

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**



**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO: MARXISMO-LENINISMO-HISTORIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**ESPECIALIDAD: MARXISMO- LENINISMO- HISTORIA**

**TÍTULO:**

**“EL APRENDIZAJE DE LA OPERACIÓN LÓGICA; DEFINICIÓN  
DESDE LA HISTORIA DE CUBA EN NOVENO GRADO”**

**AUTOR: DIANA CANTILLO CUESTA**

**2018**

**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**

**“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”**



**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO: MARXISMO LENINISMO-HISTORIA**

**TRABAJO DE DIPLOMA**

**ESPECIALIDAD: MARXISMO- LENINISMO- HISTORIA**

**TÍTULO:**

**“EL APRENDIZAJE DE LA OPERACIÓN LÓGICA; DEFINICIÓN  
DESDE LA HISTORIA DE CUBA EN NOVENO GRADO”**

**AUTOR: DIANA CANTILLO CUESTA.**

**TUTOR: MSc. ALEXEYS CERVERA RODRIGUEZ**

**2018**

## **RESUMEN.**

La temática trata un problema actual, relacionado con las insuficiencias que presentan los estudiantes sobre la operación lógica definición, muy utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Sobre la base de estas razones se realiza este trabajo que se titula “El aprendizaje de la operación lógica, definición desde la asignatura Historia de Cuba” y tiene como objetivo, proponer tareas docentes para el aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos de noveno grado desde la asignatura de Historia de Cuba. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos de nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La memoria escrita está estructurada en epígrafes que fundamentan teóricamente el problema y las posiciones actuales en la investigación. Asimismo, se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución.

## ÍNDICE.

<b>Contenidos</b>	<b>Páginas</b>
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Desarrollo</b>	
<b>1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA OPERACIÓN LÓGICA DEFINICIÓN DESDE LA HISTORIA DE CUBA EN NOVENO GRADO.</b>	<b>7</b>
<b>1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.</b>	<b>7</b>
<b>1.2 El aprendizaje de la operación lógica definición.</b>	<b>12</b>
<b>1.3 Potencialidades del programa de estudio para el aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.</b>	<b>20</b>
<b>2-Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos de 9. Grado de la Secundaria Básica “Juan Manuel Feijoó” de Jatibonico.</b>	<b>23</b>
<b>2.1Tareas docentes para contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.</b>	<b>24</b>
<b>2.2 Valoración de los resultados de la aplicación de las tareas docentes.</b>	<b>34</b>
<b>2.3Valoración de los resultados comparativos del estado inicial y el estado final del nivel de aprendizaje de la operación lógica definición.</b>	<b>35</b>

<b>Conclusiones</b>	<b>37</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>38</b>
<b>Bibliografía</b>	
<b>Anexos</b>	

## **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza de la Historia de Cuba es un elemento esencial para cumplir adecuadamente con el papel de educar a las jóvenes generaciones de cubanos en los valores que comparte nuestra sociedad socialista.

Dentro de los objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba, aprobados por la Primera Conferencia Nacional se plantea “Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo. Profundizar, además, en la Historia de América y Universal para una mayor comprensión de los procesos que rigen el desarrollo de la humanidad.” (Documentos del PCC, 2012: 10)

Es necesario, dentro de otras cuestiones importantes, ampliar los horizontes culturales de los estudiantes en relación con los hechos históricos y las personalidades, para determinar con más nitidez los hilos conductores de todo el proceso independentista cubano en sus diferentes etapas.

Los valores patrióticos que nos deja la enseñanza de la Historia de Cuba son muy necesarios para las enfrentar los tiempos actuales de subversión ideológica y globalización neoliberal. La enseñanza de esta asignatura en la Secundaria Básica ayudará, en gran parte, a crear un correcto análisis de la situación actual de nuestro sistema socialista, no solo por su contenido en sí, sino también porque de su manera de enseñarla, se contribuirá a su mejor comprensión. Tampoco la enseñanza de la Historia de Cuba no debe hacerse divorciada de la Historia de América y la Historia Universal, pues los vínculos son amplios, en el proceso de conformación de la identidad y cultura cubana.

Por diferentes razones, numerosos estudios publicados demuestran que en la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba es insuficiente el nivel de aprendizaje. También han demostrado que su impartición, en muchos casos, carece de las vías y los métodos más eficaces para su conocimiento, pero lo más importante es su comprensión cabal como parte de todo un proceso de

formación de la sociedad cubana en su conjunto, de cómo y por qué piensan y actúan los cubanos.

Como consecuencia de ello, en un estudio exploratorio inicial, que incluyó la observación del profesor, la realización de comprobaciones de conocimientos, la observación a clases, entrevistas a directivos del centro y el uso de sondeos de opinión de los estudiantes; se ha podido constatar que es insuficiente el dominio de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó del municipio Jatibonico, del cual se detectaron las siguientes:

Carencias:

- Escaso desarrollo de habilidades para definir conceptos.
- Errores lógicos en la división de conceptos.
- Incapacidad para determinar ideas centrales y construir definiciones.
- Desconocimiento de los métodos generales del conocimiento lógico.

Todo ello permitió, además, identificar que los estudiantes tienen tendencia a la repetición, a la memorización de los conceptos básicos, de la asignatura Historia de Cuba. Además demuestran carencias en las habilidades para el estudio individual de manera más eficaz, como son la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos, esquemas lógicos que les permita extraer la idea central, analizar los procesos para arribar a conclusiones propias, apropiarse de su esencia y construir sus propios conceptos sobre los procesos históricos cubanos.

En muchas de estas carencias incide la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba en la secundaria básica Juan Manuel Feijoó. En el estudio exploratorio se pudo constatar que la enseñanza de esta asignatura pasa por el prisma de que los profesores de la asignatura tiene poca experiencia como docentes, no son graduados de licenciados, aunque estudian la especialidad, por lo cual demuestran debilidades en la didáctica de la clase, para lograr que los alumnos definan conceptos como un proceso del pensamiento lógico y no solo como una habilidad profesional a lograr. También como parte de este estudio inicial, la autora apreció que se dan los conceptos de la asignatura sin

analizarlos en su conjunto, se dan de manera acabada, inamovibles, o sea como algo dado para siempre y no inmerso en sus contradicciones y desarrollo.

No obstante se pudo constatar que existen como fortalezas para el desarrollo de la investigación que:

- Hay conocimiento, aunque a nivel elemental, de algunos pasos para definir, en los alumnos.
- Motivación por el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, sobre la cual refieren que es muy interesante y aprenden mucho con su profesor.

Es por ello que se ha identificado como **problema científico** el siguiente: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos de noveno grado desde la Historia de Cuba?

Como **objeto** se ha determinado el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado.

**El campo de acción** el aprendizaje de la operación lógica definición.

Como fin de la investigación se determinó el **objetivo**: Proponer tareas docentes para el aprendizaje de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado desde la asignatura Historia de Cuba.

#### **PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia y el aprendizaje de la operación lógica, definición?
2. ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó de Jatibonico?
3. ¿Qué tareas docentes permiten el aprendizaje de la operación lógica: definición en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó de Jatibonico?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la propuesta de tareas docentes dirigidas al aprendizaje de la operación lógica definición

de los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó de Jatibonico?

### **TAREAS CIENTÍFICAS:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado y el aprendizaje de la operación lógica definición?
- 2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el aprendizaje de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó de Jatibonico.
- 3- Elaboración de las tareas docentes que permiten el aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos del grupo noveno 1 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó de Jatibonico.
- 4- Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las tareas docentes dirigidas al aprendizaje de la operación lógica definición de los alumnos de noveno 1 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoó de Jatibonico.

### **VARIABLES:**

**VARIABLE PROPUESTA:** Tareas docentes.

**VARIABLE OPERACIONAL:** Nivel de aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos de noveno grado.

### **INDICADORES DE LA VARIABLE OPERACIONAL:**

- 1- Dominio de la esencia del concepto definido.
- 2- Dominio de la proporcionalidad en la definición.
- 3- Claridad en la definición.
- 4- Concreción en lo definido.

**Los métodos** para la realización de la investigación son los siguientes:

### **DEL NIVEL TEÓRICO:**

**Analítico-sintético:** Se utilizará en varios momentos:

De igual forma se utilizó al analizar uno por uno los estudiantes tomados como muestra para luego llegar a conclusiones generales.

**Inductivo-deductivo:** Para el análisis de cada tema de la asignatura y llegar a consideraciones generales.

**Histórico-lógico:** Cuando se analiza cómo se enfocó el asunto con anterioridad para determinar carencias y potencialidades.

Cuando se aplican gradualmente tareas docentes para obtener un resultado al final de la asignatura.

#### **DEL NIVEL EMPÍRICO:**

**Observación Científica:** Se utilizó para comprobar si se emplean durante la clase métodos procedimientos u otros recursos para estimular el desarrollo de la operación lógica definición y si los alumnos demuestran dominio de esta operación lógica.

**Análisis de los productos de la actividad del alumno** a partir de **la prueba pedagógica** para determinar el resultado del aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba en los alumnos de noveno grado.

**Cuestionario:** se empleó con el propósito de comprobar el nivel de aprendizaje de la operación lógica definición desde la Historia de Cuba en los alumnos de noveno grado.

**Experimentación: modalidad de Pre- experimento:** Para medir el nivel de aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba de noveno grado, mediante la constatación inicial, la aplicación de las tareas docentes y la constatación final.

#### **Estadístico matemático:**

Análisis a partir del procedimiento del **Cálculo porcentual** para determinar los resultados del aprendizaje de la operación lógica definición desde la Historia de Cuba en noveno grado, antes y después de aplicadas las tareas docentes.

**POBLACIÓN:** 175 Alumnos de noveno grado.

**MUESTRA:** 35 Alumnos del grupo noveno uno. Para un 20 % de la población.

Se seleccionó la muestra por su marcado componente heterogéneo en cuanto, lugar de residencia, composición del núcleo familiar, condiciones materiales de vida y aspiraciones personales. Además se caracterizan por la inclinación hacia el aprendizaje de la historia, lo que hace más factible la aplicación de las tareas docentes. Es un grupo promedio, aunque tiene alumnos talentosos, con resultados significativos en concursos de varias asignaturas. Es un grupo que participa en la vida escolar activamente, son colaborativos y de manera general son estudiosos y existe un ambiente ameno durante el desarrollo del proceso docente educativo en el aula, lo que los hace distinguirse dentro de la población.

La muestra tiene carácter intencional, no probabilística.

#### **APORTE PRÁCTICO:**

Un conjunto de tareas docentes para contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos de noveno grado.

#### **ESTRUCTURA DE LA TESIS:**

El trabajo cuenta con una introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el primero de los capítulos se tratan los fundamentos teóricos para contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba en noveno grado.

El segundo capítulo está dedicado a las tareas docentes para contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba. Se abordan elementos necesarios relacionados con las indicaciones metodológicas de la asignatura, las tareas y sus resultados.

## **DESARROLLO**

### **I. Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado y el aprendizaje de la operación lógica definición.**

La necesidad de contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición desde la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado requiere de un recorrido por los principales referentes teóricos que se han encontrado en la literatura pedagógica filosófica en relación con el tema y que dejan ver los enfoques de partida que se asumen en la presente investigación.

#### **1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba noveno grado.**

Con el triunfo de la Revolución la enseñanza de la Historia en Cuba, fue evolucionando, tanto como ciencia histórica, como en la metodología. Con el cambio se aplicaron formas que garantizaran una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades, que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los pioneros. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los pioneros podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora.

Para el logro de este proceso, como parte de la revolución educacional planteada por Fidel, el Ministerio de Educación inició (1972-73) el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, con el que se establecieron fases de trabajo en la enseñanza de la Historia, dando cumplimiento a las ideas martianas:

- El estudio diagnóstico sobre el estado de la enseñanza de la Historia.
- Preparación del esquema de la etapa de tránsito para el cambio a la nueva estructura y al nuevo contenido de la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba (1975-76) a (1980-81)

- Elaboración de un modelo descriptivo, pronósticos de la futura enseñanza de la asignatura Historia de Cuba (1980-81)
- Elaboración de todos los elementos que conformarían parte de la nueva estructura y contenido de la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y que quedarían aplicadas totalmente a partir de (1980-81)

Dentro de todo este proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia se encuentran los objetivos que integran elementos educativos e instructivos, los que deben estar presentes en cada clase, pues interrelacionados estrechamente componen un verdadero sistema de aspiraciones.

Ellos permiten formar conocimientos y habilidades, además de formar valores, por lo que la asignatura Historia de Cuba, como parte del sistema de asignaturas, juega un papel importante en la educación patriótica, antimperialista e internacionalista, es parte de la estrategia de educación política –ideológica, de formación de valores y es la fuente de conocimientos históricos, donde no deben faltar los objetivos de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, por lo que tiene como ideas fundamentales:

- La Historia como componente esencial de la cultura general integral.
- El ser humano como el centro de la enseñanza de la Historia, especialmente la de Cuba.
- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes de conocimiento histórico.
- La fuerza probatoria de los hechos.

De lo anterior se deriva como ejes rectores para la enseñanza de la Historia de Cuba en noveno grado, sobre todo en la unidad I:

- Caracterizar la naturaleza del archipiélago cubano.
- El carácter histórico del pueblo cubano y sus figuras representativas.
- Ejemplificar las manifestaciones del enfrentamiento por parte de los habitantes de la isla a la conquista y la explotación colonial.

- Caracterizar el proceso de integración socio-cultural de la sociedad criolla como base de la gestación de la nacionalidad.
- Demostrar las aspiraciones hegemónicas y expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.

Es necesario asumir la Historia, no como una simple reflexión sobre el pasado y el paso del tiempo, presupone la conciencia de que el presente, pasado y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente.

Son los hombres, los que hacen la Historia, en el contexto de sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, reveses, triunfos y sueños, es la propia Historia la que registra la actuación de los hombres y el acontecer de la humanidad. Al estudiar los hechos históricos y la actuación de quienes los protagonizaron, se conocen sus valores morales y se comprende por qué se convirtieron en paradigmas de su época.

Estudiar Historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares. El conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que se tiene para forjar patriotismo y mejoramiento humano.

Fue nuestro Apóstol quien dijera: "De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas" y más adelante: "...corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos, aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos." (Martí, J., 1967: 121)

Excelente continuidad en estos fundamentos se encuentra en Fidel Castro Ruz, cuando afirmaba en aquel memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", el 29 de mayo de 1992: "Para nosotros la Historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es un instrumento y vehículo de la Revolución. Estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y heroicos. (Castro, F., 1992: 3)

Nunca será ocioso reiterar que las posibilidades educativas de la enseñanza de la Historia, parten de su propio conocimiento cuya dirección del aprendizaje reclama ciencia, arte y pasión.

La enseñanza de la Historia, con particular énfasis en la de Cuba, no deberá estar nunca reducida solo a su libro de texto, se debe consultar y estudiar diversas fuentes, aunque es obvio que el alumno debe dominar como primer referente su libro de texto. Por lo que entonces la enseñanza de la Historia debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en el que se desarrolla su labor, hay que relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas por ello la necesidad de buscar alternativas novedosas como la que se propone.

Se tiene que enseñar Historia para formar hombres cuya estructura de valoración haga que se rebelen, con fuerza temible contra los que tienen en sí el decoro de muchos hombres, serían estos y no otros los estudiantes, la esperanza del mundo.

Este desafío significa un aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado, que promueva el desarrollo de los alumnos, donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos. Es decir, formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores.

En este sentido en la enseñanza de la Historia es fundamental que los pioneros aprendan a realizar deducciones, emitir juicios, valoraciones y conclusiones. El estudio profundo y sistemático de la Historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia ya que es precisamente la Historia el sostén de la nacionalidad. En tal sentido el pueblo de Cuba ha sido testigo de que la única alternativa que le queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir las cimientos de la nacionalidad cubana; de ahí que urge ese estudio y divulgación de la Historia de Cuba, la necesidad de defender su cultura y su identidad y no verla como algo aislado, teniendo como premisa que para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, hay que saber lo que se defiende.

Y como parte de este aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la historia de su país, a través de las actividades curriculares y extracurriculares, lo que va formando la cultura histórica como pieza imprescindible en la cultura general e integral, que es necesario alcanzar en los alumnos, por lo que el conocimiento de la Historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose.

La Historia es parte imprescindible del conocimiento, para explicar lo que ha ocurrido en los pueblos y las razones de ser de las luchas por la libertad a través de los siglos. Por la Historia se conocen las experiencias del pasado, la identificación del género humano; la memoria es premisa para que el alumno tenga un pensamiento crítico y una vía más de ser culto, que sigue siendo, el único modo de ser libre.

De modo que la dirección del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en noveno grado, va dirigida a conocer los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades y el ámbito social que distinguen a los hombres que la conforman.

Se puede entonces contar la Historia, narrar lo que sucedió, para que los alumnos expliquen el porqué de los acontecimientos, que se aproximen a valoraciones a su nivel, sobre los patriotas, sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos, su aprendizaje va dirigido a que los estudiantes ejerzan sus criterios y es necesario contar con hermosura y sentimiento para que sea una fiesta de conocimiento.

Historia que no se cuenta es como un canto que no se canta, además de ser un aspecto informativo, anecdótico, factual los conocimientos que envuelve esta asignatura. Ella debe ser expresión de una cultura de diálogo, el estudiante debe indagar, buscar, discutir; un aprendizaje que estimule el ejercicio del pensar.

En el cumplimiento de tales aspectos están presentes las actividades sobre la Historia Local, de profundo conocimiento histórico, por lo que es necesario retomarlas para enseñar Historia de Cuba en los alumnos de noveno grado, que tiene como fin el estudio de la evolución económica, histórica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera integral, para que comprendan el

proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación, para que adquirieran y desarrollen valores, modos de actuación y una cultura general, sobre la base de construir sus propios criterios y valoraciones.

De los fundamentos teóricos analizados se concluye que el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres, por lo que es necesario que la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba precise transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje. Sólo se logra protagonismo cuando el alumno actúe conscientemente sobre la realidad.

### **1.2. – El aprendizaje de la operación lógica definición.**

En la tradición pedagógica cubana existió desde finales del siglo XVII una intención marcada por enseñar los elementos de Lógica, incluyendo todas las operaciones lógicas, que permitieran al discípulo adentrarse en el inmenso mundo de las ciencias y del conocimiento.

La mejor manera de preparar la juventud estudiosa era a través de una rigurosa instrucción de dichas partes de la Filosofía, sin que exista un orden preestablecido, aunque ello motivó fuertes polémicas en torno a si empezar por la Lógica o por la Física, pero esta disputa fue superada por la necesidad de ilustrar en función de educar y educar en función de progresar.

Singular interés mostraron los pedagogos cubanos de finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX en la Lógica, porque ella dirige la mente en busca de la verdad, prepara el intelecto del hombre para el conocimiento de la realidad y le enseña sus errores y sus obstáculos. Ella es la “puerta de entrada” para los que se inician en el mundo de la ciencia, la cultura y la sabiduría.

Otro elemento que funciona como hilo conductor de todo el pensamiento ilustrado cubano de finales del siglo XVIII y el XIX es el de subdividir a la Lógica en dos grandes campos: una Lógica que pudiera llamarse implícita en todo, a la que llaman “natural”, con lo que asumen una postura panlogista y otra Lógica explícita, a la que se llega con el estudio de las reglas y leyes.

Así expresaba José Agustín Caballero refiriéndose a las partes de la Lógica: “ Se divide en natural, la facultad de discurrir nacida en nosotros de la propia

naturaleza; y artificial, o facultad lograda mediante el uso y el esfuerzo, y que encierra los preceptos que nos dirigen en el raciocinio correcto. También se divide en Lógica docente y usual: la primera enseña las reglas del bien exponer; la segunda consiste en la aplicación de aquellas mismas reglas”. (Caballero, J. A., 1999: 107)

Al respecto Varela también se pronuncia y hace otra subdivisión a partir de los mismos fundamentos: “Damos el nombre de Lógica a aquella facultad que dirige nuestra mente hacia el conocimiento de lo verdadero. Por lo tanto, cuando el hombre guiado por la luz de la naturaleza investiga la verdad y hacia ella tiende por decirlo así a impulsos del propio instinto de la razón, tiene lugar la Lógica natural o la natural aptitud y facultad de inquirir lo verdadero. En ayuda de esta lógica natural viene la artificial, que no es otra cosa que cierto conjunto de preceptos o de reglas obtenidas de una asidua observación y de la experiencia, que nos conducen al conocimiento de la verdad”. (Varela, F., 2001: 22)

Posteriormente Varela introduce la clasificación en Lógica e Ideología para el mismo argumento de clasificación. “La Ideología es la ciencia de la adquisición y enlace de nuestras ideas, la Gramática general es la ciencia de los signos, formando un lenguaje arreglado a las ideas, y la Lógica es la ciencia de la rectificación y conservación de estos conocimientos. En una palabra: adquirir, manifestar y deducir rectificando las ideas, son las tres cosas que han dado origen a la Ideología, la Gramática general y la Lógica. (Varela, F., 2001: 339)

La preocupación por perfeccionar la enseñanza en Cuba trajo una aguda disputa para mediados del siglo XIX en la que participaron los principales pedagogos de aquel entonces, incluso Varela estando ya en Nueva York, y es la referida a qué enseñar primero, si Lógica, que es la ciencia que prepara el entendimiento o la Física, entendida como ciencia de los cuerpos. Al respecto existieron dos grandes posiciones y el mismo desarrollo de las discusiones va haciendo evolucionar las ideas.

Luz, en un primer momento cercano a 1835 se pronuncia por la necesidad de ejercitarse en algunas ciencias antes de acometer el estudio de la ideología. De otro modo nos extraviarnos desde el principio, o empezamos por lo más difícil y

abstracto, lo que también al cabo es extraviarse. La ideología debe enumerar y explicar todos los fenómenos del espíritu humano; así, pues, tiene que recurrir al campo de las ciencias, tanto para observar los hechos como los métodos; los cuales respecto de ella también se reducen a la clase de hechos.” (De la Luz y Caballero, J., 2001: 71)

Más adelante Varela asume otra postura que influiría en sus discípulos al plantear: “Siendo la Lógica la ciencia que dirige el entendimiento para adquirir las otras, es claro que debe precederlas, o por lo menos acompañarlas, pues lo contrario sería lo mismo que aplicar la medicina, cuando ya el enfermo está sano, o traer una antorcha para alumbrar el camino cuando ya el viajero ha llegado a su término (...) Mas las relaciones de la Lógica con las demás ciencias pueden irse aplicando a un objeto determinado, o enseñar de un modo práctico, lo cual equivale a enseñar la Lógica simultáneamente con otra ciencia, aunque el discípulo no perciba el arte con que es conducido. Entonces se aplica la medicina por grados, según lo requiera la enfermedad, y la antorcha acompaña al caminante y alumbrá el campo, aunque no es percibida”. (Varela y Morales, F., 1840: 1.)

Hasta en las propias nociones sobre la ciencia en general existe una continuidad en todo el pensamiento ilustrado cubano, al incluir en esta el componente lógico. “...una ciencia cualquiera podrá definirse como un conjunto de conocimientos debidamente dispuestos, por medio de los cuales se alcanza la verdad en un orden de cosas, en cuanto la humana condición lo permite”. (Varela y Morales, F., 2018: 32)

Nótese que en dicha concepción se incluye la disposición correcta de los conocimientos y el orden de las cosas para alcanzar la verdad. Esto es a lo que según criterio del autor de esta tesis, pudiéramos denominar la lógica implícita.

Estas ideas fueron preocupaciones teóricas y metodológicas que se debatieron con fuerza buscando un buen plan de estudios que proporcionara a la juventud estudiosa los beneficios que demandaban los nuevos tiempos. No se trata de llenar al discípulo de ideas sobre las ciencias, se trata más bien, de ordenarlas con precisión para lograr el efecto necesario. Esta fue la más importante preocupación de Agustín, Varela y Luz en todos sus discursos pronunciados

ante las instituciones educativas, económicas y sociales de la Cuba decimonónica.

“Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlas según los grados de exactitud que ellas tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad. Pero si por el contrario le abandonamos en manos del pueblo ignorante, y dejamos que sus ideas tomen el giro que el capricho ha querido prescribirlas, entonces la preocupación será el fruto de su desarreglo, la inexactitud el distintivo de sus pasos, la fiereza el impulso de sus operaciones. Le veremos adquirir un conjunto informe de ideas que llamará ciencias; pero su espíritu estará envuelto en tinieblas”. (Varela y Morales, F., 2018: 100)

Estos elementos revelan la preocupación que existió en la tradición pedagógica cubana referida al desarrollo del pensamiento lógico, el orden de las ideas y la necesidad de enseñar a los discípulos a evitar los errores para obtener los resultados que en la enseñanza de las ciencias y las artes liberales exigía el progreso del país. Más adelante sentencia genialmente Varela: “No es la multitud de ideas la que constituye las ciencias; es sí, el orden de ellas el que forma los sabios. Necesitamos que un exacto sistema ideológico ponga orden en nuestros conocimientos, clasificándolos según sus objetos; y de lo contrario las ciencias vendrán a ser unos grandes pesos que agobien nuestro espíritu (Varela y Morales, F., 2018: 101)

De todo lo anterior se induce el esfuerzo que realizan en todos sus escritos y discursos, así como en su labor educativa, por enseñar elementos de tipo metodológicos para que la juventud estudiosa ordenara su pensamiento y se adentrara con eficiencia en el inmenso mundo de la ciencia, alejándola de los extravíos y la fatiga que proporcionan un inadecuado plan de estudios y el desorden de las ideas.

“Llamo método al que debe presidir nuestros estudios para extraer por nosotros mismos, de la lectura de los libros, la disciplina que investigamos. Yo estimo realmente que por falta de un buen método, muchos hombres agudos

aprovechan poco en sus estudios, no obstante dedicarles bastante tiempo.” (Caballero, José A., 2018: 54)

Al respecto también Luz y Caballero se pronunciaba: “La confusión en el espíritu del alumno depende muy a menudo, más bien de la falta de escalones para subir que del defecto de sus potencias para comprender” (De la Luz y Caballero, J., 2001: 126)

Estas reflexiones metodológicas que los ilustrados cubanos incluían en todos sus textos y sus discursos trataban contenidos muy diversos relacionados con la estructura básica del pensamiento, a saber, conceptos, juicios y razonamientos; las operaciones lógicas fundamentales, los defectos en esas operaciones lógicas al definir, dividir conceptos, clasificar conceptos, al demostrar y refutar.

También le dan tratamiento a los métodos del conocimiento, a los obstáculos del pensamiento, como las pasiones, preocupaciones, hábitos, falta de disposición, lenguaje, definiciones, principios, plan sistemático (orden de doctrinas preestablecido), aparato científico (orden preestablecido para presentar los conocimientos), multitud de cuestiones y autoridad.

Igualmente es reiterativo el tratamiento de los defectos en los discursos, sobre todo el abuso de la simultaneidad, de la analogía y de las inducciones; causalidad supuesta y no demostrada y abuso de la accidentalidad (lo casual). Se incluyen también observaciones sobre los libros y el método de estudiar, sobre el buen uso de la razón y sus opuestos: el fanatismo y el pedantismo y sobre los problemas que causa el exceso de disputas.

La segunda mitad del siglo XIX estuvo matizada por la entrada de las ideas positivistas en la Filosofía y la enseñanza en nuestro país, momento que significa una dialéctica de continuidad y ruptura importante en la historia de la pedagogía en Cuba y particularmente en los estudios sobre la enseñanza de la Lógica, sobre todo con Enrique José Varona (1849-1933), filósofo, pedagogo, psicólogo y literato, quien llegó a ser una figura de prestigio a nivel nacional e internacional, dejó una huella importante en la enseñanza y en particular en la de la Lógica con cuyas lecciones inicia su ciclo de conferencias sobre Filosofía.

Con su trabajo, da continuidad a la tarea emprendida por José Agustín Caballero para reformar la enseñanza que todavía prevalecía en la Cuba colonial.

En su curso de Lógica, dirigido a preparar a la juventud cubana para adentrarse por los caminos de la ciencia, aborda con profundidad los contenidos de esta y sus relaciones con conocimientos psicológicos y metodológicos, así como filosóficos en general. En la edición de su obra “Nociones de Lógica” de 1902, señala en el prólogo:

“La reforma de nuestra enseñanza se ha inspirado en el propósito de arrancar la juventud cubana de la disciplina puramente teórica, que estaba atrapando sus actividades mentales. Trae por tanto al primer plano al profesor que ha de dirigir al alumno al campo de la observación y la experiencia; (...) considerando la Lógica en su función principal, que es proteger al espíritu contra los errores...” (Varona, E. J., 1948: 21)

La obra citada recoge el contenido previsto según el plan de la asignatura en cada uno de los cursos, así como ejercicios al concluir cada uno de los capítulos para favorecer el entrenamiento de los estudiantes en temas tan complejos. Como apoyo a estos ejercicios se indica la consulta de algunos textos entre los que se destacan los del propio Enrique José Varona y los de Stuart Mill.

Es esta una de las primeras obras diseñada para estudiantes donde se consignan ejercicios y está dirigida tanto a profesores que se forman en las Escuelas Normales como a los alumnos de los Institutos. Había señalado el pedagogo la necesidad de que el maestro aprenda a enseñar, “El maestro debe saber estudiar para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en germen, todo el problema de la Pedagogía” (Varona, E. J., 1948: 22).

El filósofo y maestro cubano Enrique José Varona le otorga a la Lógica un rol imprescindible en la búsqueda de la verdad, en la comprensión de los conocimientos y en el ajuste de estos.

El siglo XX mantuvo una tradición de enseñanza de la lógica explícita como asignatura de los diferentes planes de estudios en varios niveles de enseñanza para lo cual se logró la edición de otros textos dirigidos a los estudiantes de la

segunda enseñanza, nivel escolar en el que durante un período importante fue asignatura integrante del currículo, además de los ya apuntados de la autoría de Caballero, Varela, Luz y Varona.

Los institutos de segunda enseñanza fueron creados, uno en cada provincia, a partir del año 1900 dando cumplimiento al Plan Varona del Bachillerato según la Orden Militar No. 267 del 30 de junio de 1900 e incorporándose asignaturas con intenso predominio de las ciencias; entre estas aparece el curso de Lógica.

Para ello fueron redactados muchos textos por autores de los propios colegios y circularon también otros textos, escritos fundamentalmente por autores argentinos, como el de Lecciones de Lógica de Gregorio Fingermann, de 1948, el de Lógica y Nociones de Teoría del Conocimiento, de Francisco Romero y Eugenio Pucciarelli, de 1938. Ambos libros estaban dirigidos a los estudiantes de la segunda enseñanza o secundaria básica en sus países y fueron incluidos como materiales de consulta en los programas que se desarrollaban en Cuba.

Llama la atención, al revisar el contenido de los textos antes mencionados, que en todos los casos, tanto los nacionales como los extranjeros, fueron redactados como apoyo a la docencia de la asignatura Lógica, y ello condicionó que, en algunos, la estructura de estos libros se correspondiera con el orden de las lecciones que se les impartía a los escolares en aquel momento. (Fiou, M., 1901:1; Talleda, K., 1949; Lasaga, J., 1943).

De hecho, en el prólogo aparece recogida dicha intención: "...poner al alcance de los alumnos de 5. Año de bachillerato, un texto claro en su exposición, breve en su desarrollo, conciso y lo más completo posible... de acuerdo con las exigencias del programa oficial vigente para la asignatura" (Talleda, K., 1949: 24). Necesidad de ofrecer una pauta a los alumnos para propiciar su examen...mínimo de conocimientos indispensables para aprender y centro de orientación" (Lasaga, 1943: s/p)

En algunos de los textos escolares se incluían ejercicios, denominados por algunos autores como cuestionarios (Talleda, K., 1949: 4) o como preguntas y ejercicios (Fiou, M., 1901: 6), que si bien es cierto que tenían un estilo de pregunta que respondía a la reproducción mecánica de los contenidos abordados en el libro, permitían fijar en el estudiante conceptos claves para el

tratamiento de la asignatura en sí misma y su vínculo con otras del currículo escolar.

Asimismo la autora Talleda Pérez incluyó los llamados Lineamientos, que constituyen esquemas lógicos donde se recoge los núcleos conceptuales básicos para orientar al estudiante en el estudio del contenido del capítulo en cuestión. (Talleda, K., 1949: 35)

Cada uno de los libros citados contenía un tratamiento detallado de las características de las formas tradicionales del pensar, conceptos, juicios y razonamientos, las leyes del pensar, así como contenidos que, en períodos posteriores, fueron competencia de la Lógica Dialéctica. Tal es el caso del análisis, la síntesis, lo lógico y lo histórico, la inducción y la deducción y otros afines con la investigación científica.

De hecho en algunos de los programas y textos consultados por la autora aparece el tema de la teoría del conocimiento, contenido que posteriormente dejó de incluirse no solo en los textos sino también en los programas de enseñanza. La inclusión de algunos de los contenidos apuntados responde a las concepciones que de la lógica tuviera el autor, así como de las interconexiones de esta con otras ciencias como la psicología, la gramática y la matemática, por lo cual llegó a identificarse la lógica silogística o tradicional; la lógica metodológica o particulares; la lógica simbólica o matemática y la lógica como concepción práctica, aplicativa de la ciencia como técnica del pensar.

A raíz del triunfo revolucionario, la enseñanza de la Lógica se concentra solamente en los programas de la especialidad de Filosofía en las universidades de La Habana y Santiago de Cuba y en las de corte pedagógica, relacionadas con el Marxismo y las Ciencias Sociales hasta los años 70.

Los planes de estudios de la década de los 80 mantuvieron la Lógica solo en los especialistas en Filosofía graduados en el M.E.S. El criterio más extendido en las políticas del Ministerio de Educación de Cuba (MINED) reduce la enseñanza de los procesos lógicos al programa director de la matemática, lo que trajo grandes limitaciones en el orden del pensamiento de los estudiantes, así como en la metodología usada por los profesores de todas las asignaturas y en todos los niveles de enseñanza.

En la actualidad, los estudios consultados evidencian una fuerte tradición por la reproducción memorística de los conceptos y las definiciones, sin que se detecten claramente los caminos para enseñar al estudiante a construirlas. Tampoco en ninguno de los casos de las últimas tesis de maestrías y doctorados a nuestro alcance se evidencia la enseñanza de las reglas lógicas para definir ni los errores más frecuentes.

En la literatura sobre Lógica consultada la mayoría de los autores, entre ellos: Fiou, Talleda, Lasaga, Varela, Caballero y Varona, coinciden en que la definición es la operación lógica mediante la cual, usando conceptos, cuyo contenido y extensión se conocen, se determina el contenido y la extensión de un fenómeno no conocido, a partir de la determinación de sus caracteres esenciales.

Se identifican como reglas de la definición las siguientes:

- 1- Ha de expresar la esencia del objeto definido, entendiendo por esencia aquellos caracteres que hacen al fenómeno ser lo que es.
- 2- Ha de ser proporcionada: el concepto definido tiene que tener igual contenido y extensión que los conceptos que se usan para definir.
- 3- El contenido de un concepto está dado por sus caracteres esenciales y la extensión por el total de fenómenos que poseen esos caracteres esenciales.
- 4- Ha de ser clara y precisa, sin tautologías.
- 5- No puede ser negativa.
- 6- Ha de ser concreta, ajustada a los criterios esenciales.

### **1.3- Posibilidades del aprendizaje de la operación lógica definición en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en noveno grado.**

El contexto pedagógico en el que se desarrolla la investigación es el municipio en el cual queda enclavada la secundaria básica “Juan Manuel Feijoo”, específicamente situada en la calle que lleva el mismo nombre de la escuela, el cual se ha convertido en el centro cultural más importante de la comunidad.

El desarrollo del proceso pedagógico que se da en esta institución educativa se caracteriza la integración escuela familia comunidad, lográndose con el apoyo de todos los organismos que se asocian a esta y constituyen agentes socializadores de la actividad fundamental que se realiza.

En la escuela se cursan desde séptimo hasta noveno grados, este último con una matrícula de 175 estudiantes, donde se imparte la asignatura Historia de Cuba, priorizada, para su estudio, por el Ministerio de Educación.

La asignatura de Historia de Cuba se imparte en noveno grado y consta con un total de 200 horas clases. El programa se divide en 4 unidades en las que están agrupados contenidos de la Historia de Cuba, Geografía de Cuba, Apreciación Artística y Educación Cívica con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar el contenido desde la lógica del proceso histórico sin que pierda sus especificidades.

Tiene como fin el estudio de nuestra historia patria para la formación general integral de nuestros alumnos.

Se basa en un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para cada una de las unidades que, a su vez, se derivan, de manera algorítmica, de los generales de la asignatura: contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica a partir de los conocimientos de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social, artística del país.

Otro de sus objetivos lo constituye propiciar el desarrollo político e ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras, sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo y el imperialismo yanqui en lo particular reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.

También se pretende favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes; desarrollar hábitos en el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, político, jurídico, literario, geográfico y artístico propios del grado; contribuir a la educación estética y al uso correcto de la lengua materna.

Resulta necesario además, ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas y artístico-culturales; así como, vincular la historia nacional con la historia local.

Se pretende, finalmente demostrar conocimientos de las ideas de José Martí y Fidel Castro, relacionadas con el contenido objeto de estudio de esta asignatura que es básica en el cumplimiento del currículo de los estudiantes.

Contienen orientaciones metodológicas en las que se precisa los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido y se realizan precisiones en torno a las formas de docencia que deben ser empleados, los materiales didácticos que se pueden utilizar, los objetivos formativos generales del nivel, de grado y de la asignatura que se cumplen.

Esta asignatura realiza una contribución fundamental en la formación de los sentimientos patrios y el desarrollo de una conciencia histórica. Además permite a los estudiantes lograr plena identificación con las tradiciones patrias y los valores morales que emanan de la actuación de las personalidades históricas.

En este sentido es importante que los alumnos del noveno grado arriben a conclusiones, juicios críticos sobre fenómenos de la realidad y se construyan sus propios conceptos sobre dichos fenómenos, en la cual el logro de la habilidad definición como un proceso del pensamiento resulta una tarea de primer orden.

## **2. Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el aprendizaje de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Juan Manuel Feijóo” de Jatibonico.**

Con el propósito de constatar el estado actual en que se manifiesta el aprendizaje de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado en una etapa inicial se realizó un diagnóstico que aportó las principales fortalezas y debilidades al respecto. Durante el diagnóstico se aplicó una prueba pedagógica de entrada (Anexo 1).

A partir del análisis de los resultados obtenidos se pudo constatar que:

### 1- Dominio de la esencia del concepto definido.

De un total de 35 estudiantes muestreados, 33 se ubicaron en el nivel bajo, para un (94.3 %) de la muestra, pues no precisan los caracteres esenciales de los fenómenos que se definen y en todos los casos usan la memoria como único recurso. Solo 2 se ubicaron en el nivel medio lo que representa un (5.7 %), pues usan determinados caracteres que definen las esencialidades de los fenómenos definidos.

### 2- Dominio de la proporcionalidad en la definición.

La cuantía ubicada en los niveles es idéntica al indicador anterior, pues las propias carencias enunciadas anteriormente posibilitan que la extensión y el contenido de los conceptos que usan para definir sea diferente del contenido y la extensión de los conceptos definidos.

### 3- Claridad en la definición.

El 100 % de los estudiantes fue evaluado en el nivel bajo en este indicador, pues además de la no identificación de las esencialidades y la desproporción, en los estudiantes que se acercan a definir los conceptos se manifestó el uso de tautologías, anfibologías y frases con valor literario pero no con valor lógico.

### 4- Concreción en lo definido

Las carencias anteriores no permiten que las definiciones que usan sean concretas, al carecer de criterios de esencialidad en el 100 % de los estudiantes. Incluso manifiestan abiertamente que si sus profesores no les dan las definiciones en clases imposible de dominarlas por ellos.

En todos los indicadores se demostró la tendencia absoluta a memorizar definiciones y no construirlas por ellos mismos.

Además se utilizó la observación pedagógica por etapas, en la cual se constató inicialmente que de los 35 estudiantes, 1 estaba en un nivel medio, el resto en un nivel bajo para un 97 %, en cuanto a los indicadores relacionados con la utilización de las reglas lógicas para definir, clasificar y dividir conceptos. Como se puede apreciar en los resultados se tuvo dificultades para generalizar o construir en concepto, aspecto en el que ningún estudiante de la muestra seleccionada pudo lograr. (Anexo # 4)

### **2.1. Tareas docentes para contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición desde la Historia de Cuba en noveno grado.**

Las carencias y fortalezas identificadas en la constatación inicial, así como el estudio de los fundamentos teóricos que posibilitan contribuir al aprendizaje de la operación lógica definición desde la Historia de Cuba en noveno grado, permiten proponer un conjunto de tareas docentes para el logro de tal objetivo.

En la literatura pedagógica que aborda el aprendizaje se pueden encontrar los fundamentos esenciales para el análisis de este proceso que se define como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Todo nuevo aprendizaje es dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, se debe señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los alumnos al hacer sus actividades realizan múltiples acciones y operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

La filosofía marxista reconoce que el conocimiento atraviesa dos etapas, lo sensorial y racional. La definición pasa por el primer nivel, donde el hombre se crea concepto, emite juicios y se crea sus propios razonamientos. En tal sentido la definición es parte de ese "...razonamiento en el que se reflejan propiedades más generales de los objetos, se expresan ideas relativamente acabadas que hacen posible la obtención de nuevos conocimientos" (Sánchez y otros, 2002: 35).

Las tareas docentes han sido abordadas por diferentes autores coincidiendo en la importancia de estas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que contribuyen a la instrucción y la educación de la personalidad de los alumnos. En este sentido es necesario abordar algunos criterios de tareas docentes que resultan muy favorables para la presente investigación.

Los investigadores Pilar Rico y Margarita Silvestre, definen la tarea docente como: "(...) aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades" (Silvestre, M. y Silvestre, M., 2002: 78).

Por otra parte, Álvarez, R., Díaz, H. y Chávez, J. (1979: 36) afirman que la tarea: "...es la actividad del proceso docente (...) que en la pedagogía contemporánea, desempeña un importante papel, pues es un elemento que contribuye esencialmente al desarrollo de la personalidad independiente del estudiante, de ahí la necesidad que en las tareas no se planteen actividades solamente reproductivas".

La autora del presente trabajo coincide con la síntesis hecha por Rodolfo Gutiérrez cuando afirma que la tarea docente es "la célula básica del aprendizaje, que permite a los estudiantes apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida, al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradora de los contenidos

curriculares (...) que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse a sí y al mundo que lo rodea” (Gutiérrez, R., s/f).

Tratando de sintetizar las características esenciales de ellas a partir de los criterios de Gutiérrez, (s/f) así como los de distintos colectivos de autores en seminarios nacionales para educadores en los que especialistas del I.C.C.P. trabajan este particular, se pueden identificar como rasgos de la tarea docente los siguientes:

- Es el núcleo del aprendizaje.
- Es un componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- Portadora de acciones y operaciones.
- Propicia la instrumentación del método y el uso de los medios.
- Provoca el movimiento del contenido y poder alcanzar el objetivo.
- Carácter motivacional, que provoque la necesidad de realizarla.
- Se desarrolla en un tiempo previsto.

La tarea docente debe cumplir un grupo de exigencias desde el punto de vista estructural y funcional para que constituya un verdadero instrumento metodológico para el maestro y tenga el efecto deseado en el aprendizaje del estudiante, desde una adecuada dialéctica en su planificación, orientación, control y evaluación. Estas exigencias pueden ser, en lo fundamental:

- Se elabora en función del aprendizaje del alumno, teniendo en cuenta sus características específicas en el aprovechamiento docente a partir de su diagnóstico y por tanto, sus intereses, posibilidades y motivaciones.
- Debe contribuir al crecimiento en el conocimiento y la educación de los estudiantes. Por ello, debe estar dirigida a la búsqueda, el análisis y al fortalecimiento de los valores de los estudiantes.
- Desde las acciones, debe contemplar los pasos lógicos que deben guiar al alumno para su aprendizaje, según el objetivo propuesto y la habilidad que este contiene.

- Debe tener claras las operaciones que, en forma de proceso, deben realizar los estudiantes. Para ello, el docente no solo debe informar las operaciones, sino que debe dar una amplia base orientadora sobre los pasos lógicos que hagan llegar al aprendizaje del alumno.
- Su contenido debe estar relacionado con la práctica social.
- Debe contener los medios que, como soporte material del método, expresan la esencia del contenido.
- Se debe prever el tiempo necesario y suficiente para darle solución a la tarea, según el diagnóstico de los estudiantes.

Según los criterios de Gutiérrez, (s/f) la elaboración de la tarea docente debe cumplir también con un procedimiento metodológico que contempla los siguientes momentos:

I- Para su concepción:

- 1- Considerar los resultados del diagnóstico individual y grupal, con hincapié en las potencialidades y carencias.
- 2- Derivar el objetivo.
- 3- Formular el objetivo.
- 4- Formular la tarea docente

II- Para la orientación de la tarea docente:

Determinar los elementos esenciales de la base orientadora, o sea, el para qué, el qué, el cómo, el con qué, cuándo y dónde se realiza la tarea.

III- Para el control de la tarea docente:

Determinar cómo se controla el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para comparar el estado real con el ideal, según el objetivo propuesto.

Existen diversos criterios sobre la estructura específica de la tarea docente, pero la autora hace una síntesis de todos los elementos contenidos en la literatura arriba mencionada y se asume la siguiente estructura, para dar uniformidad al cuerpo de la propuesta:

- Tema del programa
- Elemento específico del contenido del tema.
- Objetivo.
- Acciones y operaciones a desarrollar
- Medios.
- Tiempo aproximado disponible.
- Evaluación del cumplimiento del objetivo.
- Formas organizativas para desarrollar la tarea.

A partir de los fundamentos anteriores se realiza la propuesta de tareas docentes para implementar durante la impartición de la asignatura Historia de Cuba, en noveno grado.

### **TAREA DOCENTE # 1**

**Tema:** La Comunidad Primitiva en Cuba

**Elemento del contenido:** Distintas comunidades aborígenes existentes en Cuba a fines del siglo XV

**Objetivo:** Caracterizar las diferentes comunidades aborígenes existentes en Cuba a finales del siglo XV para afianzar el dominio de nuestras tradiciones autóctonas.

#### **Acciones y operaciones a desarrollar:**

Consulta, del libro de texto Historia de Cuba, noveno grado, el capítulo 1, p. 4 a 9 para hacer un resumen en tu cuaderno sobre las características de la comunidad primitiva en Cuba.

Debes también caracterizar cada una de las comunidades que se encontraban en Cuba a finales del siglo XV.

Seguidamente, y usando los diccionarios de la lengua materna que tengas a tu alcance, debes definir el concepto de aborígenes y anotarlo en tu cuaderno.

Para finalizar, compara el concepto dado en tu libro de texto con el abordado en los diccionarios no especializados en Historia, según los rasgos esenciales

**Medios:** Libro de texto, cuaderno de trabajo y diccionarios de la lengua materna.

**Tiempo aproximado disponible:** 20 minutos.

**Evaluación del cumplimiento del objetivo:** oral, a partir de una rueda libre que propicie la participación de todos los estudiantes luego de haber terminado el estudio de las páginas del libro de texto y el diccionario de la lengua materna disponible.

**Formas organizativas para desarrollar la tarea:** Individual para el análisis del libro de texto y en pequeños grupos para el uso de los diccionarios de la lengua materna.

## **TAREA DOCENTE # 2**

**Tema:** Cuba colonial hasta 1867

**Elemento del contenido:** Organización política de la colonia. Primeros gobernadores.

**Objetivo:** Caracterizar la organización política de la colonia en sus inicios para propiciar el rechazo a la dominación de la metrópolis sobre nuestra isla.

### **Acciones y operaciones a desarrollar:**

Consulta el libro de texto de Historia de Cuba, 9. grado, p. 26- 27 para caracterizar la organización política que tomó la colonia en los inicios del dominio español en nuestra isla. Debes hacer un resumen en tu cuaderno de trabajo.

Usando los elementos que aborda el propio libro de texto, elabora primer acercamiento al concepto de colonia. Para ello debes identificar qué elementos caracterizan una colonia.

Seguidamente responde: ¿Qué fue lo que hizo que Cuba fuera colonia a partir de la llegada de los españoles a la isla?

Para finalizar debes consultar los diccionarios de la lengua materna que tengas a tu disposición y hacer un resumen del concepto de colonia. Compáralo con los elementos que ya encontraste en tu libro de texto que te permitan responder a la pregunta: ¿qué es una colonia?

**Medios:** Libro de texto, cuaderno de trabajo y diccionarios de la lengua materna.

**Tiempo aproximado disponible:** 15 minutos.

**Evaluación del cumplimiento del objetivo:** oral, a partir de una rueda libre que propicie la participación de todos los estudiantes luego de haber terminado el estudio de las páginas del libro de texto y el diccionario de la lengua materna disponible.

**Formas organizativas para desarrollar la tarea:** Individual para el análisis del libro de texto y en pequeños grupos para el uso de los diccionarios de la lengua materna.

### **TAREA DOCENTE # 3**

**Tema:** Cuba colonial hasta 1867.

**Elemento del contenido:** El despotismo ilustrado: su influencia en Cuba. Principales representantes.

**Objetivo:** Caracterizar el despotismo ilustrado en Cuba para profundizar en el dominio sobre las raíces y los antecedentes de nuestra nacionalidad.

#### **Acciones y operaciones a desarrollar:**

Consulta el libro de texto de Historia de Cuba, 9. Grado, p. 41- 43 para hacer un resumen en tu cuaderno sobre las características del despotismo ilustrado en Cuba, como parte de la restauración del dominio español en el siglo XVIII.

Responda las siguientes preguntas:

- ¿Por qué despotismo?
- ¿Por qué se le agrega la característica de ser ilustrado?
- ¿Qué reformas se produjeron en la política colonial durante esa época?

Seguidamente fiche en los diccionarios de la lengua materna los conceptos siguientes: despotismo e ilustración.

Compare los conceptos abordados en tu libro de texto con los fichados de en los diccionarios de la lengua materna.

Finalmente elabora en tu cuaderno de trabajo una definición de qué entender por despotismo ilustrado.

**Medios:** Libro de texto, cuaderno de trabajo de los estudiantes y diccionarios de la lengua materna.

**Tiempo aproximado disponible:** 20 minutos.

**Evaluación del cumplimiento del objetivo:** oral, a partir de una rueda libre que propicie la participación de todos los estudiantes luego de haber terminado el estudio de las páginas del libro de texto y el diccionario de la lengua materna disponible.

**Formas organizativas para desarrollar la tarea:** Individual para el análisis del libro de texto y en pequeños grupos para el uso de los diccionarios de la lengua materna.

#### **TAREA DOCENTE # 4**

**Tema:** La guerra de independencia de 1895 y la ocupación norteamericana en Cuba.

**Elemento del contenido:** La Asamblea Constituyente de 1901.

**Objetivo:** Caracterizar la Asamblea Constituyente de 1901 como forma de afianzar el rechazo a la dominación imperialista en Cuba.

#### **Acciones y operaciones a desarrollar:**

Consultar el libro de texto de Historia de Cuba, 9. Grado, p. 171- 173 y hacer un resumen en tu cuaderno de trabajo sobre las características de la Asamblea Constituyente de 1901 en Cuba.

Seguidamente ficha en tu cuaderno usando los diccionarios de la lengua materna los conceptos de asamblea y constitución. Compáralos con los elementos extraídos del libro de texto.

Para finalizar responde la siguiente pregunta:

- ¿Qué es una Asamblea Constituyente?

**Medios:** Libro de texto, cuaderno de trabajo de los estudiantes y diccionarios de la lengua materna.

**Tiempo aproximado disponible:** 20 minutos.

**Evaluación del cumplimiento del objetivo:** oral, a partir de una rueda libre que propicie la participación de todos los estudiantes luego de haber terminado el estudio de las páginas del libro de texto y el diccionario de la lengua materna disponible.

**Formas organizativas para desarrollar la tarea:** Individual para el análisis del libro de texto y en pequeños grupos para el uso de los diccionarios de la lengua materna.

## **TAREA DOCENTE # 5**

**Tema:** La república neocolonial en Cuba de 1902 a 1935.

**Elemento del contenido:** Formación de la República neocolonial.

**Objetivo:** Caracterizar el proceso de formación de la república neocolonial en Cuba de modo que manifiesten rechazo a los mecanismos de dominación impuestos por estados Unidos.

### **Acciones y operaciones a desarrollar:**

Consulta el libro de texto de Historia de Cuba, 9. Grado, p. 183- 186 para hacer un resumen de las ideas centrales que caractericen el proceso de nacimiento de la República en Cuba.

Seguidamente consulta en los diccionarios de la lengua materna para fichar el concepto de república. Debes hacer un resumen en tu cuaderno.

Compara el concepto que aparece en los diccionarios con las características de la República que aparecen en el libro de texto.

**Medios:** Libro de texto, cuaderno de trabajo de los estudiantes y diccionarios de la lengua materna.

**Tiempo aproximado disponible:** 15 minutos.

**Evaluación del cumplimiento del objetivo:** oral, a partir de una rueda libre que propicie la participación de todos los estudiantes luego de haber terminado el estudio de las páginas del libro de texto y el diccionario de la lengua materna disponible.

**Formas organizativas para desarrollar la tarea:** Individual para el análisis del libro de texto y en pequeños grupos para el uso de los diccionarios de la lengua materna.

## **2.2 Valoración de los resultados de la aplicación de las tareas docentes.**

Para valorar los resultados que se obtuvieron al desarrollar las tareas docentes propuestas se utilizó la observación científica de tipo participante en las clases de la asignatura y una prueba pedagógica de salida al finalizar.

Los indicadores se evaluaron por índices (alto, medio y bajo) en cada uno de los instrumentos, a partir de los niveles de su desarrollo.

Resultados de la observación pedagógica desarrollada en las clases de la asignatura donde se aplicaron las tareas docentes, según los indicadores. (Anexo # 2)

### **Indicador 1. Utilización de las reglas lógicas para definir conceptos.**

Se aprecia una progresión consecutiva en el dominio de las reglas lógicas para definir pues se trabajó directamente con ellas para definir todos los conceptos filosóficos.

Los errores evidenciados en la prueba pedagógica de entrada y observados en las clases del tema 1 se fueron corrigiendo y autocorrigiendo de manera gradual desde la primera tarea a la última. Ello posibilitó que 7 estudiantes alcanzaran el nivel alto, 21 el nivel medio y otros 7 quedaran en nivel bajo. (Anexo # 3)

### **Indicador 2. Utilización de las reglas lógicas para clasificar los conceptos.**

El comportamiento es similar al indicador anterior en lo cuantitativo y lo cualitativo. Se logró con las tareas docentes que los estudiantes progresaran al distribuir fenómenos en sus clases, a partir de semejanzas que existen entre ellos. Aquí se evidenció avance, ya que lograron 7 estudiantes ubicarse en el nivel alto, elemento que en la primera tarea docente estuvo en cero, elemento que se fue corrigiendo en la propia aplicación de las tareas y en las propias clases. (Anexo # 4)

### **Indicador 3. Utilización de las reglas lógicas para dividir conceptos.**

Se progresa en el dominio y utilización de las reglas lógicas para dividir conceptos, aunque no en los niveles deseados y posibles, pues al inicio ninguno dominaba la necesidad de buscar un fundamento único de la división. En la cuarta tarea docente ya 24 lo que representa (8.4%) se encontraban entre los niveles medio y alto. (Anexo # 5)

#### **Indicador 4. Utilización de las reglas lógicas para limitar y generalizar conceptos.**

En el diagnóstico y en la primera tarea docente los niveles de dominio de los procedimientos lógicos para generalizar y limitar conceptos fueron muy bajos. Paulatinamente fueron ganando conocimientos y habilidades en el procedimiento de pasar de menores niveles de extensión y contenido de los conceptos a otros de mayores niveles de extensión y en el proceso inverso. Ello se evidencia en los similares números del indicador 3, lo cual demuestra una progresión en este sentido. (Anexo # 5)

#### **2.3 Valoración de los resultados comparativos del estado inicial y el estado final del nivel de aprendizaje de la operación lógica definición.**

Una vez aplicadas las tareas docentes, se procedió a la realización de la prueba pedagógica de salida para comparar el estado inicial y final del nivel de aprendizaje de la operación lógica definición. Los resultados por indicadores fueron los siguientes:

##### **1- Dominio de la esencia del concepto definido.**

De un total de 35 estudiantes muestreados, 5 se ubicaron en el nivel alto para un (1.75%) de la muestra 26 se ubicaron en el nivel medio lo que representa un (9.1%), pues usan determinados caracteres que definen las esencialidades de los fenómenos definidos. De este total 4, para un (1.4%) de la muestra se ubicaron en el nivel bajo, pues no precisan los caracteres esenciales de los fenómenos que se definen y en todos los casos usan la memoria como único recurso

En la prueba pedagógica de salida los resultados mostraron un progreso pues todos los indicadores evidencian un progreso al finalizar la propuesta.

##### **2- Dominio de la proporcionalidad en la definición.**

Las cuantías ubicadas en los niveles son idénticas al indicador anterior, pues las propias carencias enunciadas anteriormente posibilitan que la extensión y el contenido de los conceptos que usan para definir sean diferentes del contenido y la extensión de los conceptos definidos. No obstante a pasar de las carencias demostradas, la aplicación de las tareas docentes contribuyó a aumentar los niveles del indicador.

### 3- Claridad en la definición.

En cuanto a este indicador se aprecia un mejoramiento en las habilidades para definir en los estudiantes de la muestra, ya que de 30 estudiantes, lo que representa el (10.5%) del total están entre los niveles medio y alto. Lo que evidenció una mejoría en cuanto a la utilización de recursos del lenguaje correctos.

### 4- Concreción en lo definido

En este indicador se muestran resultados similares pues dependen en gran medida del anterior, no obstante, se logra mayor concreción en lo definido, una mayor apropiación y construcción de conceptos sin alejarse del objeto a definir y en la apropiación del concepto.

Con la aplicación de la propuesta de tareas docentes para el aprendizaje de la operación lógica: definición desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba, noveno grado y la culminación del pre- experimento pedagógico se pudo demostrar que, existen carencias en la operación lógica de definición entre los estudiantes de noveno grado de la ESBU Juan Manuel Feijoó, lo cual puede ser corregido a partir de la implementación de tareas docentes que incentiven esta operación del pensamiento lógico de los estudiantes.

Con la puesta en práctica del experimento se logró un avance en la operación lógica de definición en el grupo seleccionado como muestra, aunque discreto, se logró mejorar en la identificación, apropiación y construcción de los conceptos más esenciales a trabajar en la asignatura de Historia de Cuba de noveno grado, lo cual contribuye a una enseñanza y un aprendizaje entre el alumnado donde prime un pensamiento inteligente, independiente y creador.

## **CONCLUSIONES**

La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en 9. grado posibilitó el análisis de los criterios de diferentes autores respecto al tema, así como profundizar en los aspectos relacionados con el aprendizaje de la operación lógica: definición en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Juan Manuel Feijóo.

El diagnóstico del estado actual en que se manifiesta el aprendizaje de la operación lógica definición en los estudiantes de noveno grado de la Secundaria Básica “Juan Manuel Feijóo”, del municipio de Jatibonico descubrió que existen insuficiencias al respecto. Los estudiantes muestreados carecen de dominio de la esencia del concepto definido, no dominan de forma general la proporcionalidad en la definición, presentaron irregularidades sobre claridad en la definición y no concretan lo definido.

Sobre la base de las insuficiencias detectadas en el diagnóstico y como vía de solución al problema científico declarado, se inició la elaboración de tareas docentes que permiten el aprendizaje de la operación lógica definición en los alumnos de noveno grado desde la asignatura Historia de Cuba.

La aplicación práctica de las tareas docentes permitió el crecimiento gradual en la operación lógica: definición, logrando avance en la identificación, apropiación y construcción de conceptos esenciales en la asignatura Historia de Cuba.

## **RECOMENDACIONES**

Presentar en eventos los resultados de este estudio con el propósito de que puedan ser aplicados en otros grupos.

Publicar los resultados del estudio realizado en revistas especializadas.

## **BIBLOGRAFÍA**

- Aguirre, S. (1974) *Eco de caminos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Barcia, M. C. (1987) *Burguesía esclavista y abolición*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Bueno, S. (1980) *Figuras cubanas del siglo XIX*. La Habana: Ediciones Unión.
- Caballero, J. A. (1999) *Filosofía Electiva*. En: *Obras*. La Habana: Imagen Contemporánea.
- Castro, F. (1978) *Discurso en el acto central conmemorativo del centenario de la Protesta de Baraguá*. En: "Granma", 16 de marzo.
- Castro, F. (1992) *Encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*. En: "Granma 30 de mayo de 1992.
- Colectivo de autores (2010) *Historia de Cuba. Nivel medio superior*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Luz, J. (1950) *Elencos y discursos académicos*. Volumen II. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- De la Luz, J. (1964): *Escritos Educativos*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Documentos del PCC. (2011) *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana: Editora Política.
- Documentos del PCC. (2012) *Objetivos aprobados en la Primera Conferencia Nacional del PCC*. La Habana. Editora Política.
- Fingermann, G. (1948) *Lecciones de Lógica* Editorial Buenos Aires. Argentina.
- Fiou, I. (1901). *Lecciones elementales de Lógica (para los alumnos de la 2da enseñanza)* Matanzas.
- González Curiel J.F (2015). *El desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de Marxismo Leninismo e Historia*. Tesis de Maestría.
- Guadarrama, P. (1984) *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Guerra, R. (1978) *Manual de Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gutiérrez Moreno R. (2003) Artículo: Metodología para el trabajo con la tarea docente. *Revista Pedagógica. Maestros* 21, Vil. 9. Lima Perú.
- Instituto de Historia de Cuba. (1994) *Historia de Cuba. La Colonia. Evolución socioeconómica y formación nacional de los orígenes hasta 1867*. La Habana: Editora Política.
- Lasaga, J. (1943). *Lógica*. La Habana: Cooperativa Estudiantil "Enrique José Varona".
- Le Riverend, J. y otros. (1978) *Historia de Cuba*. Tomos 1 al 3. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1878-1880). *Cuadernos de apuntes*. En *Obras Completas*, t. 21, p. 42.
- Martí, J. (1967) *Obras Completas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez, M. (1988). *Vías para el desarrollo del pensamiento creador de los futuros especialistas del país*. *Revista Universidad de La Habana*, No 232.
- Martínez, M. (1994). *La enseñanza problémica y el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. La Habana: Serie IPLAC, Universidad de Verano.
- Martínez, Llantada, M. (1998). *Educación y creatividad. Algunas tendencias*. La Habana: *Revista Educación*, número 95 (sep—dic) segunda época.
- MINED. (s/f) Programa noveno grado Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, H. (1984) *Documentos para la Historia de Cuba*. Tomos I y II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa Lorenzo R. (2007) Estrategia de superación profesional de los docentes de Secundaria Básica para la formación de valor patriotismo en sus estudiantes. Tesis de Doctorado.
- Rodríguez, C. R. (1988). *Félix Varela*. En: "*Granma*", 19 de febrero.
- Rodríguez, R. (1998) *Cuba: la forja de una nación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Romero, F y Pucciarelli, E. (1938) *Lógica y Nociones de Teoría del Conocimiento*. Editorial Espasa-Calde. Argentina.
- Sánchez, L y otros. (2002) *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista en dos tomos*. Editora Ministerio de Educación Superior. Recuperado URL.
- Talleda, K. y otros. (1949) *Lógica Elemental*, Cienfuegos: Editorial La Nueva.
- Torres Cuevas, E. y Loyola, O. (2001). *Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la nación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres-Cuevas, E. (1995) *Félix Varela. Los orígenes de la ciencia y conciencia cubanas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Torres-Cuevas, E. (1997) *Félix Varela. Los orígenes de la ciencia y la conciencia cubanas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Torres-Cuevas, E. y Reyes, E. (1986) *Esclavitud y sociedad: Notas y documentos para la historia de la esclavitud negra en Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Valdés, M. M. y otros. (s/f). *Historia de Cuba, noveno grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela, F. (1952) *Diversas proposiciones para el ejercicio de los bisoños. Instituciones de filosofía ecléctica*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
- Varela, F. (1953) *El Habanero*. (En dos tomos). La Habana: Biblioteca Nacional "José Martí", Sala Cubana.
- Varela, F. (1954). *Lecciones de filosofía*. La Habana. Editorial de la Universidad de La Habana.
- Varona, E. (1948) *Escritos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.

## **ANEXO 1. PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA.**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

- 1- Defina el concepto de Revolución.
- 2- Qué entiende usted por nacionalidad?
- 3- Defina el concepto de esclavo.

## **ANEXO #2 INDICADORES PARA LA OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS CLASES DE HISTORIA DE CUBA.**

**OBJETIVO:** Constatar el desarrollo que van obteniendo los estudiantes en la definición de conceptos.

### **Criterios para medir el nivel de desarrollo de la definición de conceptos:**

- 1- Utilización de las reglas lógicas para definir conceptos.
  - Alto si reflejan en las definiciones los caracteres esenciales de los objetos, logran proporción, no realizan definiciones negativas, no incurren en tautologías y las definiciones son claras y precisas.
  - Medio si al menos reflejan en las definiciones los caracteres esenciales de los fenómenos definidos y son proporcionadas.
  - Bajo si no expresan la esencia del fenómeno definido aunque dominen las demás reglas de la definición.
- 2- Utilización de las reglas para clasificar los conceptos.
  - Alto si distribuyen los objetos en clases de acuerdo a las semejanzas entre ellos, si cada clase ocupa un lugar fijo y exactamente determinado en relación con las demás clases.
  - Medio si al menos logran determinar las semejanzas entre los objetos clasificados.
  - Bajo si demuestran deficiencias para lograr distribuir los objetos en clases de acuerdo a las semejanzas entre ellos y para que cada clase ocupa un lugar fijo y exactamente determinado en relación con las demás clases.
- 3- Utilización de las reglas lógicas para dividir conceptos.
  - Alto si lograr identificar y utilizar un rasgo como referencia y se dilucida de qué subclases cuenta la clase de objetos dada inicialmente.
  - Medio si al menos lograr encontrar el fundamento de la división.

- Bajo si demuestran dificultades para logran identificar y utilizar un rasgo como referencia para la división, aunque logren dilucidar de qué subclases cuenta la clase de objetos dada inicialmente.

4- Utilización de las reglas lógicas para limitar y generalizar conceptos.

- Alto si restringen o amplían la extensión del concepto añadiendo o limitando caracteres a los objetos o fenómenos.
- Medio si al menos encuentran los caracteres para realizar la operación lógica.
- Bajo si demuestran carencias para restringir o ampliar la extensión del concepto añadiendo o limitando caracteres a los objetos o fenómenos.

**ANEXO 3. RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA,  
SEGÚN ÍNDICES POR INDICADORES.**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de aprendizaje de la operación lógica definición.

No.	ELEMENTOS	CANTIDAD POR NIVELES		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Dominio de la esencia del concepto definido.	0	2	33
2	Dominio de la proporcionalidad en la definición.	0	2	33
3	Claridad en la definición.	0	0	35
4	Concreción en lo definido	0	0	35

#### **ANEXO 4. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA, SEGÚN ÍNDICES POR INDICADORES. (Etapa inicial)**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de desarrollo en la definición de conceptos, por parte de los estudiantes.

**MUESTRA:** El total de la muestra seleccionada.

#### **ASPECTOS A OBSERVAR:**

No.	ELEMENTOS A OBSERVAR (INDICADORES)	CANTIDAD POR NIVELES		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Utilización de las reglas lógicas para definir conceptos	0	1	34
2	Utilización de las reglas para clasificar los conceptos	0	1	34
3	Utilización de las reglas lógicas para dividir conceptos	0	1	35
4	Utilización de las reglas lógicas para limitar y generalizar conceptos	0	0	35

## ANEXO 5. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA, SEGÚN ÍNDICES POR INDICADORES

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de desarrollo en la definición de conceptos, por parte de los estudiantes.

**MUESTRA:** El total de la muestra seleccionada.

### ASPECTOS A OBSERVAR:

No.	ELEMENTOS A OBSERVAR (INDICADORES)	CANTIDAD POR NIVELES		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Utilización de las reglas lógicas para definir conceptos	7	21	7
2	Utilización de las reglas para clasificar los conceptos	7	20	8
3	Utilización de las reglas lógicas para dividir conceptos	6	18	11
4	Utilización de las reglas lógicas para limitar y generalizar conceptos	6	18	11

**ANEXO 5. RESULTADOS DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA,  
SEGÚN ÍNDICES POR INDICADORES.**

**OBJETIVO:** Constatar el nivel de aprendizaje de la operación lógica definición alcanzado.

No.	ELEMENTOS	CANTIDAD POR NIVELES		
		ALTO	MEDIO	BAJO
1	Dominio de la esencia del concepto definido.	5	26	4
2	Dominio de la proporcionalidad en la definición.	4	25	6
3	Claridad en la definición.	6	24	5
4	Concreción en lo definido	6	24	5