



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: ECONOMÍA**

**Ejercicios integradores para el desarrollo de
habilidades profesionales desde la asignatura Tarea
Integradora**

Autor: Javier Ramón Carmona Peña

2018



**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: ECONOMÍA**

**Ejercicios integradores para el desarrollo de
habilidades profesionales desde la asignatura Tarea
Integradora**

Autor: Javier Ramón Carmona Peña

Tutor: MSc. Mario Lazo Rodríguez

2018

ÍNDICE

Tabla de contenidos	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
El proceso de aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad de Contabilidad	5
El proceso de enseñanza- aprendizaje formativo (PEAF) en la ETP	6
Las habilidades profesionales desde la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión	9
Diagnóstico inicial del estado actual en el desarrollo de habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en los estudiantes de 3. Año de la especialidad Contabilidad desde en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán	15
Los ejercicios para el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura TI.	19
Sistema de ejercicios propuestos.	20
Puesta en práctica de la propuesta. Constatación final de los resultados y su evaluación.	21
CONCLUSIONES	24
RECOMENDACIONES	25
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Reforma de la Enseñanza Técnico-Profesional en España 1987, se pronunció, a lo largo de casi dos años, para involucrar a las Administraciones Públicas, las organizaciones patronales y sindicales, colectivas y entidades profesionales, centros educativos, expertos reconocidos y personalidades con experiencia, fuerzas políticas, instituciones religiosas y fundamentalmente, los distintos sectores de la comunidad educativa al perfeccionamiento de este tipo de educación.

En los países de América Latina y el Caribe, la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) se expresa en una amplia gama de variaciones institucionales y curriculares con relación a la forma y la manera en que se enfrenta tanto la formación para el trabajo inicial como la continua. En la mayoría de los casos, el desafío es conectar las diversas formas con tal de favorecer y facilitar la formación a lo largo de la vida de las personas.

Las significativas transformaciones que se han producido en Cuba en los últimos años en el campo de la política y la economía, tiene en cuenta a la educación por su elevada significación en el desarrollo de la sociedad. Un lugar especial ha ocupado la estructuración de una teoría y una práctica pedagógica que respondan a las necesidades y aspiraciones del país.

En la práctica pedagógica para el desarrollo de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad Técnicos Medios en Contabilidad se evidencian insuficiencias en la concepción de actividades desde el proceso de orientación y seguimiento de la asignatura que tributen al desarrollo de habilidades profesionales según el currículo del contador, así como la falta de vinculación teoría-práctica en la planeación de dichas habilidades según las normas vigentes de los procesos contables en correspondencia al modelo económico cubano.

Ante dicha **Situación Problemática** se declara el siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades

profesionales desde la asignatura Tarea Integradora, en estudiantes del 3.º Año de Contabilidad en el Centro Politécnico (CP) "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán?

Y como **Objetivo**: aplicar un conjunto de ejercicios integradores para contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora en estudiantes del 3.º Año de Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán.

Para lo cual se trazan las siguientes **Preguntas Científicas**

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán?

2-¿Cuál es la situación actual que presenta el desarrollo de habilidades profesionales en los Técnicos Medios en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán?

3-¿Qué características deben tener los ejercicios para contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades profesionales en los Técnicos Medios en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán?

4-¿Qué resultados se obtendrán después de aplicados los ejercicios integradores diseñados para contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades profesionales en los Técnicos Medio en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán?

La búsqueda de respuestas a estas interrogantes posibilitó el planteamiento de las siguientes: **Tareas Científicas**

1-Sistematización de los fundamentos teórico que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán.

2-Diagnóstico de la situación actual que presenta el desarrollo de habilidades profesionales en los Técnicos Medios en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán?

3-Diseño de ejercicios integradores para contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades profesionales en los Técnicos Medios en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán.

4-Análisis de resultados que se obtendrán después de aplicado los ejercicios integradores diseñados para contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades profesionales en los Técnicos Medio en la especialidad Contabilidad en el CP "Rubén Martínez Villena" en el municipio Cabaiguán.

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos teniendo en cuenta los niveles de desarrollo del conocimiento científico:

Del nivel teórico:

- Histórico-lógico. para la profundización en la evolución, tendencias y generalizaciones en el proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad técnico medio Contabilidad, desde la asignatura Tarea Integradora.
- Analítico- Sintético. para el estudio del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad técnico medio en Contabilidad desde la asignatura Tarea Integradora y en particular, en el contexto de 3. Año en el CP "Rubén Martínez Villena en Cabaiguán", de modo que permita extraer características, rasgos, regularidades y tendencias.
- Inductivo- Deductivo. para el análisis del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad técnico medio contabilidad, a partir de la necesaria articulación de las asignaturas del ciclo técnico del año y las de formación general.

- Enfoque de sistema. para la elaboración e instrumentación práctica del sistema de ejercicios integrales, con el fin de formar habilidades en la especialidad técnico medio Contabilidad desde la asignatura Tarea Integradora, con énfasis en la estructuración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Del nivel empírico:

- Observación Científica. para constatar las acciones de enseñanza y aprendizaje que se ejecutan a nivel de grupo desde la asignatura Tarea Integradora, como parte del proceso de determinación de la formación de habilidades profesionales, en los componentes académico, laboral e investigativo.
- Prueba Pedagógica. como exámenes diagnósticos que permitieron comprobar los niveles de formación de habilidades profesionales en la especialidad, a partir de las asignaturas técnicas.
- Análisis de documentos. para el análisis de toda la bibliografía consultada y la profundización en los referentes y fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades profesionales en la especialidad técnico medio en Contabilidad, así como de documentos normativos y estrategias elaboradas en diferentes instancias

Nivel matemático y/o estadístico

- Análisis porcentual. Para comparar los resultados obtenidos durante la investigación desde el punto de vista absoluto, así como relativo, favoreciendo a medir la efectividad de la propuesta.
- Representación gráfica. Permiten mostrar los resultados de forma comparativa para su mejor comprensión.

Población y muestra.

En el CP "Rubén Martínez Villena", del municipio Cabaiguán, provincia Sancti Spiritus, de 27 estudiantes de tercer año de la especialidad de Contabilidad que

conforman la población, se seleccionó como muestra 19 que representa el 70,37 %.

Aporte práctico: Radica en los ejercicios integradores para contribuir al perfeccionamiento en el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro-politécnico entidad laboral y como **Novedad Científica** : está dada por el carácter diferenciado, la posibilidad de integrar los componentes académico, laboral e investigativo, permiten la socialización, veracidad de los datos e información, responden al diagnóstico, a los niveles del desempeño, son coherentes, tiene carácter sistémico, y analiza el problema de forma integral.

DESARROLLO

1.- El proceso de aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en la especialidad de Contabilidad.

Al hacer un estudio desde el punto de vista etimológico de la palabra proceso se puede decir que es un sustantivo masculino que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante. Proviene del latín processus, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo. Debido a su amplitud, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos, dentro la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural. *Diccionario de la Lengua Española "Larousse". (1974).*

Frijotf, C. (1998), sostiene que en el campo de la psicología se habla de procesos cognitivos para hacer referencia a los mecanismos psicológicos que se encuentran vinculados con la percepción, la memorización y las capacidades de atender, recordar y pensar, los cuales se consideran fundamentales en el funcionamiento de la psiquis de todo ser humano.

Urquiaga, J. (2003), define un proceso como la secuencia lógica de actividades que generan un resultado terminado para un cliente interno o externo.

Según criterios de los profesores Mielke, J. (2011). El proceso es un el conjunto de operaciones, donde se ejecutan acciones consecutivas y necesarias para llevar a

cabo la transformación, cambio de ciertos elementos de un sujeto, fenómeno o sistemas de la producción o los servicios que ocurren de forma planificada,

Portuondo, F. (2012), El proceso es un sistema de acciones que se encuentran interrelacionadas de forma dinámica y que se orientan a la transformación de ciertos elementos.

Lazo, M. (2015), en la ponencia al evento de pedagogía internacional define el proceso como: conjunto de acciones, donde se ejecutan varias operaciones consecutivas y necesarias para llevar a cabo la transformación o cambio de ciertos elementos de un sujeto.

Se evidencia en el criterio de los autores consultados cierta convergencia al definir el término de proceso, aunque existen puntos de coincidencia al definir el proceso como un conjunto de acciones, operaciones que de forma lógica permiten la transformación, cambio en los sujetos, desde este análisis se asume como proceso según el criterio de Lazo, M. (2015. p: 8).

En la presente investigación se considera pertinente para llegar a fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional (ETP). Al considerarlo como objeto en la presente investigación.

1.1 El proceso de enseñanza- aprendizaje formativo (PEAF) en la ETP.

La investigadora Bermúdez, R. (2001) define el proceso de enseñanza como: "...el proceso de interacción entre el docente y los estudiantes, mediante la cual el docente dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento del estudiante y el grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva".

Addine, F (2002), plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamientos y valores legados por la humanidad.

Donde al consultar la bibliografía especializada se evidencia que existen autores como: Bermúdez, R. (2007), Pérez, G y Bermúdez, R. (2010), Pérez, G y Bermúdez, R. (2011), Menéndez, A. (2011), Menéndez, A, Bermúdez, R y León, M. (2012) Pérez, G. (2013), quienes han analizado en diferentes momentos el proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP como nivel educativo.

García, M. (2003), sostiene el proceso de enseñanza -aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional es aquel donde el estudiante tiene en condiciones reales la posibilidad de desarrollar acciones que tributan directamente a objetivos profesionales, por lo que las habilidades son adquiridas en la propia práctica mediante la ejercitación, orientadas hacia la solución de problemas de índole profesional, con alcance social, lo que eleva la calidad en la formación.

Bermúdez; R. (2004), plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de interacción entre el maestro y los estudiantes mediante el cual el maestro dirige el aprendizaje por medio de una adecuada actividad y comunicación, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los alumnos y del grupo, en un proceso de construcción personal y colectiva.

Como se evidencia en el criterio de los autores, el PEAf en la ETP, es un proceso de interacción entre el estudiante y el profesor, donde se ubica al estudiante como agente protagónico en el mismo, sin embargo no se tienen en cuenta otros agentes que participan en dicho proceso (especialista de la entidad laboral).

También coinciden el que la enseñanza aprendizaje constituyen una unidad dialéctica, y que el docente es quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje, criterios que se comparten en esta ponencia, y conciben el carácter activo de los estudiantes solo en la realización de tareas de aprendizaje, criterio que no se asume ya que ese carácter activo va más allá de la ejecución de las tareas de aprendizaje, en tanto debe participar con el docente en la toma de decisiones relacionadas con la planificación y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello Bermúdez, R. (2014). Define el proceso de enseñanza aprendizaje formativo (PEAF) en la ETP como: "[...]" cooperación entre los estudiantes y agentes educativos, en condiciones de enseñanza aprendizaje y de orientación educativa que facilite la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del modelo del profesional, en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad-productiva-comunidad".

El autor de la presente investigación asume la definición de Bermúdez, R. (2014), pero considera pertinente hacer referencia a lo formativo dentro de este proceso, por lo que es recurrente definir que es aprendizaje formativo y cuáles son las características que lo tipifican en la ETP.

Se asume en la investigación en criterio de Bermúdez, Pérez. (2007) cuando se refieren a la concepción de formación como el proceso de interacción entre el docente, los estudiante y agentes educativos, en condiciones de la actividad y la comunicación que faciliten la apropiación de la experiencia histórico – social y crecimiento individual y colectivo de todos los implicados.

Por lo antes expuesto se asume el criterio de Bermúdez, R. (2014), cuando define el PEAF en la ETP como: "[...]" cooperación entre los estudiantes y agentes educativos, en condiciones de enseñanza-aprendizaje y de orientación educativa que facilite la apropiación de los contenidos de la profesión y el crecimiento personal de los estudiantes en correspondencia con sus necesidades y con los objetivos del Modelo del profesional, en el contexto de la integración escuela Politécnica- entidad productiva- comunidad".

Esta autora expone las características que debe tener este PEA formativo y que favorece al crecimiento individual y grupal entre las que se señala: cooperación entre docente y estudiante, dirección del aprendizaje formativo mediante la facilitación de la apropiación de los contenidos de la profesión y las condiciones que propicien un crecimiento personal y grupal en función de las exigencias del modelo del profesional, cuestión que no comparte en su totalidad el autor al considerarla muy abiertas.

Resulta significativo en lo descrito anteriormente como la autora no considera la cooperación entre los tres elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje formativo: docente, tutor, estudiante, así como al hacer referencia a la apropiación del contenido no se refiere a la formación y desarrollo de habilidades profesionales en condiciones concretas que favorezcan al crecimiento individual y grupal, cuestiones estas que a criterio del autor se deben incluir en las características que tipifican al PEA formativo de la ETP.

Se comparte el criterio de la autora en lo referido a los elementos para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje formativo para este nivel educativo señalando las características que a su juicio debe poseer los mismo en correspondencia a la caracterización de los agentes que intervienen: el centro politécnico (docente), entidad laboral (tutor y colectivo laboral) y comunidad (familia y medios de difusión), así como las condiciones histórico social concreta donde se desarrolla, propiciado por la participación de varios agentes en la dirección de este proceso.

Para llevar a estadios superiores el PEA con carácter formativo se necesita un sistema de ejercicio integradores para desarrollar en la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en los que garantice una correcta integración de los componentes académico, laboral e investigativo, mediante el vínculo centro politécnico entidad-laboral.

Se asume el PEA de la asignatura Tarea Integradora según el criterio de Lazo, M. (2017). En la ponencia al evento de pedagogía, cuando sostiene que es el que se da mediante un vínculo centro politécnico entidad laboral, para integrar la teoría, la práctica y la ciencia en las diferentes asignaturas del año, que permite resolver problemas de la práctica en función del modelo del profesional, aplicando métodos y herramientas de la investigación científica, sustentado en el principio estudio trabajo en estrecha relación con la producción y los servicios, lo que favorece a los modos de actuación profesional.

2.- Las habilidades profesionales desde la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión.

Petrovsky, A. (1966), reconoce por habilidad “el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos”.

Coincidencia de sentido se aprecia en los criterios de Danilov y Skatkin (1980); para ellos la habilidad es “... un complejo pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica”.

Para psicólogos, como Petrovsky, A. (1985), se define la habilidad como: “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad, con ayuda de conocimientos y hábitos que la persona posee”.

Desde una consideración didáctica según Fuentes, C (1986), la habilidad “es el modo de interacción del sujeto con el sujeto o los sujetos en la actividad y en la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso”

En esta definición quedan delimitados los componentes ejecutores e inductores de la habilidad, que son: el sujeto que interacciona desarrollando la habilidad, el objeto (o sujeto) sobre el que se actúa, el objetivo con que se actúa y un sistema de operaciones las cuales constituyen su estructura.

Sin embargo Talizina, N. (1988) plantea como componente de la habilidad a la imagen generalizada de esta o base orientadora de la acción, pues considera que la actividad se debe asimilar a partir de una imagen de las acciones a realizar dadas de antemano. Contrario a este criterio, se considera que la actividad debe ser construida y generalizada por el estudiante, con ayuda del profesor, en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin que medie, salvo en los casos requeridos, la imagen de dichas acciones.

González, V. (1995), sostiene que las habilidades son una de las formas de asimilación de la actividad. Constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y

prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad (...) las habilidades resultan de la sistematización de las acciones a un fin consciente.

De todas las definiciones analizadas, se infiere que la habilidad se identifica, en el plano psicológico, con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que las habilidades constituyen las acciones apropiadas por el sujeto. Estas acciones, al ser llevadas al proceso docente educativo, son modeladas en el propio proceso y se convierten, conjuntamente con los conocimientos y los valores, en el contenido del mismo.

Realizando una valoración de las definiciones citadas, se aprecia coincidencia en considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad, y que trae consigo la apropiación de diferentes formas de actividad, de manera integrada: cognoscitiva, práctica y valorativa, en fin, saber hacer.

En el sentido pedagógico, las habilidades profesionales constituyen el dominio de acciones psíquicas y prácticas que le permiten al docente actuar, con mayor o menor eficacia, en el proceso pedagógico en función de un aprendizaje desarrollador.

Para la investigadora Odio, C. M. (2010), al referirse a la habilidad profesional plantea que constituye el dominio de las acciones y operaciones de una actividad profesional de manera consciente a través de los conocimientos, hábitos y la experiencia de los sujetos que permiten una actuación integral y regulación en el contexto profesional.

Hernández, E. (2014). Afirma las habilidades profesionales constituyen la esencia de la actuación del profesional y un punto de partida del modelo del profesional. En la compleja misión de garantizar la formación de jóvenes con calificación y competencias suficientes, ellas adquieren una relevancia extraordinaria.

Es el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y por lo tanto, resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes esferas de actuación. Constituyen, por

consiguiente, la esencia de la actuación del profesional y el punto de partida del Modelo del Profesional; además, descansan sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el sujeto.

Estas habilidades son aportadas fundamentalmente por disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión, las que son sistematizadas y generalizadas a lo largo de la carrera. Cada asignatura del plan de estudio de las carreras, si está consecuentemente diseñada de acuerdo con esta concepción, de alguna manera tributa a la formación de habilidades profesionales.

El dominio de las habilidades profesionales y de los conocimientos asociados a estas supone la necesidad de diseñar un proceso docente- educativo que, en su dinámica, garantice su sistematización, y teniendo en cuenta la frecuencia, complejidad y flexibilidad haga más consciente el proceso de su formación.

Para determinar el trabajo con las habilidades que se van a desarrollar en una asignatura, es fundamental conocer su clasificación, a partir del criterio relacionado con su grado de generalización en: autor.

- 1- Habilidades prácticas o profesionales: son aquellas específicas que debe poseer el egresado de una carrera y se definen en función de la asimilación por el estudiante de los modos de actuación de una actividad profesional determinada. Estas habilidades se desarrollan a lo largo del estudio de las asignaturas específicas, consideradas como las del ejercicio de la profesión.
- 2- Habilidades docentes: representan a las habilidades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje en sí mismo, tales como: tomar notas, realización de resúmenes, elaboración de fichas bibliográficas, desarrollo de informes, lectura rápida, búsqueda de información, entre otras.
- 3- Habilidades intelectuales: son de carácter general y se aplican en todas las asignaturas para el trabajo con distintos conocimientos. Toda la habilidad está formada por el conjunto de acciones y operaciones, que en su integración sistémica es la habilidad mencionada.

Labarrere, G y Valdivia, G. (1988), sostienen que una asignatura es el contenido seleccionado de la ciencia estructurado pedagógicamente.

Baranov, P (1989), plantea que la asignatura es la que expresa el contenido, la profundidad y el volumen de conocimientos, su sistema y secuencias lógicas, las relaciones posibles con la experiencia de los alumnos y hábitos y habilidades prácticas al alcanzar en el proceso Colectivo de autores ICCP (2013), plantean que una asignatura es un: sistema didácticamente argumentado de conocimientos habilidades, hábitos, seleccionado de una rama correspondiente de la ciencia o del arte para ser estudiada en un centro docente.

Ambos autores coinciden en que la asignatura es un sistema de secuencias lógicas didácticamente argumentado de conocimientos, habilidades, hábitos y se diferencian en que es seleccionada para ser estudiada en un centro docente, donde de forma pertinente se debe tener presente el nivel educativo, año, la especialidad, entre otros elementos.

Addines, F y García, G. (2005), La tarea integradora se define como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformada por problemas y tareas interdisciplinarias, su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad y su resultado es la formación saberes integrados expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.

Pérez R, (2005), Las tareas integradoras son las tareas, que con una estructura de sistema, agrupan contenidos de una o más disciplinas, entre los que se establecen distintos tipos de vínculos para propiciar en el resolutor su asimilación con mayores niveles de generalización y un mayor desarrollo de las habilidades" La Tarea Integradora es aquella en que para su solución el estudiante debe hacer uso de contenidos de diferentes asignaturas que llevan a conformar una visión

más global del objeto de estudio y activar contenidos en torno a un tema” (Seminario Nacional para Educadores de Secundaria Básica 2005).

La Tarea Integradora como una nueva asignatura está concebida en los planes de estudio de la Educación Técnica y Profesional(ETP) como un componente curricular para la formación básica específica del egresado en las diferentes especialidades, según la exigencias de la política educacional aprobada en los lineamientos (145,146 Y 150) del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba en la preparación del docente y su incidencia en la formación de la fuerza de trabajo calificada de cada territorio.

Esta tiene como objetivo consolidar la formación profesional y vocacional del educando, así como la integración de habilidades profesionales, siempre valorando los contenidos del año en forma de sistema para desarrollar en el estudiante el componente cognitivo, laboral e investigativo y contribuir con la formación de una cultura general integral del futuro trabajador de la producción y los servicios MINED (2009).

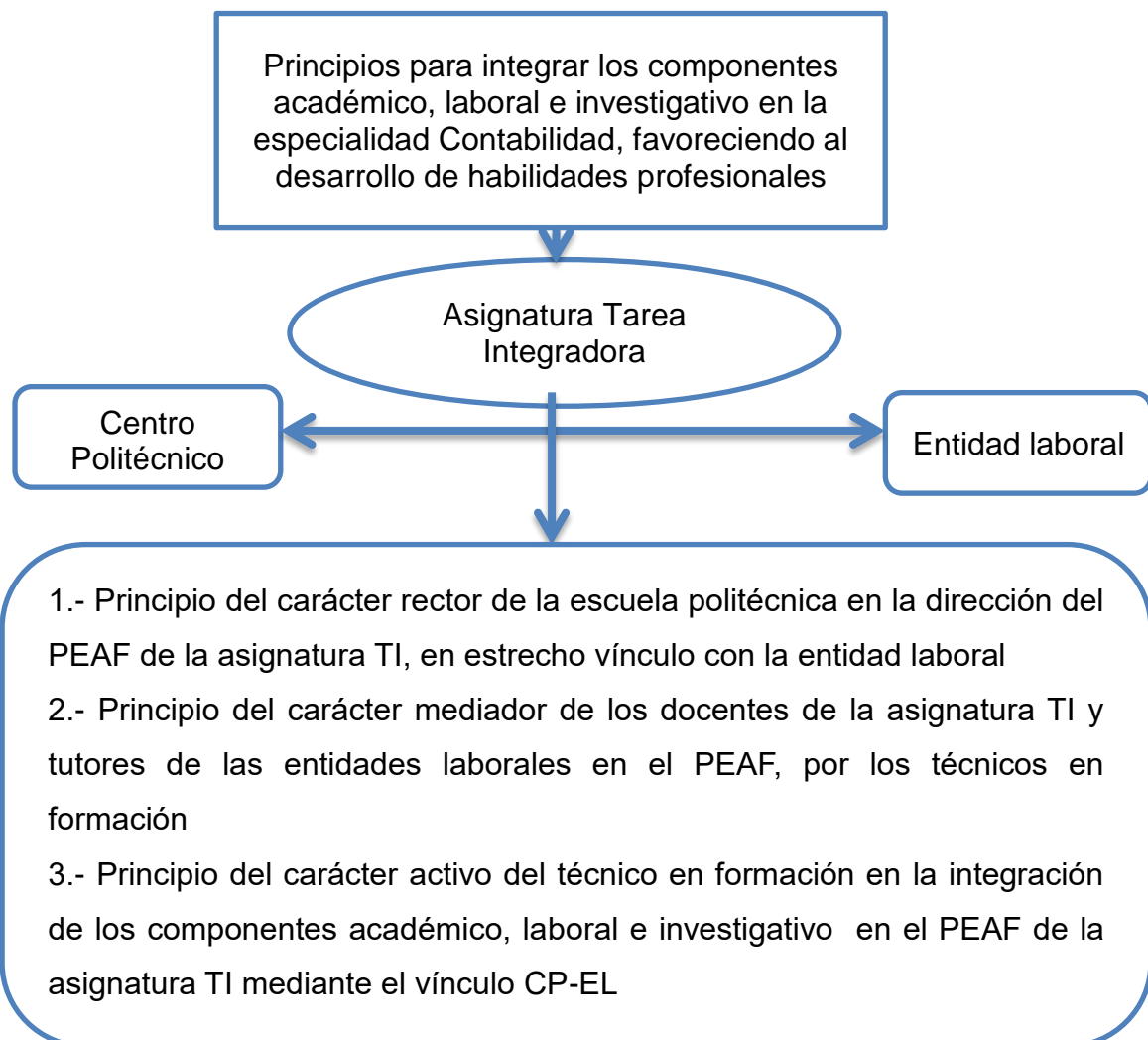
El autor desde este orden de idea asume el acercamiento a la conceptualización de la tarea integradora en la ETP dado por Lazo, M. (2018) en su ejercicio de pre defensa doctoral al concebirla como una asignatura del ejercicio de la profesión donde se integra el sistema de conocimientos, habilidades y objetivos de las diferentes asignaturas: formación general y básicas, formación profesional básicas y formación profesional específicas del año que mediante un plan completo de aprendizaje reemplaza las asignaturas tradicionales, donde el objeto de trabajo es el ejercicio de la profesión y su contenido la vida , la práctica social. Anexo No 1.

Para el desarrollo del PEAf de la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral se precisa asumir de forma recurrente las orientaciones metodológicas para la integración dadas por León, M. (2014) contextualizadas desde la investigación.

Según criterio Lazo, M. (2018) Figura No1- Precisiones para el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora.



El proceso de integración de los componentes académico, laboral e investigativo a partir de la asignatura Tarea Integradora debe cumplir con los siguientes principios establecidos según Mena, J. A. (2008) relacionados con la integración CP-EL, pero contextualizado por el Lazo, M. (2018) desde la estrategia metodológica para integrar los tres componentes.



3.- Diagnóstico inicial del estado actual en el desarrollo de habilidades profesionales desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora en los estudiantes de 3. Año de la especialidad Contabilidad desde en el CP “Rubén Martínez Villena” en el municipio de Cabaiguán.

En un estudio exploratorio a partir de la observación científica Anexo No 1. El autor de la investigación consideró necesario comprobar en los escenarios centro politécnico y entidad laboral como se comportaba el desarrollo de habilidades profesionales durante el PEA de la asignatura tarea Integradora. Para ello estableció las siguientes escalas valorativas alto, medio y bajo

En la práctica educativa el autor mediante la observación científica Anexo No constató que de un total de 19 estudiantes que componen la muestra existen 14 estudiantes ubicados en la escala valorativa de nivel **bajo**, ya que muestran insuficiencias en los conocimientos relacionados con elementos conceptuales básicos a partir del tema para lograr la habilidad propuesta, lo que representa un 74% de forma relativa en relación a la muestra.

En la escala valorativa de nivel **medio** se encuentran 5 estudiantes, que representa de forma relativa el 26 % en relación con la muestra, al tener poco dominio de los elementos conceptuales básicos a partir del tema para lograr las habilidades propuestas .Mientras que en la escala valorativa de nivel **alto** no se ubican estudiantes.

En relación al dominio teórico de las acciones y operaciones para lograr la habilidad profesional propuesta en la escala valorativa de nivel **alto** no se encuentra ningún estudiante de la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** solo se ubican 7 estudiantes, lo que representa un 37% en relación a la muestra y en la escala valorativa de nivel **bajo** se encuentran 12 estudiantes para un 63%

En el elemento que refiere al dominio teórico de los pasos lógicos para lograr la habilidad profesional deseada según la normativa vigente, se colocan en la escala valorativa de nivel **alto** 2 estudiantes lo que representa un 10 % en relación a la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** se ubican 3 estudiantes para un 16 % y en la escala valorativa de nivel **bajo** se encuentran 14 estudiantes para un 74 % de forma relativa en relación a la muestra.

En relación a lo procedimental se obtuvieron en la etapa exploratoria los siguientes resultados.

Al comprobar la aplicación de los elementos conceptuales básicos a partir del tema para lograr la habilidad profesional propuesta se corrobora que del total de la muestra 19, se ubicaron en la escala valorativa de nivel bajo 14 estudiantes para un 74 % y en la escala valorativa de nivel medio 4 estudiantes para un 21 % y 1 estudiantes en la escala valorativa de alto para un 5 %, siempre en relación a la muestra.

En la aplicación práctica de las acciones y operaciones para lograr la habilidad profesional propuesta, se ubicaron en la escala valorativa de nivel bajo 15 estudiantes para un 79 %, en la escala valorativa de nivel medio 4 estudiantes para un 21 %, no así en la escala valorativa de nivel alto donde no se ubicó ningún estudiante.

Al controlar la aplicación práctica de los pasos lógicos para lograr la habilidad profesional deseada según las normativas vigentes, se corrobora que se ubican en la escala valorativa de nivel bajo un total de 16 estudiantes lo que representa un 84 %, en la escala valorativa de nivel medio 1 estudiante para un 5 % y 2 estudiantes en la escala valorativa de nivel alto para un 11 % en relación a la muestra

Dimensiones	IND	Muestra	Cantidades y %					
			Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	19	-	-	5	26	14	74

	1.2	19			7	34	12	63
	1.3	19	2	10	3	16	14	74
Procedimental	2.1	19	1	5	4	21	14	74
	2.2	19			4	21	15	79
	2.3	19	2	11	1	5	16	84

También se aplicó una prueba pedagógica Anexo 3 de entrada donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Dimensiones	IND	Muestra	Cantidades y %					
			Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	19	-	-	6	31	13	69
	1.2	19			6	31	13	69
	1.3	19	1	5	4	21	14	74
Procedimental	2.1	19	1	5	4	21	14	74
	2.2	19			4	21	15	79
	2.3	19	2	11	1	5	16	84

Desde este orden de ideas y al procesar toda la información obtenida en la observación desarrollo de habilidades profesionales a partir de la asignatura tareas Integradora.

Potencialidades.

- ✓ Interés por los estudiantes de la especialidad por la asignatura, con marcado énfasis en la entidad laboral
- ✓ Existencias de colaboración entre las instituciones encargadas de desarrollar la asignatura (CP-EL)
- ✓ Existencia de tutores con una alta preparación en la profesión contable

Dentro las insuficiencias se encuentran:

- ✓ Poco dominio de los elementos conceptuales básicos para lograr la habilidad profesional propuesta según el tema.

- ✓ Poco dominio teórico en relación a la secuencia lógica de acciones y operaciones para lograr la habilidad profesional propuesta según el tema.
- ✓ Dominio teórico de los pasos lógicos para lograr la habilidad profesional propuesta según el tema.
- ✓ Insuficiencias en la aplicación de los fundamentos teóricos para lograr la habilidad profesional propuesta con carácter integrador.

El autor a partir de estas diseña ejercicios integradores que permiten dar respuesta al problema de investigación, por lo que se infiere la necesidad del análisis desde la teoría al término de ejercicios y su contextualización en este nivel educativo.

4.- Los ejercicios para el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura TI.

Ballester, S., et al, (1992).define como **Ejercicio**. "...es una exigencia que propicia la realización de acciones, solución de situaciones, deducción de relaciones, cálculo, etcétera. De cada acción debe precisarse el objetivo que nos mueve a transformar la premisa para obtener la tesis; el contenido que comprende los tipos de acciones (identificar, definir, clasificar, aplicar etcétera), el objeto de las acciones (conceptos, proposiciones, procedimientos algorítmicos), la correspondencia entre situaciones externas e internas, los procedimientos y los medios."

Características de los ejercicios.

Hay que tener presente que el desarrollo de habilidades es un proceso complejo que requiere formar en los estudiantes determinadas acciones y operaciones que los prepare a enfrentar con éxito esta labor. A decir de la destacada profesora soviética Talizina, N, (1985): "El saber no puede materializarse si no es a través de las habilidades específicas relativas al objeto".

La exigencia del docente sobre la realización de los ejercicios en tiempo, la presentación adecuada, el acierto, el empeño en vencer las dificultades cognitivas, van actuando sobre la formación de los valores del contador: la honestidad,

incondicionalidad y responsabilidad. Se debe propiciar, la actividad colectiva, dando posibilidades a que el estudiante muestre su comportamiento en el grupo.

En el diseño de los ejercicios integradores propuestos se consideró las particularidades psicológicas y pedagógicas de los estudiantes, así como las regularidades del diagnóstico, lo que permitió definir las siguientes características en el diseño de los mismos, permitiendo en los estudiantes el dominio de las acciones y operaciones necesarias para desarrollar las habilidades profesionales propuestas.

Para el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora mediante el vínculo con las entidades económicas del país según las normativas y regulaciones vigentes según las nuevas tendencias de la economía cubana constituyen un elemento importante en la formación y preparación profesional de los Técnicos Medios en Contabilidad.

Estructura de los ejercicios.

En el libro de Metodología de la Enseñanza de la Matemática, del colectivo de autores cubanos (1992), se destaca que "con el objetivo didáctico con que se les utiliza los ejercicios pueden ser clasificados en: ejercicios para la introducción de nuevos conocimientos, ejercicios para el desarrollo de habilidades y hábitos, ejercicios para desarrollar el pensamiento de los alumnos, ejercicios para el control". Desde esta clasificación se asumen los ejercicios para desarrollar hábitos y habilidades, siempre en un estrecho vínculo con las restantes porque permiten contribuir a la formación integral de un técnico competente.

Los ejercicios diseñados y aplicados por el investigador se caracterizan por: responder a las características del currículo de la asignatura de Tarea Integradora en el 3. Año de la especialidad Contabilidad, veracidad en la selección de datos, se ajustan a las necesidades profesionales del estudiante de la especialidad, responden al diagnóstico sistemático e integral realizado, son integradores, atiende a los niveles de desempeño de los estudiantes, son de naturaleza coherentes, sistemáticos y abordan el problema de forma integral, aseguran la participación de los integrantes de la muestra, facilita el desarrollo de actividades

colectivas, promueven en los estudiantes el interés por la socialización de las experiencias en el desempeño de sus funciones y permiten de forma sistémica la integración de lo instructivo, lo laboral e investigativo.

Sistema de ejercicios propuestos.

1.- La Empresa de Confecciones de Cuero en la provincia de Sancti Spíritus en sus líneas de producción se encuentra la producción de cintos de hombre y usted como contador de costo necesita determinar el precio de venta de una unidad mediante el método de gasto. En el mes de marzo del 2013 se produjeron 300 unidades con un margen de utilidad sobre el costo unitario del 35 %.

Cuero	\$ 4 700.00
Pintura	800.00
Hilo	300.00
Salario de los obreros	3 500.00
Salario de los obreros	1 500.00
Depreciación de equipos	200.00
Agua	100.00
Energía	900.00
Gastos generales	1 200.00
Gastos de dirección	1 000.00

SE PIDE:

a).- El precio de un cinto por el método de gasto.

2- El combinado textil FE del VALLE perteneciente a la empresa de confecciones Cumbre utiliza el sistema de costo por órdenes de trabajo y a solicitud de ETECSA designa la orden de producción 23 para la fabricación de 2450 uniformes para sus trabajadores, incurriendo en los siguientes gastos.

Materiales.....	\$ 5679.00
Salario.....	3000.00
Gastos Indirectos Estimados 45 % del salario	
Gastos Indirectos reales	2780.00

SE PIDE:

- a).- Calcular el gasto real de salario.
- b).- Confeccionar el resumen de la hoja de costo.

c).- Asiento de sobre o sub. Aplicación.

5.- Puesta en práctica de la propuesta. Constatación final de los resultados y su evaluación.

Desde este orden de ideas y al procesar toda la información obtenida en la observación desarrollo de habilidades profesionales a partir de la asignatura Tareas Integradora.

En la práctica educativa el autor mediante la observación científica Anexo No 2 y Prueba Pedagógica No3 constató que de un total de 19 estudiantes que componen la muestra no existen estudiantes ubicados en la escala valorativa de nivel **bajo**, ya que muestran dominio en los conocimientos relacionados con elementos conceptuales básicos a partir del tema para lograr la habilidad propuesta.

En la escala valorativa de nivel **medio** se encuentran 2 estudiantes, que representa de forma relativa el 11 % en relación con la muestra, al tener dominio de los elementos conceptuales básicos a partir del tema para lograr las habilidades propuestas. Mientras que en la escala valorativa de nivel **alto** se ubican 17 estudiantes que representa el 89% de la muestra seleccionada.

En relación al dominio teórico de las acciones y operaciones para lograr la habilidad profesional propuesta en la escala valorativa de nivel **alto** se encuentra 18 estudiantes lo que representa el 95% de la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** solo se ubica 1 estudiante, lo que representa un 5% en relación a la muestra y en la escala valorativa de nivel **bajo** no se encuentra ningún estudiante.

En el elemento que refiere al dominio teórico de los pasos lógicos para lograr la habilidad profesional deseada según la normativa vigente, se colocan en la escala valorativa de nivel **alto** 17 estudiante lo que representa un 89 % en relación a la muestra, en la escala valorativa de nivel **medio** se ubican 2 estudiantes para un 11 % y en la escala valorativa de nivel **bajo** no se encuentra ningún estudiante en relación a la muestra.

En relación a lo procedimental se obtuvieron en la etapa exploratoria los siguientes resultados.

Al comprobar la aplicación de los elementos conceptuales básicos a partir del tema para lograr la habilidad profesional propuesta se corroboró que del total de la muestra 19, se ubicaron en la escala valorativa de nivel **alto** 16 estudiantes para un 84 % y en la escala valorativa de nivel **medio** 3 estudiantes para un 16 % y ningún estudiante en la escala valorativa de nivel **bajo** siempre en relación a la muestra.

En la aplicación práctica de las acciones y operaciones para lograr la habilidad profesional propuesta, se ubicaron en la escala valorativa de nivel **alto** 18 estudiantes para un 95 %, en la escala valorativa de nivel **medio** 1 estudiante para un 5 % y ningún estudiante en la escala valorativa de nivel **bajo** siempre en relación a la muestra.

Al controlar la aplicación práctica de los pasos lógicos para lograr la habilidad profesional deseada según las normativas vigentes, se corroboró que se ubican en la escala valorativa de nivel **alto** un total de 17 estudiantes lo que representa un 89 %, en la escala valorativa de nivel **medio** 2 estudiantes para un 11 % y ningún estudiante en la escala valorativa de nivel **bajo** siempre en relación a la muestra.

Dimensiones	IND	Muestra	Cantidades y %					
			Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	19	17	89	2	11	-	-
	1.2	19	18	95	1	5	-	-
	1.3	19	17	89	2	11	-	-
Procedimental	2.1	19	16	84	3	16	-	-
	2.2	19	18	95	1	5	-	-
	2.3	19	17	89	2	11	-	-

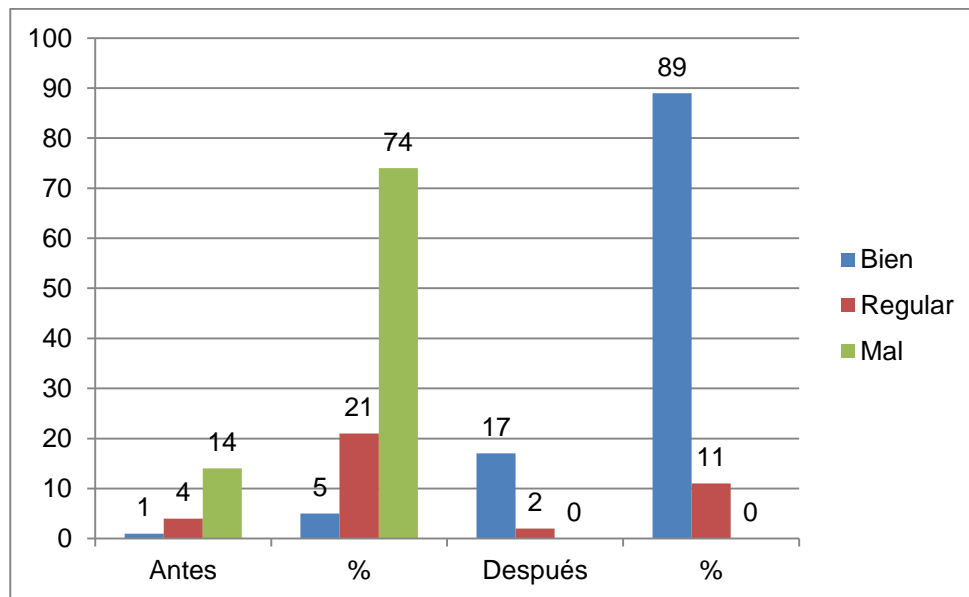
Se aplicó una prueba pedagógica de salida Anexo 3 en función de buscar la factibilidad y calidad de los resultados obteniendo los siguientes resultados.

Dimensiones	IND	Muestra	Cantidades y %
-------------	-----	---------	----------------

			Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	19	18	95	1	5	-	-
	1.2	19	19	100	-	-	-	-
	1.3	19	17	89	2	11	-	-
Procedimental	2.1	19	17	89	2	11	-	-
	2.2	19	16	84	3	16	-	-
	2.3	19	18	95	1	5	-	-

Una vez efectuada la comparación entre los sujetos de la muestra antes y después de aplicada la propuesta de ejercicios integradores para el desarrollo de las habilidades profesionales desde la asignatura tarea Integradora se obtiene los siguientes resultados.

Niveles	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Alto	1	5	17	89
Medio	4	21	2	11
Bajo	14	74	-	-



Conclusiones

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora demostró la existencia de regularidades en este proceso, facilitando el tránsito de los estudiantes por las diferentes etapas de desarrollo del conocimiento sobre el tema, logrando ampliar la zona de desarrollo actual en la medida que se desarrollan las habilidades.

En el diagnóstico inicial aplicado se detectaron potencialidades relacionadas con el interés de los estudiantes por la especialidad y la asignatura mediante el vínculo con la práctica contable, e insuficiencias en el dominio de los elementos conceptuales para lograr la habilidad profesional, secuencia lógicas de pasos y aplicación de los fundamentos teóricos para lograr la habilidad profesional propuesta con carácter integrador.

Los ejercicios integradores diseñados tienen el objetivo contribuir al desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora en los estudiante de tercer año de la especialidad de contabilidad, se muestran de forma clara y precisa los contenidos básicos para la adquisición de conocimientos sobre la especialidad en función de aplicar las acciones, operaciones y pasos lógicos para el desarrollo de la habilidad propuesta.

Los resultados que se obtuvieron después de aplicado los ejercicios integradores diseñados para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales desde la asignatura Tarea Integradora permitieron el logro del objetivo propuesto, lo que se evidencia en el tránsito de los sujetos de la muestra, 17 estudiantes al nivel alto y 2 en el nivel medio.

Recomendaciones

Continuar los estudios teóricos que aquí ocupa, de forma que se localicen otras aristas y relaciones que contribuyan con nuevas precisiones relacionadas con el desarrollo de habilidades profesionales desde la Tarea Integradora como asignatura del ejercicio de la profesión en la ETP y en consecuencia, a su perfeccionamiento.

Sistematizar la implementación de los ejercicios integradores propuestos contextualizada en otras especialidades de la familia economía y servicio, teniendo en cuenta los resultados que se han obtenido, como una propuesta legítima para el inevitable mejoramiento del proceso de PEAf de la asignatura Tarea Integrado.

Bibliografía

- Addine, F. (2002), *Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addines, F (2005), *Modo de actuación profesional pedagógico*. La Habana.
- Baranov, P (1989), *Pedagoguika*. Moscú: Editorial Prosveshenie.
- Bermúdez, R. (2001) *Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología Universidad de La Habana, La Habana.
- Bermúdez; R. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bermúdez, R. (2007) *Los procesos formativos en el CRD de la Licenciatura en Educación, especialidades técnicas*, *Panel presentado en VIII Taller "Preparar al hombre para la vida"*, Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". La Habana.
- Bermúdez, R. (2010). *La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en el tema 4 de la asignatura Pedagogía I del Plan D: El rol profesional del profesor de la ETP*. Clase metodológica instructiva. Dpto. de Formación Pedagógica General. Universidad de Ciencias pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana.
- Bermúdez, R. (2011). *El Modelo del proceso de enseñanza-aprendizaje formativo. Resultado del proyecto de investigación "Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación", asociado al Programa Ramal # 8 del MINED*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar".
- Bermúdez, R. (2012). *Los procesos formativos en la Educación Técnica y Profesional. En Compendio de trabajos de posgrado Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. (2014). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Colectivo de autores ICCP (2013) *Pedagogía*. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba.

Diccionario de la Lengua Española "Larousse". (1974).

Danilov (1980). *Didáctica de la escuela media*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Fuentes, C (1986). *El proceso pedagógico. Su caracterización*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

González, V. (1995). *Motivación profesional y personalidad*. Imprenta universitaria Universidad Sucre. Bolivia.

García, M. (2003). *Modelo teórico para la integración escuela politécnica-mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis doctoral*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

García, G. (2005). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, E. (2014). *Modelo didáctico para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales básicas de la especialidad Zootecnia-Veterinaria en la Educación Técnica y Profesional*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Héctor Alfredo Pineda Zaldívar.

Labarrere, G. (1988).), *Pedagogía*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lazo, M. (2015). *Manual didáctico-metodológico para la implementación de la asignatura tarea integradora en la especialidad contabilidad. Resultado parcial de la tesis doctoral*. Sancti-Spíritus. Cuba.

Lazo, M. (2017). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Tarea Integradora*. Ponencia al evento internacional de pedagogía 2015.

Lazo, M. (2018). *Precisiones metodológicas para la integración CP-EL los tres componentes*. Tesis doctoral en acto de pre defensa. Sancti Spiritus: Cuba

León. M. (2012) *Pedagogía Profesional II*. Material Mimeografiado. ISPETP. La Habana.

León, M. (2014). *Modelo Teórico para la Integración Escuela Politécnica-Mundo Laboral en la formación de profesionales de nivel medio*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. ISPEJV. La Habana.

Lineamientos de la Política Económica y Social del partido y la Revolución. (2011). La Habana.

Metodología de la Enseñanza de la Matemática, del colectivo de autores cubanos (1992),

Mena, J. A. (2008) Metodología para potenciar la integración entre la escuela politécnica y la entidad laboral de la rama del transporte, en Pinar del Rio. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP Héctor A Pineda. La Habana .Cuba.

Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial 109. Plan de estudio para la formación de los técnicos medios en contabilidad. Anexo 33.* La Habana. Cuba.

Mielke, J. (2011). *Sistematización de Experiencias "Formación de Formadores 2007 – Disponible en: www.formaciontecnicabolivia.org/.../sistematización...*
[Translate this page.](#)

Menéndez, A. (2011). *Modelo para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica y Profesional. Tesis Doctoral.* La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Menéndez, A, (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la ETP: Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba

Odio, M. (2010)., Alternativa metodológica para el desarrollo de las habilidades profesionales para la producción de alimentos en la formación del técnico medio en Zootecnia-Veterinaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas UCP Héctor Alfredo Pineda. La Habana.

Petrovsky, A. (1966), *Psicología General.* Editorial pueblo y Educación, La Habana.1978.

Petrovsky, A. (1985), *Antología de la psicología pedagógica y de las edades.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Pérez, R, (2005).), *Proyecto de mejoramiento educativo para la preparación de los profesores de las escuelas de oficios para la dirección de la educación ambiental de los estudiantes, desde la actividad laboral.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. Cuba

Pérez, G (2007). Resultado de la investigación: "Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario. Programa Ramal N° 2: Educación Preuniversitaria, Educación Técnica y Profesional y Educación de Adultos. La Habana, 2007.

Pérez, G (2010). La Pedagogía como ciencia en el contexto actual. Escuela de formación del profesorado. Universidad de Guinea Ecuatorial. África. Ciudad Bata

Pérez, G. (2011). La discusión científica de la Pedagogía como ciencia .Una necesidad de estudio de los profesores en formación. Escuela de formación del profesorado. Universidad de Guinea Ecuatorial. Ciudad Bata. África

Portuondo, F. (2012), Economía de Empresa. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Skatkin (1980); Didáctica de la escuela media. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Seminario Nacional para Educadores de Secundaria Básica (2005).

Talizina, N, (1985): Procedimientos iniciales del pensamiento lógico. Universidad de Camagüey.

Talizina, N. (1988), Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.

Valdivia, G. (1988), La pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba

Urquiaga, J. (2003), La administración de proceso. Editorial pueblo y educación. La Habana. Cuba

ANEXO No. 1
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 1
GUÍA PARA LA REVISIÓN DE LOS DOCUMENTOS RECTORES QUE NORMA
EL TRABAJO CON LA ASIGNATURA Y LA ESPECIALIDAD.

Datos Generales.

Tipo de documento: _____

Especialidad: _____. Anexo _____

Objetivo: comprobar el papel que desempeña la asignatura Tarea Integradora en la formación del Técnico Medio en la especialidad Contabilidad competente desde lo académico, laboral e investigativo, así como las orientaciones que se precisan desde este documento para el desarrollo de la misma mediante el vínculo centro politécnico, entidad laboral.

Estimado aplicador: La presente guía es un instrumento necesario para asegurar coherencia y rigor en la obtención de la información a través de la revisión de documentos. Le solicitamos la mayor objetividad y veracidad en el registro de la información que extraiga de ellos.

Instrucciones:

1. En cada uno de los ítems considerados usted debe marcar con una cruz (X) la escala predeterminada según proceda en cada caso.
2. Se ha dejado un espacio al final de cada aspecto para detallar los argumentos de su valoración y dar la posibilidad de describir ejemplos que aporten a ella, especificando el ítem a que se refiere.

Desarrollo

Indicadores	A	M	B
1.- Contempla las orientaciones para la integración de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Tarea Integradora, mediante el vínculo centro politécnico-entidad laboral			
2.- Contempla las acciones de los agentes participantes en el PEA de la asignatura de forma integrada desde la vinculación centro politécnico, entidad laboral.			
3.- Contempla precisiones de cómo concebir la asignatura dentro del proceso de formación del técnico en Contabilidad, desde la didáctica de la ETP.			

Descripción de lo revisado.

ANEXO No. 2
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 2

Objetivo: constatar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes en relación con la integración de lo académico, lo laboral e investigativos mediante ejercicios integradores en la asignatura tarea integradora.

Marque con una (X) el nivel de aprendizaje que muestran los estudiantes en el desarrollo de ejercicios integradores durante el PEAFF de la asignatura TI.

Sujetos	Alto	Medio	Bajo
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

ANEXO No. 3
INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO No. 2
PRUEBA PADAGÓGICA DE ENTRADA y SALIDA

Objetivo: constatar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes en relación con la integración de lo académico, lo laboral e investigativos mediante ejercicios integradores en la asignatura tarea integradora.

1.- Marque con una X los indicadores del costo

- Material directo
- Costo indirecto de fabricación.
- Costo del producto
- Costo de conversión
- Costo de mano de obra.

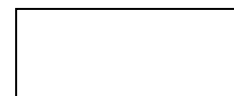
2.- La UEB PROVARI ofrece la siguiente información en enero del 2018.

Enero 4.- Compra tela poliéster en aseguramiento por \$ 2000.00, según factura 232.

- a).- Contabilice la operación.
- b).- ¿Qué documento mercantil ampara la operación? _____
- c).- Que resolución norma el llenado del documento: _____

3.- Al recibir la factura usted detecta que existe un faltante. ¿Que usted debe hacer?

ANEXO No. 4



1- La empresa industrial Mártires del Granma que utiliza el sistema de costo por proceso al cierre de marzo 2014, ofrece la siguiente información.

CONCEPTOS	DEPARTAMENTOS PRODUCTIVOS		DPTO SERVICIO
	A	B	C
Materias Primas	\$ 6 000.00	\$ 4 000.00	-
Salarios	5 000.00	3 000.00	-
Combustibles	100.00	200.00	\$ 900.00
Energía	-	-	700.00
TOTALES	\$ 11 100.00	\$ 7 200.00	\$ 1 600.00

Se pide:

- Confeccionar una hoja de trabajo auxiliar con el cálculo del salario real.
- Efectuar el traspaso de los gastos indirectos del departamento C a los departamentos productivos A y B sobre la base de los salarios.
- Registrar las gastos por departamentos.

2-El establecimiento El Yarey perteneciente a la empresa de producciones varias en el mes de marzo del 2014, incurre en los siguientes gastos según orden de producción 18 para la fabricación de 800 pantalones de hombre a solicitud de la empresa de servicios comunales. Dicha establecimiento está estructurado de la siguiente forma.

DEPARTAMENTOS PRODUCTIVOS.

Centro de Costo 01 Corte.

Centro de Costo 02 Confecciones.

DEPARTAMENTOS DE SERVICIOS.

Centro de Costo 03 Mantenimiento y Reparaciones.

CONCEPTOS	DPTOS PRODUCTIVOS		DPTODE SERVICIOS
	01	02	03
Tela	\$ 5000.00		
Papel	800.00		
Hilo		\$ 100.00	
Salario	1000.00	1500.00	\$ 400.00
Depreciación	80.00	120.00	50.00
Energía	40.00	60.00	30.00
Total	\$ 6920.00	\$1780.00	\$ 480.00

Además incurre en gastos de fletes por \$ 200.00 y alquiler por \$ 130.00 pendientes de pagar a la empresa Escambray. La energía fue pagada por transferencia bancaria a sus proveedores. En el centro de costo 02 hay retenciones por créditos personales por \$ 50.00.

SE PIDE:

- a).- Calcular el gasto total de salario.
- b).- Registrar los gastos por departamentos.
- c).- Habilitar en cuenta T la producción en proceso y los gastos indirectos de producción.
- d).- Efectuar el traspaso de los gastos indirectos del centro de costo 03 al 01 y 02 sobre la base de los salarios.
- e).- Asiento de traspaso.
- f).-Registrar la producción terminada.
- g).-Calcular los indicadores del costo.
 - Valor de los materiales.
 - Valor de la mano de obra.
 - Costo indirecto de fabricación.
 - Costo del producto.
 - Costo primo.
 - Costo de Conversión.

- Costo unitario total y su análisis por elemento del costo.
- h).-Confeccionar hoja de trabajo para el análisis de los gastos por elemento.
- i).- Registrar el pago de las obligaciones.
- j).- Registrar la venta de la orden 18 por \$ 12 400.00.
- k).- Registrar el cobro de la orden 18 según transferencia bancaria 02.
- l).- Registrar el costo total de la venta.
- m).- En dicha transacción el establecimiento obtuvo ganancia o pérdida. Justifique.

3- La Empresa La Forestal en su carpintería central fabrica mesas protocolares de madera y ofrece la siguiente información expresada en miles de pesos.

_____ Madera roble	150.0
_____ Madera pino	110.0
_____ Pegamento	0.8
_____ Tornillos	1.0
_____ Salario de cortadores de madera	180.0
_____ Salario de los ensambladores	190.0
_____ Salario de los alijadores	170.0
_____ Salario de supervisores	20.0
_____ Salario de los conserjes	10.0
_____ Arrendamiento de fábrica	70.0
_____ Servicios públicos	20.0
_____ Arrendamiento de oficinas	16.0
_____ Salario de oficina	80.0
_____ Depreciación de fábrica	21.0
_____ Depreciación de oficina	8.0

SE PIDE.

- a).- Identificar los gastos.
- b).- Calcular el costo total de 2500 mesas
- c).- ¿Cuál es costo de una mesa?