



**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO DE FORMACION PEDAGOGICA GENERAL.**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**TITULO: “LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS  
DE 6TO GRADO DE LA ESCUELA BERNARDO ÁREAS CASTILLO.”**

**AUTOR: NORELVIS DORTA ACEVEDO.**

**JULIO 2018**



**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**DEPARTAMENTO DE FORMACION PEDAGOGICA GENERAL.**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**TITULO: "LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS ALUMNOS  
DE 6TO GRADO DE LA ESCUELA BERNARDO ÁREAS CASTILLO."**

**AUTOR: NORELVIS DORTA ACEVEDO.**

**TUTORA: MSc. ELIZABETH MESTRE FERNÁNDEZ. PROFESORA AUXILIAR.**

**JULIO 2018**

... “Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay, ni habría hoy, producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible...”



*Castro Ruz, F. (2001:5).*

## **DEDICATORIA**

A mis padres Marlene y Noel, mis suegros Maida y Manolito a los que no escatimaron esfuerzos para contribuir a mi educación y guiarme por el camino del bien.

A mi novia Isvetty, que me ha brindado su ayuda y compañía en los momentos difíciles de la vida.

A toda mi familia, por la ayuda, el cariño y el apoyo brindado en todo momento.

## **AGRADECIMIENTOS**

Mi primer agradecimiento va dirigido a nuestra Revolución, sin la cual no hubiese sido posible llegar a este momento.

A mi tutora, MSc. ELIZABETH MESTRE FERNÁNDEZ. PROFESORA AUXILIAR.  
la que ha consagrado su vida a la formación científica investigativa de profesores.

A ellos mi agradecimiento por su ejemplo, exigencias, estimulación constante y la confianza depositada para poder llegar al final esta obra.

Mis más sinceros agradecimientos a todos aquellos que directa o indirectamente han contribuido a este resultado, por su preocupación y apoyo incondicional en todo momento.

## **RESUMEN**

La presente investigación se trazó como objetivo diseñar actividades que contribuyan al fortalecimiento de la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares 6to grado de la escuela primaria “Bernardo Áreas Castillo” del municipio de Sancti Spiritus. Como resultado de la revisión del banco de problemas de la escuela y la aplicación de diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático, se pudo constatar la realidad existente respecto a los conocimientos en torno a la Orientación Profesional Pedagógica en los escolares. Las actividades elaboradas se distinguen por tener un carácter movilizador, comunicativo, motivante y desarrollador entre otros elementos, con contenidos que responden a los intereses y las necesidades de los participantes y se aplicaron en el círculo de interés de Pedagogía que se desarrolla en el centro. La propuesta se evaluó mediante un pre experimento pedagógico, el cual mostró resultados significativos.

## Índice

Introducción .....	1
Desarrollo.....	6
1- Fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional.....	6
1.2- Consideraciones acerca de la orientación profesional Pedagógica en la escuela primaria.....	9
1.3- Papel de los círculos de interés Pedagógicos.....	15
Objetivos de los círculos de interés.....	16
2- Diagnóstico del estado actual en que se expresa la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado.....	18
3- Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Bernardo Áreas Castillo.” .....	23
4- Análisis comparativo del pre test y el post test.....	36
Conclusiones.....	38
Recomendaciones.....	39
Bibliografía.....	40

## INTRODUCCION

En el mundo de hoy al hombre le resulta sumamente complejo vivir, por la cantidad y diversidad de influencias a las que se encuentran sometido y a los cambios que se suceden de manera constante, es por ello que todos en algún momento de la vida necesitamos de una guía, de una orientación.

La orientación profesional debe constituir junto a la formación de conocimientos, hábitos, habilidades, sentimientos, valores uno de los propósitos fundamentales en el trabajo de la escuela desde las edades más tempranas. Ella va dirigida a la preparación de los alumnos a través de actividades prácticas y de una correcta y sistemática información acerca de los diversos campos del saber humano lo cual le servirá para lograr una adecuada selección de su futura profesión. Desde el aula y por medio de los Círculos de Interés y clubes pioneriles, se pueden favorecer también intereses y habilidades específicas, incluyendo el desarrollo vocacional, el cual no debe dejarse de relacionar con las necesidades de nuestro país y la admiración que genera en la sociedad el interés de un niño o joven por contribuir a solucionarlas.

La orientación profesional pedagógica es una actividad compleja y difícil, para lo que se requiere una habilidad especial, un saber, un saber hacer, deseos de hacer, un saber ser, una sensibilidad en relación con los sujetos con los cuales se trabaja, personas en proceso de crecimiento y desarrollo. Por lo que el trabajo comenzando en la escuela primaria tiene que ser cada vez más intensificado para poder lograr el rol protagónico y hacer que cada día los alumnos tengan una mayor motivación por las carreras pedagógicas.

En este sentido, muchos han sido los investigadores que abordado esta temática, desde la obra de González. F (1982), de Armas. N (1990), Serra, G. J (1995), González, V. (1995), Mitjás, A (1996), del Pino, J. (1996, 2004), González, Kenia (2006), Cueto. R (2009) y otros que han abordado la problemática.

En la Psicología cubana varios autores han incursionado en el tema de la Orientación Profesional (González, F. 1983, 1989, 1995; D'Angelo, 1993, González, V. 1994; Domínguez, 1987; Brito, 1988; Castro, 1996;).



A pesar de todas las investigaciones realizadas en esta temática, aún existen limitaciones en este sentido.

Sobre la base de todo lo anterior y como parte de la práctica laboral que realiza el autor de la presente investigación, se ha podido constatar que en la escuela primaria “Bernardo Áreas Castillo” del municipio de Sancti Spiritus, persisten carencias en los escolares de 6to grado en cuanto a la orientación profesional pedagógica las que pueden definirse de la siguiente manera:

1. No tienen conocimiento suficiente de los elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial.
2. Desconocen la importancia que tiene la profesión.
3. Carecen de sentimientos de amor hacia la profesión.
4. No sienten interés en el proceso de orientación profesional pedagógica.
5. No conocen en su totalidad las características que identifican al maestro.

A pesar de estas insuficiencias existen escolares interesados en ser orientados en esta temática y participar en los círculos de interés pedagógicos.

De lo antes expuesto se define como problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to Grado de la escuela Bernardo Áreas Castillo?

Objeto de estudio: El proceso de orientación profesional.

Campo de acción: La orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to. Grado.

Para darle solución al problema científico declarado se traza como objetivo: Aplicar acciones de orientación, dirigidas a favorecer la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to. grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo desde los círculos de interés pedagógicos.

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se formularon las siguientes preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el tema de la orientación profesional pedagógica en la enseñanza primaria?

2- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de 6to grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo?

3- ¿Qué acciones de orientación elaborar para favorecer la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo?

4- ¿Qué resultados se alcanzarán con la aplicación de las acciones de orientación para fortalecer la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo?

Las tareas científicas que se determinaron son las siguientes:

1- Determinación de los principales fundamentos teóricos que sustentan el tema de la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria.

2- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo.

3- Elaboración de acciones de orientación que contribuyan a fortalecer la orientación profesional pedagógica de los escolares de 6to. Grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo.

4- Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de las acciones de orientación para favorecer la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to. Grado de la escuela primaria Bernardo Áreas Castillo.

Se considera como **variable independiente**: Las acciones de orientación para fortalecer la Orientación Profesional Pedagógica.

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Basilia Collazo: (1992) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus escolares, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado."

**Variable dependiente:** Nivel de Orientación Profesional Pedagógica de los escolares de sexto grado.

**Operacionalización de la variable dependiente**

Se define por el autor de la investigación como el nivel alcanzado por los escolares de sexto grado respecto a la orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta los conocimientos que tienen respecto a esta profesión.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1.1. Conocimiento de los elementos esenciales relacionados con la profesión magisterial. 1.2. Conocimiento de la importancia que tiene la profesión magisterial. 1.3. Conocimiento de las características del maestro.
Afectiva	2.1- Siente respeto y afecto por las vivencias de satisfacción en relación con la labor del maestro 2.2 - Sentimientos de amor hacia la profesión. 2.3- Interés en el proceso de orientación profesional pedagógica.
Comportamental	1.Participación en círculos de interés de pedagogía.

Para la realización de esta investigación se utilizaron métodos de diferentes niveles:

**Del nivel teórico:** el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico lógico, los que se utilizaron en la fase de elaboración teórica de la investigación y en la interpretación de los datos empíricos.

**Del nivel empírico:**Análisis de documental, la observación pedagógica, la encuesta, la entrevista y el pre experimento pedagógico los que se emplearon fundamentalmente en la etapa de constatación, así como la acumulación de información empírica, y en los resultados de pre test y el pos test.

**Del nivel estadístico - matemático:** como procedimiento matemático el cálculo porcentual, el que se empleó en el procesamiento de la información obtenida con

vista a su posterior análisis y comparación de los cambios ocurridos en la muestra seleccionada.

En la investigación se tomó una **población** integrada por 30 alumnos de 6to grado conformado por 18 varones y 12 hembras. La **muestra** seleccionada de forma intencional comprende 15 alumnos del grupo 6to. 2 representando el 50 % de la población, de ellos 9 son del sexo femenino, todos son pioneros, participan activamente en las actividades que se planifican, sin embargo, adolecen de orientación profesional pedagógica.

La **novedad científica** de la investigación radica en que las acciones de orientación propuestas permiten un vínculo conceptual metodológico donde se establece la importancia de la orientación profesional pedagógica, se abordan aspectos teóricos y prácticos, con un proceder metodológico que propician el debate y la reflexión, se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de conocimientos; de forma tal que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado, desde los círculos de interés pedagógicos.

El trabajo consta de una introducción en la que se aborda los antecedentes del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación, un desarrollo, en el cual se plantean los fundamentos teóricos relacionado con la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica en la escuela primaria, así como el papel que juegan los círculos de interés en este sentido. Se hace una descripción cualitativa del estado actual del problema en la práctica y se proponen las actividades para dar solución a la problemática presentada, así como la valoración de la propuesta a partir de un pre experimento pedagógico. Finalmente se arriba a las conclusiones, se proponen recomendaciones y se ofrece la bibliografía y anexos.

## **DESARROLLO:**

### **1. Fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional.**

La orientación es el proceso por el cual, son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilización social” (Strang Ruth y Hatcher Latham).

Orientación es una forma de asistencia sistemática, aparte de la instrucción regular, proporcionada a los alumnos, estudiantes u otras personas, para ayudarlos a adquirir conocimientos, sabiduría libre de compulsión o prescripción y calculada a estimular la auto dirección (Good, Carter V). La Orientación es también un acto humano cotidiano, tan cotidiano como la lucha compartida por la felicidad, el bienestar y el mejoramiento humano. (Calviño Valdés-Faully, M, 2005: 154).

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo, (+2000: 1359), se define la Orientación: como acción y efecto de orientar // Escalar: conjunto de técnicas que analizan el comportamiento de un alumno en orden a mejorar su adaptación o rendimiento // profesional: Proceso por el que una persona o institución aconseja a otros sobre la elección de trabajo y los estudios acorde con sus aptitudes.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque persono lógico, iniciados por González Rey F. (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M. (1987), Brito, H. (1989), Mitjans A. (1989), González Rey, F. y Mitjans, A. (1989), González Maura, V.(1994, 1997, 2004), González Serra D, (1995), Ángelo, D. (1993, 1989), Figueredo, A. (1997), Ulloa, E. (2002). Matos, Z. (2002, 2003), Becalli, L. (2003), Del Pino, J. (2004).

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J.L., señala al respecto: “la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre” (1999: 66).

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente educativo.

Nuestra concepción acerca de la orientación profesional asume los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo.

Los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del F. González. A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo. ¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

“La orientación profesional a partir de un enfoque personológico significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional” (González, V, 1996: 1).

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad. Según González, F. y Mitjás, A. (1999, 191), "... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman. Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás; se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que se debe ofrecer al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De esta forma, la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. (Ibarra, L. 2003).

El trabajo de orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F. 1983).

El proceso de orientación profesional no sólo corresponde a la escuela, sino que se fomenta a lo largo de toda la vida, máxime si tenemos en cuenta las considerables mudanzas que en nuestro tiempo acontecen, lo que obliga a una permanente formación en el resto de las esferas que rodean al estudiante, especialmente la familia y en el que se involucran tanto los factores educacionales como no educacionales la orientación profesional cobra cada vez más importancia; en Cuba es esencial por diferentes razones: una de ellas está dada por el carácter extraordinariamente masivo de la enseñanza en virtud de lo cual cada vez más jóvenes optan por el estudio de carreras universitarias. (Matos, 2006)

La educación para la carrera, enfatiza la necesidad de formación durante toda la vida e implica acciones en distintos ámbitos: escuela, familia y comunidad. Se busca, pues, que se involucren todos los sectores para avanzar por el camino de la mejora individual y colectiva.

Desde las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes

elementos: necesidad de propiciar conocimiento sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación.

En Cuba, esta problemática constituye hoy una prioridad en el ámbito de la educación; y es objeto de atención desde una perspectiva científica, pedagógica y metodológica.

### **1.2-Consideraciones acerca de la orientación profesional Pedagógica en la escuela primaria.**

En la pedagogía cubana aparecen disímiles conceptualizaciones de orientación profesional pedagógica.

Por su parte Viviana González Maura (1994) plantea que “la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la determinación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”.

Para Roberto Manzano (2005) “es un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”.

Resulta interesante la definición de orientación profesional pedagógica que da (González, Kenia, 2006), la cual plantea que es: “el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal



docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”. Esta autora redimensiona la definición en consecuencia con la teoría del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado.

En este trabajo se asume la definición del término orientación profesional pedagógica como. “un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”. (González, K., 2006: 24).

La autora antes mencionada, logra un redimensionamiento del concepto al concebirlo como proceso y como resultado, como acción y como efecto en los escolares para su elección en un futuro del estudio de la carrera pedagógica sin desconocer el sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta esta decisión en motivo de su actividad, un propósito y al mismo tiempo subraya el rol del personal docente a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de las funciones dentro y fuera del proceso pedagógico. Otra cuestión de innegable valor que sirve como referente teórico metodológico en este estudio.

Teniendo en cuenta estas definiciones, la orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender al enriquecimiento personal, estar centrada en el alumno ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional.

Con respecto a la idea anterior González, Kenia (2005) plantea que se debe: “...considerar la Orientación profesional pedagógica como un proceso de ayuda que

no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, significa el interjuego, intersíquico-intrapsíquico, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita”.

Algunas de las experiencias investigativas (del Pino, J. 1999) revelan que:

“... existe un número considerable de estudiantes que no tienen desarrollados sus intereses profesionales en el momento de decidir su ingreso a las carreras pedagógicas y que, en muchos casos, esa decisión no se ha realizado, a partir de una posición autodeterminada y comprometida por parte del estudiante. Esto genera una situación motivacional afectiva conflictiva, que obstaculiza el proceso de conformación de la identidad del alumno en los inicios de su formación profesional docente”.

Por otra parte, el factor social también influye en este problema, ya que sistemáticamente se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, que influyen sobre la posición que se asume individualmente respecto a la carrera pedagógica, generalmente hay una tendencia a estimular el estudio de otras especialidades, bajo el falso criterio de que son más interesantes y reconocidas socialmente, ocasionando el abandono de la profesión, por los estudiantes que no han logrado una firme vocación hacia la misma.

El rol profesional del docente es determinante en la orientación profesional pedagógica durante la clase. Es en ella donde, desde el ejemplo personal y la orientación pertinente del mismo, se logra potenciar el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógica en los estudiantes. Sin embargo, se constata en la práctica pedagógica que aún es insuficiente el trabajo en este sentido, pues en la mayoría de los casos el profesor se limita a impartir conocimientos sin un enfoque profesional suficiente donde se evidencie la implicación del estudiante como principal protagonista del proceso desaprovechando las potencialidades que brinda la clase.

Es por ello que el modo de actuación profesional pedagógico implica un enriquecimiento de los componentes conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales para darle un tratamiento específico a esta problemática.

Los conocimientos científicos más relevantes expresados en estas investigaciones evidencian el carácter personalógico del proceso de orientación profesional, donde el sujeto debe tener un papel activo en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional, la necesidad de dirigir el proceso por etapas y de forma sistemático, lo que significa que no debe ser espontáneo, así como las formas fundamentales de organizar el proceso de orientación profesional.

Para cumplir con las funciones orientacionales, el profesor debe asumir una concepción de la clase, del vínculo alumno - profesor y el trabajo grupal, que no es la del simple transmisor de conocimientos. Se necesita una preparación adecuada (desde la Pedagogía y la Orientación) y una manera específica de asumir el rol profesional, que lo lleve a una actuación profesional eficiente.

Según estudios realizados en Cuba, la clase tiene un papel rector en el proceso de formación profesional y por tanto es el sustento principal del maestro para lograr la motivación en sus estudiantes. (Del Pino, 2004).

Vinculando desde lo teórico las aplicaciones prácticas de las temáticas abordadas, se logra que el estudiante adquiera una visión sobre su práctica profesional futura y pueda concretar los contenidos abstractos de la carrera. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que movilizan, primero el interés cognoscitivo del alumno, y después sus intereses profesionales.

La clase permite, como núcleo central y organizador la aplicación a su alrededor de otras técnicas y vías. Por ejemplo, la utilización sistemática del tratamiento docente diferenciado y las mencionadas anteriormente.

Es recomendable que para los fines de la orientación profesional pedagógica el alumno logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le

presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto permitirá que el mismo establezca vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje. Es importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones prácticas del mismo. No puede hacerse orientación profesional vocacional pedagógica desde contenidos abstractos y descontextualizados. El profesor también está en condiciones de adecuar su sistema de clases en función de desarrollar intercambios con profesionales que puedan informar a los jóvenes sobre su desempeño y aclarar las dudas pertinentes de los mismos.

### **Etapas de la orientación profesional y de la Orientación Profesional Pedagógica.**

La periodización que se ha venido manejando en el proceso de orientación profesional de la personalidad (González. F, 1995, González, Viviana, 1994) la cual pasa por diferentes etapas y en cada una de ellas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional. La periodización más trabajada en Cuba en la actualidad es la que propone (González, Viviana, 1994) la que comprende cuatro etapas, a saber:

- 1) etapa de la formación general,
- 2) etapa de la preparación para la selección profesional,
- 3) etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales,
- 4) etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Sin embargo, más recientemente (González, K, 2006) tiene en cuenta la evolución lógica por la que debe transitar el desarrollo de la personalidad en el proceso de orientación profesional pedagógica, se considera el desarrollo afectivo motivacional del hombre en su ontogénesis, se corresponde además con las características del

proceso de formación de maestros en Cuba en las condiciones de universalización y se determina la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva, estas etapas son:

Primera etapa: familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

1 Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

2 Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

Segunda etapa: Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

1 Período (Secundaria Básica)

2 Período (Preuniversitario y Politécnico).

Tercera etapa: Estudio de la profesión pedagógica.

1 Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).

2 Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

Cuarta etapa: Práctica profesional pedagógica.

1 Período (recién graduado).

2 Período (reafirmación profesional pedagógica).

En cada una de estas etapas la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

### **1.3- Papel de los círculos de interés Pedagógicos.**

Un círculo de interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan. Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser. Es además, es un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros. Entre sus integrantes existe un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina. En la interacción, sus miembros se sumergen en un problema científico, desde su cultura y características de personalidad, este problema les atrae, porque el problema es muy sugerente, les llama mucho la atención y desean dominar ese campo por diversos motivos. De ahí que el nivel de interactividad sea tan variado, dinámico, productivo, fecundo, desarrollador, significativo para todos los que participan y muy creativo por los aportes que en el orden teórico y práctico realizan.

#### Objetivos de los círculos de interés

Los círculos de interés preparan a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad de ahí, la importancia motivacional y vocacional de estos grupos para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta. Desde el punto de vista cognitivo, inciden en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la autoorganización de

una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos. En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional. En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Los círculos de interés se organizan en correspondencia con las regulaciones generales establecidas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, en las que se indica el contenido de las temáticas y su selección voluntaria por cada estudiante del tema a escoger según su gusto e inquietud. En cada caso las temáticas son aplicadas por la dirección del centro, teniendo en cuenta las particularidades del territorio y la cantidad de estudiantes de la escuela. Se organizan en los Palacios de Pioneros, en Unidades Militares, Centros educacionales y otros, abarcan la Educación Infantil y Secundaria Básica, con un carácter diferenciado según las particularidades de cada edad, teniendo como principio en su diseño no repetir el mismo contenido, sino el ascenso gradual de lo simple a lo complejo, logrando una secuencia lógica y la continuidad de las temáticas que se tratan en los diferentes niveles de enseñanza. Para la organización de los mismos es necesario:

- La correspondiente labor divulgativa.

- Explorar los intereses de los estudiantes.

- El número de miembros no debe exceder de 20-25 estudiantes.

- Cada círculo de interés constituido en su primera reunión debe elegir entre sus miembros a un jefe y un secretario, los cuales tienen el deber de cumplir con el programa y las actividades previstas en el plan de trabajo del mismo.

-Cada temática escogida es aprobada por el director del centro.

- Se elabora un programa de estudio y un plan de trabajo para su cumplimiento.

-Al elaborar el programa se tendrá en cuenta que contemple un conjunto de subtemas, dictados por el diagnóstico ideológico de los alumnos que lo integran. - En un mismo centro podrá existir varios círculos de interés de diferentes o similares temáticas tratando de incorporar la mayor cantidad de estudiantes.

Los Círculos de Interés juegan un rol decisivo ya que constituyen un camino para la actividad extra-docente que admite la formación elemental y armónica de los escolares. Es un espacio que le permite al profesor incidir de forma dinámica y creativa en la formación que se aspira para esta enseñanza, dotando a los escolares desde una enseñanza desarrolladora de contenidos teóricos y prácticos que los preparan para la vida. Los círculos de interés creados con el objetivo de fomentar, despertar y formar actitudes no solo espirituales y prácticas en estos grupos etéreos son una vía para el desarrollo de indicadores comportamentales asociados a la creatividad, así como potenciadores de talentos e inteligencia de los participantes apoyando de esta manera nuestros programas priorizados por el país y la comunidad. Esta actividad prepara a sus integrantes para una futura profesión y amplían conocimientos en profesiones afines que serán de utilidad, de ahí la importancia motivacional y vocacional de estos grupos, para la educación de un graduado de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta. El círculo es además, un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración, que desarrolla la curiosidad científica, la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros. Los círculos de interés son proyectos creados generalmente dentro de una escuela u aula, sobre diversos temas con aplicaciones futuras, donde se preparan los estudiantes. Muchos de estos círculos son establecidos o impartidos en los Palacios de Pioneros, en los cuales existe un conjunto de aulas y centros pioneriles destinado al aprendizaje eficiente.

Nuestro comandante Fidel Castro fue el mayor impulsor del movimiento de círculos de Interés en el país, porque comprendió desde el inicio de la revolución de la



importancia de desarrollar en los niños y adolescentes el amor por la ciencia y la técnica. Si nos trasladamos en el tiempo a los años 80 y 90 del pasado siglo recordaremos a miles de niños y adolescentes de la Enseñanza Primaria, Secundaria y de los Preuniversitarios vestidos con uniformes de médicos, enfermeras, militares, científicos, bomberos, maestros, veterinarios participando en la exposición de círculos de interés científico-técnicos. Por aquellos años sólo existía la idea de formarlos con el objetivo de orientarlos hacia profesiones o trabajos de su agrado. No había experiencia, pero sí talento y motivación para emprender la tarea de formación de los Círculos.

### **Diagnóstico del estado actual en que se expresa la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6 Grado.**

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica de los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Bernardo Arias Castillo” Para realizar el diagnóstico del estado inicial que presenta la orientación profesional pedagógica de los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Bernardo Arias Castillo” se aplicaron diferentes métodos e instrumentos los cuales permitieron realizar la descripción de los resultados obtenidos. En primer lugar, se realizó un análisis del “Modelo de Escuela Primaria” En este documento aparece actualizado el fin de la escuela primaria que plantea: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Entre sus presupuestos define: que “el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de su personalidad”.

El modelo que se proyecta asume como “núcleo metodológico central” de su concepción, que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la

educación primaria, están asociadas esencialmente, al trabajo de la propia escuela, a las transformaciones que en ella tienen lugar, producto de la interacción entre los factores internos(directivos, maestros, alumnos) y los factores externos(familia, comunidad)como agentes, estos últimos, que interactúan en los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela.

Se trata de formar al escolar primario de acuerdo al Fin y los Objetivos previstos por la sociedad y el Estado para este nivel de enseñanza, como necesaria unidad del sistema, tomando en consideración para su alcance las condiciones particulares, específicas, es decir, las diferencias que se producen por las características de los niños, las potencialidades de los maestros, el desarrollo económico y sociocultural del entorno donde se encuentra la escuela.

De lo anterior se deriva, que como parte de la estrategia se produce un accionar desde la escuela con la detección de sus propios logros e insuficiencias, así como la búsqueda de solución a las mismas, sin desconocer agentes cercanos a ella y a su quehacer, como son las estructuras educativas que las atienden de una manera directa y que pueden facilitar estos procesos y servir de eficientes mediadores en la transferencia a otras instituciones de acuerdo a sus particularidades.

Para el logro de tal aspiración, no basta con la labor educativa de la escuela, desempeñan también un importante papel factores como la familia, primera institución socializadora del ser humano, la comunidad, los grupos en los cuales el individuo se desenvuelve, los medios masivos de difusión e información, y el trabajo, entre otros. (Rico Montero, P. y M. Silvestre Oramas, 2003: 51.

El diagnóstico preliminar se realizó para conocer el estado inicial del problema, es decir, la situación de la orientación profesional de los alumnos de 6 grado de la escuela Bernardo Áreas Castillo. Se utilizaron métodos y técnicas de nivel empírico los que arrojaron que no es suficiente la preparación que poseían los mismos. A continuación, se presentan el índice para medir los indicadores evaluados.

### **Índice para medir los indicadores evaluados.**

Para la **dimensión cognitiva** se consideraron los resultados de la entrevista y la encuesta inicial y final (**Tabla 4. Anexo 7**).

**Indicador:** Conceptos acerca de la orientación profesional pedagógica.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que tiene conocimiento del concepto de orientación profesional pedagógica.

**Bajo:** El alumno que no tiene conocimiento del concepto de orientación profesional pedagógica.

**Indicador:** Vías para la orientación profesional pedagógica.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que menciona de 2 a 3 vías para la orientación profesional pedagógica.

**Medio:** El alumno que menciona de 2 vías para la orientación profesional pedagógica.

**Bajo:** El alumno que no menciona ninguna vía para la orientación profesional pedagógica

**Indicador:** Importancia de la labor del maestro.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que menciona 2 a 3 importancias de la labor del maestro.

**Medio:** El alumno que menciona 2 importancias de la labor del maestro.

**Bajo:** El alumno que no menciona ninguna importancia de la labor del maestro.

Para el análisis de la **dimensión II** se tuvo en cuenta los resultados obtenidos a través de la guía de observación que se utilizó al inicio y final. Para ello se tuvo en cuenta las categorías anteriores; Alto, Medio, Bajo.

**Indicador:** Disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que siempre realiza las tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

**Medio:** El alumno que a veces realiza las tareas encaminadas a la orientación

profesional pedagógica.

**Bajo:** El alumno que nunca realiza las tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

**Indicador:** Compromiso afectivo en la tarea.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que siempre siente compromiso afectivo en la tarea.

**Medio:** El alumno que a veces siente compromiso afectivo en la tarea.

**Bajo:** El alumno que nunca siente compromiso afectivo en la tarea.

**Indicador:** Actitud que asume ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Se otorga categoría de:

**Alto:** El alumno que asume siempre actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Medio:** El alumno que asume a veces actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

**Bajo:** El alumno que nunca asume actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Seguidamente se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos. La guía de observación (anexo 1) se aplicó a una muestra intencional de 15 alumnos, teniendo en cuenta el comportamiento que manifestaban en el desarrollo de diferentes actividades encaminadas a la orientación profesional pedagógica. (Ver Anexo 2).

Como puede observarse el 33,3 % de los escolares realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica, y sienten compromiso afectivo hacia las mismas, el 20 % de los escolares manifiestan actitudes ante las diferentes tareas relacionadas con la labor del maestro.

Posteriormente se aplicó una encuesta (Anexo 3) a los alumnos del grupo 6. 2 en virtud de constatar los conocimientos y motivaciones para abordar el tema de la orientación profesional pedagógica. La misma ofreció los siguientes resultados (Anexo 4) el 66,6 % de la muestra evidencia no estar orientados profesionalmente, plantean que carecen de conocimientos necesarios para ello. En la interrogante sobre la importancia que tiene ser maestro el 46,6 % de los alumnos no lo sabían, el

33,3% de los alumnos no conocen las vías para optar por el pre-pedagógico y en el 66,6 % de los alumnos su familia no contribuye a la orientación profesional pedagógica. También se aplicó una entrevista ( Anexo 5) lo cual permitió constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica, los resultados alcanzados aparecen en el ( Anexo 6 tabla 3), sólo el 40,0 % de los alumnos definen que es la orientación profesional pedagógica, un 33,3 % se encuentra orientado profesionalmente para optar por carreras pedagógicas, 33,33 % no conocen las causas por las cuales no optan por carreras pedagógicas, el 46,66 % está dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor del maestro, el 33,33 % de los alumnos consideran digna la actitud asumida por los maestros. Se pudo constatar, a partir del diagnóstico inicial que existen deficiencias en los escolares del grupo 6.2 en cuanto al conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica, vías para la orientación profesional pedagógica, la importancia de la labor del maestro, disposición para la realización de las tareas de orientación profesional pedagógica, compromiso afectivo y actitud que asumen ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

### **3. 3.1. Fundamentación de la propuesta de acciones de orientación para contribuir a la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Bernardo Áreas Castillo.”**

Si se analiza la actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas sus partes, ya que sin ello no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este epígrafe.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina **acción**. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan **operaciones**.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir cualquier acción, fundamentalmente la orientación de la personalidad y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

En la elaboración de las acciones de orientación y su aplicación se tendrán presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A. N en el libro “Actividad, conciencia, personalidad”, define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto, la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.”

Se asume el concepto de acciones de orientación planteado por Bazilia Collazo: (1992) "Las acciones de orientación son ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal y social de sus escolares, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada etapa. Posibilitan ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado.”

La orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto.

Las acciones de orientación tienen como objetivo general favorecer la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria “Bernardo Áreas Castillo de manera que contribuya a la selección de carreras pedagógicas.

Las acciones elaboradas se sustentan en los fundamentos teóricos declarados en esta investigación y se distinguen por su **carácter activo** y **participativo** donde se materializan las relaciones entre los escolares y el psicopedagogo y/o el maestro, escolar y su grupo, grupo-grupo. Son **objetivas** ya que se fundamentan a raíz del diagnóstico del estado actual del problema en la muestra seleccionada. Se caracteriza

también por su **flexibilidad** pues ofrece la posibilidad de efectuar cambios según la implementación de cada actividad, incluir elementos nuevos, siempre y cuando sean para el perfeccionamiento de la misma y los resultados deben ser analizados con sistematicidad. Tienen un **carácter movilizador** ya que pretenden actuar a favor de que el estudiante con esta orientación se incline por carreras pedagógicas y se interese por esta importante profesión. **Carácter comunicativo**, ya que presupone el diálogo, la comprensión de la información, la relación franca, amistosa, afectiva, motivante, participativa y la creación de un ambiente de trabajo conjunto entre educadores y educandos y de estos entre sí. Carácter **motivante** pretende producir alegría, satisfacción, responder a los intereses de los escolares y propiciar el surgimiento de otros nuevos, así como de motivos de orden cognoscitivo y social que mueven al alumno a actuar. **Carácter desarrollador** pues potencia el desarrollo y crecimiento personal de los escolares bien como de los educadores que participen en las diferentes actividades, mediado por el trabajo en grupos, **la creatividad**, y el **carácter inclusivo**, permitiendo el trabajo con escolares con características personalógicas diferentes. Además, estas se planificaron teniendo en cuenta el diagnóstico realizado y poseen en su estructura con los siguientes elementos: título, objetivo, participantes, materiales o medios necesarios, responsables, local, tiempo de duración y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Para su implementación las acciones de orientación diseñadas deben cumplir con las siguientes exigencias: la disposición de los estudiantes en participar de manera activa; preparación previa de estos y del psicopedagogo en los contenidos de cada actividad; contar con espacios físicos adecuados que reunieran las condiciones higiénicas y medios de enseñanza necesarios para su efectividad y mejor ilustración; cumplimiento con el tiempo asignado para cada actividad, participación activa de otros profesionales como maestros con años de experiencia en el sector, en actividades que necesitan de su aporte.

Las acciones de orientación serán aplicadas en el círculo de interés de Pedagogía que se desarrolla en el centro.



**Acción No. 1.****Título:** Las profesiones y su importancia en la vida del hombre.**Objetivo:** Reflexionar acerca de la importancia de las profesiones para la vida de manera que contribuya al fortalecimiento de la Orientación Profesional.**Responsable:** Psicopedagogo e instructor del Circulo de interés.**Participantes:** Estudiantes de 6to grado**Materiales o medios necesarios:** Láminas y fragmentos de videos.**Local:** Circulo de interés de Pedagogía.**Tiempo de duración:** 1 hora.**Introducción:**

El coordinador explicará la esencia de la actividad a partir del objetivo de la misma. Se desarrollará en equipos a partir de la técnica “Concordar y Discordar”. Posteriormente se expondrán los resultados y se reflexionará acerca de la importancia de las profesiones para la vida del hombre.

**Desarrollo:**

Antes de comenzar con la aplicación de la técnica, se visualizará un video relacionado con diferentes profesiones.

A continuación, el psicopedagogo entregará a cada equipo una tarjeta que contenga algunas frases sean positivas o negativas sobre la temática, que deben permitir el esclarecimiento de aspectos de las mismas. Para aplicar la técnica “Concordar y Discordar”. Cada equipo cuenta con 15 minutos para preparar su trabajo y analizar cada frase, así como la manera en que se llenará el cuadro que se muestra.

No	Frases	C	D	X
1	Todas las profesiones son importantes y necesarias.			
2	Algunas profesiones son más importantes que otras.			
3	Todo hombre aspira en la vida a estudiar una profesión.			
4	Las profesiones más nobles son: Ciencias Pedagógicas Y Medicina.			
	No existen profesiones lindas ni profesiones feas.			

5				
6	Para desarrollar cualquier sociedad hay que mirar en primer lugar su desarrollo profesional.			
7	Ningún hombre puede sentirse feliz si no ejerce una profesión.			
8	Toda profesión pertenece a una familia y cada familia tiene un común denominador.			
9	El trabajo es fuente primaria de desarrollo, por eso hay que estudiar la profesión que a uno le guste.			

Leyenda:

C: Si están de acuerdo con la frase.

D: Si están en desacuerdo.

X: Si está de acuerdo, pero señalando la necesidad de cambiar algún aspecto de la frase, sin que varíe su sentido inicial.

Al concluir los equipos se someterá al análisis de cada frase, de manera que provoque el análisis y la reflexión individual y grupal. El coordinador escribirá en la pizarra un cuadro que se irá llenando en la medida en que cada equipo marque su respuesta y sea sometida a debate.

### Conclusiones

Se hará énfasis en los aspectos esenciales de las reflexiones realizadas durante la actividad y se orientará la próxima actividad.

### Acción No. 2

**Título:** El legado de los Grandes Pedagogos.

**Objetivo:** Reflexionar acerca del legado que han dejado grandes pedagogos cubanos de manera que fortalezca la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Estudiantes.

**Materiales o medios necesarios:** Computadora, fotos, láminas.

**Local:** Circulo de interés pedagógico.

**Tiempo de duración:** 1 hora

### **Introducción:**

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, y la importancia que tiene la misma para el conocimiento del legado que han dejado los grandes pedagogos cubanos.

### **Desarrollo**

Se comienza la acción presentando en la computadora fotos de pedagogos destacados que son paradigmas de la educación cubana actual, pues su legado sirve de guía para las futuras generaciones de maestros.



Se reúne a los estudiantes en equipos y se le entrega la biografía de algunos de estos pedagogos para que analicen las características más relevantes de los mismos y su legado.

Posteriormente cada equipo realizara una exposición haciendo énfasis en las mismas y el legado que han dejado cada uno de ellos.

A continuación, cada estudiante realizara un texto de no menos de dos párrafos con la idea: El mejor legado...

### **Conclusiones:**

El psicopedagogo concluye la actividad haciendo énfasis en la importancia del legado que nos han dejado estos pedagogos y porque deben servir....

Se les orienta a los estudiantes que para profundizar sobre los mismos pueden auxiliarse de su libro de Historia de Cuba de Sexto Grado entre otros documentos

### **Acción No. 3**

#### **Cine debate:**

**Título:** Maestro de maestros.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de la profesión pedagógica a partir de la labor pedagógica de Rafael María de Medie de manera que fortalezca la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en los estudiantes

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Estudiantes.

**Materiales o medios necesarios:** Computadora, o televisor

**Local:** Circulo de interés pedagógico.

**Tiempo de duración:** 1 hora

Introducción.

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, se observará el video Maestro de Maestro que trata de la labor pedagógica y patriótica de Rafael María de Medie el maestro de José Martí,

#### **Desarrollo**

Antes de poner el video se hace referencia al pensamiento pedagógico de Rafael María de Medie, una personalidad destacada de la pedagogía cubana del siglo XIX, maestro de José Martí

Luego se entrega una guía de observación para el video Maestro de Maestros.

Guía de observación

- ¿Quién fue Rafael María de Medie?
- ¿Qué aspectos trataba Rafael María de Medie en sus clases?
- ¿Qué cualidades de su personalidad, hicieron que Martí sintiera tanto amor y respeto por su maestro?
- Mencione tres aspectos que caractericen al maestro Medie.
- Exprese mediante una frase que significó Medie para Martí.

Se visualizará el video y posteriormente se realizará un debate con los estudiantes de cada uno de los aspectos de la guía de observación.

## Conclusiones

Se arribará a conclusiones sobre la importancia de la profesión pedagógica, teniendo en cuenta la obra del maestro Medie.

### **Acción No. 4**

Título: “El mejor maestro”

Objetivo: Valorar las cualidades del maestro de modo que fortalezca la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Responsable: Psicopedagogo.

Participantes: Estudiantes.

Materiales o medios necesarios: Hoja de papel, pizarra.

Local: Circulo de interés pedagógico.

Tiempo de duración: 1 hora

#### Introducción

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, se les orientara a los estudiantes que se sienten en forma de círculo, incluyendo al psicopedagogo para propiciar una atmósfera positiva.

#### Desarrollo

Los estudiantes escribirán en una tarjeta las cualidades más relevantes que consideran debe poseer un maestro, una sola tarjeta se la irán pasando y cada cual escribirá una cualidad.

Posteriormente el psicopedagogo leerá cada una de ellas y las escribirá en la pizarra, se realizarán valoraciones y reflexiones al respecto por parte de los estudiantes, auxiliándose de algunas preguntas:

- 1- ¿Consideras que se son todas esas las cualidades del maestro o existen otras?
- 2 - ¿Cuál consideras la cualidad más importante?
- 3- ¿Recuerdas algún maestro que posea estas cualidades y te haya dejado bonitos recuerdos?
- 4- ¿Quisieras ser como él?

#### Conclusiones

Se concluirá la actividad valorando las cualidades que debe poseer un buen maestro y poniendo ejemplos de maestros que reúnen estas cualidades.

## **Acción No. 5**

**Título:** “La pedagogía viva”

**Objetivo:** Reflexionar con personalidades que dedicaron su vida al desempeño de la profesión pedagógica de modo que contribuya al fortalecimiento de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Estudiantes y profesores destacados de la escuela y de la localidad.

Materiales o medios necesarios: Computadora.

Local: Circulo de interés pedagógico.

Tiempo de duración: 1 hora

### **Introducción**

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, se explicará a los estudiantes que en esta actividad se realizara un conversatorio con personalidades de este sector los cuales su desempeño profesional ha sido significativo

### **Desarrollo:**

Se comenzará la acción con el análisis de la frase de José de la Luz y Caballero Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo, posteriormente se observar un video de la labor del maestro.

Previamente al conversatorio los estudiantes elaboraran preguntas que realizaran a los educadores invitados, con las preguntas elaboradas por cada uno se elaborara una guía general que servirá para encausar el hilo de la conversación.

Se les pedirá a los educadores que expresen sus vivencias relacionadas con la profesión o alguna anécdota importante en el transcurso de su carrera.

### **Conclusiones**

Se concluye la actividad, reflexionando acerca de los elementos más importantes de la conversación con los educadores, sobre todo el ejemplo que constituyen para las nuevas generaciones de maestros.

## **Acción No. 6**

**Título:** “Mi futura profesión”.

**Objetivo:** Realizar trabajos divulgativos a través de murales, afiches y pancartas en diferentes lugares del centro.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Estudiantes.

**Materiales o medios necesarios:** Computadora, hojas de papel, lápices, Afiches, pancartas, etc.

**Local:** Circulo de interés pedagógico.

**Tiempo de duración:** 1 hora

### **Introducción.**

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, se explicará a los estudiantes que en esta acción se dividirá el grupo muestra en tres equipos de 5 alumnos por afinidad, según las manifestaciones a desarrollar (pancartas, historietas y redacciones) y al finalizar cada equipo presentará un trabajo. El mejor trabajo se seleccionará para la exposición que se realizara en la escuela por el día del educador.

### **Desarrollo**

Los alumnos sentados en equipó realizaran un trabajo divulgativo en diferentes manifestaciones, Pueden elaborarse pancartas, historietas y redacciones entre otras, con el título “Mi futura profesión”, el psicopedagogo dirige la actividad, y aclara dudas relacionadas con el tema, se les dará un tiempo para concluir.

### **Conclusiones**

Los estudiantes exponen los trabajos divulgativos realizados por ellos en las diferentes modalidades, y se seleccionara el mejor, teniendo en cuenta la creatividad y la independencia, mostrada por el equipo.

### **Acción No. 7**

**Título:** La profesión pedagógica

**Objetivo:** Reflexionar acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica de modo que fortalezca la orientación profesional pedagógica de los escolares.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Estudiantes

**Materiales:** hojas, lápiz, pizarra.

**Local:** Circulo de interés de pedagogía.

**Tiempo de duración:** 45min

**Introducción:**

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad. Se les orienta a los alumnos participantes que escriban en una hoja de papel los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión pedagógica por separado. Se divide el pizarrón en tres columnas, una para los aspectos positivos, una para los negativos y otra para los interesantes.

**Desarrollo:**

Se dará un tiempo a los alumnos para que reflexionen en torno a lo orientado y llenen sus tres columnas, seguidamente cuando los alumnos hayan terminado, se les pide que pasen a poner en el pizarrón y en la columna que le corresponde, los aspectos positivos, negativos e interesantes señalados individualmente a esta profesión.

Se promoverá la reflexión colectiva acerca de cada uno de los aspectos, comenzando por los aspectos positivos y culminando por los interesantes. Debe (luego de haberse agotado las reflexiones) enfatizar en los aspectos positivos e interesantes, y valorar los negativos con detenimiento.

**Conclusiones:**

El psicopedagogo realizara un balance entre los tres aspectos demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculándolos al objeto de la profesión.

Al culminar la dinámica, pedir a los participantes que expresen: ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de esta acción?

**Acción No. 8**

**Título:** El Brigadista

**Objetivo:** Reflexionar sobre el filme El Brigadista, de manera que fortalezca la orientación profesional pedagógica de los escolares.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Estudiantes



**Materiales:** TV o computadora.

**Local:** Circulo de interés de pedagogía.

**Tiempo de duración:** 45min

**Introducción:**

El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad. Se les orienta a los alumnos participantes que observen con atención el filme, teniendo en cuenta la guía de observación.

**Desarrollo**

Luego de entregar la guía de observación y realizando una sinopsis del film se procede con la presentación del filme cubano El Brigadista, donde del mismo los estudiantes deben centrar la atención en los siguientes aspectos, los cuales sirven de debate al finalizar.

**Guía de observación**

- 1- Lugar y momento histórico que se desarrolla.
- 2- Edad y nivel de preparación del Brigadista.
- 3- Situación económica social del lugar donde se desarrolla el drama.
- 4- Actitud asumida por el maestro ante los problemas del barrio.
- 5- Demostración de orgullo y regocijo ante la actitud del brigadista.
- 6- Valoraciones y actitudes asumidas por los estudiantes ante la realidad presentada
- 7- Importancia que se le atribuye al filme presentado.

**Conclusiones.**

El psicopedagogo y los estudiantes reflexionaran sobre el filme.

Al culminar, pedir a los participantes que expresen: ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de esta acción?

**Análisis comparativo del pre test y el Post test.**

Los resultados arrojados en el diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los indicadores declarados, sirvieron de base para el pre test, a continuación, se realiza un análisis comparativo en pre test y el pos test, antes y después de aplicada la propuesta.

La guía de observación (anexo 1) se aplicó a una muestra intencional de 15 alumnos, en diferentes actividades, en el pre test solo el 33,3 % de los alumnos realizan tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica, y con la aplicación de las acciones de orientación arrojó cambios significativos ya que la muestra en su totalidad las realiza para un 100 %, En un momento inicial, solo el 20 % manifestaba actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor y en un pos test, 14 estudiantes la manifiesta para un 93,3 %, solo un estudiante a veces para un 6,6%.

Posteriormente se aplicó una encuesta (Anexo 3) a los alumnos del grupo 6. 2 en virtud de constatar los conocimientos y motivaciones para abordar el tema de la orientación profesional pedagógica. En la misma se pudo apreciar que el 66,6 % de la muestra evidencian no estar orientados profesionalmente, plantean que carecen de conocimientos necesarios para ello, luego de aplicadas las acciones de orientación, a 13 de los escolares les gustaría que se les orientara profesionalmente para optar por carreras pedagógicas para un 86.6%.

En la interrogante sobre la importancia que tiene ser maestro en el pre test, el 46,6 % de los escolares no lo sabían y luego de aplicadas las acciones en el pos test, 14 alumnos mencionaron más de 3 importancias para un 93,3 %.

En un momento inicial el 33,3% de los alumnos no conocen las vías para optar por el pre-pedagógico y posterior a aplicadas las acciones, 13 mencionaron más de 3 vías para un 86,66% y en el 66,6 % de los alumnos su familia no contribuye a la orientación profesional pedagógica y en el post test, el 80,0 % de las familias lo hacen de forma positiva.

También se aplicó una entrevista (Anexo 5), lo cual permitió constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la orientación profesional pedagógica, los resultados alcanzados aparecen en el ( Anexo 6), sólo el 40,0 % de los alumnos definen que es la orientación profesional pedagógica y en un post tésel 100 % de los alumnos conocen lo que es la orientación profesional pedagógica y refieren sentirse orientados para optar por Carreras Pedagógicas, lo que anteriormente en este sentido solo un 33,3 % se encontraba orientado profesionalmente para optar por carreras pedagógicas, solo el 33,33 % de los escolares no conocen las causas por las cuales no optan por carreras pedagógicas en un pre test, el 46,66 % está

dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor del maestro, el 33,33 % de los alumnos consideran digna la actitud asumida por los maestros y posterior a la aplicación de las acciones, en el pos test, con respecto a las causas por lo que no optan por dichas carreras un 100 % las domina, de igual forma el 100 % considera digna la actitud asumida por los maestros (Anexo 11).

Al valorar los resultados obtenidos una vez aplicadas las acciones de orientación, se constató la ocurrencia de cambios en la orientación profesional pedagógica de los alumnos, apreciándose, avances a un nivel alto de los conocimientos y modos de actuación adquiridos por los mismos.

Lo antes expuesto evidencia que las actividades como alternativa de solución al problema científico declarado fue efectiva, ya que haciendo un análisis comparativo antes y después de aplicadas las mismas, se pudo constatar, que incidió de manera favorable en los sujetos expuestos a la investigación.

## CONCLUSIONES:

- La determinación de los fundamentos teóricos permitió estudiar el criterio de diferentes autores especializados en el tema los cuales, permiten sustentar que la orientación profesional pedagógica es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la determinación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional, en tal sentido los círculos de interés pedagógicos juegan un papel fundamental ya que preparan a sus integrantes para una futura profesión.
- Los resultados del diagnóstico realizado a partir de los instrumentos aplicados, evidenciaron insuficiencias respecto a la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado, ya que desconocen la importancia que tiene la profesión, carecen de sentimientos de amor hacia la misma, no sienten interés en el proceso de orientación profesional pedagógica y no conocen en su totalidad las características que identifican al maestro, no obstante se observaron fortalezas en este sentido, ya que los mismos se encuentran motivados por la participación en los círculos de interés pedagógicos.
- Las acciones de orientación propuestas tienen carácter movilizador, comunicativo, motivante y desarrollador entre otros elementos, de forma tal que contribuya a la orientación profesional pedagógica en los escolares de 6to grado de la escuela primaria "Bernardo Áreas Castillo, las mismas fueron aplicadas en el círculo de interés pedagógico, que se desarrolla en el centro.
- Después de aplicadas las acciones de orientación dirigidas a fortalecer la orientación profesional pedagógica en escolares de 6to grado, se pudo constatar, que el nivel de orientación aumentó considerablemente ya que la mayoría de los escolares, mostraron avances a un nivel alto de los conocimientos y modos de actuación adquiridos.

## **RECOMENDACIONES.**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que contribuya al enriquecimiento de las actividades, resultado de esta investigación.
- Divulgar los resultados de la investigación en los diferentes espacios de actividad científica educacional como: Eventos de Pedagogía, entre otros.

## BIBLIOGRAFIA

- Álvarez Aguilar, Novia. et.al. (1988) Conferencias del curso de postgrado sobre la preparación de los escolares para la elección consciente de la profesión. ISP José Martí, Camagüey.
- Pernaza Rodríguez, G. (1997) Orientar: una necesidad del aprendizaje significativo. Pedagogía '97. La Habana.
- Bonilla Gamboa, Flor S. (1992) "Orientación para cumplir tareas adultas, en Revista Educación. Costa Rica.
- Bozhovich, L. I. (1976) La personalidad y su formación en la edad infantil. Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito Héctor. et.al(1997) Psicología general para los ISP. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Cáceres Ortiz, J. D. (2008) Actividades que contribuyen a orientar hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de octavo grado de la ESBU Ernesto Valdés Muñoz. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. UCP. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus.
- Cárdenas Morejón, Norma. (1999) "La orientación profesional", Pedagogía 99; Curso 15. La Habana.
- Castellano Medina, D. (2003) Propuesta de actividades para estimular la motivación hacia la profesión pedagógica en los estudiantes de la facultad de secundaria básica. Tesis en opción al título académico de máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara
- Castro Alegría, Pedro Luis. (1996) "Formación de los planes futuros y selección de la profesión". En ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Collazo Delgado, B. (1992) La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Cabilla Velázquez E. (2016) La clausura del seminario nacional de preparación del curso escolar 2016-2017
- MINED. (1997) Documentos Normativos Resolución Ministerial 83/97.
- MINED. (S/F) Estrategia pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas.
- MINED. (2000) Indicaciones para el desarrollo del trabajo de orientación profesional pedagógica en los IPVCP. La Habana.
- De Armas Ramírez, Nerelys. (1990). Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Educ. La Habana, enero – mayo.
- Del Pino, J, L. (1999) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Curso # 15 de Pedagogía '99. Ciudad de la Habana.
- \_\_\_\_\_ (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana.
- Dugarov, S.G. (1998) La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización. La Habana. Ministerio de Educación.
- Fariñas León, G. (1999) Maestro, una estrategia para la enseñanza. La Habana. Editorial Academia.
- García Batista, Gilberto y Fátima Advine Fernández. (2002). "Currículum y profesionalidad del docente".
- González, Kenia. (2006). Estrategia de capacitación de los directivos del municipio Venezuela para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica". Tesis en opción al grado científico de doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP: Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila.
- González, Kenia. (2006). "La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila". Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No 3 del MINED.

- González Maura, Viviana. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista Ponencia: Pedagogía 93, artículo mimeografiado, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (2004). “La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona: Alertes Psicopedagogía”.
- González Rey, F. (1995) Comunicación Personalidad y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1997) Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana.
- \_\_\_\_\_ (1983) Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. La Habana. Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_ (1983) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- \_\_\_\_\_ (1998) “El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad”. En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2).
- \_\_\_\_\_ (1998) “La orientación profesional en la Educación Superior”, en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3.
- \_\_\_\_\_ (1997) Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana.
- \_\_\_\_\_ (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- \_\_\_\_\_ (1989)” El trabajo en la orientación profesional”, en Educación. La Habana. No 73. P. 21-26.
- Microsoft Corporación (2009). Enciclopedia Encarta. (Soporte digital).
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Asesor%C3%ADa\\_educativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Asesor%C3%ADa_educativa)
- Pla López y otros. A. (2005). “Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado”. Centro de Estudio e Investigación de la Educación José Martí de Ciego de Ávila, (Libro en proceso de edición).



- Pino Jorge Luís del. (1996). “Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo”. La Habana. Material mimeografiado.
- \_\_\_\_\_ (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Guía de observación.

Objetivo: Constatar la actitud de los alumnos hacia la orientación profesional pedagógica durante la realización de las acciones educativas.

1- Realiza tareas encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

2- Manifiesta actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_. Fundamenta

2) Siente compromiso afectivo hacia estas tareas.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

3- Realiza acciones como parte de sus actividades ante la tarea.

Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

## ANEXO 2 Resultados iniciales de la observación

indicadores	Se observa	Cantidad	%
1- Realiza tareas encaminados a la orientación profesional pedagógica.	Siempre	5	33,3
	A veces	2	13,3
	Nunca	8	53,3
2- Manifiesta actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.	Siempre	3	20,0
	A veces	5	33,3
	Nunca	7	46,6
3- Siente compromiso afectivo hacia estas tareas.	Siempre	5	33,3
	A veces	6	40,0
	Nunca	4	26,6

### **ANEXO 3**

#### **Encuesta a alumnos.**

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los alumnos sobre la orientación profesional para que opten por carreras pedagógicas.

Estudiantes necesitamos de su colaboración para la realización del presente trabajo.

Cuestionario:

1- ¿Le gustaría que se le orientara profesionalmente para que opten por carreras pedagógicas?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Por qué?

2- Mencione la importancia que le concedes a un maestro.

3- Enuncie las vías para la orientación profesional pedagógica.

4- ¿Contribuyen las actividades que se realizan en el centro en tu formación profesional pedagógica?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ Por qué\_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### Resultados iniciales de la encuesta

Indicadores	Se observa	Cantidad	%
1- ¿Les gustaría que se les orientara profesionalmente para que opten por carreras pedagógicas?	Si	5	33.3
	No	10	66.6
2- Mencione la importancia que tiene ser.	Mencionaron 2 ó 3	3	20.0
	Mencionaron 2	5	33.3
	Ninguna	7	46.6
3- Enuncia las vías para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no grado. maestro	Mencionaron 2 ó 3	6	40.0
	Mencionaron 2	4	26.6
	Ninguna	5	33.3
4- ¿Contribuyen las actividades que se realizan en el centro en tu formación profesional pedagógica? ¿Contribuye tú familia a la orientación profesional pedagógica?	Si	5	33.3
	No	10	66.6

## **ANEXO 5**

### **Prueba pedagógica a los alumnos.**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que poseen los alumnos del grupo sobre la orientación profesional a carreras pedagógicas.

#### **Cuestionario:**

- 1- ¿Cuáles son sus puntos de vistas sobre las siguientes problemáticas?
  - a) ¿Qué es para ustedes la orientación profesional pedagógica?
  - b) ¿Se considera usted que está orientado profesionalmente para optar por carreras pedagógicas?
- 2- ¿Cuáles son las causas que pueden incidir que un alumno se acerque a las carreras pedagógicas?
- 3- ¿Consideras digna la actitud asumida por los maestros?

## ANEXO 6

### Resultados iniciales de la prueba pedagógica.

Preguntas	Respuestas	Inicial	
		Cantidad	%
1- ¿Qué es para ustedes la orientación profesional pedagógica?	Si	6	40.0
	No	9	60.0
2- ¿Se considera usted orientado profesionalmente para optar por carreras pedagógicas?	Si	5	33.3
	A veces	7	46,6
	No	3	20,0
3-¿Cuáles son las causas por las que no optan por carreras pedagógicas?	Más de 3	5	33.3
	2 ó menos	6	40,0
	ninguna	4	26,6
4- ¿Consideras digna la actitud asumida por los maestros? ¿Por qué?	Si	5	33.3
	No	10	66.6
6- ¿Estás dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor del maestro?.	Si	7	46,6

## ANEXO 7

### Resultados finales de la observación

Indicadores	Respuestas	Final	
		Cantidad	%
1- Realiza tareas encaminados a la orientación profesional pedagógica	Siempre	15	100
	A veces	-	-
	Nunca	-	-
2- Manifiesta actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor.	Siempre	14	93,3
	A veces	1	6,6
	Nunca	-	-
3- Siente compromiso afectivo hacia estas tareas	Siempre	14	93,3
	A veces	1	6,6
	Nunca	-	-



## ANEXO 8

### Resultados iniciales y finales de la guía de observación.

Indicadores		Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1- Realiza tareas encaminados a la orientación profesional pedagógica.	siempre	5	33,3	15	100
	A veces	2	13,3	-	-
	nunca	8	53,3	-	-
2- Manifiesta actitud ante las diferentes tareas relacionadas con esta labor	siempre	3	20,0	14	93,3
	A veces	5	33,3	1	6,6
	nunca	7	46,6	-	-
a) Siente compromiso afectivo hacia estas tareas.	siempre	5	33,3	14	93,3
	A veces	6	40,0	1	6,6
	nunca	4	26,6	-	-

## ANEXO 9

### Resultados finales de la encuesta.

Indicadores	Respuestas	Final	
		Cantidad	%
1- ¿Les gustaría que se les orientara profesionalmente para que opten por carreras pedagógicas?	Si	13	86.6
	No	2	13.3
2- Mencione la importancia que tiene ser maestro	Mencionaron 2 ó 3	14	93.3
	Mencionaron 2	1	6.6
	Ninguna	-	-
3- Enuncia las vías para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de 9no grado.	Mencionaron 2 ó 3	13	86.6
	Mencionaron 2	2	13.3
	Ninguna	-	-
4- ¿Contribuyen las actividades que se realizan en el centro en tu formación profesional pedagógica? ¿Contribuye tú familia a la orientación profesional pedagógica?	Si	12	80,0

**ANEXO 10****Resultados iniciales y finales de la encuesta**

<b>Indicadores</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Inicial</b>		<b>Final</b>	
		<b>Cantidad</b>	<b>%</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
1- ¿Les gustaría que se le orientara profesionalmente para que opten por carreras pedagógicas?	si	5	33,3	13	86,6
	no	10	66,6	2	13,3
2- Mencione la importancia que tiene ser maestro.	Mencionaron 2 ó 3	3	20,0	14	93,3
	Mencionaron 2	5	33,3	1	6,6
	Ninguna	7	46,6	-	-
3- Enuncia las vías para la orientación profesional	Mencionaron 2 ó 3	6	40,0	13	86,6

pedagógica en los alumnos de 9no grado	Mencionaron 2	4	26,6	2	13,3
	Ninguna	5	33,3	-	-
4- ¿Contribuyen las actividades que se realizan en el centro en tu formación profesional pedagógica? ¿Contribuye tú familia a la orientación profesional pedagógica?	si	5	33,3	12	80,0
	no	10	66,6	3	20,0

## ANEXO 11

### Resultados finales de la prueba pedagógica.

Preguntas	Respuestas	Final	
		Cantidad	%
1- ¿Qué es para ustedes la orientación profesional pedagógica?	<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>No</b>	-	-
2- ¿Se considera usted orientado profesionalmente para optar por carreras pedagógicas?	<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>A veces</b>	-	-
	<b>No</b>	-	-
3- ¿Cuáles son las causas por las que no optan por carreras pedagógicas?	<b>Más de 3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>2 o menos</b>	-	-
	<b>Ninguna</b>	-	-
4- ¿Consideras digna la actitud asumida por los maestros? ¿Por qué?	<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>No</b>	-	-
6- ¿Estás dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor del maestro?.	<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>no</b>	-	-

## ANEXO 12

### Resultados iniciales y finales de la prueba pedagógica.

Preguntas	Respuestas	Inicial		Final	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1- ¿Qué es para ustedes la orientación profesional pedagógica?	<b>Si</b>	<b>6</b>	<b>40,0</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>No</b>	<b>9</b>	<b>60,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2- ¿Se considera usted orientado profesionalmente para optar por carreras pedagógicas?	<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>A veces</b>	<b>7</b>	<b>46,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>No</b>	<b>3</b>	<b>20,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
3- ¿Cuáles son las causas por las que no optan por carreras pedagógicas?	<b>Mas de 3</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>2 o menos</b>	<b>6</b>	<b>40,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Ninguna</b>	<b>4</b>	<b>26,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
4- ¿Consideras digna la actitud asumida por los maestros? ¿Por qué?	<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>33,3</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>No</b>	<b>10</b>	<b>66,6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
5- ¿Estás dispuesto a asumir actividades relacionadas con la labor del maestro?.	<b>Si</b>	<b>7</b>	<b>46,6</b>	<b>15</b>	<b>100</b>
	<b>no</b>	<b>8</b>	<b>55,0</b>	<b>-</b>	<b>-</b>