

TITULO:

**" SISTEMA DE ACCIONES PARA LA EDUCACION A LA
SEXUALIDAD EN LOS DISCAPACITADOS MENTALES SEVEROS
Y PROFUNDOS".**

AUTORA: LIC. ELBA ROSA HERNANDEZ PORSEGUE.

TUTOR: DR. C. ARMANDO BOULLOSA TORRECILLA.

COLABORADORA: TEC. MARIA ROSA HDEZ PORSEGUE.

TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TITULO
ACADEMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION.

2003

PENSAMIENTO.

... Se vive la adolescencia con temores y osadías, aciertos y fracasos, errores en constantes recorridos que demandan comprensión, apoyo, confianza y dialogo fraterno ... “

La mejor medicina no es la que cura, sino la que precave...

Y aún más cuando se trata de niños discapacitados mentales ...

José Martí

AGRADECIMIENTO.

En primer orden mi total fraternidad y sincera amistad a mi tutor Armando Boulosa que con su entereza y dedicación ha hecho realidad que esta Tesis de Maestría llegue a su final y además debo darle la más sinceras gracias a mi hermana que ha hecho posible y se ha encargado de que este trabajo sea confeccionado con la mayor calidad y estética con que hoy se los presento.

“ LA AUTORA “.

DEDICATORIA.

A mi fuente de inspiración por la que me motive a realizar mi Tesis de Maestría, es decir, a esos niños, adolescentes y jóvenes que por estar enfermos a veces no son mirados como realmente ellos merecen, y aún más en este campo en el que hoy argumento mi Investigación, ellos son más débiles pero no menos capaces, por lo que necesitan aún más de nuestro esfuerzo y dedicación, así como de la capacitación máxima de sus profesores, que son los que día a día deben darlo lo mejor de ellos, para su incorporación a la vida en sociedad.

“ LA AUTORA “.

RESUMEN

La investigación aborda la preparación de los educandos discapacitados mentales severos y profundos, en aspectos relacionados con la sexualidad. La educación sexual en estos alumnos, resulta de gran importancia por sus características específicas, que los hace más vulnerables a comportamientos y conductas inadecuados en esta esfera vital. Se propone enriquecer el programa psicopedagógico a partir del cual es ejercido el proceso docente-educativo en los centros médicos psicopedagógicos, incluyendo un sistema de acciones educativas relacionadas con elementos de la sexualidad. En una primera etapa de la investigación se instruyó al colectivo de profesionales encargados de llevar a cabo el proceso docente educativo, en los contenidos establecidos en dos programas: programa cubano de educación formal para una conducta sexual responsable y programa de elementos básicos de educación a la sexualidad y que fueron incluidos como un sistema de influencias dentro del programa psicopedagógico del centro para los niveles del cuarto al séptimo nivel y luego fue aplicada la propuesta. Se realizó una medición de las apreciaciones de los padres acerca de los conocimientos y desenvolvimiento de sus hijos discapacitados en elementos relacionados con la sexualidad, antes y después de aplicado el sistema de influencias, así como observaciones de la aplicación de la propuesta y entrevistas a los maestros. Exponemos la metodología utilizada, y los resultados a los que arribamos donde se proponen métodos del nivel empírico experimental: las encuestas, entrevistas, observaciones y el experimento pedagógico, métodos del nivel teórico: análisis, síntesis, comparación, generalización y del nivel estadístico: los experimentales y el calculo porcentual. Se emiten además recomendaciones de interés para los profesionales que laboran en los centros médicos psicopedagógicos .

Autora.

INDICE.

<u>TEMÁTICAS.</u>	<u>PAGINAS.</u>
INTRODUCCIÓN	1-12
CAPÍTULO I	
1.1. Breve reseña sobre la educación sexual	13-17
1.2. Análisis de términos utilizados en la investigación.	18-23
1.3. Programas psicopedagógicos actuales	24-26
CAPÍTULO II.	
2.1. Organización y sistematicidad del programa actual. Ejemplo de una disciplina sin el sistema de influencias.	27-33
2.2. Criterios para la propuesta del sistema de influencias. Disciplinas y niveles de asimilación seleccionados.	34-37
2.3. Criterios para la selección y descripción de la muestra.	38-39
CAPÍTULO III	
3.1. Programa con sistema de influencias propuesto.	40-56
3.2. Descripción de los instrumentos utilizados .	57-58
3.3. Descripción del experimento pedagógico.	59-61
3.4. Análisis de los resultados de la fase comprobatoria .	62-64
CONCLUSIONES	65-66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
* BIBLIOGRAFIA CITADA	68
* BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	69-71
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

En la formación de las nuevas generaciones el tema de la sexualidad constituye un elemento crucial, siendo considerado una de las principales aristas en la educación de niños y jóvenes por la importancia que tiene en el desarrollo de la personalidad.

El estado cubano, a través del sistema nacional de educación se ha trazado como uno de los objetivos fundamentales la formación integral de las nuevas generaciones, teniendo en cuenta todas las esferas de la personalidad, incluida la sexual.

Existen programas para la educación de una sexualidad responsable y sana, en todos los niveles educacionales, con orientaciones metodológicas dirigidas a los ejecutores docentes con la activa participación de la familia y de las organizaciones sociales en las que se integran los niños y jóvenes. Los maestros deben actuar como facilitadores y comunicadores para lo que requieren tener la preparación necesaria, rompiendo esquemas, desmontando mitos y ofreciendo información para una amplia comprensión de la sexualidad.

En el caso de los retrasados mentales severos y profundos, personas cuya discapacidad intelectual no les permite el ingreso al sistema de educación especial, existen los centros médicos psicopedagógicos, antes nombrados hogares de impedidos físicos y mentales. Estas instituciones acogen a niños y adolescentes con retraso mental severo y profundo para proporcionarles atención médica, rehabilitación física y tratamiento psicopedagógico con el objetivo de prepararlos para la vida en sociedad.

Los padres y educadores tienen la tarea de favorecer la autonomía, independencia y autoconfianza en estas personas; de ayudarles a distinguir sus sentimientos, a establecer relaciones, formar e identificar intereses y necesidades propias.

La expresión sana de la sexualidad y relaciones de afecto y ternura pueden ser el mayor consuelo y la mejor experiencia en la vida de una persona con discapacidad mental.

La educación sexual debe proporcionarse a los niños y adolescentes discapacitados teniendo en cuenta los mismos criterios que se proponen para todos los chicos en general. Deben brindárseles informaciones, criterios, y conocimientos, adecuados a la capacidad de comprensión de cada uno de ellos, así como dar respuestas pertinentes a todas las preguntas, utilizando siempre la verdad y aprovechando las ocasiones que se presenten espontáneamente en la vida cotidiana tanto en la escuela como en la casa o fuera de ella. (1).

Es tarea de todos facilitarles la educación de la sexualidad, lo más cercano posible a sus capacidades, para que esto les permita satisfacer sus necesidades y ejercer sus derechos en las mejores condiciones de libertad, conocimientos y responsabilidad.

Un aspecto importante de la vida social activa lo constituye las relaciones con el sexo opuesto, que cobra mayor relevancia en el caso de niños y adolescentes con discapacidad mental, ya que en el campo de la sexualidad ellos poseen las

mismas emociones e impulsos sexuales que los demás miembros de la sociedad, teniendo en cuenta que las personas con discapacidades no tienen una sexualidad diferente, pero tienen menos conocimientos al respecto y por tanto suelen ser más vulnerables a las dificultades que se presentan en este sentido.

En estos pacientes surgen, al igual que en todas las personas, las necesidades orgánicas, entre otras las sexuales, pero en ellos se desarrollan de forma exagerada y a veces desnaturalizada. Sin embargo, atribuir estos hechos sólo a la incapacidad resulta erróneo, pues en cierto grado son producto también de la mala o ninguna educación sexual.

La actitud del niño con déficit intelectual y la aceptación de su persona como ser sexuado esta determinada por el grado de naturalidad con que sus padres y seres significativos acepten su propia sexualidad, ya que generalmente el ámbito familiar se ve conflictuado por contradicciones, actitudes inadecuadas y situaciones de doble mensaje que producen confusión.

Estas personas con discapacidad mental, tienden a desorganizarse en cuestiones sociales y morales, debido a que los conceptos del bien y del mal, de lo que es bueno o malo, de lo correcto e incorrecto, tienen un carácter superficial que los hace proclives a conducirse fuera de las normas sociales establecidas, presentando también deficiencias en el desarrollo de necesidades e intereses; así como en desarrollo de su independencia.

En ocasiones suelen presentar disfunciones sexuales, desviaciones y variaciones de la conducta sexual, así como infecciones de transmisión sexual.

La incidencia de estas últimas es mucho mayor en ellos que en el resto de la población.

Existen los más variados criterios referidos a cuánto y cómo organizar la formación de concepciones y conductas en esta dirección con los discapacitados mentales severos y profundos y sin embargo hay consenso en relación con que la sexualidad es una sola, y que todos somos seres sexuados, incluidos estos alumnos con necesidades especiales, independientemente de la dotación intelectual, las habilidades motrices y las capacidades sensoriales.

Asimismo existen mitos, miedos y actitudes sobreproteccionistas como que los retrasados mentales son más cariñosos. También se piensa que sus necesidades sexuales son irrefrenables.

Lo adecuado sería enseñarles a distinguir entre muestras de afecto apropiadas e inapropiadas, a distinguir entre conductas propias del comportamiento público y el privado, y también cómo tratar a los demás según la relación establecida con cada uno.

Es por ello que se les debe hablar a las muchachas de la menstruación antes de la menarquía, y acerca de la higiene de los genitales en este período; explicarles a los padres que la masturbación es algo frecuente y normal desde la infancia, al igual que las poluciones nocturnas; enseñarles en la adolescencia a circunscribir estas conductas a lugares privados. Enseñarlos a protegerse de abusos sexuales, a preservar su intimidad. En cuanto a la esterilización, el uso de anticonceptivos y el derecho a la paternidad, se debe individualizar cada caso y analizar las posibles consecuencias para ellos y su familia.

En caso contrario, cuando se ha minimizado la importancia de la educación sexual diluyéndola en la educación moral general, cuando se ha defendido la posición de no informar por considerar que saber demasiado puede resultar peligroso para estos individuos, se han experimentado alarmantes y amargos desenlaces, por el hecho de no haberlos preparado para desarrollar de forma feliz y responsable su vida sexual y familiar.

Están definidos los objetivos que se deben lograr y los principios en los que ha de basarse ese proceso formativo. Los mismos serán alcanzados a través de la introducción de elementos o sistemas de acciones dirigidos a la educación de la sexualidad.

Los programas vigentes en los centros médicos psicopedagógicos cuentan con disciplinas que persiguen la conducción y formación de hábitos, habilidades y formas de conducta en la proyección de género. Estas tareas docente-educativas están presentes en todo el proceso psicopedagógico, pero no están muy precisos los aspectos metodológicos.

Por estas razones se puede comprobar en la práctica que, cuando las deficiencias metodológicas de los planes y programas se unen a la falta de formación e información de algunos padres y profesores, se produce la incorrecta orientación en aspectos de la sexualidad en estas personas con discapacidad mental.

Resulta indiscutible que para llevar a cabo la educación sexual, es primordial lograr que el maestro esté bien preparado y sea capaz de trasponer todos los mitos y teorías en las que el mismo pudo ser educado.

Con plena conciencia de nuestra realidad, el Ministerio de Educación ha logrado desde 1981 un plan de preparación para los educadores de círculos infantiles, maestros primarios y profesores del nivel medio a través de la introducción de la asignatura educación sexual en el currículum.

También en los institutos pedagógicos, se han incorporado los contenidos sobre educación sexual a las asignaturas fisiología del desarrollo, higiene escolar, psicología y pedagogía a la par que se continúa impartiendo el curso específico.

Sin embargo, en los Centros Médicos y Psicopedagógicos, no solo la preparación del personal docente, sino los planes y programas en si, adolecen de una correcta y metodológicamente bien diseñada estructura que genere acciones para la educación sexual de los educandos discapacitados mentales severos y profundos.

Por otro lado generalmente en los colectivos de educadores que trabajan con niños discapacitados mentales, la sexualidad aparece como preocupación, cuando hay desbordamientos y situaciones angustiantes, o comprometedoras para la institución como son: embarazos, masturbaciones públicas, y no por una toma de conciencia sobre los derechos de los educandos a la educación sexual que les permita ejercer su sexualidad responsablemente.

El tema de la educación sexual de los discapacitados mentales ha sido siempre relegado a un segundo plano, en principio por erradas concepciones socio-morales, y posteriormente porque se han priorizado un grupo de acciones en función del desarrollo de otras esferas vitales en estas personas.

Se han producido numerosos trabajos sobre la problemática de las personas con discapacidades, sobre todo en temas como el papel de la familia, la escuela, la importancia del trabajo, la utilización del tiempo libre, sin embargo, acerca de la sexualidad de las personas con discapacidades mentales, existen pocas referencias a nivel mundial. (2).

Ya en los últimos años el tema "discapacidad mental y sexualidad", ha ido saliendo de la oscuridad, del rechazo colectivo y del plano privado familiar, para empezar a convertirse en objeto de discusión pública, tanto en el terreno científico, como social.

Al adoptar el "modelo integracionista", se asume que los discapacitados están "entre nosotros", dentro de la sociedad en todas sus expresiones concretas (familia-escuela-el mundo del trabajo-la gente común). Ellos deberán enfrentarse a sus problemas vitales en medio de la comunidad y en interacción con ella; y uno de los más connotados es el desarrollo y la expresión de la sexualidad.

La sexualidad es esencial para el desarrollo y ajuste de la personalidad y un importante medio de comunicación interpersonal. La persona nace y muere con ella y está determinada por el proceso de socialización dentro de una cultura específica, la cual puede estimularla, negarla o reprimirla.

En todos los seres humanos, pero aun más en los discapacitados mentales, el desarrollo de la sexualidad depende en mucho de la educación familiar, pues se aprende de la misma conocimientos, formas de comportamiento, expresiones afectivas.

Por otra parte, las influencias educativas de la escuela son esenciales en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los niños y adolescentes discapacitados mentales. Los educadores enseñan con sus propias conductas, porque educan haciendo o diciendo cosas y aquí la diferencia entre conducta verbal y no verbal es importante, porque a lo que los educandos responden no es al contenido energético de la conducta de sus educadores, sino a la influencia que ellos analizan que pueden ser digital (por la conducta verbal) y analógica (por la conducta no verbal): gestos entonaciones de la voz y otros.

En nuestra práctica diaria laborando en un centro médico psicopedagógico y en la relación que establecemos con los hogares y con la comunidad en función del logro de los objetivos docente-educativos, hemos constatado la necesidad de brindarles, a los discapacitados mentales que atendemos, educación sexual a partir de una información sencilla y adecuada.

Del análisis al respecto se pudo corroborar que no está concebida la educación sexual dentro de los programas establecidos.

El problema científico de esta investigación: No están concebidas acciones educativas relacionadas con la educación de la sexualidad dentro del programa de estudios en el centro médico psicopedagógico de Sancti Spiritus, para el logro de conductas sexuales socialmente aceptadas y el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los discapacitados mentales severos y profundos.

El objeto de Investigación: El proceso docente educativo y formativo en los discapacitados mentales severos y profundos.

Para la solución y ejecución se propone como:

Objetivo: Establecer un sistema de acciones relacionadas con la educación de la sexualidad, dentro del programa de estudios en el centro médico psicopedagógico de Sancti Spiritus, para el logro de conductas sexuales socialmente aceptadas y el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los discapacitados mentales severos y profundos.

Campo de acción: El proceso de educación de la sexualidad en los discapacitados mentales severos y profundos del centro médico psicopedagógico de Sancti Spíritus.

Guió el desarrollo de la investigación la siguiente:

Hipótesis: Si se introduce un sistema de acciones educativas relacionadas con la educación de la sexualidad, dentro del programa de estudios en el centro médico psicopedagógico de Sancti Spiritus, se lograrían conductas sexuales socialmente aceptadas y el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los discapacitados mentales severos y profundos.

Se proponen las siguientes tareas investigativas:

1. Análisis bibliográfico y de los documentos oficiales para la fundamentación del problema científico y del marco conceptual de la propuesta de intervención.
2. Elaboración del diagnóstico para la precisión de los problemas existentes.

3. Elaboración y fundamentación del sistema de acciones educativas de la sexualidad.
4. Valoración de la propuesta mediante criterios de personas de reconocida experiencia y prestigio profesional.
5. Aplicación de la propuesta.
6. Procesamiento de toda la información.
7. Análisis de los resultados obtenidos.
8. Emisión de conclusiones y recomendaciones.

Variables:

VD: Conductas sexuales socialmente aceptadas, desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los discapacitados mentales severos y profundos.

VI: Sistema de acciones educativas relacionadas con la educación de la sexualidad, dentro del programa de estudios en el centro médico psicopedagógico de Sancti Spiritus.

Métodos utilizados:

Del nivel teórico: el histórico - lógico y el enfoque de sistema.

Del nivel empírico: las encuestas diagnósticas, entrevistas, observaciones, y la experiencia pedagógica, con la impartición del programa, así como, el análisis de documentos y , resoluciones.

Del nivel estadístico: los métodos descriptivos.

Cuando se analizaron los problemas educativos con respecto a la sexualidad, en el discapacitado mental severo y profundo, se corroboró que no existen programas con estas características establecidos para este tipo de educando, así como tampoco criterios unificados sobre esta temática en la comunidad científica internacional lo que hace novedosa esta investigación.

Para comprobar la efectividad del programa con la inclusión del sistema de acciones educativas relacionadas con la educación de la sexualidad en los discapacitados mentales severos y profundos, se llevó a cabo un experimento pedagógico con la intervención de 24 discapacitados mentales educandos, que asisten al docente, los cuáles constituyen la muestra de la investigación. A este grupo se les aplicó el sistema de acciones educativas propuesto.

Aportes de la investigación:

- La elaboración del sistema de acciones educativas relacionadas con la educación de la sexualidad dirigido a los retrasados mentales severos y profundos.

- La identificación de problemas para implantar dicho sistema de acciones educativas dentro del programa de estudios en el centro médico psicopedagógico de Sancti Spiritus.

La recopilación de datos para el informe final de la investigación se efectuó en el período de un año.

El informe se presenta en tres capítulos que a continuación desglosamos.

CAPITULO I.

**" REFERENTES DE LA EDUCACION A LA SEXUALIDAD Y ALGUNOS
CRITERIOS EXISTENTES AL RESPECTO ".**

1.1.BREVE RESEÑA SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Antes del 1ro de enero de 1959 nuestro país estaba sumido en un bajo nivel cultural, puesto muy de manifiesto en la esfera de la sexualidad humana. A la ignorancia se sumaban los prejuicios, los tabúes y las arraigadas concepciones acerca del código moral existente. La educación de la sexualidad no se tomaba como un elemento en cuenta en los planes de estudio en ninguno de los niveles de enseñanza.

No obstante la historia nos revela que existieron grandes pensadores y pedagogos con una visión futurista sobre este aspecto. Muchos se refirieron a la necesidad de considerar la educación sexual en la formación de las futuras generaciones.

José Martí, a través de su fecunda obra, reflexionaba acerca de la educación sexual cuando planteó "...y como un padre inicia a su hijo decorosamente en el conocimiento de la vida sexual, o debe dejarse al azar este asunto del que depende tal vez la vida entera, o hay tal ley en el hombre que ella sola la guía y es la única guía del padre indirecta y no más". (3).

También en conferencia ofrecida sobre el tema en fecha tan temprana como 1941, se hizo referencia a que "... La educación sexual debía verse como parte de la educación general ..." y más adelante señalan "... en el hogar como en la escuela es necesario reconocer que es donde se plantean los problemas sexuales en los niños y son los padres, los maestros, los que no deben continuar dándole la

espalda a esos problemas, porque son ellos los que deben orientarlos y dirigirlos, porque los niños son el soporte sólido de la juventud y el cimiento hermoso del progreso y bienestar de los pueblos. (4).

Recientemente, en la ponencia presentada por el Grupo Nacional de Educación Sexual y Familia, adjunto a la comisión permanente a la asamblea nacional del Poder Popular, se hace referencia a que "...en nuestra sociedad la educación y el régimen becario se integran y es necesario garantizar una adecuada información sexual desde el círculo infantil y la enseñanza primaria, nivel en que se producen los primeros cambios de la adolescencia y donde se inicia en gran medida el desarrollo de los principios de las relaciones morales entre los coetáneos de uno y otro sexo.(5).

En este mismo documento se plantean como portadores principales, entre los factores sociales que intervienen en el proceso de educación sexual: las instituciones educacionales, la familia y colaboradores directos e indirectos como: medios de comunicación social, organizaciones políticas, de masas, órganos y organismos del estado, así como otros informantes del proceso de educación sexual lo constituyen el colectivo, su actividad, los amigos y compañeros de labor diaria.

Así queda descrito que la escuela no es el único factor social que interviene en el proceso de educación sexual, porque, no obstante que juega el papel rector, además de ella interviene como portador principal la familia, la cual necesita también establecer su unidad de acción con los colaboradores directos e indirectos de dicha educación para el éxito de la labor educativa.

La familia representa el grupo de referencia más notable y satisface necesidades básicas en el desarrollo de la personalidad, es quien ejerce las primeras influencias sobre la vida del niño y desarrolla durante toda la vida, en su actividad cotidiana, la función de modelo, transmitiendo valores y enseñanzas.

Por su parte los medios de comunicación social, como la radio, el cine, la televisión, el vídeo casetes, la bibliografía científica popular y literaria en general, ejercen una fuerte influencia en la educación sexual de las nuevas generaciones, por su carácter masivo y por el nivel de aceptación que tienen por la joven generación; todo lo que puede influir en la orientación de su conducta sexual y en los aspectos relacionados con la sexualidad humana.

El no concebir la educación de la sexualidad como dirección de trabajo educativo, puede traer no solo conflictos que afectan el éxito de la vida sexual individual, sino repercusiones en la vida social.

La educación de la sexualidad se integra en el proceso general de formación de la personalidad, en íntima relación e interdependencia con las demás direcciones de trabajo educativo y especialmente en la educación moral, no está aislada de las otras tareas que forman parte de la actividad del maestro sino orgánicamente se incluye en el sistema de trabajo educativo. La misma tiene su objeto propio, sus métodos y medios de influencia pedagógica.

Para poder llevar de forma eficaz la educación sexual, dentro de un proceso docente educativo general y por su especificidad en la educación psico-sexual de la personalidad, es necesario tener presente el siguiente sistema de principios:

1. Principio del carácter científico.
2. Principio de la Unidad del carácter instructivo y educativo.

3. Principio de la confianza y la inclusión personal.
4. Principio de la adecuación al desarrollo.
5. Principio del respeto a la individualidad del escolar.
6. Principio de la responsabilidad propia.
7. Principio del carácter sistemático y de la sistematicidad.

Este grupo de principios se asumen en Cuba y se utilizan como elementos de vital importancia para dar cumplimiento a los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual.

De gran importancia y para dar cumplimiento a los principios anteriormente mencionados deben ser empleados los siguientes métodos:

1. La Encomienda.
2. El ejemplo personal.
3. Las narraciones éticas.
4. El diálogo.
5. La conversación individual.

Y como métodos complementarios se usan el estímulo y la sanción.

La familia tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y jóvenes y estimular con el ejemplo el desarrollo de las concepciones sobre deberes y derechos.

Es en ella, la nueva familia cubana, fundada sobre nuevas y humanas bases, donde se desarrolla en las futuras generaciones el amor, la igualdad de deberes y derechos entre los cónyuges, el respeto mutuo, la comunicación afectiva, la solidaridad y la cooperación.

Cuando en el hogar predominan las formas de relación entre los sexos adecuadamente, cuando los padres actúan como modelos positivos de identificación y su poderosa fuerza educativa brota del ejemplo cotidiano, es que ofrecen los padres a sus hijos la imagen ideal de la familia. "...La atmósfera familiar cargada de cariño, amor y seguridad propicia la comunicación entre padres e hijos, trae consigo confianza mutua, factor indispensable para formar las nuevas generaciones.(6).

Por otra parte cuando en la familia falta la orientación, los adolescentes carecen de adecuada formación; esto ha sido demostrado en investigaciones sobre educación sexual realizadas por científicos cubanos.

"... La sexualidad no es en modo alguno lo más importante de nuestra vida, empero si le permitimos que brote de las malas hierbas, es capaz de ocultar el contenido profundo y el sentido de nuestra existencia.....en cambio si los reprimimos demasiado o los cargamos con ideas sobre su poca capacidad, se atrofian y los privamos de muchas vivencias hermosas, enaltecedoras,el ser humano incluye de forma más o menos consciente los deseos sexuales dentro de la personalidad." (7).Con estos planteamientos el autor hace una alerta de que se le otorgue a la sexualidad el lugar que le corresponde dentro de las relaciones vitales humanas.

Cuando hablamos del término educación a la sexualidad en el caso de los discapacitados mentales severos y profundos, y en el experimento que hoy nos ocupa, significa valorar la forma mas acertada de mejorar modos, maneras, y conductas sexuales socialmente aceptables, haciendo posible mejoras en sus estilos de vida y desarrollo de una sexualidad sana y responsable, hecho hasta ahora nunca trabajados en estas personas.

1.2.ANÁLISIS DE TÉRMINOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN.

Se hace necesario el análisis y reconocimiento de algunos conceptos importantes para la ejecución de la investigación.

Retraso Mental: Presencia de alteraciones o insuficiencias de los procesos psíquicos, fundamentalmente en el área cognoscitiva, con daño o lesión orgánica de carácter estable e irreversible del sistema nervioso central y limitaciones en la adaptación: aprendizaje y conducta social. Se clasifican según el grado de la lesión en retrasados mentales leves, moderados, severos y profundos. (8).

Especificaciones al concepto:

1. Se clasifican en: leves, moderados, graves o severos y profundos.
2. El retraso mental severo y profundo se caracteriza por:
 - Lentitud en el desarrollo de la comprensión,
 - Uso del lenguaje con dominio limitado,
 - Adquisición de la capacidad del cuidado personal retardado,
 - Adquisición retardada de las funciones motrices y con mucha frecuencia déficit motor,
 - Algunos necesitan supervisión permanente,
 - La educación especial puede ayudar a desarrollar algunas funciones deficitarias,
 - Los adultos, con supervisión adecuada, pueden lograr algunos trabajos prácticos sencillos,
 - Raramente pueden llevar una vida completamente independiente.
 - La mayoría presenta daño o anomalías del sistema nervioso central con significación clínica,

- Coeficiente de inteligencia entre 20 y 34.
 - El defecto primario del retraso mental es aquel que se produce debido a la alteración de carácter orgánico y funcional en el sistema nervioso central.
 - El defecto secundario del retraso mental es la alteración en la formación y desarrollo psíquico y físico del individuo sobre la base del primario, todo lo que trae deficiencia en el desarrollo intelectual y alteraciones en la formación de su personalidad. (8)
 - En el retraso mental grave o severo durante los primeros años se detectan trastornos graves en el desarrollo psíquico, motor y del lenguaje, están afectada la motricidad fina y gruesa, el lenguaje se desarrolla con retardo y el vocabulario es pobre, ellos necesitan un entrenamiento especial encaminado fundamentalmente al desarrollo de sus capacidades y son referidos a las instituciones médicas, psicológicas y pedagógicas de la Salud. (8).
 - En el retrasado mental profundo la insuficiencia del desarrollo psíquico es estable durante toda la vida. En estos niños las posibilidades de aprendizaje son muy limitadas. Ellos son referidos también a las instituciones médicas, psicológicas y pedagógicas de la Salud . (8).
3. En los retrasados mentales existe un lento desarrollo biológico, asociado con poco desarrollo de su vida emocional, lo que influye en su inmadurez psicológica.
 4. Manifiestan un interés exagerado por el otro sexo a partir de la adolescencia, con predominio de las necesidades orgánicas, sobre todo condicionado por influencias negativas de los adultos y una incorrecta educación moral y sexual.

5. Desde el punto de vista afectivo se muestran desequilibrados, son superficiales e inestables en su concepción del mundo, obstinados, irritables o fácilmente influenciados, con dificultad para definir lo real de lo irreal, no perciben con claridad las relaciones de causa y efecto, ejemplo: coito-embarazo; coito-insfecciones de transmisión sexuales .
6. Tienen mayores riesgos de sufrir acosos, violaciones, frustraciones y abusos, así como de ser empleados o explotados sexualmente.
7. La adaptación al ambiente esta siempre afectada.

Defectología: Es la ciencia que estudia las particularidades psicológicas y fisiológicas del desarrollo de los niños que presentan insuficiencias físicas o mentales, también se ocupa de las leyes generales que rigen el proceso docente-educativo en las escuelas especiales para dichos niños. (8).

Compensación: Acción de sustituir el efecto de una causa con otra. Esto debe ser eslabón principal en el trabajo terapéutico con los discapacitados mentales severos y profundos.

Educación Sexual: Incluye no solo la preparación para el encuentro con el otro sexo, trasciende el concepto estrecho de lo erótico en la existencia del hombre; abarcando además las variadas relaciones que se establecen desde tempranas edades en los juegos infantiles, en las tareas grupales, en cada actividad estudiantil, incluso en la familia o marco familiar y que no solo tienen que ver con la esfera amorosa de la pareja humana y si con una correcta educación si se quieren obtener formas adecuadas de interrelación de un sexo con respecto al otro. (9).

Sistema: Conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una formación íntegra. Este tipo de formación se caracteriza por la interdependencia de sus partes y la consecución de un fin.

Sexualidad: Vivencia subjetiva del cuerpo sexuado dentro de un contexto sociocultural concreto. Es parte integral de la vida humana, o sea, inherente al ser humano desde el momento de la concepción. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica enmarcada siempre dentro de las relaciones de género, de allí que se incluyan en ella, factores no solamente biológicos, sino también psicológicos y sociales. La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades que dan origen a cuatro holones o subsistemas sexuales: reproductividad, género, erotismo y vinculación afectiva. (10).

Reproductividad: Posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares, que no idénticos, a los que los produjeron, así como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad. (11).

Género: Son las series de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo, a las categorías dismórficas de los seres humanos, masculinos y femeninos, así como las características del individuo, que lo ubican en algún punto del rango de diferencia. (10).

Erotismo: Procesos humanos en torno al apetito por la excitación sexual, la excitación misma y el orgasmo, sus resultantes en la calidad placentera de esas vivencias humanas, así como las construcciones mentales alrededor de estas experiencias. (11).

Vinculación Afectiva: Capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ello se derivan. (12).

Educación Sexual: Preparación del individuo para el encuentro con el otro sexo y con su propia sexualidad en concordancia con los intereses y exigencias de sí mismo y de la sociedad, trascendiendo el concepto estrecho de lo erótico en la existencia del hombre. (9).

Comunicación: Es la interacción de las personas, que entran en ella, como sujetos y que no solo se trata del influjo de un sujeto en otro, aunque este no se excluye, sino se trata de la interacción como tal, para la comunicación, se necesitan como mínimo dos personas, cada una de las cuales actúa, como sujeto. (13).

Personalidad: Constituye una subjetivación de la realidad en forma de sentidos psicológicos. Es una configuración de sentidos psicológicos, un espacio subjetivo donde se constituyen progresivamente sentidos de modo diferenciados. (13).

Necesidades: Pueden entenderse como la cualidad estable de la personalidad, portadora de un contenido emocional constante, que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento en forma de relación o de realización con objetos o personas, garantizando en todo este proceso la expresión activa y creadora de la personalidad (13).

Motivos: Constituyen contenidos de la personalidad y la forma en que ella asume sus diferentes necesidades, brindándole fuerza, intensidad, dirección y sentido al comportamiento. (13).

Intereses: Referidos especialmente a la necesidad de obtener información de alguna esfera de la vida. Orientan y unifican lo que hace y piensa el sujeto. (13).

Hábitos: Automatización de la conducta que se inserta en un sistema e incluso en la concepción de un estilo de vida. (13).

Actitud: Forma organizada y estable en la cual el motivo se estructura en la manifestación concreta de la personalidad hacia objetos, situaciones, personas, incluye valoraciones, emociones y comportamientos. (13).

Sentimientos: Son el reflejo en el cerebro del hombre de sus relaciones reales, o sea, de las relaciones del sujeto que experimenta las necesidades con los objetos que tienen significado para él. (13).

Comportamiento: Procedimiento, táctica, estilo, actuación, porte, actitud, postura, costumbres. (14).

Conducta: Proceder, marcha, camino, vida, habito, porte, táctica, intervención rumbo, actuación, costumbres, comportamientos. (14)

1.3.PROGRAMAS PSICOPEDAGÓGICOS ACTUALES .

Con el triunfo de la Revolución y el nacimiento de los hogares de impedidos físicos y mentales, se comienzan a implantar los programas educativos propios para estos niños, lo que en su época constituyó un paso de avance.

Se superó de esta manera el gran problema que históricamente se arrastraba en la educación de estas personas, ya que los mismos no eran considerados capaces de aprender nada y solo se les reservaba el cuidado y atención desde el punto de vista humano, pero nunca con perspectivas de desarrollo en ningún sentido.

No obstante esos programas carecían de una metodología científica, siendo los defectólogos las personas con preparación encargadas de llevarlos a cabo según la creatividad de cada uno.

Los programas fueron modificados y en la actualidad poseen un mayor nivel de cientificidad, al poseer un sistema de influencias para el desarrollo de la educación sexual.

La atención psicopedagógica en los Centros médicos y psicopedagógicos comprende todo lo relacionado con el desarrollo sensorial, la instauración de adecuados hábitos de vida, desarrollo del lenguaje, desarrollo de habilidades manuales, y actividades o tareas relativas a una enseñanza rudimentaria y elemental. Además se brinda en estos centros tratamientos fisioterapéuticos, logofoniatrícos y psicoterapéuticos, todo lo cual garantiza el autovalidismo.

El fin del tratamiento psicopedagógico en las instituciones especiales es lograr hábitos y habilidades en el desempeño de las tareas cotidianas y cierto grado de validismo e independencia que posibilite su regreso al medio social, a la comunidad, como un individuo, al menos entrenado.

Para ello se imparten disciplinas con objetivos específicos para estos fines como son: orientación ambiental, autoservicio o hábitos cotidianos, educación psicomotriz, musicoterapia, ludoterapia, educación física y ergoterapia, de las cuales fueron seleccionadas solo tres de ellas para incluir los objetivos de la educación sexual y brindar al discapacitado mental conocimientos y desarrollar en ellos hábitos y conductas relacionadas con esta esfera tan importante de la vida humana.

En estos programas psicopedagógicos se incluyen temáticas muy a grosso modo, de las actividades que se deben impartir para el desarrollo de hábitos y habilidades en los grupos de educandos. Partiendo de esas breves orientaciones el maestro terapeuta que con ellos trabaja, debe poder llevar con el acierto y precisión estos contenidos.

Si se analizan conceptualmente los términos sexualidad, retraso mental y educación sexual, y teniendo en cuenta que nuestro objetivo es la educación de la sexualidad en el retrasado mental, nos encontramos ante un gran reto. Este reto lo enfrentamos preparando metodológicamente a los profesores que intervienen en su educación, teniendo en cuenta que las características y necesidades educativas especiales requieren un esfuerzo mayor y una correcta preparación. Sin embargo, y a pesar de considerar un paso de avance la inclusión del sistema de acciones en el programa tradicional, creemos que deben estimularse también

otros factores que intervienen en ello: la familia, los medios masivos de difusión, las organizaciones políticas y de masas, el grupo, los trabajadores de las instituciones especiales, entre otros que son parte de su proceso formativo y constituyen influencias importantes para cumplir los objetivos de la educación sexual.

A los planes y programas actuales les fueron echas sugerencias a partir de los resultados del diagnóstico inicial realizado por la autora de esta investigación. Las nuevas sugerencias o influencias sobre educación de la sexualidad no modificaron en nada los temas que se abordan en los mismos desde su inicio, sino que a partir de los contenidos iniciales hicimos nuestras propuestas procurando la forma más amena y científica.

Autores como Taba, Taylor, Gimeno, Wheldor, Klaismier, Cruz B., entre otros, crearon modelos de diseño curricular mediante representaciones o esquemas, que de forma simplificada expresan sus componentes o elementos y las características fundamentales que los distinguen, como ayuda para obtener los vínculos entre los elementos, estos contribuyen a toda su comprensión.

La concepción que asumimos sobre el modelo de diseño curricular es la propuesta por Boullosa. Este autor asevera que el proceso mismo es un objeto fundamentado en la filosofía, la psicología y la economía, y que se basa en las analogías, respecto a la estructura, función y comportamiento de los elementos que resultan fundamentales y esenciales para caracterizar el nivel o subsistemas correspondientes. Todo esto nos permitió elaborar conceptos con relación al proceso docente-educativo en cuestión para responder a la necesidad histórico-social concreta a que hacemos referencia. (15).

CAPITULO II.

" ESTRATEGIA PARA LA ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA".

2.1.ORGANIZACIÓN Y SISTEMATICIDAD DEL PROGRAMA ACTUAL. **EJEMPLO DE UNA DISCIPLINA SIN EL SISTEMA DE INFLUENCIAS.**

El programa actual carece de una fundamentación psicopedagógica y metodológica. A modo de información aparecen en él algunas temáticas para todos los niveles o grupos de rehabilitación psicopedagógica, se tiene en cuenta la creatividad y se deja su ejecución a la espontaneidad y voluntad del especialista.

Existe una guía de contenidos para la ejecución del programa psicopedagógico que se van incrementado en complejidad desde el nivel de estimulación hasta el 7mo nivel de asimilación y que se aplican según los niveles de clasificación de las discapacidades de los niños.

Las carencias metodológicas del programa exigen un diseño de nuevo tipo que de respuesta a las necesidades de esta enseñanza y este fundamentado científicamente.

Existen disciplinas, como por ejemplo Orientación Ambiental (O.A), cuyo objetivo específico es desarrollar en ellos la formación y mejoramiento de una serie de hábitos y habilidades dirigidas al conocimiento y relaciones con su grupo de compañeros (as), sus maestros (as), su institución, su familia, las tareas domésticas o del hogar, los medios de transporte, los héroes, los símbolos, el cuerpo humano, las plantas, los animales, la naturaleza, y todo lo que tenga que ver con la orientación hacia cada objeto, cosa, fenómeno, o hacia las personas que les rodean.

Esta disciplina propicia contenidos para 14 unidades temáticas y se imparte a través de secciones de trabajo de forma repetitiva, según sea necesario y acorde a la asimilación lograda, ya que mientras que los niños no dominen al menos los términos más importantes de cada unidad temática, no es recomendable pasar a la siguiente unidad. Este programa, además de ser especial, tiene sus características específicas, no existe un diseño fundamentado en temas propios de esta actividad, pues no tiene, como otros programas pedagógicos, horas clases clasificadas ni estructuradas, ni siquiera preestablecidas, sino que su desarrollo depende de los miembros del grupo y de su ejecutor o terapeuta. La extensión de los objetivos de cada unidad temática varían, y deben repetirse tantas veces como sean necesarios.

Ejemplo de una disciplina sin el sistema de influencias educativas de la sexualidad:

Disciplina: Hábitos cotidianos o ABC.

AUTOSERVICIO (ABC).

1. Alimentación

1.1. Capacitación para las comidas

1.1.1. Desayuno

Reafirmar:

*Uso del cuchillo, untar y cubrir el pan por sí mismo.

*Verter por sí mismo los restos de desayuno.

1.1.2. Almuerzo y Comida.

Reafirmar:

*Comer con el tenedor.

* Utilizar el cuchillo.

1.2. Capacitación en las actividades preparatorias de las comidas.

Reafirmar:

*Poner el mantel, adornar la mesa, trasladar la vajilla, o bandeja.

2.- Colocar correctamente la vajilla y los cubiertos.

2.1. Capacitación en las actividades.

Reafirmar:

*Recoger la mesa, retirar el mantel.

3.- Iniciar el fregar la vajilla.

4.- Iniciar el secar la vajilla.

5. Capacitación en la preparación de las comidas.

5.1. Preparación de las comidas.

Reafirmar:

*Reconocer y diferenciar los distintos sabores.

6.- Iniciar en el conocimiento de los distintos estados de los alimentos (crudo, cocinados, fritos).

7. Preparación de los platos fáciles de confeccionar.

8.- Iniciar la confección de merengue.

9. Preparación de bebidas.

Reafirmar:

*Preparar jugos.

10. Preparación de ensaladas.

11. Preparación de platos cocidos.

12. Iniciar las actividades preparatorias de la cocción de los alimentos.

*Escoger arroz, granos, etc.

*Pelar ajos.

13. Aseo personal.

13.1. Hábitos higiénicos.

Reafirmar:

*Ejecución independiente de la vacunación.

*Utilización de la descarga del inodoro.

13.2. Cuidado del cuerpo.

13.3. Lavado de las manos.

Reafirmar:

*Lavado de las manos.

*Limpiar las uñas.

13.3. Ducharse.

Reafirmar:

*Enjabonar la toallita y el cuerpo.

*Enjuagar el cuerpo.

*Secarse el cuerpo.

13.4 Otros cuidados del cuerpo.

Reafirmar:

*Usar el desodorante.

14.- Iniciar el uso del perfume.

15. Cepillado de los dientes.

16.- Efectuar el cepillado de los dientes con todos los requerimientos.

17. Lavado del cabello

17.1.- Efectuar el lavado del cabello.

Reafirmar:

*Efectuar el peinado del cabello (peine y/o cepillo)

17.2. Poner rolos.

17.3.- Iniciar el ponerse y quitarse los rolos.

18. Uso de cosméticos.

18.1.- Usar los cosméticos.

19. Arreglo de manos.

19.1.- Cortar y limar las uñas.

19.2.- Iniciar el uso del esmalte.

20. Afeitado.

20.1.- Iniciar el uso de la máquina de afeitar.

21. Higiene de la menstruación.

Reafirmar:

*Usar la almohadilla sanitaria.

22. Vestirse.

22.1. Vestirse y desvestirse.

22.2. Desvestirse.

Reafirmar:

*Abrir broches.

*Quitar el cinto.

* Quitar vestido y pulóver.

23. El vestir.

Reafirmar:

*Ponerse medias, pantalón o saya.

*Cerrar zipper.

*Hacer el acordonado.

*Hacer la lazada.

*Cerrar broches.

24.- Ponerse el cinto.

25.- Ponerse vestidos y pulóver.

25.1. Utilización de la ropa de acuerdo al estado del tiempo y otras situaciones

Reafirmar

*Uso de la ropa de verano.

*Uso de la ropa de invierno.

*Uso de la ropa de deporte.

26.- Aprender el uso del ajuar para la temporada de lluvias.

27.- Aprender el uso de la ropa de trabajo.

28. Cuidado de la ropa y calzado.

28.1. Cuidado del calzado.

Reafirmar:

*Cuidado y limpieza de los zapatos.

28.2. Cuidado de las ropas.

Reafirmar:

*Lavar ropas.

*Aprender a clasificar la ropa para lavar.

29.- Iniciar la actividad de planchar (en frío).

30. Economía del hogar.

31. Orden de la vivienda.

Reafirmar:

*La organización de la vivienda.

31.1. Limpieza de las habitaciones.

Reafirmar:

*Limpieza de las paredes.

31.2.- Limpiar ventanas.

31.2. Organización del aspecto cultural de la vivienda.

Reafirmar:

*Uso del radio.

*Uso del televisor.

33.- Aprender el uso de la grabadora.

Reafirmar:

*Organización de fiestas.

A partir del análisis del concepto de sistema, y dado el hecho de la propuesta y ejecución del sistema de acciones, relacionado en esta investigación, podemos afirmar que la misma presenta en todo momento un enfoque de sistema, ya que, como bien se señala en dicho concepto relacionado anteriormente, este esta confeccionado a partir de un conjunto de elementos, influencias, o acciones que se relacionan entre sí, y que tienen que ver con modos y maneras de la expresión sana de la sexualidad, por lo que cada acción o actividad dependen unas de otras, y tienen una consecutividad y correspondencia importante entre ellas, para el logro del fin propuesto, llevando en este caso a conductas sexuales socialmente aceptables, y al expresión mas adecuada y responsable de la sexualidad en los discapacitados mentales severos y profundos.

2.2.CRITERIOS PARA LA PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACCIONES. DISCIPLINAS Y NIVELES DE ASIMILACIÓN SELECCIONADOS.

Precisamos los siguientes problemas en el diseño actual del programa: no tiene una base metodológica científicamente estructurada por lo que se dejan a la espontaneidad, imaginación y creatividad del profesor la forma, la estructura y las actividades.

El contenido de la disciplina por unidades se modela a partir de los problemas que caracterizan el comportamiento de estos niños. Se integran las actividades académicas a las necesidades psicopedagógicas.

Comprobamos que es importante llevar a cabo un trabajo de educación y habilitación de los conocimientos sobre sexualidad entrelazándolos con el resto de los contenidos de las disciplinas y dando cumplimiento a los principios de la educación sexual. Así, cuando se les imparte contenidos sobre el grupo y la institución, se orientará el objetivo hacia un enfoque de género, es decir, se les capacitará para que logren reconocer estos conceptos pero además los identifiquen en el grupo, quiénes son del sexo femenino y quienes del masculino. En el caso de los contenidos sobre la familia y sus miembros, debemos orientar los objetivos hacia el reconocimiento de que existe un papá, una mamá, con sus valores fundamentales, así también como también una abuela, un abuelo, hermanos, hermanas, tíos, tías, primas, primos, entre otros.

Así, a partir de los problemas básicos, se precisan las unidades temáticas y su relación con los elementos de la sexualidad:

El grupo y la institución se relacionarán con el reconocimiento de personas y colectivos. **La familia** con los miembros que la integran. **El hogar y las tareas domésticas** con la necesidad de compartir las actividades domésticas dentro de la casa como familia. **Los medios de transporte** con la asimilación de algunas normas básicas del comportamiento social al utilizarlos. **El cuerpo humano** con el conocimiento de su cuerpo más allá del reconocimiento de la individualidad enfatizando en las diferencias entre niñas y niños, entre mamá y papá. **Animales domésticos** con el reconocimiento de los mismos como seres vivos y sexuales por ejemplo: diferenciar gallo-gallina, gato-gata, perro-perra, chivo-chiva, pato-pata, que aprendan a valorarlos y a no maltratarlos, que se familiaricen con su reproducción.

Las unidades se irán entrelazando entre sí, para alcanzar el objetivo de formarles para que se sientan y se identifiquen como sexo masculino o femenino, como miembros de su grupo, que se muestren cooperadores y amistosos como parte de este y fuera de el, que se identifiquen como miembros de la institución y de su familia.

Durante todo el desarrollo de las unidades temáticas se utilizarán métodos que promuevan valores como el cariño, el respeto y la solidaridad familiar y humana, el respeto a sus coetáneos y a las personas mayores.

Todo esto exige adecuar cada unidad del programa a las características especiales de estos educandos discapacitados mentales. Se tratarán los contenidos de manera científica integrándolos a las disciplinas escogidas para el experimento inicial, según el nivel de asimilación alcanzado. Se incluirán los fundamentos relacionados con la sexualidad de forma amena, adecuada y sencilla.

Desde el punto de vista teórico se ha concebido el proceso de enseñanza – aprendizaje como un proceso integral donde se fortalezca la interacción entre los sujetos en el aprendizaje, la adquisición de acciones de control y valoración para lograr su autorregulación e independencia y acorde con sus características de discapacitados mentales severos y profundos.

Nos sirvieron de base las propuestas de diseño de programas de autores tales como: Cruz Baranda. S.(1998), Boullosa T, A. (1999), Díaz B.A.F. (1990), Gimeno Sacristan, J. (1988), así como también los fundamentos de la filosofía, del materialismo dialéctico, la teoría del conocimiento, la psicología y la pedagogía. Otra teoría consultada y que sirve de base a nuestra investigación es el enfoque histórico – cultural desarrollado por L.S. Vigotsky, así como las de A.N. Leontiev, P. Ya. Galperin, N. Talizina.

Concebimos el proceso de enseñanza – aprendizaje con enfoque de sistema en su complejidad e interrelación con énfasis en la actividad y la comunicación. En todos los casos tuvimos en cuenta las características y ajustes necesarios para estos niños con los que se iba a trabajar.

Partimos de la experiencia desarrollada por Boullosa para el diseño de programas sobre la base de problemas básicos. Asimismo tuvimos en cuenta los problemas esenciales propios de los modos de actuación de los niños retrasados mentales.

Para la estructuración del sistema de acciones se tomó en cuenta algunos elementos de la guía metodológica para maestros y maestras primarios: “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, lo que en opinión de la autora resulta muy funcional y de fácil adaptación a las disciplinas que se imparten en el centro.

Inicialmente se efectuó la preparación metodológica de los profesores que intervendrían en la ejecución del programa y se les impartió el curso “Fundamentos básicos de la educación de la sexualidad”, tomándose fundamentos del programa de educación formal para una sexualidad responsable y feliz.

Se utilizaron medios auxiliares de enseñanza como láminas, rompecabezas, dibujos colectivos, algunos videos de dibujos animados que tenían que ver con la educación a la sexualidad y otros medios adecuados a este nivel de enseñanza.

Se confeccionó una guía de evaluación cualitativa o valorativa en cada unidad, la cual responde a los objetivos de la disciplina o asignatura y a los del sistema de influencias propuesto para ser incluido en ellas.

Las disciplinas escogidas para desarrollar el experimento con el sistema de influencias fueron: Orientación ambiental, Hábitos cotidianos y Educación física.

Los niveles de asimilación en que fue aplicado el sistema de influencias fueron : 4to, 5to, 6to y 7mo nivel, durante el curso escolar 2002 - 2003.

2.3.CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA.

En la institución existen siete niveles psicopedagógicos de enseñanza y dos de estimulación, en los cuales se imparten siete disciplinas de las que se seleccionaron: Orientación ambiental, Hábitos cotidianos y Educación física, por ser las que , se adecuaban al sistema de influencias concebido tanto metodológicamente como por los contenidos que en ellas se imparten.

Se hizo un análisis de la estructura del programa psicopedagógico y de los niveles que se imparten. Se seleccionó a partir del cuarto y hasta el séptimo nivel, teniendo en cuenta como criterio de exclusión la discapacidad intelectual de los educandos de los niveles desde estimulación hasta el tercero, y por tanto el nivel de desarrollo de hábitos y habilidades hasta ese momento adquirido.

Participaron en este trabajo cinco profesores especialistas en defectología, una logopeda y una médico de la familia.

La selección de la muestra en la que se iba a aplicar el programa modificado con el sistema de influencias sobre sexualidad, fue elegida de manera intencional. Quedó constituida por 24 educandos-pacientes, 11 del sexo femenino y 13 del masculino, comprendidos entre las edades 14 y 24 años, matriculados, a partir del cuarto nivel psicopedagógico, en el docente del centro, los cuales tienen las siguientes características:

Desarrollo considerable de hábitos y habilidades, hasta el 4to nivel de asimilación, llegando el mismo al 7mo nivel.

Edad promedio de 14 a 24 años, de acuerdo a su patología de base.

Poseen diagnóstico de retraso mental severo y profundo, dos de ellos con agravantes asociados: disartria y epilepsia.

Los profesores que los atienden son graduados de la especialidad de defectología y poseen experiencia de más de diez años de trabajo con estos educandos.

De los 24 pacientes que conforman la muestra, 20 están diagnosticados como graves y 4 como profundos.

De ellos 9 están seminternos por ser de este municipio, y 15 bajo régimen becario por ser de otros municipios .

CAPITULO III.

" PROGRAMA Y EVALUACION. ANALISIS DE LOS RESULTADOS "

3.1.PROGRAMA CON SISTEMA DE INFLUENCIAS PROPUESTO.

Disciplinas: Orientación ambiental, Hábitos cotidianos y Educación física.

(Con el sistema de influencias sobre sexualidad humana).

Niveles de asimilación: 4to, 5to, 6to y 7mo nivel.

Curso: 2002 - 2003.

Introducción:

El progresivo desarrollo social y tecnológico ha hecho que el defectólogo, como otro profesional más de la salud, tenga que colaborar y elaborar respuestas éticamente y humanamente profesionales. En este sentido su calificación debe seguir evolucionando hacia las nuevas perspectivas y demandas sociales que requiere el momento.

En el caso de la educación de la sexualidad, el defectólogo debe estar preparado para fortalecer la integración de sus educandos a la sociedad, a través de su influencia en el desarrollo de una sexualidad sana y responsable en los discapacitados mentales severos y profundos. Este aspecto, convertido en una necesidad en el momento actual, exige una mayor profesionalidad.

Objetivo general:

Desarrollar hábitos y conductas sexuales socialmente aceptadas y una sexualidad sana y responsable a través de su propio programa psicopedagógico, en los adolescentes retrasados mentales severos y profundos.

Estrategia docente:

El proceso o actividad docente debe transcurrir de forma eminentemente activa y creadora por parte del profesional, en estrecha relación con las necesidades

latentes de educación sexual en las personas discapacitadas mentales. Todo el proceso docente tendrá un enfoque activo, variado y repetitivo en el caso que sea necesario debido a las anomalías estables presentes.

Sistema de evaluación:

De acuerdo a las características específicas de estos educandos solo se evaluará la parte educativa y formativa referente a modos y conductas sexuales socialmente aceptables con respecto a la sexualidad. Se calificarán como:

Satisfactorias o insatisfactorias

Fundamentación:

La sexualidad como ya dijimos en alguna ocasión, es probablemente más que ninguna otra, una ciencia interdisciplinaria y su concepto es un conjunto social históricamente determinado.

Social y culturalmente se aprende alguna atribución o significado para las vivencias prácticas y experiencias sexuales; es decir; cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor y su papel en la existencia humana. Cada uno de nosotros tiene un criterio, depende de la educación sexual que poseamos, es algo importante de nuestras vidas y lo expresamos en cada momento de ella, lo que es lo mismo en cada gesto, acción, valor expresado, entre otros. Ser sexual hace parte de la naturaleza humana, claro nacemos con un sexo biológico, pero devenimos psicológica y socialmente sexuales a través de un proceso que discurre en los marcos del desarrollo ontogenético de la personalidad, bajo la acción de la

educación, que nos convierte en hombres o mujeres preparados para la vida, sobre bases de equidad con independencia de nuestro sexo, ya que somos sexuados desde que nacemos hasta que morimos.

La sexualidad se expresa a lo largo de nuestras vidas, de diversas maneras y de manera diferente en cada una de las personas, es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa el fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndolo en los vínculos interpersonales. Nuestra sexualidad tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afectos.

Nacemos sexuados y aprendemos a ser sexuales, a vivir y expresar la sexualidad por lo que necesitamos aprender como vivirla y expresarla ya que es un hecho universal de vida y se refleja en la singularidad de cada persona concreta.

Actualmente las investigaciones sobre sexualidad humana han abierto un amplio marco para que el tema sea trabajado dentro del proceso docente - educativo de todo tipo de enseñanza.

En el caso del trabajo docente en los centros médicos y psicopedagógicos, encontramos niños, adolescentes y jóvenes, que no reciben las nociones necesarias sobre educación sexual que los ayude a desarrollar una sexualidad sana y feliz acorde a sus posibilidades interactivas.

Las nuevas influencias sobre sexualidad, que se incluyen en el programa psicopedagógico, a través de las tres disciplinas escogidas para dicha labor educativa, han permitido alcanzar cierta experiencia científica y metodológica en este campo del saber.

Los contenidos específicos y objetivos de las disciplinas propuestas para la impartición de la educación de sexualidad han sido diseñados sobre la base de un diagnóstico previo y de acuerdo a las demandas y exigencias sociales, culturales psicopedagógicas del desarrollo contemporáneo y teniendo en cuenta también las características especiales del programa en si, debiendo mantener el vínculo con todas las unidades temáticas.

El sistema de influencias sobre la educación sexual, aplicado a estas tres disciplinas, requiere poner énfasis en el vínculo de los diferentes temas con los aspectos relacionados con la sexualidad, en su aplicación y asimilación práctica de los contenidos y en que se exploté al máximo la zona de desarrollo próximo.

Se ha tenido en cuenta la necesaria incorporación de métodos de enseñanza adecuados para estos educandos, haciendo énfasis en la participación más o menos activa y repetitiva.

Esta nueva estructuración del programa deberá desarrollar en estos educandos habilidades y hábitos de conductas adecuadas para la convivencia social y humana, así como modos, maneras y estilos de vida más satisfactorias.

Un papel determinante tiene el profesional que desarrolle esta el cual es el facilitador y responsable directo de la labor educativa.

Sistema de conocimientos de la disciplina Orientación ambiental:

Orientación ambiental.

El grupo, la familia, el hogar y las tareas domésticas.

Transporte.

Somos cubanos.

El cuerpo humano y educación a la sexualidad.

Menstruación y aseo.

Objetivo:

Desarrollar hábitos y habilidades de conducta que los ayude a identificarse como seres vivos y sexuados con relación a las cosas y las personas que lo rodean .

Sistema de habilidades: Que los educandos sean capaces de:

2. Reconocer a su grupo y mantener relaciones de compañerismo e igualdad entre ambos sexos en la medida de lo posible.
3. Propiciar actitudes de cooperación, igualdad, amistad y respeto entre sus compañeras y compañeros diferenciándose como hembras y varones entre sus coetáneos.
4. Reconocer que es un miembro más de su núcleo familiar, donde debe reforzarse en las tareas domésticas y en la distribución de ayuda entre los miembros de la familia.
5. Fomentar el respeto por las personas mayores.
6. Reconocer que el ser hombre o mujer no debe ser determinante en la labor a realizar.
7. Reforzar hábitos y conductas propias de las personas como son: respeto, cortesía, cariño y buen trato hacia los demás.
8. Contribuir a que se identifiquen como cubanos y desarrollen algunas normas muy elementales de amor hacia su patria.
9. Reconocer su cuerpo sexuado.

10. Comparar el cuerpo de los niños y niñas, de la mamá y el papa.
11. Desarrollar hábitos y habilidades que propicien actitudes y comportamientos más correctos ante los objetos, las cosas y las personas de acuerdo a su propia sexualidad.

Indicaciones metodológicas y de organización:

El programa psicopedagógico con el sistema de influencias sobre algunos aspectos de la sexualidad, debe llevar estas temáticas al aula de forma amena, variada y con un nivel científico adecuado capaz de estimular el desarrollo de los educandos. En la medida que ellos conozcan su grupo, sus compañeros, su familia, se les irá guiando para que se reconozcan dentro de ese grupo y familia como niñas y niños y se relacionen como lo que son. También se procurará desarrollar el compañerismo, la igualdad, el respeto entre todos los miembros del grupo y las características del trato hacia las hembras en el caso del varón. Se potenciarán además actitudes de cooperación y ayuda mutua tanto en su grupo escolar, como en el ámbito familiar y que no se sienta ajeno al hogar donde debe ayudársele a mamá en las tareas domésticas. Otro elemento a desarrollar es el respeto hacia las personas mayores y hacia sus padres.

Se deben realizar actividades colectivas como pasear por la institución, embellecerla juntos hembras y varones, que aprenden a no diferenciar los sexos según las tareas como: barrer, limpiar, tender las camas, entre otros.

Utilizar láminas y dibujos relacionados con distintas labores; cuales pueden hacer los hombres y cuales las mujeres. Establecer estas diferencias debido a que por la fortaleza del hombre hay unas más propias de él. Desarrollar el sentido de ayudar a las hembras en labores que requieran fortaleza masculina.

Cuando dan el tema del transporte fortalecer el aspecto de la cortesía que deben tener ambos sexos al montar una guagua en darle el asiento al más anciano, a las mujeres embarazadas, y hacerlos comprender en cierta medida que no debe ir un varón sentado, mientras haya una hembra de pie de acuerdo a su habilidad motora en cada caso. Además deben comportarse de manera adecuada y no arrollar a los demás al subir a los ómnibus, vinculando las normas de educación formal. Todo esto se puede reafirmar en el propio centro, pues existen dos ómnibus, para la transportación de ellos mismos, que pueden ser utilizados al respecto.

Reconocerse como cubanos, la patria, el himno, fomentando y hablándoles de fechas, como el 1ro de mayo, el día del educador, el del médico, el día de la mujer, fomentar el deseo para que los niños le regalen flores a las niñas y así sucesivamente a otros miembros, (ambos) según la fecha que se conmemore.

Que se identifiquen como seres sexuados, es decir, que ya después de reconocer tareas y otras cosas de los hombres y las mujeres, ellos mismos se orienten en su propio sexo biológico y sus diferencias fundamentales, porque no son iguales, y porque unos son hembras y otros varones, luego ellos lo verán en los más adultos, así en sus padres, vecinos y demás miembros de la sociedad.

Utilizar láminas para la observación de los distintas partes del cuerpo humano, lograr que armen rompecabezas de tres o cuatro piezas con los genitales bien definidos. Que señalen las diferencias en sus propios cuerpos.

Nombrar los genitales por los nombres científicos: vulva en las niñas y pene y testículos en los varones; hacer énfasis en que la diferencia entre los sexos radica en la forma de los mismos y no en el largo de los cabellos o en la forma de vestirse.

Que reconozcan su propio cuerpo desnudo mirándose delante del espejo y observándose como seres vivos, a su vez como hembras y varones por la forma de sus cuerpos y de sus genitales externos. Se les orientará hacer juegos de tarjetas donde se observen cuerpos desnudos de ambos sexos, y que los comparen con los adultos.

Como suceso importante se les debe hablar del proceso de la menstruación, muy elementalmente, para que tanto hembras como varones sepan que es un proceso normal y común a los seres vivos femeninos. Reafirmar la higiene durante la menstruación y en como ponerse el algodón para evitar mancharse, hablarles de las molestias que pueden sentir durante el proceso, y se le orienta al varoncito que a las niñas en este período se les debe ayudar mas, porque ellas se sienten mal y necesitan apoyo de todos sus compañeros.

Plan temático de la disciplina Orientación ambiental.

<u>No.</u>	<u>Temas o Unidad</u>	<u>Semanas</u>	<u>Disciplina</u>
<u>1er Período</u>			
1-	El grupo	De 1 a la 4	O.A.
2-	La familia	De 5 a la 8	O.A.
<u>2do Período</u>			
3-	El hogar y la tareas domésticas	De 1 a la 5	O.A.
4-	Medios de transporte	De 6 a la 10	O.A.
<u>3er Período</u>			
5-	Somos cubanos	De 6 a la 8	O.A.
6-	El cuerpo humano	De 9 a la 10	O.A.
<u>4to Período</u>			
7-	El cuerpo humano y la educación sexual.	De 1 a la 4	O.A.

Sistema de conocimientos de la disciplina: Hábitos cotidianos (A.B.C.).

Alimentación.

Aseo personal y cuidados del cuerpo

Vestirse

Economía del hogar

Animales domésticos y salvajes.

Objetivos:

Desarrollar hábitos y habilidades de conducta social que estén en correspondencia con la expresión de su sexualidad de acuerdo al aseo, la alimentación, su arreglo personal y otros hábitos cotidianos y de convivencia humana.

Sistema de habilidades: Que los educandos sean capaces de :

1. Formar hábitos de convivencia social y ejercitarlos en la manera de alimentarse, de sentarse a la mesa de forma correcta, alimentándose adecuadamente sin derramar, conservando la limpieza y el orden.

2. Desarrollar hábitos alimenticios correctos entre los cuales están la postura adecuada al sentarse, la cortesía con las hembras, a la hora de almorzar y comer en colectivo, tratando de que le alcance la silla al sentarse a la mesa, así como el agua y si es necesario ayudarlas con las bandejas.

3. Asumir algunas normas muy elementales del cuidado de su cuerpo, al asearse, al vestirse, como lo deben hacer ambos sexos, cuales debe ser las maneras correctas para lucir bien tanto hembras como varones, así como la importancia de mantener sus cuerpos aseados para la salud y hasta para lucir presentables ante las demás personas.

4. Valorar en cierta medida, que tanto las hembras como los varones tienen roles importantes, en las tareas domésticas o del hogar, y que el sexo no determina estas actividades, pues ambos deben de acuerdo a su edad y no al sexo, asumir tareas familiares y en conjunto o de ayuda mutua.

5. Establecer diferencias entre animales domésticos y salvajes, los cuales también, al igual que las personas, tienen un sexo biológico, los que los hace ser: gallina - gallo, perra - perro, gata - gato, leona - león, entre otros.

6. Mostrar actitudes humanitarias hacia los animales a los cuales deben atender y cuidar, especialmente los domésticos.

Indicaciones metodológicas y de organización (ABC):

Las temáticas abordadas en la disciplina hábitos cotidianos, también fue reforzada con algunos elementos de la sexualidad, a través de ella se aprende a desarrollar hábitos y habilidades de la vida cotidiana, donde se les debe hablar sobre el comportamiento en la mesa, así como algunas reglas y normas de la alimentación, como debe ser la postura la sentarse a la mesa, y que los varones deben retirar la silla a las niñas, como gesto de cortesía y caballerosidad, incluso en la medida de sus posibilidades alcanzarle los objetos como son cucharas, bandejas, jarros

con agua, y de esta forma también estará expresando su propia sexualidad. Se les dará indicaciones de utilizar la técnica de limón-limonero, las niñas primero, como una manera de estimular en mayor medida este aspecto. Lograr que a la hora del baño lo hagan de la manera mejor posible, adoptando posturas mas humanas y correctas e induciéndoles en el caso de que sea necesario, que les alcancen los cubos con agua a las niñas, que se ayuden en todo lo demás. Explicarles la importancia de asearse para mantener la salud y como forma para lucir mejor ante los demás. También a la hora de vestirse, la manera en que deben hacerlo los varones y como las hembras, ya que no usan los mismos atuendos para vestirse, esto se refuerza en el aula, a través de laminarios, donde se expongan distintas mudas de ropa, incluso llevándolas de forma real al aula, mezclando las de ambos sexos y a través de un juego de tarjetas que deberán ir virando y diferenciando cual es la prenda a usar para unos y para otros. Aquí se puede aprovechar en cada momento el método del estímulo personal, elogiando aquellos que realizan mejor las actividades, enseñar a los varones a decirle de forma correcta a las niñas cuando lucen bien, si están bonitas. Se debe dar a conocer el modo de ser aseados los genitales como una parte importante del cuerpo humano.

Es importante, cuando se les da la temática de las tareas domésticas, que ellos lleguen a reconocerse como miembros de una familia, donde todos deben ayudarse y cooperar compartiendo las tareas de forma igualitaria, atendiendo mas bien a la edad promedio y no al sexo, el cual no determinará siempre la actividad doméstica a asumir como rol de género.

Cuando se les hable de los animales hacerles ver que en este reino también existen las diferencias de sexos, realizando juegos de tarjetas para que ellos

identifiquen cual es el gallo, cual la gallina, el perro y la perra, entre otros, enseñándoles a partir de su forma como por ejemplo: el gallo tiene una cresta mas grande y de color mas oscuro es también más hermoso en su plumaje, mientras que la gallina por lo general es más chica y posee menos cresta. En el caso de los perros y perras se pueden identificar porque los masculinos son mas grandes y hermosos además de la forma de su genitales externos los cuales se observan a simple vista; también la vaca y el toro que se pueden diferenciar por la forma de sus tarros y por sus genitales externos; así sucesivamente se irán relacionando las características externas, con su sexo biológico. Enseñarles además que como seres vivos, también se pueden reproducir y dar origen a animales semejantes a sus progenitores, y que en esto se asemejan a las personas o seres humanos.

Que comprendan la importancia de que todos estos animales deben ser cuidados y bien tratados, aceptando hábitos mas adecuados de comportamiento humano.

Plan temático de la disciplina (hábitos cotidianos).(ABC)

<u>No.</u>	<u>Temas o Unidad</u>	<u>Semanas</u>	<u>Disciplina</u>
<u>1er Período</u>			
1.	Alimentación	De 1 a la 5	ABC
<u>2do Período</u>			
2.	Aseo personal y cuidados del cuerpo y al vestirse.	De 1 a la 8	ABC
3.	Economía de hogar.	De 1 a la 8	ABC
<u>3er Período</u>			
4.	Animales domésticos y salvajes.	De 8 a la 11	ABC

Sistema de conocimientos: Educación física (EF).

Ejercicios de organización y control

Ejercicios para el desarrollo físico general

Ejercicio posturales

Juegos.

Objetivos:

Desarrollar hábitos saludables de ejercitación física, que propicien el desarrollo general de todo su cuerpo sexuado.

Sistema de habilidades: Que los alumnos sean capaces de:

1. Valorar la participación de ambos sexos en la actividad de educación física con igualdad de posibilidades.
2. Diferenciar a niños y niñas a partir del conocimiento de su cuerpo.
3. Desarrollar relaciones de respeto y cortesía entre niñas y niños.

Orientaciones metodológicas y de organización (EF):

Se debe trabajar esta disciplina también asumiendo el sistema de influencias sobre sexualidad para los discapacitados mentales. En la misma se puede aprovechar al máximo todo el desarrollo de su cuerpo sexuado y vivo, comparándolo con el de las demás personas. Se debe aprovechar el interés que ellos demuestran por esta disciplina, la cual les gusta mucho. Se debe lograr una adecuada participación en las actividades físicas, sin hacer distinción de sexo, al trabajar las posiciones básicas, destacar y referirse a las diferentes partes del

cuerpo. Este es un nuevo método de reconocimiento de su cuerpo sexuado, hablarles y demostrarles que los niños y las niñas, ambos inclusive, tiene igualdad de derechos para la preparación física de sus cuerpos. Buscar el momento en que las niñas tengan el período de la menstruación para reforzarles y hablarles de este suceso humano y normal en las hembras y aunque no es motivo para no participar en la actividad, si debe tenerse en cuenta, para el desarrollo de diferentes ejercicios y según el estado de ánimo en que ellas se encuentren, para que los varones conozcan sobre esto también y así fortalezcan hábitos de cortesía con sus compañeras. Se pueden además estimular a ambos sexos con ejercicios y juegos en pareja, tríos y grupos, donde sea preciso prestarse ayuda y tomar iniciativas, sobre todo en el caso del varón con la hembra, todo esto expresándolo a través de su propia sexualidad.

Plan temático de la disciplina (educación física). (E.F)

<u>No.</u>	<u>Temas o Unidad</u>	<u>Semanas</u>	<u>Disciplina</u>
<u>1er Período</u>			
1.	Ejercicios de organización y control.	De 1 a la 3	E.F
<u>2do Período</u>			
2.	Ejercicios para el desarrollo físico general.	De 3 a la 5	E.F.
<u>3er Período</u>			
3.	Ejercicios posturales.	De 5 a la 8	E.F
4.	Juegos.	De 8 a la 11	E.F.

3.2.DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS Y DE LOS PASOS DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO

En la **entrevista individual** (Anexo I) efectuada **a los profesores** que trabajan directamente con los educandos objetos de investigación, nos sirvió para corroborar nuestro problema investigativo sobre la necesidad del programa educativo.

En ella, incluimos algunos elementos del proceso docente - educativo y de aspectos relacionados con la sexualidad humana, así como problemas fundamentales de la educación de la sexualidad trabajados en clase:

- Vinculación de estas temáticas con las clases .
- Como trabajar autoestima en clase.
- Términos como: comunicación, crecer, asumir .
- Temas que más necesitan saber sobre esta problemática de sexualidad.
- Como trabajan con estos temas.

En la **encuesta a padres de los educandos** (Anexo II), se constató también, hasta que punto estos se involucraban en la nueva tarea educativa, así como hasta donde ellos la aceptaban o no, y de esta forma dialogar y llevarlos a que reforzaron dichas tareas educativas y formativas en el hogar, lugar donde debe ser continuada dicha labor; las temáticas principalmente abordadas fueron:

- Preferencia o no por la participación en el nuevo proceso del hijo discapacitado.
- Opinión sobre lo que es la educación a la sexualidad.

Después de aplicado el sistema de influencias se repitieron las entrevistas y en esa segunda ocasión se le agregaron los siguientes elementos:

- Comportamiento de sus hijos en el hogar después de comenzada dicha influencia.
- Que conductas positivas o negativas hacen ver el programa nuevo como eficaz o ineficaz.

En el Anexo III, se muestra una **guía de observaciones** metodológicamente estructurada. Se elaboró y aplicó para constatar, y verificar la aplicación del programa propuesto, como es llevado y asumido por el profesor y los alumnos, los materiales e instrumentos con que son ejecutadas las acciones educativas y formativas, como se cumplían los principios básicos de la educación sexual, como era la asimilación y comportamiento general de los educandos a través del decursar de las nuevas influencias sobre elementos de la sexualidad.

En el Anexo IV aparece la entrevista estructurada realizada a los profesores después de aplicado el sistema de influencias. Los resultados de esta se utilizaron en la etapa de comprobación.

3.3.DESCRIPCIÓN DEL EXPERIMENTO PEDAGÓGICO .

Para su mejor ejecución, se dividió en tres fases:

- Fase de Constatación: Diagnóstico.
- Fase de Experimento: Formativa.
- Fase Evaluativa: Comprobatoria.

La primera **fase diagnóstica**:

La primera fase del experimento o fase diagnóstica, se fundamentó mayormente en una exploración de problemas teóricos y metodológicos en la enseñanza de los elementos sobre educación sexual dentro del programa psicopedagógico del centro.

Se fundamentó en la exploración realizada a maestros y padres de estos alumnos para conocer aspectos relacionados con el proceso docente y la educación de la sexualidad. También se hizo el análisis del programa psicopedagógico para establecer donde podrían incluirse los contenidos relacionados con la sexualidad.

La entrevista a los profesionales que trabajan con los discapacitados nos corroboró las necesidades latentes y nos permitió introducirnos en la parte docente – educativa. Esta entrevista realizada a los cuatro profesores especialistas en defectología, y el profesor licenciado en educación física nos reafirmo la necesidad inmediata de nuestra propuesta de programa. También en las entrevistas a los padres, se corroboró que hubo dudas de sí era correcto o no la educación sexual en estos niños, también desconocían que era educación sexual y lo asociaban solo con la respuesta sexual y el sexo.

Quedó claro que existen problemas serios en la actualización de estas temáticas en todas las personas que tienen que ver con la educación de estos educandos discapacitados mentales, severos y profundos. Los principales problemas detectados al inicio fueron:

- Todos los argumentos y fundamentos recopilados con las técnicas empleadas, unido al análisis histórico - lógico, del desarrollo de la educación a la sexualidad permitió obtener datos y delimitarlos como tareas básicas a emprender.
- La necesidad de aplicar con rigor los nuevos programas con los conocimientos sobre sexualidad.
- El manejo requerido para este tipo de programa y con este tipo de educandos para la utilización de las técnicas más eficaces y conocimientos específicos sobre estas temáticas tan importantes.
- Actuar con conocimiento de causa y efecto con los roles de género, conductas, modos, maneras, estilos de vida adecuados, así como normas y procedimientos en la actividad cotidiana y por tanto en todo el comportamiento humano.

La segunda fase o **fase formativa**:

Consistió en vincular las disciplinas escogidas: Orientación ambiental (OA), Hábitos cotidianos (ABC) y Educación física (EF), con las nuevas influencias educativas – formativas relativas a elementos básicos de la educación sexual. Posteriormente se aplicó el programa psicopedagógico con el sistema de influencias incorporado. Se realizaron observaciones del desempeño del proceso docente educativo.

En las observaciones constatamos que nuestra propuesta investigativa fue de gran importancia y observamos con claridad como se iba desarrollando el proceso de aprendizaje de hábitos y habilidades y la introducción correspondiente de los elementos de la educación a la sexualidad. Encontramos pertinente realizar una guía de observación participante para reafirmar la aplicación del programa propuesto por la autora y los logros en la ejecución del mismo .

Las primeras observaciones detectaron grandes dificultades en el comportamiento de estos niños, debido a sus características propias y por ser este un tema tan controvertido, no obstante, al pasar de los días y a través de las repeticiones ellos se fueron amoldando a las nuevas influencias.

En el transcurso del período escolar se pudo evidenciar resultados. Estos fueron apreciables en las observaciones realizadas y constatadas a través del criterio de los profesionales acostumbrados a trabajar con ellos y que estuvieron todo el tiempo presentes en la aplicación de la propuesta. También por las opiniones de los padres que intervinieron.

Nos quedó claro, que existen problemas serios en la profundización y actualización de estas temáticas, por lo que los profesionales necesitan elevar su nivel de conocimientos científico – técnicos al respecto.

La tercera fase o **fase comprobatoria**: Consistió en una segunda exploración a los profesores y padres acerca de cambios en las conductas de los educandos.

3.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FASE COMPROBATORIA.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicó un grupo de instrumentos que permitieron analizar y valorar el comportamiento de los conocimientos y habilidades de los profesionales y a la vez de los educandos en su actividad práctica específica. Estos instrumentos se aplicaron generalmente en sus puestos de trabajo, cuyo objetivo fundamental fue identificar informaciones necesarias para el desarrollo de toda la investigación y su comprobación.

En las entrevistas realizadas a padres de estos niños lo cual nos estimula a reafirmar nuestras hipótesis investigativa. (Anexo 2 Tabla 2), sobre las encuestas realizadas a los padres se corroboró que: al principio o antes de la intervención y sobre todo en la primera y segunda pregunta realizada, hubo en general muchas dudas, de si era correcto o no la educación a la sexualidad en estos niños, y era que en realidad ellos desconocían que era educación sexual y lo asemejaban solo a las respuestas sexuales y al sexo; cosa totalmente errónea y de lo que luego se dieron cuenta, para lo cual pidieron consejo educativo por parte de la autora. Sin embargo, en la segunda oportunidad o después de efectuada la intervención, todo el criterio cambia ya que ellos corroboraron con sus respuestas que nuestras expectativas habían sido logradas al menos un 90%, con los nuevos cambios ocurridos en sus hijos discapacitados, en cuanto a conductas sexuales socialmente aceptables.

En el (Anexo I), o entrevistas a profesionales participantes, en la actividad, se profundizó en la medida posible sobre aspectos o elementos de la sexualidad que tenían que ver con mayor incidencia en la actividad docente en aula, (Tabla I), el 86% de los casos vincularon los temas de sexualidad con mayor precisión y solo el 14% no lo hacían en el caso del trabajo con la autoestima en clase, vinculado a

la estimulación verbal, en el 100% de los casos encontramos que no lo practicaban por no creer en este método como modo de elevar autoestima e interés en estos educandos, y en cuanto a la comunicación dentro de las actividades docente se considera regular en el 86% de los casos; al igual se pudo constatar que el 100 % de los profesionales consideraban que en todo momento incluso con estos casos debía trabajarse como maestros autoritarios, todo esto fue constatado en la 1^{ra} etapa cambiando totalmente como veremos a continuación las respuestas en la segunda oportunidad después de realizado el asesoramiento correspondiente.

Al valorar la observación participante realizada vemos, como se muestra en el Gráfico IV, que los 7 profesionales incluidos en la actividad docente-formativa calificaron de satisfactorio el comportamiento de los educandos durante las actividades en el aula, lo que constituye el 100%, asimismo el desarrollo de hábitos, habilidades e interés por la actividad.

En el Gráfico V, se muestra que habían sido asimilados adecuadamente hábitos y habilidades correctos, en el comportamiento general de los educandos, sus conductas y modos de actuar incluso dentro y fuera del aula, siendo 22 alumnos para un 92% los evaluados como satisfactorio y solo 2 de ellos como no satisfactorio, constituyendo solo el 8%, lo cual evidencia que con tan solo un curso escolar con la inclusión de las nuevas influencias ya se obtienen logros.

Esto es un excelente resultado comparado con las expectativas de la autora y teniendo en cuenta las características de estos educandos y el tiempo que necesitan para asimilar nuevos hábitos conductuales.

En una entrevista abierta a los profesores para comprobar la efectividad del programa introducido con elementos de sexualidad, pudimos comprobar la efectividad de la actividad. Como mostramos en la Tabla 3, entre los aspectos evaluados encontramos que el interés por las clases lo demostraron en todo momento el 92% de los educandos, siendo solo un 8% los evaluados con pobre o ningún interés. En el caso de los profesores el 100% demuestran nuevos intereses por sus clases.

De acuerdo al conocimiento acerca del nuevo contenido el 92% de los educandos responden positivamente a este, siendo a su vez solo el 8% el rezagado. En el caso de los profesionales el 100% reaccionan adecuadamente a los nuevos contenidos incluidos.

En cuanto a las preferencias de acuerdo a las disciplinas vemos que en el caso de los educandos, en las disciplinas de O.A. y ABC. el 92% de los casos gustaron de las actividades, siendo el caso de la educación física el más motivante en el 100% de los casos. En el caso de los profesionales al 100% les gusto mucho la nueva forma de concebir las actividades dentro y fuera del aula.

Con relación a cómo cambia su propia sexualidad con la inclusión de los nuevos temas, en el 92% de los educandos mejora, siendo solo 2 los rezagados para un 8% de los casos. Por otra parte los profesionales consideran que esos casos no ponen interés ni en el propio programa o temas de sus actividades psicopedagógicas, por lo que creen que deben ser reevaluados por el equipo para el próximo curso.

CONCLUSIONES.

1. Las búsquedas bibliográficas realizadas, permitió constatar que no existen referentes teóricos con carácter sistematizado, acerca de la problemática que se investiga .
2. La constatación diagnóstica realizada, mediante encuestas y entrevistas, a padres y profesionales, permitió obtener indicadores para la elaboración del sistema de acciones con elementos de la sexualidad, para los discapacitados mentales severos y profundos, que se incluyeron en el programa psicopedagógico de estos educandos, lo que mejoro notablemente los modos, maneras, y conductas sexuales socialmente aceptables, así como estilos de vidas mas adecuados.
3. El sistema de acciones ejecutado, se concretó y aplicó con la intervención de las tres disciplinas escogidas, lo que constituye una experiencia nueva y enriquecedora para este tipo de enseñanza especial.
4. Se constato en el análisis de los resultados del experimento concebido, que el nivel más generalizado, desde el punto de vista evaluativo, fue calificado de tipo adecuado y satisfactorio .

5. Con el procesamiento de toda la información y todos los datos obtenidos y analizados en esta investigación, corroboramos como muy satisfactorio todo este proceso, solo iniciado por el investigador.

RECOMENDACIONES.

- ❖ Extender el estudio realizado en futuras etapas, a otros niveles de asimilación, siendo mayor así la muestra .

- ❖ Proseguir educando en aspecto de la sexualidad humana, a valiosos profesionales, que tienen que ver con esta tarea, de educar a este tipo de niños, y así facilitar esta actividad en la educación y desarrollo más integral de toda su personalidad, haciendo posible ejercer el programa psicopedagógico existente, de forma más amena y desarrolladora.

- ❖ Analizar la divulgación de los resultados obtenido a otras instancias para el conocimiento y aplicación en otras instituciones de este tipo en el país.

“ LA SEXUALIDAD SANA, RESPONSABLE Y FELIZ “.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BIBLIOGRAFIA CITADA:

1. Mérida, T. P. , 1992, cita Tesis de Grado, Buscaglia, Leo, 1990, Pág. 9.
2. Mérida, T. P. , 1992, cita Tesis de Grado, Baldero Verde, 1992, Pág. 40.
3. Martí, P, José, Obras Completas. Tomo 21. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. Pág. 81. 1977.
4. Gara, Valdés, Pedro, 1941, Conferencia en Pinar del Río. Pág. 15.
5. COMESEX. Ponencia sobre Educación Sexual. C.N.E.S. 1998. Pág. 2.
6. Castellanos. 1995. Cita.
7. Schnable, S. Dr. Sigfried. El hombre y la mujer en la intimidad. La Habana. Editorial Científico Técnica. 1979. Pág. 5.
8. Aldama, Trujillo, Ligia, y otro conjunto de autores. Fundamentos de la Defectología. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1997. Pág. 7,9 y 10.
9. Hdez, P, E. R. , Tesis de Grado, 1991.
10. Libro Memorias. Artículos Varios: Sexualidad, género, 1996. Pág. 273 y 290.
11. Conferencias de Universidad Virtual. Conf. III y IV. 1998. SS. Cuba. COMESEX.
12. CENESEX. UNFPA. Artículos Afectos, 1999. Ediciones Aurora.
13. Zoe, Bello Dávila, Julio, C. Césales, Fernández, y otros. Psic. 6. Edit. Félix Várela, Habana, 2002, Pág. 55, 81 y 82.
14. Enciclopedia Océano. 1999.
15. Boullosa, A, 1999. Tesis. Filial Universitaria.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA:

- ◆ Celene, B. El trabajo integral de Educación Sexual en personas con diferencia mental.
- ◆ Gordon Sol. “Los derechos sexuales de los incapacitados”. Taller de impresión ligera. Tercer Congreso de la FMC. Ciudad de La Habana. Nov. 1981.
- ◆ Master William, H.; Virginia E. Johnson; Robert Kolodny. Sexualidad Humana. Ciudad de La Habana. Ed. Científico Técnica. 1987.
- ◆ MINSAP. Colectivo de Autores. “Programa Psicopedagógico para retrasados Mentales” Impresiones Ligeras. 1990.
- ◆ Posse, F.; Verdeguer, S. La Sexualidad en las personas discapacitadas. Fundación Creando Espacios. Buenos Aires Argentina, 1991. (Pág. 19).
- ◆ Robert Kolodny; Master William; Virginia E. Jonson. Tratado de Medicina Sexual. La Habana. 1985.
- ◆ Rubio Auriol Eusebio. Introducción al estudio de la sexualidad humana. En: CONAPO. Antología de la sexualidad humana. Primera edición. México. Grupo editorial Miguel A. Porrúa, 1994. T. 1 Pág. 17-46.
- ◆ Suárez, A. Programa “¿Cómo educar sexualmente a los Retrasados Mentales?” La Habana. 1996.
- ◆ Revista Pedagogía de la Sexualidad. 1981.
- ◆ Conjunto de Autores. Programa de MINED. “Por una Sexualidad Responsable y Feliz”. 1998. Editorial Pueblo y Educación.
- ◆ Programa Psicopedagogía para niños, adolescentes, y jóvenes Retrasados Mentales Severos y Profundos. C.Habana.
- ◆ Durán Alberto. Pedagogía Cubana (La Habana) #5. Enero - Marzo, 1990.
- ◆ Espín Vilma. Intervención en el V Congreso de la UJC, 3 de Abril de 1987. Granma. 4 de Abril de 1987.

- ◆ Bruckner, Dr. Heinrich. ¿Piensas ya en el Amor? La Habana. Editorial Gente Nueva. S/a.
- ◆ Ciclo de Conferencias sobre Educación Sexual. La Habana. MINSAP - S/a. 67
- ◆ Ginort - López Castro. H. Sepeck Cárdenas, G. Llano Mtnez, A.M. Clínica del Retraso Mental. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1984.
- ◆ Guerrero Natividad. Hortensia González Romero. Los jóvenes y sus inquietudes amorosas. La Habana. Editorial Política. 1989.
- ◆ Gutiérrez Moreno, Rodolfo. Sistema de Módulos de estudio a distancia de la Sexualidad Humana. Instituto Superior Pedagógico "Félix Várela". Villa Clara. Unidad de Retroalimentación. 1990.
- ◆ Krause, Mónica. Educación Sexual. Selección de Lecturas. La Habana. Editorial Científico Técnica. 1985.
- ◆ Rubinstein, Susana. Psicología del Retrasado Mental. Dirección de Superación de la Mujer. La Habana. Talleres Tipográficos. 1971.
- ◆ Conjunto de Autores. Libro Memorias. I Congreso Cubano de Educación. Orientación y Terapias Sexual. Editorial Científico - Técnica. La Habana. 1996.
- ◆ COPESEX. Curso Universidad Virtual. Elementos Básicos de la Sexualidad 1998. Colectivo de Autores.
- ◆ López F. Y Fuertes A "Para Comprender la Sexualidad". Editorial Verbo divino España 1993.
- ◆ Alvarez M - Almanza C y Abad A "Un enfoque preventivo de las I.T.S". Revista sexología y sociedad Año 2 Agosto 1996.
- ◆ Castro Espín M - Cano López A. Y Rebollar M. Programa "Crecer en la adolescencia". CENESEX 1995.
- ◆ Wert Tellez R. - Coello Pérez N. - Sanzo Pérez O .- Saure Martínez G. Y Hernández Porsegué E. "Manual para la implementación de la educación sexual en las secundarias básicas" COJAF 1999.

- ◆ Conjunto de autores. Programa Cubano de Educación Formal para una conducta sexual responsable. 1998. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba.
- ◆ CENESEX. Nodarse, Mérida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- ◆ Fernández, P. F. Cols. La Comunicación. Cuba. 1996.
- ◆ A. A. Liublinskaia. Psicología infantil. Editorial de libros para la educación. 1981. Ciudad de La Habana.
- ◆ Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. 1975. Tesis y Resoluciones. Editorial DOR del CC. Del PCC. 1976.
- ◆ Díaz, Fernández, Ana Ibis. Luisa Brito Morales. La enseñanza en las escuelas especiales para alumnos retrasados mentales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
- ◆ Martí Pérez, José. Cartas a María Mantilla. La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1977.
- ◆ MINED. Orientaciones Metodológicas de Escuelas Especiales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1987.
- ◆ Partido Comunista de Cuba. Plataforma Programática. Tesis y Resoluciones. Ciudad de La Habana. Editorial Ciencias Sociales. 1978.
- ◆ Shif, Zhl. Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1980.
- ◆ Dra. Francisca Valdespino Brito. Salud reproductiva en el adolescente. La Habana. Cuba. 1998.
- ◆ Fdez, P. R. Cols. La comunicación, una herramienta imprescindible en el trabajo diario. Cuba. 1996.
- ◆ Técnicas educativas de educadores cubanos. Centro de Intercambio educacional. Ciudad de La Habana. 1995.

ANEXOS:

ANEXO I.

GUÍA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PROFESORES. ENTREVISTA INDIVIDUAL.

1.¿Vinculas los temas de sexualidad a tus clases? ¿Cómo los vinculas?¿Cómo lo hacen? Pon un ejemplo.

1.¿Trabajas la Autoestima en clases?

2.¿Cómo consideras que es tú comunicación con los alumnos?

3.¿Qué temas de sexualidad consideras que necesitas para tú preparación?

4.¿Qué entiendes por Sexualidad? (esencia del concepto).

5.¿Qué entiendes por Sexo? (esencia).

6.¿Cómo prefieres trabajar como maestro autoritario ó como coordinador en el grupo, específicamente con estos temas de la sexualidad?

*Para verificar respuesta 5 y 6 se debe dar lo esencial del concepto de sexualidad y sexo.

ANEXO II.

GUÍA DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES. ENTREVISTA INDIVIDUAL.

Sólo si desea participar puede o no responder estas preguntas, pero eso sí, trate de cooperar de forma sincera y abierta para la mejor ejecución de nuestro trabajo. Esperamos su cooperación.

1. Cuando le hablaron de que su hija (o) iba a participar en una actividad donde se le introducirán elementos de la educación a la sexualidad. ¿Le gusto la idea? ¿Por qué?
2. ¿Qué opinión tiene usted de lo que es educación de la sexualidad?
3. Cree correcto que se ejecute la propuesta de nuestro nuevo programa con influencias de sexualidad? ¿Por qué?

Después de ejecutado el curso con elementos de la educación sexual se volvió a entrevistar a los padres y se agregaron las siguientes preguntas:

1. Después de este curso con elementos de la educación a la sexualidad que opina sobre el comportamiento actual de su hijo (a)
2. ¿Qué ventajas o desventajas observa ahora en la conducta general e integral de su hija (o)?

ANEXO III.

GUÍA DE OBSERVACIONES PARTICIPANTES .

Elementos o características a observar en las habilidades, hábitos conductuales y procedimientos en la aplicación y propuesta del programa con el sistema de influencias sobre elementos de la sexualidad.

- 1.Cumplimiento de las sugerencias de la Pedagogía Sexual.
- 2.Materiales y creatividad del Profesional al utilizar cada técnica o procedimiento.
- 3.Cumplimiento de los pasos a seguir en cada actividad.
- 4.Cumplimiento de los Principios Básicos de la Educación Sexual.
- 5.Dominio de los conocimientos recibidos para impartir el Programa diseñado.
- 6.Disponibilidad y motivación observada en el trabajo y modo en que se aplica.
- 7.Modos y formas de acatar el Programa por parte de los pacientes.
- 8.Manera de comportamiento general a través de la impartición de las influencias educativas sobre la Sexualidad por parte de los pacientes.
- 9.Tener en cuenta otros aspectos que resultan de interés para la investigación y que pueden tener cierto valor.

- La tabulación de estos indicadores se hizo con una escala cualitativa que consta de 4 alternativas según corresponda:

1. Satisfactorio y Adecuado: Aquel que durante la observación del desarrollo de la actividad no se evaluaron aspectos de no aceptado y por tanto no evaluado.
2. Insatisfactorio e Inadecuado: Aquel que durante la observación del desarrollo de la actividad se le evaluaron aspectos de no aceptado, siendo este aspecto de los invariantes funcionales.

ANEXO IV.

GUÍA DE LA ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS PROFESIONALES QUE TRABAJARON EN LA INTRODUCCIÓN DEL NUEVO PROGRAMA CON LA INCLUSIÓN DEL SISTEMA DE INFLUENCIAS DE LA SEXUALIDAD PARA COMPROBAR CONOCIMIENTOS EN EDUCANDOS DISCAPACITADOS MENTALES.

Compañera (o) con el objetivo de conocer la efectividad del experimento inicialmente aplicado por ustedes a los educandos discapacitados mentales sobre algunos elementos de la sexualidad en actividades docentes, solicitamos nos den respuesta a algunas preguntas que a continuación les damos: (vamos a tomar sus respuestas a modo valorativo).

1. ¿Cree usted que muestran ahora los alumnos más interés por sus clases?
Sí _____ No _____
2. Entienden el contenido que se les imparte.
Sí _____ No _____
3. ¿Qué actividades les guió o motivo más de acuerdo a las disciplinas en que se les impartió?
OA _____ ABC _____ EF _____
4. ¿Considera que incluyendo en el programa psicopedagógico los temas relacionados con la educación a la sexualidad se logra una mejor preparación de estos escolares en esta esfera y en toda su rehabilitación?
Sí _____ No _____

TABLA I.

**PERCEPCION QUE SE REALIZO A LOS PROFESORES QUE IBAN A
REALIZAR EL EXPERIMENTO PARA PROFUNDIZAR EN SUS
CONOCIMIENTOS DE EDUCACION A LA SEXUALIDAD.**

ASPECTO A EVALUAR	RESULTADOS	%
Vinculación de los temas de sexualidad en las clases.	Sí	14
	No	86
Trabajo de autoestima en clase.	Sí	-
	No	100
Consideración de la comunicación de los profesores a estudiantes.	Buena	-
	Malo	14
	Regular	86
Formas de trabajar con el grupo.	Maestro autoritario	100
	Coordinador	14

Fuente: Entrevista realizada por el Investigador.

TABLA II.
ENTREVISTA ABIERTA.

ENTREVISTA REALIZADA A PADRES PARA CONOCER CRITERIOS SOBRE
LA INTRODUCCION DE LOS ELEMENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS
DISCAPACITADOS MENTALES
(PARTICIPARON 15 PADRES POR PROPIO INTERES).

RELACION	DESCRIPCION DE VARIABLES	VALORACION	ANTES %	DESPUES %
Criterios y necesidades de aprendizaje en padres.	Preferencia o no de introducir elementos de sexualidad en estos educandos.	Sí	-	93
		No	100	7
	Conocimiento sobre educación a la sexualidad.	Aceptable	-	87
		No aceptable	100	13
	Opinión sobre comportamiento de los discapacitados.	Cambio	-	87
		No cambio	-	13
Opinión sobre continuar ejecutando las influencias.	Sí	-	100	
	No	-	-	
Criterio sobre conducta después de iniciado el programa.	Ventajas	-	87	
	Desventajas	-	-	

Fuente: Entrevista realizada por el investigador.

TABLA III.
ENTREVISTA ABIERTA.

- CON ESTA ENTREVISTA REALIZADA A LOS SIETE PROFESIONALES QUE DESARROLLARON LA ACTIVIDAD CONOCIMOS LA EFECTIVIDAD DEL EXPERIMENTO APLICADO ACERCA DE CÓMO HABIAN ASIMILADO O REACCIONADO LOS EDUCANDOS DISCAPACITADOS MENTALES .

ASPECTO EVALUADO	RESULTADOS	EDUCANDOS %	PROFESORES %
Interés por las clases.	Sí	92	100
	No	8	-
Razonamiento acerca del nuevo contenido implicado.	Sí	92	100
	No	8	-
Actividades que más gustaron de acuerdo a las disciplinas empleadas.	O.A	92	100
	A.B.C.	92	100
	E.F.	100	100
Con la inclusión de los nuevos temas mejora la preparación a la sexualidad.	Sí	92	100
	No	8	100

Fuente: Entrevista realizada por el investigador para la valoración evaluativa del nuevo programa después de iniciado.

GRAFICO I DE ANEXO I.

CONFORMACION DEL SEXO SEGÚN DATOS TRABAJADOS.

PROFESIONALES		
SEXO	NO.	%
Masculino	1	14
Femenino	6	86
Total	7	100

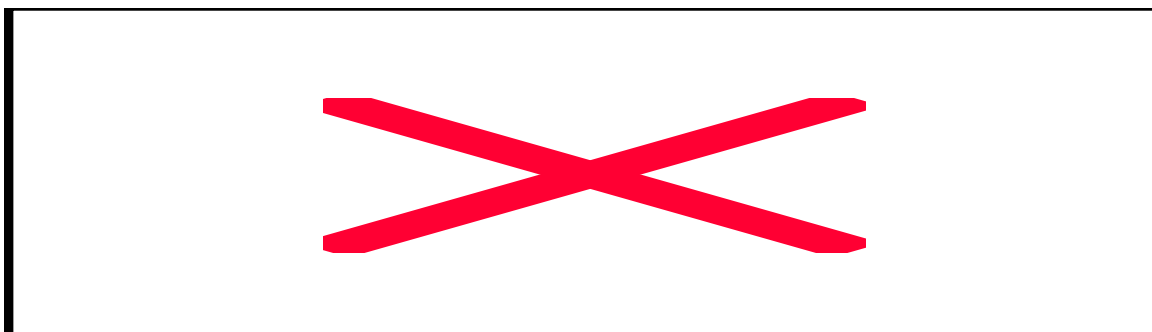
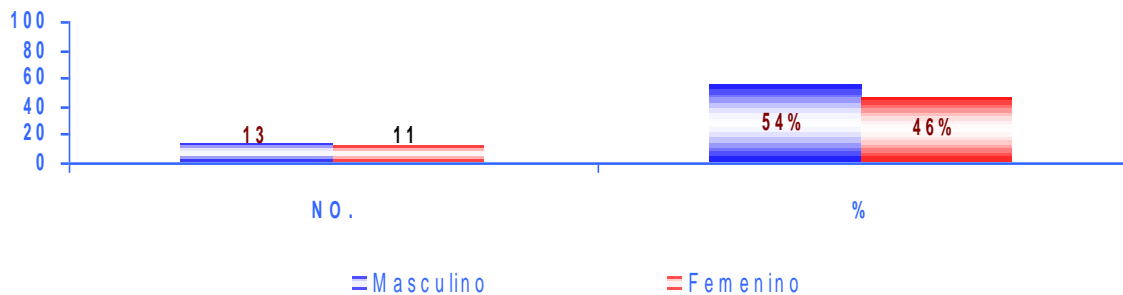


Gráfico 1-a.

EDUCANDOS		
SEXO	NO.	%
Masculino	13	54
Femenino	11	46
Total	24	100

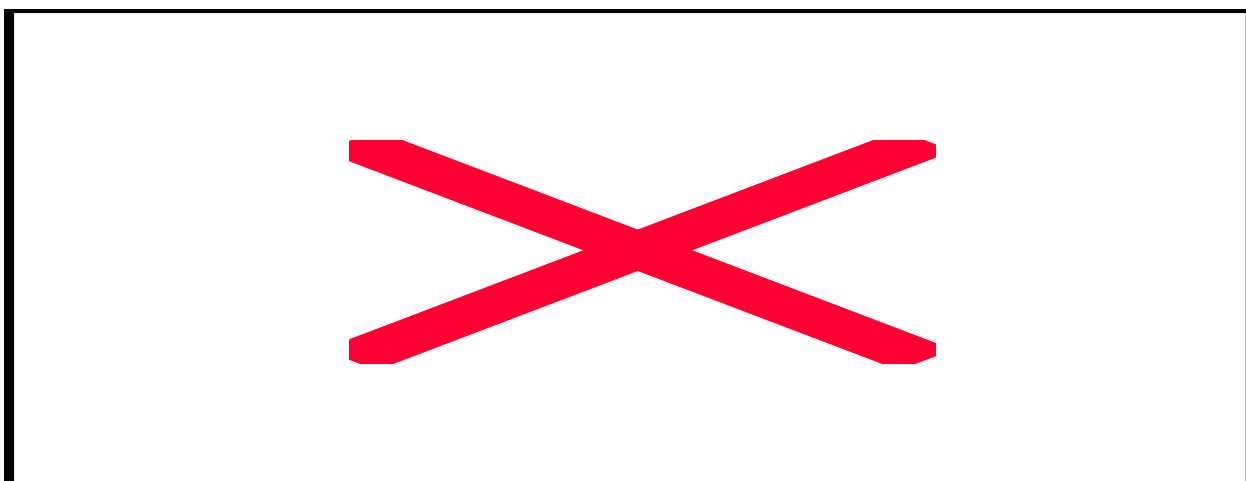


Fuente: Datos de encuesta realizada por el investigador.

GRAFICO II DE ANEXO I.

CONFORMACION DE LA EDAD SEGÚN DATOS TRABAJADOS.

EDAD	NO.	%
20 A 30	-	-
30 A 40	2	29
40 +	5	71
TOTAL	7	100

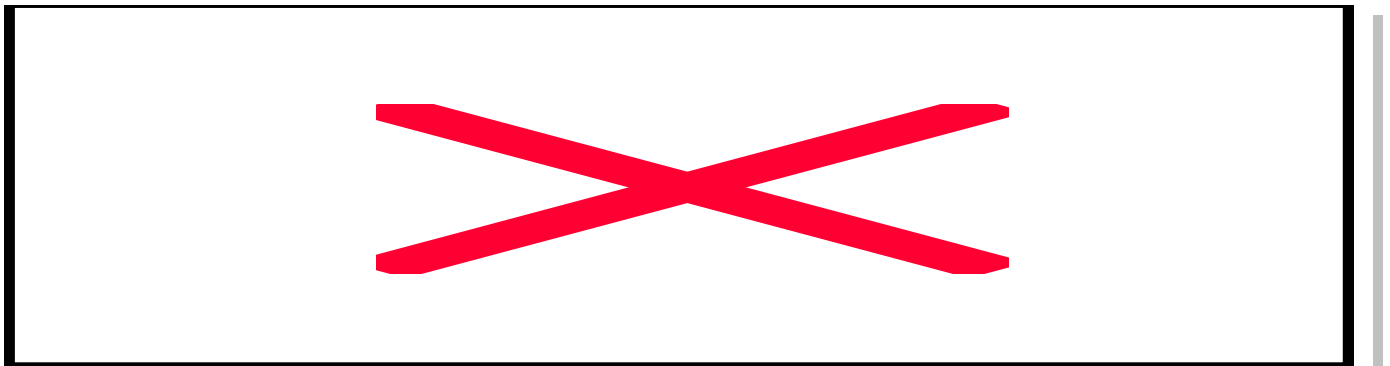


Fuente: Datos de encuesta realizada por el investigador.

GRAFICO III DE ANEXO I.

VALORACION SOBRE EL CONOCIMIENTO EXISTENTE ACERCA DE LO QUE SIGNIFICA PARA ELLO SEXUALIDAD Y SEXO..

CONOCIMIENTO	NO.	%
Sexualidad	2	29
Sexo	5	71
TOTAL	7	100

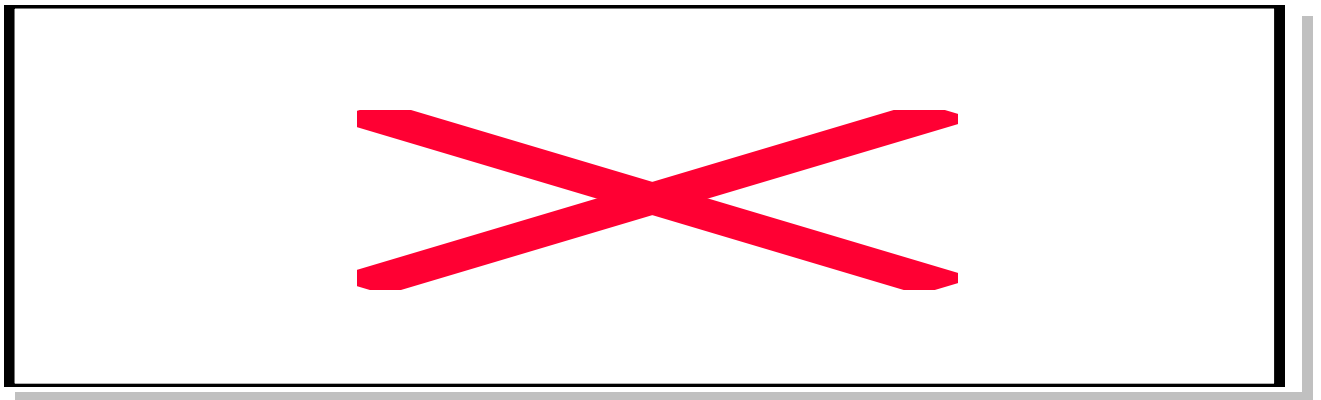


Fuente: Datos de entrevistas realizada por el investigador.

GRAFICO IV DE ANEXO III.

VALORACION DE LAS HABILIDADES Y HABITOS DE COMPORTAMIENTO ANTE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA DE LOS PROFESORES DE ACUERDO AL ANEXO III O GUIA DE OBSERVACION DEL PARTICIPANTE.

VALORACION	NO.	%
Satisfactorio	7	100
Insatisfactorio	-	-
TOTAL	7	100

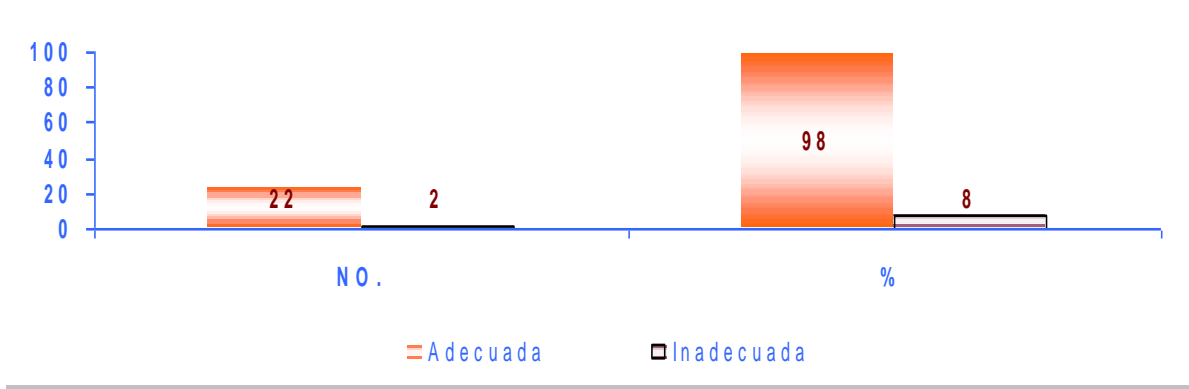


Fuente: Datos de guía de observación del participante realizada por el

GRAFICO V DE ANEXO III.

VALORACION DE LOS HABITOS Y HABILIDADES CORRECTOS ASIMILADOS DE COMPORTAMIENTO GENERAL DE LOS EDUCANDOS DE ACUERDO AL ANEXO III O GUIA DE OBSERVACION DEL PARTICIPANTE.

VALORACION	NO.	%
Adecuada	22	98
Inadecuada	2	8
TOTAL	24	100



Fuente: Datos de guía de observación del participante realizado por el investigador. (Educandos).

MI SEXUALIDAD Y YO.

Soy importante, soy único (a)

La sexualidad hace parte de mi vida, quiero que mi vida sea gratificante y constructiva, deseo ser responsable conmigo mismo (a)

Y con los demás.

Cuando tenga que tomar una decisión tendrá en cuenta todo lo anterior, tomaré en cuenta mis sentimientos, convicciones, valores y mis ideas ...

Evaluaré si me conviene o no, pensaré en los riesgos que puedo correr con cualquier decisión.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas.

Soy único (a), soy importante, quiero ser responsable.

Es maravilloso ser sexual, la sexualidad merece vivirse de manera responsable, autónoma, gratificante y constructiva.

(Leonardo Romero S., 1998)

