

**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí”
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y
Deporte.**

**Trabajo de diploma en opción al Título de
Licenciado en Cultura Física y Deporte.**

**Acciones para el control y evaluación de la
preparación técnico – táctica defensiva en el
Balonmano.**

Autor: Arnaldo Cabrera González

Tutor: MSc. Orelbis Aróstica villa

Sancti Spíritus, 2014.

Resumen.

La investigación titulada Acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano, surge a partir de que las acciones establecidas no permiten controlar y evaluar de forma objetiva la preparación técnico - táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años de la provincia de Sancti Spíritus. Dicha investigación tuvo como objetivos proponer acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego, diagnosticar el estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva, elaborar las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego. En el desarrollo de este proceso investigativo tomamos una muestra integrada por 21 entrenadores de Balonmano de siete provincias de Cuba lo que representa el 91.3 % de la población. Ellos cuentan con 15.3 años de experiencia laboral y del total de entrenadores 52 trabaja en Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE) y el 5 labora en ESPA y el 43 restante trabaja en Áreas deportivas. Al finalizar el mismo pudimos arribar a conclusiones, destacando que El diagnóstico del estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano nos permitió discernir que se carece de acciones para controlar y evaluar de elementos técnico – tácticos en situaciones de juego, la elaboración de los acciones para el control y evaluación de la preparación técnico tuvo en cuenta las situaciones de juego. Así mismo recomendamos continuar investigando sobre la propuesta de acciones en aras de su aplicación y validación.

Summary.

The investigation titled Actions for the control and evaluation of the preparation technician - defensive tactics in the Handball, arises starting from that the established actions don't allow to control and to evaluate in an objective way the preparation technician - defensive tactics in the Handball category 13 - 15 years of the county of Sancti Spíritus. This investigation had as objectives to propose actions for the control and evaluation of the preparation technician - defensive tactics in game situations, to diagnose the current state of the control and evaluation of the preparation technician - defensive tactics, to elaborate the actions for the control and evaluation of the preparation technician - defensive tactics in game situations. In the development of this investigative process we take a sample integrated by 21 trainers of Handball of seven counties of Cuba what represents the population's 91.3%. They have 15.3 years of labor experience and of the total of trainers 52 work in Sport Schools of Initiation (EIDE) and the 5 work in ESPA and the 43 remaining he/she works in sport Areas. When concluding the same one we could arrive to conclusions, highlighting that The diagnosis of the current state of the control and evaluation of the preparation technician - defensive tactics in the Handball allowed us to discern that you lacks actions to control and to evaluate of elements technician - tactical in game situations, the elaboration of the actions for the control and evaluation of the preparation technician kept in mind the game situations.

Índice.

Índice	Pág.
Introducción.	4
Capítulo I. Control y evaluación. Acciones para evaluar el componente técnico – táctico en el deporte de Balonmano. I.I. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo del Balonmano.	10
I.II. El control y la evaluación de la preparación técnico – táctica en el entrenamiento deportivo.	13
I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Balonmano contemporáneo.	19
I.IV. Las situaciones de juego en el Balonmano.	23
Capítulo II. Métodos y procedimientos utilizados en la investigación.	26
Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.	
III.II. Fundamentos pedagógicos de las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano.	29
III.III. Propuesta de acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica.	33
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41

Introducción.

El proceso de entrenamiento deportivo lleva implícito el control y la evaluación. En el primero de los casos – el control - según Labarrere y Valdivia (1988) es un proceso en el cual se produce una constante comparación de lo planificado con su cumplimiento, por tal motivo, no siempre debe estar relacionado con la expresión de una valoración, sino que simplemente se puede manifestar mediante los consejos que el profesor ofrece a los alumnos (atletas en el entrenamiento), en señalamientos de errores, cuando revisa el trabajo realizado.

De acuerdo con esto, el control podemos entenderlo como la categoría más general derivada de la función de dirección de la actividad cognoscitiva de los atletas, el cual exige la utilización del resto de las categorías, o sea la evaluación, la medición y la comprobación.

El control y evaluación dentro de la práctica del deporte competitivo, cumple un papel fundamental al permitir observar y comprobar aquello que se ha ejecutado en el cumplimiento del plan de entrenamiento y/o programa de enseñanza.

El control y la evaluación, es un sistema de registro cualicuantitativo de los hechos y procesos (observación, comprobación, estudio y registro) de todo el trabajo realizado en un determinado período y en función de objetivos planteados de antemano.

Sería imposible planificar y desarrollar el proceso de entrenamiento deportivo en los momentos actuales y pretender alcanzar excelentes resultados competitivos sin tomar en cuenta el control y evaluación del entrenamiento.

Una gran parte de lo que actualmente se ha alcanzado en el deporte, en los sistemas modernos de planificación, se debe precisamente a las informaciones derivadas del control y la evaluación, por tal motivo resulta necesario tener presente este recurso durante todo el proceso de preparación; además nos orienta sobre la marcha del trabajo y nos guían en la corrección y objetividad del entrenamiento.

Desde su surgimiento, el control y la evaluación ha pretendido ser una guía para el proceso de entrenamiento, empero, las capacidades físicas han tenido un predominio evaluativo; los primeros trabajos referidos al control y evaluación que tuvieron bases científicas, estuvieron dedicados a

obtener el valor la aptitud física de un sujeto, datos de carácter fisiológico, la Frecuencia cardiaca, el peso del atleta, el porcentaje de masa grasa, el VO2, umbrales, lactatos.

Esto infiere que se ha dedicado menor tiempo al estudio de la preparación técnico – táctica la cual resulta definitoria, sobre todo en los juegos deportivos, ya que el rendimiento no depende, exclusivamente, de los factores condicionales sino que depende – además - de otros factores sustanciales, de la propia lógica interna del juego, la calidad en la ejecución técnico – táctica, la toma de decisiones y de los factores derivados de la dinámica de grupo.

Un ejemplo de lo planteado anteriormente lo constituye el Balonmano, el cual es un juego deportivo que se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad, donde los sujetos que lo practican están expuestos a diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas inmediatamente.

Este juego deportivo es variable y requiere de una ardua preparación que integra la preparación física, técnico - táctica, psicológica y teórica con la finalidad de proporcionar a los jugadores las bases y los medios necesarios para enfrentar y solucionar problemas que se presentan en los escenarios de entrenamiento y competencia. En este deporte el resultado depende del trabajo colectivo del equipo para lograr los objetivos.

Por tal motivo somos del criterio que, también en el Balonmano, es tiempo de cambiar esquemas y mentalidades y utilizar el control y evaluación de la preparación técnico – táctica como cualquier componente de la preparación del jugador en cualquiera de las estructuras que componen el macrociclo de entrenamiento como lo expresa Navelo, R. (2004), para el deporte Voleibol.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto, los últimos años han mostrado mejorías en la utilidad del control y la evaluación de la técnica y la táctica como elemento esencial en el rendimiento, sobre todo en los juegos deportivos, pero este control y evaluación no concibe la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica

Autores como Zatsiorski, V. (1989), refieren a la maestría técnica como patrón fundamental para el control y la evaluación, lo que es capaz de hacer el deportista y cómo ejecuta los movimientos asimilados. Referido a la táctica sugiere que al aplicar acciones relacionadas con la misma, no solo se registran la eficiencia de las acciones técnicas y tácticas, sino también se comprueba el pensamiento táctico al cual lo define como capacidad para evaluar rápidamente la situación y tomar decisiones.

Respecto a la evaluación del componente técnico, Verkhoshansky, Y. (2002) plantea que esta fase implica el control del proceso de resolución del problema motriz y la evaluación general de su resultado.

Como se puede apreciar estos autores no integran la técnica y la táctica lo que puede resultar contraproducente a la necesidad actual que tienen los juegos deportivos – dentro de ellos el Balonmano- de integrar esta preparación para lograr un control y evaluación lo más cercana posible a las situaciones de juego, propiciando un espacio de reflexión y de crecimiento simultáneo de la técnica y la táctica tal como lo plantea Castejón y López. (2002) citados por Martín, E. (2007); sin embargo consideramos que tanto Zatsiorski, V. (1989), como Verkhoshansky, Y. (2002) realizaron aportes interesantes al control y evaluación de la técnica y la táctica.

Referido al control y evaluación en los juegos deportivos propiamente se han pronunciado una serie de autores que si bien han tratado un eslabón fundamental sobre el control y evaluación en sus deportes específicos sus resultados no han podido ser extrapolados o asumidos por el Balonmano ya que no responden a la necesidad vigente en este deporte; la de controlar la preparación técnico – táctica como elemento esencial de la preparación del deportista.

Antes de exponer algunos autores que se han referido al control y evaluación en los juegos deportivos, pensamos que es necesario definir en que consiste la preparación técnico – táctica, para de esta manera tener un mejor escenario para analizar profundamente el criterio de cada autor.

Asumimos la enunciación ofrecida por Navelo, R. M. (2001) el cual define “La preparación técnico - táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de desarrollo próximo expresado por Vigotski” .

Dentro de los autores que se pronuncian hacia el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en los juegos deportivos podemos mencionar a Navelo, R. M. (2001), De la Paz, P. (2004) Reinaldo, F y Padilla, O. (2007), Ruiz, J. (2009) y Pensado. J (2010).

Esta línea de autores se refieren esencialmente a como controlar el rendimiento de este componente de la preparación en el deporte y muestran las acciones necesarias para esto.

De la Paz, por ejemplo, destaca la necesidad de realizar complejos de habilidades en situación cada vez más real de juego, y con la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico.

Los autores Ruiz, J. (2009) y Pensado, J. (2010), se refieren metodologías y baterías de acciones para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto y un modelo de evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos.

En caso de Navelo, De la Paz y Ruiz llevan el contexto del control y la evaluación a situaciones semejantes de juego, pero estas acciones al igual que el resto de las que se mencionan no pueden ser utilizadas en el deporte Balonmano ya que el objetivo del juego es otro y varía además la cantidad de jugadores, las dimensiones del terreno y las reglas de juego.

Referidos al control y la evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, se destacan autores tales como: Campos Granell y Cervera, J. (2001), Tortosa, F. (2006), Pardos, M. (2011), quienes se refieren a la definición de las posibilidades que ofrece el control y la evaluación en el entrenamiento deportivo, la utilización de una planilla de evaluación - observación de medios tácticos, y la observación sistemática como técnica de medida para el análisis, la cuantificación y la evaluación del entrenamiento de la técnica de la portera en Balonmano, respectivamente.

La limitante fundamental de la teoría de estos autores se centra en la no integración de la preparación técnico – táctica como una unidad dialéctica, por lo que consideramos que estas acciones evaluativas se reducen solamente a evaluar, sin favorecer mediante este acto un espacio reflexivo, interactivo y motivador sobre las posibles acciones a desarrollar dentro del juego de Balonmano, y la forma en que pueden ser solucionadas de manera correcta.

En Cuba Mesa, L y García, R. (2007), Forcade, L. (2008), Llanes, J / Berdeal, Y (2009 – 2010) destacan la necesidad de controlar lo técnico – táctico en el entrenamiento deportivo del Balonmano.

Estos autores han elaborado metodologías para el control de la actividad técnico – táctica de los porteros de Balonmano, para el trabajo de la técnica y la táctica en el mini Balonmano y la identificación de los errores técnicos – tácticos fundamentales la estructura del movimiento en el Balonmano femenino cubano categoría 15 -16 años.

Estos trabajos se circunscriben a la utilización de una metodología para la técnica y la táctica solo en los porteros, además, no ofrecen una forma de control y evaluación integradora que le permita al profesor emitir un juicio valorativo que le señale las vías para la eliminación de las deficiencias y dificultades existentes. Además las metodologías propuestas guían el trabajo de los porteros el cual difiere del trabajo de los jugadores de campo en todas las acciones ofensivas y defensivas.

Teniendo como referencia que el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano debe perseguir perfeccionar las acciones de juego, ofrecer a los entrenadores acciones que brinden elementos suficientes para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica, es que se realiza esta investigación, en la cual mediante un estudio diagnóstico donde se analizó el Programa de Preparación del Deportista, se realizaron conversatorios con personalidades del deporte Balonmano, entrenadores del deporte, la búsqueda sobre los contenidos del control y la evaluación de la preparación técnico - táctica en el Balonmano, la vinculación de este tema a un proyecto de Ciencia e Innovación Tecnológica, de “Selección y evaluación del talento deportivo” y la experiencia práctica del autor, hemos concluido que el control y la evaluación de la preparación técnico - táctica en el Balonmano muestra una serie de deficiencias que no propicia en los atletas un espacio reflexivo y de aprendizaje que lo ayude a solucionar correctamente las situaciones de juego que se le presentan cotidianamente, derivándose de estas deficiencias que las acciones establecidas no permiten controlar y evaluar de forma objetiva la preparación técnico - táctica defensiva en el Balonmano.

Problema científico: ¿Cómo realizar de forma objetiva el control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años?

Tomando en consideración el problema científico en el que se desenvuelve esta investigación consideramos que su objeto de estudio es el siguiente:

Objeto de estudio: el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano.

Para darle solución al problema científico se propone el siguiente

Objetivo general:

Proponer acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Campo de acción: las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar el estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años.
2. Fundamentar las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.
3. Elaborar las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Tareas de la investigación.

1. Diagnóstico del el estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años.
2. Fundamentar las acciones propuestas para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.
3. Elaborar las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Capítulo I. Control y evaluación. Acciones para evaluar el componente técnico – táctico en el deporte de Balonmano.

La esencia de este capítulo radica en realizar un estudio de la literatura relacionada con el control y la evaluación del componente técnico – táctico en el entrenamiento deportivo y en el Balonmano. El capítulo se encuentra estructurado en subtítulos, donde se abarcan temas de interés, tales como la evaluación y el control, su surgimiento y evolución, la evaluación en el entrenamiento deportivo, así como los fundamentos teóricos de las acciones.

I.I. El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo del Balonmano.

El entrenamiento en Balonmano es muy complejo, debido a que confluyen una multitud de factores que hacen de él una "duda permanente" sobre si se están realizando correctamente las cosas o no.

Normalmente un entrenador de Balonmano fija sus objetivos en resultados, y esto es corriente, ya que su continuidad depende de esto en muchos casos. Pero existen otras cuestiones que se deberían tener en cuenta a la hora de planificar y ejecutar el entrenamiento.

A la hora de evaluar si una planificación y los entrenamientos que contiene están siendo eficaces o no, no hay que quedarse solamente con la posición que ocupa el equipo en la clasificación o los resultados obtenidos en determinados partidos.

Está claro que para la mayoría del público e incluso en muchas ocasiones para el colectivo de dirección estos datos son los únicos que se tienen en cuenta, pero esto no debe ser suficiente. Se deben observar tanto progresiones individuales como colectivas y en muchas ocasiones aunque los resultados o la posición en la tabla no reflejen mejoras, se está realizando un buen trabajo que tendrá sus resultados en un futuro; es por ello la importancia que se le debe conferir al control y evaluación de la preparación deportiva ya que la misma va más allá del rendimiento, esta tributa al crecimiento integral del atleta.

La utilidad que se le ha dado a la evaluación en el Balonmano de alto rendimiento ha posibilitado restarle la importancia que amerita la correcta utilización de los elementos técnico – tácticos que lo componen ya que, fundamentalmente se evalúa la eficiencia de las acciones de forma positiva o negativa cuando estas culminen o no en gol.

En el entrenamiento deportivo los conceptos de eficacia, efectividad y eficiencia, con frecuencia son empleados como sinónimos en la literatura deportiva dado que, según la Real Academia Española, todos ellos presentan acepciones relacionadas con la “capacidad para lograr o provocar un efecto deseado”.

No obstante, Famose (1992), se pronuncia estableciendo una diferenciación entre los conceptos de eficacia y eficiencia; así, mientras la eficacia viene referida a la calidad o nivel de resultado alcanzado en función de los objetivos marcados, con independencia del coste, la eficiencia se define como la relación entre el nivel de resultado obtenido y el coste que ha supuesto la actividad.

El coste que representa una actividad motriz, se expresa según Famose (1992) en una doble vertiente: coste energético, relacionado con la actividad física desarrollada, y coste cognitivo / mental, relacionado con el esfuerzo mental; el coste de una actividad motriz puede ser valorado a partir de parámetros y criterios de orden fisiológico o mediante test de percepción subjetiva del esfuerzo.

Posteriormente, Ruíz y Sánchez (1997), retomando la idea de Famose, aseguran que en el ámbito del aprendizaje motor habitualmente es posible identificar un orden secuencial en el que primero el deportista alcanza la eficacia de sus acciones para después ir incrementando progresivamente la eficiencia de las mismas.

Estos autores afirman que “un mayor nivel de competencia puede corresponderse con un aumento de la eficiencia, ya que la correcta administración de los recursos energéticos disponibles es una de las premisas más importantes en el rendimiento deportivo”.

Otro autores, dentro de ellos, Neumaier y Ritzdorf (1996) y Verkhoshansky (2002), se han dedicado a diferenciar los conceptos de eficacia y eficiencia dándole al primero un mayor vínculo con aspectos biomecánicos y al segundo con aspectos fisiológicos del movimiento, haciendo referencia a la economía del movimiento, por lo que su aplicación resulta especialmente adecuada en la valoración de las habilidades motrices en las disciplinas de resistencia.

No obstante somos del criterio que en el proceso de control y evaluación, en el Balonmano, es necesario profundizar en la conjugación de la eficacia y la eficiencia.

En el primero de los casos nos sustentamos en el criterio de Ruíz y Sánchez (1997), quienes asumen que **la eficacia** se encuentra más vinculada con los aspectos biomecánicos del movimiento centrándose en el resultado final de las acciones.

En el segundo, **la eficiencia**, coincidimos con Neumaier y Ritzdorf (1996); y Verkhoshansky (2002) ya que se encuentra estrechamente relacionado con los aspectos fisiológicos del movimiento haciendo referencia a la economía del movimiento.

En contradicción con lo anterior, **la efectividad**, responde a valores numéricos, al menos en el Balonmano, donde es usada indiscriminadamente para asignarle porcentajes satisfactorios o no al rendimiento de juego, sin tener en cuenta la calidad de las acciones realizadas por los jugadores que intervienen en ella.

Según Riera (1989); Lees (2002), la valoración de la eficacia técnica no puede llevarse a cabo valorando de manera única el rendimiento alcanzado ya que en el resultado conseguido habitualmente intervienen de manera interrelacionada un número elevado de variables y factores de rendimiento (capacidades físicas, aspectos tácticos y estratégicos, aspectos psicológicos, emocionales y volitivos, etc.), resultando prácticamente imposible el completo aislamiento de los factores técnicos implicados en la ejecución de una habilidad motriz deportiva.

Este criterio lo podemos asumir también para la efectividad en el control y evaluación de las acciones, ya que en ella intervienen una serie de factores que pueden influenciar o no en la terminación con éxito de la acción.

De esta forma, el criterio del rendimiento conseguido en muchas ocasiones no depende únicamente de la eficacia y la efectividad de ejecución de las acciones (técnicas) sino también de otros factores como la motivación, las capacidades físico – condicionales del deportista, la táctica empleada, factores no controlables (suerte, imprevistos), ya que muchas veces las deficiencias técnicas del movimiento son suplidas en parte por una aplicación suplementaria de cualidades físicas (molinos en el potro con anillas, halterofilia, etc.) o por la realización de las acciones en las situaciones tácticas idóneas (lanzamiento sorpresivo en Balonmano “a pie cambiado”).

Todo ello nos da una idea de que no podemos controlar y evaluar la eficacia y la eficiencia de un movimiento o acción técnica basándonos exclusivamente en la apreciación del resultado

conseguido, sino, que esta deberá cumplimentarse con otros, como son: las condiciones del deportista, la táctica empleada y los factores no controlables.

Si el entrenador asume, que el resultado deportivo o rendimiento obtenido por el atleta representa un parámetro que evidencia la eficacia de un movimiento, asumiendo la premisa de que la técnica más efectiva será aquella que garantice el logro del más alto resultado, le estamos restando importancia al papel que juega el control y la evaluación de la preparación cuando trata de constatar el funcionamiento de la eficiencia de las acciones de los atletas.

El entrenador debe enseñar controlar y evaluar a sus atletas para que puedan realizar un análisis crítico de su participación en las diferentes situaciones de juego, de forma tal que tanto las acciones correctas, como las incorrectas se conviertan en un aprendizaje significativo de cara al futuro para mejorar la eficiencia de las acciones ejecutadas.

I.II. El control y la evaluación de la preparación técnico – táctica en el entrenamiento deportivo.

La evaluación de la aptitud física en su conjunto, ha sido un aspecto que ha preocupado de siempre al ser humano. Sin embargo, los primeros trabajos con una base científica no aparecen hasta el siglo XIX.

Estos primeros estudios tratan de definir con un solo valor la aptitud física de un sujeto. Dentro de esta línea de trabajo se encuentran la generación de los Test de: Lian (1916), Martinet (1916), Brouha (1943) y Darling, Ruffier (1950), Ruffier - Dickson (1950), Johnson, etc. Estas acciones presentan como denominador común " La determinación de la aptitud física de los sujetos a través del Comportamiento Cardíaco".

Desde el surgimiento de la evaluación en el deporte se ha entendido por evaluación deportiva la obtención de información útil, para valorar los componentes del entrenamiento deportivo.

En el entrenamiento deportivo contemporáneo controlar y evaluar van estrechamente unidos. La necesidad de planificación del entrenamiento deportivo fundamentado en criterios de eficacia cada vez más objetivos ha sido una constante demanda de reconocidos especialistas del ramo, así se evidencia en la amplia bibliografía publicada por diferentes autores en el servicio de Internet.

En los materiales bibliográficos dedicados al entrenamiento deportivo, el tema del control y evaluación de los efectos del entrenamiento, tiene su espacio. En general los autores conciben el proceso de entrenamiento no como entrenar para ganar, sino como entrenar, controlar, evaluar y ganar, asumiendo como postulado central de este proceso lo expresado por P. Tschiene (1987): " La carga sin control es impensable y peligrosa."

De modo que a la par del deseo de los entrenadores de romper récord, clasificar para los diferentes certámenes internacionales o nacionales, crece otro que es el de poder utilizar métodos de investigación que le permitan acercarse cada vez más a la realidad objetiva del complejo proceso: Hombre sometido a cargas, este acercamiento tiene como herramienta fundamental el control y la evaluación de las cargas.

En el deporte, como fenómeno social, existen valiosas experiencias sobre el control y evaluación de los efectos de las cargas aplicadas durante el proceso de entrenamiento al cual M. Grosser (1990) lo define como " un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento, es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo."

"Para que el entrenamiento deportivo se convierta en un proceso realmente dirigido, es necesario que el entrenador tome sus decisiones teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones objetivas. Un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista y la intuición del entrenador, no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo".

D. Harre (1987) afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso de entrenamiento por parte del entrenador y del instructor. La evaluación, además de servir para el control de la realización del plan, tiene como función primaria, determinar el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.

En opinión de D. Harre (1987) el control es definido como: Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en el deporte o

disciplina, con el objetivo de constatar el efecto de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.

En correspondencia con lo planteado por D. Harre se expresa V. Zatsiorski (1989) quien denomina la evaluación, como la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de análisis de las clasificaciones se denomina, calificación.

Según el Diccionario enciclopédico Océano el control: es la comprobación, inspección, intervención, registro; y controlar: comprobar revisar, intervenir, examinar. Mientras que evaluar: es señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.

Campos y Cervera (s/f) definen al control y la evaluación del entrenamiento como: dos elementos fundamentales del proceso de entrenar, sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto”.

La evaluación es un proceso que identifica, capta y aporta la información que apoya la toma de decisiones y retroalimenta a los responsables y participantes de los planteamientos, acciones o resultados del programa al que se aplica. Permite mediante valoraciones y análisis, la comparación de los distintos elementos del programa con parámetros o puntos de referencia previamente determinados para la integración del acervo de información útil en cada momento a la toma de decisiones.

En definitiva, la evaluación determina la importancia y/o valor de la información recolectada. Es decir, clasifica a los testados, refleja el progreso del alumno, o del deportista, además indica si los objetivos están siendo alcanzados o no, permite valorar en qué medida influye en la conducta de los deportistas a quienes se aplica, por ejemplo los resultados de una batería de acciones físicas, técnica o táctica y/o técnico – táctica.

En convergencia con los autores citados anteriormente definimos la evaluación en el entrenamiento deportivo como un componente del control que aporta datos cualitativos y cuantitativos a dicho proceso sobre el estado real de la preparación del deportista y que aporta al entrenador una visión más integral que favorece la toma de decisiones.

En tal sentido para J. M. Ruiz (2009) la evaluación deportiva ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, en cuatro momentos fundamentales:

- **No. 1** Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).
- **No. 2** Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).
- **No. 3** Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.
- **No. 4** La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso.

En la actualidad existen muchas formas para controlar los componentes de la preparación del deportista, los test, son los más utilizados por el nivel de información que emiten los mismos, pero aún resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de estos instrumentos de control y el rendimiento en la actividad competitiva por parte de los jugadores, esto mayormente se puede apreciar en los juegos deportivos, como es el caso del Voleibol, el Fútbol, el Baloncesto, el Béisbol, el Balonmano, ya que en la práctica se encuentran jugadores que alcanzan buenos resultados en los test, si embargo, tienen menor rendimiento que otros en la competición.

Se considera que esta situación esté dada por la poca especificidad de los test, o sea, existe mucha diferencia entre los contextos de los escenarios que se analizan, aspecto que atenta contra la viabilidad del proceso, lo cual provoca que algunos entrenadores opten por no utilizar test para el control de las habilidades técnicas y tácticas.

Esta no es la respuesta adecuada para el fenómeno, lo correcto es orientar el trabajo hacia la búsqueda de un mecanismo para que los resultados de los test y la actividad competitiva tengan mayor relación; este bien pudiera ser evaluar la preparación técnico – táctica, de forma tal que el

atleta tenga una visión real de las posibles situaciones a resolver durante el juego y la competencia; lo que hace ver el resultado de la presente investigación, como una necesidad de la evaluación como parte indisoluble del proceso de entrenamiento deportivo.

Lo anteriormente planteado manifiesta la existencia de dificultades en la realización práctica de la evaluación. Hoy día, es necesario reconocer la evaluación como un proceso regulador en la dirección del entrenamiento deportivo, en la cual interviene el atleta y entrenador.

En el Balonmano, provocado por las características del mismo, se hace necesario controlar el desarrollo de este proceso para evaluar la preparación técnico – táctica del atleta, por ser este un elemento que determina los resultados deportivos.

I.II.I. El control y evaluación de la preparación técnico - táctica en el entrenamiento deportivo de Balonmano.

El control y la evaluación en el entrenamiento deportivo se han perfeccionado en consecuencia con los modelos de enseñanza, por lo que consideramos que son directamente proporcionales por la dependencia que tiene uno del otro.

Un ejemplo de lo antes expuesto lo es la utilización de un Modelo alternativo para la preparación técnico – táctica elaborado por R. M. Navelo (2001) el cual propicia la aproximación de la enseñanza a la ejecución de las acciones en situaciones de juego, y a partir de este modelo el autor citado crea instrumentos evaluativos que aporten a la valoración del proceso de entrenamiento.

En este modelo la calidad de las decisiones (táctica) como la ejecución técnica, determinan el éxito en las realizaciones prácticas sin separar la técnica de la táctica o sea esta evaluación asume la unidad indisoluble entre la técnica y la táctica.

En el Balonmano se ha evolucionado en cuanto a la unidad de la técnica y la táctica en un solo componente, un ejemplo de ello lo es S. Feu (2001) quien argumenta la acción técnico - táctica en el Balonmano en las etapas de iniciación, específicamente, en el bote apoyado en los criterios de la psicología cognitivista, Marteniuk (1976), Meinel y Schnabel (1988), Schmidt (1992), Ruíz (1994), los cuales proponen modelos que intentan explicar cuales son los mecanismos que regulan las conductas motoras.

S. Feu (2001) expone una propuesta para la construcción de situaciones de aprendizaje que pueden ser aplicadas a todos los elementos técnicos del Balonmano, siempre y cuando se tenga en cuenta

las características del elemento técnico y su modo de actuación, sin embargo, no aborda criterios que impliquen la forma de evaluación de estas situaciones lo que pudiera ser la principal limitación de su teoría.

En consecuencia con lo anteriormente planteado somos del criterio que se debe tener en cuenta que todo proceso de aprendizaje lleva implícito la necesidad de controlar y evaluar, en este caso sería la preparación técnico – táctica, pero sugerimos que se haga de forma productiva, donde el atleta sea capaz de aplicar los conocimientos aprendidos para obtener una solución satisfactoria de la situación presentada.

En el caso del Balonmano el propio nivel de juego ha provocado la necesidad de realizar una actividad docente deportiva de forma tal que constituya un sistema de desarrollo físico e intelectual del practicante, que incluya el control y la evaluación, donde la preparación técnico - táctica provoque el disfrute y placer del practicante, lo que propiciaría un enriquecimiento del deporte en cuestión.

El control y evaluación de la preparación técnico – táctica en el Balonmano, debe estar fundamentada en el proceso enseñanza - aprendizaje, tratando de construir una idea, una aproximación teórica y práctica que esté fundamentada en el análisis de la actividad, donde el control y la evaluación global y simplificada del juego se ajusten lo más cerca posible a las condiciones de la competición.

La orientación de un control y evaluación hacia una concepción global, requerirá, de una mayor superación de nuestros atletas y entrenadores, que permitan garantizar una sólida formación técnico – táctica, física, teórica, psicológica y política ideológica, que posibiliten no solo alcanzar los niveles actuales de resultados deportivos, sino que en el futuro estos puedan superarse.

Para ello el entrenador debe conocer ¿Qué evaluar? evaluaremos la calidad de la preparación técnico – táctica como elemento esencial del proceso: si los objetivos didácticos propuestos son adecuados o hay que reformularlos en función del contexto específico del nivel de destreza y motivación de los atletas, material presente en el terreno; si los contenidos del entrenamiento se adaptan a las necesidades de los atletas; y si los propios criterios e instrumentos de control y evaluación son válidos.

¿Cómo evaluar? A través de la observación propia (auto observación), el registro y la constante reflexión sobre la práctica provocando el análisis profesor y el atleta sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, y los test como herramienta científica fundamental para la evaluación.

El control y la evaluación en el Balonmano, teniendo en cuenta las características de este deporte, donde predominan las acciones de oposición y cooperación, debe ser lo más cercana a la realidad de juego posible, provocando en el atleta la necesidad de darle soluciones fáciles a situaciones difíciles; para ello se recomienda la utilización de acciones que se acerquen lo más posible a las situaciones de juego.

I.III. Las acciones, su conceptualización. Su utilización en el Balonmano contemporáneo.

La acción es aquel proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, que se relacionan con la realidad adopta determinada actitud hacia las mismas. La acción no es una reacción, ni un conjunto de reacciones.

Por otra parte González, M. V. (1995) refiere que las acciones son procesos subordinados a objetivos y fines consientes.

Galperín expresó: Acción unidad de análisis de la psiquis y en el proceso de formación de las acciones psíquicas mediante la interiorización.

Leóntiev plantea que la acción constituye el proceso subordinado a una representación del resultado al alcanzar, o sea, una meta u objetivo conscientemente planteado por Galperín. (1983) parte de la teoría de la acción de A. N Leóntiev par retomar la acción y profundizar en su estructura plantea que la acción esta formada por componentes estructurales y funcionales.

Acción: es el proceso encaminado a la obtención de los objetivos. Es decir las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines consientes; la forma mediante la cual transcurre se denomina operación.

Las acciones, a juicio del autor de esta tesis, es el proceso encaminado al logro de los objetivos propuestos con un fin determinado.

Si llevamos esta definición al Balonmano, podemos asumir que por sus características de juego las acciones serian las formas de implementación práctica del componente técnico - táctico que nos

proponemos trabajar y que tiene como fin esencial emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la misma y sus resultados.

I.III.I. La actividad grupal en la concepción de las acciones.

La propuesta de acciones de grupo se fundamenta teóricamente por el reconocimiento de la importancia de su entrenamiento para lograr los fines que se propone el juego de Balonmano. Estas acciones se realizan por los miembros del equipo, que de hecho constituyen un grupo, dado por la necesidad de cooperación y de interacción social que se dan en el juego.

La psicología social reconoce los grupos formales como aquellos creados por la sociedad para desarrollar determinadas funciones específicas. En tal caso puede reconocerse al equipo (por las instancias que lo determinan y por la función que realizan) como grupo formal dado que en ellos cada persona desempeña un rol social específico. En él se encuentran los balonmanistas que realizan sus acciones desde diferentes posiciones de juego.

Los roles del equipo como grupo formal son valorados constantemente por la sociedad que incluye a los entrenadores, a los propios jugadores y al público, que en el caso de Cuba, juega un papel protagónico en tales valoraciones. A pesar de que para cada jugador en el equipo se han establecido relaciones formales, existe otro tipo de relaciones interpersonales de carácter afectivo que surge del proceso de la interacción diaria que se produce en los entrenamientos y en el propio juego.

Ello implica que la introducción de acciones de grupo como actividad, fortalece y desarrolla el equipo de Balonmano y lo ayuda a transitar hacia la formación de un colectivo, sobre todo si las acciones que se desarrollan son atractivas, novedosas, y comprendidas sus perspectivas para lograr un juego más eficaz.

Desde la perspectiva asumida en este trabajo, es importante recalcar que toda acción para la preparación técnico-táctica en el escolar implica que se enfatice en las acciones de grupo. Esto supone que los jugadores identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo, la participación activa de los balonmanistas en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda conjunta de soluciones en la realización práctica.

Se puede señalar que una condición necesaria para que en la acción de grupo se produzca la interacción, es que los balonmanistas intercambien conocimientos sobre las soluciones que son necesarias ofrecer en cada caso estudiado, sobre el papel de cada uno en el juego y de las metas que se quieren alcanzar con la jugada, así como de sus indicadores.

En fin, se trata de modificar algunas formas de entrenar, modelando acciones de grupo que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los balonmanistas puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y con la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones de grupo, pues aunque en ocasiones los entrenadores proponen unas y otras, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área y los jugadores de diferentes áreas, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En la acción de grupo, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

Es importante resaltar que el control y evaluación de la preparación técnico - táctica en el Balonmano está necesitado que se enfatice en las acciones individuales, de grupo y de equipo. Esto supone que los jugadores identifiquen la situación de juego en forma rápida, desarrollen la anticipación mental y realicen la ejecución lo más cercana posible a la velocidad de competencia.

No obstante somos del criterio que para la evaluación de dicha preparación en el deporte de Balonmano las acciones individuales les ofrecen a los seleccionadores la posibilidad de constatar el conocimiento individual de tal componente por lo que dentro de nuestro trabajo haremos énfasis en dichas acciones.

Se requiere, como forma de fortalecimiento del colectivo en un equipo de Balonmano, la participación activa de los jugadores en la reflexión colectiva sobre lo realizado, tanto de los éxitos como de los fracasos, y sobre todo en la búsqueda de soluciones desde el plano individual – en

categorías pequeñas - que te posibiliten una correcta evaluación del jugador en la realización práctica.

En fin, se trata de modificar algunas formas de evaluar, modelando acciones individuales que posibiliten el desarrollo de la creatividad, la independencia y el pensamiento táctico, para que los jugadores puedan experimentar progresos en la formación técnico-táctica de forma natural y puedan aportar a la cooperación de otros.

En tal sentido, en esta tesis se defiende la idea de la necesidad de aplicar acciones individuales y colectivas, pues aunque en ocasiones los entrenadores la proponen, es preciso fomentar un conocimiento ordenado que posibilite lograr relaciones más profundas entre los jugadores de un área determinada, para hacer más efectiva la preparación mediante un acercamiento a situaciones propias de juego.

En las acciones, se considera importante el papel relevante que juegan las capacidades de anticiparse, la precisión, la reacción, la capacidad de diferenciación, el ritmo de los movimientos y el acoplamiento, junto a capacidades psicológicas tales como la toma de decisión, la capacidad de percepción de las acciones de juego y la velocidad de identificación de las acciones, así como la ejecución correcta de cada una de las habilidades que participan en la combinación.

- **Acciones individuales:** representan las acciones o ejecuciones de un solo jugador en su área de juego. Constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente o no a jugadores adversarios, en la cuales debe predominar la solución individualizada.
- **Acciones de grupo:** Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia de 2 a 6 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.
- **Acciones de equipo:** Estas representan las acciones o ejecuciones interrelacionadas con la presencia 7 jugadores, constituyen acciones estructuradas mediante combinaciones, frente a jugadores adversarios, donde se manifiestan acciones de cooperación para dar respuestas a los propósitos técnico-tácticos del equipo.

I.IV. Las situaciones de juego en el Balonmano.

Las situaciones reales de juego en el Balonmano permiten trabajar en condiciones similares a las reales, pero con variables controladas y en un entorno que se asemeja al real pero que está creado o acondicionado artificialmente. Las situaciones reales de juego podemos definir las como una guía para la imitación de ciertos aspectos del juego.

Esta guía busca crear problemas reales del juego apoyados con una metodología indispensable para resolverlos, que permite apoyar la toma de decisiones, es por ello que resultan de utilidad en el proceso evaluativo.

La aplicación del control y evaluación bajo presión, con intervención de acciones mentales y emocionales en contextos reales propicia el desarrollo y fortaleza mental y emocional del deportista. Se desprende de todo ello un nuevo paradigma de preparación que no es solo conocer la calificación obtenida, sino que hay que conocer la situación a la que se enfrenta y todas las posibles vías de solución que se puede tener elemento este que condiciona un análisis profundo para acercarnos cada vez más al conocimiento del ser humano.

El balonmanista durante el proceso evaluativo no deja de ser un ser humano que está en constante estado de evolución y adaptación en donde se interrelacionan sentimientos, emociones, procesos de información, relaciones sociales, inteligencia y por lo tanto su control, evaluación y entrenamiento deben estar enfocado como un todo organizado en los que se pretende hallar reglas generales o situaciones validas y aplicables a cualquier sistema y en cualquier nivel de la realidad evaluativa.

El proceso de control y evaluación en el Balonmano pierde mucho tiempo durante ya que las herramientas utilizadas no posibilitan acciones que puedan ser utilizadas posteriormente en el juego. Uno de los errores que se aprecian con frecuencia al observar las formas de control y evaluación de la preparación técnico – táctica consiste en que en la misma no se utilizan las situaciones reales de juego para su evaluación y son compuestas por la realización de una serie de ejercicios, apartados de la realidad de la competencia, con falta de oposición, ejecuciones técnicas o tácticas de fácil ejecución y ausencia de presión para conseguir un objetivo.

Podemos afirmar que en muchos casos – en casi todos para no ser absolutos- las actividades evaluativas que el balonmanista desarrolla carecen de una situación de juego que propicie una presión competitiva provocando un desarrollo mental y emocional y por ende una preparación para la competencia en cuestión.

Por ejemplo, utilizando un sencillo ejercicio donde los jugadores a la defensa traten de presionar o quitar el balón al equipo que está en posesión del mismo en un espacio reducido, a mitad de terreno o incluso en terreno completo; es decir jugarían 7vs 7 o en inferioridad o superioridad numérica, donde los jugadores con la posesión del balón deben estar muy atentos de éste, necesitan pensar rápido y ejecutar con habilidad los objetivos indicados para el desarrollo del juego, lo que implica desarrollar con eficacia la concentración en todos sus componentes de los jugadores defensivos para evitar que se anote el gol.

Para poder realizar una evaluación integral donde se le preste atención a los aspectos técnico – tácticos defensivos, es especialmente importante, la realización de situaciones de juego, es decir evaluaciones donde se creen situaciones que permitan al balonmanista actuar eficazmente ante las presiones de la competencia.

Si se logra cumplir con estos objetivos, el balonmanista acostumbrado a que se le controle y evalúe bajo condiciones de presión, no experimentará en una situación real los mismos estados emocionales negativos que un balonmanista no evaluado bajo esas circunstancias. Además, el posee conocimiento de que anteriormente – mediante la evaluación - ya se ha dominado con éxito la situación, esto puede contribuir a reducir el nivel de tensión competitivo.

Esta propuesta intenta propiciar durante el control y evaluación, distintas situaciones que generen un aprendizaje deportivo productivo. El objetivo principal es que el balonmanista se habitúe y se acostumbre a actuar – desde la evaluación - con presión mental y emocional, de forma que experimente un mejor control de estas situaciones cuando se presenten en la competición.

La validez de las situaciones reales de juego radica en que aunque sea imposible evaluar con exactitud la situación real de competición, la naturaleza artificial de la situación simulada suele reducir el grado de implicación y tensión con que el balonmanista se expone a ella.

Desde nuestro punto de vista esta situación de juego le ofrece al atleta una ventaja evidenciada en que es una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir acercarse en gran medida a lo que se enfrentará durante la competición.

Además durante el control y evaluación de las situaciones de juego el entrenador tiene la posibilidad de controlar y evaluar en el atleta los siguientes aspectos:

- Coordinación de los movimientos y los desplazamientos.
- Auto superación.
- Aprendizaje de roles establecidos en el terreno de juego.
- Desarrollo de la comunicación entre los miembros del equipo.
- Desarrollo de la imaginación y la creatividad.
- Aprendizaje de distintas habilidades.
- Favorecimiento del desarrollo de la memoria de juego, el razonamiento, la atención y la reflexión.
- Aumento del control corporal durante las acciones.
- Aumento de la capacidad de atención y concentración.
- Estimulación de la memoria visual.
- Desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis.

Conclusiones del capítulo I.

La propuesta de acciones esta concebida de manera tal que pueda ofrecer, valores numéricos, y datos de valor pedagógico. De esta forma las acciones aparecen no solo como instrumento de medición, sino como una situación que nos revela peculiaridades físicas, técnico – tácticas, psíquicas y sociales que en ocasiones pueden ser más importantes que los aspectos cuantitativos.

Cuando las acciones se convierten en parte orgánicas del proceso de entrenamiento, este adquiere nivel científico y deja de ser un experimento no controlado, pues su uso sistemático racionaliza los entrenamientos, no obstante hay que ser cuidadosos ya que no todos los instrumentos evaluativos son acciones solo aquellos que respondan a criterios científicos.

El creciente desarrollo deportivo ha provocado la necesidad de que el control en los juegos deportivos deba ser lo más cercano posible a las situaciones reales de juego y de competición,

desde este entonces surge la necesidad de integrar el componente técnico – táctico en uno solo y de evaluarlo de la misma manera.

Capítulo II. Métodos y procedimientos utilizados en la investigación.

II.I. Características generales de la muestra.

La muestra utilizada en la investigación fue seleccionada a través de un muestreo intencional no probabilístico.

Para la realización de este trabajo se seleccionó la muestra teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Con la intención de valorar el estado actual de las acciones para el control y evaluación del preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano, la muestra estuvo integrada por 21 entrenadores de Balonmano de alto rendimiento de siete provincias de Cuba lo que representa el 42,8 % de la población. Ellos cuentan con 15.3 años de experiencia y del total de entrenadores 52.3 trabaja en Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE) y el 4.7 restante labora en ESPA y el 42.9 restante trabaja en Áreas deportivas.

II.II. Métodos y técnicas a utilizar en la investigación.

Métodos del nivel teórico.

Analítico sintético: a través del análisis pudimos examinar los procesos de control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano, a través de la síntesis llegamos a definir la estrecha relación existente entre este proceso y el desarrollo actual de la preparación en este deporte.

Enfoque sistémico: este método nos facilitó concebir las acciones de manera que los objetivos respondan al objetivo general de la propuesta.

Métodos del nivel empírico.

Análisis documental: se utilizó para la constatación de las fuentes impresas que norman el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano, su comportamiento; así como las orientaciones e indicaciones por la que se trabaja en este deporte.

Observación no participante: nos permitió conocer la realidad y detectar las principales dificultades en el objeto de estudio. La guía de observación controla varios aspectos relacionados con las

acciones utilizadas en la evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Encuesta: permitió constatar cómo se realiza el control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Método matemático estadístico.

Se utilizó el **procedimiento matemático estadístico, cálculo porcentual.**

II.III. Metodología a utilizar en la investigación.

La metodología utilizada en la investigación fue la cuantitativa. La misma se dividió en tres etapas de trabajo teniendo en cuenta los criterios de Álvarez de Zayas (1995), Nerelys de Armas (2003) y Sánchez Mesa (2007).

1ra. Etapa: La investigación a un nivel fenomenológico. (Estudio teórico previo y diagnóstico de necesidades).

2da. Etapa: Aplicación de los instrumentos de la investigación y fundamentación de las acciones para el control y evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva.

3ra. Etapa: Elaboración de las acciones para el control y evaluación en la preparación técnico – táctica defensiva.

Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

III.I. Análisis de los resultados del análisis documental.

El método análisis documental se utilizó, para constatar las orientaciones de las fuentes impresas que norman el trabajo del Balonmano en nuestro país, las principales investigaciones relacionadas con el tema de investigación en este deporte y libros de textos de Balonmano que hacen referencia al proceso de control y evaluación en este deporte.

El control y evaluación de la preparación técnico – táctica (PTT) en el Balonmano persigue perfeccionar al máximo las acciones de juego, garantizar la planificación de actividades y su cumplimiento, sin embargo se ha precisado que los entrenadores no disponen de acciones que brinden los elementos suficientes para el control y evaluación de dicha preparación.

El proceso de control y evaluación de la PTT en el Balonmano muestra deficiencias que no permiten solucionar los problemas existentes en correspondencia con el objetivo del juego de Balonmano.

Desde el punto de vista defensivo el control y la evaluación en el Balonmano, no integra la técnica y la táctica lo que aleja este proceso de la realidad del juego, se carece de acciones para controlar y evaluar de elementos técnico – tácticos en situaciones de juego, se reconoce en el Programa de Preparación del deportista de Balonmano la dificultad para evaluar objetivamente los conocimientos técnico – tácticos por lo que solo ofrecen a los entrenadores metas que corresponden con los contenidos desarrollados en el programa según la categoría.

III.I.II. Análisis de los resultados de la encuesta.

Los entrenadores encuestados fueron los directores técnicos de los equipos participantes en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales de Balonmano Villa Clara 2013, además los de la provincia de Sancti Spiritus.

De los entrenadores encuestados el 84.4% (5) de los entrenadores manifestaron que no aplicaban acciones técnico – táctico defensivos para el control y evaluación de la preparación del deportista; lo que permite inferir la necesidad que hay en la comunidad balonmanista de estos tipos de acciones.

Obtuvimos, además, que el 16.6 restante contestaba positivamente y se refería a la aplicación de un herramienta (triángulo) el cual no evalúa a sus atletas en situaciones reales de juego y aunque aparece en el Programa de Preparación del Deportista.

Sugieren además el 100% de los entrenadores la necesidad de realizar acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica en situaciones de juego los cuales posibiliten conocer las características que poseen cada atleta para desempeñarse en las diferentes posiciones defensivas.

Por lo descrito anteriormente, dedujimos, que en el Balonmano se pierde mucho tiempo durante el proceso de control y evaluación ellas solo se evalúan elementos técnicos o tácticos de forma aislada y por tanto no son utilizados en el juego de la misma manera en que fue evaluado.

Sin embargo consideramos necesario, imperante e inteligente la respuesta ofrecida por el 100% de los entrenadores al percibir la necesidad de evaluar en situaciones de juego; al ser las mismas una actividad que tiene el fin en sí misma, es decir, el individuo realiza la propia actividad para conseguir acercarse en gran medida a lo que se enfrentará durante la competición, se puede asumir que durante el control y evaluación, el balonmanista puede generar un aprendizaje deportivo productivo y se puede perseguir como objetivo principal es que el balonmanista se habitúe y se acostumbre a actuar – desde el control y evaluación - con presión mental y emocional, de forma que experimente un mejor dominio de las situaciones cuando se le presenten en la competición.

III.II. Fundamentos pedagógicos de las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano.

En el proceso evaluativo se cuenta con una serie de acciones físicas motivado esto por - según Morales. A, (199) - una tendencia hacia el desarrollo físico de los deportistas, lo que amenaza e interfiere la formación inteligente, creativa e independiente de los atletas. Como resultado de este proceder ya tenemos un deportista físico y volitivo, ahora corresponde armarlo de inteligencia, creatividad e independencia.

En consecuencia con lo anteriormente expuesto podemos añadir que esto, no solo ha prevalecido en el desarrollo físico de los atletas, sino que aun sucede en el proceso de control y evaluación de la preparación técnico – táctica.

Consideramos la necesidad de emplear acciones técnico – tácticos propios de cada deporte que ofrezcan una riqueza a control y evaluación como parte que es del proceso docente educativo conocido como entrenamiento deportivo.

Para una mayor comprensión de este proceso se hace necesario conocer que La belleza del deporte como juego deportivo está dada por la manifestación de sus acciones técnico-tácticas. En la misma medida en que los niveles competitivos sean superiores así se emplearán también nuevas habilidades técnico - tácticas, esta lucha de contrarios entre las habilidades existentes y las nuevas habilidades que surgen como resultado del proceso de entrenamiento y el propio juego crea las condiciones para un deporte más espectacular, creativo e inteligente.

El desarrollo creciente de estas manifestaciones se alcanza a través del proceso de preparación, donde la preparación técnico-táctica juega un papel conductor, es por ello que a este aspecto le atribuimos en el entrenamiento la principal importancia.

Este proceso se alcanza por medio de la aplicación adecuada de los principios generales para la adquisición de las habilidades planteados por Ranzola y Barrios (1998), citando a Matveev y Novikov (1977), entre los que citamos el principio sensorio-perceptual, el principio de la conciencia y la actividad, el principio de la accesibilidad y la individualización y el principio de la sistematización, reconociendo, al mismo tiempo, el papel que juegan los principios especiales del entrenamiento deportivo. (Barrios, J., Ranzola, A., 1998:67).

El proceso representa la incorporación constante de nuevos conocimientos teóricos, hábitos y habilidades prácticas que en un desarrollo en espiral posibilitan el crecimiento hacia nuevos empeños expresado en la dialéctica Marxista - Leninista como lucha de contrarios donde los conocimientos nuevos entran en contradicción con los viejos para enriquecer la preparación y con ello el juego.

Precisamente el trabajo de la preparación técnico - táctica se produce en un proceso. Algunos autores utilizan los términos "Proceso docente-educativo" o "Proceso de enseñanza aprendizaje", Carlos Alvarez apunta que esto no es un error; sin embargo, "Proceso de enseñanza-aprendizaje es una denominación limitada ya que reduce el objeto sólo a las actividades de los dos tipos de sujetos que intervienen en el mismo: el profesor y los estudiantes.

El proceso docente-educativo es más complejo que la mera actividad, que la ejecución inmediata del mismo, la cual incluye, por ejemplo, el diseño y la evaluación de ese proceso. El proceso docente-educativo, posee, las tres dimensiones siguientes:

a) La instructiva.

- b) La desarrolladora.
- c) La educativa.

Finalmente el mismo destaca que... una didáctica más activa y participativa, en la cual el estudiante es el sujeto de su aprendizaje y en el que se forma como consecuencia de la naturaleza didáctica del proceso la supera Alvarez. C, (1999). Es por ello, entre otros aspectos, que prefiere llamar al proceso, proceso docente-educativo y no de enseñanza-aprendizaje.

En el campo del deporte son varios los términos que se emplean para definir tal concepción, entre ellos encontramos: proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso de preparación, también se suele emplear los términos: preparación física, preparación técnica, preparación táctica y preparación técnico-táctica.

Somos del criterio de que aún cuando no lo denominemos proceso docente-educativo, el proceso de preparación técnico-táctica está caracterizado por esta concepción, él se produce con cambios graduales en el aprendizaje o perfeccionamiento por lo que la planificación y organización del mismo deberá realizarse bajo las leyes y principios de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la psicología y la pedagogía entre otras ciencias.

Debe Cumplir con las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, porque presenta un fundamento social dirigido a la formación de un jugador que esté preparado para la sociedad socialista dentro de un colectivo social que es el equipo, facilitado por las relaciones entre el entrenador como guía en la ejecución del proceso y los jugadores como sujetos en la actividad de aprendizaje, así como, por las relaciones que establecen los jugadores entre sí.

Para comprender la significación del proceso en el modelo es importante valorar como incide el mismo en el resultado final del juego. La principal característica del juego de deporte, a nuestro juicio, está dada por la manifestación de innumerables habilidades técnico-tácticas que van dirigidas en sentidos opuestos entre dos adversarios, el del primero; realizar todos los esfuerzos por colocar el balón en el terreno de su oponente, y el del segundo, intentar que ese balón no caiga al piso.

Esta interacción crea un ciclo que en la medida en que más se repita, mayor será el estado emocional de jugadores y espectadores posibilitando la esencia misma del juego. En función

de garantizar esta, se coloca entonces la preparación física, psicológica, teórica, moral y volitiva.

El aprendizaje de las acciones técnico-tácticas en el deporte se distingue como el hecho de ser una actividad consciente y orientada, en la que de manera intencionada se plantean los objetivos y las tareas para resolverlas, tales propósitos se evidencian en el juego pero se resuelven en el proceso de preparación técnico – táctica.

Este proceso se realiza con la participación coherente de los diferentes componentes que en él toman parte. Destacando entre ellos las relaciones de colaboración que se establecen en la enseñanza entre el entrenador y los jugadores y entre los jugadores entre sí.

Como se puede apreciar en la figura, la actividad ejecutiva se realiza con el fin de alcanzar, casi paralelamente, el desarrollo de los hábitos en la ejecución del fundamento técnico con el desarrollo del pensamiento táctico lo que se realiza en dependencia de las potencialidades del jugador. Estas tareas se garantizan, principalmente, por medio de la aplicación combinada de las condiciones estándares y variables en el trabajo de entrenamiento técnico-táctico.

En la misma medida en que el proceso se hace más sistémico, rico y activo, se logra la formación o perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas las que pasan nuevamente a enriquecer el juego. Este proceso activo se desarrolla en un ciclo en espiral que eleva infinitamente los conocimientos y la formación de los hábitos al nivel de habilidades y la destreza técnico-táctica.

El producto surgido como consecuencia del proceso es la habilidad técnico-táctica del jugador.

Según a Alvarez de Zayas (s/a) la evaluación es el eslabón que expresa, mediante su desarrollo, el grado de acercamiento al objetivo formulado y que posibilita, en última instancia, caracterizar la eficiencia del proceso.

Es por ello que en el caso de las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico táctica sugerimos que estos deberían posibilitar la valoración del nivel de logros alcanzados, de acuerdo a los objetivos propuestos, lo que incluye los diferentes componentes del contenido, que se concretan en los conceptos, leyes, teorías, habilidades, normas de comportamiento, cualidades que se expresan, actitudes que se manifiestan.

Las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico táctica consideran los diferentes niveles de exigencia respecto al dominio y utilización de los conocimientos, en función de los

objetivos. Deberán – además – tienen en cuenta las especificidades respecto a los tipos de preparación; no se evalúa de igual forma algo teórico, que la ejecución de una habilidad, o se valora el cumplimiento de una norma, o una cualidad de la personalidad.

Los resultados alcanzados, el progreso de los atletas, deberán ser valorados respecto al diagnóstico integral e inicial, lo que tendrá lugar en los diferentes momentos del curso. Las acciones para el control y evaluación de la preparación técnico táctica permitirán que este proceso pueda ser sistemático y cumplir todas las funciones pedagógicas que le son inherentes.

Las exigencias que se incluyen en los procedimientos didácticos desarrollados, el contenido y nivel de las tareas docentes ejecutadas por los alumnos, muestran las posibilidades que se ofrecen al alumno y el nivel al que se estimula su actividad. Son fuente para la evaluación y vía para obtener elementos dirigidos a su función diagnóstica.

III.III. Propuesta de acciones para el control y evaluación de la preparación técnico – táctica.

Para elaborar la propuesta de acciones es necesario describir la posición básica defensiva ya que este constituye en si el primer indicador.

La no posesión del balón impide cumplir con el objetivo de cualquier juego: marcar tantos. Por lo tanto es necesario recuperar el balón para pasar al ataque. Esta recuperación puede efectuarse de manera pasiva, esperando a que el contrario falle (error en pases, lanzamientos o faltas técnicas) o de forma activa: tratando de recuperar el balón cuanto antes, forzando esos mismos errores o por medio de la recuperación más activa posible del balón, la interceptación.

En cualquiera de los casos es necesario partir de la situación de reparto de responsabilidades colectivas, en la que a cada jugador le corresponde, de principio, el marcaje sobre un atacante en concreto.

La posición idónea es:

- La colocación de las piernas puede ser simétrica o asimétrica.
- En la posición asimétrica puede ser cualquiera la adelantada, dependerá de la acción específica posterior.

- Las manos, con la cara palmar dando frente a los objetivos (balón o jugadores contrarios), debe deben encontrarse extendidas y los dedos abiertos con rigidez.
- La separación de los brazos es más acentuada que en la posición de base en ataque.

Principios fundamentales defensivos:

- Toda actividad defensiva debe tener como punto de partida la posición de base, recomendada para conseguir predisposición a la intervención posterior.
- Relacionado con lo anterior, también será necesaria la máxima atención y concentración para responder con la mayor rapidez posible a la acción del atacante.
- La actitud defensiva debe ser, de igual manera, máxima, siendo comparable a la del portero en la defensa de su portería.
- La intencionalidad defensiva debe tener como primer objetivo el concepto de anticipación para anular la intención ofensiva. Para ello hay que saber leer las situaciones de ataque, lo que se consigue con experiencias lo más amplias y ricas posibles.
- El conocimiento del atacante (sus características técnicas) va a ser imprescindible, con el tiempo, para contrarrestar sus puntos fuertes y poder anticiparse.

III.III.I. Propuesta de acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

La propuesta de acciones está compuesta por un total de 3, y confeccionadas sobre la base en acciones individuales, y de grupo, están conformadas por el Nombre de la acción, el objetivo, responsable, la descripción, quienes ejecutan la acción y sus indicadores de desempeño.

El objetivo general de la propuesta de acciones: perfeccionar el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva en situaciones de juego en el Balonmano categoría 13 – 15 años.

Acción # 1: defensa periférica. (Sistema defensivo 5 – 1. Defensa adelantada)

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico defensivo del jugador delantero en el sistema 5 – 1.

Responsable: entrenador y capitán de equipo

Ejecutan: jugador defensivo adelantado.

Descripción: Jugador defensivo saliendo desde la posición básica en defensa realiza marcaje directo a jugador ofensivo con balón (1), luego este pasa hacia el lado izquierdo a jugador ofensivo (2) y el jugador defensivo se desplaza, luego se pasa el balón hacia el otro jugador ofensivo (3) que corta hacia la línea de golpe franco y el jugador defensivo continúa la trayectoria del balón hasta que el mismo regresa al jugador ofensivo número 1.

Indicadores de desempeño.

- Anticipación.
- Posición básica.
- Distancia operativa.
- Ubicación
- Marcaje directo a jugador con balón.

Acción # 2: sal y marca. (Sistema defensivo 5 – 1. Defensa adelantada)

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico defensivo del jugador delantero en el sistema 5 – 1.

Responsable: entrenador y capitán de equipo.

Ejecutan: jugador defensivo adelantado.

Descripción: Jugador defensivo saliendo desde la posición básica en defensa realiza marcaje directo a jugador ofensivo con balón (1), luego este pasa hacia el lado izquierdo a otro jugador ofensivo (2) y el jugador defensivo se desplaza a marcar a este jugador, luego el jugador ofensivo (2) pasa el balón hacia el jugador ofensivo (1) y el jugador defensivo continúa la trayectoria del balón hasta que el mismo regresa, al jugador ofensivo (1) pasa a jugador ofensivo (3) provocando nuevamente el desplazamiento del defensa adelantado.

Indicadores de desempeño.

- Anticipación.
- Posición básica.
- Distancia operativa.
- Ubicación
- Marcaje directo a jugador con balón.

Acción # 3: defiende, marca y bloquea. (Sistema defensivo 5 – 1, 6 – 0 y 3 - 3. Defensa trasera)

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico defensivo de los jugador atrasados en el sistema 5 – 1, 6 – 0 y 3 – 3)

Responsable: entrenador

Ejecutan: jugadores defensivos atrasados.

Descripción: Jugador defensivo saliendo desde la posición básica en defensa realiza marcaje directo a jugador ofensivo con balón (1), luego este pasa hacia el lado derecho a otro jugador ofensivo (2) que corta hacia la línea de los 7 metros y el jugador defensivo se desplaza a marcar a este jugador, luego el jugador ofensivo (2) pasa el balón hacia el jugador ofensivo (3) que amaga con una acción de tiro y el jugador defensivo se desplaza hacia este jugador y realiza bloqueo y

regresa a marcar directamente al jugador ofensivo (4) que está cerca de la línea de los 7 metros; el jugador ofensivo (3) pasa al jugador ofensivo (5) provocando nuevamente el desplazamiento del defensa a marcar, jugador ofensivo (5) pasa a jugador 4y el defensor viene a apoyar.

Indicadores de desempeño.

- Anticipación.
- Posición básica.
- Distancia operativa.
- Ubicación
- Marcaje directo a jugador con balón.
- Apoyo.
- Reducción de espacios.
- Bloqueos.
- Basculación defensiva.

Acción # 4: marca, reduce y apoya bloquea. (Sistema defensivo 5 – 1, 6 – 0 y 3 - 3. Defensa trasera)

Objetivo: valorar el accionar técnico – táctico defensivo de los jugador atrasados en el sistema 5 – 1, 6 – 0 y 3 – 3)

Responsable: entrenador

Ejecutan: jugadores defensivos atrasados.

Descripción: Jugador defensivo saliendo desde la posición básica en defensa estando en la línea de los 7 metros realiza marcaje directo a jugador ofensivo con balón (1) en la línea de golpe franco, luego este pasa hacia a otro jugador ofensivo (2) que corta hacia la línea de 6 metros y el jugador defensivo se desplaza a marcar a este jugador, luego el jugador ofensivo (2) pasa el balón hacia el

jugador ofensivo (3) que está a su izquierda y el jugador defensivo continúa la trayectoria del balón hasta apoyar en la marcación del jugador ofensivo (3)

Indicadores de desempeño.

- Anticipación.
- Posición básica.
- Distancia operativa.
- Ubicación
- Marcaje directo a jugador con balón.
- Apoyo.
- Reducción de espacios.
- Bloqueos.

Conclusiones.

- El diagnóstico del estado actual del control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano nos permitió discernir que se carece de acciones para controlar y evaluar de elementos técnico – tácticos en situaciones de juego.
- En la elaboración de los acciones para el control y evaluación de la preparación técnico - táctica defensiva el Balonmano categoría 13 – 15 años de la provincia Sancti Spíritus se tuvo en cuenta las situaciones de juego para que de esta manera respondieran a las necesidades propias del deporte y de los jugadores.

Recomendaciones.

- Continuar investigando sobre la propuesta de acciones control y evaluación de la preparación técnico – táctica defensiva en el Balonmano categoría 13 – 15 años de la provincia Sancti Spíritus en aras de su aplicación y validación.

Bibliografía

- Anoceto., M. M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana.
- Antón, J. L. (2001). El principio de falseo de intenciones aplicado a la táctica individual defensiva. [Electronic Version].
- Antón, J. L. (2004). Análisis evolutivo, estructural y funcional del sistema defensivo 6-0. [Electronic Version].
- Autores, C. d. (2013). Programa de Preparación del Deportista de Balonmano. La habana.
- Béisbol., F. C. d. (2008). Reglas Oficiales de Béisbol. Cuba.
- Berdeal, J. L. y. Y. (2011). Fundamentales errores técnico - tácticos en balonmano femenino cubano, según la estructura del movimiento en la categoría 15-16. (Curso 2009 – 2010). Acción, 7, 43.
- Ferrer, J. E. (2011). Complejo de ejercicios técnico-metodológicos para la enseñanza aprendizaje de las porterías de balonmano femenino: categoría 11-12 años / Acción, 7, 43.
- Forcade, L. (2007). Selección de temas del Balonmano. La Habana.
- Forcade, L. (2007). Selección de temas del Balonmano. La Habana.
- García, O. (2010). Prueba para el diagnóstico y control del entrenamiento deportivo mediante cargas con carácter especial en sablistas masculinos cubanos de alto rendimiento. . Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Ciudad de La Habana.
- Marcano, L. (2008). Modelo de evaluación del desempeño profesional docente como vía para el desarrollo profesional. Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Félix Varela, Ciudad de La Habana.
- Martín, E. (2007). Metodología para la preparación técnico - táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de béisbol de alto nivel. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Facultad de Cultura Física de Santa Clara, Cuba.

- Martínez, R. A. (2011). Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico - táctica del balonmanista pioneril. Tesis en Opción al Grado de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Camagüey, Camagüey.
- Méndez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. [Electronic Version].
- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. La Habana.
- Mesa, M. (2006). Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte. Cuba.
- Morera, J. Á. (2009). Programa de Preparación del Deportista de Balonmano. La Habana.
- Navelo, R. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico – táctica del joven voleibolista. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes, Cuba.
- Navelo, R. d. M. (2004). El joven Voleibolista. La Habana.
- Navelo, R. d. M. (2001). Modelo Alternativo para la preparación técnico - táctica del joven voleibolista. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Villa Clara., Santa Clara.
- Palau, A. (2011). Aplicación metodológica de algunos ejercicios para la enseñanza- aprendizaje de los desplazamientos defensivos en balonmano en la categoría 11-12 años femenino Acción, 7, 43.
- Pensado, J. (2010). Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA “Manuel Permuy” de Ciudad de la Habana. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo, Ciudad de la Habana.
- Reinaldo, F. (2006). Del Béisbol casi todo. La Habana.

- Reynaldo, F. (2007). Tendencias actuales del entrenamiento en el Béisbol. La Habana.
- Ruiz, J. M. (2009). Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Matanzas.
- Stuart., A. J. (2008). Evaluación de la actuación docente del profesorado universitario en el nuevo plan de estudios en la Facultad de Cultura Física de Cienfuegos. Tesis Doctoral., Universidad de Granada., Ciudad de la Habana.
- Torre, M., Aparicio, R. (2011). Momentos del Béisbol Cubano. Cuba.
- Valdivia, J. (2010). Sistema de evaluación del desempeño del estudiante en formación como docente en Educación Física de la Universidad de Atacama, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la práctica profesional en Copiapó, Chile. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física., Universidad de Atacama, La Habana.
- Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Moscú.

Anexos # 1. Encuesta.

Entrenador la Facultad de Cultura Física y la Comisión Provincial de Balonmano de Villa Clara se complace en presentarle la siguiente encuesta la cual tiene como objetivo constatar como usted controla y evalúa el accionar técnico – táctico defensivo de su equipo, así como los acciones que utiliza para para realizar este proceso. Agradecemos mucho que usted nos colabore con sus valiosos conocimientos.

1. ¿Aplica usted para el control y evaluación de su equipo acciones que integren la preparación técnico - táctico defensiva? Si__ No__.
- a) En caso de su respuesta ser afirmativa méncionelas y valore si le han resultado útiles en una escala de 1 a 5 donde 1 es la menor utilidad y 5 la máxima. Encierre en un círculo el número que exprese la utilidad que usted le da.

1 2 3 4 5

2. Teniendo en cuenta sus conocimientos y experiencia en Balonmano mencione que aspectos considera usted pueden definir en el accionar defensivo de su equipo. Sitúelos por el orden de prioridad que usted le confiere en una escala de 1 a 5 donde 1 es la menor utilidad y 5 la máxima.

___ Ubicación en la línea de pase.

___ Marcaje.

___ Colaboración del jugador marcador.

___ Dominio de bloqueo individual y colectivo.

___ Marcaje al Pivot.

___ Intervención ante todo tipo de finta.

___ Realización de los bloqueos del balón.

___ Otros ¿Cuáles?

3. ¿Qué importancia le confiere usted a evaluar mediante acciones la preparación técnico – táctica defensiva de su equipo en situaciones reales de juego? ¿Por qué?

___ Mucha.

___ Poca.

___ Ninguna.

4. ¿Considera usted necesaria una propuesta de acciones para evaluar el desempeño técnico – táctico defensivo de su equipo en situaciones reales de juego?