

Ministerio de Educación Superior
Centro Universitario Provincial
“José Martí Pérez ”
Sancti Spíritus
2004 – 2005

TÍTULO: Propuesta de actividades teórico
– metodológicas para preparar al tutor en la
educación en valores morales.

AUTOR : Enrique José Navarro Eng.

TUTOR : Dr. C. Elena Sobrino.

Tesis en opción al Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación

Resumen

Dentro del conjunto de elementos que conforman la Batalla de Ideas se encuentra la Univesalización de la Educación Superior, hecho que implica una serie de transformaciones en los modos de actuación de los grupos pedagógicos y en especial, del tutor, maestro seleccionado dentro de cada colectivo y que se responsabilizan en el asesoramiento del estudiante en cuanto a lo laboral académico e investigativo. Este proceso de transformación del estudiante dentro del centro escolar, denominado microuniversidad, se ha ido perfeccionando, recibiendo especial atención la preparación del docente escogido tanto para impartir clases como para tutorear el proceso de formación del futuro profesional. Existe un plan de preparación al nivel de sede, dirigido a elevar el nivel profesional de estos profesores categorizados como adjuntos por el Instituto Superior Pedagógico que se realiza con una periodicidad mensual. En la presente tesis se propone un conjunto de actividades teórico metodológicas para preparar al tutor para la educación en valores morales y que este oriente al maestro en formación. Estas actividades se insertarán en el plan concebido por la sede municipal.

DEDICATORIA.

A Juan Enrique y a toda la familia que siempre ha confiado en mi.

Agradecimientos.

A aquellas personas que me brindaron su ayuda incondicional:

Dalia Navarro Eng.

Pilar Supervia Suárez.

Misleydis Rodríguez.

Carmen Coto Cernada.

Natividad Gil Noa.

Myriam Buergo Castañé

Yey Cruz Díaz.

INDICE

<u>Introducción</u>	1
Diseño teórico	3
Diseño metodológico	6
Capítulo 1	
1.1 Antecedentes del tutor en el sistema educacional cubano	8
1.2 Teorías, posiciones y enfoques a partir de los cuales ha sido abordado	9
1.3 La escuela como microuniversidad, procesos en los que participa	10
1.4 Preparación del personal docente de la microuniversidad, en particular del tutor	13
1.5 Características y funciones del tutor dentro de la microuniversidad	16
1.6 La educación en valores. Papel de la escuela y el tutor	17
Capítulo II. Análisis de los resultados del diagnóstico	24
Capítulo III. Propuesta de actividades	29
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencias	55
Bibliografía	56
Anexos	60

“ Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca ”(1)

Fidel Castro Ruz.

1/9/1997.

Introducción

El proceso de formación de los estudiantes en la microuniversidad se ha ido perfeccionando y junto a él, la preparación de su colectivo pedagógico y en particular la del maestro tutor siempre partiendo de su caracterización como profesor adjunto de Instituto Superior Pedagógico. Esta preparación debe ser organizada de forma que las actividades puedan ser incluidas en el plan previsto para el municipio facilitando la participación a los centros a que pertenecen.

Toda esta preparación recibida por el tutor se multiplicará en el resto del colectivo pedagógico de la microuniversidad conllevando a elevar el nivel profesional y la labor educativa del claustro de la escuela. Le corresponde a la microuniversidad y su claustro dar continuidad a la preparación política-ideológica de los estudiantes que reciben no solo en la formación de convicciones y valores que los identifiquen como revolucionarios sino también a prepararlos para dirigir la formación de sus alumnos.

Para el desarrollo de la personalidad, tiene gran importancia la formación de valores morales para que los educandos asuman un adecuado papel en las luchas que caracterizan la construcción de una nueva sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de la juventud los que orientan su conducta y en consecuencias determinan sus actividades y formas de actuar.

Le corresponde a la escuela en gran medida esta función partiendo de la educación preescolar donde los alumnos inician el largo período en el proceso docente educativo. La escuela debe coordinar las influencias educativas que actúan sobre el estudiante para formar jóvenes cuyas personalidades se manifiesten más tarde en centros de educación superior y su incorporación a la vida laboral. La formación de maestros y profesores lleva implícita la interiorización de valores morales a través de diferentes vías como por ejemplo el trabajo con las diferentes asignaturas del plan de estudio, la práctica laboral y la realización de tareas investigativas. El hecho de que el maestro en formación esté en contacto directo con el educando y su ambiente escolar logran en ellos valores positivos como el amor y respeto a los alumnos, su profesión y el medio que los rodea. Aprende a resolver problemas mediante la investigación y desarrolla el hábito de

estudio. Comienza a ser observador, optimista, a trabajar en grupos y a establecer relaciones correctas en el ámbito profesional.

A partir del surgimiento de las cátedras de valores; luego denominadas martianas, se orientó a los maestros, como elementos imprescindible en este proceso, la vías y estrategias a seguir en cada clase para lograr este objetivo. Se dio a conocer lineamientos a tener en cuenta en la educación en valores y otros documentos que norman este trabajo en la escuela primaria cubana.

Si se analizan las regularidades obtenidas en los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, inspecciones y otros controles se puede constatar que una gran parte de los docentes no le dedican el tiempo suficiente al tratamiento de la dimensión axiológica de la clase, lo cual ofrece pocas posibilidades a los alumnos de reflexionar acerca de sus propias conductas. No todos utilizan formas de organización que faciliten el debate alumno-alumnos; esto determina que en muchos casos el maestro no logra darle una salida coherente al trabajo educativo durante toda la clase.

Teniendo en cuenta estas regularidades en la preparación de tutores, tanto desde el punto de vista teórico como metodológico para dar respuesta a las necesidades de enseñar al maestro en formación para enfrentar la docencia se considera que quedan fisuras en cuanto al trabajo la educación en valores. La revisión del plan de superación de los tutores de la Educación Infantil en la sede de Fomento arroja que no existen acciones dirigidas en particular a la preparación del tutor en cuanto a la educación en valores.

En estos momentos se aplica en la provincia de Sancti Spíritus, en la educación de Secundaria Básica una experiencia de capacitación para docentes dirigida a la preparación de la dimensión axiológica del contenido de la clase; pero en el caso de la Educación Primaria no existe ningún antecedente en tal sentido.

La novedad de la propuesta está dada por las actividades teórica –metodológicas concebidas por el autor, las que se materializan en su puesta en práctica para preparar al tutor en educación en valores y la orientación que este ofrece al maestro en formación para realizar esta labor educativa.

Por las razones antes expresadas el problema científico de la presente tesis, es como sigue;

¿Cómo preparar teórica y metodológicamente a los tutores para orientar al maestro en formación acerca de la educación en valores morales a escolares de la enseñanza primaria?

El objetivo es:

Proponer actividades teórico-metodológicas para preparar al tutor en la educación en valores, para que este oriente al maestro en formación de escolares primarios del centro Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento.

El desarrollo de la investigación estuvo regido por las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Es suficiente y actual la información que aparece en la bibliografía consultada acerca del problema científico motivo de investigación?.
2. ¿Cuál es el estado de la preparación que posee el maestro tutor para orientar en cuanto a la educación en valores al maestro en formación?.
3. ¿Qué actividades teórico – metodológicas preparan al tutor del maestro en formación de manera que este eduque en valores a escolares de la enseñanza primaria?.
4. ¿Qué valoración tienen los especialistas seleccionados acerca del conjunto de actividades de preparación propuesta?

Conceptualización y operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades teórico-metodológicas.

Variable dependiente: Preparación del tutor para orientar sobre la educación en valores al maestro en formación.

Con la finalidad de que el maestro en formación eduque en valores a escolares primarios es necesario primero lograr una preparación eficiente de su tutor a través de un grupo de actividades dirigidas a alcanzar este objetivo.

Entiéndase por actividad al conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. En la propuesta estas son teóricas y metodológicas. En las actividades teóricas-metodológicas se pretende que el tutor se apropie de una serie de conocimientos imprescindibles para educar en valores desarrollan habilidades para darle salida coherente a esta labor educativa a través del proceso docente educativo.

Las dimensiones e indicadores de la variable dependiente que permitieron dirigir el control y evaluación de la eficiencia del conjunto de actividades propuestas son:

Dimensión cognitiva Esta se basa esencialmente en el dominio del contenido que posee el tutor para lograr la orientación que se espera en cuanto a como educar en valores morales.

Sus indicadores son:

Conocimiento que posee el tutor acerca de cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que aseguran una adecuada educación en valores morales.

Habilidades tanto intelectuales como profesionales pedagógicas que ha desarrollado el tutor para lograr la orientación a los maestros en formación para considerar la educación en valores morales como aspecto esencial a tener en cuenta desde la planificación, ejecución y control del proceso docente educativo con énfasis en la clase.

Dimensión afectiva

Sus indicadores son:

Sentimientos de respeto y consideración hacia el maestro en formación.

Ideales como profesional comprometido con la política educacional en la actual batalla de ideas.

Motivaciones personales y profesionales para cumplir con su tarea de tutor.

Convicciones relacionadas con su rol de receptor.

Dimensión conductual

Sus indicadores son :

Compromiso social en el cumplimiento de su labor como tutor.

Ejemplo personal en cuanto al trabajo por la educación en valores morales, teniendo en cuenta su labor en la escuela, familia y comunidad.

Objeto: Preparación del tutor.

Campo de acción: Preparación del tutor para la orientación acerca de la educación en valores morales.

Tareas de la Investigación:

1. Análisis de la literatura acerca del tema para delimitar el problema y profundizar en las referencias bibliográficas sobre la temática.
2. Elaboración y aplicación de instrumentos para determinar el estado real de la preparación del tutor dirigido a la educación en valores morales.
3. Elaboración de las actividades teóricas-metodológicas para la preparación del maestro tutor.
4. Validación de la propuesta por criterios de especialistas.

Diseño Metodológico:

Población Tutores de los maestros en formación de la sede pedagógica de Fomento.

Muestra: Tutores de los maestros en formación de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez de Fomento.

Se escogen para la aplicación de la propuesta a los tutores del Centro de Referencia Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento, escuela seminternada con más de un grupo en cada grado y donde funciona la sede pedagógica del municipio.

Para la selección de la muestra se utilizó el método no probabilístico escogiendo de forma intencional los elementos de la población que pertenecen a la muestra.

Este claustro cuenta en la actualidad con 14 docentes categorizados por el Instituto Superior Pedagógico de los cuales 10 son tutores de maestros en formación, por su última graduación como Licenciados en Educación Primaria han recibido postgrados y otros cursos para su superación. Tres de ellos alcanzaron la categoría de MB , el resto de B y han divulgado sus experiencias como docentes en eventos desde la escuela hasta el nivel provincial.

Métodos a utilizar:

Del nivel empírico.

Observación: Se observaron clases impartidas por los maestro tutores para apreciar el comportamiento de su preparación para educar en valores morales a escolares primarios del Centro Escolar Miguel Ruiz Rodríguez en Fomento, tanto durante el diagnóstico como en la realización de las actividades concebidas.

Encuesta: Con la utilización de este método se pudo constatar la preparación del maestro tutor para la educación en valores morales, dominio que posee de los órganos que rectorean este trabajo en la escuela primaria actual, vías por la que recibieron esta preparación y la utilidad de los Programas Priorizados de la Revolución en este sentido.

También se encuestan a Directivos de la estructura municipal y del centro para constatar el nivel de información y las habilidades que estos poseen para incluir en el trabajo metodológico acciones que conduzcan a orientar en la educación en valores morales a escolares primarios.

Entrevista: Permitió conocer como el maestro tutor manifiesta sus ideales, sentimientos y convicciones en modos de actuación que se correspondan con la finalidad de su tarea educativa.

Se realizó una entrevista grupal a los maestros en formación de la microuniversidad para obtener información acerca de la opinión colectiva que tiene estos de la preparación que recibieron en su año intensivo en el ISP para enfrentar la docencia en lo referido a la educación en valores morales a escolares primarios.

Del nivel teórico.

Análisis y síntesis: Permitió estudiar los elementos que contribuyen a la preparación del tutor para educar en valores morales a escolares primarios y poner de manifiesto las relaciones existentes entre ellos para elaborar la propuesta a aplicar.

Inducción – deducción: Permitió verificar los principios teóricos de la preparación del maestro tutor y cómo estos se convierten en puntos de partida para la deducción de la problemática planteada.

Histórico – lógico: Se realizó el estudio de todo el proceso de preparación del maestro tutor desde sus inicios, teorías y formas utilizadas de este fenómeno en el marco de un proceso pedagógico más preparado y actual o sea la municipalización de las universidades.

Genético: En este caso se utilizó el transversal dando cortes periódicos durante la investigación para conocer la efectividad de las acciones propuestas.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Lo abstracto permitió obtener una imagen del fenómeno aunque omitió factores que lo condicionan al marco real de la municipalización y a través de lo concreto se concibió la preparación del tutor atendiendo a la relación de todos los elementos que intervienen en esta.

Enfoque de sistema: Proporcionó una orientación general para estudiar la preparación del tutor integrando todos los elementos que intervienen en esta.

Métodos matemáticos: Se utilizó el cálculo porcentual para procesar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Capítulo 1. La labor del tutor en la microuniversidad.

1.1 Antecedentes del tutor en el sistema educacional cubano.

Con el final de la Segunda Guerra Mundial y la normalización de los centros de enseñantes surge la necesidad de una nueva formación del profesorado .en algunos países europeos se realizaban estudios especializados con un período de práctica bajo la supervisión educativa de un tutor y el estudio de algunos temas de psicología y de Historia de la Educación.

En el caso de Cuba y alrededor del año 1958 los estudiantes de tercer y cuarto año de las escuelas normales para maestros realizaban su práctica en la escuela anexa bajo la supervisión de un maestro primario o un profesor de la escuela normal.

Después de 1962 se crean nuevos planes de formación de maestros y estos realizan su práctica en cuarto y quinto año de la carrera. Nuevamente el curso 73-74 y después de haberlo experimentado en Matanzas se introdujo en todo el país un nuevo sistema donde el alumno alterna su práctica en clases por semestres. Después de una vinculación inicial con el centro donde va a laboral y bajo la orientación del maestro guía del grado prepara e imparte sus clases, atiende las diferencias individuales y educa al colectivo de alumnos.

Esas demandas continuaron aumentando a partir de la propia experiencia y los cambios ocurridos en la tecnología, la cultura y la ciencia. Estos exigen la renovación de la escuela y la actualización de los maestros. Surgen entonces los institutos superiores pedagógicos en los territorios provinciales donde los estudiantes hacen sus prácticas en diferentes momentos de la carrera bajo la supervisión de un maestro primario de experiencia y buen desarrollo profesional que recibe el nombre de tutor.

La educación a distancia tiene como vía esencial el método de tutoría que se manifiesta flexible y se acomoda a cada uno de los estudiantes de acuerdo con su personalidad; intereses, conocimientos, capacidades, nivel de dificultad y avances.

En la actual coyuntura dentro del conjunto de elementos que conforman la Batalla de Ideas se encuentran la Universalización de la Educación Superior y esto implica una serie de transformaciones en los modos de actuación de los colectivos pedagógicos y en especial del tutor, maestro responsabilizado con el asesoramiento del estudiante en lo académico, laboral e investigativo.

1.2 Teorías, posiciones y enfoques a partir de los cuales ha sido abordado.

La teoría socio histórico cultural, abre nuevos horizontes en la Psicología, en diferentes direcciones, estas ideas sirven de fundamento para una alternativa viable de orientar el proceso pedagógico centrando su interés en el desarrollo integral de la personalidad. Esta teoría supera aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés sobre todo a la esfera cognitiva del hombre .

El proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad como proceso que mediatiza la relación entre el hombre y su realidad objetiva. La actividad humana transcurre en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de varias formas de colaboración y comunicación, por tanto, siempre de una forma u otra, tiene un carácter social . La conciencia del hombre se origina en su vida real como producto no de un conocimiento sino, de la relación que establece con su realidad.

La definición dada por Vigotski de zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva fórmula para la teoría y la práctica pedagógica partiendo además que el buen aprendizaje es solo aquel que precede el desarrollo por lo que las instituciones escolares y pedagógicas deben reforzar en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por si solo no pueden hacer.

En nuestro país la teoría vigotskiana ha hallado gran aplicación, la concepción de una enseñanza para el desarrollo , en la cual el proceso de aprendizaje es la vía esencial en el logro del desarrollo integral de los alumnos, la concepción del diagnóstico como forma de determinar lo que el estudiante es capaz de hacer,

además de las potencialidades futuras , por sobre esta base determinar las tareas educativas que con el han de realizarse.

Los planteamientos anteriores y la noción del maestro como guía experto que mediatice o prevea un tutelaje, aún en situaciones de educación informal o extraescolar que propicia un aprendizaje guiado nos permite asegurar que la propuesta realizada tiene su sustento psicológico en la teoría socio histórico cultural de Vigotski. En el marco de la escuela como microuniversidad, el maestro tutor tiene la responsabilidad de guiar la preparación del maestro en formación, propiciándole el tránsito por estadios superiores, o sea facilitándole vías, herramientas y procedimientos que le permitan convertir su zona de desarrollo actual en zona de desarrollo próximo adquiriendo habilidades profesionales para su futuro desempeño en el arte de educar. Este pudiera considerarse el modelo revolucionario de la formación docente cubana, ya que desde un principio se comprendió que solo en la práctica directa y bajo la guía de un tutor eficientemente preparado era posible con mayor rapidez adquirir las habilidades adquiridas para un adecuado desempeño profesional.

Las actividades teórico –metodológica propuestas para la preparación del tutor y su orientación al maestro en formación en la educación en valores morales a escolares primarios toman en consideración la instrucción a través de la educación y esta como guía del desarrollo, preveen al maestro como guía del proceso de enseñanza aprendizaje así como la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso docente educativo entre otros postulados de la teoría de Vigotski.

1.3 La escuela como microuniversidad. Procesos en los que participa.

La revolución educacional que ha ocurrido en los últimos años ha impulsado numerosos programas, dentro de ellos están los dirigidos a la formación emergente de maestros y profesores y el más reciente lo constituye la universalización de la educación superior. Estas transformaciones implican cambios en la formación del personal docente y la transformación de las concepciones pedagógicas en las que se sustenta la formación profesional en el país.

A partir del triunfo revolucionario la escuela ha dado respuesta a la formación del maestro que requiere cada momento del desarrollo de la sociedad para enfrentar los retos de cada etapa un ejemplo de ello lo constituye la reducción a 20 niños por aula en la enseñanza primaria.

Desde un inicio y bajo el precepto martiano de la vinculación de la teoría con la práctica, se generalizó que solo así es posible adquirir con calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño a la altura de una educación masiva que requería de más maestros en cada fase.

La experiencia acumulada facilita llegar a nuevos conceptos sobre el papel de la escuela en el proceso de formación de los futuros educadores el cuál ha transitado progresivamente a partir de las escuelas anexas de los centros pedagógicos con etapas de práctica en diferentes momentos del plan de estudio, hasta conformar un sistema de formación práctico incrementando el tiempo dedicado a la práctica , su vinculación con lo académico y lo investigativo.

Al calor de la actual formación emergente de maestros se produce una nueva dinámica en la que los alumnos ya sea de un curso o del otro permanecen en el Instituto durante un año recibiendo una habilitación a la par del último curso de bachillerato para después continuar el resto de la carrera en la escuela y bajo la tutoría de aquellos docentes de más experiencias y desarrollo profesional.

VENTAJAS DEL NUEVO PROYECTO

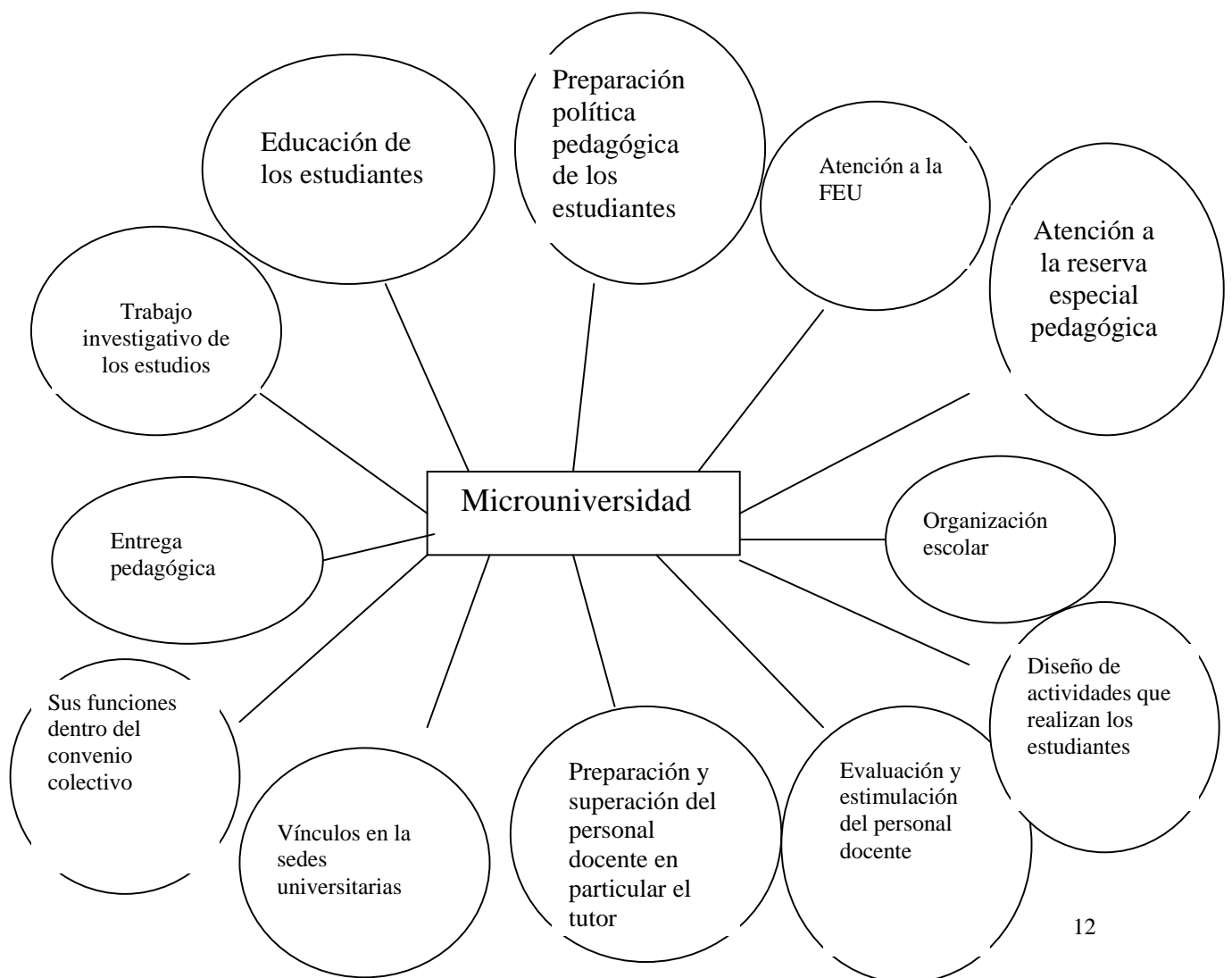
- Mejor preparación académica
- Asumen como responsabilidad
- La educación de sus alumnos.
- La escuela adquiere la responsabilidad
- De la formación de los docentes.

En estas condiciones surge un nuevo concepto y se transforma el de tutor contemporáneo con patrones anteriores. En Marzo del 2001, en la graduación del primer curso emergente de maestros primarios, Fidel Castro planteó la

necesidad de introducir nuevos conceptos y programas en la formación docente. Es importante retomar esas ideas para comprender mejor que le corresponde a cada uno para materializar estas ideas nuevas . La escuela es considerada como microuniversidad cuando cumple con los siguientes requerimientos:

- ✓ Es modelo en su funcionamiento interno
- ✓ Fuente permanente de motivación para los futuros educadores.
- ✓ Invención coherente en la concepción pedagógica general de la formación docente
- ✓ Mantenga estrecha relación con las sedes universitarias y otras estructuras educativas del municipio.

En la figura aparecen los procesos fundamentales en los que intervienen la microuniversidad.



1.4 Preparación y superación del personal docente de la microuniversidad, en particular del tutor.

Junto al proceso de formación de los estudiantes dentro de la microuniversidad se ha ido perfeccionando la preparación y superación de su colectivo pedagógico dentro de esta preparación recibe un tratamiento especial la preparación a aquellos docentes que se desempeñan como tutores y a los que imparten clases como profesores en las sedes pedagógicas. Estos son seleccionados por sus características personales, desempeño profesional y experiencia acumulada y se categorizan como profesores adjuntos del Instituto Superior Pedagógico. A través de este proceso de categorización los docentes se preparan para desempeñar estas nuevas funciones.

Esta preparación es organizada por el Instituto Superior Pedagógico en coordinación con la dirección municipal de Educación de forma que se facilite una adecuada planificación.

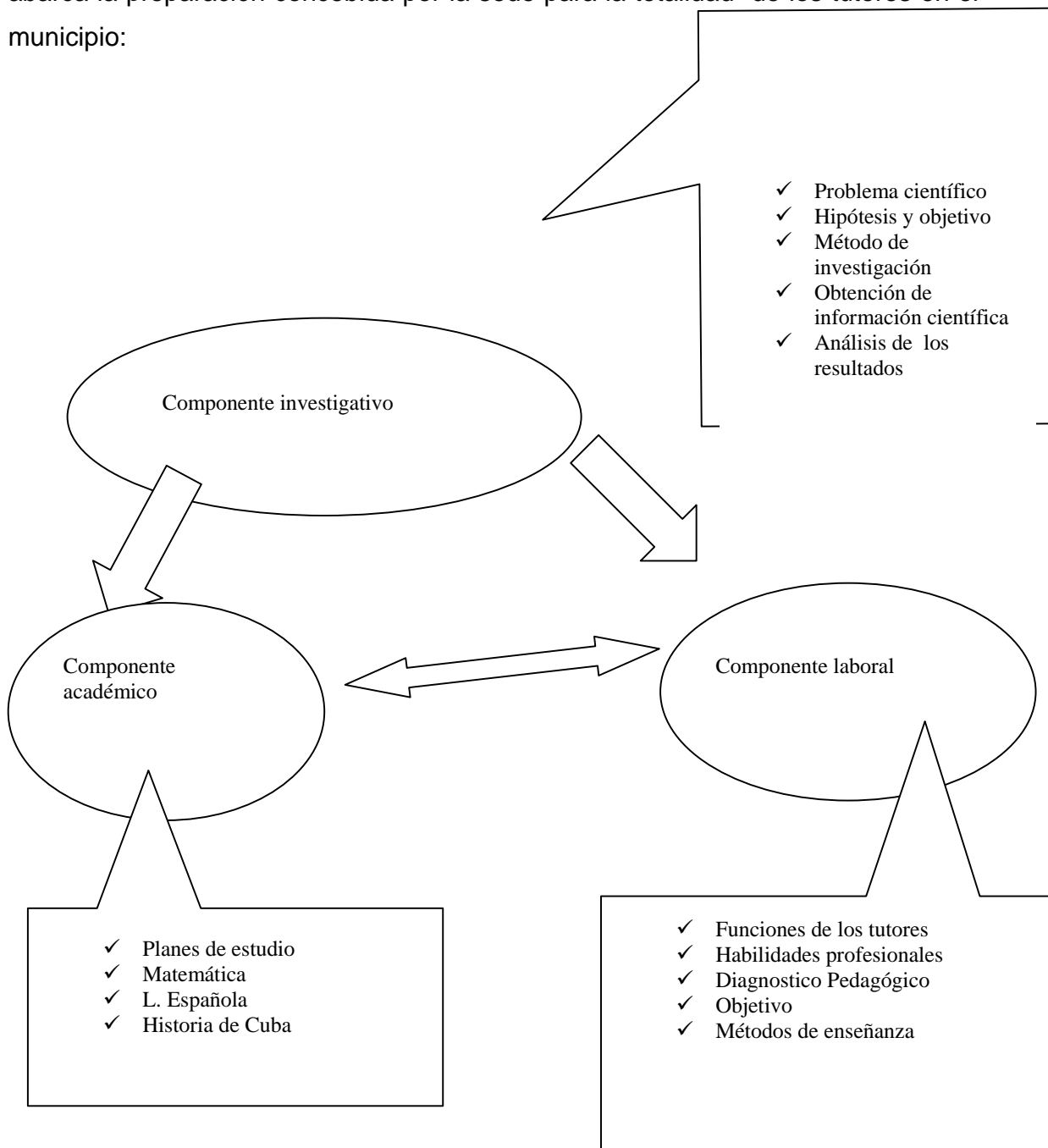
Momentos de la preparación de profesores y tutores :

- ✓ Intercambio entre profesores y tutores.
- ✓ Valoración conjunta de cada asignatura y de los nexos interdisciplinarios.
- ✓ Evaluación del desempeño profesional

Las acciones de preparación de los tutores deben ser enmarcadas dentro del plan individual de los docentes y en las variantes de trabajo metodológico y de superación colectiva por las sedes, municipio y escuela.

Esta preparación se desarrollará como acción de trabajo metodológico y con una periodicidad mensual y se organizará en grupos según la zona de residencia teniendo un carácter diferenciado por tipos de enseñanza.

El esquema siguiente muestra la propuesta de componentes y sus contenidos que abarca la preparación concebida por la sede para la totalidad de los tutores en el municipio:



Para garantizar la efectividad de este trabajo se debe :

- ✓ Tener claro el diagnóstico de la preparación de cada tutor.
- ✓ Conocer necesidades reales de cada uno.
- ✓ Planificar actividades generales e individuales para cada tutor.
- ✓ Determinar potencialidades de cada escuela.

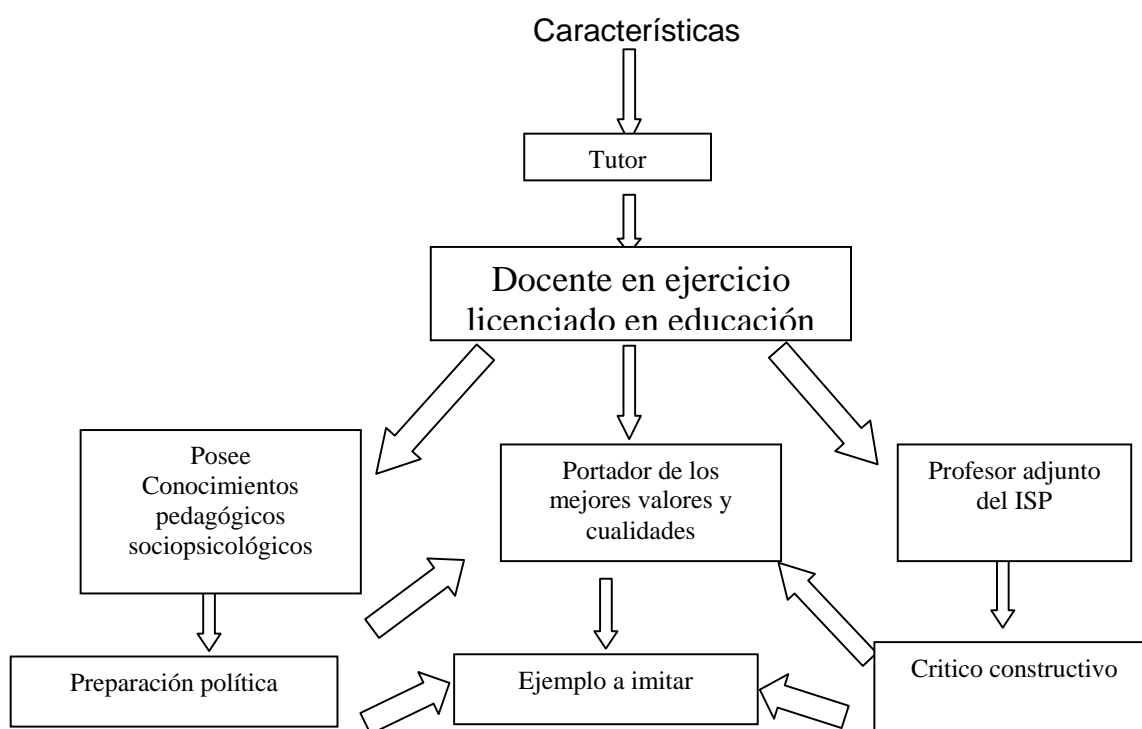
Para la planificación de la preparación de los tutores es necesario tener un diagnóstico claro de cada uno de ellos en dependencia de la función a realizar en la universalización. Los tutores por ejemplo deben tener un conocimiento general del plan de estudio de la carrera que facilite la inserción de la asignatura coherentemente en los objetivos del año y en general así como conocer la bibliografía con que cuenta el estudiante y profundizar en todas las fuentes disponibles.

Esta superación y preparación debe organizarse en un orden prioritario que responda a las necesidades de cada cual y que garantice :

- ❖ Conocimiento del plan de estudio
- ❖ Modelo profesional
- ❖ Cualidades y caracterización de la carrera
- ❖ Componentes del plan de estudio.
- ❖ Sistema de evaluación

El área más compleja de esta preparación es la dirigida a la atención que debe brindar el tutor al componente investigativo así como el aseguramiento de materiales que los preparen en la aplicación de los métodos de investigación.

1.5 Características y funciones del tutor dentro de la microuniversidad.



El tutor acompañará al estudiante durante toda la carrera y es responsable de su formación profesional e integral por lo que debe realizar las siguiente funciones:

- Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus alumnos.
- Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vista a la solución por la vía de la investigación.

- Asesora la actividad científico estudiantil vinculada a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo con su plan individual.
- Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.
- Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participa del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- Orienta y controla la participación del estudiante en la vida del colectivo pedagógico de la escuela y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, de conjunto con los jefes de ciclos, grados o departamentos.

Estas vías de preparación recibidas por el tutor se multiplican en el resto del colectivo de la microuniversidad donde este maestro tutor realiza actividades metodológicas que permiten a su vez elevar el carácter profesional de los otros docentes y ello conduce a ganar en eficiencia en la labor educativa que se desarrolla en la formación integral y el aprendizaje de los educandos.

La universalización de la universidad iniciada en el curso 2001-2002 y que facilita la igualdad de posibilidades de todos los jóvenes de insertarse en la misma, muestra un balance positivo gracias al apoyo de los factores políticos y del gobierno de cada territorio.

1.6 La educación en valores Papel de la escuela y el tutor .

A partir de la década del 90, en Cuba, han ocurrido cambios socioeconómicos que se han organizado por acontecimientos como el derrumbe del campo

socialista , el recrudecimiento del bloqueo y las agresiones ideopolíticas de Estados Unidos. Estos han ocasionado una transformación en los diferentes lugares donde tienen que educarse los niños, adolescentes y jóvenes .

Estas transformaciones revolucionarias nos plantean la necesidad de reformular, precisar y establecer el sistema de normas y valores morales, socialmente aceptados. Para este análisis es necesario señalar una serie de debilidades en el trabajo educativo aunque no ha sido absoluto el papel de la escuela y el maestro en la formación de valores morales.

Al hablar de valores se puede hacer en dos sentidos: lo que va de un objeto para satisfacer la necesidad y en dependencia de constituir la meta de la vida.

¿ Qué es tener valores morales?

Para dar respuesta a esta interrogante se tuvo en cuenta los criterios de los autores de la bibliografía consultada los que manifiestan:

- Es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de prioridad, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia .(2)
- Es el sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencias constantes en la actividad del sujeto.(3)
- Son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.(4)
- La capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consciente en su función de servir a la actividad práctica del hombre.(5)

Es considerado por el autor de la propuesta como respuesta a la interrogante:

Al sistema de representaciones morales, ideales, sentimientos, actitudes, cualidades, intereses o motivaciones personales traducidas en normas y principios que regulan y orientan la conducta del individuo.

Los valores formados a lo largo de nuestra historia y que están presentes en el pensamiento, las tradiciones del pueblo cubano y la obra de la Revolución se convierten hoy en fortaleza para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones. Surge entonces el ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como parte del proyecto revolucionario.

En la obra de José Martí se encuentra como ideal de hombre aquel que fuese generoso, altruista, independiente y creador. De estos valores pueden desprenderse otros como el amor al trabajo , a la patria y la historia, a la familia, a los niños, a los ancianos, a la naturaleza, la honradez, honestidad , responsabilidad, solidaridad, educación en deberes y derechos y la disciplina social.

Con este modelo debe trabajarse desde los primeros grados adecuándolo al momento de desarrollo de cada niño agregando otros valores morales de cualidades cuando comiencen estudios superiores.

La formación y apropiación de valores constituye un trabajo esencialmente educativo y es hoy un proceso básico para elevar la calidad educacional.

De la obra martiana, de principios y tesis planteadas por varios autores podemos extraer elementos generales para la formación de valores morales en la nuevas generaciones:

1. Unidad de lo afectivo y lo racional (Los sentimientos ejercen gran influencia en el intelecto Todos los elementos se integran en la personalidad)
2. Unidad de la actividad en la comunicación (Clima adecuado de comprensión mutua entre las personas)
3. Unidad de lo instructivo y lo educativo(Se instruye y educa a la vez)
4. Carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas.
5. Interacción de la educación con la vida social y el trabajo.

Le corresponde a la escuela un papel decisivo en la formación de valores morales y para ello es necesario realizar una serie de transformaciones en el trabajo educativo que se realiza en las escuelas orientándolo a potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer mejor el momento histórico que está viviendo.

Es el maestro el máximo responsable de la educación de sus alumnos y la clase, como eslabón fundamental , ofrece múltiples alternativas para alcanzar este propósito por lo que deben efectuarse adecuaciones entre los contenidos que se imparten y las características del grupo de estudiantes que atiende, la situación social en que viven y su medio familiar.

Es la preparación metodológica, en la que participa el maestro tutor, el medio ideal para adquirir la preparación que necesita para convertir la clase en un elemento indispensable que favorezca positivamente esta labor educativa.

Esta preparación, que requiere el maestro para la realización de estas actividades dentro de la clase exige tener en cuenta:

- Cada actividad debe estar precedida por una motivación que toque las fibras del corazón del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e interés, sus características grupales e individuales, de modo que provoque emociones que lo preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento.
- Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y, sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él por ello duradero y movilizador.
- El problema más difícil es cómo lograrlo, lo que atañe al método de la labor educativa.

Se hace necesario entonces considerar la concepción de la Dr. Amelia Amador acerca de la orientación de los métodos en tres planos fundamentales para el logro de este objetivo. Estos son:

- Los dirigidos a la conciencia: Permiten conocer a los estudiante los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad .Se pueden utilizar narraciones, conferencias, seminarios, trabajos investigativos, análisis de biografías de mártires, debate de la prensa, visitas al museo, encuentro con personalidades que sean ejemplo a imitar por los estudiantes.
- Los dirigidos a la actividad: Los estudiantes pueden adquirir en la práctica, las formas correctas de actuar, en este caso durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, Hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven. se pueden organizar juegos de roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear brigadas de estudio o de producción, círculos de interés, rincones de lectura o museo escolar y otras donde se logre la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.
- Los dirigidos a la valoración: Buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto .Se puede utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva con el objetivo de regular su conducta que es lo que importa lograr.

El maestro debe conocer las experiencias que traen sus alumnos con anterioridad, las normas y hábitos que han interiorizado y las valoraciones del mundo que los rodean y a partir de ahí iniciar un trabajo sistemático tomando en consideración las diferencias individuales y edades de sus estudiantes.

El amor al trabajo y la formación de un sentido de la vida ha de trabajarse en cada clase en correspondencia con las necesidades del país, esto contribuye a defender nuestros principios y conquistas de la Revolución . Hacer protagonista al estudiante, el esforzarse constantemente en cada situación, la relación personal

afectiva que logre y que lo asimile como algo que él tendrá una gran significación y aprenderá a valorarlo mucho más.

El maestro con su ejemplo personal y su conducta diaria ha de convertirse en un modelo a imitar haciendo un gran esfuerzo en las primeras edades que es donde tiene el privilegio de alcanzar esa aceptación por parte de todos los alumnos.

Cada docente debe ser capaz de propiciar la suficiente información de cada contenido que trabaje y lograr el protagonismo de los estudiantes en su elaboración estableciendo relaciones en cada caso de este contenido con la vida ya que así tendrá significación y valor.

Es necesario trabajar el componente cognitivo a la par del afectivo ya que este es el que abarca la relación personal con el valor moral. Por ello es de gran importancia que en las actividades que se realizan para la preparación del docente, el tratamiento de la dimensión axiológica de la clase se realice oportunamente tomando en consideración estos aspectos:

- Estudio, determinación y selección, dentro del contenido de cada clase, de los elementos incluidos en ella que encierran potencialidades para la formación de valores en los estudiantes, acordes con el modelo social que se construye en Cuba.
- El diseño y ejecución de las acciones, métodos y procedimientos mediante los cuales esas potencialidades puedan ser descubiertas, reveladas, debatidas, ejemplificadas e incorporadas a su acervo teórico práctico, a su saber y proceder por los propios estudiantes, bajo la orientación del docente.
- El intercambio metodológico de experiencias entre los docentes, atinentes a la formación de valores morales desde la clase.

Resulta imprescindible además hacer coincidir cada vez más los valores sociales con los individuales enfrentándolos a situaciones concretas donde tengan que demostrar con su conducta lo acertado de cada acción.

El Ministerio de Educación instrumentó a través de la Resolución Ministerial 90/98 " los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la

responsabilidad " donde se aborda la necesidad de este trabajo desde las primeras edades. Se establece además la formación de la Cátedra Martiana con el objetivo de integrar el trabajo dirigido a la formación de valores así como dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promueven en los centros. En la reunión de la Cátedra se concretan las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico del personal docente para el desarrollo del programa diseñado para la enseñanza.

Capítulo II Análisis de los resultados del diagnóstico.

Como se expresa en el capítulo anterior la práctica pedagógica ha permitido observar de manera cotidiana las fortalezas y debilidades que existen en la educación en valores en los escolares primarios. Estos se traducen en normas de comportamiento, modos de actuación de los mismos y es el maestro, entre otros, un elemento imprescindible en este proceso educativo.

Con la puesta en práctica de la tercera revolución educacional y el surgimiento de las microuniversidades en muchas de las aulas de la enseñanza primaria, maestros en formación han enfrentado la docencia después de cursar un año intensivo en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) y con un maestro tutor responsabilizado con su preparación. De la orientación, preparación y demostración que este tutor brinda al maestro en formación depende en gran medida la eficiencia en la educación en valores que este desarrolle en su grupo escolar.

El centro escolar Miguel Ruiz Rodríguez del municipio Fomento es la escuela de referencia de la localidad, la misma posee la mayor matrícula de la enseñanza primaria y todos sus grupos escolares cuentan con 20 estudiantes. En esta microuniversidad imparten clases 9 maestros en formación cada uno de ellos atendido por un tutor seleccionado dentro del colectivo pedagógico para realizar esta función.

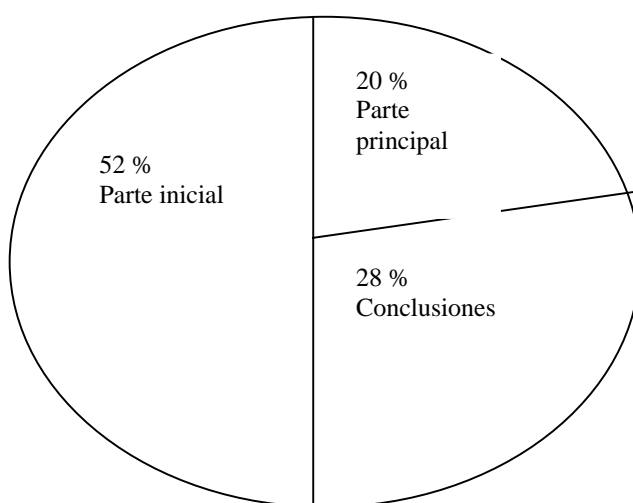
Se realiza la observación de clases a estos tutores con el objetivo de recoger información acerca de la preparación que poseen y la puesta en práctica de estos conocimientos para utilizar las diferentes alternativas que esta brinda para la educación en valores donde se pudo corroborar que en el ciento por ciento de las clases observadas, se aprovecha el contenido para la realización de esta labor aunque en algunos casos la salida de este trabajo no es del todo coherente.

El 55% de los maestros permiten a través de un clima agradable hacia el aprendizaje, con respeto y afecto que sus alumnos expresen sentimiento, juicios y valoraciones mientras que un 44% no lo logra.

En las clases observadas se comprobó que ninguno de los maestros mantiene su labor educativa durante toda la clase, el 52% lo realiza al inicio de la misma , el 20% lo hace al tratar el nuevo contenido y el 28% lo realiza en las conclusiones.

Se infiere entonces la falta de un estudio profundo para determinar y seleccionar dentro del contenido de la clase aquellos elementos que encierran potencialidades para la formación de valores en los estudiantes.

La gráfica ilustra los resultados obtenidos en la realización de la labor educativa dentro de la clase:



Durante la observación de clases a los maestros tutores se apreció como estos ponen de manifiesto el ejemplo personal como modelo a imitar por el grupo de estudiantes. Es necesario continuar trabajando en el resto de los docentes ya que aún subsisten rasgos de autoritarismo, en el uso de la voz, nivel de compromiso, forma de vestir, que influyen negativamente en el cumplimiento de este objetivo.

Solo 5 Maestro de los observados permitieron a través de un diálogo afectuoso y con respeto que sus alumnos pudieran reflexionar sobre su conducta durante la clase comparándolo con el modelo de estudiante a formar.

Al encuestar a los tutores se pudo recoger información acerca de los conocimientos que estos poseen para enfrentar la educación en valores morales de escolares primarios.

El ciento por ciento de ellos es capaz de enfrentar con sus palabras el concepto de valores y mencionan como los más conocidos la honestidad, laboriosidad y responsabilidad, la minoría de ellos hace mención de otros valores.

El 77% de los encuestados dominan que es la Cátedra Martiana el órgano que rectorea el trabajo de la educación en valores y solo dos de los tutores hicieron mención a otros órgano técnicos y de dirección.

Con respecto al dominio de los documentos que norman este trabajo el 50% o sea 4 tutores se refirieron a los lineamientos para la formación de valores y los 5 restantes hablaron de otros documentos que no tienen que ver con esta labor educativa. Los tutores encuestados dominan la importancia de los Programas Priorizados de la Revolución para la realización de este trabajo referido a la educación en valores.

El 80% de los tutores se refieren a la Cátedra Martina como la vía esencial para recibir esta preparación y solamente tres de ellos mencionan los 10 minutos de información política como una vía para obtener esta.

Con respecto a los procedimientos didácticos a seguir para formar una cualidad o valor los encuestados dieron elementos aislados de las acciones a seguir ninguno precisó con exactitud la estrategia a seguir .

En la entrevista individual realizada a los maestros tutores se puso de manifiesto sus sentimientos ideales y convicciones en cada una de sus repuestas comprobándose además la motivación y el compromiso por la actividad que realizan.

Dentro de las aspiraciones que poseen como educadores solo tres de ellos tienen como meta la parte educativa dentro de la formación del estudiante.

A pesar del trabajo realizado en el centro como el modelo de escuela primaria los tutores entrevistados mencionan cualidades aisladas del modelo del educador a que este documento se refiere.

Al referirse a vías y métodos para propiciar la reflexión y el debate acerca del contenido y la conducta en la clase el 50 % de los tutores opinan que este debe realizarse en las conclusiones y 5 de ellos no pudieron precisar ni el momento ni las vías. El 60% de los mismos está en contra de la discusión alumno - alumno

pues lo consideran indisciplina y el 40 % lo estima oportuno. Estos son procesos que han de ser objeto de importantísima atención en la clase. La valoración podrá ser positiva o negativa, en relación con el significado que adquieren para el alumno y se expresa en diferentes momentos de la clase cuando se le da la posibilidad de expresar sus ideas, sentimientos y argumentos. El maestro debe propiciar la realización por el alumno de actividades de control y valoración por parejas o colectivas así como la autovaloración y autocontrol, lo que permite conocer sus errores y aciertos de una manera objetiva y consciente.

En función de obtener mayor información acerca de la problemática en estudio se encuestan 4 metodólogos integrales de la estructura municipal y a todos los miembros de la estructura del centro. En la misma se obtuvo como regularidad que se dedica mayor tiempo durante el trabajo metodológico a la salida de los problemas del contenido y aprendizaje. El número de demostraciones para darle salida coherente a la educación en valores son mínimas. Se pudo conocer además que en los colectivos de ciclo no se brindan acciones para que los docentes enseñen a los estudiantes a realizar valoraciones del aprendizaje y su conducta.

Los directivos del centro reconocen que dan a conocer a sus subordinados el sistema de actividades de la Cátedra Martina pero en muy pocas ocasiones demuestran acciones para la realización de las mismas y que estas se planifican de forma general sin tener en cuenta las individualidades.

Los directivos consideran a los docentes como el elemento activo y fundamental en la formación de valores morales aunque les ha faltado orientación, conocimiento y demostraciones para la realización eficiente de esta labor en función de alcanzar el objetivo.

Con los maestros en formación se realiza trabajo en grupo para obtener información acerca de la formación recibida en el Instituto Superior Pedagógico referida a la educación en valores.

El ciento por ciento de ellos coinciden en calificar de satisfactorio el año intensivo en ese centro en cuanto a organización, calidad de los profesores y preparación recibida para enfrentar la docencia sin dejar de tener en cuenta que solo en un

curso no pueden recibir toda esta preparación pues la misma requiere de mucha práctica y estudio que se adquiere en la docencia y a través de varios cursos escolares.

En cuanto a la educación en valores morales a realizar, estos manifiestan que es insuficiente las vías , acciones y procederes que se les demostraron para darle salida coherente a través de la clase, el tiempo dedicado al estudio del modelo y características de los alumnos del grado es insuficiente ya que ellos se habilitaron para el primer ciclo en general y no tuvieron en cuenta que cada grado de ese ciclo tiene sus especificidades.

El ciento por ciento de los maestros en formación consideran el ejemplo del maestro como una cuestión indispensable para lograr los objetivos propuestos.

Capítulo III. Propuesta de actividades.

Le corresponde a la escuela un papel fundamental en la formación de la personalidad comunista por ello debe garantizar que el alumno adquiera conocimientos de un alto rigor científico, forme y desarrolle hábitos, habilidades de conducta acorde a la sociedad que se construye, proporcionarle además, una formación político ideológica, física, moral, estética y laboral en correspondencia con los principios marxistas – leninistas y la concepción científica del mundo, que sirve de base al socialismo.

Para que la escuela cumpla este encargo social, a través del proceso docente educativo, debe dotar al colectivo pedagógico de la teoría que sustenta el fin y los objetivos de nuestra educación, así como perfeccionar su preparación político ideológica, a fin de garantizar que el proceso de enseñanza y educación sea el resultado de la actividad consciente del colectivo pedagógico en su conjunto.

En este sentido merece especial atención las formas que el maestro utiliza para dirigir el proceso de aprendizaje, la atención que brinda en la clase a la formación de valores, hábitos y a la adquisición de normas de comportamiento.

Para lograr estos objetivos es necesario que todo en la escuela eduque, enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

Es necesario concebir el desarrollo del programa como contenido, la esencia de nuestra moral y cívica, y lograr que se articule con ese fin el sistema de acciones que se lleva adelante en la escuela desde las clases hasta el resto de las actividades escolares y extraescolares.

El maestro es el elemento imprescindible en la formación de valores morales de sus estudiantes aprovechando el potencial educativo del contenido que enseña o diseñando acciones integradas al colectivo de su clase que favorezcan este desarrollo, haciendo especial énfasis en incluir aspectos relacionados con su entorno, la formación de hábitos y normas de comportamiento.

El logro de este objetivo exige mayor preparación del docente que labora hoy en las escuelas que al calor de los numerosos programas de la Revolución ha estado presente en la formación emergente de maestros que no solo significa la adopción de nuevos estilos y métodos en el trabajo docente y metodológico sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en el país.

En la presente tesis se define como preparación del tutor para orientar sobre la educación en valores al maestro en formación como el nivel de conocimientos, habilidades, modos de actuación, motivaciones tanto personales como profesionales de los maestros tutores para desarrollar de manera eficiente la labor de orientación de los futuros profesionales de la educación para educar en valores morales a sus alumnos.

Las formas de organización, la bibliografía utilizada la orientación que recibe el tutor para su realización y el hecho de que se utilicen la escuela y el aula de los propios tutores como talleres distingue la propuesta de preparación del tutor del resto de los docentes.

A continuación se ofrece una definición de cada una de las formas de organización empleadas

Debate: Los participantes exponen sus tesis elaboradas, reenjuician las intervenciones y defienden las posturas asumidas con nuevos y persuasivos argumentos se considera una discusión amplia y formal del asunto de carácter

diverso ya sea social, cultural, ético, científico, político. Esta forma de organización, necesita de un moderador para conducir o guiar el debate.

Debe tenerse en cuenta:

- Tomar y ceder la palabra.
- Las intervenciones deben ser breves y no repetir opiniones ni argumentos, mucho menos divagar.
- Mostrar acuerdos o desacuerdos con educación y elegancia al hablar.
- Convencer con sólidos argumentos, evitar las faltas de respeto, salidas de tono y ataques personales.
- Evitar discusiones entre dos o más personas, hacer uso correcto de los recursos expresivos, evitar preguntas retóricas y anécdotas irrelevantes.

Mesa Redonda: Es una actividad colectiva en la que se discute un tema de naturaleza controvertible (que presenta contradicción) entre varias personas y bajo la dirección de un moderador.

Para su realización es necesario que el moderador tenga en cuenta:

- Hacer una breve exposición sobre el tema y su importancia.
- Presentación de los participantes y explicación del dominio que cada uno posee del tema.
- Permite la discusión entre los miembros de la mesa.
- Expone conclusiones que recoja las cuestiones más relevantes.

Seminarios: Los participantes organizados en pequeños equipos o de forma individual profundizan en un tema específico de acuerdo con las orientaciones dadas donde con posterioridad exponen sus criterios u opiniones y las confrontan logrando así su enriquecimiento.

Atendiendo a su organización el seminario presenta diversos tipos, en este caso se utiliza el de ponencia donde el tutor se prepara para defender de forma oral sus criterios.

Panel: Constituye un método de discusión en el cual un grupo de ponentes hará sus intervenciones frente a una audiencia que generalmente participa con posterioridad, durante un período dedicado a preguntas y respuestas.

El panel tiene como objetivo fundamental ofrecer una visión o comprensión más clara y amplia de un contenido o problema específico.

Es el moderador un elemento fundamental para su realización y para la dirección de la actividad debe de tener en cuenta:

- Presentación del tema y su importancia.
- Explica el procedimiento a utilizar.
- Propicia la intervención de los panelistas.
- Sirve de enlace entre los participantes y los panelistas.

Intercambio de experiencias: Los participantes traerán preparadas con anterioridad su exposición basada en la experiencia que se deseen divulgar expresando las razones que lo motivaron, en que consiste la misma y los resultados alcanzados. Estos permitirán el diálogo entre los participantes a través de preguntas y respuestas.

Taller: Espacio colectivo de reflexión de acción, de pensamiento y aplicación que se basa en la participación y cooperación de sus integrantes.

La propuesta de actividades teórico metodológica para preparar al maestro tutor para la orientación en la educación en valores morales a escolares primarios fue consultada con diez docentes de gran experiencia en el municipio los cuales

imparten clases en la sede pedagógica y están caracterizados de la siguiente manera:

Adjuntos	9	Directores	2
Asistentes	1	Metodólogos	5
Master	2	Asesores	3

Estos maestros coinciden a la hora de plantear sus criterios sobre las actividades consultadas en:

1. La preparación del maestro tutor recibe un tratamiento especial dentro de la microuniversidad teniendo en cuenta el proceso ascendente de preparación de los estudiantes, es evidente que para ello se debe contar con un diagnóstico preciso e individualizado de cada tutor lo que permitirá que planifique y ejecute el sistema de preparación, el que debe reflejar aspectos generales para todos, pero también las necesidades particulares. Se hace necesario identificar, además, las potencialidades propias de cada escuela lo que permite planificar la superación en cada centro. El tutor es un elemento clave dentro del equipo docente, que está en contacto directo y sistemático con el estudiante y lo atiende durante toda su carrera. Debe ser portador de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional.
2. El plan individual es un instrumento de trabajo en las manos del docente por cuanto le sirve para el desempeño eficiente de su labor, por lo que en el mismo deben aparecer reflejados las acciones de preparación del tutor u derivado del trabajo metodológico de cada centro, que deben conformar un sistema ya que el trabajo del tutor no puede desvincularse del trabajo del profesor o maestro. El carácter diferenciado que requiere la preparación y el trabajo metodológico que se realiza con el maestro tutor, está dado por:
 - El objetivo que debe cumplir en la formación del futuro maestro, tanto en lo académico, laboral e investigativo.

- Las características que tiene cada maestro tutor atendiendo a su formación, experiencia acumulada y los elementos que son necesario dotarlos para que puedan comunicar adecuadamente lo que conocen.
 - A su vez enfrenta transformaciones y nuevos elementos a incorporar en sus clases (tic) de manera creadora, que constituyen retos en su labor cotidiana.
 - En ocasiones, este maestro tutor también es profesor adjunto y se requiere de un conocimiento integrador para que pueda cumplir con las nuevas tareas asumidas.
3. La preparación del maestro tutor para enfrentar la orientación en valores morales a escolares primarios, no es optima ni suficiente, esto indica que debe hacerse hincapié en la misma, incidiendo en métodos y nuevas concepciones que sirvan de arma al tutor para orientar a su maestro novel. Es cierto que existen maestros tutores muy capaces pero no es la generalidad. Es necesario incluir en la preparación del tutor elementos por separados como la educación en valores poniendo en sus manos instrumentos que le permitan enriquecerse y nutrirse de los conocimientos indispensables para interactuar con los maestros en formación.
4. El análisis de las actividades teórico metodológicas propuestas por el autor permiten asegurar:
- Que el tutor reciba una correcta orientación para la realización de las actividades.
 - Las formas de organización propuestas permiten que el tutor adquiriera su propia preparación en unos casos, en otros son sugerentes y contribuyen a enriquecer o variar lo que ha venido haciendo.
 - Las actividades son variadas, tienen rigor, en el propio uso de la bibliografía que se sugiere, se aprecia la distinción con el resto del colectivo pedagógico.
5. La realización de las actividades teórico metodológicas le proporciona al maestro tutor la preparación para orientar al maestro en formación en educación en valores morales a escolares primarios porque:

- Permite cumplirlo en la escuela de una forma natural, insertado en el sistema de trabajo.
- Posibilitan el uso adecuado de la bibliográfica que actualmente esta al alcance de todos con la perspectiva de enriquecerla.
- Proponen la reflexión, el análisis, el debate. No da recetas. Sugiere la preparación colectiva, colegiada
- El taller es la escuela, el aula, los propios tutores. Los protagonistas intervienen en su propio desarrollo.
- Incorpora los medios audiovisuales como una vía que no se pueden olvidar en estos tiempos.
- Es sugerente por que su propia sencillez posibilita su aplicación efectiva
- Están diseñadas teniendo en cuenta las individualidades de dichos tutores y las características del maestro en formación.
- Permiten llevar todo lo aprendido al maestro en formación por medio de la interacción sistemática y precisa con su tutor.
- Elevan el nivel profesional del maestro tutor y por consiguiente la preparación del maestro en formación.

ACTIVIDADES

Actividad 1.

Título: La preparación de la clase considerando su dimensión axiológica.

Objetivo: Debatir acerca de cómo garantizar la eficiencia de la clase teniendo en consideración su dimensión axiológica.

Forma de organización Taller.

Bibliografía a utilizar.

Hacia una didáctica desarrolladora. Margarita Silvestre.

José Zilberstein

La escuela en la vida, Didáctica. Carlos Alvarez de Zaya.

Didáctica de la escuela primaria. Elvira Caballero Delgado.

Guía para el taller.

Después de haber leído la bibliografía orientada prepare tu intervención en el taller a través de las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué valor tiene el objetivo como componente del proceso docente educativo para asegurar la educación en valores morales desde la clase?
2. Alrededor de la concepción de los valores morales como aspecto inherente al proceso docente educativo se defienden diversos criterios:
 - Debe ser planificada.
 - Debe trabajarse pero no es imprescindible su planificación.
 - En todas las clases no es necesario concebir el trabajo por la educación en valores morales.

Escoge una de las anteriores tesis y defiéndelas con argumentos ante tus compañeros.

3. ¿Qué principios didácticos deben ser considerados en la planificación e impartición de una clase para garantizar que esta eduque en valores morales?

Actividad 2.

Título: Análisis de planes de clases.

Objetivos: Discutir acerca de los elementos metodológicos a tener en cuenta en un plan de clases para evaluar el trabajo concebido por la educación en valores morales.

Forma de organización Debate:

Bibliografía:

Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria.

Modelo de la escuela cubana.

Guía de observación de clases.

Carta Circular 01/2000

Guía para el debate.

1. Estudia la guía para la observación de clase elaborada por el colectivo de autores del MINED que se anexa al modelo de escuela cubana.
2. Determina como cada una de las dimensiones e indicadores dan respuesta al trabajo por la educación en valores morales.
3. Realiza la valoración de un plan de clases del maestro en formación que usted asesora teniendo en cuenta los aspectos trabajados en la actividad anterior.

Actividad 3.

Título: Análisis de una teleclase.

Objetivo: Analizar como el teleprofesor aprovecha las potencialidades de la clase para realizar la educación en valores morales.

Forma de organización Panel:

Breve descripción:

Los maestros tutores realizarán el visionaje de la teleclase seleccionada y prepararán su intervención en el panel con la siguiente guía:

1. ¿Apreció usted en el desarrollo de la clase que el teleprofesor tuvo en cuenta la dimensión axiológica de la misma?. Argumente a través de juicios y valoraciones.
2. ¿Favorece este medio la educación en valores morales en escolares primarios?. ¿Por qué?
3. ¿Cómo conduciría usted el análisis de los tres momentos de la teleclase de manera que eduquen en valores morales a sus estudiantes?.

Nota: Para el desarrollo de este panel se contará con la presencia del resto de los tutores de la sede pedagógica los que se informarán con anterioridad sobre el tema a actualizar para que puedan participar a través de preguntas a los panelistas.

Actividad 4.

Título: Observación a una clase impartida por un maestro en formación.

Objetivo: Debatir el cumplimiento de los indicadores de la guía de observación a clases orientadas por el MINED.

Forma de organización taller.

Breve descripción.

1. Con anterioridad cada maestro tutor observará una clase a su maestro en formación.
2. Un tutor seleccionado expondrá los resultados de su observación.
3. El resto de los tutores emitirán sus criterios haciendo énfasis en el cumplimiento de los indicadores para la educación en valores morales a escolares primarios.

Actividad 5.

Título: El diagnóstico del escolar en la escuela primaria.

Objetivo: Debatir aspectos a tener en cuenta en la caracterización y diagnóstico del escolar.

Forma de organización taller:

Bibliografía

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria y otros materiales manuscritos en el municipio.

Breve descripción:

1. Estudia y ficha en la bibliografía orientada las variables e indicadores a tener en cuenta en la caracterización y diagnóstico del escolar primario.
2. ¿Qué instrumentos y técnicas brindan posibilidades para profundizar con objetividad en la labor de diagnóstico?
3. En la revisión del expediente acumulativo del escolar que atiende al maestro en formación precisa.
 - Carácter positivista del diagnóstico.
 - Determinación de potencialidades del escolar.
 - Influencia de la familia, la comunidad en su formación integral.

Actividad 6.

Título: Documentos que rectorean el trabajo por la educación en valores morales en la escuela primaria.

Objetivo: Debatir acerca de los documentos que rectorean la educación en valores morales en la escuela primaria.

Forma de organización seminario.

Bibliografía

Resolución 90/98

Constitución de la República de Cuba.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores morales, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela.

Breve descripción.

Los tutores estudiarán la bibliografía orientada y prepararán para participar en el seminario a través de la guía siguiente:

1. Aspectos a tener en cuenta para la realización de la preparación metodológica que requiere el desarrollo de actividades para la educación en valores morales.
2. Valores que norma la circular 90/98 a formar en la escuela primaria y otros que pueden trabajarse en su opinión personal.
3. Papel de la Cátedra Martiana en esta labor educativa.
4. Participación del maestro en formación en la Cátedra Martiana y alcance de esta preparación recibida para su labor docente y el desempeño de otras funciones en el futuro.

Actividad 7.

Título: Los métodos; su orientación en la educación en valores morales a escolares primarios.

Objetivos: Discutir acerca de la utilización de los métodos en la educación en valores morales a escolares primarios en el desarrollo de la clase.

Forma de organización Taller:

Bibliografía

Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito ICCP.

Introducción a la Didáctica General.

Didáctica de la Escuela Primaria.

Hacia una didáctica desarrolladora.

Pedagogía MINED.

Breve descripción:

Después de estudiar la bibliografía indicada y las experiencias de cada tutor se analizarán planes de clase elaborados por el maestro en formación y un tutor hará las consideraciones acerca de la selección del método. El resto de los tutores debatirán, discutirán y expresarán sus criterios.

Actividad 8.

Título: Alternativas que tiene el maestro para orientar al maestro en formación en la educación en valores morales.

Objetivo: Intercambiar experiencias acerca de las diferentes alternativas que posee el maestro tutor para orientar al maestro en formación en la educación en valores morales.

Forma de organización: Intercambio de experiencias.

Breve descripción:

Los tutores centrarán su intercambio en las experiencias obtenidas en la orientación al maestro en formación acerca de la educación en valores morales a través del trabajo metodológico utilizando vías como:

- Despachos.
- Análisis metodológicos de unidades o partes de ellas del plan de estudio.
- Revisión de planes de clases.
- Impartición de clases demostrativas.

Actividad 9.

Título: Plan de estudio de la carrera Maestros Primarios Asignaturas que lo conforman.

Objetivo: Debatir acerca de las posibilidades que brinda el plan de estudio de la carrera para educar en valores morales.

Forma de organización: Debate.

Bibliografía

Plan de estudio de la carrera. Programas de las asignaturas, CDIP.

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.

Breve descripción

Los tutores a través del estudio de la bibliografía orientada debatirán acerca de las posibilidades que estas brindan para adquirir elementos imprescindibles para educar en valores morales a escolares primarios partiendo de:

- Características del maestro que requiere la actual escuela cubana.
- Transformación a lograr en los escolares primarios.
- Basamento teórico metodológico que aporta cada asignatura.
- Paradigmas actuales para la formación y elevación de la actuación profesional del docente dentro de la formación del futuro maestro.

Actividad 10.

Título: Las actividades extradocentes y extraescolares en la educación en valores morales a escolares primarios.

Objetivos: Debatir acerca de la utilidad que brindan las actividades extradocentes y extraescolares para la educación en valores morales.

Forma de organización: Debate

Bibliografía

Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto 1

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de la educación en valores. Circular 90/98.

Breve descripción

Los tutores consultarán la bibliografía orientada y para preparar su intervención en el debate tendrán en cuenta la siguiente guía:

- Aporte que realiza a la educación en valores morales conversatorios y encuentros con personalidades destacadas de la localidad.
- El estudio de la vida y obra de José Martí y la educación en valores morales.
- Conmemoración de efemérides y visitas al museo, alternativas a utilizar en la educación en valores morales.
- El maestro en formación y sus actividades en la FEU como ejemplo a imitar por el pionero dentro de su organización.

Actividad 11.

Título: La conmemoración de efemérides relevantes en los matutinos y actos revolucionarios.

Objetivo: Discutir acerca de la utilidad de la conmemoración de efemérides y actos revolucionarios para la formación de valores morales en escolares primarios.

Forma de organización: Mesa Redonda.

Bibliografía

Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar.

Breve descripción

Después de escuchar una breve exposición sobre el tema y su utilidad en la educación de valores morales a través del moderador se dejará abierta la discusión alrededor de la siguiente guía:

- ¿Cómo deben ser éstos actos revolucionarios conmemorativos?
- ¿Sobre qué esferas incide la conmemoración de efemérides relevantes?
- ¿Qué coordinaciones deben hacerse para estos actos?
- ¿Es la biblioteca escolar un elemento importante en estas conmemoraciones?.
¿Por qué?
- ¿Qué debe caracterizar cada una de estas actividades?
- Explique que actividades deben cumplimentar estas conmemoraciones.

El moderador hará conclusiones que recojan las cuestiones más relevantes discutidas.

GUÍAS DE ESTUDIO

GUIA DE ESTUDIO # 1

TEMA: La formación de valores morales en escolares primarios.

CONTENIDOS:

El valor moral como un componente de la conciencia social.

Componentes que debe atender el educador para contribuir a la formación de valores.

Etapas del proceso de formación de valores.

Requerimientos metodológicos para diseñar estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales.

Papel de método en la educación en valores morales.

OBJETIVOS DEL TEMA:

Caracterizar El valor moral como un componte de la conciencia moral.

Analizar los componentes que debe atender el educador y las etapas a seguir en la formación de valores morales.

Caracterizar los requerimientos metodológicos hasta diseñar estrategias educativas dándole carácter rector al método seleccionado.

Orientaciones para la autopreparación.

Estudia el Capitulo VI sobre la formación de valores morales en el texto Dimensión Ética de la Ecuación de la Doctora Nancy Chacón Arteaga y realiza un resumen con la siguiente guía.

1. Tomando en consideración lo expresado por el valor moral realiza un cuadro sinóptico con aquellos componentes que debe atender el educador para contribuir a la formación de valores morales.
2. Enumera las etapas del proceso de formación de valores.
3. Precisa los requerimientos a tener en cuenta para diseñar estrategias y acciones para la formación de valores morales y contesta.

- a) ¿A qué nos referimos cuando hablamos de formación de valores morales?
 - b) ¿Cómo se construye la escala de valores personales?
 - c) ¿Por qué este proceso no puede ser espontáneo ni inmutable?
4. Atendiendo a los factores que intervienen en la formación de valores resume las cualidades que debe tener un educador para hacer efectiva esta labor educativa.
5. ¿Qué papel le confieres al método seleccionado para educar en valores morales a través de la clase? Ejemplifica.

GUIA DE ESTUDIO # 2

TITULO: La dimensión axiológica de la clase y la educación en valores morales.

CONTENIDO: La axiológica como ciencia.

Tareas de la axiología.

Aporte del enfoque axiológico al proceso docente – educativo.

OBJETIVO: Caracterizar la axiología como ciencia partiendo de sus tareas y aportes realizados al proceso docente – educativo.

Orientaciones para la Autopreparación.

Realice un estudio del epígrafe referido al enfoque axiológico de la enseñanza aprendizaje desarrolladora de la Doctora Nancy Chacón Arteaga en su texto La Dimensión Ética de la Educación Cubana y precise:

1. Tareas de la axiología como ciencia.
2. Posibilidades brindadas por el enfoque metodológico de la dialéctica materialista.
 - La actividad humana y la comprensión de los valores.
 - Aportes del enfoque axiológico al proceso docente – educativo.

GUÍA DE ESTUDIO # 3

TEMA: La formación de valores morales.

Orientaciones metodológicas.

CONTENIDOS: Valores a fortalecer según los objetivos de nuestro sistema educacional.

- Papel del maestro en la formación de valores morales en los escolares.
- La formación de valores a través de todo el proceso docente – educativo.
- Características de la preparación metodológica para la realización de estas actividades.

OBJETIVOS: Caracterizar la formación de valores morales en escolares primarios a través de las orientaciones metodológicas elaboradas por el MINED.

ORIENTACIONES PARA LA AUTOPREPARACIÓN.

Estudia lo referido a la Educación en valores en el Sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación, Circular 90/98 y orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela y realiza un resumen que contenga:

1. Valores a formar o fortalecer según características y edades de los escolares.
2. Ejemplaridad del docente para hacer efectiva la labor educativa.
3. Los valores a través de todo proceso docente – educativo.

GUIA DE ESTUDIO # 4

TEMA: La formación de acciones valorativas en la educación en valores morales.

CONTENIDOS: Componente Cognoscitivo del valor.

La valoración personal en el proceso docente – educativo.

La formación orientaciones valorativas acorde al fin de nuestra Sociedad.

OBJETIVOS: Caracterizar el proceso de formación de orientaciones valorativas y su utilidad en la educación en valores morales.

Orientaciones para la autopreparación.

Estudia los materiales referidos a la formación de orientaciones valorativas de las Doctoras Esther Báxter Pérez y Margarita Silvestre Oramas que aparecen en varias publicaciones y que ahora están en manos de todos los educadores a través del compendio de Pedagogía del Doctor Gilberto García Batista y resume a través de la siguiente guía.

1. Explica en qué consiste el componente cognoscitivo de cada valor.
2. ¿Qué debe lograr el educador desde el punto de vista pedagógico, en cuanto al componente cognoscitivo de cada valor?
3. ¿Qué dirección deben tener la formación de las acciones valorativas dentro de la clase?
4. ¿Qué importancia tiene que el educador propicie la formación de acciones valorativas a lo largo de la clase y en todo el proceso docente – educativo?
5. ¿Qué consideraciones sobre los métodos, realiza la Doctora Amelia Amador, al dirigirlos a la conciencia, la actividad y la valoración?

GUIA DE ESTUDIO # 5

TÍTULO: El perfeccionamiento de la escuela primaria.

CONTENIDOS: Principio que sustenta la enseñanza desarrollada.

Transformación de la nueva escuela primaria.

Modelo de estudiante a formar.

Fin de la escuela cubana.

OBJETIVO: Caracterizar algunos de los supuestos teóricos que sirven de base al perfeccionamiento de la escuela primaria.

Orientaciones para la autopreparación.

Estudia el capítulo I una propuesta de educación desarrolladora para el escolar primario en el texto hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria de un colectivo de autores del MINED y realiza una ficha que contenga:

1. ¿Qué significa poner en práctica el principio de la unidad entre lo instructivo y lo educativo para lograr una enseñanza desarrolladora?
2. Caracterice la futura escuela primaria cubana en cuanto a estilos de dirección, proceso docente – educativo y las relaciones con la familia y la comunidad.
3. ¿Qué características deben estar presentes en el niño o formar de acuerdo los transformaciones efectuadas en el proceso docente educativo?
4. Haga una valoración del fin de la educación cubana y las transformaciones emprendidas con la tercera revolución educacional.

Conclusiones

La consulta bibliográfica realizada, los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos y los criterios de los especialistas nos permitió llegar a las siguientes conclusiones:

1. La información que aparece en la bibliografía consultada es suficiente, actualizada y propicia la preparación teórica que necesita el docente para realizar su labor educativa.
2. El maestro tutor requiere de una preparación profesional para orientar al maestro en formación sobre la educación en valores morales que no siempre existe en los colectivos pedagógicos de las microuniversidades.
3. La concepción de las actividades teórico-metodológicas propuestas permiten su inserción dentro del plan propuesto por la sede pedagógica en el municipio.
4. La efectividad de la propuesta es evaluada por criterios de especialistas, considerándose como resultado que es factible porque el único recurso que se necesita es la bibliografía y el tutor como protagonista de su propia actividad y es aplicable porque posee los elementos teóricos y metodológicos que han de servir de guía en su ejecución.

Recomendaciones

Continuar enriqueciendo las actividades teóricas-metodológicas propuestas, validar los resultados de las mismas y extenderlas a la preparación del resto de los maestros tutores de la sede pedagógica en el municipio.

Referencias Bibliográficas.

1. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado por el inicio del curso escolar 97-98
2. Colectivo de Autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1996.
3. Colectivo de Autores. Acerca de la educación el patriotismo. Folleto 1. MINED. 1994. P8.

Bibliografía

1. Álvarez de Zayas , Carlos . La enseñanza en la vida didáctica: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
2. Amador, Dr Amelia. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. ICCP, 1998.
3. Aguilar Díaz, Candido. Fortalecimiento de los valores humanos, una necesidad de todos los tiempos. S.F.S.D. Cátedra de valores. I.S.P. José Martí. Camagüey 1998.
4. Baxter Pérez, Esther. La Educación, en valores, papel de la escuela. Pedagogía 99, Ciudad de la Habana.
5. Baxter Esther. La formación de valores, una tarea pedagógica: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
6. Carretero, M. La concepción del desarrollo. Cuaderno de Pedagogía.
7. Castro Ruz , Fidel . Discurso en el acto de inicio del curso escolar 2003 – 2004. Periódico Granma, 8-9-2003.
8. Castro Ruz, Fidel. Discurso de la graduación del primer curso de la formación emergente de maestros primarios. Periódico Granma. 15-3-2001.
9. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la graduación del programa de Universalización de la educación superior. Periódico Granma. 6-1-03.
- 10.-.Colectivo de autores Acerca de la educación en el patriotismo. MINED, 1994.
- 11.Colectivo de autores. Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar. 1993.
- 12.Colectivo de autores. Conferencia central, Simposio N° 2 " La Educación en valores, tarea principal de la escuela.
- 13.Colectivos de autores. Metodología de la investigación educacional I y II parte. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2001.

14. Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2001.
15. Colectivo de autores. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
16. Colectivo de autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas Ibagué. Colombia. 1996
17. Colectivo de autores. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995.
18. Colectivo de autores. Acerca de la educación en el patriotismo. MINED 1994.
19. Colectivo de autores. Sobre el trabajo patriótico y las principales efemérides a conmemorar en los centros docentes en el curso escolar. 1993.
20. Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones metodológicas. Formación de valores. Editorial Academia de Ciencias. La Habana 1999.
21. _____. La formación de valores morales. Retos y Perspectivas. Editorial Política. La Habana 1999.
22. _____. La dimensión ética de la escuela cubana. Editorial Pueblo y Educación. 2002
23. _____. Formación de valores morales (PROMET). Editorial Academia 1999.
24. Fabelo, Dr José R. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
25. _____. La formación de valores en las nuevas generaciones: Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1996.
26. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

27. Gómez Gutiérrez, Luis Ignacio. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. RM 90/98.
28. González Rey, Fernando Luis. Motivación moral en adolescentes y jóvenes : Editorial Científica-técnica, Ciudad de la habana, 1983.
29. Hernández Alegría, Antonio. Sobre la educación en valores a estudiantes secundarios. I.S.P. Capitán Silverio Blanco. Sancti Spíritus 2000.
30. _____ Proyecto de capacitación a profesores generales integrales en la educación en valores. Sancti Spíritus 2004.
31. Luis Gonzáles, Eber. Sugerencias Metodológicas para mejorar la labor del tutor en la microuniversidad de Fomento. Pedagogía 2005.
32. Material impreso. El papel del tutor ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus, 2002.
33. Material impreso. Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky CUSS.
34. -Material impreso. Transformaciones de los Institutos superiores pedagógicos a partir del curso 2002-2003.
35. Ministerio de Educación . La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas, Octubre 2003.
36. Ministerio de Educación. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad.
37. Martínez, Llantada, Marta. Filosofía de la Educación. Editoral IPLAC 1998.
38. Miranda Lena, Teresita. Los niños y los valores: Una experiencia en la escuela. Pedagogía 99. La Habana 1999.
39. MINED. Cuba Pedagogía. Editoril Pueblo y Educación 1988.
40. MINED. Cuba. Modelo de escuela primaria. Material formato electrónico 2003.
41. Rico Montero, Pilar y otros. Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje en la escuela primaria. Save the children, 2004.

42. Resolución 296-91. Trabajo metodológico de la Educación Superior. La Habana 1991.
43. Tálizina, Nina. Psicología de la enseñanza: Editorial Progreso, Moscú, 1988.
44. Seguán, Miguel. Actualidad de L.S Vigotsky. Coordinador . Editorial Ealhopos, Barcelona, 1987.
45. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1998.
46. _____ . Hacia una Didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación 2002.
47. Vecino Alegret, Fernando. La Universidad al alcance de la mano. Periódico Trabajadores, La Habana 16-9-2002.
48. Vigotsky, L.S. El proceso de formación de la Psicología Marxista: Editorial Progreso, Moscú, 1989.
49. Vigotsky, L.S. Pensamiento y Lenguaje: Editorial pueblo y Educación, La Habana, 1998.

ANEXOS

Guía de observación de clases

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee el tutor para utilizar cada momento de su clase en la educación de valores morales a escolares primarios de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez en Fomento.

1. Ofrece el contenido de la clase posibilidades para educar en valores morales.

Sí _____ No _____

2. Aprovecha el maestro todas las posibilidades que ofrece el contenido para educar en valores.

Sí _____ No _____

3. Favorece en clima agradable hacia el aprendizaje donde con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, juicios, valoraciones.

Sí _____ No _____

4. Los alumnos realizan sus actividades de forma que puedan intercambiar entre ellos.

Solos _____

En parejas _____

En grupos _____

Otras formas _____

5. La labor educativa del maestro se aprecia:

Al inicio de la clase_____

Al tratar materia nueva_____

En las conclusiones_____

En toda la clase_____

6. El ejemplo del maestro y el ejemplo de adecuadas estrategias contribuye a la formación de valores morales.

Siempre_____

A veces_____

Nunca_____

7. Al terminar la clase en su desarrollo el maestro invita a los alumnos a reflexionar sobre su conducta.

Sí_____

A veces_____

ENCUESTA

Objetivo: Recoge información acerca de los conocimientos que posee el tutor dirigido a la educación en valores morales a escolares primarios de la escuela Miguel Ruiz Rodríguez de Fomento.

Demanda: Compañero maestro de la información que usted aporte en esta encuesta defenderá en gran medida el perfeccionamiento de su preparación y superación como maestro tutor para orientar al maestro en información acerca de la educación en valores a escolares primarios.

1. ¿Conoce usted el concepto de valor a formar en la actual escuela cubana?

Sí_____ No_____

2. Menciones tres valores que considere importante formar o fortalecer en los alumnos:

3. Domina usted el modelo de estudiante a formar según las características psicológicas de las edades de los estudiantes que forman su grupo:

Sí_____ No_____

a) Conoce vías y métodos para lograrlo

Sí_____ No_____

4. Domina usted el modelo de estudiante a formar según las características psicológicas de las edades de los estudiantes que forman su grupo.

Con profundidad_____ Algunas características_____

No lo conozco_____

5. Marque con una X el nombre del órgano asesor que rectorea la educación en valores en su escuela:

_____ Consejo de Dirección

_____ Cátedra Martiana

_____ Colectivo de ciclo

6. Existen documentos en la escuela que forman el trabajo con la educación en valores morales.

Mencione uno de ellos.

7. La clase vinculada a los Programas de la Revolución favorecen la educación en valores morales. Argumente la afirmación anterior.

—

8. ¿A través de que vías ha recibido usted preparación para educar en valores morales?

Reunión Metodológica_____

Colectivo de ciclo_____

Temas y conferencias_____

Cátedra Martiana_____

Otras Vías_____ ¿Cuáles?_____

9. ¿Cuáles son los procederes didácticos a seguir para formar una cualidad o valor?

ENTREVISTA INDIVIDUAL

OBJETIVO: Constatar como el maestro tutor manifiesta sus ideales, sentimientos y convicciones en modos de actuación que se correspondan con la finalidad de su tarea educativa.

DEMANDA: Compañero educador, valorando la importancia de perfeccionar la superación y preparación del maestro tutor, y tomando en consideración la utilidad de sus respuestas así como la discreción con que se van a manejar los datos obtenidos, queda usted en libertad de decidir si responde o no el cuestionario que se le ofrece.

CUESTIONARIO.

1. Tomando en consideración las transformaciones de la Enseñanza Primaria.
¿ Cuáles son tus aspiraciones como educador?
2. Desde el punto de vista de su preparación y superación. ¿Qué acciones te trazarías para lograr la preparación integral de los estudiantes?
3. ¿Cuál sería para ti el modelo de educador para llevar hacia delante las transformaciones de la Educación Primaria?
4. ¿Qué sentimientos expresarías ante cada victoria o derrota que alcance tu grupo escolar?
5. ¿Cómo conduces a tus estudiantes a realizar reflexiones acerca del contenido y sobre su comportamiento?
6. ¿Consideras oportuno el debate y la discusión entre los estudiantes? ¿Por qué?

ENCUESTA A DIRECTIVOS.

OBJETIVO: Constatar el nivel de información y las habilidades que poseen los directivos para incluir en el trabajo metodológico acciones que conduzcan a la educación en valores morales a escolares primarios.

DEMANDA: Compañeros, con vista a la obtención de datos que permitan perfeccionar el trabajo a realizar con los tutores de la sede pedagógica en el municipio, se hace necesario contar con las respuestas y criterios que usted emita en esta encuesta.

ACTIVIDADES:

1. En la realización de actividades metodológicas. ¿Combinas el tratamiento al contenido y lo educativo?

Si _____ No _____ A veces _____

2. Demuestras a los docentes como organizar el trabajo educativo durante la clase de forma que este tenga salida coherente.

Si _____ No _____ A veces _____

3. En los órganos técnicos priorizas la realización de actividades que conduzcan a la formación de normas y conductas valorativas.

Si _____ No _____ A veces _____

4. En las diferentes actividades docentes se realiza la planificación de las acciones atendiendo el modelo de alumnos a formar.

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Qué valoración te merece el establecimiento de vías y procederes que facilite la reflexión del alumno sobre el contenido y su conducta?

6. ¿Considera usted que sus educadores se han convertido en un elemento activo y fundamental en la formación de valores? ¿Por qué?

ENTREVISTA GRUPAL

OBJETIVO: Recoger información acerca de la opinión colectiva que poseen los maestros e formación acerca de la preparación intensiva recibida en el ISP en su primer año para enfrentar la docencia en lo referido a la educación en valores en escolares primarios.

DEMANDA: Compañero, a partir de la opinión que se obtenga en este entrevista podrá perfeccionarse la preparación que usted recibirá en la sede y microuniversidad referida a la educación en valores a escolares primarios. Sus criterios , respuestas y reflexiones son muy valiosos y necesarios.

CUESTIONARIOS.

1. ¿Cómo evalúas la preparación recibida en el ISP durante tú primer curso dirigida a la organización su valores a escolares primarios?
2. Conoces vías y procederes para darle salida coherente al trabajo educativo durante la clase? ¿Cuáles consideras más importante?
3. ¿Qué opinión te merece la reflexión que los alumnos establecen sobre el aprendizaje y la conducta?
4. Domina el modelo del alumno que debe formar. ¿Qué otras características le agregarías?
5. ¿Consideras que para la labor educativa es esencial el ejemplo personal del maestro?

ENTREVISTA INDIVIDUAL

OBJETIVO: Constatar como el maestro tutor manifiesta sus ideales, sentimientos y convicciones en modos de actuación que se correspondan con la finalidad de su tarea educativa.

DEMANDA: Compañero educador, valorando la importancia de perfeccionar la superación y preparación del maestro tutor, y tomando en consideración la utilidad de sus respuestas así como la discreción con que se van a manejar los datos obtenidos, queda usted en libertad de decidir si responde o no el cuestionario que se le ofrece.

CUESTIONARIO.

7. Tomando en consideración las transformaciones de la Enseñanza Primaria.
¿ Cuáles son tus aspiraciones como educador?
8. Desde el punto de vista de su preparación y superación. ¿Qué acciones te trazarías para lograr la preparación integral de los estudiantes?
9. ¿Cuál sería para ti el modelo de educador para llevar hacia delante las transformaciones de la Educación Primaria?
10. ¿Qué sentimientos expresarías ante cada victoria o derrota que alcance tu grupo escolar?
11. ¿Cómo conduces a tus estudiantes a realizar reflexiones acerca del contenido y sobre su comportamiento?
12. ¿Consideras oportuno el debate y la discusión entre los estudiantes? ¿Por qué?

ENCUESTA A DIRECTIVOS.

OBJETIVO: Constatar el nivel de información y las habilidades que poseen los directivos para incluir en el trabajo metodológico acciones que conduzcan a la educación en valores morales a escolares primarios.

DEMANDA: Compañeros, con vista a la obtención de datos que permitan perfeccionar el trabajo a realizar con los tutores de la sede pedagógica en el municipio, se hace necesario contar con las respuestas y criterios que usted emita en esta encuesta.

ACTIVIDADES:

7. En la realización de actividades metodológicas. ¿Combinas el tratamiento al contenido y lo educativo?

Si _____ No _____ A veces _____

8. Demuestras a los docentes como organizar el trabajo educativo durante la clase de forma que este tenga salida coherente.

Si _____ No _____ A veces _____

9. En los órganos técnicos priorizas la realización de actividades que conduzcan a la formación de normas y conductas valorativas.

Si _____ No _____ A veces _____

10. En las diferentes actividades docentes se realiza la planificación de las acciones atendiendo el modelo de alumnos a formar.

Si _____ No _____ A veces _____

11. ¿Qué valoración te merece el establecimiento de vías y procederes que facilite la reflexión del alumno sobre el contenido y su conducta?

12. ¿Considera usted que sus educadores se han convertido en un elemento activo y fundamental en la formación de valores? ¿Por qué?

ENTREVISTA GRUPAL

OBJETIVO: Recoger información acerca de la opinión colectiva que poseen los maestros e formación acerca de la preparación intensiva recibida en el ISP en su primer año para enfrentar la docencia en lo referido a la educación en valores en escolares primarios.

DEMANDA: Compañero, a partir de la opinión que se obtenga en este entrevista podrá perfeccionarse la preparación que usted recibirá en la sede y microuniversidad referida a la educación en valores a escolares primarios. Sus criterios , respuestas y reflexiones son muy valiosos y necesarios.

CUESTIONARIOS.

6. ¿Cómo evalúas la preparación recibida en el ISP durante tú primer curso dirigida a la organización su valores a escolares primarios?
7. Conoces vías y procederes para darle salida coherente al trabajo educativo durante la clase? ¿Cuáles consideras más importante?
8. ¿Qué opinión te merece la reflexión que los alumnos establecen sobre el aprendizaje y la conducta?
9. Domina el modelo del alumno que debe formar. ¿Qué otras características le agregarías?
10. ¿Consideras que para la labor educativa es esencial el ejemplo personal del maestro?

Opiniones de los especialistas acerca de las actividades teóricas – metodológicas para orientar al maestro en formación en la educación en valores morales a escolares primarios propuestas en esta Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Nombre y Apellidos: _____

Categoría docente: _____

Labor que realiza: _____

Cuestionario:

1. ¿Por qué la preparación del maestro tutor dentro de la microuniversidad recibe un tratamiento especial en el marco de la municipalización de las universidades pedagógicas?
2. ¿Qué importancia le atribuye usted a que las acciones de preparación del tutor estén contenidas en su plan individual y en las variantes de trabajo metodológico de la escuela?
3. ¿Cuáles son a su juicio los argumentos que le dan un carácter diferenciado a la preparación y trabajo metodológico que se realiza con el maestro tutor?
4. ¿Considera usted que la preparación que posee el maestro tutor le permita dar respuesta a las necesidades de enseñar al maestro en formación para enfrentar la educación en valores morales a escolares primarios.?
5. Después de analizar las actividades teórico – metodológicas propuestas por el autor de la tesis para preparar al maestro tutor en la educación en valores morales y que este oriente al maestro en formación realice un comentario que recoja las siguientes ideas:
 - Recibe el tutor una correcta orientación para la realización de las actividades.
 - Las formas de organización propuestas para la realización de las actividades le permiten al tutor adquirir su propia preparación.
 - Se dirigen las actividades con rigor a la preparación que distingue al maestro o tutor del resto de los docentes del colectivo pedagógico.
6. ¿La realización de las actividades teóricas – metodológicas propuestas le proporcionan al maestro tutor la preparación para orientar al maestro en formación

en educación en valores morales a escolares primarios?. Argumente su respuesta.