

**UNIVERSIDAD "JOSÉ MARTÍ PÉREZ"
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN
SUPERIOR
MENCIÓN: DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA CONTRIBUIR AL
PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL HACIA LA
AGRONOMÍA.

AUTORA: Ing. Maritza Sosa González
Profesora Asistente

TUTOR: MSc. José Manuel Méndez Afonso
Profesor Auxiliar

2010

"Año 52 de La Revolución"

AGRADECIMIENTOS:

A mi tutor, por brindarme apoyo y sabiduría.

A Dulce, Osmany, Albertico y Lueiris, por su amistad y valiosa ayuda.

Especial gratitud para aquellos profesionales que de una forma u otra colaboraron en esta investigación.

A la Revolución, por las oportunidades que pone a nuestras puertas.

A todos, muchas gracias.

DEDICATORIA:

A mis hijos, para mostrarles el camino del empeño y la consagración como única forma de vencer y eso contribuya a su formación como personas de bien.

A mi esposo, por su incondicional apoyo a mis aspiraciones profesionales.

A mi padre, mi más preciado recuerdo.

A mi madre, por sus sacrificios.

A los compañeros de maestría, por tanta constancia compartida.

RESUMEN

La presente investigación aborda una situación de interés particular en los escenarios socioeducativos contemporáneos para la formación de los profesionales de acuerdo a los intereses territoriales de desarrollo. En esencia contiene un sistema de actividades didácticas de carácter participativo e interactivo que tiene como propósito contribuir al proceso de Orientación Profesional Vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes que ingresan en esta especialidad de la Educación Superior.

En la investigación se emplearon como métodos esenciales el sistémico estructural, analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la observación, encuesta, entrevista, cálculo porcentual y la estadística descriptiva, los cuales permitieron el cumplimiento de las tareas científicas de la investigación.

Lo antes expuesto permite concluir que los estudiantes de nuevo ingreso podrán contar con un material didáctico que conduzca positivamente el proceso de Orientación Profesional Vocacional hacia la Agronomía, el cual puede ser aplicado en otros niveles de enseñanza que tengan el mismo interés, favoreciendo además la calidad de los egresados.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN -----	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LOS PROGRESOS Y TENDENCIAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL. -----	11
1.1 La orientación profesional vocacional. Generalidades. -----	11
1.1.1 La orientación profesional vocacional a la luz de diferentes corrientes psicológicas. -----	13
1.1.2 La orientación profesional vocacional y su expresión en Cuba. -----	16
1.1.3 Formación vocacional y orientación profesional. Conceptualización e interrelación. -----	19
1.2 La motivación por la Agronomía, una disyuntiva actual. -----	22
1.2.1 La motivación como regulador de la vocación. -----	23
1.2.2 Factores que inciden sobre la motivación en la adultez. -----	25
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA. -----	27
2.1 Estado inicial del nivel de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad. ---	28
2.1.1 Operacionalización de la variable dependiente. -----	29
2.1.2 Definición de la población y la muestra. -----	30
2.1.3 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. -----	31
2.1.4 Análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico inicial. -----	32
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL	

VOCACIONAL HACIA LA AGRONOMÍA. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.	34
3.1 Fundamentación teórica del sistema de actividades didácticas.	34
3.2 Presentación del sistema de actividades didácticas.	40
3.3 Resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades didácticas.	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57

“La elección de la profesión

no es simplemente la elección de una u otra actividad,

sino, la de un camino determinado de la vida (...)”

L. S. Vigotsky.

(Citado por L. I. Bozhovich, 1976:p.247)

INTRODUCCIÓN

En el universo teórico de los estudios de la orientación profesional vocacional se expresan múltiples posibilidades para propiciar una concepción más integradora, motivadora y contextualizada que forme y consolide verdaderos motivos por la profesión.

Nuestro tiempo es también el de un país que, inserto en los escenarios del mundo unipolar surgido a raíz del derrumbe del campo socialista, requiere imperiosamente construir alternativas para sobrevivir como nación independiente y lograr un desarrollo socioeconómico que asegure la sustentabilidad del proyecto social revolucionario, preservando sus conquistas.

El desarrollo económico social y científico-técnico del país requiere de la preparación de los trabajadores, técnicos y cuadros altamente calificados en las diferentes ramas de la producción y los servicios que demanda la sociedad.

La necesidad de estructurar la matrícula de nivel superior en la Sede Universitaria Municipal "Simón Bolívar" a tono con las exigencias de la formación de los profesionales que necesita el territorio es obvia para todos: si no se tienen los graduados requeridos en las carreras agropecuarias, se carecerá de los recursos humanos indispensables para el progreso económico del municipio, teniendo en cuenta que el 42% de la fuerza de trabajo agropecuaria sobrepasa los 45 años y que la superficie agrícola de Yaguajay representa el 71% del total de la extensión territorial del mismo.

La formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones es objetivo fundamental de la sociedad y principio esencial de nuestra profesión.

Un aspecto de esta misión es la formación de la vocación de los estudiantes y su orientación hacia las profesiones que requiere el país.

Los retos de la práctica pedagógica actual se sitúan de esta manera ante la necesidad de una concepción de orientación profesional que trascienda los sistemas informativos, para propiciar la participación del sujeto actual, consciente, interactivo e intencional; el compromiso del sujeto encontrará su expresión real en los espacios fundamentalmente educativos en los que se desenvuelve, condición que define el peso que se da a una concepción de orientación profesional.

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la orientación profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. La orientación profesional es un término antiguo, herencia de los últimos tres cuartos de siglo y alcanza hoy vigencia extraordinaria.

Los primeros intentos para lograr una orientación profesional fueron registrados en la literatura de 1911, tarea en la cual Suiza, España, Bélgica, Australia, entre otras jugaron el papel más importante. Fueron creando instituciones, laboratorios, academias, servicios y centros de diferentes profesiones. En España y otros países europeos entre los siglos XIV y XVIII las instituciones religiosas y de caridad, protegían a los niños, adolescentes y trataban de conseguirles un trabajo apropiado.

En el decursar histórico del trabajo de orientación profesional se pueden distinguir varias tendencias que se incluyen en los diferentes enfoques contemporáneos, entre los más dominantes se encuentran el personiano, donde el conocimiento de la persona, de la ocupación y de su relación, facilitó la teoría de los rasgos y factores, así como el uso de los test, el centrado en la expresión de la personalidad del “cliente”, los enfoques evolucionistas, conductistas, cognitivistas y otros.

Cada uno de ellos, ha legado aportaciones científicas, independientemente de las limitaciones teóricas y metodológicas que pudieran situárseles. Las propias posiciones asumidas han generado diferentes acepciones, términos, estilos que van desde la orientación vocacional y orientación profesional indistintamente.

El enfoque vocacional en la actualidad, donde se incluyen los criterios de orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones, este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de arte y oficios, escuelas navales, militares y otras.

En 1908 fue en la ciudad de Boston donde se fundó el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que necesitaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse profesionalmente. Este primer “Buró Vocacional” fue organizado por Frank Parsons, al ser el primero en acuñar el

término de orientación vocacional. En 1951, D. F. Super ofrece un potente marco de referencia y publica el Career Pattern Study, con cuyo aporte la orientación profesional inicia un camino desde lo estático a lo dinámico.

Cuba no ha estado ajena a las ideas educativas, desde el período de formación de la conciencia nacional (1790-1878), recoge dentro de los pilares más sólidos a José Agustín Caballero(1762-1835), Félix Varela (1785-1853), José de la Luz y Caballero (1780-1862), ideas que estimularon la investigación, la convicción de que la educación era el elemento determinante del desarrollo social, para lograr una formación integral, en el que se acentúen los valores éticos del trabajo y en el que se reclama de una u otra forma la necesidad de preparar al hombre para la vida, para el trabajo, para la profesión.

Estas ideas han iluminado el escenario educativo cubano, quedando sus matices en educadores como Raúl Ferrer (1915-1993), que junto a un enfoque político ideológico y revolucionario continuaron la lucha por el mejoramiento integral de la educación y la necesidad de una orientación para el hombre. No escapa a estas reflexiones la figura insigne del máximo líder Fidel Castro Ruz, quien desde el propio año 1959 expresó la importancia de que las universidades actúen de acuerdo con los intereses y necesidades del país en discurso pronunciado el 16 de marzo en el salón de actos del Colegio Médico Nacional.

En las condiciones actuales del país la selección de carreras no puede dejarse a la espontaneidad ni al azar. La necesidad de continuar elevando el nivel motivacional de los escolares hacia el estudio de carreras priorizadas en el territorio, en especial la de agronomía, lleva a la búsqueda de una mayor unidad de influencias que permitan mejorar los resultados que se vienen obteniendo.

La temática de la orientación profesional en Cuba se enmarca en una etapa de estudios desde el enfoque personológico, iniciados por González Rey F, (1983). A partir de los cuales han aparecido numerosas e importantes investigaciones que han aportado mucho en esta área, entre los que se destacan: Calviño, M, (1987); Brito, H, (1989); Mitjans A, (1989); González Maura, V (1994, 1997, 2004);González Serra D, (1995); D' Ángelo (1993, 1989); Figueredo A, (1997); Matos Z, (2002, 2003); Del Pino J, (2004); Becalli, L (2003); Ulloa E, (2002), entre otros. En la provincia de Sancti-

Spíritus se destacan los trabajos realizados por Basso Pérez, Z (2001), Castellanos Medina, D (2003), Guerra Angulo, N (2008), Orozco de la Cruz, M (2008).

El Dr. Jorge Luis Del Pino, se refirió a la selección profesional eficiente y que la misma no depende de que haya carreras mejores o peores. No hay carreras que conduzcan al éxito y otras al fracaso, depende de que la persona logre autodeterminarse en esa selección y logre encontrar un camino de realización personal y para ello, hay que ayudarlos a hacer la conciliación de lo social y lo individual, y eso quiere decir que comprendan lo que la sociedad les demanda, y de ahí se deriva el significado que se le puede dar a una profesión.

Teniendo en cuenta lo planteado por este pedagogo cubano, se coincide con el criterio que no debemos imponer la vocación, se trata de promover intereses y eso no es posible hacerlo sólo dando información, hay que debatir con los estudiantes, hacer que reflexionen más sobre sus posibilidades reales, sobre sus inclinaciones y hay que potenciar el diálogo.

Considerando la necesidad decisiva en el país de mejorar la orientación profesional vocacional de los jóvenes se coincide con la referencia de José Ramón Fernández en el Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular en junio de 1981 donde plantea que el estudiante requiere una ayuda personal en el momento de la selección de la carrera, para que valore adecuadamente sus posibilidades y pueda elegir satisfactoriamente entre las profesiones sociales necesarias en su comunidad.

Después del análisis de la literatura que aborda el tema se concluye que se realiza refiriéndose sólo a los niños y jóvenes, no reseñándose a los adultos que ya tienen una profesión formada como el personal técnico de la industria azucarera y que como consecuencia del proceso de redimensionamiento de la misma ha sido necesaria la **reorientación** hacia perfiles totalmente diferentes al que poseen, tornándose en un proceso mucho más complejo teniendo en cuenta la diversidad de factores psicológicos, económicos y socioculturales que lo determinan. Esta situación pudiera repetirse en otros sectores del ámbito económico del país pues hay conciencia de los actuales procesos de cambio en la economía mundial de los que Cuba no está exenta.

Las carreras de Agronomía y Agropecuaria de la Sede Universitaria Municipal "Simón Bolívar" se nutren fundamentalmente de la fuente de ingreso Tarea

Álvaro Reynoso y Curso de Superación Integral para Jóvenes. De un total de 47 matriculados en el curso 2007-2008 en la carrera de Agronomía (ahora Plan D para la formación de un ingeniero más integral al liquidarse la carrera de Agropecuaria), 25 se mantienen actualmente en 2do año, motivados por la especialidad. En el curso 2008-2009 fueron 26 los estudiantes de nuevo ingreso, de los cuales permanecen sólo 14.

Según arrojan los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas en la Sede Universitaria Municipal los estudiantes en su mayoría, no son motivados u orientados hacia esta vocación, sino que la escogen por falta de otras opciones de su agrado o por desconocimiento de la esencia de la misma y su perfil ocupacional, así como la falta de conciencia ante las necesidades locales. Así mismo se pudo constatar en centros de la Enseñaza Media y Media Superior, incluyendo los Politécnicos, que la mayoría de los alumnos rechazan las carreras agropecuarias y que desconocen las posibilidades que éstas les ofrecen ya que no existe sistematicidad en la orientación profesional vocacional y no se planifican actividades motivadoras para los estudiantes, enmarcándose sólo en escasas charlas grupales. También se manifiesta en muchas ocasiones la subestimación del género femenino para estas profesiones, pues no existe un trabajo estable por parte de las instituciones para lograr la igualdad de género en este sentido.

Con todas estas situaciones se dificulta la formación de ingenieros agrónomos, carrera de prioridad en la localidad y consiguientemente la Sede Universitaria Municipal tiene una gran responsabilidad con esta misión para que el proceso de orientación profesional vocacional se desarrolle con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por esta profesión; en lo que puede influir no sólo en otros niveles de enseñanza, sino de gran manera en los que llegan a matricular de nuevo ingreso en esta institución y que posteriormente rechazan la especialidad para cambiar a otra o en el peor de los casos causan baja de la Educación Superior.

De este modo, queda expresada la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al proceso de orientación profesional vocacional hacia la especialidad de Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso de la Sede Universitaria Municipal “Simón Bolívar” de Yaguajay?

La investigación tiene como **objeto de estudio**: proceso de orientación profesional vocacional y el **campo de acción**: motivación por la especialidad de Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso de la Sede Universitaria Municipal “Simón Bolívar” de Yaguajay.

El **objetivo** de la tesis se formula de la siguiente manera:

Aplicar un sistema de actividades didácticas dirigidas a contribuir al proceso de orientación profesional vocacional hacia la especialidad de Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad de la Sede Universitaria Municipal “Simón Bolívar” de Yaguajay.

La investigación es sustentada por la siguiente **hipótesis**:

Si se aplica un sistema de actividades didácticas de carácter participativo e interactivo a los estudiantes de nuevo ingreso de Agronomía en la Sede Universitaria Municipal “Simón Bolívar”, entonces se contribuirá al proceso de orientación profesional vocacional hacia esta especialidad.

Para la misma se determinan las siguientes variables:

Variable independiente: sistema de actividades didácticas.

Variable dependiente: proceso de orientación profesional vocacional hacia la especialidad de Agronomía.

Operacionalización:

Variable dependiente: proceso de orientación profesional vocacional hacia la especialidad de Agronomía.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">• Conocimientos teóricos• Capacidad intelectual• Conocimiento de las necesidades del territorio

Axiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Incondicionalidad • Compromiso
Afectivo volitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Inclinação personal • Necesidad • Motivación

Variable independiente: sistema de actividades didácticas.

El sistema dentro de la Pedagogía se define como: *"el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problémica, bajo determinadas condiciones externas."* (Álvarez de Zayas, Carlos. p. 7.1993).

Se define como actividad a *aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interrelación sujeto-objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interrelación. De este modo, la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto- objeto en función de las necesidades del primero.* (Galperin. 1983).

Las **tareas de investigación** quedan formuladas de la siguiente manera:

1. Análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos del proceso de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía.
2. Diagnóstico del estado inicial de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Agronomía en cuanto a su orientación profesional vocacional hacia la especialidad.
3. Elaboración del sistema de actividades didácticas dirigidas a contribuir al proceso de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía.
4. Validación de la propuesta.

Se seleccionó una **muestra** de forma no probabilística e intencional de 47 estudiantes de nuevo ingreso de la carrera de Agronomía en el curso 2007-2008, con diversidad en la fuente de ingreso, predominando la Tarea Álvaro Reynoso, coincidiendo con el total de la **población**.

En el desarrollo de la investigación se ponen en práctica diversos métodos, tanto del nivel empírico como del nivel teórico, los cuales fueron seleccionados y aplicados sobre la base de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Entre los **métodos teóricos** se destacan:

El **analítico-sintético**: se emplea con el propósito de obtener regularidades a partir del estudio del objeto y el campo de investigación.

El **hipotético-deductivo**: parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una ciencia que permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas que son sometidas a verificación.

El **inductivo-deductivo**: permite establecer generalizaciones a partir de la implementación en la práctica de las actividades didácticas dirigidas a la orientación profesional vocacional hacia la Agronomía.

El **histórico y lógico**: posibilita estudiar la trayectoria real de los estudios relacionados con la orientación profesional vocacional, así como la esencia y leyes generales de su funcionamiento.

El **enfoque de sistema**: permite conformar el sistema de actividades y establecer las relaciones entre los componentes de la personalidad (cognitivo y afectivo) para personalizar las actividades que se desarrollarán con los estudiantes.

El **método genético**: posibilita estudiar los hechos y procesos educativos en el decurso de su evolución, así como los factores que lo condicionan, atendiendo a la unidad entre lo histórico y lógico. Determina la célula básica del objeto de investigación, instrumentando su aplicación a través de un estudio longitudinal (estudio de un objeto a lo largo de su evolución en un período determinado).

El **método de tránsito de lo abstracto a lo concreto**: se utiliza para la comprensión de las propiedades y relaciones de la orientación profesional vocacional para llegar al pensamiento concreto sobre el fenómeno.

Dentro de los **métodos del nivel empírico** se emplean:

La **observación científica**: permite el diagnóstico y la obtención de información primaria sobre la evolución del proceso de orientación profesional

vocacional de los estudiantes de nuevo ingreso hacia la especialidad de Agronomía.

La **encuesta**: se utiliza tanto en el diagnóstico para obtener información como para comprobar el grado de veracidad de la hipótesis.

La **entrevista**: se obtiene información amplia y directa con los sujetos y constatamos aquella obtenida por los otros métodos.

Dentro de los **métodos estadísticos o matemáticos** para el análisis de los datos se utiliza el **análisis porcentual**. También se aplica la **estadística descriptiva** para el estudio de la población.

La **novedad científica** de la propuesta está en:

- Sistema de actividades didácticas que insertado en la estrategia de trabajo de la carrera de Agronomía, se encamina a favorecer el proceso de orientación profesional vocacional hacia esta especialidad priorizada en el municipio y con bajos indicadores actuales de ingreso y retención. Se distingue por el empleo de técnicas participativas que involucran a todos los factores que de una forma u otra influyen en este sentido. No consta alguna investigación al respecto realizada dentro del MES en el territorio municipal.
- Se considera el término reorientación profesional.

El **aporte práctico** está dado en:

- Propiciar la formación de agrónomos para el desarrollo agropecuario, base económica esencial del territorio.
- La reorientación profesional aplicada a los estudiantes procedentes de la Tarea Álvaro Reinoso, puede ser válida para cualquier proceso de reorganización económica que traiga consigo la orientación de adultos hacia una nueva profesión total o parcialmente diferente a su formación anterior.

El contenido del informe se estructura en tres capítulos: en el primero se ofrecen los fundamentos teóricos acerca de los progresos y tendencias del proceso de orientación profesional vocacional.

En el segundo se describe el diagnóstico así como el proceso de selección de la población y su caracterización, además de la interpretación de los instrumentos aplicados.

El tercer capítulo incluye la propuesta del sistema de actividades y la validación de los resultados que permitan llegar a las conclusiones de la investigación.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LOS PROGRESOS Y TENDENCIAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL.

“Alcanzamos verdaderamente la categoría de maestros cuando hemos sido capaces de inspirar y preparar a nuestros alumnos para que elaboren proyectos de vida realistas y socialmente valiosos”. (Del Pino, Jorge Luis. Proyectos y planes de vida. Un verdadero desafío para la juventud. Libro Temas de Introducción a la Formación Pedagógica. p.116. 2003).

Estas palabras resultan interesantes cuando se pretende profundizar en algunas de las problemáticas que encierran los estudios relacionados con la orientación profesional vocacional. En tal sentido se realizó un análisis de la orientación profesional desde diferentes enfoques psicológicos.

El problema de la orientación educacional en el país deviene en estos tiempos respuestas teóricas y metodológicas ante la necesidad de potenciar el desarrollo profesional y humano, lo cual se hace claro en el profético criterio martiano de que

“...nada es un hombre en sí, y lo que es lo pone en él su pueblo. Los hombres son productos, expresiones, reflejos”. (Pérez Martí, José. Obras Completas. Tomo 13. p.134. 1992)

1.3 La orientación profesional vocacional. Generalidades.

La orientación profesional vocacional dentro de la práctica socioeducativa ha recibido un tratamiento sistemático desde su surgimiento; por eso, sobre los términos orientación vocacional, orientación profesional y formación vocacional, existen criterios diversos. En muchas ocasiones se utilizan estos términos para definir un mismo fenómeno, se intercalan, se utilizan indistintamente y otros autores los utilizan de manera separada.

En el enfoque histórico-cultural, desarrollar la orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vínculo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría Vigotsky, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

La Orientación Profesional Vocacional se sustenta en los postulados esenciales del enfoque histórico-cultural en la medida que considera:

- al orientador como un sujeto en el proceso de orientación, es decir, como una personalidad que asume un carácter activo en la determinación de su actuación profesional.
- la orientación como una relación de ayuda que se establece en el proceso de la educación de la personalidad del sujeto en un contexto histórico-concreto determinado, dirigido al desarrollo de la autodeterminación profesional.
- como objetivo esencial de la orientación el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del sujeto orientado en un proceso de interacción con el orientador en el que gradualmente el orientado va ganando en independencia en las posibilidades de autodeterminación profesional. (Aplicación del concepto de zona de desarrollo próximo a la Orientación Profesional).

La obra de L.S. Vigotsky, publicada en 1995 adquiere una connotación teórico-metodológica importante y es un pilar como teoría que sustenta la posición asumida en este trabajo.

Sus estudios, orientan de sobremanera con respecto al papel activo del docente para influir en lo que él definió como “*zona de desarrollo próximo*”, y citado por el autor antes mencionado, quien la define como:

“...la diferencia entre el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía o elaboración de adultos o compañeros más capaces” (Vigotsky, L.S. Citado por Fernando González Rey en Comunicación, Personalidad y Desarrollo. p.41).

Indiscutiblemente en esta concepción se expresan elementos imposibles de obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo, por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su interacción con el medio, aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano.

Vigotsky, planteó que la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo

social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida.

1.1.1 La orientación profesional vocacional a la luz de diferentes corrientes psicológicas.

Desde el punto de vista psicológico, el estudio de la orientación profesional obliga a hacer un análisis de las diferentes tendencias teóricas que han surgido a lo largo de la historia.

En esta dirección resultan interesantes las reflexiones realizadas por el Dr. Jorge Luis del Pino Calderón en su artículo “Motivación profesional: vías de su estimulación en el contexto educativo”. (Propuestas desde la Orientación profesional)

Hay tres corrientes que han sido identificadas por diferentes autores y que dominaron durante las primeras siete décadas del siglo pasado, la psicométrica, la clínica-médica y la humanista. Las dos primeras lideraron con su presencia la primera mitad del siglo. Una hiperboliza el diagnóstico a partir esencialmente del test y la segunda el estudio y tratamiento de un caso desde el gabinete escolar.

La irrupción posterior del humanismo, sin embargo, traerá enfoques que buscan rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto. Las ideas de Carl Roger, fundamentalmente, ganaron espacio entre los orientadores. Los humanistas y Roger en especial, hicieron una dura crítica al carácter represivo de la institución escolar tradicional.

En los últimos años, bajo la influencia nada despreciable del pensamiento social marxista, el desarrollo de nuevas corrientes pedagógicas, la propia Psicología Humanista, los estudios de dirección científica de la escuela y otras tendencias contemporáneas, han surgido perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación de la orientación con la institución escolar y otros factores sociales.

En los estudios teóricos y prácticos del Dr. J. del Pino, se hace una sistematización de lo que él denominó **tendencia integrativa**, para él debe integrarse a la orientación profesional el carácter sistémico, problematizador, personal, profesional y destaca el papel rector del colectivo. El educando necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta

frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad. Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación para el educando.

Tendencia integrativa de actualidad.

1. Busca que la orientación (y el orientador) se integre al centro como agentes de cambio.
2. Alcanza una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso docente y valoriza la función orientadora del maestro.
4. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales (maestros, padres, etcétera).
5. La motivación profesional se concibe desde diferentes teorías, pero predominan aquellas que la integran al contexto de la personalidad. El desarrollo y la estimulación de la motivación profesional de los alumnos es función de todo un sistema de influencias que incide en el mismo.

A la autora le parece que estos cinco elementos distinguibles dentro de las expresiones más avanzadas de la orientación en la actualidad, marcan una tendencia muy positiva en esta área que se debe aprovechar.

La orientación se planifica (en función del tipo de problema y su expresión subjetiva y grupal) en un período relativamente largo (por ejemplo un ciclo o un curso) o a corto plazo (tal vez una o dos entrevistas para ayudar al alumno a asumir una decisión).

Revela que la orientación, como la educación en general, no puede ser un proceso rígidamente concebido sino un proceso devenido y construido en un carácter cotidiano que debe ser constantemente revisado, cuestionado y reconstruido, partiendo de un diagnóstico sistemático de la realidad y desde una actitud crítica frente a la misma.

Concluye señalando *que la orientación es una relación de ayuda que para establecerla no bastan sólo deseos; se necesitan conocimientos, cualidades y habilidades personales y profesionales determinadas que propicien el proceso.*

(Del Pino, Jorge Luis. Motivación profesional: vías de su estimulación en el

contexto educativo. Propuestas desde la Orientación Educacional (1998). Material impreso).

En su propuesta, la orientación como relación de ayuda, parte y se desarrolla a través de situaciones de aprendizaje que facilitan una problematización personalizada y mediatizada de la relación sujeto-profesión. Estas situaciones se pueden expresar a través de muchas vías y con la utilización de diferentes técnicas. Es decir, se pueden conformar las clases desde la perspectiva del enfoque problematizador o preparar programas de reflexión grupal bajo esta misma óptica.

Presenta, además, las siguientes definiciones:

Enfoque problematizador. Concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su solución como fuente de desarrollo. (Este concepto fue tomado desde las ideas de Pablo Freire en Pedagogía del oprimido).

Relación de ayuda: *Vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita* (Del Pino, Jorge Luis. Motivación profesional: vías de su estimulación en el contexto educativo. Propuestas desde la Orientación Educacional. 2003. Material impreso).

Es importante tenerlas en cuenta para el trabajo de orientación profesional a realizar por el personal docente en las escuelas.

1.1.2 La orientación profesional vocacional y su expresión en Cuba.

“La educación es como un árbol: Se siembra una semilla y se abre en muchas ramas” (Martí José. Obras Completas, t 7,1992.p.157).

Con esta premisa martiana se expresa la importancia que ha tenido en todo momento la educación y el papel protagónico de maestros y profesores en inculcar a las nuevas generaciones el amor hacia las diferentes profesiones, en tal sentido en el territorio se ha trazado una estrategia municipal con el objetivo de garantizar la formación del personal técnico y profesional necesario que responda al desarrollo local.

La situación de la educación en Cuba parte de crear realidades únicas en el escenario internacional: No existe otro modelo educacional en el mundo que se acerque al modelo cubano en cuanto a equidad, sin marginación de ningún tipo, con un nivel de calidad uniforme, y ayuda personal para el que más la necesita de modo que la universalidad en el acceso sea verdaderamente efectiva y no formal.

Ello se debe a la política educativa del gobierno que responde a los intereses del estado en correspondencia con su sistema social en respuesta al legado martiano:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí José. Obras Completas, t 8, 1992.p.158).

Esta última expresión se plasma en lo logrado y lo que se logra cotidianamente en los programas de la Revolución en que se incorpora cada sujeto en atención a sus condiciones y se prepara para la vida en donde se necesita con la actualización y recursos necesarios. El Comandante en Jefe ha afirmado que:

“... en la base de todo el esfuerzo revolucionario ha de estar la educación ya que la función más importante de la Revolución es educar” pues *“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos.”* (2001).

En Cuba, el problema de la orientación educacional ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano. Se hacen pues de obligada consulta los estudios realizados por Collazo Basilia, 1992; González Viviana, 1994, González Fernando, 1995; González Diego, 1995 y Del Pino Jorge L, 1999, Matos Zulema, 2003.

Esta temática ha sido abordada desde una posición **atomista**, la cual no tenía en cuenta el importante papel de la reflexión personal, el conocimiento de los intereses y posibilidades intelectuales del individuo para elegir su profesión. Desde este punto de vista, la elección se concibe al margen del sujeto,

enfaticando pues en las posibilidades diagnosticadas a través de test o pruebas de aptitudes. Sucede entonces, que esta descansa sobre una concepción fatalista de la vocación, entendida como un conjunto de aptitudes innatas. Las estrategias concebidas desde esta perspectiva centran su atención en el poder de la información al sujeto.

Estudios más recientes por psicólogos cubanos lo han propuesto, siguiendo la línea del enfoque **personológico**, tal es el caso de Fernando González Rey. Sus aportes en la década del 80 y principios del 90, aunque fueron desarrollados en el nivel universitario, plantean decisivos criterios psicológicos que aplicados debidamente, pueden ser útiles para el nivel precedente. Desde esta postura, se propone concebir la orientación profesional, reconociendo el papel activo del sujeto, por tanto no puede limitarse esta tarea a la mera información y mucho menos lograrse sólo a partir de esta. Este enfoque, indica centrar el trabajo del estudiante, dirigiéndolo, esencialmente al desarrollo de la esfera **motivacional cognitiva** de la personalidad del sujeto, es decir:

“...En conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación” (González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. p.2.1998).

Investigaciones realizadas en este campo han probado que los elementos que expresan la orientación profesional de la personalidad no son innatos ni espontáneos, sino que se logran a partir de las influencias e interdependencias del complejo sistema integrado por la familia, la escuela, la sociedad, aunque no se descartan algunas predisposiciones favorables que poseen los individuos para desempeñar determinadas profesiones, pero estas por sí solas no determinan una orientación profesional específica. Por las particularidades y perspectivas de la nación cubana, la educación de la personalidad no puede dejarse a la espontaneidad.

En Cuba, el problema de la orientación profesional, unido al de formación vocacional, ha sido abordado desde diferentes ángulos y, desde todos ellos, es planteada como una fuerza indiscutible para la realización del ser humano tanto

en lo general como en lo particularmente profesional, partiendo siempre de los objetivos estatales que se expresan en el modelo social cubano.

González y Miyjans (1989) señalan que:

"El proceso de formación vocacional y orientación profesional de la personalidad no puede darse de una manera espontánea, sino que dada su complejidad, se debe abordar de una forma estructurada y desde las edades más tempranas". (González Rey, Fernando; Mitjans, Albertina. La personalidad, su educación y desarrollo. 1989, p.p. 40-45.)

Mediante la formación de los intereses profesionales el joven hace suyo los motivos de su profesión, esta toma un alto sentido personal, por eso se debe estimular la participación en aquellas actividades que tengan intenciones profesionales, encaminadas a lograr un sujeto altamente creativo para ejercer su labor.

1.1.3 Formación vocacional y orientación profesional. Conceptualización e interrelación.

Por la importancia que reviste para el desarrollo del presente trabajo resulta imprescindible el análisis de los conceptos de formación vocacional y orientación profesional teniendo en cuenta la relación existente entre ambos, sus semejanzas y diferencias esenciales.

El autor Héctor Brito Fernández en su libro Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) plantea que:

"la formación vocacional tiene en cuenta la formación sistemática (a largo plazo) de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades hacia una profesión u oficio y que la orientación profesional es el trabajo de preparación (a corto plazo) que se desarrolla fundamentalmente en los grados terminales con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que seleccionen aquella profesión que más les convengan a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales"

(Brito Fernández, Héctor. Psicología general para los ISP. Tomo 2.1989. p.15).

En el II Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores se expresa que:

"La formación vocacional es una perspectiva de trabajo a largo plazo con el objetivo de favorecer inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva y que la orientación profesional es un

trabajo a corto plazo con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país”.

(MINED. La formación vocacional y la orientación profesional. Su relación con la RM 400/77.tema tercera parte. II seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores. 1997. p.45).

Según el criterio de Nerely de Armas Ramírez:

“La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, [...] así como mediante actividades extraescolares dirigidas, y que: “La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que sea más conveniente a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

(De Armas Ramírez, Nerely. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Educación. Año 10, No 36. La Habana, ene-mar. 1980, p.p.84-94). Aunque en estas definiciones se refieren elementos esenciales como son intereses, capacidades, inclinaciones y necesidades sociales, no se puede coincidir totalmente, pues no se puede esperar a los grados terminales para orientar profesionalmente y más aún, es necesario extender esta orientación al tiempo que el individuo esté en el centro de formación profesional como se propone en esta investigación y aún después de egresado, incluyendo la reorientación de aquellos sujetos que por situaciones ajenas a su voluntad y a pesar de la adultez, necesiten enfocar su vida a una nueva profesión.

Por otra parte no se debe hacer una ruptura entre ambos conceptos de formación vocacional y orientación profesional, a no ser para su estudio teórico, pues forman parte de un mismo sistema y en la práctica debe materializarse armónicamente de modo que la formación vocacional sirva de base para una adecuada orientación profesional, lo cual solo es posible a través de un trabajo gradual, sistemático y continuo, donde se conjuguen los intereses económicos y sociales del país, con las necesidades, motivaciones e intereses del alumno.

El hecho de no analizarlo de este modo ha traído como consecuencia que dicho proceso no haya resultado eficiente, limitándose solamente a brindar información de las diferentes carreras en los años terminales, por lo que el estudiante no es capaz de hacer una consciente elección profesional que le produzca satisfacción personal y le dé la posibilidad de desarrollar sus aptitudes y sus verdaderos intereses.

Estas consideraciones demuestran que la orientación profesional vocacional es un proceso necesario en el desarrollo de algunas aptitudes, que en ocasiones pueden ser innatas, pero que necesitan ser educadas.

Desde cualquiera de las posiciones asumidas actualmente en Cuba, se coincide en que a pesar del tratamiento dado, pueden identificarse en los diferentes términos los siguientes elementos: necesidad de propiciar conocimientos sobre las profesiones; asistir individualmente para elegir la profesión; necesidad de que exista un proceso de preparación para la elección de la profesión; necesidad de que exista un sistema de influencias encaminadas a preparar a los adolescentes y jóvenes para su autodeterminación profesional y la necesidad de desarrollar la vocación. No debe obviarse la reorientación profesional de adultos, que ya se ha presentado en Cuba y que dada una situación económica particular pudiera repetirse.

La concepción que se asume es la que plantea Z. Matos (2003) sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra, el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones. Toda orientación hacia las profesiones bajo determinadas circunstancias se dirige a educar los intereses profesionales y la vocación.

Sobre esta base se define un solo proceso denominado por Z. Matos (2003)

Orientación Profesional Vocacional (OPV): Es un proceso multifactorial dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir una de manera autodeterminada y consciente con las necesidades sociales. (Matos Columbié, Zulema. La orientación

profesional-vocacional. Modelo al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana. 2003, p.27).

En la práctica escolar no siempre se ha mostrado un equilibrio entre las exigencias sociales y el derecho del educando para autodeterminarse, lo que ha generado conflictos, tanto intra como interpersonales. No puede bajo ningún concepto romperse ese equilibrio, de ahí que se trabaje por el enfoque sociopsicológico en el proceso de Orientación Profesional Vocacional.

Se entiende por enfoque sociopsicológico la orientación metodológica general del proceso de Orientación Profesional Vocacional, que parte de educar desde el proceso formativo las motivaciones sociopolíticas hacia las profesiones consideradas como prioridades sociales, como condición que permita al educando autodeterminarse y elegir conscientemente alguna de ellas. Es decir, personalizar esas necesidades para contribuir al desarrollo socioeconómico territorial, lo cual también satisfaga sus intereses profesionales pero como personalidad implicada con la sociedad, de modo que se le atribuya a la vocación su determinación histórico-social.

1.4 La motivación por la Agronomía, una disyuntiva actual.

Siempre aleccionador, en 1884 José Martí escribió: "Se está cometiendo en el sistema de Educación en la América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente a los hombres para la vida urbana, y no se les prepara para la vida campesina" (Martí José. Obras Completas, t 7,1992.p.163).

No constituye un secreto el nivel de rechazo existente en la actualidad por las especialidades agropecuarias dentro del estudiantado que opta por carreras universitarias, lo que se convierte en un hecho contradictorio si se tienen en cuenta las perspectivas de desarrollo local. Los recursos humanos futuros para el fortalecimiento agropecuario y forestal del municipio no están garantizados. Nuestra situación local exige la formación de técnicos y profesionales de estas ramas, lo cual respondería además a la creciente demanda de producción de alimentos a nivel nacional que satisfaga las necesidades de la población y contribuya a eliminar importaciones insoportables de productos alimenticios y otros recursos que con ingenio y profesionalidad se puede producir dentro del país.

La Agronomía es una de las especialidades de mayor importancia en cuanto a la protección del medio ambiente y uso adecuado de los recursos naturales, retos de la humanidad para preservar la vida en la Tierra. La sostenibilidad ambiental es premisa fundamental para lograr producir manteniendo el equilibrio natural y aprovechar los bienes ecológicos con un apropiado manejo científico. Estos son aspectos en su mayoría desconocidos o poco fundamentados por gran parte del estudiantado, incluyendo los que matriculan esta especialidad, vinculándola sólo al cultivo de la tierra sin valorar las potencialidades que ofrece desde otros ángulos.

Obviamente, no existe una labor sistemática en los diferentes niveles educacionales en cuanto a la motivación por esta ciencia. Tampoco es aprovechada la labor que pueden realizar los profesionales y técnicos de la misma en la motivación y captación del relevo dentro de las nuevas generaciones. El Doctor Juan Vela Valdés, quien se desempeñaba como Ministro del MES, expresó durante la clausura del III Congreso de la Asociación Cubana de Técnicos agrícolas y Forestales (ACTAF) el 3 de febrero de 2009 que: *“no hay nadie que convenza más a un joven para estudiar una carrera que un propio técnico de éxito o un propio productor de éxito”*. (Biblioteca ACTAF. Proyección al 2013. La Habana. 2009, p.39).

El profesor de las asignaturas técnicas de la carrera de agronomía puede fortalecer la motivación por la profesión, ampliando el intercambio con especialistas de la producción, vinculando el trabajo social a soluciones profesionales en la comunidad, potenciando el plan de estudio desde su interior en lo referido a los principales avances de la ciencia y la tecnología en su profesión. Puede además fortalecer las relaciones interpersonales, desarrollando actividades grupales y utilizando métodos participativos en clases. En fin los profesionales de la agricultura y la docencia tienen en sus manos la posibilidad de formar las generaciones futuras con las exigencias actuales de la sostenibilidad ambiental y el resguardo de los recursos naturales agotables como el agua y el suelo, poniendo en práctica la premisa martiana de que: *“En los pueblos que han de vivir de la agricultura, los gobiernos tienen el deber de enseñar preferentemente el cultivo de los campos”*. (Martí José. Obras Completas, t 7,1992.p.161).

1.4.1 La motivación como regulador de la vocación.

Desde el punto de vista de la psicología y la pedagogía marxista, la formación vocacional y la orientación profesional conllevan al interés del individuo, que no es más que la inclinación de éste hacia algún objeto que responda a sus necesidades; siendo los intereses un fuerte factor motivacional de la personalidad; ya que todo lo que despierte el interés por un objeto determinado mueve al individuo a la correspondiente actividad; en correspondencia con su orientación cognoscitiva. En este caso la **motivación** es la regulación inductora del comportamiento; regula el grado de activación e intensidad del comportamiento, es decir, la actividad que realiza con interés se desarrolla con gran motivación, calidad y deseo.

La motivación es un concepto ampliamente estudiado tanto por pedagogos como por psicólogos por el alto nivel de influencia en la conducta de los individuos y la formación de la personalidad. Según A.A.Vaisburg, profesor del Instituto de Investigación Científica de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la URSS: *"la elección de la profesión constituye un acto consciente, **motivado**. Además exige una preparación especial de la autoconciencia profesional de la personalidad, su complementación con el aspecto moral estético, es decir, con la concientización de su deber como combinación armónica de las necesidades sociales e inclinaciones personales. La formación del aspecto moral de la autoconciencia para la elección de la profesión es necesaria para que el motivo "hace falta" se combine, de manera armónica, con los motivos "quiero" y "puedo", para que el interés social se impregne de contenido personal."* (Krupskaya, N.K. Obras Pedagógicas. Moscú, 1962, Tomo 10, p.258). Este autor ofrece un concepto amplio y con el que la autora está de acuerdo, aunque en ningún momento hace referencia en sus estudios a las vías o posibilidad de motivación de individuos donde se ausenta uno de esos motivos como sucede con la investigación que se hace. A pesar de ello, su concepción es más acertada que la de otro investigador que considera que en una u otra persona pueden coexistir inclinaciones de diferente nivel, punto de vista de N.S. Leites (1976). Se coincide en el punto de que las inclinaciones llevan en sí algo así como el sello de la personalidad, su actitud ante el mundo, hacia otras personas y ante sí mismo; pero la autora discrepa en la ausencia del efecto recíproco de estos hacia el individuo. Es decir, no considera en su

magnitud los efectos externos que pueden modificar las inclinaciones del sujeto a través de la motivación.

Los rusos L. I. Bozhovich y L. V. Blagonadiezina (1982) en "Estudio de las motivaciones de niños y adolescentes", analizan los puntos de vista de los distintos autores que han intentado resolver teóricamente el problema de las necesidades y su relación con la conciencia, concluyendo que les ha faltado a todos el material psicológico concreto, producto de las correspondientes investigaciones.

La psicología marxista leninista define la categoría motivación como: *"un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre con relación a su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre"* (Cabrera Castellanos, R., 1989, p. 89).

La concepción que a nuestro juicio se ajusta a nuestro contexto y consideramos actualizada es la del Doctor en Ciencias Psicológicas Diego Jorge González Serra, quien define como **motivación**: *"el complejo funcionamiento psíquico que determina, regula, la dirección (el objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto meta (motivación positiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa)*. González Serra, Diego. 1995. Teoría de la motivación y práctica profesional. p.41.

Como se aprecia claramente, admite y demuestra la existencia de la motivación negativa en los individuos, a lo cual no se hace referencia por parte de otros autores. Las dos formas de motivación son vistas indistintamente, es decir, está presente una u otra y en la presente investigación se presenta la motivación negativa como antesala de la positiva, invirtiendo la situación como consecuencia del proceso de reorientación profesional que ha tenido lugar con el 89% de los estudiantes matriculados en Ingeniería Agrónoma desde el curso 2007-2008.

1.4.2 Factores que inciden sobre la motivación en la adultez.

La motivación tiene un carácter histórico – social. La historia, en su devenir, condiciona y determina los aspectos esenciales de la motivación de las personas. La motivación responde a una conciencia social, tiene un carácter

de clase y refleja un determinado nivel de desarrollo de la vida material de la sociedad.

La motivación profesional, como el resto de los aspectos de la personalidad, está en relación directa con el sistema socioeconómico en que vive el hombre, de ahí que sus particularidades psicológicas difieran en las distintas formaciones socioeconómicas.

Según los resultados de estudios realizados, numerosos factores inciden ya sea directa o indirectamente en la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir que pueda desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad, que le posibiliten una selección profesional a partir de su autodeterminación.

La motivación en las edades adultas no ocurre bajo las mismas premisas psicológicas y socioculturales que en la niñez o la adolescencia, por tanto deben marcarse diferencias en cuanto a las actividades o acciones que se lleven a cabo para contribuir a ella, dando un particular seguimiento a los sujetos que han tenido una formación profesional anterior y necesitan reorientación.

Concluyendo brevemente este primer capítulo, se han analizado los más significativos puntos de vista sobre el proceso de orientación profesional vocacional, incluyendo el de la autora, donde se deja claro que hay que extender las acciones hasta la propia institución profesional y después del egreso. Así mismo, la importancia de la especialidad de Agronomía y el tema motivación, que en lo que a orientación profesional vocacional se refiere es tratado en los contextos niñez, adolescencia y juventud, sin existir constancias de investigaciones al respecto en edades más avanzadas, lo que se manifiesta en la presente unido al nuevo enfoque de reorientación profesional.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO INICIAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL HACIA LA ESPECIALIDAD DE AGRONOMÍA.

Como premisa de esta investigación se propicia un diagnóstico participativo, basado en las diferentes formas de comunicación. La participación no es un estado fijo: es un proceso mediante el cual el individuo puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo. Puede representarse en forma de "escalera de participación" (anexo 1), la cual indica que es posible pasar gradualmente, de una pasividad casi completa al control de su propio proceso siendo actor del auto desarrollo. El éxito dependerá del grado de organización para realizarlo y de la disponibilidad de todos los actores en función del mismo. De esta forma se pueden diferenciar los estadios del diagnóstico participativo:

Pasividad: los individuos participan cuando se les informa y no tienen incidencia en las decisiones.

Suministro de información: participan respondiendo a encuestas, no influye en el uso que se le da a la información.

Participación por consulta: los individuos son consultados por agentes externos que escuchan su punto de vista sin que esto tenga incidencia sobre las decisiones que se tomarán.

Participación por incentivos: participan proveyendo principalmente trabajo u otros recursos que pueden ser sociales o capacitación.

Participación funcional: se forman grupos de trabajo para responder a objetivos predeterminados. Se toma en cuenta para el monitoreo y ajuste de actividades.

Participación interactiva: los grupos organizados participan en la formulación y evaluación, esto implica procesos de enseñanza- aprendizaje sistemático y estructurado y la toma de control en forma progresiva.

Auto desarrollo: los grupos toman iniciativas sin esperar intervenciones externas, las cuales se realizan en forma de asesoría.

Las herramientas del diagnóstico participativo están previstas para ser utilizadas de forma grupal y se adaptan mejor a un enfoque interdisciplinario, además la información que se obtiene representa en forma cualitativa y/o cuantitativa, el rango de todas las condiciones existentes en la muestra y no

solamente los promedios que normalmente se calculan en encuestas estadísticas. La mayor parte de las herramientas proveen información cualitativa pero también permiten obtener datos cuantitativos confiables y comprobables.

Los métodos permiten y necesitan la triangulación de fuentes, es decir, la verificación de resultados a partir de varias fuentes de información, varios métodos y varios participantes. Sus ventajas pueden resumirse en los siguientes aspectos:

- ❖ Se puede obtener un entendimiento de problemas complejos enfrentados por los individuos.
- ❖ La población o muestra puede analizar ella misma los resultados, sobre la base de la información que ha producido.
- ❖ Se puede organizar y movilizar a los actores alrededor de los temas que ellos consideran relevantes para su desarrollo.
- ❖ Permite a los individuos identificar, analizar y solucionar sus problemas.
- ❖ Tiene un papel determinante en desarrollar la autoestima, sistematizando y revalorizando la experiencia y los conocimientos.

Los métodos participativos usan la visualización y la comunicación oral. Siendo nuestro sustento teórico la Teoría Histórico-Cultural de Vigotsky, las herramientas participativas están fundamentadas en el diálogo, donde todos los participantes son considerados como fuente de información a pesar de sus diferencias individuales

2.1 Estado inicial del nivel de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad.

Como ha quedado explicitado anteriormente, la carrera de Agronomía tiene actualmente un alto orden de prioridad en el territorio, al transferir el potencial de la industria azucarera a la agricultura. Por este motivo es una de las especialidades más ofertadas a pesar de no corresponderse con el nivel de aceptación de los optantes. No obstante, los educandos ingresan por la necesidad de superación en algunos casos; otros, que en nuestro proceso fue la mayoría, por preservar su ingreso económico (salario de trabajadores de la Tarea Álvaro Reynoso y estipendio de estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes), cuestiones manifestadas abiertamente por parte de los alumnos. Lo que es común para casi todos es la ausencia de orientación

profesional vocacional hacia esta ciencia, carencia que repercute directamente sobre su normal desempeño actual y futuro en la misma. A grandes rasgos, aún sin la aplicación de instrumentos, puede apreciarse que pocos están motivados por la especialidad.

En función de lograr la veracidad y los éxitos de la investigación se considera necesario aplicar los métodos y técnicas planteados en la introducción de esta tesis.

Para conocer el estado inicial del nivel de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad, se procede de la siguiente manera:

- 2.1.1 Operacionalización de la variable dependiente.
- 2.1.2 Definición de la población y la muestra.
- 2.1.3 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
- 2.1.4 Análisis de los resultados del diagnóstico.

2.1.1 Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente: orientación profesional vocacional hacia la carrera de Agronomía.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos teóricos • Capacidad intelectual • Conocimientos de las necesidades del territorio
Axiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Incondicionalidad • Compromiso
Afectivo volitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Inclinação personal • Necesidad • Motivación

2.1.2 Definición de la población y la muestra.

Con el objetivo de aplicar la variable independiente a la totalidad de individuos con el fin de contribuir al proceso de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía, se ha seleccionado como muestra el 100% de la población compuesta por 47 estudiantes de nuevo ingreso, curso 2007-2008 en esta especialidad que se estudia en la Sede Universitaria Municipal "Simón Bolívar" de Yaguajay. Esta fue seleccionada por la autora de forma intencional, no aleatoria y no probabilística, dado su interés como coordinadora de la referida carrera.

Un número de 46 estudiantes ingresaron por la fuente Tarea Álvaro Reynoso y uno procede del Curso de Superación Integral para Jóvenes. La edad promedio es de 39 años y su calificación profesional anterior corresponde a las especialidades técnicas del Ministerio de la Industria Azucarera (MINAZ), exceptuando al proveniente del Curso de Superación Integral para Jóvenes. Sus residencias están comprendidas tanto en la zona urbana de la cabecera municipal, con siete alumnos, como en los más distantes Consejos Populares y asentamientos rurales, con una mayoría de 40.

Se debe destacar que del total de la referida matrícula correspondiente a la Tarea Álvaro Reynoso, 17 son activos (se encuentran trabajando) y 29 tenían el estudio como empleo tras el redimensionamiento de la industria azucarera que trajo consigo el paro de los tres centrales azucareros del municipio y por supuesto, la reducción del personal inmediatamente reubicado en la docencia según los intereses y perspectivas locales, por lo cual han percibido el salario promedio, de forma correspondiente a los principios del gobierno revolucionario de que no exista el desempleo en el país.

No se puede omitir en este caso que en la población se evidencian signos de afectación psicológica grupal e individual relacionada con el cambio de profesión que por la mayoría fue considerado forzoso, al cesar sus labores como técnicos azucareros y ver frustrado lo que en muchos casos era su sueño personal, pues había sido su inclinación anteriormente. A pesar de esta situación, se debe tener en cuenta una potencialidad que consiste en su grado de responsabilidad como fruto de su madurez biológica y laboral, lo cual puede ser significativo para la obtención de resultados positivos.

Cuando se realizó la reubicación y oferta de estudios de nivel superior no se realizó con ellos algún tipo de orientación profesional y no se contó con la

presencia del psicólogo que debió estar en la comisión y el cual podía influir positivamente en la motivación y la toma de conciencia sobre las necesidades reales del territorio.

A esta situación de la población se añaden otras características significativas que inciden directamente en el diagnóstico y resultados de la investigación, de las que se pueden señalar:

- El tiempo considerable transcurrido desde que terminaron estudios y no han acudido a las aulas u otra vía de superación.
- Los problemas personales que se presentan a estas edades son más frecuentes y complicados que en las más tempranas.
- Dificultades visuales y auditivas.
- Bajo nivel intelectual y problemas de comprensión.

2.1.3 Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

En la entrevista colectiva (Anexo 2) sostenida con los 47 estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de Agronomía con el objetivo de recoger información acerca de los elementos cognitivos que poseen de la orientación profesional vocacional hacia la especialidad se obtuvo los siguientes resultados:

En lo referente al nivel de conocimientos teóricos acerca de los conceptos que se relacionan con el proceso de orientación profesional vocacional, tres de ellos expresaron aspectos elementales del mismo, que representan el 6,4% del total, cinco aportaron algunos elementos, representando el 10,6% y los 39 restantes no poseen conocimientos teóricos al respecto, para un 82,9%. Al analizar su capacidad intelectual para la carrera sólo ocho mostraron buenos resultados para un 17%, 12 mostraron alguna capacidad, representando el 25,5% y los 27 restantes no la mostraron, que representan el 57,4%. Al responder sobre el conocimiento de las necesidades del territorio, nueve conocían las necesidades del territorio en cuanto a la formación profesional, para el 19,1%, 32 mostraron algunos conocimientos, para un 68% y los seis restantes no mostraron conocimientos, representando el 12,8%.

Se efectuó una entrevista individual (Anexo 3) con el objetivo de recoger información sobre los factores axiológicos que influyen directamente en la orientación profesional vocacional agronómica de los estudiantes y se obtuvo los siguientes resultados:

El 36% manifiesta incondicionalidad y nivel de compromiso personal y social con la especialidad, coincidiendo con la cifra de 17 estudiantes que ingresaron como activos. El 18% (ocho estudiantes) expresan inseguridad en las respuestas y un 46% (22 estudiantes) asumen una posición negativa con respecto a sus compañeros.

En encuesta realizada (Anexo 4), con el objetivo de constatar en qué medida se manifiestan las inclinaciones personales y las necesidades de los estudiantes pudimos comprobar que 18 alumnos manifestaron inclinación personal por la Agronomía y sienten necesidad de su estudio, para un 38,3%, los restantes 29 alumnos manifestaron alguna necesidad de estudiar agronomía, para un 61,7%, 10 mostraron alguna inclinación personal, para un 21% y 19 no manifestaron la misma, representando el 40.4%.

En la observación (Anexo 5) a una clase de Práctica Agrícola con el objetivo de constatar la motivación de los estudiantes por la Agronomía, se pudo comprobar que 18 alumnos están motivados por la especialidad, para un 38,3%, ocho se sienten algo motivados, representando un 17% y los otros 21 no están motivados por esta especialidad, para un 44,7%.

2.1.5 Análisis cualitativo de los resultados del diagnóstico inicial.

Según arrojan los resultados de las entrevistas, encuesta y observación realizadas en la Sede Universitaria Municipal, los estudiantes de Agronomía en su mayoría, no son motivados u orientados hacia esta profesión, sino que la escogen por falta de otras opciones de su agrado o por intereses personales puramente económicos, además que existe desconocimiento de la esencia de la misma y su perfil ocupacional, así como notable grado de falta de conciencia ante las necesidades locales. De forma general se percibe la falta de trabajo de orientación profesional vocacional agronómica con los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad.

Potencialidades para favorecer el proceso orientación vocacional profesional agronómica:

- Nivel de compromiso político para desarrollar la tarea.
- Contamos con seis profesores especialistas en Agronomía.
- En el municipio existen los documentos normativos para la orientación profesional vocacional.

Principales dificultades detectadas:

- Deficiente trabajo de orientación y motivación en el proceso de preingreso a la Universidad.
- No se jerarquiza en la dirección del proceso de orientación profesional vocacional, este se desarrolla con un carácter espontáneo.
- No existe un diagnóstico de las inclinaciones e intereses profesionales de los estudiantes.
- Un alto porcentaje de alumnos ingresa por necesidad económica personal.
- Algunos estudiantes predispuestos psicológicamente por el cambio de profesión ejercen influencia negativa en el proceso.
- No constituye considerablemente una intencionalidad desde la clase trabajar porque el estudiante se oriente conscientemente hacia la profesión.
- No se integran todos los factores que además de la Universidad pueden poner en práctica la estrategia de orientación profesional vocacional agronómica.

Los resultados de este diagnóstico indujeron a aplicar el sistema de actividades didácticas dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso que se presentarán en el próximo capítulo.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL HACIA LA AGRONOMÍA. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

El **objetivo general** del sistema de actividades es contribuir a la orientación profesional vocacional hacia la agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad a través de acciones que estimulen su motivación por la misma.

Las actividades didácticas se realizan de forma individual y grupal, siempre considerando las características psicopedagógicas de los alumnos y del grupo. El trabajo didáctico que se realiza como forma colectiva tiene como rasgo esencial el enfoque en forma de sistema, generalizándose las acciones de carácter participativo y propiciando el diálogo entre todos los actores.

Las actividades didácticas que se proponen se estructuran de la forma siguiente: título, objetivo general, procedimiento y evaluación.

3.1 Fundamentación teórica del sistema de actividades didácticas.

Las actividades didácticas se diseñan sobre la base de los fundamentos teóricos relacionados con la orientación profesional de la personalidad como antecedente de la orientación profesional vocacional agronómica y el papel de la escuela teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, sociológicos, filosóficos y pedagógicos.

Desde el punto de vista psicológico las actividades didácticas están sustentadas en los aportes del enfoque histórico - cultural, lo que significa asumir los tres postulados de S. L. Vigotsky, principal representante de la teoría histórico – cultural.

El segundo postulado relacionado con el origen de los procesos psíquicos superiores se manifiesta en que las acciones no constituyen una simple copia de la realidad, sino que ocurrirá un proceso reconstructivo de esa experiencia en la transmisión de lo inter a lo intra psicológico, logrando una etapa cualitativamente superior, dada por las actividades que se proponen para que los estudiantes puedan elevar sus niveles de orientación profesional vocacional agronómica concebidas en forma de sistema.

El tercer postulado referido a la importancia de la mediación de los signos en la comprensión de los procesos mentales se pone de manifiesto en la propuesta a

partir de que se tenga en cuenta el trabajo colectivo, y la individualidad, de modo que los niveles de desarrollo permitan el intercambio de experiencias para el éxito del sistema de actividades didácticas para contribuir al proceso de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía.

*“Se considera necesaria la puesta en marcha en los centros docentes de un **sistema de orientación profesional** entendido como sistema de concepciones teórico-metodológicas que se insertan en la práctica pedagógica a través de diferentes vías y técnicas, con el fin facilitar la identificación del alumno con una profesión y su inserción exitosa en el proceso de conformar una identidad profesional.”* (Del Pino, J.L 1999.p. 27).

El sistema dentro de la Pedagogía se define como: *“el conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estético y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos que posibilitan resolver una situación problemática, bajo determinadas condiciones externas.”* (Álvarez de Zayas, Carlos. La escuela en la vida.2002. p. 7).

Los seguidores de Vigotsky dedicaron parte de su obra científica al tratamiento del término actividad.

Los estudios realizados al respecto han permitido conocer que según el diccionario filosófico la actividad es una forma específicamente humana de la relación activa entre el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinada contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir, convertirse de material en producto de la actividad. Para Galperin la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Los componentes estructurales de la actividad son: su objeto, su objetivo, su motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo nos expresa el porqué se realiza la actividad, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la actividad, las

operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.

Los componentes funcionales de la actividad: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

La parte orientadora de la actividad: está relacionada con la utilización por el sujeto del conjunto de condiciones concretas necesarias para el exitoso cumplimiento de la actividad dada.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente: con qué objetivo se va a realizar la actividad (para qué), en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales, etc.), incluso, es necesario saber en qué forma se va a realizar el control de dicha actividad.

Todo esto conduce a la formación de una imagen de la actividad, de su objeto y resultados, que sirve de guía, de orientación para su posterior ejecución y control.

Por lo tanto esta parte tiene que incluir, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución y el control de la actividad. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la actividad: consiste en la realización del sistema de operaciones, es decir, a través de la parte de ejecución, el estudiante pone en práctica todo el sistema de orientaciones recibidas. Es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la actividad, ya sea material (tomar notas, etc.) o psíquico (identificar la pertenencia de un objeto a un concepto dado, planificar las influencias educativas, seleccionar métodos de investigación, etc.)

La parte de control: está encaminada a comprobar si la ejecución de la actividad se va cumpliendo de acuerdo con la imagen formada y si el producto se corresponde con el modelo propuesto o el resultado esperado. El control permite hacer las correcciones necesarias, tanto en la parte orientadora como en la ejecución de la actividad.

Si se analiza cualquier actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes

todas las partes de la actividad, ya que sin ello la actividad no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este mismo capítulo.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina **acción**. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan **operaciones**. Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

“Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad. Realizando un análisis más profundo, se destaca cómo el componente rector de este microsistema, es la parte orientadora de la actividad, de la cual depende la calidad de la ejecución y el control. Todo esto debe ser tenido en cuenta por el encargado de dirigir las actividades teóricas de los directores y, por tanto, de garantizar la calidad, tanto en la orientación como en la ejecución y el control. Esto evitaría el formalismo de la asimilación de los conocimientos que caracterizan la enseñanza tradicional, la que se limita a transmitir conocimientos, pero no enseña a operar conscientemente con estos para la solución de problemas reales, por lo que los conocimientos no llegan a ser comprendidos ni realmente asimilados por los alumnos, que se limitan a su repetición mecánica”. (González Maura Viviana y otros. 2001 .92.)

Otros estudiosos del tema consideran que la actividad humana ocurre necesariamente en ciertas circunstancias de tiempo, espacio y humanas.

- Tiempo: como medida, movimiento, modo, cambio y desarrollo de la actividad.
- Espacio: como lugar y área y como conjunto de las relaciones que determina.
- El hombre como medio y fin de su propia actividad.

Toda actividad existe dialécticamente en tres momentos continuados distintos: pasado, presente y futuro. Cada actividad en sus objetivos, acciones, medios y resultados integra un todo o unidad. Este concepto desde el punto de vista biológico ha sido expuesto por E.V.Vieselov. La actividad en general y la docente educativa en particular, no existe sino como una síntesis viva de sus elementos:

Planificación, organización, ejecución y control de sus circunstancias temporales, especiales y humanas en un todo único.

La actividad se sustenta en los principios pedagógicos explicitados por las autoras F. Addine y A. M. González en el libro *Compendio de Pedagogía* (2004), los que se mencionan a continuación:

1. La unidad del carácter científico e ideopolítico del proceso pedagógico.
2. La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad.
4. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
5. Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Los citados principios reflejan las tesis fundamentales de la teoría pedagógica y procedimientos de acción que, por las particularidades de este estudio, sientan las bases para determinar las **exigencias psicopedagógicas** que deben cumplirse en la aplicación de las actividades, las cuales se expresan a continuación:

- Determinar causas y consecuencias de posibles formas de actuación presentes, pasadas y futuras en el proceso de orientación profesional vocacional.
- Estimular a los alumnos que aporten el mayor número de ideas en el taller como forma de organización.

- El uso de alternativas que permitan encontrar nuevas vías para resolver las contradicciones, dificultades o carencias identificadas en el proceso de orientación.
- Emplear técnicas grupales, durante las diferentes sesiones de trabajo en que participan los estudiantes y profesores de la carrera, con el fin de aprovechar todas las oportunidades para su actuación individual y la reflexión colectiva.

Para plantear el sistema de actividades didácticas se tuvo en cuenta la vinculación a los programas de asignaturas técnicas de la especialidad de Agronomía, incluidas en el Plan de Estudio D (anexo 6), que responde a la formación de un ingeniero más integral, tomando como primicia que estos contenidos son determinantes en la motivación por la misma, sin restar

importancia a las de formación general, las cuales de una forma u otra están presentes en las acciones llevadas a cabo en la realización de las actividades.

3.2 Presentación del sistema de actividades didácticas.

Actividad No.1

Título: ¿Por qué estudio Agronomía?

Objetivo: Analizar criterios individuales sobre la orientación vocacional hacia la Agronomía a través de la comunicación oral.

Procedimiento:

Se entregará una tarjeta o papel a los estudiantes, donde escribirán anónimamente el motivo por el cual estudian esta especialidad. Se recogerán las mismas y se sitúan por separado según similitud de respuestas.

Se realizará un taller y a través del diálogo oral se intercambiarán opiniones de los individuos que componen la muestra. Se respetarán criterios, pero serán objeto del debate grupal. La actividad se realizará con la presencia de dos o más docentes especialistas en Agronomía, los cuales se encargarán de tomar en un registro de sistematización lo positivo, negativo o interesante de lo tratado. Los profesores darán una detallada explicación sobre el perfil profesional u ocupacional de la carrera de Agronomía y su importancia, dándole oportunidad al razonamiento de los educandos.

Conclusiones: A través de esta actividad los alumnos analizarán los criterios individuales, a la vez que se apropiarán de aspectos antes desconocidos del perfil profesional de esta especialidad, lo cual favorecerá el proceso de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía.

Evaluación: Debate oral, llevando los aspectos pertinentes al registro de sistematización.

Actividad No.2

Título: Mi origen campesino.

Objetivo: Generalizar el amor por las tradiciones campesinas en aras del desarrollo de los campos.

Procedimiento:

Se escogerán dentro del grupo los estudiantes de zonas rurales y cuya familia sea campesina, cada uno contará su experiencia dentro de los agricultores y expresarán su sentir como asociados de las Cooperativas de Crédito y Servicio. Se realizará un taller y a través del diálogo oral comunicarán y

compartirán sus principales actividades en el sector campesino. Se invitarán tres productores destacados preferiblemente familiares de los alumnos. Procurar incluir una mujer para propiciar la igualdad de género.

Se formulará la pregunta:

¿Conocen el Movimiento “De Campesino a Campesino” promovido por el Ministerio de la Agricultura?

El especialista explicará en qué consiste y su importancia.

Posteriormente se utilizará un material impreso de la Revista “Agricultura Orgánica” donde aparecen numerosos vocablos campesinos con su significado y otras curiosidades de la vida rural para compartirlas con todos los participantes, lo cual resultará atrayente y alegre para el cierre de la sesión.

Conclusiones: Esta actividad con características particulares de participación de elementos comunitarios en el rescate de tradiciones campesinas para fomentar el cultivo de los campos, constituye una fuente de motivación para los estudiantes y se adentran en acciones directas del Ministerio de la Agricultura que persiguen este fin desde la docencia universitaria.

Evaluación: Al concluir los estudiantes expresarán una valoración de la actividad, lo que será plasmado en el registro de sistematicidad.

Actividad No.3

Título: Entorno agrario.

Objetivo: Valorar las necesidades del territorio eminentemente agrario en cuanto a la formación de profesionales para ese sector.

Procedimiento:

En esta actividad participarán el grupo de estudiantes, el coordinador de carrera y el funcionario del gobierno que atiende la esfera agropecuaria. Este último realizará una presentación del estado agro productivo del territorio y la situación de los recursos humanos actuales y para años venideros.

Se hará referencia a los proyectos de desarrollo agropecuario del municipio y las necesidades particulares de recursos humanos especializados para llevarlos a cabo, especificando la situación por Consejos Populares.

Al finalizar se realizará un taller participativo, cuyas impresiones se recogerán en el registro de sistematización, donde los estudiantes valoren las necesidades del territorio y expresen el nivel de compromiso e incondicionalidad que manifiestan al respecto. Además, se fortalecerán los

vínculos entre la docencia universitaria, el Ministerio de la Agricultura y la Asamblea de Gobierno Municipal, en aras del desarrollo científico y económico del territorio.

Conclusiones: Los estudiantes en este taller aprenderán a valorar las necesidades reales del territorio, desarrollando en ellos un nivel de compromiso individual y social, lo cual es muy favorable para el proceso de orientación profesional vocacional hacia la especialidad de Agronomía, cambiando en gran medida su modo de actuación en este sentido.

Evaluación: De forma oral los estudiantes emitirán criterios a través del taller, lo que será llevado al registro de sistematización.

Actividad No.4

Título: Mujeres Agrónomas.

Objetivo: Aplicar la igualdad de géneros en la Orientación Profesional Vocacional hacia la Agronomía a través de la experiencia práctica.

Procedimiento:

Esta actividad será un taller caracterizado por el debate dirigido por la coordinadora de carrera de forma intencional por su condición de mujer. Participarán además:

- una ingeniera agrónoma, investigadora del Centro Reproductor de Entomófagos y Entomopatógenos (CREE) de la Empresa Pecuaria Venegas.
- una ingeniera agropecuaria y un ingeniero agrónomo, trabajadores de la Empresa Agropecuaria "Obdulio Morales".
- dos obreras de Agricultura Urbana.
- dos obreros agrícolas.

Se realizará el debate con respecto a la pregunta:

¿Consideras ambos géneros idóneos para el estudio y ejercicio de la Agronomía?

Se escucharán criterios diversos de los estudiantes propiciando el diálogo. Posteriormente los propios alumnos entrevistarán a las invitadas sobre el tema, cuyas preguntas serán propias y espontáneas.

Conclusiones: Con esta actividad se minimizan los prejuicios de género en cuanto al proceso de orientación profesional hacia la Agronomía lo cual influye directamente en su incondicionalidad, compromiso y motivación por la especialidad, teniendo en cuenta el rechazo de las féminas hacia la misma en la mayoría de los casos por tabúes sociales o personales.

Evaluación: Oral. Se resaltarán los aspectos positivos del debate en cuanto al objetivo perseguido con la actividad y serán registrados al igual que cualquier contradicción de criterios que pudiera surgir.

Actividad No.5

Título: La Botánica, mi asignatura favorita.

Objetivo: Fundamentar la importancia de las plantas, a través de la asignatura Botánica.

Procedimiento:

La actividad será una clase práctica dirigida por el profesor de la asignatura Botánica y participará también la coordinadora de carrera.

Se realizará la lectura comentada de la introducción a la asignatura que aparece en el texto básico de Botánica General que puede ser a través de una guía sencilla para adentrar a los estudiantes en esta ciencia y puedan percibirla novedosa y bella.

-¿Qué estudia la botánica?

-¿Por qué se estudia en el primer año de la especialidad Agronomía?

-¿Cuál es su importancia desde el punto de vista biológico y económico?

Se dará por parte de los docentes una panorámica general de la asignatura y se mostrarán algunos trabajos de los que se orientan en la misma como el herbario y el muestrario de semillas, propiciando el intercambio entre los profesores y alumnos. Se orientará la confección de un herbario, dividiendo el grupo en cuatro equipos.

1- Plantas de que constituyen alimentos para el hombre.

2- Plantas consideradas malezas.

3- Plantas ornamentales.

4- Plantas medicinales.

Conclusiones: Los alumnos al finalizar esta actividad habrán fundamentado la importancia de las plantas relacionada directamente con la Botánica como

ciencia, lo cual enriquecerá sus capacidades intelectuales para el estudio de la Agronomía a la vez que se sentirán motivados hacia la especialidad.

Evaluación: Los estudiantes escribirán y comentarán lo que consideran novedoso de la asignatura Botánica y si despierta su interés cognoscitivo.

Actividad No.6

Título: ¿Quién salvará el Planeta?

Objetivo: Valorar la importancia de la Agronomía desde el punto de vista ecológico en función de la protección y aprovechamiento de los recursos naturales.

Procedimiento:

Participará junto a los estudiantes el profesor de Ecología, asignatura del 4to año de la especialidad Agronomía y la coordinadora de carrera en forma de clase práctica.

Se mostrará un material de fotos de la Unidad Básica de Producción Cooperativa Jobo Rosado, perteneciente a la Empresa Agropecuaria "Obdulio Morales" donde se observa la realización de prácticas agroecológicas como la elaboración de compost, aplicación de humus, barreras biológicas y de piedras, técnicas muy aplicadas actualmente para lograr la producción de alimentos a la vez que protegemos el medioambiente. Posteriormente se realizará un taller sobre el tema y la importancia actual que reviste la formación de profesionales capaces de extender estas prácticas al sector estatal y privado para garantizar el buen uso y conservación de los recursos naturales.

Los estudiantes del sector agropecuario podrán manifestar sus experiencias personales en la aplicación de cualquier práctica agroecológica. Los aspectos importantes de la actividad serán reflejados en el registro de sistematicidad.

Conclusiones: Los estudiantes valoran, a través de la observación y la participación, la importancia de la Agronomía en la conservación de la vida en el Planeta mediante el aprovechamiento de los recursos naturales disponibles y las prácticas agroecológicas que se aplican en las Unidades de Fortalecimiento Agroecológico del territorio. Esta actividad muestra la amplitud del perfil profesional de la especialidad lo cual es bien acogido por el estudiantado, estimulando su motivación por la misma.

Evaluación: Los estudiantes a través de un recorrido de campo diagnosticarán deterioro de cualquier componente del ecosistema agrícola, tomando por escrito las incidencias.

Actividad No.7

Título: Visita orientadora.

Objetivo: Observar los avances tecnológicos de los centros de investigación agrícola del territorio como parte del perfil ocupacional de la Agronomía.

Procedimiento:

Se realizará una visita previamente coordinada con el Centro Reprodutor de Entomófagos y Entomopatógenos de la Empresa de Cultivos Varios “Valle del Caonao” donde los especialistas explicarán a los estudiantes en qué consiste su actividad científica.

Posteriormente podrán observar los diferentes productos biológicos que allí se utilizan para ser extendidos a las áreas de producción en el control de plagas y enfermedades sin necesidad de aplicar sustancias químicas.

Los especialistas responderán a las inquietudes específicas sobre el tema como pueden ser:

- Nombres científicos de algunos controles biológicos.
- La forma de obtención del organismo o biopreparado.
- El cultivo en que se aplica.

Conclusiones: Después de efectuada esta visita de orientación los estudiantes habrán enriquecido sus conocimientos sobre la aplicación de la biotecnología dentro de la Agronomía lo cual favorece sus perspectivas ocupacionales y constituye un elemento importante dentro de la formación de intereses por la especialidad. El debate será propicio para valorar la importancia actual de los recursos biológicos para el desarrollo agropecuario y la protección del medio ambiente.

Evaluación: Oral. Los alumnos responderán la siguiente pregunta para propiciar el debate en un taller cuyo resultado se llevará al registro de sistematización:

¿Por qué en la actualidad aumenta la importancia de la investigación y producción en este tipo de centro?

Actividad No.8

Título: Día de Campo.

Objetivo: Caracterizar áreas de producción agrícola teniendo en cuenta una guía de campo.

Procedimiento:

Esta actividad la dirigen el profesor de la asignatura Práctica Agrícola y la coordinadora de carrera, desarrollando una clase práctica. La misma propicia la práctica participativa y para llevarla a cabo se orientará la siguiente guía de campo que se ejecutará por dúos:

- Identificación del área de producción (si pertenece a Cooperativa de Crédito y Servicio, Unidad Básica de Producción Cooperativa, Granja u otros).
- Características generales del área (presencia de caminos, construcciones y fuentes de agua).
- Cultivos establecidos por secciones, especificar la presencia de árboles frutales.
- Describir las fuentes de abasto de agua para los cultivos.
- Observar si existen afectaciones por plagas o enfermedades, así como por malezas que pongan en peligro los rendimientos productivos.

Al finalizar se realizará una confrontación de criterios que propicien la ejercitación grupal.

Conclusiones: Con esta actividad práctica los alumnos desarrollan sus capacidades intelectuales a través de la observación, descripción y representación gráfica de los elementos técnicos del diagnóstico de unidades de producción y su caracterización, lo cual también influye positivamente en la motivación por la Agronomía.

Evaluación: Los alumnos de forma colectiva trazarán un croquis en papel de 1mx1m que recoja todos los elementos del área, señalando con color rojo las incidencias de plagas o enfermedades y con color azul la presencia de alta densidad de malezas.

Actividad No.9

Título: Biografía de cultivos.

Objetivo: Identificar los cultivos en la comunidad, en el sentido de las variedades tradicionales que se han usado y la introducción de otras nuevas.

Procedimiento:

Se reúne el grupo invitando algunos de los productores de la comunidad, ya sean de unidades productoras o agricultura urbana, explicándole el objetivo del ejercicio taller para lo que se pueden utilizar las siguientes preguntas:

¿Siempre se han usado estas variedades?

¿Cuándo se introdujeron?

¿Por qué?

¿Quién las trajo?

¿Cuáles eran las variedades utilizadas antes?

Se debe establecer una escala de tiempo e indicar la introducción de las variedades, señalando las características fundamentales de cada una, información que será pedida a los participantes.

Conclusiones: Con la participación de actores de la comunidad junto a los estudiantes, se resume el historial de las variedades de los principales cultivos del territorio. En esta actividad los alumnos desarrollan su capacidad intelectual, se motivan por la Agronomía y se familiarizan con las necesidades productivas del territorio.

Evaluación: Ilustrar el diagrama de variedades y discusión oral de los méritos relativos de las mismas.

Actividad No.10

Título: Expedición forestal.

Objetivo: Demostrar los conocimientos en materia de agroforestería como vía práctica para el estudio de la Silvicultura.

Procedimiento:

Esta actividad la dirigen el profesor de Silvicultura y el de Topografía, aunque participa también un guía forestal y la coordinadora de carrera. Se divide el grupo en equipos de seis alumnos, los cuales recorrerán la mayor diversidad de zonas agroecológicas del área.

Se elaborará un croquis registrando en una lista todas las especies de árboles encontradas con su nombre local, para lo cual se apoyarán en las experiencias personales de los miembros del equipo o la consulta con los especialistas presentes en la actividad. Se especificará el lugar en que se encuentran los ejemplares (campos cultivados, pastos, cercas, bosques y otros).

Al finalizar en el punto de encuentro se realizará un taller para discutir lo observado en el recorrido y determinar las especies más comunes, dando además sugerencias sobre las que puedan introducirse o incrementarse.

Conclusiones: Esta actividad logra motivar a los alumnos a través del recorrido por áreas forestales, despertando su interés cognoscitivo por la especialidad familiarizándolo con la Silvicultura como parte de su perfil profesional, lo cual influye positivamente en el proceso de orientación profesional vocacional.

Evaluación: de forma oral, en la que se tomarán en cuenta los aspectos valorados en el taller.

Actividad No.11

Título: Mapa de recursos forrajeros.

Objetivo: Relacionar a los estudiantes con la producción animal como parte de su formación profesional integral.

Procedimiento:

La actividad será dirigida por el profesor de la asignatura Sistema de Producción Animal. Se dividirá el grupo en seis equipos, cada uno de los cuales tendrá un responsable, preferiblemente los que realicen su práctica laboral en unidades de producción animal o mixtas, para facilitar la comprensión de los demás miembros del equipo.

Se elaborará un mapa rústico de cada área, donde indicarán las principales áreas de pastoreo. Indicar si son privadas, de uso comunitario o estatal. Indicar en cada caso la ubicación de rebaños y tipo de ganado. Se complementará la información con la ubicación de fuentes adicionales de forraje, abrevaderos y otros.

Conclusiones: Los estudiantes se relacionan con la producción animal como parte de su formación profesional integral. En esta actividad desarrollan la capacidad de observar, describir y representar gráficamente los elementos de un sistema de producción animal, enriqueciendo sus conocimientos y contribuyendo a la motivación por la Agronomía, a la vez que se amplía su perfil profesional que anteriormente desconocían.

Evaluación: De forma oral se realizará un taller donde cada equipo mostrará sus resultados y se debatirá con el resto del grupo, haciendo las aclaraciones pertinentes con el especialista participante.

Actividad No.12

Título: Universidad y ACTAF.

Objetivo: Relacionar la actividad docente universitaria de la carrera de Agronomía con la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales en aras de la formación de profesionales con cultura agroecológica.

Procedimiento:

La actividad será dirigida por la presidencia del Órgano de Base de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales de la Sede Universitaria Municipal y participará como invitada la Coordinadora Municipal de la Asociación.

Se realizará una presentación sobre el quehacer de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales en la Sede Universitaria y el municipio, explicando los objetivos de la asociación, los eventos que realiza y los diferentes materiales publicados.

Posteriormente, se realizará la lectura y análisis comentado del artículo titulado: *"El técnico agropecuario, un facilitador del desarrollo"*, que aparece en la revista "Agricultura Orgánica" de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (No.2, 2009, pág. 38).

Después del debate, se realizará la captación de alumnos para integrar el Órgano de Base Universitario, lo que se caracterizará por ser voluntario y espontáneo.

Conclusiones: Los estudiantes a través del análisis comentado del artículo titulado: *"El técnico agropecuario, un facilitador del desarrollo"*, se relacionarán con el trabajo de la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales que tiene como premisa la formación de las nuevas generaciones en este sector. En esta actividad se motivarán y fortalecerán la formación de intereses profesionales por la Agronomía.

Evaluación: Oral. Explicarán la importancia de la relación de la Universidad con la Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales en la formación de profesionales capaces de ejecutar y extender las técnicas agroecológicas y su influencia en el desarrollo sostenible.

Actividad No.13

Título: Feria Agropecuaria Taller.

Objetivo: Generalizar los conocimientos y habilidades adquiridas durante la participación en las actividades anteriores para la formación de intereses profesionales.

Procedimiento:

Se organizará un evento Feria Agropecuaria, invitando a todos los sectores de la comunidad, así como a los actores de las actividades realizadas con anterioridad. Los estudiantes montarán sus propias exposiciones con elementos que elaborarán a partir de los conocimientos adquiridos, como por ejemplo:

- Mural Agroecológico.
- Un herbario.
- Muestrario de productos orgánicos (humus, compost, etc.).
- Un insectario.
- Mapa de fincas.
- Muestrario de semillas.
- Muestra de productos agropecuarios (viandas, hortalizas y otros).

La actividad cerrará con un Taller Abierto para intercambiar opiniones y experiencias de todos los participantes.

Conclusiones: Esta actividad representa la generalización de las anteriores, donde se alcanza la participación interactiva de los educandos con los demás factores que intervienen en el proceso de orientación profesional vocacional a través de una Feria Agropecuaria Taller en la que los alumnos demuestran los conocimientos y habilidades adquiridas y el cambio del modo de actuación de forma positiva en cuanto a la motivación por la Agronomía.

Evaluación: Realizar una valoración general de la actividad y cómo ha repercutido en el proceso de orientación profesional vocacional hacia la Agronomía.

3.3 Resultados alcanzados con la aplicación del sistema de actividades didácticas.

Para la comprobación de los resultados finales del proceso de orientación profesional vocacional de los estudiantes hacia la Agronomía, se procede a la aplicación de los instrumentos para validar la efectividad del sistema de actividades didácticas, lo que permitió comparar los resultados obtenidos

antes y después de aplicadas las mismas. Para ello se utiliza una escala valorativa que permita evaluar el comportamiento de los indicadores en cada dimensión.

Escala valorativa para evaluar dimensiones e indicadores.

Dimensión I: Cognitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimientos teóricos.

B- Si muestran conocimientos teóricos sobre la orientación profesional.

R- Si muestran algunos conocimientos sobre la orientación profesional.

M- Si no muestran conocimientos sobre la orientación profesional.

1.2- Capacidad intelectual.

B- Si poseen capacidad intelectual para el estudio de la Agronomía.

R- Si poseen alguna capacidad intelectual para el estudio de la Agronomía.

M- Si no poseen capacidad intelectual para el estudio de la Agronomía.

1.3- Conocimiento de las necesidades del territorio.

B-Si conocen las necesidades del territorio en cuanto a la formación profesional.

R-Si conocen algunas necesidades del territorio en cuanto a la formación profesional.

M-Si no conocen las necesidades del territorio en cuanto a la formación profesional.

Dimensión II: Axiológica.

Indicadores:

2.1- Incondicionalidad.

B- Si cursan la especialidad sin estar sujetos a condiciones predispuestas.

R- Si cursan la especialidad sujetos a algunas condiciones predispuestas.

M- Si cursan la especialidad sujetos a varias condiciones predispuestas.

2.2- Compromiso.

B- Si manifiestan un alto nivel de compromiso consigo y con la sociedad.

R- Si manifiestan algún compromiso consigo y con la sociedad.

M- Si no manifiestan compromiso consigo y con la sociedad

Dimensión III: Afectivo volitiva.

Indicadores:

3.1- Inclinación personal.

B- Si manifiestan suficiente inclinación personal hacia la Agronomía.

R- Si manifiestan alguna inclinación personal hacia la Agronomía.

M- Si no manifiestan inclinación personal hacia la Agronomía.

3.2- Necesidad.

B- Si expresan necesidad personal de estudiar Agronomía.

R- Si expresan alguna necesidad personal de estudiar Agronomía.

M- Si no expresan necesidad personal de estudiar Agronomía.

3.3- Motivación.

B- Si se sienten motivados hacia la Agronomía.

R- Si se sienten algo motivados hacia la Agronomía.

M- Si no se sienten motivados hacia la Agronomía.

Los resultados después de la aplicación de la propuesta manifiestan que en lo referente al nivel de conocimientos teóricos acerca del proceso de orientación profesional vocacional, 22 de ellos expresaron aspectos esenciales del mismo, que representan el 46,8% del total, 23 aportaron algunos elementos, representando el 48,9% y sólo dos no demostraron conocimientos teóricos al respecto, para un 4,2%. Al analizar su capacidad intelectual para el estudio de la carrera 12 mostraron buenos resultados para un 25,5%, 19 mostraron alguna capacidad, representando el 40,4% y los 16 restantes no la mostraron, que representan el 34%. Al responder sobre el conocimiento de las necesidades del territorio, 31 conocían las necesidades del territorio en cuanto a la formación profesional, para el 66%, los 16 restantes mostraron algunos conocimientos, para un 34%.

Al efectuarse la entrevista individual con el objetivo de recoger información sobre los factores axiológicos que influyen directamente en la orientación profesional vocacional agronómica de los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados:

El 55,3% (26 estudiantes) manifiestan incondicionalidad y nivel de compromiso personal y social con la especialidad. El 38,3% (18 estudiantes) expresan algún nivel de compromiso e incondicionalidad y sólo el 6,4% (tres estudiantes) continúan asumiendo una posición negativa con respecto a sus compañeros.

Al repetir la encuesta con el objetivo de constatar en qué medida se manifiestan las inclinaciones personales y las necesidades de los estudiantes pudimos constatar que 22 alumnos manifiestan inclinación personal por la Agronomía para un 46,8% 16 mostraron alguna inclinación personal para un 34% y nueve no la mostraron, representando el 19,1%. Por su parte, 38 sintieron necesidad de su estudio, para un 80,8%, los restantes nueve alumnos manifestaron alguna necesidad de estudiar agronomía, para un 19,1%.

En la observación a la clase de Práctica Agrícola con el objetivo de constatar la motivación de los estudiantes por la Agronomía, se pudo comprobar que 32 alumnos están motivados por la especialidad, para un 68,1%, 12 se sienten algo motivados, representando un 25,5% y solamente tres no están motivados por esta especialidad, para un 6,4%.

Para una interpretación más concreta de los resultados obtenidos después de la aplicación del sistema de actividades se presenta una tabla y un gráfico comparativos sobre la base de los indicadores conocidos. (Anexo 7 y 8 respectivamente).

Como se puede apreciar a partir de los resultados de la tabla antes de aplicar la propuesta de soluciones a la muestra, las categorías R y M concentraban la mayor cantidad de muestreados en los diferentes indicadores medidos, pero después de intervenir con el sistema de actividades, estas categorías se desplazaron positivamente, resultado que evidenció la efectividad de la propuesta y la validación efectiva de la hipótesis planteada.

CONCLUSIONES:

- ❖ El análisis de la literatura relacionada con el Proceso de Orientación Profesional Vocacional permitió determinar como fundamentos de la propuesta, los aportes de la teoría histórico cultural de Vigotsky en cuanto a la orientación, lo que posibilita asumir criterios teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de los educandos, el cual se determina mediante la interacción constante, sin perder de vista sus características personalógicas.
- ❖ Los métodos e instrumentos aplicados para constatar el estado del problema permitieron conocer que existen insuficiencias en el Proceso de Orientación Profesional Vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad de la Sede Universitaria Municipal “Simón Bolívar”, el cual se realizó sin tener en cuenta sus características personalógicas y sólo con carácter pasivo.
- ❖ El sistema de actividades tiene un algoritmo de trabajo que propicia el desarrollo del Proceso de Orientación Profesional Vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso y su aplicación posterior. Se caracteriza por la comunicación y el perfil participativo de todos los actores que intervienen en el mismo.
- ❖ Con la aplicación de este sistema de actividades se contribuyó al desarrollo del Proceso de Orientación Profesional Vocacional hacia la Agronomía de los estudiantes de nuevo ingreso en esta especialidad de la Sede Universitaria Municipal “Simón Bolívar”. Los resultados obtenidos desde el punto de vista teórico son de carácter general para cualquier aplicación con este propósito y el sistema de actividades es típico, por lo que se pueden adecuar de forma fácil, a otras realidades de la labor educativa, en aras de crear las condiciones más favorables para ejecutar la propuesta.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Proponer al Departamento de Ciencias Agropecuarias de la Universidad de Sancti Spíritus, considere y aplique el sistema de actividades didácticas en otras Sedes Universitarias Municipales en que fuere pertinente.
- ❖ Proponer al Consejo Científico Asesor del territorio que avale y considere los resultados de la investigación para la presentación de la misma en los eventos que lo amerite.

BIBLIOGRAFÍA:

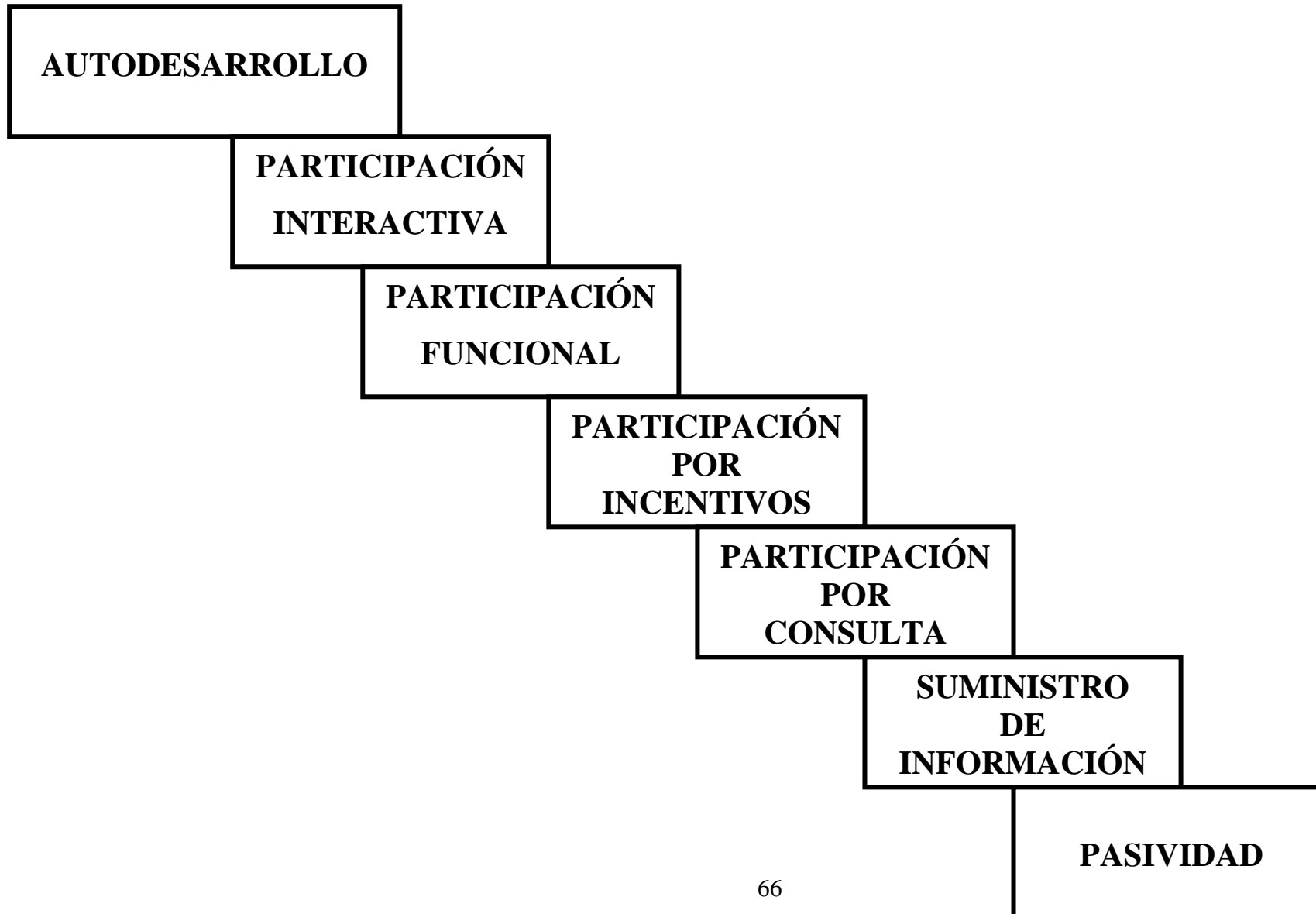
- Addine Fernández, Fátima y Gilberto García batista. (2004). El principio de la integridad del estudio con el trabajo: Fundamento de la Pedagogía Cubana. Revolucionaria. (Artículo en soporte digital)
- Álvarez de Zayas, Carlos. (2002). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Agrinfor. (2005). 80 Herramientas para el desarrollo participativo. MINAG. La Habana
- Armas Ramírez, Nerelys. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Educación. Año 10, No 36. La Habana, ene-mar. 1980. La Habana.
- Bermúdez Morris Raquel. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Brito Fernández, Héctor. (1989). Caracterización de la efectividad de la motivación profesional. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana.
- Brito, H, (1983). *Psicología General para los ISP*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
- Castellanos Simona, Beatriz. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Centro "Graciela Bustillos". (1994). Técnicas participativas de autores cubanos. Tomo I. La Habana.
- Colectivo de autores. (2009) Proyección al 2013. Asociación Cubana de técnicos Agrícolas y Forestales. Biblioteca ACTAF.
- Collazo Delgado, Basilia y María Fuentes. (1995). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- Collazo Delgado, Basilia. (1992). La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Del Pino, Jorge Luis. (1998). Motivación profesional: vías de su estimulación en el contexto educativo Propuestas desde la Orientación Educacional Material impreso. La Habana.
- Enciclopedia Microsoft Encarta 99. ® (c).
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. (2004). Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- GARCIA BATISTA, GILBERTO. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- González Maura, Viviana. (1998). "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2).
- _____ (1998). "La orientación profesional en la Educación Superior", en Revista Cubana de la Educación Superior No. 3.
- _____ (1997). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional. En. Curso #2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997
- _____ (1995). et. al. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- _____ (1997) El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (Material mimeografiado) s.f.
- González Rey, Fernando. (1994). La personalidad, su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- . _____ (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.
- _____ (1983). Motivación profesional en los adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales. La Habana.
- González Serra, Diego. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

- _____ (1982). La motivación. Una orientación para su estudio. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana.
- _____ (1990). et. al. "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana.
- González Soca, A.M. (2002). Nociones de Sociología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Leontiev. A. N. (1972):"Actividad, conciencia, personalidad, ed. Pueblo y Educación, La Habana
- _____ (1979). La necesidad, los motivos y la conciencia. Selección de Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Matos Columbié, Zulema; et al (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional-vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.
- Matos Columbié, Zulema (2003). La orientación profesional-vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana.
- Matos, Z. (2006).Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía 2007, La Habana.
- Martí Pérez, José. (1963). Obras completas, t.8 p. 428. Editorial Nacional de Cuba.
- Martínez Llantada, Marta. (2003). "Maestros y creatividad ante el siglo XXI", en inteligencia, creatividad y talento. Debate actual, Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, Irma y Eddy Abreu. (1983). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- PCC. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC: Tesis sobre Política Educacional.

- Pérez Martín, Lorenzo M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Lorenzo Pérez Martín [et. al.]. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Petrovski, A. V. (1981). Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana.
- Seminario Nacional para educadores. (2000,2001, 2002, 2003). En tabloides. Editorial Juventud Rebelde. Ciudad de la Habana.
- Vigotsky, L.S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. Ciudad de la Habana.
- Vigotsky, L.S. (1995). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. T. V. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1. Escalera de participación



Anexo 2. Guía de entrevista colectiva.

Objetivo: Recoger información acerca de los elementos cognitivos que poseen los estudiantes sobre la orientación profesional vocacional hacia la especialidad.

Introducción.

- Presentación.
- Información del objetivo.
- Solicitud de la colaboración.

Cuestionario:

1- Sobre el nivel de conocimientos teóricos acerca del proceso de orientación profesional vocacional y capacidad intelectual:

¿Conocen qué es la formación profesional vocacional?

¿Se les ha orientado la vocación hacia determinadas profesiones? Indique a cuáles de ellas.

¿De qué forma se ha realizado con ustedes algún tipo de orientación profesional vocacional?

¿Se consideran con conocimientos precedentes para el estudio de la Agronomía?

2-Sobre el Conocimiento de las necesidades del territorio

¿Conocen la actividad económica fundamental del territorio?

¿Saben si el territorio cuenta con el personal técnico profesional agropecuario para años venideros?

¿Por qué es importante en nuestro municipio la formación de ingenieros agrónomos?

Anexo 3. Guía de entrevista individual.

Objetivo: Recoger información sobre los factores axiológicos que influyen directamente en la orientación profesional vocacional agronómica de los estudiantes.

Introducción.

- Presentación.
- Información del objetivo.
- Solicitud de la colaboración.

Cuestionario:

1- Sobre la incondicionalidad de los estudiantes para cursar la especialidad:

¿Estarías dispuesto(a) a proponerte vencer los estudios de Agronomía?

¿Serías capaz de estudiar Agronomía sin sugerir condiciones personales o externas?

2- Sobre el nivel de compromiso de los estudiantes:

¿Te sientes comprometido con la sociedad para cursar esta especialidad?

¿Te consideras comprometido contigo mismo?

¿Consideras que el trabajo colectivo puede hacer mejorar este aspecto en el transcurso del proceso educativo?

Anexo 4. Guía de encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Constatar en qué medida se manifiestan las inclinaciones personales y las necesidades de los estudiantes por la especialidad de Agronomía.

Introducción.

- Presentación.
- Información del objetivo.
- Solicitud de la colaboración.

Cuestionario:

1-¿Sientes inclinación por el estudio de la Agronomía u otra ciencia agropecuaria?

-----Sí -----No -----Alguna

2-¿Hay dentro de tu familia campesinos u otro trabajador agropecuario?

-----Sí -----No -----No sé

3-¿Es necesario para ti desde el punto de vista personal estudiar Agronomía?

-----Sí -----No -----Algo

4-¿Para desempeñar tus funciones laborales necesitas ser ingeniero(a) agrónomo(a)?

-----Sí -----No -----No sé

5- ¿Te sentirías útil al estudiar esta especialidad?

-----Sí -----No -----Un poco

6- ¿Te ofertaron otras especialidades?

-----Sí -----No -----No recuerdo

Anexo 5. Guía de observación.

Objetivo: Comprobar la motivación de los estudiantes por la Agronomía desde una clase de Práctica Agrícola.

Aspectos a observar:

1- Si emiten juicios, criterios u opiniones personales acerca de la Agronomía.

-----No las emiten

-----Algunas veces

-----Las emiten siempre

2- Duración de la exaltación o entusiasmo en algún momento de la clase.

-----No se produce

-----Se produce sólo en un momento de la clase

-----Se produce durante toda la actividad

3- Cualidad que manifiesta.

-----Positiva

-----Negativa

-----Indefinida

Evaluación: Se realizará un registro escrito complementario donde se tomarán en cuenta de forma combinada los comportamientos grupales e individuales.

Anexo 6. Plan de Estudio D.

**CARRERA: INGENIERIA AGRONÓMICA PLAN D Semipresencial
general**

PLAN DE ESTUDIOS						
1° Año	1er Semestre	16 sem		2do Semestre	16 sem	
		Tot	clas		Tot	clas
	Inglés (General y Acad.)	68	68	Computación	50	50
	Álgebra	30	30	Matemática I	60	40
	Filosofía y Sociedad	36	36	Economía del capitalismo	36	36
	Química básica	60	40	Botánica	48	28
		12 h/s	11 h/s		12 h/s	10 h/s
2° Año	3er Semestre			4to Semestre		
	Matemática II	66	40	Química Org	50	30
	Economía Política de c s	36	36	Práctica Agrícola I	36	16
	Inglés Profesional	34	34	Microbiología	48	28
	Química gral. e inorg.	84	50	Teoría sociopolítica	36	36
		14 h/s	10 h/s		11 h/s	7 h/s
3° Año	5to Semestre			6to Semestre		
	Ecología y elem de...	36	16	Bioquímica	56	30
	Práctica Agrícola II	36	16	Topografía	68	38
	Problemas soc. de C y T	36	36	Historia	36	36
	Física	112	60	Prep. para la defensa I	32	32
		14 h/s	8 h/s		12 h/s	9 h/s
4° Año	7mo Semestre			8vo Semestre		
	Fisiología Vegetal	52	32	Mecanización Agrop	56	28
	Morfofisiología animal	36	16	Zootecnia General	56	26
	Bioestadística	50	30	Fitotecnia general	56	26
	Ciencias del suelo	64	30	Práctica agrícola III	36	16
	Optativa I	72	36	Prep. para la defensa II	18	18
		17 h/s	9 h/s		14 h/s	7 h/s
5° Año	9no Semestre			10mo Semestre		
	Riego y Drenaje	64	30	Genética general	42	32
	Sanidad Vegetal	108	56	Formación Pedagógica	52	30
	Nutrición Animal	36	16	Sistema de prod. I (Animal)	36	16
	Sistemas de Inf. Geog...(P)	36	16	Comercialización agrop (P)	36	16
				Optimización de procesos...(P)	36	16
		15	7		13	7

Anexo 6. Plan de Estudio D (continuación).

6° Año	11no Semestre			12vo Semestre		
	Gestión económica agrop	84	40	Proyecto Agrícola	56	30
	Silvicultura	36	20	Trabajo de Diploma	100	100
	Extensionismo Agrícola	36	18			
	Sistema de prod. II	36	16			
	Optativa II	72	36			
		17 h/s	8 h/s		10 h/s	8 h/s

Anexo 7. Tabla Comparativa.

Antes

Después

IND	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1.1	3	6,4	5	10,6	39	82,9	22	46,8	23	48,9	2	4,2
1.2	8	17	12	25,5	27	57,4	12	25,5	19	40,4	16	34
1.3	9	19,1	32	68	6	12,8	31	66	16	34	0	0
2.1	17	36	8	18	22	46	26	55,3	18	38,3	3	6,4
2.2	17	36	8	18	22	46	26	55,3	18	38,3	3	6,4
3.1	18	38,3	10	21	19	40,4	22	46,8	16	34	9	19,1
3.2	18	38,3	29	61,7	0	0	38	80,8	9	19,1	0	0
3.3	18	38,3	8	17	21	44,7	32	68,1	12	25,5	3	6,4

Anexo 8. Gráfico Comparativo.

