



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD MARXISMO
LENINISMO E HISTORIA**

TRABAJO DE DIPLOMA

El aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

AUTOR: MIDIER ROJAS SANTOYO



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD MARXISMO
LENINISMO E HISTORIA**

TRABAJO DE DIPLOMA

El aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

AUTOR: MIDIER ROJAS SANTOYO

TUTOR: MSc. JULIO ALBONIGA ROJAS

CURSO 2017 -2018

AGRADECIMIENTOS:

Agradecer es algo digno de una persona, es una cualidad que debe estar presente en cada ser humano ya que representa aceptar el valor de la ayuda proporcionada, haber necesitado ayuda nos demuestra que somos seres humanos y este agradecimiento se hace mayor por estas razones. Agradezco a:

- ✓ La Revolución y a nuestro líder inigualable Fidel Castro Ruz que me ha permitido formarme e instruirme como profesional de la educación.
- ✓ A todos mis profesores universitarios que a lo largo de la carrera nos han brindado todo su conocimiento, entrega y amor en nuestra formación como futura profesional de la educación.
- ✓ A mi tutor Julio Albóniga Rojas por brindarme todo su apoyo incondicional, en los años de la carrera.
- ✓ Al Dr. Manuel Orta, por todo su apoyo incondicional que me ha brindado durante esta última etapa en mis estudios universitarios y en mi futuro desempeño profesional.
- ✓ A mi compañera de vida, Yamirka Hernández Ibarra, por apoyarme, brindarme cariño y comprensión.
- ✓ A mis compañeros de grupo que han compartido conmigo día a día.
- ✓ A mi tío Humberto Santoyo Verano, por entregarme todo su amor incondicional y siempre apoyarme.
- ✓ A toda mi familia por siempre confiar en mí.
- ✓ A todos los que contribuyeron de una forma u otra a ser realidad este sueño y me apoyaron emocional y psicológicamente.
- ✓ A todas las personas que intervinieron en mi formación como profesional, en la realización de la presente investigación y en mi graduación.

“A todos muchas gracias y les estaré siempre agradecido.”

DEDICATORIA:

Mi vida entera se la debo a todas esas personas que me dieron la oportunidad de ser quien soy ahora y de tener en mis manos algo muy preciado: su compañía y su amor. Gracias a:

- Mis padres Eridania Santoyo Verano y a C. Rolando Rojas Gonzales por darme la vida, la dedicación, el cariño, el apoyo y todo el amor del mundo
- A mis hermanos Meisnel Rojas Santoyo y Masiel Rojas Santoyo por estar siempre a mi lado en todo momento.
- A mis abuelos por todas las noches de desvelo y su apoyo sin límite.
- A mi tío Humberto Santoyo Verano, por entregarme todo su amor incondicional y ser otro padre para mí.
- A todas esas personas que desde el comienzo estuvieron apoyándome e hicieron posible que este trabajo se hiciera realidad.

RESUMEN

El presente trabajo de diploma titulado: El aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa, aborda una temática de vital importancia en los momentos actuales y aún más para el territorio donde se desarrolla la investigación. En este informe se plasman los resultados del proceso de aplicación de tareas docentes caracterizadas por su sistematicidad, dinamismo y aplicabilidad a partir de la interrelación de los contenidos de la asignatura Cultura Política con otros espacios educativos. En la búsqueda del conocimiento científico se emplearon métodos teóricos como el analítico-sintético, histórico-lógico e inductivo-deductivo. Además del empleo de métodos empíricos como la observación científica, la experimentación, la entrevista y la prueba pedagógica. De este modo se pudo constatar que se logra contribuir al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa de los estudiantes y alcanzar una mayor identificación emocional de ellos con el tema.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO 1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Cultura Política. El estudio de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.....	9
1.1- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Política en duodécimo grado.....	9
1.2 El aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.....	15
1.3 Caracterización del contexto, el programa, sus objetivos, y posibilidades que brinda para el aprendizaje del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.....	20
Capítulo 2.- Tareas docentes para contribuir el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado.....	30
2.1- Diagnóstico del aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.....	30
2.2-Fundamentación de las tareas docentes.....	35
2.3- Tareas docentes para el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa desde la asignatura Cultura Política.....	41
2.4-Constatacion final una vez aplicada las tareas docentes.....	45
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51

INTRODUCCIÓN:

El aprendizaje constituye un aspecto importante en la educación de la personalidad de las futuras generaciones, siempre y cuando este propicie el papel activo del sujeto, lo cual contribuirá al desarrollo de la cultura general integral.

En el plano internacional y especialmente en América Latina el Partido aprecia positivamente la actividad de los numerosos sectores cristianos avanzados y renovadores que participan en las luchas por la liberación nacional, enfrentándose al imperialismo y a las oligarquías criollas, a la par que exhiben y propagan los éxitos de la nueva vida en Cuba y su Revolución Socialista como ejemplos a seguir.

Hablar del pensamiento de Fidel Castro Ruz, es hablar de las ideas y principios éticos de una de las personalidades más grande que ha dado la historia de Cuba, la cual encierra su máxima expresión en el concepto de Revolución, al plantear:

“Revolución es sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.

Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo” (Castro, 2001, p. 3).

Entre otros aspectos en dicho concepto, se enfatiza en la libertad de expresión y de creencias de todo ser humano, de que se trate con igualdad y derechos, esas son bondades de la Revolución Cubana.

La libertad de creencias es un tema de vital importancia en el trabajo político ideológico con las jóvenes generaciones porque la propaganda enemiga presenta a Cuba como una nación donde no existe libertad religiosa y siempre la hubo. Al respecto en el libro Fidel y la Religión, enfatiza que en Cuba nunca se fusiló ningún sacerdote, aun cuando hubo algunos que se prestaron para hacerles el juego al imperialismo, si se reemplazaron por otros.

Lo antes expuesto permite plantear que aunque en la década de los 60 y 70 existió conflicto entre la religión y el proceso revolucionario, se fue benévolo, a la hora de tomar decisiones, pero si se respetó las creencias religiosas.

Nuestro Comandante en Jefe en entrevista con Frei Betto le plantea: ¿Cuántos hombres asaltaron el Moncada y eran religiosos?, pero sin embargo tenían un pensamiento revolucionario y humanista (Castro, 1985, p. 225).

A nuestro juicio se evidencia como desde entonces, en el proceso revolucionario se respetó la creencia religiosa de cada persona, siempre y cuando esta no estuviese al servicio del imperialismo como una forma de hacer daño a la Revolución Cubana.

En el análisis de la cuestión religiosa el Partido Comunista de Cuba considera dos aspectos diferenciados: de una parte, las relaciones con las distintas religiones y sus creyentes y por otra la actitud ante la religión como ideología, como forma de la conciencia social.

Con relación a la primera cuestión el PCC sostiene los principios de la libertad de conciencia, o sea, el derecho de los ciudadanos a profesar o no religión alguna; a practicar el culto religioso dentro del respeto a la ley; la inadmisibilidad de que se utilice cualquier religión para combatir la Revolución y el Socialismo; la obligatoriedad del cumplimiento de las leyes y el reconocimiento de los mismos derechos y deberes sociales tanto para los creyentes como para los no creyentes; la educación científica y la escuela laica y la atención a los problemas materiales de las instalaciones religiosas que requieran del concurso de los órganos estatales.

En cuanto al segundo aspecto la política del Partido en este campo se encuentra subordinada a la batalla por la construcción de la nueva sociedad y la

consolidación de las relaciones socialistas de producción, siendo sus puntos esenciales: la difusión sistemática y paciente entre las masas de las concepciones del socialismo científico; el no empleo de campañas antirreligiosas ni medidas coercitivas o administrativas contra la religión; el rechazo a toda manifestación de aislamiento a los creyentes, atrayéndolos a las tareas concretas de la Revolución; la exigencia a los militantes del Partido y de la UJC de una formación Ideológica concordante con los fundamentos teóricos marxistas.

En las tesis y resoluciones de los congresos primero y cuarto del PCC, se trata el problema religioso ,además en la Constitución de la República en los artículos 8 y 55 se esclarece la política en relación con la religión, la iglesia y los creyentes y específicamente la libertad religiosa, sobre esta temática que aparece en el programa de Cultura Política de duodécimo grado el líder histórico de la Revolución Cubana se ha pronunciado en varias oportunidades y ofrece criterios muy sólidos que en muchas ocasiones son desconocidos por profesores y estudiantes.

Sin embargo, en el estudio exploratorio, entrevistas con profesores de Cultura Política y una entrevista grupal que se tomó como muestra un grupo del actual duodécimo grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe, se detectaron carencias en el aprendizaje de los estudiantes:

- Insuficientes conocimientos de las obras que tratan en torno a las ideas sobre la libertad religiosa de Fidel Castro Ruz. (“Fidel y la religión”, “Un grano de maíz”, “Entrevista de Ignacio Ramonet”).
- Insuficiente conocimiento de las normativas vigentes respecto a la libertad religiosa (artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.)
- Insuficiente conocimiento de la política en torno a la religión. (Tesis y resoluciones del I y IV Congreso del PCC.)

Existen fortalezas en el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz en torno a la libertad religiosa.

- La composición de los grupos de estudiantes donde coexisten de las diferentes denominaciones religiosas y ateos.

- La motivación de los estudiantes por conocer la bibliografía donde están explícitas las ideas de Fidel Castro en torno a la libertad religiosa.
- Existencia en nuestros centros educacionales de la documentación necesaria para abordar el tema.

Todos estos elementos condujeron a formular el siguiente problema científico.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe?

Objeto de estudio: Proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Cultura Política en duodécimo grado.

Campo de acción: Aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Con la realización de la presente investigación se tiene como **objetivo:** proponer tareas docentes que contribuyan al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa desde la asignatura Cultura Política en estudiantes de duodécimo grado del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Cultura Política en duodécimo grado?
2. ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe?
3. ¿Qué tareas docentes permiten contribuir el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación en la práctica de las tareas docentes dirigidas al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz

acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Cultura Política en duodécimo grado.
2. Determinación del estado real que tiene el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe.
3. Elaboración de las tareas docentes para contribuir al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado.
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica de las tareas docentes dirigidas al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio La Sierpe.

Variable propuesta: Tareas docentes para contribuir al aprendizaje del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Variable operacional: Nivel de aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Los métodos para la realización de la investigación son los siguientes:

Del nivel teórico:

- Analítico sintético: se utilizará en varios momentos

AL realizar un estudio de las ideas de Fidel Castro Ruz en todas sus determinaciones y la contribución al aprendizaje de la libertad religiosa desde el programa de Cultura Política.

De igual forma se utilizará al analizar el total de los estudiantes tomados como muestra para luego llegar a conclusiones generales.

- Inductivo- deductivo:

También en varios momentos:

Cuando del análisis de cada una de los componentes del pensamiento de Fidel Castro Ruz se llegan a consideraciones más generales.

Cuando del análisis de cada tema de la asignatura se llegan a consideraciones generales.

Cuando del análisis de los fundamentos teóricos generales y se llegan a consideraciones particulares y singulares para el grado y la asignatura.

- Histórico - lógico:

Cuando se analiza cómo se enfocó el asunto con anterioridad para determinar carencias y potencialidades.

-Cuando se aplican gradualmente tareas docentes para obtener un resultado al final de la asignatura.

Del nivel empírico:

- Observación científica:

Se realiza en el grupo de duodécimo uno donde se observan clases de la asignatura para constatar las potencialidades y carencias, luego se realizan las tareas docentes propuestas en las clases de los temas seleccionados, donde también se realiza la observación pedagógica para comparar los resultados.

- Experimentación: fue utilizado el pre-experimento pedagógico

Para medir el nivel de aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa desde la Cultura Política en duodécimo grado, mediante la constatación inicial, la aplicación de las tareas docentes y la constatación final.

-Análisis de los productos de la actividad del alumno a partir de **la prueba pedagógica** para determinar el resultado del aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa desde la Cultura Política en

duodécimo grado.

Estadístico matemático:

Análisis de frecuencia absoluta y relativa a partir del procedimiento del cálculo porcentual para determinar los resultados del aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa desde la asignatura Cultura Política en duodécimo grado, antes y después de aplicadas las tareas docentes.

Población: 37 estudiantes de duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe.

Técnica de muestreo: No probabilística intencional

Aporte práctico: Las tareas docentes para el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa, desde la asignatura Cultura Política, en duodécimo grado.

Novedad científica: Consiste en revelar las potencialidades de las tareas docentes para contribuir al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa a partir del estudio del epígrafe 6 del programa de la asignatura Cultura Política, dichas tareas se caracterizan por la objetividad, su nivel de profundización, habiéndose estructurado de forma precisa, procesal, con un algoritmo de trabajo asequible y práctico para el logro de los objetivos propuestos, desde una adecuada dialéctica en su planificación, orientación, control y evaluación, teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Estructura del diploma

El trabajo cuenta con una introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el primero de los capítulos se tratan los fundamentos teóricos para el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa y las especificidades de la asignatura Cultura Política en duodécimo grado.

El segundo capítulo está dedicado a las tareas docentes para el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa desde la asignatura Cultura Política en duodécimo grado. Se abordan elementos necesarios

relacionados con las indicaciones metodológicas de la asignatura, las tareas y sus resultados.

CAPITULO 1. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Cultura Política. El estudio de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

El presente capítulo analiza los fundamentos que posibilitan desde el programa de Cultura Política de duodécimo grado el tratamiento de las ideas de nuestro líder en función de garantizar la libertad de creencias en nuestro contexto. El tratamiento del asunto religioso, y específicamente las ideas de Fidel Castro Ruz, a partir de los diversos programas de estudio en todos los niveles de enseñanza es una prioridad del trabajo educativo con las jóvenes generaciones.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Cultura Política en duodécimo grado.

La educación preuniversitaria en Cuba tiene como fin la formación de bachilleres con una cultura general sustentada en el principio martiano de estudio trabajo, con una participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano y en la elección consciente de la continuidad de estudios en la Educación Superior, en carreras priorizadas territorialmente.

La enseñanza abarca del décimo grado al duodécimo grado (14-18 años de edad) y es el nivel donde los jóvenes amplían, profundizan y generalizan sus conocimientos, enriquecen sus capacidades y habilidades generales para continuar los estudios universitarios, a la vez de constituir el momento de la toma de decisiones trascendentales para su vida profesional futura.

Los estudiantes, están organizados en la Federación Estudiantil de la Enseñanza Media (FEEM) organización que los representa a todos los niveles y que constituye, junto con la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) y la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), un baluarte de la Revolución cubana.

El desarrollo de la personalidad de estos estudiantes tiene lugar en un contexto social donde se deben enfrentar a nuevas y mayores exigencias personales, familiares, escolares, sociopolíticas y comunitarias. Es en esta edad en la que cobra un sentido real la autodeterminación, toda vez que el estudiante se

encuentra próximo a tomar decisiones trascendentales para su vida futura, que lo hacen estructurar un proyecto de vida, con valoración de sus posibilidades para lograrlo.

Por tanto, con el preuniversitario culmina, como último ciclo de la educación general, una parte importante de la formación de la personalidad de los jóvenes, razón por la cual la enseñanza se ha planteado el fin y los objetivos formativos a lograr en ella.

Resulta necesario precisar que el desarrollo de las posibilidades intelectuales de los jóvenes no ocurre de forma espontánea y automática, sino siempre bajo el efecto de la educación y la enseñanza recibida, tanto en la escuela como fuera de ella.

En relación con lo anterior, la investigación dirigida a establecer las regularidades psicológicas de los escolares cubanos, en especial de la esfera clásicamente considerada como intelectual, ha revelado que, en el desempeño intelectual, los estudiantes de la enseñanza media superior alcanzan índices superiores a los del estudiantado de niveles anteriores.

Lo que no significa, desde luego, que ya en este nivel los estudiantes no presentan dificultades ante tareas de carácter intelectual, pues durante la investigación se pudo constatar la existencia de estudiantes que no resuelven de un modo correcto los problemas lógicos, en situaciones que exigen la aplicación de procedimientos racionales y el control consciente de su actividad. No obstante, fue posible establecer que cuando la enseñanza se organiza de forma correcta, esos estudiantes pueden superar muy rápido sus deficiencias, gracias a las reservas intelectuales que han desarrollado.

En el nivel medio superior, como en los niveles precedentes, resulta importante el lugar que se le otorga al alumno en la enseñanza. Debe tenerse presente que, por su grado de desarrollo, los alumnos de este nivel pueden participar de forma mucho más activa y consciente en este proceso, lo que incluye la realización más cabal de las funciones de autoaprendizaje y autoeducación.

Cuando esto no se toma en consideración para dirigir el proceso de enseñanza, el papel del estudiante se reduce a asimilar pasivamente, el estudio pierde todo interés para el adolescente y se convierte en una tarea no

grata para él. Gozan de particular respeto aquellas materias en que los profesores demandan esfuerzos mentales, imaginación, inventiva y crean condiciones para que el alumno participe de modo activo.

El estudio solo se convierte en una necesidad vital, y al mismo tiempo es un placer, cuando el joven desarrolla, en el proceso de obtención del conocimiento, la iniciativa y la actividad cognoscitiva independiente.

En estas edades es muy característico el predominio de la tendencia a realizar apreciaciones sobre todas las cosas, apreciación que responde a un sistema y enfoque de tipo polémico, que los alumnos han ido conformando; así como la defensa pasional de todos sus puntos de vista.

En esta etapa se alcanza una mayor estabilidad de los motivos, intereses, puntos de vista propios, de manera tal que los alumnos se van haciendo más conscientes de su propia experiencia y de la de quienes lo rodean; tiene lugar así la formación de convicciones morales que el joven experimenta como algo personal y que entran a formar parte de su concepción moral del mundo.

Las convicciones y puntos de vista, empiezan a determinar la conducta y actividad del adolescente en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre él y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive.

En tal sentido, es necesario que el trabajo de los profesores, tienda no sólo a lograr un desarrollo cognoscitivo, sino a propiciar vivencias profundamente sentidas por los jóvenes, capaces de regular su conducta en función de la necesidad de actuar de acuerdo con sus convicciones.

El papel de los educadores como orientadores del joven, tanto a través de su propia conducta, como en la dirección de los ideales y las aspiraciones que el individuo se plantea, es una de las cuestiones principales a tener en consideración.

Resulta importante, para que el docente tenga una representación más objetiva de cómo son sus alumnos, que pueda aumentar el nivel de interacción con ellos y al mismo tiempo, ejercer la mejor influencia formadora en las diferentes

vertientes que los requieran, que siempre esté consciente del contexto histórico en el que viven sus estudiantes.

Con el triunfo de la Revolución la enseñanza de la Cultura Política en Cuba, fue evolucionando, tanto como ciencia histórica, como en la metodología. Con el cambio se aplicaron formas que garantizarán una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades, que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los alumnos. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los alumnos podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora.

Estudiar Cultura Política es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares. El conocimiento político es una de las imprescindibles armas que se tiene para forjar patriotismo y mejoramiento humano.

La enseñanza de la Cultura Política no deberá estar nunca reducida solo a su libro de texto, se debe consultar y estudiar diversas fuentes, aunque es obvio que el alumno debe dominar como primer referente su libro de texto.

Por lo que entonces la enseñanza de la Cultura Política debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes y los hechos en que participaron para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en el que se desarrolla su labor.

Se tiene que enseñar Cultura Política para formar hombres cuya estructura de valoración haga que se rebelen, contra todo lo mal hecho no solo en nuestra patria sino en todos los países para tratar de lograr un mundo mejor, serían estos y no otros los estudiantes, la esperanza del mundo.

En este sentido en la enseñanza de la Cultura Política es fundamental que los estudiantes aprendan a realizar deducciones, emitir juicios, valoraciones y conclusiones.

El estudio profundo y sistemático de la Cultura Política en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia ya que es precisamente la historia el sostén de la nacionalidad, bien precisado por Armando Hart Dávalos cuando nos habla de que la única alternativa que le queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad cubana.

De ahí que urge ese estudio y divulgación de la Historia, la necesidad de convertirla en parte de la identidad cubana y no verla como algo aislado, pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, hay que saber lo que se defiende.

Y como parte de este aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la historia de su país, a través de las actividades curriculares y extracurriculares, lo que va formando la cultura histórica como pieza imprescindible en la cultura general e integral, que es necesario alcanzar en los estudiantes por lo que el conocimiento de la Cultura Política aumenta.

La Cultura Política es parte imprescindible del conocimiento, para entender lo que ha ocurrido en los pueblos y las razones de ser de las luchas por la libertad a través de los siglos. Así se conocen las experiencias del pasado, la identificación del género humano; lo cual ayuda al pensamiento crítico y una vía más de ser culto, que sigue siendo, el único modo de ser libre.

Se puede entonces contar la historia, narrar lo que sucedió, para que los estudiantes expliquen el por qué de los acontecimientos, que se aproximen a valoraciones a su nivel, sobre los patriotas, sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos, por lo que el aprendizaje de la historia va dirigido a que los estudiantes ejerzan sus criterios, fortaleciendo grandemente su Cultura Política.

En el cumplimiento de tales aspectos están presente el profundo conocimiento de la evolución económica, histórica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera integral, para que comprendan el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación, para que adquieran y desarrollen valores, modo de actuación y una cultura general.

Hay factores sociales ligados a esta problemática que deben ser analizados con los jóvenes de manera tal que le propicie la imagen de lo más adecuado para su edad (la no-interrupción de sus estudios, la participación de ambos sexos en tareas y responsabilidades), que no les reste, sino por el contrario, enfatice su capacidad para disfrutar y ser mejores personas cada día.

El marxismo leninismo en su concepción integradora, sienta las bases para una nueva etapa en el desarrollo de la civilización humana al descubrir una nueva concepción del mundo renovadora, las relaciones sociales como verdaderas relaciones humanas y la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista como progreso social que expresa el nivel de libertad de la sociedad y de la personalidad humana.

El desarrollo del capitalismo contemporáneo muestra profundas contradicciones marcadas por la globalización como proceso objetivo que el imperialismo intenta inclinar a su favor a través de la fórmula neoliberal con graves consecuencias sociales, minando la identidad cultural de los pueblos y amenazando la propia existencia de la humanidad.

La construcción del socialismo, emprendida por nuestro pueblo en condiciones de existencia del Campo Socialista, contando con su solidaridad y colaboración, debe continuar después de la caída estrepitosa de ese sistema, en condiciones muy desfavorables que sin embargo no han logrado la renuncia de los cubanos a su proyecto social. La decisión se mantiene y a ello responde nuestra situación en el mundo de hoy.

La Cultura Política, la Ideología Socialista y Marxista Leninista en su concepción integradora, sientan las bases para una nueva etapa en el desarrollo de la civilización humana al descubrir una nueva concepción del mundo renovadora, las relaciones sociales como verdaderas relaciones humanas y la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista como progreso social que expresa el nivel de libertad de la sociedad y de la personalidad humana.

Desde la propia Cultura Política tiene que propiciarse en el sujeto, los fundamentos conceptuales para interpretar los fenómenos sociales del contexto

actual, formar en él un ciudadano multilateralmente desarrollado, conocedor de sus deberes y derechos como ciudadano, entre los cuales se encuentra la libertad de creencias.

Igualmente debe propiciar desde edades tempranas, el conocimiento de las normativas y leyes que rigen en el Estado Cubano, entre las cuales, la Constitución de la República de Cuba tiene especial interés.

Los artículos 8 y 55 de dicha Constitución establecen los fundamentos para entender los deberes y derechos de creencias en nuestro país.

Igualmente, los documentos de los Congresos del PCC y los discursos de los principales dirigentes de la revolución forman parte de la fundamentación teórica y metodológica que desde la Cultura Política necesita dominar el sujeto para entender a cabalidad el tema objeto de estudio.

1.2 El aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Leyendo los documentos publicados sobre el IV Congreso del PCC, uno de los tantos temas que llama la atención fue la posición del PCC sobre el fenómeno de la religión en Cuba. Es poco lo que se conoce sobre tales cuestiones y es insaciable la necesidad de conocimiento que impulsó a investigar sobre este asunto. El tema de las relaciones entre las instituciones religiosas y el gobierno cubano ha sido muy manipulado por los medios de comunicación.

Los enemigos de la Revolución utilizan este tema en ocasiones para deslegitimar el sistema político cubano a partir de posiciones que en momentos históricos ha asumido el gobierno con estas instituciones.

Es muy importante analizar los planteamientos del PCC y de Fidel Castro Ruz sobre la religión. Además, tener en cuenta que la construcción del socialismo cubano ha estado impregnado por la experiencia soviética, es decir, por la codificación y manualización del Marxismo- Leninismo. Tendencia esta que a partir de la década de los 80 se comenzó a rectificar.

En los primeros años de la Revolución, Fidel insiste mucho en respetar los sentimientos religiosos del pueblo. En 1959, a los pocos meses de la entrada

triumfal en La Habana, afirmaba: “Si las prédicas de Cristo se practicaran verdaderamente, se podría decir que en el mundo estaría ocurriendo una revolución” (Harnecker, 1987, p. 180).

En 1960, en la clausura de una reunión con coordinadores de cooperativas, decía: “Traicionar al pobre es traicionar a Cristo. Servir a la riqueza es traicionar a Cristo. Servir al imperialismo es traicionar a Cristo” (Harnecker, 1987, p. 181).

El primer pronunciamiento público del líder cubano sobre el cristianismo revolucionario tuvo lugar en su visita a Chile en 1971. Allí planteó la necesidad de constituir una alianza estratégica entre cristianos y marxistas.

Esta idea será central en los nuevos planteamientos de Fidel sobre la religión, los cuales van a ir expresándose en diversos encuentros con personalidades y colectivos del mundo cristiano: en Cuba con dirigentes chilenos de “cristianos por el socialismo” (1972), en Jamaica con líderes religiosos (1977), en Cuba en el diálogo con Comín, Méndez Arceo y Cardenal (1978), y en el voluminoso libro de conversaciones sobre la religión con Frei Betto (1985).

En el primer lustro de la Revolución existieron tres factores que influyeron poderosamente en que Fidel asumiera las tesis leninistas sobre la religión: el conservadurismo reaccionario de la mayor parte de la Iglesia cubana y especialmente de los misioneros españoles, la fundación de las ORI mediante la cual se fusionaron el Movimiento 26 de Julio, el Directorio Revolucionario y el Partido Socialista Popular (comunista) y la posición agresiva de EEUU que provocó que Cuba estuviera obligada para salvar la Revolución a realizar una alianza “estratégica” con la URSS.

Los cuadros del Partido Socialista Popular configuraron el nuevo Estado desde la filosofía leninista y el mismo Fidel reconoció, a mediados de los ochenta, que algunos introdujeron un fuerte sectarismo ideológico.

El primer congreso del PCC, celebrado en 1975, dedicó un amplio espacio a fijar la posición del Partido sobre la religión como ideología y sobre las relaciones con las iglesias. Dentro de la Plataforma Programática, en el

capítulo dedicado a la política ideológica, se sitúa una resolución sobre política y religión.

En ella se exponen los planteamientos leninistas sobre el tema: “la religión es expresión de una conciencia alienada y anticientífica que debe ser superada.” Se afirma que “el partido se esfuerza para difundir entre las masas las concepciones científicas del materialismo dialéctico e histórico y para liberarlas de los dogmas, y prejuicios que las religiones engendran” (PCC, 1975, p. 11).

Se establece la libertad de profesar una fe religiosa y celebrar cultos en recintos religiosos, pero también se dice que la edificación del socialismo supondrá la superación de la religión. Hay que tener en cuenta que estas tesis se aprueban el mismo año que Fidel proclama en Chile la necesidad de una alianza estratégica entre cristianos y marxistas. Aquí se puede ver claramente que existe una contradicción.

Estas posiciones típicamente leninistas aparecen también en la declaración del Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971): “No estimular, apoyar o ayudar a ningún grupo religioso ni pedir nada de ellos. No compartimos las creencias religiosas ni las apoyamos” (Congreso Nacional de Educación y Cultura, 1971, p. 5).

En el Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba (1980) se ratifican las mismas posiciones y se recuerda que los cristianos no pueden pertenecer al partido, ni acceder a puestos de la función pública en un país en el que prácticamente todo está estatalizado.

En el tercer congreso del Partido Comunista de Cuba (1985), Fidel afirma en su discurso que “sin los cristianos no puede construirse el socialismo” (Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba, 1985, p. 12) y valora positivamente la teología de la liberación. No se introdujeron cambios respecto a las posiciones establecidas en 1971, aunque se planteó la necesidad de abordar más atentamente los nuevos fenómenos religiosos y abrir una nueva etapa de relaciones con la Iglesia.

En el que su autor, uno de los principales representantes del marxismo cubano innovador, analiza pormenorizadamente la teología de la liberación y valora muy positivamente el cristianismo de liberación, pero sin llegar a abordar las implicaciones de esta “renovación revolucionaria del cristianismo” para las posiciones oficiales del PCC. El autor afirmaba que los analistas cubanos estaban insuficientemente preparados para abordar esta cuestión.

En septiembre de 1986, el filósofo y teólogo Giulio Girardi fue invitado por el Centro de Estudios sobre las Américas, dependiente del Comité Central del PCC, para impartir una conferencia sobre cómo replantear las relaciones entre cristianos y marxistas. La posición oficial empieza en esta época a ser de mayor apertura.

La entrada del sacerdote Camilo Torres en la guerrilla colombiana impactó fuertemente a Fidel y desde finales de los años sesenta buscó el acercamiento a los cristianos revolucionarios del continente. Estos sentían verdadera fascinación por la revolución cubana y, especialmente, el nicaragüense Ernesto Cardenal y el obispo mexicano Méndez Arco propagaron las bondades del régimen cubano a través de sus escritos.

Sobre este complejo tema Fidel en diversos momentos ha dado su opinión, donde ha quedado reflejado en diferentes textos y escritos. Uno de ellos es en el libro de conversaciones con Frei Betto, Fidel afirma textualmente que las coincidencias entre cristianismo y el marxismo son de un 90% (objetivos y valores compartidos) y las divergencias de un 10% (fundamentación filosófica).

En 1971, en suelo chileno nuestro Comandante en Jefe plantea la idea que, “El cristianismo originario es una religión revolucionaria”. Repite esta misma idea en el diálogo con Comín (reproducido por éste en Cuba, entre el silencio y la utopía) y en el libro con Frei Betto: “Yo sé que el auténtico cristianismo es revolucionario. Fue la religión de los pobres y de los esclavos en el Imperio Romano” (D Richard, 1976, p. 66; Comín, 1979, p. 121; Castro, 1985, p. 327). Fidel valora muy positivamente el mensaje contenido en los Evangelios:

“Pienso que el Sermón de la Montaña lo habría podido suscribir Carlos Marx” (Castro: 1985, p. 326).

El considera que “si (los obispos cubanos) hubieran organizado (un Estado) de acuerdo con los preceptos cristianos, organizarían un Estado similar al nuestro” (Castro, 1985, p. 263). El líder cubano afirma que lee algunas obras de la teología de la liberación y piensa que, si ésta hubiera existido en los tiempos de la revolución, las relaciones con el mundo cristiano hubieran sido muy diferentes en Cuba.

Fidel dice que “la Iglesia de la liberación y la teología de la liberación es un reencuentro del cristianismo con sus raíces, con su historia más hermosa, más atractiva y esto es de tal magnitud que obliga a toda la izquierda en América Latina a tenerlo en cuenta como uno de los acontecimientos más fundamentales de los que han ocurrido en nuestra época” (Castro, 1985, p. 291).

A la pregunta en un encuentro en Caracas (1989) sobre la apertura a aportaciones del cristianismo Fidel Castro afirmó que en Cuba estas aportaciones serían muy importantes en tres ámbitos: la estabilidad familiar (los valores cristianos ayudarían a reducir divorcios y abortos), la formación moral del hombre nuevo con criterios éticos fuertes como los propios del Evangelio, y el testimonio de vida austera y entregada al servicio de los demás, tal como él lo visualiza en las religiosas que trabajan en la isla.

Planteó también una colaboración con la Iglesia en el campo de la salud. Fidel también plantea: “Desde un punto de vista estrictamente político pienso que se puede ser marxista sin dejar de ser cristiano y trabajar unido con el comunista marxista para transformar el mundo. Lo importante es que en ambos casos se trate de sinceros revolucionarios, aunque se parta, en el caso de los cristianos, de una concepción religiosa” (Castro, 1985, p. 333).

Es una verdad incuestionable que, a pesar de todas estas ideas planteadas por el máximo líder de la Revolución Cubana, la realidad ha sido muy distinta. ¿Por qué el PCC no ha defendido oficialmente estas tesis planteadas por Fidel?, ¿por qué ha prohibido durante los mismos años que Fidel realizaba

estas afirmaciones la entrada de cristianos en el Partido?; ¿por qué han limitado institucionalmente la actividad evangelizadora, si el cristianismo es una religión revolucionaria y las religiosas y religiosos son un ejemplo de comunistas?; ¿por qué no hubo mayor receptividad a las posiciones más abiertas de la Iglesia católica?

Muchos siglos antes, cuando el cristianismo estaba lejos de ser oficializado por el Imperio Romano, constituyó uno de los movimientos sociales más poderosos de la historia antigua y arrastró tras de sí a enormes masas de seres humanos; negar las influencias benéficas en la conciencia mundial de las grandes religiones monoteístas sería un absurdo que no puede caber en la mente de quien pretenda llamarse marxista.

Pero más sería todavía ignorar el soplo vivificador, en cuanto a las virtudes, los valores y la espiritualidad, que en el proceso civilizador dejaron en su día religiones como el budismo; el mahometismo, el judaísmo y, sobre todo, el cristianismo.

La cultura antropológica, moral y espiritual es más amplia que una ideología determinada e incide con mayor fuerza en todas las dimensiones del ser humano. Hoy sabemos que uno de los grandes fracasos del socialismo en los países del Este de Europa fue su incapacidad para construir un hombre nuevo. Una de las razones de dicho fracaso radica en el exceso ideologicista que afecta sobre todo a lo cerebral y la ausencia de un trabajo en otras áreas psíquico-culturales de la personalidad humana y colectiva.

1.3 Caracterización del contexto, el programa, sus objetivos, y posibilidades que brinda para el aprendizaje del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

El contexto pedagógico en el que se desarrolla la investigación es la comunidad de "La Sierpe ", en la cual queda enclavado el pre-universitario Camilo Cienfuegos. El proceso pedagógico que se da en esta institución lo tipifica la integración escuela, familia y comunidad, lo cual se logra con el apoyo de todos los organismos que se asocian a esta y constituyen agentes socializadores de la actividad fundamental que se realiza.

En la escuela se cursa desde décimo hasta duodécimo grado, este último con una cantidad de 37 estudiantes que reciben la asignatura Cultura Política.

La asignatura de Cultura Política se imparte en duodécimo grado y consta con un total de 27 horas clases. El programa tiene una sola unidad y se divide en 6 temas en las que están agrupados contenidos de Cultura Política.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y sobre esa base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general integral.

Cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos del pre-universitario que coinciden con los de la única unidad que se desarrolla en el programa a su vez, se derivan, de manera algorítmica, de los generales de la asignatura: contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica a partir de los conocimientos de los hechos, acontecimientos, procesos más importantes de la vida económica, política, social del país.

Otro de sus objetivos lo constituye propiciar el desarrollo político e ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto, compromiso con la Revolución y sus principales figuras y sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo, y el imperialismo yanqui en lo particular reforzando su amor a la soberanía e independencia de la Patria.

Se estudiará de manera general, la política interna y externa de la Revolución Cubana, haciendo especial énfasis en las condiciones históricas de fin de siglo en que esta se desarrolla. Se analizará la unidad indisoluble entre los objetivos y principios de nuestro proyecto social socialista basado en la independencia nacional, emancipación social, dignificación personal y el carácter profundamente antiimperialista, solidario e internacionalista de la política exterior cubana.

También se pretende favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes; desarrollar hábitos en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propios del grado.

Se pretende, finalmente demostrar conocimientos de las ideas de Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, relacionadas con el contenido objeto de estudio de esta asignatura que es básica en el cumplimiento del currículo de los estudiantes.

Contienen orientaciones metodológicas en las que se precisa los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido y se realizan precisiones en torno a las formas de docencia que deben ser empleados, los materiales didácticos que se pueden utilizar, los objetivos formativos generales del nivel, de grado y de la asignatura que se cumplen.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

1. Demostrar poseer los instrumentos teóricos – metodológicos que aporta la Cultura Política desde la dialéctica materialista en el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico en las distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo.
2. Explicar la articulación existente entre el pensamiento revolucionario cubano y el marxismo leninismo y su relación original en la actividad teórico práctica del Comandante en Jefe Fidel Castro y en los logros de la Revolución Cubana.
3. Valorar el papel de la ideología de la Revolución Cubana en la actividad cognoscitiva y práctico revolucionaria del pueblo cubano en el proceso de construcción del socialismo.
4. Valorar el desenvolvimiento teórico – práctico de la realización del ideal socialista en el mundo y específicamente en Cuba, revelando su lugar y papel en el desarrollo histórico contemporáneo de la humanidad.
5. Argumentar la estrategia económica, política, social, científica y cultural del Partido Comunista de Cuba en el desarrollo del proceso

revolucionario y socialista cubano.

6. Demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del Tercer Mundo y la tendencia a que la situación se haga más insostenible y dramática, confirman que la crisis del capitalismo es inevitable y resultado de este sistema injusto e inhumano.
7. Demostrar habilidades docentes de forma cada vez más independiente que le permitan: definir, explicar, ejemplificar, comparar, argumentar, demostrar, valorar y establecer un diálogo crítico desde las posiciones de nuestra ideología revolucionaria y la identidad cultural nacional.
8. Localizar, interpretar y utilizar adecuadamente la información contenida en obras de los clásicos del marxismo leninismo, de José Martí, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro, en los documentos del Partido Comunista de Cuba y el Estado Cubano, discursos de nuestros dirigentes, artículos y otras fuentes de información.
9. Comunicar de forma oral y escrita la información obtenida y sus valoraciones a través del desarrollo de clases talleres, clases prácticas y seminarios.

El profesor dedicará el 15% del fondo de tiempo de la asignatura para que los estudiantes estudien y trabajen con la bibliografía orientada, con el objetivo de que adquieran conocimientos de forma independiente, investiguen y aprendan a trabajar en la localización del contenido, elaboren fichas técnicas y de contenido, extraigan ideas centrales, confeccionen resúmenes, entre otras actividades.

Deben revisar y resumir sistemáticamente las ideas centrales contenidas en los discursos del Comandante en Jefe, que enriquecen la ideología de la Revolución Cubana y los tabloides de las mesas redondas, lo que posibilitará actualizar el contenido de los temas que aparecen en el programa.

En duodécimo grado de pre-universitario y en tercer año de la ETP, resulta imprescindible hacer un trabajo metodológico y docente de coordinación entre las asignaturas de Cultura Política, Historia Universal y otras asignaturas en que se pudieran producir coincidencias de contenidos para determinar los

nexos interdisciplinarios entre ellas, de modo que sus contenidos se complementen, para que tribute a la preparación integral de los estudiantes desde sus objetos de estudio.

Propiciar actividades evaluativas, desde el trabajo coordinado de estas asignaturas que puedan realizarse de conjunto, sin que se pierda la particularidad de cada una de ellas.

Es muy importante que el profesor atienda al carácter metodológico que tienen las ideas rectoras en el desarrollo del programa, por cuanto ellas revelan la esencia y el objeto de la asignatura.

Objetivos de la Unidad 6. “Cuba en el Mundo de Hoy.”

- 1.- Caracterizar el proceso de construcción del socialismo como objetivo estratégico de la Revolución Cubana.
- 2.- Explicar la estrategia política y de desarrollo socioeconómico de la Revolución Cubana en las nuevas condiciones históricas de fines de siglo.
- 3.- Demostrar que la política científica y tecnológica del país es resultado de la obra efectiva de la Revolución hasta nuestros días.
- 4.- Definir los conceptos de política interior, política exterior, estructura socioclasista y diversionismo ideológico.
- 5.- Demostrar que en la juventud cubana está la garantía de la continuidad de la Revolución.
- 6.- Extraer y exponer las ideas fundamentales de la bibliografía del Che Guevara y Fidel Castro orientada, acerca de la construcción socialista y del hombre nuevo.

En esta unidad se estudiará de manera general, la política interna y externa de la Revolución Cubana, haciendo especial énfasis en las condiciones históricas de fin de siglo en que esta se desarrolla.

Se analizará la unidad indisoluble entre los objetivos y principios de nuestro proyecto social socialista basado en la independencia nacional, emancipación social, dignificación personal y el carácter profundamente antiimperialista, solidario e internacionalista de la política exterior cubana.

El **epígrafe 6.1** servirá de punto de partida para el tratamiento a las demás temáticas. El profesor deberá apoyarse en los conocimientos que poseen los estudiantes de la unidad 3 del programa de primer año cuando aborda las principales transformaciones ideopolíticas, socioeconómicas y culturales llevadas a cabo por la Revolución para orientar el rumbo y el carácter socialista. Se sugiere darle continuidad a este proceso destacando momentos importantes tales como: el proceso de institucionalización, el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas, los documentos del IV y V Congresos del PCC.

Lo anterior se complementa con la clase práctica acerca de las ideas del Che sobre la construcción del socialismo, en su obra "El Socialismo y el Hombre en Cuba", así como con la valoración indispensable del papel desempeñado por Fidel Castro en la transformación de la sociedad cubana a partir de las cualidades excepcionales como líder del pueblo y conocedor profundo de la historia patria y universal, el ideario martiano y la teoría marxista leninista. Se trabajará el papel de la personalidad en la historia. Todo ello en la segunda clase práctica orientada para este tema.

En el **epígrafe 6.2** se le dará tratamiento a los principales cambios y transformaciones socioeconómicas operadas en la década del 90 en las condiciones excepcionales que vive el país y la reforma constitucional que refrenda jurídica y políticamente estos cambios. Además, serán abordadas las modificaciones que se introducen para ampliar las bases democráticas del Estado Cubano, su relación con las religiones y la reformulación de los principios de la política exterior. Debe orientarse una clase práctica sobre: "Los cambios en la Constitución"

Con respecto a los **epígrafes 6.2.1, el 6.2.2 y el 6.2.3** deberán dejarse debidamente esclarecidas las siguientes consideraciones: La estrategia que traza la dirección de la Revolución para salir del Período Especial: papel de los nuevos sectores emergentes y la lucha por la eficiencia económica. El significado político de la frase resistir y desarrollarnos en medio de las difíciles condiciones a la que la Revolución se vio expuesta y aún continúan. La recuperación solo constituye una fase de la necesaria estrategia a mediano y largo plazo que se viene diseñando como consecuencia de la instauración de las transformaciones. Cuba avanza por este camino, hacia el diseño de un modelo económico transformado.

Deben destacarse sus rasgos más generales. Se orienta consultar la obra que sobre la economía cubana aparece recomendada en la bibliografía. Se estudiarán brevemente las raíces y la evolución del pensamiento científico cubano desde el siglo XIX, lo que permite que el alumno compruebe la articulación de la cultura, ciencia, filosofía y política como parte de la autenticidad del proceso cubano que caracterizó la formación y madurez de la identidad nacional, mostrar que existen tradiciones transmitidas y heredadas de científicos y académicos ilustres que forman parte de la historia patria. Con el triunfo de la Revolución se multiplica con creces este sector de la ciencia y la tecnología, gracias al esfuerzo masivo por la educación y la acertada política científica.

En el **epígrafe 6.2.4**, el profesor deberá tener en consideración que en los contenidos de asignaturas anteriores, incluso en otros grados, el estudio de la Constitución de la República de Cuba constituye una idea rectora, por lo que los estudiantes poseen conocimientos precedentes que servirán de apoyo a esta temática. Se orienta hacer énfasis en las precisiones y modificaciones que se introducen al texto constitucional a partir de valorar su significación para la vida política, económica y social del país.

Precisar que la reforma constitucional de 1992 y la del 2002 es el instrumento jurídico de partida para dictar un conjunto de leyes, decretos y medidas que promueven los cambios en correspondencia con la situación interna del país,

las situaciones concretas de la economía y la situación internacional. Debe ponerse ejemplos de estas.

Además se hace necesario dejar claro a los estudiantes, que si bien con las transformaciones sustanciales que se introducen en la economía, hay elementos nuevos, de ruptura, con respecto al escenario socioeconómico de los años 80, en el aspecto político se experimenta un proceso de continuidad, de preservación de los principios revolucionarios esenciales, y de los valores e ideas enraizadas en el pueblo, por difíciles que sean las circunstancias.

Esta consideración permite explicar las modificaciones que se han puesto en vigor con respecto a reforzar los órganos locales del poder Popular. (Capítulo XII, artículos 104-105-110 y 117) y las regulaciones electorales vigentes.

Partiendo del estudio de la Constitución de la República, en el **epígrafe 6.2.5** Se hará énfasis en lo que caracteriza el sistema político cubano cuyo fundamento es la más amplia democracia y en **el 6.2.6** se explicará todo lo que se hace en defensa de las conquistas del socialismo en educación, salud, cultura, seguridad social, el deporte y otras áreas del desarrollo social.

Tratamiento detenido merece la reformulación incluida en el **epígrafe 6.3** de los principios de la política exterior cubana, específicamente del artículo doce de la Constitución con respecto al texto anterior. Se sugiere reafirmar el carácter soberano e independiente de nuestra política exterior y aprovechar esta clase para comentar el viraje en las relaciones de Cuba con los países de Europa del este, teniendo en cuenta los contenidos trabajados en la unidad 4 del programa. Debe orientarse una clase práctica sobre: "La Política Exterior de la Revolución Cubana".

Se tratarán los ejes de la política exterior cubana, incluidos en este epígrafe, merecen tratamiento porque a través de ellos se concretan los principios expuestos en el Artículo 12 de la Constitución. La prioridad de las relaciones hacia América Latina y el Caribe deberá prestársele atención resaltando la necesidad de la integración continental.

Los cambios en la estructura socioclasista se explicarán en el **epígrafe 6.4** a partir de las formas actuales de la propiedad, (Artículos 15, 19, 20 21, 22 y 23 de la Constitución).

Referente al **epígrafe, el 6.5**, donde se aborda la hostilidad del gobierno de los Estados Unidos contra Cuba y sus repercusiones en la vida de la nación cubana con su bloqueo o guerra económica es necesario aclarar que el tratamiento histórico al mismo, atendiendo a orígenes, causas, evolución, está incluido con la profundidad requerida en el programa de Historia de Cuba, por lo que deben establecerse las relaciones interdisciplinarias necesarias que posibiliten trabajar esta temática de conjunto.

Se profundizará en la lucha ideológica y en las formas más sutiles de enfrentamiento a la Revolución. Deberán significarse métodos del diversionismo ideológico utilizados en la actualidad, sobre todo los dirigidos a la juventud cubana. El trabajo interdisciplinario en el departamento y el diagnóstico de los estudiantes determinará el nivel, la profundidad y las formas de trabajar esta importante temática.

Se propone un seminario derivado del **epígrafe 6.6** que tiene un carácter de resumen de toda la unidad, dirigido a resaltar que es la juventud la fuerza activa llamada a preservar y continuar toda la obra de la Revolución y sus valores más genuinos. La elaboración del plan temático será responsabilidad del profesor, atendiendo a aquellos tópicos que considere más importante para debatir. No obstante, se recomiendan algunas ideas que podrán tenerse en consideración:

- El ideario martiano en torno a la juventud.
- Las personalidades relevantes, patriotas, héroes y mártires de la Patria que desde las condiciones de la colonia, la neocolonia y la Revolución triunfante asumieron sus ideas y acciones en plena juventud. Incluir la temprana vocación patriótica e internacionalista de Fidel Castro Ruz.

- Papel de los jóvenes en el triunfo de la Revolución y hasta nuestros días. Sus tareas y responsabilidades actuales. Lugar de las organizaciones juveniles y estudiantiles en el proceso revolucionario.
- Proyección del IV Congreso del PCC en torno a la promoción de jóvenes a cargos de dirección en las diferentes instancias y actividades del país. Ilustrar con ejemplos.
- Los estudios actuales en torno al comportamiento demográfico cubano, sus tendencias en los próximos años, así como otras investigaciones de interés acerca de la juventud.
- Papel de la juventud cubana en la batalla de ideas convocada por el Juramento de Baraguá.
- Relaciones intergeneracionales en la sociedad cubana y el lugar y papel de los jóvenes en ellas.

Teniendo en cuenta los elementos fundamentales del programa de Cultura Política se puede apreciar que existen los referentes teóricos relacionados con el aprendizaje de las ideas religiosas de Fidel Castro Ruz y de las potencialidades que ofrece el programa Cultura Política para el tratamiento al tema.

Capítulo 2.- Tareas docentes para contribuir el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado

En este capítulo se parte del diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa, se ofrecen la fundamentación de las tareas docentes. También se diseñan las tareas docentes para el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa desde la asignatura Cultura Política, así como la constatación final una vez aplicada las tareas docentes

2.1- Diagnóstico del aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Análisis de la aplicación de los instrumentos

Guía de observación (anexo 1)

Esta se realiza con la finalidad de observar el tratamiento que desde las clases de cultura política se le da al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa.

Se observaron un total de 12 clases, constatándose que en ellas prevalece un bajo aprovechamiento de las potencialidades y el contenido para el tratamiento de las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa. Otro aspecto observado estuvo dirigido a los materiales que se utilizan en las clases de Cultura Política relacionado con las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa; en este sentido se observa que son poco utilizados los textos y otros documentos escritos por el líder de la Revolución Cubana que hagan mención a la libertad religiosa.

El tercer aspecto evaluado estuvo encaminado a la bibliografía complementaria en función del aprendizaje de las ideas acerca de la libertad religiosa de Fidel Castro Ruz, observándose que no se hace referencia al libro Fidel y la Religión, a documentos relacionados con el papel actual de la religión la iglesia y los creyentes.

Finalmente se puede plantear que desde las clases de Cultura Política no se trabajan las ideas Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Otro instrumento aplicado fue la guía de entrevista para constatar los intereses de los estudiantes sobre las ideas de Fidel Castro Ruz y la libertad religiosa. (Anexo 2) En este sentido 37 (100%) de los estudiantes desconocen que es la religión. Otro aspecto constatado estuvo relacionado con el que le gustaría conocer sobre la religión y la libertad religiosa, 20 (54%) de los estudiantes plantean entre temas a abordar Fidel y la religión, las ideas cristianas y el pensamiento de Fidel sobre estos temas .

Otro aspecto indagado estuvo relacionado con la vida de Fidel Castro Ruz y su opinión sobre la libertad religiosa en este sentido se constata 37(100%) no tienen conocimiento al respecto. Finalmente se indagó en aspectos relacionados al tratamiento por parte de los maestros sobre Fidel y la libertad religiosa, estos plantean que en las clases de Cultura Política no se hace mención al mismo.

Con la finalidad de completar el diagnóstico pedagógico inicial se aplica la prueba pedagógica, para ello fue necesario realizar la operacionalización de la **variable operacional**: Nivel de aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz en torno a la libertad religiosa, el cual es concebido a juicio del autor de la presente investigación como los conocimientos que deben poseer los estudiantes en torno a la apropiación de las ideas religiosas de Fidel Castro Ruz que le permitan una adecuada actitud ante la vida. En el anexo # 3 se muestra la escala de los indicadores.

Dimensión cognitiva

1-Dominio de las obras que tratan las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

2-Dominio de las normativas del Estado Cubano vigentes respecto a la libertad religiosa.

3-Dominio de la política del Estado Cubano acerca de la libertad religiosa.

Dimensión actitudinal

4-Se manifiestan en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

5-Se implican con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

6-Utilización de diversas fuentes de información y confrontación de saberes para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Posteriormente a lo antes expuesto se aplica la prueba pedagógica de entrada, con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes de las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa.

Dimensión cognitiva

En lo que respecta al indicador uno dominio de las obras que tratan en torno a las ideas sobre la libertad religiosa de Fidel Castro Ruz, se constató que los 37(100%) de los estudiantes poseen conocimiento solo de dos textos en torno a las ideas religiosas de Fidel Castro Ruz. ("Fidel y la religión", "Un grano de maíz"), por lo que se sitúan en el nivel bajo.

El segundo indicador constatado estuvo dirigido al dominio de las normativas del Estado Cubano vigentes acerca de la libertad religiosa, en el cual igual cuantía, 37 (100%) se coloca en el nivel, bajo al poseer desconocimiento de los artículos vigentes respecto a la libertad religiosa (Artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.)

El tercer y último indicador se centró en el conocimiento de la política acerca de la libertad religiosa que deben poseer los estudiantes, en este sentido se constata el desconocimiento de los documentos de la política en torno a la libertad religiosa, expresada en Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC o el Informe del IV Congreso del PCC.

Haciendo un análisis de la escala integral de los indicadores de esta dimensión, los 37(100%) del universo se coloca en el nivel bajo, lo cual permite plantear la necesidad de diseñar tareas docentes dirigidas al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro

Ruz sobre la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo uno del IPU” Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe. (Ver tabla # 1)

Tabla # 1: Comportamiento de los indicadores de la dimensión cognitiva (prueba de entrada)

Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1-Dominio de las obras que tratan en torno a las ideas sobre la libertad religiosa de Fidel Castro Ruz.					37	100
2-Dominio de las normativas vigentes respecto a la libertad religiosa.					37	100
3 -Dominio de la política acerca de la libertad religiosa.					37	100

Fuente: Elaboración propia. (2018).

Dimensión actitudinal

En lo que respecta al indicador uno, se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, se constata que 37(100%) de la muestra en ocasiones es que se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, por lo que ocupan el nivel bajo.

Se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, constituyó el segundo indicador medido, en el que se aprecia que igual cuantía, 37(100%) es que en ocasiones se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, por lo que se colocan en el nivel bajo.

El último indicador constatado estuvo dirigido a la utilización de diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural

relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa, en este sentido, los 37(100%) estudiantes se colocan en el nivel bajo, ya que en ocasiones utilizan diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz en torno a la libertad religiosa. (Ver tabla # 2)

Tabla # 2: Comportamiento de los indicadores de la dimensión actitudinal (prueba de entrada)

Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Se manifiestan en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.					37	100
Se implican con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.					37	100
Utilización de diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.					37	100

Fuente: Elaboración propia. (2018).

Haciendo un análisis de la escala integral de los indicadores de esta dimensión, los 37(100%) del universo se colocan en el nivel bajo, lo cual permite plantear la necesidad de diseñar tareas docentes dirigidas al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro

Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe.

2.2- Fundamentación de las tareas docentes.

Las tareas docentes han sido abordadas por diferentes autores coincidiendo en la importancia de estas para el proceso de enseñanza - aprendizaje, una vez que contribuyen a la instrucción y la educación de la personalidad de los estudiantes. En este sentido es necesario abordar algunos criterios sobre las tareas docentes que resultan muy favorables para la presente investigación.

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de tareas docentes. En el análisis del mismo, desde las Ciencias Pedagógicas, autores como Corrales. R y Fariñas, G (1990), I, Contreras. I (1995), Zilberteín, J (1998), Silvestre, M (2000), Álvarez de Zayas, C (2001), Gutiérrez, R., (2002). Coinciden en plantear que debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del maestro, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que nos confirman que este particular está urgido de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

A partir de las ideas anteriores, y del objetivo de esta investigación, es necesario realizar un análisis de lo que se considera en la bibliografía consultada como tarea docente.

Según Corrales, R y Fariñas, G (1990) plantean que se trata de expresar los objetivos en término de tareas típicas que deben seleccionar al futuro egresado a través de la ejecución de determinadas acciones (habilidades) y la utilización de ciertos conceptos específicos (conocimientos) que se asimilan por su inclusión como condiciones necesarias. (Corrales, y Fariñas, 1990, p. 23)

Tal es el caso del pedagogo costarricense Contreras, I (1995), que afirma que: "La tarea docente está definida por los propósitos que se persiguen con la interacción profesor–estudiante. Por las características que dicha interacción adquiere en términos de la función que se asigna a los participantes, en el logro de la meta u objetivo, así como de los contenidos e instrumentos que

intervienen en dicha interrelación”. (Contreras, 1995, p. 22)

En los trabajos de Fuentes y otros cuando se introduce el concepto de tarea se hace a partir de la interpretación del proceso solo como actividad entendiéndola como célula de la misma donde se da la acción fundamental.

El autor antes mencionado señala acertadamente que en la tarea está el objetivo, el contenido y el método, esto permite analizar que en la tarea se integran, predominantemente los componentes didácticos que responden al qué, cómo y para qué el proceso.

Los investigadores Margarita Silvestre y Pilar Rico definen la tarea docente como: aquella actividad que se concibe para realizar por el estudiante en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades” (Silvestre y Rico, 2002. P 78).

Según Rodolfo Gutiérrez (2002) la tarea docente es “la célula básica del aprendizaje y el componente esencial de la actividad cognoscitiva. Portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto” (Gutiérrez, R., 2002, p. 2).

Esta definición es capaz de resumir sus rasgos esenciales e introducir el tiempo para evaluar, el autor considera oportuna esta definición para servir de base teórica fundamental de este trabajo.

La tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo del maestro, si advertimos que en su proceso de elaboración en el desarrollo de la práctica escolar, se manifiestan diversas tendencias que confirman la necesidad de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

Dentro de las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente se encuentran:

- Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.

- Se desconoce la esencia estructural y funcional de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico por esto.
- Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.
- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y autoevaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

Los procedimientos metodológicos según Gutiérrez (2002) se utilizaron para la elaboración de las tareas docentes. Estos constituyen herramientas metodológicas para su elaboración, de manera tal, que permiten su concepción, orientación, control y evaluación para que de forma flexible y creadora posibilite elevar la calidad de la dirección del aprendizaje en la clase. Toda vez que la efectividad de tales procedimientos ha sido demostrada en la práctica escolar.

Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase.

I. Para la concepción:

1. Para la concepción es importante considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual. Este permite precisar el estado en que se comporta un segmento de la realidad el ideal socialmente establecido y por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.
2. Derivar el objetivo formativo de la clase que cumple con el principio de la duración gradual.
3. Formular el objetivo formativo de la clase.
4. Formulación de la tarea docente.

II. Para la orientación de la tarea docente:

Determinar la forma de organizar la base orientadora para realizar la tarea.

- ¿Para qué?
- ¿Qué?
- ¿Cómo?
- ¿Con qué?
- ¿Cuándo?

III. Se controlan las tareas docentes de la siguiente manera:

Se determina como controlar el proceso y el resultado del trabajo con las tareas docentes para evaluar en qué medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

Exigencias de la tarea docente:

- Formulación exacta de la tarea (Secuencia de pasos, medios a emplear y tiempo disponible).
- Orientación clara de la tarea para dar cumplimiento al objetivo.
- Que sea lo suficientemente motivante para crear la necesidad de su solución.
- Implicar a los estudiantes concretamente en la actividad para que generen sus propios procedimientos y métodos de autoaprendizaje.
- Control y evaluación del proceso y el resultado del trabajo en la tarea docente para alcanzar el objetivo precisando en qué medida se acerca el estado real al deseado.

La tarea docente como célula básica del aprendizaje en la clase debe contribuir a que en esta se concreta el cumplimiento de las siguientes exigencias:

- La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
- El trabajo preventivo desde la clase.
- La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.

- El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
- Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
- La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo.
- La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
- La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
- La estimulación de la competencia comunicativa.
- El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación.
- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente.
- La calidad del trabajo político ideológico
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa (Gutiérrez, 2002, p. 6).

El enfoque desarrollador se materializa en que ellas permiten a los estudiantes la apropiación activa y creadora de los contenidos, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento profesional y personal en función del compromiso y la responsabilidad social para la cual se preparan, siempre teniendo en cuenta su diagnóstico individualizado.

De igual manera el enfoque interdisciplinario de las tareas docentes se manifiesta en que propician el estudio de los procesos y fenómenos, relacionados con la Cultura Política.

Por otra parte la integración variada y sistemática de las tecnologías de la información y las comunicaciones constituye un elemento distintivo de las tareas docentes, ya que su utilización propicia una mayor flexibilización y dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje, potencia el desarrollo de habilidades profesionales y contribuye a ampliar el horizonte cultural de los estudiantes.

Entre los principales fundamentos analizados y tenidos en cuenta para el diseño de las tareas docentes se señalan las ideas de Vygotsky (1982) en

relación al enfoque histórico – cultural ya que en esencia la política educacional cubana promueve el desarrollo individual de todos los miembros de la sociedad, a través de su inserción social como sujetos de su propia historia, y principalmente su esmero, por el desarrollo integral de la personalidad de las actuales y futuras generaciones.

Atendiendo a las circunstancias del preuniversitario se contextualizan, desde el enfoque histórico – cultural, las principales exigencias del proceso de enseñanza que se tienen en cuenta en la concepción de las tareas partiendo de la premisa de que las mismas debe coadyuvar al proceso de transformación social y personal de los estudiantes.

Desde el punto de vista filosófico se considera que la política educacional cubana se sustenta en la teoría marxista – leninista, asumiendo como premisa indispensable durante el proceso de formación de los profesionales y en particular, el proceso de enseñanza – aprendizaje, el hecho de que al hombre se le debe formar como ser social productivo; pues en la misma medida que hereda parte de la cultura que lo antecede, tiene que hacer la suya propia, a partir del contexto histórico en el cual se desenvuelve.

De igual manera, se tiene presente, el principio de la actividad y de la práctica como formadora del hombre, constituyendo estos últimos elementos distintivos del modelo de formación de los profesionales de la Educación Preuniversitaria.

Desde la sociología, las tareas docentes, priorizan el vínculo entre los diferentes agentes formadores y los contextos en que interactúan estos en función de lograr una unidad de acción durante el proceso de formación.

En igual medida, desde esta propia ciencia, se presta atención en las mismas a las relaciones sociales de los participantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se señalan como significativas las relaciones profesor estudiantes, estudiantes - estudiantes y estudiantes- grupo..

Partiendo de que las tareas docentes se sustentan esencialmente en el enfoque socio – histórico cultural de Vygotsky, se considera al estudiante como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje y se tiene en

cuenta su diagnóstico de necesidades y potencialidades, principales fundamentos psicológicos que se evidencian en la concepción misma de ellas

Se han analizado como elementos importantes, durante la concepción de las tareas, las capacidades que posee el sujeto de aprender por si solo y las posibilidades de aprender con ayuda de los demás, así como la atención sistemática, desde el proceso de enseñanza, de la zona de desarrollo próximo buscando un acercamiento al ideal de profesor que se desea formar.

Finalmente, desde el punto de vista pedagógico, las tareas docentes tienen en cuenta los principales aportes de la pedagogía cubana. Se destaca esencialmente la tesis relacionada con la necesidad del desarrollo de la personalidad, en función de los valores morales.

Atendiendo los resultados del diagnóstico inicial y los fundamentos teóricos analizados en relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje se describe a continuación la propuesta de solución al problema científico objeto de estudio.

2.3- Tareas docentes para el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro acerca de la libertad religiosa desde la asignatura Cultura Política

Tarea docente.1

Tema del programa: Cuba en el mundo de hoy.

Elemento específico del contenido del tema: Papel desempeñado por el Comandante en Jefe Fidel en la transformación de la sociedad cubana

Temática. Ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Objetivo: Valorar la posición de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa, de modo que contribuya al desarrollo del respeto ajeno

Acciones

Valorar las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Operaciones:

Lea las tesis y resoluciones del 1er congreso del PCC específicamente la tesis sobre religión.

Auxílese de diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico para definir términos cuyo contenido no domina suficientemente.

Lea la Constitución de la República de Cuba, Editora Política, La Habana, 2010, en las partes correspondientes al Preámbulo y al Capítulo I: Fundamentos Políticos, Sociales y Económicos del Estado, específicamente los Artículos # 8 y 55.

Indicar la elaboración de un esquema lógico donde aparezcan las ideas esenciales de Fidel sobre la libertad religiosa.

Medios: Diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico, Constitución de la República de Cuba

- Tiempo aproximado disponible: 45 min
- Evaluación del cumplimiento del objetivo: Individual de forma oral a partir del documento seleccionado.
- Formas organizativas para desarrollar la tarea: Individual en su totalidad.

Tarea docente 2

Tema del programa: Cuba en el mundo de hoy.

Elemento específico del contenido del tema: Reafirmación de la libertad religiosa.

Temática: Posición asumida por Fidel Castro Ruz en los primeros años de la Revolución.

Objetivo: Ejemplificar como Fidel Castro Ruz en los 1ros años de Revolución insiste en respetar los sentimientos religiosos del pueblo.

Acciones

Ejemplificar con hechos concretos como en los primeros años de la revolución el Comandante en Jefe deja clara su posición sobre el respeto a la libertad religiosa

Operaciones:

Lea Torres- Cuevas, E. y Loyola, C. Historia de Cuba, Betto, F. Fidel y la religión. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1984, las tesis y resoluciones del 1er Congreso del PCC, específicamente la tesis sobre religión. La declaración del Congreso Nacional de Educación y Cultura. También revise lo relacionado con esta temática en el 2do y 3^{er} Congreso del PCC.

- Auxiliarse de diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico para definir términos cuyo contenido no domina suficientemente.
- Tome nota de las principales ideas contenidas en lo leído.
- Elabore un cuadro donde aparezcan resumido los hechos que ejemplifican el respeto de Fidel por los sentimientos religiosos del pueblo.

Medios: El 1^{er}, 2do y 3^{er} Congreso del PCC, La declaración del Congreso Nacional de Educación y Cultura. Diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico.

- Tiempo aproximado disponible:45min
- Evaluación del cumplimiento del objetivo: Individual de forma oral a partir de la exposición del análisis del documento seleccionado.
- Formas organizativas para desarrollar la tarea: Individual en su totalidad.

Tarea docente 3

Tema del programa: Cuba en el mundo de hoy

Elemento específico del contenido del tema: Papel desempeñado por el Comandante en Jefe Fidel en la transformación de la sociedad cubana

Temática: Tolerancias respecto a las instituciones religiosas y sus funcionarios.

Objetivo: Explicar cómo fue el proceso de tolerancia sobre las iglesias, los creyentes y sacerdotes en los primeros años de la Revolución.

Acciones

Explicar el tratamiento que se dio en Cuba a la cuestión religiosa en los primeros años de la Revolución.

Operaciones

1-Consulte el libro de Frei Betto, Fidel y la Religión El 1^{er}, 2do y 3^{er} Congreso del PCC, La declaración del Congreso Nacional de Educación y Cultura. Diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico.

Nota: Para ello puede auxiliarse de diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico para definir términos cuyo contenido no domina suficientemente.

Resuma en un cuadro las ideas esenciales del tratamiento de la cuestión religiosa en Cuba por parte del Estado.

Medios: El 1^{er}, 2do y 3^{er} Congreso del PCC, La declaración del Congreso Nacional de Educación y Cultura. Diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico.

- Tiempo aproximado disponible:45min
- Evaluación del cumplimiento del objetivo: Individual de forma oral a partir de la exposición del análisis del documento seleccionado.
- Formas organizativas para desarrollar la tarea: Individual en su totalidad.

Tarea Docente 4

Tema del programa: Cuba en el mundo de hoy.

Elemento específico del contenido del tema: Reafirmación de la libertad religiosa.

Temática: Acercamiento de Fidel Castro con los cristianos revolucionarios.

Objetivo: Argumentar que desde finales de los años sesenta del siglo pasado Fidel Castro buscó un acercamiento con los cristianos revolucionarios de América Latina.

Acciones

A finales de la década de los sesenta del siglo pasado el líder histórico de la revolución buscó un acercamiento con los cristianos revolucionario latinoamericanos. Argumente lo anterior.

Operaciones

1-Consulte el discurso de Fidel Castro en Chile en 1971 y Fidel y la religión de Frei Betto.

Realizar un esquema lógico donde aparezcan las causas que llevaron a Fidel a un acercamiento con los cristianos revolucionarios de Latinoamérica a partir de finales de la década de los sesenta.

Medios: Discurso de Fidel Castro en Chile en 1971 y Fidel y la religión de Frei Betto, Diccionarios de la lengua materna y (o) de Ateísmo Científico.

- Tiempo aproximado disponible:45min
- Evaluación del cumplimiento del objetivo: Individual de forma oral a partir de la exposición del análisis del documento seleccionado.
- Formas organizativas para desarrollar la tarea: Individual en su totalidad

2.4- Constatación final una vez aplicada las tareas docentes

Una vez aplicada las tareas docentes se procedió a la constatación final (anexo 5), para ello se aplicó la prueba pedagógica de salida, con el objetivo de constatar los conocimientos adquiridos por los estudiantes relacionados con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa. (Ver tabla # 3)

Tabla # 3: Comportamiento de los indicadores de la dimensión cognitiva (prueba de salida)

Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
1-Dominio de las obras que tratan en torno a las ideas sobre la libertad religiosas de Fidel Castro Ruz.	35	94	2	6		
2-Dominio de las normativas vigentes respecto a la libertad religiosa.	36	97	1	3		
3 -Dominio de la política en torno a la libertad religiosa.	37	100				

Fuente: Elaboración propia. (2015)

En lo que respecta al indicador uno conocimiento de las obras que tratan en torno a las ideas sobre la libertad religiosas de Fidel Castro Ruz, se constató que una vez aplicada las tareas docentes, 35(94%) de los estudiantes se colocan en el nivel alto, ya que logran apropiarse de los conocimiento de seis textos en torno a las ideas religiosas de Fidel Castro Ruz. (“Fidel y la religión”, “Un grano de maíz”, “Entrevista de Ignacio Ramonet”, “Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC”, “Informe al IV Congreso del PCC”, “Constitución de la República de Cuba”) , solo 2(6%), logran apropiarse del conocimiento al menos de cuatro textos en torno a las ideas religiosas de Fidel Castro Ruz.(“Fidel y la religión”, “Un grano de maíz”, “Entrevista de Ignacio Ramonet”, “Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC”, “Informe al IV Congreso del PCC”, “Constitución de la República de Cuba”), por lo que se sitúan en el nivel medio.

El segundo indicador constatado estuvo dirigido al conocimiento de las normativas del Estado Cubano vigentes respecto a la libertad religiosa, en el cual 36(97%) de los estudiantes alcanzan el nivel alto, al apropiarse del conocimiento de los artículos vigentes respecto a la libertad religiosa. (Artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.) , solo 1(3%) se coloca en el nivel medio, pues aún muestran limitaciones en el conocimiento de uno de los artículos vigentes respecto a la libertad religiosa. (Artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.).

El tercer y último indicador se centró en el conocimiento de la política en torno a la libertad religiosa, en este, los 37(100%) de la muestra logran adjudicarse el conocimiento de los documentos de la política en torno a la libertad religiosa, expresada en Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC e Informe del IV Congreso del PCC, por lo que ocupan el nivel alto.

Dimensión actitudinal

En lo que respecta al indicador uno, se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, se constata que 37(100%) de la muestra siempre se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, por lo que ocupan el nivel alto.

Se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa, constituyó el segundo indicador medido, en el que se aprecia que igual cuantía, 37(100%) siempre se implican con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas la libertad religiosa, por lo que se colocan en el nivel bajo.

El último indicador constatado estuvo dirigido a la utilización de diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa, en este sentido, los 37(100%) estudiantes se colocan en el nivel alto al manifestar que siempre utilizan diversas fuentes de información y confrontación de saberes para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa, cuando se trata esa temática (ver tabla # 4)

Tabla # 4: Comportamiento de los indicadores de la dimensión actitudinal (prueba de salida)

Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Se manifiestan en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.	37	100				
Se implican con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.	37	100				
Utilización de diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.	37	100				

Fuente: Elaboración propia. (2018)

Todo lo expuesto permite afirmar la efectividad de las tareas docentes aplicadas a estudiantes del grupo duodécimo uno del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe.

Posteriormente se aplicó una guía de entrevista (anexo 6) a los estudiantes con el fin de constatar el nivel de satisfacción o insatisfacción relacionado con el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa, en este sentido, los 37(100%) manifiestan satisfacción lo cual se corrobora en las respuestas ofrecidas por la muestra objeto de investigación, en la que revelan haberse apropiado de textos y documentos que tratan la temática, además de conocer aspectos de la vida del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Plantean además que se continúen realizando actividades en la que se de tratamiento al tema debido a la importancia que este tiene en la historia de la patria.

Todo lo antes expuesto permite corroborar la efectividad de las tareas docentes diseñadas e implementadas para contribuir al aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa desde la Cultura Política en estudiantes de duodécimo grado del IPU Camilo Cienfuegos Gorriarán del municipio de La Sierpe.

CONCLUSIONES

El programa de Cultura Política de duodécimo grado ofrece el tratamiento de las ideas de nuestro líder en función de garantizar la libertad de creencias en nuestro contexto.

El diagnóstico realizado permitió constatar el insuficiente conocimiento que tienen los estudiantes relacionados con las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa.

Las tareas docentes planificadas, por sus características novedosas han logrado un profundo conocimiento de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado del preuniversitario Camilo Cienfuegos.

La aplicación práctica de las tareas docentes permitió el crecimiento gradual del nivel de aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz acerca de la libertad religiosa en los estudiantes de duodécimo grado del IPU Camilo Cienfuegos de La Sierpe.

RECOMENDACIONES

Proponer la aplicación de las tareas docentes diseñadas, a los estudiantes de duodécimo grado de otros centros de enseñanza de la provincia.

Darle tratamiento a las ideas de Fidel Castro sobre la libertad religiosa desde el décimo y oncenno grado en los programas de Historia de Cuba y Cultura Política.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (2001). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Betto, F. (1985). Fidel y la religión. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Calderón, O. (2014). Cultura política. Breve glosario para su enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1975). Informe al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial DOR del CC del PCC.
- _____. (1977). en el acto de masas celebrado en La Plaza Sam Sharpe, Montego Bay, Jamaica. El 17 de octubre de 1977.
- _____. (1978). Acerca de la Juventud. Bulgaria: Editado por el Comité Organizador del XI Festival Mundial de las Juventud y los Estudiantes..
- _____. (1980). Informe al Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba, Editorial DOR del CC del PCC.
- _____. (1985).Informe al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial DOR del CC del PCC.
- _____. (1989).Los derechos humanos. 1959-1988. La Habana: Editora Política.
- _____. (1990). Informe al Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba. , La Habana: Editorial DOR del CC del PCC.
- _____. (1990).encuentros con comunidades cristianas de base, intelectuales y políticas. Buenos Aires: Gente Sur
- _____. (1992).Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borges. La Habana: Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado.

- _____ . (1993). Discurso de clausura del IV Congreso del PCC. Documentos del IV Congreso del PCC. . También en CD materiales del CC del PCC. La Habana :Edit. Política.
- _____ . (1995) .Informe al Quinto Congreso del Partido Comunista de Cuba. , La Habana: Editorial DOR del CC del PCC.
- _____ . (1996). Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en Conferencias Cumbres. 1991- 1996. La Habana: Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado.
- _____ . (1998)¿Quién gobernará el siglo XXI? Entrevista. 23 de junio de 1998. La Habana: Editora Política.
- _____ . (1998 a) Discurso de recibimiento al Papa Juan Pablo II. Versión digital.
- _____ . (1999).Una Revolución sólo puede ser hija de la cultura y las ideas. Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela, 3 de febrero de 1999. , La Habana: Editora Política.
- _____ . (2001). Discurso pronunciado en el acto del 1ro de mayo. Periódico Granma.1 de mayo de 2001.
- Corrales. R y Fariñas, G. (1990). La tarea docente una necesidad en la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores cubanos. (1989). La religión en la cultura . La Habana: Editorial De Ciencias Sociales.
- Constitución de la República de Cuba . En soporte magnético CD de la carrera MLH. (2001). La Habana: Editorial del Consejo de Estado.
- Contreras. I. (1995). El aprendizaje desarrollador desde la tarea docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cultura Política. Documentos y materiales para su estudio, I , II y III. (2014). La Habana: Pueblo y Educación.
- Diccionario de la lengua española, Edición del Tricentenario, Actualización 2017.
- Documentos de los Congresos del PCC. (1993). La Habana: Editora Política.
- Engels, F. Anti Duhring. (1978). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Entrevista entre Fidel, C. M. (18-26 de abril de 1978.). Reflexión cristiana en Cuba, el 12 de febrero de 1978. . La Habana: publicada en la revista La Calle. Número 4.
- Guerra, R. (1952). Manual de Historia de Cuba. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Guevara de la Cerna, E.(1988). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editora Política.
- Gianni, M. (1987). Un encuentro con Fidel. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Gutiérrez, R. (2002). El aprendizaje desde la concepción de la tarea docente :(soporte digital)
- Harnecker, M. (1987.) Enemigos, aliados y frente político. Colección Latinoamericana de Antarca, Editora de Antarca.
- (1972). Informe de la delegación chilena. Cristianos por el Socialismo. Talca: Edición internacional, también en Del social-cristianismo al cristianismo revolucionario: Cuadernos de la Fundación Manuel Larraín.
- La religión. (1993). La Habana: Editorial de C. Sociales.
- Peralo, Roberto G. (2011). (VERSIONES TAQUIGRAFICAS - CONSEJO DE ESTADO).Religión y su relación con el proceso revolucionario cubano. Joven cuba mayo 31.

- Ramonet. I. (2006). Cien horas con Fidel. Conversación con Ignacio Ramonet. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Sabater, V. (2003). Sociedad y religión. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela
- Selección de lecturas de Cultura Política I. (2001). La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Selección de lecturas de Cultura Política II. (2001). La Habana: Editora Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (2000) .El proceso de enseñanza -aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre y Rico.(2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres- Cuevas, E. y Loyola, C. (2001) Historia de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky LS. (1982). Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Zilberteín, J. (1998). Procedimientos para el desarrollo de la tarea docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1. Guía de observación.

Objetivo: Observar el tratamiento que desde la clase de Cultura Política se le da a las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Aspectos a observar.

_ Frecuencia con la que se trata las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

- Materiales que se utilizan en las clases relacionadas con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

-Bibliografía complementaria que se pone en función del conocimiento de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa

Anexo 2 Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo: Constatar los intereses sobre las ideas de Fidel Castro Ruz y la libertad religiosa.

¿Qué es la religión?

¿Qué te gustaría conocer sobre la religión y la libertad religiosa?

¿Conoces algo de las concepciones de Fidel Castro sobre la libertad religiosa?

¿Tus profesores en las clases te hablan de Fidel Castro y de la libertad religiosa?

¿Qué opina usted al respecto?

Anexo 3 Escala de los indicadores

Indicador 1 Dominio las obras que tratan las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Nivel alto (3). Se sitúan todos los estudiantes que poseen pleno dominio de seis textos que tratan las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa. (“Fidel y la religión”, “Un grano de maíz”, “Entrevista de Ignacio Ramonest”, “Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC”, “Informe al IV Congreso del PCC”, “Constitución de la República de Cuba”)

Nivel medio (2). Se sitúan todos los estudiantes que poseen limitaciones al menos en dos textos que tratan las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa. (“Fidel y la religión”, “Un grano de maíz”, “Entrevista de Ignacio Ramonest”, “Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC”, “Informe al IV Congreso del PCC”, “Constitución de la República de Cuba”).

Nivel bajo (1) Se sitúan todos los estudiantes que poseen limitaciones al menos en cuatro textos que tratan las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa. (“Fidel y la religión”, “Un grano de maíz”, “Entrevista de Ignacio Ramonest”, “Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC”, “Informe al IV Congreso del PCC”, “Constitución de la República de Cuba”).

Indicador 2. Dominio de las normativas vigentes respecto a la libertad religiosa.

Nivel alto (3). Se sitúan todos los estudiantes que poseen pleno dominio de los artículos vigentes respecto a la libertad religiosa. (Artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.)

Nivel medio (2). Se sitúan todos los estudiantes que poseen al menos dominio de uno de los artículos vigentes respecto a la libertad religiosa. (Artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.)

Nivel bajo (1). Se sitúan todos los estudiantes que poseen desconocimiento de los artículos vigentes respecto a la libertad religiosa (Artículo 8 y 55 de la Constitución de la República de Cuba.)

Indicador 3. Dominio de la política en torno a la libertad religiosa.

Nivel alto (3) .Se sitúan todos los estudiantes que poseen pleno dominio de los documentos de la política en torno a la libertad religiosa, expresada en Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC e Informe del IV Congreso del PCC.

Nivel medio (2). Se sitúan todos los estudiantes que poseen limitaciones al menos en uno de los documentos de la política en torno a la libertad religiosa, expresada en Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC o el Informe del IV Congreso del PCC.

Nivel bajo (1). Se sitúan todos los estudiantes que poseen desconocimiento de los documentos de la política en torno a la libertad religiosa, expresada en Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC o el Informe del IV Congreso del PCC.

Dimensión actitudinal

4-Se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Nivel alto (3) Siempre se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Nivel medio (2). Casi siempre se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Nivel bajo (1). En ocasiones se manifiesta en correspondencia con las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Indicador 5. Se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas la libertad religiosa.

Nivel alto (3) Siempre se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Nivel medio (2). Casi siempre se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Nivel bajo (1). En ocasiones es que se implica con nuevas iniciativas cuando se hace referencia a las ideas de Fidel Castro Ruz relacionadas con la libertad religiosa.

Indicador 6.-Utilización de diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa

Nivel alto (3) Siempre utilizan diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Nivel medio (2). Casi siempre utilizan diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Nivel bajo (1). En ocasiones utilizan diversas fuentes de información y confrontación de saberes y para enriquecer su acervo cultural relacionado con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

Escala integral

Nivel alto (3) .Se sitúan todos los estudiantes que poseen conocimientos de los tres indicadores de la dimensión cognitiva.

Nivel medio (2). Se sitúan todos los estudiantes que poseen al menos conocimiento de dos de los indicadores de la dimensión cognitiva.

Nivel bajo (1). Se sitúan todos los estudiantes que desconocen los tres indicadores de la dimensión cognitiva.

Anexo 4. PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.

NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

1- ¿Qué entiende usted por libertad religiosa?

2- Enuncie los textos que usted conoce en el que se haga mención a las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

3- ¿Qué ha sido lo más significativo de los textos leídos sobre las ideas de Fidel Castro Ruz y la libertad religiosa?

Anexo 5. PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

NOMBRE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

1-Mencione obras que traten en torno a las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

2-Mencione documentos normativos de la República de Cuba que aborden aspectos relacionados con la libertad religiosa.

3. Mencione aspectos abordados en los documentos normativos de la República de Cuba que aborden aspectos relacionados con la libertad religiosa.

Anexo 6. Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo: Constatar el nivel de satisfacción o insatisfacción relacionado con el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa.

1-¿Les gustaron las tareas docentes realizadas? Si _____ No _____

2-¿Que le resultó más significativo de las tareas docentes realizadas?

3-¿Que les gustaría que se continuara realizando respecto al tema relacionado con el aprendizaje de las ideas de Fidel Castro Ruz sobre la libertad religiosa?
