

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPIRITUS**

**TÍTULO:** ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE  
LOS MAESTROS DEL SEGUNDO CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR  
IDENTIDAD

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:** Lic. María del Carmen Martínez Ordaz

**Sancti-Spiritus**

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**CAP. SILVERIO BLANCO NUÑEZ**

**SEDE PEDAGÓGICA SANCTI SPIRITUS**

**TÍTULO:** ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE  
LOS MAESTROS DEL SEGUNDO CICLO PARA LA EDUCACIÓN EN EL VALOR  
IDENTIDAD

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:** Lic. María del Carmen Martínez Ordaz

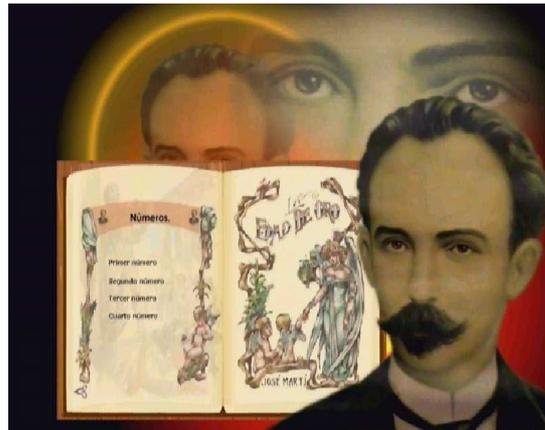
**TUTORA:** MSc. Idolidia Espinosa Martínez

**Sancti-Spiritus**

**2011**

“El fin de la educación, no es hacer al hombre nulo por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él.”

José Martí



**Agradecimiento:**

- ❖ A Lilita por sugerirme el tema.
- ❖ A Angelita por abrazar la idea.
- ❖ A Cubillas por leer mis apuntes y aportarme ideas.
- ❖ A Idolidia por darme aliento y el impulso final.
- ❖ A todo el que tiene fe en el mejoramiento humano, en la vida futura y en la utilidad de la virtud.

**Dedicatoria:**

Dedico la maestría

A Dayana, mi ternura,

Y con idea muy pura,

A ti yo siempre daría

Nutriente sabiduría:

Amar, estudiar, cumplir.

Recuerda tu porvenir,

Unirte a todo lo justo,

Identifícalo a gusto,

Zafiro de mi existir.

- A mi familia.
- A quienes me han tendido la mano en el día a día.
- A toda la población infantil, razón de ser de nuestros empeños.

| INDICE   | Páginas |
|--|---------|
| SINTESIS   |         |
| INTRODUCCIÓN   | 1       |
| Capítulo #1: Fundamentos teóricos y metodológicos para el tratamiento al valor identidad.  | 8       |
| 1.1: La preparación del maestro.   | 8       |
| 1.2: Consideraciones generales acerca de los valores. ¿Qué son los valores?  | 15      |
| 1.3: La identidad  | 26      |
| 1.3.1: La identidad personal y la identidad social   | 27      |
| Capítulo #2: Caracterización de la muestra y fundamentación de la estrategia metodológica dirigido a los docentes del segundo ciclo. | 35      |
| 2.1: Caracterización de los maestros del segundo ciclo de la ENU<br>Obdulio Morales Torres.  | 35      |
| 2.2: Diagnóstico inicial   | 35      |
| 2.3: Propuesta de solución   | 38      |
| 2.3.1: Estrategia metodológica   | 42      |
| 2.4: Diagnóstico final   | 60      |
| Conclusiones.  | 61      |
| Recomendaciones.   | 62      |
| Bibliografía   | 63      |
| Anexos.  |         |

### **SÍNTESIS:**

La tesis titulada: Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros del segundo ciclo para la educación en el valor identidad tiene como objetivo: aplicar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los maestros del segundo ciclo, para educar en el valor identidad a los escolares. La estrategia se elaboró a partir de las regularidades constatadas en el diagnóstico inicial. Se utilizaron métodos y técnicas con sus correspondientes instrumentos de la investigación educacional. Como métodos del nivel teórico se utilizaron el histórico-lógico y el análisis y síntesis y la modelación. Del nivel empírico: la observación pedagógica, el experimento, la prueba pedagógica y el estudio de documentos, y del nivel estadístico fueron utilizados el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. La propuesta fue aplicada en la práctica educativa y los resultados constatan el dominio alcanzado por el total de la muestra en su preparación para la educación en el valor identidad.

## **INTRODUCCIÓN:**

La conformación de la identidad es un aspecto de suma importancia en el desarrollo armonioso de la personalidad del niño. El robustecimiento de cualidades que le permitan conocer la formación de nuestra nacionalidad y las características de lo cubano: historia, cultura, folklore, tradiciones, naturaleza, idiosincrasia, raíces...Es decir, ¿Quién es? ¿De donde salió? ¿Cuál es su pueblo? De ahí la necesidad de la preparación de los maestros para el logro de este empeño, por eso debemos defender desde los orígenes, el proceso de conformación nacional, pues ante el embate cotidiano de los medios de difusión de alcance mundial podemos ser arrastrados hacia la subordinación a principios éticos foráneos y dar cabida a la homogeneidad de todas nuestras expresiones, a la vez que se adopten modelos de conducta ajena a nuestras tradiciones, con la consiguiente pérdida de la solidaridad humana, la marginación del patriotismo.

Mucho hacen los maestros para el desarrollo de los alumnos, mas como nunca antes, urge la necesidad de “conducirlos” en la vida, en su formación moral, en la convicción de la utilidad de la virtud; en transitar por la escuela y “sacarlos afuera” con armas para la batalla en el dialogo con la vida y con posibilidades de enfrentar sus retos. Y esas armas no tienen que ver solo con lo que sepan, con los conocimientos que posean, sino, ante todo, con su calidad como personas. Por eso hablamos de preceptores, de mentores, de guías en el orden moral, en el camino del bien, en el desarrollo espiritual. Compleja tarea, porque es contribuir a la forja de una personalidad; compleja tarea porque es la misión de ser escultor de almas.

Somos herederos de un pensamiento pedagógico que se planteó contribuir a formar hombres, una pedagogía que se concibe como factor de mejoramiento humano y desarrollo. ¿Quién puede negar que el maestro es el alma de la escuela cubana? Siempre en las circunstancias más adversas, ahí han estado los maestros en el cumplimiento del deber. Como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores, desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos de una cultura general e

integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros. Y de esto se trata de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad, mas los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en los valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes.

El papel formativo de la educación cubana está dirigido a cumplir la afirmación martiana de que “preparar un pueblo para defenderse y para vivir con honor es el mejor modo de defenderlo” (José Martí; OC., T, 12, p. 415)

En la búsqueda realizada se constató que son insuficientes las respuestas a la problemática de preparar a los maestros para trabajar la formación del valor identidad en los escolares.

Unido al análisis anterior, el seguimiento que se ha realizado por diferentes vías observación, visitas a clases y preparación de la asignatura, permitieron corroborar, algunas dificultades en la preparación que tienen los maestros de la educación primaria para dirigir la formación de valores morales en los escolares. Lo que se demuestra en las actividades correspondientes a la formación de valores desde la clase en las que se desaprovechan las posibilidades que ofrecen los contenidos. No se considera como una concepción que debe estar presente y materializada en todo proceso pedagógico y metodológico

Significa que a pesar de los esfuerzos realizados persisten dificultades que influyen negativamente en el proceso de formación de identidad; ello está estrechamente relacionado a la insuficiente preparación del maestro. Entre los factores que inciden se encuentran los siguientes:

- Insuficiente conocimiento de los maestros acerca de los fundamentos teóricos para la formación del valor identidad en los escolares.
- En la concepción del trabajo metodológico existen imprecisiones acerca del accionar en función de detectar las dificultades y favorecer la asimilación del conocimiento y el desarrollo de habilidades de los maestros para la educación en el valor identidad.

Para el logro de este empeño no bastan los documentos normativos, orientaciones metodológicas y programas concebidos en el plan de estudio de la escuela primaria, se hace necesario diseñar, aplicar y reordenar si es necesario, una estrategia que garantice la preparación de los maestros para robustecer la conformación de la identidad en los escolares primarios.

Se consultaron diferentes documentos que norman el trabajo metodológico y fue utilizada la Resolución Ministerial 150/2010: Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación y varios autores cuya dirección se proyecta hacia la conceptualización de la identidad; pero para el objetivo de la investigación se tomó en consideración la definición de la Dra. Aurora García Morey

Ninguna estrategia surge sin metas, por ejemplo: las destinadas al cambio de valores sociales, mejoras de currículos, crecimiento institucional, capacitación profesional, avances de aprendizaje, etc. El origen de los datos necesarios para el diseño y ejecución de las estrategias (fuentes) ubica la posición que se seguirá ante determinada necesidad y finalidad de acuerdo a la política estatal de educación, de las actividades administrativa, institucional (escuela, personal), (profesor alumno).

Las consideraciones referidas anteriormente propician el planteamiento del **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros para la educación en el valor identidad? El problema científico de la investigación orienta el **Objeto de Estudio**. Proceso de preparación metodológica de los maestros de la Enseñanza Primaria.

**Campo de Acción**: Preparación de los maestros para la educación en el valor identidad de escolares del segundo ciclo.

Para buscar la solución al problema científico planteado se determinó como **Objetivo de la investigación**: Aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros para la educación en el valor identidad a través de los Cuadernos Martianos I.

Para el cumplimiento del objetivo se formularon las siguientes interrogantes científicas:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que potencian la preparación del maestro de escolares de segundo ciclo para la educación en el valor identidad?
- 2) ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de los maestros para la educación en el valor identidad?
- 3) ¿Qué metodología elaborar para contribuir a la preparación de los maestros de escolares del segundo ciclo en la educación en el valor identidad?
- 4) ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de los escolares del segundo ciclo en la educación del valor identidad?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de escolares de segundo ciclo en la educación del valor identidad.
- 2) Diagnóstico Inicial de la preparación de los maestros de escolares de segundo ciclo para la educación en el valor identidad.
- 3) Elaboración de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de escolares del segundo ciclo.
- 4) Evaluación de los resultados de la estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de escolares de segundo ciclo para la educación en el valor identidad.

#### **Población y muestra:**

De una forma intencionada, quedó constituida por 8 maestros de la ENU. Obdulio Morales Torres, lo que representa el 100% de los maestros del segundo ciclo. Los mismos se sometieron al estímulo experimental consistente en una estrategia metodológica.

Por lo que se declaran las variables:

- **Variable independiente:** Estrategia metodológica.
- **Variable dependiente:** Preparación de los maestros de segundo ciclo para la educación en el valor identidad.

**Conceptualización de la variable independiente:**

La estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para educar en el valor identidad en los escolares de segundo ciclo, se caracteriza por la proyección de acciones de corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados.

**Variable dependiente:**

Nivel de preparación de los maestros de escolares del segundo ciclo para la educación del valor identidad. En la variable dependiente se define como la preparación del maestro del segundo ciclo en el valor identidad, el nivel alcanzado en el dominio teórico y práctico para la realización de actividades que garanticen este empeño.

En el proceso de determinación de la efectividad de la estrategia metodológica diseñada, dirigida a los maestros, que laboran en el segundo ciclo de la Educación Primaria, para la educación en el valor identidad en estos escolares, se plantearon las siguientes dimensiones, con sus correspondientes indicadores. Y para ello se tuvo presente el estudio bibliográfico efectuado en correspondencia con los documentos, los conocimientos y la preparación que poseen los maestros

| <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>  |
|---|---|
| <b>Cognitiva:</b> Conocimientos y habilidades de los maestros para la educación en el valor identidad en los escolares del segundo ciclo. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce la definición de valores.</li><li>2. Conoce qué es el valor identidad.</li><li>3. Principales componentes del valor identidad.</li><li>4. Conoce particularidades de la formación del valor identidad</li><li>5. Conoce la metodología para el tratamiento del valor identidad.</li></ol> |
| <b>Procedimental:</b> Aplicación de metodología para dar tratamiento al valor identidad.  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicación oportuna y creadora de alternativas para la educación en valores.</li></ol>   |

|   |  |
|---|--|
|   | 2. Concibe actividades que dan tratamiento al valor identidad.   |
| <b>Conductual:</b> Disposición que manifiesta el maestro en la preparación para la educación en el valor identidad. | 1. Actitud que asume en la preparación para la educación en el valor identidad.<br>2. Influencia en el modo de actuación de los alumnos. |

Para abordar el objeto de estudio de la investigación, proceso de preparación metodológica de los maestros del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, se utilizaron métodos de la investigación educacional.

#### **De nivel teórico:**

- **Análisis y síntesis:** Permitió analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra y en los resultados obtenidos en la fase de aplicación del pre-experimento.
- **El histórico-lógico:** Contribuyó a concebir el problema de la investigación a partir de su estudio.
- **Modelación:** Permitió el establecimiento de las características y relaciones fundamentales de la estrategia propuesta, así como la esquematización de sus componentes.

#### **Del nivel empírico:**

- **La observación pedagógica:** Fue utilizada la observación para constatar el modo de actuación y los conocimientos de los maestros relacionados con la educación del valor identidad.
- **El experimento pedagógico,** en su modalidad de pre-experimento posibilitó evaluar en la práctica pedagógica, la efectividad de la estrategia. A partir de la concepción de un pre – experimento, el estímulo y el control sobre la misma muestra, antes y después de aplicada la estrategia. Aplicada para la validación de la estrategia pedagógica a partir de un pre - experimento pedagógico.

- **Análisis de documentos:** Se utilizó para el estudio de documentos especializados que aportaron información valiosa para valorar como se desarrolla la preparación metodológica de los maestros del segundo ciclo para la educación de la identidad y así constatar el estado real del problema.
- **Prueba Pedagógica:** Su utilización permitió conocer el desarrollo alcanzado por los maestros del segundo ciclo. Fue aplicada antes y después de la propuesta.

**Nivel matemático:**

- La Estadística descriptiva para representar los datos en tablas y como procedimiento el Cálculo Porcentual, el cual se utiliza para el procesamiento de los datos numéricos obtenidos.

Para la implementación de estos métodos fueron aplicados los siguientes instrumentos:

- Prueba pedagógica (de entrada)
- Guía para el análisis de documentos.
- Guía de observación a clases.
- Prueba pedagógica (de salida)

**Significación práctica:** Está dada en la estrategia metodológica para la preparación de los maestros, que posibilita el trabajo en sus clases y actividades formativas, con la educación en el valor identidad. La propuesta diseñada puede ser utilizada por otros centros del municipio, adecuándola a las condiciones objetivas y subjetivas de cada centro.

**Novedad:** Como novedad científica se ofrece una estrategia metodológica de preparación al maestro del segundo ciclo para la educación en el valor identidad a partir de las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano I. Es dinámica, flexible y se caracteriza por lograr unidad y coherencia entre sus acciones que responden

a necesidades de aprendizaje de los docentes y se tuvo en cuenta el tratamiento a un valor poco estudiado.

La tesis está estructurada en la Introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO 1: FUNDAMENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS PARA EL TRATAMIENTO AL VALOR IDENTIDAD**

Este capítulo abarca la preparación al maestro, las consideraciones generales, acerca de los valores, el valor identidad y aspectos importantes sobre el ideario pedagógico de José Martí.

La autora fundamenta desde el punto de vista teórico y metodológico el objeto de estudio: proceso de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza primaria y el campo de acción: preparación de los maestros de escolares del segundo ciclo para la educación del valor identidad.

### **1.1 La preparación del maestro**

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de la Educación, con el objetivo de elevar su preparación política- ideológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y posgraduada, permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.

En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a enseñar los métodos y contenidos a los docentes que llevan a cabo el proceso docente educativo.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos (MINED, 1977:279) se define como: "...la actividad paulatina encaminada a

superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”

Años más tarde (1980:74) aparece así descrito : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (MINED, 1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos.

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar Progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el

objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que

en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y posgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que “el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP...”

Manifiestan Cubillas y otros (2006:18) que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.

El proyecto del reglamento para el trabajo metodológico del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009 define el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes de gran importancia para dirigir el trabajo metodológico en las diferentes educaciones y niveles de dirección.

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferencial y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnostico de cada docente.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos, teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Interacción de colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se trasforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aun deben trabajarse.

En la R/M #150/2010 pp.3-10, Capítulo V, se explica

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- a) Docente-metodológica.
- b) Científico-metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuestas a los objetivos propuestos.

**El trabajo docente- metodológico** es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, cuadros y funcionarios en el

dominio de los objetivos del grado, y del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

**Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico son:**

- a) Reunión metodológica.
- b) Clase metodológica.
- c) Clase abierta.
- d) Clase de comprobación
- e) Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica.
- h) Control a clases o actividades.

Las formas de trabajo docente-metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación.

**La reunión metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

**La clase metodológica** es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su

preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejo de grado y colectivos de departamento, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o profesores de experiencia en el nivel y en la asignatura. En la **clase metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los docentes cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de clase **metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas.

**La clase abierta** es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o profesor principal, se centra el debate de los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

**La clase de comprobación:** Es la actividad metodológica a que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en

la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación. Se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte. Constituye un control a clase encaminando a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. A cada docente se les pueden observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

**La preparación de la asignatura o de área de desarrollo:** Es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda. Además, se tomarán en consideración la guía de observación a clases y los criterios de calidad en la educación preescolar. Para este tipo de actividad se toma en cuenta las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

La preparación de la asignatura debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los profesores a fin de garantizar entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de texto, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas, la orientación del estudio independiente y su salida en todas las formas organizativas del proceso educativo en Preescolar.

- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura o áreas de desarrollo, para dar cumplimiento a la formación integral.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basado en el desempeño del educando.

**El taller metodológico:** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

**La visita de ayuda metodológica:** Es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de, los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida, los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales.

**El control a clases o las actividades:** Tiene como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos

metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y los criterios de calidad en Preescolar, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes derivados de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control a clases se evalúa en aspecto positivo y en deficiencias que se presenta, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado.

El trabajo docente-metodológico que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas y en el programa Educa a tu Hijo, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas.

## **1.2 Consideraciones generales acerca de los valores**

- **¿Qué son los valores?**

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisivo en los momentos de elección moral.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, entre otros. Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: "Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras." (Fidel Castro Ruz: Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria. La Habana, 2 de septiembre, 2002. Periódico Granma. p.5)

\_La existencia en el mundo de una crisis de valores, que parecen colocarnos en una falsa alternativa o el dogmatismo de cualquier fundamentalismo, o el escepticismo del "Sálvese quien pueda "y el todo vale"

\_La certidumbre de que la educación de valores, justamente, es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela, ya que nosotros al enseñar determinados conocimientos, tomamos posiciones en relación a los valores de la ciencia y la tecnología, el pensamiento crítico y la resolución ética de los conflictos.

En el caso particular de nuestro país podemos añadir:

\_La presente generación de cubanos tiene la alta responsabilidad de educar con una preparación tal, que garantice la continuidad del proyecto social de la Revolución, sobre la base de una ideología plena de valores humanos universales.

\_La aspiración es formar la personalidad de niños y jóvenes cubanos, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional, la patria y el patriotismo, la independencia y la soberanía, la justicia social y la unidad nacional

con una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón.

\_El perfil moral que da integridad a la personalidad de niños y jóvenes cubanos, presidido por la trilogía del sistema de valores funcionales de nuestra nación y de la moralidad histórica del pueblo cubano: la dignidad humana, la intransigencia ante la dominación extranjera y la solidaridad humana.

Al respecto es importante señalar aspectos de la teoría del desarrollo moral en Liev S. Vigotski (1896-1934) el cual nos ofrece una concepción más integrada, sistemática y acabada del desarrollo psíquico. Tiene el mérito de haber estructurado el estudio e interpretación del fenómeno psíquico apoyándose en una metodología dialéctico-materialista. Incorpora por primera vez el, materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos (padres, otros familiares, maestros, u otros agentes sociales) en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma.

- **Algunos antecedentes históricos y posición de Cuba en la educación y formación de valores.**

Abordamos un aspecto esencial y básico cuando de educación y formación de valores se trata. La tradición heroica del pueblo Cubano, su firmeza inquebrantable como nación libre, independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres como el padre José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, que fueron capases de educar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

La vida educacional y cultural cubana, a través de su historia, ha tenido el aliento de destacados intelectuales, que han participado en la fundación de la nación. Así tenemos que para Martí, la única forma de ser libres era siendo cultos, después de

más de 100 años, sirve de inspiración a las actuales generaciones de cubanos en la realización de nuestro proyecto social, y más recientemente Fernando Ortiz, quien profundizó en nuestra identidad y realizó una grandiosa obra de investigación y difusión.

La MSc. Haydée Leal, en su artículo “La historia de Cuba: fuente para la formación de valores” señala que en los momentos actuales, tanto la educación como la formación de valores ha estado en el centro del debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo. Su origen está determinado fundamentalmente en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista y al hegemonismo mundial que ejerce, mediante la política globalizadora y al neoliberalismo que como ideología preconizan.

Más adelante, la especialista hace referencia a que el modelo de hombre al que aspira la sociedad cubana en los momentos actuales siempre será la brújula para la educación, pero en relación directa con las condiciones históricas concretas, donde están presentes los valores en general y los morales en particular, por su trascendencia e importancia cuando de educar se trata.

Y continúa, hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para lograr una adecuada educación y formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalistas para alcanzar la plena identidad individual y social.

Enrique José Varona, al abordar cómo educara a las nuevas generaciones expresa: “Hacer de un niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo; sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria, y dirigirla y llevarla la cabal y hermosa florescencia de un entendimiento cultivado; asistir a los primeros vagidos del deseo, y no abandonarnos hasta formar de él una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello.

Lograr lo anterior por parte de los maestros, es posible, mediante no solo una adecuada selección del contenido a impartir sino también de las fuentes básicas entre la que es primordial la obra martiana. Asimismo se hace imprescindible dotarlos de metodologías de enseñanzas que permitan desarrollar en los alumnos formas de pensar, sentir y actuar acorde con el sistema de valores de la sociedad en que vive y desarrollan su vida.

- **La educación de valores**

Según expresa la doctora Margarita Silvestre Oramas, la importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Hace años se habla de la necesidad de dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, hace años también se viene planteando la necesidad, de su fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, así como en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, mas parece que aún no hemos dado satisfactoriamente en la diana.

La formación de acciones valorativas es una exigencia básica, es como un momento muy importante, en la formación del pensamiento crítico en el hombre, que se empieza a formar desde muy temprano en el niño. Esta necesidad de enjuiciamiento ha de ser tenida en cuenta respecto a todo lo que aprende. Todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su esencia. Vinculado a ello la acción pedagógica que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje.

Los sentimientos y cualidades para unos son un objeto de aprendizaje, para otros, formaciones complejas que se logran por lo general en un largo proceso en el que hay aprendizaje del componente cognoscitivo, pero además hay un proceso formativo en el que interactúa lo cognoscitivo con lo afectivo y lo volitivo, donde hay motivos, aspiraciones, ideales, valoraciones, que en gran medida van

conformando los valores, como núcleo central de la personalidad humana. Con ellos no nace el niño, se forman en un largo proceso de interacción social, donde la familia primero y luego la escuela y la sociedad en general desempeñan papeles decisivos cuando son portadores de los modelos sociales que se desean transmitir.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que propicie potenciar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

En las instituciones educacionales, el maestro es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social en que viven, así como el medio familiar de cada estudiante.

Resulta importante trabajar en cada clase el amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las posibilidades y necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado como el nuestro. En esta labor resulta necesario que el maestro con su ejemplo personal y su conducta diaria, se convierta en un modelo a imitar, sobre todo en las primeras edades, donde posee el privilegio de una aceptación total y positiva por parte de los alumnos.

¿Cómo entonces formar valores?

Al respecto expresa la doctora Esther Báxter: Mediante la persuasión, y la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación. Donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un dialogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Es además la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significado único y pleno.

¿Qué valores forman y desarrollan?

Esther Báxter plantea: La respuesta no es fácil, pero en primer lugar estarían aquellos que los diferentes sistemas de influencias (familia, escuela, sociedad) promueven y valoran positivamente para estimular su formación y desarrollo:

- el trabajo, la laboriosidad como fuente de satisfacción de necesidades.
- la solidaridad, la justicia.
- la identidad nacional(patriotismo)
- la familiarización.
- humanismo.

En cada escuela, en cada clase y cada maestro deben ejercer influencias positivas en la consecución de formar orientaciones valorativas acorde con la sociedad socialista en la que queremos que los niños, adolescente y jóvenes se eduquen.

Los maestros para poder ejercer una influencia más directa en sus alumnos, tienen que estar preparados para profundizar e indagar en cuáles son las necesidades, intereses e inquietudes de estos; qué es lo que les preocupa, que aspectos de la vida son los que más les interesan y tratar de canalizarlos directa o indirectamente.

La labor, tanto del colectivo pedagógico en general como de cada maestro en particular, ha de estar dirigida a hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales. Esto no se logra de forma impositiva.

El doctor Gilberto García Batista expresa: En el proceso de clarificación de valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica, donde a la escuela le corresponde un papel importante para enfrentar las situaciones que día a día se producen relacionadas con los valores que se deben formar y que a ella corresponde instrumentar:

\_\_La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas

\_\_Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.

\_\_Ayudar no es decidir por otros.

\_\_Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela implica la selección adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestarlos abiertamente en su grupo, de la acción y puesta en práctica de manera constante de estos valores, tanto en las diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y por su puesto, la valoración y la autovaloración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

También expresa García Batista: Para la pedagogía la formación de valores constituye un problema de la educación de la personalidad. Para lograrlo resulta esencial tener en cuenta una serie de condiciones positivas que lo favorezcan tanto en la escuela como institución fundamental, como de la familia y otras instituciones y organizaciones sociales. Entre estas condiciones tenemos:

\_\_La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

\_\_Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su personalidad.

\_\_Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

\_\_Hacer de la escuela un lugar atractivo en que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

\_\_Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

\_\_Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.

\_\_Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

\_\_Evitar la inercia, el conformismo y la no participación.

\_\_Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela, como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas de desarrollo.

\_\_La aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento y la independencia.

\_\_El contenido de enseñanza tiene un valor formador, se va logrando una actitud favorable hacia el conocimiento científico.

En Cuba las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista-leninista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La lucha revolucionaria, ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales, el Comandante en Jefe la define como(...) La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra deshumanización; la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; la batalla por nuestro pueblo y la batalla por otros pueblos, porque si vamos a la esencia, es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad(Fidel Castro Ruz, Discurso pronunciado en el tercer Congreso de la OPJM, Tabloide especial # 11, 2001, p.2.)

El educador desempeña un importante papel en la contribución a la formación de valores desde que el niño entra en la escuela. Ya en la familia ha iniciado ese proceso desde los primeros años de vida en el hogar.

Los valores no son innatos, es decir los niños y las niñas no nacen con valores adquiridos, estos no les vienen como herencia de los padres. El niño tiene una predisposición favorable para aceptar los valores que se le proponen, pero estos

no se adquieren precipitadamente, de golpe, sino que se producen en un proceso. Este proceso es muy distinto si se trata de niños, de adolescente o de jóvenes.

El niño acepta los valores que no ha captado y los acepta porque se los ofrecen los padres, los educadores, o el medio que los rodea, y los va adoptando como propios. Lo lamentable es cuando le ofrecen valores negativos y los acepta como buenos. Aquí aumenta el papel del educador y de los padres para ayudarlo en la mejor selección.

El educador debe mostrar los valores pero no en forma abstracta, sino que deben estar encarnados en alguien, objeto o persona.

Los educadores, con el amor, la ternura, la afectividad, pueden influir en este complejo proceso de la formación. Nuestro gran pedagogo José Martí expresó: "El amor es el lazo que une a los hombres. El amor es el método de enseñar."(Martí, Pérez, José. Ideario Pedagógico.).

La labor del maestro es multiplicadora y estratégica. Trabaja con el material más sensible y vulnerable, con el material de cuya acción dependerá en gran parte el futuro de nuestro país.

Detrás de cada logro de la ciencia, de la técnica, de la cultura, del deporte está el educador. Miles de educadores han dado y están dando su contribución a la formación de las generaciones que hoy deciden y decidirán en el desarrollo de nuestra sociedad.

Es de suma importancia el proceso de preparación metodológica de los maestros de la enseñanza primaria y en especial la preparación de los maestros del segundo ciclo para la educación en el valor identidad.

No hay espacio fijo para profundizar en la educación de valores y la responsabilidad ciudadana; los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como la bibliografía mínima a utilizar debe ser enriquecida de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución, de cada maestro, sobre la base del diagnóstico ideopolítico y social de cada estudiante y el grupo.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre, entre diferentes sociedades seguro habrá valores comunes como es la honestidad, la sinceridad, el patriotismo, entre otros, pero no quiere ello decir que las

costumbres, las leyes, las normas, le den igual connotación, lo cual está además asociado al momento histórico concreto de que se trate. Al igual que habrá sociedades que le den un peso muy grande a determinados valores, como la justicia, la solidaridad, por citar algunos.

Sin embargo, no quiere esto decir que todos pensamos de esta forma, hay una tendencia que habla de la integración o de la mundialización de la cultura. Algunos hacen referencia a una escuela nueva, adecuada a un humanismo planetario( Yus Ramos 1995), “bien de un sujeto reconocedor de la unidad global y finita de la Tierra”( Sebastián L. 1992), o de un sujeto “mundialista, correspondiente a una concepción orgánica del crecimiento de la humanidad, o el coherente con un nuevo orden social humano de la sociedad(Rodríguez R 1996), o en otro sentido quienes sin dejar de reconocer lo general, común, necesario, nos enfrascamos en la lucha por preservar la identidad nacional.

### **1.3: La Identidad**

#### **➤ Identidad:**

Según se expresa en el diccionario filosófico el concepto de identidad ha estado presente desde la antigüedad y disímiles han sido las teorías acerca del mismo.

Identidad es una categoría que expresa la igualdad de un objeto, de un fenómeno consigo mismo o la igualdad de varios objetos. De los objetos A y B se dice que son idénticos en el caso y solo en el caso, de que todas las propiedades y relaciones que caracterizan a A, caracterizan también a B y viceversa (Ley de Leibing)... La identidad no es absoluta sino concreta, o sea, contiene diferencias, contradicciones internas que se suponen constantemente en el proceso de desarrollo y que depende de las condiciones dadas... Toda identidad de las cosas es temporal, transitoria, mientras que su desarrollo, su cambio, es absoluto.

Según se plantea en la Enciclopedia Encarta la identidad se contrapone, en cierto modo, a la variedad, y siempre supone un rasgo de permanencia e invariabilidad. En la historia de la filosofía, la afirmación de la identidad como uno de los rasgos de verdadero ser ha sido muy utilizada desde Parménides, que ya afirmó el carácter idéntico del ser... La formulación elemental de este principio lógico es

aquello que es, es; lo que no es, no es. Parménides filósofo griego (540-450) planteó que uno de los rasgos esenciales del ser es la identidad.

Varios son los autores cuya dirección científica se proyecta hacia la conceptualización de la identidad, en tal sentido pudiera señalarse los casos de: Armando Cristóbal (1995-1997), quien esboza que “la identidad comienza a manifestarse en el momento en el que nos percatamos de las diferencias”. C. Torres, denota que “la identidad es igual al ser nacional y su imagen, sus tradiciones, su historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, conciencia de mismidad. Rigoberto Pupo (1991;39) define a la identidad como comunidad de aspectos sociales, culturales, étnicos, lingüísticos , económicos y territoriales, así como la conciencia histórica en que se piensa su ser social en tanto tal, incluye la auténtica realización humana y las posibilidades de originalidad y creación”. En el mismo contexto Enrique Ubieta (1993-32) asume la identidad como un hecho cultural resultado de un proceso nunca concluido de autorreconocimiento que expresa una realidad objetiva y subjetiva de carácter histórico.

Todas las definiciones anteriores son racionales y abordan científicamente el problema de la identidad, pero para el objetivo de nuestra investigación nos conviene tomar en consideración la definición de la Dra. Aurora García Morey (1999:83) “Es el conjunto de cualidades, características, vivencias, signos y situaciones del entorno social que permiten a un sujeto diferenciar a un individuo en particular o a un grupo social determinado. Así, pudiéramos definir una Identidad Personal: referida a cada individuo en particular, y una Identidad Social: referida a un grupo humano específico.”

### **1.3.1 La Identidad personal y la identidad social**

#### **Identidad Personal:**

Es la primera que se estructura y reconoce en el desarrollo del niño. El niño comienza a apropiarse de las normas y los valores morales mediante los límites establecidos por los adultos. La diferencia entre lo bueno y lo malo, lo que se puede y no se puede, lo que no se puede hacer ante nadie y lo que se puede hacer frente algunos adultos, le permitirá diferenciarse y reafirmarse como sujeto

independiente por oposición al otro; comenzando a sustituir su nombre como si fuera referido por los otros (hasta ese momento cuando se refería a sí mismo lo hacía hablando en tercera persona, de la misma forma en que es nombrado por la familia, “el niño quiere agua”) por el “yo”, “mío”, “yo solo”. Este comienzo de reafirmación es posible por el desarrollo de importantes procesos psicológicos. Uno de los primeros elementos de identidad personal que se establecen, además de la lengua materna, es la genérica. Los niños y las niñas comienzan a descubrir que hay diferencias en sus cuerpos y que sus diferencias tienen como consecuencia que algunas necesidades fisiológicas se “resuelven” de manera diferente, determinando cualidades de identidad genérica diferente. En ese momento la identidad genérica está en relación con lo externo y conductual, no con las funciones sexuales.

Alrededor de los cinco años se presenta otro cambio importante en el desarrollo psicológico del niño: junto a la inserción en la vida escolar, con la necesaria adaptación (incluso para los que tienen la preparación del Círculo Infantil) a una disciplina, nuevos compañeros de aula y juego, exigencias de tipo cognitivo, aprendizaje, búsqueda, atención y un esfuerzo consciente y mantenido, se producen también cambios en los propios procesos psicológicos. Si les pedimos representar mediante un dibujo conceptos como el amor, lo cubano, la alegría o la muerte, pudieran ser en el mismo orden, un corazón, o un niño con su mamá; la escuela, la bandera, o un busto de Martí; el sol sonriente, flores, un helado o juguetes; Camilo, el Che, algo oscuro o nada. La vida escolar significa no solo el aprendizaje, sino una mayor socialización, el establecimiento de una disciplina, la confrontación con otros niños que se han desarrollado en situaciones diferentes, pero también comienzan a darse cuenta de los aspectos comunes y de diferenciación del propio grupo de escolares. La escolarización es un cambio importante en la formación de identidad personal y social.

### **Identidad Social:**

La identidad en lo social, designa un conjunto de fenómenos que se manifiestan en determinada sociedad como un proceso complejo. Surge como valor universal humano, que se objetiva en la realidad de los pueblos como identidad nacional por

lo que aparece como elemento significativo para el individuo desde que surgió la humanidad y la primera formación de comunidad humana.

Por lo que la identidad como estructura de sostén reafirma el sentido de pertenencia a un grupo social lo que implica compromiso, motivación, participación en los proyectos colectivos como parte de los proyectos personales.

Pudiéramos sintetizar la identidad social como: “el sentimiento de pertenencia y cercanía emocional, histórica, cultural, ética, con un grupo de personas determinadas. Incluye elementos muy diversos y puede analizarse en grupos pequeños o en grupos multitudes” (Aurora García Merey. 1999:85).

En el caso específico de nuestro país, existe un arraigado sentimiento de identidad Nacional y Social. Nuestra historia esta llena de ejemplos desbordantes de heroísmo, valentía, inteligencia, que están íntimamente unidos a nuestra nacionalidad y que resultan difíciles de comprender para el extranjero. Al que no ha recibido una historia y una cultura como la cubana le resulta muy difícil entendernos. Por eso les transmitimos a nuestros niños cualidades acerca de la formación de nuestra nacionalidad y las características de “lo cubano”.

Un niño cubano como parte de su identidad social, tiene incorporados valores morales y humanos que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madures se lo permiten: junto a los valores morales, entre los que no está la sobrevaloración de lo material, con independencia de que al niño hay que garantizarle sus necesidades materiales para su desarrollo físico y espiritual. Los cubanos, somos bromistas, dicharacheros, ayudamos a todo el que lo requiera, somos ruidosos, disfrutamos la música, el baile y nos morimos de tristeza si pasan varios días sin que salga el sol.

Los escolares menores son muy sensibles, a elementos de nuestra Identidad Social y que forman parte de nuestra cultura natural: la intensidad de la luz, y el reflejo de los colores, los sonidos, el paisaje, el barrio y la escuela. Para el escolar es muy importante la escuela, el uniforme y los atributos pioneriles.

La Identidad Social, por tanto, tiene en estas edades ambas características: una elaboración concreta: la escuela, la bandera, el escudo, el paisaje, los colores; y una más simbólica, global, idealizada, vivencial, y sutil, llena de fantasía en lo que

se entremezclan lo bello, lo heroico, lo audaz, lo valiente, y lo inteligente que somos los cubanos.

- **Pensamiento martiano**

El pensamiento martiano, en sus dimensiones axiológica y cultural se inscribe en lo mejor de la tradición de pensamiento y práctica revolucionarios cubanos, en tanto resulta representativo de la línea asumida en favor de la independencia, la justicia social y la dignidad humana frente a aquellos que se colocaron al lado de los defensores de intereses de dominación de nuestros pueblos.

“Los tiempos cambian. La coyuntura de este siglo es bien compleja y estamos abocados a profundizar los métodos de enseñanza de la obra de Martí y su pensamiento. Hay que ampliarlos. No es que no se esté trabajando, sino que necesitamos nuevos métodos de enseñanza para una situación nueva en el mundo” (...) “Todas esas ideas hay que divulgarlas, llevarlas a la escuela y que sean estudiadas por nuestros niños y jóvenes. El pueblo de Cuba y las instituciones culturales son las encargadas de que se propongan nuevos métodos de enseñanza y se lleven a vías de hecho. En ese sentido trabajamos estrechamente con los Ministerios de Educación y de Educación Superior. (...) Lo original en el Apóstol es que esa cultura general integral sentó las bases para una cultura de hacer política que ha condicionado Fidel: superar el “divide y vencerás” y llegar a unir para vencer, y siempre con un pensamiento radical y al mismo tiempo armonioso (Armando Hart Dávala (2006:5).

La sustancia cultural de su proyecto de liberación nacional y propuesta de transformación económica, político-social y ético-cultural, plasmada en su labor fundacional, condiciona la vigencia y actualidad de un programa emancipatorio de alcance continental. Porque la contribución imperecedera de José Martí al proceso de desarrollo de la nación cubana, asimilada por la vanguardia intelectual y revolucionaria y asumida por el pueblo en la que se descubre una expresión elevada de la unidad entre política y ética, ciencia y conciencia, cultura y valores, como continuidad de las mejores tradiciones patrióticas y revolucionarias, le otorga un lugar singular en nuestro desarrollo sociocultural.

Enseñar a Martí con métodos martianos es lo que nos proponemos. En su artículo "Maestros ambulantes", advirtió: "No enviaríamos pedagogos por los campos, sino conversadores, los que emprenderían una campaña de ternura y de ciencia. "trasmitir a los niños, adolescentes y jóvenes el tesoro de bondad, belleza, dignidad y sabiduría, ciencia de vivir que, junto al ideario patriótico y revolucionario, nos ofrece Martí. Trasmitir, decimos, pero no "impartiendo" sino compartiendo con los alumnos, mediante lecturas comentadas y diálogos abiertos y graduados según las edades una imagen integral y viviente de lo que lo hizo, sintió y pensó "el hombre de la Edad de Oro".

El pensamiento social cubano, cuenta en su haber con sólidos antecedentes teóricos capaces de orientar los estudios sociales entorno al fenómeno de la identidad. Resaltan por su significación los preceptos epistemológicos existentes en las obras martianas, en las cuales aunque no se concreta una definición del fenómeno, se proyectan prescripciones metodológicas coherentes en función del desentrañamiento comprensión y contextualización de la identidad en el plano fenoménico.

Hay que trabajar en la obra martiana con una oralidad conversacional, incluyendo debates con los asuntos que sugieran los maestros.

En todo momento habrán de ponerse de relieve la eticidad y la espiritualidad martianas, culminación revolucionaria de la tradición iniciada por el padre Félix Varela y José de la Luz y Caballero, reflejada en todos sus actos, en su concepción del mundo, en su sentido del deber, en su culto a la belleza, en su toma de partido " con los pobres de la tierra", en sus métodos de lucha, en su estilo literario, por donde nos enseña que el ajuste de fondo y formas, de voluntad y decoro, de pasión y cortesía, debe ser la norma de nuestra conducta cotidiana, siempre atenta a la dignidad personal y al servicio colectivo.

Una de las mejores ideas surgidas en los últimos tiempos en relación con la divulgación del pensamiento del más universal de los cubanos, fue la de editar parte de su obra en varios tomos destinados a los escolares de las distintas enseñanzas.

La pedagogía martiana es muy original, y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Se basa en un fundamento teórico con un sentido muy realista. La pedagogía de Martí está íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación en la formación de un hombre y de una sociedad nueva, que debían surgir de las ruinas del coloniaje. El fin de la educación está claramente perfilado en estas ideas: “la educación tiene el deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen (Martí, José, O.C.t, 8, p.430.)

En esta definición se aprecia que para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, ya que este puede perder su sentido trascendente.

En otro momento señaló: “La educación, pues, no es más que esto: la habilidad de los hombres para obtener con desahogo y honradez, los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano (Martí, José, O.C, t8, pp.428-429)

Se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a preparar al hombre para la vida (Martí, José, O.C, t10, p.281.)

La educación tiene como objetivo formar: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes-eso han de hacer las escuelas”... (Martí, José, OC., t11, p. 86.), pero de una manera científica. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con elevado sentimiento práctico.

Martí no situó al hombre de manera pasiva ante la naturaleza y la sociedad, sino que este tiene que asumir una posición activa y protagónica en el proceso de su propio aprendizaje.

Otro principio de la pedagogía martiana es la enseñanza por la vida y para la vida y su carácter práctico. Por eso expresó: Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el

manejo de las fuerzas con las que en la vida se ha de luchar (Martí, José, OC t. 13, p.53.)

La formación martiana del hombre tenía que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El proceso idóneo para obtener esos objetivos lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores.

En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él, "las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes (Martí, José. OC t 19, p.375)

Los textos de los Cuadernos Martianos constituyen fuentes fundamentales para el estudio de la obra de José Martí. Estas formidables, primorosas y sabias compilaciones realizadas por Cintio Vitier con páginas escritas por José Martí entregan a educadores y alumnos un tesoro de conocimientos. En ellos tienen los educadores fuentes imprescindibles para la educación en valores, sobre todo, si se trabajan con los métodos martianos, integrados a las clases.

Para el maestro, estos textos complementan y alimentan la cultura histórica, literaria y la educación patriótica de nuestros compañeros. El pensamiento de Martí no solo nos acompaña en esta dirección, sino además nos aportan valiosos caminos pedagógicos para el trabajo con alumnos y para la propia labor de los educadores en sus reuniones de preparación política y metodológica.

Desde luego, en la base de todo esto está el grado de autopreparación que se logre con el contenido de los textos martianos. Leer y estudiar a José Martí de manera íntima, sistemática, curso tras curso, es el mejor servicio que nos podemos prestar a nosotros mismos los educadores.

El Cuaderno Martiano I es un folleto valioso que organizado adecuadamente, sobre la base de los conocimientos científicos-naturales y sociales contribuyen a

la formación de sentimientos de identidad, responsabilidad y una actitud reflexiva y participativa consiente como componente de la formación ciudadana.

Es imprescindible que el maestro aproveche el contenido de las obras del Cuaderno Martiano y lo acerque a la realidad de la vida del escolar a partir de diálogos, dibujos, excursiones, dramatizaciones, y otras formas que permitan la identificación adecuada con la realidad donde se desarrolla la vida de los niños.

Las obras de José Martí recogidas en los Cuadernos Martianos I, son propuestas axiológicas que contienen, no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se asientan en un principio sustancial de su reflexión pedagógica: la unidad esencial y necesaria entre lo instructivo y lo educativo.

Es conveniente y necesario concluir el capítulo 1 con las siguientes palabras de Lissette Mendoza:” Martí proporciona a la cultura y pensamiento cubanos, una hermosa y sustancial concepción del hombre y los valores que sintetiza, el esfuerzo y la entrega de los fundadores de la nación cubana, y prepara el sendero de la asimilación del ideal social superior, que como conquista del intelecto y del sentimiento humano, se convirtió en instrumento esencial, en el proceso de continuidad en la batalla de nuestro pueblo, por la reafirmación de su identidad como nación independiente y en la obtención de valores universales para el ser humano.

## **CAPÍTULO 2: CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA Y FUNDAMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO**

En el capítulo 2 se presenta la caracterización del segundo ciclo de la Escuela Nacional Urbana Obdulio Morales Torres, los resultados diagnósticos, la estrategia metodológica y los resultados experimentales después de aplicada la estrategia.

### **2.1: Caracterización de los maestros del segundo ciclo de la ENU Obdulio Morales Torres**

Los instrumentos se aplicaron a los 8 maestros que trabajan en el segundo ciclo, haciendo coincidir de manera intencionada la muestra con la población. De ellos son licenciados 5, para un 62,5%. Obtuvieron el título de Master en Ciencia de la Educación 2 maestros, para un 25 %, y 1 con el título de maestro primario, para el 12,5%. Esta población tiene un promedio de 22 años de trabajo en el ciclo, 6 con evaluación profesoral de B y 2 con MB.

## **2.2: Diagnóstico Inicial:**

La experiencia de la autora como jefa de ciclo desde el curso 2003-2004, la participación en visitas a clase, la revisión del sistema de clase, y la aplicación de pruebas pedagógicas a los maestros, permitió constatar que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los maestros para trabajar la axiología desde la clase.

Se utilizó la prueba pedagógica de entrada para comprobar los conocimientos que tienen los maestros sobre valores, y específicamente sobre el valor identidad.

### **1. Dimensión cognitiva: conocimiento y habilidades de los maestros para la educación del valor identidad.**

- **Indicadores**

\_\_\_ Conoce la definición de valores

\_\_\_ Conoce qué es el valor identidad

\_\_\_ Principales componentes del valor identidad

\_\_\_ Conoce particularidades de la formación del valor identidad

\_\_\_ Sabe seleccionar obras para darle tratamiento a la identidad personal y la identidad social.

\_\_\_ Conoce la metodología para el tratamiento del valor identidad

A continuación se declara la escala ordinal para calificar los indicadores de la dimensión cognitiva.

#### **Alto:**

- Cuando conoce la definición del valor.
- Cuando aplica los elementos.

- Cuando asume una actitud positiva

**Medio:**

- Cuando define algunos elementos
- Cuando al menos aplica algún elemento
- Cuando asume una actitud positiva pero no a plenitud

**Bajo:**

- Cuando no domina el concepto
- Cuando no conoce vías de solución
- Cuando no asume ni cambia modos de actuación

Al elaborar las preguntas de la prueba pedagógica de entrada se tuvo en cuenta que los maestros deben tener conocimiento sobre los conceptos valor, identidad, identidad personal e identidad social, para contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionario.

La aplicación de la prueba pedagógica de entrada arrojó que el 12,2 %, solo un maestro, contextualiza correctamente el valor identidad; el 22,5 % (2 maestros de la muestra, lo contextualizan incorporando algunos elementos significativo y el 62,2%, 5 maestros de la muestra tienen pocos elementos para contextualizarlo.

El indicador dos, sobre el concepto de identidad, se comportó: un maestro posee nivel medios para un 12,2 % de la muestra y el 87,5 %, siete maestro tiene nivel bajo.

En el indicador tres, conocimiento sobre los conceptos identidad personal e identidad social, el 12,2 % de la muestra (un maestro) mostró nivel medios y el 87,5% de la muestra (siete maestros), nivel bajo.

En el indicador cuatro, selección de una obra del Cuaderno Mariano I para el trabajo con la identidad personal, el total de la muestra (8 maestros) tuvo nivel bajo.

En el indicador cinco, elaboración de un sistema de actividades para la formación de un aspecto de la identidad social el total de la muestra (8 maestros) mostró niveles muy bajos.

## **2. Dimensión procedimental: Aplicación de metodología para dar tratamiento al valor identidad.**

- **Indicadores:**

\_\_Aplicación oportuna y creadora de alternativas para la formación de valores.

\_\_Concibe actividades que dan tratamiento al valor identidad.

Se aplicó una guía para revisar los sistemas de clase en las diferentes asignaturas.

Se revisaron sistemas de clase de distintas asignaturas: Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba, Geografía, Ciencias Naturales, Educación Cívica y Educación Laboral. La revisión reveló que en el 50% de los sistemas, es decir, 12 de ellos no se tenía en cuenta la educación en valores y los otros de forma aislada le daban tratamiento.

En los sistemas de clases observados no aparecen actividades que den tratamiento al valor identidad.

## **3. Dimensión conductual: Disposición que manifiesta el maestro en la preparación para el valor identidad.**

- **Indicadores**

\_\_Actitud que asume en la preparación para la formación del valor identidad.

\_\_Influencia en el modo de actuación de los alumnos.

Se aplicó una guía de observación a clases (Anexo 2) dirigida a obtener información de cómo desde la clase y en las diferentes asignaturas se le ofrece tratamiento a la formación de valores atendiendo a los momentos de desarrollo psicológico y pedagógico de los alumnos de segundo ciclo, los aspectos que se observaron fueron:

- Modo de actuación durante su autopreparación.

- Modo de actuación de los alumnos en correspondencia con el valor identidad.

Se visitaron un total de 25 clases.

En el aspecto uno, de las 25 clases observadas, 5 fueron evaluadas de bien, para un 20%, 9 evaluadas de regular para un 36% y 11 evaluadas de mal para un 44%. Al evaluarse el aspecto dos, modo de actuación de los alumnos, solo en 4 clases se observaron resultados favorables de manera consciente para un 16%. Tres clases fueron evaluadas de regular para un 12% y 18 tuvieron malos resultados, lo que representa un 72%.

### **2.3: Propuesta de solución:**

#### Estrategia

La planificación estratégica es definida como el proceso de fundamentación, diseño, implantación y evaluación de una transformación cualitativa esencial en el funcionamiento de una institución, que le permita organizar su trabajo presente en función de las exigencias futuras del entorno.

El carácter funcional de las Estrategias en las Instituciones educativas está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que van a permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos de la educación sobre los cuales ejercen su influencia, a través de la puesta en marcha de la Estrategia Metodológica

La estrategia exige delimitar problemas, programar recursos, disponer de planes alternativos, crear estructuras organizativas, crear actitudes del personal lo suficientemente flexibles para adaptarse al cambio en el caso de que este se produzca.

La estrategia no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.).

A continuación se detallan los requerimientos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias y acciones en la formación de valores morales.

- Profesionalidad del maestro o directivo.
- Condiciones objetivas y subjetivas del medio social, que sientan las premisas más generales, tanto favorables, como desfavorables para ellos.
- Carácter de la comunicación y de las relaciones interpersonales del maestro, particularmente su necesidad de confrontar sus puntos de vista, y su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicios de valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva- volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Utilización de métodos de aprendizaje de participación activa que estimulen el talento, la creatividad y la independencia.
- Formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos personales y sociales, dando un espacio importante a la orientación profesional y vocacional.
- Formación activa, donde es imprescindible que el educando experimente.
- En el acto de conducta en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que provoca, así como que también conozca las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente y sobre todo, el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que asimile las contradicciones objetivas de su entorno, que si se transforman en conflictos o dilemas éticos, puedan provocar una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad, etc.
- Estimación al sentido de autenticidad en el actuar, a la plenitud y libertad, a partir de la sinceridad, honestidad y sencillez.

- Influencia del sistema familia-escuela- comunidad, en vínculo con otros elementos de influencias sociales, como los medios de difusión masiva.

### **Estrategia metodológica para el tratamiento de los valores.**

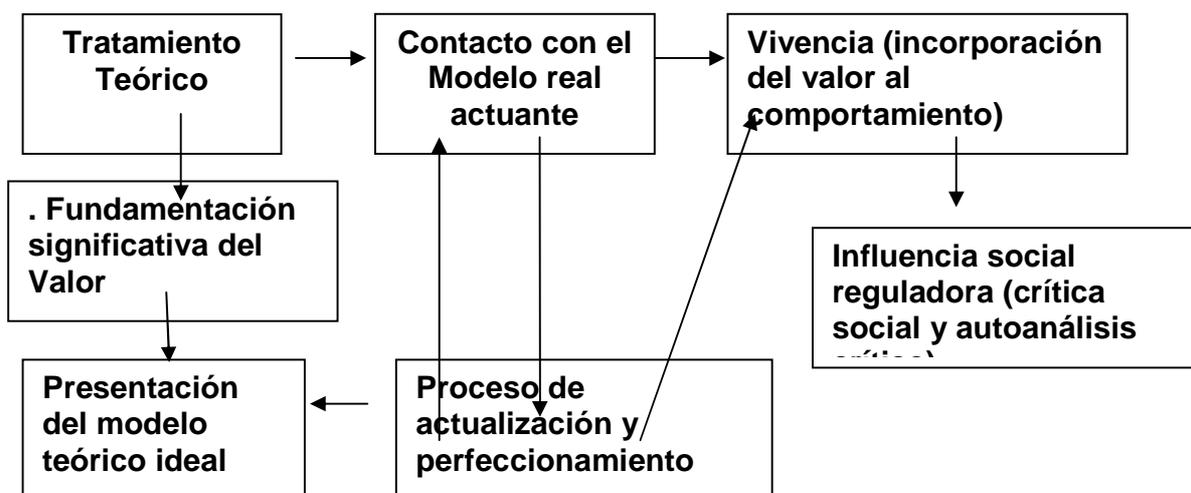
Para la elaboración de la estrategia que se realizó se siguió la estructura siguiente:

- ❖ Objetivos
- ❖ Acciones
- ❖ Métodos
- ❖ Medios
- ❖ Evaluación
- ❖ Forma de Organización
- ❖ Tiempo
- ❖ Factores

El tiempo previsto para su aplicación son dos horas semanales.

El objetivo principal de la misma es aplicar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los maestros del segundo ciclo para la educación del valor identidad a través del Cuaderno Martiano I.

Los elementos que interactúan y a la vez son constitutivos del proceso de formación de los valores se pueden organizar metodológicamente de la siguiente forma:



La estrategia tiene como base teórica y metodológica el marxismo-leninismo, al considerar la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico-concreto como máxima de cualquier empeño educativo.

El vínculo escuela-sociedad nos permite comprender que toda proyección educativa no puede prescindir de ello. La educación de los individuos tiene que responder a determinadas condiciones histórico-sociales concretas.

Para la elaboración de la estrategia se tuvo presente:

- Los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados inicialmente.
- Las características de los maestros del segundo ciclo de la ENU: Obdulio Morales Torres.

A continuación se presenta la estrategia metodológica. Su aplicación resultó de suma importancia. A medida que se fue aplicando estuvo expuesta a cambios.

Para la elaboración de la estrategia metodológica se selecciona la reunión metodológica, el taller metodológico y la preparación de la asignatura.

La reunión metodológica permite el fundamento general y teórico para la formación del valor identidad, propicia el análisis, el debate y la toma de decisiones sobre el proceso de preparación.

El taller metodológico permite de manera cooperada elaborar actividades y tomar alternativas para la formación de la identidad a través de las obras del Cuaderno Martiano I.

La preparación de la asignatura permite la planificación y organización de los elementos principales, que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta el ciclo o grado y los objetivos del grado según corresponda.

### **2.3.1: Estrategia metodológica.**

Para el diseño de la estrategia metodológica se tuvo en cuenta determinado requerimientos teóricos y metodológicos asumidos por diversos autores que aportan los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos en correspondencia con los objetivos y principios generales y pedagógicos del Sistema Nacional de Educación.

La estrategia se concibió con un enfoque sistémico partiendo de la reunión metodológica, taller metodológico y preparación de la asignatura.

El principal aporte de la estrategia propuesta ha sido metodológico y práctico.

| <b>Tema/Acción</b>  | <b>Objetivos</b>  | <b>Métodos</b>  | <b>Medios</b>  | <b>Evaluación</b> | <b>Forma de organización</b> |
|---|---|-----------------|--|-------------------|------------------------------|
| 1. La formación de valores. Qué son los valores.  | Definir qué son los valores.  | Exposición oral | Tarjetas<br>papelógrafo                                      | Preguntas orales  | Reunión metodológica         |
| 2. La identidad. La identidad personal e identidad social.                                | Explicar el valor identidad, la identidad personal y la identidad social en los escolares.  | Exposición oral | Pizarrón y cuadro sinóptico.                                 | Intervención oral | Reunión metodológica         |
| 3. El marco histórico-social de las obras martianas que aparecen en el Cuaderno Mariano I | Explicar el marco histórico-social en que se desarrollan las obras que aparecen en el Cuaderno Martiano I, de manera que favorezca el trabajo posterior con la identidad personal y | Práctico        | Libros relacionados con la obra martiana(Diferentes autores) | Intercambio oral  | Taller metodológico          |

|   |  |                 |                               |                      |                           |
|---|--|-----------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|
|   | social   |                 |                               |                      |                           |
| 4. El tratamiento a la identidad en las obras que aparecen en los Cuadernos Martiano I  | Identificar los aspectos de la identidad personal y social que se pueden trabajar a través de los Cuadernos Martianos I. | Debate          | Pizarrón                      | Participación oral   | Taller metodológico       |
| 5. Elaboración de actividades donde se aprecie el trabajo con el valor identidad a través de las obras del Cuaderno Martiano I. | Elaborar actividades donde se aprecie el trabajo con las obras del Cuaderno Martiano I.                                  | Práctico        | Pizarrón. Folletos            | Actividades escritas | Taller metodológico       |
| 6. La educación en el valor identidad desde la asignatura Historia de Cuba.   | Demostrar el tratamiento del valor identidad desde la asignatura Historia de Cuba en 5.Grado.                            | Exposición oral | Pizarrón, Programa de 5.Grado | Revisión de notas    | Preparación de asignatura |
| 7. La educación en el valor identidad desde la asignatura Historia de Cuba.   | Demostrar el tratamiento del valor identidad desde la asignatura   | Exposición oral | Pizarrón, Programa de 6.Grado | Revisión de notas    | Preparación de asignatura |

|  |                                     |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Historia de<br>Cuba en 6.<br>Grado. |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

A continuación se describe cómo se procedió en cada una de las acciones que conforman la estrategia.

### **Acción #1**

#### **Reunión metodológica # 1**

**Tema:** La formación de valores. Qué son los valores.

**Objetivo:** Definir qué son los valores.

**Método:** Exposición oral.

**Tiempo:** 2h/c

#### **Desarrollo:**

- Presentar en cartel, una idea del Comandante en Jefe Fidel Castro:

“Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”

Lectura oral de la idea por un maestro.

\_\_\_ ¿De qué trata la idea?

\_\_\_ ¿Qué vigencia tiene?

\_\_\_ ¿Qué nos orienta Fidel en la misma?

Después de reflexionar sobre la frase...

\_\_\_ ¿Qué importancia le concedes al tratamiento de los valores desde el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

(Propiciar la reflexión)

- En la reunión metodológica de hoy vamos a dar tratamiento a los valores.

#### **Pregunta:**

\_\_\_ ¿Qué son los valores?

\_\_\_ ¿Cuáles conoces?

\_\_\_ ¿Qué importancia concedes a estos valores? ¿Por qué?

- La jefa de ciclo expresa algunas ideas sobre los valores.

\_\_A través de la historia, la actividad y el comportamiento humano han dependido de determinadas necesidades e intereses. La satisfacción de estas demandas internas que son las necesidades, pasa por un proceso en el que juega un papel fundamental la valoración.

Para usted ¿qué es la valoración?

(Escucha a los maestros)

### **Puntualiza**

**Valoración:** es el proceso, la capacidad o el juicio que un sujeto individual o grupo emite con respecto a la significación que tienen los diferentes conceptos, objetos y fenómenos de la realidad para la satisfacción de sus necesidades e intereses. La valoración tiene un carácter predominantemente subjetivo.

**Agrega:** Cuando el juicio o valoración se objetiva, o sea, adquiere la forma de objeto, fenómeno o acción, hablamos de valor.

**Puntualiza:** El valor puede tener un significado positivo o negativo (antivalor). Para el sujeto el valor siempre va a tener una significación positiva pues le resuelve algo.

**Expresa:** La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo."Una educación sin valores es imposible como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme.

Actividad independiente:

Resume por escrito:

\_\_ Las principales ideas sobre valores y valoración.

\_\_ Importancia de la formación de valores.

\_\_ ¿Qué relación encuentras entre formación de valores y sociedad?

Bibliografía a utilizar para realizar la actividad independiente:

- Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad, de Esther Báxter Pérez páginas(3-5)
- Formación de valores: Aspectos metodológicos, de Luis E. Rodríguez Hernández, Revista Educación #100, páginas(18-23)

- La formación de valores: aspectos metodológicos, Justo A. Chávez Rodríguez, Revista Educación#100, páginas (7-14).

**Acuerdo:**

Circular la Revista Educación #100, entre los maestros del Segundo Ciclo.

Resp. Virginia Martínez F/C 4ta semana de nov. 2009

**Acción #2**

**Reunión Metodológica #2**

**Tema:** La identidad, Identidad personal e identidad social.

**Objetivo:** Explicar el valor identidad, la identidad personal y la identidad social en los escolares.

**Método:** Exposición oral.

**Tiempo:** 2h/c

**Desarrollo:** La jefa de ciclo pregunta:

\_\_\_ ¿Qué entienden por identidad? (Escucha opiniones. Y posteriormente puntualiza):

Es el conjunto de cualidades, características, vivencias, signos y situaciones del entorno social que permiten a un sujeto diferenciar a un individuo en particular o a un grupo social determinado. Así podemos definir una Identidad Personal: referido a cada individuo en particular y una Identidad Social, referida a un grupo humano específico.

A continuación se presenta un cuadro donde aparece de forma resumida la Identidad Personal y la Identidad Social.

| Identidad Personal    | Identidad Social   |
|-----------------------|--|
| ___ Lengua Materna.   | ___ Identidad Nacional(patriotismo, heroísmo, valentía)            |
| ___ Genérica(Sexo)    | ___ Valores morales y humanos.                                     |
| ___ La escolarización | ___ Escudo, uniforme, símbolos nacionales, paisaje tradiciones..., |

Se les explica cada aspecto apoyándose en el cuadro sinóptico.

La jefa de ciclo indica a los maestros que a medida que se explica cada aspecto, ellos pueden ir expresando cómo se puede trabajar con el valor identidad, en

forma general, tomando como base lo que aparece en el cuadro sinóptico del papelógrafo.

La jefa de ciclo puntualiza cada aspecto.

**Preguntar:**

\_\_\_ ¿Qué importancia le atribuyes al robustecimiento de la identidad personal y social en los alumnos?

Releer: “La Identidad Personal y Social en el niño”, de la Dra. Aurora García Morey, que aparece en el libro “¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Páginas de la 83 a la 86.

- a) Tome notas de los aspectos que considere más importantes.

**Acuerdo:**

Exponer por equipo las ideas más importantes sobre identidad, identidad personal e identidad social a través de pancartas.

Resp. Jefa de ciclo

F/C Próxima preparación de la asignatura

**Acción #3**

**Taller metodológico #1**

**Tema:** El marco histórico-social de las obras martianas que aparecen en el Cuaderno Martiano I.

**Objetivo:** Explicar el marco histórico-social en que se desarrollan cada parte del Cuaderno Martiano I, de manera que favorezca el trabajo posterior con la Identidad Personal y Social

**Método:** Práctico

**Tiempo:** 2h/c

**Desarrollo:**

Para el desarrollo del taller partimos de agrupar las obras en bloques, de la misma forma en que lo concibió el autor. Esto permite a los maestros hacer más fluidos el intercambio para enmarcarlos en el ámbito histórico-social (cada parte se analiza por dúos)

\_\_\_ Primeros escritos.

\_\_\_ De la Edad de Oro

\_\_\_ De Ismaelillo

\_\_De Versos Sencillos

.Obras/Páginas

| <b>Partes</b>                | <b>1</b>                              | <b>2</b>             | <b>3</b> | <b>4</b>              | <b>5</b> | <b>6</b>   | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b>                            |
|------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------|-----------------------|----------|------------|----------|----------|-------------------------------------|
| Primeros escritos, (dúo1)    |                                       | 13,85, 46,47         | 2, 3     | 104,105, 123,155, 156 | 110, 111 | 28         |          |          | 9                                   |
| De La Edad de Oro, (dúo2)    | 98,106, 107,108 118,191 198,213 a 216 | 51 a 58,60 64,70     | 2, 3     | 112                   | 113, 114 |            | 36       | 104, 105 |                                     |
| De Ismaelillo (dúo3)         |                                       |                      | 4        | 107,108, 111          |          | 41         | 35       |          | 1 a 54, 76 a79, 100 a 105, 125, 127 |
| De Versos sencillos, (dúo 4) |                                       | 97,99, 102, 104, 110 | 2, 3, 4  | 115,122               | 109, 110 | 28,72, 102 | 36, 37   |          |                                     |

Se distribuye la bibliografía requerida para el análisis de cada parte o bloque con las páginas correspondientes.

Los maestros de forma ordenada expresan las ideas de los distintos autores, relacionada con las obras recogidas en el Cuaderno Martiano I (antecedentes, fechas, sucesos, ideas, valoraciones, pensamientos de Martí, etc. (propiciar el intercambio de ideas).

1. Almendros Ibáñez, H. (1972). A propósito de La Edad de Oro. Ed. Gente Nueva. La Habana.
2. Augier Proenza, Á. (1976). José Martí, Ismaelillo. Ed. Arte y Literatura. La Habana.

3. Espinosa González, R. (1985). Atlas histórico biográfico José Martí, Edición Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía y Centro de Estudios Martianos, La Habana.
4. Fernández Retamar, R. (1981). Para el perfil definitivo del hombre. Introducción a José Martí. Ed. Letras Cubanas. La Habana.
5. Mendoza Martínez Olga S. [et.al.] (1990) Orientaciones Metodológicas de 6to grado. Humanidades. Ed. Pueblo y Educación
6. Pichardo, Hortensia (1984). José Martí, Lecturas para niños. Ed. Oriente. Santiago de Cuba.
7. Vitier Bolaños, C. [et.al.](1997) Guía para los maestros de las Aulas Martianas Ed. Pueblo y Educación, La Habana
8. Zacharie de Baralt, Blanca (1990). El Martí que yo conocí. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

#### **Acción#4**

#### **Taller metodológico#2**

**Tema:** El tratamiento a la identidad en las obras que aparecen el Cuaderno Martiano I.

**Objetivo:** Identificar los aspectos de la identidad personal y social que pueden trabajar a través del Cuaderno Martiano I

**Método:** Debate

**Tiempo:** 2h/c

\_\_La jefa de ciclo pone en el pizarrón, (en fila) el título de las obras del Cuaderno Martiano I, o las identifica con un número.

\_\_De forma vertical agrega los aspectos más significativos relacionados con la identidad.

\_\_Distribuye las obras por equipos para que vayan señalando con una X el tipo de identidad en cada obra (le da a cada equipo una parte del Cuaderno Martiano I)

\_\_Como parte de este taller, los maestros deben realizar con antelación el estudio de obras que aparecen en El Cuaderno Martiano I.

\_\_Posteriormente un representante de cada equipo marca en el pizarrón o en la hoja impresa (anexo 9) selección y la justifica.

\_\_Toman notas por escrito de las conclusiones finales

### **Acción #5**

### **Taller Metodológico # 3**

**Tema:** Elaboración de actividades donde se aprecie el trabajo con el valor identidad a través de las obras del Cuaderno Martiano I, (Correspondiente a Primeros escritos y a la de La Edad de Oro)

**Objetivo:** Elaborar actividades donde se aprecie el trabajo con las obras del Cuaderno Martiano I.

**Método:** Práctico.

- La jefa de ciclo presenta el tema de la actividad y el objetivo que se propone con la misma.
- Les explica que en el taller van a trabajar con algunas obras seleccionadas.

\_\_A la Madre

\_\_10 de Octubre

\_\_Abdala

\_\_A los niños que leen La Edad de Oro

En el desarrollo del taller se retoman los aspectos de la identidad personal y social que pueden trabajar en cada obra y que fueron valorados en el taller anterior. Se propicia el intercambio oral.

- Finalmente se selecciona un aspecto para trabar por dúos; ejemplos:

\_\_A la madre (genérica / paisaje)

\_\_10 de Octubre: (patriotismo / paisaje)

\_\_Abdala: patriotismo.

\_\_A los niños que leen “La Edad de Oro” (genérica/ Lengua Materna)

Para agilizar la actividad, apoyarse en:

- Un folleto de trabajo para mi Cuaderno Martiano, de Miriam Salido Baracaldo y otros, pedagogía 2001, Sancti – Spíritus.
- Aprendiendo a querer a quien tanto nos quiso, de Carlos Miguel García Morales, Pedagogía 2001, Sancti – Spíritus.

Y también en:

- Los modelos de actuación asociados al valor identidad para la formación del valor identidad en el niño:

\_\_\_ ¿saber quién es!

\_\_\_ ¿de donde salió?

\_\_\_ ¿cuál es su historia y la de su pueblo?.

\_\_\_ sentirse parte de una familia.

\_\_\_ ¿cuáles son sus raíces?

\_\_\_ sentirse identificado con el desarrollo económico, político y social de su país.

\_\_\_ poseer sentido de identidad nacional y de orgullo por su identidad.

\_\_\_ ser un fiel defensor se la obra revolucionaria de su pueblo en cualquier parte del mundo.

Ante la jefa de ciclo ejemplifica cómo puede trabajarse, por ejemplo, la identidad genérica en “A los niños que leen La Edad de Oro” y en “A la madre” A medida que expresan las actividades que se pueden realizar en cada caso, se van analizando, para escribirlas en forma ordenada.

#### **Actividad Independiente**

- Buscar ejemplos concretos de obras del cuaderno Martiano I, donde usted pueda dar tratamiento a la identidad personal o social a través de las asignaturas u otro espacio del proceso docente educativo. Escriba las actividades que realizaría. Ejemplo:

| Obra                          | Tipo de Identidad | Asignatura o espacio docente educativo  |
|-------------------------------|-------------------|---|
| Un juego nuevo y otros viejos | social            | _Lengua Española.<br>_Recreo socializador (área de lectura/ área de juegos tradicionales. |

- Se leen las obras:

\_\_\_ ¿De qué trata?

\_\_\_ ¿Qué juegos se realizan en la antigüedad?

\_\_\_ ¿Cuáles de ellos se practican en la actualidad?

\_\_\_ ¿De los juegos mencionados cuáles se practican con más frecuencia en tu barrio? ¿Y en tu escuela?

\_\_\_ ¿Cuál tú prefieres? ¿Por qué?

Representa en un dibujo la idea:

“El juego que más me gusta”

\_\_\_ Y durante el horario de descanso activo escribe un texto titulado: “Así es mi juego preferido”, para que se lo entregues a la Asistente Educativa de tu grupo y lo tenga en cuenta a la hora del recreo socializador, si es posible.

| <u>Obra</u>                         | <u>Tipo de Identidad</u>               | <u>asignaturas</u> <u>espacio</u> <u>docente</u><br><u>educativo</u> |
|-------------------------------------|--|--|
| A los niños que leen la Edad de Oro | personal,<br><b>genérica</b><br>social | Lengua Española, Cívica,<br>Ciencias Naturales                       |

Lee el primer párrafo de “A los niños que leen ”La Edad de Oro” hasta...la niña nace para madre”

\_\_\_ ¿De qué trata?

\_\_\_ Según se expresa en la obra “para qué nacen los niños” ¿y para qué nacen las niñas?

- Así se pensaba en la época en que vivió Martí, pero analiza ahora, las niñas son más delicadas físicamente, sí, por su constitución física y biológica: (senos, menstruación, madre en un futuro), pero en la vida social se enfrentan a las mismas actividades que los hombres.

Responde:

\_\_\_ ¿Por qué debemos respeto a las niñas?

Interpreta:

\_\_\_ “Las niñas son más débiles pero no menos capaces”

- Representa en un dibujo la siguiente idea:

... nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga.

## **Acción # 6**

**Preparación de la asignatura. Quinto grado. Historia de Cuba**

**Tema:** La educación en el valor identidad desde la asignatura Historia de Cuba

**Objetivo:** Demostrar el tratamiento en la educación del valor identidad, desde la asignatura Historia de Cuba a través de la unidad 4: Situación de Cuba desde principio del siglo XIX hasta 1867.

Método: Exposición oral

Tiempo: 2h/c

**Orientaciones:**

La jefa de ciclo, puntualiza con los maestros, como se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así como la orientación para la autopreparación.

**Desarrollo de la preparación de la asignatura**

La jefa de ciclo comienza controlando la auto preparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivos en las asignaturas, para la educación del valor identidad. Se analiza lo correspondiente a la semana pero se orienta que se profundizará en esta preparación en la asignatura de Historia de Cuba (precisar el concepto y los modos de actuación asociados a este valor en 5. Grado.

**Historia de Cuba**

**Unidad #4: Situación de Cuba desde principios de siglo XIX hasta 1867**

**Objetivos:**

- Caracterizar el desarrollo de la producción azucarera y explicar su relación con la esclavitud negra.
- Describir, relatar y ejemplificar las condiciones de inhumana explotación a que eran sometidos los esclavos, así como las manifestaciones de rebeldía que estos protagonizaron.

**Contenidos:**

4.1 Cambios que ocurren en la producción azucarera.

- Introducción de la máquina de vapor y el ferrocarril. Más ingenios y más esclavos.

#### 4.2 La explotación de los esclavos negros en las plantaciones cañeras.

- Cómo era la vida de los esclavos. La sublevación de esclavos. La represión de la Escalera.

#### **Orientaciones específicas**

La temática 4.1 y 4.2, correspondientes a la unidad 4, pueden vincularse con el contenido del Cuaderno, en la temática 4.2 se explica la explotación de los negros en las plantaciones cañeras, y tiene entre sus objetivos describir esa situación y valorar las manifestaciones de rebeldía de los mismos; de ahí la posibilidad de utilizar el verso número XXX de los “Versos sencillos”. Para ello pueden crearse condiciones desde la clase de Lengua Española, en la que el maestro desarrollaría su lectura y análisis, así como las siguientes actividades que se retomarán cuando estén tratando ese asunto en Historia de Cuba; por ejemplo:

\_\_\_ ¿De qué trata el verso XXX?

\_\_\_ ¿Qué relación guarda su contenido con las figuras 28,29 y 30 de tu libro de Historia de Cuba? Fundamente tu respuesta.

\_\_\_Elabora un texto en la que expreses tu opinión acerca del trato dado a los negros esclavos.

Como actividad independiente, a orientarse, una vez terminada la clase pudiera sugerírseles que localicen en los software “Nuestra Historia” y “Nuestro héroes”, la información que les permita responder:

\_\_\_ ¿Cuándo José Martí estuvo en la región de Hanábana y qué edad tenía?

\_\_\_ ¿Qué relación tiene el verso sencillo XXX con lo vivido por él cuando estuvo en ese lugar?

\_\_\_ ¿De haber sido tú quien presenciara la muerte del negro esclavo, habrías hecho el mismo juramento? ¿Por qué?

El debate de estos aspectos contribuye a reafirmar lo injusto de la esclavitud y de la discriminación del negro; así como el porqué esta sería una de las causas que llevaría al cubano a luchar por la independencia nacional, (identidad nacional)

Con el sistema de actividades anterior se le da tratamiento al valor identidad, dentro de ellas, varios modos de actuación asociados al valor.

- Saber cuál es la historia de su pueblo.
- Saber cuales son sus raíces.
- Sentirse identificado con el desarrollo económico, político y social de su país.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

#### **Bibliografía:**

- Díaz Pendás, Horacio (2010). Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (Objetivos y contenido de la enseñanza de la Historia de Cuba).
- Leal García, Haydé (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Martín Alfonso, Delia A. [et.al.](1989) Programa de 5<sup>TO</sup> grado, MINED Ed. Pueblo y Educación.
- Vitier Bolaños, Cintio (1997). Cuadernos Martianos. Selección de textos martianos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

#### **Acción # 7**

##### **Preparación de la asignatura. Sexto grado. Historia de Cuba**

**Tema:** La educación en el valor identidad desde la asignatura Historia de Cuba en 6. Grado

**Objetivo:** Demostrar el tratamiento en la educación del valor identidad desde la asignatura Historia de Cuba a través de la unidad 3: Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.

**Participantes:** Jefe de segundo ciclo, maestro de segundo ciclo.

##### **Orientaciones:**

La jefa de ciclo, puntualiza con los maestros, cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis

derivados de las actividades metodológicas realizadas, así cómo lo orientado para la autopreparación.

### **Desarrollo de la preparación de la asignatura.**

La jefa de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo, en las asignaturas, para la formación del valor identidad. Se analiza lo correspondiente a la semana pero se orientó que se profundizará en esta preparación en la asignatura de Historia de Cuba (precisar el concepto y los modos de actuación asociadas a este valor).

### **Historia de Cuba. Sexto grado**

**Unidad 3:** Momentos importantes de la situación de la república neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1933 y 1952.

#### **Objetivo:**

- Ejemplificar y describir la situación del país entre 1835 y 1952
- Relatar y explicar los sucesos más destacados del período estudiado.
- Ejemplificar las manifestaciones que enriquecen nuestras tradiciones patrióticas y antiimperialistas.
- Valorar mediante los estudios de datos biográficos y de los hechos en que se destacaron, las cualidades morales y patrióticas que distinguen a figuras tales como: Pablo de la Torriente Brau, Aracelio Iglesias, Jesús Menéndez, Sabino Pupo y Eduardo Chibás.

#### **Contenidos:**

3.1 La república neocolonial entre 1935 y 1952.

La situación económica y los males sociales. El entreguismo y la corrupción político –administrativa de los gobiernos del período. La penetración estadounidense en la esfera cultural.

3.2 Un nuevo aporte cubano al internacionalismo.

Las brigadas internacionales. Pablo de la Torriente Brau, ejemplo de internacionalismo.

3.3 Éxitos de la lucha revolucionaria en el período.

Legalización del Partido Comunista. Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en 1939, la Constitución.

3.4 La lucha contra los males de la república neocolonial continúa. Jesús Menéndez, el general de las cañas, Aracelio Iglesias, líder portuario, Sabino Pupo, líder campesino, Eduardo Chibás, “Vergüenza contra dinero”.

### **Orientaciones específicas**

Para la valoración de las distintas personalidades históricas que se estudian a partir de la temática 3.2, se recordará el contenido de “Tres Héroes” (lectura que se estudió con anterioridad en Lengua Española). Entre los fragmentos a utilizar pudieran estar:

“Hasta hermosos de cuerpos se vuelven los hombres que pelean para ver libre a su patria “[...]”. “Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad.”

A partir de aquí los alumnos, deberán ir fundamentando cuáles de las personalidades históricas que se encuentran estudiando se ajustan a las ideas expresadas por José Martí: incluso pueden efectuarse actividades como esta:

- Une con una línea el personaje con la frase que lo caracteriza:

|                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| Pablo de la Torriente Brau | . Líder campesino            |
| Jesús Menéndez             | . Líder portuario            |
| Aracelio Iglesias          | . Vergüenza contra el dinero |
| Sabino Pupo                | . El general de las cañas    |

- Explica por qué cada uno de ellos mereció ese calificativo.
- Consideras de acuerdo a lo planteado por Martí, héroes a estos personajes.  
¿Por qué?

(Se presenta el concepto de héroes dado por Martí, en un papelógrafo)

Con el sistema de actividades anterior se le da tratamiento al valor identidad, dentro de ella varios modos de actuación asociados al valor:

- Saber cuál es la historia de su pueblo.
- Saber cuales son sus raíces.
- Sentirse identificado con el desarrollo económico, político y social de su país.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

#### **2.4 Diagnóstico final.**

En el taller realizado como actividad final de la estrategia, se aplicó una prueba pedagógica de salida y se pudo constatar el dominio alcanzado por el total de la muestra para contextualizar valor, identidad, identidad personal e identidad social (indicadores 1,2 y 3, respectivamente) que fueron niveles altos para un 100 %. En el indicadores 4 y 5, selección de obras de los Cuadernos Martianos I, con elaboración de un sistema de actividades para la formación de la identidad personal y social, el total de la muestra 8, obtuvo altos resultados (100 %).

### **CONCLUSIONES**

1.La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación, permitió la búsqueda de los conocimientos necesarios en la preparación de los maestros para la educación del valor identidad.

2.El diagnóstico inicial de la preparación de los maestros del segundo ciclo permitió conocer que existen insuficiencias en cuanto a la educación en el valor

identidad. Se constató que estas carencias se demuestran en el poco dominio de los conocimientos básicos.

3.La estrategia metodológica diseñada con el propósito de contribuir a la preparación de los maestros del segundo ciclo, se distingue por la concepción sistémica y coherente, así como por ofrecer a los maestros conocimientos y vías para la educación del valor identidad.

4.La validación y puesta en práctica de la estrategia metodológica permitió elevar el nivel de preparación de los maestros para la educación en el valor identidad en los escolares del segundo ciclo. Se fortalecieron los conocimientos de habilidades de los maestros para la educación en el valor identidad. La aplicación de la metodología permitió dar tratamiento más efectivo al valor identidad de forma oportuna y creadora, con la concepción de acciones que dan tratamiento al valor identidad. Se logró mayor disposición de los maestros en su preparación para la educación en el valor identidad.

## **RECOMENDACIONES**

1. Aplicar la estrategia presentada en la tesis a otros centros educacionales a través del trabajo metodológico.
2. Adecuar la estrategia presentada para ser trabajado en el primer ciclo de la propia escuela.
3. Continuar trabajando con el pensamiento martiano y de otros héroes y mártires en la formación del valor identidad, para robustecer la educación de valores de manera novedosa, mediante el trabajo científico-metodológico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Almendros Ibáñez, H. (1972). A propósito de La Edad de Oro. Ed. Gente Nueva. La Habana.
2. Augier Proenza, A. (1976). Ismaelillo. Ed. Arte y Literatura. La Habana.
3. Báxter Pérez, E. [et al] (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

4. \_\_\_\_\_: (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
5. \_\_\_\_\_: (2004). La educación en valores. Papel de la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
6. \_\_\_\_\_: (2003). La escuela y el problema de la formación del hombre. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
7. Bohemia (2003). Aniversario 150, José Martí, Edición especial. La Habana.
8. Caballero Delgado, E. (2008). El trabajo metodológico en la escuela primaria. Una perspectiva actual. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
9. Castro Ruz, F. (2005). Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de la Habana, periódico Granma, 17 de noviembre del 2005
10. Cristóbal Quintana, A. (1995). Precisiones sobre la nación e identidad. Revista Temas No.2. La Habana.
11. Cubillas Quintana, F (2007). El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Curso impartido en el Evento Provincial Pedagogía 2007. La Habana. Versión digital.
12. Chacón Arteaga N.L. [et al] (2006): Ética y Sociedad. Un acercamiento al estudio de la Ética, la moral y los valores humanos, Ed. Juventud Rebelde, Tabloide Universidad para todos, La Habana.
13. Chacón Nardi, R. (1984). Martí, momentos importantes. Ed. Gente Nueva. La Habana.
14. Chávez Rodríguez, J. (2000). Un ideal histórico de la teoría educativa cubana. La formación de valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
15. De la Torre, S (1994). Innovación curricular. Procesos, estrategias y evaluación. Ed. Dickinson. Madrid. España.

16. Díaz Pendás, H. (2005). Acerca de la enseñanza de la Historia. Versión en tabloide del VI Seminario Nacional para Educadores. MINED. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
17. \_\_\_\_\_ (2010) Apuntes martianos para las clases de Historia de Cuba y otras ideas, Ed. Pueblo y Educación La Habana.
18. Diccionario Enciclopédico Ilustrado(1998) Ed. Grijalbo, Colombia
19. Egea Álvarez, M. [et al] (2010), X Seminario Nacional para Educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
20. Espinosa Goitizolo, R. (1985). Atlas histórico biográfico José Martí, Edición Instituto Cubano de Geodesia y Cartografía y Centro de Estudios Martianos, La Habana.
21. Fernández Retamar, R. (1981). Para el perfil definitivo del hombre. Introducción a José Martí. Ed. Letras Cubanas. La Habana.
22. García Batista, G. (2004). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
23. García Morales, C. M. (2001). Aprendiendo a querer a quien tanto nos quiso. Trabajo de pedagogía, Sancti-Spiritus.
24. García Morey, A. y Turner Martí, L. (1999). En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño. Ed. Abril. La Habana.
25. García Ramís, L. (2004). El modelo de escuela. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
26. Hart Dávalos, A. (1975). Discurso pronunciado el 19 de mayo de 1975. Ed. Oriente. Santiago de Cuba.
27. \_\_\_\_\_ [et al] (2006).VII Seminario Nacional para Educadores, Ed. Pueblo y Educación La Habana
28. Hidalgo Paz, I. (1972). José Martí 1853-1895. Cronología CEM. La Habana.
29. ----- (2006). Martí Historia y Cultura. Revista Honda. No.10 MINREX. La Habana.

30. Leal García, H. (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
31. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. (2007) Ed. Política. La Habana.
32. Martí Pérez, José (1961). Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana.
33. Mendoza Portales, L. [et al] (2007) VIII Seminario Nacional para Educadores. Ed. Pueblo y Educación, La Habana
34. ----- (2008). Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
35. MINED (2006). Documento sobre el trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2006-2007. La Habana.
36. MINED (1992). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, educación preescolar, primaria y especial. La Habana.
37. MINED (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1. Escuela Primaria y Círculos Infantiles. La Habana.
38. MINED (1998). Resolución Ministerial 90 de 1998. Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
39. MINED (2010). Resolución Ministerial 150 del 2010 Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
40. MINED (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
41. MINED (2008). Resolución Ministerial 119 del 2008 El trabajo metodológico.
42. Navarro Quintero, SM. [et al] (2009) IX Seminario Nacional para Educadores, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

43. Pichardo, H. (1984). José Martí Lecturas para niños. Ed. Oriente. Santiago de Cuba.
44. Proenza Barzaga, D. (2003). Cuadernos Martianos. El universo inexplorado. Periódico Escambray, 22 de febrero del 2003 Sancti Spiritus.
45. Pupo, R. (1991). Identidad Nacional, cultura y pensamiento político revolucionario. Boletín. Problemas Filosóficos No.1. Holguín.
46. Revista Bohemia (2003). Aniversario 150 José Martí. La Habana.
47. Rico Montero, P. (2008). Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
48. ----- (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
49. Rodríguez Hernández, L. (2000). Formación de valores, aspectos metodológicos. Revista Educación No.100. La Habana.
50. Rodríguez La O, R. (2006). La Habana en José Martí. Revista de la Sociedad Cultural José Martí No.15. La Habana.
51. Rosental M e Iudin, P (1981). Diccionario Filosófico. Ed. Política, La Habana.
52. Sarracino, R. ( ). Pasos iniciales de Martí hacia una visión internacional antiimperialista. La Habana.
53. Silvestre Oramas, M. (2004). El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
54. SNTECD (1997). Un debate de los maestros cubanos. La ética pedagógica y la formación de valores morales. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
55. Turner Martí, L. [et al] (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. MINED. La Habana.

56. Ubieta Gómez, E. (1993). Ensayos de identidad. Ed. Letras Cubanas. La Habana.
57. Valdés Bernal, S. (2002). Lengua, cultura e identidad cultural. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
58. Vigotsky, L.S (1982). Pensamiento y lenguaje. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- 59.
60. Vitier Bolaños, C. [et al] (1997) Guía para los maestros de las aulas martianas, Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
61. ----- (1997) Cuadernos Martianos. Selección de textos martianos, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
62. ----- (2002). Ese Sol del mundo moral. Ediciones Unión. La Habana.
63. Zacharie de Baralt, B. (1990). El Martí que yo conocí. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

## **Anexo#1**

### **Prueba Pedagógica (de entrada)**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimientos que poseen los maestros del segundo ciclo para la formación del valor identidad.

Querido maestro:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que responda con sinceridad las preguntas que a continuación aparecen.

¡Muchas Gracias!

1. ¿Qué entiende usted por valor?
2. ¿Qué entiende por valor identidad?
3. ¿Qué sabe sobre identidad personal e identidad social?
4. Seleccione una obra del Cuaderno Martiano I, donde pueda trabajar la identidad personal y la identidad social.
5. Elabore un sistema de actividades donde a partir de la obra seleccionada pueda trabajar la identidad social y nacional( patriotismo)

## **Anexo #2**

### **Guía de observación a clases.**

**Objetivo:** Comprobar si se aplica la formación de valores a través de la clase.

- **Aspectos a observar.**

1. ¿Se da tratamiento a la formación de valores?
2. ¿Se favorece el modo de actuar positivo de los alumnos en correspondencia con la formación del valor identidad?
3. ¿Se refleja en algún modo el tratamiento a la identidad personal y/o social?

### **Anexo#3**

#### **Guía para el análisis de documentos.**

**Objetivo:** Comprobar las principales regularidades que se presentan en el trabajo para el fortalecimiento del valor identidad.

- Documento a estudiar:
  1. Sistema de clases de los maestros.
- Aspectos a tener en cuenta.
  1. Sistemática con que se aborda el tema de los valores.
  2. Si se le da tratamiento al valor identidad.
  3. Si se trabaja el valor identidad de forma sistemática.

### **Anexo#4**

#### **Prueba Pedagógica (de salida)**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del segundo ciclo para la formación del valor identidad.

Querido maestro:

Nuestra institución está realizando una investigación. Necesitamos tu colaboración y para ello debes responder las preguntas que a continuación aparecen.

¡Muchas gracias!

1. ¿Qué entiende usted por valor?
2. ¿Qué entiende por valor identidad?
3. ¿Qué sabes sobre identidad personal e identidad social?
4. Seleccione una obra del Cuaderno Martiano I y exprese qué tipo de identidad puede trabajar en ella.
5. Elabore un sistema de actividades para la formación del valor identidad (social o personal) a partir de la obra seleccionada.

## Anexo #5

### Resultados de la Prueba Pedagógica (de entrada)

**Dimensión #1: Conocimientos y habilidades de los maestros para la educación del valor identidad en los escolares del segundo ciclo.**

| Indicadores  | alto | %    | medio | %    | bajo | %    |
|--|------|------|-------|------|------|------|
| ¿Qué entiende por valor?   | 1    | 12,2 | 2     | 22,2 | 5    | 62,2 |
| ¿Qué entiende por valor identidad?   |      |      | 1     | 12,2 | 6    | 75   |
| ¿Qué sabe sobre identidad personal e identidad social?   |      |      | 1     | 12,2 | 7    | 87,5 |
| Seleccione una obra del Cuaderno Martiano I, donde pueda trabajar la identidad personal.             |      |      |       |      | 8    | 100  |
| Elabore un sistema de actividades a partir de la obra seleccionada para trabajar la identidad social |      |      |       |      | 8    | 100  |

## Anexo #6

### Resultados de la Observación a Clases.

Dimensión: Aplicación de metodología para dar tratamiento al valor identidad.

| Indicadores   | Bien | %  | Regular | %  | Mal | %  |
|---|------|----|---------|----|-----|----|
| ¿Se da tratamiento a la formación de valores?   | 5    | 20 | 9       | 36 | 11  | 44 |
| ¿Se favorece el modo de actuación positivo de los alumnos, en correspondencia con el valor identidad? | 4    | 16 | 3       | 12 | 18  | 72 |

## Anexo #7

### Resultados de la prueba pedagógica (de salida)

| Indicadores   | Alto | %   | Medio | % | Bajo | % |
|---|------|-----|-------|---|------|---|
| ¿Qué entiende por valor?  | 8    | 100 |       |   |      |   |
| ¿Qué entiende por valor identidad?  | 8    | 100 |       |   |      |   |
| ¿Qué sabe sobre identidad personal e identidad social?  | 8    | 100 |       |   |      |   |
| Seleccione una obra del Cuaderno Martiano I y elabora un sistema de actividades para trabajar un aspecto de identidad personal. | 8    | 100 |       |   |      |   |
| Seleccione una obra del Cuaderno Martiano I y elabora un sistema de actividades para trabajar un aspecto de identidad social.   | 8    | 100 |       |   |      |   |

### Anexo #8

|    |                       | I. Personal |   |   |   | I. Social |   |   |   |   |   |   |   |
|----|-----------------------|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|
|    |                       | 1           | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1  | A la madre            |             | x |   |   |           |   | x |   |   | x |   |   |
| 2  | 10 de Octubre         |             |   |   |   | x         | x |   |   | x |   | X |   |
| 3  | Abdala                |             | x |   |   | x         | X |   |   |   |   |   |   |
| 4  | A los niños que ...   | x           | x | x |   |           | x |   | x |   |   |   | X |
| 5  | Tres Héroes           |             | x |   |   | x         | x | x |   | x |   | X |   |
| 6  | Dos milagros          | x           |   |   |   |           | x |   |   |   | X |   |   |
| 7  | Meñique               | x           | x |   |   |           | x | X |   |   |   |   |   |
| 8  | Cada uno a...         | x           | x |   |   |           | x |   |   |   |   | X |   |
| 9  | Un juego nuevo y ...  |             | x | x |   |           | x | x |   |   |   | X |   |
| 10 | Bebé y el señor...    |             | x | x |   |           | x |   |   |   |   | X |   |
| 11 | Los dos príncipes     | x           | x |   |   |           | x | x |   |   | X |   |   |
| 12 | La perla de la mora   | x           |   |   |   |           | X |   |   |   |   |   |   |
| 13 | El camarón encantado  | x           | x |   |   |           | x |   |   |   | X |   |   |
| 14 | Los zapaticos de rosa | x           |   |   |   |           | x | x |   |   | X |   |   |
| 15 | La muñeca negra       |             | x |   |   |           | x | x |   |   |   | x |   |
| 16 | La última página      |             | x | x |   | x         | x | x |   |   | x |   |   |
| 17 | Mi caballero          |             | x | x |   |           | x |   |   |   |   |   |   |
| 18 | Mi reyecillo          |             | x | x |   |           | x |   |   |   |   | x |   |
| 19 | Sobre mi hombro       |             | x | x |   |           | X |   |   |   |   |   |   |
| 20 | Si ves un monte...    | x           |   |   |   |           | x |   |   |   |   |   |   |
| 21 | Yo quiero salir...    | x           |   | x |   | x         | x |   |   |   | x |   |   |
| 22 | Yo pienso cuando...   | x           |   |   |   | x         | x |   |   |   |   |   |   |
| 23 | El enemigo brutal     | x           | x |   |   | x         | x |   |   |   |   | X |   |
| 24 | El rayo surca...      | x           |   |   |   | x         | x |   |   |   |   |   |   |
| 25 | Cultivo una rosa...   | x           |   |   |   | x         | x |   |   |   |   |   |   |
| 26 | Tiene el leopardo...  | x           |   |   |   | x         | x |   |   |   |   |   |   |