



Universidad de Sancti Spíritus

“José Martí Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas

**Trabajo de Diploma en opción al Título de
Licenciado en la Educación Primaria**

**“PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA
FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE
LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS “JOSÉ MARTÍ”
EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO”**

Autora: Rachel Morgado Hernández

Tutor. DrC. Pedro Omar Toledo Díaz

Profesor Titular

2018

Pensamiento

“...El deterioro acelerado y creciente del medio ambiente es, hoy día posiblemente el peligro a largo plazo más grave que enfrenta toda la especie humana en su conjunto...”

Fidel Castro Ruz. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y desarrollo Rio de Janeiro. 1992



Dedicatoria

- A **FIDEL**, nuestro invencible educador y guía de todos los tiempos.
- A mi **madre** y mi **abuela** por su ayuda incondicional y darme fuerzas cada día.
- A mi papá **Darvis** y mi **esposo** que son el motivo de mi existencia.
- A mi tutor **Pedro Omar** por sus enseñanzas y ayuda imprescindible en la realización de esta investigación.
- A mi hermano **Darvis Luis** por su apoyo en estos años.
- A **todos** los que de una forma u otra me han ayudado.

Agradecimientos

A la Revolución y su principal guía que aunque no está físicamente seguimos su legado: **Fidel**.

A mi tutor Pedro Omar Toledo Díaz por aportar sus experiencias y guiarme en la confección de esta investigación.

A mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de estos años.

A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado en la realización de esta investigación.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo aplicar acciones educativas para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia.

Dichas acciones educativas son aplicables a los escolares que no tienen desarrollados estos hábitos. La intervención en la práctica se realiza a través de las actividades docentes y extradocentes y extraescolares. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron el desarrollo de la investigación. Estos corroboraron el estado inicial y final del problema de la investigación. La novedad consiste en el diseño de las acciones educativas dirigidas al cuidado y protección del medio ambiente en escolares de 5.Grado, desde una perspectiva. En algunas de ellas está presente el uso de las TIC.

A partir de la aplicación de estas acciones se ha podido comprobar cambios en el cuidado y protección del medio ambiente en estos escolares desde las actividades planificadas por la organización de pioneros “José Martí”, demostrando su validez y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN ----- | 1 |
| CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR.----- | 6 |
| 1.1 Consideraciones desde una visión internacional y nacional acerca de la educación ambiental.----- | 6 |
| 1.1.1 Retos de la educación ambiental.----- | 11 |
| 1.2 La educación ambiental.----- | 12 |
| 1.3 La educación ambiental en el contexto educativo cubano.----- | 16 |
| 1.4 Apuntes acerca de la Organización de Pioneros “José Martí”.----- | 20 |
| CAPÍTULO II: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA EDUCACION AMBIENTAL DESDE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSE MARTI EN LOS ESCOLARES DE 5.GRADO.----- | 26 |
| 2.1. Análisis de los resultados del estudio inicial acerca del cuidado y protección del medio ambiente en escolares de 5. Grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia----- | 26 |
| 2.2 Concepción pedagógica de las acciones educativas.----- | 31 |
| 2.2.2 Propuestas de acciones educativas para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los estudiantes de 5to grado.----- | 33 |
| 2.3 Diagnóstico final----- | 42 |
| CONCLUSIONES----- | 46 |
| RECOMENDACIONES ----- | 47 |
| BIBLIOGRAFÍA ----- | 48 |

Introducción

El hombre desde su propio surgimiento, mantiene estrecha relación con el medio ambiente, ya que de este obtiene los elementos indispensables para su subsistencia y a él regresan todos los productos de desecho de sus funciones vitales y de sus actividades sociales, por lo que puede afirmarse, de acuerdo con los actuales conocimientos que ambos son absolutamente interdependientes.

Después de la segunda mitad del siglo XX y específicamente a partir de la década de 1970 se produce en el mundo un ascenso de la promoción de acciones a favor de la protección del medio ambiente y la utilización racional de los recursos naturales, ante el auge y la agudización de los problemas de contaminación ambiental y de las afectaciones ecológicas.

Un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo la tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su protección y cuidado.

Para contribuir decisivamente a la protección y cuidado del medio ambiente es necesario la formación y desarrollo de actitudes, valores, convicciones, conocimientos, capacidades, hábitos, habilidades y motivación en la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, así como en la población para que comprendan la complejidad de los problemas ambientales, sus causas, efectos, interrelaciones y posibles vías de solución y puedan participar activamente en la protección de la naturaleza.

Al Ministerio de de Educación (MINED) le corresponde desempeñar un papel muy especial por ser la escuela el lugar donde se forman las nuevas generaciones y donde la profundización y la difusión de los conceptos de la educación ambiental, entre los niños y jóvenes adquieran una mayor relevancia.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba realiza un sostenido esfuerzo a favor de elevar la calidad de la educación, en esta aspiración tiene una elevada responsabilidad el proceso que se desarrolla en la actualidad en la escuela como parte de la formación integral del estudiante. Según rigurosos estudios

hay claras evidencias de que la situación ambiental de la Tierra se ha tornado precaria y por primera vez el ser humano tiene la posibilidad de destruir el planeta.

La naturaleza da origen a situaciones adversas de carácter esporádico (terremotos, vulcanismo, inundaciones, etc), pero a largo plazo ella misma se recupera. La suma de estas acciones negativas tiene consecuencias generalizadas sobre todo el planeta, en tal sentido se pueden mencionar como algunos de los principales problemas ambientales de carácter global: los cambios climáticos, la deforestación y pérdida de la diversidad biológica, la degradación de los suelos, la desertificación y la sequía, el riesgo nuclear y los conflictos armados, la pobreza, la droga, la pandemia del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH SIDA) y la fusión paulatina de los glaciares.

La identificación de los principales problemas del país ha posibilitado jerarquizar su atención y dirigir hacia ellos los principales esfuerzos de la gestión ambiental. Los principales problemas identificados para Cuba son: degradación de los suelos, deterioro del saneamiento y de las condiciones ambientales en asentamientos humanos, contaminación de las aguas terrestres y marinas, pérdida de la diversidad biológica, etc.

El creciente esfuerzo para proteger el medio ambiente, también se lleva a cabo en la provincia ya que se han identificado problemas ambientales como: contaminación de las aguas terrestres y marinas, deforestación, degradación de los suelos, etc. La situación del medio ambiente es cada vez más grave y causa preocupaciones en todos los países. Es necesario adoptar medidas de inmediato fundamentalmente en el plano nacional, incluyendo las comunidades, con vista a concientizar a la población sobre la necesidad de proteger y cuidar el entorno.

La Estrategia Nacional Ambiental establece que la problemática ambiental cubana, está condicionada por una difícil situación económica y caracterizada por un lado, por una insuficiente conciencia ambiental de los factores económicos y sociales y por otro lado, por una también insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Es por ello que se requiere de un manejo racional, basado en la armonía, entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de los recursos naturales, y para ello se necesita de una población capacitada que conscientemente incorpore a su vida cotidiana la

dimensión ambiental. Existen insuficiencias en las actividades que se desarrollan en el entorno local con el propósito que los escolares adquieran conocimientos del medio ambiente y a la vez desarrollen actitudes y convicciones positivas para su protección y cuidado. La Escuela Primaria de hoy puede aprovechar los espacios de tiempo libre que tienen los escolares para desarrollar este tipo de actividades utilizando el concepto de escuela como Palacio de Pionero y el horario único, coherente y flexible. Todo este análisis efectuado permite comprender que esta intención ambiental constituye en los momentos actuales una de las aristas fundamentales en lo que se sustenta la formación general integral del cubano, encargo social que el Estado le hace a la escuela cubana.

Potencialidades

- ✓ Consideran importante el trabajo con la organización de Pioneros José Martí y su vinculación con la naturaleza.
- ✓ Se muestran interesados por la protección del medio ambiente en las actividades intelectuales.

Debilidades

- ✓ En lugares abiertos como caminatas y acampadas no cuidan y protegen la naturaleza.
- ✓ No existe relación entre lo que se expresa y los modos de actuación a favor del cuidado y protección del medio ambiente.

Entre las prácticas incompatibles se destacan, maltrato de animales y plantas, poca participación en la reforestación, mal manejo de la basura, poca participación en acciones de higienización e insuficiente ahorro del agua. Teniendo en cuenta la importancia de proteger y cuidar el medio ambiente. Lo anterior se constata al revisar el banco de problemas de la escuela y en informes de visitas realizadas, por todo lo antes expuesto se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia?

Por lo que se declara como **objetivo** del trabajo: Aplicar acciones educativas para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia?

Para dar respuesta a lo anterior se plantearon las siguientes **preguntas**

científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la Educación Ambiental en los escolares de quinto grado desde las actividades planificadas por la Organización de Pioneros “José Martí” de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia?
3. ¿Qué acciones educativas proponer para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las acciones educativas propuestas para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado de la escuela Serafín Sánchez Valdivia?

Durante el desarrollo del trabajo se cumplieron las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo de la educación ambiental en los escolares de quinto grado desde las actividades planificadas por la Organización de Pioneros “José Martí” de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia
3. Propuesta de acciones educativas para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de quinto grado de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia?
4. Evaluación del resultado obtenido después de aplicadas las acciones educativas diseñadas.

Para la realización de esta investigación se utilizaron diferentes métodos. Donde se pone en práctica como método general el histórico-dialéctico-materialista ya que ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como del nivel empírico.

Del nivel teórico:

Analítico -sintético: Permitió realizar el estudio de la educación ambiental en distintos contextos (internacional, regional y nacional) determinándose su marco teórico conceptual que mediante la síntesis se concreta al conjunto de acciones educativas para fortalecer el nivel de desarrollo de la educación ambiental en estos escolares.

Inductivo-deductivo: Permitió realizar un análisis de las principales insuficiencias presentes en la muestra objeto de estudio en cuanto al desarrollo de la educación ambiental y el esclarecimiento del problema, para elaborar y poner en práctica las acciones educativas.

Histórico y lógico: permitió lo relacionado con el estudio de la trayectoria real de la historia de la organización de pioneros desde su surgimiento, en el curso de una etapa o período, y facilitó la investigación de los cambios generales de su funcionamiento y desarrollo, estudiando su esencia.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: para el estudio de documentos que norman el desarrollo y trabajo con la educación ambiental y el funcionamiento de la Organización de Pioneros “José Martí”.

Observación- pedagógica: Se utiliza antes, durante y después de la aplicación de la instrumentación de las acciones educativas con el propósito de evaluar la participación de los escolares en el cuidado y protección del medio ambiente.

Prueba pedagógica: Permite diagnosticar el conocimiento que poseen los Escolares sobre el tema ambiental.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Permite conocer el por ciento que representa la muestra utilizada de la población y cuantificar los resultados antes y después de la aplicación de la propuesta.

La novedad: Radica en la forma en que se aplican las acciones educativas, las cuales se caracterizan por ser dinámicas, integradoras, creativas, involucrando modos de actuación en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, se intercambian experiencias, se favorece al diálogo, son acciones complementarias que abordan contenidos teóricos y prácticos sobre este tema, vinculándolas con aspectos que motivan el modo de actuación de los escolares y los eleva a hacer interrelaciones entre los problemas universales, nacionales y locales.

La actualidad: La investigación es actual pues las investigaciones realizadas

sobre el tema han estado dirigidas a otras problemáticas y no se han aplicado acciones educativas encaminadas a fortalecer la educación ambiental a través de las actividades planificadas por la Organización de Pioneros “José Martí”.

La población está integrada por 3 grupos de 5to grado de la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia con un total de 87 estudiantes y la **muestra** es intencional y está conformada por 29 estudiantes del destacamento 5to 3 que representa el 33,3%.

Los estudiantes que conforman la muestra poseen potencialidades en cuanto al conocimiento y protección del medio ambiente ya que se muestran interesados por las actividades que planifica la organización y su vinculación con la naturaleza, no obstante se aprecian limitaciones referidas a que no existe relación entre lo que expresan los escolares y sus modos de actuación y en la práctica adolecen de hábitos ante el cuidado y protección del mismo.

Desarrollo

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

1.1 Consideraciones desde una visión internacional y nacional acerca de la educación ambiental.

La historia del surgimiento de los problemas ambientales resulta muy antigua. Los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria con la primera revolución agrícola. La capacidad de crear y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, la domesticación y el pastoreo de animales herbívoros llevó al sobre pastoreo y la erosión del suelo. Los animales salvajes se cazaban por sus carnes y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y sus tecnologías modestas, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. No obstante, al crecer la población, mejorar y aumentar la tecnología aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación extensiva de los recursos minerales de La Tierra, es cuando el hombre empezó realmente a cambiar la faz del planeta producto de la aplicación de las políticas de saqueo colonial y patrones de producción y sobre consumo aparejados al desarrollo capitalista.

El mundo actual experimenta en grado superlativo una crisis ambiental, a partir de la aplicación de los modelos de globalización neoliberales que provocan una ampliación de la brecha entre ricos y pobres, lo que pone en crisis, el uso racional de los recursos naturales.

La explicación a este proceso de deterioro global se ofrece desde diversos puntos y consideraciones, por lo que constituye un fenómeno que presenta muchas y variadas causas que no están aisladas. Algunos se atribuyen al crecimiento poblacional, otros a los esquemas de consumo actuales, o la carencia de conocimientos sobre los recursos naturales y su manejo. Según el Informe Mundial sobre el medio ambiente, la población mundial ha experimentado un crecimiento alarmante en los últimos años.

Algunas manifestaciones de los problemas del medio ambiente que afectan a la humanidad, se han planteado por la comunidad científica y organismos internacionales en diferentes conferencias y foros; estos se encuentran asociados al manejo que por los distintos países se hacen de los recursos del suelo, aire, agua, vegetación y animales y de la propia sociedad. En los recursos del suelo: proceso de erosión y salinización, sequías prolongadas, desertificación, demandas crecientes de minerales y su consiguiente agotamiento.

En los recursos aéreos: Contaminación atmosférica, aumento del Dióxido de Carbono (CO₂).

En la composición de la atmósfera, efecto de invernadero, smog en las grandes ciudades, lluvias ácidas, destrucción de la capa de ozono, ruido, calor y cambio climático.

En los recursos acuáticos: Agotamiento del agua disponible para el uso humano, deterioro de la calidad del agua, contaminación de las aguas del mar y de los océanos, contaminación de las aguas continentales y de las aguas subterráneas.

En los recursos vegetales y animales: Agotamiento de los bosques praderas y cultivos, deforestación, incendios forestales, disminución en gran medida de los territorios de bosques tropicales, desastres ecológicos en el paisaje natural integral, desaparición de especies endémicas, ecosistemas frágiles en peligro. -islas, montañas, paisajes subárticos, selvas ecuatoriales y tropicales.

En la sociedad: Expansión demográfica fundamentalmente en países del tercer mundo –subdesarrollados- y zonas urbanas, deterioro de paisajes naturales, obras arquitectónicas, museos y monumentos, utilización inadecuada de la ciencia y la técnica, pérdida de recursos genéticos, abuso de tecnología médica, pobreza y desnutrición, difusión de epidemias como el SIDA, aumento de desechos –basura-, discriminación racial y a la mujer, alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, violencia y guerras, diferencia cada vez mayor entre el mundo desarrollado y el mundo subdesarrollado.

Los datos muestran cómo el medio ambiente está siendo determinado por la acción del hombre que en su afán de lucro propaga un modelo de consumo insostenible e incompatible con la vida. Al respecto el Comandante Fidel Castro en la Cumbre de la Tierra dijo: *“...las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente. Ellas*

nacieron de las antiguas metrópolis de políticas imperiales que, a su vez, engendraron el atraso y la pobreza que hoy azota a la mayoría de la humanidad. Con solo el 20% de la población mundial ellas consumen las terceras partes de los metales, las tres cuartas partes de la energía que se produce en el mundo, han envenenado los mares y los ríos, han contaminado el aire, han debilitado y perforado la capa de ozono, han saturado la atmósfera de gases que alternan las condiciones climáticas con efectos catastróficos que ya empezamos a padecer” (Castro Ruz, F, 1976:224)

La creciente destrucción del medio ambiente se ha agudizado, es por ello que en este milenio resulta evidente la amenaza de la supervivencia de la humanidad y por tanto, la importancia de hacer un esfuerzo por crear un nuevo paradigma de comunicación con la naturaleza. Partiendo de lo anterior y tomando en consideración que si la meta específica en esta tarea, es lograr que la población mundial tenga conciencia del cuidado y protección del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuenten con los conocimientos, aptitudes, motivaciones, valores y deseos para trabajar en la búsqueda de las soluciones actuales y prevenir las que pudieran aparecer; queda claro entonces que todo ciudadano debe tener los conocimientos fundamentales que le garanticen actuar de manera consciente en el medio ambiente y le permite trabajar para lograr la satisfacción de las necesidades de las presentes y sus futuras generaciones.

Unos de los sucesos significativos lo constituyen el Coloquio Internacional de Educación Ambiental de Belgrado en 1975, en él se redacta una declaración de los principios para el desarrollo de la educación ambiental, conocida con el nombre de Carta de Belgrado, un marco global para la educación ambiental, en la que hay gran unanimidad en los expertos en el tema de considerarlo como uno de los más completos. En él se señala: la meta de la educación ambiental es desarrollar una población mundial sensible y preocupada por el medio ambiente y sus problemáticas, dotados de conocimientos, técnicas, actitudes, motivaciones y comprometidos para trabajar de forma individual en pro de la solución de los problemas actuales y la prevención de los nuevos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNESCO-PNUMA, 1994: 19)

En octubre de 1977, la UNESCO, en colaboración con el PNUMA realizó la

convocatoria a la Primera Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que tiene lugar en Tbilisi, (Georgia URSS). Se considera que es el acontecimiento más significativo en la historia de la educación ambiental, pues en ella se establece la naturaleza, los objetivos y principios pedagógicos, así como la estrategia que deben guiar el desarrollo de dicha educación a nivel internacional. En la conferencia de Tbilisi, El medio ambiente se concebía como un todo en el que incluía tanto los aspectos naturales como aquellos que fueron resultado de la acción humana, la educación ambiental se plantea con un enfoque interdisciplinario orientado a la resolución de problemas y abierto a la realidad local, debiendo quedar integrada en todos los niveles escolares y extraescolares, generales y específicos, del proceso educativo y hacer que los escolares aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darle la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias, utilizando diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente. (UNESCO-PNUMA, 1994:13)

Entre los objetivos básicos de la educación ambiental enmarcados dentro de los propósitos de la carta de Belgrado, se resume en los términos siguientes:

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimiento: Ayudar a las personas y los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitud: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitud y hábitos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a desarrollar buenos hábitos en relación con el ambiente y adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas, a los grupos sociales a evaluar las medidas y a los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos

y pedagógicos.

Participación: Ayuda a las personas y a los grupos sociales a que desarrollan su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Durante la década 1970-1980 empezó a quedar cada vez más claro que los recursos naturales estaban dilapidándose en nombre del "desarrollo". Se estaban produciendo cambios imprevistos en la atmósfera, los suelos, las aguas, entre las plantas y los animales, en relación entre todos ellos.

Se puede considerar que el decenio 1980-1990 como el del salto de consecuencia sobre los problemas ambientales desde grupos minoristas a los ciudadanos en general. Se trata de una década en que la crisis ecológica se acentúa y los problemas demográficos se unen a los fuertes desequilibrios Norte-Sur. Es el momento en que empieza a divulgarse más allá del mundo científico el problema de la capa de ozono, los cambios climáticos, déficit del agua, pérdida de tierra cultivable, deforestación, subdesarrollo entre otros. El avance más importante quizás sea que se generalice al fin la comprensión de que la problemática ambiental es un fenómeno global y comienza a percibirse la idea de globalidad que llevo aparejada la idea de relación, la idea de interrelación entre problemas y entre los fenómenos ambientales.

Por iniciativa de Naciones Unidas y con el objetivo de estudiar del modo interrelacionado los problemas ambientales del planeta, en el año 1983 comienza sus trabajos la Comisión de Brundtland llegando a conclusión que: los problemas del entorno no había que verlos solo por referencia a sus consecuencias sino que es necesario preguntarse por las causas (donde se originaban) y por siempre, cuando se va a los orígenes se encuentran con los modelos económicos de desarrollos utilizados, se entiende desde la Comisión de Brundtland, que el desarrollo sostenible es aquel que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras, lo que presupone tomar en cuenta el equilibrio social y ecológico como garantía de un planeta que se desenvuelve, sin poner en peligro la idea de una humanidad en armonía entre sí y con la naturaleza.

A partir de ese momento se comienza a trabajar con más énfasis en todos los

temas de desarrollo sostenible vinculado a la educación ambiental.

Problemas ambientales en Cuba.

1. Degradación de los suelos: erosión, drenaje, salinidad, acidez, compactación, y otros.
2. Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos urbanos: incide sobre la calidad de vida y la salud de la población. Se manifiesta fundamentalmente: servicio de agua potable, recolección y disposición de los desechos sólidos, contaminación atmosférica (humo, polvo, ruido)
3. Contaminación de las aguas terrestres y marinas: afecta la pesca, la agricultura, el turismo, los ecosistemas y la calidad de vida en general, fundamentalmente la salud. Debe destacarse que además de la contaminación, se manifiesta paulatina y peligrosamente, el agotamiento del agua potable.
4. Deforestación: afecta los suelos, cuencas hidrográficas, la calidad de los ecosistemas montañosos, costeros, y otros ecosistemas frágiles.
5. Pérdida de la diversidad biológica: implica afectaciones a los recursos naturales del país tanto bióticos como abióticos y a la calidad de vida de las futuras generaciones. Ley 81 (1997) Estrategia Nacional de Educación Ambiental.

Son los problemas ambientales cubanos que se manifiestan en todo el país, lo que cambia es su jerarquía según el territorio donde se manifiesta.

1.1.1 Retos de la educación ambiental.

La educación, ha sido considerada como el medio más eficaz para incidir en aquellos comportamientos colectivos que se convierten en una de las causas importantes del deterioro ambiental, de ahí la importancia de su tratamiento.

José Martí planteó “...*Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha acontecido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente*” (Ayes, GN., 2006:139).

Por lo que en primer lugar, la educación ambiental debe desarrollarse desde los primeros años de vida, pero con un contenido más claro para las pequeñas y nuevas generaciones, de tal manera que se inicien en el amor hacia la naturaleza, hacia el cuidado y preservación de esta.

En segundo lugar; es un recurso para depositar en los escolares toda la obra

de los precursores que lucharon por la preservación y el cuidado del medio ambiente, para que cada uno de ellos, también sea un portador de la necesidad de mejorar el mundo que le toca vivir.

En tercer lugar cuanto más se trabaje por la educación ambiental en las niñas y los niños, jóvenes y los hombres en general, tendrán una mayor oportunidad de razonar, de analizar, de escoger, de transformar, por lo que brinda la libertad de elegir el proceso sostenible que más les convenga, les da la libertad de seleccionar la vía más adecuada para alcanzar su desarrollo sostenible, con la calidad de la integridad, o sea, de la entereza para lograr el pleno desarrollo del hombre.

Se han venido desarrollando eventos internacionales en los últimos años donde la problemática de la educación es un elemento perenne a valorar, como ejemplos de estos se tienen:

- Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (1987). Concepciones para la educación en el nuevo siglo, que se denominaron Los pilares de la Educación . Estos pilares son: Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser. Estos paradigmas se consideraron como imperativos de una educación a lo largo de la vida.

- Hacia la integración educativa .Convenio Andrés Bello (2000): Se abordan experiencias de países del área, la complejidad del currículo lo definen como: el currículo, organiza la experiencia educativa de los escolares en el tiempo y los contenidos, esquemas mentales, habilidades y valores que busca comunicar .

- Declaración de Cochabamba “(marzo del 2001): Se realizó balance de los logros e incumplimientos de los objetivos del Proyecto Principal de Educación”, a partir de lo cual se han aprobado las recomendaciones sobre políticas educativas.

- Foro Mundial de Educación en Porto Alegre (octubre 2001): La educación es una condición necesaria para el diálogo y la paz. Educación para todos, cubriendo de este modo los compromisos asumidos por los ministros de América Latina y el Caribe.

- La declaración de La Habana (2003) en la que se ratifica la necesidad de tener en cuenta un nuevo pilar para la Educación, la de: aprender a emprender y se ratifica la necesidad de una educación para toda la vida.

Estas acciones implican cambios en los paradigmas a los que la educación

ambiental no puede desentenderse. Comprendiendo a la educación como un proceso: permanente, sin espacios exclusivos, de relaciones, de definiciones, no neutro y planificado.

Se desenvuelve a lo largo de toda la vida de los seres humanos. En Cuba se cuenta con la Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Educa los medios de comunicación, la familia, el barrio, además de las instituciones educacionales, en fin toda la sociedad.

Este punto se ajusta al principio No. 10 de la Declaración de Río de Janeiro, (1992:25) “La mejor manera de tratar las cuestiones del medio ambiente es asegurar la participación de todos los ciudadanos involucrados”

Cada receptor de la educación reviste sus conocimientos anteriores, influyendo también y simultáneamente, en el educador. El educando se convierte en multiplicador de los conocimientos al aplicarlos o difundirlos y permite que lleguen a la comunidad. Reclama definir expresamente sus fines, objetivos y metas, que se encaminen en una sola dirección, el bienestar social y natural. Determinar en líneas generales “qué clase de ciudadanos se desea formar” . El desarrollo sostenible tiene como objetivo una sociedad solidaria, justa, en armonía con la naturaleza. Planificado a corto o mediano plazo capacitar y educar.

Tarea de vida.

El plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático (Tarea Vida) fue aprobado por el Consejo de Ministro el 25 de abril del 2017, está inspirado en el pensamiento del líder histórico de la Revolución Fidel Castro Ruz quien en su discurso en la Cumbre de la Tierra de 1992 en Río de Janeiro describía con claridad meridiana los riesgos y desafíos a enfrentar por la civilización ante el cambio climático. Por él y por nosotros, por las nuevas y futuras generaciones es esta tarea.

Acciones estratégicas de la Tarea Vida.

1. No permitir la construcción de nuevas viviendas en los asentamientos costeros amenazados que se pronostican su desaparición por inundación permanente y los más vulnerables.
2. Desarrollar concepciones constructivas en las infraestructuras, adaptadas a las inundaciones costeras para las zonas bajas.
3. Adaptar las actividades agropecuarias en particular la mayor incidencia

- en la seguridad alimentaria del país, a los cambios en el uso de las tierras como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.
4. Reducir las áreas de cultivos próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas.
 5. Planificar en los plazos determinados los procesos de reordenamiento urbano de los asentamientos de la infraestructura amenazadas, en correspondencia con las condiciones económicas del país, comenzar por medidas de menor costo, como soluciones naturales inducidas ((recuperación de las playas, reforestación).

Además de los recursos nacionales, las acciones y tareas del plan de Estado incluyen la gestión de fondos en el extranjero. En el país existen experiencias en el acceso al financiamiento internacional bilateral y multilateral, vinculado de una u otra manera al medio ambiente.

1.2 La educación ambiental.

Las definiciones de la educación ambiental se abordan desde diferentes enfoques.

Existen diferentes criterios:

En la primera Conferencia Intergubernamental de la UNESCO, en 1979 se planteó una definición sobre educación ambiental: Es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objetivo de fomentar las actividades necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.(UNESCO, 1979:9-23)

Según la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 1996, se define como. La educación ambiental se considera un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concepción de medio ambiente y desarrollo. (CITMA, 1997:9-26)

En el taller sobre la educación ambiental para la sostenibilidad en pequeños estados insulares en desarrollo, efectuado en Barbados, 1994, se

decidieron, entre otros aspectos, por una estrategia de educación y comunicación ambiental para los pequeños estados y sugiere el desarrollo de una red de información del medio ambiente, en las áreas de programación siguientes:

1-Desarrollar la educación ambiental en escuelas y comunidades.

2-Promover una educación para la planificación apropiada y en ambientes estables y sólidos.

3-Estimular la educación ambiental para la conservación del patrimonio cultural.

4-Desarrollar la comunidad ambiental.

Según la Estrategia Ambiental Nacional, 1997, se precisa: “La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en el proceso de adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los hombres, y entre estos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para con ello propiciar la reorientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible”. (CITMA, 1997:9-26).

En la ley No. 81 del medio ambiente aprobada por la Asamblea Nacional, en su capítulo II, sobre conceptos básicos, se define la educación ambiental como:

Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos,...adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, y en la formación de valores,... . (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 1997:47-68)

La educación ambiental, por lo tanto, tiene como finalidad mejorar la calidad de vida de los presentes y futuras generaciones, promoviendo el desarrollo sostenible, el respeto a todas formas de vida, la formación de sociedades más justas y ecológicamente equilibradas, donde se exprese la responsabilidad individual y colectiva, respetándose la diversidad humana y de las naciones.

La educación ambiental posee principios, que rigen la educación formal y no formal, que se pueden enumerar de la manera siguiente:

- 1- Valorar al medio ambiente en su integralidad, es decir, tener en cuenta los aspectos naturales, históricos, culturales, económicos, éticos y estéticos.
- 2- Establecer procesos de capacitación y educación permanentes para la población, así como para los gestores.
- 3- Proyectarse con un enfoque interdisciplinario, transdisciplinario y multidisciplinario.
- 4- Pensar en los problemas globalmente y actuar en la solución de los problemas locales, con flexibilidad y cordura.
- 5- Propiciar y estimular la participación ciudadana en los debates ambientales locales y nacionales.
- 6- Promover en la ciudadanía una nueva ética ambientalista.

La educación ambiental tiene un campo de acción en su estrategia que se puede expresar de la manera siguiente:

- 1- Estrategia educativa para la formación integral del hombre.
- 2- Estrategia de capacitación, para ir preparando e intensificando el desarrollo de actitudes positivas hacia el medio ambiente, que permita preparar al hombre para acciones participativas en su entorno.
- 3- Estrategia comunicativa, a través de la difusión de los elementos fundamentales de la educación ambiental.

A través de la educación ambiental, se puede incrementar la calidad de vida de la ciudadanía que es algo más que el nivel de vida. Este exige más disponibilidad para actuar en beneficio público y social en general.

Los retos de las tendencias de la educación son los desafíos de la educación ambiental y se definen como:

- 1-Los pilares de la educación.
- 2-La educación para todos, para toda la vida.

Estos son los retos a los que se debe enfrentar la educación ambiental. Los pilares de la educación, se contemplan como sigue:

- 1- Aprender a conocer: significa educar al hombre en el precepto de que la educación ambiental es para toda la vida, por ello la educación debe garantizar todas las oportunidades posibles que permitan a las personas poder superarse, pero partiendo del principio de que el hombre debe aprender a conocer los problemas ambientales para tener la oportunidad de superarse y superarlo. En este contexto es importante lograr la

profesionalización de las disciplinas introduciendo la dimensión ambiental, no como algo más sino como parte íntegra de esta.

2- Aprender a hacer: Señala la necesidad de dominar los elementos prácticos que permiten moldear los productos, investigar y llegar a conclusiones no agresivas al medio ambiente. En la educación ambiental, se debe garantizar la competencia, el dominio de métodos medios y técnicas con los elementos necesarios y suficientes para lograr la independencia y la creación en la valoración de los problemas que les atañen, con el espíritu de cooperación y armonía.

3- Aprender a ser: conlleva a la formación de una forma nueva de actuar, de pensar.

La preparación, el moldeo de la conciencia, en este aspecto, se debe dirigir la acción para lograr un hombre mejor, con valores humanos y solidarios que le permitan avanzar en la vida y ayudar a la naturaleza y a sus semejantes.

4- Aprender a convivir juntos: entraña la necesidad de la tolerancia, de respetar a la naturaleza y a los hombres en su diversidad y singularidades, es la clave del desarrollo individual dentro del colectivo y este dentro de la individualidad. En la formación ambientalista de los hombres es vital el desarrollo de tareas colectivas, de enfoques comunitarios sostenibles.

5- Aprender a emprender: Es desarrollar el espíritu para la búsqueda creativa, por mitigar las afectaciones, por la solución de los problemas sin afectar el desarrollo futuro de las nuevas generaciones. Esta es la clave del desarrollo competente y de mayor dificultad para lograrlo, porque requiere mezclar el potencial del individuo con sus posibilidades de desarrollo en un contexto no siempre adecuado.

Educación para todos, para toda la vida.

Es promover las posibilidades de ofertar cursos de superación constante y dentro de este marco, se propicia la oportunidad de considerar la diversidad de aprendizaje dentro de los cuales la educación ambiental se convierte en una acción interesante para grandes masas de personas, aprovechando el nuevo contexto de sistemas educacionales flexibles y diversificados, para de esta manera poder satisfacer las necesidades de educación ambiental de las personas.

No solo con las leyes se podrá garantizar la educación ambiental para todos y durante toda la vida, en sí son un soporte importante, pero hay que promoverla, es necesario enamorar, convencer a las masas de su utilidad y necesidad. Esto es a su vez un reto para los gestores de la educación ambiental, porque no solo deben promocionar los elementos, principios y estrategias, a las personas bajo su área de acción, sino deben aprender a captar las experiencias locales para analizarlas en conjunto, valorarlas, generalizarlas y proyectarlas a niveles mayores.

Los centros educacionales en su proyección hacia la comunidad, en su deseo de extender la educación en todo momento de la vida, no solo la de diversificar, sino están promoviendo la participación más plena de reeducadores, educandos y pobladores en la toma de decisiones adecuadas y sostenibles en los territorios.

1.3 La educación ambiental en el contexto educativo cubano.

El estudio del medio ambiente y sus componentes fue una constante preocupación de los más destacados educadores. Un breve análisis de esta época confirma lo planteado. Félix Varela Morales (1788-1853), baluarte en la Educación cubana; afirmaba que: “el verdadero maestro del hombre es la naturaleza”.(Martínez Francisco, J., 1943: 49) Igualmente enfatizó en la importancia que tiene el contacto directo de la naturaleza para la educación del hombre, en la necesidad de realizar actividades prácticas y no abusos de explicaciones majestuosas, apartadas de la realidad viva.

José Martí y Pérez (1853-1895), legó su pensamiento sobre la naturaleza, donde también brilló y dejó sabias indicaciones. Martí precisó con toda claridad:

“... divorciar al hombre de la naturaleza es un atentado monstruoso. A las aves alas, a los peces aletas; a los hombres que viven en la naturaleza, el conocimiento; esas son sus alas...”. (Martí Pérez, J., 1963: 278)

Teniendo en cuenta la trascendencia política, económica y social de la protección del medio ambiente y la connotación estratégica que tiene en la formación de una cultura ambiental como parte de la educación general e integral del nuevo individuo, para conservar la soberanía, la independencia e identidad nacional y transitar hacia el desarrollo sostenible es que se pretende realizar un análisis de los principales

documentos normativos que recogen esta demanda social dentro de la política establecida por el ministerio de educación.

En 1983, en la Circular 42/83, se establece el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares sobre la educación ambiental y la celebración del 5 de junio " Día Mundial del Medio Ambiente ".

En 1983, con la Circular 43/83, sobre educación ambiental del Ministerio de Educación, se precisa el papel de los educadores en la contribución por la forja de la conciencia de los estudiantes y la población del país en general, así como promover, a través de diferentes actividades, la necesidad del mantenimiento, la protección y recuperación de un medio ambiente sano.

La Resolución 91/85 establece el aumento de la atención a la preparación de los escolares y personal docente, mediante el trabajo sistemático de las diferentes disciplinas.

Como se evidencia el MINED ha introducido institucionalmente elementos relacionados con el medio ambiente en programas de asignaturas de diferentes niveles sobre todo en aquellas cuyo objeto de estudio está vinculado a los sistemas naturales, y con mayor énfasis en el nivel primario.

En 1987 se incluyeron temas relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente en textos y orientaciones metodológicas.

En 1990 como acción importante para el desarrollo de la educación ambiental en el país se aprueba la circular 10/90 del MINED donde se orienta a las direcciones de educación y a los diferentes colectivos pedagógicos de todos los tipos de enseñanza fundamentos relacionados con el sistema de cuidado y protección del medio ambiente. En esta circular se plantea al respecto:

1-Los distintos niveles y tipos de enseñanza debían estar representados en la comisión permanente para los trabajos de educación ambiental. La clase debe ser el elemento fundamental para introducir la dimensión ambiental teniendo en cuenta el sistema de conocimiento de cada uno, así como el potencial que puede brindar para desarrollar las actividades extraescolares.

2-Es necesario sistematizar la superación y formación del personal docente en los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos sobre la protección de la naturaleza y la educación ambiental para el desarrollo de este proceso en todas las escuelas y su vinculación progresiva con la comunidad.

Según la Constitución de la República de Cuba, de 1992, se aborda en su artículo 27 lo siguiente: El estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más radical la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar esta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna, y todo el rico potencial de la naturaleza. (2008:15) El estado protege y los ciudadanos tienen el deber de cooperar, o sea, y tienen el derecho a participar en la conversación, así la Carta Magna precisa la línea a seguir en el trabajo por la conciencia ciudadana, porque ese deber hay que cultivarlo a través de la educación ambiental.

La estrategia Ambiental Nacional, 1996, precisa, entre los 12 principios en que sustenta el trabajo ambiental, lo siguiente:

“Formación de una conciencia ambiental, que profundice en las acciones de educación, divulgación e información ambiental.” (CITMA, 1997:9-26)

Para materializar la Estrategia Ambiental Nacional, se aplican una serie de instrumentos y uno de ellos prescribe:

“La educación ambiental se considera un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos.”

El perfeccionamiento y la introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio y programas en el sistema de educación es un instrumento, una vía para lograr elevar la responsabilidad ciudadana hacia el medio ambiente.

El MINED, se ha hecho eco de estas indicaciones y plasmado la educación ambiental como un objetivo formativo que constituye un eje transversal que atraviesa todos los tipos de educación.

Acción importante para el desarrollo de la educación ambiental en el país, son las indicaciones del Ministerio de Educación documentos normativos y metodológicos:

1- Carta Circular No.11/2003: Indicaciones conjuntas del Ministerio de Educación y la Sociedad Cultural José Martí para el desarrollo y establecimiento de los Jardines Martianos en el sector educacional.

2-Programa, estrategia general y acciones específicas sobre la educación ambiental para las escuelas y comunidades ubicadas en las cuencas hidrográficas de interés nacional y en el Plan Turquino Manatí”.

3-Orientaciones para impulsar las actividades del Programa de Ahorro de la Energía del Ministerio de Educación (PAEME) en las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, los Institutos Superiores Pedagógicos, y los Centros docentes del país.

4-Resolución Conjunta No. 1/2005. Programa para el Ahorro y Uso Racional del Agua (PAURA).

5- Octubre de 2007. Metas y acciones en educación ambiental. La presencia de este aparato legislativo a nivel estatal y en el Ministerio de Educación, da las principales direcciones en las que se deben enfilar los esfuerzos para el desarrollo de la educación ambiental en las escuelas. A continuación se exponen la esencia de un grupo de documentos legislativos que a nivel estatal y en el Ministerio de Educación, dan las principales direcciones para el desarrollo de la educación ambiental en las escuelas.

En el modelo de escuela primaria se plasman los objetivos de este nivel de enseñanza y donde dos están dirigidas al conocimiento y preservación del medio ambiente.

1- Cumplir con las medidas de higiene y protección de su persona, sus pertenencias, las de su escuela y el medio ambiente, practicar hábitos nutricionales adecuados.

Comprender aspectos básicos de la educación para la salud, con énfasis en el rechazo al alcoholismo, tabaquismo, en la ingestión de sustancias nocivas; adquirir en este sentido una educación para la vida.

2- Mostrar dominio en el conocimiento de elementos esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante desastres naturales y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país. (Rico Montero, P, 2008:21- 23)

El Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria donde la educación ambiental es contextualizada como un objetivo formativo y declara metas que deben alcanzar los escolares.

En el estudio de la política educacional se muestra un gran número de resoluciones, programas e indicaciones que guardan relación con la formación de una cultura ecológica en los escolares.

1-Programa de Ahorro de Electricidad del Ministerio de Educación (PAEME).

2-Programa de Ahorro del Recurso Agua (PAURA).

3-Programa de Educación Ambiental para Cuencas Hidrográficas y Zonas de Montaña.

4- Resolución Conjunta de la Sociedad Cultural " José Martí " y el MINED para el desarrollo en las escuelas de bosques y jardines martianos.

5-Circular 42/83 que establece el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares sobre la educación ambiental celebrada del 5 de junio, "Día mundial del medio ambiente".

Los resultados obtenidos con la consulta a los documentos fueron:

1-En el Sistema Nacional de Educación existen una serie de documentos en los que se proyectan las acciones a realizar para desarrollar la educación ambiental escolar.

2-En el Modelo de escuela primaria se norman los objetivos relacionados con la dimensión ambiental, los cuales contribuyen a la formación integral de la personalidad.

3- A pesar de que existen variados documentos, resoluciones e indicaciones aún es insuficiente el trabajo de educación ambiental que se realiza en las escuelas.

Considerando que la escuela constituye el punto de partida para el desarrollo de la educación ambiental de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, por ser el centro cultural de la comunidad, corresponde a los educadores la búsqueda de vías y acciones con las cuales poder contribuir a la modificación positiva de la actuación hacia el medio ambiente.

1.4 Apuntes acerca de la Organización de Pioneros "José Martí".

En el folleto "Documentos metodológicos de la Organización de Pioneros José Martí" (2001), se valoran algunos elementos característicos del trabajo de la Organización Pioneril. A continuación se expondrán algunas ideas de los autores de dicho folleto, así como algunos puntos de vista de la investigadora del presente trabajo sobre el tema en cuestión.

Primeramente es necesario hacer referencia a algunos antecedentes de

esta Organización:

La Liga de los Pioneros, fundada en 1931 por la Liga Juvenil Comunista, bajo la orientación del 1er. Partido Marxista Leninista. Este movimiento tuvo objetivos políticos y se disolvió en 1936 a partir de la represión desatada a raíz de la llamada "Huelga de Marzo".

La Unión de Pioneros Rebeldes (UPR), creada en 1961, desarrollo una importante actividad en todas las tareas que se propuso cumplir el pueblo revolucionario.

La Unión de Pioneros de Cuba (UPC), fundada en 1962, era una organización selectiva, perteneciendo a ella los niños que cumplieran una serie de requisitos, por lo que su membresía era muy reducida. En 1966 la Unión de Jóvenes Comunistas decidió que la Unión de Pioneros de Cuba fuera de carácter masivo. En el período de 1966 a 1968 la organización se destacó por su gran colorido y la actividad de los pioneros en las calles, principalmente los fines de semana. Dentro de sus actividades los desfiles, las fogatas, la Semana Infantil de la Victoria, entre otras, le dieron lucidez a la Organización.

Como se aprecia, los diferentes movimientos pioneriles existentes tuvieron sus objetivos de acuerdo con el contexto y el momento histórico, desempeñando, indudablemente, una función destacada. Sin embargo, no se explicitaba en sus acciones el amor por la Naturaleza, a pesar de que la mayoría de sus actividades se desarrollaban en ella, especialmente en la Unión de Pioneros de Cuba.

En 1977, el 3er. Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas determinó convertir a la Unión de Pioneros de Cuba en Organización de Pioneros José Martí, existiendo grandes cambios en su estructura y funcionamiento, principalmente, en cuanto a la extensión de su membresía hasta el 9no.Grado. Fidel Castro, al referirse a la Organización de Pioneros José Martí, sentenció... es una escuela en la que nos preparamos para el porvenir, que en ella se inicia nuestra vida revolucionaria y así mismo es, porque en la Organización de Pioneros nos agrupamos los niños y adolescentes cubanos desde el 1er. Grado hasta el 9no. para unidos, hacer cosas útiles, interesantes y divertidas; y porque la Organización nos ayuda a prepararnos en todos los campos, en lo patriótico, en la defensa, en lo cultural, en lo deportivo, en el trabajo, en la recreación, en los

conocimientos, nos da la posibilidad de hacer buenas acciones para ayudar a nuestra patria, a los que estén a nuestro alrededor y a todo el que lo necesite.

Estas declaraciones del líder de la Revolución Cubana fortalecen aún más la idea de la autora de trabajar con los pioneros en su preparación para enfrentar un Ciclón Tropical en sus diferentes etapas. Es precisamente ese entusiasmo de los pioneros, como bien planteara Fidel, el que los inclina a prepararse en diferentes ramas y de esa manera poder enfrentar la vida cotidiana. Cada destacamento es dirigido por un jefe que representa a los pioneros de su aula, el cual controla toda la actividad que en esta se desarrolla, incluyendo el estudio y el trabajo; también es responsable de que las funciones de la organización se cumplan correctamente y para ello se apoya en los pioneros seleccionados como activistas.

El colectivo pioneril está conformado en su estructura por:

- Jefe de colectivo
- Jefe de emulación.
- Jefe de actividades.
- Jefe de trabajo.
- Jefes de exploración y campismo
- Corresponsal pioneril

Esta dirección tiene la tarea de lograr que se cumplan, por parte de los pioneros, las diferentes tareas que se planifican, lo que contribuirá al buen desempeño de la organización y a que sus miembros se sientan muy útiles.

A continuación se darán a conocer algunas de las funciones del equipo de dirección pioneril, por el rol que estos desempeñan en el buen funcionamiento de cualquier actividad o sistema de actividades que se planifiquen para o desde la Organización.

Jefe de colectivo: representa al colectivo de pioneros y es el máximo responsable de las actividades que tanto en el colectivo como en el destacamento se desarrollan ; es responsable de que las funciones de la organización se cumplan con calidad; dirige las asambleas, los encuentros que considere necesario tener con el equipo de guías, militantes de la Unión de Jóvenes Comunista del centro, la dirección de la escuela, su consejo de padres y el movimiento de colaboradores, así como con la estructura municipal de la Unión de Jóvenes Comunista. Su trabajo lo realiza de conjunto con los

demás miembros de la presidencia del colectivo; participa en los consejos de dirección del centro y en las reuniones del Comité de Base de la escuela en los que se aborden temas relacionados con los pioneros.

Jefe de emulación: estimula y propicia las iniciativas que impulsan la emulación tanto en los destacamentos como entre ellos, así como del colectivo propio con el de otras escuelas. Es su responsabilidad que en las estructuras pioneriles se determinen los índices emulativos a partir de las bases recomendadas, de manera que la emulación contribuya realmente a elevar el funcionamiento de la organización y estimule los resultados y esfuerzos.

Jefe de actividades: es el mayor impulsor del funcionamiento de los destacamentos y el colectivo en su conjunto, y un promotor de la realización de actividades (patrióticas, de la defensa, de solidaridad, recreativas, culturales y deportivas) que incentiven el deseo de saber y la investigación, que gusten a los pioneros, que les sean útiles a ellos, a la escuela y a la comunidad; atiende los clubes y trabaja para que la actividad de estos enriquezca su funcionamiento; se ocupa, además, de que las estructuras pioneriles evalúen los resultados de sus actividades, tareas y acciones, así como de la búsqueda constante de todo aquello que en el colectivo, escuela y comunidad requiera de la acción de los pioneros.

Jefe de trabajo: se ocupa de la búsqueda constante de todo aquello que en el colectivo, escuela o comunidad necesite de la ayuda de la Organización de Pioneros; es responsable de que los pioneros conozcan de toda la labor productiva que realizan y de los resultados alcanzados;

. Principios organizativos que rigen el trabajo de la Organización de Pioneros.

El sistema de principios expresa las concepciones básicas que sirven de punto de partida para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos de trabajo de la Organización de Pioneros, y representa las normas que regirán, en todo momento, la acción de esta Organización.

Principio de voluntariedad. Todos los niños y adolescentes pueden pertenecer a la Organización de Pioneros si así lo desean, y permanecer en ella mientras esa sea su voluntad. Cuando militan en la misma contraen el compromiso de cumplir todo lo establecido. Principio de adecuación de las edades y características de los pioneros. La Organización de Pioneros está en el deber de satisfacer los intereses y necesidades de los niños

y adolescentes, para lo cual es necesario que los contenidos, formas, métodos y estilos de trabajo estén en correspondencia con sus edades, en atención a que cada etapa de la vida de los pioneros se distingue por determinadas peculiaridades, y cada individualidad tiene su propio carácter, idiosincrasia, facultades, inclinación y cualidades morales, todo lo cual ha de ser tomado en cuenta, aprovechado, desarrollado o incluso modificado, cuando fuera necesario.

Principio de autodirección. La Organización de Pioneros es de los niños y adolescentes y para ellos, por lo que ha de trabajar en interés de que estas actúen de manera activa tanto en la planificación, organización y desarrollo de sus actividades o tareas como en el despliegue de iniciativas y soluciones relacionadas con el diverso mundo de su creciente actividad social. Todo ello encauzado debidamente por el adulto mediante el apoyo a las estructuras pioneriles, su orientación, entre otras.

Principio de la vida colectiva. El grupo es el eslabón básico de toda la Organización(la cual trabajará por desarrollar sólidos sentimientos colectivos entre sus miembros) pues en él se desarrolla la personalidad del individuo. Este principio propicia que la iniciativa creadora de cada miembro se ponga en función de las metas del destacamento.

Principio de sistematización. Determina la concepción de un sistema de actividades con un contenido variado en función del desarrollo integral de la personalidad, el que ha de llevarse a cabo de forma sistemática, estable e ininterrumpida.

Principio del juego y la fantasía. La influencia del juego en el desarrollo de la personalidad es multifacética. Se utilizará este medio educativo para propiciar alegría y placer en sus miembros, estimular su inagotable fantasía y creatividad en aras de hacer más rico y variado el quehacer pioneril, e ir formando cualidades positivas de su personalidad.

Un factor indispensable para lograr la aplicación consecuente de estos principios es la planificación adecuada del sistema de trabajo de la Organización, lo que garantiza el desarrollo de diferentes tipos de actividades por parte de los pioneros, con la frecuencia y adecuación necesaria y la elevación de la efectividad del trabajo educativo y el nivel de satisfacción de los niños y adolescentes.

En la Organización de Pioneros José Martí existen dos colectivos de

gran trascendencia en el buen desempeño de la misma:

Movimiento de Pioneros Creadores.

Movimiento de Pioneros Exploradores.

Movimiento de Pioneros Creadores.

Este Movimiento se caracteriza por promover la creación y la investigación en aquellos pioneros que muestren aptitudes al respecto, y los resultados de sus trabajos deben estar en función de dar solución a problemas que existan en su aula, escuela o comunidad. Esto no significa que no se trabaje con todos los pioneros, pues el propósito es fortalecer el movimiento y hacerlo cada vez más masivo.

Las principales características de los Pioneros Creadores son:

Ingreso a las filas de manera voluntaria.

El funcionamiento abarca todo el curso escolar.

Los trabajos a realizar son: crear medios de enseñanza y equipos, dar idea de cómo cuidar el medio ambiente (especialmente la Flora y la Fauna), confección de juguetes para niños de Preescolar, recuperación de libros dañados o materiales que están en desusos por deterioro, creación de juegos didácticos para las clases...

Es importante destacar que el resultado de los trabajos que realizan los Pioneros Creadores puede ser presentado en diferentes eventos que se convoquen, teniendo en cuenta que el evento más importante para presentarlo es el FORUM de Ciencia y Técnica, desde la base hasta la nación.

Otra oportunidad que brinda el pertenecer a este movimiento es el poder optar por el Sello Forjadores del Futuro, logrado de acuerdo con el aporte y la calidad del trabajo. Movimiento de Pioneros Exploradores.

En el documento "Trabajo metodológico" (editado para el curso escolar 1996-1997) se exponen algunas particularidades del Movimiento de Pioneros Exploradores. También los trabajos "Propuesta de integración de la enseñanza de la Biología con el Movimiento de Pioneros Exploradores (2000) y el "Juego integrador de la enseñanza de la Biología y la Historia con el Movimiento de Exploradores" ofrecen ideas acerca del funcionamiento de este movimiento.

A continuación se dan a conocer algunas consideraciones de los autores de los trabajos antes mencionados y de la autora de la presente investigación, en relación con el mismo.

Pioneros Exploradores es un movimiento que se caracteriza por la preparación de los niños y adolescentes para la vida así como por la planificación y ejecución de múltiples actividades, fundamentalmente fuera de los límites de la escuela. Es una vía para canalizar las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionadas con la exploración y el campismo.

En la secundaria básica, la estructura del movimiento tiene como unidad fundamental la brigada de exploradores (marinos o terrestres, en dependencia de donde se realicen las actividades) a diferencia de la enseñanza primaria donde, de primer grado hasta tercero, se denominan pequeños exploradores y de cuarto a sexto, tropas exploradoras..

La brigada de exploradores se creará en cada colectivo. Cada brigada (que podrá tomar un nombre relacionado con la Naturaleza, hecho histórico, lugar geográfico o nombre de un mártir) contará con un jefe y responsables de las actividades que se organicen.

A nivel de colectivo se seleccionará un jefe de exploradores, el que coordinará las actividades del movimiento dentro del colectivo, será su responsable y controlará la correcta realización de dichas actividades.

Los Pioneros Exploradores, como miembros de una brigada, deben cumplir, entre otros, con los siguientes deberes:

Participar en las actividades programadas.

Contribuir a la preparación de los pioneros que se inicien en la brigada de exploradores.

Esforzarse por obtener las categorías establecidas.

Usar correctamente los distintivos del movimiento.

En las brigadas se pueden introducir diferentes especialidades como una forma de enriquecer los conocimientos y vocación de los pioneros, la formación integral de las brigadas y el interés por la investigación. Las especialidades se escogerán de forma opcional, pudiendo pertenecer a las mismas pioneros de varias brigadas, en correspondencia con las tareas que se realicen y lugares de ubicación de la escuela. Estas pueden ser:

Sanitarios 7. Historiador 13. Otras

Cocinero 8. Señalizador

Observador 9. Certero tirador

Cabuyero 10. Croquista

Zoólogo 11. Colombófilo

Rastreador 12. Radista

El movimiento de Pioneros Exploradores se convierte en una condición para el cumplimiento de los objetivos formativos de la escuela pues con ello se prepara a las futuras generaciones en valores socialmente significativos como el patriotismo y la solidaridad.

Por último, es importante reflejar la esencia de los principales objetivos del Movimiento de Pioneros Exploradores que se recogen en el “Documento metodológico de la Organización de Pioneros José Martí”, (2001)

Que los Pioneros Exploradores realicen actividades recreativas relacionadas con el conocimiento y cuidado de la Flora y la Fauna, lo que los pondrá en contacto directo con la Naturaleza.

Que los pioneros desarrollen las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para la vida en campaña.

Que los pioneros establezcan relaciones de franca camaradería y compañerismo, que enfrenten juntos las dificultades.

Que los prepare para la guerra de todo el pueblo.

Que desarrollen sentimientos patrióticos.

La Organización Pioneril constituye una de las posibles vías para preparar a sus miembros, en la protección y conservación del medio ambiente. Múltiples son las aristas en las que se puede profundizar atendiendo a las necesidades e intereses de la sociedad. Entre ellas se encuentra la preparación para proteger la flora, la fauna, las aguas y el ahorro de recursos.

2.1 Situación actual de la Educación Ambiental desde de la Organización de Pioneros “José Martí” en los escolares de 5to grado.

Diagnóstico inicial

En este epígrafe se pretende describir todo el proceso realizado para obtener el diagnóstico inicial del conocimiento de la educación ambiental de los escolares de 5.º grado.

Análisis de documentos:

Se elaboró una guía para el análisis de documentos normativos sobre el desarrollo y el trabajo de la educación ambiental y el funcionamiento de la organización con el objetivo de demostrar las potencialidades de estos documentos y se analiza el funcionamiento metodológico para el trabajo de la educación ambiental desde las actividades planificadas por la organización.

Los resultados son los siguientes:

- ✓ Ley No 81 (1997) Estrategia Nacional de Educación Ambiental: norma cubana que protege el medio ambiente que establece la estrategia y preservación del mismo que rectora y tutela todo lo relacionado con este tema. Se analizó la misma constatando que en ella aparece los principales problemas ambientales que afectan a nuestro país así como sus posibles soluciones, donde el Estafo prioriza la estrategia a seguir para minimizar los daños que afectan al medio para alcanzar un desarrollo sostenible y brindar información a la población de cómo cuidar y proteger el medio ambiente.
- ✓ Libro Metodológico para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” Curso Escolar 2017-2018: se analizó las orientaciones metodológicas para desarrollar el sistema y plan de actividades para el año 2018, donde se pudo constatar que se orientan diversas actividades que tributan al desarrollo de la educación ambiental a partir de las actividades planificadas por la organización, **aunque se apreció que no son suficientes las actividades planificadas en ningún mes un concurso dedicado específicamente al cuidado y protección del medio ambiente.**
- ✓ Planes de trabajo de las actividades planificadas por la OPJM en la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia: se pudo confirmar que aparecen en el plan anual del centro propuestas de fechas y momentos para desarrollar los diferentes procesos que enmarcan la organización, no obstante se corroboró que no existe un sistema de actividades elaborado por la dirección de la organización adaptado al colectivo pioneril a partir de las actividades y fechas que brinda el plan anual del centro.

Con el propósito de comprobar el estado inicial para el cuidado y protección del medio ambiente en los escolares de 5 grado a través de las actividades planificadas por la Organización de Pioneros José Martí, se aplicó un pre-experimento pedagógico. Para la ejecución del pre-experimento se tuvo en cuenta la planificación de tres momentos esenciales, los cuales se manifiestan en elementos tales como:

Los instrumentos aplicados en el pre-experimento son: guía de observación y prueba pedagógica.

En la evaluación de las dimensiones e indicadores se aplicó una escala valorativa que se corresponden a la siguiente puntuación: Alto (A) Medio (M),

Bajo (B). Para comprender el estado inicial y final en que se encuentran los escolares.

Las tablas permiten concentrar toda la información contenida en un cuestionario en pequeños espacios y que es indispensable para el procesamiento estadístico descriptivo de los diferentes indicadores.

Para el análisis de la dimensión corportamental se tuvo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, utilizando la guía de observación (Anexo 4), con el objetivo de constatar el modo de actuar de la muestra durante la realización de diversas acciones educativas. Con un carácter individual y sin conocimiento de que eran objeto de observación en el estudio. Se utilizó como escenario a la escuela y la comunidad observando su modo de actuación, participación y comportamiento ante disímiles situaciones relacionadas con el medio ambiente a través de las actividades planificadas por la Organización de Pioneros José Martí.

Con la misma guía de observación se 29 escolares. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Evaluación del indicador 1.1: En los aspectos 1, 2 y 3 de la guía que se corresponde con la crítica a las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente, muestra como resultado que 5 escolares que representa el 17.2% se ubica en el nivel alto, ya que siempre critica las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente. En el nivel medio se ubican 6 escolares que representa el 24%, pues algunas veces muestra ser crítico ante las acciones incorrectas en cuanto a la protección del medio ambiente 18 escolares que representan el 72% se ubican en el nivel bajo porque nunca muestran ser críticos ante las acciones inadecuadas a la protección del medio ambiente.

Evaluación del indicador 1.2: Los aspectos 4.4 y 4.5 de la guía que se corresponden con la participación en campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos muestra como resultado a 5 escolares que representa el 17.2% ubicado en el nivel alto ya que siempre participa en las campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos. En el nivel medio se ubican 4 escolares que representan el 13.7% pues a veces participan en las campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos y 20 escolares que representan el 69% se ubican en el nivel bajo porque nunca participan de forma consciente en las campañas del ahorro del agua y los

recursos energéticos.

Evaluación del indicador 1.3: En los aspectos 4.1; 4.2 y 4.3 de la guía que se corresponden con participación en actividades de higienización, muestra como resultado a 7 escolares que representa el 28 % ubicado en el nivel alto ya que siempre participa en actividades de higiene, en el nivel medio se ubica 4 escolares que a veces participa en actividades de higienización que representa el 13,9% y 18 escolares que representan el 62,0% se ubican en el nivel bajo pues nunca participan en actividades de higienización de forma consciente y activa.

Evaluación del indicador 1.4: En los aspectos 4.6 y 4.7 de la guía que se corresponden con la realización de actividades de protección de los recursos vivos, muestra como resultado a 4 escolares que representa el 13.7 % ubicado en el nivel alto ya que siempre realiza actividades de protección de estos recursos. En el nivel medio se ubican 8 escolares que representa el 27.5 %, que a veces realizan actividades de protección de estos recursos y en el nivel bajo se ubican 17 escolares que representan el 58.6 % ya que nunca realizan actividades de protección de los recursos vivos.

Para el análisis de la dimensión cognitiva se utilizó la **prueba pedagógica** con el objetivo de constatar los conocimientos ambientales que poseen los escolares, los principales problemas, causas, responsables y posibles soluciones. Se utilizan preguntas cerradas, de selección múltiple y única donde se ofrecen varias opciones de respuestas correctas para ser seleccionadas. Con la misma se evaluaron 29 escolares. Los resultados obtenidos en este instrumento son los siguientes:

Evaluación del indicador 2.1: En la pregunta 1 dirigida a identificar los componentes del medio ambiente afectados en la localidad, en el nivel alto se ubicaron 4 escolares que representa el 13.7 % ya que identificaron más de tres problemas ambientales locales. En el nivel medio se ubicaron 6 escolares que representan el 20,7% pues identificaron dos o tres problemas ambientales locales y en el nivel bajo se ubicaron 19 escolares que representa el 65,6% ya que identificaron al menos uno de los problemas ambientales.

Evaluación del indicador 2.2: En la pregunta 2 dirigida a conocer las causas reales que originan los problemas ambientales en el nivel alto se ubicaron 2

escolares que representan el 6 % ya que identifica todas las proposiciones verdaderas o falsas que corresponden a las causas reales que originan los problemas ambientales y justifican dos o tres de las falsas. En el nivel medio se ubican 3 escolares que representan el 10,3% pues identifican dos proposiciones verdaderas y dos falsas que corresponden a causas reales que originan los problemas ambientales y justifican una o dos de las falsas. En el nivel bajo se ubicaron 24 escolares que representan el 75.8% porque identificaron al menos una proposición verdadera y una falsa que corresponde a causas reales que originan los problemas ambientales y justifican una falsa.

Evaluación indicador 2.3: En la pregunta 3 se dirigió a identificar el principal responsable de los problemas ambientales en el nivel alto se ubicaron 2 escolares para el 6.8% ya que identificaron el principal responsable de los problemas ambientales en la comunidad y argumentaron tres razones. En el nivel medio se ubicaron 4 escolares que representan el 13.7 % pues identificaron el principal responsable de los problemas ambientales y explicaron dos razones. En el nivel bajo se ubica 23 escolares que representa el 79.3 % ya que identifica el principal responsable de los problemas ambientales y explican al menos una razón.

Evaluación del indicador 2.4: En la pregunta 4 relacionada con el conocimiento sobre las posibles soluciones a los problemas ambientales en el nivel alto no se ubicó ningún escolar al no reconocer más de tres medidas dirigidas a posibles soluciones a los problemas del medio ambiente. En el nivel medio se ubicaron 8 escolares que representan el 27,5% pues no reconocen dos medidas a las posibles soluciones a los problemas del medio ambiente. En el nivel bajo se ubicaron 21 escolares que representan el 72.4% porque reconocen al menos una medida dirigida a posibles soluciones a los problemas del medio ambiente.

La información obtenida a partir de los métodos investigativos después de aplicados los instrumentos permitió determinar las principales insuficiencias que presentaban los escolares:

Manifiestan agresiones sobre algunos componentes vivos.

- Poco conocimiento que tiene sobre las causales de los problemas que afectan al medio ambiente.

- Presentan insensibilidad ante agresiones sobre algún elemento del medio ambiente.
- Desconocimiento sobre efemérides medioambientales.
- Son poco críticos ante las malas acciones que conducen a problemas ambientales.
- Escasa participación de forma consciente y activa en labores de higienización, ahorro y protección del medio ambiente.
- Insuficiente participación de forma activa y espontánea en el cuidado y protección del medio ambiente.
- Exigua relación de forma adecuada con los componentes de la naturaleza.

Como se puede observar los resultados del diagnóstico inicial confirman la necesidad expuesta en la fundamentación del problema objeto de estudio de investigación, ya que los escolares de la muestra seleccionada presentan potencialidades referidas al trabajo con la educación ambiental porque: consideran importante el trabajo con la organización de Pioneros José Martí y su vinculación con la naturaleza y se muestran interesados por la protección del medio ambiente en las actividades intelectuales no obstante existen carencias en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, que se reflejan en el poco conocimiento de los problemas ambientales, desconocen las causas, los orígenes, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico inicial se aplicaron acciones educativas dirigidas a dar solución al objetivo propuesto.

2.2 Concepción pedagógica de las acciones educativas.

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual, sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social.

La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra, comporta una determinada actitud ante la relación hombre–mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material–objetivo que le sirve de fundamento y premisa.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo

es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren transiciones entre los polos sujeto–objeto en función de las necesidades del primero.

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viviana. 1996:92 *“Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción”*. (González Maura.)

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995:91).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización. Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción:** constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

Acciones educativas: Proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar de forma variada y planificada que permite enseñar, educar y modificar sus modos de actuación y prepararlo para la vida.

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo,

motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

Propuesta de acciones educativas:

1. Capacitación Pioneril.
2. Plantando el futuro.
3. Lanzamiento del Concurso “¿Cómo conservar el medio ambiente en mi localidad?”
4. ¿Cómo podemos ayudar?
5. “De mi río a Dos Ríos”
6. Los vertederos de mi localidad.
7. Video debate
8. Agua fuente vital para la vida.
9. Fidel y Martí en el cuidado de la naturaleza
10. Acampada pioneril al Jardín Botánico

2.2.2 Acciones educativas para fortalecer la Educación Ambiental desde la Organización de Pioneros “José Martí” en los estudiantes de 5to grado.

Las acciones que se proponen a continuación son para desarrollarse en la Organización de Pioneros “José Martí” durante el curso escolar y a lo largo del ciclo de la enseñanza primaria, procurando que cada pionero pueda optar, según sus propias motivaciones e intereses, por participar en aquellas variantes que les resulten más atractivas.

Acción No 1 Capacitación Pioneril.

Objetivo. Promover la preparación de los pioneros, colectivo pioneril y equipo de guía en función del conocimiento de los elementos teóricos y conceptuales acerca de la Educación Ambiental y como promover el cuidado y protección a través de dicha organización.

Sugerencias Metodológicas.

La capacitación, concebida correctamente, garantiza una mayor consolidación de los conocimientos teóricos acerca del medioambiente que permita fortalecer su cuidado y conservación, favoreciendo además mediante métodos y contenidos prácticos, el amor y el respeto de los pioneros hacia la Organización Pioneril.

El sistema de capacitación se basa en los objetivos que establece la Organización y tiene en cuenta las particularidades de las edades de sus

integrantes y las condiciones objetivas existentes en el país. Es importante destacar que en la capacitación se incluye a los guías y dirigentes. Según se establece en el Documento Metodológico de la Organización Pioneril, la capacitación se inicia en los primeros meses del curso, especialmente septiembre y octubre, que casualmente coincide con los de mayor incidencia de los ciclones en el área. Por esta razón, se debe fortalecer la preparación de la estructura dirección de la Organización así como de los pioneros, guías y otro personal que lo requiera, para lo que se planifica una sesión de trabajo semanal. Esto será debidamente coordinado con la dirección del centro el que está en el deber de garantizar, dentro del horario escolar, el tiempo necesario y se instrumentará con las iniciativas que surjan teniendo en cuenta las características del colectivo.

No significa que sólo se capacite en ese horario pues, puede utilizarse también los fines de semanas, si así lo decide la dirección de pionero. Aunque se ha hecho hincapié en la capacitación pioneril, no puede dejarse en un segundo plano la que deben recibir tanto el equipo guía como otro personal de la escuela ya que ellos pueden colaborar con las personas seleccionadas para el trabajo con los pioneros, por lo que su preparación debe ser previa. Sería saludable invitar a dicha capacitación a otros individuos o grupos sociales de la comunidad de manera que se sientan comprometidos y colaboren en la labor de protección y conservación del Medio Ambiente, ante la posible amenaza de un Ciclón Tropical. Existen varias formas de impartir la capacitación:

Encuentros: Son impartidos por capacitadores, los cuales dan una panorámica del tema en cuestión y se encargan de aclarar las dudas que existan. Estos encuentros tienen un carácter orientador.

Taller. Permite el intercambio entre el auditorio (pioneros, guías, directivos, etcétera) y el que dirige el taller. Generalmente son dirigidos por especialistas de otro sector. Los temas pueden ser de prevención, técnicas de juegos, de trabajo grupal, entre otros.

Demostraciones prácticas: Tiene como propósito el desarrollo de actividades (que pueden ser por los pioneros, guías y dirigentes) basados en cuestiones particulares del trabajo Pioneril. Ejemplos:

-¿Cómo enfrentar el trabajo con las organizaciones políticas, de masas y de comunidad? (Asociación de Combatientes de la Revolución, Federación de

Mujeres Cubanas, Comité de Defensa de la Revolución, activistas de la Defensa Civil, y Consejo Popular).

Para el caso de los guías base y colectivo Pioneril:

¿Cómo organizar las actividades con los pioneros? La capacitación a los pioneros, puede ser impartida por un personal especializado de otro sector, guías de la escuela, dirigentes pioneriles, de la Unión de Jóvenes Comunista, miembros de la dirección del Partido Comunista de Cuba, Consejo de dirección, profesores u otras personas seleccionadas. Las temáticas pueden estar dirigidas a:

¿Cómo proteger el medio ambiente?

¿Cómo contribuir a mitigar los daños ocasionados al entorno por el hombre?

¿Qué medidas debemos tomar para evitar la contaminación ambiental?

A modo de verificar la preparación alcanzada por los pioneros, se buscarán mecanismos para controlar la efectividad del sistema de capacitación, tales como: mediante la realización de actividades prácticas o juegos creativos, atendiendo a las edades de los pioneros. Ejemplos: preguntas en los matutinos, concursos, juegos, buzones... y terminamos la actividad con un buzón para comprobar si fue alcanzado el objetivo propuesto.

Acción No 2 Plantando el futuro.

Objetivo: Promover el cuidado y protección del medio ambiente a través de la creación de viveros en la escuela a partir de la siembra de plantas y su atención cultural.

Sugerencias Metodológicas.

Se les orienta a los pioneros el primer día de clases que siembren como mínimo cinco plantas frutales o vegetales. Se les entrega bolsas a los alumnos y se colocan en el vivero de la escuela. Se insiste a los pioneros que presten atención y cuidado al proceso de germinación de las semillas y posteriormente a la planta.

Al transcurrir un mes se establece una conversación en el turno de capacitación pioneril con los pioneros para conocer el estado de la planta que van a sembrar en el huerto de la escuela, se divide el grupo en dúos una hembra y un varón. La siembra se realiza el segundo sábado de octubre. Se coloca la planta y se siembra con mucho cuidado bajo la supervisión del guía. Se le hará un ruedo con la guataca a cada planta de forma consecutiva para no dañarla.

El guía base dirige la actividad con los pioneros aclarara dudas sobre el procedimientos de siembras de las plantas. Los pioneros después de terminada la plantación las riegan y exponen la importancia del cuidado de la misma, cómo mantenerla sana y saludable, y se realizan equipos de trabajos para su atención cultural.

A modo de verificar el trabajo realizado por los pioneros se evalúa la siembra de la planta y mensualmente se realiza una visita a los canteros de la escuela para controlar la evolución de la siembra.

Acción No 3 Lanzamiento del Concurso “¿Cómo conservar el medio ambiente en mi localidad?”

Objetivo: Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente expresado en sus modos de actuar y reflexionar con respecto al cuidado y conservación de los recursos naturales y energéticos así como en su uso racional.

Sugerencias Metodológicas.

Se realiza el día del explorador del centro

Lanzamiento del concurso “¿Cómo conservar el medio ambiente en mi localidad?” en conmemoración al día mundial del Medio Ambiente (5 de junio)

El mismo permitirá constatar en cada una de sus modalidades, la influencia en el desarrollo de los modos de actuación responsables hacia el cuidado y preservación del medio ambiente y el ahorro de los recursos naturales y energéticos. Se premiarán los mejores autores en la jornada por el día mundial del Medio Ambiente cuyos trabajos formarán parte de una exposición que se desarrollará en el centro.

Los trabajos presentados pueden estar en las modalidades de dibujos, carteles, poesías, historietas y cuentos.

A modo de verificar los resultados alcanzados por el concurso se realizara un taller para que los pioneros expongan sus experiencias sobre lo que les permitió realizar el concurso y el impacto educativo del título del mismo.

Acción No 4 ¿Cómo podemos ayudar?

Objetivo: Identificar problemas medioambientales en la localidad mediante una visita a la Planta de Asfalto del municipio de Sancti Spíritus.

Sugerencias Metodológicas.

Se realiza una caminata a la Planta de Asfalto del municipio Sancti Spíritus con el objetivo de constatar cuales son los problemas ambientales que allí

existen, los estudiantes analizarán la importancia de la conservación de ese lugar y como contribuir a su protección.

Para realizar la caminata se le entrega una guía a realizar durante la misma:

- ✓ Observa detenidamente el lugar.
- ✓ Elabora una lista con todos los problemas ambientales que encuentren en el lugar de riesgo.
- ✓ Realizar un plan de medidas para su posible solución.
- ✓ Comunicar a los trabajadores del centro sobre las posibles soluciones elaboradas por ti.

Luego de terminada el recorrido se reúnen los pioneros exploradores con los trabajadores del centro y se realiza un debate dejando bien claro la necesidad de evitar el deterioro ambiental se ese lugar. Se realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cómo contribuir a fortalecer la educación ambiental de dicho lugar?
- ¿Cómo preservar los recursos naturales de ese lugar?
- Si fueras trabajador de ese lugar ¿Qué harías tú para preservar el lugar donde trabajas?

A modo de verificar los resultados alcanzados por la caminata realizada al centro de trabajo se realizará un debate con los pioneros sobre los resultados con dicha caminata.

Acción No 5 “De mi río a Dos Ríos”

Objetivo: Promover el cuidado y protección del medio ambiente a través de la siembra de plantas en las riveras del río Yayabo desarrollando acciones vinculadas a la protección de las mismas.

Se realiza una excursión a las riveras del río Yayabo de el municipio Sancti Spíritus.

Sugerencias Metodológicas.

Se les manda previamente al los pioneros a recolectar semillas y plantas para realizar una plantación en la rivera del río, se realiza la excursión, los alumnos observan el beneficio que aporta sembrar plantas a los alrededores, se les

explica a los pioneros como se deben sembrar dichas plantas, las condiciones del lugar permiten que los alumnos realicen bien dicha actividad.

Se les pregunta a los pioneros:

- ¿Qué deben hacer en beneficio para proteger el suelo?
- ¿Cómo deben proteger las plantas sembradas alrededor del río Yayabo?
- ¿Qué importancia le concedes a la siembra de las plantas?

Se termina la excursión con un texto donde expresen que les pareció la siembra de plantas en las riveras del río de la localidad para homenajear a nuestro apóstol José Martí y preservar y cuidar la naturaleza.

Acción No 6 Los vertederos de mi localidad.

Objetivo: Valorar las consecuencias de vertederos de basuras para el medio ambiente local y salud del hombre.

Sugerencias Metodológicas.

Se desarrolla durante una excursión

Realizar un recorrido a la comunidad donde está enclavada la escuela y localiza los vertederos y observa los siguientes aspectos:

- Distancia de los mismos a las viviendas.
- Tipos de materiales que hay y cuales son recuperables como materia prima.
- Existencia allí de animales indeseables que pueden afectar el saneamiento de la comunidad como mascotas, mosquitos, roedores cucarachas entre otros.
¿Cuáles observas?
- ¿Qué condiciones presentan estos animales indeseables en los vertederos que facilita su desarrollo?
- Investigue con el médico de la familia enfermedades que pueden transmitir estos animales al hombre y ¿Cómo puede contribuir a eliminarlo?
- Realiza un resumen valorativo de la situación observada y coméntalo con tus compañeros.

A modo de verificar los resultados alcanzados por la caminata realizada se propiciara un debate sobre la visita realizada haciendo énfasis en los peligros que reporte el vertedero para la salud del pueblo.

Acción No 7 Video debate

Objetivo: Comprobar mediante la proyección de videos, aspectos positivos y negativos del medio ambiente, para así contribuir al desarrollo de sentimientos de amor hacia la naturaleza.

Se realizó en un turno de actividad pioneril Video: “La naturaleza es mi mejor amiga”

Sugerencias Metodológicas.

Se seleccionarán los videos donde aparezcan elementos positivos y negativos del medio ambiente de su localidad para los que se tendrán en cuenta:

Componentes de la naturaleza con vida.

Componentes de naturaleza sin vida

Componentes elaborados por el hombre

- Se preparará una guía de observación teniendo en cuenta el grado de desarrollo que presentan estos componentes.
- Proyección del video.
- Valorar el trabajo realizado en el video con los componentes.
- Se expondrán criterios donde se evidencie cómo se puede mejorar el estado ambiental de las áreas contaminadas.

Guía de observación:

1. Observa detenidamente los videos relacionados con los componentes del medio ambiente.
2. ¿Cuáles son estos componentes del medio ambiente?
3. ¿Cuáles son las áreas más afectadas por la contaminación ambiental?
4. ¿En qué medida influye en la contaminación ambiental los componentes creados por el hombre?

Preguntas de control:

1. ¿Qué apreciaron en el video?
2. ¿Creen ustedes que el estado ambiental es favorable? ¿Por qué?
3. Nombre los componentes que aparecen en el video y cuales están afectados.
4. Cuáles creen ustedes que sean las causas fundamentales que ocasionan daños al Medio Ambiente.

A modo de verificar los resultados alcanzados se realiza un debate donde los pioneros expresaran su amor a la naturaleza y la necesidad de su conservación.

Acción No 8 Agua fuente vital para la vida.

Objetivo: Identificar las áreas más consumidoras de agua en el centro para contribuir a su uso racional y la necesidad de su ahorro.

Sugerencias metodológicas:

Realizar un recorrido por las diferentes áreas de la escuela y observar el uso que se hace del agua en las distintas actividades: (en la agricultura, cocina, limpieza, baños entre otras), comprobando si existe manifestación de derroche intencional o no de ese valioso recurso.

Guía de observación:

1. Realice un recorrido por las diferentes áreas consumidoras del centro.
2. Identifica las áreas más derrochadoras de agua y sus causas.
3. Resume diferentes medidas propuestas por ti para contribuir al ahorro del agua.

Se realiza un debate en el turno de capacitación pioneril sobre los diferentes criterios de los pioneros en cuanto al uso indebido del agua, así como preservar su estado favorable para el uso que se le brinda en el centro.

A modo de verificar los resultados alcanzados se les propone a los pioneros realizar un dibujo donde expresen modos de actuación que demuestren el cuidado y protección del agua en el centro.

Acción No 9 Fidel y Martí en el cuidado de la naturaleza

Objetivo: Promover el cuidado y protección del medio ambiente teniendo como paradigma el legado histórico de nuestro Comandante en Jefe a partir de modos de actuación correctos ante un desarrollo próspero y sostenible.

Sugerencias metodológicas

Se orienta a los pioneros que investiguen en la biblioteca del centro, con sus familiares y vecinos, diferentes escritos, recortes de periódicos y revistas sobre lo planteado por nuestro Comandante en Jefe referido al medio ambiente y el cuidado de la naturaleza.

Ejemplificar algunos modos de actuación ante el cuidado y protección de la naturaleza de los ciudadanos de su localidad. Compáralos en cuanto a positivos y negativos. ¿Cuál sería tu modo de actuar ante el cuidado y protección de la naturaleza?

Posteriormente los pioneros interpretaran frases de Fidel y Martí referidas al cuidado y protección de la naturaleza.

- ✓ La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abren muchas ramas.

José Martí

Obras completas tomo 7

- ✓ Mañana será demasiado tarde para hacer lo que debimos haber hecho hace mucho tiempo.

Fidel Castro

Discurso pronunciado el 5 de junio de 1995

- ✓ A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la naturaleza el conocimiento de la naturaleza: esa son sus alas.

José Martí

Cuaderno Martiano Tomo II

- ✓ No se sabe lo que pierde el hombre cada vez que desaparece una especie de animal o planta, o se pierde un hermoso paisaje. El verdadero drama está en la ignorancia de tales riesgos en que hemos vivido durante tanto tiempo.

Fidel Castro 1992

Al finalizar cada pionero escribirá una carta a Fidel expresando cómo él protegerá la naturaleza en su condición de pionero explorador que ama la naturaleza, a la patria socialista y se prepara para la vida en campaña. La carta se depositará en un buzón que se presentará con el nombre “Todos por Fidel y Martí en el cuidado de la naturaleza”

Evaluación y control

A modo de verificar los resultados alcanzados se premiarán las mejores cartas y se informará en el matutino de la escuela.

Acción 10: Acampada pioneril al Jardín Botánico

Objetivo: Practicar lo aprendido en la escuela acerca de cómo cuidar y preservar el medio ambiente a partir de la preservación de la flora y la fauna que brinda este lugar.

Sugerencias metodológicas:

Se realiza una acampada al Jardín Botánico del municipio de Sancti Spíritus, el guía base visita previamente el lugar y asegura las condiciones para que la acampada se realice con calidad y cumpla el objetivo propuesto.

En el lugar los pioneros observan cuales son las principales floras y faunas que más habitan y su estado de cuidado y protección, así como identifican los árboles que contribuyen más al medio ambiente.

Se realiza un recorrido utilizando las pistas y señales y como durante el mismo podemos orientarnos en el terreno utilizando las ventajas que nos brinda la naturaleza.

En la noche se realiza un debate sobre las medidas que debemos tener en cuenta para proteger y conservar la naturaleza y como desde su rol como pionero ayudan a preservar el entorno de la localidad.

Diagnóstico final

Una vez concluida la etapa de aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica se pasó a post-test para corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron la guía de observación final y la prueba pedagógica final (Anexos 7 y 9).

Para validar la propuesta de acciones educativas se utilizaron las categorías; Alto (A), Medio (M) y Bajo (B). Para el análisis de la dimensión comportamental se tuvo en cuenta los resultados de la constatación final, se utilizó la guía de observación con el objetivo de constatar el modo de actuación de la muestra durante la realización de diferentes acciones educativas desarrolladas en la escuela y la localidad a través de las actividades dirigidas por la organización. Con la misma se observaron 29 escolares. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes (Anexo 8)

Evaluación del indicador 1.1: En la muestra seleccionada los aspectos 1, 2 y 3 de la guía que se corresponde con la crítica a las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente, inicialmente sólo 5 escolares se ubicaron en el nivel alto criticando siempre las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente y después de aplicadas las acciones educativas 19 escolares que representan el 66% se ubican en el nivel alto, al no manifestar agresiones sobre algún elemento del medio ambiente, presentan sensibilidad ante agresión sobre algún elemento del medio ambiente y son capaces de criticar las malas acciones que conducen a problemas ambientales, el 36 % representativo de 9 escolares se ubica en el nivel medio al criticar algunas veces las agresiones sobre los elementos del medio ambiente, 1 escolar que representan el 3,4% se encuentran en nivel bajo ya

que no es capaz de criticar las malas acciones que conducen a problemas ambientales.

Evaluación del indicador 1.2: En la muestra seleccionada los aspectos 4.4 y 4.5 de la guía que se corresponden con la participación en campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos inicialmente, 5 escolares que representa el 17,2% se ubicó en el nivel alto y después de aplicadas 23 escolares que representan el 79% se ubican en nivel alto participando de forma activa y consciente en campañas del ahorro del agua y de electricidad, eliminan salideros, mantienen las luces innecesarias apagadas usando la luz solar en actividades convocadas por la organización. En el nivel medio se encuentran 6 escolares que representa el 21% porque participan aunque no de forma consiente, en campañas del ahorro del agua y de electricidad, eliminan salideros, mantienen las luces innecesarias apagadas usando la luz solar en actividades convocadas por la organización.

Evaluación del indicador 1.3: En la muestra seleccionada los aspectos 4.1; 4.2 y 4.3 de la guía que se corresponden con participar en actividades de higienización, inicialmente 7 escolares que representa el 28.0% se ubicaron en el nivel alto, luego de aplicadas 24 escolares que representa el 96% se ubican en nivel alto participando de forma consciente y activa en actividades de higienización convocadas por la organización, en el nivel medio se encontraron ubicados 5 escolares que representan 17% porque participan pero no de forma consiente y activa en actividades de higienización convocadas por la organización,

Evaluación del indicador 1.4: En la muestra seleccionada los aspectos 4.6 y 4.7 de la guía que se corresponden con la realización de actividades de protección de los recursos vivos, inicialmente 4 escolares que representa el 13,7% se ubicó en el nivel alto y una vez aplicadas 29 escolares que representa el 100% se ubican en nivel alto al proteger la flora y la fauna, siembran plantas en diferentes espacios, jardines, áreas escolares, el bosque martiano y cuidan la supervivencia de las mismas, limpian las malas hierbas en el área de plantas medicinales, de las plantas maderables y frutales de la escuela, cuidan animales enfermos y desprotegidos para soltarlos en su entorno una vez que estén sanos y hacen campañas en la escuela y la comunidad dirigida al cuidado y protección de los animales y las plantas y en las acampadas convocadas por la organización .

Para el análisis de la dimensión cognitiva se utilizó la **prueba pedagógica** con el objetivo de constatar los conocimientos ambientales que poseen los escolares. Con la misma se evaluaron 29 escolares. Los resultados obtenidos con este instrumento son los siguientes (Anexo 10): Evaluación del indicador 2.1: En la muestra seleccionada la pregunta 1 acerca del conocimiento de los problemas ambientales, inicialmente, se ubicó 4 escolares que representa el 13,7, después de aplicadas las acciones educativas el 100 % los reconocen, llegando al nivel de argumentación con dos o más razones de los problemas que más afecta a su localidad.

Evaluación del indicador 2.2: En la muestra seleccionada la pregunta 2 relacionada con el conocimiento de las causas reales que originan los problemas ambientales locales inicialmente 2 escolares reconocían las causas de los problemas ambientales para un 6% y finalmente 25 escolares que representa el 86.0 % se ubican en el nivel alto, destacando la presencia de vertederos y micro vertederos próximos a la comunidad, la caza indiscriminada de animales o captura de estos con fines ornamentales, el ruido producido por música en alto volumen o por equipos mecánicos, 4 escolares que representa el 13% se ubica en el nivel medio, identifica dos proposiciones verdaderas y dos falsas que corresponden a causas reales que originan los problemas ambientales, justifican una o dos de las falsas y su vinculación con la organización de pineros José Martí .

Evaluación del indicador 2.3: En la muestra seleccionada la pregunta 3 sobre el conocimiento del responsable de los problemas ambientales, inicialmente 2 escolares lo reconocían. Al final, 19 escolares que representan el 65.5% se ubican en el nivel alto llegan a reconocerlo y argumentan por qué el hombre es el principal responsable, ya que usa inadecuadamente el suelo, promueve la tala indiscriminada de bosques, caza animales produciendo su extinción progresiva, y 10 escolares que representa el 34,4% se ubica en el nivel medio ya que reconoce el principal responsable de los problemas ambientales y argumenta dos razones.

Evaluación del indicador 2.4: En la muestra seleccionada la pregunta 4 relacionada con el conocimiento sobre las posibles soluciones a los problemas ambientales, inicialmente ningún escolar llega a reconocer las posibles soluciones a los problemas ambientales luego de aplicada la propuesta 24 escolares que representa el 82% se encuentran en un nivel alto

porque, se destacan en la siembra de árboles, recogen desechos sólidos que se acumulan en las aguas superficiales de los ríos, eliminan las aguas albañales, creando letrinas sanitarias, ahorran el agua, reciclan materiales, limpian y embellecen el barrio vinculando las actividades a la organización y 5 escolares que representa 17% se encuentran ubicados en un nivel medio reconoce algunas posibles soluciones a los problemas ambientales participando en la siembra de árboles, recogen desechos sólidos que se acumulan en las aguas superficiales de los ríos, eliminan las aguas albañales, creando letrinas sanitarias, ahorran el agua, reciclan materiales, limpian y embellecen el barrio vinculando las actividades a la organización.

Conclusiones

Los resultados obtenidos del trabajo realizado permitieron arribar a las siguientes conclusiones.

1- La sistematización de los presupuestos teóricos que sustentan el desarrollo de la educación ambiental y el trabajo con la organización de Pioneros José Martí en los escolares, demuestran la existencia de documentos, que norman y orientan la motivación hacia el cuidado y protección del medio ambiente, como premisa fundamental para el logro del objetivo propuesto; documentos que constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

2-El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen potencialidades referidas al trabajo con la educación ambiental en escolares de 5.Grado porque: consideran importante el trabajo con la organización de Pioneros José Martí y su vinculación con la naturaleza y se muestran interesados por la protección del mismo en las actividades intelectuales, no obstante existen carencias en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente ya que se reflejan en el poco conocimiento de los problemas ambientales, desconocen las causas, los orígenes, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables.

3- Las acciones educativas propuestas para desarrollar la educación ambiental en la Organización de Pioneros “José Martí” de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia” para incorporarle a su funcionamiento, el tratamiento de la Educación Ambiental, se proyectan desde una perspectiva multidisciplinaria y se caracterizan por un estilo abierto y participativo, para propiciar el intercambio de ideas desde un ambiente agradable y estimulante para el aprendizaje

4-Las acciones educativas aplicadas a los miembros de la Organización de Pioneros “José Martí” de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia” permitió elevar la Educación Ambiental de los escolares, pero al mismo tiempo demostraron cuánto queda por hacer para lograr las exigencias del modelo pedagógico de la Escuela Primaria.

Recomendaciones

- ✓ Generalizar las acciones en el 5. Grado de las escuelas primarias del municipio Sancti Spíritus.
- ✓ Continuar la investigación educativa en torno al cuidado y protección del medio ambiente desde las actividades planificadas por la Organización de pioneros José Martí, de modo a que contribuya al perfeccionamiento continuo de las acciones educativas en los escolares de 5. Grado de la escuela primaria.

Bibliografía

Arencibia Sosa, C. V. (2005-2006). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arencibia Sosa, C. V. [et al]. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ayes, G. N. (2006). *Desarrollo sostenible y sus retos*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Baxter Pérez, E. *La formación de valores. Una tarea estratégica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Brito Fernández, H. (1987). *Habilidades y hábitos. Consideración para su manejo pedagógico*. La Habana: Revista Varona # 20.

Castillo Glez, A. D. (2008). *Acciones metodológicas para la preparación de los directores de Educación Primaria en la introducción de la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco de Sancti-Spíritus.

Castro Ruz, F. (1961). *Discurso pronunciado en la Clausura del I Congreso de Escritores y Artistas de Cuba*. La Habana: Editado en el periódico Hoy.

Castro Ruz, F. (1992). *Discurso pronunciado en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro: Editado Periódico Granma.

Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de graduación de la Escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria*. La Habana: Editado en el periódico Granma.

Castro Ruz, F. (2002). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso Escolar 2002-2003 en la Plaza de la Revolución*. La Habana: Editado en el periódico Granma.

Castro Ruz, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto central por el 50 Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes*. Editado en el periódico Granma.

Castro, Ruz F. (1976) *Discurso, T1*, Editorial. Ciencias Sociales, La Habana.

Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.

Cuevas, J. R. [et al] (1981). *Los recursos naturales y su conservación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P.Ya. (1968). *Ensayo sobre la formación por etapas de las acciones y de los conceptos*. Impresora Universitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galperin, P. Ya. (1983). *Ensayo sobre la formación por etapas de las acciones y de los conceptos*. Impresora Universitaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Módulo III Tercera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González de Armas, C. [et al]. (1985). *Los huertos escolares y las parcelas productivas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lau Apú, F. (1998) *Lineamiento para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lau Apú, F. (2001) *Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leff, E. (1994) *Ciencias sociales y formación ambiental*. Barcelona: Editora GEDISA

Ley # 33 de Protección del Medio ambiente y del Uso Racional de los Recursos Naturales. (1981). *Gaceta Oficial de la República*. La Habana 12 de febrero.

Ley #81 del medio ambiente. (1997). *Gaceta Oficial de la República*. La Habana. 11 de julio.

Ley #81Estrategia Nacional de Educación Ambiental. (1997). *Gaceta Oficial de la República*. La Habana.

Leontiev, A, N. (1981). *Actividad conciencia, personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A, N. (1981) *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A, N. (1988) *Actividad. Conciencia, personalidad*. Editorial.

Pueblo y Educación. La Habana.

Libro Metodológico para el trabajo de la Organización de Pioneros "José Martí".
Curso Escolar 2017-2018.

López Machín, R. (2004) *Igualdad de oportunidades para todos en el sistema educativo*. (Soporte digital)

Martí Pérez, J. (1963). *Educación Científica en Obras Completas, t.8*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Francisco, J (1943) *Historia de la educación política en Cuba*. Pinar del Río: Imprenta Casa Vil alba.

Martínez, R. (1994) *Educación popular ambiental. Apuntes metodológicos para la organización comunitaria*. Santo Domingo: CEDECO

Mc. Pherson Sayú, M. [et al]. (2004) *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MC Pherson Sayú, Margarita y colectivo de autores (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. Editorial Pueblo y Educación, 2004.

Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (1997). *Estrategia Ambiental Nacional*. La Habana: Edita CITMA, primera reimpresión.

Ministerio de Educación de Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación de Cuba. (2000). *Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación. (PAEME)*. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. (2005). *Resolución conjunta no. 1/2005. Programa para el ahorro y uso racional del agua en el sector educacional. (PAURA)*. La Habana.

N.F.Talizina (1980). *La Formación cognoscitiva de los escolares*. Editorial Progreso. Moscú.

Nocedo de León, I. [et al]. (2001) *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pardo, A. (1996) *La educación ambiental curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (1987) *Programa del PCC*. La Habana: Editora Política.

Pentón Hernández, F. (2007) *Educación ambiental escolar en la provincia Sancti Spíritus realidades y retos*. CD Evento Pedagogía Internacional 2007. ISBN 959-282-040-6. La Habana, Cuba.

Pentón Hernández, F. (2000). *El software como medio de enseñanza para el desarrollo de la educación ambiental en el proceso pedagógico de la Geografía 3*.

PNUMA, BTJ y CITMA. Geojuvenil Cuba. Ediciones Abril, 2006.

Real Academia Española. *Diccionario Real Academia Española*. Disponible en: [http://](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual)

buscon.rae.es/draeI/SrvltGUIBusUsual.

Rico Montero, P. [et al]. (1998) *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2006) *Procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2007) *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P [et al]. (2008) *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Matías, J. F. (2008) *Actividades extradocentes que contribuyen a la educación ambiental en los estudiantes de 7. Grado en la ESBU " José Joaquín Sánchez Valdivia "* Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Capitán Silverio Blanco de Sancti-Spíritus.

Primer Congreso del Partido. (1976). *Tesis y Resoluciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

UNESCO. *Mensaje por el 5 de junio "Día Mundial del Medio Ambiente"*, 5 de junio del 2004.

UNESCO-PNUMA. (1994). *Programa Internacional de Educación Ambiental Evaluación de un programa de educación ambiental*. Serie No. 12. Gobierno Vasco: Editado por Libros de la Catarata.

UNESCO-PNUMA. (1994). *Programa Internacional de Educación Ambiental. Tendencia de la educación ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi*.

Serie No. 1. Gobierno Vasco: Editado por Libros de la Catarata.

Valdés Valdés, Oreste. (2002) *La educación ambiental y la protección del medio ambiente*. En: Revista Educación, n. 105, enero-abril, 2002.

Segunda época, La Habana.

Vigotsky, L.S. (1981) *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1998) *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

Anexos

ANEXO 1 Guía para la revisión de documentos

Objetivo: Constatar los aportes, potencialidades y debilidades de cada documento que norman el desarrollo y trabajo con la educación ambiental y el funcionamiento de la Organización de Pioneros “José Martí”.

Relación de documentos que se sometieron a análisis.

- Ley No 81 (1997) Estrategia Nacional de Educación Ambiental.
- Libro Metodológico para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” Curso Escolar 2017-2018.
- Planes de trabajo de las actividades planificadas por la OPJM en la Escuela Primaria Serafín Sánchez Valdivia.

Indicadores

- Constatar la información que brinda la Ley 81 de 1997.
- Constatar las actividades planificadas por la organización de pioneros “José Martí” para fortalecer la educación ambiental en los planes de trabajo y libro metodológico de la organización.

ANEXO 2

Escala valorativa de los indicadores de la dimensión comportamental.

Indicador 1.1: Critica las acciones inadecuadas ante la protección del Medio ambiente.

Alto: Él (La) escolar que siempre muestra ser crítico ante los problemas ambientales y locales.

Medio: El (La) escolar que a veces muestra ser crítico ante los problemas ambientales y locales.

Bajo: El (La) escolar que nunca muestra ser crítico ante los problemas ambientales y locales.

Indicador 1.2: Participa en las campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos.

Alto: El (La) escolar que siempre participa en las campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos.

Medio: Él escolar que a veces participa en las campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos.

Bajo: El (La) escolar que nunca participa en las campañas del ahorro del agua y los recursos energéticos.

Indicador 1.3: Participa en actividades de higienización.

Alto: El (La) escolar que siempre participa en actividades de higienización.

Medio: El (La) escolar que a veces participa en actividades de higienización.

Bajo: Él (La) escolar que nunca participa en actividades de higienización.

Indicador 1.4: Realiza acciones de protección de los recursos vivos.

Alto: El (La) escolar que siempre realiza acciones de protección de los recursos vivos.

Medio: El (La) escolar que a veces realiza acciones de protección de los recursos vivos.

Bajo: El (La) escolar que nunca realiza acciones de protección de los recursos vivos.

Escala valorativa de los indicadores de la dimensión cognitiva.

Indicador 2.1: Conocimiento sobre los problemas ambientales locales.

Alto: El (la) escolar que identifica o reconoce más de tres problemas ambientales locales.

Medio: El (la) escolar que identifica o reconoce dos o tres problemas ambientales locales.

Bajo: El (la) escolar que identifica o reconoce uno de los problemas ambientales locales.

Indicador 2.2: Conocimiento de las causas reales que originan los problemas ambientales.

Alto: El (la) escolar que identifica todas las proposiciones verdaderas o falsas que corresponden a causas reales que originan los problemas ambientales y justifican dos o tres de las falsas.

Medio: El (la) escolar que identifica dos proposiciones verdaderas y dos falsas que corresponden a causas reales que originan los problemas ambientales y justifican una o dos de las falsas.

Bajo: El (la) escolar que identifica al menos una proposición verdadera y una

falsa que corresponden a causas reales que originan los problemas ambientales y justifican una falsa.

Indicador 2.3: Conocimiento de los responsables de los problemas ambientales.

Alto: El (la) escolar que identifica el principal responsable de los problemas ambientales y explica tres razones.

Medio: El (la) escolar que identifica el principal responsable de los problemas ambientales y explica dos razones.

Bajo: El (la) escolar que identifica el principal responsable de los problemas ambientales y explica una razón.

Indicador 2.4: Conocimiento sobre las posibles soluciones a los problemas ambientales.

Alto: El (la) escolar que reconoce más de tres medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas medioambientales.

Medio: El (la) escolar que reconoce dos medidas dirigidas a posibles soluciones de los problemas medioambientales.

Bajo: El (la) escolar que reconoce una medida dirigida a posibles soluciones de los problemas medioambientales

ANEXO 3

Guía de observación de conductas ambientales (inicial)

Objetivo: Constatar el modo de actuación de la muestra durante la realización de diferentes acciones educativas desarrolladas en la escuela y la localidad desde las actividades planificadas por la organización.

1. En algún momento presenta manifestaciones de agresión sobre algún elemento del medio ambiente.

Bajo_____ Medio_____ Alto _____

2. Presenta insensibilidad ante agresiones sobre algún elemento del medio ambiente en la localidad.

Bajo_____ Medio_____ Alto_____

3. Es capaz de criticar las malas acciones de sus compañeros que conducen a problemas ambientales.

Bajo_____ Medio_____ Alto_____

4. El alumno participa de forma consciente y activa en labores de:

| Parámetros | Bajo | Medio | Alto |
|--|------|-------|------|
| 4.1 Actividades de higienización. | | | |
| 4.2 Actividades de campaña contra el mosquito Aedes Aegypti. | | | |
| 4.3 Recogida de materia prima. | | | |
| 4.4 Medidas de ahorro del agua. | | | |
| 4.5 Medidas de ahorro de la electricidad. | | | |
| 4.6 Actividades de protección a la flora | | | |
| 4.7 Actividades de protección a la fauna | | | |

La escala para medir este instrumento será: Alto (**A**), Medio (**M**) y Bajo (**B**)

ANEXO 4

Resultados de la guía de observación

Tabla 1 Diagnóstico inicial

| Indicadores | Bajo | % | Medio | % | Alto | % |
|---|------|------|-------|------|------|------|
| Critica las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente. | 18 | 62.0 | 6 | 24.0 | 5 | 17.2 |
| Participa en la campaña de ahorro del agua y los recursos energéticos. | 20 | 68.9 | 4 | 13.7 | 5 | 17.2 |
| Participa en actividades de higienización. | 18 | 62.0 | 4 | 13.9 | 7 | 28.0 |
| Realiza actividades de protección de los recursos vivos. | 17 | 58.6 | 8 | 27.5 | 4 | 13.7 |

ANEXO 5

Prueba pedagógica (inicial)

Objetivo: Constatar los conocimientos ambientales que poseen los escolares.

Lee detenidamente cada pregunta y márcala según corresponda.

1-Indique de los siguientes problemas ambientales en qué medida afectan su localidad.

Grado de afectación

| No | Problemas | Bajo | Medio | Alto |
|----|-------------------------------------|------|-------|------|
| 1 | Contaminación sonora. | | | |
| 2 | Contaminación del agua. | | | |
| 3 | Problemas de convivencia. | | | |
| 4 | Derroche del agua. | | | |
| 5 | Salideros en la comunidad. | | | |
| 6 | Contaminación del aire. | | | |
| 7 | Perdida de la diversidad. | | | |
| 8 | Desechos sólidos (basura) | | | |
| 9 | Sequía. | | | |
| 10 | Derroche de energía eléctrica. | | | |
| 11 | Erosión del suelo. | | | |
| 12 | Deforestación. | | | |
| 13 | Calidad del agua de consumo humano. | | | |

1. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Argumenta los falsos.

___ La basura acumulada produce criaderos de animales indeseados.

___ El agua contaminada no produce enfermedades en los seres vivos.

___ La erosión del suelo es producida por su mal manejo.

___ La caza indiscriminada de animales provoca su extinción.

___ Los gases de las industrias, del transporte automotor y el ruido contaminan

el aire.

___ Los incendios forestales, la tala no producen deforestación.

2. El principal responsable de los problemas ambientales es:

___ El suelo

___ La temperatura

___ El hombre

___ La lluvia

Argumente por qué usted cree que es el principal responsable.

3. ¿Cuáles de las medidas siguientes adoptarías para contribuir a proteger el medio ambiente?

___ Limpiar y regar el jardín.

___ Recoger desechos sólidos en la playa.

___ Botar al mar los desechos y residuos sólidos.

___ Reparar los salideros de agua en las tuberías del hogar.

___ Sembrar árboles maderables y frutales.

___ Cazar pájaros y colocarlos en jaulas.

___ Provocar incendios forestales.

La escala para medir este instrumento es:

Alto (**A**), Medio (**M**) y Bajo (**B**)

ANEXO 6

Resultados de la prueba pedagógica

Tabla 2 Diagnóstico inicial

| Indicadores | Bajo | % | Medio | % | Alto | % |
|--|------|------|-------|------|------|------|
| Conocimiento de lo problemas ambientales. | 19 | 65.5 | 6 | 20.6 | 4 | 17.9 |
| Conocimiento de las causas reales que lo originan. | 24 | 75.8 | 3 | 10.3 | 2 | 6.80 |
| Conocimiento de los principales responsables. | 23 | 79.3 | 4 | 13.9 | 2 | 6.80 |
| Conocimiento de las posibles soluciones. | 21 | 72.4 | 8 | 27.5 | | |

ANEXO 7

Cuidados generales de las plantas de jardín. (Tomado de Los huertos escolares y las parcelas productivas, manual práctico para el maestro.)

Para lograr que el jardín sea un conjunto bello, hay que mantenerlo libre de plantas extrañas, de hierbas y otros obstáculos y basuras, también hay que estar atento a la tierra y cuando se endurezca, removerla.

Las hierbas pueden arrancarse con la mano y cuando el terreno se endurezca se puede remover con una azada cuidando siempre de no quitar la tierra de los alrededores de las plantas, y si es necesario se aporca un poco.

El riego es muy importante, se aplicará cada vez que sea necesario con regadera, mangueras o latas; no es conveniente que el riego sea excesivo, pues las consecuencias serían dañinas.

Con algunas plantas como el pino de Australia, el laurel y el crotón, se pueden hacer setos o grupos; para ello se podan y se les da la forma que desee, así se pueden utilizar para cercar el jardín. Esta poda se realiza con tijeras especiales para poder cortar las ramas y, aunque se puede hacer en cualquier época del año, los mejores meses son los comprendidos entre noviembre y febrero. Para que la poda provoque una mayor floración, se suprimen las ramas secas y dañadas, y de las que están vivas y fuertes, se dejará solo la cantidad necesaria, teniendo en cuenta el vigor de la planta y la fertilidad del terreno.

(Otras fuentes de contaminación. (Tomado de " Los recursos naturales y su conservación: 40)

El ruido. Con el desarrollo de la civilización industrial y urbana, el ruido, que se define como un sonido inarticulado y confuso más o menos fuerte, ha tomado gran importancia. Está incluido dentro de los efectos contaminantes que influyen desfavorablemente en el medio ambiente, y en algunos casos resulta nocivo para la salud del hombre.

El ruido es un elemento común en zonas donde existen altas concentraciones de población, las cuales generan un denso tráfico automotor; también en terminales aéreas y de ferrocarriles, en zonas de alta industrialización, en conglomerados.

Las afectaciones causadas al hombre por el ruido excesivo, pueden ser de

orden fisiológico o psicológico, e inciden cada día más, sobre todo, en los obreros industriales. Entre los efectos fisiológicos producidos por el ruido, se encuentran la fatiga auditiva y los traumatismos acústicos, entre otros. Otros efectos producidos a largo plazo pueden ser la alteración del ritmo cardíaco y de la tensión arterial, y hasta trastornos de orden psíquico.

Los niveles de ruido se miden en unidades llamadas decibeles (dB), y en algunos países desarrollados se han dictado regulaciones para establecer límites permisibles al respecto.

La intensidad de los ruidos fluctúa en una escala entre 0 y 160 dB; el nivel perjudicial para el oído humano se encuentra alrededor de los 90 decibeles.

Efemérides medio ambientales. (Tomado de La educación ambiental en la formación de docentes”: 287)

Constituyen una pequeña contribución al desarrollo del proceso docente-educativo.

| | |
|--------------------|--|
| 15 de enero..... | Día de la ciencia cubana |
| 2 de febrero..... | Día Internacional de los Humedales |
| 22 de febrero..... | Día de la Lengua Materna |
| 8 de marzo..... | Día de las Naciones Unidas para los Derechos de la Mujer y la Paz. |
| 21 de marzo..... | Día Mundial de la Forestación. |
| 22 de abril..... | Día de la Tierra. |
| 23 de abril..... | Día del Idioma. |
| 29 de abril..... | Día del Animal. |
| 9 de mayo..... | Día Internacional de las Aves. |
| 18 de mayo..... | Día de los Museos. |
| 26 de mayo..... | Natalicio de Felipe Poey. |
| 31 de mayo..... | Día Mundial contra el Hábito de Fumar. |
| 5 de junio..... | Día Mundial del Medio Ambiente. |
| 16 de junio..... | Día Mundial de lucha contra la Desertificación y la Sequía. |
| 21 de junio..... | Día Mundial del Árbol. |
| | Día del Trabajador Forestal. |
| 7 de julio..... | Día Mundial de la Conservación del |

Suelo.

11 de julio.....Día Mundial de la Población.

9 de agosto..... Día Mundial de las Poblaciones Indígenas.

8 de septiembre.....Día Internacional de la Alfabetización.

16 de septiembre.....Día internacional de la preservación de la capa de ozono.

Día Mundial de la Paz.

26-28 de septiembre..... Campaña Internacional Limpiemos el Planeta.

29 de septiembre.....Día Marítimo Mundial.

1 de octubre.....Día del Adulto Mayor.

4 de octubre.....Día Mundial del Aire.

Día Internacional del Ave.

7 de octubre.....Día Mundial del Hábitat.

16 de octubre.....Día Mundial de la Alimentación

17 de octubre..... Día Internacional para la erradicación de la pobreza.

20 de noviembre.....Día Mundial de la Niñas y los Niños.

24 de noviembre.....Día de las Naciones Unidas.

1 de diciembre.....Día del Adulto Mayor.

3 de diciembre..... Día de la Medicina Latinoamericana.

10 de diciembre..... Día Mundial de los Derechos Humanos.

29 de diciembre..... Día Mundial de la Biodiversidad.

ANEXO 8

Guía de observación de conductas ambientales (Final)

Objetivo: Constatar el modo de actuación de la muestra durante la realización de diferentes acciones educativas desarrolladas en la escuela y la localidad.

1. Los escolares manifiestan agresión sobre algún elemento del medio ambiente en la localidad.

Bajo_____ Medio_____ Alto_____

2. El escolar presenta algún grado de insensibilidad ante agresiones a los elementos del medio ambiente en la localidad.

Bajo_____ Medio_____ Alto_____

3. El escolar critica las malas acciones que conducen a problemas ambientales en la localidad.

Bajo_____ Medio _____ Alto _____

4. Participa de forma consciente y activa en labores de:

| Parámetros | Bajo | Medio | Alto |
|--|------|-------|------|
| 4.1 Actividades de higienización. | | | |
| 4.2 Actividades de campaña contra el mosquito Aedes Aegypti. | | | |
| 4.3 Recogida de materia prima. | | | |
| 4.4 Medidas de ahorro del agua. | | | |
| 4.5 Medidas de ahorro de la electricidad. | | | |
| 4.6 Actividades de protección a la flora | | | |
| 4.7 Actividades de protección a la fauna | | | |

La escala para medir este instrumento será: Alto (**A**), Medio (**M**) y Bajo (**B**)

ANEXO 9

Resultados de la guía de observación

Tabla 3 Constatación final

| Indicadores | Bajo | % | Medio | % | Alto | % |
|---|------|-----|-------|------|------|------|
| Critica las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente. | 1 | 3.4 | 9 | 31.0 | 19 | 65.5 |
| Participa en la campaña de ahorro del agua y los recursos energéticos. | | | 6 | 20.6 | 23 | 79.3 |
| Participa en actividades de higienización. | | | 5 | 17.2 | 24 | 82.7 |
| Realiza actividades de protección de los recursos vivos. | | | | | 29 | 100 |

ANEXO 10

Prueba pedagógica (Final)

Objetivo: Constatar los conocimientos ambientales que poseen los escolares.

Lee detenidamente cada pregunta y márcala según corresponda.

1-Indique de los siguientes problemas ambientales en qué medida afectan su localidad.

Grado de afectación

| No | Problemas | Bajo | Medio | Alto |
|----|-------------------------------------|------|-------|------|
| 1 | Contaminación sonora. | | | |
| 2 | Contaminación del agua. | | | |
| 3 | Problemas de convivencia. | | | |
| 4 | Derroche del agua. | | | |
| 5 | Salideros en la comunidad. | | | |
| 6 | Contaminación del aire. | | | |
| 7 | Perdida de la diversidad. | | | |
| 8 | Desechos sólidos (basura) | | | |
| 9 | Sequía. | | | |
| 10 | Derroche de energía eléctrica. | | | |
| 11 | Erosión del suelo. | | | |
| 12 | Deforestación. | | | |
| 13 | Calidad del agua de consumo humano. | | | |

1. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Argumenta los falsos.

___ La basura acumulada produce criaderos de animales indeseados.

___ El agua contaminada no produce enfermedades en los seres vivos.

___ La erosión del suelo es producida por su mal manejo.

___ La caza indiscriminada de animales provoca su extinción.

___ Los gases de las industrias, del transporte automotor y el ruido contaminan

el aire.

___ Los incendios forestales, la tala no producen deforestación.

2. El principal responsable de los problemas ambientales es:

___ El suelo

___ La temperatura

___ El hombre

___ La lluvia

Argumente por qué usted cree que es el principal responsable.

3. ¿Cuáles de las medidas siguientes adoptarías para contribuir a proteger el medio ambiente?

___ Limpiar y regar el jardín.

___ Recoger desechos sólidos en la playa.

___ Botar al mar los desechos y residuos sólidos.

___ Reparar los salideros de agua en las tuberías del hogar.

___ Sembrar árboles maderables y frutales.

___ Cazar pájaros y colocarlos en jaulas.

___ Provocar incendios forestales.

La escala para medir este instrumento es:

Alto (**A**), Medio (**M**) y Bajo (**B**)

ANEXO 11

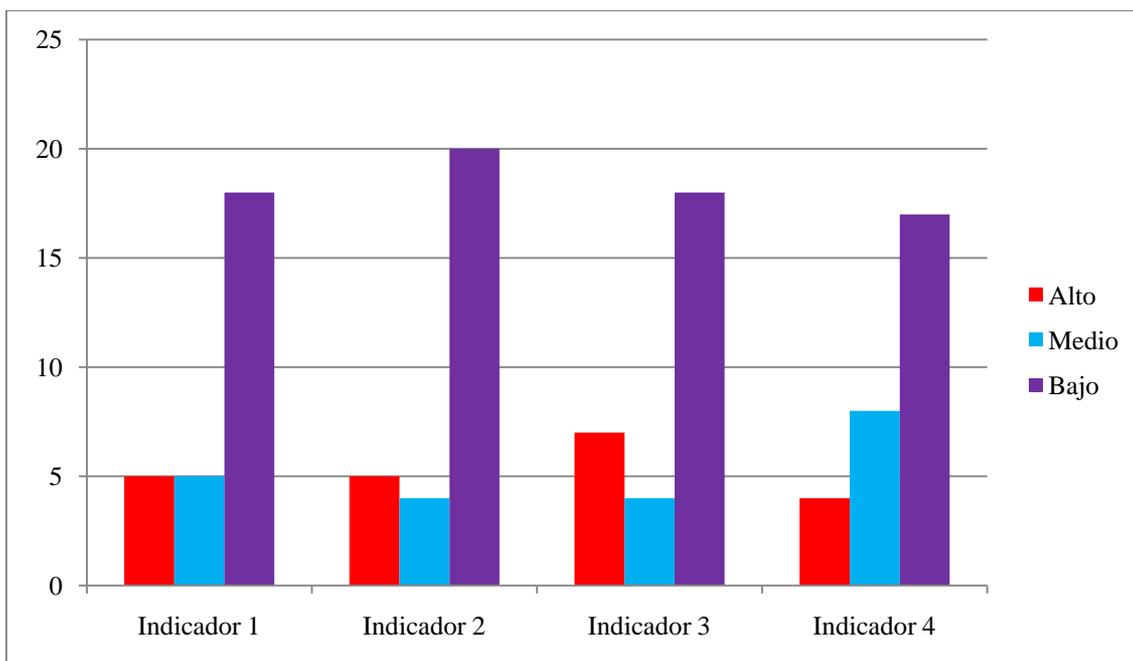
Resultados de la prueba pedagógica

Tabla 4 Constatación Final

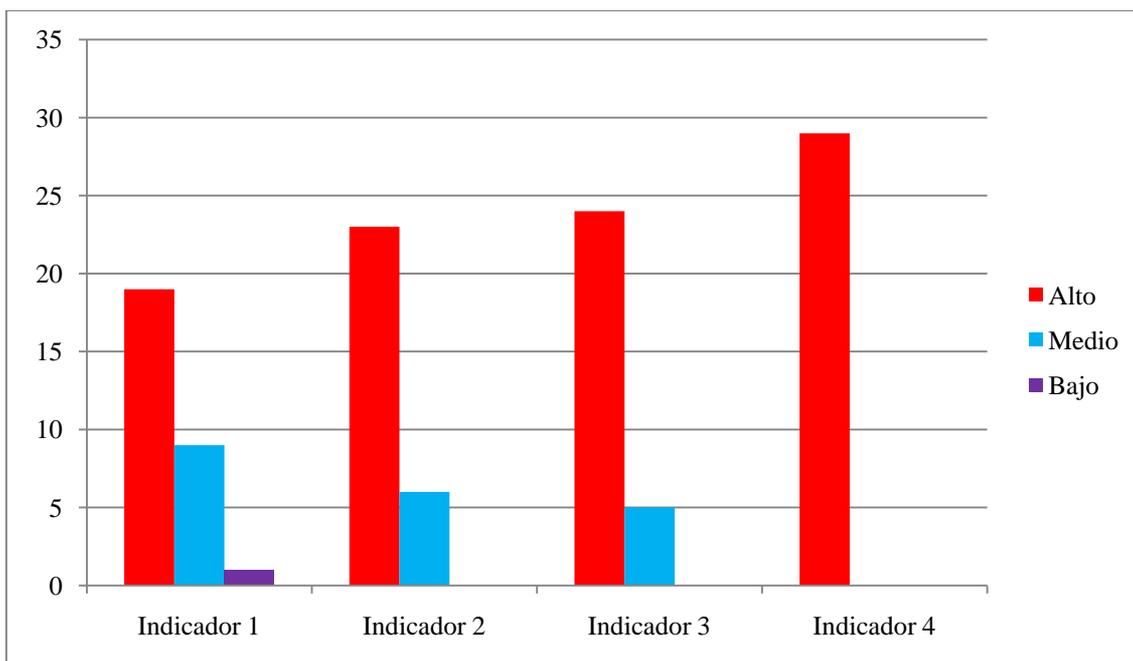
| Indicadores | Bajo | % | Medio | % | Alto | % |
|--|------|---|-------|------|------|------|
| Conocimiento de lo problemas ambientales. | | | | | 29 | 100 |
| Conocimiento de las causas reales que lo originan. | | | 4 | 13.7 | 25 | 86.2 |
| Conocimiento de los principales responsables. | | | 10 | 34.4 | 19 | 65.5 |
| Conocimiento de las posibles soluciones. | | | 5 | 17.2 | 24 | 82.7 |

ANEXO 12

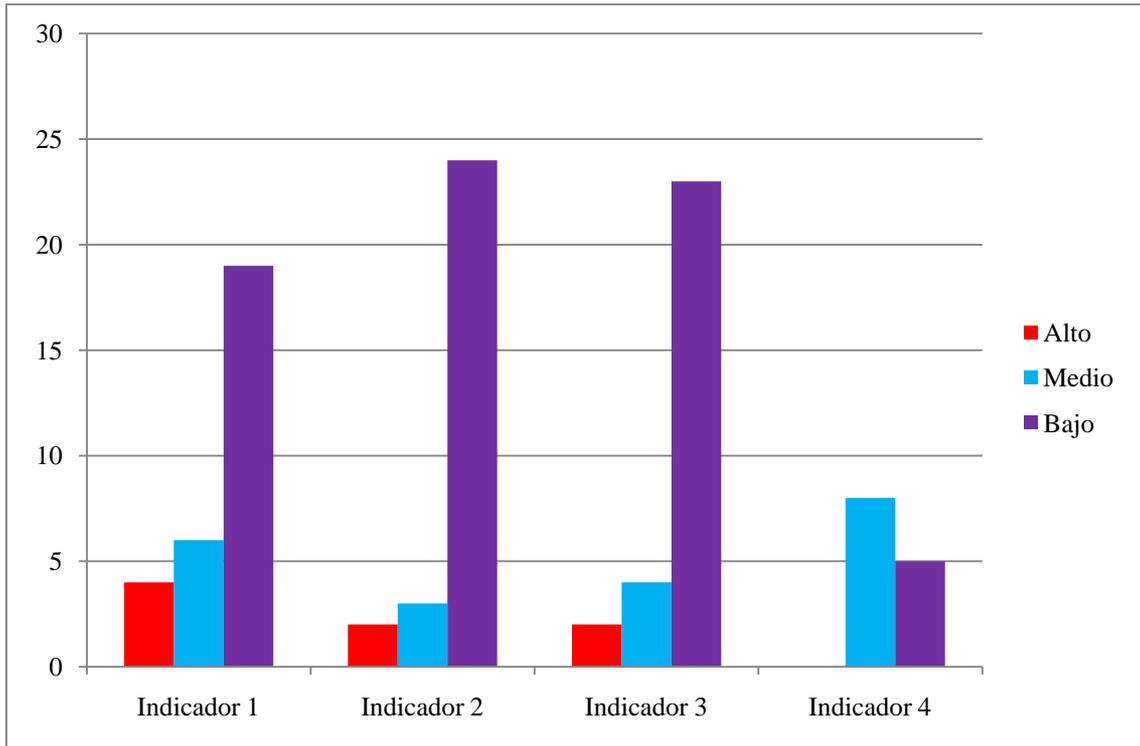
Resultado se la guía de observación (Inicial)



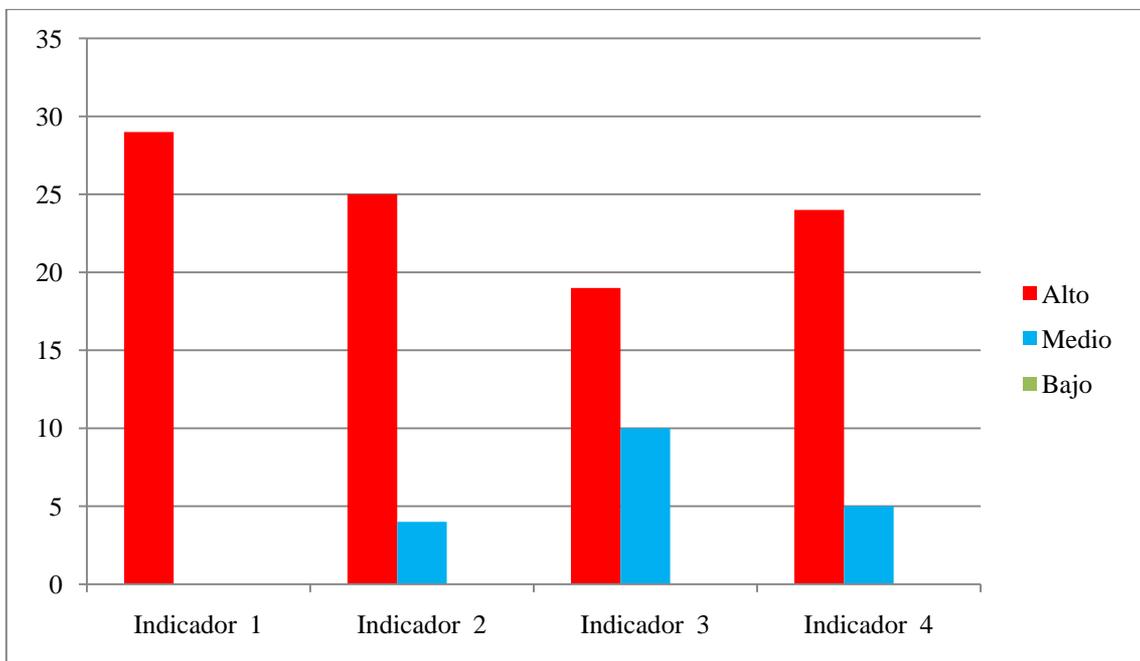
Resultado se la guía de observación (Final)



Resultado de la Prueba pedagógica (Inicial)



Resultado de la Prueba pedagógica (Final)



ANEXO 13**Comparación entre el diagnóstico inicial y la constatación final**

| Dimensiones | Inicial | | | Final | | |
|---|----------------|----------|----------|--------------|----------|----------|
| | B | M | A | B | M | A |
| Dimensión Comportamental | | | | | | |
| Critica las acciones inadecuadas ante la protección del medio ambiente. | 18 | 6 | 5 | 1 | 9 | 19 |
| Participa en la campaña de ahorro del agua y los recursos energéticos. | 20 | 4 | 5 | 0 | 6 | 23 |
| Participa en actividades de higienización. | 18 | 4 | 7 | 0 | 5 | 24 |
| Realiza actividades de protección de los recursos vivos. | 17 | 8 | 4 | 0 | 0 | 29 |
| Dimensión Cognitiva | | | | | | |
| Conocimiento de los problemas ambientales. | 19 | 6 | 4 | 0 | 0 | 29 |
| Conocimiento de las causas reales que los originan. | 24 | 3 | 2 | 0 | 4 | 25 |
| Conocimiento de los principales responsables. | 23 | 4 | 2 | 0 | 10 | 19 |
| Conocimiento de las posibles soluciones. | 21 | 8 | 0 | 0 | 5 | 24 |