

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS “JOSÉ MARTÍ PÉREZ”
FACULTAD DE HUMANIDADES**



**TALLERES ORIENTADOS A LA PREPARACIÓN DE EDUCADORES DE
NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor: Lesther Javier Galí Cabrera

Tutor: MSc. Isara Lisbet Torres Rodríguez

**Sancti Spíritus
2018**



PENSAMIENTO

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”

José Martí

Agradecimientos

- A mi madre, por su apoyo y amor.

- A mi tutora y amiga Isara Lisbet Torres Rodríguez, por su ayuda, por su guía, por su apoyo incondicional.

- A todos los profesores la carrera de Psicología, por participar en mi formación académica.

- A los educadores de niños con Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial "Efraín Alfonso Liriano", por su colaboración y paciencia.

Dedicatoria

-A todos los educadores de niños con Discapacidad Intelectual

-A los niños que presentan Discapacidad Intelectual

RESUMEN

El presente trabajo, fue realizado en la Escuela Especial "Efraín Alfonso Liriano" del municipio de Sancti Spíritus, el mismo pretende dar respuesta a una solicitud de la Dirección del Centro, de contribuir a la preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual. La investigación tiene un diseño no experimental, el estudio es de tipo transversal y descriptivo. Luego del diagnóstico de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada intencionalmente, se diseñan Talleres para contribuir a la preparación de dichos educadores. Se aplicaron métodos y técnicas tales como: la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de documentos. Todas las técnicas fueron analizadas de manera complementaria e integradora, triangulando toda la información arrojada por cada una de ellas. Los resultados mostraron que existen necesidades de preparación en estos educadores de niños con Discapacidad Intelectual, insuficiente conocimiento sobre el tema, así como escasa información actualizada y de alternativas para el trabajo con estos niños.

**ÍNDICE
CONTENIDO**

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. REFERENTES TEÓRICOS.....	6
1.1. Del Retraso Mental a la Discapacidad Intelectual.....	6
1.2. La Educación Especial en Cuba: educandos y educadores.....	18
1.3. El Taller como vía de preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual.....	23
CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	26
2.1. Diseño Metodológico de la investigación.....	26
2.2. Métodos y Técnicas empleadas.....	26
2.3. Descripción de la muestra.....	27
2.4. Conceptualización y operacionalización de las variables.	29
2.5. Análisis y presentación de los resultados.	30
2.6. Fundamentación de la elección de Talleres como medio de preparación a los educadores de niños con Discapacidad Intelectual	38
2.7. Presentación de los Talleres.....	39
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2011, elaboró un referente mundial sobre discapacidad: “La discapacidad es compleja, dinámica, multidimensional y objeto de discrepancia. En las últimas décadas, el movimiento de las personas con discapacidad, junto con numerosos investigadores de las ciencias sociales y de la salud, han identificado la función de las barreras sociales y físicas presentes en la discapacidad. La transición que implicó pasar de una perspectiva individual y médica a una perspectiva estructural y social ha sido descrita como el viraje desde un “modelo médico” a un “modelo social”, en el cual las personas son consideradas discapacitadas por la sociedad más que por sus cuerpos”.

Consecuentemente, en el mismo año, la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) comprende el funcionamiento y la discapacidad como una interacción dinámica entre las condiciones de salud y los factores contextuales, tanto personales como ambientales.

Para la CIF, discapacidad es un término genérico, que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación; se entiende por discapacidad la interacción de las personas que padecen de alguna enfermedad, por ejemplo, parálisis cerebral, síndrome de Down y depresión) y factores personales y ambientales (por ejemplo, actitudes negativas, transporte y edificios públicos inaccesibles y un apoyo social limitado).

La Discapacidad Intelectual es un trastorno diagnosticado a millones de personas en el mundo. Según un estudio realizado por Cobas y otros (2010), la tasa de prevalencia de Discapacidad Intelectual en Cuba es de 1,25 por cada 100 habitantes (140 489 personas) y representó el 38,29 % del total de personas con discapacidad, 40.6% pertenecen al sexo femenino y 59.4% del sexo masculino; con predominio de casos leves, según la profundidad. La prevalencia de la provincia de Sancti Spíritus fue de 1.17 por cada 100 habitantes, con 5427 casos registrados de Discapacidad Intelectual en ese periodo.

La atención a las personas con discapacidad es una de las prioridades de nuestra política social, que garantiza y desarrolla acciones para la elevación de la calidad y la equiparación de oportunidades.

El estado cubano, defensor del principio ético esencial que permite la real comprensión del respeto a la diversidad, e impregnado en el espíritu de las prédicas martianas de igualdad y culto a la dignidad plena del hombre, cuyo pensamiento e ideales han sido enarbolados por los fundadores del magisterio cubano hasta la actualidad, ha proyectado desde 1959, una política basada en que la discriminación por motivo de raza, color de la piel, sexo, origen nacional, creencias religiosas y cualquier otra lesiva a la dignidad humana está proscrita y es sancionada por la ley, según consta en La Constitución de la República de Cuba, y ello consagró en el pueblo el principio de igualdad de todos los seres humanos (Orosco, 2015).

La educación de educandos con Discapacidad Intelectual en nuestro país, es el resultado de la experiencia acumulada por más de 50 años en la atención integral de estos niños, a partir del empleo de los avances internacionales en este campo y la aplicación creadora de las mejores experiencias educativas para lograr la plena integración de estos sujetos a la sociedad cubana, como personas con potencialidades y posibilidades de desarrollo (Guerra y Lobori, 2013).

Varios autores han aportado valiosas contribuciones relacionadas a la Discapacidad Intelectual, entre ellos: Castro (1984), Vigotsky (1989), Kirk y otros (1997), Verdugo (1994, 1997), García (2001), Luckasson (2002), Guerra (2005, 2015), Leyva (2005, 2015), Alonso y Gallego (2006), Torres (2006), Gómez (2012) y Chkout (2013).

El término Discapacidad Intelectual tiene sus antecedentes en el antiguo Retraso Mental, en la 11na Edición del Manual de Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual y Desarrollo AAIDD (2011), se presenta el nuevo término suprimiendo definitivamente el antiguo e influenciando a otros sistemas clasificatorios. El nuevo término significa un rompimiento con el paradigma tradicional que centraba su concepción de Discapacidad Intelectual en el rasgo de la persona, en su lugar, la nueva concepción se enmarca en un modelo ecológico y contextual basado en la interacción de la persona y el contexto. En el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-V, 2014) se expone que el término Retraso Mental se sustituye por el término Discapacidad Intelectual y que en revistas científicas actuales es el término de uso habitual.

La educación del niño con Discapacidad Intelectual constituye un reto singular de nuestro sistema educativo, donde se presenta la preparación del docente como protagonista principal en la misión de elevar la calidad de la educación para todos y responsabilizarse con el desarrollo máximo posible de cada educando.

Se exige a los docentes un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuadamente integrado, organizado y estructurado que tenga en cuenta la formación integral de la personalidad de todos los escolares, independientemente de sus diferencias; donde se utilicen métodos, procedimientos, medios más avanzados dirigidos a lograr el máximo desarrollo de sus capacidades físicas y psíquicas que los dote de una instrucción básico-laboral, así como de formas de pensar y comportamientos paralelo con el sistema de valores e ideales de la Revolución.

El educador debe poseer los conocimientos necesarios para conocer, entender, describir, caracterizar y educar al alumno discapacitado; al mismo tiempo, debe ser consciente de su propia responsabilidad y personalidad, debe entenderse como persona con características y cualidades puestas en función de una tarea noble, debe conocer exactamente la medida de sus capacidades y conocimientos y debe sentirse responsable por hacer constante la preparación; y debe, en última instancia, ser consciente de que la educación siempre implica una relación, en la que se entrega y también se recibe.

Todo esfuerzo, toda preparación es siempre poca cuando se trata de prepararse para educar a nuestro pueblo, que es educar también, a nuestros hijos. Y en los intentos por descubrir nuevas formas, nuevos caminos, nuevos métodos de poner el conocimiento en el lugar más alto y merecido del personal docente relacionado con esta problemática emerge la necesidad por desarrollar la presente investigación.

La Escuela Especial "Efraín Alfonso Liriano" cuenta con un colectivo de docentes dedicados a la educación de 109 niños con Discapacidad Intelectual, y con el afán de brindar lo mejor de sí al proceso educativo que realizan, demandan que se ponga en ellos todo conocimiento necesario y posible capaz de impulsar la calidad del proceso docente. La Dirección del centro escolar mencionado, con pleno conocimiento y consciencia de que siempre es necesario avanzar y desarrollar la Educación

Especial, solicitó el apoyo para la preparación de docentes implicados en el proceso de educación de niños con Discapacidad Intelectual (Anexo 1).

A partir de esta situación, el autor plantea el siguiente **Problema de Investigación:**

¿Cómo contribuir a la preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual en la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” del Municipio de Sancti Spíritus?

Objetivo General: Proponer Talleres que contribuyan a la preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual en la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” del Municipio de Sancti Spíritus.

Objetivos específicos:

- 1) Fundamentar los presupuestos teóricos relacionados a la Discapacidad Intelectual y la preparación de los educadores de niños con este diagnóstico.
- 2) Diagnosticar las necesidades de preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual en la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” del Municipio de Sancti Spíritus.
- 3) Diseñar Talleres para la preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual.

Justificación del estudio y viabilidad

La realización de Talleres pone en conocimiento de los educadores un cúmulo de información básica, útil, novedosa y necesaria para el trabajo en la educación de niños con Discapacidad Intelectual, a la vez que ayuda a orientar y a hacer más eficiente el proceso docente, donde no solo los maestros obtienen importantes beneficios, sino que los principales beneficiados serán los alumnos con Discapacidad Intelectual recibiendo más y mejor de la enseñanza especial, y en general se mejorará la relación práctica maestro-alumno.

Novedad científica

La novedad científica radica en que en la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” del municipio de Sancti Spíritus no existen antecedentes conocidos de la investigación ni antecedentes similares de preparación; y la misma contribuirá en gran medida a perfeccionar la labor que realizan los educadores de la enseñanza especial a niños con Discapacidad Intelectual, sirviendo además como un

instrumento de trabajo a los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) que brindan preparación a estos docentes.

Estructura del Informe

La investigación presenta una estructura de dos capítulos:

En el Capítulo I, se realiza la fundamentación teórica del problema investigado mediante tres epígrafes. En el primer, se realiza un acercamiento a la Discapacidad Intelectual, abordando importantes temas como la evolución histórica del concepto y las concepciones actuales, principales manifestaciones, criterios diagnósticos, etiología y clasificaciones de uso. El segundo epígrafe aborda el tema de la Educación Especial en Cuba, concepción del Estado cubano sobre la Educación Especial a personas con discapacidad y formas de preparación de los docentes en esta área. Y en el tercer epígrafe se fundamenta el Taller como herramienta útil para la preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual.

El Capítulo II reseña el diseño metodológico de la investigación y se ofrece un análisis de los resultados alcanzados. Posteriormente se realiza una fundamentación teórica de Taller. Consecutivamente se exponen las conclusiones, recomendaciones, bibliografía utilizada y los anexos.

CAPÍTULO I: REFERENTES TEÓRICOS

En el presente capítulo se exponen los principales fundamentos teóricos que sustentan la investigación. Se refleja la evolución del término Discapacidad Intelectual, a través de la visión de diferentes autores del tema; además se incluyen pautas para su diagnóstico y clasificaciones generales. Es pertinente una aclaración necesaria: en el año (2011) la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual y el Desarrollo (AAIDD) suprime el término de Retraso Mental y promueve el de Discapacidad Intelectual, centrando su concepción en la interacción de la persona y el contexto. No obstante, a que contempla de esta manera en la presente investigación, se hará referencia a aquellas definiciones de Retraso Mental que constituyen antecedentes del actual término de Discapacidad Intelectual.

Se dedica un espacio para repasar la Educación Especial en Cuba y de manera particular las vías de preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual. Por último, se hace un análisis sobre la importancia de los Talleres como alternativa de preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual, que puede favorecer de manera muy sustancial el nivel de preparación de dichos educadores.

1.1. Del Retraso Mental a la Discapacidad Intelectual.

Cada etapa del desarrollo histórico de la humanidad ha marcado la concepción propia sobre la Discapacidad Intelectual, dando solución a los problemas planteados en cada período concreto. Al principio fueron nombrados “seres anormales”, recibiendo todo tipo de comportamientos de desprecio, rechazo, burla, indiferencia, humillación e incluso no pudieron escapar de ser víctimas del exterminio, de la aniquilación física como caso extremo por considerarlos seres poseídos, endemoniados, portadores de la desgracia. Todo este terrible peso, tuvieron que soportar las inocentes personas con deficiencias intelectuales para que solamente se les prestara un segmento de atención y entendimiento.

Para el siglo XIV ya surgieron las primeras casas para personas con enfermedades mentales. En aquella época el médico F. Platter (1536-1614) establecía la primera clasificación científica relacionada con los problemas de la mente: “Trastornos

intelectuales del estado físico y de las emociones”, considerando que era una perturbación estable de intelecto.

Como resultado de la Revolución Francesa se logró impulsar desde el ámbito estatal la atención a las personas con enfermedades mentales, ya para estos años se comienzan a emitir diferentes criterios: F. Pinel (1745-1826) la estupidez y la idiocia eran dos formas de psicosis; J. E. D. Esquirol (1772-1840) veía la idiocia como un estado de no desarrollo de las capacidades mentales, también introdujo el término de “Retraso Mental” y estableció la separación de etiología congénita o adquirida.

J. Itard (1775-1838) médico francés, demostró la posibilidad de realizar mejorías a los seres humanos discapacitados mentalmente aun y cuando estos hayan estados desprovistos de un sistema de culturización, Itard logró resultados favorables con el tratamiento al niño salvaje de Aveyrón, encontrado al sudeste de Francia con edad estimada de 11 o 12 años de vida. De esta forma sentó las bases para la preparación de la atención directa y especializada a personas discapacitadas.

Más tarde el también francés y psicólogo W. Seguin (1812-1880), demostró que se podía adiestrar a las personas con Retraso Mental haciendo hincapié en los hábitos laborales y manuales elementales admitidas por estos sujetos; creó también un sistema de enseñanza y educación basado en los datos de la fisiología y atribuyendo a los órganos de los sentidos especial significado. Tiempo después, autores como el inglés V. Ineland (1832-1909) y el austriaco B. Morell (1809-1872) prestaron importancia a los factores sociales.

Con toda la base de estudios previos, el psiquiatra italiano Sancti de Sanctis (1862-1954) fundó la Psicología Experimental y la Psiquiatría Infantil en su país, creó la primera escuela para niños con Retraso Mental de Italia, con un sistema médico y pedagógico donde lo primario consistía en desarrollar el aspecto educativo y perfeccionar los órganos de los sentidos.

Por su parte Binet y Simon crearon la Escala Métrica de Inteligencia (1905) y consideraron que los niños con Retraso Mental poseían una cronología menor a la de un niño normal en la misma etapa, lo concebían pues, como un retraso de sus capacidades intelectuales. Tiempo después el alemán W. Stern introdujo el llamado Coeficiente Intelectual como nueva forma de medición de la inteligencia. El alemán

E. Krapelin (1856-1926) introdujo el término Oligofrenia para definir las etiologías congénitas y determinar su nivel de defecto en comparación con las etapas de desarrollo normal.

Un legado excepcional y que mantiene vigencia en la Psicología y Pedagogía actual lo aportó L. S. Vigotsky (1896-1934) en la concepción histórico cultural, base formadora de los psicólogos en nuestro país. Este psicólogo concibió que la inteligencia no es estática, fija, inmóvil, sino que es variable y se puede desarrollar como resultado de la interacción con el ambiente, lo cual abrió nuevos horizontes para el trabajo con el Retraso Mental (Discapacidad Intelectual); como resultado de ello, surgieron e inauguraron numerosas escuelas para atender las discapacidades intelectuales con favorables ideas de integración social. Vigotsky también introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo entendida como la distancia entre el nivel de desarrollo real, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas, bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro niño más capaz.

A lo largo de todos los estudios y etapas referidas al Retraso Mental se han utilizado una gran variedad de términos para hacer referencia a dicha discapacidad, la Doctora María Teresa García (2001) hace referencia a los siguientes términos:

- Amencia
- Debilidad Mental
- Deficiencia Mental
- Subnormalidad Mental
- Subnormalidad Intelectual
- Oligofrenia
- Deficiencia Intelectual
- Defecto Mental
- Personas Excepcionales
- Personas Atípicas
- Personas con Insuficiencias en el Desarrollo
- Retardo Mental

- Retraso Mental

El Retraso Mental (Discapacidad Intelectual) ha sido conceptualizado en múltiples formas, cada concepto ha sido volcado a plasmar las ideas sobre la discapacidad en la etapa correspondiente y representa la visión del momento de los autores que los crearon. A continuación, se exponen algunos de ellos.

En 1941 Doll (citado por García, 2001) nos describe el Retraso Mental como: "... un estado de incompetencia social, que en su estado más avanzado es resultado de la suspensión del desarrollo de la inteligencia por razones de origen constitucional (hereditaria o adquirida): esta condición es esencialmente incurable por medio del tratamiento e irremediable mediante la capacitación a no ser que el tratamiento y la capacitación inculquen hábitos que superficialmente compensen las limitaciones de la persona afectada, mientras se halle en circunstancias favorables y durante lapsos más o menos limitados".

Por su parte Hutt y Gwyn en el 2001 (citado por García, 2001) nos refieren que resulta ser un déficit de funcionamiento intelectual resultado de determinantes intrapersonales y/o extrapersonales diversos que tienen como causa próxima común una eficacia disminuida del Sistema Nervioso, lo cual entraña una capacidad general menor de crecimiento en el campo de la interpretación perceptual y conceptual y por consiguiente en el ajuste al medio.

Para Tredgold y Soddy en el año 1979 (citado por García, 2001), conceptualizan el Retraso Mental como "... un estado de desarrollo mental incompleto de tal naturaleza y grado que el individuo no es capaz de adaptarse al medio normal de sus compañeros, por lo cual no puede llevar una existencia carente de supervisión, control o apoyo externo".

Otra definición sobre Retraso Mental nos la brinda Carter (1973) al expresar: "Es un proceso caracterizado por el defectuoso desarrollo o pérdida de la inteligencia, que afecta la capacidad de un individuo para aprender y adaptarse a las demandas de la sociedad a un nivel normalmente aceptado".

En este mismo año, Orville (citado en Cruickhank, 1973) plantea que: "El Retraso Mental, por su definición, es exactamente lo que el término en sí mismo describe. Los retrasados mentales son individuos que son retrasados, inadecuados en su

desarrollo intelectual y en su capacidad. El término afirma de una manera unívoca que esto es su característica y no indica nada con respecto al pasado, el futuro o a la causa. La definición que se utiliza en esa forma concierne al nivel intelectual operativo de los individuos ..."

Por su parte Castro (1984) refiere: "El Retraso Mental como patología se refiere a aquellos casos en que por factores hereditarios, genéticos o adquiridos ocurre una lesión del Sistema Nervioso Central que da lugar a un insuficiente desarrollo de la psique en general y, en especial de la actividad cognoscitiva, cuyo carácter es estable e irreversible".

Kirk y otros (1997), definen el Retraso Mental de la siguiente manera: "... limitación sustancial en el funcionamiento presente. Está caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo de la norma con limitaciones relativas en dos o más de las siguientes áreas: conducta adaptativa, comunicación, autocuidado, vida personal, habilidad social, seguridad, funcionamiento académico, ocio y trabajo. El Retraso Mental se manifiesta antes de los 18 años de edad".

Por su parte, García (2001), expone la siguiente definición: "El Retraso Mental es aquel estado del individuo, en el cual se producen desviaciones de los procesos psíquicos en general, fundamentalmente de la esfera cognoscitiva, las cuales presentan una estabilidad. De esta forma se produce de manera secundaria una lesión orgánica del Sistema Nervioso (S.N.C.) de carácter difuso, generalizado e irreversible y etiología diversa".

Según plantea esta autora, en la actualidad se clasifica el Retraso Mental teniendo en cuenta criterios básicos, entre ellos:

Según la profundidad:

- Retraso Mental Leve
- Retraso Mental Moderado.
- Retraso Mental Severo.
- Retraso Mental Profundo.

En Cuba se ha adoptado una clasificación que no brinda el peso absoluto al resultado psicométrico, sino que tiene en cuenta la profundidad del defecto intelectual reflejado en los test de inteligencia, al mismo tiempo que incluye el grado

de adaptación social del individuo, lo cual se utiliza fundamentalmente por los equipos multidisciplinarios que funcionan permanentemente en los Centros de Diagnóstico y Orientación (C.D.O.) del Ministerio de Educación (MINED).

Las características más generales de cada uno de ellos y que al mismo tiempo se convierten en indicadores diagnósticos para cada grado de profundidad son:

Retraso Mental leve:

- Presenta daño difuso y generalizado en la corteza (E.E.G.).
- Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.
- Raramente tienen malformaciones que de estar presentes son discretas y localizadas en las orejas, los dientes, el paladar y la cara en general.
- En los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras. Ej.: tono muscular, coordinación de movimientos, persistencia del signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambres, etc., y en especial presentan algún retardo en la adquisición de la motricidad fina.
- Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo del lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadora y reguladora del lenguaje.
- Tienden a estar aislados o a relacionarse con niños menores o con edades cronológicas por debajo de la suya.
- Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base de su insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.
- Si encuentran aceptación, simpatía, respeto, comprensión, etc., se pueden llegar a desenvolver adecuadamente dentro de sus posibilidades, sino pueden presentar alteraciones de conducta y descompensación.
- Presentan validismo y posibilidades de educación sistemática en el régimen escolar especialmente planificado.
- En la adultez consiguen habilidades sociales y vocacionales adecuadas, aunque pueden llegar a necesitar guía y asistencia bajo un estrés social o económico.

Retraso Mental Moderado:

- Presentan daño tanto en corteza, como en subcorteza.
- Se detecta, por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello.
- Presentan con más frecuencia que los leves, malformaciones, aunque las mismas no son muy graves.
- Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
- El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso.
- Necesitan de mayor supervisión y guía que los leves.
- Con atención especializada sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudios en la escuela especial.
- Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidas. Poseen dificultades en todos los procesos, fundamentalmente en los cognoscitivos.
- Con buen entrenamiento logran validismo.
- Pueden conseguir en la adultez automantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensas necesitan supervisión y guía.

Retraso Mental Severo:

- Presentan daño en corteza, subcorteza y se destacan síntomas neurológicos.
- Su detección ocurre desde los primeros años de vida del individuo, es decir, desde al menos la edad preescolar temprana.
- Presentan frecuentes malformaciones, tales como trastornos motores graves, tanto de la motricidad fina como de la gruesa.
- El lenguaje si se adquiere, se logra tardíamente, pero resulta rudimentario. En ocasiones pueden presentar Agramatismos.
- Poseen pobres inhibiciones.
- Su actividad intelectual es muy limitada, lo que los hace poco capacitados para actividades que requieran cierto desarrollo del intelecto con determinados fines.
- Presentan validismo rudimentario.
- Tienen necesidad de supervisión y guía marcados.

- Desconocen el peligro.
- Babeo en ocasiones.
- Cuando llegan a adultos pueden contribuir parcialmente a su automantenimiento bajo supervisión en un entorno controlado.

Retraso Mental Profundo:

- Presentan daño en corteza, subcorteza y médula generalmente.
- Su detección es temprana, prácticamente desde el mismo momento del nacimiento.
- Tienen malformaciones gruesas y trastornos motores frecuentes y severos. Muchas veces no tienen motórica de desplazamiento y exhiben acciones estereotipadas.
- Por lo general no tienen habla y solo emiten sonidos aislados y espontáneos y en ocasiones no entienden el lenguaje de los demás.
- Su actividad intelectual es elemental y el desarrollo general muy limitado.
- Presentan escasas conductas socializadas.
- Tienen necesidad de cuidados.
- Pueden llegar a tener un validismo muy limitado si se les entrena con mucha paciencia y en un período prolongado de tiempo.
- Su conducta, por lo general, depende del estado de sus necesidades orgánicas.

Según Acudovich y otros (2011), el diagnóstico tiene un fin educativo, formativo, es decir, se hace el estudio integral de los niños adolescentes y jóvenes, no para arribar a conclusiones que los identifiquen definitivamente, que los “etiqueten” o estigmaticen, no para clasificarlos o igualarlos a otros, sino para: elaborar la estrategia de atención educativa, enseñarlos, educarlos convenientemente, de manera diferenciada, como ellos demandan, para no excluir, segregar o discriminar, sino para asegurar igualdad de oportunidades y condiciones de éxito para el desarrollo de todos [...].

Los criterios diagnósticos generales asumidos en Cuba, según Leyva (2015) son:

- Insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores.
- Significativo compromiso en la actividad cognoscitiva causada por afectación importante en el sistema nervioso central por factores genéticos, biológicos o de infraestimulación socioambiental.

-Compromiso funcional en dependencia de la afectación en el sistema nervioso central, la situación social de desarrollo y la oportuna estimulación, y se añade:

-Presencia de limitaciones significativas en las manifestaciones y desarrollo de los modos de actuación social y la participación social.

En busca de avances en la comprensión del Retraso Mental, en la 11na Edición del Manual de AAIDD publicado en 2011, se presenta el nuevo término Discapacidad Intelectual, suprimiendo definitivamente el antiguo término Retraso Mental e influenciando a otros sistemas clasificatorios como DSM, CIE y CIF. El nuevo término significa un rompimiento con el paradigma tradicional que centraba su concepción de Discapacidad Intelectual en el rasgo de la persona, en su lugar, la nueva concepción se enmarca en un modelo ecológico y contextual basado en la interacción de la persona y el contexto.

Para la AAIDD la Discapacidad Intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, que se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad tiene su origen antes de los 18 años (AAIDD, 2009).

Para poder aplicar la definición esencial tener en cuenta las premisas siguientes:

1. Las limitaciones en el funcionamiento han de ser consideradas en un contexto comunitario, en entornos típicos para los iguales en edad y cultura.
2. Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en los modos de comunicación y en características sensoriales, motóricas y comportamentales.
3. En un individuo a menudo las limitaciones coexisten en puntos fuertes.
4. Un importante propósito al describir las limitaciones es el desarrollar perfiles de apoyos necesarios.
5. Si se ofrecen los apoyos apropiados durante un periodo prolongado el funcionamiento vital de la persona con Retraso Mental mejorará notablemente.

La definición de Discapacidad Intelectual aun no es un asunto resuelto. Por el contrario, la mayoría de los autores que han abordado el tema coinciden en que tal definición se encuentra en constante desarrollo y evolución, comportándose de manera dinámica y respondiendo a las necesidades de cada momento concreto. Los

conceptos abortados hasta este momento presentan un enfoque biomédico, por cuanto han puesto su énfasis en el área afectada del sujeto, y la Discapacidad Intelectual como rasgo personal invariable.

Según Luckasson (2002), la Discapacidad Intelectual está caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.

Alonso y Gallego (2006) definen que la discapacidad intelectual se manifiesta por falta de sincronía, retraso o dificultad según la edad para adquirir determinadas conductas básicas como expresión y comprensión verbal, desarrollo físico y motor, autonomía personal control de esfínteres, alimentación, vestido entre otras.

Gómez (2012) expone que es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada.

Por su parte el DSM-V (2014) define Discapacidad Intelectual como: un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

- A. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
- B. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, la participación social y la vida independiente en múltiples entornos tales como en el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

C. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo.

En el propio DSM-V (2014) se explica que el término Retraso Mental se sustituye por el término Discapacidad Intelectual en la Cláusula Federal de Estados Unidos (Public Law 111-256, Rosas 's Law), y que en revistas actuales es el término actual de uso habitual.

En Cuba, se asume la Discapacidad Intelectual desde un Enfoque biopsicosocial, que implica reconocer la unidad de los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que confieren un carácter integrador, donde la concepción teórico-metodológica se orienta desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano asumida en Cuba.

Vigotsky (1989) planteó:

Las premisas generales de las cuales parte y las que, me parece, deben constituir la base del estudio científico del desarrollo del Retraso Mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del “niño normal y del niño retrasado mental” [...] las leyes del desarrollo del niño con Retraso Mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar [...] las leyes reciben su expresión concreta y especial al aplicárselas al niño con retraso mental.

Consecuentemente Guerra (2015), refiriéndose al planteamiento anterior expresa:

Evidentemente, se parte de reconocer que es un ser humano con posibilidades y reservas para desarrollarse en una sociedad de la que es miembro, con una identidad que lo hace pertenecer a una familia, insertarse en diferentes grupos sociales y con los recursos de apoyo que brinda la educación, acceder de manera sistemática a niveles superiores de desarrollo en diferentes áreas de su personalidad. Se trata de sujetos que pertenecen a una categoría heterogénea que se identifica como una Discapacidad Intelectual cuya estructura y dinámica depende de diferentes factores de orden biológico, psicosocial y social.

Es importante resaltar el planteamiento de Guerra (2015) quien explica que existen potencialidades en los escolares con Discapacidad Intelectual y no todas las áreas se encuentran afectadas en igual medida, aspecto que resulta de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos alumnos muchas veces son tan

aptos como algunos de sus coetáneos y en algunas esferas son tan o más capaces que estos. Pueden transformarse de manera extraordinaria en su desarrollo cognitivo, afectivo y personal en general a lo largo de su ciclo de vida, en ello la escuela y en particular el educador juega un papel determinante, unido a los factores familiares y comunitarios, a partir de que todos sean capaces de proclamar la necesidad de brindar todas las posibilidades para promover su desarrollo, preparándolos para su incorporación útil a la sociedad, donde la potenciación del desarrollo humano ocupe el lugar fundamental.

En el año 2006, Torres (citado por Guerra, 2015) definió magistralmente la Discapacidad Intelectual como:

Una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiéndose de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los periodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracterizan por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional.

Planteando además que la variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, de la calidad de la situación social de desarrollo y de la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.

La definición anterior de Discapacidad Intelectual constituye un referente para la Educación Especial en Cuba, se fundamenta con el enfoque histórico cultural, es un concepto dinámico, integrador, inclusivo y respetuoso, elaborado con profunda dialéctica y abierto a la crítica. El autor de este trabajo se acoge a esta concepción para utilizarla como guía en la solución a los problemas de la investigación científica, sin dejar de valorar los importantes avances realizado por la AAIDD. También hace suyo el término de Discapacidad Intelectual en lugar de Retraso Mental por entender que: se alinea mejor con las prácticas profesionales actuales que se centran en conductas funcionales y factores contextuales, es menos ofensivo para las personas con esa discapacidad, es más consistente con la terminología internacional,

incluyendo los títulos de revistas científicas, investigación publicada y nombres de las organizaciones.

1.2. La Educación Especial en Cuba: educandos y educadores.

Existen documentos internacionales que promueven el camino hacia una educación integral del discapacitado: Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Informe de Warnok (1978), Convención de los Derechos del niño (1989), Decenio de las Naciones Unidas (1983-1992), Normas uniformes sobre la igualdad de oportunidades (ONU) (1993) y Declaración de Salamanca.

La educación cubana es totalmente gratuita y se instituye mediante subsistemas articulados que constituyen un todo, obteniéndose como resultado fundamental la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones de cubanos.

Los subsistemas que integran la estructura del Sistema Nacional de Educación son:

- Educación Preescolar. Educación Primaria
- Educación Media Básica. Secundaria Básica.
- Educación media Superior. Preuniversitaria.
- Educación Técnica y Profesional.
- Educación de Adultos.
- Educación Superior
- Educación Especial.

Como se puede apreciar, la Educación Especial constituye uno de los subsistemas del Sistema Nacional de Educación.

Según Borges y Orosco (2015), la Educación Especial en Cuba es más que un tipo de enseñanza, implica toda una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren, Educación Especial es una nueva forma de enseñar, enriquecida por el empleo de los recursos necesarios, los apoyos, la creatividad que cada caso requiera, y enriquecedora, porque conduce, transforma y desarrolla al ritmo peculiar de cada alumno, pero de manera permanente y optimizando sus posibilidades.

Los mismos autores (Borges y Orosco, 2015), plantean que en Cuba no existe una ley específica referida a las personas con discapacidad, sino decretos leyes,

disposiciones y regulaciones, contenidas en los diferentes cuerpos legales, como son el Código de la niñez y la juventud, el Código de la familia, el Código civil, el Código del trabajo y el Código penal, que regulan el ejercicio pleno de los derechos de estas personas sin hacer exclusión, procurando desarrollar un sistema de garantías que articule de manera coherente y operativa, las políticas, planes y programas, con una concepción política, social y cultural hacia las personas con discapacidad.

En Cuba, la Educación de niños con Discapacidad Intelectual se lleva a cabo a través de las Escuelas Especiales, realizado a través de maestros especializados, psicopedagogos y apoyos metodológicos preparados por el CDO.

Mediante esta vía se le garantiza al niño discapacitado iguales derechos al que reciben todos los niños del país, rechazando cualquier manifestación de discriminación que pueda existir; se garantiza la participación e inclusión en programas culturales, sociales y científicos con todo apoyo de organismos e instituciones del estado cubano; todas las escuelas pertenecen a la red del sistema Educativo Cubano, con alto prestigio y reconocimiento social, gratuitas y con atención priorizada; las escuelas cuentan con sistema de actividades infantiles, pioneriles, deportivas, culturales y sociales; se garantiza la atención particularizada, se prepara al sujeto para la vida y se le asigna ubicación laboral contenida en programas para estos fines según los entrenamientos del discapacitado.

Borges y Orozco (2013) refieren que la Pedagogía Especial tiene como base científico-metodológica el materialismo dialéctico e histórico, nuestras tradiciones pedagógicas, y se fundamenta en los aportes de ciencias tales como: la Psicología, la Pedagogía, la Sociología, la Filosofía, entre otras.

Los presupuestos teóricos y contribuciones realizada por L. S. Vigotsky y que constituyen el fundamento la enseñanza especial cubana son:

- Papel determinante de la cultura para el desarrollo humano.
- Carácter general de las leyes de la pedagogía.
- Individualización como premisa de toda la educación.
- Alcance general de la relación deficiencia- compensación.
- Acentuación del reconocimiento del carácter activo del proceso educativo.

La educación inclusiva en la Escuela Especial es el paradigma adoptado por la Educación Cubana para lograr sus propósitos de integración social y desarrollo al discapacitado, asumiendo el nuevo término propuesto a nivel internacional de los niños con discapacidad poseen necesidades educativas especiales; y entre las misiones de estas escuelas según la Doctora Mirtha Leyva (2005) tenemos:

- Desarrollo Integral y multifacético de la personalidad del niño acorde con sus posibilidades.
- Desarrollar al máximo las capacidades acordes con las particularidades de cada uno.
- Preparación para la vida adulta independiente.
- Integración socio-laboral de nuestros alumnos.

La escuela presenta cuatro tipos de funciones principales que son: prevención, transito, apoyo e integración. Según Colás (2012), la preparación del docente juega un papel transcendental y se concibe como el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de su función.

La preparación de los maestros en Cuba, se regula a través de la Resolución Ministerial No. 200/2014 “Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación”, siendo el trabajo metodológico la actividad fundamental.

En el Artículo 1, de la Resolución 200/2014 dice textualmente:

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico- metodológica y científico técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente- metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su manera didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Más adelante, en el Artículo 44 de la misma Resolución se exponen cuáles son las vías de preparación docente- metodológico de los maestros:

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase abierta.
- d) Taller metodológico.
- e) Clase de comprobación.
- f) Visita de ayuda metodológica.
- g) Preparación de asignatura.
- h) Asesoría pedagógica tutorial.
- i) Control a clases o actividades del proceso educativo en preescolar.
- j) Despacho metodológico.

Cuando se trata de los profesionales de la Educación Especial, se requieren de otros aspectos más específicos de formación integral de manera tal, que les posibilite a los educadores disponer de un grupo de recursos teóricos- metodológicos necesarios, con el propósito de responder a las dificultades concretas de cada uno de sus educandos, y que le permita además trazar estrategias de atención que den respuestas a las necesidades educativas de los mismos. Debiendo tener en cuenta para ello, las potencialidades y posibilidades reales de desarrollo de cada uno de sus alumnos, conociéndolas a través de la caracterización individualizada de estos y de esta forma ir introduciendo las transformaciones necesarias (Colás, 2012).

El maestro de la enseñanza especial además de su preparación y profesionalidad, debe reunir un grupo considerable de requisitos y cualidades personales entre ellos, la paciencia infinita, el optimismo realista, las relaciones afectivas, la comunicación motivante y movilizativa, la ayuda necesaria, el estímulo y el imprescindible reto (López, 2002).

La formación de este profesional es un proceso que debe garantizar que los postulados básicos que conducen al cambio educativo se conviertan en modos de ser, pensar y actuar del maestro, o que promueva el desarrollo de estrategias para no solo saber, saber hacer y saber ser, sino también para saber estar y sentir y saber querer y persistir. Esta concepción de la formación del docente, sustentada en leyes y categorías del enfoque histórico cultural, reconoce que en el proceso pedagógico, los estudiantes se encuentran en un continuo permanente de construcción individual

y social del conocimiento, que rebasa los límites de los contenidos establecidos en una malla curricular y facilitan la contribución a la formación integral del estudiante (Massani, 2009).

Los educadores encargados de la atención a niños con Discapacidad Intelectual deberán poseer la habilidad para transmitir conocimientos, evaluar resultados, saber diagnosticar situaciones y personas, ser capaz de diseñar actividades, preparar contextos, evaluar procesos y acompañar a los educandos en su desarrollo integral. Tales competencias se adquieren en un periodo de desarrollo y formación relativamente largo y permanente, en el que los conocimientos teóricos se cristalicen con la riqueza de la práctica.

Un papel importante a jugado los CDO, encargados de realizar el proceso de diagnóstico de los niños, preparar, asesorar controlar y exigir por la calidad del proceso de atención educativa integral al alumno. Los CDO contribuyen a la actualización permanente de especialidades como Psicología, Psicometría, Pedagogía, Psicopedagogía, Logopedia y Trabajo Social. Su intención es científica. Diseña y planifica visitas especializadas de ayuda metodológica a los centros de Educación Especial. Es por eso que constituye también una vía fundamental en la que llega preparación a los educadores que trabajan con niños con Discapacidad Intelectual.

La creación y desarrollo de los CDO en Cuba, constituyen un logro del proceso revolucionario y de la Educación Especial en particular, al contar con los recursos profesionales de apoyo a la labor del maestro en la atención a la diversidad. Para ello aspiramos a que el maestro aprenda a concebir el diagnóstico de los alumnos como el primer problema científico al que se debe enfrentar, no solo contando con la conciencia absoluta de lo que significa, sino también convirtiéndose en un estudioso de sus educandos, y de poseer y desarrollar determinadas cualidades personales y capacidades como protagonista de este proceso, tales como, la ética y discreción, la capacidad de observación, de sintetizar los hallazgos protectores o de riesgo de las dificultades de sus alumnos, de elaborar estrategias para la intervención y seleccionar aquellos casos que requieren del concurso de otros especialistas para encausarlo adecuadamente y no demorar su evolución.

1.3. El Taller como vía de preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual.

El taller es una actividad práctica, grupal, de colaboración y científica. Se combinan en él los conocimientos y dudas de sus participantes con la finalidad de resolver un conflicto o situación problema. Con el taller se busca superar el conocimiento, descubrir verdades y obtener la experiencia mediante la simulación.

Uno de los aportes para la definición de taller es el propuesto por Cano (2012) que lo conceptualiza como un dispositivo de trabajo en grupo, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación a resolver.

Ander-Egg (1988) plantea: ...” el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio del aprendizaje formulado por Foebel (1826) aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, civilizador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas”.

García (2004) expone que la concepción de los talleres se esgrime desde la Filosofía Dialéctico-Materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del Marxismo-Leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, sumiéndose como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del hombre en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora.

Las fundamentales características de la metodología del taller son las siguientes: es una forma de trabajo con grupos, es limitado en el tiempo, consta de objetivos específicos, es un proceso en sí mismo, porque tiene una apertura, un desarrollo y

un cierre. El taller es un espacio que se caracteriza por la producción colectiva ya que los aprendizajes y creaciones se producen y comparten, a partir de un diálogo de experiencias y saberes basado en el protagonismo de los participantes, que busca la generación de aprendizajes y la transformación de una situación, así como de los propios participantes. Además, se entra de una forma y se sale de otra, pero también busca la integración de la teoría y la práctica, que persigue una transformación basada en un trabajo colectivo y dialógico que procura la integración de teoría y práctica, es el soporte para el desarrollo de un proceso educativo.

El uso del taller promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias profesionales, ya que:

- Se basa en la experiencia de los participantes.
- Es una experiencia integradora donde se unen la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.
- Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.
- Implica una participación activa de los integrantes.
- Puede utilizar diversas técnicas, especialmente la discusión en grupo.

Para organizar un taller, es necesario tener en cuenta dos elementos importantes: la estrategia a seguir, la planificación y metodología a utilizar. Primeramente para la planificación de un taller hay que tener en cuenta los objetivos que se quieren lograr, los participantes, las características que va a adoptar, su duración, los contenidos a abordar, el tiempo que se le va a destinar a cada tema y el que se dispone para su realización, tratando de que la propuesta sea lo más dinámica y atractiva posible, el análisis y la selección de las técnicas a emplear, sin pasar por alto la planificación del registro y la evaluación de los Talleres. Otro factor fundamental, es organizar los recursos que se van a manejar, el lugar donde se va a llevar a cabo y el salón que se va a utilizar (debiéndolo conocer con anterioridad los participantes), los materiales de trabajo, que las condiciones de iluminación sean las más adecuadas, si se requiere

de equipos de audio, revisar que estén en perfecto estado. Otro elemento primordial, son los responsables de llevar a cabo las tareas y roles a desempeñar durante su desarrollo, definiendo quién será el coordinador, quién tendrá a su cargo el registro y así con el resto de las tareas.

Para la realización de cada taller se adoptó la siguiente estructura:

Apertura o Introducción: Se da el proceso de bienvenida da los participantes del taller, se les pone en posición cómoda, se les provee información necesaria, tiempo de duración del mismo y se les motiva para pasar a la fase desarrollo.

Desarrollo: Se desarrollan las actividades planificada en el taller. Tiene lugar los debates, exposiciones, intercambios, aplicación de técnicas para el trabajo practico en grupo y secciones con invitados.

Cierre: Se realiza resumen de la actividad y conclusiones, se aplican técnicas grupales o individuales de cierre que permiten medir el nivel de conocimiento y satisfacción alcanzado en cada taller. También se trabaja en la motivación para el próximo encuentro.

En este capítulo se abordó una panorámica sobre la Discapacidad Intelectual, con los aspectos más relevantes y actuales en el ámbito nacional e internacional, profundizando en la definición de sus conceptos, clasificaciones y manifestaciones. También se analizó el sistema de enseñanza especial cubano, profundizándose en la forma de preparación que recibe el docente y algunas de sus particularidades por cuanto se trata de educadores de niños con Discapacidad Intelectual. Se presentó además el Taller como una herramienta útil para la preparación no solo de maestros, sino una herramienta capaz de implicar a todo el personal educador que participa en el proceso de enseñanza de los niños con Discapacidad Intelectual.

CAPÍTULO 2. DISEÑO METODOLÓGICO Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se describe el diseño metodológico de la investigación, se establece el paradigma que asume la misma, se describen los métodos, técnicas y procedimientos empleados para la recogida de información y se caracteriza la muestra utilizada. Se exponen los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los educadores que forman parte de la muestra y que se involucran en el proceso educativo de los niños con Discapacidad Intelectual. Por último, se fundamenta y se presenta la propuesta de de Talleres como vía de elevar el nivel de preparación de los educadores de estos niños.

2.1. Diseño metodológico de la investigación.

La presente investigación tiene un diseño no experimental ya que no pretende manejar deliberadamente las variables implicadas, sino que el fenómeno será observado y estudiado en su contexto real y natural tal y como se dan lugar. El estudio es de tipo transversal ya que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. De acuerdo a su pretensión es un estudio descriptivo.

2.2. Descripción de la muestra.

La investigación se realizó en la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano” del Municipio Sancti Spíritus en la Provincia Sancti Spíritus, en el curso escolar 2017-2018. La muestra quedó seleccionada a través de un muestreo no probabilístico e intencional. Quedando conformada por los educadores de niños con Discapacidad Intelectual Leve y Moderada como limitación primaria.

Los criterios de inclusión para la muestra fueron:

- Disposición para participar en la investigación
- Pertener al proceso de educación de los niños con Discapacidad Intelectual.

Y los criterios de exclusión:

- Indisposición manifiesta para no participar en la investigación.
- Personal ausente en el momento de la investigación.

Consideraciones éticas:

Todos los sujetos tuvieron la libertad de decidir su participación en el estudio, pues previamente se les pidió su consentimiento (Anexo 2, Anexo 3). Se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de sus respuestas, tal y como lo establece la observación de los principios éticos para la investigación científica con seres humanos.

En la muestra participaron 25 educadores, con predominio de maestros y auxiliares pedagógicos del sexo femenino, el rango de edad oscila entre 19 y 70 años, con media de 3 años de experiencia en el trabajo con Discapacidad Intelectual.

Tabla 1. *Descripción de la muestra.*

Cargos de la muestra	Sexo	Frecuencia	Rango de Edad	Experiencia con DI.
Maestros frente al aula	F	9	19 a 70 años	1 a 39 años
Auxiliares pedagógicas	F	9	21 a 54 años	2
Maestra de Preparación Laboral	F	1	35	2
Profesor de Educación Física	F	1	54	3
Profesor de Computación	F	1	32	3
Profesor de Educación Musical	F	1	40	3
Instructor de Arte	M	1	31	3
Bibliotecarias	F	2	24 a 39 años	2

Fuente: Encuesta

2.3. Métodos y técnicas empleadas.

Los métodos utilizados para realizar la investigación fueron:

Métodos del nivel teórico:

Histórico Lógico: Se empleó para conocer la historia de la Discapacidad Intelectual, su desarrollo hasta los días actuales, se empleó para formar el propio criterio del investigador y asumirlo durante el curso de la investigación.

Analítico Sintético: Se utilizó para el análisis de cada parte durante la investigación, establecer relaciones entre las partes, emitir criterios y sacar conclusiones finales.

Métodos empíricos:

Encuesta: Se utilizó para la recolección de datos, diseñada con preguntas cuyas respuestas sirven para el estudio de las categorías de análisis. Se aplicó inicialmente para medir la preparación de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual en la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano”, así como diagnosticar sus necesidades de preparación.

Entrevista: La entrevista consiste en realizar una serie de preguntas previamente formuladas al entrevistado sobre una temática determinada con el objetivo de obtener información relevante. La entrevista es una herramienta útil para la exploración y comprobación de objetivos a resolver. Se tiene en cuenta que toda información que emite el sujeto entrevistado está mediatizada por su subjetividad. En la presente investigación se les aplicó una entrevista semiestructurada a los educadores de los niños con Discapacidad Intelectual en la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano”.

Observación: La observación permite al observador obtener información del fenómeno tal y como este se produce y en tiempo real. La observación debe responder a un objetivo o problema concreto previamente definido. En la investigación se realizó observación a actividades que realizaron los docentes con los niños con Discapacidad Intelectual. También se utiliza como método complementario en las demás técnicas utilizadas.

Análisis de Documentos: Consiste en la revisión de documentos físicos de la institución, se aplica a documentos normativos y directivos del trabajo. Es una valiosa fuente de obtención de datos, ya que los documentos expresan como fue el pasado y como se ha llegado al presente, permite una visión general del problema y revela particularidades del mismo. Se revisaron las preparaciones metodológicas impartidas a los docentes.

En el análisis de los datos se usó la triangulación de información, la cual permitió verificar el resultado de las pruebas obtenidas mediante la comparación con otras pruebas, garantizando la confiabilidad de los resultados y del diagnóstico en general.

Se utilizó además, el cálculo porcentual como procedimiento que viabiliza el análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

2.4. Conceptualización y Operacionalización de las variables.

A continuación, se presentan las variables tomadas en consideración en la presente investigación:

Variable dependiente: Nivel de preparación de educadores de niños con Discapacidad Intelectual: Entendida como el nivel de conocimientos teóricos incorporados, habilidades prácticas dispuestas en función de la teoría y reflejadas en la práctica, y sistema de valores y actitudes asumidas en la actividad.

Dimensiones:

Cognitiva (Conocimiento sobre Discapacidad Intelectual)

Indicador: Dominio del Tema

- Definición de Discapacidad Intelectual
- Características fundamentales que determinan la Discapacidad Intelectual
- Áreas más afectadas por la Discapacidad Intelectual
- Etiología de la Discapacidad Intelectual

Procedimental

Indicador: Habilidades que deben poseer los educadores de niños con Discapacidad Intelectual.

- Técnicas y métodos que emplean en el proceso educativo a niños con Discapacidad Intelectual
- Habilidades para la dirección del proceso enseñanza- aprendizaje
- Empleo de recursos visuales y sonoros
- Utilización de recursos de autoayuda en presencia de desajustes emocionales
- Planificación de las actividades

Afectivo- Motivacional

Indicadores:

- Implicación con el tema
- Sensibilidad de los educadores de los niños con Discapacidad Intelectual
- Compromiso Personal
- Esfuerzos volitivos ante la superación

Variable independiente: Talleres: “es la actividad que se realiza con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para la atención integral a escolares con Retraso Mental en condiciones de integración, en el tratamiento de los contenidos y métodos, se arriban a conclusiones generalizadoras”. (MINED 2010).

2.5. Análisis y presentación de los resultados.

Análisis de los resultados del cuestionario sobre necesidades de preparación a los maestros que trabajan en la educación de niños con Discapacidad Intelectual. (Anexo 4)

La aplicación de la encuesta aportó los siguientes datos estadísticos:

- El 100% de los educadores encuestados manifiesta que conocen en qué consiste la Discapacidad Intelectual.
- El 100% de los educadores encuestados manifiestan conocer las principales limitaciones que presentan las personas con Discapacidad Intelectual.
- En la pregunta abierta que brindaba a los educadores la oportunidad de exponer de forma breve las limitaciones que ellos dominaban sobre la Discapacidad Intelectual: 16% de educadores mencionaron *Algunas limitaciones* (2 ó 3 limitaciones), 40 % de los educadores pudieron mencionar *Muy escasas limitaciones* (1 ó 2 limitaciones), y 40% no pudo mencionar *ninguna limitación*. En una encuesta se anuló este resultado por considerarse que el encuestado copio la respuesta de un texto (anulado 4 %). Este resultado denota el dominio de escasos conocimientos sobre las limitaciones de las personas con Discapacidad Intelectual.
- En la selección de planteamientos Verdaderos o Falsos: 0% de los educadores realizó el V o F *Sin errores*, 16% se considera que lo realizó *Bien* (0 a 2 equivocaciones), 32% lo realizaron con resultado *Regular* (2 a 4 equivocaciones) y

52% lo realizó *Mal* (más de 4 equivocaciones). En la evaluación de aspectos muy básicos sobre la Discapacidad Intelectual aquí realizados se evidencia falta de conocimientos muy elementales.

-El 100% de los maestros encuestados manifiestan que saben autodirigir el trabajo con niños con Discapacidad Intelectual.

-En la aplicación de la escala de conocimientos donde 0 es el mínimo posible y 7 el máximo: 60% ubica su nivel de conocimientos en 3, resultado que se ubica por debajo de la mitad de la escala, 20% ubica su nivel de conocimiento en 2 (muy por debajo de la mitad de la escala), 12% ubica su nivel de conocimiento entre 4 y 5 de la escala y 8% se ubica en 5. El promedio de ubicación general es de 3.28 de la escala, resultado que se ubica por debajo de la mitad de la escala.

- El 100 % de los educadores encuestados manifiestan presentar interés por recibir preparación sobre Discapacidad Intelectual.

-100% de los educadores seleccionaron la opción Talleres como vía de preparación preferida, 40% seleccionaron Guía psicoeducativa, 28% seleccionó opción Folletos y 24% opción Curso de postgrado. En ningún caso se seleccionó la opción: otros.

Interpretación cualitativa de la encuesta.

Como se observa, en las preguntas del cuestionario en que se indaga sobre si el educador conoce qué es la Discapacidad Intelectual, sobre si conoce cuáles son sus principales limitaciones y si conoce como autodirigir su trabajo con niños que presentan esta limitación, vemos que todas las respuestas son afirmativas, es decir, todos los educadores dominan las cuestiones relacionadas con la Discapacidad Intelectual, sin embargo, en las preguntas que presentan un nivel más, como por ejemplo el mencionar limitaciones de Discapacidad Intelectual y el de selección de verdaderos o falsos se evidencia falta de conocimientos en aspectos muy básicos.

Esta incongruencia, la cual el investigador considera como interesante y muy importante, encuentra su explicación en que, en primer lugar, se investiga a educadores que son sujetos conscientes de que son investigados, por tanto, su necesidad de reconocimiento, su orgullo de maestro y de brindar buena impresión al investigador activa mecanismos de defensa orientados a proteger su persona y su profesión, en segundo lugar, lógicamente los docentes que constantemente

participan en la educación de niños con Discapacidad Intelectual conocen conductas, comportamientos y otros aspectos empíricos de ellos, su trabajo diario gira en torno a este tipo de niños enfrentándose a todo tipo de situaciones las cuales son enfrentadas con o sin éxito por parte de estos, entonces, este quehacer diario se funda en ellos como su conocimiento acerca de la profesión que realizan, es decir, como su conocimiento de trabajo con niños con la discapacidad que se estudia.

Todo ello los conlleva a brindar respuestas afirmativas en el cuestionario, que más adelante en el propio cuestionario entran en contradicción. Quedó demostrado con el cuestionario que existe falta de conocimientos de aspectos muy elementales sobre la Discapacidad Intelectual, por ejemplo: la mayoría de los educadores son incapaces de mencionar limitaciones que presentan las personas con Discapacidad Intelectual y en el Verdadero o Falso se presentan equivocaciones de aspectos muy básicos. Sí, los docentes educan diariamente a niños con la mencionada discapacidad, pero el conocimiento con que se encuentran enfrentando esta educación, su conocimiento teórico, el dominio de aspectos básicos y técnicos se encuentran por debajo de la mitad del umbral que ellos mismos conciben que podrían llegar a obtener, este planteamiento es validado por los resultados de la pregunta de la escala de conocimientos del propio cuestionario (ubicación promedio 3.28).

El reconocimiento propio por parte de los educadores sobre la ubicación de su nivel de conocimientos no es una debilidad, sino que por el contrario, son conscientes de que necesitan elevar su preparación y así lo manifiestan en el propio cuestionario el 100% de ellos, eligiendo como vía fundamental de preparación la aplicación de Talleres. Entonces, obviamente el investigador asume que realmente los educadores no dominan completamente en qué consiste la Discapacidad Intelectual y sus limitaciones principales, y en consecuencia a ello, no podrán autodirigir su trabajo de forma eficaz.

Como conclusión de la aplicación del cuestionario se puede expresar que se denota falta de preparación sobre la Discapacidad Intelectual, y que los propios educadores son conscientes de ello; existe interés por parte de los docentes investigados en recibir preparación para superarse y como alternativa preferida optan por la aplicación de Talleres.

Análisis de la Entrevista. (Anexo 5)

-Todos los docentes entrevistados corresponden a educadores con años de experiencia que trabajan en la educación de niños con Discapacidad Intelectual de forma directa.

-Solo 1 educador (maestro frente al aula) manifiesta que estudia de manera independiente temas sobre Discapacidad Intelectual.

-La mayoría de los educadores entrevistados admiten recordar que se les ha impartido preparaciones, pero no recuerdan los temas abordados.

-Los educadores expresan que los temas de preparación han sido superficiales y generales, y no han contribuido a profundizar de forma significativa sus conocimientos.

-La mayoría de los entrevistados manifiesta que ponen en práctica los conocimientos que dominan sobre Discapacidad Intelectual en el aula, y además agregan que poseen conocimientos de sus particularidades.

-100% de los entrevistados sienten la necesidad de incrementar sus conocimientos sobre Discapacidad Intelectual.

-Los entrevistados expresan que tienen acceso a literatura actualizada, haciendo referencia a varios libros de texto soporte físico que entraron al centro recientemente (se trata de 4 textos, no cuentan con internet ni literatura en digital).

-La mayoría de los educadores refiere a que en el centro educativo existe preocupación y voluntad por elevar los niveles de conocimientos de los docentes.

-De forma general los temas que a los educadores les interesa conocer es sobre particularidades psicológicas de los niños con Discapacidad Intelectual, formas de diagnosticar y limitaciones por nivel de clasificación.

-100% de los educadores expresan que no se han enfrentado a situaciones que no ha podido manejar de forma eficiente por falta de conocimientos.

-Salvo 1 maestro, el resto de los educadores refiere que no se siente en condiciones de enseñar a otros profesionales sobre Discapacidad Intelectual, aunque cuando se le pregunta sobre cual tema, se denota confusión y se limita a mencionar cómo enseñar a los niños con esta discapacidad.

-100% de los entrevistados expresan sentir satisfacción con su trabajo educativo cotidiano.

-Dos entrevistados mencionan haber lanzado iniciativas en el centro para impulsar el desarrollo de la educación a niños con Discapacidad Intelectual (sobre medios de enseñanza, clases).

-La mayoría de los educadores opinan que con las actividades que realiza el centro y con la preparación actual de los maestros no es suficiente para lograr los propósitos educativos de los niños con Discapacidad Intelectual.

-Cuando se le pregunta a los entrevistados sobre qué opinan sobre el potencial de los niños con Discapacidad Intelectual solo hacen referencia a que hay que trabajar mucho con los niños para lograr cualquier objetivo.

A continuación ofrecemos algunas verbalizaciones de parte de los entrevistados: *“las preparaciones han sido muy superficiales”, “Siempre es bueno aprender algo”, “no recuerdo los temas de preparación, creo que eran sobre pedagogía”, “Quisiera saber más de Psicología para enfrentarme al trabajo con los niños con Discapacidad Intelectual”, “ No poseo conocimientos como para enseñar a otra persona sobre Discapacidad Intelectual”, “el problema es que lo que nos enseñan casi nunca se aplica a la práctica”, “se me olvida lo que aprendo” “deseo conocer cómo dirigirme a los alumnos con mayor discapacidad”, “quisiera saber cómo enseñarlos mejor”, “el potencial de los niños con Discapacidad Intelectual es poco, hay que ayudarlos a todo”, “Nunca está demás aprender cosas nuevas”.*

Apreciación del investigador sobre la entrevista

Durante el proceso de entrevista a los educadores se notaron comportamientos de inseguridad e indecisión al responder a las preguntas, algunos maestros refieren haber recibido preparaciones superficiales y otros no recuerdan casi haberlas recibido, sin embargo, en entrevista personal a la Jefa de Ciclo del centro escolar esta comenta que si reciben preparaciones al menos una vez al mes mediante Preparación Metodológica, Preparación de la Asignatura y Colectivo de Ciclos (la Jefa de Ciclo mostró evidencia documental de las preparaciones), esta forma de responder por parte de los docentes no puede más que interpretarse sino como que los contenidos abordados en las preparaciones son de poco interés, desmotivadores

y poco asimilados, lo cual conlleva al investigador a dudar de la calidad de dichas preparaciones.

Se aprecia durante las entrevistas la intención de los entrevistados de demostrar que si dominan conocimientos sobre Discapacidad Intelectual, sin embargo, son incapaces de hablar en términos técnicos sobre la misma, no saben enumerar temas, asuntos, definiciones, todo lo limitan al trabajo diario de repetir ejercicios o brindar apoyo en las actividades educativas a los niños con esta discapacidad, se concentran solamente en la esfera cognitiva quedando fuera los ámbitos adaptativos y sociales. En casi todos los casos los educadores muestran su interés por recibir preparación sobre el tema en cuestión, pero es considerable utilidad observar sus reacciones cuando se les solicita que mencionen en que tópicos necesitan prepararse, aquí la inseguridad se apropia de ellos, solo son capaces de mencionar palabras aisladas en lugar de temas concretos, como por ejemplo: la Psicología, Pedagogía, clasificaciones, diagnóstico..., evidenciando falta de dominio teórico sobre la Discapacidad Intelectual.

Otro aspecto relevante es la dificultad para responder a la pregunta sobre qué opinan acerca de las potencialidades de los niños con Discapacidad Intelectual, en este caso aquellos que respondieron, se limitaron a expresar que para lograr algo con los niños había que trabajar duro y de forma repetitiva, esto es interpretado por los investigadores como que los maestros no presentan una clara visión estratégica de largo plazo sobre cuál es el sentido de la educación para los niños con Discapacidad Intelectual y su utilidad para la integración social.

Análisis de la Observación. (Anexo 6)

La técnica de observación se aplicó a varias actividades que se desarrollan en la escuela: proceso enseñanza-aprendizaje, educación física, juego y otras actividades. Se pudo constatar los siguientes aspectos:

- Existen buenas relaciones interpersonales entre los niños y educadores.
- Los locales se encuentran organizados, son pequeños, con modestos recursos, escasa iluminación y falta de ventilación.

-Las clases poseen una organización adecuada y se atienden las individualidades de cada niño. Ocurren muchos desvíos y distracciones durante las actividades tanto por parte de los alumnos como por parte de los maestros.

-Se aprecia avances a muy lento ritmo en la creación de habilidades: independencia e higiene personal.

Se utilizan láminas, juguetes y otros objetos como medio de apoyo al proceso de enseñanza.

-La mayor parte del tiempo el trabajo se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje.

-En ocasiones se aprecia fatiga en los educadores, como consecuencia de la constante atención y repetición.

-En las actividades de educación física los alumnos demuestran gran motivación y reciben el apoyo de los profesores.

-Se observan regaños reiterados de los educadores a los alumnos cuando a estos se le desvía la atención.

Apreciación general sobre la observación

Entre educadores y alumnos se observa una relación especial, de respeto y cariño por ambas partes, los maestros se esfuerzan por encontrar medios de apoyo para el proceso docente, el cual es rutinario, dedicado a la enseñanza de asignaturas como matemática y español, quedando rezagados la formación conductas y habilidades sociales. Se explota poco la temática de la compensación del déficit, en opinión del investigador debido a falta de conocimientos y técnicas. No se aprecian acciones dirigidas a movilizar las potencialidades individuales de cada alumno con Discapacidad Intelectual. En ocasiones se aprecia falta de paciencia en los educadores, demostrando debilidad en la sensibilización.

Resultados del análisis de documentos. (Anexo 7)

Para llevar a cabo el análisis de documentos se accedió a la revisión de Actas de Colectivos de Ciclo, Actividades Metodológicas, Talleres Metodológicos y Clases Metodológicas Demostrativas en formato físico. Las preparaciones tienen generalmente dos momentos de manera mensual. Durante el análisis se pudieron constatar las siguientes cuestiones:

-Las capacitaciones se enfocan fundamentalmente en el proceso enseñanza aprendizaje.

-En los propios documentos de preparación se refleja de manera escrita que los maestros carecen de conocimientos y auto preparación.

-Las preparaciones son débiles en cuanto a la aplicación de métodos y técnicas para lograr dinámicas y motivación en los maestros que la reciben.

-Algunas preparaciones presentan un diseño incompleto, por ejemplo, se aborda el tema “Estrategias de corrección y compensación en niños con Discapacidad Intelectual” y solo se les da tratamiento a las definiciones de los términos corrección y compensación sin relacionarlos con la discapacidad.

-No se encuentran evidencias de abordar temas sobre conductas adaptativas, temas familiares y temas sobre la comunidad.

Apreciación del investigador sobre el análisis de documentos

El investigador concluye que en el centro educacional se llevan a cabo preparaciones mensuales. Pero se aprecia que estas preparaciones mensuales corresponden a temas seleccionados de manera aislada, es decir, no se interrelacionan de forma secuencial, se salta de un tema hacia otro, no se tratan los fundamentos primero para después avanzar hacia un nivel superior. Se determina que las preparaciones no son integrales y complementarias en cuanto a contenidos, causando que los educadores que la reciben olviden rápidamente lo aprendido e impidiendo establecer relaciones con otros temas estudiados con anterioridad.

Triangulación de los resultados del diagnóstico.

Tras la aplicación y valoración de las técnicas exploratorias, es posible determinar que el nivel de preparación de los docentes que participan en la educación de niños con Discapacidad Intelectual es insuficiente. Aunque en la entrevista y en algunas interrogantes del cuestionario ellos manifiestan que tienen conocimientos sobre la Discapacidad Intelectual, las propias técnicas revelan incapacidad en este sentido.

Los educadores son incapaces de utilizar términos concretos sobre Discapacidad Intelectual, no saben enumerar limitaciones con claridad, no dominan conceptos básicos, en la aplicación práctica de la teoría no se observa consistencia en las

acciones educativas para el desarrollo de habilidades, no se recuerdan con claridad la cantidad de preparaciones que reciben ni los temas que se abordan lo cual es resultado directo de la superficialidad y carencia de métodos y técnicas efectivas en las preparaciones metodológicas que imparte el centro mediante talleres, colectivos de ciclo, clases demostrativas y otros, evidenciado ampliamente en los análisis de documentos realizados.

Los conocimientos de los maestros se limitan generalmente al proceso enseñanza-aprendizaje utilizando en gran medida la técnica de repetición con los alumnos, quedando rezagado el trabajo en la formación de conductas y la explotación de potencialidades para compensar el déficit, igualmente el trabajo con la familia y la comunidad ocupa menor espacio, reflejado en las entrevistas, la observación y en análisis documental de preparaciones.

No se encuentran evidencias de preparación para el desarrollo de habilidades y actitudes específicas de los educadores para el trabajo con niños con Discapacidad Intelectual, de ahí que en ocasiones se haya observado comportamientos de impaciencia y fatiga física. Los propios docentes manifiestan interés por incrementar su preparación admitiendo que presentan lagunas fundamentalmente en diagnóstico, formas de relación educador - educando, profundidad en las clasificaciones, actitudes propias a desarrollar y psicología para educar a los niños con esta discapacidad entre otras, el cuestionario y la entrevista son prueba fehaciente de ello. Es preciso señalar que de forma general los maestros se sienten comprometidos y satisfechos con la labor educativa a la cual se dedican.

2.6 Fundamentación de la elección de Talleres como medio de preparación a los educadores de niños con Discapacidad Intelectual.

Reconociendo los resultados del diagnóstico, estado del conocimiento de los educadores y sus principales deseos y aspiraciones desde el punto de vista de la superación profesional, autor propone realizar Talleres como medio fundamental de preparación a los educadores que trabajan con niños con Discapacidad Intelectual, aprovechándose los múltiples beneficios que proporciona esta herramienta educativa.

El fundamento de esta elección lo determinan los siguientes aspectos: 1- Constituye la opción preferida de preparación de los docentes seleccionada en la encuesta aplicada; 2- Permite llevar a los educadores el conocimiento de forma organizada, dividida en temas y creando un conocimiento general no reducible a las partes que lo componen; 3- Esta forma de preparación participativa potencia la retención de conocimientos, mediante el recuerdo de debates, reflexiones y búsqueda de soluciones mediante esfuerzo grupal; 4- La forma de asimilar el conocimiento es más fácil, entretenida, dinámica, lo que favorece la concentración de los participantes; 5- Permite diagnosticar nuevas dificultades del centro que pudieron no quedar correctamente registradas durante la aplicación de las técnicas de diagnóstico, permitiendo la corrección oportuna y la flexibilidad en la incorporación de temas en los talleres; 6- Favorece la apertura total de problemáticas a abordar, la libertad de criterios, y el intercambio de experiencias obtenidas en el centro escolar, además libera tensiones acumuladas, se estrechan lazos de compañerismo y solidaridad, se aprovechan nuevos aportes y se facilita el intercambio de documentación actualizada, medios materiales, audiovisuales entre otros.

2.7. Presentación de los Talleres.

Taller # 1

Título: “Quiénes somos y a qué hemos venido”.

Objetivos:

Presentación de los participantes en los talleres, los objetivos de estos y las formas de realización.

Motivar a los participantes con los talleres a realizar.

Tiempo de duración: 45 minutos

Materiales a utilizar: Hojas, lápices.

Introducción:

Se les da la bienvenida a todos los participantes en el taller, se les indicará que tomen asiento según su gusto y se pongan cómodos (Las sillas estarán colocadas en forma de círculo). Se les dará las gracias por responder a la convocatoria.

Técnica de presentación: El pastel.

Tiene el objetivo de permitirles a los miembros del grupo a conocerse desde diferentes perspectivas (Aun cuando no se reúnan por primera vez). Implica que la persona reflexione sobre sí misma antes de hablar.

Se le ofrecen hojas y lápices a los participantes, donde cada uno debe dibujar un círculo y lo subdivide en piezas que expresen los porcentajes que ocupan las diferentes cualidades o características personales. Luego cada uno se presenta a los demás explican su dibujo.

El psicólogo se presenta a sí mismo y revela los objetivos de los talleres.

Desarrollo

Primeramente, se realiza una cadena de asociaciones con la palabra taller, lo que permitirá intercambiar qué es para todos un taller. El psicólogo expone los criterios asumidos y las características de los talleres planificados.

Luego se realiza la técnica: Sondeo de motivaciones. Útil para conocer y ajustar las expectativas grupales. Se distribuye una hoja que tenga impresa preguntas tales como:

¿A qué he venido?

¿Qué espero de estos talleres?

¿Qué estoy dispuesto a aportar?

Estas preguntas se responden individualmente, y luego se comparten en pequeños grupos a fin de elaborar una síntesis de las respuestas para presentar al plenario. En el plenario se busca un balance entre los objetivos previstos y las expectativas expresadas por los grupos.

Se realiza el encuadre grupal. Se comparten algunas normas para el trabajo grupal.

Posteriormente se explora acerca de las motivaciones de los participantes hacia el trabajo en la Educación Especial, particularizando en torno a la educación de niños con Discapacidad Intelectual.

Entre todos argumentan la importancia de la labor que realizan y los retos que los conminan. Así como de la continua actualización de saberes y prácticas.

Conclusiones:

Como técnica de cierre cada participante, tomando de la mano al compañero de la derecha, dice lo que puede aportar al buen desenvolvimiento de los talleres. Finalizan todos tomados de las manos, comprometidos a un objetivo común.

Taller # 2

Título: “Conociendo más sobre la Discapacidad Intelectual”.

Objetivos: Ampliar los conocimientos que tiene el personal docente sobre la Discapacidad Intelectual.

Tiempo de duración: 45 minutos

Materiales a utilizar: Hojas, lápices, computadora.

Introducción:

Primeramente, el coordinador realizará una recapitulación de los temas abordados en el taller anterior con propósito de refrescar el conocimiento y poderlo relacionar con los del presente taller.

Desarrollo

Técnica: Debate en pequeño grupo

Se dividirán los participantes del taller en grupos de 5 personas, y se les solicitará que cada grupo elabore su propio concepto sobre Discapacidad Intelectual según su conocimiento en una hoja de papel en blanco y escrito con lápiz. Pasados 10 minutos, cada subgrupo elegirá su representante para exponer su concepto elaborado sobre Discapacidad Intelectual, cada representante se pondrá de pie al lado de su grupo y expondrá el concepto, el coordinador le comunicará las gracias por su participación y esfuerzo en la actividad y posteriormente se le solicitará permiso para pedir las opiniones del resto de los subgrupos sobre el concepto redactado. Llegados a este momento, ya se habrán recordado elementos sobre el concepto de Discapacidad Intelectual, entonces el coordinador presentará en la pantalla de la computadora una presentación power point con varios conceptos sobre Retraso Mental según definición de autores y por último el de Discapacidad

Intelectual promovido por la AAIDD que introduce la sustitución del término Discapacidad Intelectual por retraso mental. Luego se lanzará una pregunta para debate de conjunto ¿Por qué la sustitución de Discapacidad Intelectual en lugar de Retraso Mental?, una vez concluida las respuestas del debate el coordinador expondrá de forma firme el por qué se debe utilizar el término Discapacidad Intelectual en lugar de Retraso Mental, y se les preguntará a los participantes si están o no de acuerdo con suprimir a los niños de la escuela la etiqueta de retrasados mentales que con tanta frecuencia es usado.

Conclusiones:

Se realiza una técnica de cierre: La pantomima. Con esta técnica de cierre el facilitador conseguirá retroalimentarse de las vivencias, opiniones del grupo en relación con el taller realizado. Podrá conocer cuál fue la impresión que dejó en los sujetos participantes. Se le dice al grupo que cada uno exprese con una mímica o gesto lo que piensa o siente en relación con el taller que se ha trabajado. A continuación, se inicia la ronda. El coordinador debe poner cuidado en recoger cada palabra expresada y quien la dijo.

Taller # 3

Título: Niños con Discapacidad Intelectual, pero sin etiquetas.

Objetivo: Conocer a profundidad la etiología, clasificaciones y limitaciones de la Discapacidad Intelectual.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, computadora, libretas de anotaciones y lápiz, y folleto impreso con etiología, clasificaciones y limitaciones de Discapacidad Intelectual.

Introducción:

Se saluda a los integrantes del taller y se les pide que se sienten cómodamente para recibir una sorpresa.

Se presenta un fragmento de la Película I am Sam (Yo soy Sam, sujeto con discapacidad intelectual, ejemplo de utilidad a la sociedad).

Desarrollo

Se dividirá el grupo en cuatro subgrupos, se le entrega a cada subgrupo copia del folleto impreso “La Discapacidad Intelectual”(contiene resumen de temas sobre Discapacidad Intelectual: etiología, clasificaciones, limitaciones, etc. ,preparado exclusivamente para el taller), a continuación se le pide a cada grupo que profundicen en una clasificación específica orientada por el coordinador atendiendo al grado de profundidad de la Discapacidad Intelectual, o sea leve, moderado, severo y profundo, para luego exponerlo al resto de los grupos mostrando ejemplos concretos de cómo se observan esos rasgos en niños a los cuales ellos le imparten clases, podrá apoyar a la exposición el análisis de experiencias vividas y métodos de enseñanza educativa que se emplean actualmente, se otorga un tiempo de preparación de 15 minutos y luego se les solicita la exposición por subgrupos, en esta sección se les ofrece al resto de participantes realizar preguntas a los expositores y aportar experiencias. Lo más importante radica en el intercambio de criterios y conocimientos que genera cada exposición lo cual será de provecho para todo el grupo.

De lo que se va resumiendo que hay características generales de la Discapacidad Intelectual, pero que cada niño tiene sus propias particularidades, únicas e irrepetibles que los educadores deben tener en cuenta.

Se le pide que respondan fundamentando la respuesta con experiencias obtenidas a lo largo de su labor.

Conclusiones:

Por último, se realiza un recordatorio general del taller. Para ello, el coordinador pide a cada docente que responda al grupo qué fue lo más útil que aprendió en el taller y que lo explique brevemente. Una vez que todos hayan expuesto, el coordinador realizará el resumen del contenido general del taller.

Se motiva para el próximo taller donde debatirán sobre potencialidades que presentan estos niños con Discapacidad Intelectual, que no son solo limitaciones.

Taller # 4

Título: La formación y desarrollo del niño con Discapacidad Intelectual.

Objetivo: Caracterizar la formación de desarrollo del niño con Discapacidad Intelectual

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, computadora, libretas de anotaciones y lápiz,

Introducción:

Se saluda a los integrantes del taller y se les pide que se sienten cómodamente. Posteriormente se les promete que recibirán una experiencia inolvidable y se les presentará a un psicólogo invitado para impartir 40 minutos de conferencia sobre la formación y desarrollo de los escolares en general y sobre cómo se puede observar en los niños con Discapacidad Intelectual.

Desarrollo

A continuación, el psicólogo invitado realizará una conferencia en la que se abordarán los siguientes aspectos:

1. Fundamentos sobre el Enfoque Histórico- Cultural
2. Explicación y aplicación de los conceptos de la Situación social de Desarrollo y Zona de Desarrollo Próximo
3. Breve caracterización de la personalidad por Etapas de desarrollo
4. Caracterización de la Etapa escolar haciendo énfasis en el Estudio como Actividad Rectora y principales neoformaciones
5. Relación del proceso enseñanza – desarrollo
6. El desarrollo en los niños con Discapacidad Intelectual en etapa escolar

A continuación, se brinda la oportunidad a los participantes del taller de hacer preguntas al psicólogo sobre cómo abordar el desarrollo atendiendo al ciclo de enseñanza de los niños de la escuela y cuáles estrategias serían las adecuadas en cada caso para lograr mayor rendimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusiones:

Para finalizar se solicitará que un miembro del grupo explique brevemente al resto cuáles fueron los contenidos impartidos en la conferencia y cuál es la utilidad práctica.

El coordinador dará las gracias al psicólogo en nombre del grupo y solicitará un contacto al psicólogo para ponerlo a disposición de las necesidades de la escuela.

Taller # 5

Título: El potencial del niño con Discapacidad Intelectual.

Objetivo: Argumentar que los niños con Discapacidad Intelectual también presentan potencialidades y que constituye un objetivo importante su identificación y desarrollo por parte del personal docente.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, computadora, libretas de anotaciones y lápiz

Introducción:

Se saluda a los participantes y se les pide que tomen asiento a su gusto.

Técnica de inicio: Se presentan Diapositivas power point con ejemplos de personas populares que presentan Discapacidad Intelectual. El objetivo es promover la introducción del tema a desarrollar en el taller. En base a la presentación se le dará continuación a la próxima actividad a desarrollar.

Desarrollo:

Primer momento

Técnica: Foro

Primeramente, se les pregunta a los participantes su opinión sobre la presentación expuesta en el power point inicial para compartir la diversidad de criterios. A continuación, se realiza la pregunta ¿Creen ustedes en el potencial de los niños con Discapacidad Intelectual?, dando lugar a un debate grupal y posteriormente arribando a la conclusión de que los niños con Discapacidad Intelectual, al igual que otros niños que no tienen ese diagnóstico pueden presentar potencialidades, y que corresponde al maestro la responsabilidad de i para poder desarrollarlas.

Segundo momento

Técnica: Ejercicio grupal

A continuación, se realiza un ejercicio con todos los participantes que consiste en anotar en una hoja de papel en blanco y con lápiz el nombre de sus alumnos y la cualidad más sobresaliente que estos poseen, sus potencialidades (se otorga un tiempo de 10 minutos para la preparación). Una vez concluido el tiempo, cada

participante expondrá a sus compañeros lo escrito en la hoja, y fundamentará con ejemplos demostrados en la vida cotidiana.

Se colegian entre todos algunas recomendaciones para identificar y desarrollar potencialidades en los niños.

Conclusiones:

Se realiza la técnica de cierre: ¿Qué me quedó? Consiste en que cada subgrupo exponga su resumen de lo que se llevó de esta sesión; pero utilizando un canal diferente de la comunicación, por ejemplo, un subgrupo lo refiere verbalmente, otro lo dramatiza, otro lo representa gráficamente, otro corporalmente sin palabras.

Taller # 6

Título: Las capacidades del niño con Discapacidad Intelectual y la compensación del déficit. El verdadero sentido de la educación al niño con Discapacidad Intelectual.

Objetivo: Identificar las capacidades del niño con Discapacidad Intelectual al tiempo que generan la compensación del déficit.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, computadora, libretas de anotaciones y lápiz, hoja con ejercicio del taller anterior.

Preparación inicial: Se saluda a los participantes y se les pide que tomen asiento.

Introducción:

Se realiza la lectura y reflexión de una frase:

“Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”. José Martí.

Se invitará al personal docente a realizar un proceso reflexivo sobre estas palabras, para después emitir comentarios donde se expresen las opiniones personales de cada participante. El coordinador realizará una intervención resumen y expresará los aspectos más importantes reflexionados, los cuales deberán registrarse.

Desarrollo

En un primer momento se redacta en la pizarra la siguiente interrogante ¿Qué es para ustedes la compensación del déficit? Se realiza una tormenta de ideas, donde el

coordinador escuchará con atención las respuestas emitidas por los docentes, registrando en la pizarra las ideas con frases cortas.

Técnica: Exposición y análisis

A continuación, el coordinador realiza una presentación en power point con el concepto de compensación del déficit adoptado desde la perspectiva del enfoque histórico cultural, explicará que este es un concepto muy importante en el ámbito de la Educación Especial porque en dependencia de la eficacia de su utilización se podrán corregir las desviaciones psicológicas que traen consigo las limitaciones de las discapacidades, interesando para el taller, fundamentalmente las limitaciones de la Discapacidad Intelectual. Posterior a la explicación se propone hacer una reflexión grupal sobre cuál es la vía más adecuada para lograr la compensación del déficit en los niños con Discapacidad Intelectual, generando finalmente la conclusión que se trata de emplear consistentemente un trabajo educativo- correctivo y el concepto de zona de desarrollo próximo, logrando exponer al niño con Discapacidad Intelectual múltiples y variadas formas de estimulación social, para que las capacidades que tiene en reserva sean movilizadas y puedan ocuparse de desempeñar nuevas funciones.

Se les orienta a los participantes de trabajo independiente diseñar una estrategia para desarrollar la compensación del déficit, tomando como muestra a cualquier alumno específico o cualquier grupo de alumnos.

Conclusiones:

Se realiza la técnica de cierre: El PNI. Con el objetivo de conocer el nivel de satisfacción e insatisfacción de los participantes con respecto al taller desarrollado. El coordinador les entrega a los participantes una hoja de papel. Se les explica que de manera clara, sencilla y precisa escriban en tres aspectos: P-positivo, N- negativo, I- interesante, en relación al taller realizado, con el objetivo de evaluar la efectividad del mismo.

Taller # 7

Título: El maestro del niño con Discapacidad Intelectual. Características psicológicas y habilidades.

Objetivo: Concientizar por parte de los educadores sus propias características personales, que se aprendan a valorar e incorporen nuevas habilidades.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, libretas de anotaciones y lápiz.

Introducción:

Se saluda a los participantes y se les pide que tomen asiento, y se les promete brindar un taller muy entretenido.

Se realiza la técnica: ¿Adivinas quién? Con el objetivo de activar la dinámica del grupo y adecuar la autovaloración a través de las valoraciones hechas por los demás. Se le pide a un miembro del grupo que salga del aula. Entonces se les indica a los demás miembros que escriban en la pizarra algo que se les ocurriera decirle a esa persona que está fuera. Escriben todos los que quieran y pueden hacer cualquier referencia. Cuando todos los que deseen hayan escrito se le pide al que está fuera que entre. Luego se inicia una discusión dirigida a averiguar quien escribió cada idea argumentando las suposiciones.

El grupo puede "*complicar*" las averiguaciones haciendo preguntas u orientando la reflexión del protagonista del ejercicio. Después de algunos aciertos se debe orientar la discusión hacia la causa de los aciertos y de los fracasos, haciendo generalizaciones relacionadas con la dinámica de las relaciones interpersonales del grupo. Por ejemplo, se puede preguntar a qué otras personas le hubieran hecho similares señalamientos, que tipo de observaciones acostumbran algunos y por qué, cuanto influye esto en la unidad o la conflictividad del grupo etc.

Desarrollo

Para comenzar se lanza la siguiente interrogante ¿Cuáles son las características personales y aptitudes que debe poseer un maestro que trabaja en la educación de niños con Discapacidad Intelectual? Cada respuesta se va anotando con tizas en la pizarra para formar una lista y valorarlas entre todos los participantes cuales son las más importantes.

A continuación, el coordinador pedirá a los docentes que en una hoja en blanco y escrita redacten una autovaloración propia sobre cuales características y aptitudes

de las plasmadas en la pizarra ellos poseen y con qué calidad la emplean, y cuales le faltan o deben desarrollar más. (Tiempo de duración del ejercicio 15 minutos).

Una vez concluido el ejercicio anterior no se expondrá, sino que se propiciará un debate reflexivo para tomar conciencia de que se puede mejorar mucho más, las preguntas de reflexión podrán ser: ¿Estamos siendo frente al aula todo lo humano que podemos ser? ¿Tenemos empatía con nuestros alumnos? ¿Somos solidarios con ellos? ¿Somos pacientes? ¿Amamos a nuestros alumnos? ¿Nos identificamos con sus problemas tanto cognitivos como afectivos? ¿Nos gusta realmente la labor que desempeñamos? ¿Respetamos a nuestros alumnos?

Posteriormente se realiza un ejercicio práctico donde deberán elaborar, en una hoja en blanco de manera individual, una lista de acciones en las que el propio docente se exige utilizar recursos personológicos y habilidades para ponerlos en práctica con sus alumnos con Discapacidad Intelectual. (10 minutos)

Conclusiones:

Se realiza una escala valorativa con el objetivo de conocer los niveles de satisfacción del grupo respecto a una actividad desarrollada. Para ello se le entrega a cada miembro del grupo una hoja en la que aparece la siguiente consigna:

A continuación, presentamos una escala en la que debes marcar con una (X) tú nivel de satisfacción con el taller desarrollado. Tus criterios nos pueden ser de gran utilidad. Sólo debes marcar una opción y cualquiera que ella sea, debes explicar ¿por qué? Gracias por anticipado.

1. Totalmente satisfecho ____
2. En gran parte satisfecho____
3. Medianamente satisfecho____
4. Muy poco satisfecho____
- 5 Totalmente insatisfecho ____

Taller # 8

Título: El maestro del niño con Discapacidad Intelectual: ser humano, sus necesidades, afrontamiento a estrés.

Objetivo: Reflexionar que los educadores son seres humanos, que sus estados de ánimo y conductas son percibidas y afectan a los alumnos.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, libretas de anotaciones y lápiz.

Introducción:

Se saluda a los participantes y se les pide que tomen asiento.

Se realiza la técnica: El regalo de la alegría, con el objetivo de influir en el estado anímico del personal docente. Se les indica a todos que tendrán la posibilidad de hacer llevar un regalo que alegre a diferentes personas del grupo. Importa más que la economía la intención. Es decir, son regalos fantásticos que satisfacen necesidades esenciales de las personas que lo van a recibir; no son materiales sino ideales.

Cada uno recibirá un conjunto de boletas donde escribirá en que consiste su regalo y por fuera pondrá el destinatario, si lo estima conveniente se identificará poniendo su nombre al final del texto que señale el regalo. Se pueden enviar regalos a cuantos se deseen en el grupo; se irán colocando encima de una mesa preparada para esto.

Cuando todos hayan terminado de preparar y enviar sus regalos podrá empezarse a recogerlos individualmente. Entonces cada cual se sienta a revisar sus mensajes constituyendo este un emocionante momento. Si alguien lo desea puede hacer públicos sus obsequios.

Para cerrar la actividad se harán algunos comentarios acerca de los sentimientos vivenciados y de la importancia de esta comunicación para cada uno y para la vida del grupo.

Desarrollo

En este momento se realiza un: Debate grupal. Donde el coordinador trae a debate las siguientes interrogantes:

¿Cómo es nuestro comportamiento en el aula?

¿Demostramos cuando estamos enojados?

¿Demostramos cuando estamos tristes?

¿Traemos los problemas del hogar para el trabajo?

¿Discutimos con otras personas delante de los alumnos?

Lo importante del debate es tomar conciencia de que los maestros en todo momento están enviando formas de comportamiento a los alumnos, y que estos comportamientos estarán determinados por sus estados afectivos de forma general. Los maestros son personas que presentan necesidades y motivaciones: son seres humanos, a veces las propias características físicas del local donde se imparten las clases, los problemas personales, el cansancio o fatiga originado por los espacios de tiempo dedicados al proceso enseñanza-aprendizaje pueden influir en los estados de humor. Pero el maestro, debe ser, ante todo: el maestro. Debe cuidarse de proyectar correctamente su personalidad, ya que una de las formas de aprender de los niños es a través de la imitación. Debe el maestro dominar su carácter y sus estados emocionales para transmitir de forma positiva y no afectar a los alumnos. Debe el maestro contar con recursos de afrontamiento para situaciones estresantes difíciles que se puedan presentar con el fin último de protegerse a sí y a los alumnos.

A continuación, se dividirá el aula en dos partes, a la primera parte se orienta realizar una lista de situaciones estresantes que pueden estar afectando la calidad del proceso educativo, en forma directa afectando a los maestros, quedará escrita en hoja de papel. A la otra mitad se les orienta elaborar una lista con acciones que pueden realizar los maestros con el fin de liberar tensiones de trabajo y de cualquier otra índole (15 minutos). En este ejercicio no hay límites en las listas, cuando más se escriba de cualquier tema es mejor. Al final un representante de cada mitad leerla en voz alta la lista, para que todos puedan conocer lo escrito. Es este momento propicio para reflexionar y escuchar criterios de los docentes con relación de las enumeraciones de las listas.

Posteriormente el coordinador realizará una presentación en power point referida al tema del estrés y sus formas de afrontamiento para ampliar los conocimientos de los docentes.

Para finalizar se le solicitará a cualquier integrante del taller que resuma de muy brevemente los contenidos tratados.

El resumen debería contener las siguientes ideas:

Los maestros en el transcurso del proceso de enseñanza transmitimos constantemente estados emocionales que afectan a los alumnos de manera positiva

o negativa, por eso debemos ser cuidadosos con nuestros comportamientos en el aula, debemos tomar conciencia de las cosas que nos afectan y elaborar estrategias de afrontamiento para evitar caer en estados de estrés o depresiones.

Conclusiones:

Se realiza la técnica: El Parlamento, con el objetivo de corroborar niveles de satisfacción de los miembros del grupo sobre el taller concluido. Se les explica a los miembros del grupo que la técnica les va a permitir emitir sus criterios y opiniones acerca de la misma a partir de las vivencias personales y colectivas. Se les orienta que cada grupo de trabajo debe valorar los aspectos tratados. El coordinador debe recoger las valoraciones individuales de cada miembro y las recomendaciones de cada uno.

Aspectos	Puntos positivos	Puntos negativos
1.		
2.		
3.		
4.		
5		

Taller # 9

Título: Unidos en la diversidad

Objetivo: Explicar el principio de la relación unidad-diversidad. Ser capaz de realizar el currículo del alumno con Discapacidad Intelectual.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, libretas de anotaciones y lápiz.

Preparación inicial: Se les da la bienvenida a los participantes del taller y se invitan a sentarse

Introducción:

Se realiza la presentación de la psicopedagoga del centro escolar quien realizará una exposición sobre el principio de la relación unidad-diversidad y sobre las formas de concebir el currículo del alumno con Discapacidad Intelectual en el centro.

Desarrollo

Se desarrolla la exposición por parte de la psicopedagoga del centro. Durante la exposición los participantes del taller podrán realizar preguntas, aclarar dudas, realizar aportes y emitir juicios valorativos. (30 minutos)

En un segundo momento se dividirá el grupo en subgrupos de 5 personas, cada grupo seleccionará el nombre de un alumno y aplicando los contenidos asimilados en el taller crearán un currículo para el alumno seleccionado.

Conclusiones:

Se finalizará con esta técnica: Con una palabra, lo que le permitirá al coordinador resumir la impresión que este taller ha dejado en cada integrante del grupo; siendo además una forma de evaluar el mismo. Para utilizar esta técnica se le va a pedir a cada cual que exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con lo que se ha desarrollado.

A medida que se inicia la ronda el coordinador debe tener sumo cuidado de recoger cada palabra expresada y quién la dijo.

Se les motiva a participar en el próximo taller donde conocerán a otros invitados especiales.

Taller # 10

Título: Preparación del docente. Parte 2

Objetivo: Aprender métodos y técnicas para la educación de niños con Discapacidad Intelectual.

Tiempo de duración: 1 hora

Materiales a utilizar: Pizarra, tizas, libretas de anotaciones y lápiz.

Introducción:

Bienvenida a los participantes del taller y a los invitados especiales que participarán en la actividad.

Técnica de inicio: Presentación de especialista

El coordinador le informará al grupo que en este taller se estará realizando un simposio con tres especialistas reconocidos en el tema. A continuación, presentará a los expositores al auditorio, explicando que son profesionales de la Psicología y la

Pedagogía, ofreciendo sus nombres, centro de trabajos, años de experiencia y otros datos que orienten al personal docente en la pertinencia de los mismos.

Desarrollo

Técnica de Desarrollo: Simposio

La técnica consiste en que un equipo de expertos desarrolla diferentes aspectos de un tema ante el grupo. Esta técnica consiste en reunir a uno o varios especialistas o expertos, los cuales exponen al grupo sus conocimientos sobre métodos y técnicas para la educación de niños con Discapacidad Intelectual, integrando, así un panorama completo acerca del tema que se está tratando, en un tiempo estimado de 30 min.

Procedimiento

Tres compañeros del CDO invitados (psicóloga, psicopedagogo, y -----) realizarán una exposición sobre los métodos y técnicas que se emplean en la educación cubana y en el mundo para conquistar los objetivos educativos que se proponen en el currículo del niño con Discapacidad Intelectual. Al finalizar la exposición se realizará tipo un panel, donde los docentes que participan en el taller tendrán la posibilidad de realizar preguntas de forma directa sobre los temas abordados en la exposición.

En un segundo momento se dividirá el grupo en subgrupos de 5 personas, preferentemente los mismos integrantes del taller anterior. Y se les orientará incluir en el currículo comenzado, agregar los métodos y técnicas aprendidas en el taller.

Conclusiones:

Técnica de cierre: Escala valorativa final

Procedimiento: Se les solicitará a los participantes del taller que realicen el siguiente gráfico en una hoja de papel con un lápiz:

|____|____|____|____|____|____|____|
0 1 2 3 4 5 6 7

Y se le explica que marquen con un círculo en qué puntuación ubicarían su nivel de conocimiento general sobre Discapacidad Intelectual.

Esta técnica permitirá al coordinador saber cuánto se ha progresado con la realización de los talleres impartidos.

CONCLUSIONES

1. El presupuesto teórico que sustenta la elaboración de los Talleres fue el enfoque histórico cultural, resaltando el papel mediador del docente en la formación de los niños Discapacidad Intelectual, lo que permitió comprender las características psicológicas de estos niños e identificar las bases teóricas-metodológicas de la preparación de educadores que trabajan con ellos
2. Los procedimientos realizados durante la investigación permitieron obtener el diagnóstico de necesidades de los educadores que participaron en el estudio, encontrándose insuficiencias en las concepciones teóricas y prácticas sobre la Discapacidad Intelectual, identificándose que existen en los mismos necesidades de preparación
3. Los Talleres propuestos se elaboraron sobre la base de las necesidades de los educadores de niños con Discapacidad Intelectual, plasmándose en el empleo de técnicas grupales, medios audiovisuales y intercambio con especialistas.

RECOMENDACIONES

1. Presentar a la Dirección de la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” los resultados obtenidos en la investigación a partir del diagnóstico realizado.
2. Someter a juicio de especialistas la propuesta de Talleres elaborados en la investigación.
3. Implementar los Talleres propuestos en la investigación a la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” del municipio de Sancti Spíritus.

BIBLIOGRAFÍA

- American Association on Mental Retardation. (2011). *Discapacidad intelectual*. Undécima edición. Madrid: Alianza.
- Acudovich, S. y otros. (2011). El proceso de diagnóstico para la atención educativa. En *Bases metodológicas para la práctica*, curso 27, Pedagogía 2011. La Habana, Cuba.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2006). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (1994). *DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Barcelona: Ed Masson.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Barcelona: Ed Masson.
- Ander-Egg, E (1988). *El taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Costa Rica: Editorial Universidad.
- Borges, S. y Orosco, M. (2013). La atención educativa a los niños, adolescentes, y jóvenes con necesidades educativas especiales, desde nuevos conceptos, contextos y prácticas enriquecedoras. En T. Chkout y Coautores (Ed.), *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. (pp. 1-11). La Habana: Pueblo y Educación.
- Calvo, A. y Martínez, A. (1997). *Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid: Escuela Española.
- Cano, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. *ReLMeCS*, 2(2), 22-52.
- Cao, N. (1990). *Psicopatología General (Semiología)*. La Habana: Ed. ENPES.
- Carter, C. H. (1973). *Retraso Mental en el niño*. Barcelona: Ed. JIMS.
- Castellanos, D. y otros. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro, H. (1984). *Clínica del Retraso Mental*. La Habana: Pueblo y Educación.

- CELAEE. (1996-2013). Compendio de Tesis Doctorales de la especialidad de Retraso Mental. CELAEE.
- Cobas, M.; Zacca, E.; Morales, F.; Icart, E.; Jordán A.; Valdés, M. (2010). Caracterización epidemiológica de las personas con discapacidad en Cuba. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36,4 , 3. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Colás, A. (2012). *La formación inicial y permanente del docente: binomio necesario de preparación en la atención a la diversidad*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Raúl Gómez García" Guantánamo.
- Cruickshank, W. (1971). *Psicología de los niños y jóvenes marginales*. Barcelona: Ed. Prentice/Hall International.
- Estrada, K. (2016). *Sistema de Talleres dirigidos a la preparación de maestros y auxiliares pedagógicos que trabajan con niños con Trastorno del Espectro Autista* (Tesis de pregrado). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara, Cuba.
- García, G. (2004). *Ante el Futuro*. La Habana: Pueblo y Educación.
- García, M.T. (1992). La compensación en niños con deficiencias. *La Voz*, No.3, República Dominicana.
- García, M.T. (2001). *El Retraso Mental: Su estudio e intervención*. (Formato digital).
- García, M.T. et al. (2003). *Psicología Especial*. Tomo I. La Habana: Félix Varela.
- García, M.T. y Arias, G. (2007). *Psicología Especial*. Tomo II. La Habana: Félix Varela.
- Gómez, M. (2012). *Estrategias de enseñanza y rondas infantiles en educación especial*. México DF: Editorial fondo de la cultura económica.
- González, R. (1998). *Clínica Psiquiátrica Básica Actual*. La Habana: Científico Técnica.
- Guerra, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso Mental*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guerra, S (2015). Los escolares con retraso mental. Preguntas y respuestas sobre su atención educativa. En S. Guerra y coautores (Ed.), *Los escolares con Retraso Mental Pautas para su atención educativa*. (pp. 3). La Habana: Pueblo y Educación.

- Guerra, S. y Loberi, D. (2013). Necesidad de perfeccionamiento de la educación de escolares con retraso mental en las condiciones actuales del desarrollo educacional. En T. Chkout y coautores (Ed.), *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. (pp. 71). La Habana: Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. La Habana: Félix Varela.
- Ingalls, R. (1982): *Retraso Mental. La nueva perspectiva*. México: Ed. El Manual Moderno, S.A.
- Kirk, S y otros (1997). *Educating Exceptional Children. Eighth Edition*. USA: Ed. Houghton Mifflin Company.
- Leyva, M. (2005). Una nueva mirada a la Educación Especial en Cuba a partir del concepto de discapacidad según la CIF. *Investigación Psicoeducativa*. Vol (3), pp. 193 – 214.
- Leyva, M (2015). Modelo para el diagnóstico psicopedagógico integral del retraso mental. Su retroalimentación en otros momentos del desarrollo. En S. Guerra y coautores (Ed.), *Los escolares con Retraso Mental Pautas para su atención educativa*. (pp. 27-36). La Habana: Pueblo y Educación.
- López, R. (2002). Reconceptualización de la Educación Especial. En *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales*. Selección de temas para los docentes.
- Luckasson, R. (2002). New draft definition of mental retardation proposed. *AAMR News and Notes*, September/October.
- Luckasson, R., Coulte, D.L., Followay, E.A., Reiss, S., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M. y Stark, J.A. (1992). *Mental Retardation: Definition, Classification, and systems of supports*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Massani, J. (2009). *Metodología para el diagnóstico psicopedagógico de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Un estudio de caso en la provincia de Cienfuegos*. (Tesis de Doctorado), Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.

- Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10. Clasificación Internacional de enfermedades*. Madrid: Ed. Meditor.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs352/es/>.
- Otero, A y colab. (2001). *Tercer Glosario Cubano de Psiquiatría*. GC- 3. Hospital Psiquiátrico de La Habana. Ministerio de Salud Pública de Cuba.
- Orosco, M. (2015). *Concepción pedagógica de atención integral a los niños y adolescentes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista*. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. y coautores. (2008). *El modelo de la escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, R.; Gil, J. y García, E. (2002). *Metodología de la Investigación cualitativa*. Santiago de Cuba: Prograf.
- Rubinstein, S. L. (1982). *Principios de Psicología General*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Verdugo, M.A. (1994). El cambio de paradigma en la concepción del Retraso Mental: la Nueva definición de la AAMR. *Siglo Cero*, nº 153, pp. 5-24.
- Verdugo, M.A. (1997). *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Vigotsky, L.S. (1989). *Obras Completas. Tomo V. Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1.

Demanda de la investigación

Sancti Spíritus, 7 de febrero de 2018.

“Año 60 de la Revolución”.

A: Facultad de Humanidades

Universidad José Martí Pérez

De:

Directora de la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano”

Estimado compañero (a):

Mediante la presente hacemos formal solicitud a su Facultad para realizar una investigación relacionada con el conocimiento que posee nuestro personal docente sobre la Discapacidad Intelectual, con el fin de contribuir a la preparación del mismo. Pues se ha puesto de manifiesto que en el proceso educativo existen insuficiencias, falta de conocimiento, inexperiencia y manifestaciones de conductas inadecuadas por parte de los educadores.

Esta experiencia estamos seguros resultará de gran utilidad y provecho para todo el personal involucrado en la educación del centro escolar y fundamentalmente para los niños con Discapacidad Intelectual de la escuela.

Le saluda atentamente,

Norma Luna Rodríguez _____

Directora de la Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano”

Sancti Spíritus.

ANEXO 2

Consentimiento Informado

Sancti Spíritus, 14 de marzo de 2018.

A: Padres o Tutores de niños con Discapacidad Intelectual.

A través de la presente se le solicita el consentimiento para estudiar de manera directa en la escuela la relación de su niño con el personal docente que participa en su educación, manifestada en las clases, el juego, la merienda, educación física y otras actividades.

Esta investigación resultará de gran utilidad para perfeccionar la calidad de la educación de los niños con Discapacidad Intelectual del centro.

Lesther Galí Cabrera

Autor de la Investigación

ANEXO 3

Consentimiento Informado

Sancti Spíritus, 14 de marzo de 2018.

A: Educadores de la Escuela Especial implicados en la investigación.

A través de la presente se le solicita el consentimiento para estudiar de manera directa en la escuela su desempeño como educador de niños con Discapacidad Intelectual.

Esta investigación resultará de gran utilidad para perfeccionar la calidad de la educación de los niños con Discapacidad Intelectual del centro.

Lesther Galí Cabrera

Autor de la Investigación

ANEXO 4.

Cuestionario

A personal docente que interactúa con niños con Discapacidad Intelectual

1- A continuación, ofrecemos un cuestionario que nos ayudará a conocer acerca de sus conocimientos sobre la Discapacidad Intelectual. Solo debe marcar con una **X** la respuesta que considere acertada.

2- ¿Conoce usted en que consiste la Discapacidad Intelectual?

Sí ___ No___

3- ¿Conoce usted las principales limitaciones que poseen las personas con Discapacidad Intelectual?

Sí ___ No___

4- ¿Puede mencionar algunas?

5- De los planteamientos relacionados con Discapacidad Intelectual que presentamos a continuación, marque Verdadero (con una V) o Falso (con una F) según su criterio.

___ La discapacidad Intelectual surge antes de los 4 años de edad.

___ Presente limitaciones solamente en el desarrollo intelectual del sujeto.

___ Las personas con Discapacidad Intelectual pueden presentar alteraciones motoras: tono muscular y movimientos descoordinados.

___ El razonamiento es rápido y superficial

___ Con mucho estudio y mucha práctica las personas retardadas pueden suprimir la Discapacidad Intelectual.

___ La discapacidad intelectual es un daño irreversible.

___ Las personas con Discapacidad Intelectual siempre tienen un daño orgánico en el Sistema Nervioso.

___ La etiología de la Discapacidad Intelectual puede surgir durante el embarazo, en el momento del parto y después del parto.

___ La Discapacidad Intelectual de acuerdo a su profundidad se clasifica en: leve, moderado, severo y profundo.

___ Las personas con Discapacidad Intelectual presentan problemas en la comunicación.

___ Las personas con Discapacidad Intelectual presentan conductas repetitivas y rituales.

___ Las personas con Discapacidad Intelectual presentan siempre defectos físicos.

___Las personas con Discapacidad Intelectual pueden integrarse a la sociedad y realizar trabajos útiles.

___Discapacidad Intelectual es un defecto estático, inmóvil, no mejora ni empeora.

___Los niños con Discapacidad Intelectual son Hiperactivos.

6- ¿Sabe usted auto-dirigir su trabajo con los niños con Discapacidad Intelectual?

Sí ___ No___

7- Señale en la siguiente escala donde puede estar ubicado su nivel de conocimiento

___|___|___|___|___|___|___|
1 2 3 4 5 6 7

8- ¿Se siente usted interesado en recibir preparación relacionada con el tema Discapacidad Intelectual?

Sí ___ No___

9- Suponga que usted ha decidido profundizar sus conocimientos sobre el tema *Niños con Discapacidad Intelectual*. ¿Qué alternativa de preparación le gustaría utilizar entre las que a continuación se le proponen?

___Guía psicoeducativa

___Talleres

___Cursos de Post grado

___Folletos Plegables

___Otros. (Argumente en caso de seleccionar esta opción)

ANEXO 5.

Guía de Entrevista Semiestructurada

Objetivo: Conocer, indagar, profundizar sobre el nivel de preparación que poseen los educadores de la escuela especial “Efraín Alfonso Liriano” sobre la temática Discapacidad Intelectual.

Indicadores:

1. Nombre y apellidos
2. Ocupación o Cargo
3. Años de experiencia
4. Labor docente que desempeña
5. Si trabaja con niños con Discapacidad Intelectual. Si es directa o indirectamente
6. Si estudia o se prepara sobre Discapacidad Intelectual de manera independiente (por su propia cuenta)
7. Si recuerda cuantas preparaciones ha recibido y los temas abordados
8. Si de los temas de preparación realizados considera que han cumplido sus expectativas. Si le han aportado conocimientos profundos o han sido tratados de forma superficial.
9. Si pone en práctica en la labor docente la teoría que domina sobre Discapacidad Intelectual.
10. Si su centro de trabajo se preocupa porque incorpore nuevos conocimientos, si puede referenciar algunos ejemplos.
11. Si tiene acceso a literatura actualizada sobre la educación de niños con Discapacidad Intelectual.
12. Si conoce particularidades del trabajo con Discapacidad Intelectual.
13. Si siente la necesidad de incrementar sus conocimientos mucho más.
14. Sobre qué temas de Discapacidad Intelectual le gustaría conocer.
15. Si se ha enfrentado en ocasiones a situaciones en las que por falta de conocimientos no haya manejado la situación eficientemente con un niño que tiene Discapacidad Intelectual.
16. Si considera que sería capaz de enseñar a otros profesionales diversos tópicos sobre Discapacidad Intelectual. ¿Cuáles por ejemplo?

17. Si siente satisfacción, felicidad, entretenimiento y autorrealización cuando realiza su trabajo educativo. O a veces lo siente como una carga a soportar.
18. Si ha lanzado iniciativas para mejorar el proceso de enseñanza a los niños con Discapacidad Intelectual en su centro de trabajo o en otra institución.
19. Si siente que con lo que conoce y que con las actividades que realiza la escuela para educar a los niños con Discapacidad Intelectual es suficiente para lograr los propósitos educativos.
20. Qué opina sobre el potencial de los niños con Discapacidad Intelectual.

ANEXO 6.

Guía de Observación.

Tipo de Actividad: Proceso de enseñanza-aprendizaje y juego de niños con Discapacidad Intelectual.

Lugar: Escuela Especial “Efraín Alfonso Liriano” del municipio Sancti Spíritus.

Objetivo: Conocer cómo se desarrollan los educadores durante las actividades con niños con Discapacidad Intelectual.

Indicadores:

1. Estado de la relación entre el niño y el educador durante la actividad (incluye motivación)
2. Organización del local.
3. Estructura de la Actividad.
4. Métodos y recursos que emplea el maestro.
5. Desempeño y control del educador con los niños con Discapacidad Intelectual durante la actividad.
6. Conocimiento del maestro para dirigir en todo momento la clase haciendo frente a las situaciones que pueden surgir.
7. Nivel de éxito de la clase: manifestado en la apropiación del conocimiento por parte del niño con Discapacidad Intelectual.

ANEXO 7.

Análisis de revisión de documentos

Lugar: Escuela Especial "Efraín Alfonso Liriano"

Objetivo: Constatar las formas de preparación de los educadores que trabajan con niños con Discapacidad Intelectual: temas que se abordan y calidad, así Orientaciones que se les brinda a los maestros relacionadas con la atención a los niños con Discapacidad Intelectual.

Indicadores:

- Contenidos abordados en las capacitaciones
- Si la estrategia de atención educativa se orienta en función de las características individuales de cada niño.
- Si en la estrategia de atención educativa se conciben acciones para el desarrollo de conductas y habilidades adaptativas.
- Conocer las recomendaciones de visitas y otros especialistas sobre el trabajo con la compensación del déficit, temas familiares y con la comunidad.