especialización de la producción (división social del trabajo), la humanidad logró superar los niveles de subsistencia correspondientes a la comunidad primitiva y lograr un excedente económico. Y nada de esto resultó ajeno para la familia, desde su concepción en las tribus, hordas y otros grupos de relación humanos. La familia es una institución que evoluciona en

correspondencia con el tipo de sociedad en que vive, a partir de los valores, principios e intereses que esta sustenta. Esta conclusión, es uno de los más grandes aportes del Materialismo Dialéctico al estudio de las relaciones familiares y humanas en general.

Estudios antropológicos intentaron dar un orden preciso a la prehistoria de la humanidad y analizaron las relaciones más antiguas entre los grupos de homínido donde se manifestaba una promiscuidad extrema en el seno de la tribu. Posiblemente sea la primera forma de familia reconocida, en la cual cada mujer pertenecía a todos los hombres y viceversa y no existían límites prohibitivos del comercio sexual.

En la época del salvajismo aparece el matrimonio por grupos, dando lugar a la familia púnala. En esta forma de organización familiar, las relaciones sexuales estaban limitadas a los miembros de la tribu.

En épocas posteriores aparece el matrimonio sindiásmico, dando lugar a ese mismo tipo de familia; ya aquí existe la pareja, que permite que tanto el hombre como la mujer tengan relaciones con otros individuos, aunque no sean de la misma tribu.

En la civilización aparece el llamado matrimonio monogámico, que da origen a la familia monogámica causada por la aparición de la propiedad privada que, a su vez, engendra la necesidad de conocer los lazos consanguíneos con el fin de poder transmitir los bienes de herencia. Esta forma de organización familiar origina el adulterio y la prostitución como nuevas formas de relación desconocidas hasta ese momento; se mantiene hasta nuestros días y tiene su fundamento en la esclavitud doméstica franca o más o menos disimulada por la mujer. Las responsabilidades de garantizar las necesidades básicas de la familia recaen por completo en la mujer, y el hombre solo ayuda en estas tareas. La higiene, el cuidado y alimentación de los niños es responsabilidad materna; el lavado de la ropa, la limpieza y el orden del hogar son tareas femeninas, así como el cuidado de los enfermos y la atención de salud. El mantenimiento de un clima de estabilidad afectiva muchas veces recae también en la mujer. En fin, el peso del mantenimiento de la familia, como tal, reincide en la mujer, y si algo anda mal, tanto con los hijos como el resto de la familia inculpan a la madre por eso.

En la actualidad, la familia responde a la concepción de "familia individual moderna" que Engels describió hace ya más de un siglo, poco ha cambiado desde entonces. Pero a lo largo de las diferentes etapas históricas, han existido pocas formas de organización familiar, lo cual da una idea de cómo influye la sociedad en las características de las familias que la forman y, al mismo tiempo, cómo esas características familiares influyen y tipifican a la sociedad.

Es evidente que en el desarrollo de la sociedad se van modificando estas concepciones y, en la medida que se eliminen estas injustas relaciones intrafamiliares, el funcionamiento del sistema se hace más adecuado. El grupo familiar opera como un eslabón de intercambio entre el medio social y el individuo, ya que es una de las fuentes más intensas de aprendizaje social. Cada formación económica social modifica las normas y valores sociales que repercuten en el funcionamiento familiar.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren cambios, sino cuando esta se ha modificado radicalmente. Si se reconoce el hecho de que la familia ha atravesado sucesivamente por cuatro formas, se plantea la cuestión de saber si la última forma puede ser duradera en el futuro, lo único que se puede responder es que debe progresar a medida que la sociedad se modifique, lo mismo que ha sucedido antes. La familia es producto del sistema social y reflejará su cultura.

1.2 Funciones y tipología de la familia como agente socializador.

Los momentos actuales son testigos de profundas transformaciones en el sistema de valores, como resultante de las condiciones económicas vigentes. La familia, aunque categoría psicológica, también lo es histórica y social. Es susceptible a los impactos y eventos significativos que se producen en la macrosociedad en el orden económico y sociopolítico.

Todos estos procesos han trascendido y acentuado la diversidad familiar en su estructura, pero fundamentalmente en su dinámica y estilo de vida. La familia como institución social, como construcción interactiva de componentes individuales, representada en sus

miembros, con su historia de origen y su propia psicología, es esencialmente expresión de una rica diversidad biológica, genealógica, cultural y social. Las distintas épocas en el orden económico, sociopolítico y cultural por las que ha transitado esta institución, promueven cambios importantes en su modo de vida, concepciones, organización, en sus mitos, valores, prejuicios, en su cotidiana forma de vivir.

La familia es principalmente el primer contexto donde los niños/as interactúan, se desarrollan y aprenden. Con esto queremos decir, que el proceso de socialización, entendido como el proceso en el que mediante la interacción con nuestro entorno, con las personas que en él se encuentran, adquirimos los valores, costumbres, normas, actitudes propias de la sociedad en que nos desarrollamos, viene dado de la mano fundamentalmente de la educación y de la familia, los cuales tienen papeles fundamentales en su desarrollo. María Montessori, dice que la familia, los padres/madres, son los primeros maestros/as de sus hijos/as. Son ellos quienes mediante el ejemplo, transmiten valores, enseñan comportamientos e intereses.

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como sistema intermediario entre la sociedad y el individuo e interactuando con varios sistemas. Existen varias acepciones respecto a las funciones de las familias, por lo que se asume la siguiente: (Martínez Gómez, C, 2003)

a) Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros. En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, ya que por el hecho de vivir juntos y tener que compartirlo todo se favorecen las relaciones interpersonales. Si la familia como institución, no permite o dificulta la realización de esta función se verán afectados, tanto los adultos como los niños. La idea de ver a la familia como proveedora de afecto solo para los niños, es totalmente errónea, pues, es evidente que ellos son una fuente inagotable de afecto. No obstante, la familia debe satisfacer estas necesidades afectivas de los niños dada la importancia que esto tiene y el daño que produce la carencia de afecto en el desarrollo de la personalidad del infante.

b) Satisfacer las necesidades físicas. Si bien las necesidades afectivas son de gran importancia, no podemos ignorar que cuando las necesidades físicas no están satisfechas el funcionamiento familiar se altera. De eso depende inclusive la supervivencia de la

familia en particular y de la especie en general. La familia garantiza abrigo, alimentación, higiene, seguridad, descanso, cuidados, recreación, apoyo. Si la familia no es capaz de satisfacer lo anterior es muy difícil que pueda funcionar adecuadamente.

c) Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales. La manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida. Si tenemos en cuenta que la imitación es una de las vías de adquisición de estos patrones. Podemos aquilatar la importancia que tiene el cumplimiento de esta función. En la familia donde la ambivalencia, la hostilidad y la comunicación indirecta sean la norma, el patrón de relaciones interpersonales es totalmente negativo. El niño proyecta también el patrón de la familia, todo eso va a repercutir en el modo de interrelacionarse y en el papel que va a asumir cuando forme su propia familia. Los miembros adultos se benefician enormemente donde existan patrones de relación interpersonal positivos. Pues hacen que los miembros de la familia logren la plena integración a la sociedad.

d) Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros. El niño logra los elementos de su identidad individual, o sea, gana conciencia de su esquema corporal, de su nombre y sexo alrededor de dos y medio años. De ahí en lo adelante, esta identidad individual va a ir desarrollándose hasta que en la adolescencia ya el niño toma conciencia de individuo como tal y, además toma (conciencia de su conciencia) que es la máxima expresión de identidad. A partir de ahí, la identidad va a seguir creciendo de acuerdo con las adquisiciones cuantitativas y cualitativa que va teniendo en lo afectivo, lo intelectual y lo social, pero no se puede negar que la etapa más importante es la adquisición de la identidad en la niñez y la adolescencia.

e) Favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado. Es evidente que dentro de la identidad hay un asunto que tiene singular importancia. No basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es conveniente y necesario que asuma su rol masculino o el femenino identificándose con los de su propio sexo y diferenciándose con los otros sexos. O sea, que es diferente e individual de los demás seres humanos, pero semejante a los de su sexo en esa cuestión. Esa identidad sexual debe ser favorecida por la familia asumiendo la actitud de aceptación

ante las manifestaciones que identifiquen al niño sobre su rol, sin castigar o reprimir lo contrario.

f) Promover el proceso de socialización. La socialización es un fenómeno que se va produciendo gradualmente durante el desarrollo. La familia es un microsistema social que está inmerso en el gran sistema que es la sociedad. Visto de otro modo, la sociedad está formada por órganos que son la familia y estos por células que son los individuos que las componen. Se pone de manifiesto que, a través de la familia, el niño va a entrar en contacto con la sociedad y que su función, en este caso, es hacer que poco a poco él vaya entrando en contacto con los demás grupos sociales, círculos infantiles, escuelas, vecinos, familiares no nucleares. De manera que vaya adquiriendo su independencia de la familia y su inmersión en la sociedad sin perder su base de seguridad. Cuando se cumplen las funciones ya descritas, es evidente que se está promoviendo la socialización de los miembros de la familia.

g) Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros. El aprendizaje es un proceso muy complejo en sí y está condicionado e influido por múltiples factores.

También para la comprensión de este contexto de socialización tan importante para el desarrollo del individuo es necesario tener en cuenta la tipología familiar exponiendo que no existe una única clasificación de familia ya que puede ser clasificada atendiendo a diversos criterios tanto atendiendo a su estructura como a su funcionamiento. Ningún criterio de clasificación puede abarcar la complejidad de la realidad familiar. Una misma familia puede presentar diferentes categorías en función del criterio que la evalúa. La actual complejidad familiar hace que algunas realidades familiares existentes aun no tengan categoría para designar las mismas.

Una de las clasificaciones más usadas y generales de familia es atendiendo a su composición, es decir a quienes la integran. De esta forma la familia se clasifica en:

- Familia nuclear: Familia constituida por los padres casados o no y su descendencia. Constituye una relación bigeneracional. Dentro de la nuclear podemos encontrar:
 - Familia monoparental: Un solo padre con sus hijos.
 - Familia biparental: Ambos padres con sus hijos.

- Familia nuclear reensamblada: Constituida por una pareja de segundas intenciones que aportan hijos de matrimonios anteriores y/o comunes en situación o no de convivencia con los hijos. Cuando la nueva pareja tiene hijos en común también suele llamársele RECONSTITUÍDA. A este tipo de familia también se la ha denominado Pluriparental.
- Familia binuclear: Pareja estable sin hijos.
- Familia extensa: Constituida por más de dos generaciones puede llegar hasta cuatro. Padres, hijos, nietos y biznietos.
 - Familia extensa, compuesta o extendida: Cuando cohabitan miembros de la familia que no proceden de las líneas generacionales directas ni sus descendientes o cónyuges sino personas sin grado cercano de parentesco y consanguinidad.

1.3 Las relaciones de la familia con la institución escolar.

La escuela es la institución social básica, en la que el niño se apropia de nuevos códigos sociales y al hacerlo, se forman en él nuevas cualidades en los procesos internos del desarrollo y de la personalidad, así como se perfeccionan los que ya existen. Tiene por función asignada la formación del sujeto ideológico que la sociedad necesita para su perpetuación y transformación.

El paso a la escuela primaria supone nuevos retos cognitivos y sociales para el niño ahora los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente la libertad del niño para elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno.

Numerosos estudios (Bruner, 1988; Scribner y Cole, 1973) han puesto de manifiesto que principalmente el conjunto de experiencias educativas formales características de la actividad del aula, posibilita formas más abstractas de reflexión sobre la realidad. Por tanto, la escuela modifica los modos de pensamiento de los niños. (Bruner, 1988)., siendo dos características de este contexto especialmente importantes para la explicación de su influencia: el carácter descontextualizado del aprendizaje y el lenguaje como forma predominante de transmisión de la información. (Scribner y Cole, 1973). Las destrezas

que se aprenden en la escuela (lectura, escritura, operaciones matemáticas, etc.) proporcionan la posibilidad de referirse a experiencias y contextos que no están presentes, y mediante el lenguaje (que aunque esté presente fuera de la escuela, aquí constituye la forma primordial de comunicación) es posible operar con objetos y situaciones que no son inmediatos. Son estas características, prototípicas de las actividades escolares, las que permiten formas de pensamiento independientes del contexto y formas de razonamiento más abstractas.

La escuela no solo interviene en la transmisión del saber científico culturalmente organizado, sino que influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individuación del niño, como son el desarrollo de las relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, el desarrollo del rol sexual, de las conductas prosociales y de la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima, autonomía)

La escuela, es la institución social a quien está dada la máxima responsabilidad en la formación de nuevas generaciones. Es necesario acercar más la familia a la escuela, educarla en el desempeño de su rol educativo para que exista continuidad en la formación de los escolares.

Haciendo una comparación entre este contexto y la familia podemos decir que ambas reciben el mandato social de formar al sujeto ideológico. La escuela es, como la familia, por la dinámica de las interacciones personales que en ellas se llevan a cabo, un grupo social, pero secundario por el papel relevante que tiene en la realización de procesos correctores de aquello que la familia ha instituido en el escolar que no resulte positivo para su desarrollo. Otra de sus diferencias, con relación a la familia, es que en ella el niño se apropia de códigos sociales científicos. Existen, pues, funciones específicas que diferencian a ambas instituciones y a la vez una similar función en lo que respecta a la formación y desarrollo psíquico y de la personalidad de los escolares.

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias,

etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si se analizan las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, se encontrará, con bastante probabilidad, algunos puntos en común. En primer lugar, se puede establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela. Por último, un tercer aspecto importante tiene que ver con características más materiales del entorno familiar: existencia en el hogar de libros de consulta u otros materiales de lectura, juegos que potencian habilidades cognitivas, espacios propios donde el niño pueda llevar a cabo estas u otras actividades, etc.

En la relación familia-escuela los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, son los que propician un mejor desarrollo en el menor.

En la relación familia-escuela existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los menores deben pasar (todos los menores al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros menores la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar; esta es la institución social básica, en la que el menor se apropia de nuevos códigos sociales y al hacerlo, se forman en él nuevas cualidades en los procesos internos del desarrollo y de la personalidad, así como se perfeccionan los que ya existen.

En la literatura pedagógica aparecen reflexiones sobre la importancia de la educación familiar en la formación de las nuevas generaciones, en las que se fundamentan los vínculos hogar-escuela, así como el papel de los diferentes factores sociales en esta tarea. Cuando se estudian los trabajos escritos en Cuba para garantizar el cumplimiento de estos postulados, aparece como tendencia la clásica dicotomía entre esfuerzos y resultados, pues una de las mayores dificultades radica en el enfoque pedagógico que maneja la escuela a la hora de establecer las relaciones con la familia.

Le corresponde a la escuela propiciar la incorporación de los padres y demás familiares en diferentes tareas, y se les prepare para que puedan ejercer con mayor efectividad su función en la educación de sus hijos.

La mayoría de los padres saben cómo desearían que fueran sus hijos, pero para muchos no está claro cómo alcanzar esa meta. La educación de los hijos no implica sólo asegurar una vida cómoda materialmente y contribuir a su desarrollo físico, va más allá, hay que formarlos como personas íntegras, educar su sensibilidad, respeto y amor a los otros, a través del ejemplo propio.

Con las transformaciones educacionales que tienen lugar en nuestro país se establecen nuevas formas de relaciones con la familia. Son los educadores los principales encargados de la formación de las nuevas generaciones. El trabajo educativo comprende la formación de hábitos, asimilación de normas de conductas, sentimientos, cualidades, actitudes de conceptos morales, de valores, principios y convicciones, de ahí la propuesta de actividades educativas con la familia para lograr un ambiente favorable en los escolares, sin restar importancia a lo que ya se ha hecho, pero aún falta aunar más las relaciones familia-escuela (Guedes, 2005)

El trabajo con la familia es parte esencial del modelo de escuela desarrollado en el sistema educativo de nuestro país para cada nivel de enseñanza, auxiliándose de él es posible diseñar actividades como un programa de educación y orientación a las familias de los adolescentes de esta investigación.

Las acciones de la escuela con los padres deben conformar un sistema, buscar la unidad de esfuerzo y la integración de los diversos objetivos aspirados. La concepción de esta

investigación presupone una visión científica acerca del papel de la familia en la educación, al que se le debe dar prioridad.

En la dinámica de las actividades de la familia le es inherente la función educativa que desempeña con cada uno de sus miembros, por lo que es necesario organizar el trabajo de orientación y preparación de la misma en función de lograr los objetivos educativos que se propone como institución social. (Borges, S. (2006).)

Desde la orientación, se debe señalar la importancia de la cooperación entre familia y escuela, y más en alumnos/as con Necesidades Educativas, todo ello con objeto de proporcionarles una formación integral. Así, la Escuela, es el segundo contexto de socialización, desarrollo y educación. En este contexto los niños/as aprenden a compartir, a convivir con otros niños/as, y con otros adultos, a respetar las normas.

Es obvio que en los momentos actuales que vive la sociedad cubana, la familia queda expuesta a una serie de incidencias que se encuentran en el terreno no solamente filosófico, socioeducativo y psicológico, sino también pedagógico, en el que la escuela siente la necesidad de perfeccionar el trabajo para lograr una mejor vinculación entre ambas instituciones la escuela y el hogar. Constituye un problema de gran interés desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que se trabaja intensamente en la búsqueda de vías para hacer más efectivo el proceso de concientización de las tareas a realizar para los padres y los métodos educativos para alcanzarlos.

En la época contemporánea, es necesario potenciar aún más la educación familiar, entendida como un sistema de influencias pedagógicas encaminadas a elevar la preparación de los miembros de la familia adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos.

Una frase de José Antonio Marina que hace reflexionar sobre la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en la educación de los hijos/as, dice así:

“Para educar a un niño/a hace falta la tribu entera”, y además de esto, que sea una buena tribu”.

Desde el punto de vista de la autora, esto es cierto, además, no basta con el esfuerzo que se haga desde el ámbito educativo, es necesario también y como factor principal la participación e involucración de las familias. Uno de los principios de la Educación, es que la actividad Educativa se desarrollará atendiendo a una serie de principios, entre ellos lograr la participación y colaboración de padres y madres y tutores/as para contribuir a la consecución de los objetivos de la educación.

Teniendo en cuenta que los padres y las madres son los máximos responsables de la educación de sus hijos/as, tienen derecho a estar informados del proceso educativo de los mismos, a ser oídos ante las decisiones educativas.

Según el estilo parental desarrollado en las familias, este influirá de una determinada manera en la educación que transmitamos a nuestros hijos/as.

Así, los estilos parentales están organizados en base a tres variables que son:

- Grado de control que se ejerce sobre los hijos/as.
- Comunicación y afecto.
- Grado de exigencia de madurez.

En función de estas variables, se habla de tres estilos parentales que son:

- Autoritario: Son padres que exigen madurez a sus hijos/as, ejercen control sobre ellos y que su comunicación y afecto son nulos o escasos.
- Laissez-Faire: Son familias con poco control sobre lo que sus hijos/as hacen, que no les exigen madurez y con alto grado de comunicación y afecto. Este estilo parental da lugar a niños/as desobedientes, caprichosos, no responsables.
- Democráticos: Son familias que exigen madurez a sus hijos/as, ejercen control sobre ellos y a la vez muestran afecto y comunicación.

La sociedad cubana exige que en cada uno de nuestros ciudadanos se eduquen valores, que permiten la actuación de hombres y mujeres, patriotas, solidarios, responsables, laboriosos, honestos, internacionalistas, revolucionarios y creativos. Esta es una aspiración legítima y posible de alcanzar sólo en una sociedad como la nuestra en la cual

la familia se afianza y se robustece, al aumentar el nivel cultural de sus miembros se crean condiciones para que eduquen a su descendencia en un ámbito cultural superior. Ahora bien, todos los padres, independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, aunque no es menos cierto que esta tarea la asume en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de lo que tanto quieren. La educación que se recibe en el hogar, aún cuando no tenga el mismo carácter que la escolar, es de gran valor en el proceso de educación y consolidación de sentimientos, de principios morales y de orientación de la personalidad, al respecto José Martí, expresó: ¿y de quién aprendí yo mi entereza y mi rebeldía, o de quién pude heredarlos, sino de mi padre y de mi madre?(Martí, J.1990:11).

Se aprecia en el pensamiento de José Martí, la importancia capital que le concede a la familia en la educación de los hijos, no obstante la existencia de algunos problemas sociales, da lugar a casos de familias que no ofrecen a sus hijos los mejores ejemplos, ni debida atención, por lo que es necesario seguir perfeccionando y profundizando en la acción educativa de la familia, para que los padres tomen conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable.

Es sumamente alto el grado de responsabilidad de la familia en la formación de una personalidad en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales. Por ello aún subsisten algunas dificultades en este aspecto de la participación de la familia en la educación de sus hijos, por tanto esto, es una preocupación constante de todos los factores de nuestra sociedad y en especial de la escuela, como institución que el estado le ha dado la tarea de preparar a las mismas. La familia enseña, educa a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. El respeto a la patria, a los ancianos, a la propiedad ajena, las normas de convivencia social, se forman inicialmente en el seno familiar.

Es cierto que a la familia no se le puede normar su funcionamiento, éste queda al arbitrario íntimo de cada hogar, así como su modo de vida, estilo y procedimientos educativos. Pero sí se le puede ayudar y lo que es más importante, marchar junto a ella,

en la educación de sus hijos, no “a pesar de ella”. Un estudio de esta naturaleza referida a la familia debe abordar los antecedentes que existen en cuanto a la misma como institución de la sociedad. Es generalizado el concepto de que la familia constituye una de las instituciones básicas de toda la sociedad.

Como institución social se le considera la más estable, duradera y universal de las formas culturales “pues a pesar de haber adoptado en su evolución y desarrollo diferentes estilos y formas organizativas ha mantenido su esencia y razón de ser para el hombre.

1.4 La escuela de padres como vía para la orientación familiar.

Al prever el trabajo con la familia se debe dominar las siguientes funciones: satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros, satisfacer las necesidades físicas, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de sus miembros, favorecer la adquisición de un patrón psicosexual adecuado, promover el proceso de socialización, estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.

En este sentido es válido afirmar que la modalidad educativa más importante para lograr este objetivo, lo constituye la escuela de padres, demanda impostergable, es efecto de la política social que reclama de los padres, como sujetos activos del cambio socioeducativo, una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos en el proceso socializador, lo que significa, considerar, como necesario la escuela de padres, en el sistema de educación familiar.

La historia de las actividades educativas de la escuela con la familia es rica en enseñanza. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en 1971, y a propuesta del mismo, se pasó balance a las actividades que se realizaban con las familias de los alumnos, tanto en escuelas de padres como por los medios de difusión. Tales actividades se institucionalizaron por aquella época, en el departamento de Psicología del Ministerio de Educación, que contaba con una sección de orientación a padres. Gracias al trabajo científico- práctico en las escuelas de padres, a mediados de los años 80 se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes. Esta experiencia se reflejó en

algunos documentos como el informe de Cuba a la reunión de Ministros de Educación del Campo Socialista celebrado en 1983 y el tema elaborado por el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, e inspectores de educación del año 1985. Con la creación del grupo familia en el Ministerio de Educación, a finales de los 80 se profundiza en la elaboración teórica y Metodológica del trabajo con la misma. El salto que se produce al culminar esa década se debe al interés de la política educacional por dar mayor atención a esta institución desde la escuela. Las tendencias de educación a padres que se ha seguido en el país han atravesado por una primera etapa de discurso moral que resulta algo impositivo, o cuanto menos es externo a las necesidades y vivencias de los sujetos de cada comunidad. (Castro, F 1975) Por ejemplo, los temas de escuela de padres que se indicaban como equipo nacional de orientación a padres, del Departamento de Psicología del MINED a inicio de los años 70, eran una reproducción de representaciones morales, sociales, generales, y en ocasiones no se adecuaban a las realidades cotidianas de cada grupo socio clasista. En los años 70, los temas y el contenido de esas escuelas de padres se elaboraban a nivel central, para impartirse de forma homogénea por todo el país, Para ello se realizaba una serie de seminarios escalonados. Al finalizar esa década, se considera que existían ya las condiciones para que los temas se generaran a nivel municipal, tomando en cuenta las experiencias de las escuelas, pero se mantuvo el criterio de que fueran temas preparados por el docente, y no por los padres de forma participativa. Como se ha podido apreciar la familia dispone de grandes posibilidades para educar correctamente a sus hijos pero muchas veces estas no se realizan con la habilidad que se requiere pues la unidad de las exigencias que se plantean a los niños por parte de todos los miembros adultos de la familia y la escuela es una condición para la educación afectiva de los niños ya que este se da cuenta rápidamente de las exigencias contradictorias entre ambas instituciones por lo que la escuela consciente de su importante función realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso docente educativo y labora arduamente para lograr la vinculación más estrecha de la familia, además de orientar y planificar acciones para favorecer el vínculo de la escuela y la familia. Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios ya que a la misma no se le puede normar su funcionamiento, pues éste queda al arbitrario íntimo de cada hogar así como su modo de vida, estilo y

procedimientos educativos pero sí se le puede ayudar, y lo que es más importante marchar junto a ella y no “a pesar de ella”.

Los padres deben acometer las acciones necesarias para su participación activa en la educación de sus hijos y de sí mismo. Históricamente se ha depositado la responsabilidad de la educación en la escuela y en los maestros como una tarea un trabajo en particular cuando educar es un acto de creación, de placer, de implicación personal que trasciende el mero desempeño de un profesional.

Pensemos en las acciones destinadas a mejorar el proceso educativo en los contextos de la comunidad, la escuela, la familia y el individuo, aunque en este trabajo se ponga el acento en la escuela y la familia. Con frecuencia se alzan voces que culpabilizan a una o a otra de los problemas sociales, sin considerar que estas instituciones reproducen los males que aquejan a la sociedad.

Asimismo, en ocasiones se juzga que la educación de nuestros hijos no es buena y se critica a la escuela y a los maestros por estos resultados. Por su parte, los maestros consideran que las deficiencias en el resultado educativo son una consecuencia de la poca cooperación de los padres.

Continuamente todos estamos sometido a influencias educativas que nos permiten el aprendizaje y la adaptación crítica de la realidad. De ahí que de una u otra manera la sociedad en su conjunto y sus miembros en particular sean agentes socializadores y estén siendo educados permanente y multifacéticamente. No obstante, como nos afecta a todos, sentimos que estamos en condiciones de opinar acerca de su calidad.

De tal manera, las influencias de los distintos agentes socializadores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones desde diferentes escenarios debieran coincidir en los objetivos, los recursos y los procedimientos educativos que potencian el desarrollo de la personalidad del sujeto de forma más armónica y consistente.

En tal sentido, la escuela es de las instituciones de la comunidad, agencia de socialización que por excelencia está en condiciones de asumir el reto que le impone la sociedad en la preparación de los hombres del mañana.

Sin embargo, para responder a esta demanda deben operarse cambios en la escuela, en el personal calificado con que cuenta y en la propia concepción de la educación, para ser el escenario donde hijo-alumno se apropien de conocimientos y habilidades y se forman en un ambiente agradable y realmente desarrollador que les permita insertarse a la sociedad.

Por su parte, la familia, cada día más, solicita ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos.

Al evaluar este hecho se impone con mayor fuerza el nivel de atención primario, preventivo de orientación a la familia el que puede adoptar diferentes formas, privilegiando las Escuelas de padres por los logros que se han alcanzado tanto cuando se desarrolla en los escenarios escolar o en el comunitario especialmente en este caso el contexto educativo.

Las escuelas de padres emergen como búsqueda de una respuesta adecuada a la preparación técnica que requiere la educación familiar.

El enfoque preventivo en la orientación pone el énfasis en la Orientación de Adultos y amplía la tarea orientadora para toda la vida, con carácter permanente, encaminada a la prevención de crisis normativas o no normativas, y al empleo de recursos poco utilizados: los padres y los profesores.

El mero hecho de demandar la colaboración de los padres en el proceso de orientación familiar no resuelve el problema del cómo hacerlo. El encontrar la manera adecuada de lograr involucrar a la familia es un reto en la labor del orientador.

Lo anterior no elude la legitimidad de concebir a los padres como los primeros y principales educadores. A su vez, condiciona éticamente la práctica del orientador en cuanto a respetar y potenciar la libertad personal del orientado en la toma de decisiones y en la asunción de valores.

El orientador no debe imponer un tipo de familia o de relaciones familiares aún cuando los resultados empíricos apunten hacia las bondades del mismo. Esto constituye un problema epistemológico en la orientación.

Estas escuelas se conciben empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quienes identifiquen los problemas y las alternativas de acción porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana. Se diseñan técnicas e instrumentos de motivación, aprendizaje y juegos, para estimular el intercambio entre los participantes y promover la reflexión en torno al asunto propuesto por los padres al reconocerlo como una necesidad del grupo.

En el grupo de padres se recrea la realidad de la vida familiar, se desinhiben hechos de la dinámica familiar que eran vividos como incuestionables o se redefinen los roles, espacios y límites de padres e hijos que se traduce en un movimiento de los actores de la trama familiar. La forma en que se realice la Escuela evidencia la actitud del coordinador del grupo de padres y decidirá el crecimiento o no de estos. (Ibarra, Mustelier L, 2005) Por la información antes expuesta la cual se adecúa a la concepción que tiene la autora de este trabajo de diploma, acerca del tema abordado en este epígrafe, se asume esta concepción acerca de la escuela de padres.

En Sancti Spíritus varios docentes han estudiado esta temática entre los que se encuentran (Sobrino, 2005, Pomares, 2005, Cueto, 2006).

La comunicación óptima es condición imprescindible para garantizar un ambiente estable, afectivo, agradable, lleno de amor, acorde con las necesidades del escolar en esta edad. No obstante a pesar de todo el esfuerzo realizado por la escuela, aún no son suficientes las actividades realizadas para mantener una estrecha vinculación entre las dos instituciones importantes en la formación de los escolares, es decir la familia y la escuela.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN FAMILIAS DE MENORES CON ALTERACIONES EN EL COMPORTAMIENTO EN EL CONTEXTO ESCOLAR. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESCUELA DE PADRES

En este capítulo se ofrecen algunas líneas metodológicas esenciales que se utilizaron para lograr el objetivo de la investigación; presenta una caracterización de la población y se explica lo relacionado con la selección y tratamiento de la muestra seleccionada para desarrollar la investigación. Se explica la metodología y los métodos utilizados.

2.1 Descripción del diagnóstico.

Durante el primer semestre del curso 2013 - 2014 se desarrolló una investigación experimental de tipo transversal descriptiva a siete familias de menores de 3er grado de la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia" del municipio de Sancti Spíritus. Durante la investigación se utilizaron elementos de la investigación cuantitativa y cualitativa en dependencia del momento y las condiciones de la misma, se adoptó un diseño cuantitativo y se realizaron interpretaciones cualitativas teniendo en cuenta el tipo de investigación y los objetivos de esta. La dimensión cualitativa permitió una interpretación sistémica de la información como puede ser la situación del objeto de estudio en el período que se analizó; en la caracterización de la muestra y el procesamiento de los datos, así como en la presentación de los mismos en el informe final; también se triangularon los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas y se ofrecieron a manera de resumen los mismos.

2.1.1 Población y muestra.

Para la realización de este estudio se consideraron como población todas las familias de los estudiantes del grupo de 3ºA de la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia", durante el período transcurrido entre septiembre de 2013 y junio de 2014.

La población estuvo constituida por 39 familias de menores que integran el grupo de 3º A de la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia" por ser este el grupo escolar el que presentaba mayor cantidad de estudiantes atendidos por la psicopedagoga del centro por presentar alteraciones del comportamiento en el ámbito escolar.

La muestra quedó conformada por 7 familias de menores que presentan alteraciones en el comportamiento. Esta se seleccionó de forma intencional bajo el criterio de que:

- Son familias de menores atendidos por la psicopedagoga del centro por presentar alteraciones del comportamiento en el contexto escolar.

2.1.2 Métodos a utilizar.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos nivel empírico para caracterizar las familias de los menores de 3ºA que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia" y la relación que existe entre los dos contextos educativos; la escuela y la familia; así como del nivel estadístico matemático con los indicadores propios de esta rama: frecuencia acumulada, moda, frecuencia relativa, media, desviación estándar, Chi cuadrado y las gráficas estadísticas.

Métodos de nivel empírico-experimental.

Estos permiten la recopilación de datos del comportamiento de los fenómenos, objetos y procesos de la realidad. Sin embargo, cada uno de ellos tiene su especificidad, tanto por la información que aportan, como por las exigencias requeridas para su utilización.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico, dialéctico - materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, empírico, como del nivel matemático.

Para el desarrollo de la misma se utilizaron métodos nivel empírico para realizar una caracterización de las familias de los escolares de 3ro A que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia" y la dinámica de sus relaciones; así como del nivel estadístico matemático con los indicadores propios de esta rama: frecuencia acumulada, moda, frecuencia relativa, media, desviación estándar, Chi cuadrado y las gráficas estadísticas.

Métodos de nivel empírico-experimental

Estos permiten la recopilación de datos del comportamiento de los fenómenos, objetos y procesos de la realidad. Sin embargo, cada uno de ellos tiene su especificidad, tanto por la información que aportan, como por las exigencias requeridas para su utilización.

- La **observación** es un método empírico esencial en la investigación. Permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. Constituye una vía para la exploración sobre las características de la familia de los escolares que presentan alteraciones en el comportamiento en diferentes situaciones: en el hogar, en el contexto escolar, reuniones de padres. De este se utilizó la observación participante para percibir el proceso en investigación formando parte de la realidad estudiada.

- La **entrevista**. Este método tiene como objetivo enriquecer, completar o constatar la información obtenida mediante el empleo de otros métodos. Su valor esencial estriba en la comunicación personal que se establece entre el entrevistador y el sujeto entrevistado, lo que permite profundizar en sus opiniones, criterios, valoración, etc. Este método puede ser útil en distintos momentos de la investigación. Al inicio, el investigador realiza entrevistas para efectuar una exploración preliminar del fenómeno estudiado.

Entrevista semiestructurada a la maestra, la psicopedagoga y la familia: se realiza con el objetivo de profundizar en la dinámica de las relaciones entre los miembros de cada una de las familias estudiadas y sus características de funcionalidad familiar que pudiesen constituir factores predisponentes o causantes de las pautas de comportamiento presentes en cada estos escolares, así como las características de los vínculos escuela – familia. Además, a través de la entrevista se pudo recoger y analizar datos provenientes de varios sujetos a fin de contrastarlos e interpretarlos para comprobar si las informaciones aportadas por una fuente son confirmadas por otras.

La entrevista además de constituir un instrumento de incuestionable valor para obtener y constatar información, permite crear una relación emocional positiva, la cual resulta indispensable para lograr la colaboración de los sujeto en el proceso de comprensión del investigador.

a) Focalizada o semiestructurada:

Esta es una de las técnicas que más información puede brindar en las investigaciones psicológicas, especialmente las cualitativas por las posibilidades que la misma ofrece. Su carácter semiestructurado, supone prever una serie de temas que serán tratados por los entrevistados desde sus perspectivas personales. La flexibilidad de esta variante además de asegurar que se aborden los temas más relevantes permite profundizar en aquellos aspectos no abordados por el sujeto así como prestar atención a los temas emergentes.

La información se obtiene por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas en las que se tratan fundamentalmente los siguientes temas:

- dinámica de las relaciones entre los miembros de cada una de las familias estudiadas.
- características de funcionabilidad familiar que pudiesen constituir factores predisponentes o causantes de las pautas de comportamiento presentes en cada uno de estos escolares.
- características de los vínculos escuela – familia en familias de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar.

La recogida de los datos se efectúa mediante anotaciones escritas por el investigador y se procesan mediante el análisis de contenido.

Definida esta como una técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas y que pueden aplicarse a ese contexto para la información de las comunicaciones escritas orales y visuales, que su marco de referencia al decir de Gloria Pérez Serrano, 1999, radica en considerar: los datos tal y como se comunica al analista, el contexto de los datos, la forma en que el conocimiento del analista lo obliga a divisar la realidad, la inferencia como tarea intelectual, la validez como criterio seguro de éxito, su marco de referencia desde tres finalidades (prescriptiva, analítica y metodológica) y la capacidad de generalización.

- La **triangulación** se utiliza para ir contrastando las informaciones que va arrojando el proceso investigativo en las diferentes técnicas aplicadas. Se utilizan tanto la de fuentes como la de resultados.

Para la realización del estudio se llevaron a cabo tres tipos de estrategias de triangulación:

- Triangulación de fuentes partiendo del principio de recoger y analizar los datos provenientes de varias fuentes a fin de contrastarlo e interpretarlos, para comprobar si las informaciones aportadas por las fuentes son confirmadas por otras.
- Triangulación metodológica a partir de la pluralidad de métodos empleados simultáneamente o secuencialmente, ofreciéndonos una perspectiva diferente en el estudio del problema
- Triangulación entre investigadores o evaluadores, los cuales adquieren el estatus de evaluadores por expertos y novatos donde se cruza la información y se emiten consideraciones y además se emplea otros observadores para confrontar y aportar datos adicionales

- El **análisis de documentos** resulta importante en la investigación. Esta técnica permitió obtener la información contenida en fuentes documentales con el propósito de diagnosticar la relación familia – escuela manifiestas en estas familias durante toda la trayectoria estudiantil de estos escolares. Los documentos analizados fueron los siguientes:

- Expediente escolar
- Expediente de evaluación y seguimiento psicopedagógico

Los **métodos del nivel matemático** permiten el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos en virtud de obtener una mayor información.

El **estadístico descriptivo** favorece el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida y diagnosticar la relación familia-escuela en familias de escolares del grupo de 3º A que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU:” Serafín Sánchez Valdivia” y la dinámica de sus relaciones

Se utilizó la estadística descriptiva con los indicadores de frecuencia acomodada, moda, frecuencia relativa, media, desviación estándar, Chi cuadrado y las gráficas estadísticas.

Esto permitió realizar una descripción cuantitativa del fenómeno estudiado a partir de los sujetos interventores en la investigación y a partir de ello elaborar las representaciones gráficas de los resultados del diagnóstico desarrollado.

El **cálculo porcentual** se emplea para el procesamiento y análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los **instrumentos** aplicados.

2.1.3. Tratamiento de la información

Para el procesamiento de los datos se combinaron elementos del diseño cualitativo y cuantitativo de investigación. En la investigación educativa en dependencia del momento en que se encontraba la misma, se recogió toda la información a partir de la aplicación de los métodos empíricos a las familias de los estudiantes de 3º A que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia" a partir de las valoraciones e interpretaciones realizadas por el investigador.

Posteriormente se realizó una triangulación de fuentes la cual permitió comparar los resultados obtenidos en cada instrumento y técnica aplicada con el objetivo de diagnosticar la relación familia-escuela en familias de menores de 3º A con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar en la ENU: "Serafín Sánchez Valdivia".

2.1.4. Consideraciones éticas

Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, pues previamente se les pidió su consentimiento. Se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observación de los principios éticos para la investigación científica con seres humanos.

2.2. Resultados de los instrumentos aplicados para el diagnóstico de la relación familia-escuela en familias de menores del grupo 3ro A que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU: Serafín Sánchez

Análisis de documentos

Se constató que el expediente escolar es el documento rector para el trabajo con los estudiantes en las instituciones del nivel primario. Este a su vez constituye el instrumento principal de evaluación de cada uno de estos estudiantes, no solo en aspectos

relacionados con el desempeño académico, sino que permite además una caracterización integral del estudiante en aspectos relacionados con la disciplina escolar, la participación en actividades escolares y extraescolares, relaciones con los demás compañeros y la manifestación del vínculo escuela – familia, así como todas aquellas actividades, actitudes, logros y deficiencias que se considere destacar a lo largo del todo el proceso enseñanza – aprendizaje en cada uno de los cursos escolares.

Indistintamente son cada uno de estos indicadores objeto de caracterización en cada uno de los estudiantes del grupo.

En el caso de las 7 familias investigadas se pudo constatar que el 42, 8% de la muestra son padres divorciados lo cual corrobora los resultados de investigaciones precedentes que abogan por una dinámica multicausal en la alteraciones del comportamiento (Arias, G.) donde no necesariamente es determinante en su génesis la disfuncionabilidad familiar o el hecho de ser hijos de padres divorciados. Como se pone de manifiesto en la muestra de estudiantes hay una relativa dualidad de condiciones respecto a la presencia o no del divorcio de los padres.

Entrevista a la maestra (Anexo 1)

En la entrevista realizada a la maestra se pudo constatar que las alteraciones en el comportamiento de sus estudiantes se manifiestan en conductas agresivas físicas y verbales hacia los adultos y coetáneos, siendo estas conductas imitadas en algunos casos a las de sus familias, evidenciándose en ocasiones poca sistematicidad por parte de sus padres ante la exigencia de la realización y revisión de tareas escolares a cumplir por los escolares siendo esto una deficiencia en esta relación. En algunas de estas familias existe también despreocupación por parte de los padres en cuanto a la apariencia personal de sus hijos y solo en dos de los casos existen grandes dificultades en la relación familia -escuela . En la mayoría de las familias aunque existen buenas y regulares relaciones con la institución escolar, no se coordina actividades que favorezcan a la relación de ambos contextos ya que lo han hecho y no han participado. Expresando la maestra que en ocasiones los ha citado para otro tipo de encuentros como matutinos y otras actividades los cuales no han asistido en su mayoría, mostrando poca atención a

otras actividades que no sean de corte evaluativo en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Entrevista a la psicopedagoga del centro (Anexo 2)

En la entrevista realizada a la psicopedagoga esta plantea que en la atención a los escolares con alteraciones en el comportamiento realiza actividades a través de historietas que conlleven al debate y a la reflexión y efectúa charlas educativas con los padres los cuales asisten cuando se les cita a las reuniones pero no cumplen con las tareas que ella les recomienda. Esta atención la realiza mensual aunque no existen muchos avances en este sentido porque los padres no sienten la necesidad de estrechar esta relación con la institución escolar.

2.2.1. Análisis Integral de los resultados

La investigación realizada y la información obtenida a partir de la aplicación de los métodos del nivel empírico, permitió diagnosticar la relación escuela- familia en las familias de los estudiantes de 3º A que presentan alteraciones en el comportamiento en la ENU Serafín Sánchez Valdivia.

Los conflictos que se observan en el estudio realizado van encaminados a la carencia de comprensión y cooperación dentro del contexto grupal, los padres no cooperan con el cumplimiento de las normas y reglamentos del centro escolar, correspondiente a la asistencia y puntualidad, y a la esfera educativa donde existen dificultades en el descuido de los padres a las tareas que deben realizar los escolares en la casa para el buen manejo de la actividad de estudio en el aprendizaje.

Las relaciones familia – escuela no son las más favorables ya que se ven afectadas por la falta de preocupación que hay entre un grupo de padres, en su cooperación y comprensión ante la labor de la maestra en el logro de sus actividades extradocentes y con respecto a la asistencia y puntualidad de los escolares.

“Diagnóstico de la situación de las familias estudiadas”

1.- Nombre: A.I.C

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que es una familia de padres divorciados, que es pequeña, monoparental y nuclear. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia falta de unión física y emocional, no se establece de manera clara la capacidad empática ni la claridad en la escucha y diálogo por lo que se dificulta la resolución de conflictos. Las decisiones propiamente familiares no son consultadas por los miembros, no se tiene en cuenta las opiniones del escolar. La situación económica es desfavorable. El método educativo utilizado es el autoritario. Actualmente vive con su padre y madrastra (su mamá está presa) que aunque existe una mejor comunicación escuela-familia todavía no es totalmente favorable para el desarrollo psicológico del escolar.

2.- Nombre: C.CH.D.

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que la familia está conformada por la madre, padre, hermano y el escolar, siendo esta una familia mediana, biparental y nuclear. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia que existen buenas relaciones intrafamiliares, es evidenciable la expresión de sentimientos y emociones ajustándose al contexto y momentos concretos. Se establece de manera clara la capacidad de escucha, lo cual favorece de forma eficaz a la resolución de conflictos. La familia se desenvuelve en un ambiente cálido, las decisiones propiamente familiares son consultadas por los miembros, se tiene en cuenta las opiniones del escolar. Se presencia un liderazgo democrático y participativo, lo cual le permite el surgimiento de otros tipos de liderazgo en función de las potencialidades de sus miembros. El método educativo utilizado es el democrático. La situación económica es favorable. Las relaciones familia-escuela son buenas.

3.- Nombre: A.S.C.

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que la familia está constituida por la madre, el padre, abuelos paternos y el escolar, es una familia grande, biparental y extensa. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia que existen buenas relaciones intrafamiliares. Se presencia un liderazgo democrático y participativo, lo cual le permite el surgimiento de otros tipos de liderazgo en función de las potencialidades de sus miembros. El método educativo utilizado es el democrático. La situación económica es favorable. Presenta dificultades en las relaciones interpersonales. Las relaciones familia-escuela son buenas.

4.- Nombre: C.G.R.

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que es una familia de padres divorciados, está constituida por la mamá y el escolar, es una familia pequeña, monoparental y nuclear. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia carencia afectiva, incompreensión, pues es demasiado recia con el niño, no lo deja jugar con otros niños, se presencia la falta de capacidad de escucha; las relaciones del niño con su padre son regulares ya que este vive en otra provincia y solo lo llama en ocasiones. La situación económica es regular. El método educativo utilizado es el autoritario. La madre muestra interés por el proceso escolar.

5.- Nombre: J.R.A.

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que la familia es de padres divorciados, la familia está constituida por con la madre, padrastro (este lo agrede físicamente) , un hermano pequeño y el escolar, el padre de este niño nunca se ocupó de él solo la abuela paterna era quien en ocasiones iba a buscar al niño a la escuela para llevarlo a almorzar a su casa . Es una familia grande, nuclear. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia carencia de afecto, la falta de claridad en la capacidad de

escucha, lo cual dificulta la capacidad de resolver conflictos. La comunicación es cerrada, indirecta, unilateral. El método educativo utilizado es el autoritario.

No existe una buena comunicación entre la escuela y la familia: escasamente estos asisten a la institución.

6.- Nombre: L.E.R.

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que la familia está constituida por la madre, padre, hermana y el escolar, es una familia mediana, biparental y nuclear. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia que existen buenas relaciones intrafamiliares, es evidenciable la expresión de sentimientos y emociones ajustándose al contexto y momentos concretos. Se establece de manera clara la capacidad de escucha, lo cual favorece de forma eficaz a la resolución de conflictos. La familia se desenvuelve en un ambiente cálido, las decisiones propiamente familiares son consultadas por los miembros, se tiene en cuenta las opiniones del escolar. En cuanto a reglas y límites se puede decir que son claras, lo cual ayuda al respeto y autonomía en cada miembro de la familia. Se presencia un liderazgo democrático y participativo, lo cual le permite el surgimiento de otros tipos de liderazgo en función de las potencialidades de sus miembros. El método educativo utilizado es el democrático. La situación económica es favorable.. Existe una buena comunicación entre la escuela y la familia.

7.- Nombre: T.M.R

Según el análisis del expediente escolar acumulativo y la entrevista semiestructurada realizada a la maestra se constató que es una familia constituida por la madre, padre, el hermano pequeño y el escolar, siendo esta una familia mediana, biparental y nuclear. En cuanto a la expresión de afectos positivos y negativos se evidencia que existen buenas relaciones intrafamiliares, se evidencia la expresión de sentimientos y emociones ajustándose al contexto y momentos concretos. La familia se desenvuelve en un ambiente cálido, las decisiones propiamente familiares son consultadas por los miembros. Se presencia un liderazgo democrático y participativo, lo cual le permite el surgimiento de

otros tipos de liderazgo en función de las potencialidades de sus miembros. El método educativo utilizado es el democrático. La situación económica es favorable.

Existe una buena comunicación entre la escuela y la familia.

2.3. Fundamentación de la propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familia de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar.

La familia, cada día más, solicita ayuda de los especialistas para afrontar los conflictos que se generan de la interacción de sus integrantes y en particular con los hijos.

Al evaluar este hecho se impone con mayor fuerza el nivel de atención primario, preventivo de orientación a la familia el que puede adoptar diferentes formas, privilegiando las Escuelas de padres por los logros que se han alcanzado tanto cuando se desarrolla en los escenarios escolar o en el comunitario especialmente en este caso el contexto educativo.

Las escuelas de padres emergen como búsqueda de una respuesta adecuada a la preparación técnica que requiere la educación familiar.

El enfoque preventivo en la orientación pone el énfasis en la Orientación de Adultos y amplía la tarea orientadora para toda la vida, con carácter permanente, encaminada a la prevención de crisis normativas o no normativas, y al empleo de recursos poco utilizados: los padres y los profesores.

El mero hecho de demandar la colaboración de los padres en el proceso de orientación familiar no resuelve el problema del cómo hacerlo. El encontrar la manera adecuada de lograr involucrar a la familia es un reto en la labor del orientador.

La escuela de de padres propuesta se concibe empleando una metodología participativa a través de la cual sean los propios padres quienes identifiquen los problemas y las alternativas de acción porque cada uno tiene el derecho y el deber de poner a disposición de los demás su manera particular de percibir la educación de los hijos, su experiencia, sus conocimientos sobre la vida cotidiana. Se diseñan técnicas e instrumentos de

motivación, aprendizaje y juegos, para estimular el intercambio entre los participantes y promover la reflexión en torno al asunto propuesto por los padres al reconocerlo como una necesidad del grupo.

En este grupo de padres se recrea la realidad de la vida familiar, se desinhiben hechos de la dinámica familiar que eran vividas como incuestionables o se redefinen los roles, espacios y límites de padres e hijos que se traduce en un movimiento de los actores de la trama familiar. La forma en que se realice la Escuela evidencia la actitud del coordinador del grupo de padres y decidirá el crecimiento o no de estos.

2.3.1. Propuesta de escuela de padres para fortalecer la relación familia-escuela en familias de menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar.

La escuela padres se estructura en 5 sesiones de trabajo conjunto con los padres, donde se tratarán 3 temas. En una primera sesión se pretende que cada núcleo familiar logre establecer una caracterización de la dinámica interna de las relaciones que se establecen entre cada uno de sus miembros. En segundo momento dentro de la propuesta que abarque durante 2 sesiones de trabajo la temática de la relación familia – escuela y su influencia en el desarrollo de las características personalógicas y pautas comportamentales de los menores. Una tercera etapa está determinada a la valoración conjunta entre orientador y padres respecto al estado actual e ideal de esta relación familia – escuela y su influencia en las características actuales de los menores; así como aquellas acciones conjuntas que pudiesen llevar a cabo para poder alcanzar ese estado ideal al que se pretende llegar a través de metas a corto y largo plazo. La última sesión de trabajo se dirige entonces a la demostración conjunta de las acciones propuesta y al establecimiento de una estrategia de trabajo encaminada a lograr las metas propuestas.

Tema:1 Caracterización de la dinámica interna de las relaciones entre los miembros de la familia.

Sesión 1

Objetivos de la sesión: Caracterizar a la familia

Pretarea Formal: Técnica de presentación por parejas

Objetivo de la técnica: Presentar y conocer a las familias que participarán en el taller.

Materiales requeridos: Tarjetas de cartulina, con dibujos y figuras de cualquier clase, Ej: Plantas, animales, fig. geométricas, medicamentos, etc. La cantidad dependerá del número de participantes.

Descripción: Se cortan en dos todas las tarjetas y se reparten de forma aleatorias las mitades entre los participantes. Luego cada participante debe buscar a su par para completar la figura; al encontrarlo, se genera una conversación de presentación entre ambos. El facilitador debe explicar previamente como debe ser esta conversación y que aspecto deberán averiguar de la otra persona. Posteriormente se pide a cada persona que presente a su pareja, mencionando su nombre y apellidos, dónde vive, que número de hijos tiene, qué le gusta y que no le gusta y las expectativas del taller.

Para la realización de la caracterización de la familia se tomarán en cuenta las tres dimensiones familiares descritas por Patricia Arés Muzio en el libro Psicología de la familia, una aproximación a su estudio, con la intención de explicar cada una de ellas para la realización de la descripción antes mencionada pero solo tomando en cuenta algunos elementos de ellas y obviando otros que no dan respuesta a esta caracterización psicológica

Los elementos de las dimensiones que se tomarán en cuenta para caracterizar a las familias son:

Composición: Incluye los miembros de la familia, se puede apreciar mediante la técnica de presentación al igual que la tipología que puede ser nuclear, biparental, extensa o múltiple.

Jerarquía: es la posición de poder y criterios de definición, según la edad, el género, el estatus social, etc.

Liderazgo: formas en que asume el poder dentro de las relaciones parentales y estilos de influencias.

Para la comprensión de estos elementos seleccionados dentro de las dimensiones se explica a continuación la forma en que pudieran aplicarse.

La composición será analizada en la técnica de presentación la cual nos brinda la información solicitada en este elemento.

Para la aplicación del liderazgo y jerarquía se utiliza la técnica **Las estrellas**

Objetivo de la técnica Las estrellas: evaluar y motivar a las personas que generalmente no participan en este tipo de eventos.

Materiales: Estrellas de cartulina recortadas y preguntas elaboradas.

Descripción: la técnica consiste en plasmar en cada estrella preguntas que deseen hacer a los participantes, mostrándose la misma en una mesa. El desarrollo propiamente dicho de la técnica, consiste en solicitar aun participante voluntario que tome una estrella y responda a la pregunta que encuentra en el reverso de la misma. Al haber respondido satisfactoriamente, se pide a otro participante que tome otra estrella y responda las preguntas y así sucesivamente. Las estrellas que ya son utilizadas se retiran de la mesa.

Preguntas para incorporar a las estrellas:

¿Se toman en conjunto las decisiones en el hogar? ¿Son analizadas? Explique cómo ocurre la misma.

¿Es usual la expresión de sentimientos y emociones en el hogar? ¿Cómo?

¿Cómo son manifestadas las expresiones de bienestar y malestar, de acuerdo o desacuerdo?

¿Cómo valoras las relaciones en las familias? Positivas o negativas ¿Por qué?

¿Qué opinión tienes de la comunicación intrafamiliar?

¿Cómo son resueltos los conflictos en el hogar?

¿Los conflictos son analizados entre todos los miembros de la familia?

¿Son aceptados todos los miembros de la familia tal y cómo son?

¿Cómo responde la familia ante eventos inesperados?

Técnica de cierre:

Al culminar el encuentro este debe ser evaluado por los participantes expresando en una palabra cómo evalúan el mismo.

Tema 2: Relación familia – escuela y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los menores.

Sesión 2.

Objetivo de la sesión: Propiciar el debate que permita a la familia conocer la importancia del vínculo entre esta y la escuela.

Para la realización de esta sesión se desarrollará una dramatización en la cual participarán tres miembros de la familia donde estos sean los protagonistas de la actividad utilizando la técnica del sociodrama.

Objetivo de la técnica del sociodrama: vivenciar en las familias mediante la actuación la relación familia-escuela y su importancia.

Materiales requeridos: Se utilizará de acuerdo con el tema a tratar (Guía de preguntas)

Descripción: es realizado por un grupo de personas en este caso la familia. Durante el desarrollo de la técnica se emplea mucha mímica, por lo tanto, el mensaje puede ser captado rápidamente por los asistentes.

Se orienta a los participantes que en estas escenas se representen la importancia del vínculo escuela-familia y se les proponen interrogantes para que las familias vivencien la situación problemática que puede afectar esta relación, no siendo algo impuesto por el orientador. Con el objetivo final de que se propicien, opiniones, debates, diálogos, etc.

Interrogantes a escenificar:

¿Cómo puede ser una adecuada relación familia-escuela?

¿Cómo puede contribuir la familia y la escuela en corregir lo que no resulte positivo para el desarrollo del menor? (Alteraciones del comportamiento)

¿De quién es la labor de educar(el orientador debe velar porque se tengan en cuenta ambos contextos porque esta labor es de ambos).

Técnica de cierre: Los rostros

Objetivo de la técnica: Evaluar aspectos generales del desarrollo de un evento, evaluándose la comprensión del contenido desarrollado y de las técnicas empleadas.

Materiales: papel

Descripción: El facilitador debe dibujar en un papel tres rostros con diferentes expresiones. Uno de los rostros debe expresar alegría y satisfacción al que se denominará bueno. El otro debe expresar duda o regular satisfacción, denominándolo regular. El último debe expresar una completa insatisfacción, al que se denominará malo.

El facilitador pega este papel en la pared y pide a los participantes que pasen uno por uno a marcar en el rostro que expresa la percepción que han tenido del desarrollo del evento realizado. Posteriormente, el facilitador debe hacer un recuento de los resultados, que le permita mejorar o mantener la calidad, en eventos similares en el futuro.

Sesión 3

Objetivo: Abordar la relación familia-escuela y su influencia en el desarrollo de la personalidad de los menores.

Pretarea: se realizará una lluvia de ideas donde la familia de los menores con alteraciones en el comportamiento abordarán en un término la importancia de la relación familia-escuela.

Descripción: es una técnica que permite obtener datos, opiniones o alguna información de forma rápida. Se define el tema a tratar. El orientador elabora las interrogantes con anterioridad y finalmente se hace un recuento de las respuestas similares frente a las que son diferentes.

Tarea: el orientador realizará una breve intervención acerca de lo que puede favorecer al menor las buenas relaciones familia-escuela, a continuación se explica lo que se pudiera abordar acerca del tema:

La relación familia-escuela es fundamental para la adaptación y éxito en el medio escolar, este influye en todos los aspectos relativos a los procesos de socialización e individualización del menor, como son el desarrollo de las relaciones afectivas, habilidad para participar en situaciones sociales, la adquisición de destrezas relacionadas con la competencia comunicativa, el desarrollo del rol sexual, de las conductas prosociales y de la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima, autonomía).

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los menores deben pasar (todos los menores al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros menores la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar; esta es la institución social básica, en la que el menor se apropia de nuevos códigos sociales y al

hacerlo, se forman en él nuevas cualidades en los procesos internos del desarrollo y de la personalidad, así como se perfeccionan los que ya existen. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el menor.

Luego de esta intervención se repartirán tarjetas donde aparezcan términos como: intereses cognitivos, esfera moral, autoconcepto, autovaloración los cuales son parte de la etapa del desarrollo del escolar y en las cuales se explican en qué consisten cada una de ellas. se les pide a los participantes que lean lo que aparece en las tarjetas realizando un debate al respecto exponiendo sus puntos de vista y reflexionar sobre preguntas como:

¿Cómo se manifiestan en sus hijos estos términos?

¿Cómo favorecer el desarrollo del menor conociendo estos términos?

Técnica de cierre: Al culminar el encuentro este debe ser evaluado por los participantes describiendo los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Tema 3. Elaboración de una estrategia de ayuda mutua.

Sesión 4

Objetivo de la sesión: Analizar las necesidades e intervención de las familias estudiadas en su vínculo con la institución escolar mediante el modelo ANISE.

El modelo ANISE es el modelo de intervención socioeducativa el cual está destinado a detectar necesidades en la comunidad, dada la necesidad de conocer el estado actual y estado ideal de la familia (se acomoda a este contexto de familia debido a la necesidad de la investigación) este modelo consta de tres fases de las cuales solo se utilizarán la fase de diagnóstico y la fase de toma de decisiones por ser las que más datos aportarán a esta investigación.

En la fase de diagnóstico se persigue identificar la situación actual en términos de resultados establecer las situaciones deseables, identificar las causas de las discrepancias entre la situación actual y la deseable, identificar los sentimientos que

producen en los implicados esas discrepancias y definición del problema en términos claros y precisos.

En la fase de toma de decisiones se priorizan los problemas identificados y se proponen soluciones, evaluando su costo , impacto y viabilidad.

Para realizar estas fases se proponen las siguientes técnicas:

Técnica: Grupo Central

Objetivos de la técnica: determinar problemas actuales y necesidades del grupo y conocer cómo son vivenciadas por ellos.

Descripción: se realiza la convocatoria, como reunión de discusión se propone el tema objeto de la entrevista grupal. Se organiza la sala se prepara al grupo para la entrevista, este debe mantener neutralidad en los conflictos.

Se presenta el tema. Se hace hablar a todos y se recogen las opiniones con neutralidad, se confrontan todas, se formulan constantemente, se debe clarificar los sentimientos del grupo y se aceptan todas las opiniones, se debe facilitar la participación y reflexión. Se provocan ideas complementarias y se intenta conciliar opiniones en apariencia contrarias.

Se deben aclarar conceptos, definir palabras que pueden ser claves. Reformular haciendo síntesis parciales y registrarlas además de todas las opiniones. Procurar hacer síntesis final y que el grupo esté de acuerdo con esta.

Técnica: Sondeo de problemas

Objetivo de la técnica: analizar las causa de la situación actual y determinar la situación deseable.

Descripción: esta técnica consta de tres etapas:

1- Presentación de la situación: el modelador presenta la situación al grupo de manera objetiva.

2- Sesión de trabajo en grupo: se realiza el análisis de lo que está ocurriendo, y el análisis de lo que debería estar ocurriendo. Se realiza la revisión de los datos.

3- Redefinición y conclusión: en esta etapa se redefinen los problemas y las causas y se presentan las conclusiones.

Técnica: Grupo nominal.

Objetivo de la técnica: Identificar algunas alternativas de solución ante las problemáticas existentes en el grupo.

Descripción: Se enuncia la cuestión o situación, a partir de la formulación de una pregunta abierta que haga pensar en tipo de soluciones y se escriben las mismas donde todos las puedan analizar. Se hace una rueda de intervención, las ideas generadas se anotan y se utilizan en la conformación de las alternativas de solución siempre expuestas y concluidas por las familias que son quienes han vivenciado estas experiencias. En algunos momentos se ayuda a resumir. La lista de las alternativas debe estar siempre a la vista del grupo. Luego se le pide a cada miembro del grupo que elijan ideas para ellos prioritarias. Se indica que cada uno escriba en una tarjeta y se recogen. Se provoca una discusión grupal breve, asegurándose que todos los participantes realicen una interpretación correcta de cada cuestión.

Sesión 5. Taller Demostrativo.

El taller demostrativo consta de la demostración de algunas de las propias acciones propuestas por los padres para llegar a este estado deseado y en consonancia con ellos establecer una estrategia de trabajo conjunto escuela – familia a través del establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo con objetivos, acciones y responsables ante cada una de ellas.

Técnica: Lluvia de ideas

Materiales: Pizarra y marcadores.

Descripción: El facilitador define el tema a tratar en esta sesión en la cual se hará una demostración de las acciones las cuales serán propuestas por los padres para llegar al

estado ideal, cuya estrategia de trabajo debe estar planificada en cuanto a la relación entre ambos contextos ya que la responsabilidad de la educación de los escolares recae de forma equitativa en cada uno de ellos (esto debe estar guiado por el facilitador para el logro del objetivo de la sesión) donde en pos de las acciones propuestas, se enmarquen los objetivos, los responsables del cumplimiento y con una meta a lograr a corto mediano o largo plazo. Todo ello será descrito en la pizarra y analizado y discutido con los integrantes de la actividad.

CONCLUSIONES

La escuela de padres deviene en un tipo de orientación familiar que propicia desde un enfoque participativo la Educación familiar; aspecto este que resulta de vital importancia para la atención a niños con alteraciones del comportamiento en el contexto escolar desde el fortalecimiento de las relaciones entre ambos contextos educativos y dirigido a minimizar las posibles discontinuidades presentes entre ambos.

En el diagnóstico se pudo constatar que el 42,8% de las familias, son familias de padres divorciados, que en ellas existen conflictos intrafamiliares, que asisten a las reuniones pero en su mayoría no acatan las recomendaciones sugeridas, y en algunos casos existen maltratos físicos.

La propuesta realizada de escuela de padres se orienta hacia el fortalecimiento de la relación familia escuela en familias de menores con alteraciones en el comportamiento; conformándose la misma a través del uso de técnicas vivenciales que propicien un acercamiento de ambos contextos en el proceso de atención psicológica a estos menores.

RECOMENDACIONES

-Generalizar las actividades propuestas en otras familias de la escuela donde existan menores con alteraciones en el comportamiento en el contexto escolar en el favorecimiento de la relación entre ambos contextos educativos.

-Continuar profundizando en los resultados obtenidos, mediante el desarrollo de otras investigaciones que enriquezcan los conocimientos relacionados con las escuelas de padres en el favorecimiento de la relación familia-escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica con enfoque comunicativo de trabajo personalizado en contexto grupal interactivo, dirigida a la preparación de la familia de escolares con alteraciones de comportamiento, para desarrollar su cultura de la prevención. Tesis en opción al Título Académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Sancti Spíritus.
- 2- Arés, P. (1990). Mi familia es así Ed. Ciencias Sociales. La Habana MINED
- 3- Arés, P(1992). Psicología de familia una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela
- 4- Arés, P. (2002). “La familia. Fundamentos básicos para su estudio. La Habana
- 5- Arés, P. (2004). Familia y convivencia. La Habana: Editorial Científico
- 6- Arias, G. (2006). Evaluación y diagnóstico en la educación y el desarrollo desde el enfoque histórico-cultural. Laura Marisa C. Calejon, Sao Paulo, Brasil.
- 7- Bell, R. (2001). “Concepciones y conceptos vigotskianos”.La Habana
- 8- Bell, R (compil.). Pedagogía y Diversidad.. La Habana: Casa Editora Abril. Pueblo y Educación.
- 9- Benítez, M. E. (2003). La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 10- Betancourt, J y González, O (2003). Dificultades en el aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta, Edición Pueblo y Educación, La Habana.
- 11- Bohemia. (2004). Artículo “De un niño a sus padres”. Editora Política. La Habana.
- 12- Borges, S. (2006). “El diagnóstico del alumno”. En El trabajo en los Centros de Diagnóstico y Orientación de Paulina Mesa Villavicencio y otros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 13- Campa, D, y Orosa, F. (compil.). (2004). Introducción a la Psicología. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 14- Cartaya, P. (1996). Raíces de la escuela primaria cubana, 1902-1925. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 15- Castillo, S. (1989). La preparación psicológica y pedagógica de la familia. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
- 16- Castro, F. (1975) Selección de discursos (en soporte digital). Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 17- Castro, P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación.
- 18- Castro, P. L. y Castillo. S. M. (1999). Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- 19- Castro, P. L. y otros. (2005). Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20- Colectivo de Autores, (1994). Informes de Investigación. Fundamentos teóricos y metodológicos de la dirección del cambio de la escuela cubana actual. I CCP.
- 21- Colectivo de actores, (2000). Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.
- 22- Collazo, B (1992). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación
- 23- Cueto Marín, R. (2001). Modelo para la preparación del profesor de secundaria básica en el desarrollo de la educación familiar. ISP "Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
- 24- Engels, F. (1972). El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- 25- Escarpín, M. G. (2004). Trabajo social con individuos y familia. La Habana: Editorial Félix Varela.
- 26- Fariñas, G. (2006). Psicología, educación y sociedad. Félix Varela, La Habana.
- 27- Fernández, A. M., Durán, A., Álvarez, M. I. (1995). Comunicación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28- File:///G:/Escuela de padres.htm google
- 29- García Gutiérrez A. (y otros). (1995). La orientación psicopedagógica a la familia, eficaz instrumento para el vínculo hogar-escuela. Holguín. (Manuscrito)
- 30- Guedes Fernández, M. (2005) Instituto superior Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus
- 31- González y C. Reinoso (compil). Nociones de sociología, psicología y filosofía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 32- González, V. y otros. (2001) Psicología para educadores. La Habana: Editorial
- 33- Guerra, S. y otros. (2006). Hacia una concepción potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 34- Gutiérrez, E. (1985). Mensaje a los padres. Editorial Científico Técnica, Ciudad de la Habana.
- 35- [Http://www.ecured.cu/index.php/Familia](http://www.ecured.cu/index.php/Familia)"Categorías:Pedagogía | Psicología
- 36- Ibarra, L. M. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia: ¿Realidad o utopía?.La Habana: Editorial Félix Varela.
- 37- Martí Pérez, J. (1990).OC. T.5. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 38- Martínez Gómez, C,(2012) Salud familiar. Editorial Científico-Técnica. La Habana
- 39- Mursulí, E, M. (1991). La familia como núcleo de la sociedad, Educación. La Habana

- 40- Núñez, E. (1995a). "Las escuelas de educación familiar". Pedagogía Cubana. La Habana
- 41- Pomares, U. (2005). Metodología de preparación a la familia. Tesis en opción al título de doctor Instituto superior Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti-Spíritus.
- 42- Reca, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana:
- 43- Reinoso, C. (2002). "La labor del maestro en el contexto grupal". En A. M.
- 44- Sobrino Pontigo, E, (2005). Tesis de Doctorado: Modelo de la preparación de la familia centrada en el niño. ISP. Félix Varela. Villa Clara.
- 45-Torres González, M, (2003). Familia, Unidad y diversidad. Editorial pueblo y Educación.(pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
- 46- Valdés, M. (1886 24 enero. La escuela como institución social. La Habana.
- 47- Vega, R. (1983). Trastornos psicológicos en el niño y el adolescente.
- 48- Vigostky, L S. (1981). Pensamiento y Lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 49- Vigotsky, L.S. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- 50- _____ (1995b). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51- _____ (2002). "¿Qué sucede entre la escuela y la familia?. Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia".Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a la maestra

¿Cómo es la conducta de los estudiantes que presentan alteraciones del comportamiento en su aula?

¿En sus familias existen conductas que puedan causar este comportamiento en los escolares?

¿Cómo es la atención de estas familias en relación con el cuidado personal de los niños y los deberes escolares?

¿Cómo es la participación de los padres en las actividades de la escuela?

Anexo 2: Entrevista a la psicopedagoga

¿Cómo es la relación de los padres con la familia?

¿Asisten a las reuniones y actividades citadas?

¿Los padres cumplen con las recomendaciones que le son señaladas por usted?

¿Son receptivos a la hora de aceptar los señalamientos?