



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS
"JOSE MARTI PEREZ"
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
DEPARTAMENTO EDUCACION ESPECIAL-LOGOPEDIA

**LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CORREGIR
LA DILALIA FUNCIONAL.**

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO
LICENCIADA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA.
CARRERA DE EXCELENCIA.

Autora: Maidelyn Hernández González

Tutor: MSc Miguel Morell Espinosa
MSc Maribel Denis Márquez

SANCTI SPIRITUS 2018

Resumen

En los momentos actuales en que nos encontramos, las familias son y han sido el eslabón fundamental del aprendizaje de nuestros educandos. La necesidad de que las familias se preparen para corregir los trastornos del lenguaje, en específico la dislalia funcional en educandos del sexto año de vida de la escuela Antonio Guiteras Holmes, se convirtió en el punto de partida de esta investigación, que tiene como objetivo aplicar actividades educativas que contribuyan a la preparación de la familia para la corrección de la dislalia funcional. Se expone la metodología, aplicando diferentes métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección de la dislalia; además de realizar una constatación inicial de las potencialidades y necesidades para la corrección de la dislalia en educandos del grado preescolar, los cuales evidencian las dificultades existentes que permitieron constatar la necesidad de una propuesta de actividades educativas que contribuyan a la preparación de las familias de dichos educandos y resultados que de aquí se obtuvieron. Esta investigación desde el punto de vista teórico- práctico es de gran importancia pues está dirigido a la solución de una problemática actual, validada con la aplicación de la propuesta de actividades.

INTRODUCCIÓN

“Son los padres los primeros maestros que reciben los hijos/as, escucharlos, es la primera regla de oro que se ha de cumplir”

(Fernández, G. 2012, p. 34)

La política educacional cubana trazada por el Estado, siempre ha priorizado entre sus planes, la educación de la familia. Actualmente esta tarea alcanza mayores dimensiones por una de las más importantes transformaciones de la Revolución Cultural que ha emprendido el país. El Ministerio de Educación junto a otros organismos, organizaciones políticas y de masas dirige su accionar hacia el perfeccionamiento de la relación institución-familia, como una vía necesaria y decisiva en la formación de las nuevas generaciones. Es responsabilidad de la familia la educación de sus hijos, inculcarles el amor al estudio, cuidar su asistencia al centro educacional donde estuvieren matriculados, velar por su adecuada superación técnica, científica y cultural con arreglo a sus actitudes y vocación y a los requerimientos del desarrollo del país y a colaborar con las autoridades educacionales en los planes y actividades escolares.

El entorno familiar posee gran importancia en la formación de la personalidad de Los educandos ya que es el medio donde reciben la primera información acerca del mundo se establecen las primeras relaciones afectivas, regulaciones de conducta, los patrones éticos y estéticos, además, se introducen en un sistema de normas de vida elementales. Es en el seno familiar donde estos educandos inician su desarrollo como ser social, y participan en las actividades dentro de la vida de los adultos, en el trabajo, en los paseos y en otras actividades. Según Álvarez (2001:11) “La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos, sus hijos y con otros parientes o personas afines”.

Los primeros años de vida constituyen para Vigotsky (1998:392) “...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en

general". Tanto Vigotsky como su escuela señalan la marcada plasticidad del cerebro en los primeros años de vida, al significar la importancia de trabajar con las niñas y los niños desde las más tempranas edades.

Se considera que los trastornos del lenguaje, afectan la relación social y la adaptación escolar del niño, limitan las posibilidades cognitivas, influyen desfavorablemente en la formación de la personalidad, obstaculizan el cumplimiento general del objetivo de nuestra educación: La formación integral del hombre. De lo anterior se deduce la importancia que tiene la temprana atención que se les debe brindar a educandos con patologías en el lenguaje, así como la realización de toda una labor profiláctica para la corrección de la dislalia.

La familia juega un papel fundamental en la corrección de esta patología en esta etapa, puesto que constituye un modelo al cual los educandos imitan y esto repercute de manera considerable en la adquisición de normas y patrones que pueden contribuir a desarrollar el lenguaje y con él su personalidad. Del esfuerzo, interés y decisión de los padres depende el éxito de ese propósito.

Durante el desarrollo de la práctica docente en la escuela Antonio Guiteras Holmes se ha podido apreciar que las familias de los educandos del grado preescolar, presentan insuficiencias para dar continuidad desde el hogar al tratamiento logopédico que se realiza en la institución, dichas carencias se manifiestan en lo fundamental:

- Pobre dominio de las principales características del desarrollo del lenguaje en esta etapa de vida.
- Insuficiente dominio de las principales manifestaciones de la dislalia funcional en esta etapa, así como su forma de corrección.
- Carecen de habilidades para ejecutar con los educandos actividades encaminadas a su corrección.

Teniendo en cuenta las deficiencias antes señaladas se determina como problema científico: ¿cómo contribuir a la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento?

Para dar solución al problema planteado se propone como objetivo: aplicar actividades educativas que contribuyan a la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento.

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento?
3. ¿Qué características deben tener las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento?

Tareas de la investigación:

- 1 Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional .
- 2 Diagnóstico del estado actual de preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento.
- 3 Elaboración de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para corregir las dislalias en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento.
- 4 Evaluación de los resultados que se obtendrán de la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para

corregir las dislalias en educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento

Se toma como población las 20 familias de los educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes del municipio de Fomento. Se define como muestra las 11 familias de los educandos del grado preescolar que presentan dislalia funcional, lo que representa el (55%) de la población. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio probabilístico intencional.

Caracterización de la muestra:

La muestra está conformada por 11 familias de educandos con dislalia funcional por rotacismo, secismo y landacismo que cursan el grado preescolar de la mencionada escuela, lo que representa el 55% de la población. Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta el criterio de selección de las familias de los educandos que son atendidos en el gabinete logopédico por la investigadora. Las familias que se tomaron como muestras se caracterizan fundamentalmente por ser jóvenes comprendidos entre 18 y 30 años, su grado de preparación académica está entre el noveno grado y duodécimo grado, viven en zonas urbanas.

Teniendo en cuenta el problema científico planteado y el objetivo de la investigación se seleccionaron los siguientes métodos:

➤ Del nivel teórico:

Histórico-lógico: permitió profundizar en la obra de diferentes autores que han tratado el tema y llegar a conclusiones.

Análisis-síntesis: favoreció al estudio sistemático que se realizó sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y permitió arribar a conclusiones, sobre el camino a seguir en la práctica escolar para el logro del objetivo propuesto.

Inducción-deducción: se utilizó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiendo poder llegar a generalizar a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares, así como extraer regularidades y llegar a conclusiones.

➤ Métodos Empíricos:

Análisis documental: se aplicó para el análisis de documentos (expedientes acumulativos y logopédicos) que aportaron información para constatar el nivel de orientación de las familias de educandos con diagnóstico de dislalia funcional.

Entrevista: permitió constatar los conocimientos que tienen las familias para la atención al lenguaje de los educandos con diagnóstico de dislalia funcional. Este método aportó elementos importantes acerca del dominio de las tareas correctivas que se han desarrollado, así como actualidad y frecuencia.

La observación científica: permitió constatar durante la etapa de aplicación del pre experimento pedagógico las transformaciones en el nivel de preparación de las familias para la corrección del rotacismo, secismo, landacismo en educandos del grado preescolar bajo la influencia de las actividades de preparación familiar propuestas.

Experimental: se utilizó la modalidad del *pre-experimento pedagógico*: para comprobar la efectividad de las actividades de preparación aplicadas a las familias tomadas como muestra, teniendo en cuenta sus tres fases.

- Del nivel estadístico-matemático.

Se empleó la estadística descriptiva para referenciar las transformaciones ocurridas en la muestra bajo la aplicación de las actividades de preparación familiar. Como procedimientos matemáticos, el análisis porcentual que permitió representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas. Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes elementos que guían la investigación:

- Conocimiento de las características de la dislalia funcional que se manifiestan en los educandos.
- Conocimiento de las causas que originan la aparición de la dislalia funcional en los educandos.
- Dominio de los procederes para la corrección de la dislalia funcional desde el hogar.

DESARROLLO

I-FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

1.1 La preparación de las familias.

La Filosofía Marxista Leninista considera a la familia como grupo humano, que puede desarrollarse a niveles cualitativamente superiores, a partir de la actividad y la comunicación, las que propician el despliegue de sus múltiples posibilidades y energías creadoras en correspondencia con el tipo de sociedad a que se aspira.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. Para la preparación de la familia es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar desde todas sus aristas, con un enfoque multilateral, considerando lo psicológico, lo sociopolítico, lo económico y lo sociocultural.

La solución de contradicciones y el surgimiento de otras en el proceso de preparación deben hacer posible la reflexión crítica, el autoconocimiento y la proyección positiva de los padres, de modo que exista una transformación gradual de estas contradicciones, en niveles de desarrollo cualitativamente superiores, a partir de la actividad y la comunicación.

En “El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado”, Engels expresó que la familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales y en ese contexto se debe estudiar. Según Morgan, citado por Engels la familia [...] “es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior, a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto.” (Engels, F., 1972, p.3), o sea, la familia es una institución que evoluciona en correspondencia con el tipo de sociedad en que vive, a partir de los valores, principios e intereses que esta sustenta. Esta conclusión, es uno de los mayores aportes del Materialismo Dialéctico al estudio de las relaciones familiares y humanas en general.

La importancia que el Estado cubano otorga a esta institución queda expresada en la Constitución de la República de Cuba (1992: 18), donde se plantea que: “El

estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”. Más adelante señala [...] la familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud”.

También lo refrenda en el Código de Familia, en el Código de la Niñez y la Juventud y en las Tesis y Resoluciones del Partido.

La familia ha sido definida de diversas maneras, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y otros siguen un criterio muy importante: el afectivo.

Castro, P.L. (1999:17) considera que la “familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cerca no con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia”.

Álvarez, M. (2001: 11) “La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos, sus hijos y con otros parientes o personas afines. La formación de una familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco.”

Ares, P. (2002: 1) define la familia como “el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos”.

En el presente trabajo, se asume la siguiente la definición de familia dada por

Castro, P.L y coautores (2005:17) donde se plantea que “La familia, para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar”.

Todas estas definiciones tienen como punto de contacto el hecho que sus miembros, se interrelacionan de algún modo; es decir, interactúan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

Reconocer a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación requiere de atención continua, de manera que se perfeccione su preparación para la realización de sus funciones.

La familia es educable y como tal debe ser atendida por la escuela, pues ella tiene la responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos.

En este sentido, es un criterio coincidente de varios autores y donde se suma la investigadora de este informe quien asume también las funciones asignadas al grupo familiar como institución social en: lo económico, lo biosocial, la espiritual – cultural y la educativa.

La función educativa se produce a través de las anteriores y muchos estudiosos de la temática plantean que juega un papel de suprafunción. En el presente trabajo se considera válida esa posición, pues para lograr el cumplimiento de las anteriores es imprescindible cumplirse ella misma. El aspecto educativo está presente en cada una de las funciones que desarrolla la familia, es decir, la influencia que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada por la combinación efectiva del cumplimiento de todas las funciones.

Según Castro, P.L. y coautores (2005: 187) “La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente

en la formación de la descendencia, en coordinación con la escuela”.

Familia y escuela deben lograr armonía, por tener ambas instituciones una función socializadora y educativa, que exige de coherencia y sistematicidad, para que refuercen entre las dos el desarrollo de normas de conductas, valores éticos y humanos, que estructurarán en los niños su comportamiento, su modo específico de vivir consigo mismo, con las demás personas, lo que garantizará un desarrollo adecuado de su personalidad, la que se irá formando en el sistema de relaciones que le son accesibles al niño, a través de un continuo proceso de comunicación.

La función educativa desde la escuela, no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer una labor intencionada que contribuya al desempeño educativo de los padres, valorando cuáles son las características y las expectativas de la familia, los procedimientos educativos, la atención a la vida escolar de sus hijos, el aprovechamiento del tiempo y del espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros, así como el desempeño en la formación de intereses y valores en ellos. También es importante tomar en cuenta cómo es el proceso de comunicación entre padres e hijos.

Todo esto obliga a que padres y maestros se unan con el fin de preparar a los niños integralmente.

Hay que prepararlos para ser buen hijo, buen padre o amigo, prepararlos para ser un buen trabajador, para formar una familia, para ser un buen revolucionario, para cumplir sus deberes ciudadanos, para amar y defender su patria; para satisfacer sus necesidades espirituales, para convivir, para ser feliz.

El vínculo escuela y la familia adquiere en el sistema educativo cubano una especial significación desde el punto de vista teórico- metodológico y debe fortalecerse, no solo por los conocimientos que el educador tenga, sino que es importante que él comprenda la relación y necesidad entre los procesos educativos que se dan en la escuela y en la familia como componentes fundamentales para la formación y educación de la personalidad de los escolares.

De lo anterior resulta entonces, que la escuela juega un determinante papel en la orientación y preparación de las familias y que requiere de un análisis exhaustivo de las vías de trabajo para potenciar su educación.

Las acciones de preparación familiar persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las instituciones y en tal sentido se debe profundizar en cómo concretar la preparación familiar desde la institución educativa.

Estas reflexiones están orientadas a redimensionar el proceso de transformación de la familia desde una actitud positiva y optimista, con un enfoque humanista del proceso de crecimiento y desarrollo de la personalidad humana. Para lograr mayor efectividad en esta transformación la familia tiene que sentirse comprendida, que se reconocen sus experiencias positivas y se refuerzan sus recursos psicológicos personales que permitan garantizar salud y calidad de la vida física y psíquica de cada uno de sus miembros.

En particular, preparar como proceso, significa priorizar efectos esenciales para la autorregulación consciente a partir de la participación protagónica, las que deben ser ponderadas y no limitarse solo a la valoración de los resultados finales. Debe trabajarse para ello de manera intencionada, comenzando por los objetivos predeterminados en cada una de las etapas, teniendo en cuenta la participación educativa.

Para lograr este propósito se utilizan diferentes vías entre las que se encuentran las Escuelas de Educación Familiar, estas constituyen una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesionales de la escuela las acciones educativas sobre los alumnos.

La escuela no solo debe preocuparse por el desarrollo cognoscitivo de los escolares, sino, además, por la formación de actitudes y valores adecuados para la convivencia en sociedad y por la contribución de las nuevas generaciones al desarrollo del país.

La premisa anterior nos sitúa en un proceso de meditación sobre la labor educativa de la escuela y los modos de actuación de los que en ella educan, pues el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas, depende de la relación con el medio en la obtención de los conocimientos académicos y en lo educativo.

1.2 Trastornos de la pronunciación en la edad temprana. La dislalia. Características y atención logopédica.

La dislalia es un trastorno de la pronunciación de los sonidos y sus combinaciones en sílabas y palabras. Etimológicamente, proviene del griego dis: dificultad y lalein: hablar.

La Dislalia constituye un “(..) trastorno del habla donde se altera el componente articulatorio por diferentes causas”. (Fernández Pérez de Alejo, G. y Rodríguez Fleitas, X., 2012:110).

Existen diferentes criterios de clasificación de la dislalia, los que deben ser conocidos por el maestro logopeda para la realización del diagnóstico diferencial, no en función de “etiquetar”, sino de ofrecer la atención logopédica que necesita para la corrección y/o compensación de los trastornos del habla. El hecho de precisar la relación causa-efecto facilita la presentación de un diagnóstico explicativo y personalizado a favor de la satisfacción de sus demandas educativas, ellos son:

- Por su etiología (dislalia funcional, orgánica, audiógena).
- Por la diversidad de sonidos alterados (simples o monomorfas, complejas o polimorfas).
- Por la forma en que se alteran los sonidos (omisión, distorsión, sustitución, inserción y/o adición).
- Por el modo y nivel de alteración en la articulación de los sonidos:

Sonidos oclusivos y nasales y del primer nivel de articulación (/p/, /b/, /m/).

Sonidos oclusivos y nasales y del segundo nivel de articulación (/t/, /d/, /n/).

Oclusivas del cuarto nivel de articulación (/k/, /g/).

Fricativas del primer nivel de articulación (/f/).

Fricativas del segundo nivel y africadas del tercer nivel de articulación (/s/, /ch/).

Laterales del segundo nivel de articulación (/l/).

Vibrantes del segundo nivel de articulación (/r/).

Estas dificultades situacionales que no persisten después de esta etapa del desarrollo lingüístico, no precisan de un tratamiento directo, se trata de ofrecer una estimulación adecuada que ayude a su maduración general para evitar posteriores dificultades y que se fije como un patrón negativo. En este sentido, es muy importante que los adultos hablen con claridad para favorecer la evolución de su lenguaje y no reforzar las dificultades en la pronunciación.

Con respecto a la *Dislalia funcional*, se trata de un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por afectación en los órganos periféricos, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto, solo se caracteriza por una dificultad funcional. En este caso, se altera la articulación de cualquier fonema del idioma, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión y/o deformación de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/, /ch/.

La dislalia funcional se caracteriza por las alteraciones en el funcionamiento de los órganos periféricos del habla que dificultan la pronunciación por la sustitución, distorsión, omisión e inserción de fonemas en las distintas posiciones en la palabra (inicial, media y final). Este trastorno surge como consecuencia del debilitamiento de los procesos neurodinámicos superiores (excitación e inhibición).

La persona con dislalia sabe que articula mal, quiere corregirse y trata de imitar al logopeda u otra persona que le corrige, pero sus órganos no obedecen con la facilidad que él desea, y no encuentran el movimiento concreto que debe ser realizado para pronunciar un sonido correctamente. Hay que considerar que la emisión del fonema es el resultado final de la acción de la respiración, la fonación y la articulación, es decir, del trabajo con el componente sonoro del lenguaje. Cuando existe una dificultad funcional en cualquiera de estos aspectos se altera la pronunciación de los fonemas del idioma.

En otras ocasiones, aunque la dificultad sea la misma, el niño no percibe que articula bien o mal, por la fijación que se ha hecho de la dificultad y/o alteración en la articulación, se ha fijado un patrón negativo. En general, los fonemas más

afectados en nuestra lengua son la /r/ doble y la /r/ simple y los grupos consonánticos “r” y “l”, porque suponen mayor discriminación auditiva y por ser los últimos que se adquieren en el desarrollo evolutivo.

En las dislalias es necesario distinguir las formas en que se altera la pronunciación de los sonidos del idioma y/o los errores en la pronunciación. Ambos casos son válidos para precisar las alteraciones en la pronunciación de los sonidos por omisión, sustitución, distorsión, adición o añadidura, transposición, entre otros. Cuando se alteran varios fonemas la expresión oral resulta ininteligible. Esto ocasiona que los niños se muestren distraídos, desinteresados, tímidos, agresivos y con dificultades en el rendimiento escolar. En ocasiones el niño cree que habla bien, no se percata de sus propios errores, en otras es consciente de ellos y es capaz por sí solo de superarlos.

En la articulación cuando se reemplaza un sonido por otro, ese error se reconoce como una *sustitución*, por ejemplo: /r/ por /d/ en la palabra “quiedo” por “quiero”; “chocolate” por “cocholate”. También, cuando un sonido se omite o desaparece por completo de una palabra, el error es una *omisión*. En la pronunciación de los niños es frecuente en algunos ejemplos como: “patilla” por “zapatilla”.

Otra alteración en la pronunciación es la *distorsión*, se presenta en aquellos sonidos distorsionados, aproximados e indefinidos, que no derivan de una sustitución, su incorrección se debe a una mutilación, falta de claridad o descuido que da origen a un sonido débil o incompleto. Un ejemplo muy frecuente lo constituye el ceceo cuando se afecta el sonido /s/.

Los referidos autores señalan que las sustituciones constituyen el tipo de error más frecuente, le siguen las distorsiones, omisiones e inserción de este orden.

Figueredo, E. y López, M. (1986), señalan que la dislalia funcional se caracteriza por la presencia de una insuficiencia motriz o sensorial, de ahí que se clasifiquen en estos dos grupos. La primera, se caracteriza por la torpeza y poca diferenciación de los movimientos articulatorios; esto dificulta la emisión de sonidos complejos que exigen de movimientos exactos y diferenciados. En la segunda, con la presencia de una audición normal y/o conservada, existe un

insuficiente desarrollo del oído fonemático que dificulta la diferenciación de los fonemas semejantes acústicamente como /p/, /b/, /t/, /d/. También pueden aparecer combinadas, por la insuficiente percepción fonemática y la formación del control cenestésico. Cuando se trata de una base motriz pura, el trastorno es fonético, al asociarse a un insuficiente desarrollo del oído fonemático, el trastorno es fonético-fonemático.

Por su etiología la dislalia funcional es muy variada. Existe una serie de causas que provocan alteraciones en la articulación, que dificultan el desarrollo y la evolución “normal” del lenguaje en el niño. Es muy importante que el maestro logopeda y el resto de los agentes educativos involucrados en la atención logopédica conozcan que este trastorno siempre está motivado por una inmadurez del sujeto que dificulta el funcionamiento adecuado de los órganos que intervienen en la articulación del lenguaje.

Un elemento esencial en la elaboración del lenguaje oral es la percepción auditiva, en función de una correcta articulación cuando se posee una audición física conservada, por la relación que se establece entre la audición y el lenguaje para la emisión verbal mediante el canal auditivo vocal. El niño que presenta una discapacidad auditiva no puede hablar espontáneamente, requiere de una atención educativa especializada para alcanzar un habla lo más inteligible posible. Las alteraciones que se producen en articulación por esta causa, se reconocen como dislalia audiógena. En este caso, no se afectan los órganos que intervienen en la producción del habla, la dificultad está dada en el reconocimiento y reproducción de los sonidos semejantes para la diferenciación auditiva, en particular en los niños hipoacúsicos que poseen restos auditivos aprovechables para la comunicación oral.

El tratamiento logopédico de la dislalia funcional es válido para la dislalia audiógena, en cuanto al trabajo con la pronunciación se siguen las mismas etapas: preparatoria, instauración, automatización y diferenciación como se describen en otras fuentes bibliográficas. Además, no se presenta ningún problema en la

estructura de los órganos del aparato fonoarticulatorio, sino en la percepción auditiva, lo que dificulta la retroalimentación para la producción del habla.

Para el diagnóstico de la dislalia es necesario realizar una profunda revisión porque las causas pueden ser múltiples y también presentarse asociadas a otras características especiales del desarrollo. Resulta imprescindible la búsqueda de datos acerca de la historia del problema, precisar la edad en la que comenzó a hablar el niño, en los antecedentes sobre el desarrollo de su lenguaje y el de sus familiares, porque un modelo lingüístico inapropiado favorece consolidar los fallos en este.

Al explorar la pronunciación, es necesario precisar el comportamiento de tres áreas: lenguaje espontáneo, lenguaje dirigido y lenguaje repetido. Se inicia con el espontáneo para estimular al niño a que hable, se establece un buen *rappor*t con él, en un ambiente de juego y que respete sus intereses y necesidades comunicativas en un tema determinado.

En el tratamiento logopédico se ha de enfatizar en la gimnasia bucal, la enseñanza de la posición articulatoria de cada fonema y la automatización en el lenguaje espontáneo. Se debe realizar una práctica de ejercicios para los labios, la lengua, la mandíbula, entre otros; los que deben visualizarse en un espejo para que el niño vea simultáneamente al logopeda y a él mismo.

En la Dislalia funcional, hay que considerar su integralidad, debe trascender la dificultad de la expresión. Hay que considerar que los trastornos del lenguaje no aparecen como manifestaciones aisladas. Por eso, no solo se enfatiza en la corrección de la articulación, hay que enfocar el tratamiento desde un sentido más amplio, dirigido a mejorar el habla en general, por las reacciones psicológicas que provocan en el niño, las que pueden motivar problemas en el desarrollo de su personalidad.

II- DIAGNÓSTICO INICIAL ACERCA DEL NIVEL DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO PREESCOLAR.

2.1 Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico inicial.

Para dar solución a la pregunta científica orientada al diagnóstico, se aplicaron instrumentos que permitieron realizar una descripción exacta del estado real del problema.

La práctica logopédica ha demostrado que los procedimientos propios de la pedagogía son las vías idóneas para formar, desarrollar y educar el lenguaje, en correspondencia con las normas, además de prevenir, corregir y compensar sus distintas alteraciones.

La labor logopédica, como todo proceso pedagógico, debe combinar la enseñanza con la educación, la corrección de los trastornos del lenguaje con la formación en el educando de hábitos de conducta social, la eliminación de las deficiencias en el aprendizaje relacionados con los trastornos del lenguaje, con la formación integral de la personalidad. Por todo esto, el trabajo logopédico en la dislalia funcional se realiza sobre la base de los principios generales de la Pedagogía y deben en gran medida su mayor o menor éxito al grado de profesionalidad del logopeda a la hora de aplicarlos en el proceso de tratamiento de los trastornos del lenguaje, pero además se emplean en el trabajo los principios específicos, metodológicos de la logopedia.

En el momento que se determinó el problema a investigar, las dificultades en el trabajo que desde diferentes contextos realizaba la familia con los educandos con diagnóstico de dislalia funcional fueron evidentes y se pudo comprobar a través de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial. Se emplearon diferentes métodos tales como: el análisis de documentos, la entrevista, la observación científica y el experimento.

Al realizar el análisis de documentos (anexo 1), se tomó como muestra las 11 familias de los educandos diagnosticados con dislalia funcional por rotacismo, landacismo y secismo.

Luego se realizó la entrevista dirigida a las 11 familias (anexo 2) donde se constató que hay dificultades en el dominio de los procedimientos para la corrección de la dislalia funcional desde el hogar, así como la falta de conocimiento de las

familias sobre las características y causas principales de dicha patología, que puede limitar en determinado momento el desarrollo social del educando.

En la observación científica (anexo 3) permitió constatar las transformaciones en el nivel de preparación de la familia.

Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los elementos que guían la investigación. Para medir y evaluar los instrumentos aplicados la autora se apoyó en la siguiente escala de medición:

Nivel alto: si conoce el concepto, las causas, manifestaciones más frecuentes y cómo dar atención desde los diferentes contextos, además mantener una motivación eficiente por parte de la familia para la corrección de la dislalia funcional de sus hijos.

Nivel medio: si conoce en parte los elementos señalados y atiende regularmente a estos educandos desde los diferentes contextos, además mantener una motivación en algunos momentos por parte de la familia para la corrección de la dislalia funcional de sus hijos.

Nivel bajo: si conoce de qué se trata, pero no puede dar más argumentos, la motivación por parte de las familias en las actividades para la corrección de la dislalia funcional de sus hijos es escasa o nula.

2.2 Procesamiento estadístico de los datos y análisis de los resultados.

Los datos recogidos se organizaron y procesaron utilizando tablas para cada instrumento. A continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre la base de la medición de estos indicadores.

En la entrevista realizada, al cuestionar sobre el dominio de las principales dislalia funcional que se manifiestan en los educandos se comprueba que tres familias que representan el 27,2 % tienen dominio de este trastorno que aparecen en la etapa y la forma que se manifiestan en su niño(a), por lo que se sitúan en la escala de alto, cuatro familias que representan el 36,3 % dominan algunos de estos concepto, causas, manifestaciones más frecuentes y cómo dar atención desde los

diferentes contextos a la dislalia funcional que pueden aparecer en la etapa, así como sus formas de manifestación siendo situados en la escala media, y el resto que representan el 36,3 % presentan carencias significativas en cuanto al dominio de los elementos señalados de la dislalia funcional que aparecen en esta etapa y la forma que se manifiestan en su niño(a) por lo que se ubican en la escala bajo. Al evaluar si dominan las causas de este trastorno se comprueba que solamente dos familias que representan el 18,1 % evidencian dominio de las principales causas de las mismas por lo que se sitúan en la escala de alto, tres familias que representan el 27,2% demuestran carencias en el dominio de las principales causas de estas patologías por lo que se ubican en la escala de medio y las restantes seis familias que representan el 54,5 manifiestan carencias significativas en el dominio de las principales causas de origen de la dislalia funcional ubicándose en la escala de bajo. Al evaluar el conocimiento de los procedimientos para poder corregirlos desde el hogar las once familias que representan el 100% insuficiencias en cuanto al dominio teórico de los principales procedimientos para poder corregir la dislalia funcional desde el hogar por lo que se ubican en la escala de bajo. Durante la entrevista se corroboró que las once familias que representan el 100 % evidencian interés en la necesidad de preparación por lo que se ubican en la escala de alto.

El diagnóstico realizado permitió hacer una valoración crítica del estado real del problema ya que se pudo constatar la existencia de la siguiente potencialidad:

- Poseen una alta motivación por resolver la necesidad de preparación para potenciar la pronunciación de los educandos desde el hogar.

El estudio de la muestra reflejó además la existencia de las siguientes insuficiencias:

- Poco conocimiento de las principales características de la dislalia funcional que se manifiestan en los educandos.
- Desconocen las causas que originan la aparición de la dislalia funcional.
- Insuficiente dominio de los procedimientos para la corrección de la dislalia funcional desde el hogar.

Resultados de la aplicación de la entrevista en el diagnóstico inicial.

Elementos que guían la investigación	A	%	M	%	B	%
Dominio de los principales trastornos de la pronunciación que se manifiestan en su niño.	3	27,2	4	36,3	4	36,3
Dominio de las causa de estos trastornos	2	18,1	3	27,2	6	54,5
Conocimiento de los procederes para poder corregirlos desde el hogar	-	-	-	-	11	100

De la aplicación de instrumentos en el diagnóstico inicial se infiere que las familias de los educandos del grado preescolar que asisten a la escuela Antonio Guiteras Holmes presentan carencias significativas en cuanto a conocimientos teóricos relacionados con la dislalia funcional y en los procederes para poder desarrollar la motricidad articulatoria desde el hogar.

III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste en estos momentos la preparación de las familias para modificar sus modos de actuación, se diseñan actividades educativas en función de poder potenciar el desarrollo del lenguaje de los educandos desde el hogar. Se parte de la zona de desarrollo actual de las mismas a la vez que se potencia el desarrollo de conocimientos teóricos y habilidades para hacer.

La filosofía considera la actividad como forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante y su transformación, por lo que la actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto con el objeto de la actividad. En este plano, el filósofo R. Pupo (1990:75-76) dice que la actividad "(...) como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas”.

Según F. Addine (2004: 303) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado.

La autora se acoge al concepto de actividades educativas dado por P.L Castro (2004:19) la cual define como “aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa, sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos”.

Entre las características más elocuentes de las actividades educativas que se proponen se encuentran las siguientes:

- ❖ Se aprende a exponer, argumentar los puntos de vista y valoraciones propias con seguridad y autonomía.
- ❖ Se parte de un diagnóstico de necesidades e intereses de las familias;
- ❖ Se combinan actividades grupales en correspondencia con las particularidades de las familias, según el diagnóstico de dislalia funcional dada por el logopeda.
- ❖ Las actividades de preparación a las familias parten del conocimiento del trastorno, las habilidades para aplicar métodos de atención logopédicos sencillos.
- ❖ Las actividades están dirigidas a potenciar la preparación de las familias en conocimientos teóricos y prácticos.
- ❖ Aprenden a seleccionar entre alternativas diversas y a tomar decisiones.
- ❖ Las actividades se realizan cada quince días.
- ❖ El tiempo de duración es de 30-45 minutos.
- ❖ Las actividades se encuentran estructuradas de la siguiente forma: título, objetivo, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, forma organizativa, introducción, desarrollo, evaluación y conclusiones
- ❖ La propuesta de actividades de preparación a las familias es sugerente porque su sencillez posibilita su aplicación efectiva.

3.2 Propuesta de actividades educativas

Actividad No. 1

Título: Conociendo los logros de mi niño.

Objetivo: Debatir con las familias los principales logros que debe alcanzar el niño al arribar al grado preescolar, estrechando los vínculos de afecto entre padres e hijo.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: pizarra, tiza, pancarta con las características de las actividades.

Forma de organización: taller.

Introducción:

Conversar con las familias:

A partir del día de hoy comenzaremos la preparación destinada para que puedan potenciar el desarrollo de la pronunciación de su niño desde el hogar.

Solicitar a las familias las expectativas que tienen en relación con las actividades que se irán ejecutando.

Desarrollo.

Se explicará a las familias que vamos a realizar una técnica participativa donde ellos según entiendan enumerarán los logros del desarrollo que debe haber alcanzado un niño del grado preescolar.

Trazar en la pizarra una espina de pescado.

A continuación, se les solicitará a las familias que expresen sus opiniones y se dejará constancia en el pizarrón de la idea de cada familia.

Después de escuchadas las familias y precisadas en el pizarrón los logros de la etapa, la logopeda explicará que el lenguaje es uno de los logros más importantes a considerar en esta etapa.

A continuación, la logopeda expondrá el resto de los logros no mencionados por las familias.

Logros a debatir del grado preescolar con las familias.

-Mantienen un estado de ánimo estable, alegre y activo, y se sobreponen con facilidad a los eventos negativos que se presentan.

-Identifican a la bandera de la estrella solitaria.

-Distinguen los distintos miembros que integran la familia y sus relaciones con respecto a estos, manifiestan sentimientos de cariño hacia ellos y personas allegadas.

-Conocen su círculo infantil, su hogar y algunas localidades de su entorno inmediato, así como algunas de sus particularidades.

-Realizan con satisfacción actividades laborales y muestran agrado en su ejecución.

-Manifiestan alegría ante el elogio y vergüenza ante la desaprobación del adulto; y en general acatan las acciones del adulto dirigidas a regular su conducta.

-Manifiestan buenos modales en los procesos de alimentación, al recibir los alimentos, al utilizar los cubiertos.

-Se valen por sí mismos al desvestirse, al ponerse las medias, calzarse seleccionar su peine y toalla, lavarse y secarse las manos.

-Se atribuyen un rol en correspondencia con las acciones lúdicas que realizan y se relacionan con otros niños a partir del papel asumido.

-Reconocen y diferencian el agua, el aire, la tierra y algunos cambios de tiempo.

-Reconocen cualidades externas de las plantas y animales que les permiten diferenciarlos entre sí y agruparlos.

-Reconocen su imagen corporal.

-Identifican los colores del espectro, el blanco y el negro, las cinco formas básicas de los objetos, las texturas y las relaciones de tamaño.

-Establecen de forma global relaciones cuantitativas de mucho, poco y ninguno.

-Se orientan y verbalizan algunas relaciones espaciales como objetos reales, con respecto a su propio cuerpo.

-Realizan construcciones sencillas, utilizando modelos objétales y gráficos de diversos tipos.

- Utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.
- Expresan hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas, apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- Repiten cuentos, poesías y relatos conocidos.
- Cantan canciones cortas solas, con el adulto y otros niños
- Reaccionan con movimientos corporales complejos, con algunas partes del cuerpo, ante estímulos musicales.
- Sigue con percusión corporal las diferentes intensidades del pulso del canto.
- Representan imágenes plásticas con materiales que utilizan y les dan nombre.
- Reaccionan ante las imágenes de las ilustraciones de los libros infantiles los objetos y la naturaleza.
- Corren combinando la carrera con otras acciones.
- Caminan por diferentes planos a una altura con combinaciones.
- Reptan por diferentes planos.
- Lanzan de diferentes planos y combinaciones

Evaluación: La evaluación se dará a partir de la motivación de los padres.

Conclusiones.

La logopeda informará a las familias sobre las características que tendrán las preparaciones y los objetivos propuestos

Actividad No. 2

Título: Características del lenguaje de los educandos del grado preescolar.

Objetivo: Explicar a la familia las características generales de la dislalia funcional en educandos del grado preescolar, vinculando el conocimiento con el amor y respeto hacia su hijo.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: plegable, pancartas, hoja de trabajo

Introducción:

Se comenzará explicando a las familias que el estudio del lenguaje es una preocupación para padres, educadores, maestros y otros profesionales.

Señalar que las familias desconocen los trastornos del lenguaje que se manifiestan en esta etapa de vida los cuales son propios de la edad y deben ser atendidos los niños por sus padres y con ayuda del logopeda con mucha pasión, perseverancia y amor.

Seguidamente el logopeda los invita a debatir de acuerdo con sus experiencias cuáles son las alteraciones más frecuentes del lenguaje. (Se escucharán opiniones de la familia).

A continuación, se le informa a la familia que en esta edad del desarrollo aparecen con mucha frecuencia las dislalias que significa en griego dis-dificultad y lalias-habla.

Se conversará con la familia sobre los rasgos más esenciales que caracterizan a este trastorno del lenguaje y como deben ser tratados estos educandos por su familia.

Características de la dislalia funcional:

1-Presencia de una audición normal

2-Son trastornos en la pronunciación de los sonidos sin otra manifestación acompañante, se le explica por qué no existe otra manifestación acompañante.

3-Por lo general en estas edades tienen una causa funcional, aunque pueden aparecer algunas de causas orgánicas.

Causa funcional: se trata de un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje por afectación en los órganos periféricos, sin que existan trastornos o modificaciones orgánicas en el sujeto se caracteriza por una dificultad funcional

Causas orgánicas: son trastornos aislados en la articulación, motivados por causas orgánicas originadas a nivel periféricos del habla y de origen no neurológico central.

Se invitará a las familias a pasar al local de trabajo y se le darán las siguientes orientaciones.

- ✓ Estén atentos a las orientaciones que dará la ejecutora para el trato con el niño en el hogar.

Orientaciones

1. Los niños tienen que tener con sus padres un vínculo que les aporte seguridad y estabilidad.
2. Hay que transmitirles nuestra confianza, mostrándonos seguros ante sus posibilidades. Que note que sus padres creen en él, para que él crea que lo puede conseguir.
3. Aunar criterios entre los padres, y adaptar también los patrones educativos entre éstos y los profesores.
4. Darle importancia a la comunicación. No sólo se trata de hablarles, sino sobre todo de escucharles.
5. Los niños aprenden por imitación, por lo que deben ver a los padres seguros y positivos.

- ✓ Observen a los niños durante la actividad.
- ✓ Estén atentos a los principales trastornos en la pronunciación que los niños cometen durante el proceso de socialización.

Se orienta a las familias que según lo aprendido en la actividad conjunta expliquen qué manifestaciones más frecuentes observaron según las características de la dislalia funcional dada con anterioridad.

Orientación de la hoja de trabajo.

Escucha detenidamente la pronunciación de tu niño.

En la hoja entregada (anexo 4) marca los trastornos de los sonidos que identifiques.

Evaluación:

Se evaluará por la asistencia a la misma y la participación de las familias

Conclusiones:

¿Se sintieron motivados en la actividad del día de hoy?

¿Les fue útil la orientación para el trabajo con el niño desde el hogar?

¿Qué tema creen ustedes que se podría trabajar en próximos encuentros?

Actividad No. 3

Título: El lenguaje de mi hijo.

Objetivo: Debatir con las familias sobre las principales formas de

manifestación de las dislalias de sus niños, con el fin de poseer conocimientos y habilidades para tratar con los mismos.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: plegable, pancartas, hoja de trabajo

Introducción:

Iniciar la actividad retomando los aspectos trabajados la vez anterior. Indagar sobre la utilización que hicieron de la hoja de orientación a la familia.

Comprobar la preparación de las familias que en la actividad anterior presentaron algunas insuficiencias sobre el tema tratado.

Comprobar cómo ejecutaron la actividad orientada.

Ofrecer la posibilidad a las familias para que expresen los resultados de las anotaciones realizadas en la hoja de trabajo sobre la pronunciación de los niños.

A continuación, el logopeda caracterizará la forma de manifestación de cada trastorno presentado por las familias.

Se les explicará que las dislalias tienen diferentes formas de manifestación que pueden ser por distorsión, omisión cambio e inconstancia.

Ejemplificar cada uno de estos tipos.

Informar que durante la actividad del día de hoy y según lo aprendido, determinarán las formas en que se manifiestan los trastornos de pronunciación en sus niños.

Las familias, de acuerdo a las experiencias del lenguaje de sus hijos y apoyándose en la actividad que realiza el ejecutor(a), determinarán las diferentes formas en que se manifiestan los trastornos de pronunciación en sus niños. Durante el transcurso de la actividad, la logopeda brindará ayuda a las familias que presenten dificultades para determinar las principales formas de manifestación de las dislalias de cada uno de sus hijos.

Se conversará nuevamente sobre la actividad realizada, valorando cómo cada una de las familias pudo determinar las formas de manifestación de los trastornos de pronunciación en cada uno de sus hijos.

Se les pedirá a las familias que determinen con mayor precisión el lugar donde se manifiesta el trastorno.

Evaluación:

Se evaluará por el nivel de conocimiento que ha adquirido la familias.

Conclusiones:

¿Cómo se sintieron en el encuentro de hoy?

¿Qué nos les gusto de la actividad?

Actividad No. 4

Título: Enseñando a la familia

Objetivo: Demostrar a la familia el trabajo en la etapa preparatoria con el educando de la edad preescolar para el de desarrollo de la motricidad articularia, con el fin de preparar a la familia en el dominio de los ejercicios.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: espejo, maqueta del aparato fono articulario

Introducción:

Se dará inicio a la actividad precisando con las familias cómo ejecutaron la actividad orientada para el hogar y leyéndole un mensaje educativo, el cual servirá de base a la actividad.

- ✓ Estimula a tu hijo a que diga todo lo que desee y escúchalo siempre con atención así lo enseñas a escuchar y ser escuchado.

Se escuchará el resultado a que llegó cada familia.

Recordar los elementos que caracterizan las dislalias y sobre la forma de manifestación.

Se les explica que para erradicar las dislalias existen diferentes etapas de trabajo:

La preparatoria.

Instauración.

Automatización.

Diferenciación

En el día de hoy abordaremos la etapa preparatoria que como su nombre lo indica

es la etapa inicial del trabajo para la corrección de las dislalias. Se les plantea que es muy importante porque las actividades que en ella se realizan tienen como objetivo desarrollar la motricidad articular o sea preparar los órganos del aparato articular como son la lengua, los labios, el maxilar etc. Es de corta duración, aunque existen niños que debido a que tienen poco desarrollo de la motricidad articular necesitan de más tiempo de trabajo en esta etapa. Seguidamente explicará y demostrará los ejercicios que las familias pueden hacer con sus hijos para desarrollar estos órganos.

La logopeda distribuirá una hoja de orientación a la familia donde aparecen ejercicios pre-articulatorios para darle movilidad a los labios y a la lengua. Las familias realizarán los ejercicios con sus hijos, la logopeda atenderá las diferencias individuales o sea aquellas familias que necesiten ayuda y los hará conjuntamente con ellos.

Se conversa sobre la actividad realizada, se hacen preguntas para conocer si comprendieron las actividades.

-¿Cuál es la etapa inicial para la corrección de la dislalias?

-¿Por qué consideran importantes las actividades que en esa etapa se realizan?

-¿Cómo deben ser esas actividades?

-¿Cómo trabajaron sus niños?

-¿Les resultó interesante el tema trabajado hoy? ¿Por qué?

Solicitar a las familias que ejerciten los órganos articulatorios teniendo en cuenta los ejercicios de la hoja de trabajo.

Explicar que en el próximo encuentro realizarán actividades prácticas con sus hijos.

Evaluación:

Se evaluará por la asistencia a la misma y la participación de las familias.

Conclusiones:

¿Cómo se sintieron en el encuentro de hoy?

¿Creen que les ha resultado beneficiosa esta actividad?

Actividad No. 5

Título: Demostrando y aprendiendo.

Objetivo: Explicar las particularidades de la dislalia funcional por secismo, de modo que se evidencie el papel de la familia en su tratamiento.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: espejo, títeres, tarjetas, aplicador.

Introducción:

Se iniciará la actividad precisando con las familias el cumplimiento de la actividad para el hogar.

Se les pregunta a las familias cómo se manifestaron los niños al realizar los ejercicios pre-articulatorios en el hogar. Si tuvieron dificultades a la hora demostrarles a sus hijos estos ejercicios.

Valorar con cada una de las familias la evolución de cada niño en relación con el desarrollo de la motricidad articulatoria.

Se les dirá a las familias que en el día de hoy se demostrarán un grupo de ejercicios para corregir las alteraciones del sonido ISI. Se les dirá que son de carácter lúdico y de corta duración. Se les explica, que esta etapa es muy importante porque a través de los ejercicios que en ella se hacen los niños se apropian de los sonidos afectados y los incorporan correctamente aprendidos a su lenguaje espontáneo.

Desarrollo:

Presentar un títere que se sonrío.

Les solicitarán a los niños que imiten la sonrisa del títere.

Las familias conjuntamente con sus hijos deben imitar la sonrisa del títere (poner los labios en posición de sonrisa forzada). Les dirán, vamos a colocar la lengua ancha sobre el labio inferior y emitir un silbido, lo demuestran e invitan a sus hijos a hacerlo, poco a poco se introduce la lengua detrás de los dientes inferiores hasta obtener el sonido ISI.

Se les demuestra otros ejercicios que pueden realizar con sus hijos para instaurar el fonema ISI.

Presentar un globo y solicitar a la familia que lo inflen y escuchen el sonido del aire al entrar en este SSSSS.

Les dirán a sus hijos vamos a hacer el sonido del globo.

Deben velar porque los niños pronuncien el sonido /S/ con exactitud y de manera sostenida colocando adecuadamente la lengua detrás de los dientes inferiores.

Las familias realizan la actividad antes demostrada con sus hijos, la logopeda atiende las diferencias individuales junto con ellos, brindándole atención a los que lo necesiten.

Se conversa con la familia sobre la actividad, se les dice que ejercicios como estos se pueden hacer en el hogar al igual que otros según la imaginación y creación de ellos, deben ser mediante el juego de corta duración, estimulando los éxitos por pequeños que estos sean.

Conversar con las familias y se indaga cómo creen ellos que trabajaron los niños. Escuchar los criterios de los padres.

Se les orienta que de ser necesario pueden apoyarse de un espejo para que vean como se coloca la lengua detrás de los dientes inferiores
Orientar que en la próxima actividad se realizarán actividades para instaurar el fonema /L/.

Evaluación:

Se evaluará la actividad por la participación de los padres y su asistencia.

Conclusiones:

¿Tienen dudas en algún aspecto?

¿Les gusto la actividad realizada?

Actividad No. 6

Título: ¿Cómo pronunciar? El sonido /L/

Objetivo: Explicar las particularidades de la dislalia funcional por landacismo, de modo que se evidencie el papel de la familia en su tratamiento.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: espejo, láminas, tarjetas, aplicador.

Introducción:

Se comienza la actividad recordando lo aprendido en el encuentro anterior, además se hace un comentario de cómo trabajaron con sus hijos en la casa y lo que lograron con ellos.

Desarrollo

Se les orienta, que es muy importante la realización de estos ejercicios de forma sistemática para corregir lo antes posible esa alteración en el lenguaje ya que en el próximo curso comenzarán una exigencia mayor en el grado preescolar.

Explicar a las familias de forma sencilla las actividades que se realizarán en este encuentro. En el día de hoy se continuará realizando ejercicios para que estén preparados para instaurar los sonidos en este caso el fonema LL. La logopeda demuestra la actividad a las familias a través del juego siguiente.

El vuelo del zonzuncito.

Se presentarán varios tipos de aves y entre ellos un zonzuncito. Les deben preguntar:

¿Qué observan? Los niños deben decir los nombres de todas las aves.

¿Por qué lo debemos cuidar? Ellos deben responder con un lenguaje oracional.

Señalar que cuando el zonzuncito vuela lo hace de forma sostenida y se invita a los niños para que en voz baja pronuncian el sonido LLLLLL. Les deben pedir a los niños que imiten ese sonido, velar que coloquen la punta de la lengua en los alvéolos (la logopeda les demuestra y explica donde se encuentran los alveolos)

Se invita a los padres a realizar la actividad antes mencionada, se les dice que pueden crear otros juegos similares para instaurar el sonido /L/ según su imaginación, las familias realizan las actividades con sus hijos, la logopeda atiende las diferencias individuales.

Evaluación: Se evaluará a las familias según la participación y realización durante la actividad

Conclusiones

Conversan nuevamente sobre la actividad se les pregunta:

¿Cómo les fue en la realización de la actividad?

¿Cómo consideran que trabajaron los niños? Les fue muy difícil ¿por qué? Dejar que se expresen.

Se propone que deben continuar realizando esas actividades en la casa u otras similares de forma sistemática para poder erradicar esas alteraciones de la pronunciación de sus hijos. Pueden apoyarse en láminas, juguetes, objetos reales, tarjetas ilustradas etc.

Actividad No. 7

Título: Demostrando, jugando y aprendiendo.

Objetivo: Explicar las particularidades de la dislalia funcional por rotacismo, de modo que se evidencie el papel de la familia en su tratamiento.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: espejo, láminas, tarjetas, aplicador.

Introducción:

Se comienza la actividad comentando como realizaron los ejercicios en la casa para la instauración del fonema lll. Explicar que deben recordar que esos ejercicios deben hacerlo de forma sistemática mediante el juego para que no resulten aburridos por sus hijos y despierten su interés por hacerlos.

Recordar a las familias la importancia de realizar de forma sistemática los ejercicios propuestos en la hoja de trabajo ya entregada con anterioridad.

Explicar que en la actividad de hoy se realizarán ejercicios para prepararlos y puedan instaurar el sonido lrrl a sus hijos. Se invita a la familia a observar algunas actividades para instaurar ese sonido.

El teléfono hace RRR RRR.

Presentaran a los niños diferentes juguetes entre ellos se encuentra un teléfono les preguntan:

¿Qué observan ustedes?

¿Para qué lo utilizan?

Seguidamente las familias deben presentar el teléfono y los invita a imitar el sonido del mismo. Les demuestran el sonido del teléfono y los niños deben pronunciar de forma sostenida el sonido RRR RRR. Deben velar porque los niños pronuncien el sonido RRR RRR con exactitud colocando la punta de la lengua en los alvéolos.

Recordar a las familias que pueden utilizar el espejo para que los niños vean la posición articulatoria correcta de la lengua para emitir el sonido. Pedir que estimulen los logros.

Desarrollo

La logopeda observa como los padres realizan la actividad con sus hijos, se atienden las diferencias individuales en caso de ser necesario.

Conclusiones

Se conversará con los padres acerca de la actividad valoran como trabajaron junto con

sus hijos, se orientan que deben continuar realizando ejercicios como estos en la casa para que los niños logren incorporar el sonido correctamente aprendido a su lenguaje espontáneo.

La logopeda le orienta a la familia que en la próxima actividad los preparará para trabajar con sus hijos en la pronunciación de los sonidos dados en sílabas, palabras y oraciones.

Evaluación:

Se evaluará la actividad por la participación de la familia y la asistencia a la misma.

Conclusiones:

¿Cómo les fue en la realización de la actividad?

¿Cómo consideran que trabajaron los niños? Les fue muy difícil ¿por qué? Dejar que se expresen.

Actividad No. 8

Título: Todos a trabajar en el hogar.

Objetivo: Demostrar a la familia procedimientos para automatizar los sonidos ISI IRI y

ILI en sílabas palabras y oraciones, logrando que la familia sea el eslabón fundamental en el avance del niño.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: espejo, láminas, tarjetas, aplicador.

Introducción:

Se comienza la actividad con preguntas de las actividades realizadas anteriormente.

¿Cómo les fue el trabajo en la instauración de los sonidos afectados?

¿Cómo lo hicieron?

¿Qué limitaciones presentaron?

Dejar que expresen sus opiniones y se aclaren sus dudas.

Hoy se les demostrará diferentes vías de trabajo para que desde el hogar logren automatizar los sonidos que se han instaurado. Estos procedimientos que se demostraron pueden realizarse en cualquier momento del día en el hogar, y los mismos deben realizarse con carácter sistemático para que puedan ser superadas la dificultad y la alteración en el menor tiempo posible.

Analizar con las familias que se pueden utilizar diferentes materiales como: objetos reales, láminas, tarjetas ilustradas, rompecabezas, así como, aprovechar las vivencias de los niños

Se explica y se demuestra cómo se puede proceder a la automatización de los sonidos. Ejemplo con el sonido ISI.

Se mostrará a la familia cómo automatizar el sonido ISI en sílabas palabras y oraciones y se dice que se pueden realizar actividades semejantes con los sonidos ILI y IRI.

Para la automatización del sonido ISI en sílabas:

Se pronuncia de forma prolongada el sonido con una vocal final: SSSSa, SSSSe, SSSSi, SSSSo, SSSSu.

Luego con una vocal inicial: aSSSS, eSSSS, iSSSS, oSSSS, uSSSS.

Más tarde con vocal inicial y final: aSSSSa, eSSSSe, iSSSSi, oSSSSo, uSSSSu.

Después con una fase intermedia: SSSSaSSSS, SSSSeSSSS, SSSSiSSSS, SSSSOSSSS, SSSSuSSSS.

Por último, se hará en sílabas directas e inversas: Sa, Se, Si, So, Su.

aS, eS, iS, oS, uS.

Se pueden combinar sílabas sin sentido, ejemplo:

SiSe, SoSi, SuSa, SaSa, etc.

aSaS, eSeS, iSoS, uSaS, etc. Se procede de igual forma con los restantes sonidos.

Orientar a las familias que cuando sus hijos pronuncian correctamente las sílabas se procede a la automatización del sonido en palabras. Primeramente, el sonido aparece al principio de la palabra, luego en el medio y después en posición inversa y final. Pueden utilizar tarjetas ilustradas, objetos reales, juguetes, repetición de palabras, aunque no se debe abusar de este último procedimiento para que no se repitan de forma mecánica.

Se invitará a la familia que aplique lo aprendido durante el desarrollo de la actividad con los educandos realizando la automatización de diferentes sonidos en sílabas directas e inversas, mientras que otros continuarán la instauración del sonido afectado.

Evaluación:

Se evaluará según la participación y la asistencia a la misma.

Conclusiones

Para concluir la actividad se conversará nuevamente con la familia sobre lo aprendido, valorando cómo trabajaron los educandos y se les explicará como continuarán desarrollando los mismos en el hogar.

Actividad No. 9

Título: Aprendiendo a diferenciar sonidos.

Objetivo: Demostrar a las familias procedimientos de cómo favorecer el desarrollo de la percepción fonemática de los educandos del grado preescolar teniendo en cuenta la etapa de diferenciación.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: pantalla perforada, espejo, aplicador

Introducción:

Conversar con las familias acerca de los temas tratados.

Indagar acerca de los resultados obtenidos en la aplicación práctica de cada uno de los ejercicios orientados en el hogar y cómo ha sido la evolución de los niños.

Solicitar a las familias que expresen sus opiniones acerca del trabajo desarrollado en el hogar.

A continuación, se les demuestra a las familias cómo favorecer el desarrollo de la percepción fonemática de niños a partir de la etapa de diferenciación.

Partiremos de la diferenciación de sonidos, posteriormente en sílabas y finalmente en palabras.

Las familias durante el desarrollo de este momento realizarán la diferenciación de sonidos utilizando las pantallas perforadas.

La logopeda trabajará de forma individual con cada una de las familias que presenten dificultades en la realización de la actividad.

Durante este momento se conversará con las familias acerca de los resultados de la actividad realizada, se les explicará que es importante continuar este trabajo en el hogar pues resulta necesario desarrollar la percepción fonemática con vista a favorecer el desarrollo de la adquisición del proceso de lectoescritura.

Evaluación: Se evaluará a las familias según la participación y realización durante la actividad

Conclusiones:

Se orienta para la casa continuar con la discriminación de sonidos a través de juegos en el hogar.

Actividad No. 10

Título: Taller integrador.

Objetivo: Reflexionar con la familia acerca de los conocimientos adquiridos en la preparación.

Métodos: Elaboración conjunta

Procedimientos: Conversación, observación, demostración, control

Medios de Enseñanza: tarjetas, tirillas con preguntas.

Forma de organización: taller

Introducción:

Se dará la bienvenida a las familias y se les explicará que en el día de hoy culminaremos con la preparación iniciada meses atrás.

Informar que trabajaremos a través de preguntas y respuestas, pero que hay algunas sillas premiadas, el que tenga una de las tarjetas deberá responder la pregunta que el correspondió.

Desarrollo

Se invitará a las familias a revisar debajo de sus asientos, las familias tomarán las tarjetas y responderán las interrogantes que les correspondió.

Preguntas que aparecen en tarjetas.

A su juicio ¿cuáles son los principales logros que debe tener su niño en el lenguaje al arribar al grado preescolar?

¿Qué le respondería usted a su vecina si esta le manifiesta que su niño no habla bien?

Demuestra algunos de los ejercicios prearticulatorios que realizaste en el hogar.

Explica cómo instaurar el sonido /RR/

Explica cómo instaurar el sonido /S/

Explica cómo instaurar el sonido /L/

Conclusiones.

Explicar a las familias que con este taller integrador hemos concluido la preparación y de esta forma se le agradece su colaboración.

IV. RESULTADOS DERIVADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS ORIENTADAS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN LOS EDUCANDOS DEL GRADO PREESCOLAR

4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias.

Se diseñaron 10 actividades educativas dirigidas a la preparación de las familias para la corrección de la dislalia funcional, en las cuales se realizó un trabajo minucioso y detallado en el accionar de los elementos que guían la investigación, donde se observó que las familias de los educandos se mostraron interesados por las actividades realizadas, logrando que se motivaran y por consiguiente un mayor desarrollo en la corrección de la dislalia funcional, incentivando en ellos el conocimiento ante las dificultades de sus hijos.

Se cumplió con la metodología para cada actividad y la participación de las familias fue aumentando progresivamente lográndose un mayor desarrollo del lenguaje expresivo y socialización del educando.

4.2 Resultados del constatación final

Con el objetivo de recoger información después de aplicada la propuesta de actividades educativas para conocer la transformación de la muestra se aplica nuevamente una entrevista (anexo 2) y se comprueba que las 11 familias que representan el 55% de la población dominan los principales trastornos de la pronunciación que se manifiesta en su niño por lo que se decide ubicar en la escala de alto, nueve familias representativas del 81,8 % dominan las causas de estos trastornos situándose en la escala de alto, dos familias que representan el 18,1 muestran algunas carencias en este aspecto por lo que se deciden ubicar en la categoría de media. Se comprueba que siete familias que representan el 63,6 % conocen de forma teórica los procedimientos para poder corregirlos desde el hogar, teniendo en cuenta estos saberes se sitúan en el indicador anterior de alto, cuatro familias que representan el 36,3% muestran aún dificultades en su preparación por lo que se decide ubicar en el indicador de medio.

Después de aplicada la propuesta de actividades, se constató el impacto de estas a través de la entrevista aplicada nuevamente a las familias; la que arrojó las siguientes regularidades:

- La familia comenzó a sentir mayor motivación por el dominio de aspectos teóricos y prácticos acerca de la dislalia funcional y las posibilidades

correctivas que se podían lograr, esto se demostró en la cooperación de las familias en el cumplimiento de las indicaciones.

- Los saberes de la familia con relación al estado inicial aumentaron notablemente, esto hizo posible una aplicación consciente en la práctica de los conocimientos.
- La familia aprendió, desde las potencialidades que ofrecen el hogar y la comunidad, a implementarlas tomando como soporte las actividades cotidianas.
- Se generó un estado de satisfacción y compromiso en la atención de sus hijos, teniendo como base la importancia de la calidad del lenguaje en la formación y desarrollo de la personalidad.

Análisis cuantitativo: Tabla comparativa

Elementos que guían la investigación	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Dominio de los principales trastornos de la pronunciación que se manifiestan en su niño.	3	27,2	4	36,3	4	36,3	11	100	-	-	-	-
Dominio de las causas de estos trastornos	2	18,1	3-	27,2	6	54,5	9	81,8	2	18,1	-	-
Conocimiento de los procedimientos.	-	-		-	11	100	7	63,6	4	36,3	-	-

CONCLUSIONES

1. El nivel de relación entre la institución escolar y la familia es una continuadora de la labor educativa. Para organizar con calidad cada una de estas actividades de educación familiar, se deben tener en cuenta la selección del tema a tratar, la preparación adecuada del docente para dirigir la actividad así, como la correcta selección de la técnica de discusión que se utilizará.

2. El diagnóstico aplicado a las familias de los educandos del grado preescolar de la escuela Antonio Guiteras Holmes se corroboró la disposición de las familias para asumir con responsabilidad la educación de sus hijos, entre las insuficiencias que manifiestan se señala el pobre dominio de elementos teóricos esenciales acerca de la dislalia funcional y en los procedimientos para desde el hogar poder potenciar el desarrollo de la pronunciación de sus hijos.

3. Las actividades educativas de preparación de las familias permiten socializar lo aprendido, modelan las relaciones interpersonales entre sus miembros, todas aportan conocimientos teóricos y procedimientos para hacer, todas tributan pautas de actuación donde los participantes son protagonistas en su preparación.

4. Los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades de preparación a las familias de los educandos con diagnóstico de dislalia funcional de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes, permitió constatar una transformación en el conocimiento teórico y práctico de estas sobre la conceptualización, la etiología, las manifestaciones y los métodos de intervención, contextualizados al ámbito familiar y comunitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Alpizar Castillo, R. (1989). *Para expresarnos mejor*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Álvarez Bello, J. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Álvarez Suárez, M. (2001). "Familia y Sexualidad". En *Para la Familia. Sexualidad Responsable y Feliz* (p.11). La Habana: Ministerio de Educación.
- Ares Murcio, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. (2005). *Español 3. Hablemos sobre la Comunicación Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (sa). *La familia en el proceso Educativo*. (Soporte Digital).
- Azcoaga J. E. (1978). *La fisiopatología de los trastornos del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. E., Bello, J. A., Citrinovitsz, J., Duman, B. y Trutos, W. M. (2005). *Los retardos del lenguaje en el niño*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Báez García, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1995). "Postulados de la teoría de Vigotsky. Su influencia en la educación actual". *Educación*, 78, 12-17.
- Brito Perea, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Toledo, C. (1978). "La atención a alumnos con trastornos del Lenguaje". *Educación*, 33, 51-59.
- Castro Alegret, P. L. (2004). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1999). *Para conocer mejor a la familia: una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro Alegret, P. L. et al. (2008). El maestro y la familia del menor con discapacidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L., Castillo Suárez, S., Núñez Aragón, E. y Padrón Echevarría, A. R. (2005). *Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caula Cornuda, M. L. (1978). "Proyecto de orientaciones metodológicas para el trabajo logopédico en círculos infantiles". *Educación*, 98, 25-31.
- Cobas Ochoa, C. L. (2006). *El conocimiento logopédico para el maestro primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B. y Alba Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Constitución, Cuba. (1998). "Capítulo IV "Familia". En *Constitución de la República de Cuba* (pp. 18 - 19). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez Pino, M. y Martínez Mendoza F.(2002). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Educa a tu hijo: "La experiencia cubana en el desarrollo infantil"*. (ca.2000). (Soporte digital).
- Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. La Habana: Editora Política.
- Fernández Mier, A. (1998). *Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo. G. (2004). *Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones Psicopedagógicas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo. G. (2008a). *La atención Logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez de Alejo. G. (2008b). "Desviaciones del lenguaje". En *IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación*

- Educativa. Módulo III. Primera parte. (p.p.32-66). Mención en Educación Especial.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo Escobar; E. y López Hernández, M. (1986). *Logopedia I y II.* (Soporte Digital).
- Gastón Pérez, R., García Batista, G., Nocedo de León, I. y García Inza, M. (1996). *Metodología de la Investigación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V., et al. (2001). *Psicología para educadores.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev Alexei. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Longinova, V. I. y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. et al. (1990). *Temas de Psicología pedagógica para maestros III.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y Silverio López, A. M. (1996). *El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martín Pérez, M., Prado Alfonso, R. y Méndez Montil. (1986). *Los métodos para el tratamiento logopédico.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., Domínguez Cabrera, M. E., Collado, M. e Ibarra Sala, A. M. (1982). *Manual del Promotor. Vías No Formales en la Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Metodología del desarrollo del lenguaje.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1992). *Manual del Promotor. Vías no formales de la Educación Preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1994). *Cuba: Una alternativa no formal de educación preescolar.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Entorno al programa de preescolar*. (1995). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *Educa a tu Hijo*. Colección del 1 al 9. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998a.). *Programa Cuarto Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998b.). *Programa Primer Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998c.). *Programa Segundo Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998d.). *Programa Tercer Ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales Salabarría, M. (2006). *Enfoque práctico de la logopedia*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Mujina, V. S. (1988). *Psicología infantil*. Moscú: Editorial Progreso.
- Nikitin, B. P. y Nikitina L. A. (1990). *La educación no tradicional en la familia*. Moscú: Editorial Progreso.
- Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2002). *Familia y comunidad: dos pilares en la Educación*. (Soporte digital).
- Núñez Aragón, E. (1995) *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (1998). *Manual del Promotor del Programa de Atención Comunitaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2005). *Familia y Escuela. Algunos puntos de partida. Cartas al Maestro1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Aragón, E. (2005). *Familia y Escuela: Algunas dificultades con los niños y las niñas y su familia que el maestro debe conocer. Cartas al Maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos 1

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Constatar, en el expediente logopédico y el expediente acumulativo del educando, las características más relevantes de las familias de escolares del grado preescolar con dislalia funcional, que conforman la muestra.

Aspectos a analizar:

- Tipo de familia: nuclear, reconstituida, monoparental, etc.
- Cantidad de miembros.
- Nivel de escolaridad de sus miembros.
- Miembro(s) que asume directamente las relaciones con la escuela.
- Métodos educativos que emplea con más frecuencia.
- Interés por la actividad escolar y el aprendizaje del menor.
- Estado de las relaciones entre los miembros de la familia.

Anexo 2

Entrevista a la familia

Objetivo: Recopilar información acerca de los conocimientos más elementales que posee la familia sobre los trastornos de la pronunciación y sus formas de corrección

Estimada familia como parte de la culminación de la carrera de Logopedia nos encontramos enfrascados en la elaboración de un trabajo relacionado con los trastornos de la pronunciación en los niños del grado preescolar. Le pedimos que sea lo más sincero en sus respuestas.

Cuestionario:

1. ¿Tiene dominio de los principales trastornos de la pronunciación que se manifiestan en su niño?
2. ¿Sabe la causa de estos trastornos?
3. ¿Conoce de los procedimientos para poder corregirlos desde el hogar?
4. ¿Considera usted que necesita de la preparación para poder potenciar la pronunciación de su niño desde el hogar?

Anexo 3

Guía de observación para las actividades.

Objetivo: Constatar la preparación de las familias durante las actividades de preparación para la corrección de la dislalia funcional por rotacismo, secismo, landacismo.

Aspectos a observar

1. Asistencia.
2. Motivación e interés por la actividad.
3. Demuestra conocimiento sobre el tema tratado.
4. Aplica los conocimientos.

Anexo 4

Hoja de trabajo orientada a la familia para lograr la motricidad de labios y lengua

Colección de ejercicios para el desarrollo de la motricidad.

- ✓ Pasar la lengua por el alrededor de los labios.
- ✓ Dar chasquidos con la punta de la lengua en la protuberancia alveolar.
- ✓ Realizar explosiones bilabiales.
- ✓ Pintar el cielo de la boca con la punta de la lengua.
- ✓ Emitir los sonidos t-d t-d ...
- ✓ Exteriorizar la lengua y emitir soplos.