



“JOSE MARTI PEREZ”

DEPARTAMENTO EDUCACION ESPECIAL-LOGOPEDIA

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACION LOGOPEDIA**

# **CARRERA DE EXCELENCIA**

LA CORRECCION DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN EDUCANDOS DE  
PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**AUTOR:** Deinier Muñoz Torres

**SANCTI SPIRITUS: 2018**



“JOSE MARTI PEREZ”

DEPARTAMENTO EDUCACION ESPECIAL-LOGOPEDIA

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN LOGOPEDIA**

# **CARRERA DE EXCELENCIA**

**TÍTULO:** LA CORRECCION DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN EDUCANDOS  
DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**AUTOR:** Deinier Muñoz Torres

**TUTOR:** Dr.C. Evaristo Reinoso Porra

**SANCTI SPIRITUS: 2018**

## Pensamiento



*“Pues ¿quién no sabe que la lengua es jinete del pensamiento y no su caballo?”*

*(José Martí)*

## RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral y escrito de los educandos es tarea priorizada del maestro logopeda. De ahí, que los trastornos que en este sentido se presenten requieren de un esmerado trabajo correctivo. En correspondencia con esto en la escuela José Antonio Echeverría del municipio de Fomento, se ha detectado la presencia de educandos que presentan insuficiencias en el desarrollo del lenguaje, las cuales se manifiestan fundamentalmente en que: abundan los trastornos en la pronunciación de diferentes sonidos por causas funcionales, pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo, dificultades para comprender y ejecutar órdenes y en algunos predominan los agramatismos. Esta situación permitió centrar el objetivo de la investigación en: evaluar la efectividad de las actividades logopédicas que contribuyan a la corrección del retraso del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento. Como parte del proceso investigativo se aplicaron métodos de investigación del nivel teórico como: el análisis histórico – lógico, el analítico – sintético y el inductivo – deductivo, del nivel empírico: la observación científica, el análisis documental, el experimento y la prueba pedagógica (exploración logopédica) y del nivel estadístico: la estadística descriptiva. Con la aplicación de la propuesta se logró desarrollar la expresión oral de los educandos, logrando transformar su pronunciación, así como su vocabulario activo y pasivo, además de usar de forma correcta los diferentes elementos gramaticales.

<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>DESARROLLO</b>	7
<b>EPÍGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA CORRECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.</b>	7
1.1 Algunas consideraciones acerca del retraso del lenguaje	7
1.2 Causas de los retrasos del lenguaje y su atención logopédica en el orden correctivo compensatorio	10
1.3 La atención a educandos con discapacidad intelectual leve	13
<b>EPÍGRAFE II. RESULTADOS DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.</b>	20
2.1 Diagnóstico inicial	20
<b>EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA CONTRIBUIR A LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.</b>	23
3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas	23
3.2 Propuesta de actividades educativas	30
<b>EPÍGRAFE IV. RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA CONTRIBUIR A LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.</b>	44
4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades educativas	44
4.2 Resultados del post - test (después de aplicada la propuesta)	46
4.3 Resultados comparativos que evidencian transformaciones en los educandos	48
<b>CONCLUSIONES</b>	49
<b>RECOMENDACIONES</b>	50
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	-
<b>ANEXOS</b>	-

## INTRODUCCION

La formación de las nuevas generaciones constituye una prioridad, para la sociedad cubana, razón por la cual se dedican grandes esfuerzos en elevar la calidad de la educación, especialmente, en las áreas de la Lengua Materna y muy en lo particular la comunicación.

El enriquecimiento del lenguaje tiene un papel preponderante para la formación y desarrollo de las habilidades comunicativas; estas se efectúan en diferentes modalidades en las instituciones educativas, a partir de un tratamiento individual diferenciado que propicia el desarrollo de las potencialidades del educando; cuyo fundamento es decisivo para el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de la personalidad.

Con la ayuda del lenguaje, el educando, obtiene nuevas informaciones, y también, adquiere la posibilidad de poder realizar la actividad cognoscitiva de una forma nueva.

El aprendizaje de la propia lengua constituye, para muchos, la mayor hazaña intelectual que el hombre realiza durante su vida. Antes que el educando adquiera el lenguaje como tal debe transitar por el aprendizaje de los sonidos, la formación de palabras, su combinación en frases, la construcción de significados y la adquisición de un conocimiento sobre su lengua, hasta llegar a la meta deseada: el dominio propiamente del lenguaje.

Los educandos que se desarrollan con normalidad adquieren de forma tan rápida y natural el lenguaje que pocas veces ni los padres ni los maestros se percatan de la destreza que se están demostrando en ello. Todo lo contrario, ocurre en casos de alteraciones del lenguaje, lo cual influye en el desenvolvimiento social del individuo puesto que la comunicación oral, medio a través del cual se relacionan los hombres se ve afectada debido al poco desarrollo de los componentes fonéticos fonemáticos, léxico semántico y morfosintáctico.

A menudo encontramos que los educandos con trastornos de la comunicación oral presentan alteraciones en los componentes estructurales del lenguaje fonético, léxico semántico, morfosintáctico y pragmático, lo que puede estar acompañado de alteraciones en otras esferas como la afectiva (dificultades en las

relaciones interpersonales), en la esfera cognoscitiva (dificultades en el aprendizaje por las deficiencias en la memoria, sensopercepción, la psicomotricidad, la atención y la generalización) lo cual repercute en su rendimiento general.

El retraso del lenguaje se caracteriza por la presencia de un vocabulario reducido con respecto a la edad cronológica, se aprecian dificultades en la pronunciación de los sonidos, con incapacidad de integrar las palabras que dominan en oraciones.

Manifiestan errores en la construcción gramatical, incorrecta utilización de los pronombres, verbos no conjugados, ausencias de conjunciones. A veces producen la palabra, pero deformada y pueden sustituir el lenguaje articulado por gestos y mímicas expresivas. Aparecen frecuentemente dificultades en la comprensión del lenguaje ajeno, por esto la escuela debe ser el principal centro para la intervención y el desarrollo del lenguaje y el maestro es un factor decisivo para lograr las transformaciones.

De ahí que la educación hereda del legado Vigotskiano (1886-1934), algo muy fundamental y es que esta es la conductora del desarrollo del individuo y tiene como objetivo lograr todas las potencialidades en este desde las primeras edades, él además, fue uno de los primeros en exponer la opinión de que el lenguaje juega un papel decisivo en la formación de los procesos mentales, y otros definen un concepto más amplio que incluye, la estimulación del desarrollo humano, tal es el caso de Pascual (1988), Domínguez (1990), Herrera (1992), Olivera (2001), Fernández Pérez de Alejos, G, 2005:13), De la Peña (2009), Huepp (20011). Se consultaron, además, tesis de maestría cuyos aportes contribuyeron a fundamentar la presente investigación: Gómez (2008), Álvarez (2011), Marín (2010.), Toledo (2009), Bernal (2010).

Durante las visitas y observaciones realizadas al aula de primer grado de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio de Fomento se pudo constatar que algunos

presentan insuficiencias en el desarrollo del lenguaje las cuales se manifiestan en lo fundamental en:

- ❖ Abundan los trastornos en la pronunciación de diferentes sonidos por causas funcionales.
- ❖ Pobre desarrollo del vocabulario activo y pasivo.
- ❖ Dificultades para comprender y ejecutar órdenes.
- ❖ En algunos predominan los agramatismos.

A partir de las carencias anteriores se determina el siguiente **problema científico**:  
¿Cómo contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento?

Para darle cumplimiento al problema científico propuesto se declara como **objetivo**: Evaluar la efectividad de actividades logopédicas que contribuyan a la corrección del retraso del lenguaje en educandos con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la corrección del retraso del lenguaje?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento?
3. ¿Qué actividades logopédicas pueden contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades logopédicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en los



educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento?

Las interrogantes antes presentadas condicionaron la realización de las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección del retraso del lenguaje.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento.
3. Elaboración de las actividades logopédicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento.
4. Evaluación de los resultados que se obtendrán con la aplicación de las actividades logopédicas dirigidas a la corrección retraso del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio, Fomento.

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto se utilizaron los siguientes **métodos:**

**Del nivel teórico:**

**Histórico–lógico:** Estuvo dedicado al estudio de la trayectoria real de los objetos y acontecimientos en el decursar de la historia, donde aparece el desarrollo histórico de la estimulación del lenguaje de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual leve. Lo lógico plasma el carácter teórico de la corrección del retraso del lenguaje.

**Analítico–sintético:** Favoreció el estudio sistemático que se realizó sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el tema y permitió arribar a conclusiones sobre el camino a seguir en la práctica escolar para el logro del objetivo propuesto.

**Inductivo-deductivo:** estuvo presente en el análisis de las necesidades que presentan los educandos con relación a la corrección del retraso del lenguaje, lo que facilitó llegar a una generalización y arribar a conclusiones para la elaboración de las actividades educativas. Además, para comprobar cómo se comporta la transformación del estado de la muestra durante y después de aplicar las mismas.

### **Del nivel empírico:**

**Observación científica:** mediante este, se comprueba el comportamiento, de los educandos con discapacidad intelectual leve, en el proceso de corrección del retraso del lenguaje.

**Prueba pedagógica:** se realiza mediante la exploración logopédica para la constatación del nivel en que se encuentra el desarrollo del lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual leve.

**El experimento:** se aplicó la variante de pre-experimento, a partir sus tres fases:

- ❖ Diagnóstica: se elaboran y aplican los instrumentos para diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje en los educandos.
- ❖ Formativa: Se aplican las actividades logopédicas dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en los educandos.
- ❖ Control: se aplican nuevamente los instrumentos y se comparan los resultados obtenidos.

### **Del nivel estadístico:**

**Estadística descriptiva:** fue utilizada en el procesamiento y análisis de los datos, para organizar la información obtenida de los resultados en el diagnóstico inicial y final, así como los porcentos que representa, o que permiten apreciar la misma información de forma más rápida y compacta.

**Cálculo porcentual:** se utilizó para procesar los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y final. Se pudo comparar los resultados de forma variada para así demostrar el impacto cuantitativo de la propuesta.

Fue seleccionada como **población** el grupo de educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve, tiene una matrícula de ocho educandos de ellos cuatro varones y cuatro hembras. Los educandos seleccionados como muestra proceden del sector rural del municipio, asisten con sistematicidad al centro, son laboriosos, les gustan los animales y sus vivencias emocionales están relacionadas con el medio social donde se desenvuelven. El retraso del lenguaje en los mismos está asociado a la discapacidad intelectual leve (secundario). Los ocho educandos tienen comprometido el componente fónico, y léxico. De ellos, cuatro presentan dificultades en el gramatical. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio intencional.

## DESARROLLO

### **EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA CORRECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE.**

El capítulo está encaminado a ofrecer algunas consideraciones acerca del retraso del lenguaje, sus causas y su atención logopédica en el orden correctivo compensatorio, así como la atención a educandos con discapacidad intelectual leve.

#### **1.1 Algunas consideraciones acerca de los trastornos del lenguaje.**

Para que los educandos aprendan el sistema de signos correspondientes es imprescindible un proceso de intercambio comunicativo con las personas que lo rodean y la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebé y la madre después del nacimiento en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas pre lingüísticas y lingüísticas que devendrán en el lenguaje abstracto y racional que acompañarán al hombre en su vida.

El conocimiento de los períodos, etapas o fases de evolución del lenguaje resultan imprescindibles, no solo para la familia, responsabilizada en los primeros años de estimular el desarrollo lingüístico comunicativo de los educandos y ofrecer los mejores modelos, para asegurar un aprendizaje que refleje las normas de la comunidad de hablantes a la que pertenecen, sino de todos los que de una forma u otra tienen implicaciones educativas en su posterior desarrollo.

El lenguaje constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que el educando alcanza en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales. Cualquier retraso significativo que manifiesten los educandos en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

Los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se definen como las alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósicos), imprescindibles para la elaboración del programa neurolingüístico; involucran tanto su aspecto expresivo, como impresivo. Se producen por causas orgánicas y funcionales. Fernández, G. et al (2013, p.64.)

La afectación de los componentes estructurales del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático) puede variar en dependencia de sus orígenes y carácter, desde una jerga inentendible, hasta una manifiesta fragilidad en los componentes lingüísticos que no se corresponden con la edad del sujeto en cuestión. Estas alteraciones pueden tener un carácter primario (funcionales) o secundario (asociadas a otras características especiales del desarrollo).

Se clasificaba según los factores causales en orgánicos y funcionales y por el nivel de gravedad de los componentes del lenguaje en tres niveles fundamentalmente. En el primer nivel se agrupaban los educandos que presentaban una ausencia total o casi total de herramientas lingüísticas para comunicarse, lo hacían utilizando, generalmente, de manera combinada la mímica, los sonidos onomatopéyicos y una jerga poco entendible.

El segundo nivel presentaba un mayor desarrollo de los medios lingüísticos, aunque todavía se apreciaban serias limitaciones en la comunicación oral por una considerable reducción del vocabulario que afectaba tanto la expresión como la comprensión del lenguaje, el componente fonológico se presentaba insuficientemente desarrollado, manifestándose no solo en la cantidad de sonidos alterados sino en la estructura sonora silábica de las palabras, ya era posible determinar los fonemas afectados, el componente gramatical exhibía un atraso significativo en su desarrollo. Este nivel era considerado un estado intermedio entre la manifestación más grave y la menos severa.

El tercer nivel, el menos severo y de mayor desarrollo comunicativo oral, se presentaba con algunas insuficiencias en todos los componentes, en lo fonológico se apreciaban errores en la pronunciación de fonemas complejos como la vibrante

/r/ en todas sus posiciones y las sílabas directas dobles, la diferenciación de fonemas parecidos acústicamente resultaba complejo y gramaticalmente se producían incorrecciones para conjugar algunos verbos y elaborar oraciones compuestas; no obstante los educandos en este nivel podían enfrentarse al aprendizaje escolar. A este criterio clasificatorio se sumaron otros que consideraron un cuarto nivel, pero su aplicación no se generalizó a todo el país.

Cabe destacar que las dificultades en el retraso del lenguaje son más graves en principio que las del habla ya que afectan a la estructura de éste, mientras que las del habla se refieren a los aspectos más externos de la comunicación, en especial cuestiones de la articulación. No es difícil encontrar educandos con alteraciones entre ambos trastornos, y así pueden presentarse con dificultades muy generalizadas de articulación que podrían conducir a un problema del lenguaje.

¿Cuándo se está en presencia de un retraso del lenguaje? ¿Cómo se definen?  
¿Qué causas pueden provocarlos?

En los retrasos del lenguaje, como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un educandos con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los educandos de su edad, es decir, si un educandos continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos Álvarez, L.( 2008)

Por otra parte, se considera que un educando está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los educandos de su edad López, M. (1997)

Otra definición toma en consideración que es un “[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” (X. Rodríguez y M. Díaz, 2008, p.7.)

Este trastorno suele acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión.

Como se ha venido exponiendo los retrasos del lenguaje comprometen los medios funcionales de éste en un momento del desarrollo en que se debe utilizar la palabra articulada para intercambiar con las personas en diferentes contextos de actuación.

## **1.2 Causas de los retrasos del lenguaje y su atención logopédica en el orden correctivo compensatorio.**

Para poder entender la génesis de los retrasos del lenguaje resulta necesario adentrarse en el estudio de aquellos factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del lenguaje, pero también se precisa del conocimiento de las premisas anatomofisiológicas y psicológicas necesarias para que el lenguaje pueda desarrollarse en las etapas o períodos establecidos, como ya se hizo con anterioridad.

Las causas pueden tener un origen endógeno, estas apuntan hacia lo orgánico, es decir alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y las de origen exógeno que aluden a lo funcional, es decir lo socio ambiental.

A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos o retardos del lenguaje: Retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociados con insuficiencias auditivas, discapacidad mental o por afectación neurológica de tipo focal y los retrasos del lenguaje de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

Un estudio más detallado de las causas hacen presentar las mismas en dos grupos: en el primero estarían las relacionadas con las condiciones anátomo- funcionales de aquellos sistemas que aseguran el mecanismo del lenguaje, por lo general éstas tienen un carácter endógeno, interno, indica lo orgánico y se relacionan con la estructura y funcionamiento de los sistemas que se involucran directamente con los procesos de codificación y decodificación verbal; por otra parte las que están relacionadas con el proceso de evolución del lenguaje en el cual está involucrado el educando y los adultos que lo rodean, parten del entorno o contexto, del exterior, son exógenas y aseguran el aprendizaje del sistema de signos establecidos Rodríguez, X.y Díaz M.( 2008.

#### Causas endógenas:

- ❖ Discapacidad mental.
- ❖ Déficit auditivo estable (hipoacusias).
- ❖ Parálisis Cerebral.
- ❖ Lesión focal o inmadurez neurológica.
- ❖ Trastornos de la lateralidad.

#### Causas exógenas:

- ❖ Pobre estimulación lingüística: modelos deficientes o inapropiados (jerga familiar, uso indiscriminado de diminutivos, etc.)
- ❖ Infra estimulación.
- ❖ Problemas afectivos-relacionales (sobrepotección, de privación, sobre corrección lingüística, etc.)
- ❖ Negativismo.
- ❖ Institucionalismo u hospitalización prolongada.
- ❖ Inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre hermanos (frateria).
- ❖ Problemas de adaptación al uso de una segunda lengua (bilingüismo mal establecido).

La alteración del mecanismo del trastorno en los retrasos del lenguaje tiene su punto de partida en la cabal comprensión del mecanismo anatomofisiológico, y



psicológico del lenguaje; si se logró entender que las causas tienen un origen endógeno (orgánico) o exógeno (funcional) se podrá deducir que existe un mecanismo para explicar los retrasos del lenguaje según la causa que genere el trastorno.

En los retrasos del lenguaje por causas orgánicas se puede producir una alteración en la estructura y/o funcionamiento de las áreas centrales de los sistemas funcionales responsabilizados con la comprensión y expresión del lenguaje, que trae como consecuencia que los complejos mecanismos de decodificación verbal y codificación se dificulten, a partir de las limitaciones funcionales de los sectores de la corteza responsables de la formación de los estereotipos dinámicos del lenguaje. Si la explicación se ejemplifica a partir de algunas de las causas que se consideran orgánicas, se puede entender mejor el mecanismo del trastorno.

- Atención logopédica en el orden correctivo compensatorio.

Se comparte la opinión de los especialistas que, desde la atención médica o pedagógica investigan y tratan los retrasos del lenguaje, de que este trastorno puede ser corregido o compensado satisfactoriamente. La efectividad de la atención de los retrasos del lenguaje y consecuentemente el pronóstico favorable o positivo dependen de diferentes factores como:

- Su etiología: las probabilidades de corrección del trastorno resulta siempre favorable en los retrasos de origen funcional, que los que vienen acompañados de factores endógenos u orgánicos, por ejemplo una infra estimulación verbal tiene un origen socio ambiental, si se revierte el entorno y se estimula favorablemente al niño, este responderá favorable y rápidamente a la influencia positiva que recibe; por el contrario un niño con diagnóstico de retraso mental recibirá la influencia de la atención especializada a su trastorno, pero no logrará colocar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas al nivel de sus coetáneos sin déficit intelectual, éste siempre reflejará las inconsistencias de la

relación pensamiento–lenguaje en la capacidad lingüística para desplegar el discurso con fluidez y coherencia.

- El diagnóstico temprano: la detección de posibles disfunciones lingüísticas que afecten el desarrollo comunicativo del niño, es siempre favorable a partir de considerarse la edad temprana y preescolar los periodos sensitivos óptimos para estimular el desarrollo general y particularmente el del lenguaje.

- El tratamiento oportuno: dirigido a la estimulación senso-perceptual general, del vocabulario, de los logros lingüísticos que se van produciendo y del resto de los canales de la comunicación oral que pudieran estar afectada (habla y voz).

### **1.3 La atención a educandos con discapacidad intelectual leve.**

La educación de personas con discapacidad intelectual constituye una prioridad a nivel internacional y en nuestro país es del interés de todos, siguiendo las pautas del máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural quien nos legó una concepción acerca de estas personas y específicamente de sus procesos compensatorios en el desarrollo consideraba que: “Las premisas generales de las cuales parte y las que deben constituir la base del estudio científico del desarrollo de la discapacidad mental son la idea de la unidad de las leyes del desarrollo del educandos normal y del educandos retrasado mental, las leyes del desarrollo del educandos con discapacidad mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar, las leyes reciben su expresión concreta y especial al aplicárselas al educandos discapacidad mental. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo. Este educando necesita más que el normal, que la escuela desarrolle en él los gérmenes del pensamiento, pues abandonado a su propia suerte, él no los llega a dominar”. (Vigotsky, L, S. 1982: 87).

Es importante para lograr la atención integral al educando con discapacidad intelectual leve educarlo en una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de

un orden no concreto y de formar en él, durante el aprendizaje escolar, la actitud consciente, ante toda la vida futura, es para la pedagogía terapéutica una experiencia de importancia histórica.

Las teorías Vigoskianas definen claramente la interacción que existe entre los procesos de adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo por lo que resulta imprescindible tener estas interrelaciones en cuenta, para que la intervención del adulto se dirija expresamente a propiciar el crecimiento de la Zona de Desarrollo Próximo en el educandos, que según él es "la distancia entre el nivel de desarrollo, lo que sabe, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo próximo, lo que puede llegar a saber, determinado a través de la resolución de unos problemas bajo la guía o mediación de un adulto o en colaboración con otro educandos más capaz".(Vigotsky, L S.1982: 14).

Al consultar la literatura especializada, se aprecia que los diferentes autores daban importancia significativa al retraso mental.

En Cuba son muchos los encargados del estudio de este complejo proceso y sus diversas características, causas y evolución, teniendo en cuenta que cada persona con diagnóstico de discapacidad intelectual es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre con el resto de las personas, variando su atención educativa de acuerdo al desarrollo socioeconómico e histórico social en las diferentes etapas por las que ha atravesado la humanidad desde posiciones extremadamente discriminatorias hasta la reafirmación de tendencias más humanistas que permitieron centrar la atención en su integración social, privilegiando acciones educativas. Estos estudios sobre, las discapacidades intelectuales han sido sistematizados por diversos autores, destacándose dentro de estos últimos: Marta Torres González (2003), Arturo Gayle Morejón (2006), Rafael Bell Rodríguez (1998), Ramón López Machín (2002), Sonia Guerra Iglesias (2006), entre otros.

Al respecto ha expuesto (Guerra, Iglesia, S y otros. 2004:35) cuando expresa sus ideas acerca de: "La variabilidad y el grado de compromiso funcional los cuales

dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas.”

Lo antes expresado deja ver la clara correspondencia con la concepción histórico cultural del desarrollo humano, ya que, permite asumir un enfoque diferenciado e individualizado con respecto al mayor o menor grado de compromiso cognitivo y funcional, así como, a la complejidad de las necesidades educativas especiales que presentan los sujetos con discapacidad mental, también incorpora las características especiales del desarrollo como un conjunto de particularidades de carácter biológico, psicológico y pedagógico útiles para la identificación de la variabilidad en las particularidades del desarrollo ontogenético de un individuo, que afecta la calidad de la respuesta en relación con las demandas del desarrollo esperado en diferentes órdenes (cognoscitivo, afectivo ,sensorial ).

Investigadores han observado en sujetos con discapacidad intelectual leve que este progreso prosigue muy lentamente en algunos casos, dependiendo de la intervención educativa recibida.

Refiere otra opinión acerca del tema Torres M (2004,p.68.) cuando expresa que: “El retraso mental es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre-peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado del compromiso funcional”.

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en la 11ª edición del 2010 propone una definición donde hace referencias a manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización

de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo).

Teniendo en cuenta la concepción anterior de discapacidad intelectual y reflexionando acerca del lenguaje oral y la diversidad de criterios referentes a este en los educandos, debemos resaltar que existe una notable diferencia en el proceso de adquisición del lenguaje por lo que el pronóstico de su evolución es distinto para todos y está en dependencia de muchos factores.

El acceso al lenguaje y la cualidad de la palabra han sido criterios tradicionales para diagnosticar a los individuos en los diferentes niveles de discapacidad intelectual leve.

Numerosos han sido los estudios realizados sobre el desarrollo del lenguaje en educandos y adultos con este diagnóstico, comparando su evolución, su ritmo de aprendizaje, sus estilos de desarrollo, incluso, la cantidad y calidad de su producción lingüística, diferentes autores han abordado el tema: Shif, (1976); Cabanas, R. (1979); Bruner,(1980); Zamski, (1981); Rondal y Lambert (1982); Figueredo,(1984); Rubinstein, (1989); López Machín, (1995); Gutiérrez, (1997), Arias, (2003); Guerra Iglesia, (2004); Pérez de Alejo, (2005), Ochoa, (2007) entre otros.

En sus investigaciones los autores relacionados han abordado de diferentes formas y puntos de vistas propios el insuficiente desarrollo de la psiquis de estas personas caracterizándose generalmente por la tardía aparición del lenguaje, la insuficiente apropiación del aspecto semántico del lenguaje materno, las dificultades en el oído fonemático, las afectaciones en la pronunciación, las limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, el uso estereotipado de las formas gramaticales y las limitadas enunciativas verbales espontáneas, ellos de una u otra manera enuncian la llamada demora que establece que el desarrollo del lenguaje se produce de la misma manera y recorre las mismas etapas que en los educandos normales, aunque en éstos con discapacidad intelectual leve se desarrolla más lentamente en algunos casos con una lentitud extrema, y además puede

presentarse, y se presenta generalmente deficiencias en la evolución de los diferentes componentes del sistema del lenguaje.

La definición anterior permite reflexionar en lo referente al retraso mental porque el trabajo con ellos dirigido al lenguaje exige de la satisfacción de un grupo de necesidades sociales, el acceso a información a través de medios audiovisuales y didácticos, así como la adopción de actividades y procedimientos que los motiven y les permita incorporarse a la proyección socio-cultural y medio ambiental por lo que se debe concebir la prevención en relación con la aparición del retraso mental como una función de gran alcance por su valor integrador, global y positivo, al derivar en un sistema de influencias socioeducativas capaz de anticiparse a fallas y dificultades que puedan propiciar el efecto de condiciones desencadenantes de posibles alteraciones en el lenguaje de los menores en edad temprana y educandos con variaciones cualitativas en su desarrollo.

En general, todo educando atraviesa tres momentos en este proceso: la adquisición de los fonemas de la lengua, la emisión de producciones significativas (palabras), culminando con enunciados de cada vez mayor longitud y complejidad.

Reflexionando al respecto y tomando los criterios de varios estudiosos del lenguaje se relacionan algunas de las características de los componentes del lenguaje y sus manifestaciones en los educandos con discapacidad intelectual leve.

En el componente fónico (fonético-fonológico) generalmente presentan alteraciones en la pronunciación, como consecuencia de las insuficiencias en el oído fonemático que presentan algunos. En ocasiones no logran la coordinación adecuada de los movimientos de los órganos fonoarticulatorios para producir el lenguaje oral; es característica además su limitada expresividad.

El componente léxico-semántico, se caracteriza por dificultades en la comprensión y uso de la palabra en relación con su significado y una marcada diferencia entre el vocabulario pasivo y el activo resultando muy reducido y en algunos se limita la posibilidad de comunicación mediante el lenguaje oral. Las generalizaciones son imprecisas, pues utilizan una misma palabra para designar objetos similares.

El componente gramatical (morfo-sintáctico), se caracteriza por la poca extensión de las frases y oraciones. A veces, el contenido general de las ideas no evidencian un orden lógico, las oraciones compuestas por varias palabras se realizan de manera lenta y se aprecian marcados errores en el uso de los elementos gramaticales.

Es evidente que los educandos con discapacidad intelectual leve aunque no siempre presenten insuficiencias en el oído, ni anomalías en la estructura de los órganos articulatorios dominan el lenguaje mucho más tarde que los de intelecto normal de su misma edad. Ellos no comienzan a pronunciar las primeras palabras según la norma alrededor del año u año y medio, sino que se retarda aún más la comprensión del lenguaje ajeno, estas pueden aparecer en muchos de ellos después de los tres años y medio y algunos después de los cinco.

En la práctica pedagógica está esclarecido que alrededor del tercer año de vida es que el educando pronuncia sus primeras palabras, relacionadas con sus necesidades biológicas y fisiológicas propias de su infancia, comienza a utilizar algunas estructuras gramaticales como son: los nombres y sustantivos seguidos de adjetivos y verbos, entre los cuatro y cinco años de edad con algunas limitaciones. Su ritmo de desarrollo es lento, la conversación resulta débil poco desarrollada, por lo que participa poco en ellas, las respuestas a preguntas en ocasiones no tienen relación con el enunciado, no siempre son correctas, necesitan de niveles de ayuda para resolver las encomiendas y las tareas

Estos educandos con discapacidad intelectual leve presentan características en su comunicación propias que los diferencian del resto de los educandos de su misma edad:

- ❖ Existencia de necesidades comunicativas aunque generalmente relacionadas con motivos personales y de trabajo.
- ❖ Se manifiesta fundamentalmente la función informativa.
- ❖ Son capaces en ocasiones de iniciar el contacto comunicativo de forma espontánea según sus características.

- ❖ Es frecuente el uso de gestos y señas comunes que en algunos casos sustituyen el lenguaje oral.
- ❖ Es usual que pronuncien palabras aisladas y frases muy mal estructuradas gramaticalmente.

Las potencialidades deben ser el punto de partida para lograr el avance y el desarrollo de su lenguaje, a partir de ellas comenzamos la activación y desarrollo de sus limitaciones, la corrección debe ser el reto mayor a cada minuto y en cada momento del quehacer con estos educandos.

En la etapa escolar, aunque la actividad y la comunicación se amplían es inferior con respecto a los educandos normal y las relaciones interpersonales con los adultos y coetáneos no son amplias. No se observa necesidad de independencia en la mayoría de estos educandos, les es difícil ejecutar órdenes sujetas a reglas, sobre todo por la dificultad para comprender estas, así como para retenerlas en su memoria. Se aprecia que en ellos no se produce adecuadamente la jerarquía de motivos. Es frecuente que actúen motivados por las orientaciones del adulto y no porque lo consideren necesario, se constata que es frecuente que no hay una regulación interna, lo que los hace dependientes de toda contingencia externa, lo que se refleja en una conducta inestable.

Los logros en la esfera intelectual son mínimos. Se les dificulta reconocer, identificar, comparar, unir, descomponer conjuntos, así como reconocer colores, figuras geométricas. A pesar de que se produce un mayor desarrollo de la percepción, hay una limitadísima asimilación del patrón sensorial formal, lo que influye negativamente en la determinación por parte del educando de las particularidades de los objetos que analiza. Le es muy difícil trasladar la experiencia pasada a otra situación. Tienen dificultades para asumir la representación de un personaje en diferentes actividades. Presentan generalmente retardo evolutivo del segundo nivel en su lenguaje oral.

Este retardo en su lenguaje está caracterizado por cierto desarrollo oral que les permite que la relación con las personas no sea a través de la mímica sino con ayuda de palabras, aunque presenten algunos errores de pronunciación y



agramatismos y pueden llegar a formar algunos enlaces oracionales. Estos escolares con insuficiencias en el área intelectual por discapacidad intelectual leve con estas limitaciones en su lenguaje oral requieren del tratamiento oportuno y preciso y de una selección adecuada de los métodos, procedimientos y medios para el proceso efectivo de la enseñanza y el desarrollo de su lenguaje oral.

Según Fernández G. (2006:35). “El sustento de nuestra concepción tal como se encuentra en la comprensión del carácter interactivo del desarrollo humano y muy especialmente del llamado determinismo social del desarrollo psíquico desde cuya perspectiva se reconoce la importancia de la enseñanza como medio que conduce al desarrollo, se valora altamente el rol de la enseñanza en el proceso de estimulación y desarrollo de la comunicación y el lenguaje, por lo que deja bien esclarecido que la enseñanza es el eje central de esta concepción dentro de la educación que reciben los educandos desde edades tempranas” Debido a las características del lenguaje de los educandos con discapacidad intelectual leve y el logro del estado deseado al que se aspira en la presente investigación se hace necesario el diagnóstico de estas insuficiencias para poder transitar al estado deseado.

## **EPÍGRAFE II RESULTADOS DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

El epígrafe está compuesto por el diagnóstico inicial en el que se manifiestan los resultados del estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve.

### **2.1 Diagnóstico inicial.** (Antes de aplicar la propuesta. Pre - test.)

El autor de la presente investigación para la constatación inicial de la muestra se apoyó en los siguientes instrumentos: la observación científica (anexo1) y la prueba pedagógica (en este caso la exploración logopédica) (anexo 2). Para la elaboración y aplicación de estos instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes elementos que guían la investigación:

- ❖ Desarrollo del vocabulario activo (expresivo) y pasivo (impresivo). (léxico)
- ❖ Calidad de la pronunciación. (componente fónico)
- ❖ Utilización adecuada de los diferentes elementos gramaticales. (componente gramatical)
- ❖ Motivación de los educandos por su participación en las actividades logopédicas.

Con el objetivo de recoger información acerca de cómo los educandos utilizan el lenguaje en el proceso de socialización de forma espontánea se aplica una **guía de observación** (anexo no 1), se comprueba que cuatro educandos que representan el 50% utilizan el lenguaje oral como medio de comunicación en el resto que representa el otro 50% se observan carencias. Se aprecia que solamente dos educandos que representa el 25 % socializa con el resto de sus coetáneos, los seis restantes, representativos del 75%, logran menos socialización. El 100 % de los educandos no muestran interés por comunicarse debido a las dificultades que presentan en el lenguaje.

Durante el proceso de observación se comprueba que cuatro educandos que representan el 50 % tienden a aislarse, mientras que los restantes que representan el 50% se integran de forma adecuada al grupo. El 100% de los educandos participan en las diferentes actividades.

Otros de los instrumentos aplicados fue la prueba pedagógica con el objetivo de constatar el desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual leve, al explorar el componente fónico se comprueba que tres educandos que representan el 37,5 % presentan omisión del sonido /ch/, cuatro educandos que representan el 50 % omiten el sonido /k/, 5 educandos que representan el 62,5 presentan omisión del sonido /s/. El 100 % de los educandos tomados como muestran omiten los sonidos /l/ /r/, /rr/, así como todos los sonidos directos dobles. Al evaluar el desarrollo del vocabulario se comprueba que los ocho educandos que representan el 100% poseen pobre desarrollo del vocabulario pasivo y activo lo que se evidencia en la pobreza en el desarrollo de su expresión oral y en la comprensión y ejecución de órdenes. Durante la exploración se corrobora que 4

educandos que representan el 50% de la muestra comenten, ocasionalmente, algunos agramatismos.

Al establecer una evaluación de los elementos que guían la investigación se puede corroborar que los ocho educandos que representan el 100% presentan necesidades en el desarrollo del vocabulario activo y pasivo, el 100 % presentan necesidades en la calidad de la pronunciación y el 50 % presentan carencias en cuanto a la adecuada utilización de los diferentes elementos gramaticales.

A continuación, se muestran los resultados cuantitativos de los instrumentos aplicados.

Resultados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico inicial.

Aspecto a observar	SI		NO	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Utilización el lenguaje oral como medio de comunicación.	4	50	4	50
Socialización (tienden a aislarse, participación en los procesos)	2	25	6	75
Interés por comunicarse.	-	-	8	100
Dificultades marcadas en el desarrollo del lenguaje oral.	4	50	4	50
Participación en las actividades logopédicas.	8	100	-	-

Resultados de la exploración logopédica en el diagnóstico inicial.

Componente	Sin alteración	%	Con Alteración	%
------------	----------------	---	----------------	---

Fónico	-	-	8	100
Léxico	-	-	8	100
Gramatical	4	50	4	50

Después de aplicados los instrumentos se infiere que los educandos tomados como muestra de la escuela José Antonio Echeverría del municipio de Fomento presentan carencias significativas en cuanto al desarrollo del lenguaje pues se aprecian insuficiencias en los componentes fónico, léxico y gramatical que tributan a un retraso del lenguaje de segundo nivel pues existe reducción de patrones fonológicos evidentes, es notoria la pobreza de vocabulario expresivo. Desde el punto de vista morfosintáctico, están presentes los signos que determinan funciones semánticas primarias, se manifiestan claros déficit en los signos que determinan funciones semánticas secundarias de categoría nominal (género y número) y verbal. Las funciones del lenguaje se actualizan lingüísticamente de manera pobre, con abundantes imperativos y gestos verbales de llamada de atención.

**EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA CONTRIBUIR A LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

El epígrafe revela los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de las actividades logopédicas con enfoque educativo; las características más elocuentes y la propuesta de actividades.

**3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas**

La base de todo conocimiento humano es la actividad, de ahí el valor que tiene esta categoría en la presente investigación. Por esta razón es necesario profundizar en los diferentes enfoques que la misma presenta desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

Con sentido puramente **psicológico** Merani, A. (1979: 24), plantea que la actividad se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

Según A.N. Leontiev (1981: 223), “actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Este mismo autor define la actividad “... como aquel lugar donde tiene espacio la transición del objeto en su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad y sus productos. Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto (Leontiev, A. N., 1981:27).

Desde el punto de vista **filosófico**, “se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que él acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”: (Venguer, L.. A., 1981:29).

Por otra parte, M. Rosental y P. Ludin (1984: 4), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

De este planteamiento, por su importancia en el diseño, se toma lo referido al sujeto en el proceso de interacción con el objeto y su vínculo con lo que lo rodea y el hecho de orientarse hacia un objetivo que da satisfacción a la necesidad.

Por su parte, el investigador cubano R. Pupo afirma lo siguiente: “la actividad como modo de existencia de la realidad social penetra en todos los campos del ser. A ella se vinculan de modo consustancial e indisoluble aspectos de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y práctico en el devenir social”.

El autor, de la cita referida, conduce a pensar en la actividad por su contribución a la vida en sociedad.

Por su parte, González Maura, V. y otros (2001: 91), llaman actividad, a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Considerando los criterios expuestos por los diferentes investigadores y tomando como referente la definición dada por González Maura, V. (2001) se considera que la actividad implica la realización de tareas dirigidas a los motivos y las necesidades del individuo, interactuando de forma directa con los medios u objetos del medio que los rodea.

En el diseño de las actividades de la respuesta de solución al problema científico, se aplican la terminología logopédicas con enfoque educativo, fundamentadas, a partir de las definiciones conceptuales que anteriormente se exponen.

Las actividades logopédicas se basan en la teoría dialéctico-materialista, pues vincula la teoría con la práctica, sustentada en el fundamento psicológico y filosófico de la escuela histórico-cultural Vigotski (1896-1934) y concretamente el carácter objetivo y científico de cada una de las actividades.

La concepción de actividad educativa se inscribe dentro del nuevo paradigma científico, según el cual la realidad fundamental del universo es la integración y la interconexión. La visión del mundo como una totalidad, en la que el conjunto determina el comportamiento de las partes, implica también una nueva manera de concebir la relación del hombre con el hombre y de éste con el ambiente que lo rodea. La vida, en general, no puede ser entendida sino mediante la existencia de una red infinita de relaciones recíprocas con el entorno.

Según Louise Rosenblatt (1988) la actividad educativa, dentro del sistema de educación formal, como aquella en la cual educandos y maestros están en continua transacción, no sólo unos con otros, sino también con todos los elementos ambientales, culturales e institucionales propios de la situación escolar. El concepto de transacción hace referencia a un tipo de relación en la cual “cada elemento o parte es visto como los aspectos o fases de una situación total”

(Rosenblatt, 1985: 37), y en la que se da, por lo tanto, un condicionamiento recíproco entre las partes”.

El aprendizaje del educando, la intervención del maestro y de los compañeros, el contenido específico a aprender, los materiales didácticos, el ambiente físico y social, la afectividad en las relaciones, son todos elementos condicionantes de la actividad educativa y al mismo tiempo condicionados por ella.

Algunos autores (Wood, Bruner y Ross, 1976) hablan de andamiaje para referirse a la manera en que el maestro colabora en el proceso de construcción del educando. Es así como, a través de la transacción entre educandos y maestros, se va construyendo y desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es necesario señalar que el estilo de esa transacción y las acciones que de ella se generen, estarán marcadas, en gran medida, por la postura o actitud que adopte el maestro en relación con el educando.

La actitud eferente del maestro toma en cuenta y aprecia el mundo que el educando lleva en su interior, su experiencia, su carga afectiva, sus capacidades, y opera con lo que ya existe para desarrollarlo y llevarlo a la luz. La actitud aferente, por el contrario, ignora lo que el educando lleva consigo, lo que ha logrado hasta el momento en el ambiente en que lo ha tocado vivir, y opera desde el exterior para llenar supuestos vacíos.

Dicho de otra manera, cuando el docente adopta una actitud eferente respecto a la actividad educativa, todas sus acciones se realizan a partir del educando como centro, tomando en cuenta lo que el educando es como ser total, respetando su aprendizaje y cooperando para lograr el desarrollo de todas sus potencialidades: intelectuales, espirituales, éticas, estéticas.

Cuando la actitud del maestro es aferente sus acciones se dirigen en sentido opuesto, van hacia el educando pero no parten de él, de su centro; se imponen desde el exterior sin considerar la totalidad del ser del alumno, lo que éste lleva consigo ni la forma en que construye su aprendizaje.

Las actividades educativas, al decir de Castro Alegret, P. L. son “aquellas que se realizan en espacios escolares donde el profesor ejerce una influencia educativa,

sistemática sobre sus estudiantes a través de un programa de actividades y con métodos encaminados a cumplir determinados objetivos educativos”. (2004:19)

La actividad educativa es, por otro lado, una actividad social y su razón de ser es la de formar a educandos en el saber científico, humanístico, estético, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad.

En la actividad educativa, por lo tanto, existe la intención de parte del docente, de que el educando se apropie de determinados contenidos-culturales establecidos por el sistema escolar, pero también la de guiarlo en el desarrollo de todo su potencial cognoscitivo, afectivo, ético, estético... Sin embargo, esa intención no basta por sí misma para que la actividad educativa logre su propósito.

Es preciso que la tarea orientadora del maestro encuentre eco en la sensibilidad del educando para aprender y para avanzar en su desarrollo. Entre las necesidades más profundas del ser humano está la de querer seguir, avanzar, desarrollarse. Según Abraham Maslow, “si se fuerza al niño a permanecer en el nivel más elemental, se cansa e impacienta con aquello mismo que antes le producía placer. Sólo en el caso de que el siguiente estadio le proporcione frustración, fracaso, desaprobación o ridículo, se inmovilizará o volverá atrás” (Maslow, 1985: 45).

Así entendida la actividad educativa no puede descansar ni en el educando ni en el maestro, sino en la relación entre ambos. Educador y educando son parte del proceso global de la transacción y, por lo tanto, ambos determinan su desarrollo y son a la vez determinados por él.

La actividad del educando en el proceso educativo no es independiente de la actividad del maestro. Los educandos construyen su aprendizaje, pero esa construcción se realiza de cierta manera dependiendo del ambiente que el maestro sepa crear y, por sobre todas las cosas, de la respuesta que tenga ante las necesidades e intereses del educando.

Las actividades logopédicas con enfoque educativo, se orientan hacia la corrección de los trastornos del lenguaje, en los educandos con discapacidad intelectual, con énfasis en la satisfacción de las necesidades que presentan desde



la individualidad; en respuesta no solo a la atención logopédica, sino también a la formación integral de la personalidad.

La preocupación del sistema educacional, en general, por el conocimiento y la enseñanza, le ha hecho olvidar que la tarea fundamental de la escuela, y por consiguiente del maestro, es la de educar, lo cual trasciende los límites de la enseñanza. No es lo mismo enseñar el conocimiento científico que educar en el conocimiento; no es lo mismo enseñar la técnica de un arte que educar en el arte; no es lo mismo enseñar a leer y a escribir que educar en la lectura y la escritura. Se trata entonces, de educar también en el uso del idioma con un lenguaje correcto, en correspondencia con las posibilidades de desarrollo de cada educando.

Enseñar un conocimiento es tarea relativamente fácil para quien lo domine, pero educar en el conocimiento es sólo tarea de los grandes maestros, de los grandes formadores, capaces de despertar la sed de conocer y de orientar al alumno en la búsqueda de los medios que le darán acceso al conocimiento.

Se considera oportuno señalar que al evaluar y aplicar las actividades logopédicas con enfoque educativo se realizará una transformación sobre los componentes de la lengua en función de lograr el estado deseado en la muestra seleccionada.

Fundamentación de la propuesta de actividades logopédicas desde el punto de vista:

Filosófico: La elaboración de las actividades logopédicas con enfoque educativo, responden a las categorías filosóficas; y al carácter de proceso dialéctico fundamentado en la teoría marxista de la educación que concibe el desarrollo del hombre, no solo como una simple recepción pasiva de las influencias externas o como asimilación de conocimientos, sino como el cambio cualitativo de la actividad psíquica de este, de manera que los educandos, aun cuando presenten una discapacidad intelectual.

Sociológico: Las actividades logopédicas en su planificación y ejecución tienen en cuenta diferentes formas de control que permiten la socialización de lo aprendido, permiten desarrollar nuevos modos de actuación donde se manifiesta la educación del educando en el colectivo.

Psicológico: Las actividades logopédicas están basadas en el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, toman en consideración las vivencias de los educandos y la zona de desarrollo actual para fortalecer la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: Las actividades logopédicas se diseñaron a partir de los principios de la pedagogía como ciencia, tomando en consideración su carácter asequible, educativo y científico. Tienen en cuenta la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consiente y activo bajo la dirección del logopeda, así como el principio de la atención de las diferencias individuales.

Fundamentación de la propuesta de actividades logopédicas desde el punto de vista:

Filosófico: Para la elaboración de las actividades logopédicas se tuvo en cuenta categorías filosóficas.

Sociológico: Las actividades logopédicas en su planificación y ejecución tienen en cuenta diferentes formas de control que permiten la socialización de lo aprendido, permiten desarrollar nuevos modos de actuación donde se manifiesta la educación del educando en el colectivo.

Psicológico: Las actividades logopédicas están basadas en el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, toman en consideración las vivencias de los educandos y la zona de desarrollo actual para fortalecer la zona de desarrollo próximo.

Pedagógico: Las actividades logopédicas se diseñaron a partir de los principios de la pedagogía como ciencia, tomando en consideración su carácter asequible, educativo y científico. Tienen en cuenta la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consiente y activo bajo la dirección del logopeda, así como el principio de la atención de las diferencias individuales.

**Entre las características más elocuentes de la propuesta se señalan:**

- Se han elaborado teniendo en cuenta las particularidades, fortalezas y necesidades que presentan los educandos, sus motivaciones, sus intereses, se apoyan especialmente en medios de enseñanza que

contienen ilustraciones atractivas, de colores llamativos, de tamaño adecuado y que despierten sus motivaciones por aprender.

- Se aprovecha el juego como forma esencial para que contribuya a motivarlos por la actividad.
- Se distinguen por su enfoque educativo y trabajar ejes temáticos que facilitan la formación de hábitos, valores, el mejoramiento humano y las relaciones interpersonales.
- Tienen en cuenta las vivencias del medio donde se desenvuelven los educandos.

### **3.2 Propuesta de actividades logopédicas.**

#### **Actividad no 1**

**Título:** Un lugar divertido: el zoológico.

**Objetivo:** Hablar sobre diferentes animales mamíferos, en función de la incorporación de nuevos vocablos y la pronunciación del sonido /ch/; de modo que sientan amor por su protección y cuidado.

**Método:** Conversación

**Procedimientos:** imitación, imitación y control visual, pronunciación enfatizada, respuestas a preguntas y discriminación auditiva.

**Material Verbal:** mascota, zoológico, ómnibus, fieros, salvajes, domesticados y mamíferos.

**Medios de enseñanza:** lámina, tarjetas ilustradas.

#### **Motivación.**

El logopeda establecerá una conversación sobre las vivencias afectivas que poseen los educandos sobre los animales que ellos conocen.

Preguntar:

¿En qué lugar ustedes han visto estos animales?

¿Dónde han visto más animales en la ciudad o en el campo?

Conversar que en las ciudades también se pueden observar diferentes animales en las casas de las personas y que a estos se le llaman **mascotas**. (Precisar el significado de la palabra mascota)

¿Saben cómo se llama el lugar donde se exhiben los animales para que todos los podamos ver?

Precisar que el **zoológico** es un lugar donde se exhiben los animales para que todos los podamos ver.

¿Conocen ustedes de algunos animales que vivan en el zoológico?

¿Cómo los podemos cuidar?

Escuchar a los educandos y reflexionar acerca de lo hablado por ellos.

### **Desarrollo**

-Se informará que en el día de hoy realizaremos una visita al zoológico e imaginariamente tomaremos un ómnibus y viajaremos al mismo. (Explicar significado de la palabra **ómnibus**.)

-Posteriormente se les muestra una lámina que representa el zoológico y se le solicitará que hagan mención de cada uno de los animales observados.

-Describir conjuntamente las cualidades de cada animal.

-Se les explica a los educandos los vocablos **fieros, salvajes y domesticados**.

El logopeda insistirá en la adecuada conjugación de los diferentes elementos gramaticales.

-Informar a los educandos que vamos a jugar imaginándonos que estamos en la selva. Un educando tendrá varias tarjetas con diferentes animales, él mencionará el nombre de uno y los demás dirán a coro si es feroz o doméstico, si es feroz corren hacia mí para protegerlos y si es domestico se pueden acercar a él para observar sus características. Hacer observar a los educandos que todos ellos tienen el cuerpo cubierto de pelos, por lo que se les llama **mamíferos**. (El logopeda explica significado de mamíferos)

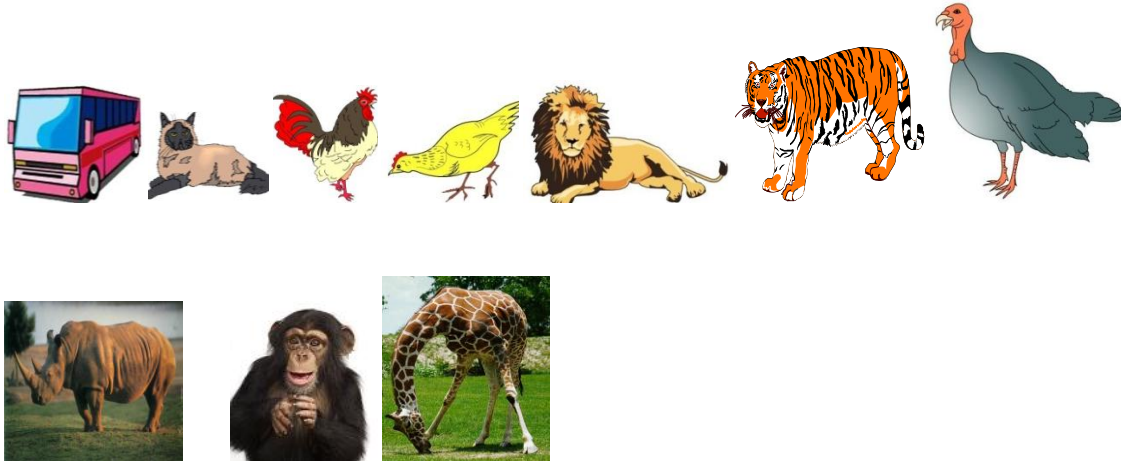
-Ahora vamos a jugar a imitar los animales conocidos, yo diré el nombre del animal y ustedes dirán su sonido onomatopéyico. Se les dirá que al referirse a cada uno de los animales lo hagan utilizando adecuadamente los diferentes elementos gramaticales.

-El logopeda informará a los educandos que ahora vamos a llamar a cada animal, para ello pondremos la boca en posición de sonrisa forzada y emitiremos un sonido bien fuerte.

Instauración de sonidos

Finalmente, el logopeda solicitará a los educandos con dificultades en la pronunciación del sonido /ch/ que proyecten los labios en forma de hocico y traten de dar soplos largos y mantenidos a chorro.

Instauración del sonido /ch/ por imitación.



### **Conclusiones.**

Se comprueba la incorporación de nuevos vocablos y los sentimientos de amor por su protección y cuidado.

El logopeda informará que es tarde y hora de irnos.

¿En qué viajaremos?

¿Qué lugar visitamos?

¿Qué animales conocimos?

¿Recuerdan ustedes cómo los podemos cuidar?

### **Actividad no 2**

**Título:** El mundo de las aves.

**Objetivo:** Activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los animales, de modo que sientan amor por su protección y cuidado.

**Medio de enseñanza:** Títeres, televisor de cartón y láminas.

**Material Verbal:** fiero, pato, gallina, gallo, oca, codorniz, aves.

### **Motivación.**

Conversar con los educandos acerca del viaje que realizamos al zoológico. Recuerdan los animales que conocimos.

¿Cómo eran los perros?

¿Cómo hacen los perros?

¿Cómo se llama el animal más feroz de los conocidos?

Y ¿qué quiere decir que sea feroz?

Te atreves a imitarlo.

Y ¿cuál es el más pequeño?

¿De qué tiene cubierto su cuerpo?

¿Cuál le sirve al hombre para transportarse?

Y ¿Qué debemos hacer para protegerlos?

### **Desarrollo**

En el día de hoy vamos a conocer otros animales, pero debemos hacer mucho silencio para que no se vayan.

Vamos todos a hacer que nos estamos pidiendo silencio.

Instauración del sonido /s/

Los educandos colocarán los labios en posición de sonrisa forzada y dejarán escapar una corriente de aire.

Se presenta un televisor de cartón y con ayuda del títere se presentarán los siguientes animales.

Un pato.

Una gallina.

Un gallo

Una oca.

Una codorniz.

Los educandos identificarán cada uno de los animales, se solicitará que los observen y que los describan.

Hacer notar a los educandos que todos tienen su cuerpo cubierto de plumas, por lo que todos son aves. (El logopeda explica el significado de la palabra **aves**)

Ahora ustedes van a ser los presentadores en la televisión y cada uno irá con el títere y presentará el animal que yo les diga, gana quién mejor lo realice.

Un mamífero que hace jajau.

Un ave que llama a los pollitos.

Un mamífero que da leche.

Un ave que hace quiquiriquí.

Un ave que es muy chiquitica.

Un ave que nada.

El logopeda solicitará a los educandos que al referirse a cada uno de los animales lo haga utilizando adecuadamente los diferentes elementos gramaticales.

Instauración de los sonidos /ch/ y /k/



### **Conclusiones.**

Se comprueba la activación del desarrollo del vocabulario, mediante la memorización de vocablos.

Ahora yo quiero que vengan a mi mesa, observen todas las tarjetas de animales.

Los educandos observan las tarjetas por espacio de un minuto.

El logopeda las retira y los educandos memorizan los animales observados.

Ganará el educando que más tarjetas de animales memorice.

### **Actividad no 3**

**Título:** Pescando

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los animales, de modo que sientan amor por su protección y cuidado.

**Medio de enseñanza:** Ilustraciones con diferentes tipos de peces.

**Material Verbal:** peces, escamas.

### **Motivación.**

Conversar con los educandos sobre los animales que hemos conocidos.

Los mamíferos ¿de qué tienen cubierto su cuerpo?

¿Quiénes tienen el cuerpo cubierto por plumas?

¿Cómo tenemos que hacer para hacer silencio?

Mencionen algunas aves que yo no les he enseñado.

## Desarrollo.

El logopeda mostrará láminas con diferentes tipos de peces. (El logopeda explica significado de **peces**)

Permitirá que los educandos las observen.

Describir los peces a través de las siguientes preguntas.

¿De qué tamaño son?

¿Dónde viven?

¿De qué tienen cubierto su cuerpo?

Hará referencia que su cuerpo está cubierto por **escamas**.

¿De qué se alimentan?

¿Ustedes han visto como las personas pescan?

Ahora nosotros vamos a pescar, pero tenemos que tener mucho cuidado porque no podemos hacer ruido.

Vamos a invitarnos unos a los otros a hacer silencio.

El logopeda entregará una varita de pescar a los educandos y colocará en una caja varios peces con un imán, los educandos pescarán e irán nombrando el nombre del pez y lo describirán.

El logopeda referirá que todos los peces tienen el cuerpo cubierto de escamas.

Instauración de los sonidos /ch/ /k/ /s/



## Conclusiones.

Se comprueba el desarrollo del vocabulario y los sentimientos de amor por la protección y cuidado de los animales

Para concluir determinará el educando que más ha pescado.

Preguntará.

¿Qué tipo de peces hemos conocido en el día de hoy?

¿De qué tienen cubierto su cuerpo?



¿Qué debemos hacer para cuidarlos?

#### **Actividad no 4**

**Título:** Un trabajo voluntario

**Objetivo:** Activar el desarrollo del lenguaje a través del eje temático de las frutas destacando su valor nutritivo.

**Medios de enseñanza:** Ilustraciones con diferentes tipos de frutas.

**Material verbal:** frutas, cítricos, guayabas, naranjas, uvas, limones, piñas, melones.

#### **Motivación.**

Conversar con los educandos acerca de las vivencias afectivas que ellos tienen acerca de las excursiones al campo.

¿Conocen ustedes las frutas?

¿Qué frutas ustedes conocen?

El logopeda informará a los educandos que en el día de hoy vamos a recoger frutas, entregará una cesta a cada uno. Les explicará que en toda el aula hay frutas, pero para recogerlas primero tienen que decir el nombre de ella y al menos hacer una pequeña descripción de la misma. El logopeda les explicará que en caso de que no conozcan algunas de todas formas la recogerán, pero la pondrán aparte en la cesta.

Conversar con los educandos acerca de la importancia de asistir a los trabajos voluntarios.

Los educandos comenzarán a recoger las frutas que están dispersas en el aula, mencionarán el nombre de las mismas y la describirán teniendo en cuenta su tamaño y color.

El logopeda les presentará un limón y pedirá que lo reconozcan.

Entregará un limón partido y pedirá que lo prueben.

¿Qué sabor tiene?

El logopeda explicará que las frutas con este sabor reciben el nombre de cítricos.

(El logopeda explica significado de **cítricos**)

Solicitará que mencionen otros cítricos.

El logopeda les dirá el nombre de las frutas no reconocidas.

Conversar sobre la importancia de las frutas y su valor nutritivo.

Se automatizará el sonido /s/ en palabras como: guayabas, naranjas, uvas, limones, piñas, melones.



### **Conclusiones.**

Se comprueba el desarrollo del lenguaje y la importancia del consumo de las frutas.

¿Quién recuerda las frutas encontradas?

¿Qué frutas conocieron hoy?

¿Será importante consumir frutas en nuestra alimentación?

Yo quiero que le pregunten a mamá o papá cómo se llama la reina de nuestras frutas.

### **Actividad no 5**

**Título:** Buscando nuevos amigos: los vegetales.

**Objetivo:** Activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los vegetales, de modo que se interesen por su consumo.

**Medios:** Ilustraciones electrónicas que representan diferentes vegetales.

**Material Verbal:** vegetales, huerto.

### **Motivación**

Conversar con los educandos acerca de las actividades realizadas.

Pedirles que de los animales conocidos cuál quisieran tener como mascota.

Referir que en el día de hoy vamos a dar un paseo al huerto de la escuela.

El logopeda explicará que durante la visita al huerto vamos a conocer nuevos amigos que son los vegetales, explicará la importancia del consumo de los vegetales para el hombre.

Ustedes se tienen que comprometer con estos nuevos amigos que los van a consumir pues ellos crecen para ustedes.

Desarrollo

Se les presentará las presentaciones electrónicas y se solicitará que los mencionen en caso de conocerlos.

Recordar a los educandos que quién identifique más vegetales ganará su mascota preferida.

El logopeda informará que existen algunos vegetales que se hace difícil su pronunciación, para ello vamos a realizar ejercicios con la lengua para poder pronunciarlos con claridad.

Ejercicios.

Pasar la lengua por el alrededor de los labios.

Colocar la punta de la lengua en la protuberancia alveolar y dar chasquidos.

Pintar el cielo de la boca con la punta de la lengua.

Emitir la combinación de sonidos td, td, td, td, td.

El logopeda distribuirá diferentes vegetales por el aula, se solicitará a los educandos que los busquen e identifiquen, a medida que identifican los irán describiendo con la ayuda del logopeda.



### **Conclusiones**

Se comprueba el desarrollo del lenguaje y la importancia del consumo de los vegetales.

¿Quién me demuestra los ejercicios aprendidos en el día de hoy?

¿Qué vegetales conocieron hoy?

¿Quién describe a uno de los vegetales que encontró?

Regalar a los educandos las mascotas prometidas.

## **Actividad no 6**

**Título:** Converso con mis juguetes

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático los juguetes de modo que manifiesten responsabilidad por su cuidado.

**Medios:** Juguetes.

**Material Verbal:** juguetes, globo, pelota, camión, globo.

### **Motivación**

Conversar con los educandos acerca de que lo interesante que resultan los juguetes.

¿Les gustan los juguetes?

¿Qué juguetes tienen en sus casas?

¿Por qué creen ustedes que es importante cuidar a los juguetes?

El logopeda informará que en el día de hoy vamos a conversar con los juguetes.

### **Desarrollo**

El logopeda informará que hay algunos juguetes que presentan en su pronunciación el sonido /rr/ y que no todos los educandos pueden pronunciar de forma correcta el sonido.

El logopeda presentará a los educandos el video con la canción para lograr el desarrollo de la motricidad de la lengua.

Se invitará a los educandos a realizar el resto de los ejercicios.

El logopeda motivará a los educandos a jugar con un globo. Los educandos en una ronda y el logopeda les lanzará el globo. Encima de una mesa habrá diferentes juguetes. El educando que coja el globo debe ir hacia la mesa, escoger el juguete que más le guste y decir qué es, cómo es, qué hace, para que se exprese en oraciones.

Luego el logopeda le dirá diferentes órdenes para que las cumplan.

- ✓ Busca la pelota y dásela al que está a tu derecha...
- ✓ Pon el camión debajo de la mesa.
- ✓ Busca la muñeca y cántale para que se duerma.

De la misma forma hará con todos los educandos, logrando que participen en el juego.



## **Conclusiones.**

Se comprueba el desarrollo del vocabulario y la importancia del cuidado de los juguetes.

¿Qué juguete, de los que conocieron en el día de hoy, fue el más que les gustó?

¿Creen que es importante su cuidado?

Ahora yo quiero que tomen el juguete que más le gustó y le digan frases muy bonitas para que estén contentos.

## **Actividad no 7**

**Título:** ¿Quién identifica el oficio?

**Objetivos:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático las herramientas de trabajo despertando el amor hacia el trabajo.

**Material Verbal:** oficios, herramienta.

**Medios:** Ilustraciones con medios de trabajos

Motivación.

Conversar con los educandos que en el día de hoy jugaremos a los constructores.

Pedir que enumeren los oficios que conocen. (El logopeda explicará el significado de la palabra **oficios**)

Explicar que para poder desarrollar un oficio los trabajadores necesitan de herramientas. (El logopeda explicará el significado de la palabra **herramienta**).

El logopeda informará que el ganador será quién identifique más herramientas y las relacione correctamente con la profesión u oficio.

El logopeda distribuirá por el local diferentes herramientas.

Los educandos buscarán las herramientas y las nombrarán, dirán para qué se usa y a qué oficio pertenece.



### **Conclusiones.**

Se comprueba el desarrollo del vocabulario y el amor hacia el trabajo  
 Pedirá a los educandos que enumeren las herramientas encontradas.

¿Quién utiliza el martillo?

¿Qué usa el albañil?

¿Qué nombre se le da también a la cuchara, al martillo, a la regadera?

### **Actividad no 8**

**Título:** Llegó la televisión.

**Objetivo:** Hablar sobre un tema de su interés de manera que se expresen con claridad y utilicen correctamente las construcciones gramaticales.

**Medios de enseñanza:** Cámara de papel mache, disco de cartón

**Material Verbal:** camarógrafo, actores.

### **Motivación**

El logopeda informará que hoy vienen los trabajadores de la televisión porque se han enterado que los educandos de esta aula cantan y narran cuentos de los más bonitos, todos van a salir por la televisión por lo que hay que prepararse muy bien.

El logopeda les dirá que los trabajadores vienen en un carro, vamos a imitar el sonido del carro. (Instauración del sonido /rr/)

### **Desarrollo**

El logopeda invitará a los educandos a hacer un programa de televisión donde será el camarógrafo y ellos los actores. En este programa se recitará, se cantará, se declamará, o se contará un cuento según los intereses de cada educando. Primeramente, el logopeda cantará la canción ``Pimpón`` para motivar la actividad.

## **Conclusiones**

Comprobar la expresividad y el uso correcto de las construcciones gramaticales. Ahora vamos a despedir al conductor de la televisión, yo quiero antes de que se vaya que cada uno de ustedes le diga si les gustó la actividad y por qué.

## **Actividad no 9**

**Título:** Paseando por el jardín.

**Objetivo:** Precisar y activar el desarrollo del vocabulario a través del eje temático las flores de modo que manifiesten amor y cuidado por su protección.

**Medios de enseñanza:** tarjetas con flores, títere.

**Material Verbal:** Jardín, títere, flores.

### **Motivación**

El logopeda informará que hoy vamos a dar un paseo por el jardín.

¿Qué se puede observar en el jardín?

El logopeda precisará la importancia que tiene mantener el cuidado de las flores.

### **Desarrollo**

El logopeda invita a los educandos a jugar en el jardín de Margarita haciendo una ronda con la canción "Dame la mano y danzaremos". Luego les dice que Margarita se ha puesto tan contenta al oírnos cantar que ha decidido salir de su casa para jugar con nosotros. El logopeda presenta el títere margarita quien saluda a los educandos y les cuenta que el juego es un tesoro escondido.

Los educandos deben encontrar las tarjetas y decir el nombre de la flor y describirla teniendo en cuenta su tamaño, su olor y color.

El ganador será el que encuentre mayor cantidad de tarjetas.

Aquellos que no encontraron tarjetas o muy pocas se les dará la oportunidad de realizar nuevamente la actividad y si su respuesta es correcta ganarán la estrella de la perseverancia.

## **Conclusiones**

Se comprueba el desarrollo del vocabulario y la importancia del cuidado de las flores.

¿Por qué será importante cuidar a las flores?

¿Quién recuerda el nombre de las flores que aparecieron en el tesoro escondido?

## **Actividad no 10**

**Título:** A encontrar el tesoro.

**Objetivo:** Sistematizar el uso de los nuevos vocablos aprendidos a través del lenguaje espontáneo de manera que se expresen de forma correcta.

**Medios de enseñanza:** tarjetas con ilustraciones de objetos de los diferentes ejes temáticos estudiados.

**Material Verbal:** perro, rábano, rastrillo.

### **Motivación**

Conversar con los educandos acerca de los diferentes ejes temáticos conocidos.

Referir a los educandos que un gran tesoro se ha perdido y que saldremos al patio a buscarlo.

Explicar que cuando encontremos una tarjeta la guardaremos para después conversar sobre ella.

### **Desarrollo**

Los educandos saldrán al área de juego ubicada en el patio y comenzarán a buscar las tarjetas.

Después de encontradas las tarjetas se reunirán a los educandos y se les solicitará que establezcan un comentario sobre la tarjeta.

En este momento se automatizará el sonido /rr/ en sílabas.

¿Con qué sílaba termina la palabra perro?

¿Con qué sílaba comienza la palabra rábano?

¿Con qué sílaba comienza la palabra rastrillo?



### **Conclusiones.**

Se comprueba el uso de los nuevos vocablos aprendidos a través del lenguaje espontáneo.



¿Sobre quién hablamos en el día de hoy?

¿Por qué será importante el trabajo?

Para terminar, yo quiero que cada uno de ustedes mencione palabras donde esté contenido el sonido /rr/

#### **EPÍGRAFE IV. RESULTADOS DEL PROCESO DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LOGOPÉDICAS PARA CONTRIBUIR A LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

El epígrafe está estructurado por los resultados del pos-test (después de aplicada la propuesta) y la demostración de las transformaciones en los educandos, mediante la comparación entre este y el pre- test.

##### **4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de las actividades educativas.**

Durante la aplicación de las actividades logopédicas se pudo apreciar el comportamiento de los educandos y cómo se logra la adquisición paulatina de los conocimientos durante el transcurso de la realización de estas.

Al comienzo de estas los educandos se mostraron inseguros, algo desmotivados, aunque a medida que el proceso se fue desarrollando se sintieron con mayor motivación, interesados, cooperadores y cumpliendo con cada una de las orientaciones dadas por el logopeda. Los mismos necesitaron de una orientación constante por parte del adulto y de los diferentes niveles de ayuda.

Las actividades logopédicas aplicadas parten de lo más sencillo a lo más complejo, su aplicación fue sistemática, brindándole confianza y seguridad a cada sujeto, así como una adecuada base orientadora de la actividad para una mejor asimilación de los conocimientos.

Durante el transcurso de la aplicación de las actividades logopédicas se fue haciendo evidente el cambio paulatino que se produjo en los educandos muestreados en cuanto a la corrección del retraso del lenguaje desde la primera actividad.

**A continuación se presenta la valoración de cada una de las actividades.**

##### **Actividad # 1**

Los educandos durante la actividad se mantuvieron motivados e interesados, se apreció que se interesaron por conocer acerca de los animales y sus formas de protección, lograron apropiarse de los vocablos utilizados en el día de hoy.

### **Actividad # 2**

Les interesó el tema sugerido, los educandos con trastornos de pronunciación del sonido /s/ no lograron emitir el sonido, por lo que será necesario continuar con trabajando por el desarrollo de la motricidad articulatoria.

### **Actividad # 3**

A los educandos les gustó la actividad, se sintieron motivados, lograron memorizar el nombre de los peces trabajados, pudieron establecer diferencias entre mamíferos, aves y peces. No se logró la pronunciación del sonido /s/.

### **Actividad # 4**

Al comprobar el dominio de los temas trabajados se pudo apreciar que existe dominio de los vocablos aprendidos pero que no todos los educandos los emplean en el lenguaje espontáneo, dos educandos lograron emitir el sonido /s/.

### **Actividad # 5**

Se observó que a los educandos les interesó conocer sobre los vegetales y sus formas de consumirlos. Durante el desarrollo de la actividad se automatizó en sílabas. Se inició el trabajo para lograr el desarrollo de la motricidad articulatoria para poder instaurar el sonido /rr/.

### **Actividad # 6**

La actividad les resultó divertida y expusieron todas sus experiencias en cuanto al conocimiento del eje temático, es de señalar las dificultades que presentan en cuanto al desarrollo de la motricidad lingual, se trabajó frente al espejo para lograr la posición articulatoria.

### **Actividad # 7**

Los educandos conversaron sobre las diferentes herramientas, lograron reconocerlas y mencionar cuáles de ellas las tienen en su casa, se apreció que existe evolución en cuanto al desarrollo de la memoria pues logran memorizar en su mayoría los objetos trabajados en cada eje temático.

### **Actividad # 8**

Los educandos narraron cuentos aprendidos utilizando vocablos ya aprendidos, lograron la posición articuladora de todos los fonemas trabajados, así como vibraciones del sonido /rr/.

#### **Actividad # 9**

Se apreció que existió motivación por parte de los educandos en la actividad, encontraron todas las tarjetas previstas para la actividad y lograron reconocer y nombrar cada una de las flores, se automatizó el sonido /rr/ en sílabas.

#### **Actividad # 10**

La actividad propició el desarrollo de la percepción fonemática, necesitaron de niveles de ayuda para poder distinguir la sílaba solicitada, se continuó el trabajo de automatización en sílabas del sonido/rr/.

#### **4.2 Resultados del postest (después de aplicada la propuesta)**

Después de aplicada la propuesta de actividades se aplican nuevamente instrumentos para comprobar la efectividad de la misma.

Con el objetivo de recoger información acerca de la utilización del lenguaje en el proceso de socialización se aplica la **guía de observación** (anexo no 1), se comprueba que ya siete educandos que representan el 87,5% utilizan el lenguaje oral como medio de comunicación, uno representativo del 12,5 presenta carencias en su utilización, de igual forma se constata que siete educandos representativos del 87,5 % socializa con el resto de sus coetáneos, el educando restante que representa el 12,5% no socializa con el resto de los educandos. En la actualidad mantienen interés por utilizar el lenguaje como medio de comunicación siete educandos que representan el 87,5%, solamente uno que representa el 12,5 % muestra menos interés debido a las dificultades que presentan en el lenguaje.

Durante el proceso de observación se comprueba que solamente un educando que representa el 12,5 tiende a asilarse del grupo.

El 100% de los educandos participan en los diferentes procesos. Al realizar una comparación con el diagnóstico inicial comprobamos que ha existido una evolución favorable pues inicialmente más del 50 % de los educandos presentaban carencias en los aspectos evaluados de la guía de observación.

Se aplica nuevamente una evaluación del lenguaje para corroborar el avance de los componentes fónico, léxico y gramatical. Se corrobora que un total de siete educandos que representan el 87,5 % han enriquecido su vocabulario activo y pasivo, solamente persiste con las dificultades un educando que representa el 12,5 %. Al evaluar el componente fónico se comprueba que cinco educandos no presentan trastornos en la pronunciación de los sonidos representando el 62,5 %, quedan tres educandos representativos del 37,5 % con dislalia simple caracterizados por rotacismo. Al evaluar el componente gramatical se comprueba que solamente un educando representativo del 12,5 % mantiene agramatismos en su lenguaje. Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se evidencia el progreso de los educandos en los componentes fónico, léxico y gramatical. A continuación, se muestran los resultados en las tablas que recogen los datos cuantitativos del diagnóstico final.

Resultados de la aplicación de la guía de observación en el diagnóstico final.

Aspecto a observar	SI		NO	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Utilización el lenguaje oral como medio de comunicación.	7	87,5	1	12,5
Socialización (tienden a aislarse, participación en los procesos)	1	12,5	7	87,5
Interés por comunicarse.	8	100	-	-
Dificultades marcadas en el desarrollo del lenguaje oral.	1	12,5	7	87,5

Resultados de la exploración logopédica en el diagnóstico final.

Componente	Sin alteración	%	Con Alteración	%

Fónico	5	62,5	3	37,5
Léxico	8	100	-	-
Gramatical	7	87,5	1	12,5

### 4.3 Resultados comparativos que evidencian transformaciones en los educandos

Después de aplicados los instrumentos en su fase inicial y final se comparan los resultados obtenidos

En el diagnóstico inicial los ocho educandos que conforman la muestra presentan alteraciones en el componente fónico y léxico, no siendo así en el componente gramatical pues se ve afectada solamente el cincuenta por ciento de la muestra.

En el constatación final se puede apreciar que solamente quedan con alteraciones en el componente fónico tres educandos, en el léxico todos lograron aumentar el vocabulario activo y pasivo y en el componente gramatical quedan con carencias solamente un educando.

Comparación del diagnóstico inicial y final teniendo en cuenta los componentes del lenguaje.

Componente	Diagnóstico inicial				Constatación final			
	Sin alteración	%	Con Alteración	%	Sin alteración	%	Con Alteración	%
Fónico	-	-	8	100	5	62,5	3	37,5
Léxico	-	-	8	100	8	100	-	-
Gramatical	4	50	4	4	7	87,5	1	12,5

Después de aplicados los instrumentos se comprueba que con la aplicación de la propuesta de actividades se logró transformar el lenguaje de los educandos en el componente fónico, léxico y gramatical.

## CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección del retraso del lenguaje, en los educandos con discapacidad intelectual, están centrados en los períodos de evolución; el desarrollo de los componentes fónico, léxico y gramatical; la clasificación del retraso e interacción entre los procesos de adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo.
- El estado actual que presenta el desarrollo del lenguaje en los educandos de primer grado con discapacidad intelectual leve de la escuela José Antonio Echeverría del municipio Fomento, se manifiesta fundamentalmente con omisiones, distorsiones, sustituciones e inconstancias en componente fónico; pobre vocabulario activo y pasivo y la presencia de agramatismos en el componente gramatical.
- La propuesta de actividades logopédicas, dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje, se distingue por su enfoque educativo en respuesta a las particularidades, fortalezas, necesidades e intereses de los educandos con discapacidad intelectual; apoyadas especialmente, en medios de enseñanza que animan sus motivaciones por aprender.
- La aplicación de la propuesta de actividades logopédicas, orientadas a la corrección del retraso del lenguaje, evidencia su eficacia, a partir de la constatación de mejoras en el componente fónico, la ampliación del vocabulario activo y pasivo y la utilización adecuada de los diferentes elementos gramaticales por los educandos con discapacidad intelectual.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar enriqueciendo la propuesta de actividades logopédicas para aplicar a otros grupos de educandos con discapacidad intelectual.
2. Presentar la propuesta de actividades logopédicas en el evento del CELAE a nivel de centro.
3. Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones y presentación de ponencias en eventos científicos.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editora Varela.
- Álvarez, D. *El sistema de comunicación DACTYLS*. En Rev. Tercer Sentido, 31. ONCE, Madrid, España. 2000
- Aragón Rodríguez, A. Y., (2008) *Actividades variadas para estimular el desarrollo del lenguaje en educandos con discapacidad mental leve en el grado preparatorio*.
- Artigas, J. y otros: *Trastornos del lenguaje. Protocolos, diagnóstico terapéutico*. Neurología pediátrica. Asociación Española de Pediatría, 2008. [www.aeped.es/protocolos/](http://www.aeped.es/protocolos/)
- Azcoaga, J. y otros: *Los retrasos del lenguaje en el educando*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005
- Bell Rodríguez, R. (1998). *Marco de referencia, bases y conceptos vigotskianos*
- Bell Rodríguez, R. y Musibay Martínez, I. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. La Colección Educación y Desarrollo. Colección Perspectiva. Cuba. En Educación no. 102. La Habana: enero-abril. p. 30-37.
- De la Peña Bermúdez N. (2009). *Algunas exigencias para el desarrollo de la preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela especial para alumnos con retraso mental*. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Colección Perspectiva.
- \_\_\_\_\_ (2003). *Las actitudes sociales hacia las personas con retraso mental*. CELAEE. La Habana: (Monografía
- Díaz M. *Las voces del silencio. Una comunicación sin límites*. Consejería de Educación y Cultura, Murcia, España. 2004
- Domínguez Hernández, E. y otros (2006) *Multimedia "Che, guerrillero de todos los tiempos". edad preescolar*. II Encuentro mundial de Educación Especial. (Conferencia especial para alumnos con retraso mental. Carta al maestro. CELAEE-MINED. Especial)
- especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



Fernández Pérez de Alejo, G. (2007). "Desviaciones del lenguaje." Maestría en Ciencias de la Educación. Curso 12, IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. et al (2013). Logopedia. Segunda parte. *Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G. *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008

Figueredo E. *Fundamentos Psicológicos del lenguaje*. Ediciones del Instituto de Investigaciones y Perfeccionamiento. Santiago de Chile. 2000

Figueredo Escobar, E y López, M. (1989). *Técnicas del habla*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Gómez Gutiérrez, L. I. (1997). *La educación en Cuba y la atención a los niños con necesidades Educativas Especiales*. II Congreso Iberoamericano de Educación Especial. (Conferencia especial)

\_\_\_\_\_ (1998). *La atención en Cuba a las NEE y a los niños en edad preescolar*. II Encuentro mundial de Educación Especial. (Conferencia Especial)

Gortázar P, Tamarit J. *Lenguaje y comunicación. Intervención educativa en autismo infantil*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial, Madrid, 1989

Guerra, S. *La educación de educandos con diagnóstico de retraso mental*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005

Guerras Iglesias, S. y otros. (2006). *Algunas consideraciones para la transformación de la educación de alumnos con retraso mental*. Carta al Habana: Casa Editora Abril.

Herrera Z. (2006). *La ZDP y otros postulados de Vigotsky. su uso en la actividad docente*. Carta al maestro. La Habana: Colección Perspectivas.

Juárez, A. y Monfort, M. *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para educandos con dificultades*, Aula XXI, Santillana, Madrid, 1989

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.

López Machín, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas* \_\_\_\_\_ (2001). *Reconceptualización de la educación especial en Cuba*. En Educación no. 102. La Habana: enero-abril. p. 30-37.

López R. *Glosario de términos logopédicos*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980

López, R. *El lenguaje infantil*. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de la Habana, 1997.

M. Torres: Familia, unidad y diversidad, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004, p.68.

Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II, cuarta parte. La Habana. Editorial.

maestro. La Habana: Colección Perspectivas.

Morales García, S. M., (2008). *Cuentos ilustrados para el desarrollo del lenguaje*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Moscú.Torres, M y otros. (2003). *Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación*. LaHabana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*para una pedagogía de la diversidad*. La Habana: (Material fotocopiado)  
*preparación para la vida en el proceso docente educativo en la escuela retraso mental*. CELAEE. La Habana: (Monografía).

Rodríguez, X. y Díaz, M. *Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital, (2008,p.7).

Rubinstein Susana, Y. (1971). *Psicología del niño Retrasado Mental*: Editorial

Siveri Gómez, A M. (1995). *Estudio de las particularidades del desarrollo del educandos preescolar cubano*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Siverio, Ana, López, L.Y Cartaya, L. (2007). *El proceso educativo para la infancia de 0-6 años. Su conducción en la práctica pedagógica*. Mención en educación preescolar. Modulo III, 7.

Sojin, F.A. (1985). *El desarrollo del lenguaje en los educandos de edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Suárez Bernal, C., (2004) *Estrategia de preparación al personal docente para el desarrollo del habla para sí*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.

Toledo (2009), *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Triana Gutiérrez, S., (2008) *Sistema de actividades con enfoque lúdico en función de la estimulación del lenguaje oral en educandos de edad temprana y preescolar con diagnóstico de discapacidad mental moderado*. Tesis de Maestría. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Álvarez, D. *El sistema de comunicación DACTYLS*. En Rev. Tercer Sentido, 31. ONCE, Madrid, España. 2000

Venguer, L. A. (1981). *Temas de psicología preescolar: Tomo 1*. La Habana:

Vigotski, L.S. (1995) *Obras completas, Tomo V*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

## **ANEXOS**

### **Anexo no 1**

#### Guía de observación.

Objetivo: comprobar el comportamiento, de los educandos con discapacidad intelectual leve, en el proceso de corrección del retraso del lenguaje.

#### Aspectos a observar:

- ❖ Utilización el lenguaje oral como medio de comunicación.
- ❖ Socialización (tienden a aislarse, participación en los procesos)
- ❖ Interés por comunicarse.
- ❖ Dificultades marcadas en el desarrollo del lenguaje oral.
- ❖ Participación en los procesos.

## Anexo no 2

Hoja de exploración del lenguaje. Resultados de la exploración en el diagnóstico inicial.

Objetivo: constatar el desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual leve

Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos																			
Fon	C	I	M	F	FON	C	I	M	F	FON	C	I	M	F	FON	C	I	M	F
A					K	4	4	4	4	FL	8	8	8	8	EI				
E					G					GL	8	8	8	8	EU				
O					J					CL	8	8	8	8	OI				
I					T					BR	8	8	8	8	OU				
U					D					PR	8	8	8	8	IA				
M					N					FR	8	8	8	8	IE				
P					S	5	5	5	5	DR	8	8	8	8	IU				
B					L	8	8	8	8	TR	8	8	8	8	IO				
F					R	8	8	8	8	GR	8	8	8	8	UA				
CH	3	3	3	3	RR	8	8	8	8	CR	8	8	8	8	UE				
Y					BL	8	8	8	8	AI					UI				
Ñ					PL	8	8	8	8	AU					UO				

### Anexo no 3

Escala valorativa para la ubicación de los escolares en los diferentes niveles de retraso del lenguaje

Primer nivel	Los educandos tienen reducidos sus patrones fonológicos casi al mínimo y se da la dislalia múltiple. El área del significado es pequeña en cantidad y calidad. Su sintaxis se parece a la de etapas muy primitivas (holofrase, habla telegráfica). En la pragmática se percibe una conversación centrada en sí mismo. Presentan uso de la mímica.
Segundo nivel	La reducción de patrones fonológicos es más evidente. Semánticamente, la pobreza de vocabulario expresivo es ya notoria, nombran los objetos familiares, pero desconocen el nombre de muchos otros objetos y conceptos conocidos por los educandos de su edad. Desde el punto de vista morfosintáctico, están presentes los signos que determinan funciones semánticas primarias: interrogación, negación, etc. Es en los signos que determinan funciones semánticas secundarias de categoría nominal (género y número) y verbal donde se manifiestan claros déficit. Las funciones del lenguaje se actualizan lingüísticamente de manera pobre, con abundantes imperativos y gestos verbales de llamada de atención.
Tercer nivel	Lo que más llama la atención son las inconstancias en la realización fonológica. Desde el punto de vista semántico, la actualización lingüística de contenidos cognitivos es ligeramente más escasa que en los educandos sin retraso simple. Su desarrollo morfosintáctico se encuentra en un nivel normal y desde el punto de vista pragmático no se advierten distorsiones ni dificultades especiales.

#### **Anexo no 4**

Escala valorativa para otorgar la evaluación logopédica a los educandos.

##### **Superados:**

Al explorar el lenguaje se aprecia que el educando ha vencido todos los trastornos en el componente fónico, léxico, gramatical.

##### **Ligeramente superados:**

Se aprecia al aplicar instrumentos que existe movilidad en el diagnóstico respecto al estado inicial, aunque quedan carencias en determinados componentes del lenguaje.

##### **No superados:**

Se aprecia que pesar de la aplicación de las actividades se mantienen estables las alteraciones en los tres componentes del lenguaje.

## Anexo no 5

Hoja de exploración del lenguaje para la recogida de datos acerca del desarrollo del lenguaje en el diagnóstico final

Resultados de la exploración.

Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos																			
Fon	C	I	M	F	FON	C	I	M	F	FON	C	I	M	F	FO N	C	I	M	F
A					K					FL					EI				
E					G					GL					EU				
O					J					CL					OI				
I					T					BR	3	3	3	3	OU				
U					D					PR	3	3	3	3	IA				
M					N					FR	3	3	3	3	IE				
P					S					DR	3	3	3	3	IU				
B					L					TR	3	3	3	3	IO				
F					R					GR	3	3	3	3	UA				
CH					RR	3	3	3	3	CR	3	3	3	3	UE				
Y					BL					AI					UI				
Ñ					PL					AU					UO				



## Anexo no 6

Comparación del diagnóstico inicial y final teniendo en cuenta los componentes del lenguaje.

Componente	Diagnóstico inicial				Diagnóstico final			
	Sin alteración	%	Con Alteración	%	Sin alteración	%	Con Alteración	%
Fónico	-	-	8	100	5	62,5	3	37,5
Léxico	-	-	8	100	8	100	-	-
Gramatical	4	50	4	4	7	87,5	1	12,5

Categorías evaluativas asignadas a los educandos de la escuela José Antonio Echeverría en el diagnóstico inicial y final.

Muestra	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
	S	%	LS	%	NS	%	S	%	LS	%	S	%
8	-	-	-	-	8	100	5	62	3	37	-	-

