



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TÍTULO

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO**

AUTOR: DARENNY RACHEL FERRO MONTESINOS

2018



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPIRITUS

JOSÉ MARTÍ PÉREZ

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TÍTULO

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIRIGIDAS A LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO**

AUTOR: DARENNY RACHEL FERRO MONTESINOS

TUTOR: Esp. JULIO ANTONIO ROJA ACOSTA

2018

Pensamiento:



“A la patria no se le ha de servir por el beneficio que se le puede sacar de ella, sea de gloria o de cualquier otro interés, sino por el placer desinteresado de serle útil”

Martí Pérez. J. (1964)

DEDICATORIA:

Llegar al final de la meta, siempre conduce nuestros pensamientos hacia aquellas personas que, quizás sin pensarlo, fueron la fuente inspiradora para lograr cada objetivo.

- A la Revolución Cubana, por darme la oportunidad de formarme como profesional y brindarme una educación que muchos en el mundo envidiarían.
- A mi Comandante, que lo hago mío porque él es TODO, que gracias a su guía e ideales hoy Cuba es el país "más culto del mundo".
- A mi madre, que me dio su vida en aras de educarme, cuidándome en noches de desvelo, apoyándome en cada momento que pensé desfallecer.
- A mi padre, guía de ejemplo y sacrificio en bien de los demás.
- A mi esposo, por ser el motor impulsor de mi vida, la motivación constante de forjarme como profesional y sobre todo como ser humano intachable.
- A mis cuatro abuelos, manantiales de sabiduría y refugio de mis penas.
- A mis hermanos, tíos y primos, que dijeron aquí estoy en el transcurso de todos estos años de días de desvelos y momentos de obstáculos.
- A mi tío Luis Damián Ferro Lorenzo, que aunque no estuvo físicamente presente en todos estos años de mi carrera, mi corazón y mi mente lo llevaban como el más preciado recuerdo porque ha vivido orgulloso del sendero que recorro, y hoy, al fin, está a mi lado.

AGRADECIMIENTOS:

Con el presente trabajo, en virtud de lograr la esperada eficacia en mis funciones, con el esfuerzo y compromiso de ser cada día mejor y más útil a mi profesión, quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron a la realización del mismo:

- A la eterna figura que ha sido *Mi ejemplo perecedero, conciencia y pensamiento*, al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.
- A la Revolución Cubana por darme la oportunidad de ser un profesional de las Ciencias de la Educación.
- A quienes elogian mis virtudes y defienden mis defectos, festejan mis triunfos y sufren mis derrotas, a los que me brindan la enseñanza día a día: Mis padres, esposo, abuelos y familia.
- A mi tutor Julio Antonio Roja Acosta por sus sabias reflexiones, su escucha, y estímulo constante en la realización de esta tesis.
- A todos mis profesores universitarios que a lo largo de la carrera me han brindado todo su conocimiento, entrega y amor en mi formación como futuro profesional de la Educación.
- A todas las personas que de una forma u otra contribuyeron a que este proyecto se hiciera realidad.

Con todo mi agradecimiento y cariño...

GRACIAS

RESUMEN:

La escuela es el lugar por excelencia para realizar el trabajo patriótico con los escolares, ella debe de ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo. En Cuba el patriotismo como valor o sentimiento necesita hoy más que nunca ser inculcado en los niños y jóvenes. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, se realiza el presente trabajo titulado: Actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la escuela III Congreso del PCC. Con el propósito de aplicar actividades que contribuyan a la formación del valor patriotismo en estos alumnos. Durante el proceso investigativo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático. La memoria escrita está estructurada en epígrafes que fundamentan teóricamente el problema y las posiciones actuales en la investigación. Asimismo, se describen los resultados del diagnóstico y la sustentación de la propuesta de solución.

ABSTRACT:

The school is the excellent place to make a patriot work with the schollors in which the family and the community is involued together with the patriot and citizen education from the people. The patriotism ar values formation ar feeling is needed more tan evertoday for that reason in this Work is presented some: Educational activities to strength the patriotism value in fifth grader students from Tercer Congreso Primary School. The objective is to applying educational activities that contribute the patriotism value in this students. During the research process, theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used. The written memory is structured in epigraphs that theoretically support the problem and the current positions in the research. Likewise, the results of the diagnosis and the support of the proposed solution are described.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Introducción	1
Desarrollo	
1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESCOLARES, CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO.	8
1.1 LOS VALORES. SU CONCEPCIÓN.	8
1.2 VALORES DEL PROYECTO SOCIAL CUBANO.	13
1.3 EL VALOR PATRIOTISMO EN LA NACIÓN CUBANA. SU TRATAMIENTO PEDAGÓGICO.	16
1.4 POTENCIALIDADES DEL MODELO DE ESCUELA PRIMARIA PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO.	24
2- DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA III CONGRESO DEL PCC DEL MUNICIPIO TAGUASCO.	30
3- ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA III CONGRESO DEL PCC DEL MUNICIPIO TAGUASCO.	38
3.1 PROPUESTA DE ACTIVIDADES.	46
4- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA III CONGRESO DEL PCC DEL MUNICIPIO TAGUASCO.	60
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Con el avance del siglo XXI se imponen extraordinarios desafíos económicos, sociales, ideológicos y científico-técnicos en un marco general de globalización neoliberal. Ante estos retos, elevar la calidad de la educación es la preocupación máxima del sistema educativo cubano. El desarrollo continuo que tiene lugar en la sociedad requiere de procesos de cambios cualitativamente superiores en la calidad de la labor educativa que sean realizados por el personal docente que en ella labora.

Según criterio de Cueto, R. (2006). “entre los retos que hoy plantea la sociedad se destaca con mayor urgencia la necesidad de que la escuela sea no sólo un lugar para transmitir saberes; sino también un lugar en el que se aprenda a convivir, a respetar a los demás, donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos. De ahí, que una de sus principales funciones sea la socializadora, mediante la cual, debe responder a las exigencias que la sociedad emana de la misma, por lo que la educación que esta institución transmite lleva implícita una propuesta en valores”.

Una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países lo constituye en la actualidad la formación de valores, independientemente del régimen social existente. Por lo que el mundo contemporáneo, vive unas condiciones históricas concretas premiadas diríamos, en una gran dimensión, por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social.

En consecuencia con lo anterior se proyecta Cuba, al incluir la formación de valores como una prioridad a nivel de país motivo por los cuales numerosos especialistas han realizado sus estudios sobre este tema entre los que se destacan, la investigadora Esther Baxter cuando ha expresado en múltiples ocasiones que el desarrollo integral de la personalidad se produce esencialmente en la relación del alumno con sus maestros o profesores y sus diversas asignaturas mediante las cuales se pueden educar los más auténticos valores.

En el ámbito internacional importantes investigadores han tratado el tema de la educación del hombre y los valores desde diferentes posiciones, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi (1993) que aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana Yurén (1995-2001) quien profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); que valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Investigaciones realizadas por autores cubanos como: Turner, L (1994); Chacón, A. N. (2009); Labarrere, G (2001); Fabelo, J. R. (2003); Báxter, E. (2007); Berreras, F. (2010) y otros del territorio espirituario como Reigosa, R. (2009), Hernández, A. (2010), entre otras personalidades, han tratado la temática anteriormente referida y abogan por un desarrollo eficiente en la educación de valores. En estos trabajos se proponen acciones, estrategias, actividades, entre otros resultados científicos con el objetivo de potenciar de manera general la educación de valores en los diferentes niveles educativos y se le da especial tratamiento a la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, el patriotismo, entre otros.

El sistema de educación que se desarrolla en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren: “ (...)su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” MINED,(2003).

La educación patriótica no es un capricho de nadie, los antecedentes de esta en la escuela cubana se encuentra en el pasado y en el presente de la lucha

del pueblo a partir de la formación de la conciencia nacional en el siglo XVIII, los sentimientos patrióticos internacionalistas se han ido desarrollando a través de las diferentes generaciones que nos han antecedido. Los más insignes pedagogos del pasado, fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y tuvieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos.

El Ministerio de Educación, a través del Programa Director ha encauzado el perfeccionamiento del sistema educacional ofreciendo métodos y vías para la educación en valores, donde el papel protagónico de los niños, adolescentes y jóvenes sea fundamental en las acciones más importantes de las transformaciones sociales, convirtiendo con su activa participación, a la sociedad cubana actual en una gran escuela de valores altamente revolucionaria, contando para ello con una poderosa fuerza de educadores que materializan junto a la familia y las organizaciones sociales y de masas, y bajo la guía del partido, este necesario empeño en todos los subsistemas de la Educación.

Autores reconocidos como: Báxter, E. (1987), en su obra “La formación de valores una tarea pedagógica”; García, B.G (2002) con el artículo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? ; Alegría, H.A. (2003), en el proyecto, “El trabajo con los valores en Secundaria Básica”; Elena Sobrino, P.S. (2003), en su tesis de doctorado “Sobre la educación en valores morales de la familia campesina”; Reigosa L.R. (2005), ”Propuesta metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9no grado“. Abordan la educación de valores en niveles educativos diferentes, coinciden en plantear la necesidad de fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del maestro, estimulando así la adecuada conducta de los alumnos en la institución educativa y la comunidad. No obstante en la práctica pedagógica diaria se ha podido constatar que los escolares de quinto grado presentan insuficiencias en cuanto a los modos de actuación de este valor, por ejemplo en ocasiones no relacionan los héroes y mártires de la patria con el hecho en que participaron, en los textos que redactan les faltan argumentos para valorar la significación de los símbolos patrios, el independentismo, no incluyen el

antiimperialismo e internacionalismo como modos de actuación de un patriota y les faltan elementos a la hora de argumentar el orgullo de ser cubano. En ocasiones asumen una actitud incorrecta ante la presencia de los símbolos patrios.

Ante esta situación se define como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado? Con el propósito de dar respuesta al problema se propone el siguiente **objetivo**: Aplicar actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado.

En esta investigación se declaran las siguientes **preguntas científicas**:

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria actual?
- 2) ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC?
- 3) ¿Qué actividades educativas se deberán elaborar para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC del municipio Taguasco?
- 4) ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC del municipio Taguasco?

Para dar respuesta a estas preguntas se trazaron las siguientes Tareas científicas:

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de educación en valores en la escuela primaria actual.
- 2) Diagnóstico del estado actual de la educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC del municipio Taguasco.

3) Elaboración de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC del municipio Taguasco.

4) Evaluación de las actividades educativas para la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC del municipio Taguasco.

Las actividades educativas se definen a partir de los criterios de González, R. F. (1996). quien las considera como aquellas actividades que se desarrollan en la escuela o fuera de esta y que están dirigidas al desarrollo de la esfera moral del individuo, son las formas organizativas en que se expresa el trabajo preventivo. Se planifican, organizan, ejecutan, y controlan para transformar y potenciar el sujeto, utilizando diferentes vías científicas para fortalecer su desarrollo moral y perfeccionar el proceso docente-educativo teniendo en cuenta las necesidades de los educandos.

El nivel de desarrollo del patriotismo se conceptualiza sobre la base de la definición aportada por Dorta, A. (1990), quien considera que el patriotismo... “Es la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones: tiene un carácter clasista desde los tiempos de la Comunidad Primitiva cuando las normas de la humanidad no se había propagado a todos los hombres enfatizando como patriotismo socialista al excluir todo vestigio de nacionalismo y cosmopolitismo”.

Entre los elementos seleccionados para su medición se asumieron algunos modos de actuación conocimientos sobre el contenido del valor propuestos por autores consultados como Dorta, A. (1990), Chacón, A. N. (2002), Carretero, M. (2001) y que incluyen los conocimiento de los héroes y mártires de la patria, el comportamiento de los alumnos a la hora de entonar las notas del Himno de Bayamo y el saludo a la Bandera de la Estrella Solitaria, el dominio de los símbolos patrios, el conocimiento del significado del valor patriotismo, el orgullo de ser cubanos y las manifiestan de la conducta que manifiesten rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica los diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Métodos del nivel teórico.

Analítico-sintético: Facilitó el estudio de los diferentes criterios y enfoques sobre el tema, que aparecen en la bibliografía actualizada y permitió profundizar en la esencia de los mismos y tomar partido partiendo de los criterios emitidos.

Inductivo-deductivo: Se utilizó para la valoración teórica sobre el tema y permitió generalizar la información recopilada para poder elaborar las actividades educativas que se proponen.

Histórico - lógico: Se empleó para conocer la historia del problema y su evolución en el quehacer de diferentes especialistas.

Enfoque de sistema. Relacionado para ubicar las actividades educativas de forma coherente y lógica; así como el esclarecimiento de métodos, instrumentos, dimensiones e indicadores.

Métodos del nivel empírico:

La observación científica. Se empleó para comprobar el desempeño de los escolares con respecto a los modos de actuación que los caracteriza como patriotas.

La prueba pedagógica. Permite recoger información acerca de los conocimientos teóricos que poseen los escolares con respecto a los modos de actuación del valor patriotismo.

El análisis de documentos. Para valorar y estudiar los documentos que norman el trabajo con estos escolares así como orientan y demuestran las acciones a realizar en este sentido.

El pre-experimento. Se emplea para aplicar las actividades educativas elaboradas y comprobar su efectividad en la educación del valor patriotismo en

escolares de quinto grado de la Escuela III Congreso del PCC, a partir de comparar el estado inicial y final de la muestra seleccionada.

Del nivel estadístico- matemático:

Cálculo porcentual: permite la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos a partir de su procesamiento.

La estadística descriptiva: es utilizada para representar la información obtenida antes y después de aplicadas las actividades educativas.

Población y muestra.

La población está constituida por el total de estudiantes que cursan el quinto grado de la escuela III Congreso del PCC en el municipio Taguasco. La muestra seleccionada de forma intencional la integran 10 escolares que presentan carencias educativas respecto al valor patriotismo.

DESARROLLO

1-FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES DE LOS ESCOLARES, CON ÉNFASIS EN EL PATRIOTISMO.

1.1- Algunas consideraciones sobre los valores y su concepción.

El tema de los valores ha sido una constante preocupación del ser humano en la que han aparecido criterios limitados y contradicciones; pues el hombre ha tenido que buscar respuesta a diferentes interrogantes para poder orientarse en la vida. Desde el surgimiento de la Axiología (del griego axia: valor y logos: estudio, tratado), hacia la segunda mitad del siglo XIX, se ha tratado de explicar la naturaleza de los valores humanos y su surgimiento, no obteniéndose una respuesta única.

Las reflexiones realizadas por eminentes filósofos cubanos entre los que se encuentran Fabelo, J. R. (2003), permiten afirmar que a lo largo de la historia han aparecido cuatro posiciones diferentes: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista.

Según este autor, los naturalistas consideran que los valores son el resultado de las leyes naturales donde la delimitación entre lo natural (o valioso) y lo antinatural (o antivalioso) se debe a una capacidad humana también natural: la de sentir deleite. Dan gran importancia al conocimiento de la naturaleza.

Por otra parte, la corriente objetivista realiza fuertes críticas a las naturalistas. Considera la moralidad como algo que está por encima de la naturaleza humana. Concibe al ser humano coexistiendo entre dos mundos: el mundo del ser (realidad) y el mundo del deber (valor). Coincide que los valores deben ser el verdadero objeto de la filosofía, convierte los valores en una especie de principios que poseen fuerza de ley objetiva. Plantea que los seres humanos conviven directamente, no con los valores, sino con los bienes que son las manifestaciones reales de aquellos.

Al respecto, la corriente subjetivista, ubica la fuente de los valores en el sujeto, en sus sentimientos, gustos, aspiraciones, deseos o intereses. Plantea que los

valores están exentos de cualquier criterio objetivo, siendo el hombre su única fuente, criterio y fin.

Además la corriente sociologista considera como valioso lo que la sociedad aprueba como tal y que los valores son el resultado de ciertas convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría; plantean que estos se promueven y reproducen a través de la cultura y las tradiciones.

Según sus promotores (finales del siglo XIX e inicios del XX) los valores actúan como entidades objetivas con fuerza imperativa donde cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creados que se transmiten por medio de la educación.

Aunque estas cuatro respuestas sobre el problema de la naturaleza de los valores reclaman para sí el monopolio de la verdad, de hecho cada una de ellas, centra la atención en uno de los aspectos que conforman los valores sin llegar a aparecer una respuesta abarcadora.

Tomando como punto de partida estas corrientes, el filósofo argentino Frondizi, R. (1910-1983) se propuso la elaboración de una nueva concepción axiológica. Él considera que en la base de toda norma moral descansa un valor. Realizó una fuerte crítica al objetivismo y al subjetivismo, constituyendo esto el aspecto más meritorio de su teoría.

En sus ideas acerca del surgimiento del valor tuvo en cuenta la relación sujeto-objeto, el reconocimiento de la naturaleza compleja de estos, el carácter situacional y cambiante que se les atribuye y el vínculo que se establece entre la educación, tradiciones, costumbres, idiosincrasia, normas éticas y los valores.

A pesar de ello no logró dar una explicación acabada, sobre todo en lo referido al subjetivismo, pues entre otras limitaciones, considera al valor como derivado de la valoración y como una cualidad irreal, al depender de las propiedades materiales. No precisa en qué medida se tiene en cuenta la actividad práctica.

Fronzizzi, R. (1997), plantea que "...el valor no puede existir si no hay relación con el sujeto que valora". Este planteamiento, aunque niega la existencia objetiva del valor, debe tenerse en cuenta por la importancia que le concede al valor subjetivo en la conformación del valor y en este sentido es aportativo. Según él, los valores no se pueden adscribir a reglas fijas, los valores se van adquiriendo, modificando, eliminando, unos se arraigan más que otros en dependencia de la experiencia vital del sujeto y finalmente es una decisión personal la escala de valores que cada uno asume, en cualquier etapa de la vida los seres humanos revisan sus valores, los modifican y los adecuan a las condiciones sociales según las experiencias y necesidades.

Esto cobra mayor auge a partir de la década del 80 en que Fabelo, J.R (1989) y otros autores cubanos, realizaron varias publicaciones al respecto.

En sentido general, consideran que los valores son el componente básico de las ideologías en los que se expresan los intereses, punto de vistas, necesidades y concepciones del sujeto y que ellos existen tanto objetivamente (valor de las cosas), como subjetivamente (valores de conciencia).

Además, aseguran que son el resultado de la actividad práctica-social de los hombres y de las relaciones sociales. "... los valores de las cosas son objetos del valor y de las prescripciones humanas, y los valores subjetivos constituyen los modos y criterios de esos valores subjetivos y de esas prescripciones". García , G. J. (1986).

Fabelo define como conceptos centrales: valoración y valor entendido como.

Valoración: "Es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que poseen los objetos y fenómenos de la realidad". Valor: "Es la significación socialmente positiva de los objetos y fenómenos". (Fabelo, J. R. 2003).

Valor: " Se forma como resultado de la actividad práctica, que al socializar el mundo exterior el hombre dota a los objetos de la realidad de una determinada significación social".

Destaca también, que el valor desempeña un papel positivo en el progreso social y que estos no existen de forma pura, sino interpenetrado por otras formas subjetivas de la conciencia como lo sentimientos, emociones, los conocimientos, la concepción del mundo y las experiencias vitales. Aborda el carácter positivo que los caracteriza.

Este autor también ha sistematizado el tema de los valores como un enfoque multidimensional, en tal sentido, reconoce la conexión mutua entre los tres planos que define.

Primer plano: Objetivo.

Reconoce los valores como parte constitutiva de la propia realidad social donde cada objeto, suceso, fenómeno, tendencia, conducta, idea o concepción desempeña una determinada función en la sociedad. Convencionalmente a estos valores se les llama objetivos y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores.

Segundo plano: Subjetivo.

Se refiere a la forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico. Como resultado de este proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores.

Los valores subjetivos poseen mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores en dependencia de sus intereses particulares y sociales, de la influencia educativa y cultural que recibe el sujeto y de las normas y principios de la sociedad en que vive.

Tercer plano: Valores instituidos y oficialmente reconocidos.

La sociedad se organiza y funciona a partir de un sistema de valores instituidos, que son el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes o de la combinación de varias de ellas y puede tener un

mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores. Estos valores pueden abarcar desde la familia hasta toda la humanidad.

Muchos autores han dado definiciones en torno a conceptos relacionados con la formación o educación de valores y que aparecen reflejadas en diferentes bibliografías. De una u otra forma tienen estrecha relación con lo planteado por Fabelo, J.R. (2003), pues en todas se destacan los valores como resultado de la relación sujeto-objeto, como proceso de reflejo específico de la conciencia que orienta la actitud y conducta de los hombres con una marcada significación social positiva.

En fin, reconocen que es un complejo proceso de la personalidad Baxter, E. (2007), ha precisado que a nivel de individuo se habla de orientaciones valorativas que es el valor hecho consciente y estable. En su formación debe considerarse las particularidades de la sociedad, las características de cada etapa de desarrollo y la experiencia personal.

Esta investigación aborda los valores morales y se asume como definición la aportada por Turner, L. (1994). "Valores morales es el sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto".

Fabelo, J. R. (1989) y (1996) utiliza el término antivalor o valor negativo como aquello que se contrapone al valor y obstaculiza el desarrollo de la sociedad.

Los fenómenos y procesos de la realidad se dan en unidad y lucha de contrarios, aspecto que debe considerarse desde el punto de vista pedagógico porque el sujeto está sometido a múltiples influencias positivas y negativas, por lo que es necesario crear una capacidad crítica que le posibilite rechazar las conductas antivaliosas y adoptar el sistema de valores teniendo en cuenta su ordenamiento jerárquico.

Por su parte Chacón, A. N. (2002), considera que la formación de valores morales es el proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos,

actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia) en el contexto de las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del niño o el joven.

1.2- Los valores del proyecto social cubano.

Según la investigadora Chacón, A. N. (2002), los valores sociales cubanos forman una trilogía que encierran un sistema de valores representativos en el ser social cubano.

- Dignidad humana: Se basa en la consideración de la vida del ser humano con lo más importante que existe sobre la tierra, haciendo que las personas actúen según su conciencia y no bajo la coacción externa.

- Intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera:

Expresa el pensamiento ideológico e independentista de nuestro pueblo de luchar por mantener las conquistas de la Revolución y no ser jamás esclavo.

- Solidaridad humana: Expresa la identificación con las causas justas donde el individuo o la sociedad actúen siempre en correspondencia con el provecho de los demás.

La propia autora hace mención a que tomando en cuenta las necesidades que ha originado el proyecto social cubano a partir del siglo XVIII se señalan cinco valores en el tiempo histórico de la patria, los cuales se han ido conformado como valores funcionales de nuestro proyecto como nación; la justicia social, la independencia nacional, el desarrollo de lo autónomo, el antimperialismo y el socialismo como valores; los cuales están asociados a la propia existencia de la nación y la nacionalidad cubana.

Además concreta cuatro valores que responden a las necesidades de la nación cubana desde su surgimiento, pues potencias desde el punto de vista moral la realización del proyecto revolucionario: patriotismo, dignidad, amor al trabajo y espíritu de sacrificio.

J, Blanco (1995), hace referencia a que a lo largo de la historia nacional se han desarrollado dos corrientes fundamentales:

- La ética del ser: altruista y solidaria, que asume la existencia como servicio a los demás, capacidad de ser solidario, decoroso, digno y su máxima:

“Valgo según el equilibrio de virtudes y defectos”.

- La ética del tener: proyecto individual en el que hay que imponerse a los demás, acertando hacia el dominio de conquistas y manipulación del otro, depende de los símbolos externos del poder (casa, carro, bienes, posición social). Su máxima es “Tanto tengo, tanto valgo”.

Han existido grupos sociales que se han guiado en su actuación según estas concepciones; pero los más progresistas han labrado la ética del ser.

A pesar de todas las demostraciones realizadas por el pueblo a lo largo de los años de Revolución, la sociedad cubana se cuestiona cada vez más hasta dónde llega el deterioro de los valores educativos esenciales, de las normas de convivencia y de respeto hacia los semejantes. Cuba no llegó a esta situación de la noche a la mañana. Muchos especialistas identifican el período especial como el detonante que generó la degradación de esos valores.

“Una crisis económica genera siempre una crisis social. Ese proceso ocurre muy rápido y revertirlo demora mucho. En esa etapa hay una tendencia al individualismo y una superposición del yo sobre las acciones colectivas...”
Barrio, M y D. Pérez (2007).

Según Arteaga, S. (1999), algunos autores eluden utilizar la palabra crisis para evitar caer en discusiones de orden semántico. Coincidiendo con ella en esta investigación se parte de la concepción marxista de crisis como un momento de desarrollo en que se agudizan las contradicciones inherentes a un sistema que no puede seguir funcionando como hasta ahora y necesita una adecuación a las nuevas circunstancias y que puede llevar a un cambio positivo o negativo.

En estas condiciones muchos afirman que existe una crisis de valores en la sociedad cubana o desfasaje entre los diferentes sistemas de valores existentes, cierto deterioro o resquebrajamiento o insuficiente presencia de estos en la actitud y conducta de las nuevas generaciones, como plantea Vitier, C. (1994).

Fabelo, J.R. (1989) señala además, "... el desfasaje entre los dictados valorativos de la muy cambiada realidad cotidiana y de mucho más lento reflejo en el sistema de valores institucionalizados ". Este desfasaje, en opinión del autor conduce a que el sujeto para satisfacer sus apremiantes necesidades llegue a asumir conductas inadecuadas y que se vea precisado a encubrir de modos diferentes una doble moral en el plano ético y en su conducta social.

La manifestación de estos problemas es más visible en la adolescencia y en la juventud, por ser edades más vulnerables. Son problemas que se han ido acumulando porque en su momento no se le dio la importancia que tenían. En ocasiones hay una tendencia a que el niño y el adolescente valoren más el aspecto material que la propia formación de valores positivos.

Lo cierto es que la sociedad cubana cuenta con los recursos humanos, sensibilidad y disposición política para enfrentar esta problemática teniendo al individuo como centro.

Lo anterior justifica el interés del Ministerio de Educación, expresado en una demanda de la dirección política del país, que ha declarado como tarea priorizada todo el proceso de formación y rescate de los valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo las riendas del país y corresponde a la escuela como principal institución socializadora el reto de enfrentar esta tarea.

En tal sentido se ha indicado trabajar de forma coherente en la sociedad, los valores de patriotismo, dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia; sin abandonar la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología cubana actual.

1.3- El valor patriotismo en la nación cubana. Su tratamiento pedagógico.

Chacón, A.N (2002), realiza un análisis de la evolución de los valores morales asociados a los conceptos de patria y patriotismo que permite comprender el comportamiento actual del sistema de valores de la sociedad cubana y del cual se ofrecen estas reflexiones.

Los orígenes de los valores morales en Cuba se remontan a la Comunidad Primitiva y son demostrados en las costumbres y normas que encauzan la forma de organización y dirección de la actividad económica y de vida cotidiana: el sentido del bien y el mal, la justicia, el distribuir o compartir entre todos los bienes, el respeto y obediencia según funciones y jerarquía de los miembros de la tribu, el sentido de dignidad en cuanto a la consideración y estima de cada uno según posición (división natural y social del trabajo), el sentido de pertenencia y fidelidad al grupo consanguíneo, los deberes y responsabilidades a asumir por cada uno y ante el grupo.

En la colonia se gestó la patria y el patriotismo manifestado desde posiciones de rebeldía y defensa hasta el sentido de nación, nacionalidad, soberanía e independencia con la conquista se demuestra una actitud de resistencia y defensa que nunca antes habían asumido los aborígenes protagonizadas por Hatuey y Guamá.

La moralidad que empieza a imperar en la Isla es la que traen los conquistadores españoles que estimulaban los desmanes del vil sistema esclavista de explotación y el sentimiento de desarraigo y penalidades de los negros en el barracón.

Durante la primera etapa de la Cuba Colonial que abarca hasta finales del siglo XVIII se lleva a cabo un proceso gradual de formación del criollo como resultado de la transculturación y el mestizaje donde en sus inicios no todos se sentían totalmente cubanos y asumieron como una obligación su obediencia al régimen colonial español.

Esto evidencia el hecho de que aún no existía del todo la formación del sentimiento de pertenencia común, ni que este era lo suficientemente fuerte

para que los uniera entre sí frente a España, no se había fraguado la nueva nacionalidad, pero se habían dado pasos en este proceso. Hechos como la defensa ante los ataques de corsarios y piratas y la resistencia ofrecida a los ingleses dieron muestra de un sentimiento nacional en la solidaridad y dignidad desplegada.

Además repercutieron favorablemente acontecimientos internacionales como la independencia de la Trece Colonias de Norteamérica, la Revolución Industrial

Inglesa y Revolución Francesa. Con ello hay un despertar en el proceso de conformación de la cubanía y del sentimiento de pertenencia y arraigo de los nacidos en la isla.

La nacionalidad se fue gestando entre los criollos, negros, mulatos y blancos sin fortuna, unido a la conformación gradual de la conciencia nacional y de una moralidad proyectada hacia el deber ser.

En la tendencia progresista de esta moral se destaca la sistematización de un pensamiento ético referido a la liberación nacional del siglo XIX, proyectada en la directriz más revolucionaria que delinearon las figuras de José A. Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero y José Martí. Van surgiendo así valores esenciales como la dignidad, la intolerancia ante la dominación española y la solidaridad humana.

En 1819 aparece la formulación del sentido de la patria y el sentimiento de patriotismo en la obra de Félix Varela, *Miscelánea filosófica* donde se expresa:

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por esto una paga”. Varela, F. (1944). “El amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo” (1944).

Los artículos escritos por Félix Varela en “*El Habanero*” constituyeron un aporte esencial a la formación del espíritu nacional y del ideario independentista.

Ya en esta etapa dentro de las cualidades morales que se promovían en la formación de los jóvenes que realizaban estudios se encontraban, la conciencia de los deberes y compromisos para enaltecer a la patria, la decencia y urbanidad, el decoro y la honradez, la sabiduría y la limpieza moral a favor de la verdad y la justicia.

La concepción de la patria y el patriotismo de mayor profundidad se encuentran en José Martí desde su obra “Abdala”, hasta la organización de la guerra de 1895, tras la fundación del Partido Revolucionario Cubano en el año 1892.

Bajo la perspectiva del humanismo martiano se concibe una dimensión del hombre que asocia entre sí a los valores de la libertad humana, el decoro, la honradez, la honestidad, el antirracismo, latinoamericanismo, antimperialismo y la justicia social.

La proyección de su pensamiento se evidencia cuando se expresa: “Patria es humanidad” MINED, (2006) y “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. Martí, J. (1982).

Con el desarrollo de las gestas de independencia el progreso moral se fortalece con las posiciones valientes de los patriotas, generándose una capacidad de resistencia y una voluntad firme; es significativa la posición de Antonio Maceo en la Protesta de Baraguá y la posición asumida por los cubanos ante la ocupación norteamericana.

Se fortalece la conformación de la conciencia nacional y en el seno de este proceso se fraguaron los símbolos patrios y se enraízan el altruismo, la fidelidad y la solidaridad y se siembran las raíces del sentimiento de intransigencia e intolerancia hacia el régimen de dominación española. De esta forma se produce la autoafirmación de la identidad nacional cubana.

El régimen neocolonial establecido en Cuba a partir de 1902 marcó profundamente el progreso económico, político y social provocando una dispersión de la conciencia nacional en los primeros años.

A partir de la década del 20 se produce un despertar de la misma, iniciada justamente al calor de la Protesta de los Trece protagonizada por Rubén Martínez Villena y seguida hasta 1952 por figuras como Julio A. Mella, Alfredo López, Juan Marinello, Raúl Roa, Eduardo R. Chibás, Jesús Menéndez, Aracelio Iglesias, Antonio Guiteras, entre otros muchos que pusieron por encima los sentimientos patrios.

La Generación del Centenario con el asalto al Cuartel Moncada en 1953 demostró el fortalecimiento de la conciencia y reveló la posibilidad real de una acción transformadora, revolucionaria, progresiva, libertadora y de justicia social, que se consolida en la última etapa de lucha bajo la dirección de su máximo líder, el Comandante Fidel Castro Ruz.

La vigencia y profundización de los valores, es válida en la medida en que el deber moral-social ante los imperativos de la época, en particular de la Patria y el Patriotismo, adquiere una significación moral de primer orden en el proceso histórico cubano, que tiene su continuidad durante todos estos años de Revolución.

Los cubanos luchan contra las adversidades y cada vez más se fortalece el sentimiento de identidad nacional. Hoy son más válidas que nunca las palabras de Fidel cuando expresó: "Y antes que ser parias en nuestra patria, antes que vivir como vivíamos trabajando para ellos, preferimos mil veces sucumbir con lo nuestro, (...). Porque ahora la Patria significa algo para nosotros, nos hemos verdaderamente independizado, somos verdaderamente dueños de nuestro presente y nuestro futuro. Y por eso preferimos la Revolución con sus promesas y peligros al pasado de oprobio...". Castro, F .(2005).

Como se ha podido apreciar en todas las etapas del desarrollo histórico el valor patriotismo estuvo muy unido al desarrollo de la sociedad y la escuela siempre jugó un papel importante, a pesar que existieran gobiernos explotadores. No se puede negar que dentro de cada currículo estaba la necesidad de defender la identidad nacional.

La política educacional cubana está dirigida a fortalecer cada vez más el valor patriotismo en aras de afianzar la Revolución, por lo que: “Educar a nuestro pueblo en el patriotismo revolucionario y en el más profundo espíritu internacionalista constituye una tarea permanente y un deber sagrado de nuestra labor ideológica”. Bauzá, V. y otros. (1985).

Resultan convincentes las diferentes definiciones consultadas de “patriotismo” en la que llama la atención la ofrecida por la máxima dirección del país donde aparece de forma explícita la proyección internacionalista. Por el carácter generalizador expresado en sus componentes y rasgos en esta investigación se asume esta definición:

“Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo”. MINED (2007) Dorta, A. (1990), considera que el patriotismo “Es la actitud hacia el medio histórico-cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones: tiene un carácter clasista desde los tiempos de la Comunidad Primitiva cuando las normas de la humanidad no se había propagado a todos los hombres enfatizando como patriotismo socialista al excluir todo vestigio de nacionalismo y cosmopolitismo”.

Entre los modos de actuación asociados al valor patriotismo que precisa la dirección del Partido Comunista Cuba se encuentran:

- Tener disposición de asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo las mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo, y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido. MINED. (2007).

Estos modos de actuación están estrechamente vinculados con los componentes y rasgos fundamentales del patriotismo que ofrece un grupo de autores encabezado por Turner, L. (1994) que tienen como premisa el carácter jerárquico y abarcador de este en el sistema de valores, concepción que se asume en esta investigación.

Componentes o rasgos fundamentales: sentimientos de cubanía, el amor y la defensa de la patria, el respeto y la admiración por quienes contribuyen a forjar la patria, el respeto a nuestras manifestaciones culturales y las traiciones patrióticas, el respeto a los símbolos nacionales, la lucha por la dignidad y la sabiduría, amor al trabajo, la actitud ante el trabajo, la disposición para el esfuerzo y el sacrificio, el cuidado de todo lo que nos rodea y el sentido de pertenencia.

Otros componentes son: el sentido de la propiedad común, el conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el amor al estudio, la disciplina social.

El respeto a las leyes, el optimismo ante el futuro de la patria, criticar lo mal hecho, luchar contra lo adverso, la solidaridad interna como expresión más alta del amor a la patria, la ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodea, la solidaridad con las causas justas, la disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

La educación patriótica no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección pedagógica sistemática y coherente concediendo gran importancia a la práctica social como factor determinante para la formación de emociones, sentimientos, actitudes y convicciones.

Este proceso se realiza en la escuela a través de las clases, las actividades extradocentes y extraescolares, en el trabajo pioneril, de la familia y la comunidad vinculado a la influencia de los medios de difusión masiva.

Requiere de la aplicación de métodos que penetren en la esfera emocional del niño, que tengan en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta y el protagonismo del alumno en medio de un clima de dinamismo, flexibilidad y variedad. En resumen, deben influir en la conciencia, en la actividad y en la valoración del escolar.

Los contenidos políticos, ideológicos y morales que acompañan a nivel de conciencia individual al patriotismo pueden ser: conceptuales (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (modo de ser).

Según A. Dorta. (1990), estos contenidos actúan a modo de significaciones y cobran sentido personal, en la medida que el individuo transita por estos niveles:

I Nivel (Impersonal): Caracterizando contenidos que describen nexos sociales generales reflejados por el sujeto a manera de volúmenes de conocimiento, a través de expresiones utilizadas en la comunicación que son de carácter estereotipadas (consignas).

II Nivel (Colectivo): Describiendo nexos morales y afectivos motivacionales de obligaciones del sujeto con los demás en términos de un "nosotros" o de autoconciencia colectiva.

III Nivel (Personal): Reflejando el sujeto su inclusión directa a modo de un sentido o elaboración personal en sus propósitos y decisiones al manifestar la necesidad de llevar a cabo deberes y responsabilidades.

Lo anterior lleva consigo como premisa la comunicación entre las personas (dimensión interpsicológica) y el desarrollo de la autoconciencia (dimensión intrapsicológica).

En correspondencia con lo anterior en esta investigación se considera que debe atenderse en la formación del patriotismo a la relación de lo cognitivo, con lo afectivo-volitivo y lo conductual en el proceso pedagógico, integrando lo instructivo y lo educativo sobre la base de la vida cotidiana en todo tipo de actividad. Chacón, A. N. (2002).

Desde el punto de vista pedagógico debe considerarse que el proceso de formación de valores, y en especial del patriotismo transita por un largo proceso que tiene sus características distintivas en cada momento del desarrollo del individuo. Nancy Chacón considera como etapas:

Preescolar: Formación de nociones del mundo circundante respecto a los significados positivos marcadamente afectivos. Se forma una jerarquía de motivos relacionado con lo que puede o no hacer.

Escolar: Ampliación de las nociones en significados individuales asociado a lo afectivo y al pensamiento abstracto, se van formando juicios de valor que contribuyen a formar una conducta más estable. Esta es la etapa que asume la autora de esta tesis, para el proceso investigativo.

Adolescencia: Profundizan los juicios de valor en su relación con los significados sociales, tendencia a la autodeterminación.

En la juventud: Asunción y construcción interna de los significados positivos en forma de escala de valores y convicciones personales. (Chacón, A. N. y otros s/a)

Los criterios asumidos por la autora de este trabajo y los dados por diferentes pedagogos estudiosos de este tema en los momentos, permiten confirmar que el proceso de formación de valores y en especial del patriotismo requiere de un tratamiento minucioso y que todos los que tienen que ver con este proceso deben tener en cuenta los siguientes requerimientos:

Consultar la aspiración del hombre a formar y presentar a los estudiantes modelos que sean alcanzables, la formación de valores es un largo proceso de

interiorización en el que el desarrollo de la capacidad de valoración y crítica juega un importante papel.

Debe trabajarse a través de todo el proceso docente educativo y en el sentido de la vida. El maestro debe ser un modelo a imitar, hacer ver a los estudiantes lo correcto y lo incorrecto de sus actuaciones en cada momento, dar suficiente información sobre los temas que se abordan, atender de forma integrada los diferentes aspectos de la personalidad, trabajar unidos los componentes afectivos y cognitivos, determinar cuándo y cómo formar un valor.

Además no utilizar acciones impositivas o autoritarias, utilizar el método de aconsejar pero sin incongruencias entre lo que se predica y se vive, las orientaciones valorativas no se descubren ni se asimilan mediante máximas o sermones, demostrar confianza y respeto por los alumnos, canalizando sus intereses de forma directa e indirecta, hacer coincidir cada vez más los valores individuales y sociales o realizar análisis individuales y grupales de las actividades que se desarrollen.

Otros requerimientos son aprovechar al máximo las influencias educativas de las instituciones socializadoras con énfasis en la organización estudiantil, hacer de la escuela un lugar atractivo, promover el desarrollo del pensamiento crítico, divergente y creador, evitar la inercia, el conformismo y la no participación.

La efectividad de la influencia educativa dependerá en gran medida de la capacidad y habilidad del maestro para dejar huellas en el niño. Según Carretero (2001), la educación patriótica exige de este: la modestia y responsabilidad necesaria, la curiosidad y capacidad de observación para poder guiar a los alumnos, la amplitud de espíritu, flexibilidad de pensamiento que le permita asimilar los cambios en la vida, la capacidad para establecer comunicación fluida con alumnos, familia y comunidad y la sensibilidad e interés hacia todo lo humano.

1.4- Potencialidades del modelo de escuela primaria para la educación del valor patriotismo.

El Modelo de Escuela Primaria, a la vez que constituye el paradigma que permite proyectar la escuela actual es también la expresión de lo más esencial, representativo y genérico de la escuela cubana. Se caracteriza por ser abierto, flexible, dinámico y multidimensional. Promueve la formación de un hombre identificado con una nacionalidad que responde a los valores morales revolucionarios de su época con un amplio sentido de progreso social.

En tal sentido, la formación de valores y en especial del patriotismo constituye una prioridad reflejada en el fin de la educación que debe atender la escuela al remodelar su funcionamiento bajo la concepción de Palacio de Pioneros. El sistema de trabajo político ideológico del MINED. (1999) precisa que: "debemos aspirar a que cuando los niños terminen la primaria sea patriotas, revolucionarios, ciudadanos solidarios y también antiimperialistas".

Esta aspiración se concreta si al finalizar el 6. Grado los escolares cumplen a cabalidad los objetivos generales planteado y que respecto al tema que ocupa esta investigación precisan: expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y el respeto.

Sentir respeto por sí mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y solidaridad, sentir alegría de ser escolar y buen pionero, cumplir con las exigencias de la escuela y con las actividades de organización pioneril, así como con las normas elementales de educación y mostrar disposición a ser cada día mejor asumiendo un rol protagónico desde posiciones críticas y autocríticas.

Mostrar una actitud laboriosa y responsable ante las tareas que se le encomiendan, valorar la importancia del trabajo del hombre y del suyo, así como mostrar respeto y admiración por los oficios y profesiones, caracterizar las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir del conocimiento y valoración de los hechos, héroes y mártires del país y de la comunidad.

Para proyectar la intervención pedagógica en correspondencia con estos objetivos, el maestro debe tener un dominio profundo de la caracterización del escolar según momentos del desarrollo. En esta investigación se considera que los alumnos de 5. Grado, según Rico, P. y otros (2002), han iniciado la pre-adolescencia.

En el desarrollo intelectual alcanzan niveles superiores en el aprendizaje reflexivo, el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones cuyos procesos lógicos (análisis, síntesis, comparación, abstracción, clasificación y generalización) deben consolidarse con logros más significativos en el plano teórico.

Ya en estas edades no es tan necesario trabajar los conceptos en el plano concreto o con su materialización, sino que pueden operar con abstracciones.

Resulta de mucho valor el desarrollo que va alcanzando la creatividad. Debe ser portador en su desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias, para actuar de forma independiente. Su desarrollo moral se caracteriza por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vistas, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral.

Estos criterios comienzan a incidir en la regulación de su comportamiento. La aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo.

Las opiniones de los padres siguen teniendo gran importancia para su bienestar emocional.

Exigen alcanzar mayor protagonismo en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares. Evidencian una mayor estabilidad en la adquisición de acciones educativas reflejadas en el comportamiento (regulación, orientaciones valorativas y normas de comportamiento, entre otras), así como logros importantes en las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje.

Los elementos referidos anteriormente y que distinguen al escolar en esta etapa de su desarrollo están estrechamente relacionados con los logros en el proceso de formación de valores y en especial del patriotismo que ha estado sujeto a modelos que la psicología ha aportado a la pedagogía.

En la actualidad se evidencia un predominio de las tendencias relacionadas con el Enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky y El Modelo de Escuela Primaria.

La escuela Histórico-Cultural considera el papel del medio social y de la interacción del sujeto con otros en la formación y desarrollo de la psiquis humana de acuerdo con lo cual los procesos internos individuales (intrapsicológicos) van siempre precedidos por procesos de acciones externas, sociales (interpsicológicos).

La atención a las necesidades de los alumnos se sustenta en la concepción de lo que Vigotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo conocida esta como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz “. Rico, P. (2002).

Según esta concepción en el proceso de desarrollo del niño siempre surgen nuevas zonas, es decir, lo que el niño es capaz de hacer hoy con colaboración será capaz mañana de hacerlo solo. En esto juega un papel determinante la aplicación de niveles de ayuda para lo que se debe contemplar los siguientes requisitos:

- Saber qué ayuda dar a cada alumno y en qué momento.
- El alumno debe percibir que cuando aprende es posible cometer errores.
- El docente debe generar situaciones de interrelación entre los diferentes estudiantes.

Los aspectos referidos deben considerarse en el desarrollo del proceso docente educativo de forma que permita que el alumno:

- Participar de forma activa, creativa e independiente.
- Plantear sus puntos de vistas e intercambiarlos con los demás compañeros.
- Participar en la toma de decisiones.
- Dirigir o admitir la dirección de otros alumnos.
- Cumplir con las normas de comportamiento que el grupo haya aceptado.
- Ser miembro activo de la organización pioneril.
- Participar en actividades políticas, deportivas y culturales.
- Poner en función su inventiva y creatividad en la solución de problemas que se presenta en la escuela.

Las ideas anteriores refuerzan la importancia de un trabajo cohesionado, partiendo de la función socializadora de la escuela al aglutinar la influencia de la familia, la comunidad, las organizaciones y los medios de difusión.

Constituye un elemento esencial dentro de la institución, la organización escolar que garantice el aprovechamiento de la computación, los instructores de arte, los profesores de Educación Física, el Programa Audiovisual, la televisión educativa y la biblioteca escolar, recursos de que dispone el modelo para el logro de sentimientos, actitudes y orientaciones valorativas, como resultado de un aprendizaje desarrollador.

Las transformaciones que vive la escuela cubana hacen de la televisión, el video y la computación herramientas de vital importancia que cumplen las siguientes funciones:

- Función informativa, referencial y explicativa.
- Función motivadora y de animación.

- Función evaluadora de conocimientos y actitudes.
- Función expresiva, comunicativa y de desarrollo de la creatividad.
- Función del medio como espejo del estudiante.
- Función simbólica o iconográfica.
- Función socializadora.

En la educación del patriotismo la televisión y el video facilitan la activación y motivación de los estudiantes al crear la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos e introducir estímulos motivacionales; mientras que la computadora tiene la ventaja de ser un medio interactivo, multimedia con posibilidades de comunicación y almacenamiento.

La Computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos y docentes una cultura informática elemental que facilite el trabajo con el software educativo y la creación de medios que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando fundamentalmente el Power Point.

El plan de estudio que se instrumenta actualmente ofrece la posibilidad de formar el valor patriotismo a través del desarrollo de todas las asignaturas y del resto de las actividades, considerando el carácter interdisciplinario de este, sin embargo no siempre se intenciona su tratamiento con una concepción integradora.

Por la importancia que reviste el tema se ha indicado que en el 2. Ciclo, el primer turno de cada semana se dedique al estudio y debate de los temas contenidos en la preparación política ideológica y la realidad nacional e internacional, espacio que es propicio por su concepción para la formación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las cuatro direcciones del trabajo político ideológico:

- Rechazo al sistema capitalista y sus valores.
- La superioridad de la sociedad socialista cubana.

- La confianza en la Revolución y en su dirección.
- El desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas. MINED (1999).

El diseño y control de las actividades para fortalecer la educación patriótica se realiza en la Cátedra Martiana y se materializa a través de los Consejos de Dirección, Colectivos de Ciclo y Consejos de Escuela.

2 -DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA III CONGRESO DEL PCC DEL MUNICIPIO TAGUASCO.

Al iniciar el curso escolar 2017-2018 se aplicó un diagnóstico exploratorio a los alumnos de quinto grado de la escuela III Congreso del PCC del municipio de Taguasco, el diagnóstico utilizó diferentes instrumentos de la investigación pedagógica: El análisis de documentos(anexo 1), La observación científica(anexo 2), La prueba pedagógica(anexo 3).

Inicialmente se procedió al estudio de los documentos establecidos para el trabajo con la educación en valores desde las instituciones escolares y otros sectores de la sociedad cubana actual. Entre estos, se profundizó en el “Programa para la formación de valores”, del MINED y en otros documentos emitidos por la dirección de la Revolución sobre esta labor educativa. También se profundizó en el Programa de Historia de Cuba para el grado y sus correspondientes Orientaciones Metodológicas.

En todos los casos, los documentos hacen referencia a la situación de la educación en valores y ofrecen alternativas para emprender la labor educativa al respecto. De igual forma, relacionan el proceder en los centros educacionales

Resulta de interés, como en las indicaciones sobre el trabajo educativo para este empeño, se insiste en la participación de los escolares como protagonistas de su aprendizaje y se le atribuye a la escuela un papel determinante en este sentido.

Se procedió, a realizar el análisis del Programa y Orientaciones Metodológicas de la asignatura Historia de Cuba y las posibilidades que ofrecen los contenidos de historia local para el empeño educativo de este trabajo.

Con este análisis se constató que los contenidos de esta asignatura, están en correspondencia con las posibilidades cognitivas de los escolares y propician la elaboración de actividades educativas, encaminadas a estimular la educación en el patriotismo, aprovechando las potencialidades de otras asignaturas y acciones educativas de la escuela, dentro del proceso pedagógico.

Durante el proceso de investigación, se decidió medir el nivel de educación del valor patriotismo en los escolares, a partir de los conocimientos que poseían sobre el tema y los modos de comportarse, respecto a él.

.Las diversas manifestaciones de los conocimientos sobre el contenido del patriotismo que expresan los escolares, respecto al contexto donde ejecutan su actuación, se midió a partir de los siguientes indicadores y la escala valorativa correspondiente.

I - Conocimiento sobre el contenido del patriotismo

1.1- Comprenden el contenido del patriotismo.

- Bien (B): Los escolares se evalúan de bien, si manifiestan conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo.

- Regular (R): Si manifiestan algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportan son poco profundos, se evalúan de regular.

- Mal (M): La evaluación de mal se corresponde con el desconocimiento del contenido del valor.

1.2- Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

Bien: Logran identificar conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

Regular: Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional, pero no argumentan adecuadamente su selección.

Mal: No identifican conductas patrióticas en otras personas o lo hacen sin fundamentos sólidos.

2.1- Respetan los símbolos nacionales y locales.

B: Respetan, siempre, los símbolos nacionales y locales.

R: En ocasiones, manifiestan respeto por los símbolos nacionales y locales.

M: No respetan los símbolos nacionales y locales.

2.2 - Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

B: Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

R: Respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

M: No expresan respeto por las tradiciones culturales y patrióticas del país.

2.3 - Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.

B: Expresan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

R: No siempre manifiestan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

M: Se expresan indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

2.4 - Defienden causas justas.

B: Son defensores de las causas justas.

R: Aunque defienden las causas justas, su comportamiento no establece en este sentido.

M: No se manifiestan a favor de las causas justas.

3.1- Demuestran alegría por ser cubanos.

B: Se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos.

R: No siempre expresan alegría por ser cubanos.

M: No demuestran alegría por ser cubanos

3.2- Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

B: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad.

R: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacen de forma estable.

M: No rechazan actitudes humillantes.

La prueba pedagógica inicial, permitió evaluar estos indicadores. Al respecto, en el indicador 1.1, un escolar fue evaluado de bien, al demostrar conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo. Él representa el 10% del universo de trabajo. Otros cinco escolares se evaluaron de regular, lo que representa el 50% del total.

Estos manifestaban algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportaron demostraban poca solidez en sus argumentaciones.

Los cuatro escolares restantes, el 40% del universo, fueron evaluados de mal al desconocer el contenido del valor patriotismo en todas sus dimensiones.

El indicador 1.2, relacionado con la identificación de conductas patrióticas en el contexto local y nacional, demostró mejores resultados. Tres escolares se evaluaron de bien, lo que representa el 30% de ellos. En este caso, identificaban conductas patrióticas en diferentes contextos y argumentaron adecuadamente, su selección.

Otros seis escolares, el 60% del universo implicado, lograron identificar patriotas, pero los argumentos eran más limitados. Por esa razón fueron evaluados de regular. El escolar evaluado de mal, no expresaba con claridad dominio de este indicador. Indudablemente, los escolares implicados en la investigación, demostraban un nivel de conocimiento sobre el contenido del valor patriotismo, por debajo de sus posibilidades cognitivas. Esta situación limitaba sus manifestaciones de comportamiento al respecto.

La actuación de los escolares en correspondencia con las exigencias de la educación en el patriotismo, (Dimensión 2), se midió a partir de los siguientes indicadores. En cada uno de ellos se precisó la escala valorativa correspondiente.

2.1- Respetan los símbolos nacionales y locales.

B: Respetan, siempre, los símbolos nacionales y locales.

R: En ocasiones, manifiestan respeto por los símbolos nacionales y locales.

M: No respetan los símbolos nacionales y locales.

2.2 - Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

B: Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

R: Respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

M: No expresan respeto por las tradiciones culturales y patrióticas del país.

2.3 - Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.

B: Expresan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

R: No siempre manifiestan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

M: Se expresan indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

2.4 - Defienden causas justas.

B: Son defensores de las causas justas.

R: Aunque defienden las causas justas, su comportamiento no estable en este sentido.

M: No se manifiestan a favor de las causas justas.

Para medir los indicadores declarados se utilizó la observación pedagógica a los escolares en diferentes contextos de actuación. Los resultados pusieron de manifiesto las carencias educativas de los escolares.

En el indicador 2.1, relacionado con el respeto a los símbolos nacionales y locales, se evaluaron de bien cinco escolares que siempre expresan respeto a los símbolos nacionales y locales. Ellos representan el 50% del total. Otros cuatro se evaluaron de regular, porque expresaban ese respeto, ocasionalmente, lo que representa el 40% del universo. El escolar evaluado de mal, no respeta los símbolos nacionales y locales.

Relacionado con el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, evaluado en el indicador 2.2, cuatro escolares se evaluaron de bien. El 60% restante, se evaluó de regular, porque respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

En el indicador 2.3, que tiene que ver con el respeto a los héroes y mártires locales y nacionales, cinco escolares se evaluaron de bien. Ellos expresaban respeto por los héroes y mártires locales y nacionales. Otros tres fueron evaluados de regular, considerando que sus manifestaciones de respeto eran inestables. El 20% restante, es decir, dos escolares recibieron evaluación de mal, pues, se expresaban indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

Respecto a la defensa de las causas justas en diferentes contextos, que se incluye en el indicador 2.4, cinco escolares que representan el 50%, se evaluaron de bien. Ellos siempre defienden las causas que consideran justas. El 40% del universo, representado en cuatro escolares, se evaluó de regular

porque aunque defienden las causas justas, su comportamiento no estable en este sentido. Un escolar se evaluó de mal. Él no se manifiesta a favor de las causas justas.

Para medir las manifestaciones de sentimientos patrióticos en los escolares (tercera dimensión), se determinaron dos indicadores y su respectiva escala de valor.

3.1- Demuestran alegría por ser cubanos.

B: Se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos.

R: No siempre expresan alegría por ser cubanos.

M: No demuestran alegría por ser cubanos

3.2- Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

B: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad.

R: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacen de forma estable.

M: No rechazan actitudes humillantes.

Al respecto, en el indicador 3.1, siete escolares se evaluaron de bien. Ellos representan el 70% del universo y se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos. Los otros tres escolares, el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que, aunque expresaban alegría por ser cubano, no existía estabilidad en esa manifestación. El indicador 3.2, que tiene que ver con la conducta de rechazo hacia actitudes humillantes contra la patria y la localidad, se comportó como sigue: 4 escolares, el 40%, se evaluaron con la categoría de bien, porque manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, en correspondencia con su edad y posibilidades para argumentar.

Otros 3 escolares del universo de trabajo, que representan el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacían de forma estable. Los 3 escolares restantes, no se manifestaban al respecto por lo que se evaluaron de mal.

En sentido general, este primer acercamiento al estado real del problema que se intenta resolver, permitió constatar las siguientes fortalezas y carencias educativas de los escolares.

Fortalezas.

- Se cuenta con un programa director para la formación de valores en la escuela primaria.
- Preocupación de los directivos del MINED por intencional la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes.
- Disposición para enfrentar la actividad de estudio.
- La permanencia en la escuela, potenciadora de la formación integral de los escolares.
- Amor manifiesto por Cuba y alegría por ser cubanos.

Carencias.

- Bajo nivel de conocimiento sobre el contenido del patriotismo.
- No siempre respetaban las tradiciones culturales y patrióticas de la localidad.
- Aunque todos demostraban alegría por ser cubanos, no expresaban criterios sólidos para su orgullo.
- Generalmente se mostraban solidarios, pero no asumían conducta de rechazo hacia actitudes humillantes contra Cuba.
- Se muestran indisciplinados en actos patrióticos.

Estos elementos pusieron de manifiesto la necesidad de concebir actividades educativas dirigidas a la educación del valor patriotismo en escolares de quinto grado.

3- ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA III CONGRESO DEL PCC DEL MUNICIPIO TAGUASCO.

Para la preparación de los alumnos teniendo en cuenta el objeto, el objetivo del problema científico, consideramos necesario analizar una serie de conceptos sobre actividad.

Según el diccionario pedagógico plantea que es la ocupación de carácter educativo pero insertado al margen propiamente escolar y en las cuales los alumnos se benefician de una gran libertad de elecciones o iniciativas.

En el diccionario de la Real Academia Española, se define actividad: como la facultad de obrar, operaciones que realiza una persona para llegar a un fin.

El diccionario filosófico plantea que la actividad es el concepto que caracteriza la función del sujeto en proceso de interacción con el objeto.

El diccionario enciclopédico 2006 define la actividad, como un conjunto de operaciones y tareas propias de una persona o entidad.

Vigotsky, plantea la actividad es la cultura que crea formas especiales de conducta y cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas. Según Savin, considera la actividad como la realización repetitiva, planificadamente organizada de una operación (mental o práctica), con el objetivo de dominarla o elevar la calidad.

Según Venguer, A.L. (1975), se denomina actividad a la conducta del hombre determinado por la experiencia histórica que él asimila y por las condiciones sociales en que se desarrolle su vida. También hace referencia que el objetivo de la actividad es aquella que el hombre quiere, desea alcanzar, obtener o crear, es la representación anticipada del resultado de la actividad. Así como los principios generales para lograr que una actividad sea formativa.

Teniendo en cuenta que las actividades son un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinados objetivos, se diseñaron las actividades

teniéndose presente algunos elementos fundamentales entre los que se destacan los contenidos, objetivos y habilidades normadas para el grado, según el programa de la asignatura el Mundo en que Vivimos e Historia de Cuba, y las características psicológicas y las posibilidades cognoscitivas de los alumnos.

Las actividades concebidas y aplicadas se corresponden con las características de los alumnos de quinto grado de la escuela III Congreso del PCC y tienen en cuenta la importancia, de reforzar los valores fundamentales en la sociedad cubana.

La propuesta es contentiva de 10 actividades estructuradas en título, un objetivo, proceder del psicopedagogo, proceder del alumno, conclusiones y evaluación ,estas actividades permiten que el escolar se muestre activo a la hora de ejecutar las actividades que contribuyen a formar el valor patriotismo en los alumnos de quinto grado.

Los niños que estudian en quinto grado (segundo ciclo) en nuestras escuelas tienen como promedio de diez a once años .Conocer las características de los alumnos de estas edades es de gran importancia y constituye un requisito para los maestros de estos grados y para que la labor docente educativa que realizan pueda cumplirse con éxito.

Desde el punto de vista afectivo emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente en la etapa posterior: la adolescencia. Así estos niños se muestran en ocasiones inestables en las emociones y afectos, cambian a veces bruscamente de un estado a otro.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educacional, radica en que esta edad comienza a identificarse, consecuentemente muchas veces, con personas, personajes, etc., que se constituyen modelos o patrones.

La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración de la persona o personaje antes de convertirlo en

el modelo propiamente dicho. Por tanto en esta etapa el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce acríticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

La diversificación y amplitud en la esfera de los deseos e intereses que se produce en estas edades es una base muy fuerte sobre la cual puede cimentarse un profundo trabajo con los gustos, aspiraciones culturales y sociales en general. El aumento del universo de deseos, expectativas, gustos e intereses que puede producirse ya en el segundo ciclo, debe ser nutrido con el alimento de un amplio trabajo que desarrolle los gustos estéticos, artísticos y culturales en general.

Los alumnos de estas edades muestran un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta sobre todo en situaciones fuera de la escuela como el juego y el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Estos escolares tienen por lo común una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de los exploradores y otras actividades de la escuela; esta ampliación general de la proyección social del niño es, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas. Los niños de estas edades a diferencia de sus congéneres más chicos, experimentan un aumento notable, en las posibilidades cognoscitivas en sus funciones y procesos psíquicos, lo cual sirve de bases para que se hagan más altas exigencias a su intelecto.

En esta etapa el alumno va a crecentarse sus posibilidades de operar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir, en su plano interno. Si en etapas precedentes el razonamiento del niño en situaciones que pueden ser denominados como problemas (lógicos, matemáticos, sociales, etc.) no se producían preferentemente en el plano interno, ahora es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano y además con un alto nivel de abstracción.

Se aprecia en estos niños el aumento de la talla, el peso y la musculatura. Comienzan a despuntar las desproporciones (el tronco con respecto a las extremidades) y aumenta la fuerza muscular: los caracteres sexuales secundarios comienzan a hacer su aparición.

Por lo general en las niñas estos cambios hacen su aparición de forma más prematura. Muchas de ellas han experimentado la primera menstruación a los once años (menarquía); en correspondencia con dichos cambios aparece también el interés más marcado hacia las cuestiones del sexo con lo cual se hace una correcta y oportuna educación sexual.

Un hecho es que en estos grados se observa una tendencia de los varones las hembras a agruparse, a realizar actividades, a relacionarse con compañeros de su propio sexo. Esta tendencia no puede verse como algo inadecuado sino como una forma de reafirmación del sexo, como una vía sobre todo en las hembras que muestran una preocupación más prematura por lo cual se van preparando, espontáneamente, para la futura interrelación (romance, noviazgo) que tendrá su eclosión principalmente en la adolescencia.

El desarrollo anatómico-fisiológico y psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro que no puede ver a los alumnos niños pequeños pero tampoco como adolescentes; que deben actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una favorable y armónica formación en el terreno moral, emocional e incluso físico.

Al alcanzar mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, principales momentos y dominio general del entorno y la responsabilidad ciudadana con el mismo. Es oportuno señalar que para todo el proceso señalado y el diseño la autora se une a los siguientes fundamentos:

Las exigencias de la sociedad contemporánea cubana se concentran en elevar la calidad de la educación de las nuevas generaciones de cubanas y cubanos para que sean personalidades integralmente formadas, con una amplia cultura,

atemperadas a su época, agentes transformadores de la sociedad culta y justa que la Revolución necesita para su continuidad y perfeccionamiento; elementos que constituyen retos de la pedagogía revolucionaria cubana actual.

La psicopedagogía se convirtió una asignatura importante en todos los planes de estudio de la especialidad, por su valor para el trabajo del maestro en la educación de las nuevas generaciones, principalmente por el volumen de conocimientos que deberán ser impartidos o asimilados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el papel que ejercen sobre ellos las funciones psíquicas, lo cual constituye contenido de prioridad en el sistema de conocimientos de la asignatura, tanto en su esencia y manifestaciones, como por su importancia para la aplicación eficiente de los métodos y técnicas que diagnostican el desarrollo y la evolución de la personalidad.

Estos elementos teóricos y metodológicos de la psicopedagogía son indispensables para la correcta dirección del proceso pedagógico, teniendo en cuenta que este proceso requiere la más racional organización de los métodos docentes y este factor depende sustancialmente de las particularidades psicológicas de los alumnos, de sus edades, de sus propios procesos cognoscitivos durante el aprendizaje en la escuela.

Esta ciencia permite además, conocer las leyes que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación de hábitos y habilidades en la actividad de estudio, cómo establecer la comunicación profesor-alumno de manera tal que esta ejerza una influencia educativa en la personalidad de los educandos y cómo trabajar con los alumnos que presentan dificultades. Los aspectos anteriormente expuestos demuestran la importancia que se le concede al dominio de la psicología para realizar correctamente el diagnóstico integral de los alumnos, ya que el diagnóstico de la personalidad en los momentos actuales, dejó de ser privativa de los psicólogos, o sea, de la psicología clínica.

No se puede dejar de mencionar la importancia que ha tenido en esta propuesta "La teoría socio-histórico-cultural" de Vigostki, L. S(1896-1934), pues constituye la concepción educativa que aplica la pedagogía cubana, y con la cual se sustenta el diagnóstico integral del escolar. La misma reconoce el

carácter socio-histórico de la personalidad, su carácter activo y transformador, la unidad de lo biológico y lo social en la personalidad, la importancia de la actividad y la comunicación en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, determinadas características generales de la personalidad como individualidad, integridad, estabilidad, estructura; la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y la función reguladora de la personalidad.

Para Vigostki las funciones psíquicas son consecuencia de un proceso de mediación cultural a través de instrumentos (especialmente el lenguaje y el trabajo) en condiciones de interacción social y que dependen de leyes histórico-sociales. Es por ello que el diagnóstico del alumno bajo esta concepción, se realiza teniendo en cuenta el desarrollo integral de la personalidad de los, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, y del análisis del vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad como agentes socializadores que intervienen en la educación del alumno. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo se ha convertido en un principio importante para la realización del diagnóstico integral de los alumnos, teniendo en cuenta que la personalidad se desarrolla en la actividad y para conocerla es importante comprender el funcionamiento de sus componentes identificados como la esfera afectiva y cognitiva en unidad indisoluble.

De indudable valor metodológico para el maestro como categoría esencial en el diagnóstico del alumno, resulta el concepto introducido por Vigostki de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que unido al de Zona de Desarrollo Actual (ZDA) representan cuestiones medulares en el campo del aprendizaje. La ZDA está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el niño, los que le permiten interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda. La ZDP está determinada por la distancia o diferencia, entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y aquello que sólo puede hacer con ayuda. Es decir, "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, a

través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (1998).

Para que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, es preciso tener en cuenta, no solo lo que ya ha sido aprendido por el alumno, sino aquello que aún no es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del maestro puede realizar. Esto expresa las potencialidades del desarrollo futuro del alumno y constituye un aspecto de gran valor diagnóstico, pues el análisis de la ZDP expresa la enseñabilidad del alumno, o sea, las posibilidades de aprendizaje del mismo.

Según este concepto, al diagnosticar el nivel de desarrollo psíquico del alumno, no sólo se debe tener en cuenta los conocimientos, habilidades y hábitos que este posee, sino también lo referido a las estructuras y funciones psíquicas que le ayudarán a interactuar adecuadamente con su medio. Interpretar correctamente este concepto es básico para su utilización efectiva en la educación.

En consonancia con estos criterios, el psicopedagogo debe proyectar el trabajo educativo de manera que propicie el desarrollo del alumno, a partir de un diagnóstico o evaluación dinámica de las potencialidades del mismo, concediéndoles un papel activo, creativo y transformador de su entorno social, ya que, el fin básico del diagnóstico integral del escolar bajo la concepción vigostkiana no solo determina el estado actual del aprendizaje, sino también el potencial de aprendizaje (potencialidades) y las líneas de acción que pueden estimular el desarrollo cognitivo.

El fundamento pedagógico está basado en los principios didácticos de la pedagogía cubana.

1. Principio del carácter educativo de la enseñanza: Expresa la necesidad de que la enseñanza de la escuela socialista junto al desarrollo de las capacidades cognitivas se formen las condiciones comunistas del escolar.

2. Principio del carácter científico de la enseñanza: Expresa que en la solución del contenido de la enseñanza se incluyen los resultados del desarrollo de la ciencia y la técnica.
3. Principio de la asequibilidad: Está dado en el reconocimiento por parte del maestro de las particularidades de la edad de los estudiantes, del nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada que lo oriente en la organización y conducción del proceso de enseñanza.
4. Principio de la sistematización de la enseñanza: Su esencia está dada por la necesidad de que toda la actividad del profesor y los alumnos sea consecuencia de una planificación y de una secuencia lógica.
5. Principio de la teoría con la práctica: Exige que el maestro no sólo brinde a sus alumnos la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas sino también de enfrentarse a la actividad de forma práctica, facilitando la adquisición de conocimientos y consolidando los mismos.
6. Principio de carácter consiente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro.: Su esencia es la asimilación consiente de los alumnos de forma activa en la clase que le permita desarrollar la actividad cognoscitiva.
7. Principio de la atención a las diferencias individuales: El maestro debe conocer cabalmente cada uno de sus alumnos, sus dificultades, posibilidades, intereses pues sin este conocimiento no es posible realizar ningún trabajo individual que garantice los resultados esperados.
8. Principio del carácter audiovisual de la enseñanza: Es la unión de lo concreto con lo abstracto y está basado en que el profesor debe desarrollar la capacidad de observaciones, el análisis, la síntesis, así como procesos inductivos para desarrollar el conocimiento.
9. Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: Exige por parte del maestro dirigir el proceso de enseñanza de manera que en la mente de los alumnos perdure en los conocimientos.

Teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades derivadas del diagnóstico aplicado a los escolares de quinto grado de la escuela III Congreso del PCC, los objetivos que deben dominar los escolares de este grado y el compromiso de los educadores para cumplir estos objetivos se proponen las siguientes actividades educativas.

3.1 Propuesta de actividades.

Actividad 1:

Título: ¿Sabes cómo es mi escuela?



Objetivo: Identificar elementos que caracterizan a la escuela III Congreso del PCC de modo que despierte en los educandos sentimientos de amor hacia ella.

Proceder del psicopedagogo:

Orientación precisa de lo que deben buscar y las vías a utilizar para recopilar información) Lectura de la bibliografía de la escuela, conversación con los trabajadores fundadores).

Proceder del alumno:

Leer detenidamente y anotar las ideas que puedan dar respuesta a las siguientes interrogantes.

¿En qué año se inauguró tu escuela?

¿Qué elementos hay en tú escuela que no la encuentras en otras?

¿Qué importancia tiene para usted el nombre de su escuela?

¿Qué significado tiene para usted ser un pionero de dicho centro?

¿En qué eventos pioneriles ha tenido logros la misma?

¿Usted le atribuye importancia al cuidado de esta?

¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?

Realiza un dibujo con los elementos esenciales que distinguen a tu escuela. Se seleccionaran los mejores dibujos para una exposición.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la co evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 2:

Título: Acontecimientos de nuestra historia que demuestran patriotismo.



Objetivo: Valorar la Protesta de Baraguá como hecho histórico donde se destaque la figura de Antonio Maceo de modo que se despierte los sentimientos de patriotismo que caracterizaron a nuestros héroes libertadores.

Proceder del psicopedagogo:

-Se menciona el hecho histórico de la Protesta de Baraguá y la significación histórica de la misma destacando la figura de Antonio Maceo como protagonista de este hecho.

Proceder del alumno:

Establecer un debate en donde se le puede dar salida a las siguientes interrogantes:

-¿Qué conoces sobre este hecho histórico?

-¿Qué personaje histórico se destacó en este hecho?

-¿Qué rasgos caracterizaron al General Antonio Maceo?

¿En qué otros hechos se destacó Maceo?

-Valore la trascendencia de la Protesta de Baraguá en nuestras luchas de independencia.

-¿Qué quiere decir la frase *Cuba es un eterno Baraguá*?

¿Cree usted que en este acontecimiento se destaca el valor patriotismo como una cualidad de la personalidad de Antonio Maceo?

Se concluye la actividad destacando las cualidades que caracterizaron a Antonio Maceo como ejemplo del valor patriotismo

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación, se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 3:

Título: El sentir patriótico de nuestro Himno Nacional.



Objetivo: Entonar correctamente el Himno Nacional de Bayamo manteniendo una postura correcta.

Proceder del psicopedagogo:

Instalar una conversación con los estudiantes sobre la primera actividad que realizan cuando llegan al centro.

¿Cuál es la primera actividad que realizan?

¿Qué posición adoptan para entonar el himno?

Charlar con los educandos como surgió el himno y quien lo escribió.

Comentar que es un himno patriótico.

Presentar la letra original.

Analizar las palabras para la pronunciación correcta, los signos de puntuación para su expresividad.

Los invito a escuchar el himno para que se den cuenta cómo deben entonarlo.

Demostrar la posición correcta que deben asumir mientras lo cantamos.

Proceder del alumno:

Se orienta a los alumnos a que tomen la posición correcta y entonen las notas del himno de Bayamo.

Se crean equipos y el equipo que mejor lo haga guiará el canto del himno el martes en el acto revolucionario.

¿Cómo se sienten al cantar el Himno Nacional de Cuba?

___ Alegría ___ Orgullo ___ Temor

Pedir que copien con su mejor letra las estrofas que lo conforman.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la heteroevaluación, se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 4:

Título: El Escudo de la Palma Real.



Objetivo: Identificar las partes en que se divide el Escudo Nacional, destacando el significado de cada una.

Proceder del psicopedagogo:

Establecer una conversación con los estudiantes sobre los símbolos de la patria ya conocidos y mostrar el escudo.

¿Qué importancia le atribuyes al escudo?

Realizar una breve reseña sobre sus partes y significado.

¿En qué lugares los han visto?

Puntualizar en que otros lugares lo podemos encontrar.

Proceder del alumno:

-Pedir a los alumnos que organicen el escudo con las piezas que le entregará el maestro.

-Explicar el significado de cada uno de los cuarteles que conforman el escudo nacional.

-¿Qué importancia le atribuye usted al escudo nacional y cuáles son las regulaciones para su uso?

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la heteroevaluación se realizó una revisión individual y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 5:

Título: La bandera de la estrella solitaria.



Objetivo: Consolidar el dominio que tienen los alumnos sobre la Bandera de la Estrella Solitaria como símbolo patrio de nuestra nación.

Proceder del psicopedagogo:

Charlar con los alumnos sobre los símbolos de la patria.

¿Además del himno y el escudo qué otro símbolo de la patria ustedes le rinden tributo en el matutino?

¿Qué sentimientos se han creado en ustedes cuando la traen y la despliegan para izarla?

¿Sabes quién la diseñó y confeccionó?

Establecer una conversación corta sobre las preguntas anteriores.

¿En qué lugar fue izada por primera vez?

Dialogar con los estudiantes resaltando los sacrificios y sangre derramada en defensa de la misma por nuestros mártires.

Demostrar la postura correcta siempre que se ize y al arriarla.

¿Sabes de qué forma debe ser guardada?

Proceder del alumno:

¿Qué emociones experimentas al verla ondeando en lo alto del asta?

Redacta una composición donde lo manifiestes.

¿Te gustaría recibir el honor como pionero de izarla en un matutino? ¿Por qué?

Recitar la poesía “Mi bandera” por un alumno seleccionado con anterioridad.

Realiza un dibujo donde muestres la bandera de la estrella solitaria.

Evaluación: Se realizará un intercambio final con los alumnos sobre los temas abordados en la actividad, selección de los mejores dibujos para ser colocados en el mural.

Actividad 6:

Título: ¿Qué sabes sobre Girón?



Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través de la acción de Playa Girón.

Para el psicopedagogo:

Hacer énfasis en el matutino la efeméride de Playa Girón

Exponer una panorámica elemental de los hechos de Playa Girón y la vigencia de este hecho en la actualidad.

Orientar la recolección de fotos y escrito y elaborar un álbum bajo el título *Girón en la memoria.* (ANEXO 5)

Proceder del alumno:

Asistir al matutino y mantener la disciplina correcta.

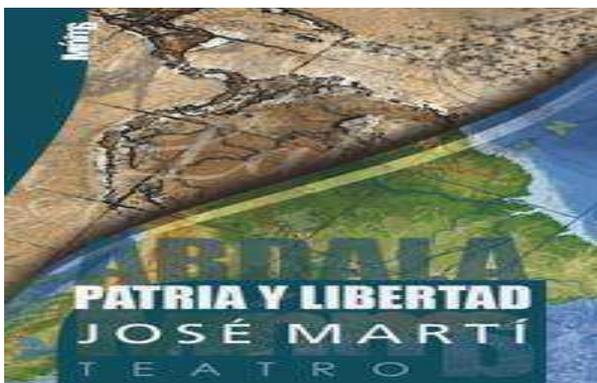
Recopilar información sobre este hecho trascendental porque serán los estudiantes de quinto grado los que dirigirán el matutino.

Elaborar el álbum que será competitivo y el ganador pasara al mural del aula.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, co evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 7:

Título: Abdala.



Objetivo: Identificar el valor patriotismo de José Martí tomando como base la obra Abdala, de manera que demuestren amor y respeto hacia nuestro héroe nacional.

Proceder del psicopedagogo:

-El psicopedagogo orienta a los educando que mediante esta actividad van a identificar el valor patriotismo de nuestro héroe nacional José Martí tomando como referente la obra Abdala y les indica estudiar la obra "Abdala" que aparece en Cuadernos Martianos I página 10.

El psicopedagogo comienza con la presentación, resumen y el estudio analítico de la obra para adentrar al educando en la misma.

-Se divide la muestra en dos equipos y se procede a la selección del estudiante que será su capitán. Se organiza el aula y se coloca en el medio de esta una mesa. Sobre ella, habrá una serie de tarjetas con interrogantes relacionadas con el valor patriotismo basadas en el estudio realizado de la obra Abdala en el Cuaderno Martiano I. Al oído de un silbato un integrante del equipo selecciona una tarjeta para que sea respondida por un integrante del equipo contrario y así sucesivamente. Ganará el equipo que logre acumular más punto.

Ejemplos de Tarjetas:

¿Para quién fue escrito el poema Abdala?

¿En qué año fue publicado?

¿Cuál es el tema principal de la obra?

¿Qué personajes aparecen en la obra?

¿Cuál les llama más la atención por su actuación?

¿Qué personaje de la historia representa a Abdala?

¿Qué sentimientos revela el poema?

¿Quién representa la Nubia?

¿Qué cualidad moral se ve presente en Abdala cuando parte a la batalla? ¿Por qué?

¿Si te encontraras en la posición de la Madre de Abdala que le dirías en el momento de partir a la guerra?

¿Qué valores positivos se destaca en cada personaje de la obra?

Valorar el actuar de otros personajes de la obra.

Pedirle que expresen que harían ellos en el lugar de Abdala, si es su madre quien le pide que no parta.

Proceder del alumno:

-Se leerán la obra Abdala y harán un resumen acerca de la misma seleccionando cuáles son sus principales personajes y cuáles son las características que resaltan. Destacar como se evidencia en la figura de José Martí el valor patriotismo.

Prestar especial atención cuando el docente realice la panorámica de la obra.

-Prepararse bien para la actividad para que su equipo obtenga los mejores resultados.

Conclusiones:

José Martí se entiende que este escritor famoso político escribió esta obra solamente expresamente para la patria. José Martí fue el más universal de todos los cubanos. Sin dudas, una muestra temprana del patriotismo y el amor a su pueblo, es el poema Abdala, en el cual el Apóstol de la independencia esboza el conflicto del hombre frente a sus iguales, y la disyuntiva entre el amor maternal y el de la patria.

Evaluación:

Se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, co evaluación y la heteroevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 8:

Título: Proyección del filme *Clandestino*.



Objetivo: Observar la película *clandestino* para desarrollar y fortalecer los sentimientos patrióticos de nuestros estudiantes.

Proceder del psicopedagogo:

-El psicopedagogo les orienta a los estudiantes que mediante esta actividad van a ver la película *Clandestino* para sensibilizarse con la realidad del proceso histórico revolucionario. El docente creará las condiciones necesarias para la proyección del filme y le orientará una guía de observación.

Guía de observación:

-Título: *Clandestino*.

-Dirección: Fernando Pérez Valdés.

-Producción General: Santiago LLapur.

-Guión: Jesús Díaz.

-¿En qué época del proceso revolucionario ocurre la trama de la película?

- ¿Cuáles son los personajes principales?
- ¿Qué cualidades distinguen a cada uno de los personajes protagónicos?
- ¿En qué acciones revolucionarias participan?
- ¿Te gustó el final de la película? ¿Por qué?
- ¿Qué sentimientos afloran cuando terminas de ver el filme?
- ¿Te gustaría cambiar el final de la película?
- ¿Qué sentimientos afloran cuando terminas de ver el filme?
- ¿Te gustaría cambiar el final de la película? ¿Po qué?

Proceder del alumno:

Prestar especial atención al filme y contestar la guía de observación.

Después de debatir la guía de observación responder a otras preguntas que le hará el docente.

1-Comenta sobre la correlación y composición de las fuerzas que participaron en estas acciones.

2 ¿Cree usted que existe relación con lo que observaste en el filme y los sucesos ocurridos en tu localidad durante esta etapa?

3-Expresa tu valoración acerca de esta etapa del proceso revolucionario y compárala con la etapa actual en la que te encuentras viviendo.

Evaluación: Se tuvo presente la combinación de la autoevaluación y la hetero evaluación, se realizaron revisión individual, colectiva y diferentes alumnos se criticaron y dijeron los aspectos positivos en su autoevaluación en el desarrollo de las actividades.

Actividad 9

Título: ¿Seré un patriota?



Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo mediante cualidades que lo caractericen.

Proceder del psicopedagogo:

El psicopedagogo les orienta a los educandos que mediante esta actividad van a fortalecer el valor patriotismo mediante cualidades que lo identifican.

-Se escribe la palabra Patriotismo en la pizarra de forma vertical.



Explicar que cada letra representa valores que deben identificar, relacionado con conductas patrióticas.

Proceder del alumno:

Las respuestas deben ser ejemplificadas con figuras que constituyen símbolos patrióticos para la juventud cubana.

1. Cada estudiante lee detenidamente y analiza el significado por el contexto de la palabra.
2. Los escolares exponen por orden de letras sus criterios apoyados en ejemplos que demuestren la afirmación expuesta.
3. Cada estudiante expresa su criterio a lo que significa actuar como buenos patriotas en la escuela, el hogar y la sociedad.

Evaluación:

Después de concluir la actividad, se analizan y debaten los resultados obtenidos. A continuación se seleccionan los escolares que por sus modos de actuación son patriotas y como estímulo moral se presentarán en un matutino especial a nivel de centro.

Actividad 10

Título: Nuestro héroe nacional y sus consejos.



Objetivo: Argumentar cómo los alumnos ponen de manifiesto los consejos de José Martí a través del análisis de las décimas de Justo Vega.

Proceder del psicopedagogo:

Establecer un debate sobre la vida y obra de nuestro héroe nacional José Martí. Ejemplo:

¿Cuándo y dónde nació?

¿A qué se dedicó?

¿En qué hechos históricos participó?

Los invito al laboratorio de computación. Buscar en el software Lectura II las décimas “Es Martí quien aconseja”.

Debatir acerca del tema.

Proceder del alumno:

Lectura y análisis de las décimas.

Debatir junto al docente y contestar algunas interrogantes.

-¿Quién es José Martí?

-¿Qué hechos históricos protagonizó que demuestran patriotismo?

-¿Cómo pionero quisieras seguir los ejemplos de patriotismo nuestro apóstol?
¿Por qué?

-¿Quién escribió las décimas?

-¿Qué piensas sobre esos consejos?

-Elige un consejo de nuestro apóstol y demuestra con ejemplos cómo tú los cumples.

-Expresa una idea de cómo piensas que puedes ser mejor.

Evaluación: se tuvo presente la combinación de la autoevaluación, co evaluación y la hetero evaluación en el desarrollo de las actividades

4- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA III CONGRESO DEL PCC DEL MUNICIPIO TAGUASCO.

A continuación se reseñan los principales resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Estos resultados se expresan considerando el estado comparativo de los mismos en las etapas de diagnóstico y de control, lo que significa que los análisis obedecen a la situación de los escolares, antes y después de introducir en la práctica la Variable Propuesta.

Para efectuar la medición del nivel de conocimiento de los alumnos y sus modos de actuación en correspondencia con los contenidos asimilados, se aplicaron los diferentes instrumentos seleccionados: El análisis de documentos, La observación científica (anexo 2), La prueba pedagógica final (anexo 4).

Se midió a partir de los siguientes indicadores y la escala valorativa correspondiente:

I - Conocimiento sobre el contenido del patriotismo

1.1- Comprenden el contenido del patriotismo.

- Bien (B): Los escolares se evalúan de bien, si manifiestan conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo.
- Regular (R): Si manifiestan algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportan son poco profundos, se evalúan de regular.
- Mal (M): La evaluación de mal se corresponde con el desconocimiento del contenido del valor.

1.2- Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

Bien: Logran identificar conductas patrióticas en el contexto local y nacional.

Regular: Identifican conductas patrióticas en el contexto local y nacional, pero no argumentan adecuadamente su selección.

Mal: No identifican conductas patrióticas en otras personas o lo hacen sin fundamentos sólidos.

2.1- Respetan los símbolos nacionales y locales.

B: Respetan, siempre, los símbolos nacionales y locales.

R: En ocasiones, manifiestan respeto por los símbolos nacionales y locales.

M: No respetan los símbolos nacionales y locales.

2.2 - Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

B: Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

R: Respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

M: No expresan respeto por las tradiciones culturales y patrióticas del país.

2.3 - Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.

B: Expresan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

R: No siempre manifiestan respeto por los héroes y mártires locales y nacionales.

M: Se expresan indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

2.4 - Defienden causas justas.

B: Son defensores de las causas justas.

R: Aunque defienden las causas justas, su comportamiento no establece en este sentido.

M: No se manifiestan a favor de las causas justas.

3.1- Demuestran alegría por ser cubanos.

B: Se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos.

R: No siempre expresan alegría por ser cubanos.

M: No demuestran alegría por ser cubanos

3.2- Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

B: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad.

R: Manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacen de forma estable.

M: No rechazan actitudes humillantes.

Posteriormente, se realizaron los análisis necesarios, para emitir una evaluación general sobre la pertinencia de la variable propuesta.

Inicialmente, en el indicador 1.1, un escolar fue evaluado de bien, al demostrar conocimientos sobre el contenido del valor patriotismo. Él representa el 10% del universo de trabajo. Otros cinco escolares se evaluaron de regular, lo que representa el 50% del total. Estos manifestaban algún conocimiento sobre el contenido del valor, pero los elementos que aportaron demostraban poca solidez en sus argumentaciones. Los cuatro escolares restantes, el 40% del universo, fueron evaluados de mal al desconocer el contenido del valor patriotismo en todas sus dimensiones.

Una vez aplicada la propuesta de actividades educativas, los resultados fueron superiores. Actualmente siete escolares, el 70% del universo se consideran en la categoría de bien. Otros dos, que representan el 20%, fueron evaluados de regular y un escolar, se mantiene evaluado de mal.

El indicador 1.2, relacionado con la identificación de conductas patrióticas en el contexto local y nacional, demostró mejores resultados.: tres escolares se evaluaron de bien, lo que representa el 30% de ellos. En este caso, identificaban conductas patrióticas en diferentes contextos y argumentaron adecuadamente, su selección.

Otros seis escolares, el 60% del universo implicado, lograron identificar patriotas, pero los argumentos eran más limitados. Por esa razón fueron evaluados de regular. El escolar evaluado de mal, no expresaba con claridad dominio de este indicador.

En la segunda constatación, ocho escolares, el 80% del total, se evaluaron de bien y los otros dos fueron evaluados de regular. Todavía los argumentos que emiten para identificar conductas patrióticas no son suficientes para su edad y grado.

Indudablemente, los escolares implicados en la investigación demostraban, inicialmente, un nivel de conocimiento sobre el contenido del valor patriotismo, por debajo de sus posibilidades cognitivas. Esta situación limitaba sus manifestaciones de comportamiento al respecto. Sin embargo, después de la implementación de las actividades educativas diseñadas, se constató un salto de calidad significativo en este sentido.

Respecto a la actuación de los escolares en correspondencia con las exigencias de la educación en el patriotismo, también se apreciaron resultados superiores.

En el indicador 2.1, relacionado con el respeto a los símbolos nacionales y locales, se evaluaron de bien cinco escolares que siempre expresaban respeto a los símbolos nacionales y locales. Ellos representan el 50% del total. Otros cuatro se evaluaron de regular, porque expresaban ese respeto, ocasionalmente, lo que representa el 40% del universo. El escolar evaluado de mal, no respeta los símbolos nacionales y locales.

En la etapa de control, se pudo apreciar que ocho escolares manifestaban resultados positivos en este indicador, los que representan el 80% de los escolares implicados en el proceso, un escolar se evaluó de regular y otro se mantiene evaluado de mal, porque se mantiene indiferente en este sentido.

Relacionado con el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, evaluado en el indicador 2.2, cuatro escolares se evaluaron de bien. El 60% restante, se evaluó de regular, porque respetan, ocasionalmente, las tradiciones cubanas.

Sin embargo, en estos momentos ocho escolares, el 80% del total, están evaluados de bien y los dos restantes se evalúan de regular, aunque manifiestan mayor nivel de calidad en su comportamiento, relacionado con el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas.

En el indicador 2.3, que tiene que ver con el respeto a los héroes y mártires locales y nacionales, cinco escolares se evaluaron de bien. Otros 3 fueron evaluados de regular, considerando que sus manifestaciones de respeto eran inestables. El 20% restante, es decir, dos escolares recibieron evaluación de mal, pues, se expresaban indiferentes ante los héroes y mártires locales y nacionales.

En la actualidad se aprecia un salto de calidad significativo, respecto a este indicador, nueve escolares, el 90% del universo de trabajo, manifiestan excelentes resultados y, solamente 1 de ellos se mantiene indiferente. No se manifiesta al respecto.

Respecto a la defensa de las causas justas en diferentes contextos, que se incluye en el indicador 2.4, cinco escolares que representan el 50%, se evaluaron de bien. Ellos siempre defendían las causas que consideraban justas. El 40% del universo, representado en cuatro escolares, se evaluó de regular porque aunque defendían las causas justas, su comportamiento no era estable en este sentido, un escolar se evaluó de mal. Él no se manifiesta a favor de las causas justas.

En la fase de control se constató que ocho escolares defienden, con argumentos lógicos, las causas justas y otros dos las defienden, pero con cierto nivel de inestabilidad.

Respecto a las manifestaciones de sentimientos patrióticos por los escolares, se constató que en el indicador 3.1, siete escolares se evaluaron de bien. Ellos representan el 70% del universo y se sienten alegres y orgullosos de ser cubanos. Los otros tres escolares, el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que, aunque expresaban alegría por ser cubano, no existía estabilidad en esa manifestación.

En la constatación final, se apreció que nueve escolares, el 90% del total, expresan alegría y orgullo por ser cubanos, mientras que un escolar se manifiesta indiferente en este sentido.

El indicador 3.2, se comportó, inicialmente, como sigue: cuatro escolares, el 40%, se evaluaron con la categoría de bien, porque manifestaban conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, en correspondencia con su edad y posibilidades para argumentar.

Otros tres escolares del universo de trabajo, que representan el 30%, recibieron la categoría de regular, teniendo en cuenta que manifiestan conducta de rechazo ante actitudes humillantes contra la patria y la comunidad, aunque no lo hacían de forma estable. Los 3 escolares restantes, no se manifestaban al respecto por lo que se evaluaron de mal.

Los resultados de este indicador, luego de instrumentar las actividades educativas, son evidente superiores. Hoy, el 80% de ellos, 8 en total, rechazan actitudes que intentan humillar a la patria o a la comunidad donde residen, 1 escolar lo hace ocasionalmente y 1 no se implica al respecto.

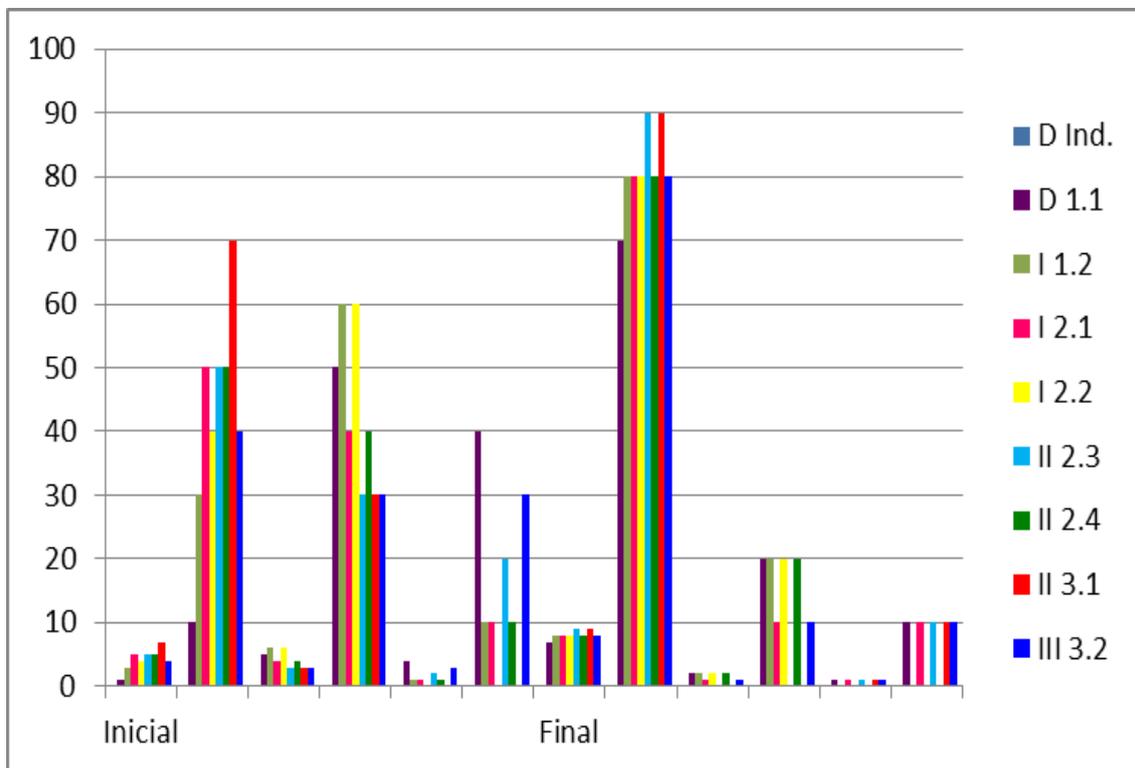
Estos resultados, ponen de manifiesto la utilidad funcional, viabilidad y pertinencia de las actividades educativas que se pusieron en práctica, como vía para elevar el nivel de educación del valor patriotismo en los escolares de quinto grado de la Educación Primaria.

En estos momentos, los escolares implicados en la investigación, poseen un nivel superior de conocimientos morales que les permiten comprender acertadamente el contenido de las normas, principios e ideales sociales relacionados con el patriotismo, de manera que se convierten en razones para su actuar en los diferentes contextos donde se desenvuelven. Es decir, son el fundamento, en muchos casos, de su proceder individual.

Resumen de los resultados de ambas constataciones.

Estado comparativo por indicadores.

D	Ind.	M	Inicial						Final					
			B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
I	1.1	10	1	10	5	50	4	40	7	70	2	20	1	10
	1.2	10	3	30	6	60	1	10	8	80	2	20	--	--
II	2.1	10	5	50	4	40	1	10	8	80	1	10	1	10
	2.2	10	4	40	6	60	--	--	8	80	2	20	--	--
	2.3	10	5	50	3	30	2	20	9	90	--	--	1	10
	2.4	10	5	50	4	40	1	10	8	80	2	20	--	--
III	3.1	10	7	70	3	30	--	--	9	90	--	--	1	10
	3.2	10	4	40	3	30	3	30	8	80	1	10	1	10



CONCLUSIONES

1) La sistematización bibliográfica de los fundamentos teóricos que sustentan la formación en valores permitió la realización del marco teórico referencial y que la formación del valor patriotismo es un aspecto a tener en cuenta en las actividades educativas que se realizan con los alumnos para contribuir al cumplimiento del fin y objetivo del sistema nacional de educación.

2) El diagnóstico inicial realizado a la muestra evidenció las carencias que presentaban los alumnos de quinto grado de la escuela primaria III Congreso del PCC en la formación del valor patriotismo, reflejando un débil conocimiento sobre la conceptualización del valor patriotismo y sus modos de actuación, poco conocimiento de los símbolos patrios y su significado y no siempre manifiestan amor y respeto por los símbolos patrios y la naturaleza.

3) Las actividades elaboradas son asequibles y responden a las necesidades de los alumnos pues para su elaboración se tuvo en cuenta los momentos del desarrollo del escolar, la caracterización psicopedagógica de los alumnos que cursan este grado y los principios de la pedagogía socialista y su aplicación permitió contribuir a la formación del valor patriotismo en la muestra seleccionada.

4) Las actividades aplicadas para la formación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado en la escuela primaria III Congreso del PCC se desarrollaron en condiciones favorables y se pudo constatar que se produjo un cambio positivo en los indicadores medidos en la muestra seleccionada.

RECOMENDACIONES

- Proponer a la estructura de la escuela III Congreso del PCC que se divulguen las actividades diseñadas para la formación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado a través de las actividades metodológica, preparación de las asignaturas y otras para que sean aplicadas en otros grupos que presenten esas carencias.
- Publicar en revistas especializadas los resultados de este estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Arteaga, S. (1999). Propuesta de estrategia educativa. El trabajo de formación de valores. Tesis en opción al título académico de Máster, Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Arteaga, S. (2005). Modelo pedagógico para desarrollar la educación por la paz centrada en los valores morales en la Enseñanza Media Superior. Villa Clara: ISP Félix Varela.
- Báez, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrio, M. y Dora Pérez. (2007). La edad de la chancleta I. En: Juventud Rebelde. No 239, Año 42, 5/8/2007.
- Bauzá, V. y otros. (1985). La formación patriótico-militar e internacionalista en el Sistema Nacional de Educación. Materiales del Simposio: “El Sistema de Educación Patriótico e Internacionalista en la labor ideológica del Partido”, La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Bauzá, V. y otros (1985). “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1989). La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter, E. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. Pedagogía Curso 24, La Habana.
- Berreras, F. (2010). Modelo pedagógico para la formación de valores. Informe de investigación ISP Juan Marinello, Matanzas.
- Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, J. (1995). Mi compromiso con la ética del ser. En revista Acuario No. 6, La Habana.
- Carretero, M. (2001). Enseñanza de la Historia y construcción de la identidad nacional en Latinoamérica. En Cuadernos de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Carretero, M. (2001). La educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, R.F. (1976). La educación en la Revolución. La Habana: Instituto Cubano del libro.
- Castro, R. R. (1980). Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar. En Juventud Rebelde. La Habana.
- Castro, A. P. L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, R. F. (1987). Discurso pronunciado en la reunión con directores de la Educación Media efectuada en el teatro Carlos Marx, La Habana, 5 de febrero.
- Castro, R. F. (2001). Discurso pronunciado en el primer curso emergente de formación de maestros primarios efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 15 de marzo.
- Castro, R.F. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del cuarto congreso de Educación Superior efectuado en el teatro Carlos Marx, La Habana, 6 de febrero.
- Cueto, R. (2006). Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica.
- Chacón, N. L. (1999). La educación en valores. Propuesta metodológica y experiencias aplicadas. Pedagogía 99. Curso 57. La Habana.
- Chacón, A.N. (1995). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
- Chávez, J. (1989). Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. Folleto. P. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1992). Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delgado, G. B. (comp.). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dimensiones e indicadores. En. Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.

- Dorta, A. (1990). El patriotismo y el Internacionalismo en estudiantes del nivel medio. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. et al. (1989). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fabelo, J. R. (1995). Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.
- Fabelo, J.R (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
- Frondizi, R. (1910-1983). ¿Qué son los valores? Colombia: Primera reimpression de la tercera edición del Fondo de Cultura Económica
- Frondizi, R. (1997). Formación de valores morales. Colombia: Primera reimpression de la tercera edición del Fondo de Cultura Económica.
- García, B.G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García, B. G. et al. (2005). El Trabajo Independiente. Sus formas de Realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, G. J. (1986). Problema de la formación de las nuevas Generaciones. La Habana: Editora Política.
- González, C. Vicente. (1990). Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Rey, F. (1998). Artículo “Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”. Revista Temas. 15: 4 – 10. La Habana, junio septiembre.
- González, R. F. (2000). Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, R. F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, R. F. (1996): “Un análisis Psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo en la formación de valores en las nuevas generaciones”. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- González, A. M. y Reinoso, C.C (2002). Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

- Guevara de la Serna, E. (1987). El socialismo y el hombre en Cuba. La Habana: Editorial Casas de las Américas.
- Hernández, A. A. (2000). Propuesta de una concepción teórico – metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica.
- Hernández A. A. et al. (2007). Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana: Editorial Academia.
- Instituto Superior Pedagógico de Sancti Spíritus, Cuba. (manuscrito).
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1978). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación
- Martí, P.J. (2002). Obras Completas. Tomo 10. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Marx, C. (1973). El Capital. t 1. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- MINED. (1980). IV Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores del Ministerio de Educación, La Habana.
- MINED. (1998). Lineamiento para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, Resolución Ministerial No. 90.
- MINED. (1999). “El Sistema de trabajo político – ideológico del Ministerio de Educación”, La Habana, Octubre.
- Reigosa, L.R (2005) .Estrategia de superación profesional de los maestros de secundaria básica para la formación del valor del patriotismo en sus estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus.
- Ramos, R. G. (2001) La formación patriótica y latinoamericanista del maestro: un desafío ante la descentralización educativa. Curso # 33. Evento Internacional Pedagogía 2001.
- Remedios, J. M., (2006). Psicología, principios y categoría”. Editorial Ciencias sociales. La Habana.

- Rico, M.P. et al. (2008). El Modelo de la Escuela Primaria Cuaba: Una propuesta desarrolladora de Educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, M. P. Et al (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana. Editorial pueblo y Educación. Sierra
- Rico, M.P. (2002).¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. En Caballero.
- Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). Personalidad del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petroski A. (1982) Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Programa del partido comunista de cuba. (1987). La Habana: Editora Política
- Programas Quinto Grado. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Sobrino Pontino, E. (2003). Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales. En. Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias.
- Turner, L. y otros. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto La Habana: s/e.
- Vitier, C. (1994). Los valores en la perspectiva histórica cubana. La Habana: Audiencia Pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
- Vigotsky, L. S. (1989). Obras Completas. Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1999). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Vigotsky, L. S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científica Técnica.

ANEXOS:

ANEXO 1

Análisis de los documentos

Objetivos:

1. Constatar las orientaciones del MINED y la dirección del país, sobre el trabajo con la educación de valores, desde las instituciones escolares.
2. Determinar las posibilidades que brindan los contenidos del programa de Historia de Cuba para la realización de actividades que contribuyan a la educación en el patriotismo de los escolares.

Documentos analizados.

1. Indicaciones sobre el Programa Director de la Educación en Valores y la Responsabilidad Ciudadana. RM 90/ 98.
2. “Programa de Educación en Valores para la Educación Cubana”, emitido por el Secretariado del CC del PCC en el año 2007.
3. Programa y Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba, sexto grado.

Aspectos a tener en cuenta:

- Orientaciones y proceder metodológico para la educación en valores.
- Carácter de la asignatura en la enseñanza.
- Contenidos que contempla el programa.
- Objetivos de la asignatura en el grado, considerando los referidos a la educación patriótica de los escolares.
- Potencialidades que poseen los contenidos para la elaboración de actividades que contribuyan a la educación en el patriotismo, considerando la historia local y el carácter interactivo de la computación como medio de enseñanza.

ANEXO 2:

Guía de la observación

Objetivo: Constatar la actuación de los escolares en diferentes situaciones, donde pueden manifestar el nivel de desarrollo alcanzado en la educación del valor patriotismo.

Indicadores a observar.

- ♣ Respetan los símbolos nacionales y locales

B _____ R _____ M _____

- ♣ Respetan las tradiciones culturales y patrióticas.

B _____ R _____ M _____

- ♣ Respetan a héroes y mártires locales y nacionales.

B _____ R _____ M _____

Demuestran alegría por ser cubanos.

B _____ R _____ M _____

- ♣ Defienden causas justas.

B _____ R _____ M _____

- ♣ Manifiestan rechazo hacia actitudes humillantes contra nuestra patria y la localidad.

B _____ R _____ M _____

ANEXO 3:

Prueba Pedagógica Inicial.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los escolares sobre el contenido y los rasgos que identifican el valor patriotismo.

Se está realizando una investigación en tu grupo escolar. Es necesario que respondas las preguntas que se presentan a continuación. Tómate el tiempo necesario, para que puedas responder con calidad.

Preguntas:

1. Menciona algunas de las tradiciones culturales y patrióticas de Cuba.

Puedes incluir las de la localidad.

2. ¿Cuándo consideras que una persona es patriota?

3. ¿Qué es para ti el patriotismo?

ANEXO 4.

Prueba Pedagógica Final.

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los escolares, luego de introducir en la práctica las actividades educativas que propone el trabajo.

Pionero:

La investigación realizada en tu grupo, está por concluir. Es necesario ahora que respondas estas preguntas, para evaluar cuánto aprendiste. Piensa bien antes de responder. ADELANTE.

- ¿Cómo tú contribuyes a respetar los símbolos locales y nacionales?
- Argumenta la importancia de las tradiciones culturales y patrióticas de tu localidad.
- Sientes orgullo de ser cubano. ¿Por qué?
- Selecciona a una persona que consideres patriota. Redacta un texto donde expongas los rasgos personales de la misma que te hacen considerarla (o) así.

ANEXO 5:

Breve exposición de fotografías relacionada con la efeméride de Playa Girón.



(Zona por donde ocurre el desembarco)



(Invasión por Playa Girón)



(Mercenarios detenidos en Playa Girón)



(Museo de Playa Girón)

ANEXO 6:

TÉCNICA DEL PNI

Objetivo: Constatar el estado de opinión de la muestra sobre la propuesta de solución y la etapa experimental.

Pionero a continuación te presentamos la siguiente hoja de trabajo, en ella debes dejar por escrito los aspectos que consideres positivos, negativos e interesantes de las actividades realizadas.

GRACIAS.

POSITIVOS:

NEGATIVOS:

INTERESANTES:

Patriotas insignes del municipio Taguasco:



Faustino Pérez Hernández: Combatiente revolucionario cubano expedicionario del Granma y comandante del Ejército Rebelde.



José Antonio García Borroto: Combatiente revolucionario cubano, miembro primero del movimiento 26 de julio.



Leonel Barrios Castillo: Revolucionario taguasquense, que su juventud no le impidió servir a la revolución.



Jorge Ruíz Ramirez: Profesional de la medicina que cumplió su juramento de salvar vidas humanas en las condiciones que fuera necesario.

ANEXO 9:

Breve exposición de fotografías de los Congresos del PCC



9:37 PM

congreso5.jpg (877x12...
congresopcc.cip.cu

Granma
ORGANO OFICIAL DEL COMITÉ CENTRAL DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA

¡ADELANTE

EL CONGRESO DEL PARTIDO!

- Sesiona en el Palacio de las Convenciones la reunión céntrica de los comunistas cubanos
- Trazará las pautas para las batallas futuras de la Patria

(Página 3)

ole
Un gran símbolo del hombre
ejemplar, revolucionario, heroico

(Páginas 4, 5 y 6)

9:37 PM

congresopcc.cip.cu/wp...
congresopcc.cip.cu

FIDEL HOY A LAS 4 P.M.

Fidel del Moncada hablará hoy, en Santa Clara, en el gran acto que conmemora el Duodécimo Julio.

FIDEL EN EL DUODECIMO JULIO

Un interesante reportaje sobre el recorrido del Comandante en Jefe por distintas zonas agrícolas del país, ofreciendo, como siempre, su orientación directa, dispando sobre el terreno, las realidades y discutiéndolas con los trabajadores, los dirigentes, el pueblo. (Vea páginas 2 y 4).

REVOLUCION

La Habana, Julio 26, Lunes, 1965
Año IX, No. 2940 10 CENTAVOS

Culminan actos del XII Aniversario del ataque al Moncada

TRASMITIRAN POR RADIO Y TV LA CONCENTRACION EN STA. CLARA
EXITO DEL DESFILE GIMNASTICO

El día 26 de Julio, el Duodécimo, el día del ataque al Moncada, el día del nacimiento de la Revolución cubana, se conmemora en todo el país. En Santa Clara, en el gran acto que conmemora el Duodécimo Julio, Fidel del Moncada hablará hoy, en el gran acto que conmemora el Duodécimo Julio.

Homenaje al Moncada en Manzanillo de

Con el propósito de rendir homenaje al ataque al Moncada, el Comité Central del PCC, el Comité Provincial del PCC y el Comité Municipal del PCC de Manzanillo de Arriba, en el día 26 de Julio, organizarán un acto de homenaje al Moncada en Manzanillo de Arriba.

¡VIVA EL 26 DE JULIO!

