

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Cabaiguán

Mención primaria

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades extradocentes dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de sexto grado.

Autor: Lic. María de la Caridad Pajón Díaz

2010- 2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Capitán Silverio Blanco Núñez

Sede Pedagógica Cabaiguán

Mención primaria

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Título: Actividades extradocentes dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de sexto grado.

Autor: Lic. María de la Caridad Pajón Díaz

Tutor: MSc. Fernando Brito González

2010- 2011



Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.

(Castro Ruz. F; 1998:3)

DEDICATORIA

*A mis hijos, por ser mi inspiración para enfrentar los
nuevos retos que me presenta la vida.*

*A mis padres, por enseñarme el camino más correcto y
enrumbar mi vida personal y profesional.*

*A mi queridísimo esposo, por ser el que más apoyo moral y
espiritual me aportó en el desarrollo de esta actividad de
mi vida profesional.*

*A los niños y niñas de las escuelas primarias por ser el
futuro de la Patria*

AGRADECIMIENTOS

*A la Revolución cubana, por ofrecerme la
oportunidad de crecer profesionalmente.*

*A mi tutor Fernando Brito González, por su
constancia y dedicación.*

*A mis compañeros de trabajo, en especial a Yaquelín
Moreno, quien pacientemente me adiestró en el
trabajo con las habilidades informáticas.*

*A Mailén Simón, por su ayuda incondicional en la
impresión de todos los documentos necesarios para
hacer realidad este sueño.*

SÍNTESIS

Una necesidad de primer orden para Cuba lo constituye la educación en valores de las nuevas generaciones. Es por ello que este trabajo tiene como objetivo aplicar actividades extradocentes dirigidas a educar el patriotismo en los escolares de sexto grado, por ser esta una aspiración contenida en el Modelo de escuela primaria. Se emplearon métodos de la investigación educacional del nivel teórico, empírico y matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. La muestra seleccionada está integrada por 20 alumnos de la escuela primaria Otto Parellada Hechavarría del Consejo Popular Guayos, ubicado en el municipio Cabaiguán. La propuesta consistente en actividades extradocentes dirigidas al desarrollo de la educación del patriotismo se realizará en los diferentes espacios del proceso pedagógico y se caracterizan por ser motivadoras, tener una intencionalidad definida y un carácter abierto y flexible por lo que pueden realizarse en el recreo socializador, matutinos, tiempo de máquina, actividades culturales, concursos, encuentros y conversatorios con personalidades de la localidad, entre otros. Los resultados finales demuestran la efectividad de las actividades implementadas en la solución del problema científico planteado, siendo estas el principal aporte de la investigación.

Índice	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS	9
1.1. El proceso de educación en valores, breve retrospectiva.....	9
1.2. El proceso de educación en valores desde el modelo de la escuela primaria	18
1.3. La educación en el patriotismo en los escolares primarios.....	23
1.4. Caracterización psicopedagógica del escolar de sexto grado.....	29
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. RESULTADOS OBTENIDOS.	34
2.1 Diagnóstico exploratorio.	34
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades extradocentes. Características.....	35
2.3 Propuesta de actividades extradocentes.....	42
2.4 Resultados de la aplicación del pre-test dirigido a medir el nivel de educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.....	52
2.5 Evaluación del post-test y comparación con pre-test.....	58
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión en foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional. Este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

En muchos países y en Cuba el estudiante recibe cerca de mil horas clases cada año, en el aula está bajo la influencia de las diferentes ramas del saber, algunas de las cuales aparecen como asignaturas ante el alumno durante unos doce años, desde que ingresa hasta que se convierte en bachiller o técnico medio. Para otros esta posibilidad puede traducirse en cualquier cantidad de años, por los muchos problemas económicos que en los diferentes países llevan al hombre a abandonar la escuela desde niño. Sin embargo la influencia del tiempo que pasó en la escuela deja una importante huella en su vida, no solo en el conocer o el saber hacer en cualquiera de las asignaturas que cursó, si no también en su comportamiento, su responsabilidad, su laboriosidad, en el amor a su patria, en la solidaridad, entre otros.

La educación cubana ha centrado su interés en la formación científica, en la técnica más avanzada con fines humanistas y no utilitaristas, sin perder de vista la formación de un hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país.

Desde finales del siglo XVIII e inicios del XIX, la enseñanza en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio (1773) y en los centros privados cubanos se centró en enseñar a pensar. Este proceso se anticipa con José Agustín Caballero (1762-1835) pero alcanzó una gran estructuración con Félix Varela (1788-1853) quien en su primer momento sentenció: " [...] el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador [...]".

En este sentido se aprecia cómo a través de razonar lógicamente se llegaba a los valores según pensaba el presbítero en ese momento (1811-1822). De ahí que enseñar a pensar a los alumnos desde los primeros años, se convirtiera en ley esencial de la educación.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral.

Hacia 1868 se desató la lucha por la independencia, los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Años. Ejemplos imborrables de abnegación, valentía, amor a la patria, se dan en todo lo largo de la contienda. El heroísmo de Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramante, Antonio Maceo y tantos otros cubanos llenan páginas memorables de patriotismo.

A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquiere una esencia nueva, expresado en el antiimperialismo del que Martí resulta el principal abanderado.

El proceso revolucionario cubano ha sido una gran fuente para la formación de nuevos valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello y especialmente la escuela. El concepto de "hombre nuevo" concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de patriotismo dados por el pueblo cubano son una prueba fehaciente de ello.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de la preocupación educativa de Cuba, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, si no que solo han variado de forma.

Entre los valores que deben formarse y educarse en las escuelas primarias, el patriotismo tiene un papel fundamental. De ahí que la educación de los escolares en el patriotismo requiera de una dirección sistemática, que le concede una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela tiene lugar en el proceso docente educativo, porque este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor.

La temática de la educación en valores ha sido suficientemente abordada por especialistas en numerosas investigaciones, los cuales ofrecen estrategias y alternativas para el logro de este objetivo en Cuba. En este sentido, se pueden destacar los trabajos de Esther Báxter (1990-2007) y Nancy Chacón (1998-2003).

También la sistematización realizada por diferentes autores de tesis de maestría y doctorado, en la Provincia Sancti Spíritus, son los casos de: Albertina Pérez (2002), Elena Sobrino (2003), Antonio Hernández (2007), entre otros.

Los resultados alcanzados en estas investigaciones no agotan aún el tema relacionado con la educación en valores, lo que es posible corroborar en la propia práctica educativa en la escuela donde se realiza esta investigación. Es una aspiración del Modelo de escuela primaria formar niños patriotas.

Las manifestaciones observables en los escolares de sexto grado respecto a la educación en el patriotismo es que lo identifican como el amor a la Patria y aprecian la necesidad de defenderla desde su posición de pionero. Además comprenden el deber de cuidar la propiedad común, respetan a los héroes, mártires y símbolos de la Patria.

Sin embargo los escolares manifiestan poco protagonismo en las actividades políticas y culturales que se desarrollan fuera del horario docente, en ocasiones no actúan en correspondencia con las raíces históricas, ni muestran orgullo de su identidad. Otra carencia que se observa es que no tienen pleno dominio de lo que significa ser un niño patriota por lo que no siempre actúan consecuentemente con ello, lo que se ha evidenciado en sus modos de actuación durante las actividades extraescolares.

El análisis de la problemática anterior deja ver la contradicción que existe entre la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado y la que debían tener para lograr modos de actuación que se correspondan con el modelo de hombre a que aspira la sociedad cubana. Todo ello ha confirmado la idea de asumir la solución de este inconveniente mediante la vía del trabajo científico investigativo, por lo que se arriba a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría?

Como **objeto de estudio** se declaró el proceso de educación en valores en la educación primaria y como parte del mismo se focalizó la investigación determinando

como **campo de acción** la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.

En tal sentido se ha trazado el **objetivo**: aplicar actividades extradocentes dirigidas a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría.

Para dar cumplimiento al objetivo se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria, con énfasis en el valor patriotismo?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría?
3. ¿Qué actividades extradocentes se deben elaborar para contribuir a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar las actividades extradocentes dirigidas a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se trazaron las **tareas científicas** redactadas en los términos siguientes:

1. Determinación fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores en la educación primaria, con énfasis en el valor patriotismo.
2. Determinación del estado actual en que se expresa la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría.
3. Elaboración de las actividades extradocentes dirigidas a contribuir a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.
4. Aplicación de las actividades extradocentes elaboradas para contribuir a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría.

5. Evaluación de las actividades extradocentes aplicadas para contribuir a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.

6. **Variable propuesta:** Actividades extradocentes.

Las actividades extradocentes son aquellas en las que se “enseña de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores morales vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultura nacional y mundial” (Romero, T. 2008:11)

A partir del concepto de actividades extradocentes que aporta la investigadora Tomasa Romero (2008) y las abordadas por el Trabajo Colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984) se elabora una definición operacional para esta tesis, el cual se expresa en los siguientes términos: las actividades extradocentes son una forma de organización del proceso docente educativo que abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los escolares que influyen favorablemente en la formación integral de estos.

Las actividades propuestas están organizadas y dirigidas al logro de objetivos de carácter instructivo y educativo, influyen favorablemente en la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado. Se realizarán en los diferentes espacios del proceso pedagógico y se caracterizan por ser motivadoras, creadoras e instructivas que promueven la búsqueda de conocimientos, tienen una intencionalidad definida y un carácter abierto y flexible, por lo que pueden realizarse en el recreo socializador, matutinos, tiempo de máquina, actividades culturales, concursos, encuentros y conversatorios con personalidades de la localidad, entre otros.

Como **variable operacional** se consideró el nivel de desarrollo de la educación en el patriotismo en los escolares de sexto.

A criterio de la autora, los escolares han alcanzado el nivel de desarrollo de la educación en el patriotismo cuando expresan lo que significa ser patriota, se apropian de los elementos que lo definen como valor, reconocen los modos de

actuación asociados a él y actúan en correspondencia con ellos, dentro y fuera de la escuela.

Dimensión I. Conocimiento

- 1.1 Conocen lo que significa ser patriota.
- 1.2 Conocen los elementos que lo definen como valor.
- 1.3 Conocen los modos de actuación asociados a él.

Dimensión II. Modos de actuación

- 2.1 Motivación y protagonismo en las actividades extradocentes.
- 2.2 Actúan en correspondencia con las raíces históricas.
- 2.3 Muestran orgullo de su identidad.

Para el desarrollo de este trabajo se emplearon los siguientes **métodos, técnicas e instrumentos** de la investigación educativa:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis: permitió fundamentar el problema sobre el desarrollo moral y la educación en valores morales haciendo posible el estudio del fenómeno e interacciones como un todo para el procesamiento de la información. También para establecer y diseñar las actividades extradocentes y recoger el impacto de su aplicación en la práctica educativa de la escuela primaria.

Análisis histórico y lógico: permitió profundizar en los antecedentes y actualidad del desarrollo moral, el proceso de educación en valores morales en Cuba particularizando en la educación del patriotismo aportado por diversos autores, y por tanto elaborar la fundamentación teórica.

Inducción y deducción: permitió el estudio de fuentes impresas de información acerca de la educación en valores y para la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos que sirven de base en la fundamentación del tema de investigación.

Enfoque de sistema: permitió la preparación de los escolares de sexto grado y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos

relacionados con la educación del patriotismo, lo que lleva a la determinación de la concepción de las actividades extradocentes.

Modelación: permitió diseñar las actividades extradocentes, medir la efectividad de la aplicación de las mismas y efectuar las modificaciones y correcciones que fueron apareciendo durante el proceso investigativo luego de ser aplicadas en la práctica pedagógica.

Del nivel empírico:

Análisis documental: permitió determinar las posibilidades que brindan los documentos que rigen el trabajo con la educación del valor patriotismo, además del tratamiento que ofrece el Modelo de Escuela Primaria actual a la temática.

Observación científica: permitió obtener información directa e inmediata de los modos de actuación de los alumnos de la muestra en correspondencia con el valor patriotismo antes y después de introducir, en la práctica educativa de la escuela, las actividades extradocentes elaboradas.

Entrevista grupal: se realizó con vistas a profundizar acerca de la problemática estudiada (educación en el patriotismo). El objetivo es obtener información sobre este tema en un proceso de movilización, utilizando la mayor cantidad de miembros del grupo seleccionado como muestra.

Test situacional: permitió valorar las respuestas de los escolares ante determinadas situaciones relacionadas con el valor patriotismo.

Experimento pedagógico con medida de pre-test y pos-test: permitió introducir un resultado científico pedagógico y controlar los efectos producidos en cuanto a la educación del valor patriotismo en la muestra. Se concibió un pre-experimento, el estímulo y control se realiza sobre la misma muestra antes y después de aplicar las actividades extradocentes.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: como procedimiento permitió determinar la cantidad de escolares con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida, ir comparando cuantitativamente los resultados para comprobar la efectividad.

La **población** está integrada por los **60** escolares que cursan el sexto grado en la escuela primaria Otto Parellada Hechavarría del municipio Cabaiguán. La **muestra** la conforman **20** escolares del grupo sexto C, que representan el **33,3%**. Fue seleccionado de forma intencional y es lo suficientemente representativa teniendo en cuenta las potencialidades y debilidades que presentan de forma general respecto a la educación en el patriotismo, por ser el grupo con que trabaja la autora de la tesis y por tanto ser de su interés lograr un cambio en sus modos de actuación asociados al valor.

La novedad científica se expresa en las actividades extradocentes de la propuesta que permite aprovechar esos espacios para educar en el patriotismo a los escolares de sexto grado. Contribuyen además a incrementar la efectividad de la labor educativa en el área conductual. Las actividades propuestas tienen una marcada influencia educativa, pues se trabajó sobre la base de los deberes que deben cumplir los escolares en la educación primaria.

La **significación práctica** está dada en las actividades extradocentes las que se diseñan sobre la base de los requerimientos presentes en los documentos normativos vigentes y en el diagnóstico de los escolares tomados como muestra. Tienen un carácter abierto y flexible. Pueden realizarse en el recreo socializador, matutinos, tiempo de máquina, actividades culturales, concursos, encuentros y conversatorios con personalidades de la localidad, divulgación de tradiciones patrióticas.

La memoria escrita está estructurada en dos capítulos. En el primero se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades extradocentes y los resultados alcanzados después de ser aplicadas. Recoge además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos.

CAPÍTULO I: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS – METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS.

Este capítulo aborda elementos importantes relacionados con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del patriotismo, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

1.1 El proceso de educación en valores, breve retrospectiva.

Los valores universales surgen en la sociedad primitiva teniendo en cuenta el trabajo como valor moral. Ello explica la importancia que adquiere el problema de los valores en el devenir histórico-social de la humanidad. El tema de los valores que constituye el objeto de la axiología, al nacer esta como disciplina independiente a finales del siglo veinte tiene una larga presencia en la historia del pensamiento humano, aún sin existir una auténtica reflexión filosófica.

La educación en valores posee un enfoque sociológico amplio, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el objetivo de su socialización como sujeto activo y transformador, en lo que los valores históricos y culturales de la identidad nacional y personal tienen un valor esencial.

La educación de valores transcurre por diversas épocas. En cada una de ellas los pedagogos cubanos han demostrado el marcado interés que han tenido respecto a la temática. Esa herencia cultural se trasmite de generación en generación, en dependencia de las posiciones filosóficas existentes y las circunstancias históricas concretas, ofreciéndose el tratamiento pertinente que requiere.

Muchos pedagogos cubanos dedicaron horas de investigación al tema de la educación en valores de las generaciones con las cuales le correspondió trabajar, es el caso de Félix Varela Morales (1788-1853) en sus “Cartas a Elpidio”, trasmite un mensaje a la juventud de su época, en el sentido de crecer en las ideas, en los sentimientos y el papel primordial que juegan los educadores en esta tarea.

Es evidente que este pedagogo aportó ideas novedosas para la época en relación al papel de las ideas y los valores que debían poseer los jóvenes para poder transformar y participar activamente en la sociedad, y en la importancia que tiene el educador para inculcar y formar dichos sentimientos.

Por su parte la labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del Siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. En este sentido expresó que: “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para la vida”. (De la Luz, J., 1992:359).

El pensador antes mencionado legó una escala de valores morales en los que sobresalen: el amor a la patria, a la familia, a los amigos y a la justicia. Resaltaba la figura del maestro como el ser más moral de todos los ciudadanos, que debía poseer amor por la profesión, entusiasmo, carácter afable, acervo cultural, dominio profundo del contenido que le permitieran alcanzar las aspiraciones educativas. Le preocupó los valores y vínculos familiares de los niños que se alejaban de sus hogares para estudiar en el extranjero. Utilizó charlas éticas que se extendían hasta la comunidad.

En consonancia con sus ideas, José Martí (1853-1895), gran previsor del futuro pedagógico, aboga por el cumplimiento de la integración de los elementos cognitivos y afectivos en el proceso educativo. “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”. (Martí, J., 1964:375). Su pensamiento marca una visión del futuro pedagógico de modo que garantice la felicidad de los hombres, dotados de la instrucción y educación que requiere el progreso social.

Se suma a ello Manuel Valdés Rodríguez (1849-1914) en la época de la República, quien establece la relación armónica entre ambas categorías. Además ofrece métodos científicos de conocimientos que orientaron la formación del hombre hacia fines sociales y prácticos, preparándolo para la vida.

A su juicio, el maestro debe ser portador de elevados valores morales e intelectuales, aboga por el uso de formas correctas al tratar a los alumnos y el papel de la

educación basada en el trabajo, así como el papel de la familia como primera institución educativa.

Enrique José Varona y Pera (1849-1933), cuya vasta obra en función de la enseñanza, asevera la necesidad de transmitirle al niño las aptitudes imprescindibles para la vida, según las circunstancias existentes. En tal sentido afirma: "...El niño que va a la escuela debe salir de ella con la iniciativa suficiente para realizar su vida de hombre y ciudadano, dentro de los límites extremos de su capacidad natural...". (Varona, E. J., 1992:105).

Su criterio fluye sobre la idea de que el hombre del mañana, independientemente de los conocimientos que posea, sus limitaciones físicas o mentales, debe tener valores que posibiliten bienestar a la sociedad y a sí mismo. A su vez pondera la importancia de la observación y la experimentación y reconoce que los problemas sociales podían solventarse con la calidad de la enseñanza y la educación en la interrelación familia, escuela y comunidad.

Las ideas de Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948) tuvieron gran relevancia al apuntar que los intereses del niño se transforman en valores de carácter permanente, y estos se convierten en ideales que guían la vida. Para ello responsabiliza a la educación, señala la necesidad de convertir la escuela en un taller de valores humanos.

Al nacer el movimiento de Escuela Nueva en Europa y en los Estados Unidos, se extiende a Cuba donde uno de los máximos exponentes lo constituye Alfredo Miguel Aguayo cuyas ideas abrieron una nueva etapa en el desarrollo de la pedagogía cubana, al incursionar en los problemas teóricos de esta ciencia y sus relaciones con la filosofía le concede un lugar importante a la formación de maestros.

A inicios de la Revolución la obra de Medardo Vitier (1886-1960) contribuyó a orientar a los maestros. Asume la formación de valores como fin de la educación.

Con el triunfo de la Revolución comienza un proceso de transformaciones educacionales, encaminadas a minimizar los cruciales problemas de la educación lastrados durante la colonia y la república, en función de dar cumplimiento al pensamiento pedagógico cubano sobre la necesidad de la educación para todo el

pueblo y la función social del maestro para propiciar que se equiparen las posibilidades de todos.

La educación moral en la sociedad socialista actual encuentra sus raíces y fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos, en la ética del pensamiento revolucionario cubano en su articulación con el pensamiento de Marx, Engels y Lenin expresada en la moralidad histórica de nuestro pueblo, cuyos principios y valores conforman el deber ser y el ideal moral a que aspira la sociedad.

La educación en valores tiene un enfoque pedagógico cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, esta integralidad tiene en cuenta el lugar central y el papel que desempeñan los valores en el proceso formativo al que debe prestársele una atención especial con la precisión de métodos, procedimientos, vías, medios entre otros que lo requieren.

Según la definición de M. Rosental y P. Iudin, los valores son: “propiedades de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social; caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre” (1981: 477). Otras definiciones en el orden filosófico los presentan como determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa del hombre y la sociedad. Por valor moral se entiende, además, la propiedad funcional de los objetos consistente en la capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre.

Son cualidades dirigidas a la superación del individuo sobre la base de determinados intereses y necesidades, “... constituyen un bien derivado por la acción de las personas que se manifiestan en actos y objetos”; Dacal, J.A (1988:14). Además pueden convertirse en un motivo o cualidad personal, son centrales, normativos, y organizadores de actitudes; ello es vital por cuanto un individuo que no tenga motivación, inclinación y voluntad necesarias no podrá superar las dificultades que presenta, en muchos casos se desmoraliza, lo cual influye negativamente en el desarrollo de su personalidad.

Al decir de Fabelo Corzo (1996)... El valor por su parte debe ser entendido como la significación socialmente positiva de...objetos y fenómenos... Atendiendo a lo anterior se señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor: primer plano, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En segundo plano, modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, y en un tercer plano como sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente que puede ser resultado de la generación de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

El valor "... es un producto histórico que tiene especificidad en los distintos momentos del desarrollo de la persona". González Rey (1998:50). Operan en sistema; existe una interacción entre ellos de conexión, de completamiento, aunque predomine uno sobre otros, en un determinado momento, dada la relativa correspondencia que poseen; los mismos están estructurados jerárquicamente y conforman una escala, con determinado grado de significación tanto para las personas como para la sociedad.

Para Carlos Álvarez Zayas, los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia de los antivalores. (Álvarez Zayas, C: 1998:78)

El estado cubano le confiere a la formación de valores morales una gran prioridad lo que fue señalado por el Comandante en Jefe cuando dijo "de valores vivimos, por los valores luchamos y seguiremos luchando". (Castro Ruz, F: 1998:3)

Según el criterio de Esther Báxter (1996), desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no

sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen realidades importantes en la vida del hombre” (Báxter, E., 1996: 16) En este sentido se pone de manifiesto que los valores no sólo se educan bajo la influencia de acciones del sistema educacional, sino también de manera esencial en un contexto social.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes. El proceso educativo ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivo de conducta.

Los valores son una estructura compleja de la personalidad. De acuerdo con la concepción de M. Rodríguez Rebutillo y R. Bermúdez Sarguera la personalidad es “la configuración psíquica de la autorregulación de la persona que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un estilo de actuación determinado, a partir de relaciones entre la función motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, entre los planos interno y externo y entre los niveles consciente e inconsciente” (2000:290).

Esta definición permite abordar la personalidad como un todo único, integral y sistémico. Además como condicionante de los motivos, fuerza impulsora que incentiva al sujeto a actuar. Se configuran mediante la experiencia de la persona concreta en formación y desarrollo, resultado del sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que los rodea por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeña en estas.

Por su parte Hernández, A. (2007) define la educación en valores como “un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada”.

Según Fabelo Corzo, J.R (2003:12) los valores morales se estructuran en tres planos fundamentales:

Primero: Sistema objetivo de valores, es parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos objetos, fenómenos, tendencias, sucesos, conductas, ideas, concepciones, en cada resultado de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Este sistema es histórico concreto, estructurado de manera jerárquica y desempeña un papel movilizador hacia el progreso social.

Segundo: Valores subjetivos o de la conciencia, se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye un valor moral objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Los valores subjetivos o valores de la conciencia cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana (significación social - conciencia individual); es decir, dependen y se fundamentan en el sujeto, por los que es importante el sentido de apreciación de importancia. Estos valores sirven para entender, orientar, codificar y actuar en el mundo.

Tercero: Sistema de valores institucionalizados evidencia el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla. La sociedad debe siempre, reitero, organizarse y funcionar en la órbita de los valores instituidos y reconocidos oficialmente.

De igual forma Nancy Chacón (2005) establece los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación en valores estas son:

1. Profesionalidad del maestro.
2. Condiciones del macro y el micro medio social.
3. Condiciones objetivas y subjetivas.

4. Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
5. Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
6. Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
7. Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.
8. Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
9. Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
10. Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
11. Formación de un pensamiento flexible.
12. Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
13. Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

La autora concuerda con esos criterios, pues, revelan el camino para el resultado de una adecuada educación en valores, a la que el maestro debe contribuir desde su

posición de educador razonando en las transformaciones de la educación en la escuela primaria. El tratamiento de la educación en valores se define en los principios Pedagógicos que estructuran la Concepción Metodológica en el tratamiento de los valores. Los mismos son:

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la revolución socialista cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión Disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinaridad.

4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.

5. Integración Teórica – Práctica.

6. Unidad de la teoría y el método. (Programa Director)

De ahí que la educación en valores sea uno de los objetivos que toda enseñanza se plantea. Constituye un reto no solo por lo multifactorial, sino porque supone una comprensión integral del educando visto como una personalidad única e irrepetible, como un ser que reflexiona activa y críticamente sobre el mundo que le rodea y que lejos de reproducir la información proveniente del exterior la procesa a partir de sus experiencias y conocimientos para explicarse la realidad que le rodea, y en consecuencia con esta actuar debidamente.

Al abordar la problemática de los valores es necesario tener en cuenta cuáles de ellos le corresponde formar a la escuela primaria: patriotismo, colectivismo, laboriosidad, patriotismo entre otros y hay que considerar que resulta decisivo, el proceso de socialización en la educación en valores, en la actividad transformadora del hombre hacia la realidad que los rodea.

1.2 El proceso de educación en valores desde el modelo de la escuela primaria actual.

La escuela es la institución social que tiene la máxima patriotismo en la formación de las nuevas generaciones conjuntamente con otras fuerzas educativas que debe orientar, estimular y coordinar la actualidad educativa durante la vida escolar. En la actualidad se le confiere una gran importancia a través de los objetivos formativos representados estos con un mayor ajuste conceptual al encargo social en la formación de las nuevas generaciones, el cual se debe materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de su contenido.

En consonancia con ello se exige en el orden pedagógico que los valores no se enseñen declamándolos o repitiéndolos solamente, sino viviéndolos e influyéndolos en los diferentes escenarios de trabajo educativo, asumida la clase como núcleo fundamental, a partir de la cual se produzca la irradiación hacia las otras dimensiones y actividades docentes y educativas, desde el empleo de métodos dirigidos a la “conciencia, a la actividad y a la valoración” (Amador, A., 1998:45)

La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación influye en el

proceso de desarrollo de la sociedad, es decir que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de esa misma sociedad. La necesidad de profundizar en la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Al caracterizar lo que constituye el objeto de enseñanza José Martí (1975:18) señala: ... El verdadero objeto de la enseñanza es preparar al hombre para que pueda vivir por sí decorosamente, sin perder la gracia y generosidad de espíritu, y sin poner en peligro con su egoísmo la dignidad y la fuerza de la patria.

De esta forma aparece en Martí una concepción multidimensional de la educación, que abarca todas las aristas del proceso de formación del hombre, y una propuesta de como desarrollarlo. Esta propuesta parte de una concepción integradora de lo psicológico, lo pedagógico, lo sociológico, lo científico general y lo axiológico, lo ético, lo estético puesto al servicio de la formación del hombre. "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida." (Martí, J., 1975:281)

Es la escuela a la que corresponde corregir los malos hábitos y costumbres, a eliminar las deficiencias en la conducta de los escolares, pues estas no nacen con el hombre sino que es adquirida bajo la influencia de un medio desfavorable, errores y deficiencias en la educación familiar y escolar, las cuales se pueden erradicar. La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González, V., 1995:54).

Las instancias morales como formación moral de la personalidad en la edad escolar, tiene gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del niño, en el sentido que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta. Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario

enseñarle al niño como proceder en correspondencia con determinada cualidad moral

Para que estas cualidades morales queden en los escolares como conductas estables en el desarrollo positivo del escolar primario, debe realizarse un trabajo pedagógico desde los primeros grados, que requiere de un conjunto de exigencias que se sintetizan en:

1. El niño debe conocer lo que significa comportarse de una forma determinada.
2. Que posea un motivo estable y fuerte que lo lleve a poner en práctica ese comportamiento.
3. Que se propicie el momento para poner en práctica su comportamiento y estimularlo para que la forma correcta de comportarse quede en él como una forma habitual.

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (Báxter, E., 1996: 21)

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores (Fabelo, J., 1990:16)

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas sociales y clasista de una época histórico concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico – sociales determinadas y en las que

intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

La apropiación de los valores siempre está unida a una actividad cognoscitiva (de conocimiento) y de valoración, donde se analizan los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto. Los valores que se deben educar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte, son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico - social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económica – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo de barrio, su comunidad.

La educación en valores en la escuela cubana de hoy, se concibe con un enfoque integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Se coordina todo un sistema en el que es esencial la labor que se realiza en las clases de todas las asignaturas. Se hace evidente que hay asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales y sociales, como la Educación Cívica, la Historia, las actividades laborales y las de la defensa, con muchas horas cuyas potencialidades hay que aprovechar al máximo.

Ante la difícil situación del país y las contradicciones actuales de la sociedad, presentes en buena medida en cada escuela, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la educación en valores, la disciplina y la patriotismo ciudadana. La escuela cuenta con muchas otras vías, y la organización y dirección de toda esta

labor corresponde a los Consejos de Dirección en primera instancia, con la asesoría de la Cátedra Martiana y de los Consejos de Escuela. Ahí están representadas las organizaciones, en particular las estudiantiles, que también han reforzado su labor en ese sentido y promueven el protagonismo y participación estudiantil.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, el patriotismo, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina. Pero no debe olvidarse que los valores se forman en un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquiere el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos. Por lo que se tienen en cuenta etapas para lograrlo con efectividad.

Formación de las nociones (en las edades tempranas, preescolar), la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

El proceso de educación en valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y epocal.

En el Programa Director del Ministerio de Educación (2007: 2) se plantea que valor “es la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa para el hombre que se vincula con el objeto teniendo carácter social. Los valores son el conjunto de reglas, normas y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres en sus relaciones entre sí”.

Los valores que, según el Programa Director, dictado por el Partido Comunista de Cuba (2007), se consideran fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad,

humanismo, solidaridad, patriotismo, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

La educación en valores, por tanto, consiste en establecer en el estudiante un vínculo íntimo entre el reflejo cognitivo del valor y una carga afectiva que lo convierta en un motivo. El valor se asienta en una raíz más personal, allí en donde la persona tiene su conexión con la vida; la persona que adopta el valor no rige posesión sobre él sino que éste se apropia de ella. Si un valor ha tomado posesión de alguien, éste podrá ser postergado, pero retomado con su invitación y propuesta cuando la situación lo requiera.

1.3 La educación en el patriotismo en los escolares primarios.

El patriotismo tiene que ser uno de los sentimientos más profundos del hombre consolidando cada día en una tarea de la sociedad. La esencia del patriotismo se desprende de las relaciones sociales del hombre y depende de las condiciones en que vive.

En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. El amor a la patria, a la lucha diaria para las transformaciones sociales, la lucha por la unidad, el profundo amor a la cultura, la fe en las fuerzas creadoras del pueblo, el odio al imperialismo, el amor por la naturaleza, el amor por el lugar de nacimiento.

La fuente de los sentimientos esta en el mundo real que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones. Por ejemplo, el sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios de los héroes y mártires y posteriormente de toda la historia.

Va de lo más cercano al niño a lo más lejano, es decir, amor a la familia, los compañeritos del círculo, del barrio hasta llegar poco a poco al sentimiento por el territorio, por el país, por la patria.

Es por ello que desde edades tempranas se le da tratamiento a la educación en valores y se define los objetivos generales para cada una de las educaciones, en el nivel primario, se concreta para el desarrollo de la educación del patriotismo el siguiente: demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Expresión clara del Comandante en Jefe es "Hay que lograr que los alumnos comprendan que significa defender la patria". (Castro, F.1968:83) ¡Y nosotros debemos saber como revolucionarios, que cuando decimos de nuestro deber de defender nuestra tierra, de defender esta patria, de defender esta revolución, hemos de pensar, que no estamos defendiendo la obra de diez años, hemos de pensar que no estamos defendiendo la revolución de una generación. Hemos de pensar que no estamos defendiendo la obra de cien años, hemos de pensar que no estamos defendiendo aquello por lo cual cayeron miles de nuestros compañeros, sino aquello por lo cual cayeron cientos de miles de cubanos a lo largo de cien años!

Várela expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla." (Varela, F., 1944: 238). Y estas ideas las trasmitió a sus discípulos, quienes inspirados en ellas defendieron el honor de la patria.

De la ética de José Martí: "El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas". "Patria es humanidad (...)" (Pérez Martí, 1991:270).

"El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres." (Pérez Martí, José,:1981: 296)

“El tratamiento más elevado y maduro que tuvo la concepción de la patria y el patriotismo lo encontramos en la obra de Martí, "Abdala ", escrita a los dieciséis años, en 1873. (Chacón, N., 2000: 35). Se aprecia el concepto de patriotismo cuando escribió:

“El amor, madre, a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas,

Es el odio invencible a quien la oprime

Es el rencor eterno a quien la ataca”. (C. Martiano, 2010:18)

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños” (Castro Ruz, F., 1998:4).

Otros autores, en los momentos actuales, han definido el patriotismo y sus componentes o modos de actuación. Para el trabajo con la educación patriótica se hace necesario retomarlos.

T. K. Ajain, pedagogo ruso, (1980:101) plantea que el patriotismo se expresa en un conjunto de sentimientos: en los sentimientos de amor a la Patria, de orgullo nacional, de dignidad, deber, honradez, conciencia de la ciudadanía soviética, la amistad, y el respeto hacia otros pueblos.

Lidia Turner (1994:10) define como componentes del patriotismo “los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la Patria, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la Patria”.

Patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena a defender sus principios para Cuba y para el mundo. (PCC, Comité Central. 2007)

Por lo que la autora de la tesis llega a la conclusión que el patriotismo en los escolares se puede apreciar como sentimiento bien definido cuando manifiestan verbal o en modos de actuación el amor que tienen por el país en que han nacido y el interés que muestran en elevar el desarrollo del mismo.

El Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual contempla como modos de actuación para el valor moral patriotismo los siguientes:

1. Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
2. Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
3. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
4. Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
5. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
6. Participar activamente en las tareas de defensa de la Revolución.
7. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Se debe tener presente, además, que el patriotismo está en todas las acciones de la vida social, en el estricto cumplimiento del deber como estudiante, como trabajador, en la lucha por el desarrollo de la ciencia, en la técnica y la cultura, en el combate contra lo mal hecho y contra todo lo que aporte al hombre de las normas socialistas de vida. (Castro, F., 2000:2) en genuina aplicación innovadora del marxismo – leninismo y el ideario martiano expresó:

“Revolución es: sentido del momento histórico; es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo”. Este concepto es la base de la formación de valores y en especial el valor patriotismo en la escuela cubana.

El patriotismo como sentimiento bien definido se aprecia en el amor que tiene el hombre al país en que ha nacido y en el interés que toma en elevar su prosperidad, basándose en la prioridad que da todo ser humano comprometido con su patria.

En este empeño el Ministerio de Educación instrumentó los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la patriotismo ciudadana desde la escuela. En ésta se establece la necesidad de trabajar desde las primeras edades, la formación de los valores esenciales del Socialismo y donde se define como objetivo primordial: “Conducir a la formación comunista de las nuevas generaciones, que tiene entre sus vertientes esenciales de trabajo educativo “la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana” (MINED, 1998: 2), mediante la cual se fomentan las convicciones y conductas permanentes en los escolares, dentro y fuera de la institución.

En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura–ideología–educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad, los valores son expresión de la cultura y así componentes de la ideología.

Los componentes del valor moral patriotismo exigen para su fortalecimiento que sean

educados y formados integralmente. En el se aglutinan un número importante de valores humanos tales como: solidaridad, valentía, modestia, optimismo, dignidad, intransigencia, honestidad, lealtad, sacrificio, responsabilidad, incondicionalidad, entre otros. Los mismos son propuestos por L. Turner Martí, H. Díaz Pendás, M. Ramos Vera y otros (1994), para el trabajo en la escuela primaria, desde una concepción integradora del currículo.

Por otra parte, guarda especial atención la evaluación, la cual debe asumir diferentes vías, tipos, formas y técnicas, permitiendo evaluar conocimientos, procedimientos, actitudes y valores. No solo deben considerarse las manifestaciones de conductas únicamente como indicadores, debido a que la evaluación como componente didáctico debe revelar el estado de todos los procesos de desarrollo del alumno en relación con los objetivos a lograr, entiéndase, entre otros, lo cognitivo, lo comunicativo y valorativo.

El factor esencial para garantizar la educación del patriotismo son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar, una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico, la consagración del claustro, el funcionamiento de las organizaciones, la interacción de la familia y la comunidad.

La clase como eslabón fundamental, es la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del escolar y el protagonismo estudiantil, el mismo es la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades, esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar, en la labor educativa donde se aprecia la presencia dinamismo y dirección de los propios escolares en todas las actividades.

El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares y el proceso docente educativo ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento real que se

tenga acerca de cómo piensan, sienten y actúan los escolares y docentes. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como la evaluación sistemática de la labor educativa que se realiza.

En este epígrafe se han abordado importantes aspectos relacionados con la educación del patriotismo en la escuela primaria, paso decisivo en la formación del hombre nuevo que se propone crear la Revolución cubana partiendo del legado martiano y las ideas de Fidel en aras del mejoramiento de la sociedad.

1.4 Caracterización psicopedagógica del escolar de sexto grado.

Para poder desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje con los requerimientos de la escuela cubana actual y las complejidades de la vida misma, es necesario conocer el diagnóstico de los escolares y sus características y así ocuparse con mayor fuerza y efectividad de la estimulación del desarrollo intelectual del escolar, asegurando un adecuado balance y vínculo aprendizaje- educación- desarrollo .

Según Pilar Rico Montero (2001:11) los escolares de sexto grado, si con anterioridad se han creado las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea reflexivo y cada vez más independiente, se puede potenciar las posibilidades de fundamentar sus juicios, de llegar a generalizaciones, entonces se propicia la adquisición de un nivel superior de la actitud cognoscitiva hacia la realidad. Según criterio de varios autores es aquí donde inicia la etapa de la adolescencia o preadolescencia como se le llama en ocasiones. Tienen como promedio 11 años y poseen características psicológicas, sociales y otras que evidencian conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo.

En estas edades los niños y niñas tienen todas las potencialidades para lograr la asimilación consciente de los conceptos científicos y el surgimiento del pensamiento, ya que operan con las abstracciones. Realiza procesos lógicos (comparación síntesis y generalización...), que alcanzan niveles superiores en el plano teórico. Hace reflexiones basadas en conceptos o relaciones y propiedades conocidas. Plantea hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los argumenta o demuestra a través de un proceso deductivo. Estas constituyen premisas para el

desarrollo de su pensamiento lógico y reflexivo, lo que posibilita que sea cada vez más independiente y creativo.

En el área de su desarrollo social se han ampliado considerablemente en relación con los escolares de primer ciclo, estos han dejado de ser los pequeños de la escuela y de la casa para irse convirtiendo paulatinamente en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y patriotismo social.

Al observar el desenvolvimiento del niño en la casa inmediatamente se constata que por lo común ellos tienen mayor incidencia en los asuntos del hogar. En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hacia ella.

Estos escolares tienen por lo común una incorporación activa a las tareas de los pioneros y otras actividades de la escuela, participan en actividades grupales. Esta ampliación general de la proyección social del niño es al mismo tiempo una manifestación y una condición del aumento de la independencia y la responsabilidad personal ante las tareas que por lo general trae aparejado con los adultos.

Al terminar el sexto grado debe ser portador, en su desempeño intelectual, de un conjunto de procedimientos, estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje en las que se exija: observar, comparar, clasificar, caracterizar, definir y valorar. Realiza un análisis de las condiciones de las tareas, de vías de autorregulación (acciones de control y valoración) para solucionar un ejercicio o problema.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los escolares un cambio en el lugar social que ocupa respecto a las tareas y las personas con las cuales se relacionan. El aumento de la independencia y el patriotismo que resulta posible constatar en los escolares de estos grados puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades.

En esta etapa aumenta su interés por el estudio y la investigación. Aparece gradualmente un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que

es moral. Estos criterios inciden en la regulación de su comportamiento y representan los puntos de vista del grupo de compañeros.

Se debe dirigir su atención hacia las adquisiciones personales en relación con la vida escolar y con la sociedad en general. El maestro y el padre o ambos en obligada interacción, para garantizar que el alumno en el segundo ciclo pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requiere de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como el sistema de evaluación.

La aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la del grupo. El bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. De ahí que no adopten en ocasiones las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Todavía para ellos es importante la opinión de los padres.

De modo que el desarrollo de su pensamiento es en este momento más flexible al enfrentar exigencias superiores. Por consiguiente aumenta su protagonismo en las actividades relacionadas con la educación del patriotismo, así como en las actividades extraclases y pioneriles.

Su campo y la posibilidad de acción se han ampliado. Tiene mayor participación y patriotismo social, aumenta su independencia. Se muestra inestable en las emociones y afectos, ya que está alcanzando un mayor nivel de desarrollo, tránsito que continua en la adolescencia, esta continúa su proceso de cambios y transformaciones durante toda la vida.

De ahí que se incrementan sus posibilidades cognoscitivas al trabajar contenidos abstractos. Aumenta su capacidad de reflexión, autorregulación y actitud crítica cada situación. La posición social de los escolares se aproxima a un cambio. Teniendo en cuenta esta característica el maestro debe propiciar actividades como: trabajo en equipo, debates, preparación de actividades. Por todo lo antes expresado es que se pretende, poner en práctica actividades para contribuir a la solución del problema existente.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar el escolar busca la aceptación de sus compañeros, para ocupar un lugar en el mismo. Ansía

tener relaciones más cercanas y tener amigos, la amistad comienza a alcanzar significación para él.

En este momento del desarrollo, según criterios de psicólogos de tendencias marxistas y no marxistas, coinciden en plantear en que esta etapa forman los ideales, desde un ideal concreto en la edad escolar, hasta la aparición de ideales abstractos en la adolescencia. Los cuales en la edad juvenil continuarán siendo abstractos. Esta formación desempeña un importante papel en el proceso de su autoperfeccionamiento.

En los centros educacionales las actividades políticas constituyen un factor importante para el desarrollo ideológico del niño o niña. Para que estas cumplan sus objetivos, deben realizarse con la participación activa de los niños y niñas en su organización y desarrollo, mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes que estos se plantean desde edades muy tempranas.

Necesitando de un tratamiento especial por parte del docente que no debe ver a los escolares como niños pequeños pero tampoco como adolescente, debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos y lograr una formación adecuada y armónica.

Puede decirse que en el segundo ciclo se abre ante los escolares un cambio en el lugar social que ocupa respecto a las tareas y las personas con las cuales se relacionan. El aumento de la independencia y el patriotismo que resulta posible constatar en los escolares de estos grados puede ser aprovechado al máximo por la escuela para contribuir al incremento de su participación personal en las diferentes actividades.

La escuela no debe perder de vista las potencialidades que poseen los escolares para elevarlas a planos superiores. Muestra un aumento de las posibilidades del autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones.

Este desaprovechamiento de las posibilidades naturales de control y autocontrol de los escolares se hace evidente en muchas investigaciones, se hallan desvalidos, no saben cómo hacerlo y lo que es peor, no hacen intentos por controlar y autocontrolar su actividad.

El maestro encuentra en esta actividad variada un campo ideal para educar no solo la afectividad y emocionalidad del niño sino para desarrollar los sentimientos y las vivencias personales y prepararlos para autoeducar sus emociones. Estos son capaces de emitir juicios y valoraciones sobre personas y situaciones de la escuela, la familia y la sociedad en general. Experimentan un aumento notable en las posiciones cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de base para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

La madurez psíquica del escolar no se puede desconocer. Se manifiesta por ejemplo en el proceso de formación de los conceptos descritos por Vigotsky de manera realmente brillante. El problema, radica en que, este proceso no se da de forma espontánea sino como resultado del estímulo constante que ejerce sobre el escolar el medio social.

Las características anteriormente mencionadas estarán matizadas por las condiciones de vida y educación en que transcurre el desarrollo de la personalidad. No constituyen un producto automático del mismo, sino el resultado de una adecuada organización de las diferentes influencias educativas y sociales, a las que se ve sujeta la personalidad en su proceso de formación.

Con esta caracterización se puede hacer un trabajo adecuado en el sentido formativo que exige la acción pedagógica, más si se conoce las potencialidades de los escolares y consecuentemente se tienen en consideración. Este conocimiento debe ser la base para una perfecta y eficiente organización de la enseñanza, para una influencia mayor del maestro en la formación de estos.

Este capítulo aborda elementos importantes relacionados con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores y la educación del patriotismo, tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO. RESULTADOS OBTENIDOS.

En este capítulo se hace referencia a la constatación inicial en que se encuentran los sujetos muestreados en cuanto a la educación del patriotismo, las actividades propuestas, su fundamentación y la validación de estas, realizándose una comparación entre la constatación inicial y final.

2.1. Diagnóstico exploratorio.

Esta investigación tuvo una etapa inicial la cual estuvo dirigida a la exploración del nivel de educación en el patriotismo que poseen los escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría, para la cual se aplicaron diferentes métodos de la investigación, se tuvo en cuenta el modo de actuación respecto al valor patriotismo y el protagonismo en las actividades extradocentes convocadas por la escuela y la organización pioneril.

Se realizó un estudio de los documentos vigentes que norman el trabajo con la educación en valores en la escuela primaria con el fin de determinar las posibilidades que brindan para educar en el patriotismo a los escolares de sexto grado. El mismo permitió determinar que aparecen contenidas las aspiraciones hacia ese fin en correspondencia con el fin y objetivos de la educación primaria en las condiciones actuales.

La observación durante el proceso pedagógico permitió constatar que los escolares identifican el patriotismo como el amor a la Patria y aprecian la necesidad de defenderla desde su posición de pionero. Además comprenden el deber de cuidar la propiedad común, respetan a los héroes, mártires y símbolos de la Patria.

Sin embargo los escolares manifiestan poco protagonismo en las actividades políticas y culturales que se desarrollan fuera del horario docente, en ocasiones no actúan en correspondencia con las raíces históricas, ni muestran orgullo de su identidad. Otra carencia que se observa es que no tienen pleno dominio de lo que significa ser un niño patriota por lo que no siempre actúan consecuentemente con ello, lo que se ha evidenciado en sus modos de actuación durante las actividades extraescolares.

Estas manifestaciones demostraron la necesidad de elaborar actividades extradocentes que contribuyan a la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado del grupo sexto C de la escuela primaria Otto Parellada Hechavarría.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades extradocentes. Características.

En la actividad pedagógica se incluyen las actividades docentes, extradocentes y las extraescolares. Ellas posibilitan fortalecer el trabajo educativo que resulta insuficiente para alcanzar los objetivos de la educación si solo se le da salida en la clase.

A partir del concepto de actividades extradocentes que aporta la investigadora Tomasa Romero (2008) y las abordadas por el Trabajo Colectivo de especialistas del MINED bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1984) se elabora una definición operacional para esta tesis, el cual se expresa en los siguientes términos: las actividades extradocentes son una forma de organización del proceso docente educativo que abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los escolares que influyen favorablemente en la formación integral de estos.

Las actividades propuestas están organizadas y dirigidas al logro de objetivos de carácter instructivo y educativo, influyen favorablemente en la educación del valor patriotismo en los escolares de sexto grado. Se realizarán en los diferentes espacios del proceso pedagógico y se caracterizan por ser motivadoras, creadoras e instructivas que promueven la búsqueda de conocimientos, tienen una intencionalidad definida y un carácter abierto y flexible, por lo que pueden realizarse en el recreo socializador, matutinos, tiempo de máquina, actividades culturales, concursos, encuentros y conversatorios con personalidades de la localidad, entre otros.

Según el pedagogo soviético N. I. Boldiriev (1982:94) la diferencia de ambas actividades radica en quién asume la responsabilidad y dirección de la misma. Las dos se realizan fuera del horario docente. La extradocente es organizada y dirigida por la escuela y la extraescolar por organizaciones e instituciones sociales.

Las actividades extradocentes y extraescolares no se vinculan con programas estatales. Su carácter menos sistemático, opcional y no obligatorio, su vínculo con tareas educativas generales y no conducir a evaluación oficial permite considerar que tienen un carácter no formal en el contexto de la educación escolarizada.

En consecuencia debe entenderse que, tanto las actividades extradocentes como las actividades extraescolares forman parte del proceso educativo y corresponde a la escuela su dirección. A ellas se vinculan una gran variedad de actividades, algunas forman parte del plan de estudio (como los círculos de interés, actividades culturales, concurso de conocimientos, actividades pioneriles, actividades socialmente útiles, actividades deportivas, actividades culturales) y otras se incorporan como parte del régimen del día en la escuela. Ellas favorecen la educación en valores si se planifica de manera intencionada el trabajo.

La OPJM constituye una gran escuela en la que los escolares de Cuba se preparan para el porvenir y en cuyo seno se inician en la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana. La misma trabaja junto con la escuela por desarrollar en los escolares el sentido del patriotismo en el cumplimiento del deber social, especialmente en el estudio por inculcarle profundo sentimiento patriótico y revolucionario.

Las actividades pioneriles contribuyen a la formación patriótica de los escolares mediante un sistema de actividades entre las que se destacan: las elecciones pioneriles, la iniciación en la organización, el cambio de atributos, los cuales tienen lugar en el marco de fechas históricas significativas y en un ambiente lleno de júbilo y patriotismo infantil.

También desempeña un papel importante el movimiento de pioneros exploradores, la guardia pioneril, el trabajo de la FAPI y todas las actividades políticas, culturales, deportivas y recreativas de carácter extradocente y extraescolares que se llevan a cabo tanto en la escuela como en las instalaciones pioneriles, campamentos, palacios, centros de exploradores.

Trabajar en la educación de los escolares en el patriotismo es trabajar en la formación de sentimientos, valores, convicciones. El maestro debe tener en cuenta todo el sistema de influencias que tributa al logro de este objetivo.

La tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en el valor patriotismo de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones porque es el alma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las del patriotismo. La escolarización, la asistencia a clases y la elevación de todas las actividades formativas tienen que constituir prioridades de todas las enseñanzas en el logro de los objetivos educacionales.

Las actividades extradocentes que se presentan en este capítulo se sustentan en los fundamentos de las ciencias de la educación como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología, recogidos en el capítulo 1 de este informe.

Otro elemento importante que se tuvo presente fue el carácter motivacional de las actividades propuestas, de manera que involucren a los escolares, sirviéndole de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de la vida, las características psicopedagógicas y las orientaciones metodológicas para la implementación del programa director dirigido a la formación de valores en la enseñanza primaria desde la escuela.

La propuesta de actividades que se expone en la tesis se apoya en los avances actuales de las ciencias pedagógicas y psicológicas, en resultados alcanzados por investigadores del ISP: “Capitán Silverio Blanco Núñez”, así como especialistas del ICCP (Turner 2001; Silvestre y Rico, 2002; Caballero 2002 y Chacón 2004)) que han elaborado concepciones con una marcada intencionalidad formativa y desarrolladora en relación con la actualidad educativa cubana, en función de lograr una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando componentes y factores

que intervienen en el desarrollo de modos de actuación profesionales con carácter científico integrador.

Se ha seguido el enfoque Socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus colaboradores, así como las mejores tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social que dirige el maestro en su grupo.

Para Vigotsky el proceso de aprendizaje tiene en su centro al sujeto, activo, consciente, orientado hacia un objetivo, en interacción con otros sujetos-el profesor y otros estudiantes en condiciones socio-históricas determinadas. El proceso de apropiación de la cultura por el sujeto transcurre por medio de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre los hombres y su realidad objetiva.

La formación de valores contribuye sobre todo al desarrollo del hombre en general, permite comprender los mejores valores humanos, evaluando los contextos sociales en los que se dan, puede contribuir a subrayar los sentimientos patrióticos, y conocer hechos y personalidades que se han destacado por su actuación en las luchas de nuestro pueblo.

La propuesta de actividades, dirigidas al desarrollo de la educación del patriotismo en escolares de sexto grado se realizará en los diferentes espacios del proceso educativo.

Las actividades están estructuradas sobre las concepciones actuales de la educación en valores. Es considerado el escolar como el principal sujeto al que hay que reforzar los modos de actuación en correspondencia con el valor patriotismo. Se corresponden con los requerimientos de la política educacional del Estado y con los valores morales que sustentan la evolución histórica de la nación cubana.

Las actividades extradocentes se conciben sobre la base del diagnóstico teniendo en cuenta las características individuales de cada escolar en particular y del grupo en general: intereses, necesidades, motivaciones, nivel de desarrollo, dificultades y potencialidades para educar en el patriotismo.

La implementación de las actividades favorece el cambio en los modos de actuación de los escolares a corto, mediano o largo plazo. Propician la obtención de conocimientos significativos que los educa en el patriotismo.

A través de la comunicación y el contexto propician el desarrollo de habilidades de comunicación social en los escolares al expresar sus opiniones. Cada actividad deja una huella que trae consigo cambios en sus modos de actuación y favorecen el desarrollo integral de la personalidad.

También se tuvieron en cuenta en la aplicación de las actividades, las leyes de la pedagogía, las cuales, según Carlos Álvarez son:

1. La relación del proceso docente educativo con el contexto social.
2. Las relaciones con los componentes internos del Proceso Docente Educativo: la escuela a través de la instrucción.

Asimismo las categorías de la educación como la enseñanza-aprendizaje, la instrucción y la educación, y la de formación y desarrollo fueron tenidas en cuenta en la concepción de las actividades extracurriculares y su aplicación.

La fundamentación y las definiciones conceptuales realizadas permiten hacer inferencias y confirmar que para educar en el patriotismo es preciso que las actividades extradocentes se rijan por exigencias metodológicas. De acuerdo con ello, se han considerado las siguientes para sustentar la propuesta:

1. Carácter abierto y flexible.
2. Motivación.
3. Intencionalidad marcada.
4. Ambiente afectivo.

Carácter abierto y flexible: Explica la esencia de cada una y el objetivo de su aplicación. Se refleja en los espacios seleccionados para que sean aplicadas y la selección opcional de los diferentes tipos de actividades.

Las actividades tienen como característica esencial su carácter abierto. Presupone para su correcto y exitoso desarrollo la unidad dialéctica entre las esferas: afectivo-

motivacional, cognitivo-instrumental y la volitiva, como la base de la regulación del comportamiento humano (regulación conductual); integra las funciones del maestro, colocando en su centro la función orientadora que incluye todas las actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo.

Motivación: Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia. Parte del desarrollo de la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo. Se aprecia en el inicio de cada actividad y en todo su desarrollo, lo que estará relacionado con el tipo de actividad que se propone, su carácter instructivo y educativo pero, a la vez, resultan amenas e interesantes para los escolares.

Las acciones iniciales de motivación están vinculadas con el proceso de orientación, por lo que no es necesario verlas de forma aislada. Un aspecto importante dentro de la motivación, es que en el desarrollo de las actividades se logre que alcancen significación (valor moral) para los escolares, o sea, que los incorporen a sus modos de actuación.

Intencionalidad marcada: En este aspecto se tiene en cuenta que las mismas van dirigidas a un mismo fin, reforzar el valor patriotismo. Además porque las formas de comunicación no deben ser autoritarias, ni formales sino afectivas, y a la vez armoniosas y agradables.

El maestro tiene en cuenta las características individuales de los escolares y el diagnóstico grupal para la atención diferenciada. También debe ofrecer la posibilidad de que expresen ideas, muestren sentimientos de amor y respeto en sus argumentos y que actúen en correspondencia con el valor moral reforzado, de acuerdo al texto que se esté trabajando.

Ambiente afectivo: Este aspecto se relaciona con el anterior, en él es importante la forma en que el maestro dirige la actividad, en todos los momentos a partir de las acciones de orientación, ejecución y control, de modo que se revele el carácter democrático y creador que debe tener este proceso.

A partir de los resultados del diagnóstico, de los objetivos generales y criterios profesionales reunidos se define el objetivo general y los objetivos específicos, así como la estructura para la implementación de las actividades extradocentes. Se aplican en un curso escolar y estarán dirigidas a educar en el patriotismo.

Objetivo general:

1. Educar en el patriotismo a los alumnos de sexto grado durante el desarrollo de actividades extradocentes.

Objetivos específicos:

1. Educar en el patriotismo a los alumnos de sexto grado de la escuela Otto Parellada Hechavarría mediante la participación en actividades extradocentes
2. Implicar a todos los alumnos de sexto grado en las actividades extradocentes que se promueven para educarlos en el patriotismo.

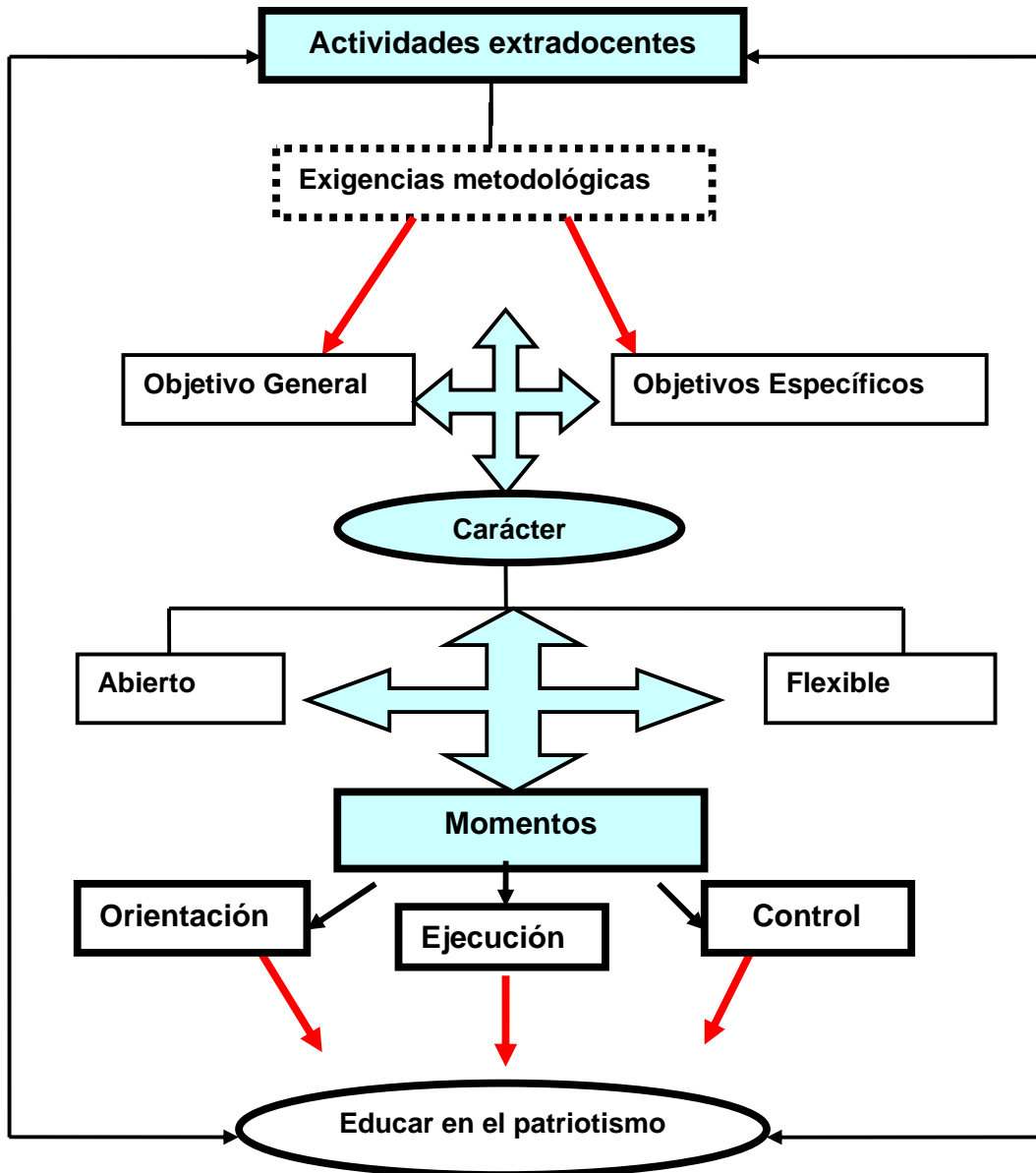
Características de las actividades extradocentes.

Cuenta con un total de ocho actividades. Cada actividad, en su desarrollo, cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. Las actividades extradocentes son motivadoras, tienen una intencionalidad definida, deben realizarse con sistematicidad bajo la dirección del maestro y se subordinan a los objetivos formativos y valores morales en los que se educan a los escolares de la enseñanza primaria.

Sugieren modos de actuación de acuerdo con el valor patriotismo. Se tienen en cuenta las necesidades, intereses y los motivos de manera que puedan exponer sus puntos de vista, hacer reflexiones y emitir opiniones que permitan evaluar el nivel de educación en el patriotismo alcanzado por ellos.

Las mismas se realizan en escenarios no formales. Enseñan de forma implícita y explícita normas de comportamiento y los valores morales vigentes. Adopta como espacios, el descanso activo en el horario del día, el recreo socializador, actividades políticas y culturales, concursos, conversatorios y entrevistas con combatientes, actividades pioneriles, entre otras.

Esquema gráfico de las actividades extradocentes dirigidas a educar en el patriotismo a los escolares de sexto grado.



2.3 Propuesta de actividades extradocentes.

Actividad 1

Título: A concursar.

Objetivo: Valorar la actitud patriótica de Ernesto Guevara de la Serna de manera que expresen sentimientos de respeto hacia él y el propósito de imitarlo.

Desarrollo

La actividad puede realizarse durante la Jornada Ideológica Camilo-Che.

Se toma como espacio el tiempo de descanso activo del horario del día de la escuela.

Se convoca a los escolares a participar en el concurso “Che, comandante, amigo”.

La convocatoria se lanza durante el matutino. En el aula se promueve la participación y las diferentes modalidades en que pueden concursar.

Durante la ejecución se motiva la actividad con la lectura del ¿Sabías qué? que aparece en la revista Zunzún # 234.

¿Sabias qué?

Cabaiguán fue el segundo municipio declarado territorio libre en la antigua provincia de Las Villas. El 22 de diciembre de 1958 el Che junto a otros compañeros realiza la toma de Cabaiguán. En esta acción este hombre demostró una vez más su valentía, con su brazo fracturado siguió en combate. El yeso se encuentra en nuestro museo municipal.

Profundizar en el conocimiento de la vida y obra del Che con las siguientes preguntas:

¿Qué cualidades del Che se ponen de manifiesto en este relato?

¿Cuál de ellas te gustaría imitar?

Invitarlos a realizar sus trabajos.

Control:

Se revisarán de forma colectiva los trabajos realizados.

Se harán las valoraciones correspondientes y se seleccionan los trabajos ganadores para exponerlos en la exposición de la escuela.

Actividad 2.

Título: A la hora del té

Objetivo: Valorar la actitud patriótica de Otto Parellada Hechavarría cuyo nombre lleva la escuela de manera que muestren el deseo de imitarlo.

Desarrollo

La actividad puede realizarse durante la semana de la cultura o en otro momento que el maestro considere.

Se les orienta a los alumnos visitar la escuela en compañía de sus padres. Todos seremos protagonistas de la actividad que se realizará.

Deben traer los elementos investigados sobre el mártir cuyo nombre lleva su escuela.

En el momento de la ejecución se les presenta un cartel con características de la personalidad de Otto Parellada.

Se realiza la lectura en voz alta por un padre.

Partiendo del mismo se realiza una conversación donde la maestra comprueba la visita de los mismos a la biblioteca para recopilar datos de la vida y actuación revolucionaria del mártir cuyo nombre lleva la escuela.

Se irá realizando una lluvia de ideas que propicie la intervención de los escolares y de sus padres, a través de la siguiente situación:

En Otto se conjugaban el valor, la seriedad, la honestidad y una nobleza de carácter extraordinario. Era un ferviente martiano.

Expresa los elementos de su vida que afirmen esta idea

Como parte del **control** se destacará el cumplimiento de la tarea de búsqueda y se concluye la actividad con la siguiente situación:

Consideras que es un honor que tu escuela lleve el nombre de ese joven revolucionario ¿por qué?

¿Qué significa para ti como pionero que tu escuela lleve el nombre de Otto Parellada?

¿Qué significa para ti como padre que su hijo estudie en la escuela que lleva el nombre de ese insigne patriota.

Actividad 3.

Título: Aprendo conversando.

Objetivo: Contribuir a la educación del patriotismo a partir de la actuación de personalidades históricas de la localidad.

Desarrollo:

Se coordinó con la Casa de los combatientes de la localidad un intercambio con Heriberto Zequeira, luchador de la clandestinidad y combatiente que apadrina el centro por esa entidad a la que pertenece.

En la orientación de la actividad se les entrega a los escolares una guía de preguntas que deben realizarle al destacado combatiente luego de escuchar los relatos y anécdotas protagonizadas por los héroes y mártires de la localidad, relacionados con su vida revolucionaria.

¿Cómo se desarrolló su vida en campaña?

Además de entrenarse para luchar ¿qué otras cosas hacían?

Mencione otras cualidades de su personalidad que los distinguían a unos de otros.

Después de escuchar las respuestas a las preguntas, se le pide a los alumnos contar alguna anécdota, que hayan escuchado por sus familiares o vecinos y no haya sido expuesta, por Heriberto.

En la parte final se les pregunta:

¿Cómo quién hubieras actuado tú?

¿Qué valores le atribuyes al que te gustaría imitar?

Invitarlos a desarrollar un trabajo de limpieza y embellecimiento en una tarja de la localidad.

Luego de terminada la actividad pedirles que:

Expresen con palabras

1. Lo positivo
2. Lo negativo
3. Lo interesante de la actividad realizada.

Se **controlará** de forma oral, donde algunos alumnos podrán expresar sus propios criterios.

Actividad 4.

Título: Un patriota de estos tiempos

Objetivo: Identificar los rasgos o componentes del patriotismo a través de la participación en las actividades extradocentes de manera que muestren interés por incorporarlos a sus modos de actuación.

Desarrollo

Se orienta a los escolares que deben asistir a la escuela el sábado y se les informa que como parte del programa audiovisual se les va a proyectar la película cubana "Clandestinos" realizada en la década de los '90, dirigida por Humberto Solaz y que tendrá una duración de una hora y cuarenta y cinco minutos.

Antes de la proyección se les indica que deben dirigir su observación hacia los personajes principales interpretados por Luís Alberto García e Isabel Santos, su actuación y actitud mantenida ante las situaciones que se les presentan, así como identificar la etapa de la historia que es reflejada por el autor en la trama de la película.

Se proyecta la película y como parte de la ejecución de la actividad se propicia el debate.

¿Quiénes son los personajes principales?

¿Qué opinas de la actitud de esos jóvenes?

¿Con qué etapa de la historia de Cuba relacionas los hechos que allí se narran?

¿Por qué?

Después del debate se forman tres equipos con los escolares que asistieron.

Se les entregan tarjetas con los modos de actuación asociados al patriotismo.

Las mismas serán analizadas luego de asociar cualidades morales a los personajes principales de la película que mantiene una actitud revolucionaria.

Se da lectura al contenido de las tarjetas en las que el maestro previó enumerarlas para que los escolares las lean según el orden que sea de su interés de análisis.

Como parte del **control** se coloca a los escolares en situación de aprendizaje de modo que se apropien de los elementos de la definición de patriotismo como valor moral.

Consideran que los jóvenes mantuvieron una actitud patriótica ¿por qué?

¿Cómo demuestras ser patriota si este tiempo en que estás viviendo no tienes que enfrentarte a ningún tirano?

Se toma la asistencia de los escolares y se reflexiona sobre la importancia de asistir a las actividades que se convocan por la escuela y la organización pioneril.

Actividad 5.

Título: Mi maqueta.

Objetivo: Identificar los modos de actuación del valor moral patriotismo en los textos patrióticos de José Martí de manera que manifiesten interés por actuar en correspondencia con ellos.

Desarrollo:

La actividad puede realizarse en el tiempo de descanso activo del horario del día de la escuela, el sábado o el domingo, según el interés del maestro.

Se invita a los alumnos a realizar una maqueta que muestre momentos importantes de la vida de Martí en el que se exprese el patriotismo. Se les orientará, además, que pueden utilizar su imaginación y añadir a esos momentos aspectos relacionados

con la vida pioneril de un niño cubano o con los deberes que deben cumplir para ser un niño patriota.

Pueden hacerlo solos o seleccionar compañeros para ayudarse entre sí y consultar en el Cuaderno Martiano los textos que ellos quieran.

La actividad puede realizarse en el curso o en un período menor de tiempo. El instructor de arte puede hacer sugerencias y supervisar con el maestro el trabajo.

La bibliotecaria puede dirigir la comprensión de algunos textos en coordinación con la maestra, si se realizara el mural, en un período corto de tiempo. Otra alternativa puede ser que se oriente con antelación la lectura de todos los textos y en el festival pioneril representarse las escenas o dramatizar los textos con marcada línea patriótica para después hacer el mural.

El **control** será en el momento en que los escolares estén trabajando.

Se expondrá el trabajo en el pasillo de la escuela o en el aula del grupo.

Actividad 6.

Título: Siguiendo su ejemplo.

Objetivo: Identificar los rasgos o elementos del valor moral patriotismo en actuaciones de héroes y mártires de la Patria de manera que muestren el deseo de seguir su ejemplo.

Desarrollo

Los alumnos son convocados a asistir al área de la Escuelita en el recreo socializador y a la biblioteca previendo, de forma intencional, que los alumnos de la muestra se incorporen de forma activa a las mismas.

En ambas áreas se va a desarrollar la misma actividad, previamente coordinada con la bibliotecaria y la asistente educativa.

Aparecerán dos buzones y en ellos fotos de héroes y mártires que han sido objeto de estudio durante las clases de Historia de Cuba.

En el momento de la ejecución de la actividad se les explica como deben proceder.

En esta área aparece un buzón que contiene fotos de algunas de las personalidades históricas de la Patria que ya han estudiado en las clases de Historia de Cuba.

Cada uno de ustedes tiene un número debajo de la silla donde se han sentado. Ese es el orden en que van a extraer del buzón la foto.

Después de haber extraído la foto deben exponer a los demás todo lo que de esa personalidad conocen.

Deben hacer referencia a:

1. Acciones que protagonizó.
2. Actitud revolucionaria.
3. Cualidades morales.

Ejemplo:

Rubén Martínez Villena: protagonizó la “Protesta de lo Trece”; calificó de “Asno con garras” a Machado, dirigió la huelga que derrocó la tiranía sangrienta de Machado, militó las filas del primer Partido Comunista, ejemplo de intelectual revolucionario, luchó incansablemente por los derechos de libertad del pueblo cubano. Fue un hombre abnegado, desinteresado, patriota, valiente.

En la pizarra de la escuelita el maestro las cualidades morales asociadas a su actuación.

Reflexionar por qué le han asociados esas cualidades morales.

Si es preciso se hacen intervenciones esclarecedoras luego de que los escolares expongan sus ideas.

El **control** se realiza durante toda la actividad.

Como parte de él en el momento final se les pregunta:

Si tuvieran que enfrentarte a los malos gobiernos de aquella época, actuarías como ellos ¿por qué?

Te consideras un niño patriota ¿por qué?

Actividad 7.

Título: Soy patriota si....

Objetivo: Identificarse como patriota a través de los modos de actuación asociados al valor de manera que reconozcan el por qué se forman con esa cualidad.

Desarrollo

La actividad se realiza como parte de la Acampada pioneril. Espacio que tienen los pioneros como parte de sus actividades como miembros de la organización

Se les informa a los alumnos que además de realizar las actividades de exploración y campismo, y las actividades culturales realizarán otra actividad que les resultará muy interesante.

Para la ejecución de la misma se sientan los escolares en forma de círculo alrededor de la fogata.

El maestro realiza la lectura del fragmento del texto martiano titulado "Conversación con un hombre de la guerra".

Después de la lectura explicativa del texto se propicia un debate a partir de interrogantes como:

¿Quién es el hombre de la guerra con quien conversa Martí?

¿Por qué lo sabes?

El maestro dirige su reflexión a que esa conversación pudo haber sido con cualquiera de los que participaron en la Guerra del 68. Debe destacar las razones por las que hace esa reflexión.

¿Qué valores destacan a esos próceres de la Revolución cubana?

¿Cómo demostraron su patriotismo?

¿Se consideran ustedes patriotas?

¿Cómo deben actuar para que se les reconozca que cumplen con la cualidad de ser patriotas?

Se realiza el **control** con las valoraciones de las respuestas dadas por los escolares.

Concluye la actividad con la interpretación del coro del aula de la canción de Silvio Rodríguez; “Pionero”

Actividad 8.

Título: "Martí, ejemplo de revolucionario y patriota.

Objetivo: Cuidar y respetar el jardín martiano del centro de manera que expresen el deseo de seguir su ejemplo de revolucionario y patriota incondicional.

Desarrollo

Invitarlos a desarrollar un trabajo socialmente útil en el jardín martiano del centro e indicarles que en este jardín aparecen tesoros martianos que irán encontrando para:

1. Leerlos.
2. Interpretarlos.
3. Expresar vivencias, opiniones.

Como parte de la ejecución se les pregunta a los escolares:

¿Qué es para ti el jardín martiano?

¿Qué acciones propones realizar para mantenerlo cada vez más bello?

¿Qué hizo José Martí que propició que se hiciera un jardín en su honor?

Además de amar la naturaleza ¿por qué otras cosas, demostró su amor?

¿Cómo demuestras tu amor por la patria?

Dar lectura a los tesoros descubiertos.

Ejemplo:

Tesoro 1

“Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, los que padecen pobreza y desgracia por defender una gran verdad”

Tesoro 2

Menciona los nombres de los héroes a que José Martí hace referencia en el texto "Tres Héroes".

¿Qué hicieron ellos por su patria?

Tesoro 3

Lectura de un fragmento de la obra Abdala (escena 5)

Identifiquen el mensaje o idea central de la obra.

¿En la Cuba de hoy, qué harías para seguir su ejemplo?

Tesoro 4

¿Qué consejo encierra la última estrofa del poema "Mi reyecillo"

¿Qué acciones demuestran la pureza de un patriota?

Tesoro 5

¿Cuál es el camino lóbrego en el que se encontraba Martí y que quedó reflejado en el verso XVIII del poema "Sobre mi hombro"? ¿Por qué crees lo consideró así? ¿Qué lograba al arriesgar su vida por la Patria?

Como parte del **control** se harán las reflexiones necesarias a partir de las respuestas de los escolares dirigidas al deseo de imitar el ejemplo del Apóstol.

2.4 Resultados de la aplicación del pre-test dirigido a medir el nivel de educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.

Con el propósito de responder a las preguntas científicas planteadas en esta investigación, se diseñó y aplicó un estudio sobre el estado actual en que se encuentra la educación del patriotismo en los escolares de sexto grado C de la escuela primaria Otto Parellada Hechavarría. En la etapa inicial, la búsqueda estuvo

centrada en un diagnóstico para constatar cómo se manifiestan en su educación en valores, particularmente en el patriotismo, los estudiantes tomados como muestra a través de los métodos de investigación referidos y determinar la existencia real de la problemática, el comportamiento de los indicadores, las principales dificultades y potencialidades.

Para la evaluación cuantitativa y cualitativa de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable propuesta, se emplearon los métodos empíricos de la investigación educativa: análisis documental (Anexo 1), la observación pedagógica (Anexo 2), la entrevista grupal (Anexo 3). Los resultados obtenidos con la aplicación de cada uno de ellos se describen a continuación.

El análisis documental (Anexo 1) se realizó con el objetivo de constatar la información existente acerca de las principales regularidades que se presentan en el tratamiento a la educación del patriotismo en los documentos normativos del Ministerio de educación. Se tomó como referente el Modelo de Escuela Primaria, y el Programa de Educación en valores y permitió corroborar que la educación en valores es una prioridad del Ministerio y tiene su concepción curricular a partir de los objetivos de cada grado y nivel.

En el estudio practicado a los documentos normativos permitió comprobar que se brinda un adecuado tratamiento al desarrollo de sentimientos patrióticos y respeto hacia los símbolos patrios, héroes y mártires que han contribuido al engrandecimiento de la patria de acuerdo al momento de desarrollo de los escolares y los objetivos del grado. Además, se muestran los métodos necesarios para el trabajo con el patriotismo que se pueden utilizar para lograr efectividad en este trabajo.

En cada programa de estudio se puntualiza en el grupo de objetivos, aquellos que por su intención educativa deben lograrse, en cada grado, pero no explicitan como hacerlo en las demás actividades. Este elemento es un factor que incide en el fortalecimiento de los valores desde las actividades extradocentes y extraescolares.

La descripción de estos resultados permite valorar con mayor precisión el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión de la variable

operacional. La evaluación cuantitativa, se realizó a partir de una escala valorativa que comprende los niveles: bajo, medio y alto que permitió conocer los cambios producidos antes de la instrumentación de las actividades. (Anexo 4). Para la evaluación integral de la variable operacional en cada sujeto, se determinó que el nivel alto comprende al menos cuatro indicadores altos y no más de dos bajos; el nivel medio comprende al menos tres indicadores medios y no más de tres bajos y el nivel bajo comprende más de dos indicadores bajos.

En la dimensión 1 conocimiento y referido al indicador 1.1 conocen lo que significa ser patriota el 70% (catorce) no conocen lo que significa ser patriota; cuatro sujetos (20%) conocen lo que significa ser patriota pero presentan dificultades y solo dos escolares (10%) conocen lo que significa ser patriota. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 1.1 de catorce sujetos (70%) en nivel bajo, cuatro (20%) en nivel medio y dos (10%) en el alto.

En el indicador 1.2 conocen los elementos que lo definen como valor el 65% (trece) reconocen elementos de la definición pero en ellos incorporan la mayoría de otros valores; cuatro sujetos (20%) lo hacen pero incluyen al menos dos rasgos de otro valor y tres escolares (15%) conocen todos los elementos de la definición del patriotismo como valor. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 1.2 de trece sujetos (65%) en nivel bajo, cuatro (20%) en nivel medio y tres (15%) en el alto.

Referido al indicador 1.3 que evalúa si los sujetos muestreados conocen los modos de actuación asociados al patriotismo el 60% (doce) demostraron insuficiencias al referir solo el amor a la Patria y luchar por ella en caso de alguna agresión; cinco sujetos (25%) conocen los modos pero no fueron capaces de expresar todos los que se establecen y tres escolares (15%) hacen referencia a todos los modos de actuación de un patriota. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 1.2 de doce sujetos (60%) en nivel bajo, cinco (25%) en nivel medio y tres (15%) en el alto.

En la dimensión 2 modos de actuación, en el indicador 2.1 referido a la motivación y protagonismo del escolar en actividades extradocentes el 60% (doce) participan pero

no se muestran, en todas, motivados hacia ellas ni manifiestan protagonismo; cinco sujetos (25%) expresan motivación pero no siempre mantiene una actuación protagónica durante el desarrollo de las mismas y tres escolares (15%) si cumplen con lo que se establece para evaluar el indicador. Este resultado permitió establecer una distribución de frecuencia para el indicador 2.1 de doce sujetos (60%) en nivel bajo, cinco (25%) en nivel medio y tres (15%) en el alto.

Referido al indicador 2.2 que evalúa si los sujetos muestreados actúan en correspondencia con las raíces históricas el 70% (catorce) actúan en correspondencia con las raíces históricas pero lo hacen de manera inconsciente y su actuación no es sistemática; cuatro sujetos (20%) no asisten a todas pero cuando lo hacen actúan en correspondencia con las raíces históricas, y solo dos escolares (10%) cumplen con lo establecido para evaluar el indicador. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 2.2 de catorce sujetos (70%) en nivel bajo, cuatro (20%) en nivel medio y dos (10%) en el alto.

También se pudo evaluar a través de la observación científica si los escolares muestran orgullo de su identidad durante la realización de las actividades extradocentes se comprobó que el 65% (trece) no identifican las tradiciones culturales y revolucionarias del pueblo cubano lo que hace que en sus modos de actuación siempre no muestren orgullo de su identidad, cuatro sujetos que representan el (20%) del total muestran orgullo de su identidad pero no reconocen el cuidado hacia los atributos de la nación cubana como parte de ella, por lo que se ubican en el nivel medio de la escala valorativa, el resto tres escolares (15%) si lo hacen siempre durante el desarrollo o no de las actividades. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 2.3 de trece sujetos (65%) en nivel bajo, cuatro (20%) en nivel medio y tres (15%) en el alto.

El análisis de los resultados obtenidos por cada escolar en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (TABLA 1), ubicándose catorce sujetos (70%) en nivel bajo, cuatro (20%) en nivel medio y dos (10%) en el alto. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel bajo en la evaluación integral de los sujetos que se tomaron como muestra, lo que evidencia la

distancia que existe entre el estado actual y el estado deseado en torno a la educación en el patriotismo.

De la aplicación de las técnicas e instrumentos utilizados en el pre-test fue posible inferir las siguientes regularidades:

1. Identifican el patriotismo como el amor a la Patria.
2. Reconocen la necesidad de defender la Patria desde su posición de pionero.
3. Insuficiente dominio de los elementos que componen el valor patriotismo.
4. Comprenden el deber de cuidar la propiedad común.
5. Respetan a los héroes, mártires y símbolos de la Patria.
6. Manifiestan poco protagonismo en las actividades políticas y culturales que se desarrollan fuera del horario docente.
7. En ocasiones no actúan en correspondencia con las raíces históricas, ni muestran orgullo de su identidad.
8. No tienen pleno dominio de lo que significa ser un niño patriota por lo que no siempre actúan consecuentemente con ello.

Los resultados obtenidos en esta etapa de la investigación, demostraron la necesidad de confeccionar actividades encauzadas al desarrollo de la educación del patriotismo en escolares de sexto grado de la escuela Otto Parellada.

Tabla 1: Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional como resultado de la constatación inicial.

Muestra	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Integral
1	M	M	M	M	M	M	M
2	B	B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	B	B
4	A	A	A	A	A	A	A
5	B	B	B	B	B	B	B
6	B	B	B	B	B	B	B
7	B	B	B	B	B	B	B
8	M	M	M	M	M	M	M
9	B	B	B	B	B	B	B
10	A	A	A	A	A	A	A
11	B	B	B	B	B	B	B
12	B	M	M	M	B	M	M
13	B	B	B	B	B	B	B
14	B	B	B	B	B	B	B
15	M	A	A	A	M	A	A
16	B	B	B	B	B	B	B
17	B	B	B	M	B	B	B
18	M	M	M	M	M	B	M
19	B	B	B	B	B	B	B
20	B	B	M	B	B	M	B

Leyenda: Nivel bajo (B), Nivel medio (M), Nivel alto (A).

2.5 Evaluación del post-test y comparación con pre-test.

Al introducir las actividades extradocentes y finalizar la intervención en la práctica, se volvió a registrar el nivel alcanzado en los escolares de 6.º grado respecto a la educación en el patriotismo (postest). Ello se presenta en el (Anexo -6) a partir de una tabla de distribución de frecuencia del postest. Se comparan los valores antes y después de aplicadas actividades extradocentes, lo que permitió valorar el nivel de efectividad de las mismas; elementos que se recogen en el anexo. Se puede observar además la gráfica que expresa el comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta que aparecen en el (Anexo -7)

Todo ello permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de aplicar la propuesta. Para ello se emplearon la observación (Anexo 2) y un test situacional con el objetivo de valorar las respuestas de los escolares ante determinadas situaciones relacionadas con el patriotismo. (Anexo 5)

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de la escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente (Anexo 4).

La **observación** (Anexo 2) fue aplicada con el objetivo de obtener información sobre los modos de actuación de los escolares en correspondencia con el valor patriotismo, así como la motivación y participación en las actividades extradocentes.

Al introducir en la práctica pedagógica las actividades extradocentes 1 y 2 se pudo constatar que todos los escolares participan de manera consciente y manifiestan motivación hacia todas las actividades que se convocan fuera del horario docente con participación o no de la maestra del aula. Dominan los elementos de la definición del patriotismo como valor moral. Reconocen los modos de actuación asociados a él.

Luego de aplicar de forma paulatina las demás actividades se constató que los escolares se identifican con las raíces históricas del pueblo cubano y manifiestan modos de actuación patrióticos. Además valoran positivamente la actuación de los jóvenes revolucionarios como lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas y manifiestan el deseo de imitarlos. Reconocen en su actuación el significado de un patriota en correspondencia con lo que les toca hacer para mantener las conquistas

de la Revolución mostrando conciencia y disciplina en correspondencia con las raíces históricas y tradiciones revolucionarias del pueblo cubano.

Para completar el pre-experimento y evaluar la efectividad de las actividades extradocentes se aplicó un test situacional (Anexo 5) con la finalidad de comprobar los conocimientos sobre lo que debe hacer un pionero y su posición ante situaciones que exigen una actitud patriótica, constatándose lo siguiente en la evaluación de las respuestas aportadas por los escolares en correspondencia con los indicadores establecidos para evaluar las dimensiones declaradas en la variable operacional.

En la dimensión 1 conocimiento y referido al indicador 1.1 el 90% (dieciocho) conocen lo que significa ser patriota y solo dos sujetos (10%) conocen lo que significa ser patriota pero presentan en ocasiones no refieren algún elemento del concepto. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 1.1 de dieciocho sujetos (90%) en nivel alto, y dos (10%) en nivel medio.

En el indicador 1.2 conocen los elementos que lo definen como valor solo uno (5 %) reconocen elementos de la definición pero incorpora elementos de otros valores; cuatro sujetos (20%) lo hacen pero incluyen al menos un rasgo de otro valor y 75% (quince) conocen todos los elementos de la definición del patriotismo como valor. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 1.2 de un sujeto (5%) en nivel bajo, cuatro (20%) en nivel medio y quince (75%) en el alto.

Referido al indicador 1.3 que evalúa si los sujetos muestreados conocen los modos de actuación asociados al patriotismo el 5% (uno) demostró insuficiencias al referir como modos de actuación patrióticos, luchar por la Patria en caso de alguna agresión; dos sujetos (10%) conocen los modos pero no fueron capaces de expresar todos los que se establecen omitiendo al menos uno de los modos de actuación que se establecen para actuar como un patriota y el 85% (diecisiete) hacen referencia a todos los modos de actuación de un patriota. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 1.3 de diecisiete sujetos (85%) en nivel alto, dos (10%) en nivel medio y uno (5%) en el bajo.

En la dimensión 2 modos de actuación, en el indicador 2.1 referido a la motivación y protagonismo del escolar en actividades extradocentes solo uno de los veinte sujetos

tomados como muestra para realizar el pre-experimento pedagógico (5%) participan expresa motivación pero no siempre mantiene una actuación protagónica durante el desarrollo de las actividades extradocentes que se plantean como parte de la propuesta u otras que han sido convocadas por la organización pioneril y el 95% (diecinueve) cumplen con lo que se establece para evaluar el indicador. Este resultado permitió establecer una distribución de frecuencia para el indicador 2.1 de diecinueve sujetos (95%) en nivel alto y uno (5%) en nivel medio.

Referido al indicador 2.2 que evalúa si los sujetos muestreados actúan en correspondencia con las raíces históricas el 70% (catorce) actúan en correspondencia con las raíces históricas pero lo hacen de manera inconsciente y su actuación no es sistemática; cuatro sujetos (20%) no asisten a todas pero cuando lo hacen actúan en correspondencia con las raíces históricas, y solo dos escolares (10%) cumplen con lo establecido para evaluar el indicador. Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 2.2 de catorce sujetos (70%) en nivel alto, cuatro (20%) en nivel medio y dos (10%) en el bajo.

Durante la evaluación del indicador 2.3 que mide si los escolares muestran orgullo de su identidad durante la realización de las actividades extradocentes se comprobó que el 90% (dieciocho) si lo hacen siempre durante el desarrollo o no de las actividades y solo dos (10%) lo hacen pero no en todo momento Por lo que se establece una distribución de frecuencia para el indicador 2.3 de dieciocho sujetos (90%) en nivel alto y dos (10%) en el bajo.

El análisis de los resultados obtenidos por cada escolar en la evaluación de los indicadores permitió realizar la evaluación integral de los mismos (TABLA 2), ubicándose un sujeto (5%) en nivel bajo, dos (10%) en nivel medio y diecisiete (85%) en el alto. Estos resultados demuestran que prevalece el nivel alto en la evaluación integral de estos escolares.

El comportamiento de los indicadores establecidos para cada dimensión aparece de manera comparativa en la tabla del (Anexo 6). El pre-experimento pedagógico permitió probar la efectividad de las actividades dirigidas a la educación del patriotismo en los escolares de sexto grado.

Tabla 2: Evaluación Integral de cada sujeto muestreado en los indicadores de la variable operacional como resultado de la constatación final.

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	Integral
1	A	M	M	A	M	B	M
2	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A
4	A	A	A	A	M	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A
6	A	M	A	A	A	A	A
7	A	A	A	A	A	A	A
8	A	M	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	A	A
10	A	A	A	A	M	A	A
11	A	A	A	A	A	B	A
12	A	M	M	A	B	A	M
13	M	B	B	M	B	B	B
14	A	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A
16	A	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	A	A	M	A
18	A	A	A	A	A	A	A
19	A	A	A	A	M	A	A
20	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Nivel bajo (B), Nivel medio (M), Nivel alto (A).

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores posibilitó asumir la tesis del enfoque socio – histórico – cultural como basamento teórico y sustento principal de la educación del valor patriotismo. Se asumieron además, a partir de la revisión bibliográfica realizada la conceptualización más actualizada y los criterios de especialistas que han investigado sobre el tema.

En la constatación inicial aplicada con el propósito de determinar el estado actual en que se expresa la educación del patriotismo se constató que los escolares manifiestan poco protagonismo en las actividades políticas y culturales que se desarrollan fuera del horario docente, en ocasiones no actúan en correspondencia con las raíces históricas, ni muestran orgullo de su identidad. Otra carencia que se observa es que no tienen pleno dominio de lo que significa ser un niño patriota por lo que no siempre actúan consecuentemente con ello, lo que se ha evidenciado en sus modos de actuación durante las actividades extraescolares.

Se diseñaron actividades extradocentes que se caracterizan porque en su desarrollo, cuenta con tres momentos importantes: la orientación de la actividad, la ejecución y el control. Enseñan de forma implícita y explícita normas de comportamiento y los valores morales vigentes. Adopta como espacios, el descanso activo en el horario del día, el recreo socializador, actividades políticas y culturales, concursos, conversatorios y entrevistas con combatientes, actividades pioneriles, entre otras

La evaluación de las actividades mediante la aplicación de los diferentes instrumentos y técnicas utilizados para la constatación final, permitió determinar su efectividad porque los escolares saben lo que significa ser patriota y actúan en correspondencia con ello. Además porque actúan en correspondencia con las raíces históricas y muestran orgullo de su identidad. Por lo que la propuesta es factible de generalizar y por su concepción propicia que los escolares incorporen a sus modos de actuación los elementos del patriotismo.

RECOMENDACIONES

1. Enriquecer la propuesta para ser introducidas las actividades en los diferentes momentos del proceso pedagógico.
2. Generalizar la propuesta en los demás grupos que presenten insuficiencias respecto a la educación en el patriotismo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey: ISP. José Martí. Ceforal.
2. Amador, A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores*. Material Inédito. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
3. Alvarez Zayas, C. (1998). *Formación de valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Arencibia Sosa, V. et al. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores. I y II partes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Arias Borrego, E. L. (2007 a). *Mi bandera*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
6. _____. (2007 b). *El escudo de la palma real*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
7. Arteaga González, S. y Cárdenas González, M. (2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. En *Pedagogía 2001*. La Habana.
8. Batista G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
9. Báxter Pérez, E. (1996). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____ (2002). *Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. _____ (2003 a). *Aproximación de la teoría pedagógica cubana. Curso I*. Ciudad de La Habana.
12. _____. (2003 b). *¿Cuándo y cómo formar valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. _____. (2007). *Educación en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

14. Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Blanco Pérez, A, et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Bozhovich, L. I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Brito Fernández H. (1987 a). *Psicología General para los I.S.P tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. _____. (1987 b). *Psicología General para los I.S.P tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Buenavilla Recio, R. (1995). *Historia de la pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. _____. (2006). *Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. 1ra parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Burke Beltrán, M.T. (1989). *Temas de psicología pedagógica para maestros Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Caballero, E. (2002). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Castro Ruz, F. (1968). *Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien años de lucha. En discurso*.
24. _____. (1974). *La educación en Revolución*. Instituto cubano del libro. La Habana.
25. _____. (1979). *Discurso pronunciado en acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech*. La Habana: Editora política.
26. _____. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular en Granma*. La Habana 24 de febrero.

- 27._____. (2000). *Discurso en la inauguración de la Escuela de Trabajadores Sociales de Villa Clara.*
- 28._____. (2001). *Discurso en la graduación del curso emergente de Maestros Primarios en periódico Granma 16 de marzo.*
29. Castro Ruz, R. (1980). *Inauguración de la sociedad educacional patriótico – militar.* En Juventud Rebelde: La Habana.
30. Cerezal Mesquita, J. et al (2006). *El diseño Metodológico de la Investigación.* En Material básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas.* La Habana: Editora Política.
- 32._____. (1999). *Proposiciones metodológicas. Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.
- 33._____. (2000). *Moralidad, historia, valores y juventud.* Centro Félix Varela: Publicaciones Acuario.
- 34._____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 35._____. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica.* Evento internacional Pedagogía. Curso No. 7.
36. Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Los proyectos educativos en América Latina.* La Habana: Pueblo y Educación.
- 37._____. (1992). *Ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- 38._____. (1996). *Bosquejos históricos de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

40. Cuellar Ortiz, A. (1983). *El colectivo y su influencia en la formación de valores morales*. Revista Educación No.49.
41. Díaz, H (2004). *A propósito de la enseñanza de la Historia*. I Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
42. Domínguez Rodríguez, W. L. (1997). *La axiología martiana una vía para formar valores en la escuela primaria*. La Habana: Cuba. CD de la Maestría.
43. Fabelo, Corzo, J. R. (1988). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
44. _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
45. Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. García Galló, G. (1978). *Bosquejo histórico de la educación en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. González Castro, V. (1988). *Profesión comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de La Torriente.
49. González Corona, J. (2007). *Educación en valores y ética profesional*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. _____. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

53. _____ . (1995). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editora de Ciencias Técnicas.
54. González Soca, A. M y Reinoso Capiro, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Granado Guerra, L. (2007). *Psicología del desarrollo del escolar primario*. Material básico. Módulo 3. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
56. Guadarrama, P. (1985). *Valoraciones sobre el pensamiento filosófico cubano y latinoamericano*. La Habana: Editora Política.
57. Guerra Sánchez, R. (1923). *La enseñanza viviente de la historia patria en la defensa nacional y la escuela*. La Habana: Biblioteca cubana de Educación.
58. Hart Dávalos, A. (2000). "Ética, política y cultura". En revista Honda, año 1, enero-marzo.
59. Hernández Alegría, A. (2009). *Curso de Pedagogía ISP*. Silverio Blanco Núñez Sancti - Spíritus.
60. Hernández Alegría, Antonio, et.al. (2007). *Formación de valores en secundaria básica desde la clase. Exigencias teóricas y metodológicas* La Habana Editorial Academia, 2007.
61. Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*. Sancti -.Spíritus: Editorial Academia.
62. Labarrere Reyes, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Lomov, B. F. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
64. López Hurtado, J. (1987). *Temas de Psicología pedagógica para Maestros tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Imprenta nacional de Cuba.

66. _____. (1975 a). *Obras completas, tomo 4*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
67. _____. (1975 b). *Obras completas, tomo 8*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
68. _____. (1975 c). *Obras completas, tomo 12*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
69. _____. (1975 d). *Obras completas, tomo 18*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
70. _____. (1975 e). *Obras completas, tomo 19*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
71. _____. (1991). *Obras completas, tomo 1*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
72. Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o Trabajo final*. Material básico. Módulo 3. Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
73. Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. La Habana: Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
74. Ministerio de Educación, Cuba. (1973). *Psicología de la Educación Física y el deporte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
75. _____. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto II*.
76. _____. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
77. _____. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Tomo II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. _____. (2004). *Acerca de la educación y el patriotismo. Folleto IV*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

79. _____ . (2005 a). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores*. La Habana: Cuba.
80. _____ . (2005 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
81. _____ . (2005 c). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. _____ . (2006 a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. _____ . (2006 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. _____ . (2006 c). *VII. Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. _____ . (2007 a). *VIII. Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
86. _____ . (2007 b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Primera Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
87. _____ . (2007 c). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Segunda Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. _____ . (2007 d). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3. Cuarta Parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. _____ . (2007-2008). *VIII. Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
90. _____ . (2010.) *Cuaderno Martiano I de primaria* Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación.

91. Partido Comunista de Cuba. (2007). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.*
92. Pérez Martín, L et al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
93. Pérez Olivero, A. (2002) Tesis de Maestría *La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad pedagógica.* La Habana CECE Enrique José Varona.
94. Petrovski A. V. (1971). *Psicología General.* La Habana: Editorial de libros para la Educación.
95. _____. (1980). *Psicología evolutiva y pedagógica.* Moscú. Editorial Progreso.
96. Reigosa Lorenzo, R. (2005). *Tesis de Doctorado.* Sancti – Spíritus.
97. *Revista de Educación.* K -29 mayo-agosto 2000 / 2da edición.
98. _____. K-372 número 335. *Educación y Deporte.* Septiembre - Diciembre (2004).
99. _____. Número 100 mayo-agosto 2000.
100. Rico Montero, P. et al. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana
101. _____. (2008) *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana
102. Rodríguez Ugides, Z. (2005) *Sociedad y Educación para el desarrollo humano.* Curso de Ética y sociedad. En Universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
103. Rodríguez Rebastillo, M. y Bermudes, R. (2000). *Psicología del pensamiento.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

104. Romero Espinosa, T. et al. (2008). *Utilización de los espacios no formales en la escuela rural. En Formación integral de los niños y las niñas del sector rural*. Folleto 4. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
105. Rosental, M., Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editorial Política.
106. Silvestre, M. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
107. Sobrino Pontigo, E. (2003). *Modelo de preparación de familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales*. Villa Clara (Manuscrito).
108. Turner Martí, L. et al. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana: Editorial pueblo y Educación
109. Vigostki, L. S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
110. _____ . (1989). *Obras completas tomo 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Análisis documental

Objetivo: Comprobar si se prioriza la educación en el valor patriotismo en los documentos normativos de la educación primaria.

Documentos: Modelo de Escuela Primaria, programa director de la educación en valores.

Aspectos a analizar

- 1.- Si se ve la educación en valores como parte de la formación integral del niño.
- 2.- Si se establecen los valores en que debe educarse a los niños.
- 3.- Se hace un análisis exhaustivo en los programas de estudio, dirigidos a la educación en valores.
- 4.- Si son consideradas las actividades extradocentes par educar en el patriotismo a los escolares.

ANEXO 2

Guía de observación a los alumnos.

Objetivo: Constatar modos de actuación en los alumnos en correspondencia con el valor patriotismo y su motivación hacia las actividades extradocentes que se convoquen hacia ese fin.

Aspectos a observar:

1. Participan activa y conscientemente en las actividades organizadas por la escuela fuera del horario docente.
2. Influencia del medio familiar, escolar, el entorno y otras instituciones en la educación de los valores.
3. Nivel de implicación y motivación ante las actividades extradocentes.
4. Actuación en correspondencia con los componentes del patriotismo.
5. Forma en que demuestran su posición hacia los elementos de la identidad.

ANEXO 3.

Entrevista grupal

Objetivo: Constatar el nivel de educación en el patriotismo que poseen los escolares de sexto grado.

Estimado pionero:

Se está realizando un trabajo en el que puedes colaborar con tus respuestas a las siguientes preguntas. Se necesita que respondas con sinceridad. Muchas gracias.

1 - ¿Cuándo crees que una persona es patriota?

2 - ¿Cómo reaccionarías ante una persona que actúe de forma negativa ante los símbolos de la patria?

3 - ¿Te gusta participar en las actividades que se realizan fuera del horario docente?
¿Por qué?

4 - ¿Cómo sabes que tú eres un pionero patriota?

5- Enumera todo lo que debes cumplir para que seas considerado un pionero patriota.

ANEXO 4

Escala de medición cualitativa para evaluar la educación en el patriotismo en los escolares de sexto grado.

Objetivo: Evaluar los modos de actuación asociados al valor patriotismo.

Indicador 1.1.

Nivel bajo

- Hace referencia solo a un elemento del concepto.
- Refiere aspectos que no se corresponden con el valor.

Nivel medio

- Deja de incorporar uno de los elementos que componen el concepto.

Nivel alto

- Dominan el concepto refiriendo todos los elementos que lo forman.

Indicador 1.2

Nivel bajo

- Expresa al menos tres de los elementos asociados al valor.
- Refiere un elemento que se asocia a otro valor

Nivel medio

- Expresa todos los elementos asociados al valor.
- Incluye elementos asociados a otros valores.

Nivel alto

- Exponen todos los modos de actuación.
- No asocian modos de otro valor.

Indicador 1.3

Nivel bajo

- Refieren conductas inadecuadas
- Refieren conductas que no se corresponden con el valor.

Nivel medio.

- Menciona en sus frases actuaciones que no se corresponden con el valor.

Nivel alto

- Expresan todas las ideas en correspondencia con actuaciones adecuadas.

Indicador 2.1

Nivel bajo

- No se motiva por participar en las actividades.
- Falta al menos a dos de las actividades.
- En las frases se constata negatividad

Nivel medio

- Muestra poco interés pero participa.

Nivel alto

- Participa de forma activa en todas las actividades.
- Las frases se corresponden con elementos positivos.

Indicador 2.2

Nivel bajo

- Siempre no actúa en correspondencia con las raíces históricas.

Nivel medio

- Actúa pero no de manera sistemática ni de forma consciente.

Nivel alto.

- Siempre actúa en correspondencia con las raíces históricas

Indicador 2.3

Nivel bajo

- No muestra en su actuación orgullo de su identidad.

Nivel medio

- Actúa demostrando orgullo pero no de manera sistemática.

Nivel alto

- Siempre muestra orgullo de su identidad.

ANEXO 5

Test situacional:

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la actuación en correspondencia con el patriotismo.

Te presentamos tres situaciones de la vida real. Queremos conocer cuál es la opinión que tienes en cada una de ellas. Léelas detenidamente.

1- Tres estudiantes de 6.grado opinan sobre mantener las conquistas de la Revolución:

a) Maria Carla expresa: no se que tiene que ver la salud y la educación para mantener la Revolución, pero como constituye una prioridad en los momentos actuales, ella decidió integrar el aula pedagógica de la escuela y ser una futura maestra.

b) Eloy plantea: no pienso asumir esa posición porque prefiero dedicarme a oficios dentro de la rama del turismo, por ser un sector que me permite mejores ingresos económicos.

c) Eliécer dice: no estoy de acuerdo con los criterios de ustedes, yo no renunciaré a mis aspiraciones personales por cumplir con un deber social.

• ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una x.

a) Con Eloy____.

b) Con María Carla ____.

c) Con Eliécer ____.

2- Una estudiante en un grupo le comenta a su mejor amiga que no va a asistir al domingo a la defensa porque va a la playa, mientras que otra pionera al escucharla le dice que es un deber asistir a esta actividad por la importancia que tiene estar preparado para la defensa de la patria.

a) ¿Qué tú piensas que debe hacerse en una situación como esta?_____

b) De que otra forma cumples con tu deber de patriota._____

3- En un grupo de estudiantes de 6.º grado la instructora de arte ensaya la letra y música de nuestro Himno Nacional, pues aún se aprecian dificultades a la hora de entonarlo en actividades de corte patriótico. Al concluir escuchó varias opiniones.

a) Kenia dice: Entono el Himno bajito porque me da pena elevar la voz y que los demás se rían de mí.

b) Nancy expresa: Que entonarlo diariamente es innecesario y aburrido.

c) Sailé opina no estoy de acuerdo con ustedes, considero que debe entonarse con orgullo y fuerza por ser un Himno de combate y constituye uno de nuestros símbolos patrios.

• ¿Con quién estás de acuerdo? Marca con una x.

a) Con Sailé___.

b) Con Kenia___.

c) Con Nancy___.

ANEXO 6

Tabla comparativa de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

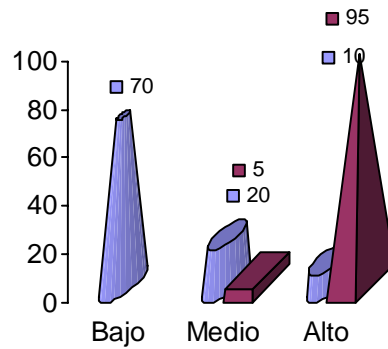
MUESTRA 20	Dimensiones	Indicadores	Constatación inicial						Constatación final					
			B		M		A		B		M		A	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	1.1	14	70	4	20	2	10	-	-	1	5	19	95	
	1.2	13	65	4	20	3	15	1	5	4	20	15	75	
	1.3	12	60	5	25	3	15	1	5	2	10	17	85	
2	2.1	12	60	5	25	3	15	-	-	1	5	19	95	
	2.2	14	70	4	20	2	10	2	10	4	20	14	70	
	2.3	13	65	4	20	3	15	2	10	-	-	18	90	

Leyenda: Nivel bajo (B), Nivel medio (M), Nivel alto (A).

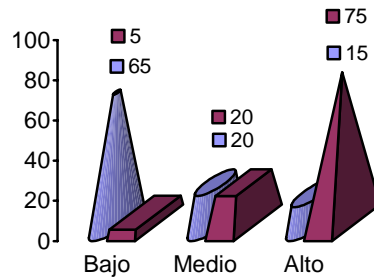
ANEXO 7

Gráficos: Comparación de los resultados por indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

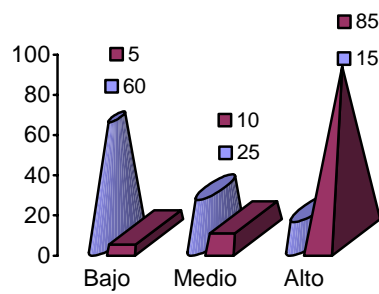
Indicador 1.1



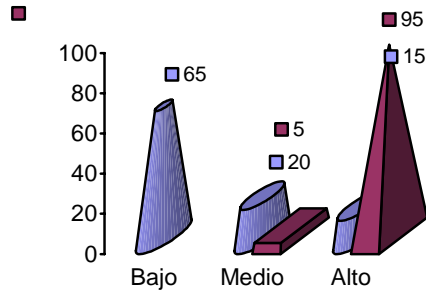
Indicador 1.2



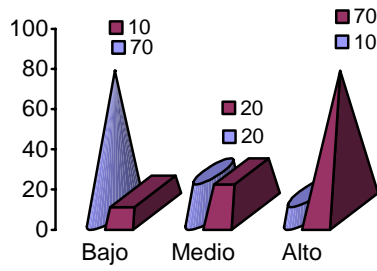
Indicador 1.3



Indicador 2.1



Indicador 2.2



Indicador 2.3

