

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio
Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Fomento

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria**

Título: Tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.

Autora: Lic. Kirenia Saez Bravo.

2011

Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio
Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.

Fomento

**Tesis en opción al título académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención Educación Primaria**

Título: Tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.

Autora: Lic. Kirenia Saez Bravo.

Tutora: MSc. Gianni Bermúdez Alemán.

2011

Pensamiento



“Al venir a la tierra, todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.”

(Pérez Martí, J. 1975)

Dedicatoria

- ❖ *A mi esposo por todo su amor, comprensión y ayuda incondicional en todo momento.*
- ❖ *A mis padres, por la permanente orientación profesional de la educación que me han dado y por la excelsa obra de infinito amor con que me han guiado, en la formación de mi carácter y personalidad.*
- ❖ *Deposito lo mejor de mi existencia mediante este trabajo a todos los que creen en mí ayudándome a realizar este sueño.*

Agradecimientos

- ❖ *A la Revolución Cubana, que me enseñó a amar las nobles causas, a ser esencialmente humana y a purificar lo mejor del hombre por medio del trabajo, el estudio y el ejercicio de la solidaridad continua en el pueblo.*
- ❖ *A mi tutora MSc. Gianni Bermúdez Alemán y mi compañero Otilio por ayudarme de forma incondicional con sus ideas y conocimientos y por mostrar la virtud del sacrificio y la paciencia para lograr el objetivo deseado.*
- ❖ *A todos los que me han ayudado dándome todo su apoyo, teniendo la voluntad de estrechar sus manos para decir, cuenta conmigo vaya mi agradecimiento.*

ÍNDICE

<i>CONTENIDOS</i>	<i>Pág.</i>
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.	9
1.1- Acercamiento al proceso de enseñanza de la Computación en la Educación Primaria.	9
1.2 El Procesador de texto Word en el proceso de enseñanza _ aprendizaje.	15
1.3 Las habilidades para favorecer el trabajo con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.	21
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES CON EL PROCESADOR DE TEXTO WORD EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO.	28
2.1 Análisis del desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.	29
2.1.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial. El pretest de la investigación.	29
2.2. Tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word.	33
2.3. Evaluación de la puesta en práctica de las tareas de aprendizaje con el Procesador de texto Word. Resultados del postest de la investigación.	57
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	

SÍNTESIS

El presente trabajo propone tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word. Es necesario dotar a los escolares de habilidades imprescindibles para el trabajo con la Computadora en aras de elevar la calidad del aprendizaje. Tiene como objetivo: aplicar tareas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Bartolomé Masó. Para su concepción se tuvo en cuenta las orientaciones metodológicas contenidas en el Programa de Computación de la enseñanza primaria. Durante su desarrollo, se emplearon instrumentos que permitieron constatar la existencia de insuficiencias en las habilidades con Word. Fueron utilizados métodos de los niveles: teórico, empírico y estadístico matemático. La investigación está estructurada según lo establecido por el consejo académico para las tesis en opción de máster, y en la misma los resultados demuestran su efectividad en la solución del problema científico planteado.

INTRODUCCIÓN

Moldear la arcilla hasta dejarla preparada para el arte de esculpir hombres al nivel de su tiempo se convierte en la empresa ineludible de toda educación. Cada educador tiene el encargo social de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad.

En nuestros días el Sistema Nacional de Educación protagoniza una profunda Revolución Educativa que se despliega a través de numerosos programas, dirigidos a asegurar a todos los ciudadanos aprendizajes de calidad a lo largo de toda la vida. Dentro de estos programas, el impacto social de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha tocado muy de cerca la escuela, propiciando transformaciones en las formas tradicionales de enseñar y aprender.

La educación tiene el encargo de transmitir a las futuras generaciones las experiencias acumuladas en el proceso de desarrollo de la sociedad, es por ello que tiene un carácter eminentemente social.

La eficiencia del sistema educacional se traduce en la preparación del hombre para la vida laboral y social. Mediante los sistemas de enseñanza se pretende la educación integral de los individuos, de ahí que constituya una constante el perfeccionamiento de la educación, que incluye la revisión sistemática de los objetivos, la actualización del contenido, la incorporación de nuevos métodos, la modernización de los medios, las adecuaciones de la evaluación y la reconsideración de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje, entre otros importantes aspectos.

Una de las tendencias en la modernización de la clase en la actualidad lo constituye la utilización de los más variados medios de enseñanza lo que contribuye, además, a resolver la contradicción entre el volumen siempre creciente de información que se debe transmitir y el constante tiempo escolar para la educación de los individuos.

El sistema de educación cubano ha tenido dentro de sus propósitos la implementación de la Informática, por consiguiente ha diseñado la estrategia de informatización de la sociedad, donde están involucrados todos los sectores. Para el sector educacional se creó el programa de informática educativa del Ministerio de Educación, que abarca todos los niveles y tipos de enseñanza del país.

El desarrollo de la informática educativa en Cuba ha constituido un objetivo priorizado de la Política Nacional Informática y el MINED. Este se ha materializado en la introducción de volúmenes crecientes de computadoras así como en la preparación de los profesores en el uso de la informática a través de diferentes cursos de postgrados.

Desde el III Seminario Nacional para Educadores se abordó que: la Computación en la Escuela Primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, por lo que la misma como medio de enseñanza y herramienta de trabajo pasa a formar parte de un medio muy significativo en los alumnos, lo que permite al maestro estimular el aprendizaje de los mismos, teniendo en cuenta el programa establecido para la Educación Primaria.

El programa para este nivel incluye, en el cuarto grado del primer ciclo, el estudio de diferentes aplicaciones, dentro de las cuales se encuentra el Procesador de texto Word, donde el escolar debe adquirir conocimientos a través de su interacción con diferentes opciones de las barras de menú, herramienta y formato, así como continuar desarrollando habilidades con el uso del teclado.

Al realizar un acercamiento al estudio los procesadores de textos se evidencia que una introducción paulatina en el uso de esta aplicación, en función de las necesidades concretas del aula, es garantía de un buen uso didáctico.

En la actualidad diferentes especialistas han abordado en sus investigaciones el tema de los procesadores de textos, tratando de buscar diferentes vías y alternativas para que los maestros puedan dirigir su desarrollo.

Entre ellos Manuel Machado Méndez (2000) enfatizó en el proceso de enseñanza aprendizaje de los procesadores de textos en el preuniversitario, Francisca Miriam Jorge Fernández (2001) aportó una alternativa metodológica para el trabajo con el procesador de texto en la especialidad de Lengua Inglesa y Enrique J. Gener Navarro (2005).

Por su parte la tradición pedagógica en la localidad ha brindado aportes sobre la problemática que se aborda, estando implícito Reiniel López López (2008) quien investigó acerca las habilidades informáticas en estudiantes de escuelas de oficios, Gianni Bermúdez Alemán. (2010) aportó tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades con el procesador de texto Word en escolares de tercer grado.

Todos fueron portadores de una didáctica dirigida al desarrollo de habilidades con el procesador de texto Word en diferentes enseñanzas.

A pesar de esto en la práctica pedagógica diaria, en visitas realizadas por diferentes instancias y en el proceso de evaluación de estos contenidos, en el centro “Bartolomé Masó” se han precisado las siguientes regularidades, que provocaron la existencia de insuficiencias en el aprendizaje de los escolares de cuarto grado con el Procesador de texto Word como son:

- ❖ Insuficiencias en el trabajo con las opciones de la barra de formato (alineación, estilos, color de fuente).
- ❖ Poseen poco dominio del proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes.
- ❖ Presentan dificultades en la inserción de imágenes.
- ❖ Poco dominio del trabajo con el teclado (teclas de edición y alfanuméricas).
- ❖ Falta de satisfacción ante la realización de las actividades.
- ❖ Falta de interés ante la realización de las tareas.
- ❖ Manifiestan incorrectos modos de actuación durante la realización de las actividades.
- ❖ No analizan correctamente las actividades propuestas.

Por todo lo anterior expuesto, es que se determina como problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word, en escolares de cuarto grado?

De ahí que se precise como Objeto de estudio: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Computación en cuarto grado.

En tal sentido se precisa como Campo de acción: desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word.

Por todo ello se traza como Objetivo: validar tareas de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Bartolomé Masó.

Para lograr el objetivo planteado, se elaboraron las siguientes Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de cuarto grado de la escuela primaria Bartolomé Masó en cuanto a las habilidades con el Procesador de texto Word?
3. ¿Qué características deberán tener las tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Bartolomé Masó?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas de aprendizaje para el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Bartolomé Masó?

Para dar respuesta a cada una de las preguntas científicas y en aras de dar cumplimiento a todo el proceso investigativo, se precisan las siguientes Tareas científicas:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en la Educación Primaria.
2. Diagnóstico del estado actual de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Bartolomé Masó” en cuanto al desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word.
3. Elaboración de las tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Bartolomé Masó”.
4. Validación de las tareas de aprendizaje para contribuir al desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en los escolares de cuarto grado de la escuela “Bartolomé Masó”.

Para el desarrollo de la siguiente investigación se utilizaron diferentes métodos teniendo en cuenta los niveles del conocimiento científico.

Métodos del nivel teórico

- ❖ **Análisis y síntesis:** Se evidencia desde el momento en que se determina el problema científico y al analizar las dificultades que presentan los escolares en cuando al desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word. Al realizar el análisis de la bibliografía consultada, del diagnóstico, así como de las tareas de aprendizaje aplicadas.
- ❖ **Inducción y deducción:** Se utiliza en la aplicación del diagnóstico al analizar los resultados individuales de cada escolar y se precisan regularidades, conociendo las carencias que tienen en cuanto a las habilidades con el Procesador de texto Word.
- ❖ **Histórico y lógico:** Permitió realizar un estudio de la historia y las ideas y aportes sobre el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado de la escuela primaria Bartolomé Masó.
- ❖ **Enfoque de sistema:** permitió la organización de las tareas de aprendizaje a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad lógica del pensamiento como el análisis, síntesis, comparación, abstracción, generalización y concreción.

Métodos del nivel empírico

- ❖ **Observación Pedagógica:** se utilizó para obtener información necesaria acerca del desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado, antes y después de aplicados las tareas de aprendizaje.
- ❖ **Análisis documental:** posibilitó el estudio de documentos como el programa y las orientaciones metodológicas de cuarto grado pertenecientes la asignatura de Computación.
- ❖ **Prueba Pedagógica:** se utiliza para diagnosticar el estado inicial y final de los escolares de cuarto grado en cuanto al desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word mediante las tareas de aprendizaje elaboradas con este propósito.
- ❖ **Entrevista:** se realizó una entrevista, para conocer de forma individual el nivel de satisfacción de los escolares al trabajar con el Procesador de texto Word.
- ❖ **El experimento pedagógico:** se empleó como variante el pre-experimento que proyectó su estudio hacia un pretest y un postest para comparar y validar los resultados en las diferentes etapas de la investigación.

Métodos del nivel estadístico matemático:

❖ Cálculo porcentual: permitió el procesamiento de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos aplicados, lo que posibilitó un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos.

La población está formada por 75 escolares que representan el 100 % de la matrícula del segundo ciclo de la escuela Bartolomé Masó del municipio Fomento.

Se seleccionó una muestra conformada por 20 escolares de cuarto grado de la escuela Bartolomé Masó la cual representa el 26% de la población, por el criterio no probabilístico y de forma intencional

Los miembros de la muestra se caracterizan por ser un grupo de meseta media, son disciplinados, laboriosos y cooperativos, les gusta la Computación, realizar el trabajo en colectivo, mantienen estabilidad en la asistencia a clases, se sienten interesados por el trabajo en los software educativos, les gusta el trabajo en la aplicación Paint. Se presentan insuficiencias en cuanto al desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word, especialmente en el poco dominio del trabajo con las opciones de la barra de formato, en el proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes y muestran en cuanto al dominio del trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas, edición y de movimiento del cursor)

Conceptualización y operacionalización de las variables

Variable propuesta: Tareas de aprendizaje.

Tareas de aprendizaje: son todas las actividades que se conciben para realizar por los escolares en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.” Rico Montero, P y otros: 2008:105).

Las tareas de aprendizaje están diseñadas en hojas de trabajo en el Procesador de texto Word, van dirigidas a los escolares de cuarto grado de la escuela primaria “Bartolomé Masó”, estas actividades se aplican en los turnos de clases de Computación, tiempos de máquina. Se refleja en ellas la vinculación intermateria que son motivadoras, dinámicas, desarrollan los procesos del pensamiento, el conocimiento de los escolares se enriquece al interactuar con estas por lo que hace que el aprendizaje sea desarrollador.

Variable Operacional

Nivel de desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.

La autora del trabajo considera que el nivel de desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado es el grado máximo de dominio que demuestra el escolar al operar, proceder y ejecutar cada acción, con la destreza necesaria para cada comando o recurso informático, previsto en el estudio de esta aplicación.

Dimensiones	Indicadores
1 Cognitiva	1.1 Trabajo con las opciones de la barra de formato (alineación, fuente, color de fuente). 1.2 Proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes. 1.3 Dominio del trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición)
2 Reflexiva-reguladora	2.1 Análisis reflexivo de la ejecución de las tareas. 2.2 Modos de actuación de los escolares a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas.
3 Afectivo motivacional	3.1 Interés que demuestran en la realización de las tareas de aprendizaje. 3.2 Nivel de satisfacción logrado en la solución de las tareas de aprendizaje.

La novedad científica radica en que las tareas de aprendizajes, aplicadas están elaboradas en hojas de trabajo en el Procesador de texto Word, las mismas favorecen el desarrollo de habilidades con esta aplicación, además de estar vinculadas con otras asignaturas del plan de estudio de los escolares de cuarto grado, las mismas se

emplean como herramienta de trabajo y medio de enseñanza. Pueden emplearse en diferentes momentos de las clases de Computación y tiempos de máquina.

Aporte práctico: Radica en tareas de aprendizaje que le permiten a los escolares de cuarto grado aprovechar las potencialidades de la computadora para entrenarlos en el trabajo con el Procesador de texto Word, las cuales brindan la posibilidad de establecer la relación intermateria.

La estructura del informe está conformada por una introducción que expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. En el capítulo uno aparece el análisis del marco teórico referencial que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio. En el capítulo dos se presenta la fundamentación y descripción de las tareas de aprendizaje propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la validación después de aplicada la propuesta, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

La enseñanza de la computación tiene vital importancia y debe brindarse especial atención desde los primeros grados de la educación primaria, por lo que constituye un reto para los maestros de Computación.

En este capítulo se abordará su tratamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de su importancia en el proceso comunicativo y cómo proceder en la escuela primaria.

Se trata también la implementación en el cuarto grado de la educación primaria atendiendo a las características y habilidades con el Procesador de texto Word de los escolares en esta etapa de su vida.

1.1 Acercamiento al proceso de enseñanza de la Computación en la Educación Primaria.

“[...] El futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia [...]” (Castro Ruz, F. 1960)

La inserción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones dentro del sistema educacional desde edades tempranas, forma parte esencial de las profundas transformaciones que en esta esfera lleva a cabo con gran esfuerzo nuestra Revolución con el propósito de elevar la calidad del aprendizaje.

Diferentes autores consideran que no se puede dejar de conocer que el uso de la Computación promueve un nivel de independencia en los escolares, tanto en su responsabilidad en el proceso de aprender, como en la adquisición de los conocimientos por medio del uso de la computación y requiere un nivel de interactividad, visto en su relación directa, aunque sea no potencial, entre profesor-escolares y entre escolares.

Las condiciones señaladas llevan a que cada día la enseñanza produzca un giro hacia la adquisición, por el escolar, desde las primeras edades los escolares, se apropian de

procedimientos y estrategias que le permiten aprender a aprender, es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio desarrollo, que se manifiesta de forma gradual, progresiva, con pasos certeros, venciendo disímiles dificultades.

La tecnología se va convirtiendo en un importante y decisivo medio de enseñanza-aprendizaje para que tanto maestros como escolares puedan aprender más, formarse mejor y desarrollarse.

La Dra. Labarrere Reyes, G. (2003:57), plantea que: “en el proceso enseñanza-aprendizaje debe destacarse los procedimientos mediante los cuales el estudiante puede apropiarse de los conocimientos y en esto, es importante la determinación del sistema de procedimientos para el estudio de un contenido en particular” más adelante se refiere a que “el éxito de la enseñanza, debe destacarse, no solo depende de la apropiación de un sistema de conocimientos, sino en gran medida, del nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos que deben tener los estudiantes”. Además expresa que “los conocimientos, las habilidades y los hábitos, a su vez, ejercen una gran influencia en la apropiación del conocimiento.”

Según Bermúdez Morris, Raquel y Pérez M, L. (2004:176): el proceso de enseñanza-aprendizaje es definido como: “el proceso de interacción del maestro y el alumno, mediante el cual el maestro define el aprendizaje del alumno por medio de una adecuada actividad y comunicación pedagógica y grupal, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento personal de este en un proceso de construcción personal y colectiva.”

Según Álvarez de Zayas, C. (1999:34) se le llama proceso de enseñanza - aprendizaje a: “el proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos”.

La presente investigación se ajusta al criterio de Carlos Álvarez de Zayas, ya que incluye la interrelación del maestro-escolar en un accionar más sistemático, planificado y específico.

Desde bien avanzada la segunda mitad de la década de los noventa, el Sistema Educativo en Cuba se va formando y perfeccionando desde su propia raíz, particularmente la Escuela Primaria. En el primer estudio realizado por el laboratorio de la UNESCO la Educación Primaria Cubana clasificó como la mejor de América Latina, existían sobradas insatisfacciones en cuanto a la calidad del proceso docente - educativo. Novedosos métodos y programas comenzaron a aplicarse desde el nivel de primaria, que han revolucionado todo el sistema de enseñanza.

Las transformaciones de la Escuela Primaria, se ven revertidas día a día en la batalla de ideas que lleva a cabo el pueblo cubano, ya que en ella no solo se ve implícita la cultura, las ideas, los conocimientos (prácticos o teóricos), sino que se revierten también en las verdades, en los hechos y realizaciones concretas que están presentes en su radio de acción.

La obra de la Revolución en estos momentos es una evidencia irrefutable del desarrollo y concreción de las aspiraciones de transformación social. En menos de dos años se han concretado programas de gran impacto en la Escuela Primaria entre los que se encuentran:

- ❖ Un maestro por cada 20 alumnos.
- ❖ Un televisor por aula y videos necesarios.
- ❖ Mejoría de la alimentación.
- ❖ Inicio de canales educativos.
- ❖ Editorial Libertad.
- ❖ Formación de maestros emergentes.
- ❖ Formación de instructores de arte.
- ❖ Generalización de la enseñanza de la Computación.

El nivel primario presta esencial atención al desarrollo de habilidades y capacidades tanto intelectuales como prácticas, a la formación de hábitos de trabajo independiente, a la adquisición de normas de conducta y convivencia social, así como a sentar las bases para la formación de convicciones patrióticas y morales.

La introducción de las tecnologías informáticas en el proceso docente educativo presupone varios retos entre los que se destacan el aseguramiento tecnológico y el material humano, los cuales tienen una estrecha relación entre sí y ambos son indispensables para dicho fin. Este último, hoy día, es el que se hace más exigente pues el avance tecnológico parece no tener freno y le toca a los centros educacionales prepararse como institución y preparar a la vez a sus educandos a adaptarse a los cambios.

Es necesario aprender a usar las tecnologías y usarlas para aprender. Teniendo en cuenta el desarrollo tecnológico que se lleva a cabo en el país, la importancia de informarse y comunicarse, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son definidas por César A., Labañino Rizzo y Mario del Toro Rodríguez (2001: 1) como: “un conjunto de aparatos, redes y servicios que se integran o se integrarán, en un sistema de información interconectado y complementario. La innovación tecnológica consiste en que se pierden las fronteras entre un medio de información y otro”.

Las tecnologías de la informática constituyen un valioso medio para la transmisión interactiva de la información que posibilita elevar a planos superiores el cumplimiento de los objetivos y funciones que tiene la enseñanza de las diferentes disciplinas, pues permite poner el énfasis en la comprensión teórica y en el desarrollo de capacidades y habilidades, sobre todo en la resolución de problemas, a la vez que facilita nuevas formas de relación con el contenido.

El Sistema Educativo Cubano ha entrado en una etapa de profundas transformaciones en la mayoría de sus principales elementos, con el fin de lograr un mejor resultado en el aprendizaje de los escolares, y desarrollar verticalmente hacia nuevas metas el proceso instructivo-educativo, logrando así la formación integral de los escolares de modo tal que les permita interactuar de forma creadora en el mundo de hoy.

Con la introducción de la Computación se asumen cambios en la organización del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje desde la concepción curricular, centrados en un modelo más humanista, heurístico, flexible y desarrollador que logre transformaciones en las maneras de pensar, sentir y actuar.

La Computación en el proceso educativo puede ser utilizada de tres formas fundamentales:

- ❖ Como objeto de estudio.
- ❖ Como medio de enseñanza.
- ❖ Como herramienta de trabajo.

La computadora desempeña un importante papel pues influye positivamente sobre la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de las siguientes ventajas:

- ❖ Materialización y algoritmización del contenido de las disciplinas.
- ❖ Reducción del tiempo de transmisión y asimilación de los conocimientos.
- ❖ Posibilidades de estudiar procesos que no es posible observar directamente.
- ❖ La representación visual del objeto estudiado.
- ❖ Interacción constante entre la fuente de información y el escolar, lo que permite el análisis de múltiples alternativas de decisión.
- ❖ Autocontrol del ritmo de aprendizaje.
- ❖ Interacción ambiental del escolar con el medio que lo rodea, destacándose la importancia de las discusiones, entre escolares sobre el contenido estudiado.
- ❖ Posibilidad de repetición del contenido en múltiples ocasiones.
- ❖ La individualización de la enseñanza que se refleja en la posibilidad de utilizar programas repasadores, de formular nuevos problemas no resueltos en clases, que estimulen el espíritu de investigación científica de los escolares, así como automatizar el control de los conocimientos adquiridos.

Mucho se ha escrito acerca del empleo de las computadoras como medio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación, a lo que se han referido y expuesto criterios en este sentido.

Así se identificaron cuatro requerimientos que brinda el uso eficiente de la computadora en el proceso educativo.

- ❖ Para lograr el dominio de aprendizajes por reforzamiento y ejercitación.
- ❖ Para realizar procesos de aprendizaje por descubrimiento.
- ❖ Para generar procesos de búsqueda en contextos de interacción escogidos.

- ❖ Para favorecer procesos de construcción del conocimiento. (interacción constructiva).

La introducción de la informática en la enseñanza primaria desempeña un papel importante para la motivación del aprendizaje, esta influye positivamente en el desarrollo integral del escolar por las siguientes razones expuestas en el Programa de Computación para la Educación Primaria: "brinda la posibilidad de observar, interactuar con procesos que en ocasiones no son posible apreciar directamente en el medio circundante. Permite la interacción constante entre la fuente de información y el niño. Aumenta la concentración de la atención en los escolares y es notable su influencia en el desarrollo emocional y motivacional.

El escolar se familiariza con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y sus formas esenciales de trabajo, lo que incide de manera favorable en su cultura general e integral. Contribuye al desarrollo de formas de razonamiento lógico, la actividad grupal y además a la formación de cualidades de la conducta y la personalidad. Fomenta la seguridad en la toma de decisiones. Desarrolla el control muscular, la orientación espacial y la coordinación visomotora. Enriquece, desarrolla y perfecciona el lenguaje. Favorece la creación y apreciación estética, enriqueciendo la vida espiritual." (MINED 2002:10)

Varias investigaciones y documentos normativos de la enseñanza de la Computación coinciden en plantear el rol de esta asignatura en la educación primaria.

Le ha correspondido a la computadora poseer, entre otras muchas funciones, la de ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje poniendo en manos del maestro un instrumento activo, multifuncional y con posibilidades de facilitar el aspecto didáctico para mejorar el desarrollo de sus clases, y en manos de los escolares un medio para allanar el camino hacia el conocimiento continuo, ya que le permite procesar grandes volúmenes de información que sin el uso de estos equipos y sin la brillante utilización del hombre en la creación de software que den respuesta a sus necesidades vitales de apropiación de ideas y conocimientos sobre el mundo circundante, sería prácticamente imposible lograr la velocidad de desarrollo que hoy reclama el saber humano.

La asignatura de Computación que reciben los escolares de primero a cuarto grado de la educación primaria ejerce toda una influencia positiva en el escolar, redundando en

un desarrollo favorable de los aspectos volitivos, afectivos y cognitivos de su personalidad.

En este trabajo se asume el criterio de que: "el Programa de Informática Educativa debe articular coherentemente con los diseños curriculares de cada nivel de enseñanza, y en la dirección de la unidad cognoscitiva ya sea, la informática como objeto de estudio, como herramienta o medio de enseñanza" (Rodríguez Cuervo, M. 1999:14).

Esta asignatura permite a los escolares conocer mucho más el mundo de la Computación, desarrollando desde edades tempranas capacidades y habilidades para prepararlos en el uso adecuado de la informática a partir de los software educativos y los programas de aplicación del plan de estudio, fundamentalmente el Procesador de texto Word.

1.2 El Procesador de texto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Microsoft Word.

En la actualidad es prácticamente imposible imaginarse la actividad humana sin estar presente el uso de medios de cómputos. Las impresionantes computadoras de mediados del siglo XX han cedido su espacio a los nuevos ingenios tecnológicos con una potencia de cálculos que supera los sueños más creativos de entonces y los que es aún más importante ha simplificado la relación hombre – máquina convirtiéndose a las actuales microcomputadoras en dispositivos muy fáciles de utilizar, equipados con poderosas herramientas que potencian la capacidad humana en su desempeño cotidiano.

Se han desarrollado diferentes paquetes de programas que brindan herramientas para desarrollar trabajos tan cotidianos en la vida moderna como puede ser escritura de textos, construcciones de gráficos y/o tablas, estructuras que permitan almacenar un volumen de datos que sea frecuente revisar, actualizar entre otras, que son desarrollados por grandes compañías.

Los programadores se dieron a la tarea de crear programas que fueran capaces de procesar el texto y perfeccionarlo, por lo que se elaboraron máquinas electrónicas que su función consistía en procesar textos, pero como todos los usuarios de las computadoras sienten la necesidad de expresarse de forma escrita, entonces era evidente que debía incorporarse a la computadora personal algún software para el

procesamiento del texto, es por ello que la mayoría de las microcomputadoras actuales dan la posibilidad de operar con un procesador de texto.

Los procesadores de textos tienen sus antecedentes en WordStar, nombre del primer procesador de textos que se creó para un ordenador personal. Programado por Rob Barnaby para la empresa MicroPro International, apareció en 1978. WordPerfect, nombre del procesador de textos más popular de la segunda mitad de la década de 1980 creado para los miniordenadores de Data General por la empresa Satellite Software Internacional.

A medida que las ventas de MS-DOS se disparaban, Microsoft empezó a desarrollar una serie de aplicaciones para PC con fines comerciales. En 1982 salió al mercado Multiplan, un programa de hoja de cálculo, y el año siguiente se puso a la venta el procesador de textos denominado Microsoft Word, siendo uno de los más populares de todos en Cuba, el cual forma parte del paquete de Office.

El procesador de textos, en informática: “es la aplicación utilizada para la manipulación de documentos basados en texto. Es el equivalente electrónico del papel, el bolígrafo, la máquina de escribir, el borrador y el diccionario. En principio, los procesadores de textos se utilizaban en máquinas dedicadas específicamente a esta tarea; hoy se usan en ordenadores o computadoras de propósito general, en los que el procesador de textos es sólo una de las aplicaciones instaladas”. (Encarta 2007)

Se han desarrollado diferentes paquetes de programas que brindan herramientas para desarrollar trabajos tan cotidianos en la vida como pueden ser: todos los procesadores de textos que ofrecen funciones para dar formato a los documentos, como cambios de tipo de letra, presentación de página, sangría de párrafos y similares.

Muchos procesadores de textos pueden también comprobar la ortografía, encontrar sinónimos, trabajar con fórmulas matemáticas y realizar funciones avanzadas como crear sobres, etiquetas y otros documentos relacionados con la correspondencia personalizada. Los más avanzados presentan funciones de autoedición, que permiten elaborar folletos o pequeñas publicaciones que presenten cabeceras y pie de página, texto en columnas, tablas, rótulos y textos artísticos.

“Los procesadores de textos son programas (o conjunto de ellos) que permiten, como funciones básicas, la creación, corrección, modificación e impresión de documentos y su almacenamiento en formato digital”. (Navarro Gener, Enrique J. 2000: 48).

Un procesador de texto es un software informático destinado a la creación y edición de documentos de texto. Los procesadores de textos brindan unas u otras posibilidades según la aplicación de que se disponga.

Hoy es habitual ver una computadora sobre los escritorios como una herramienta idónea de todo profesional que usa la forma escrita en su quehacer cotidiano. Este uso se hace extensivo a los programas de enseñanzas de todos los niveles educacionales por las facilidades que brinda durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Procesador de textos posee ventajas que lo convierten en el campeón de los instrumentos de la comunicación escrita, por lo que posibilita.

- ❖ Escribir sin inhibición.
- ❖ Usar diferentes recursos de lo que hoy se denomina texto enriquecido.
- ❖ Alinear el texto según convenga.
- ❖ Jerarquizar, según sean convenientes, las ideas escritas, modificando su posición lógica.
- ❖ Eliminar redundancias que afectan el estilo.
- ❖ Hacer un visionado preliminar del documento.
- ❖ Mezclar documentos provenientes de diferentes archivos digitales.
- ❖ Enriquecer un documento con el esfuerzo mínimo de un clic.
- ❖ Permitir que el procesador de texto detecte los errores ortográficos o gramaticales.
- ❖ Insertar gráficos, tablas en un documento.
- ❖ Almacenar para continuar después.
- ❖ Enviar un guión o documento por correo electrónico o exportarlo con formato de Lenguaje de Marcas de Hipertexto (HTML).

La familia de los procesadores de textos es numerosa. Por ejemplo, procesadores de texto muy conocidos como Wordstar, Chiwriter, EasyWord, WordPerfect, entre otros.

Muchos representantes de esta familia ya tienen su versión en Windows, unos como aplicación independiente y otros como parte de paquetes integrados.

Con cualquiera de los representantes de la familia de los procesadores de textos se puede dar respuesta a los diferentes problemas que surgen ante la necesidad de crear un documento, puesto que las posibilidades para el tratamiento de textos son inherentes a todos y a cada uno de ellos. Desde luego, en la misma medida que el problema planteado tenga mayores exigencias, habrá que recurrir a un procesador de textos con mayores recursos.

En la actualidad, para la creación de documentos se considera importante la inclusión de objetos diversos no textuales que aporten más a la información que desean transmitir. En tal sentido, para los Joven Club de Computación y Electrónica según el Manual de Informática básica VI (2006:9) se define: "Microsoft Word es un potente procesador de textos que se puede utilizar para crear, modificar y dar formato de manera eficiente a cualquier documento.

De una forma rápida se puede cortar, copiar y pegar textos, organizar documentos, revisar ortografía y gramática e incluso corregir errores mientras se escribe. Se puede trabajar con múltiples documentos de Word insertando imágenes, tablas y gráficos".

La autora de la presente investigación se acoge a este criterio, ya que considera que el mismo se ajusta a las condiciones y los niveles de conocimiento de los escolares de cuarto grado, lo que facilita el tratamiento a la solución del problema planteado.

El procesador de texto Word al igual que las restantes aplicaciones de Office y Windows en general, está en constante renovación, por lo que se puede disponer durante su utilización de los recursos más modernos en el procesamiento automatizado de textos.

La revisión de textos es otro aspecto del aprendizaje que un procesador de textos puede simplificar. El escolar tiende a escribir de una vez; en muchas ocasiones sin esquema previo y, casi siempre, sin proceder a una revisión y nueva preparación del original, ya que todo esto exige un trabajo excesivo y un tiempo del que en muchas ocasiones carece.

Cuando han tenido ocasión de escribir un texto con un procesador, y de grabarlo y sacarlo por la impresora, pueden autocorregirse o utilizar la ayuda del profesor, anotar los errores y mejoras, y volver a cargarlo e introducir modificaciones rápida y

cómodamente. La presentación limpia de un trabajo en la pantalla permite también la fácil lectura por parte de otros compañeros y compañeras, dando oportunidad a un intercambio de ideas sobre cómo un texto concreto puede ser mejorado. El debate en vivo que se produce en este proceso de refinamiento del texto es tan valioso, en términos de aprendizaje, como el resultado final.

Existen muchos tipos de procesadores, y no son todos aplicables en cualquier entorno educativo. En la etapa primaria, un procesador de textos debe ser de sencillo manejo y no tiene por qué incorporar funciones complejas (diseño de página, tablas, etc.), siempre que éstas supongan una dificultad de manejo y se encuentren lejos de las necesidades del escolar.

¿Por qué es importante y necesario conocer un procesador de texto?

Innumerables son las tareas que durante el desarrollo del proceso docente educativo le exigen a los escolares; la confección de documentos, resúmenes escritos sobre diferentes temáticas, entre otros, se pueden mencionar:

- ❖ Orientaciones para la realización de tareas en diferentes materias o asignaturas.
- ❖ Sistema de ejercicios para un tema, una asignatura, un curso o una especialidad.
- ❖ Soluciones a temas de estudio o sistemas de ejercicios.
- ❖ Informe de resultados de trabajos prácticos o investigativos.
- ❖ Ponencias para presentar en eventos, encuentros de conocimientos y concursos.
- ❖ Boletines informativos.
- ❖ Cartas oficiales o personales.

Word brinda la posibilidad de que la educación pueda aprovechar un cúmulo de experiencias didácticas y metodológicas de las distintas regiones del país e intercambiarlas a escala nacional e internacional en aras de elevar la calidad de la enseñanza en la escuela.

La ventana de Word: como todas las de Windows consta de:

- ❖ Barra de título: donde se encuentra el título del documento en el que está trabajando.

- ❖ Barra de menú: En los menús de la misma están agrupados los comandos de Word y los botones de control de la ventana minimizar, maximizar, restaurar y cerrar.
- ❖ Barra de estado: que en este caso ofrece información sobre el documento (número de página, página actual, sección, línea y columna donde se encuentra el puntero, etc.)
- ❖ Punto de inserción: barra intermitente independiente del puntero del mouse que indica el punto en que aparecerá el texto que se escriba.
- ❖ Barras de desplazamiento: permite ver el contenido de todas las páginas.
- ❖ Botones de vistas: permite cambiar para los diferentes modos de ver el documento en pantalla. Esto también se puede hacer a través del menú Ver seleccionando la vista que desee.
- ❖ Reglas (horizontal y vertical).
- ❖ Barras de herramientas: contienen botones que representan los diferentes comandos que se pueden ejecutar con los diferentes menús. Hay diferentes barras de herramientas que pueden hacer visibles o no usando el menú de contexto de las barras o seleccionando en el menú Ver el comando Barra de herramientas para ver todas las barras de herramientas que existen y personalizarlas si así lo desea agregando o eliminando botones.

En el presente epígrafe se han abordado consideraciones de este procesador de texto. Aún quedan muchas herramientas que pueden ser explotadas en aras de lograr una óptima calidad en la realización de trabajos con este medio, por lo que se ha de tener en cuenta las habilidades a trabajar en este programa, especialmente en el grado cuarto de la enseñanza primaria

1.3 Las habilidades para favorecer el trabajo con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.

El conocimiento del hombre incide sobre el objeto y la habilidad es la actuación del hombre como resultado de esta interacción. De esa forma se obtienen, al mismo tiempo y en el mismo proceso, los conocimientos y las habilidades.

Klimberg, L. (1972:67) interpreta como habilidad: las componentes automatizadas de la actividad del hombre surgidas mediante la práctica. Concepto que se ajusta muy bien al empleo de las tecnologías, específicamente de la computación.

Danilov y Skatkin (1985:127) entendían que la habilidad, es un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la capacidad, adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica.

Nuevos elementos aporta López López, M. (1990:2) de habilidad: constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad se debe garantizar que los escolares asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de las habilidades.

De acuerdo al criterio de Valera Alfonso, O. (1990:4) define como habilidad: el sistema de acciones y operaciones mentales y prácticas que permiten a los alumnos la realización de diferentes actividades escolares y de la vida misma.

La autora se adscribe a dicha definición porque se ajusta al objetivo que se persigue en la investigación, porque expone las formas del pensamiento en el proceso mental, que constituye una actividad generalizada de carácter teórico teniendo implícito el enfoque histórico cultural, además se tiene en cuenta las acciones y operaciones que desarrolla el escolar durante las distintas actividades que se aplican en la clase de Computación, en la escuela y en toda la esfera de su vida.

Se habla de desarrollo de la habilidad cuando, una vez adquiridos los modos de actuación, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de usar y se eliminen los errores.

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades en el contexto del proceso pedagógico transita por cuatro etapas en las que están implicados tanto el profesor como los estudiantes. (Barrera, F., 1997)

Estas etapas son: planificación, organización, ejecución, evaluación.

La etapa de planificación consiste en la previa determinación de las ejecuciones como objetivo terminal (habilidad), así como de las invariantes funcionales que intervienen en su estructura, ubicándolas atendiendo a un orden lógico.

La etapa de organización es en la que se establece la relación entre el sistema de conocimientos y las habilidades.

La realización de todo lo proyectado en las etapas anteriores se lleva a cabo en la etapa de ejecución, es por tanto una etapa que alcanza un nivel decisivo.

La evaluación del dominio de las ejecuciones desarrolladas por los escolares, al nivel de acción u operación, significa diagnosticar sistemáticamente.

Las habilidades al ser llevadas al proceso docente educativo, son modeladas en el propio proceso y se convierten conjuntamente con los conocimientos y los valores en el contenido del mismo.

Desde el punto de vista psicológico, el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo, es decir, el sistema de acciones que caracterizan la realización de las habilidades, cuando el escolar actúa con el objeto de la ciencia.

La acción es el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que debía ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente. La acción es aquella ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consciente determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar.

Las operaciones son la estructura técnica de las acciones y se subordinan a las condiciones a quienes hay que atenerse para el logro de un fin y a las condiciones o recursos propios de la persona con que cuenta para operar.

De esta manera la actividad está condicionada por los motivos, las acciones por los objetivos y las operaciones por las condiciones (de la tarea y del sujeto).

Es decir: Actividad _____ motivos

Acción _____ objetivos

Operación _____ condiciones

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente. Para que se produzca con plena efectividad el proceso de formación de las habilidades, esta sistematización debe llevar implícita no solo una repetición de las acciones y su reforzamiento, sino también el perfeccionamiento de los mismos. Teniendo en cuenta esta exigencia se puede asegurar el logro del nivel de asimilación de la actividad que caracteriza a las habilidades, como aparece en el siguiente esquema:

acción _____ sistematización _____ habilidad.

En la expresión de la habilidad, no se hace referencia sólo a la habilidad estructurada mediante las acciones y las operaciones, sino también, a la necesaria transferencia de acciones y operaciones de otras habilidades ya formadas con anterioridad, que son base de la nueva a formar, como manifestación de un nivel superior en la formación del escolar, donde juega un rol fundamental el conocimiento profundo de las características de la personalidad de los escolares en el grado que se trabaje

Se considera la habilidad desarrollada cuando el escolar conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia todos los procedimientos. Una condición necesaria para reconocer una habilidad es reconocer sus invariantes funcionales.

Si se analiza lo planteado, desde un enfoque psicológico, se puede transformar dicho programa en la habilidad a desarrollar. En ese caso los pasos son las acciones que caracterizan dicha habilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares en la interacción con los contenidos del programa.

En el cuarto grado la asignatura Computación que reciben los escolares plantea como objetivos generales, según el Programa:

- ❖ Continuar desarrollando habilidades intelectuales generales a partir del uso de los softwares educativos.
- ❖ Elaborar documentos en el editor de textos Word utilizando las distintas funciones y extraer información de los softwares educativos, enciclopedias, libros electrónicos a partir los hipertextos, hipervínculos, zonas y palabras calientes.

- ❖ Resolver problemas prácticos relacionados con los objetivos del grado escolar, al utilizar la computadora como una herramienta de trabajo para la integración de imágenes y textos.
- ❖ Expresar las ideas de forma oral y/o escrita de una manera espontánea y coherente al describir y valorar los dibujos y textos creados, incorporando a su vocabulario las nuevas terminologías aprendidas.
- ❖ Realizar el control y la valoración de los resultados de sus trabajos y de sus compañeros a partir de indicadores dados por el maestro e incorporarlos a sus acciones.
- ❖ Crear y modificar dibujos utilizando todos los elementos y las diferentes opciones o posibilidades del cuadro de herramientas y del cuadro de colores, desplegar la fantasía y la imaginación en su actividad creadora a través del dibujo y sentir deseos de lograr belleza en sus trabajos.
- ❖ Mantener una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.
- ❖ Cuidar y conservar de forma organizada su puesto de trabajo.
- ❖ Mantener una postura correcta al interactuar con los periféricos de la computadora.
- ❖ Elaborar trabajos donde se integren los conocimientos adquiridos." MINED, (2002:47).

En la Unidad # II titulada: Con Word escribo mejor se trabajan los siguientes objetivos y contenidos:

Objetivos:

- ❖ Emplear determinadas opciones de la barra de menú.
- ❖ Utilizar las opciones de las barras de herramientas en el tratamiento de textos.
- ❖ Insertar imágenes prediseñadas.

Contenido:

Barras de herramientas

- ❖ Comandos de la barra de menú.

Archivos: abrir, guardar, guardar como.

Edición: copiar, pegar.

Insertar: imágenes prediseñadas.

Barra de herramientas de Formato.

Habilidades específicas de cuarto grado para el trabajo con el procesador de texto Word:

Crear: hacer algo nuevo, producir (textos).

Acciones y operaciones que implica

operar, ejecutar, teclear, editar, aplicar.

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar el lugar donde se desea crear el texto (procesador de texto Word).
- ❖ Teclear el texto.
- ❖ Aplicar las opciones necesarias para su formato.

Abrir: descubrir la aplicación, archivo o carpeta que está cerrado u oculto.

Acciones y operaciones que implica

Seleccionar, ejecutar, operar.

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar la aplicación, archivo o carpeta.
- ❖ Ejecutar las operaciones del Mouse necesarias para abrir el objeto.

Guardar: poner el objeto o elemento donde esté seguro para un posterior uso.

Acciones y operaciones que implica

Seleccionar, insertar, aplicar.

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar el comando archivo en la barra de menú.
- ❖ Clic primario en la opción guardar como.
- ❖ Seleccionar el lugar donde se desea guardar.
- ❖ Colocar nombre al archivo.

- ❖ Clic primario en el botón guardar.

Copiar: significa mantenerlo en su lugar de origen y posibilitar su almacenamiento en otro lugar, es decir duplicar la información.

Acciones y operaciones que implica

Seleccionar, duplicar. Aplicar.

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar el objeto que se desea copiar.
- ❖ Ejecutar el procedimiento adecuado utilizando el menú edición.
- ❖ Seleccionar la opción copiar.

Pegar: plasmar un objeto determinado en un destino deseado.

Acciones y operaciones que implica

Seleccionar, insertar, aplicar..

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar el lugar donde se desea pegar el objeto.
- ❖ Ejecutar el procedimiento adecuado utilizando el menú edición.
- ❖ Seleccionar la opción pegar.

Insertar: incluir o pegar un objeto en un lugar seleccionado.

Acciones y operaciones que implica

Seleccionar, pegar, aplicar, operar.

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar lo que se desea insertar.
- ❖ Seleccionar el lugar donde se desea insertar el objeto.
- ❖ Ejecutar el procedimiento adecuado utilizando el menú insertar.
- ❖ Seleccionar la opción imagen.
- ❖ Seleccionar imágenes prediseñadas.
- ❖ Seleccionar la imagen que se desea insertar.

- ❖ Clic en el botón insertar.

Modificar: es transformar o cambiar el formato de origen del objeto con el cual se está trabajando.

Acciones y operaciones que implica

Seleccionar, aplicar, operar, transformar.

Pasos para ejecutar la habilidad.

- ❖ Seleccionar el objeto que se desea modificar.
- ❖ Operar con las opciones necesarias para la modificación del objeto utilizando la barra de formato para el texto y la de dibujo para la imagen.

Para lograr el cumplimiento de estos objetivos se requiere que la acción pedagógica del educador se organice para que al concluir cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y compartimientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

En el desarrollo de este epígrafe se ha dado tratamiento a los aspectos relacionados con el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador a través de las tareas de aprendizaje, que se ha tratado de mostrar mediante la categoría aprendizaje, la concepción de enseñanza con sus rasgos, principios, categorías y exigencias para su dirección, que permitan identificarlos a través de indicadores propuestos.

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE HABILIDADES CON EL PROCESADOR DE TEXTO WORD EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO.

2.1 Análisis del desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado.

En la etapa que se evalúa correspondiente al diagnóstico inicial se realizó un análisis previo a la aplicación del pre-experimento para obtener información actualizada del problema objeto de estudio. Primeramente se consultó con otros maestros de Computación del grado cuarto, dónde se presentan las mayores dificultades en cuanto al aprendizaje en el desarrollo de habilidades con el procesador de texto Word, se revisaron libretas y se analizaron planes de clases conjuntamente con la jefa de ciclo para constatar la eficiencia de las actividades encaminadas a estos contenidos. Además se llevó a cabo el método de Análisis documental, para lo cual se confeccionó una guía de revisión con determinados indicadores (Anexo 1) con el objetivo de: comprobar cómo se concibe el nivel de desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en el Programa y las Orientaciones Metodológicas.

Al analizar y comprobar los resultados de las visitas a las clases de Computación en cuarto grado por las diferentes instancias, se detectaron señalamientos teniendo en cuenta las insuficiencias observadas en el desarrollo de habilidades el Procesador de texto Word como fueron:

- ❖ Todos los escolares no consiguen apropiarse de los conocimientos para adquirir el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word.
- ❖ En las clases de Computación no siempre se logra un alto nivel de independencia cognoscitiva.
- ❖ No se utiliza lo suficiente las potencialidades de los softwares educativos en función de elevar la calidad del aprendizaje.
- ❖ No se destaca e insiste en un uso eficiente del teclado para lograr en los escolares un dominio del mismo.
- ❖ No se enfatiza en un óptimo uso de las diferentes barras del Procesador de texto Word

- ❖ Pobreza de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades en el Procesador de texto Word
- ❖ Durante la realización de las actividades los escolares no muestran una conducta adecuada.

Todo este conjunto de información incitó a la autora a concebir la idea de que el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word es una problemática educativa con prioridad de fortalecer y desarrollar en el Centro Bartolomé Masó, dadas las carencias observadas.

Se procedió entonces a aplicar el método de Análisis documental, para lo cual se confeccionó una guía de revisión con determinados indicadores que aparece registrada en el (Anexo 1) con el objetivo de: obtener información sobre el trabajo con el procesador de texto Word en cuarto grado. Entre ellos se citan: el Programa de Computación y las Orientaciones Metodológicas.

En el Programa de Computación orientado para cuarto Grado, se analizaron los objetivos de la asignatura en el grado y específicos de cada unidad, principalmente la Unidad # 2, la cual se imparte en el primer y segundo período con un total de 8 H/C (4h/C de reserva), con una frecuencia semanal, donde se trabajarán las habilidades en la elaboración de documentos y se emplearán determinadas opciones de la barra de menú, herramienta y todos los comandos de la barra de formato.

2.1.1- Análisis de los resultados de la constatación inicial. El pretest de la investigación.

Teniendo en cuenta el conocimiento de la situación del problema por la experiencia y estudio de documentos normativos y del análisis de la situación del centro y demás actividades desarrolladas en el trabajo cotidiano, se hace necesario aplicar instrumentos.

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos en la guía de observación (Anexo 2) y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa (Anexo 3) para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles alto, medio y bajo.

Teniendo en cuenta el trabajo con las opciones de la barra de formato (alineación, estilos, color de fuente) se constató que 7 escolares que representa el 35%, solo utilizan

una opción de la barra de formato, 9 que implica el 40%, utilizan algunas y 4 para un 20% de los escolares trabajan con todas las opciones de la barra de formato.

En relación con lo antes expuesto la distribución de frecuencia para el indicador 1.1 se efectuó de la siguiente forma: 7 escolares se ubicaron en el nivel bajo (35%), 9 en el nivel medio (45%) y 4 en el nivel alto (20%).

En el dominio del procedimiento para copiar y pegar textos e imágenes. Se observó que: 8 escolares lo realizaron con niveles de ayuda, 7 solo logran realizar un solo proceder y cinco mostraron dominio del procedimiento para realizar las operaciones orientadas.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.2 se explica de la siguiente forma: 8 escolares se ubicaron en el nivel bajo (40%), 7 en el nivel medio (35%) y 5 en el nivel alto (25%).

Observando el trabajo con el teclado (teclas de edición shift, delete, backspace y alfanuméricas), se obtuvo los siguientes resultados: 7 escolares para un 35%, no dominan el trabajo con el teclado, 9 que representa el 45% muestran dificultades en el trabajo con las teclas alfanuméricas y 4 para un 20% muestran dominio del trabajo con el teclado.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.3 se relaciona como sigue: 7 escolares se ubicaron en el nivel bajo (35%), 9 en el nivel medio (45%) y 4 en el nivel alto (20%).

Se observó el análisis reflexivo de la ejecución de las actividades alcanzado por los escolares constatándose que 6 escolares para un 30% no logra comprender, 10 que representa 50% muestran poco dominio al comprender y 4 para un 20% Logra comprender el análisis reflexivo.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.1, se realizó de la siguiente forma 6 escolares se ubicaron en el nivel bajo (30%), 10 en el nivel medio (50%) y 4 en el nivel alto (20%).

Se evaluó el indicador 2.2 referido a los Modos de actuación de los escolares a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas se constató que 7 escolares presentan manifestaciones incorrectas lo que representa el 35% ubicándose en el nivel

bajo,9 en ocasiones muestran manifestaciones incorrectas representando un 45% en el nivel medio y solo 4 se manifiestan correctamente representando el 20% en el nivel alto.

El nivel de interés mostrado arrojó los resultados siguientes: 10 escolares para un 50%, mostraban desinterés por realizar actividades, 7 que representa el 35%, no siempre sentían interés por aprender y no lograban realizar todas las tareas y 3 escolares para 15% se mostraron interesados y realizaron las tareas de aprendizaje orientadas.

Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 3.1 se realizó de la siguiente forma: 10 escolares se ubicaron en el nivel bajo (50% de la muestra), 7 en el nivel medio (35%) y 3 en el nivel alto (15%).

Se evaluó el nivel de satisfacción alcanzado por los escolares constatándose que 7 escolares no mostraron satisfacción por los resultados obtenidos lo que representa el 40%, 8 que representa el 40%, en ocasiones mostraron satisfacción por los resultados obtenidos y 5 para un 25% se muestran satisfechos con el resultado de los ejercicios.

La distribución de frecuencia para el indicador 3.2, se realizó de la siguiente forma 7escolares se ubicaron en el nivel bajo (35%), 8 en el nivel medio (40%) y 5 en el nivel alto (25%).

Luego se realizó una entrevista individual a la muestra (Anexo 4) y la evaluación de indicadores, mediante la aplicación de una escala valorativa (Anexo 5) representándose los siguientes resultados.

En relación con la pregunta 1 acerca del interés mostrado hacia las clases de Computación 6 escolares que implica el 30%, manifestaron no interesarse por las mismas, 8 para un 40%, en ocasiones le interesan y 6 escolares que representa el 30%, manifiestan que si les interesan las clases de Computación.

Realizando una valoración de la distribución de frecuencia del indicador 2.1, el mismo se comporta de la siguiente manera 6 escolares se ubicaron en el nivel bajo (30%), 8 en el nivel medio (40%) y seis en el nivel alto (30%).

La pregunta 2 relacionada con el interés mostrado al realizar las actividades en el Procesador de texto Word 6 escolares para un 30%, manifestaron no sentir interés por las actividades que tienen que realizar, 7 que representa un 35%, en ocasiones le interesan y 7 para un 35%, siempre se sienten motivados por realizar las actividades.

La distribución de frecuencia del indicador 2.1, se comporta de la siguiente manera 6 escolares se ubicaron en el nivel bajo (30%), siete en el nivel medio (35%) y siete en el nivel alto (35%).

La pregunta 3 dirigida a la satisfacción ante la realización de las actividades se detectó que 7 escolares para un 35%, no se sentían satisfechos, 8 que representa el 40%, en ocasiones y 5 para un 25%, se sienten satisfechos.

Analizando lo anterior la distribución de frecuencia para el indicador 2.3 es la siguiente: 7 escolares se ubicaron en el nivel bajo (35%), 8 se ubicaron en el nivel medio (40%) y 5 en el nivel alto (25%).

La pregunta 4 relacionada con la satisfacción que sienten los escolares ante los resultados obtenidos después de realizar cada actividad 7 escolares para un 35%, no se sentían satisfechos, 7 que representa el 35%, en ocasiones y 6 que implica el 30%, siempre se sienten satisfechos.

El indicador 2.3 se comportó de la siguiente manera: 7 escolares se ubicaron en el nivel bajo (35%), 7 se ubicaron en el nivel medio (35%) y 6 en el nivel alto (30%).

Luego se procedió a la prueba pedagógica inicial (Anexo 6) se realizó con el objetivo de comprobar el estado real de las habilidades que poseen los escolares de cuarto grado al trabajar con el Procesador de texto Word.

Se muestran los resultados a través de una tabla en el (anexo 8). Se expresan a continuación la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa (Anexo 7) para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles: alto, medio y bajo.

A través del análisis realizado de los indicadores referidos a la dimensión cognitiva, concebidos en la pregunta 1, se obtuvieron los siguientes resultados: en el indicador 1.1: 7 escolares solo utilizan una opción de la barra de formato con niveles de ayuda, para un 35% encontrándose en el nivel bajo, 9 utiliza algunas opciones de la barra de formato lo que representa el 45% y 4 trabajan con todas las opciones ubicándose en el nivel alto representando un 20%.

En el indicador 1.2: 8 escolares que representa el 40%, solo con ayuda logran aplicar una parte del proceder para copiar, cortar, pegar textos e imágenes., 7 para un 35%,

realizaron completamente un solo proceder y 5 para un 25%, aplican el proceder para copiar, cortar, pegar textos e imágenes.

La distribución de frecuencia para este indicador ubicó a 8 escolares en el nivel bajo (40%), 7 en el nivel medio (35%) y 5 en el nivel alto (25%).

Respecto al indicador 1.3: 7 escolares para un 35%, no domina el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición), 9 que representa el 45%, presentaron dificultades con el uso de las teclas alfanuméricas y 4 para un 20%, tienen habilidades en el uso del teclado.

La distribución de frecuencia se manifestó con 7 escolares en el nivel bajo (35%), 9 en el nivel medio (45%) y 4 en el bajo que representan un (20%)

Después de aplicado los instrumentos y realizar el análisis se declaran las regularidades siguientes en el diagnóstico inicial.

- ❖ Algunos escolares muestran poco interés y satisfacción al realizar las actividades.
- ❖ Algunos escolares necesitan niveles de ayuda para llegar a realizar el procedimiento para copiar, cortar y pegar textos e imágenes.
- ❖ Presentan carencias al trabajar con los comandos de la barra de formato, así como al trabajar con el teclado.
- ❖ Presentan poco dominio de la esencia del desarrollo de habilidades que se necesitan para el trabajo con el Procesador de texto Word.
- ❖ Solo algunos escolares dominan la utilidad del Procesador de texto Word.
- ❖ Algunos escolares no conocen y dominan el vocabulario técnico de la aplicación.
- ❖ No siempre son capaces de lograr un análisis reflexivo de las condiciones de las actividades.
- ❖ Muestran algunos escolares modos de actuación incorrectos ante la realización de las actividades propuestas.

Se ha podido comprobar, a través de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, que existen dificultades en el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado, manifestándose la poca sistematicidad en la

orientaciones emitidas al respecto y por supuesto la necesidad de incluir las tareas de aprendizaje en aras de fomentar el desarrollo de habilidades en este contenido.

2.2- Tareas de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en el procesador de texto Word.

El proceso de enseñanza - aprendizaje abarca dialécticamente, todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación, que se establecen entre sus protagonistas, maestros y escolares, donde se aprende y se enseña.

En la realización de las mismas se tuvo en cuenta los programas, las orientaciones metodológicas de la asignatura Computación, así como las características psicopedagógicas de los escolares de cuarto grado, además se tuvo en cuenta un ascenso gradual en las exigencias en correspondencia con las necesidades y dificultades así como las características de los ejercicios utilizados.

El maestro deberá propiciar que el escolar, en su interacción con el conocimiento, ascienda al procesamiento de la información en un nivel de pensamiento teórico, que trabaje en la búsqueda del conocimiento, de las relaciones entre las partes y el todo, de las relaciones causales, de la utilidad del conocimiento, que estimule la formulación de suposiciones e hipótesis, el planteamiento y soluciones de problemas, la búsqueda de aplicaciones.

Por todo lo anterior la autora de la presente investigación asume el criterio dado por Pilar Rico Montero, Edith Miriam Santos Palma y Virginia Martín-Viaña Cuervo para la elaboración de las tareas de aprendizaje.

Pilar Rico Montero (2008:105) define a las tareas de aprendizaje como: “todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. Planteándole estas, al escolar, determinadas exigencias, que deben responder a los tres niveles de asimilación planteada en los objetivos (reproductivo, de aplicación y de creación).

Se asume este criterio de tareas de aprendizaje dado por Pilar Rico Montero (2008: 105), ya que las tareas de aprendizaje diseñadas están encaminadas a satisfacer las necesidades de los escolares y como resultado se transforma el objeto y el propio

sujeto, brindando la posibilidad de aplicarse tanto en el turno de clase Computación, como de trabajo independiente y en otras disciplinas.

La esencia fundamental en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje es que el maestro con su labor, pueda perfeccionar el trabajo que realiza en la propia actividad pedagógica y así logrará lo que se aspira con esta función social.

Aprendizaje: Es el proceso de apropiación, por el niño, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. Montero Rico, P. (2003).

Montero Rico, P. (2008) por la importancia que tienen las tareas de aprendizaje le ha prestado gran atención a este aspecto particular, quien ha expresado la necesidad de la remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje con los diferentes tipos de tareas, su concepción y formulación, de los tipos de órdenes, por ser la tarea donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por el escolar.

La autora plantea que el maestro al planificar sus clases, deberá tener en cuenta este aspecto, para producir un mayor desarrollo en el escolar una vez que este ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos como parte de la realización de las tareas en el nivel reproductivo, ofreciéndole posibilidades de ejercicios mediante los cuales pueda transferir esos conocimientos a nuevas situaciones (aplicación), así como tareas que le exijan niveles de creatividad.

La concepción de la tarea de aprendizaje será decisiva para los propósitos a alcanzar, pudiendo influir tanto en la instrucción, en el desarrollo y en la educación del escolar. La concepción de la educación como factor de cambio, constituye el fundamento sociológico para estas tareas de aprendizaje y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para perfeccionar el aprendizaje del escolar.

En la instrumentación se realizan tareas que se integran a través de las diferentes asignaturas, de forma tal que los escolares se apropien de cómo proceder en las tareas

de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades en el Procesador de texto Word.

La actividad planificada podrá reflejarse en forma de tareas, bien planteadas por el maestro o generadas en la interacción escolar - maestro. Tales tareas contendrán órdenes y estas servirán de guía para la realización de la actividad. La orden podrá desencadenar procesos muy reproductivos o procesos reflexivos, así como acciones dirigidas a incidir tanto en la búsqueda de la información, como en la estimulación al desarrollo intelectual y en la formación de puntos de vista, juicios, realización de valoraciones por el escolar.

Para la fundamentación teórica metodológica de la propuesta se asumen los principios y requisitos que plantean Fátima Addine Fernández, Ana María González Soca y Silvia Recarey González (2002: 83)

- ❖ Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- ❖ Principio de la vinculación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
- ❖ Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad.
- ❖ Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de educación de la personalidad.
- ❖ Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- ❖ Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.
- ❖ Principio de la interdisciplinariedad.

La autora asume los principios anteriores por considerar que son fundamentales para lograr la formación integral del escolar en la sociedad socialista ya que permiten realizar las tareas de aprendizaje con la calidad necesaria, están formadas y fundamentadas científicamente permitiendo una buena organización, dado por la claridad de objetivos, orden lógico, sistematicidad, teniendo en cuenta las particularidades individuales de los escolares, vinculando la teoría con la práctica y a su vez están a la altura de los adelantos científico técnicos.

A partir de las evidencias emanadas en el pretest, en función de favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word las consideraciones metodológicas para la elaboración de las tareas de aprendizaje muestran las exigencias a tener en cuenta desde el punto de vista conductual, cognitivo y motivacional.

Las diferentes tareas a ejecutar por los escolares, deberá incluir en su concepción el logro de tales propósitos:

- ❖ El alcance del nivel teórico en el desarrollo del pensamiento en el escolar resulta una necesidad para su propia formación y desarrollo, y su no adquisición limita, en gran medida las posibilidades de éxito en los estudiantes, incluida las del tránsito de un nivel a otro, y el alcance de niveles de educación superiores.
- ❖ La profundización en el conocimiento, la revelación de las diferentes cualidades del objeto, la identificación de lo esencial y el establecimiento de relaciones entre las partes, así como la identificación de las cualidades que le ofrecen el valor, resulta muy necesario para comprender su origen y desarrollo, sus potencialidades y posibilidades de utilización.

El trabajo con el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word está concebido que se realice orientando tareas de aprendizaje de los tres niveles de asimilación, para así identificar el objeto de estudio, definir el objetivo de la experiencia y a partir de ahí trazar y ejecutar las acciones de enseñanza-aprendizaje para que el escolar participe de forma activa y productiva.

En el V Seminario Nacional para Educadores se abordó esta problemática, en lo aconsejable que resultaría, aplicar en las comprobaciones de conocimiento los diferentes niveles de desempeño cognitivo. De ahí que las tareas se elaboraran conforme a estos tres niveles:

Primer nivel: Capacidad del escolar para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas en una asignatura dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.

Segundo nivel: Capacidad del escolar para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación práctica planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel: Problemas propiamente dichos, donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los escolares y donde el nivel de producción de los mismos es más elevada. Quintana Pérez, M F. et al. (2006:15-17)

La comprensión del contenido de estos niveles significa ir llevando el conocimiento del escolar desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad.

Para que estas tareas de aprendizaje lleguen a cumplir el efecto deseado, se tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

Ser variadas: que presenten diferentes perfiles y niveles de exigencia, que promuevan el esfuerzo intelectual creciente en el escolar, desde ejercicios sencillos hasta la solución de problemas más complejos. En este aspecto se consideró importante aplicar diversos tipos de tareas como: investigativas, colectivas e interactivas mediante el trabajo con los software educativos.

Ser suficientes: que aseguren la ejercitación necesaria tanto para la asimilación del contenido y desarrollo de habilidades con el procesador de texto Word; que el escolar aprenda haciendo, resolviendo; que le permita lograr el éxito satisfactoriamente.

Ser diferenciadas: que estas tareas estén al alcance de todos, sean asequibles y faciliten la atención de las necesidades individuales de los escolares. Demanden ante todo, buscar alternativas para atender la heterogeneidad del grupo y ofrecer una respuesta educativa diferenciada.

Ha sido interés de la autora destacar que en las tareas los escolares enfrentan una variabilidad de formas de aprender, que exige de la ayuda pedagógica para atender a las diferencias individuales. En ese sentido Guerra Iglesias, Sonia, et al, (2006:74) entienden los tipos de ayuda como: “un conjunto de apoyos que posibilitan la activación de las potencialidades del desarrollo de los escolares, y cuando estos tipos de ayuda se estructuran de los más generales a los más específicos se habla de los niveles de ayuda.”

Primer nivel de ayuda: reorientación y atracción de la atención (se repite la consigna (órdenes, reglas, instrucciones) enfatizando en las condiciones que se desarrollará la actividad.

Segundo nivel de ayuda: se realizan preguntas de ayuda y estímulo (se caracteriza por conducir al escolar a través del sistema de preguntas)

Tercer nivel de ayuda: demostración de la actividad (no se trata de resolver la tarea por el escolar, consiste en ponerlo en condiciones de apropiarse de su esencia a través de la propia demostración del maestro).

Esta propuesta se concibió teniendo en cuenta los postulados del enfoque socio-histórico cultural de Vigostky, generalizados en el sistema educacional cubano. Bajo esta concepción, al preparar las tareas de aprendizaje se ha tenido presente:

- ❖ Que el desarrollo en el ser humano va a estar determinado por los procesos de aprendizaje que sean organizados, con lo que se crearán nuevas potencialidades para nuevos aprendizajes.
- ❖ Considerar su concepción de “zona de desarrollo próximo o potencial” definida por Vigostky, considerada uno de los elementos claves cuando se habla de una enseñanza que se proyecte el presente y el futuro.
- ❖ Considerar el espacio de interacción entre los sujetos, bajo la dirección del maestro, con la ayuda de otros y lo que puede hacer por sí solo. Las tareas de aprendizaje aunque las dirige y orienta el maestro, pueden realizarse por dúos, tríos, grupos, individuales. El escolar tiene un rol protagónico, mientras el docente hace la función de dirección del aprendizaje: planifica, orienta, controla, evalúa y conduce el aprendizaje.
- ❖ Considerar que el escolar que aprende debe poner en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, lo que permitirá el surgimiento de un nuevo nivel, de un nuevo conocimiento.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S. Vigostky, ya que se tiene en consideración, en el diseño de las tareas de aprendizaje, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Las tareas de aprendizaje diseñadas están encaminadas a satisfacer las necesidades de los escolares y como resultado se transforma el objeto y el propio sujeto, brindando la posibilidad de aplicarse tanto en el turno de clase de computación, como de trabajo independiente, en los tiempos de máquina, en turnos libres donde el maestro del aula imparte su clase en el laboratorio en conjunto con el maestro de Computación.

La esencia fundamental en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje es que el maestro con su labor, pueda perfeccionar el trabajo que realiza en la propia actividad pedagógica y así logrará lo que se aspira con esta función social.

Este proceso tiene lugar primero en el aula, bajo la orientación y dirección del maestro, el que a la vez va propiciando la adquisición de los procedimientos para el aprendizaje por el escolar y estimula el desarrollo de su independencia cognoscitiva. En la medida que el escolar va interactuando con mayor amplitud y profundidad con el conocimiento de la asignatura en cuestión, va adquiriendo los elementos del contenido bajo un análisis reflexivo que facilita su interiorización; a la vez, lo pone en condiciones de enfrentar tareas de aprendizaje de mayor nivel de complejidad, más interesantes y productivas, a la vez que estimula la independencia cognoscitiva.

Las características de estas permiten que los escolares reconozcan y empleen las habilidades para el trabajo con el Procesador de texto Word, luego de haber impartido la unidad #2: Con Word escribo mejor teniendo presente que este es un objetivo y contenido esencial en la Educación Primaria además, que sean capaces de resolver las tareas de aprendizaje y logren la motivación y la autovaloración en la solución de cada una, para que propicie la elevación del nivel de asimilación de estos.

Las tareas de aprendizaje que se proponen para el desarrollo de habilidades con el procesador de texto Word en escolares de cuarto grado, se sustentan en las siguientes pautas teóricas:

- ❖ Parten de problemas que presentan los escolares en cuanto al desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word, tienen un carácter eminentemente práctico, fundamentando desde el punto de vista teórico- metodológico su vía de solución.
- ❖ Tienen el propósito de elevar el nivel de conocimientos de los escolares en aras de contribuir a su preparación en tal sentido.

- ❖ Permiten analizar, valorar y aplicar con los escolares, en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr tal reto a partir del conocimiento, las habilidades y la experiencia de los participantes.

Tienen las tareas de aprendizaje el objetivo de favorecer el desarrollo de habilidades y erradicar las insuficiencias propiciando un aprendizaje desarrollador porque:

- ❖ Adoptan como punto de partida el diagnóstico integral fino con carácter dinámico.
- ❖ Propician la atención diferenciada teniendo en cuenta las potencialidades y carencias de cada escolar.
- ❖ Se descubren situaciones que resultan de interés y sirven de motivación para los escolares facilitando la comunicación entre ellos.
- ❖ Las formas de presentación propician en los escolares la búsqueda reflexiva de la información.

Esta propuesta, aunque sustentada en un sólido basamento teórico, podría definirse como práctica y con sentido didáctico hacia los objetivos que han sido diseñados. Se concibió la utilización de diferentes medios de enseñanza que facilitan el desarrollo de la capacidad de observación de los escolares donde tienen que emplear los procesos analíticos, sintéticos, inductivos y deductivos.

A partir de la posición teórica asumida para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Computación, específicamente del Procesador de texto Word y de la valoración de los resultados del sistema de métodos aplicados, se elaboraron tareas de aprendizaje que posibilitan que los escolares adquieran habilidades en este programa por tanto responde a la necesidad de convertir el programa en un recurso eficaz y donde sientan placer al emplear las tareas.

En la elaboración de las tareas de aprendizaje, se tuvo en cuenta un ascenso gradual en las exigencias en correspondencia con las necesidades y dificultades; así como las características de los textos utilizados.

Además en las últimas tareas de aprendizaje se integraron contenidos que no son propios del grado pero que a su vez los escolares ya lo han adquirido, por lo de esta manera se contribuyen a sistematizar y profundizar en las habilidades adquiridas como

son: el uso de las viñetas, bordes y sombreados, utilizando el menú Formato y Herramientas para emplear en la opción idiomas la búsqueda de sinónimos.

El maestro después de lograr una buena motivación en el escolar, orienta la tarea de aprendizaje, pero su papel se limita a interesarlo para solucionarlo. La orden se lee varias veces, se analiza y se ejecuta o soluciona de forma independiente o colectiva por los escolares y luego se controlan para verificar la efectividad de las mismas.

❖ En la etapa de motivación u orientación.

Se propicia el aseguramiento de las condiciones previas.

Se orienta qué, cómo, por qué, para qué y bajo que condiciones el escolar ha de aprender (orientación hacia el objetivo).

Se utilizan preguntas de reflexión u otras vías que orienten e impliquen al escolar en el análisis de las condiciones de las tareas y en el procedimiento que habrá de utilizar en su solución.

Se controla, como parte de la orientación, la comprensión por el escolar de lo que va a ejecutar.

❖ Etapa de ejecución.

Propicia la ejecución de tareas por parejas, equipos o por grupos, favoreciendo en estas últimas los procesos de socialización.

Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los escolares de los escolares individuales y del grupo, a partir del diagnóstico para desde los niveles de ayuda, lograr el máximo desarrollo de cada escolar en el alcance de los objetivos propuestos en las tareas.

❖ Etapa de control o conclusiones.

Propicia la realización de actividades de control y valoración por parejas y colectivas.

Los escolares autocontrolan y autovaloran sus tareas.

Durante la realización de la tarea el maestro utiliza diferentes formas de control

A continuación se muestra una selección, que consiste en doce de las tareas de aprendizaje diseñadas, las cuales están estructuradas según el criterio de Montero Rico, P. (2008:127) la cual plantea que las tareas deben tener:

- ❖ Título.
- ❖ Objetivo.
- ❖ Motivación u orientación.
- ❖ Ejecución
- ❖ Control o conclusiones.

Tarea de aprendizaje # 1

Título: Identificando las barras del Procesador Word.

Objetivo: Identificar las principales barras de trabajo del Procesador de texto Word de manera que mantengan una actitud laboriosa, responsable y solidaria ante las tareas orientadas.

Orientación

Plantear a los escolares la siguiente situación:

❖ Se ha convocado a un concurso de Computación para escolares de 4to grado, consistente en escribir, modificar y copiar textos o imágenes de diferentes sitios. Daniel quiere participar en ese evento, pero tiene como limitante que desconoce cuáles son las barras del Word donde se hallan esas opciones. ¿Cómo ayudar a Daniel para que resulte ganador de ese concurso?

Se les indicará a los escolares que abran la carpeta Imágenes que aparece en el Escritorio de Windows para que observen una diapositiva con las distintas barras que contiene el procesador de texto Word y las identifiquen.

Ejecución

1. Ahora ejecuta el Procesador de texto Word para que determines en qué barras están los siguientes íconos.

- ❖ El botón Edición. _____
- ❖ El botón guardar _____
- ❖ El botón Estilo, color de fuente, alineaciones _____

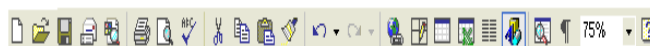
❖ El botón Autoformas _____

a)-Observa las imágenes que se presentan a continuación. Arrastra el nombre de la barra con la imagen que corresponda, presionando el botón izquierdo del Mouse sobre el rectángulo.

Barra de Formato



Dibujo



Barra de menú



b)-Teniendo en cuenta el conocimiento que posees, redacta una oración sobre la función de cada una de las barras y lleva al prontuario esta palabra.

Conclusiones:

- ❖ Se revisará si el ejercicio quedó correcto entre los compañeros y recibirán un aplauso aquellos que mejor hallan realizado la actividad, habiendo identificado las barras propuestas o al menos tres de ellas.
- ❖ Posteriormente guardarán sus trabajos en la carpeta de cuarto grado que aparece en Mis documentos.

Tarea de aprendizaje # 2

Título: Las imágenes de mi cuento.

Objetivo: Aplicar herramientas para la selección de imágenes en el Paint y pegarlas en el Procesador de texto Word, fomentándoles el interés y la admiración por la obra Martiana.

Orientación

Se inicia la actividad escuchando un fragmento de una obra Martiana por la maestra:

¡Mamá mala, que no te dejó ir conmigo, porque dice que te he puesto muy fea con tantos besos, y que no tienes pelo, porque te he peinado mucho! La verdad, tú no tienes

mucho pelo; pero yo te quiero así, sin pelo: tus ojos son los que quiero yo, porque con los ojos me dices que me quieres: te quiero mucho, porque no te quieren.

❖ ¿A qué obra del libro “La Edad de Oro” pertenece el fragmento anterior?

1- Orientarle a los escolares que deben dirigirse al archivo del Paint titulado “Imágenes” En él utilizarán una herramienta muy útil para sus trabajos como es, el recortador de imágenes, donde ustedes bajo orientaciones precisas podrán recortar un dibujo, una foto o imagen de uno de los cuentos de la Edad de Oro, escrita por nuestro Héroe Nacional, José Martí.

Para el trabajo se tendrá preparado en el escritorio un archivo del Paint con el nombre de “Imágenes” en el mismo aparecerán ilustraciones sobre el cuento “La muñeca negra” de La Edad de Oro.

Ejecución

- a) Los escolares abrirán el archivo y se les ordenará que recorten de forma regular o irregular, la imagen utilizando el botón Selección.
- b) Seleccionarán la imagen y la copiarán y pegarán en un documento de Word que deberán buscar utilizando las vías conocidas.
- c) Escribirán un sencillo texto donde exprese cuál de las muñecas prefirió Piedad y por qué.
Lo ubicarán en la parte inferior del documento.
- d) Guardar el documento en la carpeta de 4to grado ubicada en Mis documentos.

Conclusiones:

❖ Se les preguntará: ¿cuáles son las barras y herramientas utilizadas para realizar este trabajo?

Se dará lectura a los textos creados. Los mejores serán presentados en el matutino el Día de la Lengua Española en la escuela.

❖ Los que se presentarán en el matutino serán aquellos a los que se les haya realizado las operaciones propuestas utilizando las diferentes barras y que los textos se ajusten al tema, tengan calidad en sus ideas y sean creativos.

Tarea de aprendizaje # 3

Título: ¿Cómo quedan bonitos mis textos?

Objetivo: Modificar texto utilizando las opciones de la barra de formato de manera que se desarrollen el gusto estético en sus documentos.

Orientación

Mostrarles algunas obras escritas en La Edad de Oro para observar cómo José Martí las escribió. (En versos y en prosa) Invitarlos entonces a modificar la apariencia a uno de esos textos, empleando las opciones que brinda la barra de Formato del Procesador Word.

Se orienta a los escolares abrir la hoja de trabajo titulada “Un texto interesante” que se encuentra en el escritorio, para realizar las siguientes actividades.

Ejecución

1. Lee detenidamente el siguiente texto:

Tiene el señor presidente

Un jardín con una fuente,

Y un tesoro en oro y trigo:

Tengo más tengo un amigo.

1.1 Completa los espacios en blanco según la idea que corresponda.

a) El autor de ese texto es: _____ y fue extraído del verso sencillo:
_____.

2. inserta una imagen relacionada con el tema del documento.

3. Subraya la idea central del texto y resáltala de color amarillo.

a) Señala en negrita una pareja de sustantivo y adjetivo que aparecen en el texto.

b) Selecciona en color azul los verbos presentes en el texto y cámbiale el tipo y tamaño de fuente en Arial 16.

c) Centra el verso.

d) Guarda los cambios que le aplicaste al texto en Mis documentos con el nombre “José Martí”.

Conclusiones:

- ❖ Piensen por qué Martí diría: Tengo más tengo un amigo.
- ❖ ¿Para qué les han servido en esta actividad trabajar con las opciones de la barra de formato del Procesador de texto Word?

Deben dar de dos a tres razones.

Tarea de aprendizaje # 4

Título: Un texto para Martí.

Objetivo: Modificar un texto mediante las opciones de la barra de formato del Procesador de texto Word, de manera que consoliden las habilidades informáticas.

Orientación

Se comenzará la actividad escuchando un hermoso Verso Sencillo escrito por nuestro Apóstol, será el # XXX titulado “El rayo surca sangriento” del software “El más puro de nuestra raza”.

Ejecución

1-Abrir el documento que aparece en el escritorio con el nombre Verso Sencillo, donde encontrarán escrito “El rayo surca sangriento” para que realicen las siguientes tareas.

XXX

El rayo surca, sangriento.

El lóbrego nubarrón:

Echa el barco, ciento a ciento,

Los negros por el portón.

El viento, fiero, quebraba

Los almácigos copudos:

Andaban la hilera, andaba,
De los esclavos desnudos.
El temporal sacudía
Los barracones henchidos;
Una madre con su cría
Pasaba dando alaridos.
Rojo, como en el desierto,
Salió el Sol al horizonte:
Y alumbró a un esclavo muerto
Colgado a un seibo del monte.
Un niño lo vio: tembló
De pasión por lo que gimen:
Y, al pie del muerto, juró
Lavar con su vida el crimen!

- a) ¿A quiénes va dirigido este verso?
- b) ¿Con qué palabras expresa Martí que es a los esclavos a quienes va dirigido estos versos?
- c) ¿Qué significa lavar con su sangre el crimen?
- d) Sombrea en negrita la primera palabra que responde a este esquema ____ ____´
- e) Subraya el primer sustantivo en género masculino y número singular.
- f) Resalta de color verde el adjetivo que describe como andaban los esclavos.
- g) Cambia el tamaño de fuente al texto a 16 y tipo Monotype Cursiva y justifícalo.
- h) ¿Qué otro título podría tener el verso?. Escríbelo utilizando el WordArt.
- i) Guarda los cambios por el botón Guardar de la barra de Herramientas del Word.

Conclusiones:

- ❖ Se les preguntará.

- ❖ ¿Qué cambios o modificaciones le hicieron al texto?
- ❖ ¿Cómo lo hicieron?

Deben mencionar de tres a cuatro modificaciones realizadas y explicarlas.

Tarea de aprendizaje # 5

Título: El trabajo con las barras.

Objetivo: Aplicar opciones de las barras de Formato y de Herramientas del Word para el embellecimiento de citas martianas de manera que los escolares muestren sentimientos de amor y respeto por los héroes de la Patria.

Orientación

Conversar con los escolares que en esta actividad se ejercitarán las opciones estudiadas sobre las ventajas que brinda el Procesador de Texto Word para la creación y modificación de documentos. Ahora tendrán la oportunidad de escribir pequeños textos extraídos de diferentes fuentes donde demostrarán las habilidades alcanzadas durante el estudio de las opciones de las barras de Formato y Herramientas del Word.

Ejecución

1-Orientar a los escolares que carguen la aplicación Word y situarlos por equipos de 2 ó 3 miembros. Se les entregarán pequeñas tirillas de periódicos con algunos pensamientos martianos los cuales interpretarán para que luego lo escriban en un documento de Word.

(Esos pensamientos podrán ser entre otros los siguientes)

- ❖ El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno, inteligente, y aseado es siempre hermoso.
- ❖ Los niños debían de juntarse una vez por lo menos en la semana, para ver a quien podían hacerle algún bien, todos juntos.
- ❖ Los niños debían echarse a llorar, cuando ha pasado día sin que aprendan algo nuevo, sin que sirvan de algo.
- ❖ Las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo.

2-Aplicarán al texto escrito las siguientes opciones de las distintas barras del Procesador Word:

- a) Numeración o viñetas.
- b) Fuente, tamaño y color de fuente.
- c) Hacer varias copias con el empleo de la barra de Herramientas del Word.

3- Por último, guardarán el documento en “Mis documentos” en la Carpeta: 4to.

Conclusiones:

- ❖ Se leerán los textos escritos donde se destacarán los mejores avances y las principales dificultades observadas. Se le dará la palabra a los escolares para que expresen sus opiniones y recibirán un aplauso los equipos destacados en el trabajo.
- ❖ Los equipos destacados serán aquellos que logren realizar correctamente las modificaciones propuestas o al menos dos de ellas, utilizando la barra de formato, así como la operación copiar.

Tarea de aprendizaje # 6

Título: ¿Por qué mi escuela se nombra así?

Objetivo: Crear un texto mediante el Procesador de texto Word, de manera que valoren los resultados de sus trabajos y de sus compañeros.

Orientación

Se invita a los escolares a observar la foto que aparece en un documento Word ubicado en el escritorio, con el nombre “Un mártir” y se les orienta que lo abran.

- a) ¿Quién aparece representado en esta foto?
- b) ¿Qué relación existe entre Bartolomé Masó y nosotros?
- c) ¿De dónde era esta patriota?
- d) ¿En que hechos se destacó este general manzanillero?
- e) ¿Qué cualidades demostró en estos hechos?

Después de realizar el debate de las preguntas anteriores y se les invita a realizar las siguientes tareas.

Ejecución

1- Busca el Procesador de texto Word y a partir de la siguiente pregunta escribe un texto donde convanzas al que lo lea del porqué tu escuela lleva el nombre de Bartolomé Masó. No olvides utilizar correctamente el teclado.

2- Copia una imagen de Bartolomé desde la carpeta que lleva por nombre:

“Un mártir”, ubicada en el escritorio para que emplees la opción “copiar y pegar” de la barra de Herramientas.

3- Guarda el texto creado en Mis documentos.

Conclusiones:

- ❖ ¿Cuáles fueron las operaciones realizadas en el Procesador de texto Word?
- ❖ ¿De las teclas especiales cuáles fueron ejecutadas en sus textos?
- ❖ Se leerán los textos y los mejores serán estimulados incorporándolos en la carpeta Memorias de la escuela Bartolomé Masó donde se recogen aspectos importantes sobre la escuela y su mártir. Estos textos deben reflejar ajuste a la situación comunicativa, calidad en sus ideas, creatividad y buena ortografía, además que hayan utilizado correctamente el proceder para copiar la imagen y dar formato al área de trabajo.

Tarea de aprendizaje # 7

Título: “Un gran hombre”

Objetivo: Crear textos sencillos en el Procesador de texto Word de modo que los escolares sientan admiración y respeto por el Che.

Orientación

Se orienta la búsqueda del software Nuestro Idioma I en la Colección Multisaber, módulo lectura, nivel I, y entrar con un clic en: “Carta del Che a sus hijos”.

Se escuchará y se debatirá.

- a) ¿Cuáles fueron los consejos dados por el Che a sus hijos?
- b) ¿Por qué decía que la Revolución era lo más importante?
- c) ¿Creen que fue el Che un buen padre? ¿Por qué?

Luego se les pedirá que busquen en el escritorio el documento titulado Word, que consiste en una hoja de trabajo con diferentes actividades que realizarán por equipos.

Ejecución

1. Activa el procesador de texto Word siguiendo una de las vías conocidas. Debes asegurarte que esté correcta para poder realizar el resto de las actividades.
 - a) Crea un texto, donde imagines que van a escribirle una carta a uno de los hijos del Che, (Hildita, Aleidita, Camilo, Celia, Ernesto) y debes expresar tu admiración hacia su padre. ¡Qué cosas bonitas e interesantes le contarías!
 - b) Selecciona la fecha de la carta: cámbiale el tipo de fuente para Arial, el tamaño 14 puntos y aplícale color rojo. Después selecciona el texto o cuerpo de la carta y justifícalo para darle una mejor presencia.
 - c) Copia una imagen del Che y pégala en el documento de Word donde escribiste la carta. Extráela de la carpeta con el nombre Guerrillero heroico ubicada en el escritorio.
 - d) Guarda ese documento con el título “Un gran hombre” en la carpeta de cuarto grado que se encuentra en Mis documentos.

Conclusiones:

- ❖ ¿Cómo pudieron ejecutar el procesador de texto Word?
- ❖ ¿Qué operaciones realizaron en el texto?
- ❖ La mejor carta será leída en el “Programa De Primera”, el viernes en Radio Fomento

La mejor carta será aquella que se haya ajustado al tipo de texto, que tenga ajuste a la situación comunicativa, calidad en las ideas, correcta delimitación de las oraciones, ortografía y que sepa utilizar correctamente las opciones de la barra de formato que se proponen al menos tres de ellas y sepan proceder con la operación copiar.

Tarea de aprendizaje # 8

Título: Mi propio dibujo.

Objetivo: Crear un dibujo con las figuras geométricas mediante el botón de Autoformas de la barra de dibujo del Word de manera que desarrollen su imaginación.

Orientación

Se les pedirá que mencionen las figuras geométricas que han estudiado en la asignatura de Matemática y precisar algunas de sus características.

Plantearles la siguiente situación problémica:

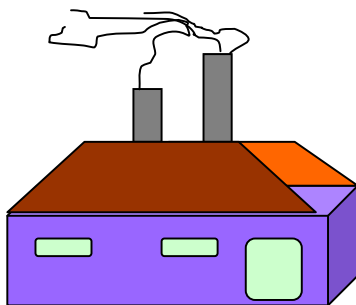
❖ Se quiere representar en el Word el central azucarero de nuestro municipio, utilizando las figuras geométricas ¿Con qué figuras de Autoformas lo podemos representar? (Comunicar el objetivos y tema de la tarea)

Ejecución

1. Cargarán el Word y operando con el botón Autoformas de la barra de dibujo, seleccionarán las figuras para construir el dibujo: “El central azucarero de Fomento.” Redimensionarán y ubicarán las figuras teniendo en cuenta la proporción del tamaño para cada pieza.

a) Operarán con la opción Formas Básicas del botón Autoformas, las figuras siguientes para la creación del dibujo:

- ❖ El rectángulo / Rectángulo redondeado. / Trapecio / cubo y líneas a mano alzada /.
- ❖ El dibujo deberá quedar representado más o menos así:



2. Después de haber formado el dibujo, se les repasarán las propiedades básicas que las identifican y las características que las diferencian. Y se les preguntará:

a)-¿Qué diferencia un rectángulo de un cuadrado?

b)-¿Qué diferencia un trapecio de un cuadrado?

c)-¿Qué importancia tendría para nuestra localidad un central azucarero?

- ❖ Una vez determinadas las diferencias y semejanzas entre las figuras, procederán a:

3. Escribir un sencillo texto sobre la utilidad del central para nuestro país, empleando la herramienta “Cuadro de texto”

a) Aplicar color de relleno y de líneas para darle un mejor acabado y ambientación.

Conclusiones

Se les realizará las siguientes preguntas a modo de comprobar el objetivo propuesto de la actividad.

- ❖ ¿Cuáles han sido las figuras geométricas y herramientas que utilizaron para crear este dibujo?
- ❖ Estimular a los que mejor han trabajado y orientarles que guarden en la Carpeta 4to grado que aparece en Mis Documentos, los nuevos trabajos.
- ❖ Se estimularán aquellos trabajos donde los integrantes hayan mencionado y utilizado correctamente las opciones de la barra de dibujo o al menos cinco de ellas para crear sus trabajos

Tarea de aprendizaje # 9

Título: Buscando un sinónimo amplió el lenguaje.

Objetivo: Aplicar las teclas especiales y la opción Idioma de la barra de Herramientas para la búsqueda de sinónimos en el empeño de ampliarles el lenguaje.

Orientación

Presentarles varias tarjetas de cartulina o cartón con algunas palabras tomadas del poema: “Los zapaticos de rosa.” Por ejemplo: (procesión – tricornio – enojos) y hacerlos reflexionar mediante esta problemática: ¿Cómo podrían buscar un sinónimo para estas palabras con la ayuda de las opciones que nos brinda el Word? (Comunicar el objetivo de la actividad)

Ejecución

1-Abrir el documento de Word que aparece en el Escritorio de Windows con el nombre de: 4to grado” y que contiene algunas estrofas del poema “Los zapaticos de rosa de José Martí.”

2-Realizarán una lectura expresiva de esas estrofas, haciéndoles notar cuáles son los sustantivos para que los subrayen, utilizando el botón Subrayar (S) de la barra de Formato.

- a) Destacarán en Negrita (N) de color azul todos los adjetivos de las estrofas.
- b) Utilizar el botón Autoformas de la barra de dibujo y formar 2 rectángulos: uno para los sustantivos y el otro para los adjetivos.
- c) Buscar un sinónimos para los sustantivos y adjetivos que seleccionaron anteriormente. Utiliza la opción Idioma – Sinónimos del menú Herramientas.
- d) Guardar el documento en la carpeta Trabajo del escolar que aparece en Mis documentos.

Conclusiones:

- ❖ Digan cómo procedieron para encontrar un sinónimo a los sustantivos y adjetivos que Martí empleó en su poema.
- ❖ ¿Qué opciones aplicaron para la búsqueda de sinónimos en el Procesador Word?

Se seleccionarán los alumnos ganadores en esta actividad como destacados por el “Día de la Lengua Española” en la escuela.

Los escolares deben explicar correctamente el procedimiento utilizado para buscar los sinónimos o al menos tres de los pasos del procedimiento.

Tarea de aprendizaje # 10

Título: Nuestra ave nacional.

Objetivo: Crear un texto en el Procesador Word sobre el Tocaroro utilizando del CD Áreas protegidas para fomentarles el amor hacia los animales.

Orientación

Se les informará que en la actividad de hoy tendrán la posibilidad de crear algunos textos sobre el tocororo. Para esto se trabajará en equipos y navegarán por el CD Áreas protegidas.

- ❖ Observar las distintas aves que aparecen en el CD Áreas protegidas de Cuba, tema: fauna y buscar información sobre estas aves, utilizando los iconos información y ampliar, para que realicen las siguientes tareas:

Ejecución

1. Lee el artículo que aparece en el tema información para que respondas:

- a) ¿Por qué la seleccionarían como nuestra ave nacional?
- b) ¿Qué más sabes del tocororo?
- c) Fotocopia la imagen del tocororo para que la pegues a un documento Word.

2. Ejecuta el Procesador de Texto Word y pega la imagen

- a) Imagina que tienes que realizar un concurso convocado por la organización de pioneros en tu escuela, el tema es: Los símbolos de la flora y la fauna, y tú eliges el tocororo porque te agrada mucho su belleza e historia. Escribe un texto informativo sobre él.
- b) Busca el sinónimo de la palabra autóctono. Utiliza el botón Herramientas / Idioma / Sinónimos / que aparece en la Barra de Menú.
- c) Cambia el tipo y el color a la fuente.
- d) Guarda el documento en la carpeta de cuarto grado que se encuentra en "Mis Documentos."

Conclusiones:

❖ Se confrontará ante el grupo los textos elaborados y se harán precisiones sobre las opciones aplicadas para modificar su apariencia, así como se corregirán los errores de la redacción propiciándose la autorregulación y valoración de la actividad.

Tarea de aprendizaje # 11

Título: Las opciones de mis barras.

Objetivo: Aplicar a un texto dado, las principales opciones de las barras estudiadas del Procesador de texto Word, fomentándoles el cuidado y amor hacia nuestra flora y fauna.

Orientación

Se presentará en el software La Edad de Oro / Revista 1 / el verso Dos Milagros. La maestra hará una lectura modelo del mismo para luego reflexionar y debatir entorno a su contenido.

❖ Lee silenciosamente la estrofa.

Iba un niño travieso

Cazando mariposas:

Las cazaba el bribón, les daba un beso,

Y después las soltaba entre las rosas.

a)-¿Cómo describe Martí al niño?

b)-¿Por qué Martí llamaba bribón al niño?

c)-¿Cómo valoras el modo de actuar del niño? ¿Por qué lo juzgas así?

❖ Informarles que en la actividad de hoy tendrán la posibilidad de aplicar a un texto las principales opciones de las barras estudiadas del Procesador Word: de menú, formato y herramientas. En este texto se aborda la importancia de mantener el cuidado y amor hacia nuestra flora y fauna como componente fundamental del Medio Ambiente, a quien debemos conservar y proteger celosamente.

Ejecución

1. inserta una imagen prediseñada relacionada con el texto.

a) Escribe la estrofa en el documento de Word. Destaca en negrita de color azul las acciones que realizaba el niño. Subraya los adjetivos que describen cómo era el niño.

b) Aplícale un borde de página al documento para embellecerlo.

c) Centra el título del verso y justifica el texto de la estrofa que escribiste por los botones alinear de la barra de formato del Word.

2. Busca por el menú Herramientas / Idiomas / Sinónimos / una palabra que signifique lo mismo que bribón. Escribe una oración con esa palabra.

3. Ahora fíjate en las palabras que destacaste en negrita de color azul en la estrofa.

a) ¿Cuáles de esas palabras tienen igual terminación? Di cómo se escriben.

b) Selecciona en letra cursiva de color rojo, el verso de la estrofa, donde se demuestre la acción más positiva del niño que cada pionero debe imitar.

c) Guarda todas las modificaciones que has hecho en el documento, utilizando la opción guardar de la barra de Herramientas en Mis documentos.

Conclusiones:

- ❖ Se leerá ante el grupo el texto modificado y se harán precisiones sobre las opciones aplicadas para cambiar su apariencia, así como se corregirán los errores del trabajo realizado propiciándose la autorregulación y valoración de la actividad.

Tarea de aprendizaje # 12

Título: ¿Saben lo que son las viñetas y qué utilidad tienen?

Objetivo: Aplicar viñetas a oraciones relacionadas sobre el concepto de Revolución dado por Fidel, mediante el menú Formato del Procesador de texto Word para fortalecerles el amor a la patria y a sus dirigentes.

Orientación

Se les informará que en esta tarea utilizarán el diccionario u otra herramienta del Word para buscar el significado de la palabra viñetas y comentar la utilidad que este recurso tiene para nuestros trabajos.

Ejecución

1-Abre con un doble clic el documento titulado “Revolución” que aparece en el escritorio de tu computadora para que leas las oraciones que forman el concepto de Revolución dado por Fidel.

Revolución es sentido del momento histórico.

Es cambiar todo lo que debe ser cambiado.

Es igualdad y libertad plenas.

Es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos.

Es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.

Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio.

Es luchar con audacia, inteligencia y realismo.

Es no mentir jamás ni violar principios éticos...

Revolución es unidad, es independencia...

2. Después de leer las oraciones anteriores, ya puedes responder esta pregunta:

- a) ¿Por qué Fidel dice que Revolución es unidad, es independencia...?
- b) Buscar en el diccionario un sinónimo de la palabra viñetas, o presiona la tecla Alt y dar un clic sobre la palabra o acciona la combinación de Shift + F7.
- c) Aplícale una viñeta a cada una de las ideas expresadas por Fidel en el concepto de Revolución.
- d) Cámbiale el tipo de viñeta a la idea que explica lo que significa libertad en el concepto de Revolución. Subráyala y destaca en negrita (N) de color rojo.

3. Inserta una imagen relacionada con el tema del documento utilizando el menú insertar.

4. Cuando hayas terminado, guarda los nuevos cambios dando clic en el botón guardar de la barra de Herramientas.

Conclusiones:

❖ Se les pedirá a los escolares que expliquen cómo procedieron para aplicar las viñetas a las oraciones analizadas y qué importancia le atribuyen a ellas. Se felicitarán a aquellos escolares que lograron responder correctamente el proceder y que llegaron en su explicación hasta el empleo del menú Formato, donde encontraron la opción (Numeración y viñetas)

2.3. Evaluación de la puesta en práctica de las tareas de aprendizaje en el Procesador Word. Resultados del postest de la investigación.

Para comprobar el efecto de las tareas de aprendizajes en el desarrollo de habilidades con el procesador de texto Word en escolares de cuarto grado se aplicaron diferentes instrumentos lo que permitió comparar los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta. Para ello se emplearon la observación científica y la prueba pedagógica.

Se observaron a los 20 escolares de cuarto grado durante la clase en la realización de las actividades (Anexo 2) con el objetivo de comprobar el desarrollo de habilidades que presentaban con el Procesador de texto Word, después de aplicada las tareas de aprendizaje.

A continuación se ofrece una descripción de los resultados obtenidos y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa para la evaluación integral de la variable dependiente que comprende los niveles alto, medio y bajo (Anexo 3).

Teniendo en cuenta el trabajo con las opciones de la barra de formato se constató lo siguiente: 2 que representa el 10%, utilizaron una opción de la barra, 3 escolares para un 15%, utilizaron de 2 a 3 opciones y 15 que implica el 75%, escolares trabajaron con todas las opciones.

En relación con lo antes expuesto la distribución de frecuencia para el indicador 1.1 se efectuó de la siguiente forma: 2 escolares se ubicaron en el nivel bajo (10%), 3 en el nivel medio (15%) y 15 en el nivel alto (75%).

En el dominio del procedimiento para copiar, cortar y pegar textos e imágenes se observó que: 2 escolares para un 10%, no dominaban el mismo, 4 que representa el 20%, lo realizaron con niveles de ayuda y 14 para 70%, mostraron dominio del procedimiento.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.2 se explica de la siguiente forma: 2 escolares se ubicaron en el nivel bajo (10%), 4 en el nivel medio (20%) y 14 en el nivel alto (70%).

Observando el trabajo con el teclado (teclas de edición shift, delete, backspace, alfanuméricas), se obtuvo los siguientes resultados: 2 escolares para un 10%, no dominan el trabajo con el teclado, 3 que representa el 15%, demuestran dificultades en el trabajo con las teclas alfanuméricas y 15 para un 75%, muestran dominio del trabajo con el teclado.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.3 se relaciona como sigue: 2 escolares se ubicaron en el nivel bajo (10%), 3 en el nivel medio (15%) y 15 en el nivel alto (75%).

Se observó el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas alcanzado por los escolares constatándose que 1 escolar para un 5%, no logra comprender, 3 que representa un 15%, en ocasiones muestran poco dominio al comprender las explicaciones del maestro y 16 para un 80%, logran comprender el análisis reflexivo del contenido tratado.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.1, se realizó de la siguiente forma 1 escolar se ubica en el nivel bajo (5%), 3 en el nivel medio (15%) y 16 en el nivel alto (80%).

Se evaluó el indicador 2.2 referido al modo de actuación de los escolares a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas se constató que 1 escolar para un 5%, presenta manifestaciones incorrectas, 3 que representa el 15%, a veces y 16 para un 80%, se manifiestan correctamente.

La distribución de frecuencia para el indicador 2.2, se comportó de la siguiente manera 1 escolar se ubica en el nivel bajo lo que representa el 5%, 3 en el nivel medio (15%) y 16 en el nivel alto (80%).

El nivel de interés mostrado durante la realización de las actividades arrojó los resultados siguientes: 1 escolar para un 5%, mostró desinterés por realizar las actividades, 3 que implica el 15%, no siempre sentían interés por aprender y no llegaban a solucionar todas las actividades y 16 escolares para un 80%, eran interesados y realizaron todas las actividades.

Teniendo en cuenta estos resultados la distribución de frecuencia para el indicador 3.1 se realizó de la siguiente forma: 1 escolar se ubicó en el nivel bajo (5% de la muestra), 3 ubicándose en el nivel medio (15%) y 16 en el nivel alto lo que representa un (80%).

Se evaluó el nivel de satisfacción alcanzado por los escolares constatándose que 1 escolar que representa el 5%, no mostró satisfacción por los resultados obtenidos, 2 para un 10%, en ocasiones mostraron satisfacción por los resultados obtenidos y 17 para un 85%, se muestran satisfechos con el resultado de los ejercicios.

La distribución de frecuencia para el indicador 3.2, se realizó de la siguiente forma: 1 escolar se ubicó en el nivel bajo (5%), 2 en el nivel medio (10%) y 17 en el nivel alto (85%).

Se procedió a la aplicación de la prueba pedagógica final (Anexo 9) con el objetivo de comprobar las habilidades que poseen los escolares de cuarto grado con el Procesador de texto Word. Los resultados cuantitativos se muestran a través de una tabla en el (Anexo 10) y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles bajo, medio y alto (Anexo 7).

Se pudo comprobar, a través del análisis de la respuesta a la pregunta número 1 donde debían crear un texto, relacionada con el trabajo con el teclado (indicador 1.3), se efectuó de la siguiente manera: 2 escolares para un 10%, mostraron dificultades a la hora de trabajar con el teclado, 3 que representa el 15%, muestran dificultades en el trabajo con las teclas alfanuméricas y 15 que implica el 75%, muestran dominio del trabajo con el teclado.

Teniendo en cuenta estos resultados del indicador 1.3: 2 escolares se ubicaron en el nivel bajo (10%), 3 en el nivel medio (15%) y 15 en el nivel alto (75%).

Se pudo constatar en el indicador 1.1 a través del análisis de las respuestas a la 2ª pregunta relacionada con el dominio de la barra de formato, que: 2 escolares para 10%, mostraron dificultades con la utilización de la barra de formato, 3 que representa el 15%, trabajaron con algunas de las opciones de la barra de formato, 15 escolares para un 75%, trabajaron con las opciones de la barra de formato.

La distribución de frecuencia para el indicador 1.1 se realizó como sigue: 2 escolares se ubicaron en el nivel bajo (10 % de la muestra), 3 en el nivel medio (15%) y 15 en el nivel alto (75%).

Al analizar el indicador 1.2 concebido dentro de la pregunta 3 relacionada con el proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes se pudo constatar que: 2 escolares para un 10%, no lo dominaban, 4 que representa el 20%, lo realizaron con niveles de ayuda y 14 para un 70%, mostraron dominio del procedimiento.

La distribución de frecuencia se explica de la siguiente forma: 2 escolares se ubicaron en el nivel bajo (10%), 4 en el nivel medio (20%) y 14 en el nivel alto (70%).

Al realizar una comparación de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial y final se pudo comprobar que hubo un avance significativo en el nivel de desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado, quedando reflejados los resultados en una tabla comparativa y un gráfico perteneciente a la misma (Anexo 11).

Al analizar y valorar los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en esta etapa de la investigación se pudo constatar que los escolares, manifestaban su interés y satisfacción al realizar las mismas.

Como premisa fundamental el desarrollo de habilidades ha posibilitado un aprendizaje emprendedor, dinámico, consciente y profundo. Se contribuyó al desarrollo de la independencia cognoscitiva a través del análisis reflexivo de las tareas de aprendizaje, la apetencia por el saber y el protagonismo estudiantil, logrando así manifestaciones correctas ante la aplicación de las tareas de aprendizaje

El 90% de los escolares trabajan con las opciones de la barra de formato, dominan generalmente el proceder para copiar y pegar textos e imágenes y muestran dominio del trabajo con el teclado.

Como resultado del empleo de las tareas de aprendizajes las clases les han sido más amenas, más agradables, dinámicas y asequibles, lo que ha favorecido un mayor desarrollo de habilidades al trabajar con el Procesador de texto Word.

CONCLUSIONES

- ❖ La información que aparece en la bibliografía consultada es suficiente, diversa, representativa, actualizada y propicia la preparación teórica que necesita el maestro para elaborar y aplicar tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de habilidades para el trabajo con el Procesador de texto Word teniendo en cuenta que el procesador le posibilita la creación, corrección, modificación e impresión de documentos útiles en su vida escolar.
- ❖ La práctica pedagógica y los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los escolares de cuarto grado, corroboraron las potencialidades del grupo como: la existencia de procederes referidos a la laboriosidad, son entusiastas y cooperadores, les gustan las clases de Computación. Se apreciaron carencias en cuanto a las habilidades con el procesador de texto Word en los aspectos concernientes a la escritura de textos, el trabajo con las opciones de la barra de formato, el proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes, por lo que la propuesta de tareas de aprendizaje está dirigida a favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word.
- ❖ Las tareas de aprendizaje propuestas favorecen el trabajo independiente, tienen carácter sistémico, transitan por diferentes niveles y permiten ser insertadas armónicamente en la clase. Cumplen con las características de este tipo de actividad en función de la solución de tareas de aprendizaje con el Procesador de texto Word, sustentadas en un basamento teórico, práctico y dirigidas hacia los objetivos que han sido diseñadas con la utilización de diferentes medios de enseñanza.
- ❖ La efectividad de la propuesta se materializa en los resultados obtenidos y el nivel científico de las tareas de aprendizaje, siendo factible su aplicación para favorecer el desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word en escolares de cuarto grado al trabajar con las opciones de la barra de formato, el proceder para copiar y pegar textos e imágenes y el dominio del trabajo con el teclado.

RECOMENDACIONES

- ❖ Aplicar la propuesta de tareas de aprendizaje en el resto de la población con el fin de garantizar un buen desarrollo de habilidades con el Procesador de texto Word.
- ❖ Que esta propuesta se siga perfeccionando a través de la investigación científica, tomándose como un medio de enseñanza para fortalecer el trabajo con el Procesador de texto Word.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1997). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje*. La Habana: IPLAC.
- Addine Fernández, F., González Soca, A. M., Recarey Fernández, S. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En García Batista, G. (comp.) *Compendio de Pedagogía* (pp. 80 - 97). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *¿Cómo estudiar experiencia pedagógica de avanzada?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leiva, G. (2005) *Orientaciones generales para el ajuste curricular en la signatura de Lengua Española*. La Habana: Ministerio de Educación. (soporte digital)
- Baranov, S, P. (1987) *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Cuba. Editorial. Pueblo y Educación.
- Bell, R. (1997). Educación Especial, "*Razones, visión actual y desafío*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Sarguera, R. y Rodríguez Rebastillo, M. (2009). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L. (1975). *Manual de Psicología: parte 8*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calzadilla Rodríguez, Iraida. (2002) *La escuela nueva*. "En Periódico Granma, 4 de septiembre".
- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISP Enrique José Varona. *Colección Proyecto*.
- Castro Ruz, F. (1960). "Discurso pronunciado en el acto celebrado por la sociedad espeleológica de Cuba en la Academia de Ciencias". En "Discurso de Fidel Castro". Granma digital. Disponible en [//www, cuba.cu/gobierno /discursos/1960/esp/f150160e.html](http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1960/esp/f150160e.html)
- Castro Ruz, F. (2000, septiembre 15). "Intervención en el acto por el Aniversario 13 de los Joven Club de Computación". Granma, p. 3.

- Castro Ruz, F. (2001). "Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, efectuada en San José de las Lajas". En "Discurso de Fidel Castro". Granma digital. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f270101e.html>
- Castro Ruz, F. (2002a). "Discurso pronunciado en el Acto por el 40 Aniversario de la Unión de Jóvenes Comunistas". En "Discurso de Fidel Castro". Granma digital. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f040402e.html>
- Castro Ruz, F. (2002b). Discurso pronunciado en el acto de reinauguración o construcción de escuelas en la capital. En "Discurso de Fidel Castro". Granma digital. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2002/esp/f140802e.html>
- Castro Ruz, F. (2006, marzo 8). "Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe durante la celebración del 15 Aniversario del Palacio Central de Computación". *Granma*, p.3.
- Chávez, J. (1997). *Retos actuales de las Teorías Educativas*. Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
- Cerezal Mezquita, J. y Fiallo Rodríguez, J. (2004). *Cómo investigar en Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino Ramos, M. V. y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa. Guía de estudio. 3^{er} año*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Couso Fernández, L. et al. (1990). *Introducción a la Computación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. y Skatkin, M. N. (1985). *Didáctica de la Escuela Media*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Departamento Técnico del Equipo Nacional de Joven Club de Computación y Electrónica. (1992, noviembre) *Manual de Informática Básica III*. La Habana: Juventud Rebelde.
- Expósito Ricardo, C. (1996) Enfoques didácticos de la enseñanza de la Informática. ISPEJV. (soporte digital).
- Figueredo, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Montoto, C. (2003). *Computación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García González, E. (2000). *Curso de informática para niños. Metodología y documentación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Gener Navarro, E. J. (1998). *Propuesta de inclusión de temas para la disciplina Sistemas de aplicación y algunos procedimientos básicos para su enseñanza*. Tesis

- en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Gener Navarro, E. J. (2000). *Elementos de Informática Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gener Navarro, E. J. (2005). *Temas de Informática Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez Ferral, A. I. y González Alonso, J. (1994). *Curso de Informática Educativa (software)*. La Habana.
- González Maura, V. et al (2003). "Hábitos y habilidades: formas de asimilación de la actividad en el plano ejecutor". En *Psicología para educadores* (pp. 105-123). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S, et al. (2006). *Hacia una concepción del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Herrera, P. y Hernández Galarraga, E. (2004). "TV y Video: Dos medios audiovisuales al servicio de la educación". En *V Seminario Nacional para educadores* (pp. 12- 14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba, (2007a). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Primaria*. Primera y segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba, (2005b). *Maestría en Ciencias de la Educación: Versión I y II: Fundamentos de la Investigación Educativa*. [CD-R]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba, (2007b). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Mención en Educación Primaria*. Tercera y cuarta Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Joven Club de Computación y Electrónica. (2006). *Manual de Informática Básica VI*. La Habana: Juventud Rebelde.
- Klimberg, L. (1972). *Introducción a la didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Labañino Rizzo, C. A. y Toro Rodríguez, M.del. (2001). *Multimedia para la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (2003). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, M. (1990). *¿Sabes enseñar a describir, definir y argumentar?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López López, R. (2008). *El desarrollo de habilidades informáticas en estudiantes de la escuela de oficios*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, Sancti Spíritus. Instituto Superior Pedagógico “Capitán Silverio Blanco Nuñez.”
- Martí, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXVIII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (2004). *Reflexiones teórico – práctico desde las ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2007). “Talleres de Tesis o Trabajo Final”. En *Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Primaria: Módulo III. Tercera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Microsoft Word (2000). (S. l.: s. n.).
- Microsoft Corporation. (2005). *Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta*. (Soporte digital).
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001a, febrero). *La Educación en Cuba a 40 años de la Campaña de Alfabetización*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional “Pedagogía 2001”, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba (2001b). *Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso: Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2001c). *Programa de Computación para la enseñanza primaria y especial*. (soporte digital)
- Ministerio de Educación, Cuba (2005). *Programa de 4to grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Nocedo de León, I. et. al. (2001). *Metodología de la Investigación educativa. Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Peláez, O. y Díaz Garcés, E. (1991, enero 14). “Día de la Ciencia Cubana. Un presente de inteligencia y tesón”. *Granma*, p.3.
- Pérez Fernández, V. et. al. (1994). “La enseñanza de la computación más allá de la computadora”. *Educación*, 83, 18-23.
- Pérez Rodríguez, G., García, G., Nocedo, I. y García, M. L. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovsky, A. V. (1979). *Psicología General*. La Habana: Editorial de libros para la Educación.
- Petrovsky, A. V (1990). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana Pérez, Mercedes F. et al. (2006) *¿Qué clase de Historia de Cuba se necesita en la escuela primaria de hoy?* (pp, 15-16). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez Urizoni, L. A., Valledor Estevill, R. (2006). “Metodología de la investigación y calidad de la educación”. En IPLAC. *Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Módulo III. Primera Parte*. (pp. 15 - 24). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ribero Alfonso, J. (1997a). *Los medios de enseñanza informáticos y la enseñanza de la informática*. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Informática Educativa. La Habana. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona
- Ribero Alfonso, J. (1997b). *El uso de las computadoras como medio de enseñanza*. Curso pre-evento del Congreso “Pedagogía “1997”. La Habana.
- Rico Montero, P. et al. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2002). “¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?”. En Caballero Delgado, E y García Batista, G. *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rico Montero, P. et al. (2003a). "Algunas características de la actividad de aprendizaje y desarrollo de los alumnos". En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía* (pp. 61- 68). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2003b). *La zona de desarrollo próximo: procedimiento y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. Santos Palma, E. M. y Martín Viaña Cuervo, V. (2004a). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2004b). "Tareas de aprendizaje y procedimientos en un proceso desarrollador". En Santos Palma, E M. y Martín Viaña Cuervo, V. *Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica* (p. 127). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. Santos Palma, E. M., Martín-Viaña Cuervo, V. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. et al. (2008). *El Modelo de la escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Cuervo, M. (1999). *Proyecto de Informática Educativa en Cuba*. Tesis presentada en opción al grado académico de Master en Informática Educativa. La Habana.
- Rodríguez Cuervo, M. (2002). "El uso del software educativo en nuestras escuelas". En *III Seminario Nacional para educadores* (p. 12- 14). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Lamas, R. et. al. (2000). *Introducción a la informática educativa*. Pinar del Río: Instituto Superior Politécnico José Antonio. Echeverría. Bianchi.
- Rodríguez, A; Castellanos, A. Estévez, M. y Arroyo, M. (2005). "Acerca del proyecto de investigación y la elaboración del informe final". En Martínez Llantada, M. y Bernaza, G. (comp.). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales* (pp. 170 – 199). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas, A. R. et. al. (1999). "La tecnología Educativa: el uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación". En *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana.

- Rosabal, H. (2006). "Computación: La nueva fortaleza". *Punto cu*, 41, 1.
- Segura, M. E., González, D., González, M. E. y Álvarez, M. I. (2005). "Lev Semeonovich Vigotsky y la escuela histórico cultural". *En Teoría Psicológicas y su influencia en la Educación* (pp. 133-137). La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Sierra Salcedo, R. A. y Caballero Delgado, E. (2009). *Selección de lecturas de metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sitio Web*. (2008). Disponible en www.informatica.website.com/definicion.htm. Fecha de la consulta 1-04-08.
- Suárez Ramos, B. (2001, enero 18). "Reinaugura Fidel el Palacio de Computación de Pinar del Río". *Granma*, p. 2.
- Torres Lima, P. (2001). *Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*. Curso pre-evento del Congreso Internacional "Pedagogía '01". La Habana.
- Valdés Menéndez, R. (1997). "Informatización de la sociedad cubana I Parte". *GIGA*, 3, 24.
- Valera Alfonso, O. (1990). El problema de la formación de hábitos, habilidades y capacidades en la escuela. Una alternativa para su solución. Trabajo presentado en Pedagogía 90. En *Ciencias Pedagógicas*. No.20 Enero / Junio. La Habana.
- Vega Belmonte, A. (1997). *Computadoras al alcance de todos*. La Habana: Editorial Ciencias Técnicas.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Yáñez Menéndez, J. A. y García Fumero, A. (2001). *Redes, comunicaciones y el laboratorio de informática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Comprobar cómo se plantea el desarrollo de habilidades con Microsoft Word en las Orientaciones metodológicas y Programa.

Orientaciones Metodológicas:

❖ Del Programa.

Localización de la unidad donde se da inicio al trabajo con el Procesador de texto Word y Frecuencia que se propone para trabajar con el Procesador de texto Word en la unidad #2.

Analizar si los objetivos y contenidos relacionados con el Procesador se incluyen en otras unidades.

❖ De las Orientaciones Metodológicas.

Analizar qué recomendaciones aparecen por unidades

Cantidad y variedad de orientaciones metodológicas que se ofrecen en relación al trabajo con el Procesador de texto Word.

Anexo 2

Guía de observación a clases de Computación de tercer grado.

Objetivo: Comprobar el desarrollo de habilidades que presentan los escolares de cuarto grado al trabajar con el Procesador de texto Word.

Aspectos a observar

1. Habilidades que presentan los escolares al:

- Trabajar con las opciones de la barra de formato.

Alto___ Medio___ Bajo___

- Trabajo con el teclado.

Alto___ Medio___ Bajo___

- Proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes.

Alto___ Medio___ Bajo___

2. Interés que demuestran en la realización de las tareas de aprendizaje.

Alto___ Medio___ Bajo___

3. Nivel de satisfacción a la hora de realizar las actividades.

Alto___ Medio___ Bajo___

4. Análisis reflexivo de las condiciones de las tareas.

Alto___ Medio___ Bajo___

5. Modos de actuación de los escolares a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas

Alto___ Medio___ Bajo___

Anexo 3

Escala de valoración por niveles de asimilación, de los indicadores establecidos en la guía de observación, que miden el desarrollo de habilidades alcanzado por los escolares en el Procesador de texto Word en cuarto grado.

Indicador 1.1

Nivel bajo (1) Solo utiliza una opción de la barra de formato.

Nivel medio (2) Solo utiliza de 2 a 3 opciones de la barra de formato.

Nivel alto (3) Trabaja con las opciones de la barra de formato.

Indicador 1.2

Nivel bajo (1) Solo con ayuda logra aplicar una parte del proceder para copiar, cortar, pegar textos e imágenes.

Nivel medio (2) Solo logra aplicar completamente un proceder.

Nivel alto (3) Aplica el proceder para copiar, cortar, pegar textos e imágenes.

Indicador 1.3

Nivel bajo (1) No domina el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición).

Nivel medio (2) Muestra dificultades en el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición).

Nivel alto (3) Muestra dominio del trabajo con el teclado.

Indicador 2.1

Nivel bajo (1) Muestra desinterés por realizar las tareas de aprendizaje.

Nivel medio (2) En ocasiones siente interés por aprender y no llega a solucionar todas las actividades.

Nivel alto (3) Es interesado y realiza las actividades con agrado.

Indicador 2.2

Nivel bajo (1) no muestran satisfacción en el desarrollo de las actividades.

Nivel medio (2) muestran poca satisfacción para realizar las actividades.

Nivel alto (3) Muestran satisfacción durante la realización de las actividades.

Indicador 3.1

Nivel bajo (1) No logra comprender el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas, no valora su resultado,

Nivel medio (2) muestran poco dominio al comprender el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas.

Nivel alto (3) Logra comprender el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas.

Indicador 3.2

Nivel bajo (1) No manifiesta los escolares modos de actuación correctos a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas

Nivel medio (2) En ocasiones muestra adecuados modos de actuación a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas

Nivel alto (3) Manifiesta modos de actuación correctos a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas.

Niveles para evaluar la variable dependiente de forma integrada.

Nivel alto: (3) Se ubicará al escolar que haya transitado por los 7 indicadores sin dificultad o sea que muestra dominio absoluto de las habilidades para el trabajo con el Procesador de texto Word, se muestra con interés y satisfacción lograda en la solución de las actividades, logra comprender el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas y manifiestan adecuados modos de actuación a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas.

Nivel medio: (2) Se ubicará al escolar que de los siete indicadores evaluados presenta dificultades en cuatro de ellos, ya que solo utiliza algunas opciones de la barra de formato, sabe solo aplicar el proceder para cortar y pegar, muestra poco dominio del trabajo con el teclado; se muestra con poco desinteresado y en ocasiones se muestra satisfecho a la hora de realizar las actividades, muestran poco dominio al comprender el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas y en ocasiones muestra adecuados modos de actuación correctos a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas.

Nivel bajo: (1) Se ubicará al escolar que no posee dominio absoluto de las habilidades con el Procesador de texto Word, solo utiliza una opción de la barra de formato con niveles de ayuda, no logra aplicar una parte del proceder para copiar, cortar, pegar textos e insertar imágenes, no domina el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición), se siente desinteresado, no siente satisfacción ante la realización de las actividades. No logra comprender el análisis reflexivo de la ejecución de las tareas, y no muestra modos de actuación correctos a través de la realización de las tareas de aprendizaje propuestas.

Anexo 4

Entrevista individual realizada a la muestra.

Objetivo: Obtener información del nivel de motivación que poseen los escolares de cuarto grado en el trabajo con el Procesador de texto Word.

Querido escolar:

A raíz de una investigación que se está llevando a cabo se ha decidido realizar un estudio para conocer si es o no de su agrado trabajar con el Procesador de texto Word en las clases de Computación. Además se quiere conocer el conocimiento que posees en el trabajo con este programa, por lo que te pedimos que seas muy sincero al responder todas las preguntas. Muchas gracias.

Cuestionario.

1. ¿Te sientes interesado por las clases de Computación que recibes?

Siempre___ Nunca___ A veces___

2. ¿Te sientes interesados realizando las actividades relacionadas con el Procesador de texto Word?

Siempre___ Nunca___ A veces___

3. En las clases impartidas por tu profesor de Computación relacionadas con el Procesador de texto Word:

¿Sientes satisfacción con los resultados de las actividades propuestas?

Siempre___ Nunca___ A veces___

4. ¿Te sientes satisfecho con los resultados obtenidos después de realizar cada actividad?

Siempre___ Nunca___ A veces___

Anexo 5

Escala de valoración de los niveles de motivación, de los indicadores establecidos en la entrevista individual.

Indicador 2.1

Nivel bajo (1) Nunca le interesan las clases de Computación

Nivel medio (2) A veces le interesan las clases de Computación.

Nivel alto (3) Siempre le interesan en las clases de Computación.

Indicador 2.3

Nivel bajo (1) Nunca se siente satisfecho al realizar las actividades.

Nivel medio (2) Se siente satisfecho a veces.

Nivel alto (3) Siempre se siente satisfecho al realizar las actividades.

Niveles para evaluar la variable dependiente de forma integrada.

Nivel alto: (3) Se ubicará al escolar que haya transitado por los dos indicadores sin dificultad, se muestra con interés y se siente satisfecho ante los resultados obtenidos

Nivel medio: (2) Se ubicará al escolar que de los dos indicadores evaluados presenta dificultades en uno de ellos, se muestra a veces con interés y satisfecho por las actividades que realiza.

Nivel bajo: (1) Se ubicará al escolar que nunca le interesen las clases de Computación, y no se siente satisfecho al realizar las actividades.

Anexo 6

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Comprobar el estado real de las habilidades que poseen los escolares de cuarto grado al trabajar con el Procesador de texto Word.

1. Ejecuta en el escritorio una carpeta con el nombre José Martí y abre el documento donde aparecerá una carta con elementos narrativos y descriptivos sobre nuestro héroe nacional.

- Escribe el título utilizando fuente Monotype cursiva y no olvides centrar el mismo.
- Resalta el texto en negrita y aplica el color deseado.
- Aplica estilo al texto y tamaño de fuente 14.
- Justifica el texto.
- Subraya la idea central del texto. Colócale letra cursiva.
- Resalta los adjetivos con los cuales se describe a José Martí.
- Selecciona y copia una imagen de José Martí que aparece en un documento Word en Mis documentos.

2. Guarda los cambios y mueve la carpeta con el nombre José Martí a Mis documentos.

Anexo 7

Escala de valoración para medir los niveles en que se encuentran las habilidades con el Procesador de texto Word en las pruebas pedagógicas inicial y final.

Indicador 1.1

Nivel bajo (1) Solo utiliza una opción de la barra de formato con niveles de ayuda.

Nivel medio (2) Solo utiliza algunas opciones de la barra de formato.

Nivel alto (3) Trabaja con las opciones de la barra de formato.

Indicador 1.2

Nivel bajo (1) Solo con ayuda logra aplicar una parte del proceder para copiar, cortar, pegar textos e insertar imágenes.

Nivel medio (2) Solo logra aplicar el proceder para cortar y pegar .

Nivel alto (3) Aplica el proceder para copiar, cortar, pegar textos e insertar imágenes.

Indicador 1.3

Nivel bajo (1) No domina el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición).

Nivel medio (2) Muestra dificultades en el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición).

Nivel alto (3) Muestra dominio del trabajo con el teclado.

Escala matriz para evaluar la variable dependiente de forma integrada.

Nivel alto: (3) Se ubicará al escolar que haya transitado por los tres indicadores sin dificultad o sea que muestra dominio absoluto de las habilidades para el trabajo con el procesador de texto Microsoft Word, resultando evaluado de bien en el diagnóstico.

Nivel medio: (2) Se ubicará al escolar que de los tres indicadores evaluados presenta dificultades en uno de ellos, ya que solo utiliza algunas opciones de la barra de formato, logra aplicar solamente el proceder para cortar y pegar y muestra dificultades al trabajar con las teclas alfanuméricas y de edición.

Nivel bajo: (1) Se ubicará al escolar que no posee dominio absoluto de las habilidades con Microsoft Word, solo utiliza una opción de la barra de formato con niveles de ayuda, aplica solo una parte del proceder para copiar, cortar, pegar textos e imágenes y no domina el trabajo con el teclado (teclas alfanuméricas y de edición).

Anexo 8

Tabla representativa con los resultados obtenidos en el Pretest.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica inicial.						
Indicadores	Nivel bajo 1	%	Nivel medio 2	%	Nivel alto 3	%
1.1 Trabajo con las opciones de la barra de formato (alineación, estilo, color de fuente)	7	35	9	45	4	20
1.2 Proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes.	8	40	7	35	5	25
1.3 Dominio del trabajo con el teclado teclas alfanuméricas y de edición Shift, Delete, Backspace.	7	35	9	45	4	20

Anexo 9

Prueba pedagógica final

Objetivo: Comprobar las habilidades que poseen los escolares de cuarto grado al trabajar con el Procesador de texto Word.

- Se presenta el video de la canción Que canten los niños y se debate.

1. Ejecuta el Procesador de texto Word:

- Escribe un texto donde expreses por qué los niños cubanos cantan sus canciones con alegría y no con tristeza.

2. Aplica el siguiente formato al texto elaborado:

a) Escribe un título al texto utilizando el WordArt, Fuente Bodoni MT Y centra el mismo.

b) Aplica al texto estilo 18 pt, Negrita, Cursiva, selecciona el color de fuente deseado, tamaño 14 y debe estar justificado.

3. Fotocopia una imagen utilizando el video "Que canten los niños" y selecciona una que se ajuste al texto.

4). Guarda el documento en la carpeta Mis documentos con el nombre "4to grado".

Anexo 10

Tabla representativo con los resultados del Postest.

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica final.						
Indicadores	Nivel bajo 1	%	Nivel medio 2	%	Nivel alto 3	%
1.1 Trabajo con las opciones de la barra de formato (alineación, estilo, color de fuente)	2	10	3	15	15	75
1.2 Proceder para copiar, cortar y pegar textos e imágenes.	2	10	3	15	15	75
1.3 Dominio del trabajo con el teclado teclas alfanuméricas y de edición Shift, Delete, Backspace, teclas alfanuméricas.	2	10	4	20	14	70

Anexo 11

Resultados comparativos del Pretest y el Postest.

NIVEL DE DESARROLLO EN LASHABILIDADES INFORMÁTICAS ALCANZADAS EN CUARTO GRADO CON EL PROCESADOR DE TEXTO WORD							
Muestra	Etapas	Nivel Bajo	%	Nivel Medio	%	Nivel Alto	%
20	Pretest	8	40	7	35	5	25
20	Postest	2	10	4	20	14	70

Anexo 12

Gráfica comparativa del Pretest y el Postest.

