

Centro universitario "José Martí Pérez"  
Sancti Spiritus

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA LABOR ORIENTADORA DEL  
TUTOR CON LAS MUJERES DE LOS CURSOS DE SUPERACIÓN INTEGRAL  
PARA JÓVENES.

AUTORA: Lic Geycell Guevara Fernández

TUTOR: DrC. José Ignacio Herrera Rodríguez

2004/2005

INDICE	
No	Pág
<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Capitulo I. La Labor orientadora del tutor y su incidencia con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de universalización en Cuba</b>	
La universalización como proceso revolucionario en Cuba	12
Los estudios de género y la orientación de la mujer en Cuba a partir del triunfo de la Revolución.	18
La labor orientadora del Tutor	23
Surgimiento e importancia social de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes	29
<b>Capitulo II. Diagnóstico de la labor orientadora del tutor para incidir en las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.</b>	
Diseño metodológico del proceso de investigación	33
Selección de la población y la muestra	35
Análisis de la guía de observación del tutor en el proceso de tutoría	37
Análisis de la entrevista a los directivos	39
Análisis de la encuesta realizada a las estudiantes de los CSIJ	42
Análisis de la escala valorativa aplicada a los tutores	47
<b>Capitulo III. Estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes</b>	
Propuesta de la estrategia educativa	54
Validación por criterios de especialistas sobre la propuesta de la estrategia educativa	96
<b>Conclusiones.</b>	<b>98</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>99</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>100</b>
<b>Anexos</b>	

Título: Estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres de los cursos de

Superación Integral para Jóvenes.

Autora: Geycell Emma Guevara Fernández

Institución: Sede Universitaria Municipal de Jatibonico.

En la presente investigación se realiza un estudio sobre la labor de orientación educativa del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico, para ello se realizó un estudio factoperceptual el que ofrece como resultado que el tutor no se encuentra suficientemente preparado para la orientación educativa con las alumnas de estos cursos. Tomando como punto de partida las carencias y limitaciones diagnosticadas en la muestra estudiada se diseñó una estrategia educativa con el objetivo de perfeccionar la labor orientadora de los tutores con estas mujeres que han estado desvinculadas del estudio y el trabajo, muchas presentan serios problemas familiares y sociales. La estrategia se sometió al criterio de especialistas, los que coincidieron en afirmar la pertinencia y validez de la misma.

## INTRODUCCION

La cultura patriarcal colocó a la mujer en el espacio de la casa considerado tradicionalmente dominio femenino, tocó a la Revolución revertir esa injusta situación. A partir de 1959 la mujer cubana se convirtió en protagonista de las ricas y profundas transformaciones de la realidad política y social. Los cambios sustanciales propiciaron los avances de la mujer hasta ese momento preterida, subordinada al hombre, siempre confinada a los estrechos marcos del hogar.

El Estado dedicó importantes partidas en el presupuesto nacional a la realización de programas que propiciaron el acceso de la mujer al empleo, educación, salud, a su formación técnica y profesional, además se crearon instituciones y servicios para la familia trabajadora.

Un elemento esencial para poner en práctica estas justas concepciones fue la adopción de un modelo de desarrollo que las hizo beneficiarias y partícipes de las trascendentales transformaciones en todas las esferas del país, pues sin la participación de la mujer, sin el pleno ejercicio a la igualdad social no puede haber desarrollo, ni verdadera democracia.

Importantes leyes cambiaron la situación jurídica de la mujer: Ley de la Maternidad, Código de la Familia, Constitución de la República, Ley de Protección e Higiene del trabajo, Ley de Seguridad Social y Código Penal, entre otras.

Además los cubanos recibieron ventajas de otras leyes como la Ley de Reforma Agraria, Reforma Urbana y Nacionalización de la Educación y la salud sería gratuita.

La Federación de Mujeres Cubanas (FMC), organización de masas nacida en 1960, posibilitó desde su surgimiento el avance de la mujer, su incorporación a la sociedad. Fue intenso el quehacer desarrollado por la organización femenina que impulsó la labor educativa, política y social.

Se modificó la estructura ocupacional femenina, se fueron abriendo fuentes de empleo en los más variados sectores y en todos la mujer demostraba su capacidad, se imponía con su deseo de crear y hacer. Se comenzó a participar en las categorías técnicas de nivel medio y superior y dirigentes, que hasta 1975 para la mujer prácticamente no existían.

Un verdadero logro ha sido el incremento de la representación femenina en la economía estatal civil, de las dirigentes, de los técnicos medios y superior, de la fuerza que labora directamente en el desarrollo de la ciencia y la técnica, de las investigadoras y de las trabajadoras que están en la fuerza productiva.

En cuanto al panorama educacional cubano, a partir del triunfo de la Revolución, se promovió siempre como objetivo central la superación cultural de las cubanas para la realización personal y social. Un suceso de gran importancia para el país fue la Campaña Nacional de Alfabetización que culminó el 22 de diciembre de 1961. El 55% de los recién alfabetizados fueron mujeres, que siguieron elevando su escolarización con las oportunidades creadas para la enseñanza de adultos.

Un hecho de singular relevancia fue la creación de las Escuelas de Campesinas “Ana Betancourt” en las que más de 150 000 jóvenes procedentes de todas las áreas rurales del país recibieron clases de corte de costura, superación cultural y la preparación básica que las transformó en verdaderos agentes impulsores de cambios sociales en sus comunidades.

Entre 1960 y 1975 hubo un crecimiento global de la escolarización, y las mujeres fueron ubicándose en peldaños altos en la educación media y universitaria.

El sistema nacional de educación gratuito y sin limitaciones de ningún tipo por motivos de sexo, raza o credo, garantiza la enseñanza para las mujeres tanto jóvenes como adultas.

Cuba fue el primero en firmar en 1980, la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer, conocida por sus siglas en inglés (CEDAW)

La misma deriva de los principios expresados en la carta Internacional de Derechos Humanos, firmados en la Segunda Conferencia Mundial de Derechos Humanos en junio de 1933, celebrada en Viena. En el contenido fundamental del articulado de la Convención en su artículo 10 estipula:

- \* Define que los Estados Partes adopten las medidas para asegurar la igualdad de derechos en la esfera de la educación en cuanto a la orientación en materia de carrera y capacitación profesional, acceso a estudios y obtención de diplomas, tanto en zonas urbanas y rurales y en todos los niveles de enseñanza. Así mismo,

aborda la reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios y la organización de los programas para aquellas jóvenes y mujeres que hayan dejado los estudios prematuramente.

En el 2001 en plena batalla de ideas, se marca el punto hacia la meta de un sueño que para muchas era imposible, comienza una gran revolución de nuestra educación: la universalización de la educación superior. Así surgen los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, poniéndose en práctica el concepto del estudio como empleo brindándole una oportunidad a jóvenes que no estaban vinculados ni al estudio ni al trabajo.

De esta forma se abren nuevos caminos para las mujeres que a pesar de los progresos sustanciales aún subsisten dificultades: muchos casos de esas jóvenes que, una vez concluida la enseñanza técnica, no siempre encuentran trabajo, aún existiendo plazas hasta de su propia especialidad, por prejuicios de los administradores que entorpecen su entrada por preferir un hombre en lugar de una mujer.

Igualmente se ve con preocupación a las jóvenes que se han desvinculado del estudio por diversas razones, entre otras por el embarazo precoz y el matrimonio temprano. Ellas en muchos casos se convierten en amas de casa y en tal sentido la mayor preocupación es que esta condición no se perpetúe.

También está el caso de las muchachas que al término de sus estudios preuniversitarios no pueden proseguir por diversas razones o las que abandonan la carrera en el primer año, jóvenes que no han encausado su vida en el trabajo o en el estudio.

La universalización y el ingreso a los Cursos de Superación Integral para Jóvenes brindan una nueva esperanza para estas muchachas y les permitirá lograr una cultura general integral que aspira la Revolución preparándolas para interactuar con la sociedad y contribuir posteriormente al desarrollo de las mismas, tarea difícil pero necesaria en un mundo con altos progresos científicos.

La universalización cuenta con 3 elementos personales característicos de este tipo de educación: profesor del curso, tutor y el estudiante.

El tutor es un elemento clave del equipo docente que está en contacto directo y sistemático con las estudiantes y las atiende durante toda su carrera apoyándolas a salir de las dificultades.

Tiene gran responsabilidad de atender los aspectos formativos de sus estudiantes, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo, estimulándolas a ser cada vez mejor, por tanto el tutor debe ser el más cercano orientador que deben tener las estudiantes.

Debemos señalar que el tutor, en su orientación educativa con las mujeres, nunca asumirá o hará lo que ellas deben hacer, sino que su papel fundamental es ayudarlas, guiarlas para que sean capaces de conocerse mejor a sí mismas, sus limitaciones, sus posibilidades de desarrollo, para que alcancen el nivel regulador superior de la actividad y sean capaces de arribar a sus propias decisiones con las que establecen un compromiso personal, condición fundamental para su autoevaluación.

Aunque la orientación propiamente dicha -como ciencia y como movimiento organizado- surge a comienzos del siglo XX, parece existir unanimidad entre los distintos autores al referirse a sus antecedentes.

La mayoría de ellos coinciden en señalar como precursores a los filósofos griegos, que como Sócrates, Platón o Aristóteles, argumentaron muchos de los principios psicopedagógicos aún vigentes; a teólogos y pensadores de la Edad Media como Santo Tomás de Aquino o Ramón Llull que enfatizaron la necesidad de personalizar la educación, y de asociar la profesión con disposición natural. Ya en el Renacimiento encontramos precursores directos, entre los que resaltan cuatro humanistas españoles -R. Sánchez de Arévalo, J. Luis Vives, J. Huarte de San Juan y J. J. Mora- que se preocuparon de describir y asociar diversas ocupaciones con determinadas aptitudes individuales, así como los aspectos educables del sujeto ( Montané y Martínez, 1994,p16), por lo que pueden considerarse precursores de la Psicología diferencial y la orientación profesional (Rodríguez Espinar y otros, 1993 , pág 24).

Asimismo, es de obligada referencia la influencia que a lo largo de los siglos han tenido en la fundamentación teórica de la Orientación grandes pensadores como

Montaigne (1533-1592), Descartes (1596-1650), Pascal (1623-1662), Montesquieu (1689-1755), los empiristas ingleses (Locke, 1632-1704; Berkely, 1685-1753 o Hume, 1711 –1776), Kant ( 1724-1804), o Marx (1818-1883), entre los más destacados.

Por otra parte, el inicio de la Pedagogía contemporánea en el siglo XVIII supuso una serie de cambios en la concepción de la orientación educativa moderna.

La literatura especializada se refiere a las aportaciones de J.J. Rosseau (1712-1778), J. Pestalozzi ( 1746 –1827) y F. Froebel ( 1782-1852) como elementos claves en el desarrollo de la psicopedagogía, señalándolos como precursores de los movimientos de renovación pedagógica, de la educación ( Bisquerra, ac, p21).

Ya en el siglo XIX, se destacaban como pioneros de la Orientación las figuras de E. Hagen (1836) recomendaba incluir un curso de profesiones en las escuelas; George Merrill, quien en 1895 realizó el primer intento sistemático de establecer unos servicios de orientación a los alumnos, y J. Sidney Stoddard que describía a los escolares las ventajas y desventajas de determinadas profesiones.

La literatura especializada muestra un acuerdo general al considerar que la Orientación surgió a principios del siglo en los Estados Unidos con Parson (padre de la Orientación vocacional), Davis (que introdujo el primer programa de la orientación en la escuela) y Kelly (que utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a la Orientación) Sin embargo, el objetivo de que la intervención en la Orientación fuera más allá del marco vocacional y se considerase algo íntimamente relacionado con el proceso educativo no cobrará fuerzas hasta los años 30 de la mano de John Briwer (que en 1932 publica Education as Guindance).De hecho este autor llega a identificar completamente orientación y educación.

Su concepción de la Orientación estaba muy influida por el movimiento americano de Educación Progresista, iniciado por H. Mann y desarrollado por John Dewey, para quienes no se concibe que se pueda orientar sino es a través de los propios programas escolares.

En Cuba B. Collazo Delgado y M. Puentes Albá en su libro “La Orientación en la Actividad Pedagógica” plantean la importancia que tiene la orientación para la toma de decisiones del individuo.



Autores como Paul B. Jacobson y Willian Reavis; Ruth Strang y Hatcher Lalthman; C.C. Ross; Corten V. Good han planteado diferentes conceptos de orientación, en ellos se aprecian variadas posiciones de la esencia y el papel que juega la orientación para la personalidad. A partir de esas definiciones menciona se seleccionan los aspectos comunes y a la vez importantes que permiten delimitar los objetivos a corto y largo plazo y el contenido de trabajo de orientación. Estos son:

1. La necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, partiendo de la unidad dialéctica individuo- sociedad, el valor de ello radica en que la personalidad se inserte de manera activa y creadora en el medio.
2. La necesidad de que se desarrolle en el individuo la capacidad de utilizar su inteligencia para tomar decisiones y aprovechar al máximo sus potencialidades de desarrollo, de acuerdo con las oportunidades que se ofrecen, se trata de estimular su autodirección.
3. El carácter sistemático. Procesal regular, que debe tener el trabajo de orientación.
4. La necesidad de orientación que tiene todo individuo.

Existen aspectos que no pueden obviarse al pretender dar una definición de orientación.

1. Debe ser vista como un proceso sistémico continuo, vital para todos los seres humanos a fin de prepararlos para la realización eficiente de las tareas del desarrollo y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.

Es un proceso dinámico que incluye una serie de actividades que tienen por objetivo evaluar al individuo, estimularlo y “dirigirlo” para que logre desenvolverse con mayor independencia, autónomamente y con una mejor integración al grupo. Pero esto no se alcanza de forma inmediata, de ahí que la orientación, además de ser un proceso continuo, también es gradual, actúa de forma progresiva, ya que la persona necesita dominar ciertas acciones antes de estar capacitada para realizar actividades de mayor complejidad y responsabilidad en su vida social. Por ello el proceso de orientación contempla objetivos de alcance inmediato y otros mediatos.

2. La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlos a resolver los

problemas, a desarrollar sus puntos de vista y a responsabilizarse con sus propias decisiones. Su esencia es ayudar al sujeto a conocerse y mejorarse a sí mismo, en relación con el medio en que se desenvuelve. Orientar significa ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente sus potencialidades, enfrente sus limitaciones y decida el curso de su vida.

3. La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez redundante en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Para que esta orientación educativa se realice con la calidad requerida en el proceso de universalización es necesario que el tutor se sensibilice y asuma de forma activa y sistemática las tareas de la orientación de una personalidad sana, madura y eficiente para ello debe ser ejemplo personal, de liderazgo y de perseverancia con los estudiantes como parte de las relaciones interpersonales que fluyen y se convierten en modos de actuación para los jóvenes, contribuyendo a la formación de una personalidad acorde con su futura vida profesional. De esta forma los tutores deben convertirse en líderes, con una alta profesionalidad, ejerciendo una influencia decisiva en la labor educativa a través del asesoramiento a cada estudiante en la búsqueda de las mejores opciones.

Al ser la tutoría un nuevo concepto dentro del proceso de universalización, según el modelo pedagógico que se lleve a cabo, no existe un conocimiento sistematizado al respecto desde el punto de vista práctico, ni teórico. Según los diagnósticos realizados los tutores no se encuentran lo suficientemente preparados para la labor de orientación a pesar de que dominan las características que tienen las mujeres, no tiene en cuenta los aspectos en que ellas necesitan un mayor nivel de ayuda, ni tienen dominio acerca de qué deben tener en cuenta para realizar una correcta orientación educativa.

Por tanto, teniendo en cuenta todo lo anterior se deriva el problema científico de la presente investigación el cual se plantea de la siguiente forma:

¿Cómo perfeccionar la labor orientadora del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de universalización?

El objeto de estudio es el proceso de universalización, mientras que el campo de acción se concentra en el proceso de orientación educativa del tutor con las mujeres en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

El objetivo de esta investigación se concentra en proponer una estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de universalización.

Para alcanzar el objetivo propuesto, dirigir la investigación e intentar dar solución al problema científico se plantea la siguiente hipótesis explicativa causal:

Si se propone una estrategia educativa que incluya la orientación hacia sí misma y de su vida, hacia los demás y los grupos y hacia el estudio y la preparación profesional en el proceso de tutoría se perfeccionará la labor educativa con las mujeres del Curso de Superación Integral para Jóvenes en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad.

Por consiguiente, la variable independiente es la estrategia educativa que se define como un sistema de acciones para la dirección del proceso pedagógico, en este caso la labor de los tutores con las mujeres en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes con el propósito de lograr un mejoramiento personal y social; aspirando a la formación de patrones, normas, criterios ideológicos, el desarrollo de convicciones, propiedades del carácter y modos de conductas de estas estudiantes y que responden a un modelo de actuación para estos profesionales previamente concebidos.

La variable dependiente es la preparación del tutor para la orientación de las estudiantes en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad.

Para guiar la operacionalización de esta variable se asume el criterio de B. Collazo y M. Puentes Albá (1992) y se plantean las siguientes dimensiones:

1. Capacitación para orientar a las estudiantes en las tareas que se relacionan con actitudes hacia sí misma y la orientación de su vida:

- Atención y cuidado de la salud física y mental.
- Valoración de sí misma y autoconocimiento.
- Independencia y autodominio en la realización de las tareas.
- Formación de una jerarquía de motivos y proyectos de vida.

2. Capacitación para orientar a las estudiantes en las tareas que se relacionan con la actitud y conducta hacia los demás y los grupos.

- Aprendizaje de normas sociales y de convivencia.
- Participación activa y creadora en la sociedad.
- Convivencia familiar y cumplimiento de roles dentro de la familia.
- Relaciones de pareja.
- Cumplimiento de las tareas del matrimonio y del hogar.
- Cumplimiento de las tareas de la maternidad y educación de sus hijos.
- Cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad y deberes ante las organizaciones.

3. Capacitación para la orientación hacia el estudio y la preparación profesional.

- Preparación para orientar las actividades de aprendizaje y del estudio con eficiencia.
- Vinculación del estudio con la práctica laboral.
- Vinculación de lo académico y lo laboral en todas las actividades.
- Preparación para propiciar la superación personal, cultural y profesional de las estudiantes.

Para dar cumplimiento a dicha investigación se tienen en cuenta las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de conocimientos relacionados con la labor del tutor en el proceso de universalización.
2. Diagnóstico de las potencialidades y carencias que poseen los tutores y las estudiantes de los cursos de superación integral para jóvenes (CSIJ) en cuanto a la orientación educativa.
3. Determinación de las vías de solución para el perfeccionamiento de la labor del tutor con las mujeres del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
4. Elaboración de la estrategia educativa para perfeccionar la labor orientadora del tutor con las mujeres de los cursos de superación integral para jóvenes (CSIJ).
5. Validación por criterio de especialistas de la estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

Para la realización de este estudio se seleccionó una población compuesta por los tutores y las mujeres que estudian en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en la provincia de Sancti Spíritus y una muestra constituida por 7 tutores y 17 mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes de la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico, seleccionada por el muestreo no probabilística e intencional.

Se siguió una estrategia investigativa descriptiva porque lo que se pretende es una descripción del estado del proceso de orientación a las mujeres de los CSIJ y sobre ella proponer una estrategia de intervención para transformar la realidad estudiada.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un sistema de métodos que quedaron estructurados de la siguiente forma:

Del nivel teórico.

- ◆ Análisis y Síntesis.
- ◆ Histórico- lógico.
- ◆ Hipotético – Deductivo.
- ◆ Tránsito de abstracto a lo concreto.
- ◆ Modelación.
- ◆ Genético.

Del nivel empírico:

- ◆ La observación
- ◆ La entrevista
- ◆ La encuesta
- ◆ Las escalas Valorativas
- ◆ El criterio de especialistas.

La novedad científica de esta investigación radica en que se aborda el problema de la orientación de la mujer vista desde la actuación del tutor como un profesional que va a guiar y conducir la educación de las mujeres que acceden a los Cursos de Superación Integral para Jóvenes desde la perspectiva académica y laboral y de inserción social.

El aporte práctico consiste en ofrecer una propuesta de estrategia educativa contentiva de acciones para orientar a las estudiantes en las tareas que se relacionan

con actitudes hacia sí misma y la orientación de su vida, para orientar a las estudiantes en las tareas que se relacionan con la actitud y conducta hacia los demás y los grupos y para la orientación hacia el estudio y la preparación profesional. Que permitirá a los tutores perfeccionar su labor de orientación con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en cuanto a la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad.

Se ofrecen un conjunto de indicadores e instrumentos que facilitan la labor orientadora del tutor y que pueden servir de ejemplo para otros intentos de intervención en la práctica.

CAPITULO I. La labor orientadora del tutor y su incidencia con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de universalización en Cuba.

1.1- La universalización como proceso revolucionario en Cuba.

La universalización de la educación superior hay que entenderla como un proceso que se inicia bajo la guía de Fidel con el triunfo de la Revolución. Tiene como premisa la Campaña Nacional de Alfabetización, masivo proceso que involucró a miles de jóvenes en la noble tarea de enseñar a leer y a escribir, avanza y se fortalece gradualmente.

Al triunfo de la Revolución, la educación superior en Cuba se encontraba alejada del pueblo. La matrícula total de las tres universidades era de unos 15 000 estudiantes, expresión de las escasas posibilidades de acceso a las grandes masas. Asimismo su distorsionada estructura de carreras se encontraba de espaldas a las verdaderas necesidades de formación y superación de los profesionales en el país. Por ello la universidad cubana tenía imperiosamente que producir profundas transformaciones en su misión, gestión y en su influencia en la sociedad.

A inicios de los años 60, un importante escalón en el proceso de universalización fue, sin duda, la Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba, proclamada el 10 de enero de 1962, como justa manera de rendir homenaje a Julio Antonio Mella. Con la Reforma se estableció la enseñanza universitaria gratuita y la creación de un sistema de becas que garantizó la posibilidad de estudios universitarios a estudiantes de los sectores más humildes de la población de todas las provincias del país y permitió

establecer los nuevos compromisos que la enseñanza superior contraía con la sociedad. La ciencia y la técnica, en sus más elevadas manifestaciones, habrían de ponerse siempre al servicio del pueblo y al desarrollo sostenido de la nación.

En este período se desarrollaron cursos de nivelación para decenas de miles de ciudadanos que no se habían podido formar como bachilleres, para de esta forma preparar a los futuros estudiantes que ingresarían a la universidad.

Con el comienzo de los cursos para trabajadores a inicios de la década del 70, se produce un proceso de transformación dirigido a un nuevo incremento del acceso a la educación superior. Este significativo cambio en el ingreso fue denominado universalización de la universidad, en el que de forma masiva iniciaron estudios superiores trabajadores que tenían vencido el duodécimo grado.

En el curso 1976 - 1977 existía al menos una institución de educación superior en diez de las catorce provincias del país, con énfasis especial en las universidades médicas y universidades pedagógicas. Este es el período en que se crean las unidades docentes, para propiciar mayor integración de la docencia, la producción y la investigación en el nivel universitario, y se crean filiales y sedes universitarias. Es precisamente en esta década, en el mes de julio de 1976 que se funda el Ministerio de Educación Superior y la red de centros, con la responsabilidad de dirigir la política educacional en este nivel de enseñanza, imprimiéndole un decisivo impulso a los estudios universitarios en el país y al proceso de universalización que demandó miles de docentes para cumplir con el incremento de la matrícula nacional, que en el curso 1975 –1976 ascendía a 83957 estudiantes.

A finales de 1979 se inicia la Educación a Distancia que tiene como único requisito para su matrícula el duodécimo grado vencido, con lo que se amplía más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. En los años 80 continúa creciendo la red de centros de educación superior y la matrícula universitaria alcanza en el curso 1986 – 1987 su cifra histórica mayor, 310000 estudiantes. En la primera mitad de la década del 90 se produce una reducción gradual de la matrícula de pregrado como consecuencia del período especial. En toda esta década se incrementa la educación de postgrado, en la que se superan y actualizan miles de graduados universitarios,

asimismo se atiende de forma priorizada la investigación científica en línea con el llamado de Fidel de convertir las universidades en centros de operaciones.

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la universalización cualitativamente superior surgiendo en todos los municipios del país sedes universitarias.

Como parte de la batalla de ideas la Revolución impulsó en el año 2000 varios programas sociales vinculados con la educación superior, para lograr mayor equidad y justicia social.

El Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz, en su aspiración de lograr, lo que para muchos significaba un sueño inalcanzable, convertir a Cuba en el más culto del mundo. Ya desde 1969 en la concentración efectuada en la escalinata de la Universidad de La Habana como culminación de los actos organizados para honrar a los mártires del 13 de marzo de 1957 expresó: “un día la universidad se universalizará”. Como única vía de lograr disminuir en gran medida la delincuencia, problema medular que atañe a todas las sociedades a nivel mundial, y como a través de la cultura y la educación se podrá elevar la conciencia de toda la sociedad.

El 20 de diciembre de 1980 en un discurso pronunciado en la clausura del II Congreso de la Federación Estudiantil Universitaria, vuelve a retomar el tema de la universalización donde responde qué significa esa idea y expresó: “Significa la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites”. Además de expresar la aspiración de darle oportunidad a todo el que quiera realizar estudios superiores.

En diciembre de 1999 se produce el secuestro del niño Elián González y como respuesta se inició en el país una gran batalla de ideas con el fin de que fuera devuelto a su padre y abuelos residentes en Cuba. Esto provocó un aceleramiento en el proceso revolucionario.

En plena batalla de ideas, el 2 de junio del 2001 se celebra “El papel de la universidad en la batalla de ideas” que marca el punto hacia la meta de lograr una gran revolución en la educación: la universalización de la educación superior.

En esta batalla por la universalización de la educación superior fue decisiva el papel desempeñado por la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación Estudiantil Universitaria, entre otras y las de masas entre ellas los Comité de Defensa de la



Revolución y la Federación de Mujeres Cubanas y otros sectores sociales, bajo la dirección del Partido.

En este taller se convocó a la educación superior a garantizar la continuidad de estudio de los diferentes programas sociales creados por la Revolución, primero en Ciudad de la Habana y Matanzas y luego en todo el país.

Después de concluido el primer Taller, las universidades continuaron instrumentando las ideas discutidas sobre la continuidad de estudios, fundamentalmente en la Universidad de la Habana y Matanzas y en los Institutos Superiores Pedagógicos.

Para acometer esta importante tarea se realizaron estudios sobre las tendencias mundiales en la Educación a Distancia y el Ministerio de Educación Superior comenzó un trabajo de preparación en seis municipios del país para llevar a vías de hecho las ideas discutidas en el primer Taller Nacional. Finalmente se concertó con los rectores un programa de trabajo que incluía 54 municipios del país con un enfoque regional.

Con la experiencia acumulada de un semestre de trabajo en la continuidad de estudios en Ciudad de la Habana y Matanzas se realizó los días 17 y 18 de enero el segundo Taller Nacional "La Universidad de Batalla de Ideas". Fidel concibió el proceso de formación sobre la base de las siguientes ideas principales:

- Posibilitar una matrícula masiva a partir de una multiplicación de la universidad en los municipios.

- Conquistar al estudiante para que estudie.

- Diseñar un modelo que estimule el progreso y en el cual no tuviera cabida ni el desaliento ni el fracaso.

Esos debates marcan el momento decisivo para todas las transformaciones que hasta hoy han tenido lugar, las que a su vez crean las bases para la concepción y puesta en práctica del nuevo modelo de universidad. Se diseñó un modelo pedagógico probado y validado que ha permitido asumir con flexibilidad la incorporación de fuentes de ingreso con diferente régimen de estudio y trabajo.

En una reunión con profesores y alumnos de la escuela "Salvador Allende" del municipio Boyeros, en ciudad de La Habana, Fidel planteó: "Ya no podrá hablarse de

tantas facultades universitarias (...) carreras universitarias que es el sueño, realmente, hoy día de las familias.”

En su etapa actual la universalización garantiza un acelerado proceso de incorporación de jóvenes de familias de menor desarrollo cultural a los estudios universitarios, ampliando sus oportunidades para una integración más plena a la sociedad.

La universalización se caracteriza por un franco proceso de despliegue que incluye no solo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes y aulas universitarias en todos los municipios del país, permitiendo un acelerado incremento de nuevas fuentes de ingreso y tipos de cursos para estudios universitarios. Ha constituido un reto y una extraordinaria oportunidad para que estudiantes, profesores y trabajadores en general, se incorporen activamente a los Programas de la Revolución. Para lograr con éxito esta labor todo profesional debe ser, potencialmente, un profesor universitario; por tanto constituye una tarea de primer orden la preparación y superación pedagógica y científica de los profesores adjuntos.

La dimensión de la respuesta brindada tiene un alcance no imaginado varios años atrás e inédito en la educación superior. A su vez, ello ha producido importantes y profundas transformaciones al interior de la comunidad universitaria.

La universidad desconcentrada, multiplicada, que integra las sedes centrales y sus unidades docentes con las nuevas sedes universitarias municipales, hoy presentes no solo en las cabeceras municipales, sino también en otras localidades y bateyes azucareros, deviene una de las más importantes cualidades de la nueva universidad que construimos y constituye una garantía de que la nueva universidad asumirá los nuevos retos con la calidad requerida, hasta lograr convertir a todo el país en una gran universidad, en la que el pleno acceso sea una realidad irreversible. El éxito de esta labor dependerá de que en cada municipio se logre desarrollar una pequeña universidad donde se realicen, en su integración, todos los procesos sustantivos que caracteriza una universidad moderna.

Las Sedes Universitarias Municipales, durante esta primera etapa de su desarrollo han centrado su atención fundamentalmente en asegurar, con la calidad requerida, la continuidad de estudios de las diferentes carreras que en cada municipio se han comenzado a impartir y han dado los primeros pasos en la incorporación de otras acciones académicas propias de la vida universitaria.

La ampliación de la enseñanza de cursos regulares diurnos en aquellas carreras en las que sea posible ofrecerlas desde los municipios. La extensión universitaria tiene igualmente que hacerse presente en todas las sedes con la amplitud que demanda una respuesta de este tipo, que no se limita solo a aquellos sectores que han tenido la oportunidad de alcanzar estudios universitarios, sino que debe llegar a cada una de las personas que residen en la comunidad y deseen elevar su nivel cultural. La posibilidad de estudios postgraduados a aquellas personas que habiendo concluido sus estudios universitarios, requieren por su actividad laboral o lo desean como vía para su superación continua. La investigación científica se hará igualmente realidad, con mayor fuerza y amplitud en la medida en que se eleven los niveles de calificación de las personas que allí residen, en particular las investigaciones de carácter social relacionadas con los principales problemas de la comunidad, encontrarán en las propias localidades el mejor laboratorio para el desarrollo de investigaciones de este tipo.

La universidad además de preservar y desarrollar la cultura de la humanidad, tiene también la obligación de promoverla, de divulgarla, de hacer que llegue a todos los rincones.

La nueva universidad a que se aspira se vincula dialécticamente con sus sedes centrales. En esa interacción las Sedes Universitarias Municipales van desarrollando métodos, formas organizativas y otras experiencias pedagógicas que a su vez sirven para el perfeccionamiento de las carreras que se imparten en las sedes centrales, introduciendo en ellas, total o parcialmente esas experiencias.

La universalización, por tanto, caracteriza el sistémico proceso de transformaciones que ha tenido lugar en la educación superior, dirigido a la ampliación de posibilidades de oportunidades de acceso a la universidad, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de mayores niveles de equidad y de justicia sociales. Representa la más importante oportunidad para el desarrollo de las universidades en Cuba.

1.2- Los estudios de género y la orientación a la mujer en Cuba a partir del triunfo de la Revolución.

Cuba ha sido y sigue siendo un laboratorio social en la medida en que han presentado, para diversas generaciones, un escenario de múltiples transformaciones económicas y sociales. En ellas las mujeres han sido destino y protagonistas activas. En la década de los años 50 las mujeres en Cuba solo ocupaban el 17,6 % del total de empleos. El 73.8 % de la población femenina se dedicaba a las labores domésticas. (FMC 1995)

En los primeros años de la Revolución, de modo explícito, no se hablaba de liberación o emancipación de la mujer. Sin embargo desde 1959 "(...) se habían establecido a nivel gubernamental políticas generales y sectoriales en correspondencia con la estrategia cubana de desarrollo económico y social que incluía como derecho inalienable de las mujeres, participar en la vida económica, política, cultural y social del país, en igualdad de oportunidades y posibilidades de los hombres." (FMC 1996)

Uno de los objetivos esenciales del proyecto cubano ha sido la creación de condiciones fundamentales para la equidad en el desarrollo social. Esto ha tenido su impacto en la vida y subjetividad de las mujeres.

El conflicto que la mujer en Cuba ha tenido que enfrentar entre el legado cultural y el mandato social de cambio evidencia la necesidad de continuar la creación de condiciones a la vez de intensificar la labor educativa que posibilite redimensionar los lugares del hombre y la mujer, de lo masculino, lo femenino y sus interrelaciones, de la maternidad y paternidad, de lo privado y lo público y seguir avanzando en la equidad de género en nuestra sociedad.

En el proceso de promover cada vez mayor equidad y atenuar las contradicciones entre lo privado y lo público presentes en nuestra sociedad, se han implementado e impulsado tres programas importantes: El Programa Nacional de Educación Sexual para fomentar la sexualidad sana, responsable y con igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. El Programa de Casas de Orientación a la Mujer y la Familia dirigido a la realización de acciones de orientación individual, grupal en el ánimo de que las personas protagonicen los cambios necesarios con respecto a los roles tradicionales asignados y asumidos en las familias. El Programa de Cátedras de la Mujer en las universidades del país con el fin de introducir y fortalecer en el pregrado, postgrado y en la investigación un enfoque de género contribuyente a la formación de futuros profesionales en esta perspectiva y desde un enfoque multidisciplinario.

Es desde estas cátedras y desde diversas instituciones académicas e investigativas en el país que se promueven los estudios de género que en sus variadas expresiones nos permiten acercarnos a otros elementos de la realidad actual, apreciar científicamente los alcances tenidos en cuanto a la equidad de género y visualizar los puntos de estancamiento y reciclaje patriarcal, así como brindar elementos para el perfeccionamiento de políticas y programas en este sentido y en cuanto a la educación.

Los estudios de género, aunque tardíamente con respecto a Norteamérica y Europa afloran en Cuba de modo rudimentario, inconsciente e intuitivo, en la segunda mitad de los 80 y más intensamente a partir de los 90 como un devenir natural producto de las propias exigencias profesionales y macrosociales que conciben como imprescindible cambiar la posición de la mujer para transformar su lugar en la sociedad misma. (Núñez , M 2001 )

La motivación básica que ha promovido los estudios de género ha sido el afán por la justicia social y contra la discriminación de que eran objeto, en primer lugar, las mujeres para alcanzar una comprensión más totalizadora e individualizada del objeto de estudio.

En este retardo de los estudios de género no puede dejar de mencionarse el desconocimiento, confusión, prejuicio y hasta resistencia con respecto al feminismo, las teorías feministas y la perspectiva de género que durante algún tiempo persistió entre algunos. Sin embargo, diversos sucesos fueron tributando paulatinamente y de modo favorable hacia cambios en este sentido.

La crisis de los 90, evidenció el papel que de manera vital jugaron las mujeres al crear estrategias para sobrevivir y vivir con pocos recursos. Asimismo, se hicieron ostensibles las diferencias entre hombres y mujeres en el acceso al poder.

La prostitución reapareció con signos diferentes a los de épocas anteriores, pero como fenómeno de interés y preocupación en el país.

Hoy existe un auge creciente de la investigación y el quehacer en la temática de género y un avance constante y sostenido hacia la utilización de los resultados de dichas investigaciones en el perfeccionamiento de la sociedad en ese sentido.

La mujer cubana a partir de 1959 ha contado con el apoyo del Estado, el Partido y el resto de las organizaciones políticas y de masas. Pero es necesario destacar el importante papel que ha jugado la Federación de Mujeres Cubanas en la educación y orientación de las mismas, labor incansable y continua acorde con las necesidades actuales que esta presenta.

La Federación de Mujeres Cubanas, creada en 1960, desde su inicio asumió el papel de transformar la mentalidad discriminatoria hacia la mujer, así como consolidar en ella una fuerza civil transformadora. La misma constituye una organización no gubernamental que cuenta hoy con más de 4 millones de afiliadas, jugando un papel decisivo en la recuperación de la dignidad de las mujeres, en hacerlas conscientes de sus derechos y deberes en la construcción de una nueva sociedad y en facilitarles posibilidades para una plena incorporación a la economía y política del país.

Entre sus acciones más significativas se encuentran: contribuir a la solución de las necesidades reales de las mujeres creando condiciones objetivas para el alivio de las cargas y responsabilidades domésticas, el desarrollo de una amplia campaña educativa para afrontar los conflictos sociales, familiares e individuales que frenaban la presencia de las mujeres en la vida social, el impulso de programas de superación cultural, potenciarlas hacia tareas cada vez más complejas incluso las no tradicionales, diversificando sus roles en detrimento de la exclusividad del rol de ama de casa así como la incorporación de las mujeres a la vida económica.

Desde principios de los años 80, cuando la Federación de Mujeres Cubanas buscaba nuevas formas de comunicación directa con las mujeres se crea un nuevo plan para la orientación no sólo en cuanto a cada una de sus tareas y programas de trabajo, sino para dar respuesta autorizada y profesional a las inquietudes, preocupaciones y necesidades que se recibían por cartas o en las Direcciones Municipales de esa organización femenina.

Se exploró para ello sobre experiencias existentes en otros países, se interesó especialmente en el Plan de Casas de la Familia de la antigua República Democrática Alemana, conducido por la Federación de Mujeres Alemanas.

La primera experiencia tuvo lugar en Villa Clara, donde las condiciones permitieron llevar a la práctica el programa de las Casas. Se había alcanzado una estrecha relación entre la Federación de Mujeres Cubanas y el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela de esa provincia, y se plantea el reclamo de algún mecanismo que permitiera implementar en la práctica social los resultados de las investigaciones que ya venían desarrollando de conjunto la Federación de Mujeres Cubanas y un grupo de profesionales de varias disciplinas: psicólogos, médicos, sociólogos, juristas, entre otros, que trabajaban el tema de la mujer en la Cátedra Mujer y Desarrollo, la primera creada en Cuba.

Ese mecanismo resultó ser la primera Casa de la Mujer, surgida como un espacio para orientar de manera individual a las mujeres, sus familias y extender su influencia al nivel de barrios, proyecto que se había propuesto después de conocer la experiencia alemana.

Dada las valiosas vivencias aportadas por la Federación de Mujeres Cubanas y la Cátedra de la Mujer del Instituto Pedagógico villaclareño se trazó la tarea de extender esa experiencia a todo el país, la cual por ser heterogénea exigía una acción diferenciada que respondiera a las necesidades y motivaciones femeninas.

A partir de 1991 se crearon las Casas de la Mujer y de la Familia y el Centro de Estudio sobre la Mujer, de la Federación de Mujeres Cubana.

Valiosos profesionales de distintas especialidades fueron integrando los equipos de trabajo de forma voluntaria permitiendo enfocar interdisciplinariamente los problemas y situaciones de la mujer y la familia y analizar con criterio científico las posibilidades de potencial para una real y plena participación femenina en condiciones de igualdad en el ámbito social. Así los especialistas fueron respondiendo con gran calidad a temas como los métodos educativos en diferentes edades, las relaciones humanas, la comunicación entre padres e hijos, los conflictos de parejas, la educación sexual, sobre el amor, la amistad, las virtudes y defectos del ser humano. Se trataba de consultas de hondo contenido emitidas por personas de diversas edades y sexos.

El programa se elabora a partir del diagnóstico o caracterización del territorio, se identifican los problemas de las mujeres, sus intereses particulares y generales, así como los intereses y necesidades de las jóvenes, mujeres de la tercera edad, madres solas. Se establecen prioridades de trabajo y se trazan planes de acción de la Casa en los barrios (labor de extensión), respondiendo a las necesidades de la mujeres y las familias. Las mismas funcionan en los locales municipales de la Federación de Mujeres Cubanas o en otros adaptados al efecto.

Actualmente las Casas de Orientación de la Mujer y la Familia brindan diferentes vertientes de orientación como son: educativa, jurídica, laboral, sexual, social, economía familiar y el período especial, cultura y capacitación.

Educativa: Está dirigida a los padres y a las madres, especialmente jóvenes parejas, con el objetivo de ayudarles en el desempeño de sus responsabilidades compartidas en la crianza de los hijos en la familia, la comunidad y la escuela. Esta función igualmente está orientada a lograr una mejor cooperación con la escuela mediante la capacitación de maestros que imparten clases en las Escuelas de Educación Familiar en temas relativos a la igualdad de derechos y responsabilidades de ambos sexos, orientación psicológica a padres y madres, comunicación familiar, así como responsabilidad paterna y materna.

Jurídica: En el plano laboral y familiar se ofrecen capacitación según las necesidades de las mujeres de cada territorio y en oficios no tradicionales como la computación. También se capacita a la mujer para que ocupe cargos de dirección.

Sexual: Consiste en charlas, debates y dinámicas de grupo sobre ética de las relaciones de pareja. Se debaten temas como la ternura en ambos sexos, la preparación para crear una nueva familia, responsabilidades compartidas, sexualidad sana y estereotipos sexuales.

Social: Se encarga de temas como: la convivencia; la solidaridad en la familia, con vecinos, en lugares públicos; la violencia; la contribución de las mujeres en la disminución del delito y de otras conductas nocivas.

Salud: Capacitación en autoexamen de mamas y conocimiento del cuerpo. Concientización familiar acerca de la importancia de la prueba citológica. Prevención y atención de accidentes en el hogar. Promoción de la lactancia materna. Se imparten sesiones de dígito acupuntura, gimnasia aerobia, ejercicios correctivos, masajes, medicina alternativa y preventiva, así como sobre cultura alimentaria.

Economía familiar y el período especial: Se ofrecen orientaciones para ahorrar energía, elaborar alimentos, recuperar materia prima, de corte y costura para la elaboración de vestuarios y aprovechar racionalmente el espacio en el hogar.

Cultura: Se debaten novelas televisivas o radiales y libros. Se celebran fiestas y cumpleaños. Se realizan encuentros con mujeres de diferentes sectores de la cultura. Se convocan concursos alegóricos a mujeres escritoras y artistas cubanas.

Capacitación: Se imparten talleres sobre temas relacionados con la mujer (autoestima, concepto de igualdad, enfoque de género) a Brigadistas Sanitarias, Trabajadoras Sociales, Delegadas ante los Consejos de Escuelas, Dirigentes de Base y Especialistas.

### 1.3- La labor orientadora del tutor.

En los últimos tiempos se ha producido una revitalización de la Orientación en los contextos educativos. Se ha empezado a valorar y asumir el enorme potencial de calidad educativa que se puede generar a través de la acción orientadora.

De este modo, la Orientación ha ido consolidando un status propio a medida que se ha visto que es un factor determinante del cambio y mejora de los centros educativos.

Los orientadores han empezado a ser percibidos desde otra óptica bien distinta a la de épocas pasadas. Frente a la figura del experto que realizaba muchas veces una

labor que poco incidía en la práctica educativa, se ha erigido en los últimos tiempos una nueva concepción del rol del orientador que trabaja desde la práctica.

El cambio de concepción amparado por una perspectiva más didáctica de la orientación ha hecho que el asesoramiento y apoyo se vea como un elemento clave no solo en lo que respecta al diseño de los nuevos proyectos educativos-curriculares, sino a la elaboración de los propios planes de acción tutorial.

La tutoría debe ir ligada a la práctica educativa diaria y el tutor un verdadero agente orientador preocupado de la formación integral del alumnado.

Los antecedentes del tutor se remontan al final de la Segunda Guerra Mundial. En un gran número de países se han implementado modelos tutoriales que muestran la diversidad de estrategias, pero a la vez, la homogeneidad en los objetivos e intenciones formativas.

En las universidades anglosajonas, los docentes ofrecen sesiones de atención personalizada, cara a cara, junto a la distribución de horas de docencia frente al grupo y la participación en seminarios con un número reducido de alumnos. En lo que respecta a los estudiantes, sus principales actividades son asistir a las sesiones de los cursos, estudiar en la biblioteca, participar en seminarios y discutir el trabajo con su tutor. En el Reino Unido, Australia y Estados Unidos, el tutor es un profesor que informa a los estudiantes universitarios y mantiene los estándares de la disciplina. La actividad central del sistema tutorial inglés es el trabajo escrito, que el tutor propone al estudiante.

Los antecedentes más próximos de la idea de tutoría académica son los de la Universidad de Oxford, en la que el estudiante tiene un encuentro semanal con el profesor (tutor) que le es asignado. El alumno prepara un ensayo por semana para discutir oralmente con su tutor, lo que no excluye que se utilicen otros apoyos educativos como son lecturas adicionales, clases, bibliotecas, prácticas en laboratorio, conferencias, etc.

Los centros de orientación (Counseling Centers e incluso Academic Advising Centers), existentes desde la década de los años treinta, agrupan a especialistas en Pedagogía y Psicopedagogía, en estrecha relación con el profesorado ordinario.



Existen otros modelos de tutorías como el modelo español de enseñanza superior a distancia desarrollado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), por la Open University, en los programas de licenciatura de las instituciones de educación superior mexicanas, en la Universidad de Guadalajara, entre otras..

Situándonos en nuestro país y alrededor del año 1958 los estudiantes de 3ro y 4to años de las Escuelas Normales para Maestros realizaban su práctica en la escuela anexa bajo la supervisión de un maestro primario o de un profesor de la Escuela Normal.

Esas demandas continuaron aumentando a partir de la propia experiencia con otros compañeros y a los cambios ocurridos en la tecnología, la cultura y la ciencia. Estas exigen la renovación de la escuela.

La Educación a Distancia tiene también como vía esencial el método tutoría que se manifiesta flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad, intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultad y avances.

Dentro del conjunto de elementos que conforman la Batalla de Ideas se encuentra la universalización de la Educación Superior cubana con la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM), como multiplicación y enriquecimiento de este subsistema de educación.

En estas Sedes el aprendizaje, para los diferentes modelos pedagógicos con que cuenta, se desarrolla sobre la base de tres componentes principales: el estudio independiente, los servicios de información científico técnico y el sistema de actividades presenciales, así llamadas porque transcurren en presencia y bajo la dirección de profesores, este sistema está constituido, entre otros, por la tutoría y se declara que cada estudiante será atendido por un tutor, quien de manera individualizada lo asesora, guía y ayuda en el desempeño de vencer los estudios universitarios y contribuir a su formación integral.

En la propuesta de reglamento para la continuidad de estudios en las carreras de Humanidades en su capítulo VII Del Trabajo Docente, en su artículo 44: las formas organizativas fundamentales en el proceso docente educativo, en la continuidad de estudios son: la tutoría, el encuentro grupal, el taller de computación, la autopreparación de los estudiantes y la consulta.

En todos los modelos pedagógicos establecidos para la continuidad de estudios ocupa un importante lugar el tutor como figura que debe desempeñar la compleja tarea de encauzar a los alumnos en el objetivo de vencer los estudios universitarios.

En el artículo 45: De los tutores, plantea que la tutoría es una forma organizativa que tiene como objetivo que cada estudiante tenga un tutor que le ayude a elaborar su proyecto de vida, el proyecto de plan de estudio a desarrollar en cada curso académico y que valore en cada curso académico los resultados y calidad del trabajo realizado por el estudiante para ayudar a mejorar continuamente su labor. La atención al estudiante por parte del tutor debe ser sistemática y se tratará de que este sea el mismo hasta que concluya como tal sus estudios.

En el reglamento para continuidad de estudios de los egresados del Curso de Superación Integral de Jóvenes (Resolución No /03) en su artículo 60: La tutoría es la actividad presencial que tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios. La atención al estudiante por parte del tutor será sistemática y se tratará que sea el mismo desde el inicio de la carrera hasta que concluya como tal sus estudios.

El tutor es aquel profesional al que se le asigna la atención educativa integral de los estudiantes. Debe poseer habilidades comunicativas que le permita establecer adecuadas relaciones interpersonales, para lograr los propósitos educativos que supone su labor y despertar en el estudiante la motivación constante por su proceso de formación.

Sus principales funciones son las siguientes:

1. Conocer y caracterizar a los estudiantes individualmente, identificando de esta forma sus problemas, aptitudes, actitudes, expectativas y satisfacción laboral.
2. Trazar una estrategia individual para el desempeño de cada estudiante.
3. Asesorarlo en relación con los aspectos académicos generales.
4. Apoyarlo en el estudio independiente, enseñándole métodos adecuados para un aprovechamiento óptimo del tiempo disponible.
5. Conocer de la asistencia a las actividades presenciales y analizar, con el estudiante, las causas de las ausencias.

6. Ayudarlo en la selección de asignaturas que matriculará, en dependencia de sus reales posibilidades de éxito, garantizando que se logre una matrícula responsable.
7. Estar al tanto de sus problemas personales, aconsejarlo y apoyarlo para enfrentarlos y resolverlos.
8. Motivarlo en relación con su carrera, significando su utilidad para el desempeño de la función social que cumple como trabajador.
9. Intercambiar con los empleadores y con los familiares sus valoraciones sobre el aprovechamiento mostrado en los estudios y otros aspectos propios de su labor educativa.
10. Participar activamente en todos los análisis del proceso docente que se realizan en la Sede.

El modelo de orientación que seguirá el tutor difiere del modelo tradicional que anteriormente realizaba el tutor, en esta se da prioridad a los principios de prevención y desarrollo dirigido al enfoque de programa de intervención y que su radio traspase las paredes del recinto universitario. Por tanto la orientación y la acción tutorial debe caracterizarse por ser: preventiva, de desarrollo de capacidades y de intervención social.

Con el concepto de prevención y desarrollo, el tutor no espera a que se produzca la demanda para intervenir, sino que se adelanta incluso a la aparición del problema. Ya no se trata de esperar a que aparezcan los problemas personales y educativos para poder intervenir, sino anticiparse con una serie de programas de orientación dirigidos a todos los alumnos tendentes a la prevención y el desarrollo.

En el ámbito de la SUM, es donde cabe decidir la orientación preventiva de las distintas actividades del tutor. La labor del tutor se inscribe dentro del conjunto de niveles de ayuda. El rol del tutor es diferente al del docente del sistema convencional, ya que la relación con los alumnos y su práctica cotidiana son peculiares, en donde debe construir otras formas de trabajar con relación al conocimiento, adaptando y recreando permanentemente su accionar sobre la base de las necesidades de los alumnos.

Dentro del marco de “aprender a aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser” más humano con sensibilidad afectiva; y ante la paradoja de la educación con un alto índice de alumnos con bajo rendimiento que se evidencia en el logro de bajas notas y con el peligro latente de no continuar los estudios en la educación superior por diferentes causas.

Como parte del principio del derecho de los alumnos a recibir no sólo la enseñanza académica, sino a ser orientados para lograr que cada uno pueda integrarse a su entorno sociocultural donde viven personas distintas y buscar satisfacer sus necesidades básicas, como por ejemplo: la necesidad de ser aceptado, valorado, sentirse útil y productivo. Para lograr esto es preciso desarrollar programas de orientación dirigidos a los jóvenes y también a los padres de familia para que puedan cooperar, participar y comunicarse en el ámbito escolar, familiar y social en el que participa su hijo.

Los tutores deben convertirse en líderes académicos, ejerciendo una influencia decisiva en la labor educativa a través del asesoramiento a cada estudiante en la búsqueda de mejores opciones para cumplir las asignaturas seleccionadas del plan de estudio; reconociéndolo no sólo por sus cualidades profesionales, sino también por su liderazgo como educador.

Es necesario atender de manera personalizada las necesidades que presente el alumnado para integrarse con éxito en la institución universitaria y progresar debidamente en sus estudios, ayudándole a resolver sus dudas y motivándole para alcanzar un aprendizaje y rendimientos satisfactorios y ayudarle a encontrar una salida profesional digna.

La figura del tutor dentro de la Educación Superior en Cuba surge de las necesidades del alumnado universitario y pretende asesorarlos profesional, vocacional, académica y personalmente.

El tutor es una “figura privilegiada” dentro del escenario universitario porque interviene sobre los educandos en situaciones naturales de estudio-trabajo que se producen como parte de la vida universitaria y permanece más tiempo en contacto con él.

El tutor debe atender las demandas y necesidades que experimenta el alumnado en su desarrollo, debe ir preparándolo de forma progresiva para que desarrolle una serie de habilidades de vida que se precisan para hacer frente al proceso de toma de decisiones que debe enfrentar a lo largo de su vida, se pretende contribuir a su formación integral que permita al alumno el desarrollo y la madurez en todos los ámbitos, facilitándole de este modo su integración plena en la dinámica social. Busca el desarrollo de conocimientos y capacidades a partir de los cuales cada alumno pueda mejorar su autoconocimiento, el conocimiento de su entorno y la disposición para analizar situaciones y tomar decisiones de forma autónoma y racional. Debe preparar y favorecer la incorporación del alumno a la vida social y a enfrentar los retos que la sociedad requiere.

#### 1.4- Surgimiento e importancia social de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

Fidel en “La Historia me Absolverá” planteó: “Un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza(...) para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria más feliz.

La educación enfrenta una nueva etapa; la tercera revolución educacional. Surgiendo así los programas priorizados de la Revolución que van una vez más encaminados a satisfacer las demandas educacionales de todos los ciudadanos de este país, priorizando a la juventud por las diversas posibilidades de estudio ofrecidas que contribuyen a elevar su nivel cultural en todos los sentidos. El reto es difícil, se requiere de mucha preparación por parte de todos los encargados de este digno y sublime empeño.

Los jóvenes han sido siempre los impulsores de la obra revolucionaria en todas las etapas del proceso de transformación hacia una sociedad mejor. Son ellos los constructores del futuro, por lo que se encuentran inmersos en los nuevos cambios que tienen muy en cuenta su preparación en todas las esferas de la vida, la ciencia, la técnica y la cultura. Refiriéndose a esto Fidel planteó: “Esta Revolución cree en los

jóvenes en sus magníficas cualidades, en sus grandes perspectivas.” (Castro Ruz, Fidel. Revista Educación No 26, 1977)

La educación en Cuba no es estática en sus lineamientos enunciados por lo que Fidel en su alegato de defensa en el juicio por el asalto al Cuartel Moncada, que luego se convertiría en el Programa de la Revolución lo planteó como un agravante problema a resolver. Convirtiéndose en los momentos actuales en una prioridad y como un reto que hay que vencer. Se refirió a la principal tarea que tenía el pueblo en los venideros años como un reto de primer orden, hablaba de elevar el nivel cultural de todos los cubanos hasta convertirse en el país más culto del mundo. Muchos han sido y serán los esfuerzos que requieren el cumplimiento de esta tarea.

Los jóvenes han tenido siempre un papel protagónico dentro de la sociedad. El Programa de la Revolución plantea la inserción de la joven generación de cubanos en las tareas que se llevan a cabo en todo el país. Para esto se hizo un llamado a todos aquellos jóvenes sin vínculo estudiantil o laboral a incorporarse a las aulas con el fin de alcanzar un nivel cultural acorde con estos tiempos denominándose a los mismos Cursos de Superación Integral para Jóvenes, cumpliendo dos objetivos: el educacional y el laboral a la vez, pues al recibir un salario por estudiar este se convierte en una forma de empleo aprobado en el VI Congreso de la FEEM, abriendo así las aulas, por primera vez, en octubre del 2005.

El Curso de Superación Integral para Jóvenes surge como parte de los programas priorizados de la Revolución, haciéndose necesario buscar nuevas alternativas que favorezcan el desarrollo del mismo.

Estos cursos fueron creados con el objetivo de insertar a la vida social a todos aquellos jóvenes comprendidos entre 17 a 30 años de edad que por diferentes razones se desvincularon del estudio y no forman parte de la fuerza laboral del país. Por tal motivo matricularon alumnos para cursar noveno y duodécimo grados, recibiendo una ayuda económica de acuerdo al nivel de escolaridad: \$ 90.00 los de noveno grado y \$ 120.00 los de duodécimo grado, con posibilidad de optar por una carrera universitaria, en su mayoría en el perfil de humanidades.

La particularidad de esta nueva opción está como dijera el Comandante en Jefe en su discurso del Primero de Mayo del 2003, refiriéndose a estos cursos: “El estudio

con una remuneración económica se ha convertido por primera vez en el mundo en una posibilidad de empleo” (Discurso 1º de Mayo 2003. Periódico Juventud Rebelde, p.3)

El concepto de integralidad está presente en el pensamiento cubano desde el siglo XIX y en toda la creación pedagógica del siglo XX y se abre paso en el siglo XXI para Cuba como un hecho en plena efervescencia.

Estos cursos permitirán una vez más a la juventud cubana crecerse si se tiene en cuenta que:

-Curso significa continuación.

-Superación: excelencia.

-Integral: completo.

Fidel el 13 de marzo de 1969 planteó: “... la medida de lo que llegue a ser el país, la medida de lo que llegue a avanzar este proceso, la dará el porcentaje de jóvenes que realicen estudios superiores, la dará el total de miembros de nuestro país que estén realizando estos estudios.”

Al surgir las Sedes Universitarias Municipales en todos los municipios del país se hacía realidad un sueño: la universalización de la educación superior, brindándole posibilidades para la continuación de estudios universitarios, entre otras fuentes de ingresos, a los jóvenes provenientes de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes fundamentalmente en las carreras de Humanidades y de Contabilidad.

El Reglamento para la continuidad de estudios de los egresados del Curso de Superación Integral para Jóvenes. (Resolución No. /03), del capítulo I: De los objetivos y contenidos del proceso docente educativo, en su artículo 3: El modelo pedagógico que sustenta el plan de estudio está diseñado para dar respuesta a las particularidades de estos estudiantes. Propicia una eficiente continuidad de estudios, con nivel equivalente al de los cursos diurnos.

En el capítulo I en su artículo 4: Las características principales del modelo pedagógico son: flexible, estructurado, centrado en el estudiante y con un sistema de actividades presenciales. Flexible para que pueda adaptarse a diversas situaciones y particularidades territoriales. Estructurado para favorecer la organización y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes durante toda la carrera. Centrado en el estudiante,

en tanto que este debe asumir activamente su propio proceso de formación. Con un sistema de actividades presenciales que permita que sus profesores los guíen, apoyen y acompañen en sus estudios.

Estos estudiantes realizan prácticas laborales insertados en diferentes entidades de los municipios a los cuales pertenecen que tengan relación con la carrera seleccionadas por ellos, siguiendo el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo.

Se trabaja en función de lograr la integración de esos jóvenes a la sociedad, que se sientan útiles y valorados por su comunidad. Se demuestra la calidad que estos cursos encierran, como base fundamental: la preparación de las nuevas generaciones. El fin que se persigue es la formación de su personalidad y a la adquisición de una cultura general integral, y que se conviertan en motores impulsores de los cambios en pos de la construcción de la sociedad a la que se aspira alcanzar.

Con relación a estas ideas el Programa del Partido Comunista de Cuba expresa: “La finalidad esencial de la educación es la formación de convicciones y hábitos de conducta, el logro de personalidades íntegramente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.” (Castro Ruz, Fidel. Programa del PCC, 1987. p.19)

CAPITULO II Diagnóstico de la labor orientadora del tutor para incidir en las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

### 2.1- Diseño metodológico del proceso de investigación.

En el desarrollo de la presente investigación quedaron involucrados un conjunto de métodos que permitieron cumplir los objetivos trazados, entre ellas:

#### Del nivel teórico:

- ❖ Análisis y Síntesis: permitió realizar una percepción detallada de cada aspecto del problema planteado acerca de:
  - Qué situación presentan los tutores con su preparación.
  - Cómo orientar los tutores a las mujeres de los cursos de Superación Integral para Jóvenes.



- Qué características tienen las mujeres que estudian en los Cursos de Superación Integral para jóvenes.
- Qué aspectos deben tener en cuenta los tutores para realizar una correcta orientación educativa a las mujeres.
- En qué aspectos las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes necesitan un mayor nivel de ayuda por parte del tutor.
- El tutor realiza correctamente la labor de orientación educativa a las mujeres.
- Qué demanda social tiene esta problemática.

Luego se integraron todos estos elementos entre sí y permitió delimitar el problema para modelar una estrategia educativa con el fin de cambiar la situación existente.

❖ Histórico- lógico: Se realizó un análisis desde el triunfo de la Revolución hasta la fecha sobre la idea y surgimiento de la universalización de la educación superior, el comienzo de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, además de los antecedentes acerca de la orientación educativa, el papel del tutor y específicamente hacia la orientación de la mujer en Cuba a partir de 1959 tanto desde el punto de vista histórico como teórico, lo que permitió modelar una estrategia educativa para la orientación del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de universalización.

❖ Hipotético – Deductivo:

Tomando como premisa la hipótesis de esta investigación que se infiere a partir de datos empíricos y siguiendo la lógica de la deducción en el análisis de las teorías existentes sobre el problema científico permitió a partir de la hipótesis inicial llegar a conclusiones acerca de la labor orientadora del tutor con las mujeres.

❖ Tránsito de abstracto a lo concreto:

Permitió retomar las ideas positivas de cada investigación respecto a las estrategias educativas, la orientación educativa, la orientación educativa del tutor y la orientación a la mujer a medida que se realizó el marco teórico y se llega a concretar el propio criterio de la investigadora con respecto a la problemática actual que presenta el tutor en su orientación educativa con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

❖ Modelación: Permitió estudiar y descubrir las cualidades y relaciones existentes entre el tutor y las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes; para perfeccionar la labor orientadora del tutor con las mujeres se modeló una propuesta de estrategia educativa.

❖ Genético: A través del método ontogenético permitió realizar un estudio transversal que posibilitó el estudio de las mujeres comprendidas entre los 18 y 32 años y realizar una caracterización de las mismas que sirvió para elaborar una propuesta de estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres.

Del nivel empírico:

- ❖ La observación no estructurada que permitió a la investigadora realizar un diagnóstico de la realidad del proceso de orientación de los tutores y determinar las principales problemáticas y a partir de ahí elaborar una estrategia educativa para perfeccionar la labor de orientación del tutor con las mujeres. Se utilizó un observador participante. Según el grado de coincidencia entre el sujeto y el objeto de la observación es externa pues se preparó a un sujeto para que cumpliera dicha función. Es encubierta pues el tutor y el grupo de mujeres desconocían que estaban siendo observados con el fin de lograr una mayor veracidad en cuanto a la información sobre la preparación del tutor para la orientación. Es indirecta pues se preparó a un observador para que realizara esta función y la investigadora no fue la que llevó a cabo esta actividad. La observación a una consulta de tutoría con el objetivo de constatar el nivel de preparación del tutor en la orientación educativa a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes. ( ver anexo 1)
- ❖ Entrevista: a directivos con el objetivo de constatar los criterios que poseen los directivos acerca de las problemáticas que más están afectando la labor de orientación educativa de los tutores en el trabajo con los Cursos de Superación Integral para Jóvenes. ( ver anexo 2)
- ❖ Encuesta: con el objetivo de constatar los criterios que tienen los estudiantes acerca de la preparación de los tutores para orientarlos en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad. ( ver anexo 3)

- ❖ Escala Valorativa: para constatar los criterios que poseen los tutores acerca de su preparación para enfrentar la labor de orientación educativa con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes. ( ver anexo 4)
- ❖ El criterio de especialistas con el objetivo de valorar la pertinencia de la propuesta que se realiza.

Del nivel matemático se utilizó el cálculo porcentual. Los datos cuantitativos que se manejan son discretos, pero son finitos y numerables, los resultados fueron expresados en tablas que facilitaron su interpretación.

## 2.2- Selección de la población y muestra.

Para la realización de este estudio se seleccionó una población constituida por los 69 tutores y las 293 mujeres que estudian en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en la provincia de Sancti Spíritus del curso escolar 2004-2005. La muestra estuvo integrada por 7 tutores y 17 mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes de primero y segundo años de las carreras de Humanidades y Contabilidad de la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico. El tipo de muestra es no probabilística porque se seleccionó de manera intencional para enmarcarlo dentro de su problema científico y de expertos porque se hace necesaria la opinión de sujetos expertos en cuanto a la orientación educativa del tutor y la orientación a la mujer para perfeccionar su labor.

La muestra seleccionada es representativa porque:

- ❖ Todas son mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.
- ❖ Todas son mujeres que viven en zonas rurales o urbanas.
- ❖ Todas son mujeres que estaban desvinculadas del estudio y el trabajo.
- ❖ Todas oscilan entre 18 y 32 años.
- ❖ Todos los tutores trabajan con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.
- ❖ Hay tutores que cuentan con alguna preparación psicológica o pedagógica para enfrentar la tarea y otros no.

Después de penetrar en el objeto de la investigación a través de los diferentes métodos seleccionados, se analizan los resultados de su aplicación. El análisis se estructura en los siguientes bloques de contenido.

### 2.3- Análisis de la guía de observación al tutor en el proceso de tutoría

Con el objetivo de constatar el nivel de preparación del tutor para la orientación educativa de las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes se realizaron observaciones a sesiones de tutoría de los tutores que atienden a estas mujeres y se pudo constatar cuáles son las problemáticas que más afectan la labor del tutor. A continuación se muestran la siguiente tabla y los resultados obtenidos.

No	Indicadores	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	Propicia la autovaloración de sí mismas por parte de las estudiantes y el autoconocimiento	1	14.2	2	28.5	2	28.5	2	28.5
2	Propicia la independencia y autodominio en la realización de las tareas	3	42.8	2	28.5	2	28.5	--	---
3	Propicia la formación de una jerarquía de motivos y proyectos de vida	--	---	---	---	1	14.2	6	85.7



- El tutor durante las sesiones de tutoría potencia las actividades que se relacionan con el ámbito académico pues de los tutores observados el 100% siempre orientan actividades de aprendizaje y del estudio con eficiencia, pero se basan fundamentalmente en motivar y reforzar el proceso de aprendizaje para que se adapten al proceso docente–educativo y obtengan buenos resultados en sus estudios, pero no desarrollan habilidades que les permitan mejorar la capacidad de aprender a pensar ni en cuanto a la ayuda que estas necesitan para integrar los conocimientos. Aunque en cuanto a si los tutores propician la independencia y el autodomnio en la realización de las tareas solo un 42,8% siempre lo hacen, un 28,5% casi siempre y el 28,5% de los tutores algunas veces lo que se evidencia en las dificultades que aún se aprecian en nuestras estudiantes que están lejos de convertirse en autogestoras de su aprendizaje como lo requiere el modelo pedagógico al cual ellas responden.
- Desde el punto de vista profesional en el ítem 5 que se refiere a la vinculación del estudio con la práctica laboral y en el ítem 6 sobre la vinculación de lo académico y lo laboral en todas las actividades se pudo apreciar que solo el 28.5% siempre lo hacen, casi siempre un 42.8% y algunas veces un 28.5% por lo que se infiere que no siempre los tutores se preocupan por trabajar en las actividades que vinculen los conocimientos que van adquiriendo las estudiantes, que respondan al modo de actuación del profesional y así las alumnas las apliquen, con posterioridad, en su práctica laboral para finalmente lograr formar un profesional competente como lo requiere nuestra sociedad.
- Se observó que los tutores no estimulan la preparación para propiciar la superación personal cultural y profesional de las estudiantes pues solo el 28,5% de los tutores lo hacen algunas veces y el resto nunca lo estimulan que constituye el 71.4% de los observados. De forma muy similar se comportó en el ítem 3 pues se observó que solo el 14,2% de los observados propició la formación de una jerarquía de motivos y proyectos de vida en sus tutoradas y el 85.7% de los tutores no lo propician a pesar de conocer que la mayor parte de ellas necesitan ser orientadas acerca de la formación de sus aspiraciones y la planificación de forma consciente de metas de vidas, de intereses y que

sean capaces de cumplirlas, para así lograr acertadamente sus mayores aspiraciones de acuerdo a sus intereses desde el punto de vista profesional, académico, personal y social.

- El 100% de los tutores observados no realizan actividades para propiciar la formación de normas sociales y de convivencia pues en ninguno de los casos orientan sobre cómo adquirir las capacidades y habilidades básicas para una buena convivencia ni contribuyen a que las estudiantes mejoren su capacidad de adaptación, respeto a las normas de convivencia, de solidaridad y cooperación, en resumen enseñarlas a convivir y a comportarse.

#### 2.4- Análisis de la entrevista a los directivos.

Se realizó una entrevista a los directivos de la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico con el objetivo de constatar los criterios que poseen acerca de las problemáticas que más están afectando la labor de orientación educativa de los tutores en el trabajo con los Cursos de Superación Integral para Jóvenes. Después de realizada se pudo corroborar que:

- El 100% coincide que la frecuencia con que se realizan las sesiones de tutoría en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes es de 2 horas semanales, aunque existen tutores que en algunas ocasiones no cumplen con las mismas y las realizan una vez cada 15 días.
- El 100% manifiesta que sí se controlan las sesiones de tutoría, pero que no se realizan con sistematicidad.
- Todos consideran que aún falta mucho para que las sesiones de tutoría adquieran la calidad requerida, para ello se deben buscar alternativas y soluciones que conlleven a un mayor éxito en el proceso docente educativo, teniendo en cuenta que estas jóvenes necesitan una mayor orientación educativa que el resto de las estudiantes provenientes de otras fuentes de ingreso, por haber estado desvinculadas durante mucho tiempo del estudio y el trabajo y la gran mayoría presentan serios problemas económicos y familiares. Los tutores centran fundamentalmente la orientación en cuanto a lo académico y profesional y descuidan la orientación personal y social de sus

estudiantes a pesar de tener un conocimiento actualizado sobre el diagnóstico y la caracterización de las mismas que permite una mejor asesoría y contribuir a su formación integral como finalidad del sistema educativo.

- En cuanto a si los tutores se encuentran preparados para propiciar el autoconocimiento de sus alumnas hay discrepancias en las respuestas dadas por los directivos pues el 50% de los entrevistados plantean que sí se encuentran preparados pues se han realizado preparaciones metodológicas encaminadas a perfeccionar la labor del tutor por parte del Centro Universitario de Sancti Spíritus y por las Sedes Universitarias Municipales. El otro 50% opina que a pesar de la preparación que han recibido aún existen dificultades, pues la mayoría de los tutores no se han sensibilizado con la importancia que tiene que las estudiantes adquieran una idea objetiva sobre sí mismas y de sus posibilidades, sean conscientes de sus metas de vida, se responsabilicen con las decisiones tomadas y sean capaces de auto orientarse.
- En cuanto a si se ha podido constatar cómo se da en la labor de tutoría la orientación hacia el desarrollo de normas de convivencia en la familia, la universidad y la comunidad solo un 25% de los entrevistados manifiesta que sí ha podido constatarlo pues sus tutores orientan en cuanto al respeto a las normas de convivencia, las relaciones entre el grupo, el profesor, los amigos y la comunidad, cómo seleccionar autoridad de los padres, el fortalecimiento de valores y desarrollo de hábitos personales y plantea que se han dado respuestas positivas por parte de las estudiantes ante este proceso. Mientras que el 75% de los entrevistados opinan que a pesar de evidenciarse pasos favorables al respecto por parte de las estudiantes no han podido constatar en los controles realizados a las sesiones de tutoría que se orienten en este aspecto por lo que se debe trabajar con sistematicidad e involucrar a la familia para que influya de forma positiva en la formación integral de las estudiantes y que repercuta en la comunidad como un agente activo y transformador, pues la relación que existe entre las estudiantes y la comunidad aún dista mucho de lo que se quiere lograr.



- El 100% de los directivos opinan que los tutores sí se encuentran preparados para orientar a las estudiantes hacia la actividad de estudio y preparación profesional aunque las estudiantes aún muestran dificultades en cuanto al autoaprendizaje por lo que indica que los tutores no han trabajado sistemáticamente en el desarrollo de habilidades que permitan mejorar la capacidad de aprendizaje a pensar, proporcionar la independencia en los estudiantes, mantener una relación personalizada en cuanto a sus conocimientos y desarrollar estrategias para aprender a aprender, aprender a estudiar, aprender a ser, y aprender a hacer, así como las posibilidades que le ofrecen las nuevas tecnologías y los recursos audiovisuales para el proceso de aprendizaje y el crecimiento personal. Consideran que se deben impartir cursos de superación o postgrados a los tutores que les brinden una mayor preparación metodológica que les proporcione las herramientas e instrumentos necesarios para actuar, teniendo en cuenta los modos de actuación y los métodos del conocimiento, además de una preparación psicopedagógica que les permita operar con el diagnóstico de sus tutoradas pues a pesar que los tutores están constantemente actualizándolos en muchas ocasiones no trabajan en función de qué se aspira a lograr con ellas y hasta dónde pueden llegar teniendo en cuenta las diferencias individuales pues la tutoría es una tarea personalizada que tiene en cuenta la diversidad del alumnado.

#### 2.5- Análisis de la encuesta realizada a las estudiantes de los CSIJ.

Se les realizó una encuesta a las mujeres que integran los CSIJ en la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico para constatar los criterios que tienen las estudiantes acerca de la preparación de los tutores para orientarlas en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad. Después de aplicada y analizada arrojó los siguientes resultados:

- En el ítem 1 que se refiere a si las mujeres se sienten orientadas para desarrollar diferentes actividades como estudiantes de la Sede el 82,3% de las encuestadas respondieron que sí y el 17,6% respondió que no reflejado

muchas veces en la poca participación por parte de las mismas a las diferentes actividades de extensión universitaria a las cuales han sido convocadas.

- En cuanto a la orientación acerca de la salud física y mental el 100% respondió que no se les brinda ayuda al respecto por parte de los tutores, de igual forma se comportó en el ítem 6 que se refiere a la orientación acerca de la importancia de participar de forma activa y creadora en actividades que convocan las organizaciones políticas y de masas de su comunidad, pues los tutores obvian este aspecto que reviste gran importancia si se tiene en cuenta la necesidad que tienen estas estudiantes de integrarse a la sociedad, sentirse útiles y además ser valoradas y reconocidas por los miembros de su comunidad.
- En la orientación para un mayor conocimiento de sus características y que les sirvan para afrontar su vida escolar, social y familiar existen dificultades pues un 70,5% de los encuestados respondieron que no reciben asesoría al respecto y solo el 29,4% respondieron que sí a pesar de que muchas de ellas presentan una baja autoestima y poca aceptación de su propia identidad que las limitan a la hora de desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos anteriormente mencionados.
- En el ítem 4 que se refiere hacia cómo los tutores orientan hacia la actuación de forma independiente y el dominio para la realización de tareas sólo el 41,1% que responde a la minoría, respondieron que sí mientras que el 58.8% de las encuestadas dieron una respuesta negativa por lo que se evidencia en la inseguridad y el poco autodomínio que presentan las mismas a la hora de realizar las diferentes tareas. En los casos que respondieron afirmativamente plantean que en este aspecto los tutores se basan específicamente en cuanto a las tareas referidas a la investigación.
- Se detectaron problemas en la orientación del tutor hacia las principales normas sociales y de convivencia, aspecto que obvian sin apreciar el valor que representa, como aspecto importante a tener en cuenta para el desenvolvimiento de las futuras profesionales y que contribuyan a la

formación integral de su personalidad. De los encuestados solo un 17,6% respondieron que sí y el 82,3% de ellas respondieron que no.

- En el ítem 7 acerca de la orientación para la distribución de las tareas dentro del hogar y el ítem 9 que responde a la orientación para una jerarquía de motivos y proyectos de vida, en ambos el 100% de las alumnas respondieron que no se les brinda ayuda alguna, demostrando la poca prioridad que presta el tutor a estos temas a la hora de planificar sus actividades de tutoría.
- No se comportó de la misma forma al analizar el ítem acerca de la orientación sobre la importancia de mantener las relaciones estables de pareja y otros aspectos de este tema, aunque reflejó que no todos los tutores lo trabajan, sí arrojó resultados más favorables que los anteriores pues el 88,2% de las encuestadas respondieron afirmativamente y solamente un 11,7% de las estudiantes reflejaron su descontento al respecto. Los principales temas en los que brindan una mayor ayuda se encuentran: la promiscuidad y sus riesgos, prevención de infecciones de transmisión sexual fundamentalmente el SIDA y el uso del condón como medio para evitar su contagio.
- En el ítem 10 correspondiente a la orientación sobre la maternidad y la educación de sus hijos sólo el 41,1% dijeron que sí se sentían orientadas en el tema mientras que un 58,8% respondieron que no. A pesar de que sus tutores conocen que muchas de ellas presentan problemas y poco conocimiento al respecto pues la gran mayoría son madres solteras y han tenido que enfrentar solas la crianza de sus hijos bajo condiciones económicas desfavorables. En el caso de las que respondieron que sí al preguntarle quién las había orientado manifestaron que no todas habían recibido la ayuda por parte de su tutor pues muchas de ellas habían sido por sus profesores y solo una respondió que había sido por parte de otros como familiares y amigos.
- Se señala que existen dificultades en cuanto a la orientación para una buena convivencia familiar a pesar de que estas estudiantes provienen de

hogares con serios conflictos que han incidido de forma negativa en su posterior desenvolvimiento tanto social como escolar reflejándolos en sus relaciones interpersonales y en sus resultados académicos y a pesar de que el tutor tiene pleno conocimiento sobre cuáles son las principales problemáticas desde el punto de vista familiar que afectan a sus tutoradas, obtenidas a través de la caracterización realizada a las mismas, no brindan la debida orientación en este tema ya que de las encuestadas solo el 11,7% respondieron que sí se les ha orientado, mientras que la mayoría dieron una respuesta negativa representando el 88.2% de las encuestadas.

- Analizar el ítem 2 en cuanto a la orientación para la actividad independiente y de estudio el 100% de las estudiantes contestaron que sí recibían orientación, pero a diferencia del ítem 10 al preguntarles quién les había orientado todas coincidieron en que recibían la ayuda por parte del tutor. De la misma forma se comportó en cuanto a la orientación para vincular el estudio con la práctica laboral, todas las encuestadas respondieron afirmativamente por lo que se infiere que los tutores priorizan las actividades que guardan relación con la orientación académica dirigiendo los niveles de ayuda en cuanto al asesoramiento sobre las habilidades de estudio y la formación académica de las mismas, además de vincular los contenidos con la práctica laboral proponiendo tareas que permitan integrar los conocimientos.
- Se pudo constatar que en cuanto a la orientación profesional no se trabaja con la misma sistematicidad que con la orientación escolar pues las estudiantes al preguntarles si el tutor relaciona las actividades con los contenidos de la clase, su futura profesión y la actividad investigativa, el 64,7% respondieron que sí y que no el 35,2%, a pesar que la mayoría de los tutores sí orientan en este sentido, aún hay deficiencias que en muchas ocasiones se ha visto reflejado en el alto índice de deserción por parte de las alumnas que no reciben a tiempo la ayuda necesaria en cuanto a la formación vocacional y profesional, el ejercicio de la profesión por ellas seleccionada, no están conscientes de cuáles son sus metas profesionales

y sus expectativas. Además no se desarrollan en ellas capacidades organizativas y cualidades como la iniciativa y la perseverancia tan necesaria para el profesional que se pretende formar y que permitan motivarlas hacia la profesión elegidas por ellas y logren así terminar exitosamente sus estudios.

- En cuanto a la opinión de las estudiantes sobre si el tutor está preparado para propiciar la superación personal, cultural y profesional de las mismas; de las encuestadas, el 85.8% respondió que sí y respondieron que no un 41,1% lo que demuestra el grado de insatisfacción que existe en algunas de ellas sobre la labor del tutor ya que no ven en su figura el líder que él mismo debe constituir para ellas. En muchos casos no permanecen el tiempo que se requiere con las estudiantes por lo que no se logra la relación afectiva que debe existir entre ellos; no siempre brinda todos los niveles de ayuda que su tutorada necesita limitándose solo al ámbito académico y profesional, no siempre orienta con la calidad que esta actividad requiere; no se ha sensibilizado con la importancia que tiene la orientación educativa para la formación de su personalidad; no tiene en cuenta la atención a los momentos de transición por las que ellas deben pasar en las diferentes etapas educativas; muchas veces conocen cuáles son las problemáticas que presentan y dónde tienen que brindar una mayor ayuda, pero no saben cómo llevar a cabo estrategias que permitan el desarrollo íntegro de sus tutoradas.

## 2.6- Análisis de la escala valorativa.

Se les aplicó una escala valorativa a los tutores que orientan a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, con el objetivo de constatar los criterios que los mismos tienen acerca de su preparación para enfrentar la labor de orientación educativa con sus tutoradas. A continuación se ofrecen los resultados y una tabla donde se expresa en % los indicadores evaluados:

No	Capacitación que poseen para orientar a las estudiantes acerca de:	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
1	La atención y el cuidado de la salud física y mental	---	--	---	---	2	28.5	4	57.1	1	14.2
2	La valoración de sí misma y el autoconocimiento	---	---	---	---	7	100	---	---	--	---
3	Independencia y Autodominio en la realización de las tareas	---	---	---	--	7	100	---	---	---	---
4	La formación de jerarquías de motivos y proyectos de vida	----	----	----	----	5	71.4	2	28.5	---	----
5	Aprendizaje de normas sociales y de convivencia	----	----	----	----	6	85.7	1	14.2	---	----
6	Participación activa y creadora en la sociedad	----	----	----	----	2	28.5	5	71.4	---	----
7	Convivencia familiar y cumplimiento de roles dentro de la familia	----	----	----	---	1	14.2	6	85.7	----	----

8	Relaciones de pareja	---	----	2	28.5	3	42.8	2	28.5	---	---
9	Cumplimiento de las tareas de la maternidad y educación de sus hijos	---	----	----	----	----	----	7	100	---	----
10	Cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad y deberes ante las organizaciones	---	----	----	----	3	42.8	4	57.1	---	----
11	Preparación para orientar las actividades de aprendizaje y estudio con eficiencia	----	----	1	14.2	6	85.7	---	----	----	----
12	Vinculación del estudio con la práctica laboral	---	----	2	28.5	5	71.4	---	--	---	---
13	Vinculación de lo académico y lo laboral en todas las actividades	--	---	4	57.1	3	42.8	---	---	---	---

14	Preparación para propiciar la superación cultural y profesional de los estudiantes.	---	---	---	---	---	---	7	100	--	---
----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	----	-----

- En cuanto al cuidado de la salud física y mental sólo un 28,5% se autoevaluaron de B, de R un 57,1% y sólo el 14,2% se evaluó de M por lo que se infiere que los tutores no orientan con frecuencia sobre este tema debido a que no se sienten suficientemente preparados al respecto.
- No ocurre lo mismo en la orientación para la valoración de sí mismas y el autoconocimiento y en la independencia y autodominio en la realización de tareas pues el 100% de los tutores se otorgó una evaluación de B, por lo que se puede señalar que aunque todos se sienten capacitados para estas, ninguno de ellos se dio una calificación de MB y de E lo que demuestra que aún existen dificultades.
- Al analizar el ítem 4 acerca de la capacitación que poseen para orientar para la formación de jerarquías de motivos y proyectos de vida, casi todos dieron una calificación de B para un 71,4%, sólo el 28,5% dieron una evaluación de R. De la misma forma se comportó el ítem 5 referido al aprendizaje de normas sociales y de convivencia.
- Difiere mucho de los indicadores anteriormente analizados el que corresponde a la orientación para la participación activa y creadora en la sociedad pues la mayoría se otorgó una calificación de R para un 71,4%, mientras que un 28,5% de los tutores se evaluaron de B lo que demuestra que, en su generalidad, no se encuentran lo suficientemente capacitados para enfrentar la orientación acerca de este tema. Resultados muy parecidos se obtuvo en el ítem 7 referido a la convivencia familiar y cumplimiento de roles dentro de la familia pues en este sólo el 14,2% se



siente capacitado, otorgándose una calificación de B, mientras que el resto se evaluó de R para un 85,7%.

- Oscila también dentro de los rangos de B y R en el ítem 10 en cuanto a la capacitación que poseen para orientar en el cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad y deberes ante las organizaciones, aunque esta muestra dificultades al otorgarse la mayoría de los tutores la calificación de R que representa al 57,1% y opinan que se encuentran bien capacitados un 42,8%.
- Es en cuanto a la preparación para orientar las actividades de aprendizaje y de estudio con eficiencia donde los tutores se sienten mejor capacitados con respecto al resto de los indicadores evaluados, pues se otorgaron una evaluación de MB un 57,1% y se autoevaluaron de B un 42,8% por lo que se infiere que es al que mayor prioridad brindan a la hora de orientar a sus estudiantes al igual que en los indicadores que a continuación se analizarán.
- Se puede destacar que los tutores se sienten capacitados en cuanto a la vinculación de lo académico y lo laboral en todas las actividades y la vinculación del estudio con la práctica laboral pues, todos los tutores están comprendidos entre las calificaciones de B y MB, aunque la mayoría se autoevaluaron de B. Los resultados son: se otorgaron B un 71,4% y sólo obtuvieron MB un 28,5%. Siendo estos indicadores después del ítem 11 los de mejores resultados.

A modo de resumen se puede señalar que los tutores a la hora de valorar su preparación para enfrentar la labor de orientación con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes no se sienten lo suficientemente preparados para orientar en todos los aspectos que comprende la orientación educativa de sus estudiantes encaminada a una formación integral de su personalidad, pues las calificaciones en su mayoría oscilan entre B y R otorgándose una u otra indistintamente según el indicador señalado como muestra la tabla. En sólo 3 indicadores se otorgaron las calificaciones de MB y no en la totalidad de los tutores,

estos fueron en cuanto a la preparación para el aprendizaje, el estudio con eficiencia y la vinculación con el estudio y lo académico con la práctica laboral lo que se infiere que brindan una mayor orientación en estos aspectos por ser precisamente en ellos donde se sienten mejor capacitados. Es de destacar que ninguno se otorgó la evaluación de E lo que demuestra que a pesar de sentirse capacitados en la orientación desde el punto de vista académico no consideran que se encuentran todavía en óptimas condiciones para la misma lo que se demuestra en las dificultades que presentan aún las estudiantes en cuanto a la independencia y habilidades que deben adquirir para el estudio con eficiencia y que permitan su autoaprendizaje.

El análisis de los instrumentos aplicados arrojó los siguientes resultados a manera de regularidades.

Los tutores en las sesiones de tutoría:

1. Brindan una mayor ayuda a sus estudiantes en la orientación hacia el estudio y la preparación profesional aunque no con la calidad requerida:
  - Priorizan su orientación a motivar y reforzar el proceso de aprendizaje para que se adapten al proceso educativo y obtengan buenos resultados en sus estudios; pero, la gran mayoría, no desarrollan habilidades que permitan mejorar la capacidad de aprender a pensar ni en la ayuda que ellas necesitan para integrar sus conocimientos.
  - No todos los tutores vinculan en sus actividades tutorales el estudio con la práctica laboral, así como la vinculación de lo académico y lo laboral a todas las actividades.
2. No propician el desarrollo de sus tutoradas en cuanto a las actitudes hacia sí mismas y la orientación de su vida salvo en casos muy aislados que orientan hacia la independencia y autodominio en la realización de tareas.
3. No se potencia la orientación de las estudiantes en las tareas que se relacionan con la actitud y conducta hacia los demás y los grupos pues sólo dirigen su ayuda hacia la importancia de mantener relaciones estables de parejas y la sexualidad y sólo un por ciento bajo de los tutores orientan en

cuanto a las tareas de la maternidad y educación de sus hijos obviando el resto de los temas.

4. La orientación hacia algunos temas durante las sesiones de tutoría no se realizan con la sistematicidad que esta actividad por su importancia requiere.
5. Los tutores no se sienten lo suficientemente capacitados para enfrentar esta tarea y algunos no le conceden la importancia que tiene la orientación educativa en cuanto al nivel de ayuda que deben brindar a sus estudiantes para la formación integral de su personalidad.
6. Las mujeres aún no ven en su tutor el líder que debe constituir para ellas pues algunas consideran que este no se encuentra lo suficientemente preparado para asumir su orientación educativa, mostrando cierto grado de insatisfacción al respecto.
7. Los tutores dominan las características y el diagnóstico de sus alumnas, conocen cuáles son sus problemáticas y algunos conocen dónde tiene que brindar un mayor nivel de ayuda, pero no saben cómo llevar a cabo estrategias que permitan el desarrollo íntegro de sus tutoradas.

Ese diagnóstico permitió cuantificar las dificultades existentes y se hizo necesaria la elaboración de una estrategia educativa para perfeccionar la labor orientadora del tutor con las mujeres del Curso de Superación Integral para Jóvenes de la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico.

CAPITULO III. Estrategia educativa para lograr la labor orientadora del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en el proceso de universalización.

#### Introducción:

Con el objetivo de transformar la realidad estudiada se presenta la estrategia educativa diseñada para dar solución al problema científico.

La estrategia se asume como un sistema de acciones encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido. La autora de esta tesis asume los criterios de que en “el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” (Armas de, 2003:9)

En su diseño se consideran las etapas de diagnóstico, planeación, instrumentación, evaluación y valoración de los resultados para su implementación en la práctica.

Se planifica a partir de tres acciones fundamentales:

- Capacitación para orientar a las estudiantes en las tareas que se relacionan con actitudes hacia sí mismo y la orientación de su vida,
- Capacitación para orientar a las estudiantes en las tareas que se relacionan con la actitud y conducta hacia los demás y los grupos.
- Capacitación para la orientación hacia el estudio y la preparación profesional.

La planeación estratégica de las diferentes acciones tuvo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación y valoración del proceso de orientación educativa ejecutado por los tutores en la atención integral a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) del municipio de Jatibonico expresado en el capítulo II. Esto permite tener información necesaria sobre el estado de la realidad que se desea transformar.

La estrategia educativa que se propone es una alternativa de trabajo para resolver las insuficiencias que presentan los tutores para orientar a los jóvenes de los (CSIJ). En tal sentido su objetivo se orienta a la superación de las dificultades que aún presentan estos profesionales para lograr una orientación educativa desde las dimensiones e indicadores declarados en la introducción.

En el proceso de orientación para desarrollar el acompañamiento de los estudiantes en condiciones de universalización de la educación superior se tuvo en cuenta partir de la concepción dialéctico-materialista del desarrollo de la personalidad y la teoría histórico-cultural que explica el papel de las interacciones sociales en el desarrollo de la personalidad y el proceso de apropiación de las experiencias histórico sociales de la humanidad, que primero son patrimonio

colectivo y luego se transforman en patrimonio individual de cada sujeto. A la vez se tomaron en consideración las siguientes condiciones:

1. La aplicación de los postulados de la escuela histórico-cultural a través de los cuales los alumnos se convierten en los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. La concepción de zona de desarrollo próximo y de los niveles de ayuda que necesitan los sujetos para resolver diferentes tareas.
3. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo para explicar el funcionamiento de la personalidad y valorar la dialéctica de lo instructivo y lo educativo en los procesos formativos.

La estrategia que se presenta concibe el proceso de orientación como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del alumno, en ella se revela como característica determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo en el plano psicológico y desde lo pedagógico la unidad de lo instructivo y lo educativo, como requisitos esenciales y se tienen en cuenta las necesidades y potencialidades de los alumnos. Su enfoque es holístico y hace énfasis en capacitar al estudiante para enfrentar la vida universitaria con éxito.

El proceso de orientación educativa dentro de la estrategia está basada en tres principios fundamentales:

1. Principio de la intervención preventiva:

Consiste en prevenir las problemáticas, anticiparse a la aparición de circunstancias o situaciones que puedan ser un obstáculo al desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades. Teniendo en cuenta que debe poner especial atención a los momentos de transición del alumno a sus diferentes etapas educativas, al conocimiento inicial del alumno a través del diagnóstico temprano utilizando los recursos científicos técnicos adecuadas y la apertura del entorno social a través de la relación que debe existir entre la familia y la Universidad, la intervención sobre el marco escolar y los esfuerzos educativos que se deben realizar al respecto.

2. Principio de desarrollo de capacidades:

La orientación debe ser un agente activador y facilitador del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades de la persona. Debe dotar al alumno de las capacidades necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva y proporcionarle las situaciones de aprendizaje que facilite el progreso del mismo.

### 3. Principio de intervención social:

Existen obstáculos ambientales que se deben tener en cuenta como elementos o factores ajenos al contexto universitario pero que fuera de él, inciden de forma importante en el desarrollo personal de los alumnos de manera que pueden bloquear su desarrollo. Por tanto se debe prestar atención a otros marcos sociales donde también se produce aprendizaje. Tener en cuenta este principio supone en la práctica que la actividad orientadora debe dirigirse a modificar aspectos concretos tanto del contexto educativo como social. Se debe concienciar al orientado de la existencia de los factores ambientales que obstaculizan el logro de sus objetivos personales, con el fin de generar una actitud activa que consiga el cambio de tales factores.

Para organizar la dinámica de los diferentes componentes que intervienen en el proceso de orientación se toman en cuenta las siguientes exigencias metodológicas:

- 1 - Todo sistema de orientación para que sea desarrollador deberá tener el diagnóstico como fase inicial para realizar los ajustes que permitan ofrecer un sistema de apoyo personalizado a cada estudiante.
- 2 - Siempre debe darse una situación comunicativa donde se encuentre un tutorado con necesidades de recibir orientación y ayuda para concretar sus proyectos académicos y de vida y un profesor-tutor capacitado para dirigir dicho proceso.
- 3 - El proceso de orientación ha de abarcar las áreas que se relacionan con actitudes hacia sí mismo y la orientación de su vida, las que se relacionan con la actitud y conducta hacia los demás y los grupos y la orientación hacia el estudio y la preparación profesional.

### Etapa de diagnóstico u obtención de la información:

En la fase de obtención de la información se aplicaron un conjunto de instrumentos diagnósticos que permitieron penetrar en la esencia de la problemática objeto de estudio. El proceso de diagnóstico se concibe "... como un proceso con carácter instrumental, que permite recopilar información para la evaluación-intervención en función de transformar o modificar algo, desde un estado inicial hacia uno potencial, lo que permite una atención diferenciada" (López Hurtado, 1996). Se considera la primera fase del proceso docente educativo.

El diagnóstico para un proceso de orientación y tutoría debe tener en cuenta las siguientes exigencias metodológicas:

- Se conciben las cualidades psíquicas y capacidades humanas en constante desarrollo, formadas en la actividad histórica y socialmente condicionadas, a través del proceso de crecimiento personal y de la propia vida.
- Respondiendo a lo anterior, el diagnóstico debe dirigirse a las potencialidades del hombre, conocer cuánto es capaz de modificarse según la influencia de determinados factores para lo cual es necesario conocer el desarrollo alcanzado hasta ese momento, como punto de partida del trabajo de formación requerido.

Se aplicaron diferentes instrumentos diagnósticos como: entrevistas, observación, encuestas y escalas valorativas a la muestra seleccionada y se procede a la evaluación de los resultados permitiendo obtener un diagnóstico de la realidad para poder operar con una información objetiva, a partir de las principales problemáticas que más están afectando la labor de orientación educativa de los tutores.

- La entrevista en profundidad se le aplicó a los directivos con el objetivo de constatar los criterios que poseen acerca de las problemáticas que más están afectando la labor orientación.
- La observación participante se le realizó a las sesiones de tutoría para constatar el nivel de preparación del tutor para la orientación educativa con las mujeres de los CSIJ.
- La encuesta a las estudiantes para constatar los criterios que tienen las mismas acerca de la preparación de los tutores para orientarlas en la toma de decisiones y la autorregulación de la personalidad.

- La escala valorativa con el objetivo de constatar los criterios que poseen los tutores acerca de su preparación para enfrentar la labor de orientación educativa con las mujeres de los CSIJ.

Las principales dificultades que se obtuvieron a partir del análisis y evaluación de los instrumentos aplicados están:

1. Brindan una mayor ayuda en cuanto a la orientación académica, pero no con la calidad requerida.
2. No siempre orientan hacia los aspectos que se relacionan con lo personal y social de sus estudiantes.
3. No siempre vinculan lo académico y lo laboral a todas las actividades.
4. Los tutores no se sienten lo suficientemente capacitados para afrontar la tarea de orientación de sus tutoradas.
5. Las mujeres no ven en el tutor el líder que debe constituir para ellas pues algunas consideran que no se encuentran suficientemente preparados para orientarlas.
6. Los tutores no saben cómo llevar a cabo estrategias que permitan el desarrollo íntegro de sus tutoradas.

Sobre la base del diagnóstico que se realiza y los problemas detectados acerca de la preparación que poseen los tutores para orientar a sus estudiantes se hace necesario llevar a cabo esta estrategia educativa que le permita preparar a los tutores para que orienten con calidad a las mujeres de los CSIJ. En tal sentido guía el proceso los siguientes objetivos.

#### Planteamiento de los objetivos:

##### Objetivos:

1. Capacitar a los tutores que trabajan con las mujeres de los CSIJ en el proceso de universalización para ofrecer la orientación educativa que necesitan estas estudiantes.



2. Fomentar el desarrollo de actitudes positivas ante el proceso de tutoría como forma de favorecer la orientación educativa de las estudiantes hacia todos los aspectos (académico, profesional, personal y social) que contribuyen a la formación íntegra de su personalidad.

3. Influir y promover en las estudiantes la importancia que tienen para ellas la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad con vista a sistematizar y dar seguimiento al sistema de acciones introducido.

#### Planeación estratégica:

##### Etapa 1: ¿Qué debo saber como tutor?

Durante esta etapa se realiza la capacitación del personal docente para ir perfeccionando el proceso de orientación educativa con las mujeres de los CSIJ.

##### Reunión 1: ¿Cómo ser un mejor tutor?

Objetivo: Preparar a los tutores en cuanto a las funciones y los elementos esenciales que deben cumplir en su orientación educativa y cómo ejercerla.

#### Contenidos que se deben tratar:

El tutor tiene la función de dirigir la orientación educativa y la formación humana del estudiante en sus tres dimensiones.

Para ello debe trazarse un sistema de acciones para lograr la orientación educativa:

1. Acompaña y escucha.
2. Logra los compromisos de los alumnos.
3. Hace el respectivo seguimiento.
4. Sistematiza información sobre los alumnos.
5. Coordina con los demás elementos del sistema.
6. Conoce la actitud del alumno y la familia hacia los estudios y su situación dentro del núcleo familiar.
7. Adecua la ayuda pedagógica a la zona de desarrollo próximo (ZDP) de cada estudiante.
8. Detecta los momentos en que se producen los obstáculos, sus causas y los mecanismos para corregirlos.
9. Desarrolla habilidades para comunicarse y competencias didácticas para orientar a las estudiantes en cada una de las acciones declaradas.

## 10. Personaliza la educación.

La labor del tutor y su función orientadora se sustentan en:

- Acompañar y orientar al educando en el proceso de desarrollo integral de su pensamiento con el fin de que pueda ir formulando su propio proyecto de vida a medida que vaya madurando.
- Despertar en los estudiantes altos valores humanos y de compromiso social y con la patria.
- Mantener una relación de comunicación con los centros donde laboran, organizaciones políticas y de masas, familiares asesorándolos en los posibles problemas académicos, conductuales y en el conocimiento de los estudiantes.
- Apoyar y coordinar con los profesores el proceso docente educativo para prevenir dificultades de aprendizaje que condicionen y obstaculicen el buen desarrollo del estudiante.

El tutor debe saber que en el proceso de tutoría es importante la relación que debe existir entre el tutor y el tutorado en cuanto a lo afectivo y lo cognitivo y lograr un vínculo más estrecho en todos los marcos donde se desenvuelve el estudiante: familia-escuela, escuela-trabajo, etc. Además debe dominar cuáles son las funciones que él debe cumplir.

¿Cómo ser un mejor tutor ?

Busque entrenamiento para ser un tutor más eficaz:

- ¿Qué esperan los estudiantes que ustedes sepan como tutores?
- ¿Qué contenidos debe dominar como tutor?
- ¿Qué procedimientos debe utilizar para orientar a las estudiantes?

2- Establezca claramente las expectativas para sus tutoradas:

- ¿Cuáles son las expectativas de mis estudiantes?
- ¿Cuáles son las expectativas de sus profesores?
- ¿Cuáles son las expectativas de aquellas personas cercanas al estudiante?

3- Disponga y siga una serie coherentes de reglas:

- Escríbalas, enúncielas remítase a ellas.

Recuerde que:

- Las reglas son necesarias, pero deben ser acordadas mutuamente con sus estudiantes.
  - Deben ser justas y puestas en vigor de forma consistente.
  - Las reglas reducen disputas innecesarias.
- 4- Tenga una idea clara de sus propias fuerzas y desafíos al aprender:
- ¿Bajo qué circunstancias aprende mejor?
  - ¿Qué estilo de aprendizaje es más efectivo?
- Recuerda que:
- No todos los estilos de aprendizaje son los mismos, ni iguales al suyo.
- 5- Construya una relación entre usted y su tutorado y confíe.
- 6- Sea consciente de las diferencias entre usted y sus estudiantes.
- Recuerda que:
- No está intentando cambiar a su aprendiz, sino acomodar y usar sus estilos de aprendizaje.
  - Usted es el más experimentado, entonces, es su desafío ajustar, adoptar o hallar una vía.
- 7- Sea abierto y honrado.
- Recuerda que:
- El sarcasmo y la condescendencia no son productivas.
  - No enseñemos para impresionar, sino para ayudar.
- 8- No tenga miedo de reconocer que la empatía entre usted y su estudiante no es la correcta y que otro tutor podría ser más efectivo.
- Recuerda:
- La meta es ayudar no persistir.

Para que tenga éxito:

1. Asegúrese que su tutorado sabe que es seguro no tener éxito al principio.
2. Saber que aprender es un proceso que a menudo involucra esfuerzos infructuosos y que esto no constituya un fracaso, dado que se van eliminando opciones hacia la solución correcta.
3. Aprender y resolver problemas requiere pasar a través de un período de ordenamientos de hechos y opciones en dirección al éxito.

## Reunión 2: ¿Cómo diagnosticar?

Objetivo: Preparar a los tutores en cuanto a cómo realizar un correcto diagnóstico para conocer las características de los estudiantes que le permita conocer las principales potencialidades y problemáticas que presentan los mismos para poder realizar una correcta orientación educativa.

### Contenidos que se deben tratar:

El conocimiento de las características del alumnado que acude a la Sede, de sus familias, de su entorno sociocultural y de la institución educativa puede ser de gran utilidad pues permite:

1. Detección de potencialidades, carencias y necesidades que compensar, las cuales una vez priorizadas invitan a adaptar el currículo al centro contribuyendo a realizar una oferta educativa más personalizada puesto que son referentes que junto con el análisis de los objetivos de cada etapa y las opciones educativas adoptadas permiten adecuar los objetivos generales de la etapa, así como establecer la programación de orientación y tutoría de acuerdo a ellas.
2. Conocimiento de los recursos educativos propios y los del entorno más cercano para poder rentabilizarlas.
3. Inserción de la escuela en la vida, favoreciendo que los aprendizajes puedan ser conectados en el entorno del centro.
4. Conocer y analizar las influencias del entorno en los intereses y las motivaciones del alumnado.
5. Realizar actividades extraescolares planteadas como un recurso complementario a la oferta educativa del centro.
6. Controlar de modo intencional lo que ya implícitamente está incidiendo en las actividades, los valores y en un sentido amplio en el aprendizaje de los alumnos y en el desarrollo de la enseñanza, a través de los valores culturales y sociales predominantes en el entorno inmediato del centro.

La información se podrá obtener mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos como test sociométricos, encuestas, entrevistas, observación, etc.

¿Qué aspectos debemos tener en cuenta para realizar el análisis?

- En relación con el alumno:

1. Intereses y expectativas del alumno de nuestro centro (motivación y valoración del centro educativo, expectativas académicas, condiciones y hábitos de trabajo en casa, aficiones en el tiempo libre, nivel de fracaso escolar)
2. Grado de desarrollo de las capacidades básicas en nuestro alumnado y, por tanto, necesidades de tipo intelectuales, de equilibrio personal o afectiva, motrices sociales y de relación interpersonal.
3. Información sobre rendimiento académico (calificaciones por áreas, ausentismos, escolarización previa, carencias más importantes que presentan desde el punto de vista de las técnicas instrumentales)
4. Existencia en el centro de alumnos con necesidades educativas especiales (tipo de necesidad que presentan, supresión de barreras arquitectónicas, organización y coordinación de los apoyos, etc.)

- En relación con la situación familiar:

1. Conocimiento de las expectativas de los padres respecto al centro educativo y a la educación de sus hijos.
2. Grado de interés por conocer y participar en la marcha del centro (conocimiento y utilización de los canales estables de participación)
3. Concepciones y creencias de las familias en torno a la educación.

- En relación con el entorno:

1. Existencia de factores en el entorno cercano que fundamenten el tratamiento de los temas transversales (salud, educación ambiental, etc.)
2. Situaciones consumistas o de discriminación de algún tipo.
3. Problemas relacionados con la salud y el deterioro ambiental.
4. Elementos que permitan desarrollar contenidos de tipo actitudinal.

5. Sectores productivos predominantes en el entorno que podrían utilizarse como recurso para hacer de la propuesta educativa algo más funcional y conectada con la vida, aprovechando sus posibilidades como fuente de aprendizaje directo.

Después de evaluados los resultados del diagnóstico e identificado las principales dificultades, cabría preguntarse:

1. ¿Cuál es la situación actual de la acción tutorial?
2. ¿Contamos con unos objetivos definidos y claros en relación con las actuaciones más eminentemente orientadoras?
3. ¿Tenemos actividades y materiales que permitan su desarrollo?
4. ¿Poseemos un tiempo específico dedicado a abordar este tipo de temas?
5. ¿Existen recursos materiales o personales específicos dentro o fuera del centro que puedan colaborar en el apoyo a la función orientadora?
6. ¿Existe apoyo por parte de los directivos y el equipo docente para abordar temas relacionados con la función tutorial y orientadora?
7. ¿Qué aspectos se pueden abordar dado los recursos con los que cuenta?

Después de conocer los aspectos a tener en cuenta para el diagnóstico y realizar las reflexiones acerca de la situación que existe con la acción tutorial estamos en condiciones de tratar sobre qué es una sesión de tutoría.

Reunión 3: ¿Qué es una sesión de tutoría ?

Objetivo: Preparar a los tutores en qué consiste una sesión de tutoría y cuáles son los tipos de tutorías que se pueden desarrollar.

Contenidos que se deben tratar:

La tutoría es proporcionar orientación, tutela, ayuda, asistencia, consejo.

- ❖ ¿Para qué la tutoría ?

Para que el ser humano pueda conocerse a sí mismo y ver los problemas que la vida le plantea en todos los ámbitos de su existencia.

❖ ¿A qué ámbitos se puede dirigir la tutoría?

1. Al ámbito personal (se refiere a las tareas que se relacionan con la actitud hacia sí mismo y la orientación de su vida)

Con el objetivo de que la persona:

- Se conozca y consiga una idea objetiva de sí misma, de sus posibilidades.
- Sea consciente de sus metas vitales, de sus intereses y aptitudes.
- Decida adecuadamente y se responsabilice de las decisiones tomadas.
- Llegue a la autoorientación.
- Cuide de su salud física y mental.

Al ámbito social (se refiere a las tareas que se relacionan con la actitud y conducta hacia los demás y los grupos)

Con el objetivo de que la persona:

- Mantenga unas buenas relaciones interpersonales en el medio donde se desenvuelve.
- Tenga una participación activa y creadora en la sociedad, así como el cumplimiento de las tareas que se relacionan con la responsabilidad y deberes ante las organizaciones.
- La convivencia familiar y el cumplimiento de roles dentro de la familia.
- Las relaciones de pareja.
- Cumplimiento de la maternidad y educación de sus hijos.
- Cumplimiento del matrimonio y del hogar.

3 - El ámbito académico y profesional: (se refiere a las tareas que se relacionan con el estudio y la preparación profesional)

En las tareas que se relacionan con el estudio se orienta con el objetivo de que el estudiante:

- Conozca sus capacidades y destrezas en el ámbito del aprendizaje (su perfil como estudiante)
- Sea consciente de lo que debe reforzar según el contenido a aprender (dificultades de aprendizaje)

- Se oriente en la elección de contenidos de estudio y las tareas académicas.
- Tenga conciencia de la condición de ser estudiante.
- Utilice adecuadamente las técnicas de trabajo intelectual que mejoren su rendimiento escolar.
- Aumente la satisfacción ante el trabajo intelectual.
- Se capacite para el trabajo autónomo: aprender a aprender.

En las tareas que se relacionan con la preparación profesional se orienta con el objetivo de que el estudiante:

- Sea consciente de sus metas profesionales, sus expectativas reales,
- Conozca lo que exige el ejercicio diario de la profesión concreta elegida, no sólo lo más excelente e idílico.
- Analice las capacidades y cualidades en las que debe destacar: capacidad de organización, iniciativa, constancia, responsabilidad, cooperación, comunicación, decisión, resistencia a la frustración.

❖ ¿Qué fin persigue ?

Ayudar a que el alumno se oriente a sí mismo y encuentre su camino más adecuado.

❖ ¿Cómo puede realizarse la tutoría personalizada?

Esta puede realizarse:

- En pequeños grupos
- Individualizada.
- En grupos clases.

Tutoría en pequeños grupos:

Esta tutoría será informadora y motivadora. Será la primera toma de contacto con los alumnos con el objetivo de:

- 1- Crear en los alumnos el deseo de solicitar ayuda, consejo, orientación.
- 2- Concienciarles de la importancia del contacto personal con el tutor y se comprometan en un proceso de comunicación con él convenientemente para su formación.



- 3- Hacer saber a los alumnos que el tutor desea hacer algo por ellos, aunque las decisiones finales sean su responsabilidad.
- 4- Informar sobre cómo se van a desarrollar las tutorías, el número de reuniones en pequeños grupos, número de entrevistas individuales, duración, calendario, modos de comunicación, lugar de reunión.

En este tipo de tutoría se pueden realizar la orientación que abarque todos los ámbitos.

#### Tutoría individual:

Con el objetivo de que el tutor pueda:

Conocer los rasgos personales académicos del alumno respecto a:

- Intereses y aspiraciones académicas.
- Rendimiento escolar y estilo de aprendizaje.
- Dificultades de aprendizaje.
- Actitud ante el trabajo escolar.
- Nivel de integración en el centro y curso.
- Currículo académico, materias optativas y libre de configuración cursadas o matriculadas y motivo por lo que las han elegido.
- Informar al alumno sobre acciones concretas para mejorar, si es necesario, su rendimiento escolar.
- Conocer expectativas profesionales.
- Ayudarle en la toma de decisiones.
- Asesorarle concretamente sobre las características del tipo de trabajo elegido.

#### La tutoría en grupo clase:

Se trata de una modalidad de tutoría en la que el grupo clase se reúne con todos los tutores que tienen asignado algún pequeño grupo de dicho colectivo.

Es necesario que esto ocurra cuando se detecte un deficiente rendimiento académico del grupo clase con el objetivo de:

- 1- Comentar la actitud negativa del grupo ante el trabajo escolar, por no identificarse con los objetivos académicos o no estar conforme con ellos.
- 2- Comparar el rendimiento observado con el rendimiento deseable.

- 3- Proponer actividades correctoras.
- 4- Analizar posibles situaciones de conflicto en el grupo por relaciones sociales difíciles o falta de cohesión entre los alumnos.
- 5- Para recoger sugerencias e intereses del grupo.
- 6- Para aclarar posibles informaciones deformadas o sesgadas recibidas de los alumnos de cursos anteriores.

Es muy importante conocer cuándo debe realizarse cada una de las tutorías para ello debe hacerse desde el comienzo del curso un calendario de tutorías. (ver anexo 5 )

#### Reunión 4: ¿Cómo realizar una sesión de tutoría?

Objetivo: Preparar a los tutores en cómo desarrollar una sesión de tutoría individual

#### Contenidos que se deben tratar:

La tutoría individual debe realizarse fundamentalmente a través de entrevistas.

La entrevista es la situación concreta de diálogo entre el tutor y el alumno en la que puede establecerse con este una relación personal profunda. En ella el tutor puede conocer mejor al estudiante, tiene ocasión de ofrecerle ayuda personalizada y el alumno puede llegar a conocerse mejor. (ver anexo 6)

#### ¿Qué condiciones debe cumplir?

Por parte del tutor debe ser más informativa que directiva:

- 1- Deben evitarse interrogatorios y deseo de controlar la situación
- 2- El tutor no debe ser impositivo, manipulador, ni paternalista.
- 3- Se debe advertir claramente que desea ayudar, que el tutor se interesa por el alumno, que puede contar con él para exponer sus dudas y problemas.
- 4- No se tiene que pretender una comunicación íntima y recíproca.
- 5- Se debe suprimir el protocolo, conseguir todo en una sola entrevista; la tutoría es un proceso continuo , por eso deben ser periódicas.
- 6- No se debe demostrar prisa.
- 7- La sesión debe ser planificada de forma semiestructurada y no convertirla en una conversación informal.

Se puede empezar por un tema que pueda ser interesante al alumno para demostrarle que el tutor no trata de ser directivo.

Algunos temas que se pueden tratar son:

- ¿Qué aspiraciones a corto o mediano plazo tiene el alumno?
- ¿Qué le agrada o molesta más del trabajo escolar en general?
- ¿Qué mejoraría de sus hábitos escolares ?
- Si es feliz con lo que hace y cómo lo hace.
- ¿Qué tipo de relación considera idónea entre profesor y alumno?
- Referencias a datos del cuestionario o ficha que le ha sido entregada en la primera entrevista en grupo.
- Se puede exponer, a continuación, el fin concreto de la entrevista, reflexionar conjuntamente sobre aspectos académicos y del futuro profesional del alumno.
- Al final dejar algún tema iniciado para la próxima entrevista, bien sea programada por el tutor o solicitada por el alumno.

Para el registro de los datos obtenidos en la entrevista es necesario realizar una Ficha para cada alumno. (ver anexo 7)

La Ficha de entrevista personalizada contendrá datos relevantes referidos a:

1- Aspectos personales:

- Aptitudes, capacidades, cualidades, intereses, aspiraciones.
- Valores en general (¿a qué se le da valor?)

2- Aspectos académicos:

- Rendimiento académico general.
- Actitud ante el trabajo escolar, ante el centro y ante los profesores ( qué imagen tiene del centro, qué consideración del profesorado)
- Hábitos de estudio y trabajo académico.
- Dedicación y constancia.
- Relación con los compañeros del curso.

Aspectos referidos a cómo se ha manifestado el alumno en la entrevista:

- 1- Comportamiento en la misma.
- 2- ¿Ha estado tranquilo o incómodo?
- 3- ¿Desenvuelto o callado?

- 4- ¿Sincero o inseguro?
- 5- ¿Participativo o sin ganas? (obligado)
- 6- ¿Receptivo o rechazando todas las sugerencias porque no considera necesaria la entrevista?
- 7- ¿Qué expresiones, gestos o modales han sido más característicos?

Aspectos referidos a cómo se ha desarrollado la entrevista:

- 1- Temas que han surgido.
- 2- Decisiones tomadas.
- 3- Dificultades o problemas comunicados por el alumno.
- 4- Objetivos conseguidos.
- 5- Interpretación que da el autor sobre lo ocurrido y modificaciones a introducir en la próxima entrevista.
- 6- Lo que puede tratarse en la siguiente entrevista.

Reunión 5: ¿Cómo integrar a los padres en la orientación educativa?

Objetivo: Preparar a los tutores en cómo lograr la integración de los padres al proceso de orientación educativa de sus hijos.

Contenidos que se deben tratar:

Aquí podemos trabajar con el núcleo familiar individualizado, este tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos que le permitan desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

Dentro de las acciones a realizar están:

- 1- Informar y recoger información para un mejor conocimiento del alumno y una mejor comprensión del proceso educativo
- 2- Colaborar con los padres en el conocimiento y comprensión del momento evolutivo que está atravesando su hijo y orientar sobre las pautas para favorecer su desarrollo como son: la autonomía, dificultades en la búsqueda de soluciones, etc.

3-Favorecer una actitud positiva y colaboradora de los padres hacia el centro escolar y pedir su colaboración en las actividades extraescolares y de extensión universitaria.

Todas estas acciones deben realizarse a través de entrevistas personales con la familia del alumno. La entrevista es conveniente para que el tutor tenga una relación personal con algunos padres para conocer ciertos datos de su hijo que le parezcan importantes.

A partir de la entrevista el tutor puede realizar una síntesis de los datos personales y ambientales sobre el alumno y confrontar con los padres sus propios puntos de vista, la familia puede conocer a su hijo a través de unos datos complementarios a los suyos y darse cuenta de ciertos aspectos o problemáticas que le preocupan de su hijo y que pueden ser normales respecto a la edad en que se encuentran.

En la entrevista con los padres se deben tener en cuenta:

- Objetivo que se quiere alcanzar.

El tutor debe plantearse lo que quiere conseguir en la entrevista. Debe escribirlo para centrar más su atención. Le ayuda a darse cuenta si los objetivos son demasiado ambiciosos y, por tanto, no va a ser posible abordarlos en una sola sesión.

- Contenido (cuestiones a tratar).

Concretar las cuestiones que deben tratarse en la entrevista conviene preparar un guión que le ayude en el proceso de relación y evite dispersiones, al formular de modo esquemático las ideas principales que quiere comunicar.

- Estrategia para desarrollar en la sesión.
- Evaluación.

Aspectos que se deben abordar a lo largo de la entrevista con los padres:

1- Ambiente familiar:

-Situación del alumno en la familia.

-Visión que él tiene de los diferentes miembros de la familia.

## 2-Actitud en el centro escolar:

- Opinión que manifiesta hacia la escuela, los profesores y compañeros de clase.
- Integración al grupo clase.

## 3-Actitud ante el estudio:

- Tiempo que dedica al estudio.
- Dificultades que manifiesta.
- Grado de preocupación por el rendimiento escolar.
- Actitud de los padres ante el rendimiento.

## 4-Aficiones y ocupación del tiempo libre:

- Relaciones de amistad, entre otras.

## 5-Opinión que manifiesta sobre sí mismo y actitud ante el tema objeto de la entrevista.

Al finalizar la entrevista el tutor debe realizar una evaluación para comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos.

Puede hacerla el tutor individualmente y si se dan las circunstancias con las personas que hayan intervenido.

Después de concluir la etapa donde se capacita a los tutores en aspectos esenciales que debe dominar podemos pasar a la siguiente etapa donde se les brinda algunas estrategias a utilizar durante las sesiones de tutoría que les permitirá perfeccionar su labor de orientación.

### Etapa 2: ¿Cómo realizar mi labor educativa?

Las acciones que a continuación se presentan, en su gran mayoría, se trabajan en sesiones de grupo. Fundamentalmente las que se utilizan para orientar en los ámbitos familiar y social que se pueden formar a través de la cohesión de pequeños grupos y del trabajo conjunto de los tutores que trabajan con las mujeres de los CSIJ, a través de técnicas de dinámica de grupo. Las mismas se pueden realizar en las aulas. Es importante señalar que no se pretende dar como idea absoluta esta propuesta por lo vasto de los contenidos y temas que se pueden abordar, pues para ella solo se ha seleccionado uno o dos contenidos para cada indicador de las dimensiones que comprenden la orientación educativa.

Solo basta el deseo de orientar con la mayor eficacia posible, con la autopreparación requerida y la creatividad necesaria. Otro aspecto es la sistematicidad que requieren determinados aspectos a tratar durante el proceso de orientación con el fin de lograr el éxito de los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se brindan las siguientes sugerencias que debe tener en cuenta el tutor para su labor de orientación:

- 1-Conocer las temáticas que abordará en las distintas sesiones de tutoría.
- 2-El reconocimiento de las potencialidades o limitaciones en cuanto a recursos materiales o humanos que presentará para cada tema a tratar.
- 3-La recopilación de la información necesaria para darle salida a los temas que se tratarán. La misma se hará a través de la autopreparación del tutor.
- 4-Organización de la información a través de diferentes acciones donde predominará la creatividad de cada tutor.

La estrategia tiene en cuenta las diferentes dimensiones que comprende la orientación educativa.

Actividades que se relacionan con la preparación de los tutores para la formación de actitudes hacia sí mismas y la orientación de su vida:

\_ Objetivo: Preparar a los tutores para orientar a las estudiantes en su orientación personal facilitando el autoconocimiento y el desarrollo de criterios propios.

Se pretende contribuir a la formación integral de las alumnas como personas. En resumen "Enseñarlas a ser persona" y "Enseñarlas a decidirse".

¿Cómo podemos ayudar a las alumnas en la construcción de su identidad personal?

Tener en cuenta:

- Atención y cuidado de la salud física y mental.
- Valoración de sí misma y autoconocimiento.
- Independencia y autodominio en la realización de tareas.
- Formación de una jerarquía de motivos y proyectos de vida.

Tema: Valoración de sí misma y autoconocimiento.

Sesión 1: Buscando mi propia armonía.

Objetivo: Propiciar la reflexión de las estudiantes sobre sí mismas.

Materiales: Hoja de papel y lápiz.

Explicación necesaria:

Los jóvenes desarrollan criterios claros frente a la vida, estructuran códigos morales y desarrollan la capacidad de juicio y crítica. Integran conceptualmente la representación que tienen de sus cualidades, capacidades e intereses.

Esta actitud hacia sí misma va conformando una autovaloración más o menos estable de las cualidades morales de su personalidad.

El tema de la autoestima constituye el punto de partida de una inquietud que va cobrando fuerza día a día: educar para la vida y colaborar en el desarrollo de una armonía personal en el educando.

"La armonía entre enseñanza y vida se está imponiendo...". Se intenta reformar el ambiente de la escuela de modo que se viva en ella sólo en función del rendimiento académico cuando se está pidiendo a los alumnos algo más valioso: la autoestimación...". (ABC, Sección de educación, 27-3-90 p. 70)

La autoestima tiene gran fuerza estimuladora, para llegar a la madurez personal. La falta de propia estimación constituye un poderoso factor desencadenante de inadaptación, capaz de alterar el curso normal de la vida del joven.

Comunicar al educando fe en sí mismo, disminuir su ansiedad y desconfianza, así como afianzar su voluntad, son para todo educador objetivos valiosos.

Hay que señalar dos aspectos en las percepciones del sujeto respecto a sí mismo:

1-Un aspecto cognitivo: el autoconcepto (idea o concepto de sí mismo)

2-Un aspecto predominantemente emocional: la autoestima (sentimiento de estima hacia uno mismo)

El autoconcepto: Consiste en un proceso mediante el cual la persona percibe sus propias características y reacciones. Es la imagen que el individuo tiene de sí mismo, refleja las experiencias y sobre todo los modos en que estas experiencias se interpretan.



La autoestima: Insiste más en la evaluación de las características. Gozar de autoestima pone de manifiesto una seguridad interior, una confianza en sí mismo y respeto propio.

No se puede confundir autoestima con autoglorificación o con la sobrevaloración de nuestras capacidades. Estas cualidades desmedidas reflejan una autoestimación equivocada.

Se debe reforzar en las alumnas los pensamientos positivos sobre sí mismas o sobre las tareas a realizar. Por lo tanto debemos advertir aquellos elementos que supongan un obstáculo para los objetivos citados.

Hay que tener en cuenta que el educando, con frecuencia, se esfuerza por alcanzar objetivos por encima de su capacidad física o mental. Esto le va provocando frustraciones. Es tarea del educador que el joven vaya acoplado sus niveles de aspiración a sus capacidades y no vea mermada su autoestima.

Todo poder reside en el propio sujeto y ser consciente de ello significa estar en posesión de la autoestima.

Por lo tanto, podemos afirmar que la felicidad de los individuos, su engrandecimiento personal y la prosperidad de los pueblos dependen en buena parte, del grado de autoestima que poseen.

#### Procedimiento:

Realizamos un ejercicio de autoaceptación que puede ayudar a mejorar la autoestima, puede ayudar además para la estabilidad emocional.

Se le entrega una hoja a cada estudiante y que completen las frases. (ver anexo 8)

Luego se intercambian los papeles y se leen las respuestas.

#### Puntos de discusión:

¿Dónde radican las mayores dificultades?

¿Cuáles serían las causas?

¿Qué debo hacer para mejorar mi autoestima?

¿Cómo será una persona con alta autoestima?

¿Qué beneficios tiene?

Tema: Independencia y autodominio en la realización de tareas.

## Sesión 2: ¿Soy una persona autónoma?

Objetivos: Reflexionar acerca de cómo lograr la autonomía.

Materiales: Hoja de papel, lápiz, tarjetas, círculos de cartulina (con los colores de semáforo.)

### Explicación necesaria:

En la infancia, en los tres primeros años de vida es cuando se va tomando conciencia de sí mismo como un ser diferente de los otros, se inicia todo un proceso de desarrollo personal e individualización que culmina en la edad adulta.

Este crecimiento se da paulatinamente con las sucesivas adquisiciones, descubrimientos y desprendimientos. No se trata de un camino lineal, es natural que surjan obstáculos, los cuales lejos de frenar, con frecuencia son movilizados y enriquecedores: la meta final es llegar a ser individuos capaces de llevar las riendas de la vida, es decir, seres autónomos.

La autonomía aparece definida como el hecho de dirigir sus propias acciones con el mínimo de ingerencia externa. Y la autonomía individual incluye la conciencia de sí mismo, la de sus limitaciones y la dependencia de la afectividad, temperamento y normas sociales. (Diccionario de psicología, 1980)

Las jóvenes andan tras ese propósito. Desean independencia y lograr un lugar protagónico. Son momentos para ellas de grandes decisiones. Estas deben ser asumidas responsablemente. Las soluciones que busquen deben partir de sus propios juicios y valoraciones críticas, recursos personales y posibilidades reales, pues de este modo van ganando confianza en sí mismas.

El apoyo de otros adultos (madre, padre, familiares, compañeras(os), amigas(os), educadores) no debe ser confundido con la ingerencia. La experiencia de los demás puede repercutir de manera favorable, lo que no resulta de ninguna manera beneficiosa es la asunción crítica de las opiniones e influencias ajenas, esta actitud por el contrario, favorece el desplazamiento de responsabilidades propias a terceras personas.

Reflexionar sobre la base de estos principios y partiendo de vivencias personales de los demás jóvenes facilita el crecimiento individual, pero consolidando al mismo tiempo su autonomía.

Procedimiento:

Dividir el grupo en equipos y se les entrega una tarjeta para cada equipo con una situación que puede ser:

- Una madre poniéndole los zapatos a su hija antes de ir para la escuela.
- Un padre haciéndole la tarea escolar a su hija.
- Los padres que le prohíben a la joven a participar en las Brigadas Estudiantiles del Trabajo porque va a pasar mucho trabajo y va a estar lejos de la familia, entre otras.

Las estudiantes contestarán por detrás de la tarjeta y tendrán 5 minutos para contestar:

- ¿Qué opinas acerca de esa situación?
- ¿Qué consecuencias trae para la formación de la futura joven esas actitudes?
- ¿Cómo ustedes procederían? ¿Por qué?
- ¿Conoces algún compañero o compañera que presente esa situación?
- ¿Cómo le ha afectado en su autonomía?

Al contestar se producirá un debate teniendo en cuenta las diferentes opiniones de las estudiantes.

Se presentará el juego del semáforo:

Se les pedirá que respondan: ¿Cómo consideran que sea una persona autónoma?

Cada estudiante podrá decir sólo un aspecto, si la respuesta es correcta se enseña la luz verde, si la respuesta es incorrecta se enseña la luz roja, si la respuesta no da la característica exacta pero se puede aceptar se enseña la luz amarilla. Gana el equipo que más luces verdes haya obtenido.

Luego se les entregará una hoja con una serie de preguntas que de forma individual contestarán. (ver anexo 9)

Se les dará 5 minutos y después se recogerán. Se leerán las respuestas y se discutirán en forma de plenario donde cada cual emitirá su opinión.

Tema: Atención y cuidado de la salud física y mental.

Sesión 3: La relación emoción-salud. ("Mi salud primero").

Objetivos: Potenciar en las estudiantes el control emocional.

Materiales: Hoja, lápiz, tarjetas.

Explicación necesaria:

En muchas ocasiones nos preocupamos por conocer el estado de salud de nuestros alumnos y priorizamos si los mismos padecen o han padecido alguna enfermedad y si recibe atención médica. Sin embargo, observamos en nuestras aulas un gran número de estudiantes con problemas en sus relaciones emocionales ya sea con sus coetáneos o adultos. Presentan variabilidad en su estado emocional mostrando agresividad, ansiedad o depresión, etc. Buscamos las causas, es decir los factores que inducen dicho comportamiento. Sin embargo no se trabaja en educar emocionalmente al estudiante.

Las emociones negativas en muchas ocasiones provocan trastornos psicofisiológicos como consecuencia de alteraciones en la relación con su medio, el cual le impone demandas que objetiva o subjetivamente resultan amenazantes, desbordantes o creen tener poco o ningún control, a este estado lo conceptualizamos como estrés y se considera uno de los problemas de salud más importantes de la llamada civilización moderna.

El estrés tiene manifestaciones psicológicas que puede incluir efectos emocionales como cambios en el estado de ánimo, miedo, ira, depresión. Existen efectos en la esfera cognoscitiva, que pueden ir desde trastornos en la concentración hasta hacerse más lento el ritmo del pensamiento. En la esfera del comportamiento puede llevar a la realización de actos que tienen efectos negativos sobre la salud como iniciar o incrementar hábitos como el de fumar, beber, afecta las relaciones interpersonales, involucionando el individuo en diferentes conflictos fundamentalmente debido a la irritabilidad. Muchas enfermedades son provocadas por el estrés pues posibilita el surgimiento de enfermedades crónicas y acelera el proceso de envejecimiento.

Para ello es aconsejable: adquirir un mejor conocimiento de las emociones, identificar las emociones de los demás, desarrollar la habilidad de controlar las

propias emociones, prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas, desarrollar la habilidad para experimentar emociones positivas, desarrollar una mayor competencia emocional, desarrollar habilidad para automotivarse, adoptar una actitud positiva ante la vida, desarrollar la capacidad para controlar el estrés, la ansiedad, los estados depresivos, potenciar el éxito personal y la capacidad para ser feliz, desarrollar el sentido del humor y desarrollar la resistencia a la frustración.

Procedimiento:

Se sientan las estudiantes en rueda y comienzan pasando la noticia: “Se murió Chicho”. Tienen que informarlo manifestando diferentes emociones como: risa, llanto, asombro, tristeza, alegría, etc. Se divide el grupo en tríos y a cada una se les da una tarjeta con dificultades que deben resolver como: problemas con mis compañeros de aula, siento que soy rechazada, presento problemas legales, tengo que compartir con personas que me desagradan, problemas con los vecinos, problemas de salud en familia, sufre una catástrofe o accidente, etc.

Se dan 5 minutos para responder de forma escrita. Luego cada equipo lee las respuestas y el resto de los equipos debaten si lo resolverían de igual forma o buscarían otra solución.

Luego se le entrega a cada estudiante un cuestionario con el objetivo de medir si presenta o no alguna manifestación de estrés. (ver anexo 10)

Al finalizar se le entrega una hoja y se les pregunta si se consideran una persona feliz. Escribe 10 razones que fundamenten tu respuesta. En caso de respuestas negativas, harán sugerencias de forma colectiva para mejorar la situación de esa estudiante.

Tema: Formación de una jerarquía y proyectos de vida>

Sesión 4: Mi proyecto de vida.

Objetivos: Reflexionar acerca de los elementos que se deben tener en cuenta para diseñar proyectos personales de vida.

Materiales: Tiza, pizarra, papel, lápiz.

Explicación necesaria:

La juventud es una etapa de desarrollo en la que se aprovechan las adquisiciones de la adolescencia, se reafirman algunas de estas y se incorporan otras. Ya se empezó a pensar en el futuro, pero es en esta fase evolutiva en la que surgen múltiples posibilidades, entre las que se encuentra la de poder construir un proyecto de vida. Las premisas para poder asumir esta importante actividad es saber quiénes somos, qué podemos hacer, a dónde vamos y cómo llegaremos.

Para que las jóvenes desarrollen sus posibilidades, sepan lo que quieren y tomen decisiones responsables deben conocer lo que valoran. Los valores dan sentido y significado a la vida. Por lo tanto, también orientan las decisiones.

El proceso de toma de decisiones debe estar en armonía con los valores y considerar tanto el presente como el futuro.

La habilidad de pensar con una visión mediata e inmediata se relaciona con el nivel de autonomía que se haya alcanzado.

Ayudar a las jóvenes a pensar en sus opciones, así como la fijación de metas y planes de acción, debe ser uno de los propósitos de la tutoría.

Construir un proyecto realista significa tomar en cuenta todas las esferas de la vida y saber elegir con responsabilidad qué queremos en cada unas de ellas, aprovechando nuestras capacidades intelectuales y personales, y partiendo de las posibilidades reales en la búsqueda de decisiones conscientes y razonables.

#### Procedimiento:

Se organiza el grupo dividiéndose en dos subgrupos iguales. Se coloca un grupo formando un círculo, mirando hacia afuera, otro círculo a su alrededor mirando hacia dentro. Se ubican uno delante del otro quedando en parejas. Las parejas, posteriormente, una pregunta y la otra contesta.

Estas pueden ser:

- ¿Por qué te gusta la profesión que estudias?
- En tu tiempo libre ¿qué te gustaría hacer?
- Dime tres deseos.

A medida que ambos responden se pide que el círculo del exterior dé un paso hacia la derecha y hacen un cambio de pareja. Así hasta que rueda toda la

rueda en una vuelta completa. Luego le pedimos a las jóvenes que escriban en un papelito una lista de aspiraciones o ideales que quisieran lograr ahora o para el futuro.

Organízalas por áreas vitales y dale un orden de preferencia (no necesariamente tiene que tener una para cada área)

Áreas Vitales: estudios, profesional, familiar, amorosa, amistad, sociopolítica, entretenimiento cultural y deportivo.

-¿Cuáles son las razones que te mueven para organizar estas aspiraciones en orden de preferencia?

-¿Coinciden las preferencias con tus posibilidades reales?

-Sacar tus propias conclusiones.

Actividades que se relacionan con la actitud y conducta de los demás y los grupos:

Objetivo: Preparar a los tutores para orientar a los estudiantes hacia la convivencia facilitando el desarrollo de habilidades sociales.

En el tratamiento de esta dimensión se pretende contribuir a la formación de capacidades sociales básicas para una buena convivencia y a que mejoren su capacidad de adaptación escolar y social. El respeto a las normas de convivencia y el desarrollo del espíritu de solidaridad y cooperación. En resumen: “Enseñarlas a convivir” y “Enseñarlas a comportarse”

Para el desarrollo del mismo debemos tener en cuenta:

- 1- Aprendizaje de normas sociales y de convivencia.
- 2- Participación activa y creadora en la sociedad.
- 3- Convivencia familiar y el cumplimiento de roles dentro de la familia.
- 4- Relaciones de pareja.
- 5- Cumplimiento de las tareas del matrimonio y del hogar.
- 6- Cumplimiento de las tareas de la maternidad y educación de sus hijos.
- 7- Cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad y deberes ante las organizaciones.

Tema: Aprendizaje de normas sociales y de convivencia.

Sesión 5: Las relaciones interpersonales. (“Yo y los otros”)

Objetivos: Reflexionar acerca de los elementos que intervienen en las relaciones interpersonales y la importancia que tiene saber escuchar para una buena comunicación.

Materiales: Papel y lápiz.

Explicación necesaria:

Las relaciones interpersonales, los estilos de comunicación y los beneficios que ofrece sus dominios no sólo para el logro de la autorrealización personal, sino también para el desarrollo de potencialidades humanas y de la capacidad para el establecimiento, mantenimiento o reputación de relaciones en la vida que le permite la convivencia en la sociedad. Se trata de una habilidad social que se aprende durante el desarrollo y, por lo tanto, en nuestras manos está la posibilidad de perfeccionarla.

Al relacionarse los unos con los otros se transmiten recíprocamente conocimientos, experiencias y afectos y no lo hacemos sólo por medio de la palabra, sino también con expresiones, gestos o tonos de voz, que en muchas ocasiones tienen mayor peso que el mensaje verbal.

Una comunicación correcta sería aquella en la cual se expresen verbalmente los sentimientos y exista una aceptación de estos; se evidencie una coherencia entre los gestos y las palabras; se tenga en cuenta los argumentos del otro; se defiendan bien los intereses propios sin ignorar los de los demás y se pueda ser capaz de resolver los conflictos de manera pacífica.

Existen una serie de habilidades, factibles a desarrollar con vistas a lograr una buena comunicación como son: escuchar, hacer declaraciones en primera persona, concienciar los mensajes no verbales, es decir, los que se transmiten sin palabras, responder sin agresividad.

Estas habilidades deben estar íntimamente relacionadas con la práctica de valores humanos, como son el respeto al otro, el compromiso, el afecto, la cooperación, la tolerancia y la solidaridad, entre otros.



Conviene insistir que la primera habilidad social es escuchar (muchos alumnos no han adquirido esta habilidad)

Muchos educadores experimentan a diario en clase que tienen algún alumno(a) que no sabe escuchar. El comportamiento de saber escuchar supone saber: mirar a la persona que habla, pensar en lo que está diciendo, a veces afirmar con la cabeza. Conviene insistir en la importancia de no interrumpir, mantener el contacto visual, prestar atención, manifestar interés, tratar de imaginar la perspectiva de la otra persona, manifestar comprensión y utilizar respuestas faciales apropiadas.

Procedimiento:

Se divide el grupo en parejas. Se les pide que escenifiquen una escena de la vida cotidiana, a través de una comunicación cara a cara sobre un comentario negativo realizado por: una compañera de estudios, un familiar, una amiga, mi pareja.

Dado un tiempo prudencial para la preparación de las escenas (5 minutos) se pasa a la representación de estas, de acuerdo con el orden que el grupo desee.

Puntos de discusión:

- ¿Resultó fácil o difícil la elaboración de la escena?
- ¿Cómo se sintieron al representarla?
- ¿Qué situaciones se enfrentan?
- ¿Son conflictivas o no?
- ¿Es posible transformar estas situaciones conflictivas en relaciones enriquecedoras?

Luego se les entrega una hoja con un ejercicio de autoanálisis “¿Sabe usted escuchar?” (ver anexo 11). La misma tiene la siguiente puntuación: Las preguntas (1, 2, 4, 5, 6, 8, 10) obtendrán 10 puntos en usualmente, 5 en a veces, o puntos en raras veces; mientras que las preguntas ( 3, 7, 9 ) obtendrán 0 puntos en usualmente, 5 puntos en a veces y 0 puntos en raras veces exceptuando al 9 que en ese aspecto se le da una calificación de 10 puntos.

De 80-90 puntos: usted tiene que revisarse, de 90-100 puntos: usted sabe escuchar.

Después de terminado el autoanálisis se les entregará en una hoja “Las diez reglas del arte de escuchar” y se distribuirá de manera que las estudiantes la lean en alta voz. (ver anexo 12)

Posteriormente y como cierre se les preguntará:

¿Cuáles consideras que pueden ser los errores más frecuentes en la comunicación interpersonal?

¿Qué sugerencias podrías dar para mejorar la comunicación interpersonal?

Después que hayan dado sus respuestas se les entregará en hojas ¿Cómo mejorar la comunicación interpersonal? (ver anexo 13)

Tema: Relaciones de pareja.

Sesión 6: Por una sexualidad responsable.

Objetivos: Propiciar que las jóvenes asuman la sexualidad como fuente de comunicación, afectividad y placer, y si se desea como fuente de reproducción.

Materiales: Hojas, lápiz, tiras de papel.

Explicación necesaria:

La sexualidad es una dimensión humana que nos ofrece múltiples posibilidades de placer, comunicación, afectos entre otras. No obstante, la actividad sexual puede ir asociada a riesgos muy importantes si no se está bien informado o si no se es consecuente en la conducta.

Entre estos riesgos podemos mencionar el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA.

En la actualidad muchos jóvenes se han visto afectados por estos problemas porque la mayoría de las veces no conocen cómo pudieran evitarlos y, en otras ocasiones, están bien informados, pero no incorporan esta información a sus actividades y conductas. Lamentablemente, estos riesgos pueden traer consecuencias muy negativas para el joven, su familia y la sociedad.

Cuando sienten que están enamorados no piensan en las consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección. Esta situación muchas veces los lleva a un embarazo no deseado que es posible que influya en sus vidas para siempre.

Todo esto no estaba en sus planes de vida y hace que las metas que se habían trazado para el futuro tomen un rumbo desconocido y diferente al que esperaban. También se percatan que no cuentan con la madurez emocional necesaria para vivir en parejas y actuar como madres o padres responsables.

Es por ello que las jóvenes deben reflexionar de manera crítica acerca de los métodos anticonceptivos y se desarrolle una actitud positiva ante su uso, es decir, que los conozcan, acepten y utilicen correcta y responsablemente, con la finalidad de evitar los problemas mencionados con anterioridad.

Si se logra esto, se puede lograr que las jóvenes asuman una conducta sexual responsable.

Procedimiento:

Se presentará un juego (Te puedes embarazar si...) para responder cierto o falso. (ver anexo 14)

Las alumnas responderán y argumentarán el porqué de sus respuestas. El tutor o el especialista dirá si la respuesta es cierta o no y dará la explicación correspondiente.

Luego comienza “Conociendo y aprendiendo a usar los métodos anticonceptivos”.

El propósito de esta discusión es identificar un mínimo de razones para adoptar métodos anticonceptivos (debe realizarse aproximadamente en 10 minutos)

1. Diga a las participantes que le gustaría que pensarán en las ventajas de decir cuándo y cuántos hijos tener.
2. Pídale que reflexionen sobre las respuestas a las preguntas siguientes:
  - a) ¿Cuáles son las ventajas para la madre al planear una familia?
  - b) ¿Cuáles son las ventajas para el bebé?
  - c) ¿Cuáles son las ventajas para la familia?
2. Felicite a las participantes por sus ideas sobre “Por qué planear una familia”
3. Se reparten tiras de papel con las preguntas siguientes:
  - a) ¿Cuál es la utilidad de los métodos anticonceptivos?
  - b) ¿De quién o quiénes es la responsabilidad de utilizar anticonceptivos?

- c) ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos que más se usan en nuestro país?
  - d) ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos más seguros?
  - e) ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos menos seguros?
  - f) Hay personas que utilizan métodos como anticonceptivos que no lo son. ¿Cuáles son estos?
  - g) La esterilización femenina o masculina son métodos definitivos. ¿Qué se quiere decir con eso?
  - h) ¿Cuál es el método más apropiado para los jóvenes?
4. Las participantes responden y se llega al acuerdo de cuál es la respuesta correcta.
5. Al final cada estudiante debe expresar con una palabra, una frase, un gesto u otras formas de expresión, un sentimiento que le provoque el tema tratado.

Tema: Cumplimiento de las tareas de la maternidad y los hijos.

Sesión 7: Maternidad y paternidad responsables (¿Ahora o después?)

Objetivos: Analizar los sentimientos asociados a la posibilidad de tener un hijo y conocer las responsabilidades afectivas y económicas y los aspectos positivos y negativos en la crianza de un hijo.

Materiales: Lápices y hoja de papel.

Explicación necesaria:

Un aspecto valioso en la educación de los jóvenes para una vida adulta satisfactoria, es la maternidad y la paternidad responsables. Para estas edades se plantea la formación de estructuras convivenciales y familiares; aparece el deseo de fecundidad por primera vez, si no se ha experimentado en la adolescencia de manera precoz.

En esta etapa una de las aspiraciones fundamentales de las jóvenes es tener hijos. Aunque puede ser una experiencia maravillosa si está preparada, la paternidad o maternidad es una responsabilidad que requiere grandes responsabilidades afectivas y económicas.

Tomar la decisión de tener un hijo implica ser responsable de una nueva vida que genera continuos ajustes en los padres y es necesario analizar si está dispuesta a transitar por este camino.

La responsabilidad en la maternidad y la paternidad significa tener una actitud informada, consciente y libre para decidir el número de hijos a tener y cuándo tenerlos. Para asumir esta actitud de manera positiva es indispensable tomar en cuenta los derechos y deberes que esta responsabilidad implica. Es por ello que se tratan estos aspectos, con la finalidad de que las jóvenes asuman actitudes comprometidas ante tan seria decisión (tener un hijo) y reflexionen acerca de las alternativas para un cambio que posibilite el bienestar familiar y social.

Procedimiento:

Al introducir esta actividad señale que la decisión de tener un hijo debe ser bien analizada. Aliente a las jóvenes a pensar cuidadosamente en esto, puesto que tomar la responsabilidad de un nuevo ser genera continuos ajustes en la vida de los padres.

1. Dividir al grupo en dos subgrupos, dé a cada subgrupo una hoja: al primer subgrupo una hoja de "en este año" y al segundo subgrupo una de "en cinco años". (ver anexo 15)
2. Dé instrucciones para que piensen en la forma en que un hijo afectaría las áreas de sus vidas que se identifican en las hojas y pídale que piensen en los efectos positivos y negativos.
3. Conceda de 10 a 15 minutos para que cada subgrupo piense en los cambios posibles y los anote en la hoja.
4. Haga que cada subgrupo comparta sus pensamientos e ideas, disponiendo de un tiempo adecuado (de 10 a 15 minutos) para comentar los puntos de discusión.
5. Continúe el comentario con los puntos de discusión.

Puntos de discusión:

1. ¿Es difícil estudiar y criar a un hijo al mismo tiempo?
2. ¿Cambiaría un hijo tu proyecto de vida? ¿Tienes energía para ir a la escuela y criar a un hijo al mismo tiempo?

3. ¿Estarías dispuesta a terminar con tu vida social o tus diversiones y pasar más tiempo en casa? ¿Extrañarías la privacidad y el tiempo libre?
4. ¿Puedes mantener un hijo?
5. ¿Conoces bien la responsabilidad de 24 horas al día que un hijo exige?
6. ¿Habría diferencias en el efecto que un hijo puede tener en la vida de una muchacha y en la de un muchacho?

Luego se pasa a realizar “Cuento intergaláctico. Intercambio de padres” (ver anexo 16)

1. Se da lectura al cuento en presencia del grupo.
2. Haga una “lluvia de ideas” para que las participantes mencionen las condiciones que obstaculicen la posibilidad, por parte de las personas, de asumir la sexualidad, incluida la procreación, en forma responsable y con conciencia de su impacto social.
3. Divida al grupo en subgrupos de trabajo.
4. Pídeles que propongan el final del cuento y, después solicite que elaboren la “Carta Universal de la Maternidad y Paternidad Responsables”.
5. Al final cada subgrupo expone sus ideas y, en plenaria comentan las conclusiones elaboradas por cada grupo.

Tema: Convivencia familiar y el cumplimiento de roles dentro de la familia.

Sesión 8: Cumplimiento de roles dentro del hogar.

Objetivos: Reflexionar sobre la distribución de tareas dentro del hogar y las relaciones familiares.

Materiales: Hoja de papel, lápiz , televisor y video.

Explicación necesaria:

En la edad juvenil se desarrollan energías y aprendizajes importantes al enfrentarse nuevos retos y buscan soluciones a las distintas contradicciones que se viven en la cotidianidad.

Cuando el sistema social es portador y responsable de un nuevo proyecto histórico para depositarla en manos de las nuevas generaciones, se promueven

marcos referenciales, paradigmas y valores coherentes que orientan los anhelos de la juventud y favorecen su protagonismo.

Esta sociedad ofrece valiosos modelos dentro de un amplio espectro de referencia que contribuyen a que los esfuerzos de los jóvenes sean más provechosos para su propio desarrollo personal y para expectativas sociales. Sin embargo, persisten atravesamientos culturales asociados a viejos valores morales que aún se expresan con un peso enorme en los códigos de relación entre hombres y mujeres. Esto se expresa en mayor medida dentro del hogar donde el hombre lleva fundamentalmente el peso económico y toca a la mujer realizar la doble jornada laboral, pues además de trabajar o estudiar lleva dentro del hogar el mayor peso de las tareas incluyendo el cuidado y educación de los hijos.

La presencia de la mujer en el proceso de transformación de la sociedad cubana es notable y respetada. También es creciente la conciencia de igualdad entre hombres y mujeres, aunque permanecen resistencias a modificar pautas de conducta, actitudes, hábitos, creencias relacionadas con papeles estereotipados que dificultan la generalización de los valores de justicia, solidaridad, dignidad, etc. Invitar a reflexionar sobre los diferentes ámbitos y los momentos en los cuales se expresa la discriminación injusta entre hombres y mujeres, es un propósito esencial y permanente.

Procedimiento:

1. Dividir el grupo en dos equipos, que piensen en los posibles finales de las siguientes frases y que los anoten.
  - “Estoy contenta de ser mujer porque...”
  - “Si fuera hombre yo... porque...”
2. Conceda 10 minutos para esta actividad.
3. Solicite voluntarias de cada equipo para que expongan ante el grupo las oraciones.

Puntos de discusión:

- ¿Fue difícil pensar en las razones por las que están contentas con su género?

- ¿Fue difícil pensar en las ventajas de pertenecer a otro género?
- ¿ Cuáles de las ventajas de ser hombre son reales o estereotipadas?
- ¿Cuáles de las ventajas de ser mujer son reales o estereotipadas?
- ¿ Es posible ser hombre y aun así tener o hacer algunas de las cosas enlistadas en mujer?
- ¿Es posible ser mujer y aun así tener o hacer algunas de las cosas enlistadas en hombre?
- ¿Existen respuestas contradictorias? ¿Cuáles?
- ¿Puede repercutir esta incoherencia en el ideal del otro género y la representación del propio género en la relación de pareja?

El tutor prepara una exposición con láminas que se refieren a escenas familiares y pide a las estudiantes que seleccionen una lámina. Estas pueden tener:

-Una disputa familiar.

-Una madre dando nalgadas a su hijo, entre otras.

Cada cual a partir de la lámina, elabora un cuento que expondrá al plenario. En plenario se escuchan los cuentos y se reflexiona sobre los conflictos en las relaciones familiares, profundizándose en aspectos de la conducta que puedan ser causas o efectos de esos conflictos. Se reflexionará sobre cómo superar estos problemas.

Por último se pone el video del tema 3 de Psicología de la Familia donde verán el animado “Sueño imposible” sobre la funcionabilidad de la familia. Al terminar se propone el debate de los aspectos negativos y positivos, antes y después del sueño. Dirán ejemplos de la vida cotidiana de personas conocidas o de su experiencia personal.

¿Consideran que es un sueño imposible? ¿Por qué?

Actividades que se relacionan con el estudio y la preparación profesional.

Objetivo: Preparar a los tutores para orientar a las estudiantes en cuanto a la capacidad de aprender, pensar y tomar decisiones profesionales.

En esta dimensión se pretende facilitar que el proceso de aprendizaje se realice en las mejores condiciones posibles, posibilitando la coordinación e integración del alumno en los diferentes aspectos que inciden en dicho proceso a través de:



- Asesoramiento sobre habilidades de estudio.
- Información sobre continuación de estudios, accesos a otras titulaciones, etc.
- Ayuda para la formación académica: recomendaciones bibliográficas, orientación en la realización de trabajos prácticos.
- Ayuda en la toma de decisiones con respecto al itinerario escolar.
- La vinculación del estudio con la práctica laboral.
- Propiciar la superación personal, cultural y profesional de las estudiantes, entre otros.

En resumen se pretende: “Enseñarlas a decidirse” y “Enseñarlas a pensar”.

Tema: Actividades de aprendizaje y de estudio con eficiencia.

Explicación necesaria:

En las tareas académicas se pueden también trabajar en forma de juegos de los cuales se deriven materiales para ser utilizados por los tutores a través de métodos instruccionales en los cuales se les anima a las estudiantes o se les pide que trabajen juntas en tareas académicas. El aprendizaje se realiza sobre la base de la interacción entre ellas porque incrementa la socialización, permite atender diferencias individuales, flexibilidad (puede utilizarse con cualquier alumno y en cualquier materia). Demuestra el control que las alumnas ejercen en sus propias actividades, la cooperación mutua para la aportación individual, cuando una alumna ayuda a otra a la vez aprende a hacerlo.

Lo que caracteriza a esta área de la orientación es que la alumna aprende a pensar a través del desarrollo por parte de los tutores de estrategias de aprendizaje. La finalidad última de estas es potenciar el aprendizaje autónomo.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones ordenadas, dirigidas a lograr un objetivo particular: el aprendizaje.

Se proponen aprender a aprender y aprender a pensar, en concreto aprender a pensar sobre el aprendizaje.

Son muchas las actividades que se pueden realizar para aprender: escuchar, leer, comentar, hacer ejercicios, mapas conceptuales, esquema, trabajos, aplicaciones prácticas, etc.

A continuación se hacen algunas propuestas.

Estas actividades se pueden realizar con los pequeños grupos que cada tutor atiende.

Es importante realizarle a las estudiantes una serie de preguntas que les van a permitir tener un conocimiento más exacto del estilo o forma de estudio, pues a todas no les resulta efectivo el mismo estilo de estudio, lo cual les será de mucho provecho. (ver anexo 17).

Sesión 9: Buscando la utilidad.

Objetivos: Profundización y valoración de un tema.

Materiales: En cada hoja de papel una pregunta y dos columnas para respuestas.

Procedimiento:

El tutor le entrega una hoja a cada una de sus estudiantes y explica que para reflexionar sobre la utilidad del tema, se han preparado distintas preguntas; cada alumna escribirá dos respuestas (una en cada columna).

Al concluir su reflexión, las estudiantes pasan sus hojas a sus compañeras quienes reflexionarán y escribirán dos nuevas respuestas y así sucesivamente, hasta que todas hayan pensado en cada pregunta y dado su parecer.

El trabajo concluye cuando a cada estudiante le llega su hoja original y se da lectura a todas las respuestas.

(Esta actividad sirve para reforzar los contenidos, el tema se seleccionará teniendo en cuenta las asignaturas donde las estudiantes presentan mayores dificultades.)

Sesión 10: Cómo construir un concepto.

Objetivo: Construir la definición de un concepto.

Materiales: Ejercicios preparados en tirillas de papel.

Procedimiento:

El tutor explicará a sus estudiantes que a partir de la información que recibirán en tirillas, ellas deben completarla. Se trata de definiciones de conceptos sobre los cuales se ha venido trabajando.

A cada una se les entregará en un sobre tres definiciones incompletas. A cada una debe faltarle uno de estos elementos: el concepto que se define, el concepto mayor donde se incluye o el concepto menor que determina su esencia. Las definiciones pueden ser del mismo concepto o de conceptos diferentes.

Una vez que completen cada ejercicio, deben decidir cómo elaborar una nueva definición sobre uno de los conceptos.

Concluido el trabajo, se expondrá los resultados y se debatirá sobre la estructura de las definiciones.

Sesión 11: Los inquisidores.

Objetivo: Estimular la realización de preguntas.

Materiales: Libros de texto, artículos, videos, tirillas de papel y lápiz.

Procedimiento:

A partir de un tema determinado, problema, etc. El tutor presenta a sus estudiantes un amplio material informativo: textos, artículos de prensa, videos o películas donde pueden encontrar la información sobre el mismo.

Cada una seleccionará en secreto un material para estudiar el cual el resto de las estudiantes tratarán de descubrir. Cada una debe prepararse para responder a las preguntas que se le formulen y al mismo tiempo elaborar las preguntas con que tratarán de descubrir el material seleccionado por el resto de las tutoradas.

Posteriormente cada una se someterá al interrogatorio de las restantes, limitándose a contestar lo que se le pregunte con claridad, pero sin dar más información que la solicitada.

Cada estudiante tiene derecho a hacer 5 preguntas, si adivinan resulta ganadora, si no logra decir cuál es el material estudiado, entonces resulta ganadora la interrogada.

Al concluir se puede hacer una exposición sobre el material consultado.

Las preguntas se irán recogiendo, pues las estudiantes la entregarán en unas tirillas de papel, se hará un análisis para premiar: “la pregunta imprescindible”, “la pregunta mejor formulada”, “la pregunta más ingeniosa” y “el mejor conjunto

de preguntas”. (Esta actividad permite además habilidades con el uso de bibliografías complementarias.)

Sesión 12: Saber leer es saber andar.

Objetivo: Promover la lectura como un método eficaz para el aprendizaje.

Materiales: Libros de cualquier tipo, preferentemente de estilo científico, tarjetas.

Explicación necesaria:

Las personas adultas, frecuentemente, cuando quieren aprender algo nuevo o quieren informarse recurren a la lectura. La lectura es una de las estrategias de aprendizaje autónomo que más se utilizan a lo largo de la vida. Por tanto, debemos poner especial atención al desarrollo de habilidades lectoras a lo largo del currículo. En esto debe estar implicado todos los docentes.

Una de las finalidades principales de la función del tutor es animar a las alumnas para que lean. Que lean mucho y todo. Que descubran el placer de la lectura. Que tomen conciencia de cómo la lectura es una fuente de satisfacción y desarrollo personal. A veces hay que animarlas a que continúen una lectura empezada o, sencillamente, que continúen practicando un cuarto de hora de lectura en casa. (pueden tomar como fuente el compendio de materiales “Habilidades básicas para el aprendizaje en la Educación Superior” ).

Procedimiento:

Se organizan a las estudiantes en dúos cada cual con anterioridad seleccionó un libro que puede ser de texto, puede ser específico de la especialidad, preferiblemente o, sencillamente, un libro artístico literario sobre literatura universal o literatura cubana.

Seleccionan el fragmento, capítulo o tema seleccionado; se les pide que lean en silencio y su compañera le medirá el tiempo que demora realizando la lectura y cuántas palabras lee por minuto. (Este ejercicio las motiva a que practiquen la lectura en sus casas.)

Luego pasarán a comprobar si realizó una lectura rápida, pero profunda. Para ello se le da un tiempo y que escriba las ideas fundamentales de lo leído.

Al terminar se le preguntará qué pasos siguió para ello. A medida que contesta los otros dúos tomarán las notas acerca de los pasos que siguieron. Entre ellas

pueden estar extraer las palabras claves, buscar por el diccionario las palabras que no conozcan su significado, extraer o elaborar la idea central de un párrafo, buscar las ideas principales y secundarias, etc.

A medida que va diciendo los pasos, tiene que ejemplificar con el texto trabajado, posteriormente se invierten los interrogatorios y el otro dúo contesta los pasos que siguieron y los contenidos extraídos por ellas. Luego pasamos a la lluvia de preguntas donde entre las estudiantes que pertenecen al mismo dúo se harán preguntas elaboradas por ellas y por el tutor sobre el texto leído.

De un buzón cada estudiante sacará en forma de tarjetas algunas sugerencias para aumentar la rapidez de lectura y para hacer un mejor uso de las lecturas.

Para finalizar se propone realizar la actividad “Entre libros” donde cada estudiante hará promoción a algún libro que esté leyendo y hará un breve comentario de lo que ha leído debe dejarlo en el momento de mayor interés, gana la estudiante que más haya logrado motivar a sus compañeras, pero al seleccionarla darán su criterio acerca de la selección. (Esta última actividad ayuda a despertar en las estudiantes el amor por la lectura).

Tema: La orientación profesional.

Sesión 13: Se busca un profesional ideal.

Objetivo: Reflexionar sobre su orientación profesional y que le ayuden a la toma de decisiones.

Materiales: Papel y lápiz.

Explicación necesaria:

Las alumnas necesitan de una información sobre las distintas alternativas educativas y profesionales que le ofrece el contexto socio-laboral, para poder afrontar su proceso de toma de decisiones. Esta información debe ser lo más precisa, actual y objetiva posible. Hay que facilitarle además estrategias de búsqueda de la información. (localización, selección y búsqueda de la información).

Se ha de saber preguntar, consultar, asesorarse, reflexionar, comprobar cuando se necesite la información.

Una vez que la alumna ha adquirido una información académica y profesional, se pasa a una fase de reflexión, donde además de la información se deberá tener en cuenta otras variables como el historial académico, la situación socio-económica familiar, la motivación personal, el contexto geográfico, etc. Esta fase de reflexión conduce al proceso de toma de decisiones.

La toma de decisiones es un proceso continuo y de secuencias que requieren de una constante revisión en función de las nuevas informaciones que la estudiante va adquiriendo en su proceso de desarrollo personal y vocacional.

Esto le conduce a dos situaciones:

1. Reafirmar la decisión tomada.
2. La posibilidad de cambiar de opción.

De ahí la importancia de tener en cuenta todos aquellos aspectos para afrontar la toma de decisiones con garantía de éxito (realismo, aceptación, capacidades, limitaciones, responsabilidad, etc).

Los pasos que se proponen para la toma de decisiones son los siguientes:

1. Definición de la decisión que se debe tomar.
2. Información sobre las diferentes alternativas.
3. Análisis de cada alternativa: conveniencia o no de cada una de ellas.
4. Eliminación de las alternativas que no convienen.
5. Elección de la alternativa más propiamente dicha.
6. Puesta en práctica de las medidas oportunas consecuentes a la decisión tomada.
7. Optimización permanente: revisión de las decisiones tomadas y adopción de los reajustes oportunos, la función de eventualidades e imprevistos que puedan darse.

Procedimiento:

A cada estudiante se le entrega una hoja donde expresen sus aspiraciones en orden jerárquico, sin identificación se recogerán. El tutor les pedirá que elaboren una lista de aspiraciones que consideran debe tener un profesional ideal, de la carrera a la cual ellas pertenecen.

Luego cada una expondrá el resultado de su reflexión donde el tutor va listando las respuestas de cada estudiante rechazando las que resulten coincidentes.

A continuación se comienzan a leer las aspiraciones individuales recogidas con anterioridad y se provoca una reflexión crítica al compararlas con las del profesional.

Se centra la atención en la coincidencia o no de las aspiraciones individuales, en los factores que provocan la no coincidencia, en las consecuencias de una mala selección, etc.

(se debe proteger la identidad del que escribió las aspiraciones individuales que sirven de análisis al contexto).

#### Etapa de instrumentación:

Aprovechando las posibilidades que brindan las sesiones de preparación metodológica tanto en la sede del CUSS como en la Sede Universitaria Municipal se propone ir introduciendo la propuesta para alcanzar la preparación de los tutores, estos deben concebirse como espacios de encuentro para intercambiar criterios que van a permitir poner en práctica y socializar todo lo aprendido para cumplir los objetivos trazados.

En esta etapa en la medida que va aplicando las diferentes técnicas para la orientación de sus alumnas, deben retroalimentarse acerca de la eficiencia de la didáctica del proceso, para ello se cuenta con diferentes instrumentos como son: la guía de observación, de entrevistas, los cuestionarios, al estudiante o a todos los factores implicados como: padres, profesores, directivos, (ver anexos).

Sobre la base, de que no se proponen recetas, sino recomendaciones adaptables a cada situación en concreto, en los casos que las acciones no alcancen los resultados esperados, se trazan pautas para buscar nuevas alternativas con el fin de lograr el éxito en la formación de una personalidad integral de las estudiantes.

La estrategia se concibió para ser llevada a cabo en horario extradocente durante un curso escolar, teniendo en cuenta la tutoría tanto grupal como individual.

#### Etapa de evaluación y valoración de los resultados:

En esta etapa se procede a la evaluación de los resultados alcanzados después de haber culminado la fase experimental de la aplicación de la estrategia educativa a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes por parte de los tutores en su labor de orientación. Aunque el control está presente desde la etapa de orientación, en este momento se hace necesario valorar los resultados alcanzados después de aplicada la estrategia. Para ello se procede a una nueva aplicación de las técnicas utilizadas en la constatación inicial (entrevistas, encuestas, escalas valorativas, observación) Se procede al análisis de los datos y a obtenerse las inferencias científicas a partir de la valoración de la efectividad de la estrategia. Se hace un análisis reflexivo con los tutores sobre lo que aprendieron, alternativas de soluciones, diferentes puntos de vistas dirigidas a la búsqueda de mejores resultados, qué pudo haber salido mejor, el nivel de satisfacción alcanzado. Se puede además incentivar a los tutores para la búsqueda de nuevas ideas que permitan continuar perfeccionando su labor de orientación educativa, así como elogiar a aquellos que obtuvieron mejores resultados. Es importante siempre la búsqueda de nuevas alternativas con el propósito de rediseñar la estrategia, en caso que sea necesario, en aquellos aspectos donde no se obtuvieron resultados satisfactorios.

#### Validación por criterio de especialistas de la estrategia educativa

Para la evaluación preliminar de la estrategia educativa para la labor orientadora de los tutores con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes de la Sede Universitaria Municipal de Jatibonico, Centro Universitario José Martí de Sancti Spiritus, acudimos al criterio de especialistas. Se seleccionó un grupo de (10) especialistas (ver anexo # 19) de acuerdo con su aval científico, experiencia y su vinculación con la universalización de la enseñanza superior. El 100% coincidió en los siguientes criterios:

Consideran que la forma en que se han diseñado los contenidos y acciones de la estrategia favorecen coherentemente a elevar la preparación de los tutores para orientar a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad, los mismos se encuentran



bien organizados y su aplicación deberá perfeccionar la preparación actual de los tutores, capacitándolos tanto de forma teórica como práctica y que le permitan en su labor de orientación detectar las necesidades educativas del estudiante.

La propuesta que se hace responde a las transformaciones actuales que demanda el proceso de universalización en la educación superior en Cuba pues en la misma se introducen técnicas y medios novedosos que al ser implementados por los tutores permitirá perfeccionar el proceso de orientación a las estudiantes.

El valor de esta estrategia estriba en prever un nivel de coherencia y armonía entre los conocimientos teóricos y prácticos, lo cual asegura la concepción científica y metodológica de la propuesta en correspondencia a la realidad educativa.

Los contenidos seleccionados dan respuesta a las necesidades de superación de los profesores-tutores pues se dirigen a resolver las insuficiencias principales que estos tienen en la formación profesional para la atención a las jóvenes de los cursos de superación integral.

El sistema de evaluación propuesto permite comprobar el nivel de conocimientos y habilidades alcanzados, lo cual se garantiza tanto por su enfoque sistémico como por la realización de actividades teórico práctica.

Las orientaciones metodológicas constituyen una guía para el desarrollo del curso, pues logran las precisiones necesarias con relación a las ideas rectoras de cada tema, sin restringirse a un esquema determinado, sino conservando la flexibilidad que le permite de manera creadora y consecuentemente enriquecido en la práctica.

Resulta obvio señalar la importancia de esta estrategia, si se tiene en cuenta las necesidades de superación de los tutores.

En sentido general, en el criterio de los especialistas se aprecia consenso de que es adecuada la forma en que ha sido concebida la estrategia, la misma garantiza la preparación de los tutores para los cuales se ha diseñado.

## CONCLUSIONES

La aplicación del sistema de métodos estructurados para penetrar en el objeto de estudio de la presente investigación permitió arribar a las siguientes conclusiones:

No existe un sistema de conocimientos sistematizados acerca de la labor del tutor en el proceso de universalización de la educación superior en Cuba, ni del modelo pedagógico concebido para esta modalidad de estudio. Lo que en cierta medida interfiere el proceso de preparación de los profesores tutores para orientar a las jóvenes de los cursos de superación integral.

El diagnóstico realizado permitió constatar que los tutores poseen un conjunto de carencias en su preparación que limita su labor orientadora para: motivar y reforzar el proceso de aprendizaje y mejorar la capacidad de aprender a pensar, así como orientarlas en la construcción de sus proyectos de vida y académicos.

Sobre la base del diagnóstico realizado se elaboró una estrategia educativa para perfeccionar la labor orientadora del tutor que se caracterizó por: ofrecer precisiones para orientar a las alumnas en su educación intelectual, emocional, las relaciones interpersonales, sus proyectos de vida, la convivencia familiar, la planificación familiar y la orientación profesional.

Los criterios de los especialistas consultados acerca de la validez de la estrategia educativa para la labor orientadora del tutor con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes coinciden en que: la misma posee una gran aplicabilidad, permite preparar a los tutores de las alumnas de los CSIJ para orientarlas en sus estudios universitarios. Poseen amplias potencialidades para lograr una preparación de los tutores acorde con las exigencias del modelo pedagógico concebido.

## RECOMENDACIONES

Sobre la base de las conclusiones de esta tesis se asumen como recomendaciones:

- Extender esta estrategia a otras SUM de la provincia de Sancti Spiritus
- Concebir la incorporación de los contenidos abordados en esta estrategia a los cursos de superación que se imparten por el CECES para los profesores tutores.
- Derivar otras propuestas de superación a directivos que den continuidad a la temática de la orientación educativa en los tutores.
- Continuar trabajando con la preparación continua de los profesores tutores en correspondencia con las transformaciones de la universidad cubana de nuestros tiempos.
- Realizar otras investigaciones a partir de los datos obtenidos.

## BIBLIOGRAFIA

Adell Jordi y Sales Auxi. (1999). El profesor online: elementos para la definición de un nuevo rol del docente. España.

Alonso Álvarez, A. et all (2003). Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

Álvarez de Zayas, R. M. (1997). Hacia un currículo integral y diferenciado. Cuba: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). La escuela en la vida. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, C. La Escuela en la Vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1999.

Álvaro Estramiana, J.L. (1995). Psicología Social: perspectivas teóricas y metodológicas. Siglo veintiuno editores, S.A. México. D.F. Siglo veintiuno de España editores, S. A. Madrid.

Artiles de León, Ileana y otros. Programa "Mi proyecto de vida". Centro Nacional de Educación Sexual. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ayala Aguirre G. F. (1999). La función del profesor como asesor. ITESM. ILCE. México: TRILLAS.

Becerra Alonso, María Julia y Amnia La O Thaireaux (2002). Habilidades básicas del aprendizaje en la Educación Superior. Compendio de materiales. ISP. José Antonio Echeverría.

Bello Dávila, Z. Y Casales F., J.C. (2001). Psicología General. La Habana. Cuba: Editorial Félix Varela.

Bello Dávila, Z. Y Casales F., J.C. (2003). Psicología Social. La Habana. Cuba: Editorial Félix Varela.

Berge Z. L. Y M. Collins.(1995). "Computer- mediate scholarly discussion groups". En Computers y education. Internet.

Bermúdez Serguera, Rogelio y Marisela Rodríguez Rebastillo (1996). Teoría y metodología del aprendizaje. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Betancourt, L.V. Ana (1990). La experiencia vivencial en la dinámica de grupos: técnicas y ejercicios grupales. San Juan. Puerto Rico: Ediciones iberoamericana.

Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bratus, F. S. y F. González (1982): "La tendencia orientadora de la personalidad y las formaciones del sentido". En Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Campa G., D. y Orosa F., T. compiladores (2002). Introducción a la Psicología. La Habana. Cuba: Editorial Félix Varela.

Castro Ruz, F.(2004) Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso en la clausura del IV congreso de la Educación Superior. La Habana. Cuba: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 6 de febrero de 2004.

Castro Ruz, Fidel. (2004). Las ideas creadas y probadas por nuestro pueblo, no podrán ser destruidas. Discurso de clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior. La Habana,

Chaupt M. Jean et all (2000). El tutor, el estudiante y su nuevo rol. UIS y IED. En: Desarrollo de ambientes de aprendizaje en la educación a distancia. UDG.

Cirigliano, V. (1972). Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires. Argentina: Humanitas.

Colectivo de Autores (1989). Una Teoría de la Personalidad y la Conducta por Carl Rogers. En: Pensando en la personalidad. Selección de lecturas Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (1985). La formación de la Personalidad en la adolescencia y la juventud. Editora Política. La Habana,.

Colectivo de autores (1996). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Ibagué. Colombia,.

Coll, César, Palacios, J. y Marchesi, A. (Compilación 2000). Desarrollo Psicológico y Educación. II Parte. Psicología de la Educación. España: Alianza Psicología.

Collazo Delgado, B. y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica ¿ el maestro, un orientador?. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Convección sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación de la Mujer. UNICEF.

D' Angelo Hernández, O (1989). Descubrir, Proyectar... tu vida. Academia de Ciencias de Cuba. La Habana,.

D'Angelo H. Ovidio(1982). " Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo". En: Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

‘ \_\_\_\_\_ (1993). Autorrealización de la personalidad. La Habana. Cuba: Editorial Academia. PROVIDA.

\_\_\_\_\_ (1994). **Modelo integrativo del proyecto de vida. La Habana. Cuba: PROVIDA II.**

\_\_\_\_\_ (1996). **El desarrollo humano y su dimensión ética. La Habana. Cuba: PRYCREA. PROVIDA III.**

\_\_\_\_\_ (1997). **Proyectos de vida y autorrealización de la persona. La Habana. Cuba: Editorial Academia.**

\_\_\_\_\_ (1998). **Desarrollo integral de los Proyectos de Vida. La Habana. Cuba: PRYCREA. PROVIDA VI.**

\_\_\_\_\_ (2004). "Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social". Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. En: **Publicaciones Virtuales. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.**  
<http://www.clacso.edu.ar> , <http://www.clacso.org>

Fariñas León, G. (2001) Psicología Educativa. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

Fernández Pacheco, Raquel y otros (1996). La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,.

Fuentes González, H. C. y Álvarez Valiente, I. B. (1998). Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior. Universidad de Oriente. Cuba: Centro de Estudios de la Educación "Manuel F. Gran".

García Aretio Lorenzo.(1994) La educación a distancia hoy. España: UNED.

García Batista, G. Compilador (2002). Compendio de pedagogía. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F y A. Mitjans (1999). La personalidad su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,.

González Rey, F (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

González Rey, F (1983). Motivación moral en adolescente y jóvenes. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana,.

González Rey,F. et all. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, M. V. (1993). Tú no eres isla. Dinámicas de Grupo. 2da Edición. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Ediciones Paulinas FSP.

Herrera Rodríguez, J.I. (2004) El tutor y las estructuras académicas en el modelo de universalización cubano. Proyecto de investigación inédito.

Hiltz,S. (1992).The Virtual Classroom: Software for Collaborative Learning. En Barret, E. Cambridge (Massachusetts). (Ed.) The MIT Press.

La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de las carreras pedagógicas. Ministerio de Educación. Octubre, 2003.

Lama Suárez, J y Alvarez, V. B (1980). La orientación escolar en Francia. En Cuadernos de Pedagogía No 62. Febrero.

Martonell Mas, M y Amengual Ferrer, I (1991). Orientación y Tutoría. En Cuadernos de Pedagogía No 195. Septiembre.

Meingniez,R. (1977). El análisis de grupo. Madrid. España: Ediciones Marova.

Moore, M. G. (1990) Recent Contributions to the Theory of Distance Education. Open Learning .

Nieves Achón, Zaida (1999) “ Programa para la autoeducación del desarrollo volitivo de los jóvenes en la formación profesional pedagógica” Trabajo realizado en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Cuba.

Pérez Rodríguez, Gastón, et al. (2002) Metodología de la investigación educativa. Primera y segunda parte. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.

Prada R., J. R. (1994). Psicología de Grupos. Colección Pedagogía grupal.4ta edición. Santa Fe de Bogotá, D.C. Colombia: Indo - American Press Service - Editores.

Propuesta de reglamento para la continuidad de estudios en las carreras de Humanidades, 2002.

Realidades y Desafíos. Encuentro Internacionales de Solidaridad entre Mujeres. Editorial de la Mujer. Ciudad de La Habana. Cuba, 1986.

Reglamento para la continuidad de estudio de los egresados de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes. Resolución No 03/02.

Rico Montero, P y otros (2002). Preguntas y respuestas para llevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. La Habana,.

Rohfeld R. W. Et all.(1998) Moderating discussions in the electronic classroom. Disponible en: <http://star.ucc.nau.edu/>

Sampieri, H. R. (2001) Metodología de la Investigación. Empresa Gráfica Haydee Santamaría, Palma Soriano, Cuba.

Sánchez Rivera, De Casso, Sánchez A. (1979). Integración mental y psicología humanística. Madrid. España: Ediciones Marova.

Sierra Salcedo, R. A. (2002). “ Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica” . En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sobre el Pleno Ejercicio de la Igualdad de la Mujer. Tesis y Resolución. La Habana, 1976.

Solidaridad entre Mujeres. Editorial de la Mujer. Ciudad de La Habana. Cuba, 1998.



Técnicas Participativas de educadores cubanos. Tomo II (1996). Centro de Intercambio Educativo "Graciela Bustillos". Equipo de Impresos. IMDEC, AC. Ciudad de La Habana,.

Tójar, J. C. y otros. Orientación desde el centro. En Cuadernos de Pedagogía No 188. Enero, 1991.

Torroella González, G (1988). ¿Cómo estudiar con eficiencia? Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana,.

Turner Martí, L. y Balbina Pita (2001). Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana,.

UNESCO. Cuadernos técnico- pedagógicos. Guía Didáctica de Educación en Población. Formación de maestros de educación primaria. Sexualidad y vida familiar, 1987.

Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo (1998). Orientación e intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Ediciones Aljibe. SL.,.

Vigotsky , S. L. (1998). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Woolfolk, Anida (1991). "La motivación en el salón de clases". En: Psicología Educativa México: Editorial Prentice Hall.

Zayas Agüero, Pedro M. (1998). El rombo investigativo. Un método lógico práctico para la planeación, proyección y ejecución de investigaciones. La Habana. Cuba: Editorial Científica.

## ANEXO 1

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación del tutor para la orientación educativa de las mujeres de los cursos de superación integral para jóvenes (CSIJ)

No	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1)	Propicia la autovaloración de sí mismas por parte de las estudiantes y el autoconocimiento				
2)	Propicia la independencia y autodominio en la realización de las tareas				
3)	Propicia la formación de una jerarquía de motivos y proyectos de vida				
4)	Se prepara para orientar las actividades de aprendizaje y del estudio con eficiencia.				
5)	Vincula el estudio con la práctica laboral.				
6)	Vincula lo académico y lo laboral en todas las actividades				
7)	Estimula la preparación para propiciar la superación personal, cultural y profesional de los estudiantes.				
8)	Propicia la formación de normas sociales y de convivencia.				
9)	Estimula la participación activa y creadora en la sociedad.				

## ANEXO 2

### ENTREVISTA A LOS DIRECTIVOS

**Objetivo:** Constatar los criterios que poseen los directivos acerca de las problemáticas que más están afectando la labor de orientación educativa de los tutores en el trabajo con los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

1. ¿Con qué frecuencia se realizan las sesiones de tutoría en los Cursos de Superación Integral para Jóvenes?
2. ¿Controla sistemáticamente las sesiones de tutoría?
3. ¿Cómo considera usted que se desarrollan las sesiones de tutoría?
4. ¿Considera que los tutores están preparados para propiciar el autoconocimiento de sus alumnos?
5. ¿Ha podido constatar cómo se da en la labor de tutoría la orientación hacia el desarrollo de normas de convivencia en la familia, la universidad y la comunidad?
6. ¿Poseen los tutores preparación para orientar a los estudiantes hacia la actividad de estudio y preparación profesional?.

### ANEXO 3

#### ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS DE SUPERACIÓN INTEGRAL PARA JÓVENES

**Objetivo:** Constatar los criterios que tienen las estudiantes acerca de la preparación de los tutores para orientarlas en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad.

Compañeros estudiantes:

Nos encontramos realizando un estudio acerca de la preparación de los tutores para orientar a sus alumnas en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad por lo que solicitamos de ustedes la mayor sinceridad en su respuesta con el objetivo de que ayuden a perfeccionar su desempeño.

1. ¿Te sientes orientado para desarrollar las diferentes actividades como estudiante de la Sede Universitaria Municipal?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. ¿Te han orientado sobre cómo atender tu salud física y mental?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

---

3. ¿Te han orientado sobre cómo tener un mayor conocimiento acerca de tus propias características y que las mismas te sirvan para afrontar tu vida escolar, social y familiar?.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

4. ¿Te han orientado sobre cómo actuar de forma independiente y con dominio a la hora de realizar las diferentes tareas?.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

---

5. ¿Te han orientado acerca de cuáles son las principales normas sociales y de convivencia que debes cumplir?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Te han orientado acerca de la importancia de participar de forma activa y creadora en las actividades que te convocan las diferentes organizaciones políticas y de masas de tu comunidad?.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cómo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Te han orientado acerca de la importancia de distribuir de forma democrática las tareas dentro del hogar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

8. ¿Te han orientado acerca de la importancia de mantener relaciones estables de pareja y otros aspectos acerca de este tema?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Cuales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. ¿Te sientes orientado sobre cómo formar una jerarquía de motivos y proyectos de vida?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Te sientes orientado acerca de la maternidad y de la educación de tus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Quién te ha orientado? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Te han orientado sobre cómo lograr una buena convivencia familiar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿Te sientes orientado para la actividad independiente y de estudio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Quién te ha orientado? \_\_\_\_\_

---

13. ¿Recibes orientaciones para vincular el estudio con la práctica laboral?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿En las actividades que realizas con tu tutor se vinculan los contenidos de las clases, tu futura profesión y las actividades investigativas?.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

15. ¿Consideras que tu tutor está preparado para propiciar tu superación personal, cultural y profesional?

S í \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### ESCALA VALORATIVA

**Objetivo:** Constatar los criterios que poseen los tutores acerca de su preparación para enfrentar la labor de orientación educativa con las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

	E	MB	B	R	M
<b>Capacitación que poseen para orientar a las estudiantes acerca de:</b>					
➤ La Atención y cuidado de la salud y física y mental.					
➤ La valoración de sí mismo y el autoconocimiento					
➤ Independencia y autodominio en la realización de las tareas.					
➤ La formación de jerarquías de motivos y proyectos de vida.					
➤ Aprendizaje de normas sociales y de convivencia.					
➤ Participación activa y creadora en la sociedad.					
➤ Convivencia familiar y cumplimiento de roles dentro de la familia.					
➤ Relaciones de pareja.					
➤ Cumplimiento de las tareas de maternidad y educación de sus hijos.					
➤ Cumplimiento de las tareas relacionadas con la responsabilidad y deberes ante las organizaciones.					

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparación para orientar las actividades de aprendizaje y estudio con eficiencia</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vinculación del estudio con la práctica laboral.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vinculación de lo académico y lo laboral en todas las actividades.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparación para propiciar la superación personal, cultural y profesional de los estudiantes.</li> </ul>					



## **ANEXO 5**

### **CALENDARIO DE TUTORÍA**

1. Primera reunión del tutor al comienzo del curso.
  - Para dar información general.
  - Para recoger datos personales y académicos.
  
2. Reunión de tutoría individualizada (semanal)
  - Para tratar los aspectos académicos fundamentalmente.
  
3. Reunión de tutoría en pequeños grupos. (Quincenal o mensual según sea necesarios)
  - Para tratar aspectos que tienen que ver con el ámbito personal y social de los estudiantes a través de los estudiantes a través del desarrollo de técnicas de la dinámica de grupos.
  
4. Reunión de tutoría en el grupo – clase. ( Al final de cada corte evaluativo y de cada semestre)
  - Analizar problemas académicos del rendimiento escolar y aspectos que afectan a su tutorado en su integración dentro del grupo.

## **ANEXO 6**

### **EL ABC DE LA ENTREVISTA**

**( de E. Clifford)**

1. Arregle el despacho o de tal manera que haya en ella un ambiente de comodidad, afecto y naturalidad. Prepare un asiento cómodo.
2. Actúe de manera amistosa, natural, personal y holgada.
3. Deje a un lado las ocupaciones de otra índole y concéntrese en lo que tiene entre manos.
4. Procure que el entrevistado se sienta a sus anchas. Si encuentra dificultades al iniciar la conversación, introduzca un tema de interés mutuo o hable de algo que se refiera a realizaciones positivas.
5. Demuestre un agudo interés en el entrevistado y en sus manifestaciones. Proporciónele una “aceptación” simple. Permítale que le refiera su historia a su manera. Esto podría ser lo que él necesite o todo lo que usted pueda darle.
6. Averigüe qué es lo que la persona considera importante. Trate con él sus actitudes y las razones por las que se ha adoptado las posiciones en las que se ha visto.
7. Dele una oportunidad amplia de que cuente su propio relato. Déjele hablar libremente sin interrumpirle, si se muestra dispuesto a ello.
8. Ayúdele a ver sus propios problemas. Trate de ayudarle a enfocar esos problemas desde una perspectiva adecuada. Ayúdele a adquirir una mayor objetividad acerca de sus propias declaraciones.
9. Averigüe cuáles son los pasos que ha dado ya en su intento de resolver sus dificultades. Determine, si es posible, cuál es el grado de interés que tiene en su deseo de encontrar mejores soluciones.
10. Juzgue sus acciones de manera objetiva, si es que tiene que expresar algún tipo de juicio. Relacione esas actitudes con las normas y el bienestar de la persona que recibe el consejo.

11. Mantenga una relación de amistad, simpatía y colaboración, pero no asuma la responsabilidad de tener que encontrar las soluciones para los problemas de la persona entrevistada.
12. Dirija al entrevistado para que este se desarrolle por sí mismo un plan definido para la acción. Cuando sea adecuado, indique algunos pasos que podrían darse. Ayúdele a elegir aquellos planes que podrían resultar más útiles, pero dejándole que tome la decisión final. Se trata de su propia vida y hay que darle la libertad de elegir por sí solo.
13. Mencione los títulos y los lugares donde puede hallar algunos libros y otro material impreso que podrían ayudarle.
14. Nombre a algunas personas o instituciones de la comunidad que se interesen por ayudar a las personas con problemas.
15. Observen cualquier manifestación de decepción o descontento. Estas pueden ser indicio de los problemas verdaderos o pueden indicar que la entrevista está encubriendo temas que son embarazosos para la persona que recibe el consejo.
16. Persiga los problemas principales hasta que se sienta satisfecho de la ayuda que ha proporcionado la entrevista. No extienda la entrevista más allá del punto de satisfacción.
17. Dude de la conveniencia de dejarse llevar por sus deseos de predicar, de moralizar, de juzgar o de tomar decisiones.
18. Revise los pasos que se han dado y anime a la persona que busca consejo para que resuma ella misma la entrevista.
19. Estimule al entrevistado a pensar por sí mismo y a desarrollar sus propios planes.
20. Tómese el tiempo necesario para escribir notas sobre la entrevista. Posponga la redacción de esas notas hasta después de terminar la reunión y revíselas antes de la siguiente entrevista.
21. Utilice todos los recursos que tenga a su alcance, consulte con otras personas, revise los archivos acumulativos, lea los informes de las pruebas psicológicas y reúna toda la información básica posible.
22. Valore al entrevistado como persona. Su bienestar es de primordial importancia. Déjele que decida él mismo lo referente a futuras entrevistas.
23. Guarde confidencialmente los informes referentes a la persona que trata de aconsejar. Nunca revele la confidencia.

24. Esté preparado para enfrentarse con problemas que usted no puede resolver solo.  
Comparta estas situaciones con otras personas que podrían ayudarle.
25. Sométase a la opinión de los especialistas en aquellas cuestiones que se encuentran fuera de su campo, pero siga su desenvolvimiento y coopere con los demás.
26. Proteja celosamente al entrevistado en su responsabilidad por tomar sus propias decisiones y por resolver sus propios problemas.

**ANEXO 7**

**FICHA DE ENTREVISTA PERSONALIZADA**

Alumno: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Datos personales: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Datos académicos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cómo se ha manifestado el alumno: \_\_\_\_\_

---

Cómo se ha desarrollado la entrevista: \_\_\_\_\_

---

Interpretación de lo ocurrido: \_\_\_\_\_

---

## **ANEXO 8**

### **EJERCICIO DE AUTOACEPTACIÓN**

- Una de mis emociones que me cuesta aceptar es...
- Una de mis actitudes que me cuesta aceptar es...
- Uno de los aspectos que tiendo alejar de mí es...
- Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es...
- Si yo aceptara mi cuerpo...
- Si aceptara mejor mi pasado...
- Si aceptara mejor mis sentimientos...
- Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades...
- Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros...

- Lo que me asusta y me impide aceptarme a mí mismo es...
- El beneficio de no aceptarme podría ser...
- Comienzo a darme cuenta de que...
- Comienzo a sentir...
- A medida que aprendo a autoaceptarme...

## **ANEXO 9**

### **AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS**

1. Te sientes segura cuando tienes que realizar una tarea sola.
2. Cuando vas a realizar cualquier tarea prefieres hacerla sola o en equipo.
3. Cuando vas a realizar alguna tarea crees hacerlo sola o necesitas ayuda de los demás.
4. Temes pedir ayuda al ver que no puedes realizar por sí sola algunas tareas.
5. Tus padres te dan confianza y te animan a la hora de realizar algunas tareas demostrándote que sí puedes.
6. Tus padres quieren hacerlo por ti porque piensas que aún eres muy joven para desempeñarla sola.

## ANEXO 10

### MANIFESTACIONES LIGERAS DEL ESTRÉS.

Responda sinceramente a las siguientes proposiciones:

	Sí	No
1. Tiene dificultades para concentrarse.	_____	_____
2. Has perdido interés por las actividades que hace.	_____	_____
3. Tienes dificultades para hacer con prontitud y dinamismo las tareas que hace.	_____	_____
4. Está inconforme.	_____	_____
5. Se siente generalmente aburrido.	_____	_____
6. Se irrita con facilidad.	_____	_____
7. Se le olvidan con frecuencia las cosas.	_____	_____
8. Está preocupado o ansioso con frecuencia durante días completos.	_____	_____
9. Siente que sus relaciones emocionales están estancadas o deterioradas.	_____	_____
10. Siente que su situación académica está estancada.	_____	_____
11. Siente que su vida está pasando sin vivirla.	_____	_____
12. Siento sólo en ocasiones y brevemente satisfacciones emocionales con las personas.	_____	_____
13. Siento solo en ocasiones y brevemente satisfacciones emocionales con las tareas.	_____	_____
14. Logra relajarse o sentirse bien.	_____	_____
15. Se siente tenso, en guardia o listo a actuar.	_____	_____
16. Se siente presionado o acosado frecuentemente.	_____	_____
17. Siente que lo están forzando a hacer grandes cambios.	_____	_____
18. Siente que el tiempo no le alcanza.	_____	_____



ANEXO 11

**EJERCICIO DE AUTOANÁLISIS**

**¿Sabe usted escuchar?**

**Instrucciones:** Usted puede estar involucrado en algunas de las acciones que se describen a continuación cuando participa en una conversación formal.

Marque la respuesta que más se acerque a su forma de conducirse.

**Usualmente   Algunas veces   Raras veces**

1. ¿Se prepara Ud. físicamente sentándose frente al que habla y asegurándose que lo puedas escuchar?
  
2. ¿Observar al que habla mientras lo escuchas?
  
3. ¿Determina de acuerdo con la apariencia física y la forma de expresarse de que habla si lo que tiene que decir vale la pena escucharlo?

4. ¿Escucha para entender las ideas y los sentimientos que subyacen?
5. ¿Reconoce Ud. Sus predisposiciones y trata de invitar que estas afluyen en lo que escucha?
6. ¿Se mantiene concentrado en lo que el que habla esta diciendo?
7. ¿Interrompe Inmediatamente si escucha algo que considera algo equivocado?
8. ¿Se asegura antes de responder que ha entendido el punto de vista del que habla?
9. ¿Trata de decir la última palabra?
10. ¿Habla de esfuerzo consciente por evaluar lógica y la credibilidad de lo que escucha?

**ANEXO 12**

***LAS DIEZ REGLAS DEL ARTE DE ESCUCHAR***

ANEXO 13

Diez reglas del arte de escuchar	<b>El que escucha mal</b>	<b>El que escucha bien</b>
1-Encontrar área de interés	<b>1-Se desentiende ante temas aburridos</b>	1-Busca oportunidades. Se pregunta ¿ Qué significa esto para mí?
2-Evaluar el contenido	2-Se desentiende si la forma de expresión es deficiente.	2-Evalúa el contenido y deja pasar los errores de expresión.
3-Dominar los sentimientos	3-Tiende a discutir	3-No juzga hasta no haber comprendido perfectamente.
4-Escuchar ideas	4-Escucha datos	4-Escucha lo esencial.
5-Ser flexibles	5-Toma demasiado notas	5-Toma pocas notas. Emplea varios sistemas diferentes según sea la persona que hable.
6-Escuchar activamente	6-No se esfuerza, finge atención	6-Se esfuerza mucho, muestra actividad en toda su persona.
7-Evitar distracciones	7-se distrae con facilidad	7-Lucha contra las distracciones, sabe concentrarse.
8-Ejercitar la mente	8-se desentiende de los problemas difíciles, solo atiende a los temas ligeros y divertidos.	8-Toma los temas complicados como ejercicio intelectual.
9-Mantener la mente abierta	9-Reacciona ante palabras de carga emotivas.	9-Interpreta las palabras de carga emotiva y no se queda atrapado en ellas.
10-Aprovechar la diferencia entre la velocidad del	10-Ante las personas que hablan despacio se dedica a	10-Se anticipa, resume mentalmente, sopesa pruebas,

oral.

tono de voz.

## ¿ Cómo mejorar la comunicación interpersonal?

Errores mas frecuentes en la comunicación interpersonal.	<b>Sugerencias para mejorar la comunicación interpersonal.</b>
1- <u>Indirectas</u> : Referirse a Pedro para que entienda Juan.	1-La Comunicación debe ser <u>directa y clara</u> .
2- <u>No hacer coincidir</u> el mensaje verbal con el mensaje gestual.	2- <u>Hacer coincidir</u> el mensaje verbal con el mensaje gestual.
3- <u>No mirar a los ojos</u> de quien nos habla.	3- <u>Mirar a los ojos</u> de quien nos habla.
4- <u>Prestar atención a otras cosas</u> mientras nos hablan.	4- <u>Prestar atención</u> a quien nos habla.
5- <u>Dar rodeos</u> para decir algo.	5- <u>No hablar con rodeos</u> el mensaje debe ser directo.
6- <u>Dar ordenes</u> : Lávate las manos, toma agua hervida.	6- <u>Explicar a nuestros interlocutores por qué deseamos que hagan lo que les pedimos</u> .
7- <u>Ocultar información</u> : No le diga a nadie...	7- <u>Informar a todos los integrantes de la familia</u> de manera que puedan encontrar una solución de los problemas.

## **Anexo 14**

### **“TE PUEDES EMBARAZAR SI...”**

Responde cierto o falso:

- 1- Tienes el sangrado menstrual.
- 2- Tienes relaciones sexuales de pie.
- 3- Orinas inmediatamente después de la relación sexual.
- 4- Te haces un lavado vaginal después de la relación sexual.
- 5- El hombre retira su pene de la vagina antes de eyacular.
- 6- Tiene relaciones sexuales por primera vez.
- 7- Si tienes relaciones sexuales con un hombre que te asegure que no te embarazará.
- 8- Usas un método anticonceptivo.

## ANEXO 15

### MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLES

**Fig.1 : Este año**

1.Educación / Carrera Cambios Negativos Cambios Positivos	2. Amigos / Vida Social Cambios Negativos Cambios Positivos
3. Finanzas / Dinero Cambios Negativos Cambios Positivos	5.Rutina Diaria Cambios Negativos Cambios Positivos

**Fig. 2 En cinco Años**

1.Educación / Carrera Cambios Negativos Cambios Positivos	2. Amigos / Vida Social Cambios Negativos Cambios Positivos
3. Finanzas / Dinero Cambios Negativos Cambios Positivos	5.Rutina Diaria Cambios Negativos Cambios Positivos

--	--

## **ANEXO 16**

### **“Cuento intergaláctico. Intercambio de padres.”**

En una época en que los viajes espaciales eran comunes y los contactos con civilizaciones extraterrestres frecuentes, se organizó un evento interplanetario. La experiencia consistía en hacer un intercambio de padres entre la Tierra y el planeta Agua.

Durante una semana, los niños del primer planeta tendrían padres terrícolas y los del último, padres acuícolas. Una vez concluidos los preparativos técnicos se ejecutó la actividad. ¿Qué vieron los padres acuícolas? ¿Qué sorpresas se llevaron en la tierra?. El primer impacto que se llevaron (y desilusión) fue que, en vez de ser recibidos en la base espacial por los niños que estarían a su cargo, los recibieron las autoridades terrestres. Ellos habrían preferido que los niños participaran también del evento y decidieran quiénes habrían de ser sus padres en intercambio. Pero la decisión ya había sido tomada por los adultos.

Al leer la descripción de las familias a su cuidado, se llevaron una nueva sorpresa: la cantidad de hijos a cargo de cada pareja y la escasa diferencia de edades entre unos y otros.

Una de las autoridades terrícolas señaló que como parte de la experiencia se había incluido algunos niños sin padres, para que disfrutaran, al menos por una semana, de la experiencia de tenerlos.

-¿Cómo? - preguntó un acuícola -. ¿Cómo es posible? ¿Hijos sin padres?, eso no puede ser...no entiendo. Otra autoridad terrestre mencionó que dentro del grupo habían sido incluidos chicos no deseados por sus padres.

Nueva sorpresa y espanto de los acuícolas: - Hijos no deseados, imposible.



Uno de los terrícolas, al percibir la sorpresa de los acuícolas, quiso dar una buena nota en momento difícil y se adelantó para decir muy ufano: - Todos nuestros gobiernos cuidan de la alimentación de los pequeños. Nos hemos preocupado por esta cuestión de la nutrición..., la leche de los niños, proteínas suficientes..., ejem..., todos comen bien.

La representante del grupo acuícola comentó: -Magnífico, magnífico. Se cuida el alimento nutricional... pero quisiéramos preguntar ¿qué se hace en relación con la alimentación emocional, intelectual, social, recreativa y afectiva?

La delegación terrícola se quedó en una pieza. Todos los representantes se miraron entre sí creyendo que había un error de comprensión del idioma espacial. Pidieron que repitieran la pregunta. No había dudas: los acuícolas se referían a algo extraño. En la tierra los alimentos son el arroz, las papas, los frijoles, etc... pero ¿alimento el cariño, la estimulación, el juego, la atención y dedicación? Todos abrieron unos ojos enormes y después la boca.

El mismo terrícola que había hecho el comentario tomó de nuevo la palabra:

-Bueno, todas las mujeres del planeta han sido preparadas para cuidar de los pequeños...

Un acuícola preguntó curioso - ¿Y los hombres, no lo han sido? – El terrícola parlanchín replicó -, ¡claro que sí! El hombre cuida de que no falten los elementos materiales necesarios para el bienestar familiar.

Las mejillas de los acuícolas se encendieron (ellos en vez de sonrojarse se sonverdean) y entonces decidieron que la misión no podía realizarse sin una reunión interplanetaria en la que se definieran con claridad los lineamientos de lo que significa procrear responsablemente.

(Cuadernos técnico – pedagógicos. Guía didáctica de educación en población. Formación de maestros de Educación Primaria. Sexualidad y vida familiar, 1987.)

## ANEXO 17

### ¿CÓMO ESTUDIAR CON EFICIENCIA?

**Responda sí o no a las preguntas siguientes:**

1. ¿Haz alcanzado alguna vez tu método de estudio?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
2. ¿Estudias diariamente?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
3. ¿Te resulta difícil comenzar a estudiar?  
Sí \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- 4 ¿Elaboras un plan para estudiar y lo cumples?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
- 5.¿utilizas algún medio ( agenda, libreta, hoja) para planificar tu tiempo de estudio?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
6. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. ¿Estudias con frecuencia acostada?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
8. ¿Acostumbras a tomar notas de los libros que lees?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
9. ¿Logras combinar el estudio con otras actividades?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
10. ¿Puedes distinguir cuándo los resultados obtienes en las asignaturas ( buenos o malos) dependen de factores externos y cuándo de tus métodos de estudio?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
11. ¿Cuando concluye una asignatura eres capaz de proponerle al profesor la nota final sin temor a ser injusto?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
12. ¿Has leído alguna vez sobre técnicas de estudio?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

13. ¿Al estudiar integras distintos temas de una asignatura en un resumen o esquema?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

14. ¿Conoces tus principales habilidades en el área de estudio?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

15. ¿Conoces tus principales limitaciones en el área de estudio?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

## ANEXO 18

### CRITERIO DE EXPERTOS

**Objetivo:** Valorar la proposición de los contenidos realizada en la estrategia educativa para orientar a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

Respetable colega:

Dado su perfil pedagógico y el reconocimiento que se le atribuye a su desempeño profesional por poseer un alto nivel científico solicito a usted la valoración de la presente estrategia educativa realizada para orientar a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes.

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Cuestionario:

1. Considera que la forma en que se han diseñado los contenidos y acciones de la estrategia favorecen coherentemente a elevar la preparación de los tutores para orientar a las mujeres de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes en la toma de decisiones y la autorregulación de su personalidad.
2. ¿Piensa que la propuesta que hacemos responde a las transformaciones actuales que demanda el proceso de universalización en la educación superior en Cuba? Justifique su respuesta.
3. ¿Le atribuye usted valores teóricos, metodológicos y prácticos a esta estrategia?  
¿Cuáles podrían ser?

## ANEXO # 19

RELACIÓN DE EXPERTOS CONSULTADOS PARA VALIDAR LA ESTRATEGIA PROPUESTA EN LA PRESENTE TESIS.

Nombre de los especialistas	Cargo	Experiencia Prof.
Irene Brizuela Gil	Vicerrectora Universalización	
Virginia Rivero	Asesora Univ.	
Emma Muro	Asesora Docente	
Mirella	Vicedecana Universalización	
Dulce	Directora SUM	
Adelaida Puente	Directora SUM	
Justo Rojas Rojas	Vicerrector Docente	
Mislaivi Pérez Echemendía	Directora SUM	
Armando Boullosa Torrecilla	Director del CECES	
Sonia Castellón Castillo	Directora Esc F. Trab Sociales	

