



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

**TÍTULO: “LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA A PARTIR DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.”**

DENISE GATO JIMÉNEZ

JUNIO 2018



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS

“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA.

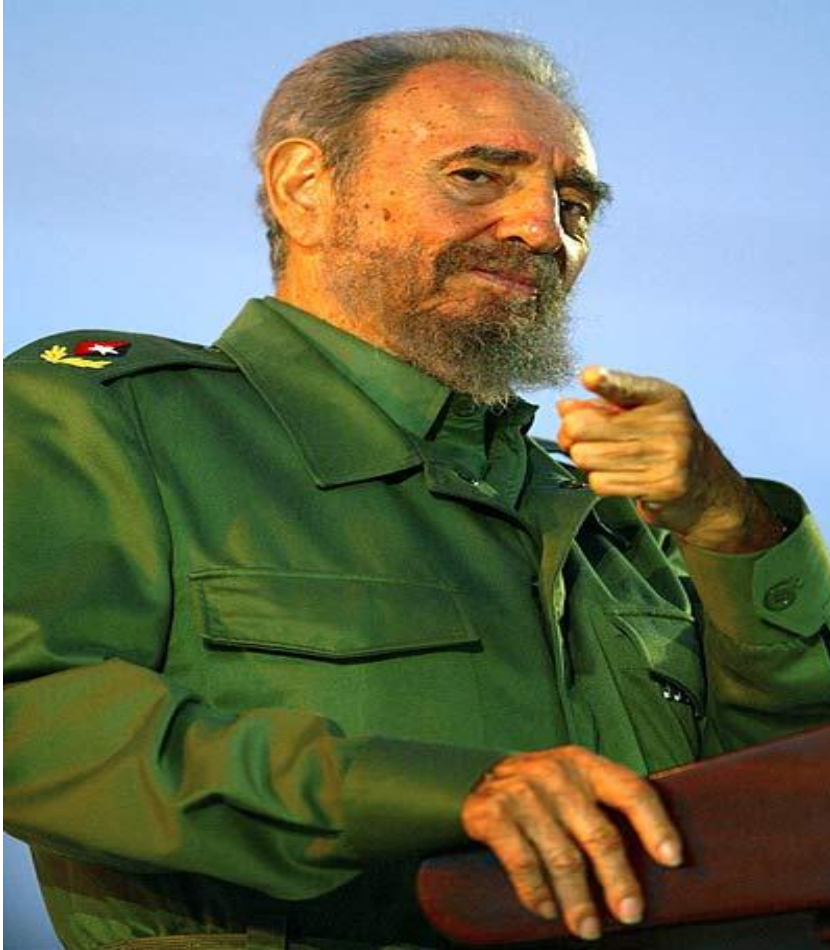
**TÍTULO: “LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA A PARTIR DE LAS
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.”**

AUTORA: DENISE GATO JIMÉNEZ

**TUTORA: LIC. DELVIA LUCIA CASTELLANOS MEDINA. MSC. PROFESORA
AUXILIAR**

JUNIO 2018

PENSAMIENTO:



“Hay que darse cuenta de la responsabilidad que tienen los educadores, la responsabilidad que tienen en nuestra sociedad, en nuestro sistema social, en nuestra Revolución, en nuestro porvenir, porque son los maestros y profesores los que trabajan con los niños y con los jóvenes. El éxito de nuestra Revolución, la seguridad de nuestro futuro; el éxito de nuestro socialismo dependerá, en gran parte, de lo que sean capaces de hacer los educadores.”

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA:

Cada página de esta investigación van estar por siempre dedicadas a:

Mis ángeles de la guardia y guías de mi vida:

Mis padres y mi abuela

Mi tesoro que es la luz de mis ojos:

Mi pequeña hija Vanessa

Mi tutora, Delvia Lucia Castellanos Medina:

Por las orientaciones que incondicionalmente me brindó y que hoy me permiten presentar el fruto en este trabajo.

Nuestro eterno Comandante en Jefe Fidel Castro:

Que hizo posible que personas como yo tengan la oportunidad de estudiar y elevar el nivel cultural día a día.

AGRADECIMIENTOS:

Llegar al final de un trabajo como este, es sin duda fruto de consagración personal, pero sería imposible sin la ayuda y el apoyo de un sinnúmero de personas. Llegó el momento más oportuno para agradecer a quienes me han ayudado y transmitido lo más puro de sus conocimientos.

Mencionarlos a todos sería una lista infinita, pero le expresé con toda sinceridad y respeto las más sinceras gratitudes.

Al eterno Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y a la Revolución:
Por haberme brindado la posibilidad de realizar el hermoso sueño de educar.

A mi familia:
Por compartir siempre mis preocupaciones y estar pendientes de mi formación y por la educación que me han brindado.

A la luz de mis ojos mi pequeña hija Vanessa:
Que supo comprender los momentos de sacrificios a los que fue expuesta.

A mi tutora, Delvia Lucia Castellanos Medina:
Que con gran maestría me ha brindado su apoyo y ayuda incondicional en la confección de la presente investigación.

Gracias igualmente a todos los que en un momento u otro proporcionaron sus conocimientos y aportaron su esfuerzo en la elaboración de esta investigación.

A TODOS, MI ETERNA GRATITUD.

RESUMEN

La orientación profesional es concebida como un proceso que transcurre a lo largo de la vida del sujeto, comienza desde las primeras edades y se extiende a lo largo de su vida profesional, es parte del proceso de educación de la personalidad que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable. En la adolescencia este proceso va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa. Con relación a lo antes planteado se presentan en el trabajo los resultados obtenidos con la aplicación de acciones de orientación para propiciar el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el grupo noveno uno de la ESBU "Conrado Benítez". Estas acciones se aplicaron desde la función orientadora del psicopedagogo, con el empleo de materiales audiovisuales como películas, documentales, realización de presentaciones electrónicas; las mismas son motivadoras, dinámicas y responden a las características psicológicas de la edad. El análisis comparativo de antes y después de aplicadas las acciones de orientación permitió determinar su efectividad para el mejoramiento de la formación vocacional hacia carreras pedagógicas lo que queda demostrado en la evolución positiva de los indicadores declarados.

SUMMARY

The vocational guidance is conceived as a process it passes along the life of the subject, it begins from the first ages and it extends along your professional life, it is to depart of the process of education of the personality that prepares to the professional responsible election, formation and action. In the adolescence it goes directed to prepare to the subject for the act of professional selection, important moment in the build of your project of life and that constitutes a task of the main development of this stage. With report to the before outlined present in this work the obtained results with the application of actions to propitiate the improvement of the pedagogic vocational professional orientation as of the technologies of information and communication (TIC) in the ninth group one of the ESBU " Conrado Benítez". It is applied from the orientating function of the psicopedagogo, with the employment of audiovisual materials as films, documentaries, realization of electronic presentations, is motivator, dynamic and answers the psychological characteristics of the age, with the employment of the reflection and the debate of the audiovisual materials that it is projected to the students. The comparative analysis formerly and after applied the actions permitted decide your effectiveness for the improvement of the vocational formation towards pedagogic horse racing's, which remains demonstrated in the positive evolution of the declared indicators.

ÍNDICE	PÁG.
Introducción	1-6
1.-Algunos presupuestos teóricos que sustentan la OPVP en los adolescentes de Secundaria Básica a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC).	7-7
1.1-La orientación profesional de la personalidad.	7-14
1.1.2-La orientación profesional: una necesidad de la escuela Secundaria Básica actual.	14-20
1.2-La función orientadora del psicopedagogo escolar.	20-22
1.3- El adolescente de Secundaria Básica, las características de esta edad y de su orientación profesional.	22-25
1.4-Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y su influencia en la orientación hacia la profesión pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica.	25-27
1.4.1- El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el ámbito educativo.	27-30
1.4.2-El uso de las TIC en la educación cubana.	30-33
1.5- El uso de las TIC y su influencia en la orientación hacia la profesión pedagógica en los adolescentes e Secundaria Básica.	33-36
2-Resultados del diagnóstico del estado actual de la OPVP de los adolescentes de noveno grado de la ESBU: "Conrado Benítez".	36-42
3.-Fundamentación y propuesta de acciones para el mejoramiento de la OPVP a partir del uso de las TIC.	42-46
3.1-Propuesta de acciones de orientación a partir del uso de las TIC.	47-57
4- Valoración de la efectividad de las acciones de orientación aplicadas para el mejoramiento de la OPVP en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU" Conrado Benítez.	57-62
Conclusiones	63
Recomendaciones	64
Bibliografía	65-70

INTRODUCCIÓN

En el proceso pedagógico, que se lleva a cabo para educar a los adolescentes en la escuela Secundaria Básica actual, una de las tareas priorizadas que alcanza amplias dimensiones, es precisamente la necesidad de su formación vocacional y orientación profesional, en aras de ir educando intereses profesionales hacia una determinada profesión, entre las cuales se priorizan las de índole pedagógico.

El problema de la orientación profesional ha acaparado la atención de psicólogos, pedagogos, maestros e investigadores de todo el mundo, debido a que no se encamina sólo a resolver una problemática individual de los educandos, sino que va más allá de lo personalógico, permite proyectar desde el punto de vista social un trabajo encaminado a encontrar el equilibrio entre las categorías individual y social.

Debido a esto el Ministerio de Educación tiene como objetivo permanente lo establecido en el Decreto Ley N° 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros de 1980 y las Resoluciones Ministeriales N° 306/09 y la N° 170/2000, donde se precisan las orientaciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en las escuelas.

El Sistema Nacional de Educación, siendo consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida con los preceptos martianos y fidelistas, se ha trazado la expectativa de formar especialistas cada vez mejor calificados, capaces de asumir las tareas que demanda el desarrollo y objetivos estatales. Ello hace evidente que la formación del profesional pedagógico no sólo debe propugnar al desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión, sino y esencialmente, al desarrollo de sólidos intereses que lo conduzcan hacia los propósitos antes expresados.

El modelo de escuela Secundaria Básica dentro de los objetivos formativos general plantea decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

Las indicaciones ministeriales para declarar la escuela como palacio de pioneros plantean que la orientación profesional en la Secundaria Básica parte del proceso de entrega pedagógica de la primaria, de su continuidad, así como de reforzar intereses

y motivaciones a partir de las necesidades y propuestas de 9 continuidades de estudio por cada municipio, aspecto a trabajar con total intencionalidad política con los alumnos y la familia.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca con los estudios iniciados por González Rey, F (1983). A partir de él han aparecido investigaciones que han aportado mucho en esta área, se destacan: González Maura, V (1993, 1994, 1998, 2001); González Serra, D. (1995); Mitjans, A. (1995); Matos, Z. (1998, 2001, 2002); Del Pino, J.L (1998, 210, 2012); Cueto, R. (2013); Castellanos, D. (2013); entre otros.

A pesar de que el tema ha sido tratado por diferentes autores en Cuba y el territorio espirituario, se ha constatado que aún subsisten dificultades, lo que demuestra que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar y que es necesario continuar buscando soluciones a este problema.

En noveno grado, específicamente: tomar una decisión sobre la continuidad de estudios atendiendo las profesiones de mayor necesidad social para el país o su localidad es una expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

La autora, por la experiencia adquirida en la práctica laboral en la Secundaria Básica “Conrado Benítez” del municipio Cabaiguán y la aplicación de métodos empíricos ha podido constatar que existen dificultades en lo concerniente a la formación vocacional y orientación profesional pedagógica, lo que conlleva a determinar cómo situación problemática:

- ✓ Poco interés hacia la profesión pedagógica en los adolescentes de noveno grado.
- ✓ Escasos conocimientos sobre la labor pedagógica en los adolescentes.
- ✓ Poco aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones con el propósito de realizar la labor OPVP, así como su importante papel en la educación de las masas y su impacto en la sociedad.
- ✓ Los adolescentes de noveno grado muestran poco interés y motivación hacia la profesión pedagógica, por lo que se pudo apreciar que su estado en la orientación profesional vocacional pedagógica no es del nivel deseado.

Para solucionar estas deficiencias se formuló el siguiente **problema científico**:
¿Cómo propiciar el mejoramiento de la orientación hacia la profesión pedagógica en adolescentes de Secundaria Básica a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC)?.

Para dar solución al problema se plantea como **objetivo**: Aplicar acciones de orientación para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en adolescentes de noveno grado en la ESBU“Conrado Benítez” a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Para lograr este objetivo se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en adolescentes de Secundaria Básica a partir de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?
- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiesta la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU“Conrado Benítez”?
- ¿Qué acciones de orientación elaborar para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez” a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC)?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación las acciones de orientación para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU“Conrado Benítez” a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC)?

Como **tareas científicas** se proponen las siguientes:

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU“Conrado Benítez”.

- Elaboración de las acciones de orientación para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez” a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC).
- Valoración de la efectividad de la aplicación de las acciones de orientación para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez” a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Durante el proceso investigativo se emplearon diferentes **métodos** que contribuyeron a la obtención de información necesaria, que posteriormente ordenada, procesada y analizada permitió llegar a conclusiones y recomendaciones que contribuyan a resolver con el rigor científico requerido, la problemática objeto de investigación.

Se utilizaron métodos de los niveles teórico, empírico y matemático-estadístico. La investigación se acoge al colectivo de autores del material básico de metodología de la investigación.

Del nivel teórico.

Analítico- sintético: Permitieron el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultan de utilidad para la elaboración del conjunto de acciones.

Inductivo - deductivo: Admitieron enfocar la propuesta de las acciones en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

Modelación: Posibilita establecer las características y relaciones fundamentales entre las acciones de orientación dirigidas a propiciar el mejoramiento del nivel de orientación de los adolescentes hacia la profesión pedagógica.

Análisis documental: Se revisó el Modelo de Escuela Secundaria Básica, la Resolución Ministerial N^o 170/2000, las Orientaciones Metodológicas y Programas, y el libro ¿Qué voy a estudiar?, lo que facilitó determinar el alcance de los objetivos formativos y las potencialidades de la bibliografía para proyectar las acciones en correspondencia con estos.

Del nivel empírico.

La observación: Se aplicó a diferentes actividades para observar cómo se manifiestan los intereses profesionales de los adolescentes hacia la profesión pedagógica.

La entrevista: Permitió indagar sobre los intereses profesionales que poseen los adolescentes de noveno grado acerca de la profesión pedagógica.

Encuesta: Se aplicó con el objetivo de conocer los intereses profesionales de los adolescentes.

La experimentación: Se utilizó en la variante de pre-experimento pedagógico: permitió la validación de las acciones de orientación a partir de su implementación en la práctica pedagógica, a partir de un diseño de pre - test y pos - test con control de cómo se comportó el nivel de orientación profesional vocacional hacia la profesión pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez”.

El pre- experimento se empleó en sus tres fases:

Primera: Constatación inicial o diagnóstico. Se realizó en la primera etapa, donde se aplicaron técnicas de la investigación educativa, en función de diagnosticar el estado actual en el que se encuentra la orientación hacia la profesión pedagógica en los adolescentes de noveno grado de la ESBU “Conrado Benítez”.

Segunda: Experimental o formativa. Aplicación de las acciones de orientación dirigida al mejoramiento de la orientación hacia la profesión pedagógica en los adolescentes de noveno grado de la ESBU “Conrado Benítez” a partir de las TIC.

Tercera: Constatación final o de control. Permitió la constatación de la efectividad de la propuesta mediante la aplicación en el registro y comparación del estado de la variable dependiente en el pre-test y pos-test para evaluar la aplicación del resultado.

Como técnica se utilizó los 10 deseos: Esta permitió conocer el lugar que ocupa elección profesional en la esfera afectiva motivacional de los adolescentes.

Del nivel estadístico-matemático: Se utilizó el procedimiento matemático del **cálculo porcentual**, para la recopilación, análisis y representación en tablas y gráficos de los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico de los intereses profesionales de los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado

Benítez” y de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones de orientación para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica a partir del uso de las TIC.

Población y muestra: Se selecciona como población los 60 adolescentes de noveno grado de la ESBU “Conrado Benítez”, la muestra seleccionada intencionalmente a 32 adolescentes de este mismo grado, lo que representa el 53% con respecto a la población; se distingue porque manifiestan características generales de los adolescentes y de forma particular en su mayoría poseen bajos intereses hacia la profesión pedagógica.

La **novedad** consiste en que las acciones de orientación se concibieron para que se aplicaran desde la función orientadora del psicopedagogo, específicamente las relacionadas con la orientación profesional vocacional de los adolescentes. Se caracterizan por elaborarse a partir de las tecnologías de la información y la comunicación con el empleo de materiales como películas, documentales, realización de presentaciones electrónicas (power point), estas son motivadoras, dinámicas y responden a las características psicológicas de la edad. En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvo en cuenta el método fundamental para la orientación profesional que es la reflexión, para ello se emplea el debate de los materiales audiovisuales que se proyectan a los adolescentes y se aprovechan las ventajas que ofrecen los medios audiovisuales que brindan información y contribuyen a la formación de los adolescentes.

El trabajo se estructura en introducción, desarrollo, que contiene la parte especial de la tesis, es decir la propuesta y los resultados que se obtuvieron con su aplicación; así como también las conclusiones y recomendaciones para la continuidad del trabajo.

DESARROLLO

1.-Algunos presupuestos teóricos que sustentan la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica a partir de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

En este epígrafe se aborda el marco teórico referencial, conceptualizándose el proceso de la orientación profesional vocacional pedagógica y los antecedentes históricos de la orientación profesional, se enuncian los aspectos teóricos y metodológicos de la misma, se declaran los fundamentos de la orientación profesional y los aspectos esenciales referidos a esta temática en adolescentes de Secundaria Básica.

1.1-La orientación profesional de la personalidad.

La orientación vista como una particularidad de la actividad de la personalidad, es a su vez una de las categorías psicológicas más estudiadas por los especialistas, quienes la consideran como parte de la actividad. A criterio de la autora, esta actividad puede verse como un proceso continuo, dinámico, que debe iniciarse en los primeros años de la vida; no solo es producto de la actividad que se desarrolle en la escuela, sino que incluye la labor de la familia y de factores sociales que aportan influencias en este complejo proceso.

Entre las concepciones dadas por Del Pino, J se asume la que plantea:

“...**orientar** es ayudar, en este sentido la orientación es una relación que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda. Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales”. (Del Pino, J, 2006, p. 22),

Esta definición plantea que la relación de ayuda es un tipo de vínculo, a partir del cual se puede auxiliar al sujeto (en este caso el adolescente), para que este enfrente un problema o tome una decisión propia de su edad y para estimular el logro de los objetivos educativos en esa etapa. Al decir de este autor, ayudar no es sobreproteger, ni sustituir al estudiante en sus tareas, eso es crear dependencia e incapacitar al estudiante. Tampoco es ayudarlo, dejarlo solo o ignorar sus demandas de ayuda. Ayudar es poner al estudiante en función de aprender, crecer y resolver de

forma desarrolladora sus problemas, lograr que cada decisión y actuación del alumno estimule el desarrollo de sus motivos, sentimientos y valores más positivos.

En la concepción de la relación de ayuda, piedra angular de cualquier acción orientadora, se parte de la definición vigotskiana de que la educación conduce el desarrollo, operando en la zona de desarrollo próximo del sujeto, a través de establecimiento de un vínculo desarrollador con ese "otro" que facilita las condiciones de desarrollo personal, esta concepción cobra un valor teórico - metodológico inestimable en la realización de esta investigación.

La orientación es la actividad científica de definir (e implementar) cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta. En la orientación educacional (y desde el enfoque que se defiende), ese alguien es el alumno y el espacio es el ámbito escolar.

La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir, pero sólo se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas.

Aunque incluye y necesita la planificación, la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido, sino un proceso devenido y construido en el quehacer cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

El hombre (como ser social) desde su surgimiento y a través de la historia ha sentido la necesidad de orientar y ser orientado de forma sistemática, desde diversas esferas: personal, social, **profesional**, hacia el estudio, sexual y familiar, entre otras.

La Orientación Profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, (Vigotsky, L ,1987, p.125) es concebida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico-social) categorizada como "situación social del desarrollo" y de la posibilidad

de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (zona de desarrollo próximo).

“La orientación profesional es un proceso de ayuda a la persona para la elección, preparación y desarrollo en su profesión y se puede apreciar que durante más de medio siglo su instrumentación centró la atención en el complejo momento de la elección profesional y en el proceso de toma de decisiones profesionales, en los que se exaltó la necesidad de una correspondencia entre las cualidades personales y las exigencias profesionales.” (González, V, 2004, p.138).

Uno de los autores que han investigado sobre el tema considera que la **orientación profesional** como “relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo en general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra” (Del Pino, J, 2005, p.94).

El tema de la **orientación profesional y formación vocacional** también lo aborda González, F expresando que es:

“... el proceso de orientación profesional como toda forma de educación debe comenzar por el establecimiento de una relación de comunicación auténtica y rica entre las partes implicadas, lo que se ha convertido en uno de los elementos esenciales en el sentido que dicho proceso adquiera para los participantes. La propia motivación del orientador aumentará o disminuirá su interés”. (González, F, 1996, p.57)

La orientación profesional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional y orientación profesional pedagógica, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

La **orientación vocacional** es entendida como:

“...el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella” Obsérvese que ya en esta temprana definición, se encierra la idea de que la orientación vocacional

no sólo comprende la preparación para la selección de una ocupación (o carrera), sino que contiene la “asistencia individual” para ayudar en el inicio y desarrollo en la misma. (Fitch, J. 1935, p.65)

En torno a la orientación profesional pedagógica existe una historicidad, en las que numerosas investigaciones han incursionado en el estudio de este proceso complejo, y en las que se han detectado los múltiples factores que intervienen en el mismo. Entre los autores se destacan los trabajos de: González, F (1982); De Armas. N (1990); González, M (1995); Mitjás, A (1996); Del Pino, J (1996); Gómez, M (1997); Otero, I (1997), Hernández, C (1998), Carmona, B (1998), Basso, Z (2001); Hernández, C (2003), Matos, Z (2003); García, M (2005); González, K (2006). Guibert, M (2006); Manzano, R (2007); Paneca, M (2008), González, E (2008); Guerra, N (2008); Orozco, M (2008); Hernández, M (2008); Cueto, R (2013); Castellanos, D. (2013) entre otros.

Según los autores (González, K, 2006, p.113), (Manzano, R, 2007, p.69) definen la **orientación profesional pedagógica** como:

“Un proceso de orientación como acción y efecto en los adolescentes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico”

Por su parte (Guibert, M, 2006,p.78), asume la definición de (Matos, Z, 2003,p.45) de **orientación profesional vocacional**, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad-actividad-comunicación-motivación- afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje; y para ello el proceso de orientación profesional vocacional ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades,

capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

La autora antes mencionada sustenta una sola posición, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones, por tanto define la **Orientación Profesional-Vocacional, (OPV)**, como:

“...un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera auto-determinada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”. (Matos, Z. 2003, p. 32)

Según el criterio de los autores (Cueto, R, 2013, p.86); (Castellanos, D, 2013, p.86) y otros, la **Orientación Profesional-Vocacional Pedagógica (OPVP)**:

“... es un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideo-política; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y auto determinada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. “

Desde la posición que defendemos, debe quedar claro que la OPVP es un proceso, que cuando es verdaderamente eficiente estas formaciones psicológicas permiten una autodeterminación consciente de la profesión pedagógica o no. Por ello en cada etapa la orientación profesional tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

La periodización que más se trabaja en Cuba en la actualidad es la que propone (González, V, 2004, p.140), que comprende cuatro etapas:

1. Etapa de la formación vocacional general: Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.

Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de la personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la auto-valoración adecuada y la flexibilidad.

Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país. Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo. Incluso es común que el niño tenga inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, lo cual en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles. Aunque esta periodización no tiene que coincidir necesariamente con la periodización pedagógica tradicional ni con determinadas edades, se puede decir que esta etapa se desarrolla, esencialmente, durante los primeros seis u ocho grados.

2. Etapa de la preparación para la selección profesional: Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional auto determinada, y esto es básico con las nuevas tendencias de la OPVP.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso, el logro de una actitud reflexiva, volitiva, independiente y necesaria. La preparación del alumno para la selección profesional auto determinada garantiza el comprometimiento del sujeto con su selección y constituye una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso.

Las investigaciones han demostrado que no es imprescindible la formación de un interés profesional específico en este momento y sí la auto-determinación, a partir de una conciencia clara sobre el momento histórico, las prioridades sociales y sus tendencias. Todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales:

Esta se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa sería el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular. Es decir, como bien destaca Viviana González, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales:

No necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de esta etapa, toda vez que debe dominar conocimientos, habilidades, destrezas, por lo que está en el momento de su perfeccionamiento, que no termina, al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida.

La **segunda etapa** es la que nos ocupa en esta investigación, porque es donde más ayuda e información se le puede brindar a los adolescentes sobre las carreras que se ofertan. Para lograr tales fines es necesario enfrentar la problemática desde los múltiples factores que intervienen en la logro de los objetivos planteados

anteriormente. Uno de estos factores son las tecnologías de la información y las comunicaciones, los cuales han tenido un importante papel en el área educativa.

1.1.2-La orientación profesional: una necesidad de la escuela Secundaria Básica actual.

En los distintos períodos de la vida del hombre, su futuro profesional ha sido una preocupación, convirtiéndose así en una necesidad social insustituible, que alcanza mayor eco en la necesidad pedagógica de orientar al educando para que pueda elegir conscientemente su futuro profesional.

Del trabajo que hagan los profesores, la familia y otros factores educativos, depende mucho una acertada educación profesional en los adolescentes y que estos puedan realizar una elección consciente de la profesión, en consonancia con las necesidades sociales.

A partir de variadas alternativas que se han utilizado para desarrollar el trabajo de orientación profesional, han ido conformándose algunas tendencias teóricas surgidas en el área de la orientación educacional.

En la imaginación de adolescentes y sus familias, existen criterios estereotipados acerca de la profesiones y la vocación, que no tienen fundamento científico, pero llegan al estudiante que los puede asumir y convertirlos en obstáculos para la expresión de su autodeterminación y la consideración de los llamados que hace la sociedad para la incorporación a las carreras de mayor prioridad social.

Esta problemática necesita de una respuesta educativa integral. Entre estos desacertados criterios están: se nace con una vocación y eso no puede modificarse; la persona será exitosa y se sentirá bien solo en una carrera específica; existen carreras que conducen al éxito de la persona y otras que no; la decisión de qué carrera escoger tiene que hacerse considerando solo los deseos o gustos de una persona, sin que deban considerarse aspectos sociales.

Estas ideas reflejan una concepción biologicista del ser humano, una idea no dialéctica de la relación sujeto-realidad y una manera rígida y mecánica de entender la personalidad, además de una débil conciencia de los problemas socioeconómicos del país y la necesidad de asumir las carreras consideradas prioridad social.

Un aspecto importante para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que les siguen, sobre todo, porque nuestra Revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

Existen tres grupos básicos de motivos que participan en la determinación de la decisión profesional:

Motivos políticos sociales: de compromiso con la Revolución y la necesidad social de la carrera.

Motivos intrínsecos: referidos al contenido esencial de la profesión.

Motivos extrínsecos: son los que impulsan al sujeto hacia la profesión, pero son ajenos a su contenido esencial. Es decir, la persona se involucra en la profesión pero buscando otras metas, que no son propias del contenido de esta.

Una selección profesional puede hacerse solo a partir de motivaciones extrínsecas y durante la formación profesional a través del trabajo educativo y de la orientación profesional en particular, desarrollando motivos intrínsecos, políticos y sociales, lo cual le otorga calidad a la motivación del sujeto.

La motivación que posee una mejor calidad es la que sea más integral, donde exista una unidad entre los motivos intrínsecos, político y sociales, configurados en la personalidad, a partir de la participación decisiva de la conciencia y la voluntad del sujeto junto a la expectativa de satisfacción de motivaciones extrínsecas como las referidas al bienestar económico, la realización personal y aprobación de la familia.

La orientación profesional debe comenzar desde la infancia para poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes a conocerse a sí mismos, brindar a padres y educandos una detallada información acerca de las especialidades en las cuales podrán éstos últimos tener más éxitos y valorar las capacidades y las posibilidades reales de los educandos, conjugándola con sus intereses individuales y sociales.

En el Congreso Internacional Pedagogía 99, (Del Pino. L, 1999, p.98) apuntó que el problema de la orientación y en particular la profesional es un proceso que está signado en América Latina por las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico y la búsqueda de respuestas a la llamada

crisis de la escuela y el desarrollo de la psicología y su aplicación en el campo educacional.

El problema de la orientación profesional fue abordado durante mucho tiempo a partir de un enfoque teórico – atomista que se expresa en la incompreensión del papel activo del sujeto en la regulación de su actividad profesional. De esta manera tanto en las concepciones de base psicoanalítica como positivista, no se tenía en cuenta el importante papel que desempeña la reflexión del sujeto, el conocimiento de sus intereses y posibilidades intelectuales en la elección profesional.

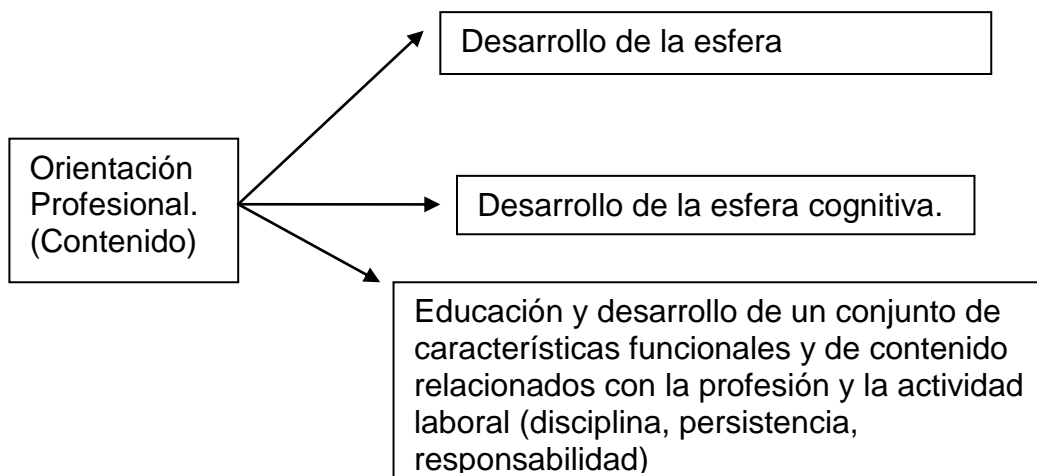
La **elección profesional** era concebida bajo este enfoque como un proceso que transcurre al margen del sujeto, como el resultado de la revelación de sus posibilidades de ejercer con éxito una u otra profesión.

Este enfoque descansa en una concepción fatalista de la vocación entendida como un conjunto de aptitudes innatas. De esta manera no es difícil comprender las limitaciones en el orden educativo de las estrategias pedagógicas de orientación profesional, elaboradas a partir de este enfoque toda vez que centraban su atención en la necesidad de brindar información al sujeto acerca de sus posibilidades de desempeño profesional, posibilidades que vistas desde esta óptica fatalista predeterminaban el futuro del sujeto.

A pesar de los intentos realizados en la psicología de orientación marxista por elaborar estrategias de orientación profesional despojadas de su concepción fatalista y defender, por tanto, la necesidad de comprender el papel de los factores sociales en la información y desarrollo de la vocación, la ausencia de un enfoque personológico limitó considerablemente sus posibilidades educativas.

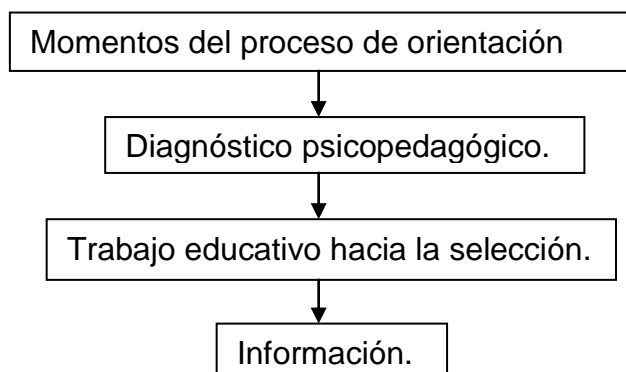
La concepción de la orientación profesional partiendo de un enfoque personológico, significa ante todo entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, que el trabajo de orientación profesional, no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

Esquema 1:



La orientación profesional tiene como núcleo el desarrollo de la motivación profesional, expresado en: interés profesional (formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión) e intención profesional (formación motivacional que expresa el nivel superior de la motivación profesional en la tendencia orientadora del sujeto hacia la profesión).

Esquema 2:



En el nivel de la enseñanza media, desde el séptimo al noveno grado en la adolescencia, ya debe lograrse la formación de intereses bien definidos hacia una profesión y un vínculo afectivo estable hacia el contenido de la misma, aspectos esenciales para generalizar una actitud bien definida hacia la profesión, que culmine en la intención profesional efectiva en la regulación de la conducta del escolar.

La sociedad cubana está interesada en el desarrollo de los individuos que la integran con orientar procesos de formación, a través de las múltiples instituciones que va creando, tales como: el sistema docente, las sociedades culturales, las

organizaciones de masas, los medios de difusión masiva, los movimientos juveniles, las movilizaciones patrióticas e internacionalistas, y otras formas permanentes u ocasionales.

Un estudiante que después de ingresar en la carrera descubre que "no le gusta", que no tiene interés en ella y se ve obligado a cambiar ha provocado un gasto, un gasto grande e inútil de energías materiales y espirituales, ha malgastado además una buena parte de su tiempo y se siente infeliz, fracasado.

Lo antes expuesto, se debe a muchas causas, gran parte de las cuales radican en el propio sujeto que la selecciona, tales como: no tener las condiciones requeridas, las aptitudes necesarias, no satisfacer las materias que estudian sus propios motivos de actividad o no ajustarse las características de la carrera a las características de su personalidad.

Cuando esto sucede ha habido un fallo, pues la falta de orientación profesional, lo que provoca que el estudiante, al terminar las distintas etapas de sus estudios, que son verdaderas antecámaras de las distintas carreras, se encuentran en el estado de desconocimiento y de duda que le impide escoger entre ellas de forma objetiva y realista la profesión más adecuada a sus aptitudes, a sus intereses, a su personalidad y a las necesidades del país.

Lo que se debe esperar es que él llegue a sensibilizarse con una carrera. Por ello es necesario que el maestro prepare a sus adolescentes en cada asignatura, que le enseñe los aspectos interesantes de las mismas.

Dentro del proceso docente educativo, la clase es la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional y muy especialmente la dirigida a las carreras pedagógicas, puesto que en el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

Es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general, a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.

Este encuentro puede y debe ser, ante todo, un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá en sí misma la historia del alumno y el profesor.

En la clase, el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación, de esta forma será siempre la clase un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica. Es evidente, entonces, que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante.

En la enseñanza media en la etapa de preparación para la selección profesional, es sumamente importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones laborales de este y con las carreras o familias de profesiones que tiene más cercanas. No puede hacerse orientación profesional desde contenidos abstractos ni descontextualizados.

La organización de clases prácticas es de mucha ayuda, donde de manera activa, el alumno se relaciona con los objetivos y contenidos de una materia, también ayuda a desarrollar sus intereses en los distintos campos de la ciencia y la técnica. Los círculos de interés, amplían su campo de contacto teniendo de estos una visión más amplia como fomentando los nuevos intereses, ayudándolo de esta forma a escoger mucho mejor.

La escuela ha ido presentando al niño, al adolescente todos los campos, y posibilidades de la actividad humana, para que cuando llegue el momento de decidir su profesión, su carrera, su vida futura no sea esto un problema, una incógnita más en la vida del adolescente, sino un paso seguro y firme, el cual confirmará la formación organizada y explícita que le habían ofrecido la escuela y sus padres desde sus primeros años si es que proceden como se aconseja.

Si bien, a la escuela corresponde un papel importante en la dirección de influencias educativas para la orientación profesional del alumno, se hace énfasis en la figura del maestro como factor fundamental en la dirección de este sistema de influencias educativas.

1.2- La función orientadora del psicopedagogo escolar.

La formación integral del psicopedagogo lleva implícita la preparación de este como

orientador, pues de esta forma estará en mejores condiciones para cumplir con uno de sus roles más importantes, y es precisamente la orientación profesional de sus alumnos para el cumplimiento de sus funciones.

En cualquier institución educativa de los diferentes niveles desarrollarán funciones de orientación a educadores, educandos, familia y miembros de la comunidad, asesoría educativa a directivos, profesores y las relacionadas con la investigación educativa.

La experiencia en la formación del personal docente y nuestras mejores tradiciones pedagógicas han hecho evidente la necesidad de formar un profesional en Pedagogía y Psicología, capaz de contribuir a encontrar soluciones a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar el desempeño profesional como docentes, asesores y orientadores educacionales contribuyendo así a la creación de una atmósfera de trabajo en las instituciones educativas que propicie el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares, el accionar favorable de las organizaciones estudiantiles y del colectivo pedagógico que favorezca el desempeño creativo de los maestros y profesores.

El objeto fundamental de la formación del psicopedagogo es el proceso educativo que se materializa en la orientación educativa de adolescentes, familiares y profesores, en la asesoría psicopedagógica, la conducción del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje de las disciplinas pedagógicas y psicológicas, y en la investigación educativa en los contextos donde desarrolla su labor profesional.

Se asume la posición de la Facultad Ciencias de la Educación del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” en relación con las tareas profesionales de educar e instruir. Así mismo se reconocen las funciones; docente metodológica, orientadora e investigativa.

La función orientadora del psicopedagogo tiene una especial significación para este especialista, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de orientaciones a adolescentes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo. Su labor como consultor está concebida desde esta función.

Es de vital importancia conocer las tareas que el mismo debe desempeñar en la escuela para cumplir su función orientadora.

Tareas:

1-Elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.

2-Orientación, participación y control en los procesos de caracterización y análisis del diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa.

3-Determinación de los factores que intervienen en las situaciones que se presentan en el proceso educativo en los diferentes contextos en que se desempeña.

4-Asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades de la formación de valores patrióticos, políticos, éticos, estéticos, de salud y sexualidad así como de educación medio-ambientales y del trabajo pioneril para la atención a la diversidad de los educadores y educandos sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.

5-Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

6-Desarrollo de una comunicación que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua en atención a las problemáticas educativas de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña.

7-Coordinación del trabajo intersectorial para la labor educativa en los diferentes contextos de actuación.

8-Asesoramiento a educadores y directivos en las técnicas de estudio y de superación científico-metodológico para el perfeccionamiento de la labor educativa y el desarrollo de la tutoría como modalidad de orientación individual.

9-Participación, de conjunto con el centro de diagnóstico y orientación y la escuela especial, en el seguimiento a los escolares con necesidades educativas especiales incorporados a la escuela regular.

1.3-Las características del adolescente de Secundaria Básica; especificidades de su orientación profesional

Según el criterio más extendido entre los autores que abordan el problema de la periodización del desarrollo ontogenético, la adolescencia constituye el período comprendido desde los 11 o 12 hasta los 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social.

Este es el período, donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la **necesidad** de independencia y de **autoafirmación**, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos.

Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros. Estas no son las únicas necesidades de los adolescentes, pero sí las más significativas para el desarrollo de su personalidad, por lo que deben ser tenidas en cuenta por los adultos, especialmente por los profesores para propiciar su satisfacción a través del desarrollo de nuevas formas de actividad y comunicación que estimulan el desarrollo de la personalidad.

Los aspectos de la formación de la personalidad están sujetos a variaciones individuales, porque todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan esos rasgos en casi todos los alumnos, lo cual conlleva a la necesaria individualización en el trato a los adolescentes incluso los de un mismo grupo.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia.

Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y los motivos para la actividad escolar; los alumnos que no avanzan, que obtiene malos resultados, se frustran y pueden perder toda motivación hacia el estudio y la escuela.

Al final del período de la secundaria, el adolescente debe adoptar importantes decisiones educacionales y vocacionales. Las investigaciones cubanas revelaron que el estudiante en esta etapa puede fallar al determinar su camino en el mundo de las profesiones, o desarrollar aspiraciones erróneas, en fin, realiza una mala selección. Esto le ocasiona más adelante agudas frustraciones personales que comúnmente repercuten en la familia y en la escuela.

Los motivos profesionales pueden llegar a tener una elaboración original a medida que se avanza en la adolescencia, o sea, el alumno puede ser capaz de argumentarlos y de trazar con una mirada de futuro las decisiones que debe adoptar para alcanzar su meta. Estas decisiones tienen que desarrollarse en su tránsito por esta educación y es el profesor quien tiene la principal responsabilidad de orientarlos, a él y a su familia, en la toma de decisiones.

Un aspecto central en la caracterización del adolescente lo constituyen sus orientaciones valorativas, que ocuparán una posición reguladora en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de esta etapa sobre la base de los mayores conocimientos, y la experiencia moral obtenida en el marco grupal, escolar y familiar.

Con relación a la motivación profesional (también denominada como intereses profesionales), la elección de la futura profesión aún no constituye un problema para el adolescente. Comienzan a desarrollarse motivos o intereses cognoscitivos, inclinándose a las profesiones que están más vinculadas a las asignaturas preferidas o que poseen un mayor reconocimiento social.

En las investigaciones realizadas por (González, F, 1983, p. 32) en Cuba agrupa a los adolescentes estudiados de acuerdo con las características de esta formación de la manera siguiente:

-Un nivel de intenciones profesionales precisas y bien fundamentadas que se expresan en el conocimiento adecuado del contenido de la futura profesión con la

que los sujetos establecen un vínculo afectivo positivo e incipiente desarrollo de su elaboración personal.

-Un nivel inferior de desarrollo de las intenciones profesionales representado por aquellos sujetos que poseen un pobre conocimiento del contenido de la profesión futura, hacia el que no manifiestan una relación emocional.

-Un tercer nivel en el que se agrupa a aquellos adolescentes que presentan una orientación general hacia diferentes ramas del saber (ciencia, técnica, arte, etc.) o refieren diferentes profesiones que pueden o no encontrarse relacionadas entre sí de acuerdo a su objeto de estudio.

En sentido general es característico en los adolescentes orientarse hacia diferentes profesiones en los marcos de la actividad docente sin lograr una precisión y/o fundamentación de sus propósitos en esta esfera ni una participación activa y consciente en actividades extra-clase, relacionadas con su futura profesión.

Es fundamental que el profesor conozca estas características de los adolescentes para que pueda atenderlas, propiciando al máximo la posibilidad de que éste haga una valoración más adecuada de sus capacidades y se plantee por lo tanto un nivel de aspiración apropiado que favorezca el desarrollo de la personalidad, por medio de la autoeducación, rasgo de vital importancia en esta edad.

El adolescente de noveno grado se encuentra en la etapa de la preparación para la selección profesional, en la que el trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias.

En este periodo, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente. Será necesaria la preparación del alumno para la selección profesional autodeterminada, la cual garantiza el comprometimiento del sujeto con

su selección y una condición subjetiva capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

La educación cubana ofrece gran valor a esta condición, que tiende no sólo al desarrollo como tal de la personalidad, sino para que este sea armónico, integral y consciente, se hace imprescindible abordar esta problemática desde el punto de vista educativo, sobre todo, en estos tiempos en que los desafíos del nuevo siglo y el contexto social, hacen la vida más compleja, lo cual presupone prepararlos para hacer frente a los problemas con mayor conocimiento y responsabilidad ante todas las actividades.

1.4-Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y su influencia en la orientación hacia la profesión pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica.

La educación es una de las grandes beneficiadas de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, ya que propician desde un ambiente más motivador la orientación de los adolescentes, hacia diferentes profesiones, en especial la pedagógica, ya que los adolescentes reciben un material didáctico muy elaborado que permite un estudio más accesible, eficaz y rápido.

El conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento y transmisión de la información.

Las TIC usadas en el proceso de orientación, posibilitan de manera más efectiva la atención y estimulación de los adolescentes, en especial cuando se utilizan para orientarlos profesionalmente, esto proporciona una mayor explotación de los contenidos a través de las TIC.

La definición de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicaciones (NTIC) como llaman algunos, ha sido abordada por varios autores. Su denominación de "Nuevas" está asociado a las transformaciones sustanciales que han sufrido muchas de las tecnologías incluidas en las TIC, como el teléfono y por su integración como

técnicas interconectadas en una nueva configuración física (Labañino, C, 2001, p.69).

Podemos afirmar que existen varias investigaciones sobre el uso de las TIC y su importancia para el proceso educativo, en las que se han detectado los múltiples factores que intervienen en el manejo adecuado de las mismas. Entre los autores que se destacan encontramos a: Cebrián, M (1998), Castells, M (2001), Labañino, C (2001), Albero, J (2002), Sádaba, J (2003), Naval, K (2003), Bringué, A (2003), Gily, D (2003), Lavandero, A (2004), Valcárcel, N (2005), Lima, S (2005), Torres, P. (2005), Montero, J. (2006), entre otros.

En muchas ocasiones se utiliza una variada gama de términos para definir un mismo fenómeno, a veces se intercalan, o se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada. Esto lo podemos apreciar en la siguiente definición:

"... un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán a la larga, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro" (Labañino, C, 2001, p.67).

Mientras otro autor toma como ejemplo definiciones de varios autores que asocian a las TIC con los últimos desarrollos de la tecnología de la información o con las herramientas y canales que permiten el tratamiento y accesos a la información, pero las asume como:

"...el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información (datos, voz imágenes)" (Lavandero, J, 2004, p.89).

La mayoría de los autores consultados concuerdan en que las TIC resultan de la integración de la Informática y las Telecomunicaciones, y algunos especifican además las tecnologías audiovisuales. Se incluyen en las TIC: los satélites destinados a la transmisión de señales telefónicas, telegráficas y televisivas; la telefonía a partir del surgimiento de la señal digital; el fax, el MODEM; y por la fibra óptica, la multimedia, las redes locales y globales (Internet), los bancos interactivos de información, los servicios de mensajería electrónica, televisión de libre señal y por cable.

Las ventajas que ofrecen las TIC trae aparejada la necesaria transformación que debe tener el proceso de orientación, sustentándolo en fundamentos teóricos más acordes al desarrollo actual. Aunque existen diferentes posiciones al respecto, todas tienen en común el traslado del centro de atención, que había sido tradicionalmente la enseñanza y el profesor, al proceso de orientación del estudiante.

Después de revisadas varias bibliografías sobre el tema y una exhaustiva búsqueda de información se asume la definición de **Tecnologías de la información y las comunicaciones**, dado por la autora Sylvia Lima (2005) donde plantea que:

“...están conformadas por todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de las utilización de estas tecnologías y del avance del conocimiento humano” (Lima, S, 2005, p.94).

1.4.1- El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el ámbito educativo

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TIC, que cada vez son más asequibles y de uso más fácil para las y los adolescentes. La fuerza de las TIC nos convierten, día a día, en autodidactas dentro de un «aula sin paredes» en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican, en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma (Cebrian, M, 1998, p.118).

Las TIC ofrecen una amplia gama de posibilidades. Si queremos continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de

renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, J, 2002, p.168).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Estas acciones únicamente pueden llevarlas a cabo profesionales preparados.

Las primeras teorías de la comunicación aún vigentes pese a haber sido superadas en varias ocasiones y planteos se basaban en la unidireccionalidad del mensaje y la pasividad del receptor. Hoy, en el ámbito educativo, las TIC abren un abanico de nuevas posibilidades que rompen con estos esquemas muy enraizados y develan nuevas vías pedagógicas sustentadas teóricamente en la participación totalmente activa de los adolescentes (receptores), lo que enriquece notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es necesario considerar como primer aspecto a destacar, la posición privilegiada que Internet y el teléfono móvil tienen entre las TIC, respecto a su influencia en la vida de las y los adolescentes.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para adolescentes, progenitores y profesorado, en el ámbito de las TIC. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística. Es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación (Naval, K, 2003, p.75). Este aspecto es importante, ya que los estudios realizados hasta el momento han atendido más a los medios que a los fines educativos.

La nueva educación que hay que realizar en el ámbito de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas y habilidades, que suscitará unas actitudes y disposiciones. Entre estas últimas es imprescindible la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este

proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC es esencial. Para ahondar en la influencia de las TIC en este ámbito, tenemos que remitirnos al estudio (Naval, K., Sádaba, B y Bringué, A, 2003, p.132).

Según los resultados de esta investigación, las y los jóvenes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. En los estudios vinculados a la adolescencia no reflejan que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podría llegar a influir.

Las y los adolescentes saben que además de la formación tecnológica, necesitan que se les informe del uso adecuado o correcto de las TIC y sus consecuencias. Para ello, se considera idóneo realizar sesiones en las que participen tanto los jóvenes como sus padres y madres.

El uso de las TIC en el ámbito educativo tiene ventajas, oportunidades y posibles riesgos. Es destacable que otorgan múltiples oportunidades y beneficios; por ejemplo favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento, y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento (Castells, M, 2001, p.89)

Ante esta postura favorable del uso de las TIC por las y los adolescentes, existe una postura opuesta, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las TIC. Autores como (Kraut, H, 1998, p.94), (Sádaba, B y Bringué, A, 2003, p.136), advierten que pueden producir aislamiento o agudizar fenómenos como la soledad y la depresión; mientras que (Gily, D, 2003, p.59) mencionan cuatro aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos perversos y violencia.

Por otro lado, (Sádaba, B y Bringué, A, 2003, p.138) señalan tres efectos negativos: pérdida de la privacidad, fomento del consumo y adicción. Por su parte, (Castells, M, 2001, p.92) señala la identidad en los entornos virtuales. Finalmente, (Amorós, R.,

Buxarrais, F y Casas, Z, 2002, p.135) indican como riesgo el fomento del consumo. Sin embargo, el estudio de (Gily, D, 2003, p.60) entrega una visión muy distinta. Según estos autores, los jóvenes no utilizan las tecnologías para aislarse sino que las usan como una herramienta fundamental para relacionarse.

1.4.2- El uso de las TIC en la educación cubana.

El estado cubano dentro de sus programas en el sector educacional ha realizado encomiables esfuerzos en incorporar en todos los centros educacionales las diferentes tecnologías como son: un televisor y video en cada aula, y laboratorios de computación en los centros escolares así como la creación de canales educativos con una amplia programación para las diferentes educaciones y la población en general.

El éxito de este gran empeño está en la calidad que se logre en el proceso docente – educativo que contribuya a lograr aprendizajes superiores y la formación de una cultura general e integral de las futuras generaciones.

Hoy se cuenta en el nivel de Secundaria Básica y Preuniversitario con la tele-clase y videos para las diferentes asignaturas y con varias colecciones de software educativo para cada educación que responde al currículo de las diferentes asignaturas, que unidos a otro software puntual, enciclopédico o lúdico se suman al total de productos con que cuentan las escuelas del país.

El éxito de este método está determinado entre otros aspectos por la calidad del personal docente y directivo en el dominio del uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y del protagonismo que en la elaboración de estos recursos adquieran los docentes, ya sea a partir de los resultados obtenidos por investigaciones pedagógicas que sustenten el óptimo desarrollo de la concepción de estos medios que permitan cambios significativos en la calidad de la educación.

Todo lo anterior es posible si además de elaborar los recursos con TIC con un modelo pedagógico que sustente los mismos se cuenta con docentes mediadores, entiéndase que el concepto de mediación aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje debe cumplir: intencionalidad , es decir, que lo realizado tenga una intención manifiesta y compartida; trascendencia, reciprocidad que haya interacción e

interactividad , es decir, participación activa del sujeto que aprender, significación y contribución a la autorregulación de su aprendizaje .

Regularidades en el uso de estas tecnologías en el sector educacional:

1-La presentación del contenido por más de un canal de comunicación, lo que facilita la variedad de métodos a emplear.

2-La existencia de múltiples estilos de aprendizaje de modo que cada uno busque una alternativa más eficaz, en lugar de enfrentar una metodología única e igual para todo el grupo

3-El lenguaje audiovisual ejercita actitudes, perspectivas múltiples, provoca constantemente la imaginación y confiere a la efectividad un papel de mediación primordial, haciendo evidente la unidad del individuo que aprende, como ser que piensa y aprende atribuyendo sentidos y valores a los contenidos de su pensar.

4-Permiten el acceso a gran volumen de información ordenada, relacionada, de fácil actualización y con grandes aproximaciones a la presentación fidedigna de la realidad objetiva. Permiten más fácilmente crear las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo, donde el contenido que se presente esta actualizado, sin arbitrariedades ni confusiones, desde el punto de vista de la asignatura correspondiente.

5-Facilitan que alumno se vuelva protagonista de su propio aprendizaje optimizándose el trabajo individual lo que permite atender con mayor calidad la diversidad.

6-Favorecen el aprendizaje autor regulado, a trabajar más autónomamente donde se ponen en juego otras percepciones, la comunicación se canaliza por otros medios, las interacciones no son cara a cara, por ende, lo primero sería aprender profesores y adolescentes juntos como se aprende en este nuevo entorno

7-Motivan y facilitan el trabajo colaborativo, abren la clase a mundos y situaciones fuera del alcance del alumno

8-Motivan y facilitan el trabajo colaborativo, abren la clase a mundos y situaciones fuera del alcance del alumno

9-Las TIC no se asocian a aprendizajes específicos de determinados contenidos. El cambio de culturas supone una real mejora de la calidad educativa y este se aborda

con más eficacia apuntando a la formación de habilidades generales de aprendizaje, a cambios actitudinales y a mejorar las condiciones que facilitan el aprendizaje, que denominamos clima.

10-Se dirigen a un público específico pre-seleccionado y conocido, al menos en sus características de grupo etario. El mensaje busca el logro de un objetivo instructivo – educativo pre-establecido y con carácter desarrollador

11-Tienen una responsabilidad y función específica y preestablecida dentro de un proyecto educativo. Sus objetivos y contenidos determinan el género, la propuesta narrativa y la duración del producto audiovisual. La función didáctica tiene una responsabilidad con los objetivos, con la estrategia educativa, y con las características del nivel de enseñanza al que va dirigido.

12-Son objeto permanente de evaluación por los educadores y adolescentes

La incorporación de los medios audiovisuales en el aula plantea reconsiderar, entre otros los aspectos siguientes:

Educación audiovisual: aprender a leer y analizar la imagen y la audiovisual en su conjunto.

Estrategia didáctica: uso adecuado de medios audiovisuales en el contexto escolar, relacionado con el currículo y su enfoque en el sistema con el resto de los medios de enseñanza.

La clasificación de recursos con TIC como educativo está determinada por su intencionalidad educativa y que esta se traduzca en una serie de objetivos que respondan a un currículo formal y siga un proceso metodológico para insertarse en todos o algunos de los procesos: de trasmisión o adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores.

La tecnología educativa ofrece diversas alternativas para favorecer la autodeterminación profesional en un entorno adecuado. De esta manera, existen distintos recursos que se pueden utilizar con fines orientadores, entre ellos podemos mencionar el video, que, con los adelantos y la accesibilidad de las nuevas tecnologías electrónicas (CD, DVD, etc.) se están haciendo cada vez más popular.

La utilización de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica

actividades innovadoras en el aula y fuera de esta. Teniendo en cuenta entre los diversos recursos que se disponen, el video es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de OPVP valiosa para el alumno.

El empleo de las TIC puede ser encaminado desde distintos contextos: como complemento curricular, familiar, comunitario, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma en las sesiones de trabajo de OPVP y de divulgación en general de las carreras pedagógicas.

Teniendo en cuenta los resultados de investigaciones científicas en el campo de las percepciones humanas donde se ha demostrado que la capacidad de paso de información a través de los canales sensoriales se comporta en el hombre con la siguiente aproximación: 83 % a través de la vista, 11 % mediante el oído y el resto hasta llegar a 100 % a través del tacto y el olfato. Como se aprecia la mayor cantidad de información puede ser captada a través del canal visual que si se combina con el auditivo se incrementa en un 94%.

1.5- El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y su influencia en la orientación hacia la profesión pedagógica en los adolescentes de Secundaria Básica.

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento.

En los últimos años, se han realizado algunas investigaciones en España que nos ofrecen datos de interés. El nivel de conexión a Internet en la adolescencia es muy elevado, ya que un 73,9% de los jóvenes entre 15 y 19 años son usuarios de Internet y se conectan aproximadamente unos cinco días a la semana, pasan en total unas 7 horas de media conectados semanalmente, y dedican sus horas de navegación principalmente a utilizar los servicios mensajería instantánea MSN y Chat con un 82%, jugar online 62% y utilizar el correo electrónico el 55%. Mientras que el 75,7% posee un ordenador personal.

Las investigaciones de (Amorós, R., Buxarrais, F y Casas, Z, 2002, p.135) y (Sádaba, B y Bringué, A, 2003, p.138) coinciden en señalar que alrededor de un 80% de los jóvenes entre 12 y 19 años tiene acceso a teléfonos móviles. Además se puntualizan datos relacionados con las actividades que realizan las y los adolescentes entre 15 y 19 años con el móvil: el 90,2% lo emplea para enviar mensajes cortos de texto y un 75,7% lo utiliza para llamar a la familia y a sus amigos y amigas.

Por otra parte (Amorós, R., Buxarrais, F y Casas, Z, 2002, p.135) aportan datos sobre las horas semanales que la adolescencia de 12 a 16 años utilizan las tecnologías. Según los resultados las más utilizada son: el teléfono móvil, con un 71,8% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 10 horas y un 13,4% más de 30 horas; el ordenador un 74,2% de las y los adolescentes lo utilizan menos de 5 horas semanales y un 14,2% entre 6 y 10 horas a la semana mientras que el 86,3% de la adolescencia utilizan Internet menos de 5 horas y entre 6 y 10 horas semanales.

El mismo estudio nos aporta datos sobre el uso de las tecnologías y su evaluación. En relación al ordenador, es utilizado por el 92,2% de las y los adolescentes, y se aprecia que la actividad más realizada es escuchar música, seguido por el procesador de texto y la jugar con videojuegos. La actividad que menos se realiza es la de componer música y las actividades que nunca realizan son las de dibujar, pintar y diseñar. Respecto a Internet, un 65,7% afirma tener acceso a Internet, la actividad más realizada es la de navegar y la segunda es chatear, la tercer actividad más realizada es buscar información concreta, seguida por el uso del correo electrónico.

Es probable que en este último año las cifras ya sean más elevadas. Los datos pues, nos indican que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se ha extendido en gran medida en la población adolescente.

Las TIC se pueden analizar y clasificar en distintitos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de uso esenciales en la adolescencia:

1) **Lúdico y de Ocio** - Los videojuegos presentes en los ordenadores, Internet y teléfono móvil, satisfacen el entretenimiento y, a la vez, permiten que las y los adolescentes realicen actividades basadas en sus intereses, durante el tiempo de ocio.

2) **Comunicación e Información** - El ordenador, Internet y el teléfono móvil son un potente medio de información y comunicación que sirve para el establecimiento de relaciones sociales. En la adolescencia, las relaciones con sus pares, son las que centran su uso.

3) **Educativo** - El ordenador e Internet en el ámbito educativo son herramientas útiles, con ellas se puede buscar y descargar información para realizar trabajos académicos, escribir y utilizar CD educativos, entre otros.

En este sentido, del estudio de (Gily, D, 2003, p.59) se desprende que se puede unir la actividad del video-juego con el aprendizaje. Mediante los video-juegos los y las adolescentes construyen conocimientos útiles, que les llevan a conseguir una solvencia informática.

La investigación de (Albero, J, 2002, p.170) nos aporta un dato relevante sobre el uso que la adolescencia hace de Internet. Los jóvenes consideran a la red un importante medio de comunicación, pero únicamente para hacerlo con sus amigos y amigas. El uso del Chat y Messenger son actividades regulares que se practican a diario. Sobre este aspecto, el estudio de (Sádaba, B y Bringué, A, 2003, p.140) corrobora lo señalado anteriormente; las y los adolescentes dicen utilizar el ordenador e Internet principalmente para: jugar y chatear con sus amigos y amigas, bajar música y películas. Un uso secundario es sacar apuntes, escribir trabajos y buscar información. Por otro lado, la investigación de (Amorós, R., Buxarrais, F y Casas, Z, 2002, p.145) señala que el principal uso que hacen del teléfono móvil es jugar y enviar mensajes cortos a sus amigas y amigos.

Este último estudio arroja, además, resultados sobre la relación entre el uso académico y escolar de las TIC y la familia. En ellos, se señalan aspectos como:

- El grado de implicación de la familia.
- La frecuencia de la participación familiar, en los deberes escolares de las y los adolescentes.
- El grado de uso de las TIC por parte de padres y madres.
- El valor que otorgan padres y madres al uso de ordenadores e Internet, como acto de aprendizaje escolar.

La población adolescente utiliza las tecnologías de la información y la comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus pares. Este uso de las TIC pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que las y los usuarios les quieran dar.

En el contexto educativo es una necesidad el uso de la TIC, de manera tal que el proceso de formación de niños, adolescentes y jóvenes debe incluir, desde la perspectiva, la educación audiovisual y la aplicación de la informática educativa que permite el uso, el análisis crítico y la reflexión de los medios en la educación.

2-Resultados del diagnóstico del estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los adolescentes de noveno grado de la ESBU: “Conrado Benítez”

En este epígrafe se abordan los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos en el diagnóstico del estado actual en que se manifiesta la orientación profesional vocacional pedagógica de los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU: “Conrado Benítez”. Los resultados obtenidos se describen a continuación.

Resultado del análisis de los documentos de la política educacional. (Anexo 2).

Para comenzar el análisis del estado en que se encontraba la orientación profesional vocacional pedagógica en la muestra seleccionada se aplicó primeramente el método de análisis de documentos al revisar el Modelo de Escuela Secundaria, Programas, Orientaciones Metodológicas, Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2016-2017 y las Resoluciones para la Formación Vocacional, emitidos por el MINED con el propósito de lograr un sólido proceso de formación vocacional desde la enseñanza preescolar hasta las universidades.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Secundaria se plantea que “la escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad

de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.” (MINED, 2006, p. 8).

Entre los objetivos formativos generales se recoge en el número 3. “Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.”

En los objetivos de noveno grado el 3.1 plantea: Adoptar una decisión sobre la continuidad de estudios con una orientación preferente hacia las profesiones de mayor necesidad social en el país o en su localidad, como expresión de su incondicionalidad hacia la Revolución.

Por otra parte, en el Plan de Estudio y Programas del Grado aparecen algunos objetivos que pudieran ser aprovechados para favorecer la orientación profesional vocacional pedagógica.

Al consultar las Orientaciones Metodológicas, se evidencia que las mismas no ofrecen las recomendaciones necesarias para que el profesor obtenga una metodología sobre cómo realizar la orientación profesional vocacional pedagógica, quedando esto entonces a la espontaneidad de los docentes.

Durante la etapa inicial de la investigación, a través de la práctica pedagógica la autora de esta obra, pudo corroborar que los adolescentes de noveno grado de la citada escuela mostraban poco interés hacia la profesión pedagógica.

Esta situación hizo necesario la aplicación de diferentes métodos empíricos para indagar en las posibles causas que de tal situación.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida es un período decisivo en el desarrollo del individuo, Los numerosos cambios cualitativos se producen en corto tiempo, los cuales tienen, en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, interés y relaciones que tenía el adolescente; este es un momento del desarrollo en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

En los momentos iniciales de la investigación, la búsqueda estuvo centrada en una exploración dirigida a descubrir las principales dificultades presentadas en lo relacionado con la orientación hacia la profesión pedagógicas en una muestra de 32 adolescentes de noveno grado de la ESBU "Conrado Benítez", para ello se aplicaron

los instrumentos científicos: observación a los adolescentes (Anexo 3), guía de entrevista grupal (anexo 4), guía de encuesta a los adolescentes (Anexo 5) y la técnica de lo Diez Deseos (Anexo 6), teniendo en cuenta los indicadores y una escala ordinal para su medición: alto(A), medio(M), bajo(B), obteniendo los resultados que se muestran a continuación.

Guía de observación. (Anexo 3).

La aplicación de esta guía de observación inicial a diferentes actividades del proceso pedagógico me permitió observar cómo se manifiestan los intereses profesionales de los adolescentes hacia la profesión pedagógica, se realizó la siguiente valoración de los resultados obtenidos:

Tabla 1:

Preg	Resultados Obtenidos		
	Alto	Medio	Bajo
	7/32 para un 21.75%	10/32 para un 31.25%	15/32 para un 47%
	10/32 para un 31.2%	14/32 para un 43.75%	8/32 para un 25%
	6/32 para un 18.75%	9/32 para un 28.13%	17/32 para un 53.13%
	9/32 para un 28.13%	8/32 para un 25%	15/32 para un 47%
	7/32 para un 21.75%	5/32 para un 15.62%	20/32 para un 62.5%
	16/32 para un 50%	7/32 para un 21.75%	9/32 para un 28.13%

El análisis realizado permitió determinar que el 28.13% de los adolescentes demuestran satisfacción al participar en actividades relacionadas con la profesión

También se pudo apreciar que el 43.75% de los adolescentes muestran poca atención a las actividades. El 18.75% de los adolescentes muestran preferencia por la profesión pedagógica.

También se confirmó que hay poca participación en los eventos de monitores contando solo con el 15.62%. Sin embargo el 21.75% de los adolescentes observados emiten criterios valorativos de forma certera sobre la importancia de la labor del maestro.

Guía de entrevista grupal (anexo 4)

Se entrevistaron a 32 adolescentes del grupo seleccionado como muestra para indagar sobre los conocimientos que poseen acerca de la profesión pedagógica; en esta se pudo comprobar que los adolescentes conocen la importancia de la labor del maestro en la sociedad cubana, algunas de sus cualidades y lo valoran como un tema de importante discusión aunque es incompleta. No obstante, no concientiza la necesidad de convertirse en educadores. Además expresan que la familia no influye en la elección de su profesión, también señalan al respecto que es una profesión que exige de mucho sacrificio y de excesiva entrega para lograr ser un buen maestro.

Guía de encuesta a los adolescentes (Anexo 5)

La aplicación de esta guía de encuesta a los adolescentes permitió conocer cómo se manifiestan los intereses profesionales de los adolescentes hacia la profesión pedagógica, se realizó la siguiente valoración de los resultados obtenidos:

Tabla 2:

Preg	Resultados obtenidos		
	Alto	Medio	Bajo
	30/32 para un 93.75%	-----	2/32 para un 6.25%
	20/32 para un 62.5%	9/32 para un 28.13%	3/32 para un 9.37%
	16/32 para un 50%	9/32 para un 28.13%	7/32 para un 21.75%
	19/32 para un 59.37%	9/32 para un 28.13%	4/32 para un 12.5%
	22/32 para un 68.75%	10/32 para un 31.2%	-----
			3/32 para un 9.37%

Los resultados del diagnóstico de intereses profesionales, demostró que un 93.75% de los adolescentes desea seguir estudiando, pero de estos, solo un 25% se inclinaba por carreras de corte pedagógico. También se constató que un 59.4% posee conocimientos generales sobre la profesión pedagógica. También al indagar con los adolescentes si sus padres influyen en su elección profesional se pudo detectar que el 84.375% reconoce no haber sido influidos por sus padres, lo que permite inferir, como aspecto positivo, que en algunos casos se inclinan por la profesión pedagógica por otras influencias.

Resultados de la aplicación de la técnica de lo Diez Deseos (Anexo 6)

Esta técnica por su parte también permitió conocer el lugar que ocupa la elección profesional en la esfera afectiva motivacional de los adolescentes, donde: 9 de 32 adolescentes hacen referencia en sus tres primeros deseos que están motivados con lo relacionado con la profesión pedagógica, lo que representa un 28.125% de la muestra seleccionada. Por otra parte 34.375% de los adolescentes dan a conocer que la elección de una carrera pedagógica la ubican entre el cuarto y el sexto deseo, por lo que denota que no existe una buena motivación hacia las mismas. Sin embargo el 37.5% de los adolescentes afirman que la elección de la profesión pedagógica se encuentra entre los últimos de su deseos, lo que es inquietante ya que demuestra la falta de estimulación y de orientación hacia las mismas.

En todos los casos manifestaron aspectos positivos hacia las diferentes profesiones, con amplitud y profundidad; en la mayoría de los casos se notó elaboración personal; sentimientos de amor, admiración y deseos hacia las diferentes profesiones, lo que demuestra el vínculo afectivo y el papel activo de los adolescentes respecto a la selección de su profesión.

Estos resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3:

deseos	Resultados obtenidos		
	Alto	Medio	Bajo
1 -3	9/32 para un 28.125%	-----	-----
4 - 6	-----	11/32 para un 34.375%	-----
7 - 10	-----	-----	12/32 para un 37.5%

La integración de estos resultados y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación permite concluir que el estado actual de la orientación profesional vocacional pedagógica de los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU "Conrado Benítez" se encuentra a nivel bajo en cuanto a los conocimientos e intereses por escoger la misma.

El diagnóstico del estado actual permitió identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

Fortalezas:

- Se aprecian intereses en los adolescentes por conocer las particularidades de las distintas especialidades pedagógicas
- La mayoría de las familias expresan criterios favorables sobre la futura elección profesional de sus hijos
- A la mayoría de los adolescentes les gustaría continuar sus estudios

Debilidades:

- Las actividades de OPVP que se realizan en la institución educativa, en su mayoría no tienen la calidad que se necesita para motivar a los adolescentes hacia la profesión pedagógica
- Un bajo por ciento de los adolescentes manifiestan interés por estudiar la profesión pedagógicas
- Manifiestan escasos conocimientos sobre la profesión pedagógica
- Al explorar la esfera afectiva-motivacional de los adolescentes la elección de la profesión pedagógica no se encuentra en un lugar importante
- Poca implicación afectiva de los adolescentes en las actividades docentes, extra docentes y extraescolares dirigidas a la OPVP
- Poco aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en función de la OPVP.

3.- Fundamentación y propuesta de acciones para el mejoramiento de la orientación la orientación profesional vocacional pedagógica a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Al analizar la estructura

de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina **acción**. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan **operaciones**.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

Estos fundamentos tienen su base en el Enfoque histórico-cultural es el que mejor da tratamiento a la teoría de las acciones, representada por (Galperin ,P. 1983,p.38) quien, tomando como unidad de análisis la acción en el proceso de transformación de las acciones externas en acciones mentales, enfatiza en la parte orientadora de la acción. A este proceso lo denominó interiorización, siendo en esencia el mismo proceso de internalización descrito por Vigotsky.

En sus investigaciones demostró que sólo es posible que la acción externa se transforme en acción mental si logra pasar por una etapa verbal en la cual el sujeto expresa en lenguaje oral e interno para sí dicha acción, haciendo consciente la misma. Destaca también la necesidad de la interacción directa con los objetos, o sea de la realización de las acciones en el plano externo, como etapa inicial imprescindible para lograr interiorizar con una adecuada comprensión y calidad de la acción, (Galperin, 1983, p.38) mostró cómo la ausencia de esta etapa conduce a un mal dominio de las acciones, las que se interiorizan descontextualizadas, formal y reproductivamente.

Se plantea que para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retro-alimentación que se logra por medio del control. Es por ello que afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este micro-sistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control.

Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir cualquier acción, fundamentalmente la orientación de la personalidad y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control.

En la elaboración de las **acciones de orientación** y su aplicación se tendrán presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

En el libro “Actividad, conciencia, personalidad” de (Leontiev, A.1987, p.28), define **acción** como:

“el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según diferentes enfoques y criterios, la autora González, V, define que:

“Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.” (González, V, 1995, p.46):

La orientación, como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de acciones que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto – objeto.

Las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora. Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado. (Del Pino, J, 2003, p.29).

Se asume en esta investigación la siguiente definición :

“.. las **acciones de orientación** son las ejecuciones que le permiten al docente establecer relaciones de ayuda para promover el desarrollo personal, social de sus adolescentes, teniendo en cuenta las tareas del desarrollo correspondientes a cada edad. (Del Pino, J. 2005, p.64)

Las acciones fueron elaboradas a partir de los resultados del diagnóstico inicial efectuado, en el que se evidenció un bajo nivel en la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes muestreados.

Las acciones constituyen alternativas para solucionar esta problemática y poseen un carácter participativo y reflexivo, presentando la siguiente estructura: título, objetivo, materiales, desarrollo y dirigido.

En su ejecución las acciones de orientación deberán transitar por las siguientes etapas:

1ra etapa: Orientación

Se informa sobre el tema y se orienta.

Se comprueba la base orientadora de la actividad.

2da etapa: Ejecución

Realización de la acción.

3ra etapa: Control

Evaluación del desempeño de cada adolescente en la acción.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas de la edad, el adolescente necesita del diálogo, interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con los formalismos.

Las acciones se concibieron para que se aplicaran desde la función orientadora del psicopedagogo, específicamente las relacionadas con la orientación profesional vocacional de los adolescentes. Se elaboraron a partir de las tecnologías de la información la comunicación con el empleo de materiales audiovisuales elaborados para orientar a los adolescentes hacia la profesión pedagógica, contienen películas, documentales, realización de presentaciones electrónicas (power point), todo esto para dar a conocer y reflexionar sobre las características de la profesión, y la importancia del estudio de la misma para el desarrollo intelectual de la sociedad. Las acciones propuestas son motivadoras, dinámicas y responden a las características psicológicas de la edad.

En la elaboración y ejecución de la propuesta se tuvieron en cuenta las vías y métodos para la orientación profesional, en este caso el método fundamental para la orientación grupal que es la reflexión, para ello se emplea el debate de los materiales audiovisuales que se proyectan a los adolescentes y se aprovechan las ventajas que ofrecen los medios audiovisuales para brindar información y contribuir a la formación de los adolescentes.

En las mismas se respetan las individualidades, el protagonismo del adolescente en el proceso de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de intereses profesionales.

Se aplicaron con una frecuencia quincenal, en el turno dedicado en el horario al trabajo educativo diseñado en la estrategia educativa.

Las acciones de orientación que se aplicaran en esta investigación se diseñaron a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Para el desarrollo de estas acciones de orientación se exigen un grupo de requerimientos, de carácter pedagógico, psicológico y técnicos:

- Debe contarse con los elementos técnicos que permitan la proyección de los materiales audiovisuales.

- El horario destinado para el debate debe ser flexible, el cual puede abrir nuevas inquietudes que conducen a otras actividades educativas.
- El contenido del material audiovisual debe concentrar su máxima expresión en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en función de la OPVP.
- El lenguaje a utilizar en este material audiovisual debe ser coloquial, claro, preciso, que no lugar a malas interpretaciones.

3.1. Propuesta de acciones de orientación a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación.

El objetivo general de las acciones de orientación a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación es: propiciar el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez”.

Acción # 1: Debate.

Título: “El maestro ideal”.

Objetivo: Valorar las cualidades que debe poseer el maestro ideal y que sirva de modelo a seguir por todos los docentes de la escuela.

Participantes: Psicopedagoga y adolescentes.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de computación

Materiales a utilizar: Computadoras.

Tiempo de duración: 1 hora: 30 minutos.

Orientación:

Se reúnen a los escolares en el laboratorio de computación de la escuela. Luego se hace lectura del texto “El profesor está siempre equivocado”, tomado del libro “Temas de Introducción a la Formación Pedagógica”.

“EL PROFESOR ESTÁ SIEMPRE EQUIVOCADO”

Cuando...

Es joven, no tiene experiencia.

Es viejo, está acabado.

No tiene automóvil, es un desgraciado.

Tiene automóvil, llora con la barriga llena.

Habla en voz alta, vive gritando.

Habla en tono normal, nadie escucha.

No falta a la escuela, es un capataz.

Necesita faltar, es un turista.

Habla con otros profesores, está enredando a los alumnos.

No conversa es un despreocupado.

Da mucha materia, no se conduce con los alumnos.

Da poca materia, o prepara a los alumnos.

Juega con el grupo, quiere hacerse el gracioso.

No juega con el grupo, es un pesado.

Llama la atención, es un grosero.

No llama la atención, no sabe imponerse.

La prueba es larga, no da tiempo.

La prueba es corta, está dando chances a los alumnos.

Escribe mucho, no explica.

Explica mucho, la libreta no tiene nada.

Habla correctamente, nadie entiende.

Habla el lenguaje de los alumnos, no tiene vocabulario.

Exige, es rudo.

Elogia, es un hala leva.

Suspende al alumno, es persecución.

Aprueba al alumno, dio chance.

Así es, el profesor siempre está equivocado, pero si usted consiguió leer hasta aquí, agradézcaselo a él.

Ejecución:

Preguntas para el debate

- 1- ¿Por qué el profesor siempre está equivocado?
- 2- Según su opinión como deberían ser los profesores.
- 3- ¿Qué cualidades creen ustedes que deben poseer los profesores?

Control.

Posterior a la lectura se le pide debatir sus opiniones acerca del texto leído. Luego deben utilizar la creatividad confeccionando un PowerPoint donde quede reflejado las cualidades que debe poseer el maestro ideal y que sirva de ejemplo a seguir para todos los docentes de la escuela.

Acción # 2:Video-debate.

Título: Un viaje al centro de la profesión pedagógica.

Objetivo: Valorar a Manuel Ascunce Domenech, como un maestro de excelencia, de manera que propicie, el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos.

Participantes: alumnos, maestro, psicopedagoga y otros invitados.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Biblioteca

Materiales: Documental “Yo soy el maestro”.

Tiempo de duración: 2 horas.

Orientación:

En esta actividad los alumnos visualizan inicialmente el documental y posteriormente se efectúa el debate, a partir del resultado de la guía de observación que se propone a continuación; lo que posibilita que los alumnos finalmente realicen la valoración de Manuel Ascunce Domenech en su libreta de manera individual.

Guía de observación.

1. Debe prestar especial atención a las primeras imágenes del documental y al texto que aparece a continuación.
2. Trate de extraer lo positivo, durante todo el desarrollo del documental.

3. Atienda particularmente a los elementos que aporta su madre, durante su testimonio.

4. Preste atención a los testimonios de:

- El maestro.
- La prima.
- Los vecinos del Escambray.

5. Trate de extraer lo positivo de Manuel Ascunce, como:

- Alumno.
- Hijo.
- Maestro.

Los alumnos deben tomar notas en su libreta, para propiciar un buen debate, en el que el maestro debe tener presente, que Manuel Ascunce constituye un ejemplo a seguir, para así lograr una correcta valoración del mismo, como un maestro de excelencia; de manera que permita el desarrollo de la orientación profesional pedagógica en los alumnos evaluándolos de forma oral.

Ejecución:

Para el debate

1-¿Qué significado le confiere usted a la disposición de Manuel Ascunce de participar en la Campaña de Alfabetización?

2-¿Cómo valora la actitud de Manuel Ascunce, al expresar: ¡Yo soy el maestro!?

3-¿Qué significado le confiere, la labor realizada por Manuel Ascunce en el Escambray?

4-¿Considera usted que Manuel Ascunce constituye un ejemplo a seguir, para lograr ser un maestro de excelencia? ¿Por qué?

5-Expresa qué sentimientos le hizo sentir el documental sobre la labor del maestro.

Control.

Se concluye haciendo una generalización de los principales criterios y valoraciones emitidas por los alumnos sobre Manuel Ascunce, acentuando las posibilidades y beneficios de la profesión pedagógica.

Acción # 3: Taller.

Título: Busco y aprendo.

Objetivo: Argumentar la importancia de la profesión pedagógica de modo que contribuya a orientarlos hacia la misma.

Participantes: alumnos, psicopedagoga, maestro y otros invitados.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de Computación

Materiales: Computadoras

Tiempo de duración: 45 minutos

Orientación.

En esta actividad los alumnos buscarán información en el sitio web de GOOGLE referente a la profesión pedagógica y su importancia para la sociedad.

Ejecución:

A partir del resultado de la búsqueda posteriormente se propone que se realice un cuadro sinóptico con las palabras más significativas que definen la profesión pedagógica y su importancia para la sociedad.

Ejemplo de cuadro sinóptico.

Palabras más significativas	Importancia para la sociedad

Control:

Preguntas para el debate:

A continuación se realiza un debate donde los alumnos dan a conocer sus ideas acerca del tema.

- 1- ¿Qué importancia usted le atribuye a la labor del maestro?
- 2- ¿Cómo ustedes creen que sería una sociedad sin maestros? ¿Por qué?
- 3- ¿Qué palabras clave encontraron ustedes reflejadas en cada uno de los artículos que consultaron?
- 4- ¿Están ustedes de acuerdo con el criterio que se expone en cada uno de los artículos? ¿Por qué?

Conclusiones.

El psicopedagogo concluye haciendo una generalización de los principales criterios y valoraciones emitidas por los alumnos sobre la profesión pedagógica, acentuando la importancia que tiene la misma para la sociedad.

Acción # 4:Video-debate.

Título: Recuerdos acerca de...

Objetivo: Valorar la importancia y significación de la profesión pedagógica.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de Computación.

Materiales: Computadora,

Tiempo de duración: 45 minutos

Orientación.

Se les propone desarrollar la actividad en el Laboratorio de Computación.

Accederán a una carpeta cuyo contenido ofrece la síntesis de experiencias vitales relacionadas con la labor de docentes del territorio que se encuentra ubicada en Mis Documentos con el nombre: "Síntesis".

Ejecución:

Observaran detenidamente el material para posteriormente realizar el debate.

Preguntas para el debate:

1-¿Por qué ustedes creen que esas personas eligieron ser maestro?

2-¿Cuál experiencia de las antes vistas a ustedes les gusto más? ¿Por qué?

3-¿Cuál consideran más triste? ¿Por qué?

4-¿Creen ustedes como adolescentes que el maestro juega un papel fundamental en la sociedad? ¿Por qué?

Control:

Se propone confeccionar una frase donde expresen lo que para ellos significa la labor del maestro y posteriormente teclear la misma utilizando la aplicación Microsoft Word y guardarlo en la Carpeta Alumnos, que se encuentra situada dentro de Mis Documentos.

Acción # 5:Video-debate.

Título: “A ti maestro”

Objetivo: Explicar la importancia de la labor del maestro de modo que contribuya a orientarlos a elegir la misma al terminar el grado.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Aula

Materiales: Televisor y DVD

Tiempo de duración: 45 minutos

Orientación.

Los alumnos visualizaran el video clip titulado “A ti maestro”. Se le orienta la guía de observación previa.

Guía de observación.

1. ¿Qué cualidades del maestro se resaltan en el video clip?
2. ¿Cuáles son los valores que están presentes en este video?
3. ¿Por qué expresan que el maestro es un gran pensador?

Ejecución:

Posteriormente se efectúa una lluvia de ideas, a partir del resultado de la palabra maestro.

Control:

Se realiza un juego titulado aprendo más: donde cada estudiante debe escoger una cualidad que distinga a los maestros modelos que se les colocaran en el pizarrón. Y a su vez decir porque escogen esa cualidad y no otra.

Maestros modelos: José de la Luz y Caballero y José Martí

Acción #6: Taller

Título: La campaña de alfabetización.

Objetivo: Explicar la importancia de las tareas realizadas por los maestros y la importancia para Cuba y el mundo.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de Computación

Materiales: Software Nuestra Historia.

Tiempo de duración: 1 Hora

Orientación.

La actividad se desarrolla en el Laboratorio de Computación, se debe ofrecer la dirección en la cual navegarán en el software a utilizar: Software Nuestra Historia/Biblioteca/Música/Himno de Alfabetización. Se hará la invitación para escuchar el Himno de la alfabetización.

Ejecución:

Los adolescentes deben expresar de forma oral cómo imaginan:

1. El espacio y lugar en donde se realizó la Campaña de Alfabetización.
2. La partida de adolescentes como ellos dispersos por lugares recónditos del país.
3. Las relaciones humanas y solidarias que establecieron.
4. Opiniones acerca del riesgo que corrían los maestros que eran perseguidos y otros asesinados por las bandas contrarrevolucionarias.

Control:

Se concluye haciendo una generalización de los principales juicios y valoraciones emitidas por los adolescentes y se realiza la técnica del PNI para conocer el impacto que tuvo la actividad en ellos.

Acción # 7:Cine-debate.

Título: Observación del filme “El Brigadista”.

Objetivo: Valorar la labor de los jóvenes alfabetizadores que participaron en la campaña de alfabetización.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Sala de video

Materiales: Televisor y DVD

Tiempo de duración: 2 Horas

Orientación.

Los alumnos observaran el filme “El Brigadista”, para después desarrollar un taller reflexivo para puntualizar aspectos importantes que se evidenciaron en el filme.

Guía de observación.

- 1-¿En qué contexto histórico sucede este hecho?
- 2- ¿Cómo valora la actitud asumida por estos adolescentes y jóvenes? ¿Por qué?
- 3-¿Cuál fue la opinión de sus padres?
- 4-¿Qué valores del maestro se ponen de manifiesto?
- 5-¿Qué retos tuvo él en ese momento?
- 6-¿Crees que aquella etapa de la educación tenga alguna relación con la que vivimos? ¿Por qué?

Ejecución:

Proyección del filme “El Brigadista”.

Control:

Preguntas para el debate.

- 1-¿Qué aspectos importantes se evidenciaron en el filme?
- 2-¿Cómo era la educación en aquella etapa?
- 3-¿Qué valores del maestro se ponen de manifiesto?

Para finalizar la actividad se propone escuchar la canción “El Brigadista”.

Acción # 8: Taller.

Título: Su vida y su obra.

Objetivo: Caracterizar la obra pedagógica de José Martí a través de una presentación electrónica contribuyendo al desarrollo de sentimientos de amor por la profesión.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de Computación

Materiales: Nuestro Martí, de Herminio Almendros Ibáñez.

Guía de estudio de Historia de la Educación, de María Elena Sánchez Toledo

Recursos informáticos.

Tiempo de duración: 1:30 Hora

Orientación.

- La actividad, por su magnitud, deberá orientarse en el turno de tiempo de máquina.

La acción está diseñada para trabajar en cuatro equipos de ocho adolescentes cada uno. Cada equipo deberá preparar un informe resultante de un trabajo colegiado entre sus miembros. Para su discusión deberán preparar una presentación electrónica de apoyo.

Ejecución:

Realiza una lectura profunda de la bibliografía, que se ofrece y expón tu criterio en un informe que deberás discutir. Para la exposición debe diseñar una presentación electrónica que lo apoye en su defensa.

Control:

Preguntas de guía.

¿Qué cualidades de Martí te impulsan a ser maestro?

¿Cuáles de ellas te gustaría cosechar para tu crecimiento personal?

¿Por qué la educación cubana es, ante todo, martiana?

Acción # 9: Debate

Título: Mi maestro modelo.

Objetivo: Caracterizar la obra de los pedagogos más significativos del siglo XIX cubano de modo que contribuya al desarrollo de 4 sentimientos de amor por la profesión.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de Computación

Materiales: Documento digital

Tiempo de duración: 1 Hora

Orientación.

La actividad propone el trabajo con textos seleccionados que reflejan aspectos significativos de la labor pedagógica de José Martí, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Agustín Caballero. Leerán y buscarán puntos de contacto del desempeño de estas figuras, harán anotaciones en el Microsoft Word.

Ejecución:

Se utilizarán las siguientes actividades:

1-¿Qué aspecto de la vida y profesión de estas personalidades atrajo su interés?

2-¿Cómo seguirían sus ejemplos?

3-Escribe un **mensaje** que responda al título: “A mi maestro”. Inserta una imagen prediseñada de acuerdo con el texto y consérvala en la Carpeta Alumno.

Control:

El resultado de cada una de las acciones realizadas en esta actividad será debatido, lo cual permitirá concluir la actividad.

Acción # 10: Concurso.

Título: Concurso “Reportando sobre el maestro.”

Objetivo: Caracterizar la labor de Manuel Ascunce en la Campaña de Alfabetización de modo que contribuya al desarrollo de sentimientos de amor por la profesión pedagógica.

Participantes: alumnos, psicopedagoga y maestro.

Personas que dirigen la acción: Psicopedagoga.

Lugar de realización: Laboratorio de Computación

Materiales: computadoras

Tiempo de duración: 1:30 Horas

Orientación.

Los adolescentes deberán elaborar un comentario que no exceda de cinco oraciones sobre la labor de Manuel Ascunce en la Campaña de Alfabetización, para posteriormente realizar una postal en el Microsoft Office Publisher y después enviarlo por correo a la psicopedagoga.

Ejecución:

Realización de una postal en el Microsoft Office Publisher

Control:

Los adolescentes enviarán su postal por correo a la psicopedagoga.

Se le exhorta a los adolescentes a que participen en próximos concursos y que los resultados se darán a conocer en la próxima actividad.

4.-Valoración de la efectividad de las acciones de orientación aplicadas para el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU” Conrado Benítez.

En este epígrafe se presentan los resultados del análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las acciones de orientación para propiciar el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU” Conrado Benítez.

Para la comprobación del nivel de orientación profesional vocacional pedagógica de los adolescentes; tanto en la constatación inicial (pre-test), como en la constatación final (pos-test) del pre-experimento pedagógico, diferentes métodos de investigación con sus respectivos instrumentos.

Todos los instrumentos diseñados y aplicados estuvieron dirigidos a la medición de los aspectos declarados para conocimientos sobre la labor pedagógica y lo motivacional-afectivo.

En primer lugar se determinaron tres aspectos para medir el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre la labor pedagógica; el uno conocimiento de la esencia de la labor pedagógica, el segundo conocimientos sobre la importancia que tiene la labor pedagógica y el tres cualidades que deben poseer para desempeñarla, para los que se determinaron las categorías alto, medio, bajo. Alto si presentan abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, medio si presentan conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica, bajo si no presentan conocimiento acerca de la esencia de la labor pedagógica.

En el primer aspecto a medir se ubicaron en alto aquellos adolescentes que expresan la importancia que tiene la labor pedagógica, en medio aquellos que expresan la importancia que tiene la labor pedagógica sin elaboración personal, y en bajo se ubicaron los que no saben la importancia que tiene la labor pedagógica.

Cualidades que deben poseer para desempeñarla que es el tercer aspecto, el cual se midió con las categorías alto, medio, bajo. Alto se ubicaron los que dominan las cualidades que debe poseer el maestro, en la categoría medio los que dominan algunas cualidades que debe poseer el maestro, y en bajo aquellos que no dominan las cualidades que debe poseer el maestro.

Con el propósito de medir el nivel de motivación de los adolescentes sobre la labor pedagógica, se declararon tres aspectos fundamentales: Manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica y por estudiar la carrera al terminar el noveno grado, para los que se determinaron las categorías alto, medio, bajo.

En cuanto a las manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, se ubican en alto cuando demuestran manifestaciones de amor y admiración hacia la labor del maestro, medio si en ocasiones manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro, bajo si no manifiestan sentimientos hacia la labor del maestro.

El quinto aspecto declarado en la investigación: interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica se determinó el nivel alto para aquellos adolescentes que siempre participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica. En el nivel medio se ubicó a los que a veces participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica. En el bajo se sitúan los que no les gusta participar en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

En el interés por estudiar la carrera al terminar el noveno grado que es el sexto aspecto se utilizó el nivel alto, medio, bajo. Ubicándose los adolescentes en el nivel alto si manifiestan querer optar por carreras pedagógicas al terminar el noveno grado, en el nivel medio si poseen algún interés por escoger la profesión y en el nivel bajo se ubicaron los adolescentes que plantean que no les gustan las carreras pedagógicas y por tanto no optarán por ellas al terminar el grado.

Sobre la base de los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test) y como segunda fase del pre-experimento secuencial pedagógico se aplicaron las acciones de orientación para propiciar el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU"Conrado Benítez, en una tercera fase y después de aplicadas las acciones de orientación se procedió a la aplicación de la constatación final (pos-test) dirigida al estudio de la evolución de los aspectos declarados para medir el nivel de orientación de los adolescentes hacia la profesión pedagógica y la evaluación de la efectividad de la propuesta.

En la tabla aparecen los resultados del comportamiento de cada uno de los aspectos medidos durante el pre-test (antes) y del pos-test (después), se plasma la evaluación de los conocimientos y lo motivacional afectivo a través de los aspectos correspondientes.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla número 4 (Anexo 7) son significativos los cambios ocurridos entre la primera y segunda constatación respecto a los conocimientos de la esencia de la labor pedagógica que poseen los adolescentes (aspecto 1).

En la constatación inicial (pre-test) de una muestra de 32 adolescentes solo se evalúan en el nivel alto 9, por cuanto demostraron poseer abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, lo que representa un 28,13% de la muestra, 15 se evalúan en el nivel medio manifestando parciales conocimientos acerca de la labor pedagógica, para un 46,87 % y 8 se situaban en el nivel bajo pues no presentan conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica, lo que representaba un 25 %.

Mientras que en la constatación final (pos-test) 24 de los 32 muestreados demuestran haber adquirido conocimientos esenciales acerca de la labor pedagógica y por lo tanto se sitúan en alto para un 75%, en la categoría medio permanecen 8 adolescentes que representa un 25 % y ninguno se encuentra en la categoría bajo.

Todo este análisis nos lleva a inferir que se produjeron cambios significativos en el aspecto 1 pues se elevó el nivel conocimientos sobre la esencia de labor pedagógica en los adolescentes después de aplicada la propuesta.

En el segundo aspecto medido, de acuerdo con los datos numéricos plasmados en la tabla también se aprecia una evolución positiva. En el pre-test se ubicaron en el nivel alto 8 adolescentes lo que representa un 25 % pues demostraron conocer la importancia de la labor pedagógica, de los restantes adolescentes 10 se ubicaron en el nivel medio para un 31,25 % demostrando poco conocimiento y no expresaron valoración personal acerca de la importancia, y 14 adolescentes en nivel bajo para un 43,75 % no demostraron conocimiento alguno acerca de la importancia de la labor pedagógica.

En la valoración de la constatación final pos-test se pueden observar significativos cambios, por cuanto de una muestra de 32 adolescentes en el nivel alto 27 lo que representa un 84,37 % que tiene conocimiento de la importancia de la labor pedagógica muy bien fundamentada, con argumentos certeros, y los 5 adolescentes restantes se ubican en el nivel medio ya que expresan conocer la importancia de la labor pedagógica pero no llegan a la elaboración personal lo que representa un 15,63 % y en el nivel bajo no se encuentra ninguno.

Si observamos en la tabla 4 (Anexo 7) podemos constatar que es significativa la evolución lograda en el comportamiento del aspecto tres donde en la constatación inicial pre-test se ubicaron en alto 15 adolescentes lo que representa un 46,87% dominan las cualidades que debe poseer el maestro, en el nivel medio se ubicaron 12 adolescentes que dominaban algunas de las cualidades del maestro para un 37,50 % y en el nivel bajo 5 adolescentes lo que representa un 15,63 % que no dominan las cualidades del maestro.

En la constatación final (después) los 32 adolescentes que conforman la muestra se ubicaron en el nivel alto lo que representa el 100% demostrando todos que dominaban las cualidades que debe poseer el maestro.

En la información que nos brinda la tabla número 5(Anexo 8) con respecto a los datos numéricos en el aspecto4, ocurre en su comportamiento una notable evolución que se demuestra cuando podemos observar que en el pre-test se sitúan en el nivel alto a 9 adolescentes para un 28,13% que manifiestan sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro, en el nivel medio se sitúan un total de 16 adolescentes lo que representa un 50 %, que en ocasiones manifiestan sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro, y los restantes 7 adolescentes, para un 21,88 %, no manifiestan estos sentimientos por la labor del maestro.

Mientras que en el pos-test, de una muestra de 32 adolescentes, se elevó al nivel alto en 29 que manifestaron en cada actividad sentimiento de amor por la labor que realiza el maestro y 3 se encuentran en nivel medio pues en ocasiones demostraban sentimientos de amor y admiración por la labor del maestro lo que representa un 90,62 % y un 9,37% respectivamente.

En el quinto aspecto medido, interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica también podemos observar de acuerdo con los datos numéricos plasmados que hubo una gran evolución y cambios significativos.

Como resultado del pre test, de los 32 adolescentes, 9 se ubicaron en nivel alto que representa un 28,13%, 15 adolescentes se ubicaron en nivel medio lo que representa un 46,87 % que participaba a veces en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica, y no participaban en estas actividades 8 adolescentes que se ubicaron en el nivel bajo lo que representa un 25 %.

Es muy significativo que después de aplicada la propuesta de acciones de orientación se incrementó el nivel de participación en las actividades y ahora se sitúan en el nivel alto los 32 adolescentes, lo que representa un 100% de la muestra.

El aspecto 6 en la constatación inicial (pre-test) se evaluaron en nivel alto 4 adolescentes que demostraron interés por estudiar la carrera para un 12,50%, 18 adolescentes se evaluaron en el nivel medio para un 56,25 % pues en ocasiones mostraban interés por escoger la carrera al terminar el noveno grado, y 10 fueron evaluados en el nivel bajo para un 31,25 % ya que no poseen interés alguno por escoger la profesión pedagógica.

En la constatación final fueron evaluados en el nivel alto 21 adolescentes de los 32 que conforman la muestra lo que representa un 65,63 % demostrando todos ellos poseer gran interés por escoger la profesión al terminar el noveno grado, en el nivel medio se sitúan 11 adolescentes que representa un 34,37 % porque no manifestaron seguridad en elegir carreras pedagógicas al terminar el grado, en algunos momentos se mostraban interesados pero en otros no poseían el mismo interés pues se encontraban inquietos y no prestaban mucha atención ante las actividades, en el nivel bajo no quedó ninguno.

El análisis comparativo realizado antes y después de aplicada la propuesta de acciones permitió ubicar a los adolescentes de la muestra en los niveles alto y medio en cada uno de los aspectos medidos, tal como se refiere en la escala valorativa, demostrados en los conocimientos sobre la esencia de la labor pedagógica, la importancia que tiene esta labor, las cualidades que deben poseer para desempeñarla; en las manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la

labor del maestro, el Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica y por estudiar la carrera al terminar el noveno grado.

Los resultados obtenidos en la comparación del pre-test y pos-test demostraron la efectividad de las acciones aplicadas, ya que se logró propiciar el mejoramiento de la orientación profesional vocacional pedagógica a partir del uso de las tecnologías de información y comunicación en los adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez”.

CONCLUSIONES

1.-La orientación profesional vocacional pedagógica desde una perspectiva audiovisual es entendida como un proceso multifactorial de educación profesional de la personalidad para el que se pueden aprovechar las potencialidades de las TIC.

2.-El estudio diagnóstico realizado permitió determinar las carencias y potencialidades que presenta la orientación profesional vocacional hacia la profesión pedagógica de los adolescentes de noveno grado de la ESBU “Conrado Benítez” en los que prevalece el nivel bajo en cuanto a los que optan por estudiarla, lo que apunta a la inexistencia de efectivas acciones de orientación hacia las carreras pedagógicas.

3.-Las acciones de orientación se concibieron para que se aplicaran desde la función orientadora del psicopedagogo, específicamente la relacionadas con la orientación profesional vocacional de los adolescentes, a partir de las tecnologías de la información y la comunicación, con el empleo de materiales audiovisuales como películas, documentales, realización de presentaciones electrónicas, son motivadoras, dinámicas y responden a las características psicológicas de la edad, con el empleo de la reflexión y el debate de los materiales audiovisuales que se proyectan a los adolescentes.

4.-Después de aplicada la propuesta, se pudo constatar que el nivel de orientación profesional vocacional pedagógica en los adolescentes de la muestra se elevó a niveles medio y alto, demostrados en conocimientos sobre la profesión e intereses por la misma, lo que demostró la efectividad de su aplicación.

RECOMENDACIONES

1.-Continuar investigando el tema a fin de mantener su vigencia con la aplicación de nuevas acciones a los adolescentes muestreados que aún se encuentran en el nivel medio de orientación profesional vocacional pedagógica para llevarlos a nivel alto.

2.- Valorar las posibilidades de esta propuesta para hacerla extensiva al resto de los adolescentes de noveno grado de la ESBU “Conrado Benítez” del municipio Cabaiguán, así como a otras escuelas.

3.- Socializar los resultados obtenidos en este trabajo, mediante su aplicación en actividades metodológicas, publicaciones, presentación de ponencias en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ávila, Fernanda Novas tecnologias na educação: A escola formando a geração digital, Revista aprendizagem, editora Melo, año 4 n° 20, 2010, pág. 35.
2. Aguirre Baztán, A. (1996). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Alfaomega Grupo Editor.
3. Astencio Álvarez, Y. (2016) La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
4. Bastida Toledo, Y. (2016) La orientación profesional vocacional pedagógica a escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
5. Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Blanco Pérez, A. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Bozhovich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
8. Brito, H. (1983). Psicología General para los ISP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Cabero Almenara, Julio. (1996b) "Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación" EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm.1 febrero
10. Calderón Rico, M. et al. (2007) Orientaciones metodológicas para los contenidos de la orientación profesional pedagógica en el ISP Manuel Ascunce Doménech para el primer año intensivo y de 2do a 5to universalizado. Ciego de Ávila. Resultado de proyecto asociado al Programa Ramal #3.
11. Castellanos Medina, D (2003). "Propuestas de actividades que estimulan la motivación hacia la profesión pedagógica de los alumnos de la carrera de --- Profesor General Integral de Secundaria Básica". Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. (Manuscrito).

12. Castro Guijarro, José Ignacio. Tecno-pedagogía y docentes, sitio digital 'El Sol de Zacatecas', 4 de julio de 2011
13. Castro Ruz, Fidel. (1981). Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". La Habana: Editorial Impresora gráfica.
14. Collazo, Delgado, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Colectivo de autores. (1988) ¿Cómo orientar hacia las profesiones en las clases? Editorial Pueblo y Educación.
16. Cordoví de Rojas, R. (2017): La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
17. Cortada, N. (1991) El profesor y la orientación vocacional. México: Editorial Trillas.
18. Crespo Cancio, R. (2015) La orientación profesional vocacional pedagógica desde una perspectiva audiovisual. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
19. Cueto Marín, R. (2012). Resultado del proyecto La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica con enfoque multifactorial en la provincia de Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Formato digital).
20. Cueto Marín, R. y otros. (2012). Estrategia Educativa para el desarrollo de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Formato digital).
21. D'Adamo, Orlando J. (2007). Medios de Comunicación y Opinión Pública. McGraw-Hill Interamericana. p. 206.
22. Del Pino, J. L. (1992) El Servicio de Orientación y Desarrollo: una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. Artículo mimeografiado.
23. Del Pino, J. L. (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana: Editorial Academia.
24. Del Pino, J. y Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. Material Base. Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación. MINED.

25. Folque, María da Assunção .Educação infantil, tecnologia e cultura, Revista PátioEducação Infantil, Porto Alegre, nº 28 págs. 8-11, julio/septiembre 2011 (resumen)
26. García Calera, M.C., (2000) "Televisión, violencia e infancia. El impacto de los medios", Ed.Gedisa, Barcelona.
27. García Muñoz, Nuria (1997): "Los hábitos del niño frente al televisor en el hogar", en ZER, N°3, Bilbao, pp. 67-81 (<http://www.ehu.es/zer>).
28. García Otero, J. Los medios de enseñanza en el proceso pedagógico. (digital)
29. Garitaonandia, Carmelo, Juaristi, Patxi y Oleaga, J.A., (1998) "Las relaciones de los niños y los jóvenes con las viejas y las nuevas tecnologías de la Información", revista ZER, N°4, pág. 131-161 (<http://www.ehu.es/zer>).
30. González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
31. González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana.
33. González, V. (1989) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. González Castro, Vicente. Teoría y metodología de los Medios de enseñanza. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1987.
35. Hernández González, Isdarey. (2010) La orientación profesional vocacional pedagógica, desde la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus
36. Hernández Pérez, C. (2015).La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.

37. Hernández Rodríguez, L. : (2014) La orientación profesional vocacional pedagógica en adolescentes de la Escuela Pedagógica "Rafael María de Mendive". Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
38. Herrera, Ochoa Esperanza. (2005) "Las TIC y la Educación a distancia". Presentación en PowerPoint. Material del curso Las Nuevas tecnologías de la Información y las comunicaciones en la educación de la maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.
39. Labañino, C y Del Toro, M.: "Multimedia para la educación". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
40. Lavandero, José. (2004a) "Impacto de las TIC en la Educación Superior". Presentación en PowerPoint, material del curso Las TIC y la transformación en la Educación Superior impartido por las Universidades UCI, UH e ISPJAE en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Febrero, 2004.
41. León Robaina, Rosario, (2004) "Utilización pedagógica de la Educación a Distancia con las TIC en la Educación Superior". Ponencia presentada en LatinEduca2004.com, Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia, del 23 de Marzo al 4 de Abril de 2004. En www.ateneonline.net/datos/74_03_Silvia_Cabrera.pdf (consulta 5 de junio de 2005)
42. Levy, Pierre. As Tecnologías da Inteligência: O futuro do pensamento na era da informática, Río de Janeiro, Editora 34, 1993, ISBN 8585490152 y 9788585490157 (texto integral)
43. Lima Montenegro, Sylvia. (2005) "La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Curso en el evento Pedagogía 2005. La Habana.
44. Lynne, Markus y Robey, Daniel «TIC y cambios organizativos»(en inglés). Consultado el 29 de noviembre de 2009.
45. Llarena Berríos, María Rosa Buxarrais (2005). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los adolescentes. Algunos datos.

46. Martínez Navarro, Francisco y Turégano García, Juan Carlos. Ciencias para el Mundo Contemporáneo: Nuevas necesidades, nuevos materiales (los polímeros y la nanotecnología), en Ciencias para el Mundo Contemporáneo (guía de recursos didácticos), documento Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información —ACIISI— (2010), págs. 292-323, ISBN 978-84-606-5017-1.
47. Maggio, Mariana (2012) “Enriquecer la enseñanza”. Cap. 4 “Los nuevos entornos y su enseñanza”, edit. PAIDOS. Buenos Aires
48. Malbernat, Lucía Rosario (2010). «Tecnologías educativas e innovación en la Universidad». LaCapitalmdp.com.
49. Martínez-Otero, V. (2001). Apología de la vocación, Comunidad Escolar, (657) Recuperado de: <http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es/657/tribuna.html>
50. Marfull, Sansivens (1988): Hacia una Pedagogía de la Comunicación. En: Rodríguez Illera, José L. Educación y Comunicación. Editorial Paidós. Madrid
51. Matos Columbié, Zulema (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
52. Medios audiovisuales en la escuela cubana: Retos que aún persisten.(2013). En: Revista Cubana La butaca. Recuperado de: <http://blogs.rimed.cu/audiovisuales/tag/programa-audiovisual/>
53. Métodos de enseñanza, espacio digital 'Monografías'.
54. MINED. (2006). Proyecto de Modelo de escuela Secundaria Básica.
55. Modelo del Profesional del plan de estudio de la carrera de licenciatura en educación pedagogía- psicología (2016).
56. Molina Paneca, Y. J. (2014): La orientación profesional vocacional pedagógica en los escolares de la carrera de Maestros Primarios. Tesis presentada en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
57. Montero O’Farrill, José L. (2006) “Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la sociedad y la educación” EDUTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Núm. 21/ Julio 06.

58. Muñoz José.J y Pedrero Luis MI (1996): La televisión y los niños, Salamanca: Ed. Liberia Cervantes.
59. Orozco Gómez, Guillermo (1995): Escuela y Televisión. “Una nueva alianza por nuevos motivos. En: Siglo II de la Era Audiovisual. El Desafío. Noveno Encuentro El Universo Audiovisual del Niño Latinoamericano. Dic-1995. La Habana. Cuba.
60. Pérez Tornero J. M. (1994): El desafío educativo de la televisión. Para comprender y usar el medio, Barcelona: Ed. Paidós.
61. Recarey Fernández, S. y otros. (2011) Orientación Educativa parte1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
62. Rico Montero, Pilar: Reflexión y aprendizaje en el aula. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1996
63. Rodríguez Lara, A. (2017): La formación vocacional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
64. Segura Suárez, M. E y otros (2005) Teorías psicológicas y su influencia en la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
65. Serrano Cruz, D. (2017): La orientación profesional pedagógica en escolares de sexto grado. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciada en educación, especialidad Pedagogía-Psicología. Sancti Spíritus.
66. Torres Lima, Pastor G. (2005): Didáctica de las tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación presencial y a distancia CURSO 19. Pedagogía, 2005
67. UNESCO (1984): La Educación en materia de Comunicación. Paris.
68. Valdés González, Arlex A. (2002) “Propuesta de superación en Informática Educativa para el maestro primario de la provincia de Sancti Spíritus”. Tesis presentada en opción al título de Master en Educación. Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño. La Habana.
69. Valor, Josep y Sleber, Sandra (2003), “Uso y actitud de los jóvenes ante Internet y la Telefonía móvil”, en <http://www.iese.edu/es/files/5_9073.pdf
70. Vaquero S.A. y C. Fernández: La informática aplicada a la enseñanza. Ediciones de la Universidad Complutense, S.A., Madrid, 1987.

Anexo 1

Para medir el mejoramiento de la orientación hacia la profesión pedagógica en adolescentes del grupo noveno uno de la ESBU “Conrado Benítez” a partir de las tecnologías de información y comunicación se declaran los siguientes aspectos.

1.- Conocimientos

1. Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica.
2. Conocimientos sobre la importancia que tiene la labor pedagógica.
3. Cualidades que deben poseer para desempeñarla.

Escala valorativa:

Un adolescente se encuentra en el nivel alto cuando:

- Presenta abundantes conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica.
- Expresan la importancia que tiene la labor pedagógica.
- Domina las cualidades que debe poseer el maestro.

Un adolescente se encuentra en el nivel medio cuando:

- Presenta conocimientos parciales acerca de la esencia de la labor pedagógica.
- Expresan la importancia que tiene la labor pedagógica sin elaboración personal.
- Domina algunas cualidades que debe poseer el maestro.

Un adolescente se encuentra en el nivel bajo cuando:

- No presenta conocimientos acerca de la esencia de la labor pedagógica.
- No sabe la importancia que tiene la labor pedagógica.
- No domina las cualidades que debe poseer el maestro.

2- Motivacional-afectivo.

4. Manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.
5. Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
6. Interés por estudiar la carrera al terminar el noveno grado.

Escala valorativa:

Un adolescente se encuentra en el nivel alto cuando:

- Manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.
- Poseen intereses por escoger la profesión en el futuro.
- Siempre participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

Un adolescente se encuentra en el nivel medio cuando:

- Manifiestan en ocasiones sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.
- A veces participan en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- Poseen algún interés por escoger la profesión.

Un adolescente se encuentra en el nivel bajo cuando:

- No manifiestan sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.
- No le gusta participar en las actividades relacionadas con la profesión pedagógica.
- No posee intereses por escoger la profesión al terminar noveno grado.

Anexo 2.

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo dirigido a la orientación profesional en los adolescentes de Secundaria Básica.

Documentos:

1. Modelo de Secundaria Básica.
2. R/M 170/2000.
3. Orientaciones Metodológicas y Programas.
4. Libro ¿Qué voy a estudiar?

Aspectos a trabajar:

1. Importancia que le conceden al trabajo relacionado con la orientación profesional desde la escuela.
2. Orientaciones que se brindan para llevar a cabo el mismo.
3. Valorar en qué medida las orientaciones satisfacen la motivación de los alumnos hacia las carreras pedagógicas.
4. Orientaciones que se brindan desde el punto de vista metodológico para la orientación profesional pedagógica.
5. Vías que se ofrecen para posibilitar la orientación profesional pedagógica.
6. Valorar cómo se realiza la caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado.

Anexo 3.

Guía de observación.

Objetivo: Observar los intereses profesionales de los adolescentes hacia la profesión pedagógica.

Aspectos a observar:

_ Interés demostrado en la participación de las actividades docentes y extra docentes relacionadas con la profesión.

Alto____ Medio____ Bajo_____

-- Participan en eventos de monitores

Alto____ Medio____ Bajo_____

_ Preferencias por la Escuela Pedagógica mostrada a través del diagnóstico de intereses vocacionales.

Alto____ Medio____ Bajo_____

_ Explican la importancia de la labor del maestro en actividades docentes como turnos de reflexión y debate y otros.

Alto____ Medio____ Bajo_____

_ Emiten criterios valorativos de forma certera sobre el tema en las clases que propician el desarrollo de actividades profesionales.

Alto____ Medio____ Bajo_____

-- Selección de la Escuela Pedagógica como opción de continuidad de estudio.

Alto____ Medio____ Bajo_____

Anexo 4.

Guía de entrevista a los adolescentes de la muestra.

Objetivo: Indagar sobre los conocimientos que poseen los adolescentes acerca de la profesión pedagógica.

Cuestionario.

1. Desde el comienzo de tu vida estudiantil has tenidos varios maestros que se han encargado de tu formación intelectual, ¿qué importancia le concedes a la labor que han desarrollado estas personas?
2. ¿Cuáles son las cualidades de estos maestros que te gustaría poseer para cuando seas tú el que forme las nuevas generaciones?
3. Siempre se siente un poquito más de cariño por uno de los tantos maestros que nos acompañan durante la vida como adolescentes. Valora la labor de este maestro.

Anexo 5.

Guía de encuesta a los adolescentes

Objetivo: Obtener información acerca de los intereses profesionales de los adolescentes.

Consigna: Estudiante me encuentro realizando un estudio sobre los intereses profesionales de usted, con el objetivo de proporcionarle la información que necesita sobre la carrera que le gusta, por lo que se hace necesario que respondan a cada una de las preguntas con sinceridad. No es necesario que ponga su nombre, ni ningún otro dato personal que lo identifique. La respuesta es confidencial. Para ello marque con una X según convenga en los casos que lo exijan.

Cuestionario.

1. ¿Te gustaría seguir estudiando?

---Si ---NO

2. ¿Qué importancia le atribuyes a la labor del maestro?

3. ¿Qué cualidades poseen tus maestros?

----laborioso

----respetuoso

----intransigente

----honesto

4. ¿Qué conoces de esa profesión?

5. ¿Qué te interesaría conocer de la profesión pedagógica?

6. ¿Tus padres influyen en tu elección profesional?

----Si ---No

Anexo 6.

Técnica de los Diez Deseos

Objetivos: Constatar el lugar que ocupa la elección profesional en la esfera afectiva motivacional de los adolescentes.

Instrucciones: A continuación te ofrecemos una propuesta para que la completes con aquellos deseos que en la actualidad consideres más importantes para ti.

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Yo deseo _____

Anexo 7.

Tabla 4 del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente antes (pre-test) y después (pos- test) de la aplicación de las acciones de orientación diseñadas como variable independiente.

M U E S T R A	F A S E S	Conocimiento de la esencia de la labor pedagógica.						Conocimiento sobre la importancia que tiene la labor pedagógica						Cualidades que deben poseer para desempeñarla					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
32	ante s	9	28	15	47	8	25	8	25	10	31	14	44	15	47	12	38	5	16
32	des pués	24	75	8	25	-	---	27	84	5	16	--	--	32	100	--	---	---	----

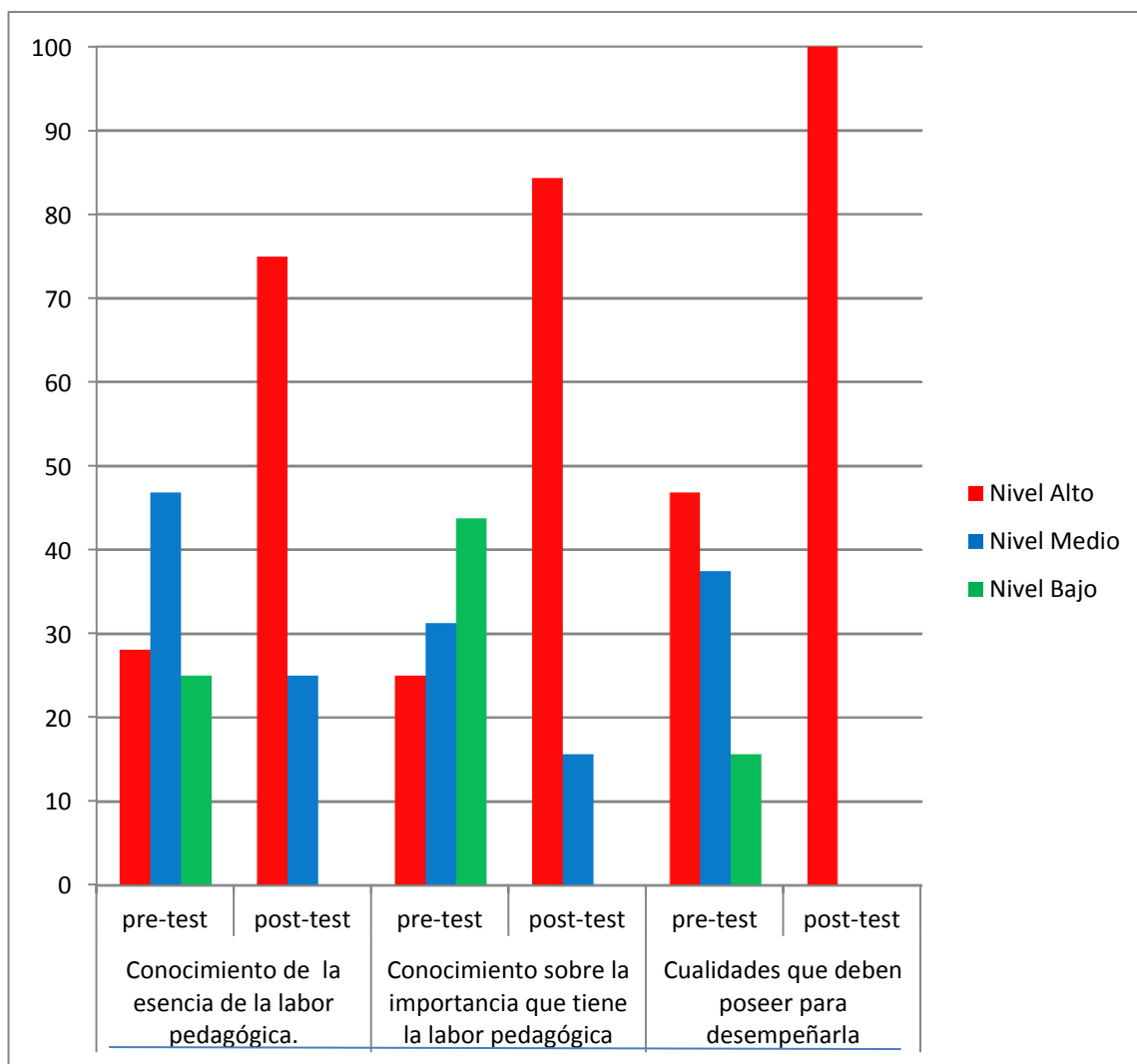
Anexo 8.

Tabla 5 del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente antes (pre-test) y después (pos- test) de la aplicación de las acciones de orientación diseñadas como variable independiente.

M U E S T R A	F A S E S	Manifestaciones de sentimientos de amor y admiración hacia la labor del maestro.						Interés por participar en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.						Interés por estudiar la carrera al terminar el noveno grado					
		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
		C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
32	antes	9	28	16	50	7	22	9	28	15	47	8	25	4	13	18	56	10	31
32	después	29	91	3	9	-	-	32	100	--	---	-	---	21	66	11	34	-	-

Anexo 9.

Gráfico 1 del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente antes (pre-test) y después (pos- test) de la aplicación de las acciones de orientación diseñadas como variable independiente de la tabla 4.



Anexo 10.

Gráfico 2 del comportamiento de los indicadores declarados para la variable dependiente antes (pre-test) y después (pos- test) de la aplicación de las acciones de orientación diseñadas como variable independiente de la tabla 5.

