



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD MARXISMO

LENINISMO E HISTORIA

TRABAJO DE DIPLOMA

**EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN
ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO.**

AUTORA: YAMIRKA HERNÁNDEZ IBARRA

CURSO 2017-2018



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS.

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD MARXISMO

LENINISMO E HISTORIA

TRABAJO DE DIPLOMA

**EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN
ESTUDIANTES DE ONCENO GRADO.**

AUTORA: YAMIRKA HERNÁNDEZ IBARRA

TUTOR: MSc. JULIO ALBÓNIGA ROJAS

Consultante: MSc. MADELÍN ORTEGA PÉREZ

CURSO 2017-2018

Agradecimientos:

Agradecer es reconocer una ayuda, un beneficio, un esfuerzo realizado hacia uno en momentos de necesidad, y este agradecimiento se hace mayor cuando la necesidad ha sido con desprendimiento y amor.

- ✓ A la Revolución y a nuestro líder inigualable Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme e instruirme como profesional de la educación.
- ✓ A todos mis profesores universitarios que a lo largo de la carrera nos han brindado todo su conocimiento, entrega y amor en nuestra formación como futura profesional de la educación.
- ✓ A mi tutor Julio Albóniga Rojas por brindarme todo su apoyo incondicional, en los años de la carrera.
- ✓ A Madelín Ortega Pérez, que me ha guiado por los caminos del saber, por todo su apoyo incondicional que me ha brindado durante esta última etapa en mis estudios universitarios y en mi futuro desempeño profesional.
- ✓ A mi compañero de vida, Midier Rojas Santoyo, por apoyarme, brindarme cariño y comprensión.
- ✓ A mis compañeros de grupo que han compartido conmigo día a día.
- ✓ A mi tía María Nérida Leyva, por entregarme todo su amor incondicional y siempre apoyarme.
- ✓ A toda mi familia por siempre confiar en mí.
- ✓ A todos los que contribuyeron de una forma u otra a ser realidad este sueño y me apoyaron emocional y psicológicamente.
- ✓ A todas las personas que intervinieron en mi formación como profesional, en la realización de la presente investigación y en mi graduación.

“A todos muchas gracias y les estaré siempre agradecida.”

Dedicatoria:

Mi vida entera se la debo a todas esas personas que me dieron la oportunidad de ser quien soy ahora y de tener en mis manos algo muy preciado: su compañía y su amor. Gracias a:

- Mis padres Yamila Ibarra Martínez y Alfredo Hernández Fulgueiro por darme la vida, la dedicación, el cariño, el apoyo y todo el amor del mundo
- A mis hermanos Yandy y Yoelsy por estar siempre a mi lado en todo momento.
- A mis abuelos por todas las noches de desvelo y su apoyo sin límite.
- A mi tía María Nélide Leyva, por entregarme todo su amor incondicional y siempre apoyarme.
- A todas esas personas que desde el comienzo estuvieron apoyándome e hicieron posible que este trabajo se realizara.

Resumen

El presente trabajo de diploma titulado: EL desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en estudiantes de onceno grado, aborda una temática de vital importancia en los momentos actuales y aún más para el territorio donde se desarrolla la investigación. En este informe se plasman los resultados del proceso de aplicación de acciones educativas caracterizadas por su sistematicidad, dinamismo y aplicabilidad a partir de la interrelación de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba con otros espacios educativos.

En la búsqueda del conocimiento científico se emplearon métodos teóricos como el analítico-sintético, histórico-lógico e inductivo-deductivo, además del empleo de métodos empíricos como la observación científica, el análisis de documentos, la entrevista y como técnica el completamiento de frases. De este modo se pudo constatar que se logra contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes y alcanzar una mayor identificación emocional de ellos con la profesión pedagógica.

INDICE.

Introducción.....	1-7
REFLEXIONES TEÓRICAS, EN TORNO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.....	7
1.1 La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de onceno grado.....	7
1.2 El proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado.....	17
1.3 Caracterización del contexto y el programa de Historia de Cuba, objetivos y posibilidades para la Orientación Profesional Pedagógica.....	23
2. ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO DE LA SIERPE.....	31
2.1 Descripción de los resultados de la indagación inicial.....	31
2.2- Acciones educativas. Su implementación en la práctica escolar.....	37
2.3 Acciones educativas: Variantes para su aplicación.....	40
2.4 Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las acciones educativas.....	55
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

El proceso educativo como toda actividad humana, se presenta en los inicios del siglo XXI como factor social indispensable en función del crecimiento y mejoramiento de la cultura universal.

En este marco, unido al desarrollo que han tenido, en los últimos tiempos, ciencias como la psicología, la sociología, la etnología, la demografía, la medicina, entre otras, ocupa un plano más relevante la reflexión sobre los problemas del hombre y las mejores vías para su formación y desarrollo plenos.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda nuestro desarrollo y objetivos estatales.

Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino al desarrollo de sólidos intereses y orientaciones motivacionales hacia las carreras pedagógicas que permitan cumplir con los propósitos antes expresados.

Numerosas investigaciones han demostrado que una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional lo constituye la existencia de una orientación motivacional basada en intereses de este tipo; si ello se logra, permitirá la ejecución de acciones relacionadas con la profesión, con calidad y eficiencia, al mismo tiempo que posibilitará la plena satisfacción una vez graduados.

Este fenómeno, según estudios anteriores, asume matices especiales por lo complicado que resulta la profesión pedagógica, al exigir de un enfoque en el que se integren en una unidad, los motivos e intereses hacia una ciencia en particular y el desarrollo de intereses hacia la profesión pedagógica en general.

La escuela cubana ha experimentado un desarrollo innegable en estos años de Revolución y se garantiza que todos los niños y adolescentes dispongan de una institución para su educación. A esto se pueden sumar todo un conjunto de resultados cuya evidencia se constata en el desarrollo del país en las esferas educativa, productivo, investigativa, deportiva, cultural, etc.

En la tesis sobre Política Educacional, en el Programa del Partido Comunista de Cuba, en relación con la futura preparación de los adolescentes se plantea.

“Debe realizarse el trabajo más efectivo para desarrollar y fortalecer los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos, de acuerdo con sus capacidades y habilidades en correspondencia con las necesidades de desarrollo económico-social, con ese fin robustecer el trabajo en las escuelas, con la participación de los organismos estatales en general y el apoyo de organizaciones políticas, de masas y sociales (Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC, 1975:15).

Se conoce que no es fácil influir en el comportamiento, la conducta, en la inclinación hacia una profesión determinada, pero sí es el resultado de un proceso educativo y cultural de auto transformación permanente durante toda la vida, guiados por la meta del mejoramiento humano.

En Cuba las transformaciones que se pueden lograr en esta educación están asociadas fundamentalmente a lograr un egresado con calidad, y de manera especial en la continuidad de estudios superiores para estos estudiantes. Por tal razón se hace necesario un cambio en el proceso de Orientación Profesional que favorezca la adecuada selección de su futura profesión para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

De este modo, el proceso de Orientación Profesional debe estar estrechamente ligado al propio ejercicio de la clase, que es el momento oportuno para sistematizar el desarrollo de habilidades e intereses, pero cuando el docente enfrenta esta actividad como algo adicional entonces es muy difícil tener éxito.

“La forma fundamental de organización del trabajo docente-educativo es la clase, ella constituye la actividad principal en que se materializa el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas de estudio

A la preparación de la clase hay que dedicar lo mejor de las energías, el tiempo que sea necesario. En el desarrollo de la clase se decide una parte fundamental de la calidad del proceso docente-educativo” (Castro, 1981)

“Es el espacio sistemática y conscientemente planificado donde el profesor ejerce una mayor influencia en los sentimientos e ideas del estudiante. Es el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de

las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.” Calderón, del Pino Jorge L (2010)

“Es en la clase donde se presenta al estudiante un modelo vivo y directo de profesional de la educación y se construye el vínculo particular de donde nace la admiración del estudiante por sus docentes. Es la oportunidad para demostrar desde lo racional (y hacer sentir desde lo afectivo) la importancia de la educación para la sociedad. “Calderón, del Pino Jorge L (2010)

En Cuba las investigaciones sobre la elección de la profesión como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por investigadores como González Rey (1983), de Armas. N (1990), González Serra, D. J. (1995.), González, V. (1995, González Maura (1995), Del Pino, J. (2003), Gómez, Betancourt. M. (1997). En la provincia de Sancti- Spíritus se destacan los trabajos realizados por Basso Pérez, Z (2001), Castellanos Medina, D (2003), González, K (2006).

En el contexto actual, es necesario una alta eficiencia en la educación, premisa que solo es posible cuando se gradúan profesionales capaces de enfrentar con un alto nivel de conciencia la responsabilidad a que son convocados por el momento histórico ya que la eficiencia se expresa en graduados capaces de continuar adecuadamente sus estudios, de integrarse al proceso productivo o a los servicios con plena capacidad y conciencia de su actividad laboral y social, en su preparación científica y en su formación ideológica.

Es decir, en sus conocimientos, en sus habilidades y en sus actitudes, en su capacidad y en su disposición de servir a la patria donde sea necesario en cumplimiento de sus deberes con ella y con el principio del internacionalismo proletario.

A pesar de la importancia del tema y su prioridad, al hacer una valoración de la problemática se aprecia que es insuficiente el desarrollo de acciones de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela y participación de los estudiantes en las mismas.

En este sentido en intercambios con los estudiantes manifiestan claras necesidades de información sobre el perfil y el futuro desempeño de los profesionales de la educación. Además de un débil reconocimiento de la

importancia de la labor profesional del educador cubano y escasa identificación emocional con la profesión pedagógica.

A partir de la pobre influencia de la familia sobre el estudio de esta profesión y la poca difusión de los medios televisivos radiales y escritos sobre el estudio de carreras pedagógicas, además por la características del territorio donde está enclavada la escuela de estos estudiantes resulta mucho más complejo el estudio de dichas carreras por la prioridad que le dan los estudiantes a otras que son ampliamente remuneradas que están vinculadas al sistema empresarial.

Por todo lo anterior se expresan actitudes de apatía para dialogar sobre el tema, sin embargo muchos reconocen que sin la existencia de los profesores es imposible poder estudiar otras carreras que son muy bien vistas en este territorio, además los programas de Historia de Cuba tienen potencialidades para la realización de una correcta Orientación Profesional Pedagógica.

Para erradicar las deficiencias en la organización y desarrollo del trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica, en este caso requiere de la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenno grado?

La proyección para la solución del problema, se ubicó en su **objeto de estudio** como núcleo esencial: El proceso de la Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario.

En correspondencia con el problema científico y teniendo en cuenta el objeto de la investigación, se precisó como **campo de acción**: el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de oncenno grado desde la asignatura Historia de Cuba.

Se determinó como **objetivo de investigación**: *proponer* acciones educativas dirigidas al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenno grado desde la asignatura Historia de Cuba.

Para guiar la actividad investigativa se plantearon las siguientes ***preguntas científicas***

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de la Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de oncenno grado?
3. ¿Qué acciones educativas contribuyen al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenno grado del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las acciones educativas para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes oncenno grado del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe?

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Determinar fundamentos teóricos que sustentan el proceso de la Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario.
2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de oncenno grado.
3. Elaboración de las acciones educativas que contribuyan al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenno grado del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe.
4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las acciones educativas para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenno grado de del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe?

Determinación de las variables:

- **Variable propuesta:** Acciones educativas para la Orientación Profesional Pedagógica.
- **Variable operacional:** Nivel de desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes

Para realizar la investigación se utilizan diferentes métodos.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Permitió estudiar el desarrollo y evolución de la Orientación Profesional Pedagógica, asumiendo las características y posibilidades de los estudiantes en cada momento.

Analítico-sintético: Permitió descomponer e integrar la información teórica acerca de la problemática abordada en la literatura contemporánea.

Inductivo- deductivo: Permitió sustentar la investigación al penetrar en la esencia del problema científico e inferir en el desarrollo del proceso de solución.

Métodos empíricos:

Observación Científica: Permitió percibir en la etapa inicial y final de la investigación, las manifestaciones de los estudiantes en cuanto a su motivación e intereses para la continuidad de estudios superiores como futuros profesionales de la educación.

Análisis de documentos: Proporcionó la apropiación de informaciones de carácter científico contenidas en documentos relacionadas con la Orientación Profesional Pedagógica como proceso investigativo.

Encuesta: Permitió constatar el nivel de conocimientos de los estudiantes acerca de las características de la profesión pedagógica y especialidades a las que podían acceder.

Como técnica:

Completamiento de frase: Posibilitó a partir del análisis del producto mismo de la actividad, conocer el significado personal que adquiere la profesión pedagógica en los estudiantes, así como el vínculo afectivo que sienten por la profesión.

Método estadístico matemático:

Estadística descriptiva: a partir de la frecuencia absoluta y relativa para analizar los resultados del estado actual y final de la Orientación Profesional Pedagógica en los alumnos de onceno grado

Población:

Está integrada por los 58 estudiantes de onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos del municipio La Sierpe.

Muestra: La muestra es de 41 estudiantes, se tomó de forma intencional porque estos son los que mayores necesidades evidenciaron en el proceso de

orientación hacia las carreras pedagógicas, los mismos representan el 70,6% de la población.

El aporte práctico consiste en acciones educativas que contribuyen a orientar profesionalmente desde el punto de vista pedagógico a los estudiantes del preuniversitario. Dichas acciones están caracterizadas por su sistematicidad, dinamismo y aplicabilidad como parte del trabajo educativo que se desarrolla en este centro docente. Además, se aprovechan las potencialidades del contenido de la asignatura Historia de Cuba para introducir y sistematizar experiencias con nuevas características en las que el estudiante pueda acceder a su propia orientación profesional de forma independiente de acuerdo a sus necesidades.

La novedad de esta investigación está dada por la aplicación de acciones educativas que interrelacionan los contenidos de la asignatura Historia de Cuba y otros espacios educativos dirigidos a resolver las insuficiencias en cuanto al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica y contribuir a una mayor identificación emocional con la profesión pedagógica.

El trabajo de diploma está estructurado en introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo I se presentan los referentes teóricos sobre la Orientación Profesional Pedagógica. En el capítulo II, se presentan los resultados del diagnóstico, así como la propuesta de solución, el análisis de la implementación práctica y los resultados obtenidos en el desarrollo de las acciones dirigidas a la Orientación Profesional Pedagógica a los estudiantes de octavo grado del IPU Camilo Cienfuegos del municipio La Sierpe.

CAPÍTULO I

REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.

El objetivo de contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica desde la Historia de Cuba en onceno grado ha exigido un recorrido por los principales referentes teóricos que se han encontrado en la literatura en relación con el tema y que dejan ver los enfoques de partida que se asumen en la presente investigación. El capítulo cuenta con tres epígrafes. La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de onceno grado, el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de onceno grado, caracterización del contexto y el programa de Historia de Cuba, objetivos y posibilidades para la Orientación Profesional Pedagógica.

1.1 La Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de onceno grado.

Desde el surgimiento de la especie humana sobre el planeta, la supervivencia del hombre ha estado condicionada a su capacidad para transmitir y asimilar la experiencia acumulada de una generación a otra. En este sentido la educación es una parte esencial de la vida, un componente de la práctica social.

La educación tiene como objetivo formar: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, esos han de hacer las escuelas”. (Martí, J, 1975: 430) pero de una manera científica, integral desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico.

La Orientación Profesional tiene sus orígenes en 1908, con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F. Parsons, quien acuña el término "Vocational Guidance".

Este centro tenía la misión de brindar asistencia a adolescentes que solicitaran ayuda para la elección de la profesión para garantizar una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no solo por los adolescentes y padres de familia sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

Hacia 1930, se define el término orientación vocacional como: “el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” (Fitch, J. 1935, 3).

Obsérvese que ya en esta temprana definición, se incluye la idea de que la orientación vocacional no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que incluye la “asistencia individual” para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. Resulta interesante esta observación pues el desarrollo histórico posterior tomó poco en cuenta el papel de la orientación en el proceso mismo de la formación universitaria.

A lo largo del siglo, infinidad de estudios y experiencias han sido realizadas en el área de la Orientación Profesional, definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizan la forma específica en que se aborda la orientación las cuales han estado centradas en el problema de la selección profesional y el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

La historia de la propia orientación educacional ha ido planteando diferentes interrogantes sobre la relación entre los conceptos de orientación y educación, el papel del maestro ante la necesidad incuestionable de orientación del alumno, el uso de las técnicas de orientación y su ubicación en el contexto del proceso docente – educativo.

La búsqueda de respuestas a estas interrogantes ha ido conformando diferentes perspectivas o tendencias teóricas que han surgido a lo largo del siglo en el campo de la orientación educacional y que se reflejarán de forma particular en su esfera vocacional – profesional.

El ser humano está necesitado de orientación, ya que desde el momento de su nacimiento hasta su deceso se enfrenta a exigencias, cambios, conflictos, debe elegir el camino que va a seguir, con la consiguiente tensión que genera el saber que cuando se equivoca en la decisión que asume, esto puede incidir en el futuro inmediato y otras veces hasta en el resto de la vida dejando huellas importantes en la personalidad.

La necesidad de orientación presente a lo largo de la vida, resulta fundamental en las etapas de desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente

preparado para ello. Al decir de Martí..." educar es preparar al hombre para la vida "(Martí, J, 1975,181)

El desarrollo histórico de este proceso de orientación ha hecho que muchos estudiosos se cuestionen cómo concebirla y en esta búsqueda ha quedado rebelado de manera tangible su vínculo con la educación. Adoptar esta posición implica admitirla como un proceso continuo, dinámico, planificado potenciado de capacidades humanas, factibles para lograr en el individuo la compatibilidad de sus aspiraciones personales y las necesidades sociales.

La revisión bibliográfica sobre el concepto de orientación muestra la diversidad de posiciones en torno a ella. Sus limitaciones y aciertos fueron precisados por Collazo, B (2001), y tenidos muy en cuenta en la concepción de este trabajo, los cuales son referidos a continuación.

Se hace imposible el concepto de orientación sin relacionarlo con la educación, y en este sentido, la escuela es planteada como la institución esencial para encauzarla de acuerdo con propósitos y fines determinados. El concepto que ofrece L. A. Lemus (2002), citado más adelante, señala hacia el sentido desarrollador de la actividad orientada. Según él, la orientación es:

"... el esfuerzo que hace la escuela por asistir un alumno (...) para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecidas por la escuela y la comunidad. Entendida de esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todos los problemas. El propósito final de la organización, es prevenir y orientar adecuadamente a los alumnos".

La orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, ayudarlos a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven. Jacobson Paul B y R William. (Collazo, B: 2001)

Otra idea necesaria de analizar expone que la orientación es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilización social. Strang Ruth y Halcher Latham. (Collazo B: 2001).

Por otro lado, se reconoce que el propósito de la orientación es asistir al educando para que adquiera suficiente conocimiento de sí mismo y de su medio ambiente, para ser capaz de utilizar más inteligentemente las oportunidades ocupacionales ofrecidas por la escuela y la comunidad. Ross, C.C (Collazo, B: 2001)

Además la orientación es una forma de asistencia sistemática aparte de la instrucción regular proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas para ayudarlos a adquirir conocimientos y sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la autodirección Good, Canter V. (Collazo,B: 2001)

En estas definiciones hay aspectos comunes en el contenido del trabajo de orientación.

- La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio.
- La necesidad de que halle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para formar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo de acuerdo con las oportunidades que se le ofrecen, se trata de estimular su autodirección.
- El carácter sistemático, procesal, regulador que debe tener el trabajo de orientación.
- La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

Conviene precisar al respecto que la mayoría de las definiciones apuntan hacia el enfoque personológico, pero sin hacer énfasis en la función desarrolladora, como aspecto importante en tiempos que demandan un individuo conocedor con un desarrollo del pensamiento y habilidades que le permita utilizar inteligente y conscientemente las oportunidades que le ofrece la sociedad para su realización individual.

La orientación es pues la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta en la orientación educacional y desde el enfoque que se defiende, ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

Diferentes autores opinaron que la orientación se planifica en función del tipo de problema y su expresión subjetiva y grupal, en un período relativamente largo, por ejemplo, (un ciclo o un curso) o a corto plazo tal vez (una o dos) entrevistas para ayudar al alumno a asumir una decisión.

El accionar articulado de maestros y orientadores debe estar determinado por una interacción entre los propósitos previos de transmisión y formación de cultura (entiéndase aquí conocimientos, valores, habilidades, motivos) plasmado en programas de enseñanza y las particularidades que van revelando los grupos y sujetos, expresadas en contradicciones que aparecen en el proceso docente educativo.

De aquí se desprende que, aunque incluye y necesita de la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso devenido y construido en un quehacer cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

Es necesario evitar que la actuación profesional se transforme en un “mecanismo irreflexivo y no consciente de acción”. Sólo esto garantiza el desarrollo profesional del educador y la posibilidad de las acciones de orientación con el consiguiente crecimiento del alumno.

La concepción de orientación que se plantea tiene que concebir el diagnóstico como un proceso continuo y participativo, que incluya no solo una valoración de las deficiencias del alumno (como tradicionalmente se hace), sino de los elementos positivos y negativos de todo el sistema que inciden en el cumplimiento de los objetivos educacionales.

La orientación es una relación de ayuda que para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.

La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es de tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver los problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para

que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

La orientación en si misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad. La orientación prepara al hombre para la vida.

En la presente investigación se analizan además los conceptos que se leen o se manejan en la actualidad: Formación Vocacional y Orientación Profesional. A veces se utilizan como similares debido quizás a que sus límites se asemejan: formación y orientación, ambas constituyen tareas que el sistema educacional cubano está comprometido a resolver.

El concepto de orientación profesional está íntimamente vinculado con el de formación vocacional, al extremo de que a veces no se sabe dónde empieza y dónde termina su definición. Además, esta vinculación se encuentra establecida en los principios básicos del sistema educativo cubano.

Cuando se analiza la relación existente entre profesión y vocación se está ante el hecho de que los datos proporcionados por la psicología de cada individuo le permiten elegir entre muchas profesiones y especialidades y que la vocación se revela a través de los resultados de la actividad, manifestándose en diversas profesiones.

La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemático de intereses, indicaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo la asimilación de los contenidos de las asignaturas, el enfoque politécnico de la enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etcétera. Así como mediante actividades dirigidas, permite a los estudiantes poseer cierta preparación que les facilita estudios en los cuales pueden obtener mayores éxitos y satisfacciones personales

En relación con la orientación profesional según la información en la Enciclopedia Colaborativa Cubana (Ecured) Orientación Profesional ayuda, por medio de información y orientación, a elegir correctamente la carrera profesional. Así mismo, tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y

asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

La orientación profesional tiene dos connotaciones distintas, que dependiendo del punto de vista desde el que sea analizado, su significado varía. En primer lugar, se plantea la conceptualización de la orientación profesional, previa a la iniciación de los estudios superiores, la cual representa todas aquellas herramientas y actividades, dedicadas a guiar a la persona a seleccionar la profesión que más se adecue a sus intereses y vocaciones, para que el mismo pueda tomar las mejores decisiones sobre vida profesional. Según la naturaleza de esta investigación esta resultaría la conceptualización que más se aviene.

Por otro lado, se plantea la orientación profesional enfocada a quienes ya han obtenido su título como profesional y por alguna u otra razón se encuentran sin trabajo, quieren cambiar de empleo o conseguir un mejor puesto de trabajo. Así, la orientación profesional consiste en informar, asesorar y entrenar a las personas para que puedan lograr una óptima inserción laboral o puedan lograr su desarrollo profesional.

Otro aspecto importante de la investigación es la definición del término Orientación Profesional Pedagógica que se asume, dado por la investigadora Kenia González que lo define como. “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección, que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González, K., 2006: 24).

Tal decisión obedece a que la autora antes mencionada, logra un redimensionamiento del concepto al concebirlo como proceso, como resultado, como acción y como efecto en los estudiantes para su elección y estudio de la carrera pedagógica sin desestimar el sistema de influencias políticas,

sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta esta decisión.

La investigadora González, K (2006:38), define cuatro etapas fundamentales para realizar una adecuada Orientación Profesional Pedagógica. Las que se relacionan a continuación y se asume la segunda para el desarrollo de la investigación, ya que en este momento se debe desarrollar la preparación de los estudiantes para la selección profesional.

1-Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

Periodo perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

Periodo de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

2-Segunda etapa: Selección profesional pedagógica (desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

Periodo (Secundaria Básica).

Periodo (Preuniversitario y Politécnico).

3-Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).

Período (práctica pre-profesional de segundo al quinto año).

4-Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

Período (recién graduado).

Período (reafirmación profesional pedagógica).

Según criterios de Cueto Marín (2014) en la conferencia especializada del III Taller Provincial de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, titulada: "Reflexiones teóricas y acciones para el desarrollo la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica"; los profesores son los agentes naturales de la orientación y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras.

El proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el

horario. Algunas de los elementos indispensables que debe tener el profesor para realizar una buena Orientación Profesional Pedagógica son:

- Ser ejemplo ante el colectivo de trabajadores de su centro y el resto de la sociedad que lo convierta en un modelo a seguir por los educandos.

En tal sentido Fidel Castro expresó: **“Hay que educar en todos los lugares en que nos encontremos. Ser maestro por eso significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implicada la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir los altos objetivos de la escuela socialista (...)**

El maestro está obligado, ante todo, a plantearse ante sí altos requerimientos morales, ya que no se puede exigir a los demás lo que el mismo no practica. Sólo puede educar el que es ejemplo. (...) El colectivo de profesores de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos”. (Castro, 1981: 2)

- Tener un conocimiento acerca de la orientación profesional.
- Realizar un estudio profundo de los escolares y el diagnóstico sistemático de sus motivaciones.
- Ser buen comunicador.
- Tener un dominio acerca de la profesión.
- Tener un conocimiento profundo de la pedagogía y la psicología.
- Propiciar el debate y la reflexión entre los estudiantes.
- Realizar trabajo individualizado.
- Lograr el compromiso social del estudiante con la profesión.
- Adentrar al estudiante en el mundo interno de la profesión.
- Dominio de las técnicas de orientación y de trabajo en grupo.

Por otra parte, existe consenso en cuanto a algunas formas de organizar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica a través de la realización de:

- Visitas a diferentes instituciones educativas.
- Concursos y competencias de habilidades y conocimientos.
- Charlas y conferencias.
- Buroes de información.
- Folletos informativos.

- Exposiciones y murales.
- Excursiones docentes.
- Encuentros con otros profesionales en funciones.
- Utilización de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, a través de software, multimedia, videos y sitios web.

En todo esto la Orientación Profesional Pedagógica requiere de una intensa comunicación y para ello el maestro debe desarrollar habilidades comunicativas que propicien un diálogo efectivo, lograr una comprensión empática, debe inspirar un sentimiento de confianza en sus alumnos y debe valorar sus aportes. También debe ser asertivo en su comunicación, manejar mensajes claros y directos, saber escuchar, respetar a sus estudiantes, controlar y encauzar sus emociones y expresarse con libertad y franqueza.

1.2: El proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes.

La Historia de Cuba que se imparte en los diferentes niveles de enseñanzas del país posee raíces profundamente autóctonas, que se remonta desde finales del siglo XVIII donde relevantes figuras como José Agustín Caballero, Félix Valera y el profesor José de la Luz y Caballero, eran partidarios de la necesidad de enseñar a pensar a los estudiantes en temas históricos. En esta etapa se pretendía que los estudiantes repitieran el contenido con un marcado carácter memorístico. José de la Luz y Caballero (1800-1862) redacta un documento sobre la importancia de la enseñanza de la Historia en un informe ante La Real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio en 1833.

José de la Luz y Caballero era partidario del “método explicativo”, enfatizaba que en la enseñanza de la Historia lo fundamental era extraer los rasgos morales que emanan de ella, por eso era recomendable enseñarla en edades tempranas.

Para los jóvenes recomendó, como método, más que la enseñanza de los hechos relevantes, “... “el modo de leer la historia”, es decir, lograr la capacidad de razonar, interpretar, valorar y definir las causas de los procesos históricos.

Al establecerse la República Neocolonial en 1902 se fomenta una corriente anexionista en el sistema educacional cubano, promoviéndose la creación de institutos de segunda enseñanza para el desarrollo de actitudes y valores favorables a la política anexionista norteamericana, otorgándosele mayor importancia a la Historia de los Estados Unidos que a la cubana, se tergiversan ideológicamente acontecimientos y fenómenos históricos y se da inicio a un proceso que buscaba americanizar a los profesores cubanos, mecanismos que se mantuvo durante toda la etapa de la neocolonial hasta el triunfo de la Revolución .

A partir de 1959 en nuestra patria la enseñanza de la Historia de Cuba, fue evolucionando, tanto como ciencia histórica, como en la metodología. Con el cambio se aplicaron formas que garantizaron una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades, que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

El conocimiento del proceso histórico nacional es una fuente para sembrar ideas en los alumnos. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los alumnos pueden reflexionar y asumir el presente con un pensamiento dialéctico.

Para el logro de este proceso, como parte de la Revolución Educativa se establecieron fases de trabajo en la enseñanza de la Historia, dando cumplimiento a las ideas martianas:

- El estudio diagnóstico sobre el estado de la enseñanza de la Historia.
- Preparación del esquema de la etapa de tránsito para el cambio a la nueva estructura y al nuevo contenido de la enseñanza de la Historia (1975-76) a (1980-81)
- Elaboración de un modelo descriptivo, pronósticos de la futura enseñanza de la Historia (1980-81)
- Elaboración de todos los elementos que conformarían parte de la nueva estructura y contenido de la enseñanza de la Historia y que quedarían aplicadas totalmente a partir de (1980-81)

En este proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia se encuentran los objetivos que integran elementos educativos e instructivos, los que deben estar presentes en cada clase, pues interrelacionados estrechamente componen un verdadero sistema de aspiraciones.

Estos permiten formar conocimientos y habilidades, además de formar valores, por lo que la historia, como parte del sistema de asignaturas, juega un papel importante en la educación patriótica, antiimperialista e internacionalista, es parte de la estrategia de educación política–ideológica, de formación de valores y es la fuente de conocimientos históricos, donde no deben faltar los objetivos de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, por lo que tiene como ideas fundamentales:

- La Historia como componente esencial de la cultura general integral.
- El ser humano como el centro de la enseñanza de la Historia.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes de conocimiento histórico.
- La fuerza probatoria de los hechos.

De lo anterior se deriva como ejes rectores para la enseñanza de la Historia en Cuba en onceno grado.

- Caracterizar la naturaleza del archipiélago cubano.
- El carácter histórico del pueblo cubano y sus figuras representativas.
- Ejemplificar las manifestaciones del enfrentamiento por parte de los habitantes de la isla a la conquista y la explotación colonial.
- Caracterizar el proceso de integración socio-cultural de la sociedad criolla como base de la gestación de la nacionalidad.
- Demostrar las aspiraciones hegemónicas y expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba.
- El papel del factor unidad en nuestras victorias y derrotas.

Es necesario asumir la historia, no como una simple reflexión sobre el pasado y el paso del tiempo, presupone la conciencia de que el presente, pasado y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente, constituyendo el principio de la concatenación universal de los fenómenos y procesos.

Son los hombres, los que hacen la historia, en el contexto de sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, reveses, triunfos y sueños, es la propia historia la que registra la actuación de los hombres y el acontecer de la humanidad. Al estudiar los hechos históricos y la actuación de quienes los protagonizaron, se conocen sus valores morales y se comprende por qué se convirtieron en paradigmas de su época.

Estudiar historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres o mujeres que fueron realmente ejemplares. El conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que se tiene para forjar patriotismo y mejoramiento humano.

Fue nuestro Apóstol quien dijera: "De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas" y más adelante: "...corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos, aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos." (Martí, J., 1975: 121)

Excelente continuidad en estos fundamentos se encuentra en Fidel Castro Ruz, cuando afirmaba en aquel memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech", el 29 de mayo de 1992: "Para nosotros la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es un instrumento y vehículo de la Revolución. Estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y heroicos." (Castro, F., 1992: 3)

Nunca será ocioso reiterar que las posibilidades educativas de la enseñanza de la historia, parten de su propio conocimiento cuya dirección del aprendizaje reclama ciencia, arte y pasión.

La enseñanza de la historia no deberá estar nunca reducida solo a su libro de texto, se debe consultar y estudiar diversas fuentes, aunque es obvio que el alumno debe dominar como primer referente su libro de texto. Por lo que entonces la enseñanza de la historia debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos

en que participaron para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en el que se desarrolla su labor, hay que relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas por ello la necesidad de buscar alternativas novedosas como la que se propone.

Se tiene que enseñar historia para formar hombres cuya estructura de valoración haga que se rebelen, con fuerza temible contra los que tienen en sí el decoro de muchos hombres, serían estos y no otros los estudiantes, la esperanza del mundo.

Este desafío significa un aprendizaje de la Historia de Cuba en octavo grado, que promueva el desarrollo de los estudiantes, donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos. Es decir, formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores.

En este sentido en la enseñanza de la Historia es fundamental que los alumnos aprendan a realizar deducciones, emitir juicios, valoraciones y conclusiones. El estudio profundo y sistemático de la Historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia ya que es precisamente la historia el sostén de la nacionalidad, la única alternativa que le queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad cubana; de ahí que urge ese estudio y divulgación de la historia, la necesidad de convertirla en parte de la identidad cubana y no verla como algo aislado, pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, hay que saber lo que se defiende.

Y como parte de este aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la historia de su país, a través de las actividades curriculares y extracurriculares, lo que va formando la cultura histórica como pieza imprescindible en la cultura general e integral, que es necesario alcanzar en los estudiantes por lo que el conocimiento de la historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose.

La historia es parte imprescindible del conocimiento, para explicar lo que ha ocurrido en los pueblos y las razones de ser de las luchas por la libertad a través de los siglos. Por la historia se conocen las experiencias del pasado, la identificación del género humano; la memoria es premisa para que el joven

tenga un pensamiento crítico y una vía más de ser culto, que sigue siendo, el único modo de ser libre.

De modo que la dirección del aprendizaje de la Historia en oncenso grado, va dirigida a conocer los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades y el contexto donde se desarrolla, teniendo en cuenta lo espacial y lo temporal.

Se puede entonces contar la historia, narrar lo que sucedió, para que los jóvenes expliquen el porqué de los acontecimientos, que se aproximen a valoraciones a su nivel, sobre los patriotas, sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos, por lo que el aprendizaje de la historia va dirigido a que los estudiantes ejerzan sus criterios, en las mismas es necesario contar con hermosura y sentimiento para que sea una fiesta de conocimiento.

Historia que no se cuenta es como un canto que no se canta, además de ser un aspecto informativo, anecdótico, factual los conocimientos que envuelve esta asignatura, ella debe ser expresión de una cultura de diálogo, el estudiante debe indagar, buscar, discutir; un aprendizaje que estimule el ejercicio del pensar.

En el cumplimiento de tales aspectos están presentes las actividades sobre la Historia Local, de profundo conocimiento histórico, por lo que es necesario retomarlas para enseñar Historia, que tiene como fin el estudio de la evolución económica, histórica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera integral, para que comprendan el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación, para que adquieran y desarrollen valores, modo de actuación y una cultura general.

De los fundamentos teóricos analizados se concluye que el aprendizaje de la Historia tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres por lo que es necesario que la enseñanza-aprendizaje de una asignatura precise transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, sólo se logra protagonismo cuando el estudiante actúe conscientemente sobre la realidad.

1.3 Caracterización del contexto y el programa de Historia de Cuba, objetivos y posibilidades para la Orientación Profesional Pedagógica.

El contexto pedagógico en el que se desarrolla la investigación es la comunidad de "La Sierpe ", en el cual queda enclavado el pre-universitario "Camilo Cienfuegos". El proceso pedagógico que se da en esta institución lo tipifica la integración escuela, familia y comunidad, lo cual se logra con el apoyo de todos los organismos que se asocian a esta y constituyen agentes socializadores de la actividad fundamental que se realiza.

En la escuela se cursa desde décimo hasta duodécimo grado, presentando una matrícula de 186 estudiantes, la mayoría del claustro está formado por estudiantes en formación de cuarto y quinto años de la universidad y por profesores contratados.

Tomando en consideración los resultados del proyecto de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica bajo la dirección del Dr. Reinaldo Cueto Marín profesor auxiliar de la UCP "Capitán Silverio Blanco" plantea: " Una acción importante también es determinar las potencialidades educativas de su asignatura. El docente debe preguntarse cómo las asignaturas pueden contribuir a que cada uno de los estudiantes cumpla con las tareas del desarrollo correspondientes a su edad y resuelvan las diferentes problemáticas que se les presentan. En función de ello debe: analizar las potencialidades y dificultades de los estudiantes y analizar las condiciones del contexto de actuación. " (Cueto, R. y otros. 2009:9).

La asignatura de Historia de Cuba se imparte en onceno grado con un total de 98 horas clases. El programa consta con cuatro unidades están agrupados contenidos de la Historia de Cuba con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar el contenido desde la lógica del proceso histórico sin que pierda sus especificidades.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y sobre esa base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general integral.

Otro de sus objetivos lo constituye propiciar el desarrollo político e ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras, sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo y el imperialismo yanqui en lo particular, reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.

Los objetivos específicos son:

- Demostrar conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de nuestras tradiciones patrióticas, además, pretendemos:
- Demostrar la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos para apoderarse de Cuba, impedir su independencia y soberanía y, a partir de 1959, intentar destruir la Revolución, así como el carácter histórico del enfrentamiento a dichas intenciones y acciones por el pueblo cubano y sus figuras representativas.
- Demostrar que la Revolución cubana es una sola como proceso histórico desde 1868 hasta nuestros días.
- Explicar lo que ha significado la unidad, o la falta de ella, a lo largo de las luchas del pueblo cubano por la independencia y la revolución social.
- Argumentar la necesidad histórica del socialismo en el proceso revolucionario cubano y el papel desempeñado en la lucha por su realización por el liderazgo revolucionario, en particular, el del compañero Fidel.
- Explicar cómo las características de la colonia y de la República Neocolonial. En los aspectos socioeconómicos y políticos, demostraron que el capitalismo fue causa principal de los problemas que padeció nuestro pueblo y que sólo con una Revolución Socialista se pudieron solucionar.
- Vincular la Historia Local dentro del tratamiento de la Historia Nacional.
- Caracterizar aspectos esenciales de la cultura cubana en los distintos períodos históricos.
- Desarrollar valores desde el potencial formativo del contenido histórico, tales como: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia, entre otros, así

como la formación de conductas responsables respecto al medio ambiente, al patrimonio natural e histórico universal, nacional y local, a la convivencia y la salud, a las normas constitucionales, jurídicas, éticas y morales.

- Desarrollar habilidades propias de la asignatura tales como las del pensamiento históricológico; ubicar en tiempo, ordenar en sucesión cronológica los principales acontecimientos históricos que se estudian y localizarlos en el espacio; las de trabajo con fuentes del conocimiento: libro de texto, documentos históricos, otras fuentes bibliográficas, exposición del profesor, mapas, prensa, textos de José Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro, testimonios, objetos históricos originales o reproducciones y otros, para la obtención y procesamiento de la información a través de la toma de notas, la elaboración de fichas de contenido, resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos, línea del tiempo, tablas comparativas y sincrónicas, dibujos, etcétera.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se orienta además el estudio de la política interna y externa de la Revolución Cubana, haciendo especial énfasis en las condiciones históricas de fin de siglo en que esta se desarrolla. Se analizará la unidad indisoluble entre los objetivos y principios de nuestro proyecto social socialista basado en la independencia nacional, emancipación social y dignificación personal y el carácter profundamente antiimperialista, solidario e internacionalista de la política exterior cubana.

También se pretende favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes; desarrollar hábitos en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propios del grado;

El programa contiene también orientaciones metodológicas en las que se precisa los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido y se realizan precisiones en torno a las formas de docencia que deben ser empleados, los materiales didácticos que se pueden utilizar, los objetivos formativos generales del nivel, de grado y de la asignatura que se cumplen.

El ser humano es el centro de la enseñanza de la Historia de Cuba, por lo tanto, es muy importante que los alumnos perciban y se encuentren con lo esencialmente humano como parte sustancial de los procesos y ámbitos que estudian.

Armonizar lo probatorio con lo emocional en las clases es un requerimiento pedagógico de la enseñanza de nuestra asignatura, porque si es importante la presencia de hechos demostrativos, importante es también la fuerza emocional con que se expliquen, el grado de convencimiento que se evidencie en quien aborda el tema. Razón y sentimiento deben marchar juntos en la dirección del aprendizaje y la educación de los alumnos.

Resulta necesario precisar aquellos contenidos que favorecen la orientación profesional pedagógica, a saber:

- Unidad 1. Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Objetivos: Demostrar el proceso de integración de factores étnicos, culturales, de manifestaciones de lucha que constituyen antecedentes de la formación del pueblo cubano y que condujeron al proceso revolucionario iniciado en 1868.

Epígrafes: Tratamiento de las personalidades de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero: su contribución al pensamiento de la emancipación. Su labor educacional. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.

- Unidad 2: La Revolución cubana: las luchas del pueblo cubano contra el dominio colonial español. (1868-1898).

Objetivos: Valorar la importancia de la labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de lucha y la vigencia de su pensamiento a lo largo del proceso revolucionario cubano.

Valorar las personalidades más relevantes del período.

Epígrafe: El joven Martí, un combatiente del 68. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la segunda mitad del siglo XIX.

- Unidad 3: Establecimiento de la república neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Objetivos: Demostrar que el perfeccionamiento de la aplicación de los mecanismos de dominación imperialistas hasta la primera mitad de la década de 1930. Expresión del diferendo EE.UU - Cuba.

Valorar el papel desempeñado por nuestro pueblo y sus más destacados representantes frente al imperialismo y los sectores reaccionarios

Epígrafe. Enrique José Varona. Su enfrentamiento a la penetración imperialista. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la República Neocolonial hasta 1935.

Resulta pertinente tomar en consideración los rasgos que caracterizan a los jóvenes de la enseñanza preuniversitaria como premisa para la labor de orientación profesional pedagógica. La enseñanza preuniversitaria abarca del décimo a doce grados (14-18 años de edad) y es el nivel donde los adolescentes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales para continuar los estudios universitarios, a la vez de constituir el momento de la toma de decisiones trascendentales para su vida profesional futura.

El desarrollo de la personalidad de estos estudiantes tiene lugar en un contexto social donde se deben enfrentar a nuevas y mayores exigencias personales, familiares, escolares, sociopolíticas y comunitarias. Es en esta edad en la que cobra un sentido real la autodeterminación, toda vez que el estudiante se encuentra próximo a tomar decisiones trascendentales para su vida futura, que lo hacen estructurar un proyecto de vida, con valoración de sus posibilidades para lograrlo.

Por tanto, con el preuniversitario culmina, como último ciclo de la Educación General, una parte importante de la etapa de formación de la personalidad de los adolescentes, razón por la cual la enseñanza se ha planteado el fin y los objetivos formativos a lograr en ella.

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos del primer año del nivel medio superior, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la

etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

En lo que respecta al desarrollo físico, es necesario señalar que, en la juventud, el crecimiento longitudinal del cuerpo es más lento que en la adolescencia; aunque comunmente entre los 16 y 18 años ya los adolescentes han alcanzado una estatura muy próxima a la definitiva. También, en esta etapa es significativo el desarrollo sexual de los adolescentes; los varones, quienes respecto a sus compañeras habían quedado rezagados en este desarrollo, ahora lo completan.

En la adolescencia se continúa y amplía el desarrollo que en la esfera intelectual ha tenido lugar en etapas anteriores. Así, desde el punto de vista de su actividad intelectual, los estudiantes de este nivel están potencialmente capacitados para realizar tareas que requieren una alta dosis de trabajo mental, de razonamiento, iniciativa, independencia cognoscitiva y creatividad. Estas posibilidades se manifiestan tanto respecto a la actividad de aprendizaje en el aula, como en las diversas situaciones que surgen en la vida cotidiana del adolescente.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los adolescentes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que en el desempeño intelectual, los alumnos de la enseñanza media superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores.

Lo que no significa, desde luego, que ya en este nivel los alumnos no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de auto aprendizaje y autoeducación.

Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el joven y se convierte en una tarea no grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En la etapa juvenil se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

El adolescente, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente, pueden lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los adolescentes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones. El papel de los educadores como orientadores del adolescente, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el

individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

De gran importancia para que los educadores (familiares y profesores) puedan ejercer una influencia positiva sobre los adolescentes, es el hecho de que mantengan un buen nivel de comunicación con ellos, que los escuchen, los atiendan y no les impongan criterios o den solamente consejos generales, sino que sean capaces de intercambiar con ellos ideas y opiniones.

En particular, la elección de la profesión representa una cuestión muy importante para el desenvolvimiento y las aspiraciones futuras del adolescente.

Esta selección se convierte en el centro psicológico de la situación social, del desarrollo del individuo, pues es un acto de autodeterminación que presupone tomar una decisión y actuar en concordancia con algo lejano, lo que requiere cierto nivel de madurez.

El adolescente siente una fuerte necesidad de encontrar su lugar en la vida, con lo cual se incrementa su participación en la actividad socialmente útil (estudio, deporte, trabajo, político-organizativa, cultural), en la que mantiene gran valor para él la comunicación con su grupo de coetáneos, las relaciones con sus compañeros, la aceptación y el bienestar emocional que logre obtener.

El adolescente encuentra una forma de manifestarse y de canalizar sus preocupaciones a través de las organizaciones estudiantiles. Solo a partir de su toma de conciencia en relación con las dificultades existentes en el proceso docente - educativo y de su participación activa en la toma de decisiones es posible lograr las transformaciones que se aspiran en este nivel de enseñanza. Un objetivo esencial a lograr será la auto-dirección por parte de los propios adolescentes, en lo cual desempeñará una función esencial la emulación estudiantil.

Todo esto exige del educador plena conciencia de su labor orientadora y la necesidad de lograr buenas relaciones con el adolescente, basadas en el respeto mutuo, teniendo en cuenta que este es ya un individuo cercano al adulto con criterios relativamente definidos.

En todo este proceso el adolescente, necesitan una adecuada dirección. Corresponde a los adultos que los rodean ofrecer todo eso en forma conveniente, para que redunde en beneficio de su personalidad en formación y

con ello se logre uno de los objetivos centrales de la educación socialista: la formación comunista de las nuevas generaciones.

La valoración personal del estudiante acerca de la profesión pedagógica constituye un aspecto de relevante importancia y se expresa en que él sea capaz de emitir juicios y apreciaciones, así como manifestar una determinada actitud hacia la misma e incluida en su mundo afectivo y sobre todo de respaldar activamente el contenido, de forma que esta deja de ser pasiva y posibilita su transformación en un aspecto regular de la actividad.

Por todo lo anteriormente expuesto, el programa de Historia de Cuba y las características del estudiante de preuniversitario cuentan con muchas potencialidades para la motivación en torno a la Orientación Profesional Pedagógica.

El propósito de la presente investigación tiene como objetivo el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica a través de acciones educativas que contribuyan a una mejor preparación de los estudiantes de oncenso grado para elegir las carreras pedagógicas como prioritarias en su selección para futuros estudios.

CAPÍTULO II.

ACCIONES EDUCATIVAS DIRIGIDAS AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PREUNIVERSITARIO DE LA SIERPE.

Las carencias y fortalezas identificadas en la constatación inicial, así como el estudio de los fundamentos teóricos que posibilitan el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica desde la Historia de Cuba en oncenso grado, permiten proponer un conjunto de acciones educativas para el logro de tal objetivo. Este capítulo está estructurado por tres epígrafes: Descripción de los resultados de la indagación inicial. Acciones educativas. Su implementación en la práctica escolar. Acciones educativas . Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las acciones educativas, Bibliografía.

2.1 Descripción de los resultados de la indagación inicial.

Operacionalización de la variable

Nivel de desarrollo de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes, es entendido por la autora de la presente investigación como los conocimientos y los aspectos de la esfera motivacional afectiva que deben movilizar la personalidad del sujeto para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

Indicadores de la dimensión cognitiva

1.1 Conocimiento de la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país.

1. 2 Conocimiento de los aportes de pedagogos destacados.

1. 3 Conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas.

Indicadores de la dimensión motivacional

2.1 Interés por recibir una correcta Orientación Profesional Pedagógica.

2.2 Actitud en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

2. 3 Empatía con la profesión pedagógica

Para la determinación del estado inicial de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes del onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe se realizó una observación pedagógica de los estudiantes en actividades de orientación profesional que se desarrollan en la escuela (Anexo1), la aplicación de una encuesta (Anexo 2) la técnica del completamiento de frases (Anexo 3). Además, fue necesario la determinación de la escala valorativa en nivel alto, medio y bajo de la variable propuesta.

Al aplicar la guía de observación pedagógica con el objetivo de examinar los conocimientos y el vínculo afectivo que manifiestan los estudiantes con relación a la Orientación Profesional Pedagógica se puede considerar que en relación con el conocimiento de la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país 14 (34,1%) estudiantes pueden exponer ideas que reflejan el rol decisivo del maestro en la Historia de Cuba y garantía de continuidad de la Revolución Cubana. Otros se refieren 11 (26,8%) a ideas sobre el rol del maestro como formador y 16 (39%) se refieren solo la necesidad del maestro en la sociedad cubana.

Con relación al conocimiento de los aportes de pedagogos destacados, 21 (51,2%) estudiantes desconocen aportes concretos de pedagogos y 11 (26,8%)

se refieren a la importancia de su labor formativa de manera muy sencilla, mientras que solo 9 (21,9%) conocen aportes relacionados con métodos educativos y avances en la educación en Cuba y el territorio.

En relación con el conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas 19 (21,9%) tienen dominio solo de asignaturas que imparten en la escuela cada carrera pedagógica, 10 (24,3%) al menos dominan los sistemas educativos en que se desempeñan y 12 (29,2%) dominan además otras áreas o esferas de actuación que puede desempeñar el profesional graduado de perfil pedagógico. Tomando en consideración la dimensión motivacional, 18 (43,9%) no manifiestan interés por recibir una correcta Orientación Profesional Pedagógica, mientras que 10 (24,3%) reconocen su necesidad de recibir información sobre la profesión pedagógica y 13 (31,7%) además evidencian avidez por la información.

Sobre la actitud de los estudiantes en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica se evidenció que 19 (46,3%) no se muestran atentos en acciones que se realizan. Al menos 9 (21,9%) manifiestan concentración durante la actividad y solo 10 (24,3%) expresan ideas, preguntas o expresiones personales positivas sobre la profesión pedagógica.

En cuanto a la relación de empatía con la profesión pedagógica se mostró que 23 estudiantes (56%) no manifiestan relación positiva con ella, al menos 8 (19,5%) la manifiestan y 10 (24,3%) se identifican emocionalmente con la profesión pedagógica.

En resumen, con la aplicación de la observación se puede considerar que los estudiantes tienen desconocimiento sobre la profesión pedagógica su importancia e impacto en la sociedad cubana y aunque muestran determinados niveles de interés por esta información no sienten el necesario vínculo afectivo con las carreras de este perfil.

Otro instrumento aplicado fue la encuesta con el fin de constatar los conocimientos y acercamiento afectivo que poseen los estudiantes de octavo grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe. Como resultado se obtuvo que, en el indicador referido al conocimiento del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país, se pudo constatar, que en 10 estudiantes las respuestas reflejaban un conocimiento amplio del tema, para un 24,3%, 14 alumnos reflejaban un conocimiento incompleto, pero reflejan imprecisiones,

para un 34,1%, los restantes 17, los elementos que aportaron eran fraccionados e incoherentes, para un 41,4%.

En el segundo indicador referido al conocimiento de aportes de pedagogos destacados, se constató que sólo 12 estudiantes dan respuestas fueron satisfactorias, para un 29,2%, en 10 estudiantes se reflejaba cierto conocimiento sobre la labor formativa y educativa, para un 24,5%, los restantes 19, no aportaron un conocimiento completo ni coherente, para un 21,9%.

En el tercer indicador, conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas, se pudo comprobar que en sólo 15 estudiantes existía un buen dominio del tema, para un 36,5%, en 10, se reflejaba cierto conocimiento, pero incompleto, para un 24,3%, los restantes 16, no aportaron elementos suficientes, reflejando un desconocimiento casi total del tema, para un 39%.

Con relación al primer indicador de la dimensión 2, interés en recibir una correcta Orientación Profesional Pedagógica, 11 estudiantes reflejan un marcado interés, lo que representó un 26,8%, en 8 estudiantes se refleja algún interés, pero manifestaban dudas e inseguridad, para un 19,5%, en los restantes 22, no se reflejó ningún interés, lo que representó un 53,6%.

En cuanto a la actitud de los estudiantes ante las actividades de orientación profesional 13 (31,7%) declaran participar de forma activa, 10 de modo no muy activa para un 24,3%. Mientras que 18 (43,9%) estudiantes reconocen que no son activos durante las actividades.

El último indicador de esta dimensión, empatía con la profesión pedagógica, se pudo comprobar que sólo 7 estudiantes evidencian relación de identificación emocional con la profesión pedagógica, para un 17%, 12 estudiantes reflejan al menos relación positiva, para un 29,2%, los restantes 22 no manifiesta relación positiva con la profesión pedagógica, lo que representó un 53,6%.

De manera conclusiva la aplicación de la encuesta demostró que como proceso lógico existe necesidad de información sobre la profesión pedagógica y aún son insuficientes los conocimientos y el vínculo afectivo con estas carreras de corte pedagógico.

En el caso de la aplicación del completamiento de frases se puede considerar que 11 (26,8%) estudiantes pueden opinar sobre la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país. Otros 11 (26,8%) se exponen

ideas sobre el rol del maestro como formador y 19 (46,3%) desconocen el significado positivo del maestro en la sociedad cubana.

Sobre el segundo indicador 16 (39%) estudiantes desconocen aportes de pedagogos y 15 (36,5%) se refieren a la labor formativa mientras que solo 10 (24,3%) conocen aportes relacionados con métodos educativos y avances en la educación en Cuba y el territorio.

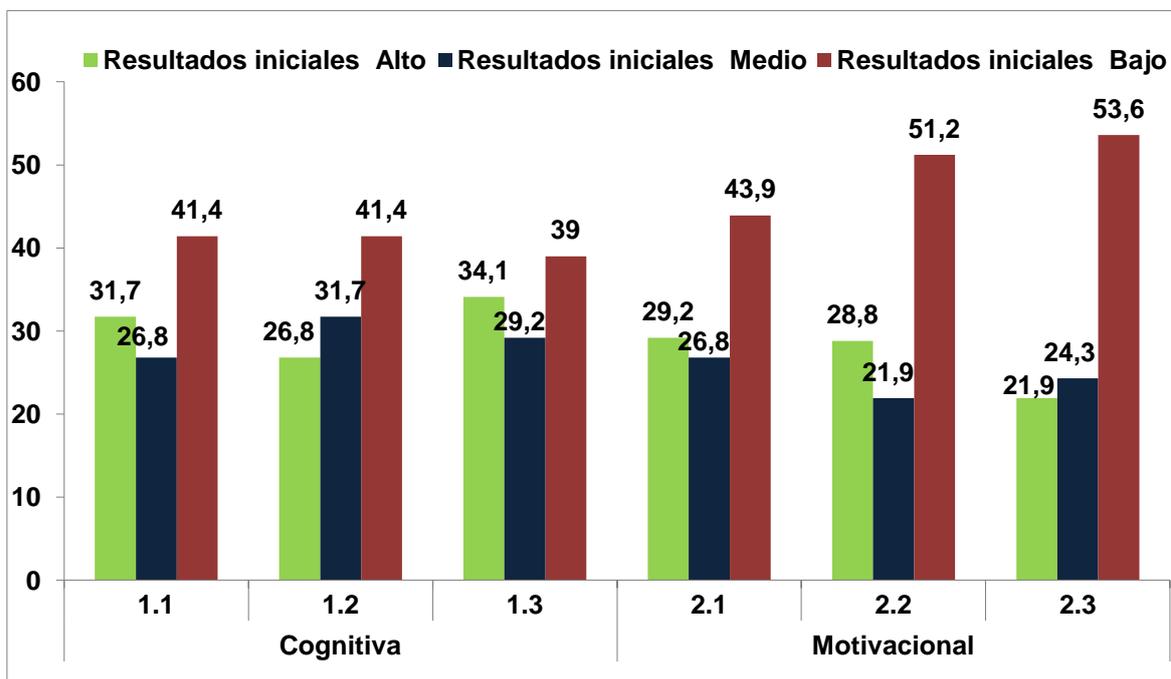
En relación con el conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas solo 12 (29,6%) dominan cuestiones sobre el desempeño del profesional graduado de perfil pedagógico. Predominan los estudiantes que se refieren la labor docente 14 (34,1%) y 15 (36,5%) solo expresan ideas sobre las asignaturas que imparten en la escuela.

Tomando en consideración la segunda dimensión, 17 (41,4%) estudiantes no manifiestan interés por recibir orientación profesional pedagógica. Otros 14 (34,1%) reconocen su necesidad de información sobre la profesión pedagógica y 10 (24,3%) además evidencian avidez por la misma.

Sobre la actitud de los estudiantes en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica se evidenció que 22 (53,6%) no se preocupan por las acciones que se realizan. Al menos 8 (19,5%) manifiestan inquietud sobre el tema y solo 11 (26,8%) expresan expectativas sobre la profesión pedagógica.

En cuanto a la relación de empatía con la profesión pedagógica se mostró que 23 estudiantes (56%) no manifiestan relación positiva con ella, al menos 8 (19,5%) la declaran y 10 (24,3%) se identifican emocionalmente con la profesión pedagógica.

Después de la aplicación de los tres instrumentos se realizó una triangulación de los resultados (Anexo 8) tal como lo muestra el gráfico siguiente.



Por otra parte se deducen algunas regularidades, entre las que podemos encontrar:

- Desconocimiento de la labor de destacados pedagogos y la riqueza de la tradición pedagógica cubana.
- Insuficientes acciones de Orientación Profesional Pedagógica en la escuela.
- Necesidades de información por parte de los estudiantes por el perfil y el futuro desempeño de los profesionales de la educación.
- Reconocimiento de la importancia de la labor profesional del educador cubano, pero escasa identificación emocional con la profesión pedagógica.

A pesar de estas insuficiencias existen potencialidades en la muestra que permiten comenzar con la propuesta de actividades, entre las que podemos señalar:

- Reconocen la importancia del maestro en la sociedad.
- La mayoría de los estudiantes asisten y muestran interés por la realización de las actividades.

- Existe motivación por conocer y aprender las características de las carreras y sobre otras esferas de actuación que pueden desempeñar el profesional graduado de perfil pedagógico.
- Existencia de potencialidades en los programas de Historia de Cuba para la Orientación Profesional Pedagógica.

2.2- Acciones educativas. Su implementación en a la práctica escolar.

Las acciones educativas están dirigidas a los alumnos y se desarrollan de manera que se transite desde dar una sólida base informativa imprescindible hacia un mayor acercamiento a la profesión. Se basa en el enfoque histórico cultural de Vygotsky, puesto que este permite crear, en el marco de las relaciones interpersonales, una influencia positiva en los estudiantes a partir de su vínculo afectivo con otros participantes en las acciones. De este modo se pueda garantizar un efecto favorable en la conducta de los individuos.

Las acciones educativas son todas aquellas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza. Andrés Castro, J. H. (. (2000)). Intercambio con la ciencia. Colombia.

Por lo tanto, las acciones educativas parten de intereses muy prácticos de la enseñanza, con el fin de didactizar las formas de aprendizaje y las formas de construir conocimiento. En la medida que se desarrolla esta propuesta de investigación se puede considerar su importancia ya que conceptualmente existen vacíos que de acuerdo a las delimitaciones sociales no se alcanzan a abordar.

En Cuba, debido a la masividad de la educación, la Orientación Profesional se considera de extraordinaria importancia porque todos los adolescentes transitan por los diferentes subsistemas y por tanto, se enfrentan a la necesidad de optar por los estudios que los preparan directamente para su inserción en la práctica social.

Se debe tener en cuenta que el propio desarrollo del país, origina modificaciones en las especialidades pedagógicas, y el surgimiento de otras, las cuales no siempre son conocidas por los estudiantes; sin descontar que algunas carreras son de importancia decisiva para el progreso del país y por la necesidad de fuerza laboral, especialmente por la educación en secundaria básica, no son solicitadas por los mejores alumnos.

La dificultad real y la necesidad enfrentada por los alumnos en el momento de seleccionar conscientemente sus estudios futuros, la preocupación de los padres en el por qué esto ocurre, y el interés de la dirección del Ministerio de Educación (MINED) en efectuar las modificaciones pertinentes de modo que se logre optimizar y perfeccionar el trabajo de Orientación Profesional, hacia carreras pedagógicas han propiciado la realización de investigaciones dirigidas a conocer en qué radican las insuficiencias del sistema propuesto y a buscar nuevas vías en la Orientación Profesional Pedagógica del alumnado.

El municipio de La Sierpe no está ajeno a este conflicto. Por ello que se han realizado trabajos en las diferentes enseñanzas para tratar de darle solución. La autora de la presente investigación dada su experiencia en el trabajo con los estudiantes para que realicen una correcta selección de su futura profesión, se ha visto en la necesidad de buscar nuevas vías para que tengan conocimientos, intereses y motivaciones hacia las diversas posibilidades de estudios universitarios que se ponen a su disposición, y que por supuesto incluyen acciones para la captación a carreras pedagógicas, como una de las prioridades .

Estas acciones se sostienen en las concepciones de Vygotsky acerca de la vivencia como categoría trascendental en su concepción del desarrollo de la personalidad, al considerarla como algo intermedio que significa la personalidad con el medio, ya que las experiencias que se le propicien a los estudiantes acerca de su futura profesión enriquecerán su mundo vivencial tomando muy en cuenta que lo importante no es la situación en sí, sino cómo se relaciona con el contenido de la situación que vive.

La metodología aplicada se sustenta en la concepción de acciones educativas, en las que sobresalieron el diálogo, la participación colectiva e interactiva y la flexibilidad en la toma de decisiones, la profundidad y el rigor en la identificación de los problemas, las causas que la originaron, las posibles vías de solución al transitar de un insuficiente proceso de Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas, a un diseño de acciones educativas insertado coherentemente con el nivel de profundidad y sistematicidad requerido, con actividades especiales que aprovechen las potencialidades de las nuevas

tecnologías existentes en los centros, así como la relación con los centros de educación superior del territorio.

Se precisa en este documento que el trabajo de Orientación Profesional debe ser abierto, dinámico, flexible, integral y multidisciplinario, enriquecedor y transformador. Asimismo, se analiza el equilibrio que se debe lograr entre las necesidades sociales y necesidades individuales durante el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Por todo lo expresado se deduce que existe una imperiosa necesidad de diseñar y poner en práctica un grupo de acciones educativas que permitan establecer los espacios necesarios para que los estudiantes puedan aplicar y ampliar sus conocimientos en lo relativo a la Orientación Profesional Pedagógica, mediante la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo y lo instructivo con lo educativo, como requisitos pedagógicos, sociales, epistemológicos y psicológicos necesarios para la transformación de la personalidad en lo relativo a la correcta selección de su futura profesión

Fidel, en ocasión del encuentro con el primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech posteriormente denominado Contingente por la Calidad de la Educación, refiere al hablar de calidad, a la ejemplaridad, a alejar la rutina, a la transmisión de valores, al desarrollo de una cultura integral, al auto didactismo, al uso de la biblioteca, a la existencia de buenos textos, a despertar el interés y la curiosidad de los estudiantes, su inquietud por el saber y alertaba:” la escuela no puede enseñarlo todo.

La cultura es la base de la formación de valores y precisaba: “ en la escuela va a adquirir las bases, en la escuela tiene que aprender a estudiar, tiene que aprender a investigar, en la escuela tienen que introducirle el virus del deseo y de la necesidad de saber” .Estas palabras conminan a reflexionar, si se hace lo correcto con los estudiantes cuando se permite que sin una ayuda especializada tomen la decisión de la carrera que van a seleccionar , se sabe que esta decisión va a marcar las pautas para su futuro.

2.3 Acciones educativas: Variantes para su aplicación.

Para elaborar las acciones educativas y su posterior aplicación se tuvo en cuenta los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes

definiciones Rogelio Bermúdez y Maricela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuenta, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista, centrada en el sujeto, de una de tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el alumno. Se han proyectado de manera que los estudiantes accedan a ellas de manera individual y grupal. En ambas modalidades se obtienen resultados positivos. Para la aplicación de las acciones educativas, se plantean como requisitos algunas reglas que permitan alcanzar los resultados deseados:

- Motivar a todos los participantes para que se sientan desinhibidos y expongan libremente sus opiniones.
- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos, manteniendo una actitud de apoyo afectiva.
- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista, sin imponer opiniones personales.
- Mantener un equilibrio en las participaciones.
- Demostrar que todas las preguntas u opiniones son válidas, evitando por todos los medios el surgimiento de discusiones personales.
- Buscar los méritos en las ideas expuestas y resaltarlos antes de expresar reserva alguna.

En la estructura de las acciones educativas diseñadas están presentes los siguientes elementos: la unidad y epígrafes del programa de Historia de Cuba en la cual puede desarrollarse, el objetivo de la acción, las diferentes operaciones que deberá ir realizando el docente o conductor de la acción junto a los estudiantes para su ejecución y requerimientos para la acción.

Su puesta en práctica requiere de una caracterización que enuncie con claridad sus particularidades. A continuación, son descritas con el propósito de

contribuir a su comprensión y generalización en otros centros que requieran perfeccionar el proceso de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Acción No: 1

Unidad 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Epígrafes: Tratamiento de las personalidades de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero: su contribución al pensamiento de la emancipación. Su labor educacional. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.

Título de la acción: Félix Varela un maestro para imitar.

Objetivo de la acción: Caracterizar la labor pedagógica de Félix Varela de manera que evidencien sentimientos de admiración y respeto hacia esta figura de la historia y la pedagogía cubana.

Operaciones a realizar durante la acción:

Se debe orientar a los estudiantes que durante la clase centren la atención en los aspectos relacionados con esta figura como revolucionario y en especial como educador y podrán apoyarse en su libro de texto.

Durante el proceso de ejecución de la clase el docente reflexionará o realizará interrogantes a los estudiantes sobre aspectos como:

- a) ¿A qué se dedicaba Félix Varela?
- b) ¿Qué características tenían las clases impartidas por Félix Varela?
- c) ¿Qué aportó Varela a la pedagogía y la sociedad cubana?
- d) ¿Por qué podemos afirmar que sus clases contribuyeron a formar hombres revolucionarios e independentistas?
- e) ¿Cómo actuaba Varela al enseñar a sus alumnos?

En otro momento de la clase que pudiera ser en la parte conclusiva se harán reflexiones con los estudiantes que busquen un vínculo afectivo más cercano con la labor pedagógica de Félix Varela y le permitan tomarlo como ejemplo a seguir. Se podrá analizar entonces aspectos como:

- La opinión que merece la forma de educar empleada por este destacado pedagogo e intelectual cubano
- Los aspectos que desearían que sus maestros cambiaran en la forma de impartir las clases, teniendo en cuenta la manera de enseñar desarrollada por Félix Varela.
- ¿Te gustaría ser un destacado pedagogo como Varela? ¿Por qué?
- Imagina que eres un maestro y expresa por qué tomarías a Félix Varela como un ejemplo.

Requerimientos para la acción:

Esta acción puede desarrollarse en los epígrafes señalados como una clase o parte de ella, donde los alumnos participen de manera individual. Debe propiciarse que estos se acerquen a lo más íntimo y hermoso de este prominente intelectual cubano. De igual modo la parte conclusiva puede valorarse en el espacio de debate y reflexión.

Acción No 2:

Unidad 1: Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubana.

Epígrafes: Tratamiento de las personalidades de José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero: su contribución al pensamiento de la emancipación. Su labor educacional. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.

Título de la acción: Ideas pedagógicas de grandes revolucionarios cubanos.

Objetivo de la acción: Interpretar las ideas pedagógicas de José de la Luz y Caballero y José Martí de manera que manifiesten identificación afectiva con la labor del maestro.

Operaciones a realizar durante la acción:

Se ubican en tarjetas distintas frases pronunciadas por grandes pedagogos y cada pareja de estudiantes tomará una para realizar el análisis correspondiente, teniendo en cuenta la relación con la labor del maestro.

Frases seleccionadas:

Estas ideas son tomadas del texto publicado bajo el título de: Obras y Aforismos de José de la Luz y Caballero, con ensayo introductorio compilación y notas de Alicia Conde Rodríguez, Casa de altos estudios Don Fernando Ortiz, Universidad de La Habana, 2001.

De José de la Luz y Caballero:

- *“Quien no sea maestro de sí mismo, no será maestro de nadie”* (557.p.255)
- *“La educación comienza en la cuna y termina en la tumba”* (565.p.257)
- *“Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo”* (566.p.258)
- *“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”* (567.p.258)
- *“Háganse respetables los maestros y serán respetados”* (589.p.263)

De José Martí:

- *“La enseñanza ¿quién no lo sabe? es ante todo una obra de infinito amor.”*(Carta de José Martí, La Nación, Buenos Aires, 14 noviembre de 1886, t, 11, p.82)
- *“La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abren muchas ramas”.* (Folleto Guatemala, escrito 1877 y publicado en México en 1878, t.7, p.155)

Durante la acción los estudiantes expondrán de manera oral sus criterios sobre las ideas de cada pedagogo y deberán ejemplificar como se materializa esta idea en el actuar de los maestros cubanos y del territorio donde viven.

Requerimientos para la acción:

Esta acción puede desarrollarse en los epígrafes señalados como una clase o parte de ella, en especial en aquella en la que se analiza el panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX. Se organiza el aula u otro local para que puedan trabajar en parejas.

Se deberá orientar a los estudiantes la realización de un listado de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica que surgieron del debate anterior. Esto será necesario para dejarlos motivados para la siguiente acción que se efectuará en el espacio de debate y reflexión.

Acción No 3:

Título: “Enfoque de ideas.”

Objetivo de la acción: Argumentar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica, de manera que manifiesten su reconocimiento hacia esta digna profesión.

Operaciones a realizar durante la acción:

Se les orienta a los estudiantes participantes la revisión del trabajo preparatorio especialmente se da tratamiento a las dudas o dificultades que pudieron aparecer en la etapa de autopreparación.

Se orienta la conformación de tres o cuatro grupos de trabajo de manera que se logre la socialización de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica que ya traían escrito en una hoja de papel.

Es necesario ofrecer entre 15 y 20 minutos para la determinación de los elementos que presentará el equipo en la exposición de las ideas. Durante este momento el profesor realiza la atención a las necesidades y dudas de los estudiantes.

Para el intercambio o exposición de las ideas se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes. Seguidamente, cuando todos los grupos de trabajo hayan culminado de escribir en sus papeles, se le orienta a un miembro del grupo que procedan a escribir en el pizarrón, y en la columna que le corresponda, los aspectos definidos todos los miembros y estos a su vez argumentarán sus criterios a tendiendo al análisis realizado en colectivo.

El profesor promoverá la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe (luego de haberse agotado las reflexiones y valoraciones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantee como negativo a esta profesión, pero siempre partiendo del análisis colectivo, sólo guiar esa reflexión hacia lo que se quiere.

Finalmente realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando el valor de los aspectos positivos e interesantes frente a los negativos, vinculados al objeto

de la profesión pedagógica. Culminada la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿qué sintieron en el desarrollo de la dinámica? ¿Cómo se sintieron?

Acción No 4:

Unidad 2: La Revolución cubana: las luchas del pueblo cubano contra el dominio colonial español. (1868-1898).

Epígrafes: El joven Martí, su labor revolucionaria de Martí como guía, organizador e ideólogo del nuevo período de lucha y la vigencia de su pensamiento.

Título de la acción: José Martí y su relación con su maestro Rafael María de Mendive.

Objetivo de la acción: Valorar la influencia positiva que ejerce el maestro en la formación revolucionaria y humana de cada estudiante, de manera que manifiesten identificación afectiva con la labor del maestro.

Requerimientos para la acción:

Será necesario que en una de las clases donde analiza la figura del Apóstol el docente oriente una acción de profundización sobre este aspecto como estudio independiente a partir de la información que brinda la lectura del texto martiano *Rafael María de Mendive* que pueden consultar los estudiantes en el Cuaderno Martiano II o en el tomo 5 de las Obras Completas en la página 250-252.

La acción se realizará propiamente en el espacio educativo que se organiza en la escuela, de cine debate. Los estudiantes además de contar con la información que le brinda el texto martiano complementarán sus conocimientos al observar la película cubana *Martí, el ojo del canario* y en el desarrollo de la misma enfatice en la relación que existía entre José Martí y su maestro Rafael María de Mendive.

Operaciones a realizar durante la acción:

De este modo se procede inicialmente a la orientación para la observación del filme de los aspectos técnicos de este material audiovisual como título, director, argumento fundamental que refleja la película, duración y en especial de los aspectos en los que deben atender en el contenido del mismo.

Durante el intercambio de ideas se centrará la atención en los siguientes aspectos, los cuales fueron orientados precisamente para la observación de la película:

1. José Martí tiene poco más de doce años cuando conoce a Don Rafael María de Mendive, director del colegio San Pablo.

a) ¿Cuál era la profesión de Rafael María de Mendive?

b) ¿Cómo era este hombre?

c) ¿Cómo actuaba?

b) ¿Cómo fue recibido Martí por la familia de este maestro?

e) ¿Cómo describe José Martí a Mendive?

f) ¿Cómo eran las clases desarrolladas por Mendive?

g) ¿Qué aprendió Martí de su maestro?

h) ¿Qué significó en la vida de Martí, Rafael María de Mendive?

En la etapa conclusiva de la acción se deberá enfatizar con los estudiantes en el mensaje o lección que permita valorar cómo el maestro influye en la formación del carácter y los valores de sus estudiantes aspecto más sublime de la profesión. Por tanto se reflexionará sobre:

- ¿Has tenido en tu vida como estudiante, maestros como el que tuvo Martí?
¿Qué han significado para ti?
- ¿Te gustaría convertirte en un ejemplar maestro como lo fue Mendive? ¿Por qué?

Acción No 5:

Unidad 2: La Revolución cubana: las luchas del pueblo cubano contra el dominio colonial español. (1868-1898).

Epígrafes: Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la segunda mitad del siglo XIX.

Título de la acción: Encuentro con nuevas generaciones de educadores

Objetivo de la acción: Argumentar la importancia de continuar la tradición como maestros en la formación de las generaciones de cubanos, de modo que manifiesten su sensibilidad ante esta noble misión social.

Operaciones a realizar durante la acción:

Al finalizar la acción anterior será necesario que se oriente a los alumnos y queden motivados por conocer cómo las nuevas generaciones de educadores continúan la tradición pedagógica que llegaron las principales figuras de la educación del siglo XIX en Cuba como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí.

De esta manera, el momento propiamente dicho de la acción, la presentación de un grupo de estudiantes que desarrollan su práctica laboral en su municipio y/o escuela de las diferentes especialidades, también pueden participar egresados.

Durante la acción realiza un intercambio de opiniones a través de la exposición por parte de los estudiantes de práctica y/o egresados de cursos anteriores de la Facultad Pedagógica sobre las posibilidades que le ofrece la Revolución de llegar a ser un profesional de prestigio en la construcción social que desarrolla nuestro país y la herencia pedagógica que tienen.

Para lograr un mayor nivel de compenetración entre los adolescentes, se les da la oportunidad de conocer los diferentes perfiles de formación que se gestan en la Universidad Espirituana, las características de la labor docente que desarrollarían al graduarse, los retos de la labor educativa que enfrentan, así como las diferentes esferas en las que puede desempeñarse.

La acción concluye con una actividad cultural donde se destaca la participación de un dúo musical integrado por estudiantes que se forman como profesores goza de la preferencia de los estudiantes del preuniversitario

Requerimientos para la acción:

Desde la clase en la que analiza el panorama cultural de la época, específicamente cuando se abordan las transformaciones y ajustes que llevan a cabo para el desmontaje de la sociedad cubana y se introducen nuevos cambios en la educación bajo los principios norteamericanos. En este caso se debe enfatizar en los planes llevados a cabo para la formación de maestros y en este momento se hace la orientación hacia la acción, que tendrá lugar luego en otro espacio de trabajo educativo en la biblioteca municipal de La Sierpe.

Acción No 6:

Unidad 3: Establecimiento de la República Neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Epígrafes: El papel desempeñado por nuestro pueblo y sus más destacados representantes frente al imperialismo, los sectores reaccionarios y contra los males sociales de la época. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la república neocolonial hasta 1935.

Título de la acción: Julio Antonio Mella en favor de la educación en Cuba.

Objetivo de la acción: Valorar la actitud de Julio Antonio Mella como defensor de la educación cubana, de modo que manifiesten su afecto hacia la noble misión social.

Operaciones a realizar durante la acción:

Inicialmente debe hacerse referencia a como la Universidad de La Habana, a finales de 1922, era un reflejo de los males de la República Neocolonial. Los profesores eran de avanzada edad, solo les preocupaba recibir sus salarios al final de cada mes, especulaban con los libros de texto y tenían un trato despótico hacia sus alumnos. Entre otros aspectos que evidencien la corrupción y males que caracterizaban a la educación en Cuba.

Durante la acción se debe hacer reflexionar a los estudiantes sobre aspectos como los siguientes:

- a) Ante la situación que se plantea anteriormente ¿consideras que era necesaria la Reforma Universitaria? ¿Por qué?
- b) ¿Se parece esta situación a la que viven los alumnos cubanos en la actualidad? Ofrece tus criterios al respecto.
- c) ¿Cómo tratan en la actualidad los profesores cubanos a sus alumnos?
- d) ¿Es imitable la actitud por esos antiguos profesores? ¿Por qué?
- e) ¿Es imitable la actitud asumida por el líder estudiantil Julio Antonio Mella? ¿Por qué?

En el momento conclusivo se procede a que el alumno asuma posiciones respecto a ese momento y se le orienta

- Imagina que puedes viajar en el tiempo ¿qué hubieras hecho tú, si hubieses tenido la posibilidad de estar junto a Julio Antonio Mella, ante la situación que vivían los estudiantes de la época?

- Realmente no puedes viajar en el tiempo, pero ¿qué harás hoy para contribuir a garantizar las conquistas que la Revolución ha obtenido en la educación?

Requerimientos para la acción:

Esta acción puede realizarse en la clase donde se trabaja lo referido al proceso de la Reforma Universitaria y la figura de Julio Antonio Mella.

El docente considerará orientar o no, algunos de los incisos en un momento de la clase, aunque se recomienda que por el tiempo que se dispone en el programa, la tarea sea retomada en una clase de consolidación, de manera que los alumnos puedan expresar con libertad sus criterios, reflexionen, en torno a las interrogantes que se le presentan, arriben a conclusiones y asuman posiciones. El libro de texto se empleará como bibliografía.

Para valorar las opiniones de los estudiantes de manera satisfactoria, este debe rechazar los modos de actuación de estos antiguos profesores; experimentar interés por la profesión; destacar la actitud valiente asumida por Julio Antonio Mella.

Acción No 7

Unidad 3: Establecimiento de la república neocolonial. Las luchas sociales y nacionales liberadoras del pueblo cubano hasta 1935.

Epígrafes: El papel desempeñado por nuestro pueblo y sus más destacados representantes frente al imperialismo, los sectores reaccionarios y contra los males sociales de la época. Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la república neocolonial hasta 1935.

Título de la acción: La realidad de la profesión.

Objetivo de la acción: Valorar los avances de la educación en el territorio, de modo que manifiesten su apego hacia la profesión pedagógica.

Operaciones a realizar durante la acción:

Se invita a los estudiantes a realizar un recorrido por diferentes centros educacionales del municipio donde podrán observar el desarrollo de actividades docentes en diferentes enseñanzas, la labor que desarrollan sus profesionales, sus méritos laborales, intercambiar con ellos y prestar atención a sus vivencias.

Además durante el recorrido los estudiantes realizarán homenajes y reconocimientos a docentes destacados del territorio y los alumnos que optan por carreras de corte pedagógico.

Requerimientos para la acción:

En este caso se debe realizar un proceso de motivación desde la clase donde se hace referencia a los males sociales para mostrar en la acción cuánto se ha avanzado en la educación en nuestro país y el territorio. Pueden emplearse las imágenes y fotos que posee el texto. ¿Por qué la Revolución Cubana? sobre el abandono que reinaba en centros educacionales, etcétera. Además se orienta y motiva para el recorrido durante los días de la jornada del educador.

Esta acción se desarrolla previa coordinación con cada uno de los centros seleccionados, intercaladas con el resto de las acciones educativas aplicadas durante el desarrollo de la investigación.

Acción No 8

Título de la acción: Historias que compartir.

Objetivo: Valorar el carácter humanista de la profesión pedagógica de manera que manifiesten su sensibilidad a partir de las historias de reconocidos maestros del territorio.

Operaciones a realizar durante la acción:

Inicialmente se realizará el recibimiento de los maestros y maestras del territorio por los estudiantes que participan y el profesor que dirige la actividad hará las presentaciones correspondientes.

Durante la actividad los invitados expondrán las experiencias que le hicieron apasionarse más por la profesión y cómo ellas contribuyeron a ser cada día mejores, además de hacer referencia a sus éxitos en la profesión, su historia, sueños y la forma en que lucharon por ellos.

Los estudiantes intervendrán para preguntar, dar opiniones referidas a la personalidad del maestro, los sentimientos de amor y respeto hacia la profesión, la significación que posee el magisterio para la formación de las demás profesiones, el maestro como símbolo de paciencia y dedicación. Así como su rol como intelectual comprometido a formar conciencia y servir a la patria.

En la etapa conclusiva entregarán reconocimientos a los maestros por su destacada trayectoria.

Requerimientos para la acción:

Este encuentro se programa para que se efectúe en el Museo de Historia municipal, con maestros destacados ya jubilados, recién graduados, profesores en formación de diferentes enseñanzas y otras personalidades de la comunidad. Será necesario que se organice el intercambio de las experiencias más conmovedoras y significativas de cada maestro y los estudiantes que participan harán reflexiones y en especial homenajearán y entregarán reconocimientos.

Acción No 9

Unidad: En este caso no se circunscribe a una unidad en especial, sino que debe realizarse en las diferentes unidades y clases del programa de la asignatura de Historia de Cuba.

Título de la acción: Insertándose en la actividad.

Objetivo de la acción: Demostrar habilidades para su formación como maestros de manera que evidencien orgullo y su acercamiento afectivo a la profesión.

Operaciones a realizar durante la acción:

El profesor los invitará a participar, de manera espontánea y ofrecerá orientaciones específicas, en actividades directamente relacionadas con la labor del maestro, tales como:

- Elaboración de medios de enseñanza.
- Confección de materiales para el desarrollo de clases o el trabajo educativo.
- Familiarización con los programas y sus contenidos docentes.
- Organización de actividades extra docentes.
- Colaborar en la preparación de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Participación en las reuniones de padres donde se trabaje la Orientación Profesional Pedagógica.
- Prepararlos en el trabajo relacionado con la revisión de libretas y su trabajo correctivo.

Requerimientos para la acción:

En este caso los estudiantes monitores de la asignatura y todos aquellos que el docente determine que tiene potencialidades para formarse como futuro maestro, realizarán tareas de colaboración con el profesor en actividades dirigidas por este, que le permitan obtener un conocimiento más profundo del trabajo del maestro.

El momento cumbre de esta acción lo constituye la presentación de los resultados en el festival de monitores que se realiza en la institución educativa y nivel municipal y provincial según las posibilidades de los estudiantes.

Acción No 10

Unidad: En este caso no se circunscribe a una unidad en especial, sino que debe realizarse desde las diferentes asignaturas.

Título de la acción: Encontrando la profesión.

Objetivo de la acción: Demostrar habilidades para su formación como maestros de manera que evidencien orgullo y su acercamiento afectivo a la profesión.

Operaciones a realizar durante la acción:

Como parte del proceso de preparación de los monitores estos participarán en actividades como:

- Celebración del día del monitor, posibilitando que ese día realicen actividades que los haga sentir importantes y reconocidos en la escuela y ante sus compañeros. Entre las actividades pueden estar:
 - La impartición de clases o partes de estas.
 - Asumir responsabilidades o funciones como cada uno de los cuadros de dirección de la escuela y de conjunto con sus docentes tomen las decisiones que se requieran en ese día.
 - La dirección de actividades de trabajo educativo en la escuela, la comunidad o con la familia de los estudiantes.
 - Desarrollo de intercambios de experiencias entre los monitores de las diferentes asignaturas.
 - Seleccionar los mejores monitores a nivel de grupo, o escuela en coordinación con la dirección de la FEEM y la UJC del centro.

- Creación de la cátedra del monitor. Esta puede ser conformada en dos momentos del curso escolar, por lo que sus miembros pueden actualizarse y su funcionamiento puede estar vigente de septiembre a enero y de febrero a junio.

Requerimientos para la acción:

En coordinación de con todos los docentes del grupo estudiantil se realiza la selección de los monitores por asignaturas sin establecer límites en cuanto a la cantidad de estos por asignaturas o grupos, simplemente se atenderá no solo a la voluntariedad de los alumnos sino también sus potencialidades. Además se necesita de una minuciosa planificación y organización de manera que cada monitor tenga bien definido su responsabilidad y se garantice la organización escolar en el centro.

Por otra parte es necesario señalar que cada una de las actividades puede constituir una acción en sí misma, todo depende las características de los estudiantes, la institución y el territorio.

Acción No 11

Unidad: En este caso no se circunscribe a una unidad en especial, sino que debe realizarse desde las diferentes asignaturas.

Título de la acción: Algo que debo saber sobre las carreras pedagógicas.

Objetivo de la acción: Caracterizar el perfil y esferas de actuación de las carreras pedagógicas de manera que evidencien afinidad por una u otra especialidad.

Operaciones a realizar durante la acción:

Se elaborará una o varias carpetas contentivas de información de las características de las diferentes carreras de perfil pedagógico. Entre la información que podrá recopilarse pueden estar:

- Objetivos de esa carrera.
- Importancia para el país.
- Esferas de actuación del profesional de cada carrera.
- Responsabilidades que asumen los profesionales graduados de esas carreras.
- Actividades que desarrollan los estudiantes durante su formación profesional.

La acción debe iniciar con la orientación del modo de proceder para acceder a la información por parte del profesor. En el proceso de ejecución de esta acción

los estudiantes consultan la información ofrecida, con toda libertad, según su ritmo de aprendizaje e intereses personales. De este modo los estudiantes intercambian opiniones y criterios entre ellos.

En la etapa conclusiva se reflexionará entre otras ideas sobre:

- Pertinencia de las carreras para el territorio.
- Características distintivas de las especialidades.
- Rol del profesor de cada especialidad.

De este espacio se deriva la recomendación de que esta información fuera consultada por familiares y personas allegadas para que realizaran una correcta selección de la futura profesión pedagógica.

Requerimientos para la acción:

Será necesario que se resuma la información en presentaciones electrónicas (Power Point) donde no solo haya información de texto escrito sino que a la vez haya fotos, videos y otros elementos que ilustren y motiven a los estudiantes.

Para la acción los estudiantes utilizan la computadora como herramienta de trabajo, tomando en consideración que este recurso informático le reporta beneficios en ahorro de tiempo, confiabilidad en los recursos, ahorro de esfuerzo y productividad.

Finalmente, luego de la descripción de la propuesta, resulta necesario considerar que las acciones de orientación son un elemento fundamental que diferencia una educación humanista, centrada en el sujeto, de una de tipo tradicional, informativa, centrada sólo en el crecimiento enciclopédico del alumno y ajena tanto a sus necesidades como a la dialéctica entre éstas y el contexto social en que vive el alumno por carreras pedagógicas como opción de estudios superiores teniendo en cuenta las necesidades del país y el territorio.

2.4 Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación de las acciones educativas.

Posteriormente al desarrollo de las acciones educativas, se aplicaron a la muestra de 41 estudiantes la guía de observación pedagógica, la encuesta y el completamiento de frases. Como resultado de este proceso se relacionan a continuación las siguientes valoraciones.

La aplicación de la observación pedagógica a los 41 estudiantes de la muestra evidenció mejores resultados en cuanto al conocimiento y el vínculo afectivo que manifiestan los estudiantes con relación a la Orientación Profesional Pedagógica.

En relación con el conocimiento de la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país 23 (56%) estudiantes pueden exponer ideas que reflejan el rol decisivo del maestro en la Historia de Cuba y garantía de continuidad de la Revolución Cubana. Otros se refieren 10 (24,3%) a ideas sobre el rol del maestro como formador y 8(19,5%) desconocen el significado positivo del maestro en la sociedad cubana.

El conocimiento de los aportes de pedagogos destacados se evidenció en que 11 (26,8%) estudiantes desconocen aportes de pedagogos y sobre la labor formativa y educativa de pedagogos 11 (26,8%), mientras que solo 19 (46,3%) conocen aportes relacionados con métodos educativos y avances en la educación en Cuba y el territorio.

En relación con el conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas 29 estudiantes para un 70,7% tienen dominio de las asignaturas que imparten en la escuela, así como de las esferas donde se pueden desempeñar los profesionales de la educación, 15 (36,5%) dominan los sistemas educativos en que se desempeñan y 19 (46,3%) solo se limitan a dar criterios sobre las asignaturas que imparten los graduados de carreras pedagógicas.

Tomando en consideración la dimensión motivacional, 8 (19,5%) no manifiestan interés por recibir una correcta Orientación Profesional Pedagógica. La mayoría 17 (41,4%) reconocen su necesidad de recibir información sobre la profesión pedagógica y 19 (46,3%) además evidencian avidez por la información.

Sobre la actitud de los estudiantes en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica se evidenció que 7 (17,1%) no se muestran atentos en acciones que se realizan. Al menos 13 (31,7%) manifiestan concentración durante la actividad y 21 (51,2%) expresan ideas, preguntas o expresiones personales positivas sobre la profesión pedagógica.

En cuanto a la relación de empatía con la profesión pedagógica se mostró que 10 estudiantes (24,3%) no manifiestan relación positiva con ella, al menos

13(31,7%) la manifiestan y 18 (43,9%) se identifican emocionalmente con la profesión pedagógica.

En resumen, con la aplicación de la observación se puede considerar que los estudiantes avanzaron en el conocimiento sobre la profesión pedagógica su importancia e impacto en la sociedad cubana, muestran determinados niveles de interés por esta información y van experimentando un mayor vínculo afectivo con las carreras de este perfil.

Otro instrumento aplicado nuevamente fue la encuesta y se constató lo siguiente. En el indicador referido al conocimiento del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país, se pudo constatar, que en 19 estudiantes las respuestas reflejan un conocimiento amplio del tema, para un 46,3%, 15 alumnos manifiestan un conocimiento incompleto, para un 36,5%; los restantes 7, los elementos que aportan son insuficientes, para un 17,1%.

En el segundo indicador referido al conocimiento de aportes de pedagogos destacados, se constató que 19 estudiantes dan respuestas que fueron satisfactorias, para un 46,3%, en 13 estudiantes se refleja cierto conocimiento sobre la labor formativa y educativa, para un 31,7%; los restantes 9, no aportan un conocimiento completo ni coherente, para un 21,9%

En el tercer indicador, conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas, se pudo comprobar que en 23 estudiantes existe un buen dominio del tema, para un 56%, en 11, se reflejaba cierto conocimiento, pero incompleto, para un 26,8%, los restantes 7, no aportaron elementos suficientes, reflejando un desconocimiento casi total del tema, para un 17%.

Con relación al primer indicador de la dimensión 2, interés en recibir una correcta Orientación Profesional Pedagógica, 18 estudiantes reflejan un marcado interés, lo que representó un 43,9%, en 14 estudiantes se refleja algún interés, pero manifestaban dudas e inseguridad, para un 34,1%, en los restantes 9, no se reflejó ningún interés, lo que representó un 21,9%.

El último indicador de esta dimensión, empatía con la profesión pedagógica, se pudo comprobar que 17 estudiantes evidencian relación de identificación emocional con la profesión pedagógica, para un 41,4%, 13 estudiantes reflejan al menos relación positiva, para un 31,7%, los restantes 11 no manifiestan relación positiva con la profesión pedagógica, lo que representó un 26,8%.

De manera general la aplicación de la encuesta demostró que se mantiene la necesidad de información sobre la profesión pedagógica, pero va en crecimiento el vínculo afectivo de los estudiantes con estas carreras de corte pedagógico.

En el caso de la aplicación del completamiento de frases se puede considerar que se evidencia un avance en la calidad de las ideas que exponen los estudiantes sobre la profesión pedagógica.

De esta manera 21 (51,2%) estudiantes pueden opinar sobre la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país y la continuidad de la Revolución. Otros 13 (31,7%) se refieren ya a ideas sobre la importancia del maestro como formador y 7 (17%) aún evidencian respuestas insatisfactorias sobre el significado positivo del maestro en la sociedad cubana.

Sobre el segundo indicador 9 (21,9%) estudiantes expusieron ideas escasas sobre los aportes de pedagogos a la educación cubana. Al menos 13 (31,7%) se refieren a la labor formativa mientras que 19 (46,3%) evidencian opiniones que se refieren a aportes relacionados con los avances de la educación en Cuba y el territorio.

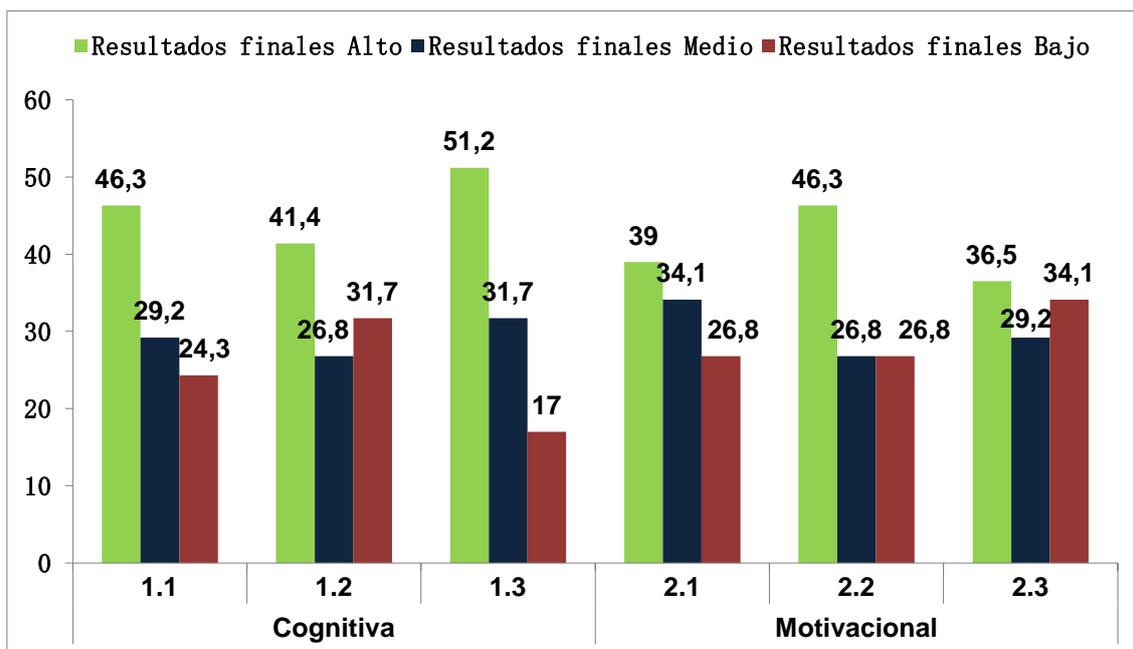
En relación con el conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas se logró que 21 (51,2%) dominaran cuestiones sobre el desempeño del profesional graduado de perfil pedagógico. Mientras que 12 (29,2%) exponen elementos relacionados con la labor docente y 8 (19,5%) solo expresan ideas sobre las asignaturas que se imparten en la escuela.

Tomando en consideración la segunda dimensión, aunque no se puede afirmar categóricamente que estos estudiantes optarán por carreras pedagógicas se manifiesta un interés por recibir orientación en 9 (15,5%). Otros 15 (41,3%) reconocen su necesidad de información sobre la profesión pedagógica y 17 (56,8%) evidencian una mayor preocupación por el tema, al menos por conocer más.

Sobre la actitud de los estudiantes en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica se evidenció que 16 (17,4%) no se implican de manera muy convincente en las acciones que se realizan. Al menos 11 (26,8%) manifestaron preocupación en las respuestas que dieron sobre el tema y solo 14 (34,1%) expresan expectativas sobre la profesión pedagógica.

En cuanto a la relación de empatía con la profesión pedagógica se mostró que 12 estudiantes (29,2%) no manifiestan relación positiva con ella, al menos 13 (31,7%) la expresan en las ideas que ofrecen y 16 (39%) se identifican emocionalmente con la profesión pedagógica según las opiniones que expusieron.

Después de la aplicación de los tres instrumentos se realizó una triangulación de los resultados (Anexo 8) tal como lo muestra el gráfico siguiente.



Después de analizar detenidamente los resultados se deducen algunas regularidades, entre las que podemos encontrar:

- Mayor conocimiento de la labor de destacados pedagogos y la riqueza de la tradición pedagógica cubana.
- Los estudiantes ganaron más información sobre el perfil y el futuro desempeño de los profesionales de la educación.
- Expresaron su reconocimiento de la importancia de la labor profesional del educador cubano.
- Mayor identificación emocional con la profesión pedagógica.

Al realizar un análisis valorativo (Anexo 6), se puede considerar que se logró avances en cada uno de los indicadores propuestos. Se logró que los estudiantes elevaran su motivación por participar en acciones de Orientación Profesional Pedagógica y un grupo de ellos comenzaron a ver las carreras

pedagógicas con una actitud más cercana con un vínculo emocional que les permitirá decidir su futuro profesional.

Este proceso de Orientación Profesional Pedagógica no ha concluido debe reforzarse e intencionarse más en el duodécimo grado ya que se necesita mayor tiempo para transformar mentalidades y tabúes sociales en función de que los estudiantes expresen su disposición de optar por carreras pedagógicas.

Sin lugar a dudas los conocimientos sobre el dominio del perfil del profesional le permiten al estudiante emitir opiniones, además de enriquecerse culturalmente; este proceso le permite valorar sus posibilidades y aspiraciones con la realidad social del municipio La Sierpe, para en el duodécimo grado poder asumir una posición de elección ante las carreras pedagógicas como continuidad de estudios. Se logró un mayor reconocimiento de la importancia de la labor del maestro en la sociedad.

Todos estos resultados reflejaron el cumplimiento del objetivo propuesto, contribuyendo a la Orientación Profesional Pedagógica, desde la clase de Historia de Cuba en el IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán, demostrándose así la efectividad de la propuesta de solución en correspondencia con el fin de la Educación Cubana.

Conclusiones

- La Orientación Profesional Pedagógica que se desarrolla en la educación preuniversitaria garantiza la necesidad de información y la satisfacción de las necesidades y aspiraciones personales de los estudiantes, en articulación con las características del país y el territorio para la futura elección de la continuidad de estudios sobre la base de un sistema coherente de acciones, que se apoya en las potencialidades de los contenidos de la asignatura de Historia de Cuba y otros espacios del trabajo educativo.
- La aplicación del diagnóstico permite considerar que la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenso grado está potenciada en los programas de Historia de Cuba que garantizan su tratamiento y el reconocimiento de la importancia de la labor del maestro en la sociedad cubana; aunque se manifiestan carencias en cuanto a los conocimientos sobre la riqueza de la tradición pedagógica cubana, el perfil profesional de las carreras pedagógicas y escasa identificación emocional con la profesión pedagógica.
- Las acciones educativas que contribuyen a orientar profesionalmente desde el punto de vista pedagógico a los estudiantes del preuniversitario están caracterizadas por su sistematicidad, dinamismo y aplicabilidad como parte del trabajo educativo que se desarrolla en este centro docente y se sustenta en la interrelación de los contenidos de la asignatura Historia de Cuba y otros espacios educativos de Orientación Profesional Pedagógica.
- La aplicación de las acciones educativas desde las clases de Historia de Cuba contribuyen al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de oncenso grado ya que se logró un mayor conocimiento de la significación de la profesión pedagógica para el desarrollo del país, de los aportes de pedagogos destacados, así como una actitud más activa en el proceso de orientación profesional que influyó favorablemente en una relación de identificación emocional con la profesión pedagógica.

RECOMENDACIONES.

Continuar profundizando en las potencialidades de los contenidos del programa de Historia de Cuba del nivel preuniversitario y su relación con otros espacios de trabajo educativo para garantizar el desarrollo de acciones que contribuyan a que los estudiantes manifiesten su disposición de optar por carreras pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades del país y el territorio.

BIBLIOGRAFÍA.

- Basso Pérez, Z. (2001). Acciones para La Orientación Profesional de los alumnos del IPVCP Marcelo Salado Lastra. Tesis en opción al título académico en master de Ciencias de la Educación.
 - Bello Dávila, Z y Cosales Fernández J.C. (2005). Psicología General. La Habana: Editorial Félix Varela.
 - Bermúdez Morris, R y otros. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Brito Fernández, H. (1989). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
 - Caballero, J. d. ((1800-1862), redacta un documento sobre la importancia de la enseñanza de la Historia en un informe ante La Real Junta de Fomento, Agricultura y Comercio.
- Cárdenas Morejón, N. (1999). La Orientación Profesional en los inicios de la formación pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Medina, D. (2003). Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la Facultad de Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela Morales” Villa Clara.
 - Castro Alegret, P L. (1996). Formación de los planes futuros y selección de la profesión. En ¿cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 - Castro, A. (. (2000)). Intercambio con la ciencia.. Colombia.
 - Castro Ruz, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech el 7 de julio de 1981. La Habana: Editora Política.
 - Castro, Ruz F., 1992 Discurso pronunciado en el acto del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, el 29 de mayo de 1992.

- Castro Ruz, F. Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. En Periódico Granma, 10 feb. 2003.
- Cueto Marín (2014) en la conferencia especializada del III Taller Provincial de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, titulada: “Reflexiones teóricas y acciones para el desarrollo la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica”
- -_____ (2009). *Informe Científico del proyecto. “ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA EN LA PROVINCIA SANCTI SPÍRITUS”* UCP Sancti Spíritus. Material en soporte magnético.
- Chleusebaigue.A. (1934). Orientación Profesional. Barcelona. Buenos Aires: Editorial Labor SA.
- Collazo Delgado, B y Puentes Albá, M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- *Collazo Delgado, B. (1992). La Orientación en la Actividad Pedagógica. La Habana: Editorial pueblo y educación*
- Colectivo de autores Historia de Cuba. (2010): Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2015): Programa de Humanidades, *Educación Preuniversitario. Editorial pueblo y educación*
- De Armas Ramírez, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Pino Calderón J. L (2003). Material Docente Básico Del Curso Motivación y Orientación Profesional en el ámbito educativo. La Habana.

- Del Pino Calderón, J. L. (2005). La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material básico, CD. ROM Maestría en Ciencias de la Educación, MINED.
- Del Pino Calderón, Jorge Luis. Noveno Seminario Nacional para Educadores, curso 2009-2010
- Diccionario Enciclopédico. (2000). Grijalbo. Barcelona, España: Editorial Grijalbo.
- Fitch, J. (1935). *La orientación vocacional*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Galperín, Y. P. (1986): Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. (1989). Ante el futuro: algunos problemas de formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Editorial Política.
- Gómez Betancourt, M y Montero Leyva, M. (1997): La Orientación Profesional como contenido de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED.
- González Rey, F. (1980). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- González Rey, F. (2000). Motivación profesional. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Serra, D. J. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedesá Pérez, Y. (1988). Como orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedeza Pérez, I J. (1998). ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Sampier, R. (2004): Metodología de la Investigación La Habana: Editorial Félix Varela.
- [https://www.ecured.cu/Orientación Profesional](https://www.ecured.cu/Orientación_Profesional).
- https://www.researchgate.net/.../44344767_Teoria_y_metodologia_del_aprendizaje_R...Teoría y metodología del aprendizaje / Rogelio Bermúdez Sarguera, Marisela Rodríguez Rebusillo. Article · January 1996 with 644 Reads. Source: OAI.
- Labarrere Reyes, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lemus, L. A (2002). "*Orientación educacional*". Impreso por cultura S.A.
- Martí Pérez, J (1964). Obras Completas. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1977). II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana:
- Ministerio de Educación. (1997). II Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación, documentos normativos y metodológicos. 3ra parte. La Habana.
- Ministerio de la Educación Superior. (2004). V Seminario nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de la Educación Superior. (2005). VI Seminario nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera Parte. Mención en Educación Preuniversitaria. La Habana. Soporte digital.
- Otero Ramos, D. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela: ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez García, Á. (2006). Pedagogía, Andragogía, Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas Educativos Alternativos. Módulo III Primera parte Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Sariol, R. (1989). La eficiencia en la actividad de formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Tallar Fabrè, J. (1989). El trabajo de orientación profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Trujillo de la Paz, I. (1991). "¿Qué voy a estudiar?". Bohemia. 25: pp: 28-31. La Habana.
- Ulloa Fuentes, A. (2005) Influencia del CSIJ en la continuidad de estudios superiores como resultado de la Batalla de Ideas emprendida por nuestro país, taller de la EDA. Material mimeografiado.
- Vigotsky LS. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Cintio, V. (1997). Martí en La Universidad IV. Editorial Félix Varela, La Habana, Editorial Pueblo y Educación

ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA.

Objetivo: Examinar los conocimientos y el vínculo afectivo que manifiestan los educandos con relación a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe.

Durante las actividades de Orientación Profesional Pedagógica que se desarrollan en la escuela, los estudiantes de onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe evidencian:

Indicadores	Se observa	No se observa	Observaciones
Expresan ideas sobre el rol del maestro como formador.			
Exponen ideas que reflejan el rol decisivo del maestro en la Historia de Cuba y garantía de continuidad de la Revolución Cubana.			
Expresan ideas sobre la labor formativa y educativa de pedagogos.			
Mencionan aportes relacionados con los métodos educativos y avances en la educación en Cuba y el territorio.			
Evidencian dominio solo de asignaturas que imparten en la escuela cada carrera pedagógica.			
Al menos dominan los sistemas educativos en que se desempeñan.			
Dominan además otras áreas o esferas de actuación que puede desempeñar el profesional graduado de perfil pedagógico.			
Muestran interés por recibir información de Orientación Profesional Pedagógica.			
Reconocen su necesidad de recibir			

información sobre la profesión pedagógica.			
Además evidencian la necesidad y avidez por la información.			
Se muestran atentos y concentrados durante la actividad de Orientación profesional pedagógica.			
Expresan ideas, preguntas o expresiones personales positivas sobre la profesión pedagógica.			
Manifiestan relación positiva con la profesión pedagógica.			
Evidencian relación de identificación emocional con la profesión pedagógica.			

ANEXO 2: ENCUESTA ESTUDIANTES.

Objetivo: Constatar los conocimientos y acercamiento afectivo que poseen desde la Orientación Profesional Pedagógica los estudiantes de onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe.

Como profesor trabajo en la búsqueda de información sobre el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, es importante tu colaboración y que ofrezcas respuestas sinceras.

Gracias por tu colaboración.

1.-¿Qué profesión quieres estudiar?

2.- ¿En algún momento de tu vida estudiantil has pensado en ser maestro?

Sí___ No___

Porque:

3.- ¿Qué piensas de la profesión pedagógica?

4.- ¿En qué medida te agrada o desagrada la profesión? Marca con una X.

a) Me gusta mucho _____ b) Me disgusta _____ c) Me es indiferente _____

d) Me gusta _____ e) No puedo decir _____

5.- ¿Cuánto conoces sobre la profesión del maestro?

Poco _____ Mucho _____ No Sé _____

¿Qué conoces?

6. Menciona algunos elementos significativos de la tradición pedagógica en Cuba.

7.- ¿Cómo te comportas durante las acciones y actividades de orientación profesional pedagógica que se desarrollan en tu escuela?

Activamente____ Poco activo____ Inactivamente____

8.- Has recibido alguna orientación de tus profesores acerca de la labor del maestro. ¿Cómo la consideras?

Suficiente____ Insuficiente____ Completa____ Incompleta____

¿Necesitas más ayuda? Sí____ No____

ANEXO 3: COMPLETAMIENTO DE FRASES.

Objetivo: Constatar el conocimiento y el vínculo motivacional afectivo que manifiestan los estudiantes de oncenno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe con la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta tus conocimientos sobre la profesión pedagógica, completa las siguientes frases:

Ser maestro significa _____

Un profesor graduado en Cuba pude_____

La labor del maestro cubano representa_____

La profesión pedagógica garantiza_____

Estudiar una carrera pedagógica significa_____

La tarea de ser maestro implica_____

Escoger la profesión pedagógica es_____

Sobre la profesión pedagógica necesito_____

La tradición pedagógica cubana es _____

La responsabilidad social de un maestro es_____

Sobre la profesión pedagógica conozco que_____

ANEXO 4: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

Escala valorativa en nivel alto, medio y bajo de la variable propuesta.

Nivel de desarrollo de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes, en entendida por la autora de la presente investigación como los conocimientos y los aspectos de la esfera motivacional afectiva que deben movilizar la personalidad del sujeto para contribuir a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.

Indicadores de la dimensión Cognitiva

1.1 Conocimiento de la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país.

1. 2 Conocimiento de los aportes de pedagogos destacados.

1. 3 Conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas.

Indicadores de la dimensión motivacional

2.1 Interés por recibir una correcta orientación profesional pedagógica.

2.2 Actitud activa en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

2. 3 Empatía con la profesión pedagógica.

Escala valorativa en nivel alto, medio y bajo de la variable propuesta.

Indicadores	Niveles
1.1 Conocimiento de la significación positiva de la profesión pedagógica para el desarrollo del país.	Bajo: desconocen el significado positivo del maestro en la sociedad cubana. Medio: expresan al menos el rol del maestro como formador. Alto: exponen ideas que reflejan el rol decisivo del maestro en la Historia de Cuba y garantía de continuidad de la Revolución Cubana.
1.2 Conocimiento de los aportes de pedagogos destacados.	Bajo: desconocen aportes de pedagogos. Medio: conocen ideas sobre la labor formativa y educativa de pedagogos. Alto: conocen aportes relacionados con métodos educativos y avances en la educación en Cuba y el territorio.

<p>1.3 Conocimiento del perfil de las carreras pedagógicas.</p>	<p>Bajo: dominio solo de asignaturas que imparten en la escuela cada carrera pedagógica.</p> <p>Medio: al menos dominan los sistemas educativos en que se desempeñan.</p> <p>Alto: dominan además otras áreas o esferas de actuación que pueden desempeñarse el profesional graduado de perfil pedagógico.</p>
<p>2.1 Interés por recibir una correcta orientación profesional vocacional pedagógica.</p>	<p>Bajo: no muestran interés por recibir información de Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>Medio: reconocen su necesidad de recibir información sobre la profesión pedagógica.</p> <p>Alto: Además evidencian la necesidad y avidez por la información.</p>
<p>2.2 Actitud activa en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica.</p>	<p>Bajo: no se muestran atentos en acciones de Orientación Profesional Pedagógica.</p> <p>Medio: al menos manifiestan concentración durante la actividad de Orientación profesional pedagógica.</p> <p>Alto: expresan ideas, preguntas o expresiones personales positivas sobre la profesión pedagógica.</p>
<p>2.3 Empatía con la profesión pedagógica.</p>	<p>Bajo: no manifiesta relación positiva con la profesión pedagógica.</p> <p>Medio: al menos relación positiva con la profesión pedagógica.</p> <p>Alto: evidencian relación de identificación emocional con la profesión pedagógica.</p>

ANEXO 5: GUÍA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA.

Objetivo: Examinar los conocimientos y el vínculo afectivo que manifiestan los estudiantes con relación a la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe.

Durante las actividades de Orientación Profesional Pedagógica que se desarrollan en la escuela los estudiantes de onceno grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe evidencian:

Indicadores	Se observa	No se observa	Observaciones
Exponen ideas que reflejan el rol decisivo del maestro en la Historia de Cuba y garantía de continuidad de la Revolución Cubana.			
Mencionan aportes relacionados con los métodos educativos y avances en la educación en Cuba y el territorio.			
Evidencian dominio de las asignaturas que imparten en la escuela cada carrera pedagógica.			
Dominan además otras áreas o esferas de actuación que puede desempeñar el profesional graduado de perfil pedagógico.			
Reconocen su necesidad de recibir información sobre la profesión pedagógica.			
Asumen con beneplácito información sobre la profesión pedagógica.			
Expresan ideas, preguntas o expresiones personales positivas sobre la profesión pedagógica.			

Evidencian relación de identificación emocional con la profesión pedagógica.			
--	--	--	--

Anexo 6: Resultados diagnóstico inicial de la aplicación de los instrumentos.

Observación pedagógica							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	14	34,1	11	26,8	16	39
	1.2	9	21,9	11	26,8	21	51,2
	1.3	12	29,2	10	24,3	19	21,9
Motivacional	2.1	13	31,7	10	24,3	18	43,9
	2.2	13	31,7	9	21,9	19	46,3
	2.3	10	24,3	8	19,5	23	56
Encuesta							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	10	24,3	14	34,1	17	41,4
	1.2	12	29,2	10	24,3	19	21,9
	1.3	15	36,5	10	24,3	16	39
Motivacional	2.1	11	26,8	8	19,5	22	53,6
	2.2	13	31,7	10	24,3	18	43,9
	2.3	7	17	12	29,2	22	53,6
Completamiento de Frases							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	11	26,8	11	26,8	19	21,9
	1.2	10	24,3	15	36,5	16	39
	1.3	14	34,1	14	34,1	13	31,7
Motivacional	2.1	10	24,3	14	34,1	17	41,4
	2.2	11	26,8	8	19,5	22	53,6
	2.3	10	24,3	8	19,5	23	56

Anexo 7: Resultados finales de la aplicación de los instrumentos.

Observación pedagógica							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	23	56	10	24,3	8	19,5
	1.2	19	46,3	11	26,8	11	26,8
	1.3	29	70,7	15	36,5	19	46,3
Motivacional	2.1	19	46,3	14	34,1	8	19,5
	2.2	21	51,2	13	31,7	7	17,1
	2.3	18	43,9	13	31,7	10	24,3
Encuesta							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	15	36,5	19	46,3	7	17,1
	1.2	19	46,3	13	31,7	9	21,9
	1.3	23	56	11	21,8	7	17
Motivacional	2.1	18	43,9	14	34,1	9	21,9
	2.2	14	34,1	11	26,8	16	17,4
	2.3	13	31,7	17	41,4	11	26,8
Completamiento de Frases							
Dimensiones	Indicadores	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	21	51,2	13	31,7	7	17
	1.2	19	46,3	13	31,7	9	21,9
	1.3	21	51,2	12	29,2	8	19,5
Motivacional	2.1	17	56,8	15	41,3	9	15,5
	2.2	14	34,1	11	26,8	16	17,4
	2.3	16	39	13	31,7	12	29,2

