

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CONTABILIDAD Y FINANZAS
CENTRO DE ESTUDIOS DE TÉCNICAS AVANZADAS DE DIRECCIÓN
MAESTRÍA EN DIRECCIÓN.

ESTRATEGIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA
INVESTIGATIVA EN LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO GUÁRICO

AUTORA: GONZÁLEZ PERDOMO GREGORINA DEL CARMEN
TUTORA: DRA. C. BISMAYDA GÓMEZ AVILÉS.

SAN JUAN DE LOS MORROS, 2013

INDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

1

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.-Introducción.....	8
1.2.-Proyección estratégica en las actividades universitarias.....	9
1.2.1.-Dirección, estrategias y principios.....	10
1.3.-Universidades en la construcción del conocimiento científico.....	18
1.3.1.- Procesos universitarios.....	19
1.3.2.-La actividad científica investigativa universitaria. Indicadores de mejora..	23
1.4.- Educación universitaria venezolana. Misión Sucre.....	27
1.4.1.- Contexto histórico, directrices, bases teóricas y legales de la Misión Sucre.....	27
1.5.- Necesidad de una estrategia para mejorar la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.....	30
1.6.- Conclusiones parciales.....	31

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA EN LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO GUÁRICO

2.1.- Introducción.....	33
2.2.- Bases para la construcción de la propuesta de estrategia.....	34
2.3.- Descripción de la estrategia.....	34
2.3.1.- Fase I. Diagnóstico.....	35
2.3.2.- Fase II. Planificación.....	38
2.3.3.- Fase III. Ejecución.....	40
2.3.4.- Fase IV. Monitoreo.....	41
2.4.- Conclusiones parciales.....	42

CAPÍTULO III. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA EN LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO GUÁRICO

3.1.- Introducción.....	43
3.2.- Implementación de la estrategia.....	43
3.2.1.- Fase I. Diagnóstico.....	43

3.2.2.- Fase II. Planificación.....	49
3.2.3.- Fase III. Ejecución.....	62
3.2.4.- Fase IV. Monitoreo.....	69
3.3.- Conclusiones parciales.....	71
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	

RESUMEN

Este estudio propone una estrategia con el propósito de mejorar los resultados de la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, a partir de la identificación de las necesidades sociales que se le demanda a la nueva universidad venezolana. Se implicó a coordinadores, facilitadores y triunfadores. La estrategia se estructuró en cuatro fases: *Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Monitoreo*. En el diagnóstico se proyectó la dirección de la actividad científica investigativa, expresión de la pertinencia social; la determinación de visión, misión y valores de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, se realizó a partir de la matriz integradora para la formulación de objetivos (MIFO), que sintetiza el sistema de objetivos. La planificación y organización del sistema de trabajo, establece alternativas que responden a las condiciones concretas de los recursos disponibles; se ejecuta desde la perspectiva y particularidades que significa la municipalización y universalización de los procesos universitarios. Finalmente en el control y monitoreo se evalúa la mejora de los indicadores de efectividad, eficiencia y adaptabilidad de la actividad científico investigativa de la Misión Sucre, de no lograrse el propósito se realizan acciones correctivas, para actuar sobre las insuficiencias que se identificaron y condujeron a los resultados no deseados; mientras que la ejecución de acciones preventivas permitió garantizar mantener lo logrado y la mejora continua e incremental. La propuesta ofrece una herramienta para la dirección la actividad científico investigativa en la Misión Sucre.

INTRODUCCIÓN

El contexto mundial experimentó en las décadas de los años setenta y ochenta hasta la actualidad el reordenamiento de la economía capitalista con una tendencia globalizadora de los mercados, basado en la implementación de un modelo económico neoliberal, en contraposición, la crisis ideológica dominante del capitalismo aceleró el incremento de la fuerza de movilización de grandes masas de la población que exigían, no sólo participación en las diferentes instancias de la vida social, sino también la soberanía de sus espacios territoriales y autodeterminación como sociedad, generándose nuevos retos.

En este sentido, la dinámica social se basa en gran medida en el funcionamiento de diversas organizaciones públicas y privadas, que prestan servicios o elaboran productos, las mismas son transversadas por lineamientos jurídicos, políticos, científicos y económicos, que determinan su funcionamiento interno y externo, a la vez las organizaciones influyen con su funcionamiento en la dinámica social.

El desarrollo y evolución de las ciencias sociales permitió el surgimiento de la Teoría General de Sistemas, según la cual, empleando el enfoque sistémico, se puede decir que *una organización formal del trabajo es un sistema social abierto que es parte del entorno social circundante, este último se define como el conjunto de sistemas sociales en un todo accionado por la sinergia de sus partes, por tanto las organizaciones se integran a éste*. Las actitudes predominantes en el comportamiento individual y colectivo de los integrantes de las organizaciones formales de trabajo determinan transformaciones en la dinámica socio-espacial de los pueblos.

La dirección bajo principios del marxismo, y la Teoría General de Sistemas, permite la transformación de las organizaciones educativas de una concepción de mercado, a una donde la sociedad cuyo centro de interés es el hombre.

Los cambios que en todo orden se producen al nivel global y por supuesto en Latinoamérica, constituyen una realidad incuestionable que ha llegado a transformar e impactar en su misma esencia las universidades como organizaciones educativas, producto de ello, la dirección de los procesos universitarios se ve enfrentada a nuevas condiciones, cuyas características son la continuidad del cambio, su elevado nivel de

aceleración y la transformación constante del entorno de la universidad en todos los órdenes, en lo que podría denominarse una explosión de complejidad. Las universidades deben desarrollar la dirección de sus procesos con capacidad para interpretar esta complejidad y para contribuir a reconfigurar las instituciones y hacerlas más flexibles a escenarios cambiantes. La interrelación de estructuras y procesos institucionales hacia afuera y el impacto de los cambios externos hacia adentro, indica que la tendencia de reorganización de la universidad es hacia su conversión en centro académico de producción y transferencia de conocimientos y tecnologías.

En consonancia con los planteamientos de la declaración mundial sobre educación universitaria en el siglo XXI: visión y acción (UNESCO, 1998), cuando señala que en un mundo en rápido cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza universitaria, que debería estar centrado en el estudiante, lo cual exige, en la mayor parte de los países, reformas en profundidad y una política de ampliación del acceso, para acoger a categorías de personas cada vez más diversas, así como una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.

En Venezuela, los principios rectores de la educación se plasman en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), y se expresan en el artículo 102, estableciendo que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, agrega además que el Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El estado con la participación de la familia y la sociedad,

promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en la Constitución y la ley.

El fundamento constitucional establece como principios rectores de la educación entre otros, la función indeclinable del estado y su máximo interés en el proceso educativo, caracterizado por la democracia participativa, esto define la obligación que tienen las instituciones gubernamentales dentro del ejercicio del estado docente.

De conformidad con este mandato constitucional, el Gobierno Bolivariano creó las misiones educativas, como garantes del acceso sin discriminación ni exclusión de la población a una educación integral y de calidad desde los primeros grados, pasa por la alfabetización, hasta la universidad. De esta forma la Misión Robinson garantiza la educación básica general, a través de la alfabetización, tarea lograda desde el año 2003, cuando se declaró el país como territorio libre de analfabetismo, que garantiza la prosecución al sexto grado para facilitar la continuidad y seguimiento a los estudios. La Misión Ribas ofrece acceso a los estudios de bachillerato a aquellos jóvenes y adultos graduados de la educación básica que no habían podido comenzar o concluir sus estudios en este nivel. La Misión Sucre constituye un nuevo modelo de universidad que basado en los principios de universalización y municipalización ofrece educación universitaria de calidad a los cientos de miles de bachilleres excluidos por el sistema de educación universitario tradicional venezolano, a través de la articulación con las instituciones de educación universitaria que participan en la Misión Sucre para garantizar el acceso universal a la educación universitarias de todas y todos los venezolanos.

En este contexto según CRESALC/UNESCO (1996), el proceso de dirección de los procesos universitarios puede ser considerado como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza dialéctica y holística, guiados por estrategias, cuyos resultados se valoran por la pertinencia e impacto social de estos procesos.

Con respecto a los procesos de investigación, Fuentes (2002), refieren que la investigación científica, tecnológica y los servicios científico técnicos, en los diversos campos de la cultura (ciencia, arte, tecnología, creencias y tradiciones) tienen un importante papel en la educación universitaria. En primer lugar, tiene la misión de incidir de forma efectiva en el desarrollo la llamada revolución del conocimiento. Otro

aspecto no menos importante, es la de contribuir al desarrollo y existencia de una docencia de excelencia como consecuencia de la masiva participación de profesores y estudiantes en el proceso de investigación.

Al respecto, IESALC (2006), refiere que la investigación universitaria inserta los procesos universitarios de formación y extensión, y contribuye a la transformación social de la realidad venezolana, entendiendo que dicha transformación debe contemplar los principios de pertinencia social, calidad e internacionalización del conocimiento.

Así mismo, De Sousa (2008), señala que la investigación universitaria es definida y ejecutada por proyectos de investigación involucrando las comunidades y organizaciones sociales populares, de la mano de problemas cuyas soluciones pueden beneficiarse de los resultados de la investigación.

De acuerdo a lo antes expuesto, esta investigación estudia la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, la cual se ejecuta en cuatro instancias: regional, ejes, municipal y aldeas universitarias.

Para el planteamiento de la situación problemática, se refiere la situación actual de la actividad científica investigativa a instancia regional desde los procesos de planificación, ejecución, control y valoración.

Al respecto, la planeación presenta insuficiencias para lograr integrar la funcionabilidad, dada la ausencia de un diagnóstico y pronóstico de la situación real, que base el punto de partida para la formulación de objetivos y planeamiento, inexistencia de visión y misión en el área de investigación, ausencia de una estructura organizacional y funcional para el desarrollo de la investigación universitaria, la integración de los procesos universitarios se ven afectados por insuficiencias en la aplicación de estrategias de dirección.

En cuanto a la etapa de ejecución, ésta se inclina hacia investigaciones universitarias basadas en actividades no integrales, desarticulados de los programas de estudio, así como de los planes y proyectos nacionales, regionales y municipales, por lo cual aleja los aportes de la investigación en la solución efectiva de los problemas sociales.

La presencia de debilidades en el seguimiento, control , registro y sistematización de proyectos, planes y programas en las aldeas universitarias, se manifiestan en la ausencia de valoración de resultados de la actividad científica investigativa.

De lo expuesto, relativo al proceso de investigación en la Misión Sucre, se deducen las insuficiencias que constituyen la **situación problemática**.

- Inexistencia de estructura organizacional.
- Deficiencia en mando compartido.
- Carencia de indicadores de mejora.
- Insuficiencia de pertinencia social.

En este contexto se define como el **problema científico**: las insuficiencias en la dirección de la actividad investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, limita la mejora del proceso de investigación.

Objetivo general

Implementar una estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, que contribuya a la mejora del proceso de investigación en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Objetivos específicos

1. Analizar los fundamentos teóricos relativos a la proyección estratégica en las investigaciones universitarias, las universidades en la construcción del conocimiento científico, en el contexto de los cambios que experimenta la educación universitaria venezolana, como elementos para mejorar la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.
2. Diseñar una estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.
3. Valorar la contribución de la implementación de la estrategia a la mejora del proceso de investigación en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Hipótesis de la investigación

La implementación de una estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, contribuirá a la mejora del proceso de investigación en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Objeto de estudio: actividad científica investigativa

Campo de acción: dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre

Métodos de investigación

Teóricos

- Análisis-síntesis: base de la indagación en las fuentes bibliográficas, hacer integraciones valorativas de la información obtenida, con la aplicación de la inducción-deducción y viceversa.
- Histórico-lógico: para conocer los criterios de diferentes autores respecto al estudio de la dirección y en particular en la actividad científico investigativa, en diferentes momentos históricos, según la lógica del razonamiento científico.
- Análisis documental: para profundizar sobre los criterios oficiales, leyes, resoluciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, planes y proyectos del gobierno bolivariano, en relación a los objetivos planteados en la Misión Sucre y Plan Nacional Simón Bolívar.
- La modelación: para diseñar una estrategia metodológica que permita mejorar la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Empíricos

- La observación participativa directa: a través de cuaderno de notas, se registran las observaciones de la realidad, la información se utiliza para obtener un conocimiento directo de la dirección de la actividad científica investigativa de la Misión Sucre del Estado Guárico.
- Cuestionario: se obtiene información sobre la situación real en la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Estadísticos

- Estadística descriptiva: permite organizar, tabular, procesar y analizar los datos.
- Método de expertos: el método Delphi, para determinar las causas que impiden mejorar la dirección de la actividad científica investigativa y validar sus resultados.
- Muestreo no probabilístico

La investigación como *investigación de campo*, expresa un estudio directo de la

dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, se aborda desde la dialéctica materialista, se define en lo ontológico, epistemológico y metodológico como una *investigación cuali-cuantitativa*.

Significación teórica. El análisis y fundamentación de la estrategia a través de los procesos de dirección: planificación, ejecución control y valoración, como sustento para contribuir a la mejora de resultados científicos mejora del proceso de investigación en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Se desarrolla una herramienta para facilitar el diagnóstico, a través de una matriz integradora para formular objetivos (MIFO).

El valor práctico de la investigación está dado por la implementación de una estrategia como vía para mejorar el proceso de investigación en la Misión Sucre del Estado Guárico, definida con un enfoque de sistema, estructurado por procesos que se desarrollan en cuatro fases cíclicas: 1) diagnóstico, 2) planificación, 3) ejecución, y 4) monitoreo..

Las fases se desarrollan con dos ejes transversales: asesoramiento permanente, y preparación del capital humano. Se plantea la aplicación de controles, por acciones preventivas y correctivas; antes, durante y después de cada fase, a través del despliegue estratégico.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.- Introducción

El propósito del presente capítulo es analizar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, para lo cual se refiere en la figura 1.1, el hilo conductor que permite organizar los temas del objeto de estudio. A través de las bases teórico-prácticas de los procesos de dirección de la actividad científica universitaria, se define el marco teórico y referencial para abordar la situación problemática y sustentar la necesidad de una estrategia para mejorar la dirección de la actividad científica universitaria en la Misión Sucre, alternativa del Sistema Educativo Bolivariano, que surge con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

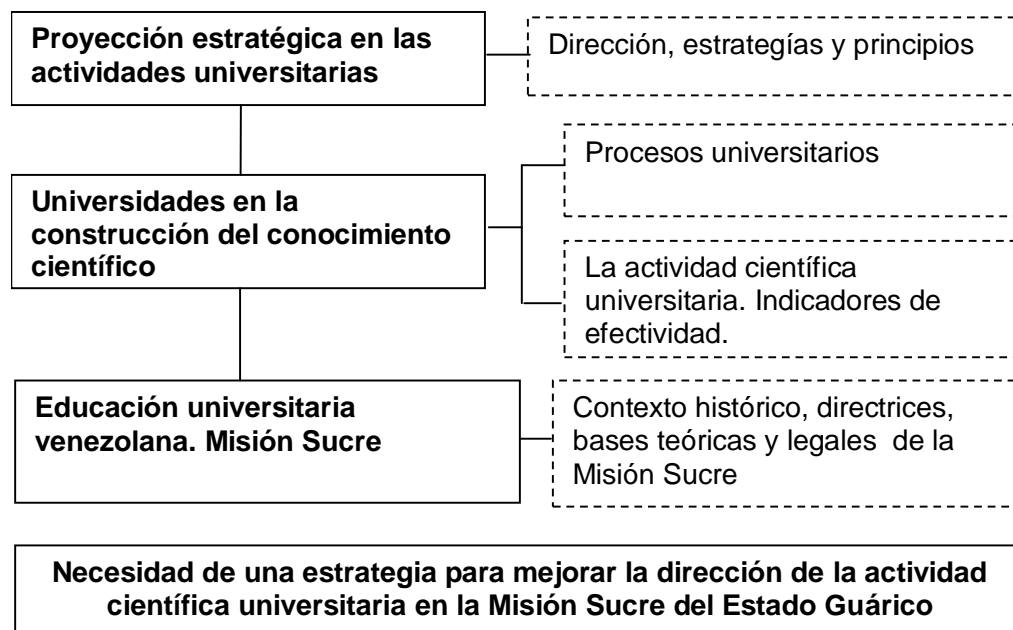


Figura 1.1. Hilo conductor del marco teórico y referencial.

Se precisan los principales aspectos conceptuales involucrados en la investigación, como vía para incrementar la calidad educativa en la municipalización y universalización de la educación universitaria, dentro del proceso revolucionario hacia el socialismo bolivariano del estado venezolano. Para ello se abordan tres grandes temas:

- Proyección estratégica en las actividades universitarias.
- Universidades en la construcción del conocimiento científico.
- Educación universitaria venezolana. Misión Sucre

1.2.- Proyección estratégica en las actividades universitarias

Para Mintzberg, Henry (1990), estrategia significa hechos "adelantados" de la acción que quiere realizar y son desarrolladas consciente e intencionalmente dirigidas a un propósito. Mientras que para Steiner, A. (1991), es el proceso de determinar cuáles son los principales objetivos de una organización y los criterios que presidieran la adquisición, uso y disposición de recursos en cuanto a la consecución de los referidos objetivos.

CRESAL/UNESCO, et al (1996), plantea en su documento que la pertinencia de una institución universitaria tiene que ver con la relación entre sus funciones específicas: enseñanza, investigación y extensión; y, las demandas actuales y futuras, de la sociedad de la que forma parte la universidad. Por lo que como plantean Fuentes & Fernández (2004), favorece la respuesta de la universidad al desarrollo de los procesos que la constituyen, dinamizado por la contradicción fundamental de preservar, desarrollar y difundir la cultura.

En este contexto Valiente & Guerra (2007), refieren la estrategia como una influencia o acción consciente de unos hombres sobre otros, para el logro de determinados objetivos de relevancia para la organización y socialmente, a través de un proceso que incluye planificación, organización, mando y control.

Las universidades son instituciones que generan, acumulan, procesan y transforman conocimiento, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación, traducido en profesionales preparados científicamente como respuesta a la necesidad de sostener el desarrollo sustentable y sostenible de su comunidad. Desde este

enfoque, la primera capacidad dinámica de una universidad es el manejo del conocimiento, lo que implica que todos los procesos deben girar en torno a ella. Es por ello que resulta indispensable la coordinación de los factores involucrados en la gestión, procesamiento, transformación y divulgación del conocimiento, como refiere González Solán (2012).

Este autor argumenta sobre la estructura institucional en la educación universitaria que no siempre se alinea con las demandas de los estudiantes y otros interesados; por lo que se identifican contradicciones importantes en cuanto a qué se evalúa, cómo, para qué y por quién. Esta afirmación es una señal de evidente incompatibilidad entre el planteamiento estratégico y su implementación a través de la estructura.

Por lo que como refiere Viteri Moya (2012), en su concepción más amplia se define como un estilo y un método de pensamiento referido a la acción, de carácter consciente, adaptativo y condicional que asegura la toma de decisiones óptimas en cada momento y considera la asignación de recursos para lograr la misión, visión y objetivos. Por lo que constituyen principios y rutas fundamentales que orientan el proceso administrativo para alcanzar los objetivos, anticipación, por lo que en las definiciones se mezclan los conceptos de planeación estratégica y el concepto de estrategia.

González, et al. (2012), al particularizar en el significado de la evaluación del alineamiento estratégico para las universidades, refiere que constituye un medio desde el cual el rectorado puede conocer en qué medida sus estrategias cuentan con un respaldo organizativo a través de los mecanismos implementados para garantizarlo, y el impacto de estos en los resultados globales de la universidad.

1.2.1.- Dirección, estrategias y principios

Dirección. Conceptualización

La dirección de manera gradual surge en la comunidad primitiva, como una necesidad social. A la vez, se produce la división del trabajo en su forma más natural, es decir según el sexo y la edad. La división del trabajo se profundizó con la especialización, se elevó la productividad y, como consecuencia, una concentración de trabajadores y operaciones surgió en los nacientes talleres. La misma provocó la necesidad de la cooperación de forma organizada en el trabajo.

A medida que la vida en la sociedad se desarrolló y se complejizó, el hombre necesitó y enfrentó tareas de dirección diferentes. Al tiempo que se especializan y perfeccionan los oficios y las manufacturas, los talleres familiares se convertían en industrias y crecía el poder económico del territorio, surgieron nuevas formas particulares de planificación, organización y de dirección. Mucho después, el hombre tomó conciencia y teorizó científicamente sobre el papel del proceso de dirección en el desarrollo económico-social de la sociedad y de cada uno de los procesos ramales que en ella tiene lugar.

Al respecto se refiere: “El arte de dirigir en cualquier esfera siempre se valoró muy alto. Durante los siglos de la Antigüedad y Edad Media se conservaba cuidadosamente el secreto del oficio, se transmitía por herencia... Los procesos de dirección en las estructuras estatales y económicas de la sociedad se consideraban como la manifestación de una actividad intelectual superior, asequible a unos pocos elegidos...” (Voronov, A. 1980: 9).

La necesidad de la dirección, es indicada por Marx en su obra cumbre El Capital al decir que: “Todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan del organismo productivo total, a diferencia de los que realizan los órganos individuales. Un violinista se dirige el mismo, pero una orquesta necesita un director” (Marx, Karl, 1867:286)

Otros autores conciben la dirección como: “...el proceso de encausar los esfuerzos de los seres humanos hacia el logro de un determinado objetivo previamente establecido” (Yáñez, Eugenio, 1986:30); “...la influencia consciente del sujeto de dirección sobre el objeto de dirección...” (Hernández, Silvio, 1986:30); es preciso destacar que estas conceptualizaciones no consideran el análisis del desarrollo histórico social, reservando solo a elementos subjetivos la determinación de la efectividad en la dirección.

Para Carnota, Orlando (1980), dirección es convertir recursos en resultados, una organización tiene determinadas entradas (inputs) que pueden ser recursos materiales, humanos y financieros, los cuales transforma y los devuelve al entorno como productos o servicios y es precisamente el proceso de transformación donde la

dirección cobra vida al llevar a que el directivo logre con su accionar el cumplimiento de las metas previstas.

Respecto a lo expuesto se plantea que: "...a medida que se desarrollan nuevos modos de producción, la dirección requiere nuevas exigencias y formulaciones" (Díaz, Carlos, 1989: 9). En la actualidad, ella manifiesta características muy complejas y dinámicas por la necesidad de garantizar cooperación, participación, comunicación, armonía, integración y cohesión entre los diferentes elementos de la sociedad y/o de cada sistema en particular para el cumplimiento de las metas trazadas.

Bringas, José (1999), señala que el término dirección se identifica-indistintamente como dirección científica, ciencia de la dirección, administración, gestión, ciencias administrativas y gerencia. Queda claro que se aplica a multitud de esferas de la vida donde interactúan dos o más hombres y mujeres y se condiciona por el sistema social, el tiempo en que se desenvuelve y los recursos implicados. Se trata de una actividad específica y de una función especial: la del director y su función de dirección, inherente a la educación en el universo de la formación humana. Al respecto este autor expresa que la dirección se revela como una propiedad de aquella.

Según Alonso, Sergio (2002), la concepción dialéctico materialista de la dirección permite comprender y definir el complejo proceso de dirección de la manera siguiente: proceso consustancial al trabajo directamente social o colectivo, que establece un enlace armónico entre las diversas actividades individuales, por lo que constituye una condición material de la producción y una función especial que se desprende de la naturaleza del proceso social del trabajo, presenta dos formas de contenido: dirección de procesos y procesos de dirección.

En relación a la actividad de dirección en la educación específicamente el campo de acción de esta investigación, García, Lizardo, (s/a), en material mimeografiado para la formación del personal docente del Instituto de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba, la define como la actividad pedagógica profesional de dirección dirigida a la transformación de la personalidad de los educandos en función de las metas que plantea el estado a la formación de ciudadanos. Tiene un carácter técnico-metodológico y científico-pedagógico, en consecuencia significa dirigir científicamente, para lo cual debe ser un proceso continuo, sistemático y cíclico.

Según las fuentes consultadas, la autora sintetiza que la dirección en el ámbito educativo, es un proceso:

1. Dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa.
2. Consciente, orientado y regulado por el método científico; tiene como finalidad la producción de determinados resultados científico-técnicos; estos resultados posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico-concreto.
3. Busca soluciones científicamente sustentadas, para lograr las transformaciones educacionales; y comprende varias etapas o fases para su realización.
4. Conformado por subsistemas integrados a su vez por procesos: planificación, ejecución, control y valoración.

Estrategias

A continuación, se presentan aquellos elementos que deben contener las estrategias para la dirección de procesos universitarios, lo que no significa que se estén limitando otros elementos que se puedan incorporar y que sean de utilidad para las organizaciones.

Hatten, I. (1987), considera que dirección estratégica es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención de los mismos, es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

Para Ortiz & Mariño (1998), las estrategias constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencias de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por la escuela para perfeccionar la formación de la personalidad de los alumnos, de acuerdo con objetivos concretos previamente delimitados.

Los autores consultados comparten criterios sobre la relevancia de las estrategias en la dirección, al respecto, Alonso, Sergio (2006:18) refiere que "...la educación en general y toda actividad pedagógica específica, necesariamente tiene que ser concebida como un proceso de dirección social, es decir, como la unidad de un conjunto de objetivos

sociales y un sistema de relaciones de dirección, de cuya interrelación dialéctica depende la satisfacción de las necesidades de la sociedad”

En el cuadro 1.1, se muestran los componentes de una estrategia de dirección organizacional.

Cuadro 1.1. Componentes de una estrategia

1. Análisis externo. 2. Análisis interno.	3. Formulación de las estrategias de mejora.	4. Implementación de las estrategias de mejora.	5. Evaluación de los resultados y retroalimentación.
	3.1. Definición de las estrategias de mejora.	4.1. Fases o etapas en la implementación	5.1. Evaluación de los resultados
	3.2. Entrenamiento del personal.	1.2. Determinación de las condiciones (fuerzas positivas y negativas).	5.2. Establecimiento de mecanismos de retroalimentación
	3.3. Estimulación del personal.	1.3. Cambio.	5.3. Acciones correctivas (que presuponen el inicio de la nueva fase).
1.4. Consolidación.			

Fuente: Castellanos, Graciela, (s/a)

Por su parte ISO 9004:4. 2000, concibe que el diseño de estrategias para la mejora de la calidad los elementos siguientes: la comunicación de los propósitos y las metas; la mejora continua de sus propios procesos de trabajo; la promoción de un ambiente de comunicación abierta, trabajo en equipos y respeto al individuo; y el otorgamiento de posibilidades y facultades a todos en la organización para que mejoren sus procesos.

En lo relativo a la dirección en la educación universitaria, el Ministerio de Educación Superior cubano, refiere los elementos metodológicos y conceptuales básicos siguientes: *visión; misión; valores compartidos; escenarios; diagnóstico estratégico en base a: amenazas, oportunidades, fortalezas, debilidades; áreas de resultados claves; actores claves de éxito; y objetivos estratégicos.*

Mientras Alonso, Sergio (2003), plantea que para dirigir científicamente la educación, se deben tener en cuenta el orden de funcionamiento de los procesos de dirección educativa siguiente:

1. El análisis sistemático de la actividad de todos los dirigentes, análisis que se realiza como un proceso de evaluación continua de las potencialidades profesionales como de la efectividad de las acciones realizadas, en ambas etapas implica:
 - 1.1. Conocer la personalidad y desarrollo profesional de cada integrante de la organización educativa y proyectar fácticamente su desarrollo partiendo de posibilidades reales, para lo cual hay que iniciar con un diagnóstico científico.
 - 1.2. Revelar las tendencias del desarrollo individual y colectivo a partir del diagnóstico científico hasta crear una visión del futuro de la organización, es decir el pronóstico científico.
 - 1.3. Dirigir la ejecución de las acciones pronosticadas y los modos de actuación de los dirigentes en el logro de los objetivos, requiere una planificación estratégica.
 - 1.4. Conjugar los intereses individuales, colectivos y sociales, estratégicamente para asegurar la unidad del sistema y su capacidad de adaptación al entorno, plantea la necesidad de desarrollar la apertura educacional a la sociedad.
2. La toma de decisiones, asumido como un proceso continuo, sistemático y cíclico que se produce en la propia dinámica funcional del Sistema de Trabajo, con la participación activa de todas las personas del ambiente interno y externo de la organización, se guía por los resultados de la actividad pedagógica profesional de dirección.

El modelo presentado por Alonso, et al. (2003), se caracteriza por establecer la estructura interna del sistema de trabajo, dada en los subsistemas generales que lo forman: organizativo; planificación; control; de formación de personal; tecnológico; y de información.

Las consideraciones de las referencias anteriores, le permitió a la autora de la presente investigación González, Gregorina (2011), plantearse una estrategia metodológica para fortalecer las funciones de dirección de los niveles de educación primaria y secundaria, en el Estado Guárico, para la cual consideró cuatro componentes:

diagnóstico; formulación de objetivos; planificación de las acciones; ejecución; y, control y valoración. Profundizó en el desarrollo de una herramienta para facilitar el diagnóstico, la matriz integradora para formular objetivos (MIFO).

Principios

Los principios de la dirección existen objetivamente como regularidades; son las formas de materialización de las cualidades de las leyes, forman la base del funcionamiento de los sistemas de dirección y de la realización de las funciones, es la utilización consciente de las leyes es la base fundamental sobre la cual se lleva a cabo la dirección. Esta utilización consciente de las leyes que sirven de fundamento a la dirección es lo que precisamente se llama principio de dirección. El conocimiento y el empleo correcto de los métodos de dirección contribuyen de forma decisiva al éxito de la labor del director.

A los efectos de la investigación se asumen como principios de dirección: el centralismo democrático, carácter concreto, la dirección colectiva y responsabilidad personal por las tareas encomendadas con mando único, la incorporación de todos los actores a la dirección, planificación y calificación, optimización y eficiencia de la dirección, motivación y estimulación por el trabajo, control sistémico de la actividad, la unidad de los enfoques políticos y funcional en la solución de las tareas de la dirección y las relaciones mutuas entre componentes del sistema.

Para desarrollar la actividad de dirección en correspondencia con las exigencias de calidad que se exigen en esta actividad, resulta indispensable el conocimiento de estos principios. Ellos son universales, factibles de aplicar en correspondencia con las condiciones histórico- concretas del sistema educacional y específicamente en la actividad de dirección.

Con respecto al desarrollo de las relaciones de dirección en la educación, se presentan por Alonso, et al. (2002), los principios básicos, transferidos por analogía al tema desarrollado como sigue:

1. El hombre como centro del sistema educativo. Supone que el hombre más que objeto de dirección educativa, es sujeto activo de su propia dirección, considera tres ideas básicas: *no se dirigen instituciones, territorios ni procesos, sino personas que participan en ello; ninguna organización educativa es capaz de alcanzar en su*

gestión resultados superiores a las habilidades y capacidades del personal que la integra; y el desarrollo de una organización educativa depende del nivel de desarrollo alcanzado por su personal, del grado de motivación, participación y compromiso de cada uno de sus integrantes.

2. La responsabilidad que tiene cada directivo de potenciar el mejoramiento de todos los miembros de la organización educativa. Cada directivo debe aprovechar el sistema para estimular sistemáticamente a los miembros de la organización educativa en el desarrollo de su actuación, exige por lo tanto conocer la personalidad y nivel profesional de los mismos, se parte de un diagnóstico de necesidades reales, conjugando los intereses individuales con los colectivos.
3. Las metas como fines específicos del sistema educativo. Es la proyección en el futuro, se aplica con orientación a los procesos según las metas propuestas respecto a la ideo-política de los modos de actuación de las personas que integran la organización educativa, supone la implementación del sistema de trabajo.
4. Interacción continua entre los miembros de la organización educativa. Exige etapas para la comunicación e influencias recíprocas entre los diferentes niveles de mando, amerita de métodos y técnicas que eleven la efectividad de las reuniones, acompañamientos pedagógicos, asesorías, despachos, encuentros, entre otras maneras formales de comunicación organizacional, a la vez permite mejorar la valoración de los resultados y el desempeño laboral.
5. El entrenamiento. Se refiere a la formación continua de los miembros de la organización educativa, para aumentar los conocimientos, la capacidad y fomenta la formación de valores individuales y colectivos acordes a las exigencias de la transformación revolucionaria socialista.
6. Conjugación del proceso de Dirección y la Dirección de procesos. En la dinámica del sistema de trabajo se dan las relaciones de mando compartido a la vez de la subordinación recíproca de los diferentes niveles de mando, generándose relaciones de cooperación.
7. Desarrollo de la actividad pedagógica profesional de Dirección como parte de la actividad de Dirección. Implica el desarrollo de un trabajo técnico-metodológico y actividad científico-pedagógica.

8. El centro del proceso educativo es lo didáctico-pedagógico, aquí entra en juego la organización para poder transformar al facilitador de Misión Sucre, de un mero transmisor de conocimientos, en un ser socializador de sus experiencias pedagógicas, investigativo y científico, con habilidades y actitudes para autoevaluarse y formular propuestas, capaz de ejercer funciones de dirección en su subsistema de trabajo, además de integrar su acción pedagógica con todos los demás facilitadores y directivos.

Para definir la dirección de la actividad científica universitaria en la Misión Sucre, es necesario primeramente exponer el contexto histórico de la Misión Sucre, así como sus fundamentos teóricos y legales.

1.3.- Universidades en la construcción del conocimiento científico

Echeverría, Gómez (2011), refiere el rol clave de las universidades de Latinoamérica en las tareas de formación para la construcción del conocimiento científico tecnológico, por lo que no puede omitir la búsqueda del saber puro y aplicado para resolver de manera eficaz y económica los pequeños y grandes problemas nacionales. En este sentido reconoce la actividad científica como una vía estratégica para la generación de conocimientos y experiencias en la solución de problemas contextualizados en cada país, pero que tienen limitaciones en la práctica real.

En este sentido un cambio a nivel universitario según Urgerfel (2004), implica a la investigación como herramienta de formación científica de recursos humanos, por su condición de generadora de conocimientos. Lo anterior no solo significa un número mayor de métodos y técnicas, resulta una nueva visión del hombre sobre el universo, el contexto social inmediato y futuro y su papel en la transformación.

Todo ello justifica, en correspondencia con el planteamiento de Echeverría, et al. (2011), la necesidad de integrar en el proceso de formación continua, las prácticas: profesionales, científicas y contextualizadas al diseño de nuevos currículos sustentados en una cultura investigativa avanzada que suscite la formación del pensamiento científico en un docente investigador capaz de enfrentar las demandas de su entorno: universitario, social, económico, ambiental y cultural. En este aspecto la autora plantea que las condiciones y disposiciones del proceso formativo, requieren de la

sistematización del conocimiento científico aprehendido en dos espacios también importantes:

- ❑ la investigación en el ámbito de las disciplinas, a través de grupos de trabajo científico del departamento para lograr cambios trascendentes en el territorio;
- ❑ la investigación en la actividad docente que nace de la práctica pedagógica cotidiana, lo que permite además de resolver problemas del proceso de enseñanza aprendizaje, proyectar nuevos niveles de desarrollo de la realidad, con la introducción de cambios para mejorarla.

Ante la aspiración de una universidad científica e innovadora, en el el 6^{to} Congreso internacional de educación, cultura y desarrollo, se reconoció que muchas Instituciones de Educación Superior, adoptan nuevos modelos o enfoques de gestión de la formación científica, en los cuales, el soporte fundamental de acuerdo a las necesidades y las condiciones económico sociales de Latinoamérica, está en el potencial de los hombres y las mujeres para desarrollar la región e impulsar las transformaciones que se requieren.

1.3.1.- Procesos universitarios

En el desarrollo de los procesos universitarios se fundamentan en la formación, extensión e investigación. Según CRESA/96, los procesos universitarios no son hechos estáticos, predeterminados de por sí, sino que se desarrollan en el espacio y el tiempo; se construyen paulatinamente por los sujetos implicados, producen las necesarias transformaciones para convertirse en los referentes de los cambios que las sociedades reclaman y gestan en el consenso de sus propias comunidades, como respuesta a la urgencia y magnitud de sus desafíos.

Al respecto, Fuentes & Macía (s/a), consideran en cuanto a los procesos universitarios, que la calidad académica, investigativa, extensionista y de gestión, sintetizan el nivel de pertinencia, impacto y optimización de los respectivos procesos, sus resultados, métodos y tecnologías utilizados.

Así mismo, Fuentes, et al. (2002), refieren que la educación universitaria es proceso holístico, totalizador, multidireccional, donde se interrelacionan procesos de diversas direcciones, se amplían a las relaciones con la familia, la comunidad y la sociedad y a las condiciones contextuales y materiales en que este se desarrolla.

Los procesos universitarios de formación, extensión e investigación, están integrados como un todo, son un sistema desarrollado por seres humanos, por lo cual es necesario dirigirlo intencionalmente con estrategias que contengan métodos y técnicas, para lograr el máximo fin de la educación universitaria: solucionar problemas de la sociedad, para mejorar la calidad de vida y el bien común.

Desde una concepción sistémica de los procesos universitarios, los autores coinciden en la necesidad de dirigirlos, a través de estrategias en la planificación, ejecución, control y valoración, aplicadas con métodos y técnicas con una perspectiva holística, que permitan la integración consciente al entorno en el logro de metas; y como contribución a la solución de los problemas del entorno y de la propia organización, a través de la identificación y solución de los problemas resueltos por la vía científica.

De manera, que el desarrollo de las potencialidades de esta realidad universitaria dependerá esencialmente de la acción de sus protagonistas, quienes constituyen lo determinante en la configuración del proceso.

Formación

Comprende la formación de profesionales desde lo curricular y extracurricular para educar un ciudadano con conciencia de sus deberes y responsabilidades, a partir de una profunda formación teórica y práctica, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, con respecto a los derechos educativos, establece en el artículo 102, lo siguiente: "...El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad..."

Atendiendo a la norma citada, y lo regido en la Ley Orgánica de Educación(2009), en el artículo 15, en sus nueve numerales, se resume que los objetivos rectores del proceso de formación universitaria en Venezuela, son: (1) Desarrollar el potencial creativo; (2) Promover la educación ciudadana; (3) Aplicar el conocimiento científico, humanístico y tecnológico, al servicio de la sociedad; (4) Desarrollar una cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular; (5) Formar ciudadanos con conciencia de nacionalidad y soberanía; (6) Fomentar el respeto a la dignidad de las personas; (7) Impulsar la formación de una conciencia

ecológica; (8) Formar en, por y para el trabajo social liberador; (9) Impulsar la integración latinoamericana y caribeña.

Extensión

Este proceso se considera como una de las vertientes principales del trabajo de la educación universitaria, y se entiende como el sistema de interacciones de la universidad y la sociedad, en relación a ello, Tunnerman (1993), señala que el carácter abierto y diverso del proceso de extensión a la comunidad es una consecuencia de que la universidad responda a sus necesidades, al llevar a la comunidad sus métodos, resultados científicos y académicos y reconociendo en sí misma los problemas de la comunidad.

La extensión como función y proceso universitario se orienta en su proyección, según Homero, et al. (2002), hacia dos direcciones estratégicas la intrauniversitaria y la extra-universitaria, las cuales definen las líneas fundamentales de atención en correspondencia con la satisfacción de las necesidades de elevación del desarrollo cultural de la comunidad universitaria y la de su entorno.

Los procesos de extensión exigen planificación, ejecución, control y valoración de proyectos, acciones y tareas extensionistas cuyo contenido se orienta a: (1) adquirir y socializar conocimientos sobre la cultura en general; y (2) difundir los resultados científicos, nuevos conocimientos que se produzcan, proyectos de investigación – acción y la información científico – técnica con el objetivo de su rápida transmisión, introducción o sistematización como conocimiento, en el medio universitario y en la práctica de su entorno social.

Investigación

La investigación universitaria, la integran un sistema de actividades académicas y laborales, que constituyen una vía para propiciar la independencia cognoscitiva y la creatividad, partiendo de esta concepción sistémica, sobre la dirección de la actividad científica investigativa, Bonilla, Luis (2004), plantea que el trabajo de investigación en redes puede instalarse en las comunidades científicas y académicas, o lo que es más importante, conformar comunidades de conocimiento, pues estas permiten verdaderos

trabajos de investigación en redes, en equipos de trabajos que interactúan y atienden simultáneamente problemas determinados.

En este sentido, Zisman (2005), refiere esta forma de gestionar el conocimiento, permite determinar, cuando alguien busca una información, dónde está y quién se la puede proporcionar; cuando se logra esto, se generan automáticamente comunidades de conocimiento, en las cuáles reside el verdadero valor de esa organización. Una comunidad de conocimiento, por lo tanto, es un proyecto de transformación social y cultural, que les permite a los actores involucrados construir “socialmente” conocimiento.

Desde este punto de vista, las comunidades o redes de investigadores, son grupos de personas que comparten información, ideas, experiencias y herramientas sobre un área de interés común, donde se aportan conocimientos científicos útiles para la transformación social, que requiere una estrategia. Esto puede constituirse, según Bonilla, et al. (2004) en una propuesta a la contradicción entre las concepciones elitistas-universitarias y, las democráticas, flexibles y horizontales de trabajo cooperativo o comunidades de investigación, dado que la realidad social del presente demanda a la investigación universitaria, un rol más protagónico en la resolución de los problemas que afectan a las grandes mayorías y, la búsqueda de una creatividad intelectual que permita a la sociedad acceder al desarrollo social propio del socialismo del siglo XXI, con el humanismo de una nueva racionalidad holística. Las redes de investigación impedirían enclaustrar la investigación desde la individualidad y mercantilismo, y ponerla realmente al servicio de la colectividad, de los más frágiles.

Es necesario aclarar, que esta alternativa para la investigación universitaria venezolana se plantea evitar un reduccionismo epistemológico, por lo tanto contempla como base la comprensión y convicción, que el método de investigación no se anticipa, no se predetermina, sino que surge en el proceso de la investigación social, está determinado por el objeto de la investigación, por la cuestión social.

En el desarrollo actividades científicas universitarias, las relaciones dialécticas que se establecen son capaces de integrarse formando relaciones de significación que al sintetizarse se constituyen, no en partes o agregados de la totalidad, sino en expresiones de ésta. Estas relaciones dialécticas que se dan en la actividad

investigativa, configuran rasgos, cualidades y estructuras de relaciones, que explican formas particulares de sucesión en los movimientos del proceso, como lógica interna del mismo, donde se van integrando los diferentes procesos.

1.3.2.- La actividad científica investigativa universitaria. Indicadores de mejora

La actividad científica investigativa universitaria desde la epistemología de la complejidad, se analiza, estudia e interpreta como procesos educativo-investigativo desde la cotidianidad de los sujetos que la viven y por lo tanto permite determinar los reales significados, el sentido de la problematización social.

La actividad científica universitaria comprende la vinculación, contextualización y totalización de los saberes, por lo que constituye un proceso social y no individual, Ugas (2005) plantea que se requiere un tipo de conocimiento para "...que analice lo pedagógico en su materialidad económico-social, en sus niveles de significación político-ideológica y en su proceso diferencial de magnitud socio-histórico". Este enfoque implica orientar la investigación hacia la pertinencia social.

Características

La actividad científica investigativa universitaria, según Bricall (2000), mantiene siempre un doble objetivo: por una parte, posibilitar la aplicación del conocimiento a la sociedad; por otra, asegurar el progreso del conocimiento. Al respecto, Tunnerman (2003), refiere que la educación universitaria debe reforzar los servicios a la sociedad, y en este sentido establecer:

- política científica universitaria, con la definición de: visión, misión, estructura organizativa y funcional, para garantizar la infraestructura de apoyo que dé respuesta a las necesidades propias de los procesos de investigación;
- líneas de investigación, en base a criterios de prioridades según las necesidades de las comunidades;
- dirección científica de la investigación universitaria, con la aplicación de métodos y técnicas que permitan desarrollar estrategias para el logro efectivo de los objetivos;
- institucionalización de las investigaciones por departamentos-adscritos formados por grupos de investigadores multidisciplinares, resultan procesos relativamente prolongados en el tiempo, donde a la vez se acumulan nuevos conocimientos, se

produce un complemento de la formación de los investigadores, lo cual indica que la obtención de resultados de impacto científico a nivel nacional e internacional sólo se logra en aquellos colectivos que presentan un funcionamiento estable en el tiempo;

- ❑ pertinencia, calidad e internacionalización, se considera que una adecuada dirección de la actividad científico - técnica en las universidades debe responder a las necesidades del entorno social;
- ❑ la incorporación de los estudiantes a las investigaciones en vínculo con la práctica social;
- ❑ la creación de una comunidad científica como respuesta al individualismo académico existente en las universidades; y
- ❑ entendimiento de la ciencia nacional como parte del sistema científico – internacional, los resultados de la investigación científica deben medirse y compararse a partir de patrones internacionales, de ahí la necesidad e importancia de las comunicaciones con la comunidad científica internacional a través del intercambio directo en eventos.

La actividad científica investigativa universitaria, tiene la misión de incidir de forma efectiva en:

1. El desarrollo económico y social de las naciones mediante su contribución al proceso de creación científica e innovación tecnológica.
2. Desarrollar el espíritu de investigación en los universitarios y colaborar con las instituciones científicas y organismos técnicos extrauniversitarios.
3. Contribuir al desarrollo y existencia de una docencia de excelencia como consecuencia de la masiva participación de profesores y estudiantes en el proceso de investigación, la cual forma parte del proceso de formación de los estudiantes y tiene un gran valor en la formación profesional.
4. Mejoramiento del proceso educativo en su capacidad de satisfacer plena y eficientemente las exigencias del desarrollo económico y social que demanda la nación formación de los recursos humanos, encaminada a garantizar la misión trazada.

Cabe señalar, que en la literatura consultada no se evidenció información sobre la actividad científica investigativa de la Misión Sucre en Venezuela, ni en el estado

Guárico; sin embargo, lo analizado permite sintetizar que la dirección como regla general debe modelar la organización del trabajo científico en los diferentes niveles del sistema educacional. Es indispensable asumir la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, desarrollada científicamente a través de métodos, técnicas y procedimientos.

La actividad científica investigativa en la Misión Sucre, debe aportar a los procesos de formación de profesionales y la sociedad, procesos de extensión universitaria, presupuestos teóricos y metodológicos en función de la calidad de la educación, y a fortalecer la revolución socialista bolivariana que se desarrolla actualmente.

Indicadores de mejora

Para garantizar la mejora de la actividad científica investigativa, no basta con disponer de un potencial científico y encontrar nuevas soluciones organizativas, se necesita además proyectar estratégicamente esta actividad en el mediano y largo plazo, dentro del contexto de los objetivos de desarrollo económico y social del país.

En este sentido se requiere establecer el seguimiento y la medición, con el propósito de conocer los resultados, y orientar las mejoras para satisfacer las exigencias de la nueva sociedad venezolana y cubrir las necesidades que genera la construcción del Socialismo del Siglo XXI.

Ishikawa, K. (1988), plantea que, según los resultados del control de calidad, modalidad japonesa: las variables más tratadas deben ser las estrechamente relacionadas con la mejora de los procesos, orientadas por los principios de satisfacción al cliente, siendo en este caso la sociedad venezolana; así pues, basada en los referentes citados, la autora adopta *el enfoque de sistema en los procesos de dirección, guiados por variables con sus respectivos indicadores que miden los resultados científicos para la mejora en la dirección de la actividad científica investigativa.*

Al respecto, Harrington (1993), expone que las medidas de los procesos se clasifican en indicadores de: efectividad, eficiencia y adaptabilidad; en esta investigación el énfasis está en las variables que influyen en la mejora de la actividad científica investigativa.

Los indicadores de mejora, reflejan el grado hasta el cual las salidas del proceso o subproceso satisfacen las necesidades y expectativas de sus clientes, es sinónimo de

calidad. La salida apropiada en el lugar, en el momento y costos apropiados. Tiene un impacto en el cliente (la nueva sociedad venezolana).

La ISO 9004-4, sobre las mejoras del rendimiento, proponen como una de sus directrices, que la organización motivada y dirigida hacia la mejora de la calidad y los proyectos para el mismo fin, se convierten en una forma de trabajo de cada miembro de la organización, sin embargo para ello se necesita de equipos funcionales o de dirección, grupos de trabajo en la organización.

Toda organización forma parte de una situación dinámica e interactuante y de sus componentes surgen las demandas de resultados que imperan sobre aquélla, la mejora en actividad científica investigativa en la Misión Sucre consiste en formular estratégicamente los objetivos y desarrollarlos de manera sistémica por procesos, considerando elementos internos y externos, además de determinar que tan bien se alcanzan, a través del proceso de control y valoración, orientados por medidores métricos, especificados en indicadores.

Juran, Joseph & Blanton G. (2001), resalta la relevancia del control para mejorar la calidad, refiere la necesidad de describir los procesos y sus métricas, y que para lograr efectividad la planificación estratégica de calidad debe incluir:

1. Metas de calidad: las metas se jerarquizan en orden de prioridades y son definidas por: un diagnóstico previo donde todos los miembros de la organización son consultados, la consideración de los recursos materiales, financieros y humanos y por lo declarado en la visión y misión; deben cumplirse en un tiempo específico.
2. Metodología formalizada: se deben definir los procesos de dirección, incorporando los indicadores claves del rendimiento de calidad.
3. Participación universal: implica que todas las personas de la organización desarrollan una tarea para la ejecución de las metas de calidad, además de tomar decisiones y controlar los procesos.
4. Previsión de recompensas: se concede al rendimiento favorable para la calidad reconocimientos.
5. Formación: es necesaria para el despliegue de la visión, misión, valores, metas, diagrama de flujo de los procesos, planificación estratégica de calidad, indicadores para medir la calidad.

6. Pronóstico científico estratégico de salida.

1.4.- Educación universitaria venezolana. Misión Sucre

Existen puntos coincidentes entre los autores cuando abordan la necesidad de transformación continua y sistemática en los procesos universitarios, para alcanzar mejoras en la calidad educacional. A continuación, se presentan aquellos aportes teóricos sobre la dirección de procesos universitarios, y específicamente del proceso de investigación.

1.4.1.- Contexto histórico, directrices, bases teóricas y legales de la Misión Sucre **Contexto histórico**

La educación universitaria en Venezuela, en las últimas décadas del siglo XX, se caracterizó por recibir el impacto de los progresivos recortes presupuestarios implementados por los gobiernos de turnos; lo cual, como se apuntó con anterioridad, trajo como consecuencia una reducción sustancial de la matrícula universitaria y en particular la procedente de los sectores sociales más pobres.

En la base de este fenómeno social estuvo presente la intencionalidad gubernamental de hacer viable la aplicación de una estrategia de privatización de los estudios universitarios; estrategia que benefició a los sectores sociales de mayores ingresos económicos, a los estudiantes provenientes de instituciones privadas y a la población de las grandes ciudades. A la par de este fenómeno, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación a favor de la educación de gestión privada.

A partir de 1999 el Gobierno Bolivariano comienza a priorizar el Sistema Educativo Venezolano y a rescatar la iniciativa del estado como garante de oportunidades y posibilidades de acciones educativas de calidad para todos tal y como lo señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su artículo 102. De este modo, la educación como fenómeno social comienza a tener un significado estratégico que se relaciona con la defensa y el desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y el cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

Entre los principios, deberes y derechos consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que comienzan a convertirse en realizaciones sociales, como resultado de la voluntad política del Gobierno Bolivariano, se destacan: la gratuidad de los servicios educacionales; la libertad de acceso a la educación; el aumento de la cobertura en todos los niveles del Sistema Educativo Venezolano; y creación de nuevas Universidades e Institutos Universitarios de Tecnología.

En este marco reivindicativo y de justicia social se ubica la Misión Sucre, que junto a los esfuerzos antes mencionados, significa un impulso a la educación gratuita, obligatoria y de calidad para todos aquellos excluidos por las políticas del sistema educativo venezolano; en este contexto es un plan extraordinario y estratégico del Gobierno Bolivariano, para facilitar la incorporación y prosecución a la educación universitaria.

Por lo tanto, el objeto social de la Misión Sucre, lo constituye la conformación y consolidación de una red de todas aquellas instancias, instituciones y factores vinculados a la educación universitaria, que resuelva el problema de la inclusión social universitaria, a través de la generación de nuevos espacios y de la creación de nuevas modalidades de estudios; todo lo cual se traduce, en la superación de todas las barreras negadoras del derecho a la educación universitaria de todos y todas, en la promoción de la reflexión y la discusión y en la implantación de nuevos modelos educativos universitarios.

Directrices, bases teóricas y legales

Según el Ministerio de Educación Superior, Fundación Misión Sucre (2003), plan extraordinario y estratégico del Gobierno Bolivariano de la Misión Sucre, se despliega en las directrices a saber siguientes: la movilización social, la universalización, diferenciación en las trayectorias formativas, municipalización, innovación y flexibilización académica, sentido de propósito y trascendencia de la formación, construcción de ciudadanía y transformación institucional.

La municipalización y universalización como directriz de la Misión Sucre, supone orientar la educación universitaria hacia lo local y comunitario; toma como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones, sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Se trata de propiciar estudios universitarios en

toda la geografía nacional, comprometidos con el impulso y desarrollo endógeno sustentable de cada una de las regiones, de manera que los espacios educativos se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinjan a las aulas.

En este orden de análisis, de lo que se trata es de comprender la necesidad de apertura nuevas modalidades, que puedan asegurar la permanencia y prosecución de los participantes en los estudios universitarios; de ahí la necesidad de generar un desarrollo curricular flexible que permita la transdisciplinariedad en la educación universitaria.

El sentido de propósito y trascendencia de la formación en la Misión Sucre va más allá que la especialización y la profesionalización establecidos por el mercado; *no se trata solo de formar para el empleo; se trata de formar integralmente a la persona que contribuya protagónicamente a la transformación de la sociedad.* Es decir, se discute la idea de formar profesionales comprometidos con el progreso nacional y el desarrollo sostenible, con capacidad de emprender y construir sus propios espacios de incorporación a la vida social y productiva, formados para la construcción de la ciudadanía, la consolidación de la democracia participativa y la soberanía nación.

La transformación institucional de la Misión Sucre, contemplada en la Ley Orgánica de Educación, et al (2009), se inscribe necesariamente en una estrategia que incida sobre los conceptos, estructura, las dinámicas y formas de organización, para que puedan abrir sus puertas a las personas y construir condiciones de accesos equitativos, que garantizan el ejercicio pleno del derecho ciudadano y la elevación de la calidad educativa de la población en términos globales.

Características

La consulta de los fundamentos de la Misión Sucre, permite a la autora resumir que la Misión Sucre se plantea la transformación de la educación universitaria, a través de conceptos, estructura, dinámicas y formas de organización socialistas de las instituciones universitarias.

El desarrollo de la municipalización y universalización de la educación universitaria es un modelo socialista de la educación universitaria, que supera la exclusión social, la asignación por dependencia de plantel, índice académico, pruebas de aptitud, pruebas externas y mecanismos discrecionales. Se trata de un nuevo proceso, que

promueve la incorporación masiva y voluntaria a estudios universitarios de todo ciudadano que sea bachiller y desee ingresar o continuar estudios universitarios. La idea es municipalizar la educación universitaria a través de la desconcentración del sistema y la creación de nuevas modalidades alternativas y oportunidades de estudio, en todo el territorio nacional.

1.5.- Necesidad de una estrategia para mejorar la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico

Juran, et al. (2001), plantea que es importante advertir que cuando una organización crece, se extiende y aumenta, debe monitorearse muy de cerca la capacidad del proceso, esto obliga la supervisión continua de los procesos para la búsqueda de fisuras las cuáles debilitan y amenazan la efectividad de los proceso organizacionales, esto es definido como elemento clave del Premio Nacional de la Calidad Total Malcolm Baldrige desde 1998 y del premio de la Fundación Europea de Gestión de la Calidad (siglas en inglés EFQM).

Según el Ministerio de Educación Superior, Fundación Misión Sucre, et al. (2003), la Misión Sucre es la tarea más trascendente en materia de Educación Universitaria emprendida en la República Bolivariana de Venezuela, si se tiene en cuenta que se desarrolla con estándares de calidad, se entiende este concepto profundamente vinculado al desarrollo de los valores humanos, tales como el compromiso, la solidaridad y no sólo a los elementos meramente académicos y técnicos.

En relación a los referidos estándares de calidad de Misión Sucre, y dado su carácter de articulador operativo de universidades, es un reto la integración sistémica de los procesos de formación, extensión e investigación, para que actúen como un todo, con respeto a las especificidades y particularidades necesarias de cada una de las universidades.

Los procesos universitarios no son hechos estáticos, predeterminados de por sí, sino que se desarrollan en el espacio y el tiempo; se van construyendo paulatinamente por los sujetos implicados a través de sus interacciones e implicaciones en diferentes situaciones, mediante la comunicación y la realización de actividades en las que despliegan sus recursos personales, emociones, sentimientos, afectos, conflictos.

Son procesos en los que en función de los sentidos que adquieran para cada sujeto, serán personalizados; por lo que podrán ser explicados como procesos diferenciados al nivel individual, resultado de la integración de lo cognitivo y lo afectivo, y como la integración de múltiples procesos subjetivos. Entonces siendo así, el proceso analizado puede ser entendido, como un proceso que se configura en su propio desarrollo, al revelar nuevos rasgos y cualidades que son síntesis de relaciones dinámicas que pueden ser subjetivas, en virtud y a través de los sentidos que las mismas adquieren.

La dirección de la actividad científica investigativa como parte de los procesos universitarios, se asume en este estudio desde los postulados de la filosofía materialista dialéctica del hombre y la sociedad apoyada en el enfoque sistémico, porque proporciona la superación epistemológica de la paradoja científica cartesiana de: objeto-sujeto, logrando la integración de los aportes de diferentes teorías. Se acepta que la estrategia debe partir de un diagnóstico y pronóstico de la actividad científica investigativa para la definición de su visión y misión, lo cual permitirá definir el objetivo general y los específicos, base para la planificación de un sistema de acciones donde se aplican técnicas y métodos en su ejecución y monitoreo.

De acuerdo a lo planteado el Plan Nacional Simón Bolívar(2007-2013), su segunda directriz la Suprema Felicidad Social, especifica como parte de sus objetivos: *fortalecer e incentivar investigación en el proceso educativo y garantizar el acceso al conocimiento para expandir la educación superior con pertinencia*. Al respecto la autora infiere que: deben diseñarse las maneras para la mejora en la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, como organización educativa universitaria del gobierno bolivariano, esto implica demoler la concepción tecnócrata, burocrática y no pertinente con la dinámica social, acordes a los retos y desafíos de una sociedad pluricultural, participativa y protagónica.

De acuerdo a lo antes expuesto, esta investigación se plantea actuar ante la necesidad de mejorar la dirección en los procesos de: planificación, ejecución, control y valoración; de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, la cual se ejecuta en las instancias: regional, ejes, municipal y de aldeas universitarias.

1.6.- Conclusiones parciales

1. En las universidades es donde se genera, acumula, procesa y transforma conocimiento, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación; y que se traduce en profesionales preparados y productos científicos como respuesta a la necesidad de sostener el desarrollo sustentable y sostenible de su comunidad, respecto a la proyección estratégica se evidencia, sin embargo que no siempre se alinean las demandas de los estudiantes y otros interesados, ante la incompatibilidad entre el planteamiento estratégico y su implementación a través de la estructura.
2. Los procesos universitarios de formación, extensión e investigación, se integran en sistema desarrollado por seres humanos que es necesario dirigir intencionalmente con estrategias que contengan métodos y técnicas para lograr el máximo fin de la educación universitaria: solucionar problemas de la sociedad que mejore la calidad de vida y el bien común. Ante estas exigencias la autora aborda la problemática con un enfoque sistémico de los procesos de dirección, con un monitoreo permanente de los indicadores de mejora.
3. La literatura consultada no evidenció información sobre la actividad científica investigativa de la Misión Sucre en Venezuela y en el estado Guárico; sin embargo, lo analizado permite sintetizar que la dirección como regla general debe modelar la organización del trabajo científico de manera participativa, protagónica, flexible y desarrollada científicamente a través de métodos, técnicas y procedimientos.
4. La dirección de la actividad científica investigativa como proceso universitario, se asume en este estudio, desde los postulados de la filosofía materialista dialéctica del hombre y la sociedad apoyada en el enfoque sistémico, porque permite incluir aportes de las diferentes teorías. Se acepta que la estrategia debe partir de un diagnóstico y pronóstico; visión y misión; definición de objetivos; planificación de acciones donde se aplican técnicas y métodos para la ejecución y monitoreo.
5. La actividad científica investigativa en la Misión Sucre, debe contribuir a los procesos de formación de profesionales, extensión universitaria, aportando los presupuestos teóricos y metodológicos; además de brindar soluciones a problemas sociales orientada a fortalecer el proceso de revolución bolivariana que se desarrolla actualmente.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA EN LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO GUÁRICO

2.1.- Introducción

El análisis del marco teórico referencial, respecto a la dirección y la proyección estratégica de la actividad científica investigativa en procesos universitarios, y contextualizado en la organización que se pretende para la Misión Sucre, por constituir un servicio que se le ofrece a la sociedad, en general, para mejorar la producción y los servicios a partir de a la ciencia, permitió concretar la propuesta de una estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, que se presenta en la figura 2.1.

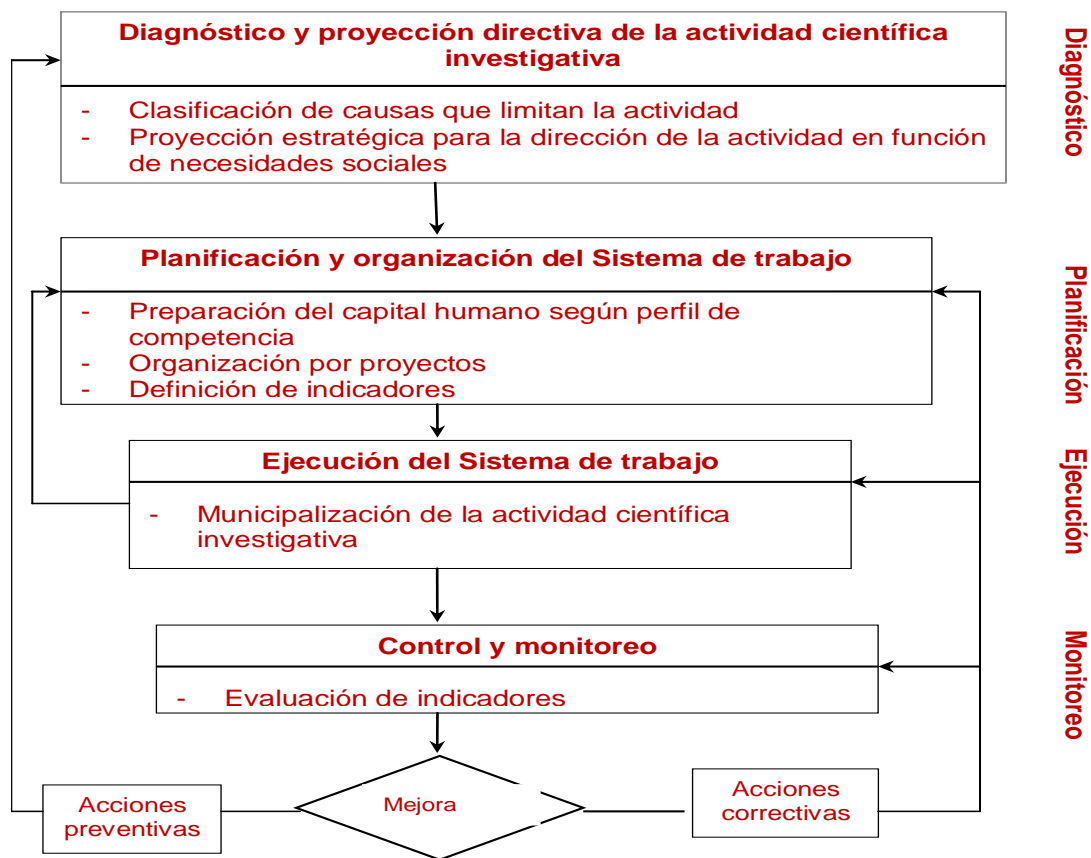


Figura 2.1. Estrategia para la dirección de la actividad científica universitaria en la Misión Sucre del Estado Guárico.

2.2.- Bases para la construcción de la propuesta de estrategia

Las limitaciones en el contexto de la universidad venezolana, respecto a los propósitos investigativos, según Sánchez Malavé (2012) están entre otras razones, por la ausencia de una cultura investigativa, con visión estratégica de acción participativa orientada a la transformación social; por lo que la estrategia que se propone se sustenta en los principios siguientes:

1. *Mejoramiento continuo*: Se establece a partir del retorno a fases anteriores con el objetivo de mantener las mejoras alcanzadas, actuar sobre insuficiencias y planificar mejoras incrementales.

2. *Adaptabilidad*: El soporte teórico- metodológico, que permite desarrollar una proyección estratégica para la dirección de la actividad científica investigativa en función de necesidades sociales y los recursos disponibles.
3. *Aprendizaje*: Requiere de los directivos involucrados, su preparación permanente en el sistema de trabajo, las alternativas para la organización, y los resultados de la evaluación de los indicadores de mejora de la actividad científica investigativa.
4. *Pertinencia*: La posibilidad que tiene la estrategia de ser utilizada integralmente de acuerdo a las particularidades de cada aldea universitaria dentro del contexto general, sin consecuencias negativas para los involucrados en la actividad científica investigativa y el entorno social.
5. *Consistencia lógica*: La ejecución de las fases en la secuencia planteada, se corresponde con la lógica de ejecución en este tipo de propuesta para la dirección de la actividad científica investigativa .
6. *Perspectiva o generalidad*: Dada la posibilidad de su extensión como instrumento metodológico para ejecutar la propuesta en otros escenarios de la investigación universitaria implicada en el encargo social, de acuerdo a los lineamientos del Plan Nacional Simón Bolívar.

2.3.- Descripción de la estrategia

La concepción de la estrategia tiene como propósito lograr la mejora de los resultados de la actividad científica investigativa, a partir de la identificación de las necesidades sociales que se demanda a la nueva Universidad, que se constituye con la Misión Sucre.

La estrategia se estructura en cuatro fases: *Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Monitoreo*. Se inicia con un diagnóstico y definición de la proyección estratégica para la dirección de la actividad científica investigativa, en función de las necesidades que el contexto requiere, como expresión de la pertinencia social; continua con la planificación y organización del sistema de trabajo, con alternativas que responden a las condiciones concretas de los recursos disponibles que incluye las personas involucradas, en la tercera se ejecuta el trabajo desde la perspectiva y particularidades que significa la municipalización y universalización de los procesos universitarios, concluye con el control y monitoreo de los indicadores que se definen en la segunda fase, la evaluación

que se obtiene de la mejora implica, sí se logra en correspondencia con lo planificado, el retorno a la fase I, con la ejecución de acciones preventivas que garantizan el mantenimiento de lo logrado por una parte y por otra la concepción de mejora continua e incremental que como principio tiene la actividad científica investigativa, la no mejora en la misma, significa retornar a las fases II, III, con acciones correctivas, en dependencia de donde se identifiquen las insuficiencias que condujeron a los resultados no deseados.

2.3.1.-Fase I. Diagnóstico

Diagnóstico y proyección directiva de la actividad científica investigativa

Esta fase se desarrolla en dos pasos: clasificación de causas que limitan el desarrollo de la actividad y la proyección estratégica para la dirección de la actividad en función de necesidades sociales.

Primer paso: clasificación de causas que limitan el desarrollo de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.

En un primer momento se requiere de la información primaria, que se obtiene por:

- observación directa participativa de los especialistas involucrados en la organización y ejecución de la actividad, la cual se registra de forma descriptiva en cuaderno de notas;
- revisión de archivos sobre las actividades preparatorias para la participación en eventos científicos internacionales;
- aplicación de encuestas: diseñadas o adaptadas a especialistas involucrados en la dirección de la actividad científica investigativa de la Misión Sucre. Se propone el cuestionario de Cerezal & Fiallo (2004). Las preguntas fueron: (1) *¿Existen limitantes para el desarrollo de la actividad científica investigativa? ¿Cuáles?*; (2) *¿Cuáles son las características de la actividad científica investigativa? Argumenta tu respuesta.* La aplicación se realiza con la utilización del Método Delphi (*varios intercambios sin interacción entre especialistas*) que se seleccionan por muestreo no probabilístico, para identificar variables que limitan el desarrollo de esta actividad. La concordancia se calcula según Cuestas Santos (1997) por la expresión 2.1, con criterio de concordancia para valores de $C \geq 60\%$.

$$C = (1 - V_n / V_t) * 100$$

C: concordancia expresada en porcentaje.

V_n : cantidad de expertos en contra del criterio predominante.

V_t : cantidad total de expertos.

Para el análisis de causas se recomienda el uso de algún método de experto como el Brainstorming que implica un intercambio y una interacción o mesas redondas o consejos técnicos que permiten varios intercambios e interacciones (anexo 1). Para la organización de la información, herramientas básicas de gestión de la calidad como Diagramas de Pareto o Causa- Efecto, según el tipo de datos que se disponga.

Segundo paso: proyección estratégica para la dirección de la actividad en función de necesidades sociales.

- La determinación de la visión, misión y valores de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, se realiza a partir de la matriz integradora para la formulación de objetivos (MIFO) de González Perdomo (2011), para de manera clara, precisa y desde una concepción de sistema, formular metas para la organización. La información inicial se obtiene de las bases legales que se establecen en la Constitución de la República de Venezuela y Plan Nacional Simón Bolívar (propósito general); Ley Orgánica de Educación Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (propósito específico), y se registra en la matriz para con el cruce de los propósitos generales y específicos.
- La formulación de los objetivos de manera integrada, se realiza a partir de la Matriz MIFO, por el método inductivo deductivo. El ajuste de los objetivos se realiza en correspondencia con los recursos disponibles, e incluye las exigencias respecto al capital humano implicado en la dirección y ejecución de la actividad científica investigativa y el encargo social al que debe responder la Misión Sucre en el Estado Guárico.
- En la matriz MIFO, se sintetiza el sistema de objetivos que dan consistencia a la orientación general de la actividad investigativa para la Misión Sucre en el Estado Guárico; que como refiere Sánchez, et al. (2012), permite democratizar el saber, sustentada en el método de proyectos y de solución de problemas, vinculado al contexto sociocultural y geográfico.

En relación a la formulación de objetivos, la técnica de la MIFO, permite apreciar los tres triángulos siguientes:

1. Primer triángulo: comprende la instancia organizacional desde lo interno y dentro de él se escribe el pronóstico organizacional y es el eje sinérgico de toda la matriz.
2. Segundo triángulo: contiene al anterior y consiste en la instancia nacional de la organización desde lo externo, en sus tres aristas se asientan, propósitos de la Misión Sucre, visión y misión en el Estado Guárico y una de estas aristas se deja en blanco, para formular los objetivos organizacionales.
3. Tercer triángulo: corresponde la instancia nacional externa a la organización pero que la determina en su concepción, por lo cual es parte integradora de la organización, en este triángulo que contiene los dos anteriores, se colocan en sus aristas los fundamentos legales, los objetivos del Plan de desarrollo Simón Bolívar y los fines del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria.

A través del enfoque sistémico, esta matriz de tres triángulos permite conectar de forma visual los fundamentos, fines y propósitos que constituyen el sistema macro dentro del cual se encuentra la organización, la autora recomienda que se elaboren las triangulaciones por separado, y que lo escrito en las aristas sea preciso y breve, luego se colocan uno dentro del otro, para realizar los ajustes y modificaciones, así como su uso en planificaciones futuras, cabe destacar que el diagnóstico científico continuo y permanente del proceso permite la continua retroalimentación de la matriz.

Se realizan asesorías al capital humano para la actualización en las técnicas y métodos que se utilizan.

2.3.2.-Fase II. Planificación

Planificación y organización del sistema de trabajo

Las instituciones educativas requieren abordar la necesidad del trabajo en equipo, como alternativa a la interdependencia de los miembros para asegurar el logro de los objetivos planificados, sobre la base de una cultura de participación colaborativa, lo cual presupone como parte de las funciones académicas, sintetizar y adecuar los conocimientos para formar los nuevos profesionales, con el desarrollo de investigaciones que contribuyan a solucionar problemas reales de la comunidad Sánchez, et al.(2012)

Se toma como base el documento rector del Centro Nacional de Investigaciones Educativas CNIE (2010), elaborado de conjunto con el Ministerio del Popular para la Educación Universitaria y el Centro Investigaciones Educativas de los países del ALBA (CIEDALBA), donde se define el perfil de competencia para los investigadores, la metodología de selección de ese capital humano, y la estructura organizativa para el funcionamiento del CNIE en cada estado.

- *Preparación del capital humano según perfil de competencia.* A continuación se describen los pasos que se siguen para formación del centro de investigadores.

1. Definición de la cantidad de expertos según expresión (2.2).

$$n_e = \frac{p(1-p)k}{i^2} \quad [2.2]$$

donde:

n_e : cantidad necesaria de expertos

p: proporción estimada de errores de los expertos

i: nivel de precisión deseada en la estimación

k: constante asociada al nivel de confianza elegido (1- α).

(1- α)	0,90	0,95	0,99
K	2,6896	3,8416	6,6564

Los expertos del tema a analizar se seleccionan por los conocimientos específicos y la calificación técnica, por la influencia que tienen en la consistencia de los resultados para formación del centro. La conformación del grupo de expertos, debe ser heterogénea (diferentes instituciones y disciplinas científicas).

Los expertos seleccionados desarrollan las actividades siguientes:

- Revisión y análisis del documento rector del CNIE y fundamentos de la Misión Sucre.
- Elaboración y publicación de convocatoria para investigadores aspirantes a formar el CNIE.
- Recepción de documentos e inscripción de aspirantes.
- Realización de entrevista (anexo 2) y presentación de examen de conocimiento sobre investigación.

- Presentación de los seleccionados y emisión de convocatoria para conformación del Centro.
- Asignación de funciones para planificar, organizar y ejecutar actividades para la coordinación de las investigaciones en el Centro, con enfoque extensionista, orientado a la solución de problemas de la comunidad.
- Conformación del Centro (CNIE), previa preparación como organizadores de la actividad científica.
- *Organización por proyectos.* Se organiza el Estado por ejes para facilitar la Municipalización de la actividad investigativa, liderada por un miembro del CNIE.
- La caracterización de las investigaciones en la Misión Sucre, se realiza a través de un registro, cuya información inicial la ofrecen los Coordinadores de aldeas Universitarias.
- Publicación de convocatoria para evento de la Misión Sucre.
- Presentación de plan prospectivo del CNIE, con la participación de Coordinadores académicos de ejes de Misión Sucre y Coordinadores de Aldea, a través de reuniones preparatorias, en la que definen los nivel de responsabilidad respecto a la actividad científica investigativa.
- Definición de las líneas de investigación por programas para establecer la organización por proyecto con pertinencia social.
- *Definición de indicadores.* Sánchez, et al., (2012) concibe en la determinación de las dimensiones y variables, la planificación de la actividad científica investigativa de coordinadores, facilitadores, y triunfadores, en la subdimensión proyección de la actividad investigativa, a través de *proyectos presentados* y en la subdimensión resultados de la actividad científica investigativa y su impacto, con *la aplicación en la práctica y su impacto; la producción científica.* Para la presente investigación la autora considera la propuesta de Harrington, et al. (1993), que establece tres criterios de medidas para los procesos: Efectividad, Eficiencia y Adaptabilidad; al respecto en la tabla 2.1 se muestran los indicadores y las expresiones de cálculo para evaluar la actividad científica investigativa de la Misión Sucre.

2.3.3.-Fase III. Ejecución

Ejecución del sistema de trabajo

- *Municipalización de la actividad científica investigativa*

La materialización del sistema de trabajo municipalizado, se realiza de forma sistemática con frecuencia mensual, donde se precisan las tareas concretas de acuerdo a las necesidades específicas de cada aldea universitaria y los proyectos que se ejecutan. La conducción de estas actividades las realizan los coordinadores de eje del CNIE.

Tabla 2.1. Indicadores y expresión de cálculo para evaluar la actividad científica investigativa en Misión Sucre

Indicador	Expresión de cálculo
Efectividad: grado en que las investigaciones satisfacen las necesidades sociales (%)	
Contribución a la solución de problemas sociales	Total de proyectos de investigación/ Total de soluciones demandas
Eficiencia: rendimiento en el uso de los recursos para organizar los procesos universitarios.	
Eventos científicos de base	Eventos científicos/ Total de aldeas universitarias
Investigaciones por coordinadores	Investigaciones/ Total de coordinadores
Investigaciones por facilitadores	Investigaciones/ Total de facilitadores
Investigaciones por triunfadores	Investigaciones/ Total de triunfadores
Adaptabilidad: dirigir la actividad investigativa hacia el desarrollo local.	
Aportes al desarrollo local sustentable y sostenible	Total de proyectos de investigación/ Total de proyectos para el desarrollo local

Tipos de acciones que se ejecutan dentro del sistema de trabajo:

- preparación del capital humano a través de: visitas de asesoría (colectiva), tutorías y acompañamiento pedagógico (individual).
- jornadas de formación en áreas de investigación, con temas orientados a fortalecer las debilidades particulares de los ejes.
- conformación de las comisiones científicas en los meses de enero o febrero, para iniciar eventos de BASE marzo- abril (Aldeas); mayo- junio (Ejes) y el evento ESTADAL en el mes de julio.
- caracterización y reconocimiento de las investigaciones ejecutadas en el año, registro físico y digital por: Aldea universitaria, Municipio y eje.

En esta fase se establece un retorno a la fase anterior para la realización de ajustes, propio de la dinámica de la actividad científica investigativa.

2.3.4.-Fase IV. Monitoreo

Control y monitoreo

- Evaluación de indicadores

Los indicadores que se definen en la Fase II, constituyen la base del control y monitoreo del sistema de trabajo para dirigir la actividad científica investigativa. Este control se ejecuta anualmente y el retorno a las fases anteriores se realiza en función de la mejora que se logre en cada indicador. El análisis de la información se realiza a través de la estadística descriptiva.

La no mejora de los indicadores evaluados en la actividad científica investigativa, significa retornar a las fases II, III, con acciones correctivas, en dependencia de donde se identifiquen las insuficiencias que condujeron a los resultados no deseados.

Algunas formas de acciones correctivas a implementar:

- elaborar por escrito orientaciones metodológicas para el desarrollo de las fases;
- conversar y grabar opiniones de todos los involucrados en el proceso para conocer sus creencias, valores, experiencias; y
- mejorar las asesorías colectivas, e incorporar asesorías y tutorías individuales, en caso de que se considere necesario.

El logro de la mejora en los indicadores implica la ejecución de acciones preventivas:

- asesoría y formación continua, para mantener el nivel logrado y como base para un mejoramiento incremental. Nuevos métodos de trabajo para el capital humano que permitan el uso de herramientas estadísticas para el control del proceso. Gómez Avilés et al. (2003/b/);
- coordinar nuevas acciones de preparación del capital humano, que favorecen su eficiencia en la ejecución de las fases; y
- perfeccionar las funciones que desarrollan los coordinadores de ejes de CNIE y Misión Sucre; comisiones científicas y coordinadores de Aldeas Universitarias a partir de la concepción de buscar calidad en el proceso a través de la actividad diaria.

El retorno a la Fase I, también se realiza con el objetivo de encontrar brechas de mejoramiento en la organización de la actividad científica investigativa.

2.4.- Conclusiones parciales

1. Las exigencias de una proyección estratégica en los procesos universitarios vinculados con la investigación, permitió concretar la propuesta de una estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del

Estado Guárico, teniendo en cuenta la identificación de las necesidades sociales que demanda a la nueva universidad.

2. La estrategia se estructura en cuatro fases: *Diagnóstico* y definición de la proyección estratégica para la dirección de la actividad científica investigativa en función de las necesidades que el contexto requiere; que implica una *Planificación* y organización del sistema de trabajo, con alternativas que responden a las condiciones concretas de los recursos disponibles; mientras que la *Ejecución* del sistema de trabajo se realiza desde la perspectiva y particularidades que significa la municipalización y universalización de los procesos universitarios; y finalmente el *Monitoreo* se establece el retorno en función de la mejora de los indicadores evaluados.
3. En la fase de Planificación se realiza la propuesta de indicadores para la: Efectividad, *grado en que las investigaciones satisfacen las necesidades sociales*; Eficiencia, *rendimiento en el uso de los recursos para organizar los procesos universitarios*; y Adaptabilidad, *dirigir la actividad científica universitaria hacia el desarrollo local*; que constituyen criterios de medidas para evaluar la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.

CAPÍTULO III. IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA LA DIRECCIÓN DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA INVESTIGATIVA EN LA MISIÓN SUCRE DEL ESTADO GUÁRICO

3.1.- Introducción

El presente capítulo tiene como objetivo implementar una estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en los procesos universitarios, contextualizada en la organización en la Misión Sucre del Estado Guárico.

3.2.- Implementación de la estrategia

3.2.1.-Fase I. Diagnóstico

Diagnóstico y proyección directiva de la actividad investigativa

Primer paso: clasificación de causas que limitan el desarrollo de la actividad investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico.

En los archivos se obtuvo la participación con 22 trabajos en eventos científicos estatales. El comportamiento por estratos en la Misión Sucre en los años de 2007 al 2010, se muestra en la figura 3.1; la máxima participación está en los Coordinadores de Aldeas Universitarias y Facilitadores, sin embargo se presenta una tendencia a decrecer

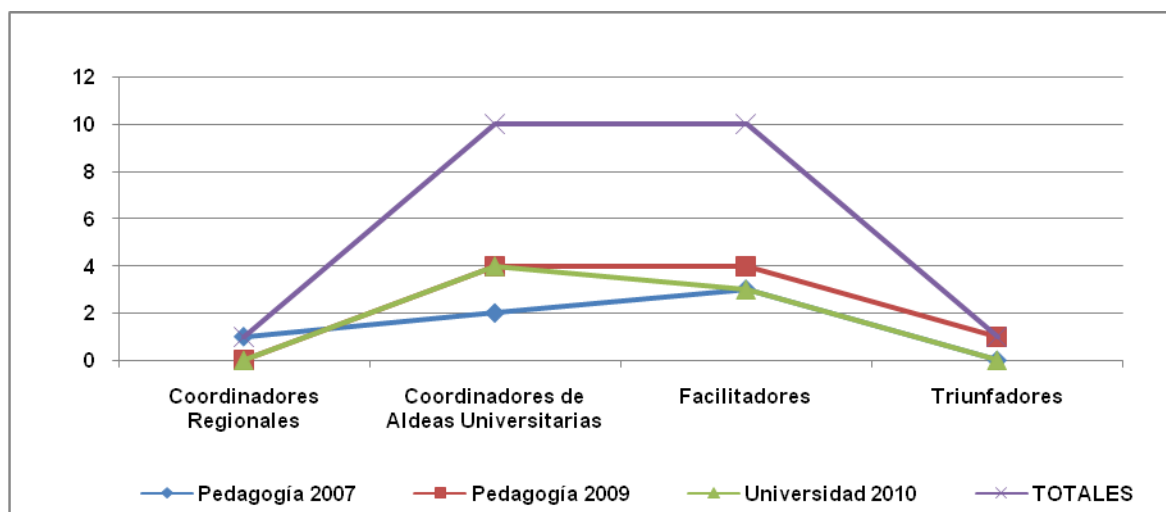


Figura 3.1. Comportamiento de la participación en eventos científicos por estrato.

Los primeros resultados de la aplicación del cuestionario a 44 especialistas en la dirección de la actividad científica investigativa de la Misión Sucre, se les dio a conocer a cada participante, con el objetivo de volver analizar las opiniones dadas, a partir de valorar el criterio del resto de los especialistas seleccionados en este estudio; este procedimiento se repitió por tres veces. Los resultados del consenso logrado se muestran en la tabla 3.1.

Tabla 3.1. Resultado de consenso logrado por preguntas del cuestionario

Pregunta	Consenso
(1) <i>¿Existen deficiencias que limitan la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico?</i>	93,18%
(2) <i>¿Cuáles son las características de la actividad científica investigativa? Argumenta tu respuesta</i>	
- Deficiencias en el aporte al desarrollo local sustentable y sostenible.	100%

- Insuficiencias en la contribución a la solución de problemas sociales.	95,45%
- Carencias en la organización de los procesos universitarios	100%

A partir de la información de la primera pregunta del cuestionario sobre las limitaciones en la dirección de la actividad científica investigativa se obtuvo la agrupación en tres causas principales que se muestran en a figura 3.2.

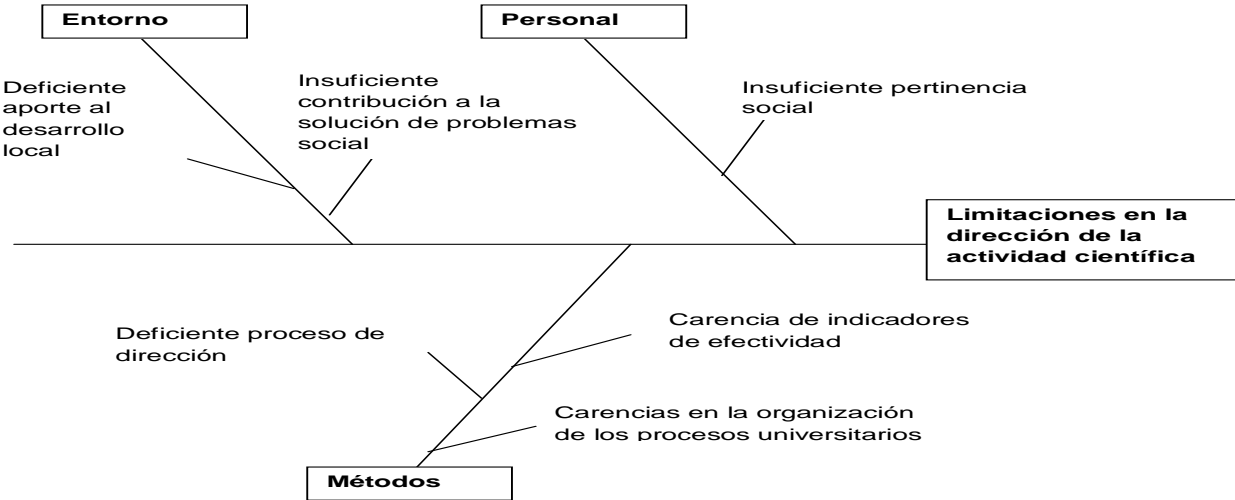


Figura 3.2. Limitaciones en la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, Estados Guárico, por categoría de causas.

En la valoración de las causas principales, se consideraron las subcausas de mayor incidencia y que su contribución a mejorar la problemática detectada se logre en breve plazo. El resultado de este análisis se muestra en la figuras 3.3 y 3.4, para las causas *Métodos* y *Personal*, subcausas: carencias en la organización de los procesos universitarios y pertinencia social, respectivamente. En la figura 3.5, se muestra lo relativo a la segunda pregunta, sobre el aporte al desarrollo sustentable y sostenible.



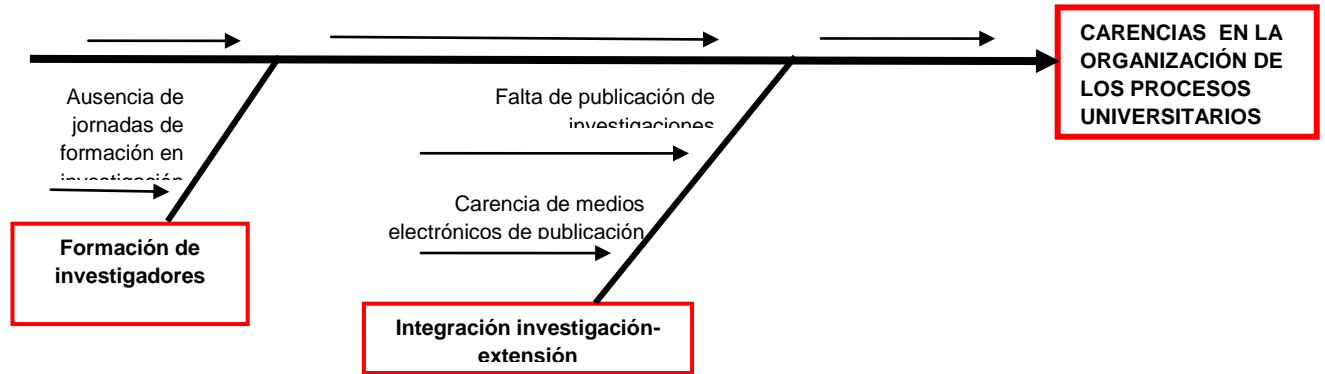


Figura 3.3. Análisis de la organización de los procesos universitarios.

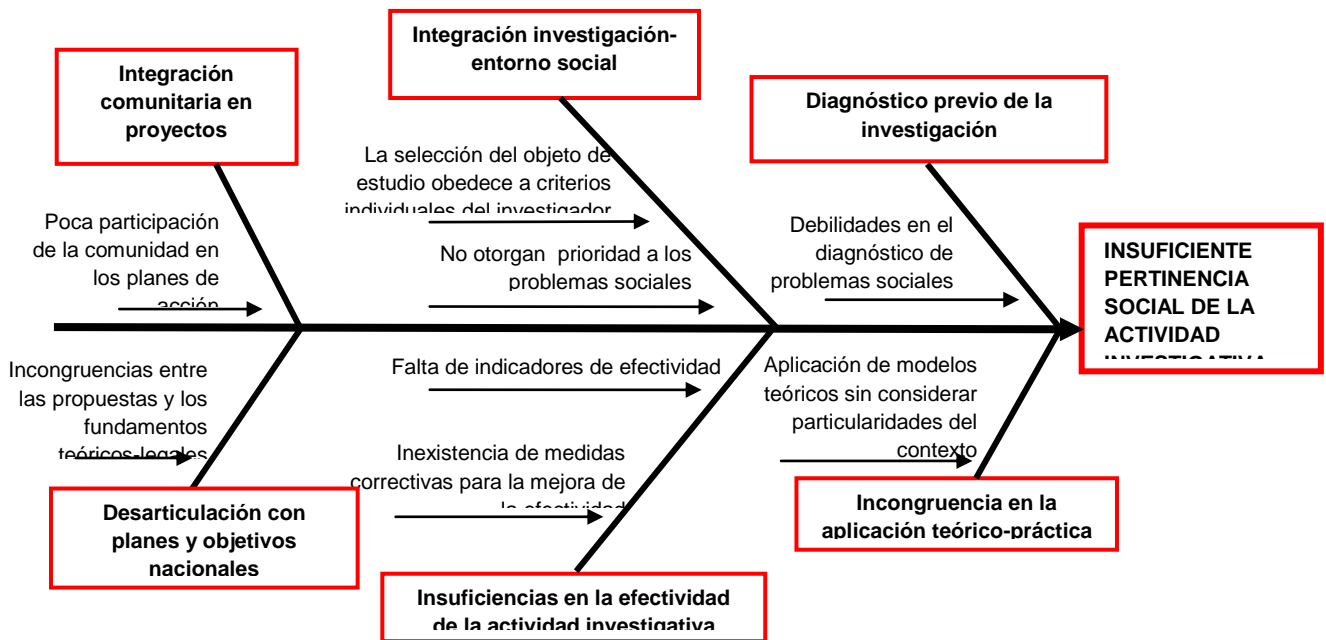
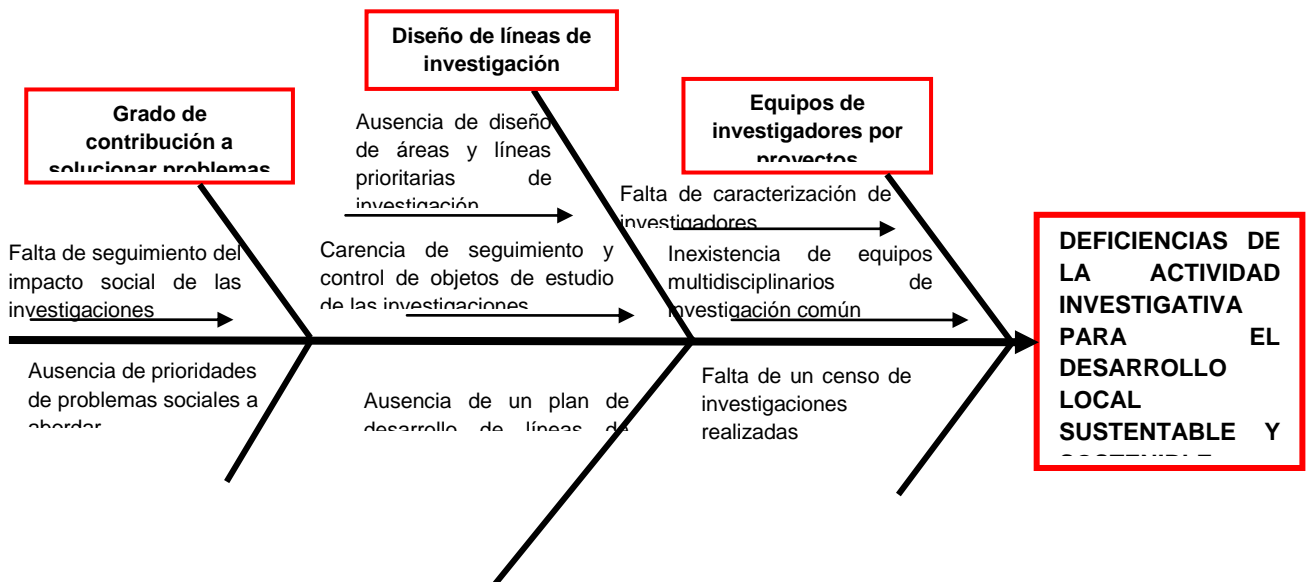


Figura 3.4. Análisis de la pertinencia social.



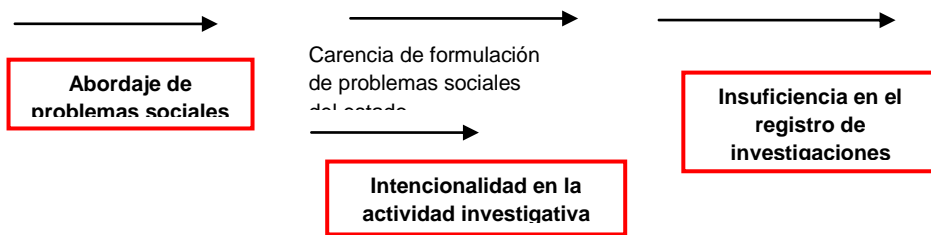


Figura 3.5. Análisis de la integración al desarrollo local.

En la tabla 3.2, agrupa las causas que limitan la actividad científica investigativa, en tres variables y cinco indicadores, que se asume como información fundamental para la toma de decisiones en el diseño de la estrategia; como forma de organizar el proceso de dirección centrando los esfuerzos de mejora en estas variables.

Tabla 3.2. Variables e indicadores de dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico

Variables que limitan la actividad científica investigativa	Indicadores a considerar en la toma de decisión
Procesos universitarios	Eventos científicos Investigaciones por coordinadores Investigaciones por facilitadores Investigaciones por triunfadores
Pertinencia social de la actividad investigativa	Solución de problemas sociales
Actividad investigativa para el desarrollo local sustentable y sostenible	Líneas de investigación

Segundo paso: proyección estratégica para la dirección de la actividad en función de necesidades sociales.

Para este paso, la autora se planteó la formulación de los objetivos de manera integrada, para garantizar no solo la pertinencia y correspondencia interna y externa de los objetivos en la dirección de la investigación en la Misión Sucre con los planes y proyectos a instancia regional, nacional e internacional, sino que además se cuida que estén cónsonos con el marco legal.

Para elaborar la Matriz Integradora para Formular Objetivos (MIFO), se realiza una indagación documental respecto a los fundamentos siguientes:

- Fundamentación legal según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley Orgánica de Educación.
- Meta del Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013 y 2013-2019.
- Propósito de la Educación Universitaria.
- Propósito, Misión y Visión de la Misión Sucre.

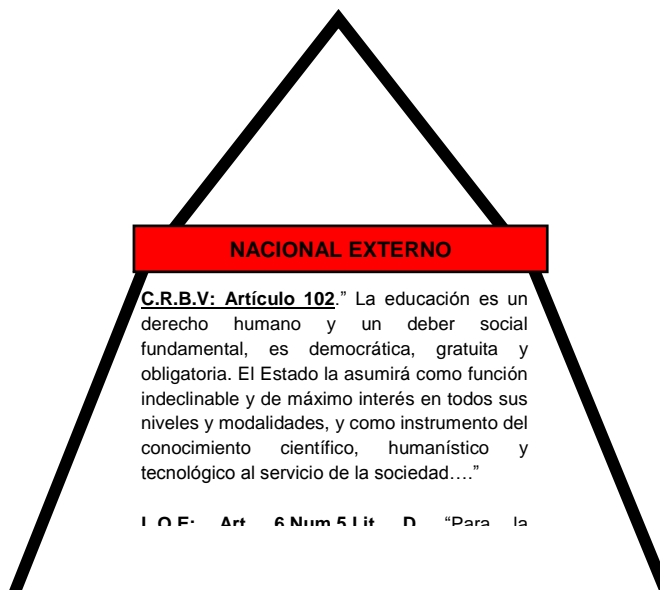
La matriz se representó a través de tres triángulos (figura 3.6), cuyo orden de integración está determinado por en tres instancias: nacional, organización (Misión Sucre), e investigación. La información se registró de la manera siguiente:

- *Primer triángulo:* fundamentación legal según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación y meta del Plan Nacional Simón Bolívar 2013-2019.
- *Segundo triángulo:* misión, visión y propósito de la Misión Sucre.
- *Tercer triángulo:* misión, visión y valores de la investigación en la Misión Sucre.

Todas las aristas de los tres triángulos se conectan sinérgicamente para deducir los objetivos organizacionales bajo los criterios de correspondencia, pertinencia e integralidad.

La MIFO permitió formular el objetivo de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, y superar la limitante que representa la inexistencia de objetivos del proceso universitario de investigación en la Misión Sucre.

A través de la MIFO, se formularon los objetivos y valores:



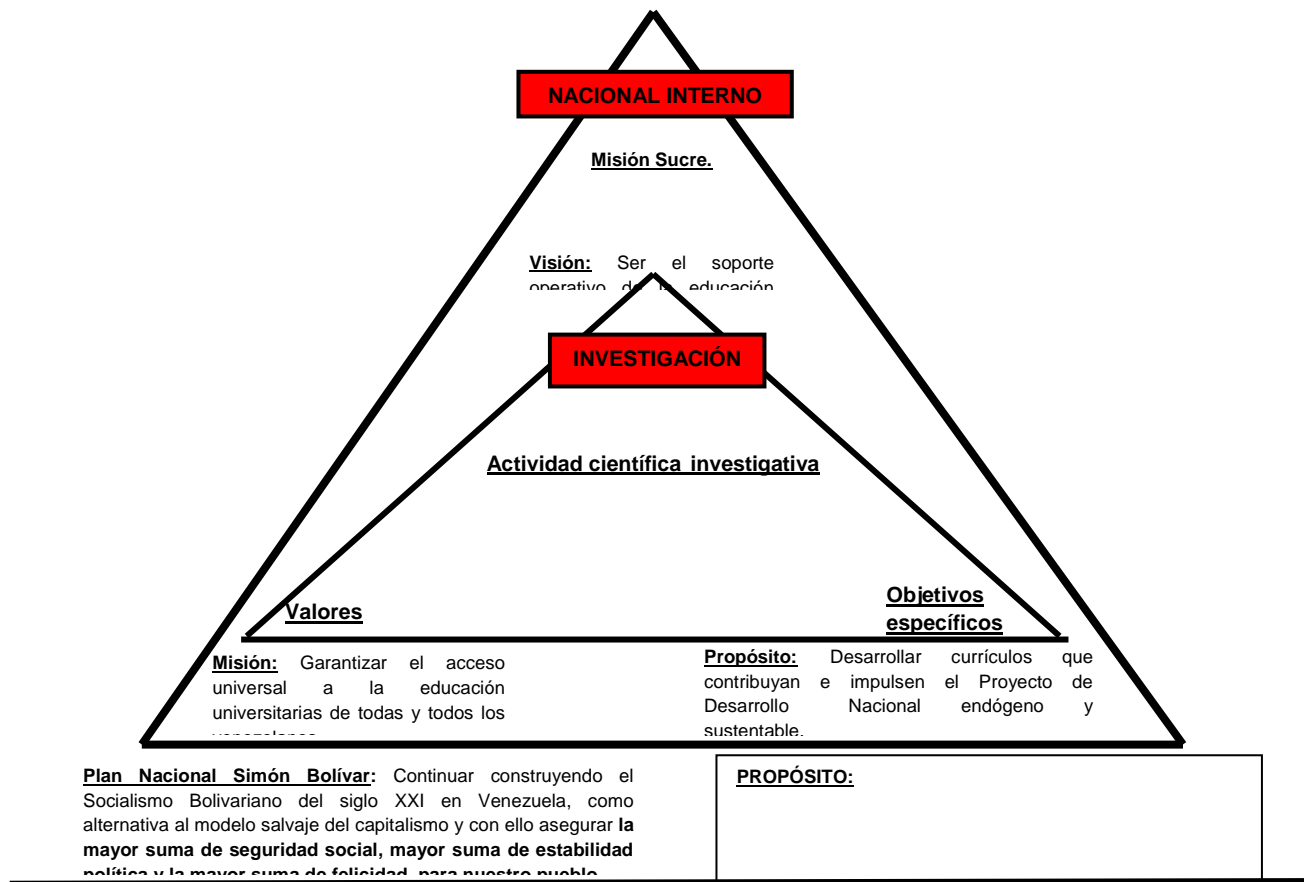


Figura 3.6. Matriz integradora para formular objetivos (MIFO). Fuente: González (2011)

El proceso de investigación de la Misión Sucre tiene como Objetivo General: *Dirigir de manera participativa y protagónica la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, hacia las necesidades sociales, con orientación de los conocimientos científicos para el desarrollo local sustentable y sostenible, y alcanzar la mayor seguridad social, estabilidad política y felicidad para el pueblo;* y como Objetivos específicos:

Orientar la acción investigativa a la solución de problemas sociales.

Aportar nuevos conocimientos al proceso de formación profesional de triunfadores y actualización de profesionales.

Difundir los conocimientos generados de la actividad científico investigativa para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre.

Municipalizar y universalizar la actividad científico investigativa para la participación protagónica de triunfadores, facilitadores y coordinadores de Misión Sucre de manera integrada con el entorno social.

En cuanto a los Valores se declaran: *trabajo, igualdad, cooperación, cultura y bien común.*

3.2.2.-Fase II. Planificación

Planificación y organización del sistema de trabajo

- *Preparación del capital humano según perfil de competencia.*

Se realizó basado en el procedimiento descrito en el documento rector del Centro Nacional de Investigaciones Educativas CNIE (2010), se evaluó el perfil de competencia para los investigadores.

Proceso de conformación de la Comisión de admisión

a) Selección de cinco investigadores con el perfil siguiente:

- Conocimiento profundo de los principales postulados de la política educativa de la Revolución Bolivariana.
- Formación académica de postgrado concluida, a nivel de doctorado o maestría.
- Comprobada experiencia en el ejercicio profesional como docente y/o directivo educacional, en cualquiera de los niveles e instancias estructurales del sistema educativo.
- Amplia experiencia en la investigación educacional, demostrada con resultados concretos.

b) Conformación de comisión de admisión. Una vez conformada, la comisión los expertos iniciaron el proceso de admisión para las coordinaciones municipales en conformidad con la metodología siguiente:

- *Planificación:* la Comisión de admisión hizo reuniones para diseñar y planificar: el perfil, funciones de los coordinadores municipales del CNIE, examen de admisión, cronograma de proceso de admisión y convocatoria al mismo.
- *Convocatoria:* se publicó en periódico de circulación regional, y precisaron los requisitos exigidos a los aspirantes, la documentación a entregar, las

características del ejercicio a realizar, y los elementos relativos al cronograma del proceso de selección.

- *Recepción de documentación de los aspirantes:* los aspirantes entregaron, en el plazo fijado en la convocatoria, los documentos establecidos para incorporarse al proceso de admisión.
- *Prueba de admisión:* El aspirante se citó, una vez fue revisada su documentación por la Comisión de admisión. La prueba de admisión tuvo como objetivo: constatar la preparación general del aspirante y valorar sus potencialidades, la misma se desarrollo a través de una entrevista.
- *Publicación de resultados:* luego de la prueba, el aspirante se citó nuevamente para conocer los resultados sobre su admisión como coordinador municipal.

La organización de los coordinadores municipales, se hizo de la forma siguiente:

- a) Conformación en acta oficial del CNIE.
- b) Acreditación como miembros de la red de investigadores del Centro Internacional Miranda.
- c) Formación en investigación científica de coordinador regional y municipal, a través de curso de Investigación Científica en la Universidad de la Habana, Cuba.
- d) Designación de funciones a coordinadores de ejes y municipales.

La organización según estructura con la que concluye el documento rector CNIE (2010), se presenta en la figura 3.7.

Las coordinaciones que conforman la estructura organizativa, tienen como función:

- a) *Nacional:* funciona bajo la dirección del Coordinador General del CNIE (Capítulo Venezuela del CIEDALBA) y está conformada por un equipo de investigadores y colaboradores, dirige las actividades de todas las entidades del país.
- b) *Estadal:* asegura la realización de las tareas previstas por su Coordinación Nacional, en los municipios, en el Estado Guárico está conformada por un Coordinador Regional que dirige el Estado conjuntamente con Coordinadores de Ejes, con cuatro coordinadores.

- c) *Municipal*: desarrolla las tareas planificadas con una visión de pertinencia social, valora las características locales para contextualizar las actividades, está constituido por un coordinador por cada municipio, en total 15 coordinadores.

Las coordinaciones actúan como un *órgano de cooperación de la Misión Sucre*.

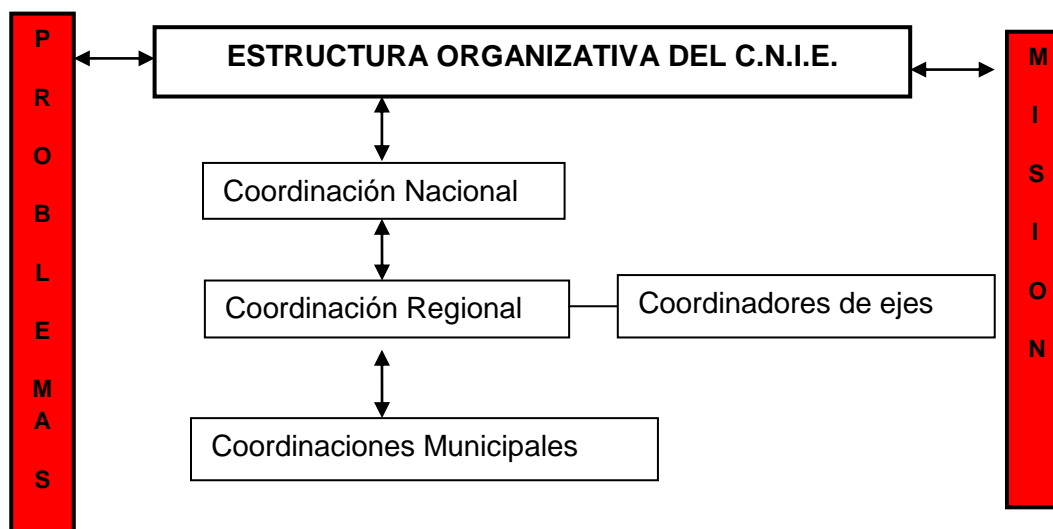


Figura 3.7. Organización de la estructura que concluye el documento rector CNIE.

- *Organización por proyectos.*

Caracterización de las investigaciones. Constituye una información fundamental para: la propuesta de líneas de investigación, definición de criterios a ser aplicados por el jurado científico en los eventos, organización de eventos científicos, plan de asesoramientos y acompañamientos.

- Visitas a las aldeas universitarias por parte de los coordinadores municipales, así como reuniones con los coordinadores de aldea, para el registro de información por municipio.
- Construcción de base de datos estatal sobre las investigaciones existentes.
- Preparación de los coordinadores de ejes para el desarrollo de la planificación, a través de reuniones metodológicas, visitas de acompañamiento y asesorías, a los municipios.
- Elaboración mensual del sistema de trabajo, para la planificación estratégica conjunta por parte de la autora en calidad de Coordinadora Estatal del CNIE, con Coordinadores de ejes y Asesores del convenio Cuba-Venezuela.

- e) Exposición del sistema de trabajo en reuniones mensuales a coordinadores municipales del CNIE, y Coordinadores de Aldeas universitarias, para la contextualización de la planificación, además de establecer responsabilidades para la ejecución de las actividades con visión de mando compartido.
- f) Elaboración de propuesta de líneas de investigación, en base al censo inicial de investigaciones, se hizo un cruce de información entre las líneas abordadas antes de la presente investigación y los programas de formación nacional (PNF), después de cada evento científico, los problemas sociales abordados en las investigaciones presentadas contribuyeron a perfilar las líneas de investigación
- g) Realización de convocatoria a los eventos científicos de base, para ello se visitaron las aldeas universitarias y organizaron comites científicos por aldeas, los cuales garantizaron las asesorías gratuitas a los investigadores, para mejorarla calidad de las investigaciones. Los comites científicos se constituyeron con un grupo de coordinadores de aldeas expetos en investigación, y asesores municipales del convenio Cuba-Venezuela.

- *Definición de indicadores.*

A partir de los tres criterios de medidas para los procesos: Efectividad, Eficiencia y Adaptabilidad (tabla 2.1) se evaluó la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, de la manera siguiente:

Indicador de efectividad. La inexistencia de procesos de dirección en la actividad investigativa, durante el período 2007-2010, no permitió orientar las investigaciones hacia la integración de las investigaciones con las necesidades del entorno social, lo que provocó: 1.-selección de los objetos de estudio incongruentes con los problemas sociales; 2.-desarticulación de la acción investigativa con el Plan Nacional Simón Bolívar 2007-2013; 3.-fundamentos legales no contextualizados, 4.-modelos teóricos aplicados con la realidad local; 5.-debilidades en la participación protagónica de la comunidad en la investigación-acción; 6.-ausencia de indicadores de efectividad para valorar el grado en que las investigaciones respondían a las necesidades sociales; y, 7.-ausencia de medidas preventivas y correctivas para abordar limitaciones que afectaban la efectividad de la actividad científica investigativa.

Lo expuesto, permite inferir que la forma de desarrollar el proceso de investigación durante el período 2007-2010, no se aportó eficientemente: 1.-solución de problemas sociales; 2.-nuevos conocimientos al proceso de formación profesional de triunfadores y actualización de profesionales, al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre; 3.-municipalización y universalización de la actividad científica investigativa. El diagnóstico dado expresa muy bajo grado de satisfacción de necesidades sociales, como se muestra en la figura 3.8.

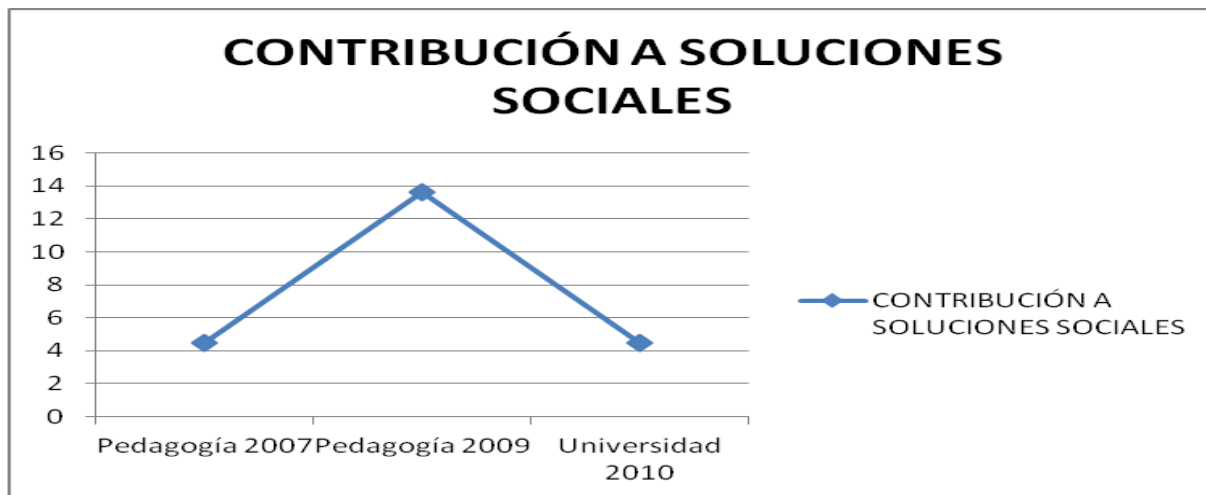


Figura 3.8. Contribución a soluciones sociales. Período 2007-2010.

Para la solución de la problemática diagnosticada, la autora procedió a la aplicación de la estrategia de dirección propuesta para la mejora en la efectividad de contribución a soluciones sociales, durante el período 2011-2013, proporcionando a los investigadores herramientas metodológicas para el diagnóstico comunitario, a través de formación en investigación, tutorías, líneas de investigación, y la socialización de conocimientos generados por la actividad científica investigativa, por medio de eventos científicos.

Los resultados del comportamiento del indicador de mejora después de la implementación de la estrategia de dirección referida, se presenta en la figura 3.9, se muestra un notable cambio en el comportamiento posterior del indicador de mejora, aumenta casi un 300% en la contribución a solucionar problemas sociales, en comparación con los resultados del período 2007-2010. Todo lo cual indica que esta mejora responde a una educación para la independencia y cooperación de la investigación científica y tecnológica, establecida en la Ley Orgánica de Educación; así

como el propósito de la Misión Sucre de impulsar el Proyecto de Desarrollo Nacional endógeno y sustentable, a la vez de asegurar el objetivo específico determinado en la MIFO de orientar la acción investigativa a la solución de problemas sociales.

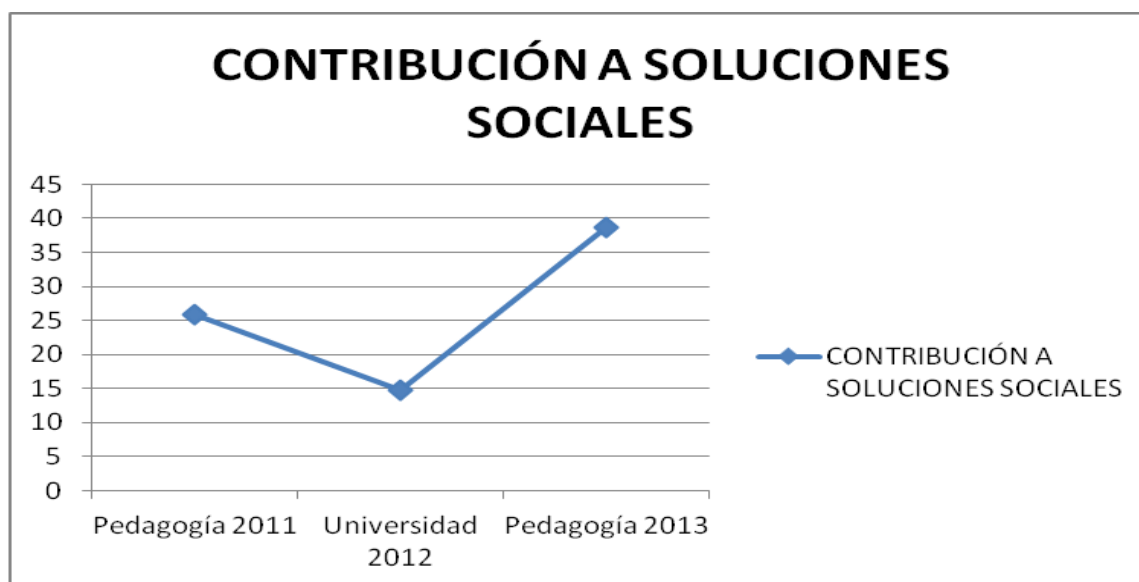


Figura 3.9. Contribución a soluciones sociales. Período 2011-2013.

Indicadores de eficiencia. El indicador de mejora de la eficiencia expresado en el rendimiento del uso de los recursos para organizar procesos universitarios se materializan a través de: eventos de base, investigaciones por coordinadores regionales, de aldeas universitarias, facilitadores y triunfadores.

Durante el período 2007-2010, el uso de recursos para la organización de procesos universitarios se desarrolló con deficiencias organizacionales reflejadas en: falta de convocatoria pública a todas las aldeas universitarias; ausencia de eventos científicos en aldeas universitarias, municipales y de ejes; carencia de una estructura organizativa municipal para dirigir la actividad científica investigativa; inexistencia de equipo de especialista (comités científicos) para asesorías.

Lo descrito se traduce en las causas que propiciaron la ausencia de eventos científicos de base y la poca participación de triunfadores (figura 3.1), lo que limita además los objetivos específicos determinados en la MIFO: aportar nuevos conocimientos al proceso de formación profesional de triunfadores y actualización de facilitadores, difundir los conocimientos generados de la actividad científica investigativa para elevar

el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre, municipalizar y universalizar la actividad científica investigativa para la participación protagónica de triunfadores, facilitadores y coordinadores de Misión Sucre de manera integrada con el entorno social. Lo expuesto se representa en las figuras de la 3.10 a la 3.14.

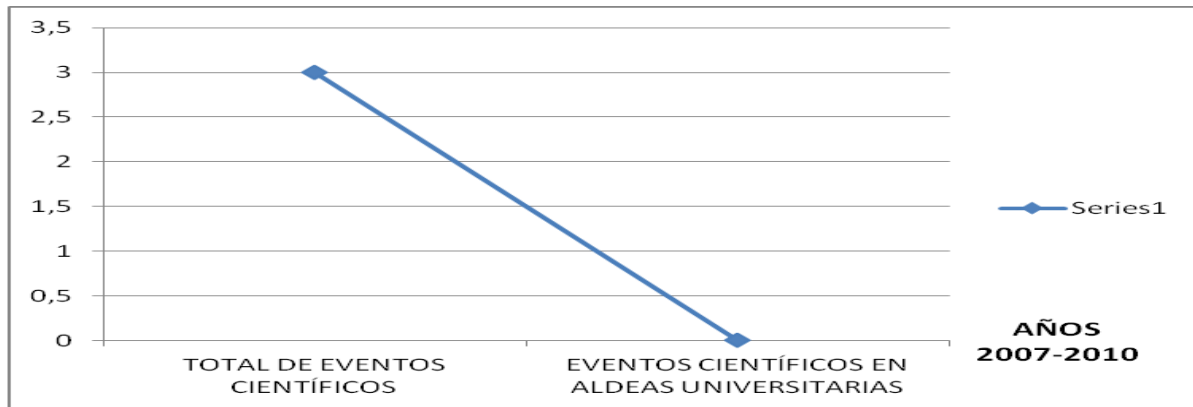


Figura 3.10. Eventos científicos de base. Años 2007-2010.



Figura. 3.11. Investigaciones por coordinadores regionales. Años 2007-2010.



Figura 3.12. Investigaciones por coordinadores de aldeas universitarias. Años 2007-2010.



Figura 3.13. Investigaciones por facilitadores. Años 2007-2010.



Figura 3.14. Investigaciones por triunfadores. Años 2007-2010.

La situación expuesta, conllevó a la organización de los procesos universitarios a través de la estrategia de dirección propuesta en esta investigación, se desarrolló convocatoria pública a todas las aldeas universitarias para participar en eventos de base(aldeas universitarias), municipales, de ejes y por último el regional, para la selección de los trabajos a optar por participar en eventos internacionales; conformación de los comités científicos para la asesoría y tutoría de los trabajos de investigación; todos estos procesos fueron planificados, ejecutados y monitoreados por la estructura organizacional compuesta por un equipo de coordinadores municipales, regionales y nacionales, adscritos al CNEI, los procesos de selección, ingreso, formación y delegación de funciones de los miembros del CNIE, se describieron en la preparación del capital humano, según perfil de competencia de la fase de planificación y organización del sistema de trabajo. Los resultados obtenidos se presentan en las figuras de la 3.15 a la 3.19

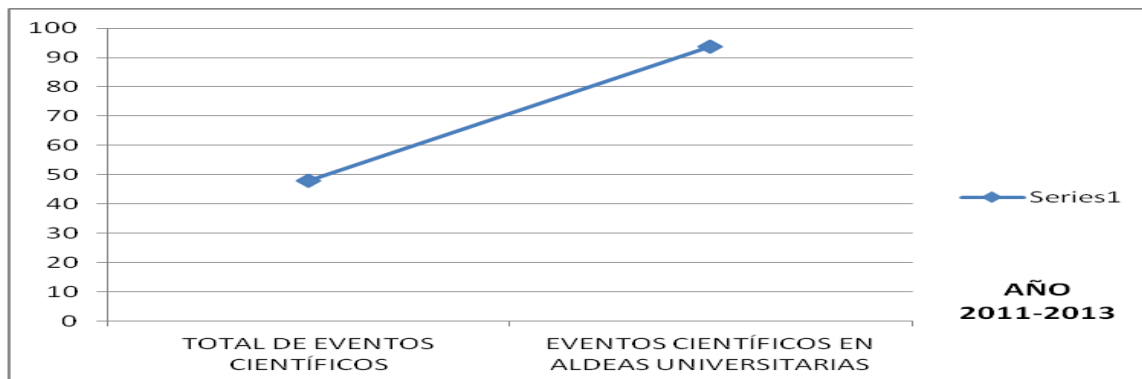


Figura 3.15. Eventos científicos de base. Años 2011-2013.



Figura 3.16. Investigaciones por coordinadores regionales. Años 2011-2013.



Figura 3.17. Investigaciones por coordinadores de aldeas universitarias. Años 2011-2013.



Figura 3.18. Investigaciones por facilitadores. Años 2011-2013.



Figura 3.19. Investigaciones por triunfadores. Años 2011-2013.

Según los resultados alcanzados, el indicador de mejora de la eficiencia expresado en los eventos de base, presentó un aumento del 97,8%, siendo que el comportamiento de este indicador anterior a la estrategia implementada fue de 0%, lo que muestra que los

pasos desarrollados garantizan la mejora de la eficiencia en el uso de los recursos en la organización de eventos de base.

Luego de la implementación de la estrategia de dirección las investigaciones presentadas por los coordinadores regionales un aumento; los mismos constituyen un universo de cuatro coordinadores por la Misión Sucre y cuatro coordinadores por el CNIE; en cuanto a las investigaciones de los coordinadores de aldeas universitarias presentó un aumento, se considera que es preciso continuar la promoción de la participación en la actividad científica investigativa, y constituye el propósito fundamental de los dirigentes directos del proceso en las aldeas universitarias. Con respecto a la participación de los facilitadores se incrementó considerablemente, así como la de los triunfadores que aumento elevado de 99,7%. La aplicación de la estrategia de dirección asegura que la actividad científica investigativa de la Misión Sucre se desarrolle de manera participativa y protagónica, el comportamiento del crecimiento por estratos se muestra en la figura 3.20.

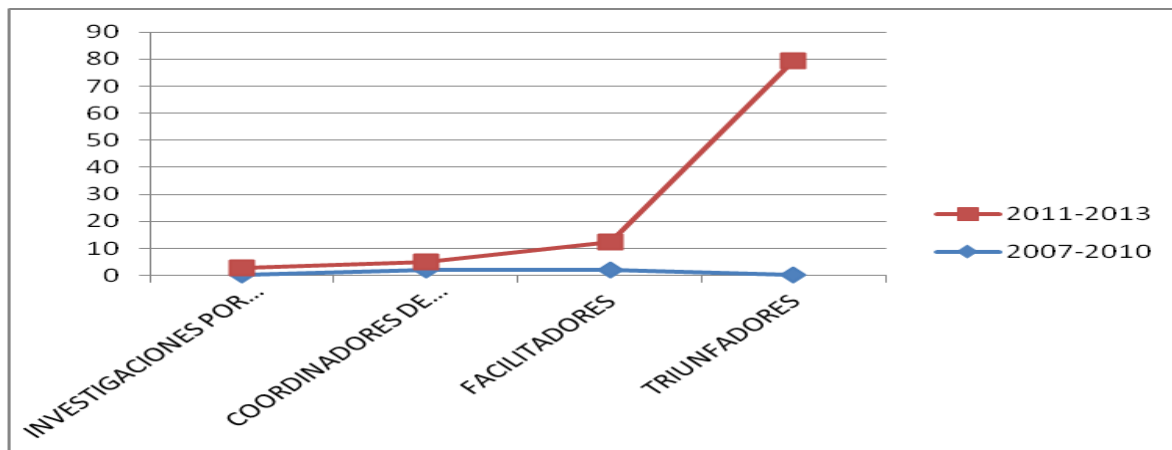


Figura 3.20. Comparación de investigaciones por estratos. Períodos 207-2010 y 2011-2013.

La convocatoria lograda en los eventos de base (figura 3.10), por el hecho de estar sustentada en el incremento de las investigaciones con contribuciones a soluciones sociales (figura 3.9), permitió en contraste con lo detectado en el diagnóstico, período 2007- 2010 (figura 3.1), mostrar un incremento en la presentación de trabajos, 457 en el período 2011- 2013, con tendencia creciente de participación de facilitadores y triunfadores (figura 3.21).

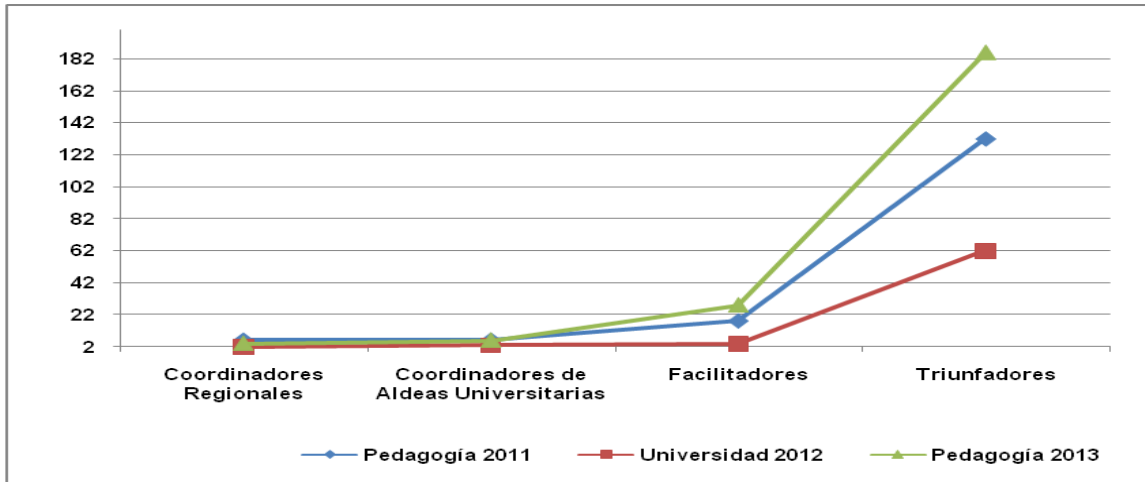


Figura 3.21. Comportamiento de la participación en eventos científicos por estrato. Período 2011-2013.

Indicador de adaptabilidad. Según los resultados de la fase de diagnóstico y proyección, los eventos científicos desarrollados durante el período 2007-2010, los aportes de las investigaciones realizadas por la Misión Sucre se presenta en la figura 3.22.

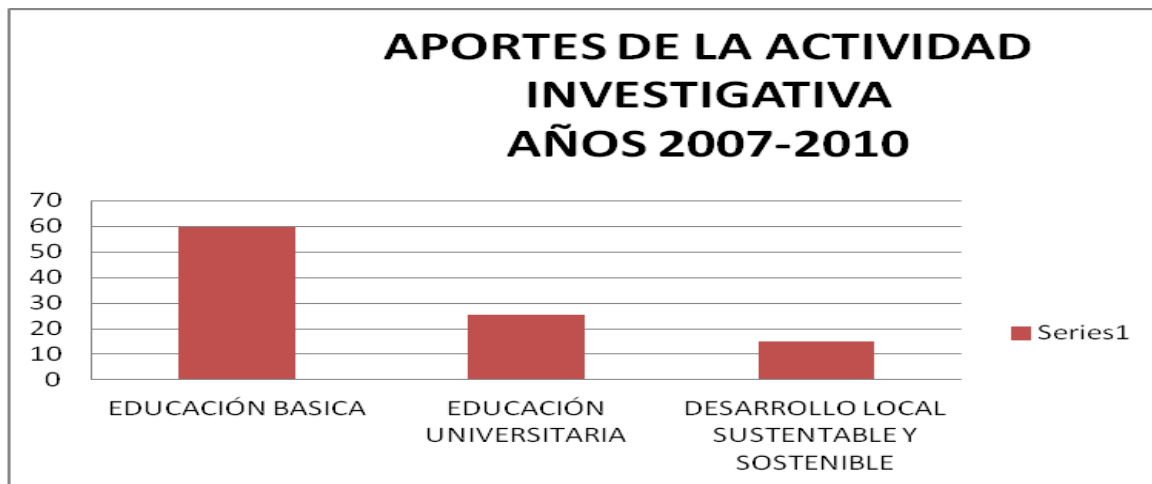


Figura 3.22. Aportes de la actividad investigativa. Años 2007-2010.

En la figura 3.22, se muestra un aporte de un 59,6% a la educación básica, 25,5% a la educación universitaria, y solo el 14,9% al desarrollo local sustentable y sostenible; que según se analizó en el diagnóstico (figura 3.5), las causas relacionadas con: la ausencia del diseño de líneas prioritarias de investigación en la Misión Sucre del

Estado Guárico; falta de planificación, ejecución y control de las investigaciones, que trae como consecuencia: criterios netamente individuales de los investigadores para la selección de los objetos de estudio; inexistencia de equipos multidisciplinarios de investigación de interés común; inexistencia de mapa de problemas sociales comunales, municipales, regionales, nacionales e internacionales; falta de seguimiento y control del impacto social de las investigaciones; ausencia de censo y caracterización de investigadores, que como capital humano constituyen el recurso principal y dinamizador de la actividad investigativa.

El modo de desarrollar la actividad científica investigativa en el período 2007-2010, evidenció que de todas las investigaciones realizadas ninguna hizo aportes al desarrollo local sustentable y sostenible, los resultados se grafican en la figura 3.23.

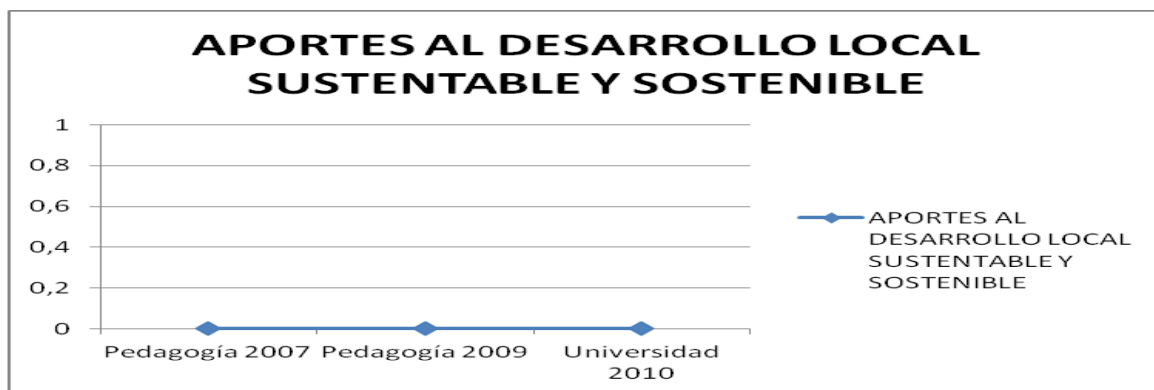


Figura 3.23. Aportes de la actividad científico investigativa al desarrollo local sustentable y sostenible. Período 2007-2010.

Dado lo planteado, se hizo imperioso el diseño de líneas de investigación elaborado por colectivos de especialistas en el área, con establecimiento de líneas prioritarias para el desarrollo local sustentable y sostenible; contemplando asesorías continuas para los investigadores, ejecutadas en el sistema de trabajo, a través de la estrategia de dirección implementada. Una vez aplicada la estrategia de dirección, se obtuvo como resultado lo que se muestra en la figura 3.24.

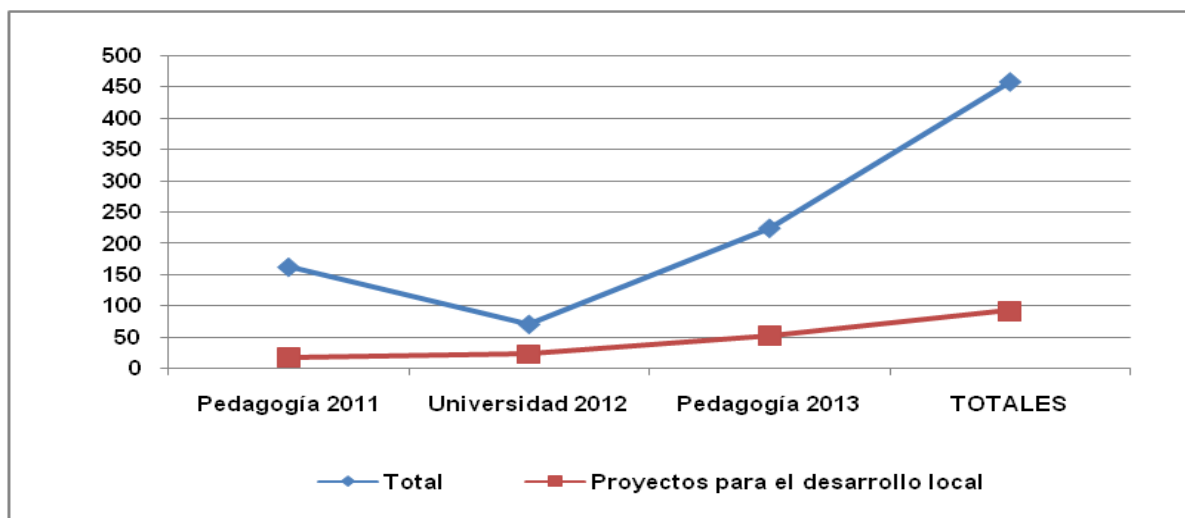


Figura 3.24. Aportes de la actividad científica investigativa al desarrollo local sustentable y sostenible. Período 2011-2013.

Después de implementada la estrategia de dirección, el comportamiento del indicador de mejora resultó con un aumento progresivo del 4 al 12% del total de investigaciones, que dió aportes al desarrollo local sustentable y sostenible, de esta forma se demostró que la actividad científica investigativa orientada por líneas de investigación, y desarrolladas por un sistema de trabajo dirigido por procesos de dirección, mejoran y se garantizan el alcance del objetivo general de la investigación en la Misión Sucre del Estado Guárico: “Dirigir de manera participativa y protagónica la actividad científica investigativa hacia las necesidades sociales, orientando los conocimientos científicos para el desarrollo local sustentable y sostenible...”

Los resultados obtenidos en esta fase expresan que la estrategia de dirección aplicada, demostró mejora en el comportamiento de los indicadores de efectividad, eficiencia y adaptabilidad.

3.2.3.-Fase III. Ejecución

Ejecución del sistema de trabajo

- *Municipalización de la actividad científica investigativa*

Se realizó de forma sistemática con frecuencia mensual, por medio del sistema de trabajo durante tres años continuos, se ejecutaron tareas de acuerdo a las necesidades específicas de cada municipio y los proyectos que se ejecutan. La

conducción de estas actividades las realizan los coordinadores de eje del CNIE, conjuntamente con los de la Misión Sucre.

Tipos de acciones que se ejecutaron dentro del sistema de trabajo:

- *Caracterización de las investigaciones* ejecutadas en el año por la Misión Sucre, registro físico y digital.
- *Actualización continua de la data* inicial obtenida en la fase I, con el registro físico y digital de toda la información en dos formatos de caracterización: de investigadores y de trabajos de investigación por aldea universitaria y municipio.
- *Reconocimiento* a los participantes en eventos científicos, aplicando la motivación a través de un reconocimiento, que según Alonso (2002), debe formar parte del proceso de dirección, para ello luego de cada evento científico y jornada de formación, se entrega a cada participante, ponente y/o miembro del comité y jurado científico CNIE, y la Misión Sucre.

Elaboración de las líneas de investigación

Los resultados del análisis documental hecho a los trabajos de investigación registrados en base de datos, referidos en la fase de diagnóstico, los aportes de la actividad científica investigativa de la Misión Sucre, es de apenas un 14,9%, esto obligó a la elaboración de líneas de investigación realizando acciones en el orden siguiente:

- Caracterización y análisis de las temáticas de investigación desarrolladas en el período 2007-2010.
- Propuesta de líneas de investigación de equipos de dirección regional y municipal del CNIE y Misión Sucre.
- Propuesta de líneas de investigación de coordinadores de aldeas universitarias, facilitadores y triunfadores.
- Análisis comparativo de las propuestas presentadas y los fundamentos filosóficos, teóricos y legales de la investigación universitaria en la Misión Sucre.
- Construcción de líneas de investigación de manera conjunta.

Preparación del capital humano a través de: visitas de asesoría (colectiva) y acompañamiento pedagógico (individual)

La preparación del capital humano se implementó por medio de un sistema de visitas para acompañamientos pedagógicos y asesorías a los coordinadores de aldeas

universitarias, por parte de los coordinadores regionales y municipales (anexo 3). El sistema de trabajo se establece en cuatro semanas, las cuales representan los procesos de dirección científica planteados por Alonso (2002), se representa en el cuadro 3.1.

Cuadro 3.1. Sistema de trabajo que representan los procesos de dirección (mensual)

Semana Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	Planificación y preparación					
2	Ejecución y Monitoreo					
3	Ejecución y Monitoreo					
4	Valoración					

Las visitas permitieron conocer las necesidades reales de las aldeas universitarias en relación a los procesos universitarios, información indispensable para el planeamiento estratégico de los sistemas de trabajos, en virtud de que en la cuarta semana se realiza la valoración del trabajo, se diagnostican los resultados de las acciones ejecutadas, las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, así como las necesidades de las aldeas universitarias en el área de investigación.

Las visitas comprendieron asesorías a los investigadores para mejorar la calidad de los trabajos de investigación, socialización del sistema de trabajo, orientaciones metodológicas para la organización de eventos científicos de base, exposición de las líneas de investigación y sus temáticas; los acompañamientos garantizaron el monitoreo del desarrollo de la actividad investigativa en todos sus procesos de dirección, de manera presencial o a través de comunicación telefónica y digital.

Jornadas de formación en áreas de investigación, con temas orientados a fortalecer las debilidades particulares de los ejes

Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica, permitieron conocer las temáticas abordadas en los mismos, a través de la caracterización de los trabajos de investigación; de igual modo se precisaron las necesidades de formación de coordinadores de ejes y municipales del C.N.I.E., por medio de la caracterización realizada en la presente fase.

La información antes referida constituyó la base para las planificaciones mensuales de formación a triunfadores, facilitadores y coordinadores de la Misión Sucre a nivel estatal y municipal, la cual se realizó de manera conjunta utilizando la técnica de cascada, como se representa en la figura 3.25.

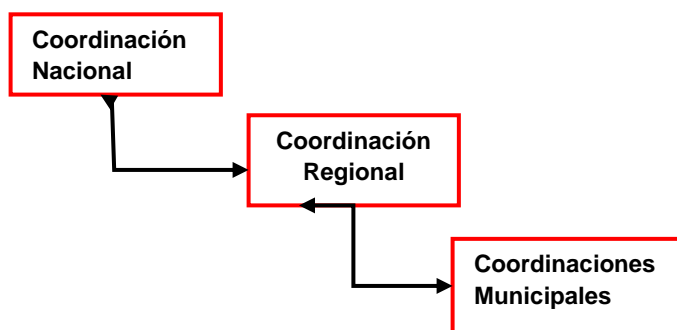


Figura 3.25. Ejecución de la formación a triunfadores, facilitadores y coordinadores de la Misión Sucre.

Las acciones de formación ejecutadas fueron orientadas hacia tres dimensiones formativas de la profesionalidad; político-ideológica; y la técnico-profesional. Se impartieron cursos, entrenamientos, talleres, conferencias, debates, seminarios, consultorías, entrevistas, encuentros de intercambios, tutorías y congresos.

Conformación de las comisiones científicas

En los meses de enero o febrero, se inician los eventos de BASE; marzo- abril (Aldeas); mayo- junio (Ejes); y el evento ESTADAL en el mes de julio. Las comisiones científicas se conformaron, según la estructura organizacional del C.N.I.E., como se muestra en la figura 3.26.

El procedimiento que se realizó para la conformación de las comisiones científicas de describe a continuación:

- Determinación de objetivos y funciones por el equipo regional y municipal de Misión Sucre y C.N.I.E.
- Conformación de las comisiones científicas
- Designación de funciones a las comisiones científicas.

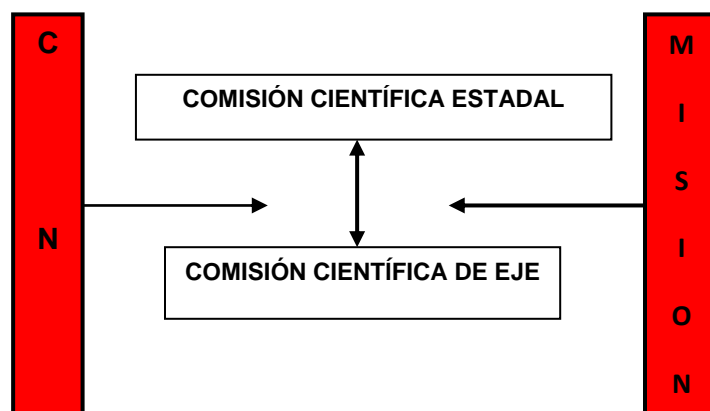


Figura 3.26. Organización de las comisiones científicas por estructura organizacional de Misión Sucre y C.N.I.E.

Las comisiones científicas ejecutaron sus acciones orientadas por:

Objetivo general: Desarrollar eventos científicos a nivel de aldeas universitarias, municipios, ejes y estado, como vía fundamental de socialización y sistematización de experiencias, así como de resultados relevantes de las investigaciones científicas, garantizando la municipalización y universalización de la investigación científica en la Misión Sucre del Estado Guárico.

Objetivos específicos:

- Conformar comités científicos idóneos a nivel de aldeas universitarias, municipios, ejes y estatal, para la organización, ejecución y monitoreo de los eventos científicos.
- Seleccionar los trabajos con criterios e instrumentos de rigurosidad científica que garantice la efectividad, eficiencia y adaptabilidad del proceso.

Conformación de comisiones científicas.

Equipo de profesionales con niveles académicos de grado, especialización, maestría, doctorado y post-doctorado, en diferentes áreas del saber científico, con reconocida experiencia como investigadores, vinculados a la Misión Sucre y C.N.I.E., en el estado Guárico, seleccionados para dirigir los eventos científicos, los cuales comprenden: convocatoria, organización, ejecución, valoración científica y selección de trabajos de investigación a participar en eventos científicos internacional realizados en la Misión Sucre, por coordinadores, facilitadores y triunfadores.

Principios: los miembros de las comisiones científicas, a nivel de aldeas universitarias, ejes y estado, funcionarán orientados por los principios organizacionales siguientes: corresponsabilidad; articulación; transparencia y honestidad; celeridad; cooperación; sentido de pertenencia; disciplina; y mando compartido

Comisión científica estatal. Estructura

- Coordinador académico regional de Misión Sucre.
- Coordinadora regional del CNIE.
- Coordinadores de ejes de Misión Sucre.
- Coordinadores de ejes del CNIE.
- Asesor regional de Misión Sucre por el convenio Cuba-Venezuela.

Comisión científica estatal. Funciones

- La comisión científica estatal orienta y asesora a la comisión científica de los ejes, y desarrolla las funciones siguientes:
- Planificar la metodología de trabajo.
- Delegar funciones entre los miembros de los comités científicos de ejes.
- Conformación de los jurados científicos para la valoración y selección de los trabajos de investigación.
- Monitorear el desarrollo de las actividades planificadas.
- Elaborar data de caracterización de los participantes en los eventos por ejes.
- Sistematizar data de caracterización de trabajos de investigación presentados por ejes.
- Elaborar informe y data de los resultados de los eventos de ejes y estatal.
- Acompañar los eventos de los ejes.
- Organizar los eventos científicos estatales.
- Elaborar agendas de reunión base, planillas y formatos.
- Informar a la Coordinación Nacional sobre lo requerido por esta.

Comisión científica de eje. Estructura

- Todos los coordinadores de aldeas universitarias.
- Coordinador de eje de Misión Sucre.
- Coordinador de eje del C.N.I.E.
- Asesores municipales del convenio Cuba-Venezuela.

Comisión científica de eje. Funciones

- Elaboración de actas de todas las reuniones realizadas, relatoría de acuerdos, compromisos y responsabilidades.
- Convocatoria y motivación a todos los coordinadores de aldeas universitarias, facilitadores y triunfadores a participar en eventos científicos.
- Elaboración de data sobre caracterización de participantes y trabajos de investigación por aldeas universitarias y luego sistematizarlas por municipio y por eje.
- Remisión a la comisión estatal por correo electrónico la planilla de caracterización de los participantes con antelación a la ejecución de los eventos de ejes y estatales, a fin de lograr resultados de calidad (con aplicación para abrir en *linux*, no modificar formato y llenar todos los datos requeridos).
- Programación de tutorías y asesorías metodológicas de los trabajos de investigación, cuidando que cumplan las pautas exigidas para cada congreso.
- Conformación de los jurados científicos para la valoración y selección de los trabajos de investigación.
- Monitoreo permanentemente del cumplimiento de los coordinadores de aldeas universitarias sobre las actividades para los eventos científicos de base.
- Elaboración y entrega de acreditaciones como ponentes y jurado científico.
- Selección del espacio apropiado según la cantidad de participantes para el desarrollo de eventos municipal y estatal.

Los resultados de los pasos desarrollados en esta fase, comprobaron que la estrategia de dirección aplicada proporcionó las mejoras siguientes:

- Determinación de objetivos y funciones de comisiones científicas.
- Conformación de comisiones científicas.
- Formación y actualización en investigación científica de coordinadores, facilitadores y triunfadores.
- Caracterización de investigadores y trabajos de investigación.
- Mejora en la calidad de los trabajos de investigación presentados en eventos científicos, debido a las asesorías y tutorías.
- Elaboración de censo y registro de los trabajos de investigación realizados.

- Determinación de las líneas de investigación.

3.2.4.-Fase IV. Monitoreo

Control y monitoreo

- *Evaluación de indicadores*

El control de los indicadores definidos en la fase II, se hizo anualmente, retornando a las fases anteriores, en función del comportamiento que se logre en cada indicador. El análisis de la información se realizó según se muestra en la figura 3.27.

Durante el monitoreo del desarrollo de las fases de la estrategia de dirección, se detectaron situaciones que afectaron la mejora de la efectividad, eficiencia y adaptabilidad, las cuales se mencionan a continuación:

- Ausencia registro en actas de de acuerdos y compromisos de reuniones.
- Incumplimiento algunas acciones del sistema de trabajo.
- Tergiversación de información emanada de la coordinación regional para socializarla en reuniones municipales.
- Debilidades en las asesorías.

Para la corrección de las incongruencias presentadas se aplicaron las acciones correctivas siguientes:

- Elaboración de orientaciones metodológicas para el desarrollo de las fases, presentado en reunión de coordinadores de ejes, y entregado tanto en físico como en digital, para su posterior socialización con los coordinadores municipales y de aldeas universitarias, empleando la técnica cascada;
- Establecimiento de lapsos para las visitas de asesorías y acompañamientos pedagógicos; y
- Elaboración de un formato con indicadores de calidad metodológica para la revisión y asesoramiento de los trabajos de investigación.

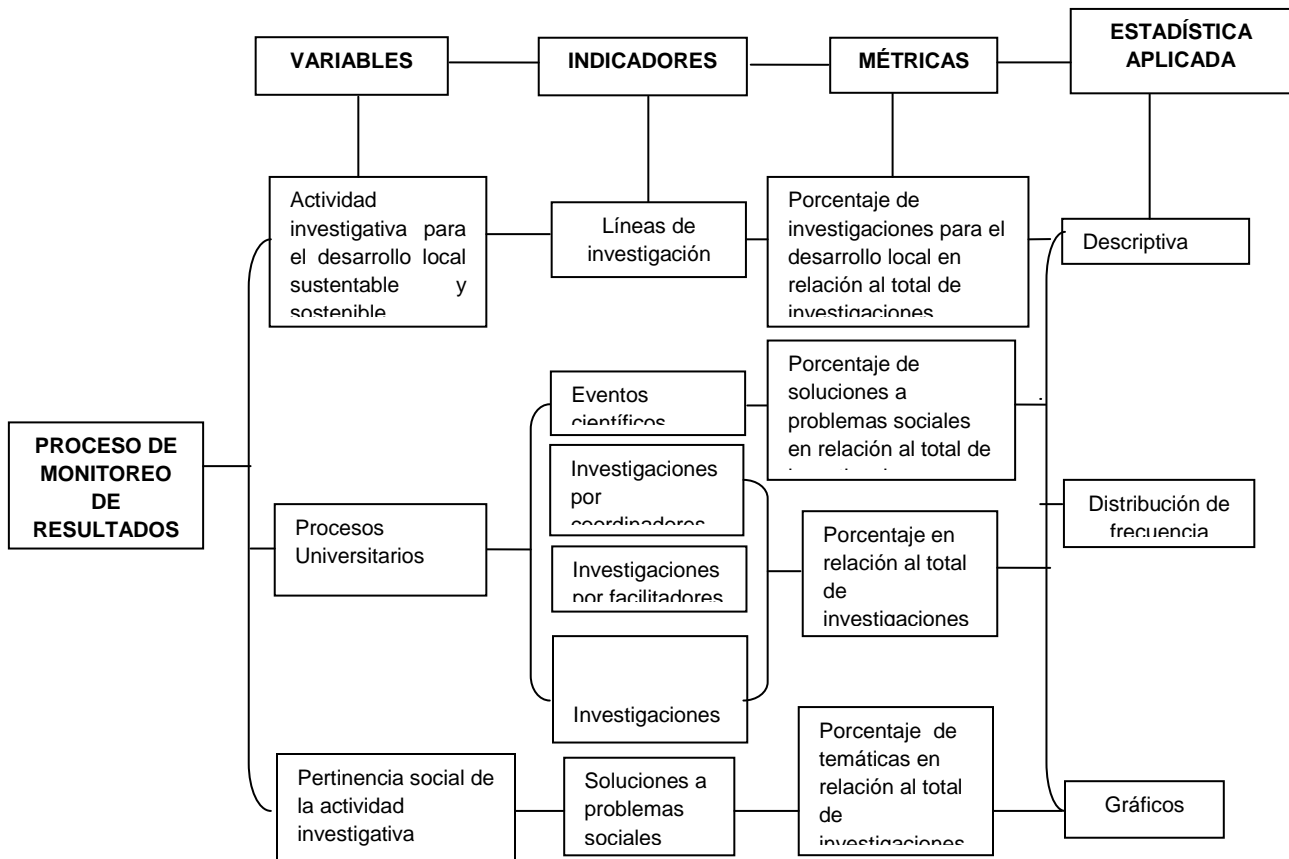


Figura 3.27. Estructura para el análisis de la información, control y evaluación de indicadores.

Para garantizar el logro de la mejora en el comportamiento de los indicadores se implementaron acciones preventivas, las cuales fueron:

- Reuniones mensuales metodológicas conjuntas;
- Asesorías y tutorías continuas, para mantener el nivel logrado, y para un mejoramiento incremental;
- Formación y actualización profesional permanente en investigación científica a coordinadores regionales, de ejes, aldeas universitarias, facilitadores y triunfadores;
- Implementación de la sistematización y métodos estadísticos, para el control de la actividad científica investigativa, a través del análisis de los resultados

obtenidos, en función de fortalecer los logros y aplicar medidas correctivas y preventivas ante incongruencias; y

- Perfeccionamiento de funciones que desarrollan los coordinadores de ejes de C.N.I.E., y Misión Sucre; comisiones científicas y coordinadores municipales y de aldeas universitarias.

Una vez cumplida la fase de monitoreo, se retornó a la Fase I, actuar sobre las brechas de mejoramiento en la organización de la actividad científica investigativa.

3.3.- Conclusiones parciales

1. En el análisis realizado en la fase de diagnóstico, se detectaron las causas que limitan la dirección de la actividad científica investigativa., agrupadas en tres categorías fundamentales: *entorno, personal y métodos*; a partir de las cuales se valoraron las subcausas de mayor incidencia, y que su contribución logre mejorar la problemática detectada en un breve plazo.
2. *La carencia de organización en los procesos universitarios*, subcausa vinculada con los métodos de trabajo; al considerarse como efecto o variable dependiente, está determinada por las insuficiencias en: organización de eventos científicos; integración formación- investigación; dirección de los procesos universitarios; formación de investigadores; e integración investigación- extensión.
3. *En la valoración de la pertinencia social de la actividad investigativa*, las limitaciones se encuentran en: la integración comunitaria en proyectos y la investigación al entorno social; diagnóstico previo; articulación con los planes y objetivos nacionales, calidad de la actividad investigativa; y la aplicación teórico- práctica.
4. Como característica de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, se plantea por los especialistas que las *deficiencias en el aporte al desarrollo local sustentable y sostenible*, se reporta como debilidad por: el grado de contribución a la solución de problemas sociales; la inexistencia de diseño de líneas de investigación; no proyección de equipos de investigación por proyectos multidisciplinarios; intencionalidad en la actividad investigativa; y el registro insuficiente de las investigaciones.
5. Con la elaboración de la Matriz Integradora para Formular Objetivos (MIFO), la autora formuló los objetivos de la actividad científica investigativa. en la Misión

Sucre, orientados a dirigir de manera participativa y protagónica las necesidades sociales y la orientación de los conocimientos científicos para el desarrollo sustentable y sostenible, y alcanzar la mayor seguridad social, estabilidad política y felicidad del pueblo.

6. Se logró la preparación del capital humano, en el perfil de competencias por el procedimiento que establece el Centro Nacional de Investigaciones Educativas C.N.I.E. (2010), todo lo cual hizo posible la organización de la coordinación municipal de la actividad científica investigativa; la organización por programas; y la evaluación de los indicadores de efectividad, eficiencia y adaptabilidad en la etapa de planificación de la estrategia.
7. En el período 2007- 2010, se manifestó insuficiencias en el comportamiento de todos los indicadores evaluados. De *efectividad*, la contribución solución de problemas sociales; *eficiencia*: participación en eventos científicos de base, regionales y por estratos de la Misión Sucre; y de *adaptabilidad*: aporte de la actividad científica investigativa al desarrollo local sustentable y sostenible. Sin embargo, después de implementada la estrategia se evidenció un mejoramiento en su comportamiento en el período 2011- 2013.
8. La ejecución del sistema de trabajo en los municipios posibilitó caracterizar y registrar las investigaciones por investigadores, aldeas universitarias y municipios; así como la elaboración de las líneas de investigación, todo conducido a través de un sistema de acompañamiento pedagógico y asesoría a los coordinadores de aldeas universitarias, orientadas hacia tres dimensiones: formativas de la profesionalidad, política- ideológica y la técnica profesional.
9. El control y monitoreo se realiza a través del análisis de la información y evaluación de indicadores, lo que permitió detectar situaciones que no favorecieron un incremento más evidente en los indicadores de *efectividad*, *eficiencia* y *adaptabilidad*, al respecto fue necesario aplicar acciones corecctivas; también se implementaron acciones preventivas para garantizar las mejoras logradas.

CONCLUSIONES GENERALES

6. Las universidades como formadoras de profesionales preparados científicamente y capaces de transformar su entorno, requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje y de investigación, dirigido a dar respuesta a la necesidad de sostener el desarrollo sustentable y sostenible de su comunidad. La autora aborda la problemática de la organización de la actividad científica investigativa, a partir de un análisis de la proyección estratégica en las actividades universitarias; las universidades en la construcción del conocimiento científico; y como se manifiesta a través de la Educación universitaria venezolana. Con las valoraciones que realiza, proyecta un enfoque dialéctico de sistema, participativo y protagónico, para conectar el sistema macro de la organización; realizar ajustes y modificaciones, que permiten la continua retroalimentación; al no evidenciarse en la literatura consultada información sobre cómo organizar la actividad científica investigativa en la Misión Sucre en Venezuela y en particular en el Estado Guárico.
7. La estrategia diseñada se estructura en cuatro fases: *Diagnóstico* y definición de la proyección estratégica para la dirección de la actividad científica investigativa en función de las necesidades que el contexto requiere, donde se identifican las causas que limitan el desarrollo esta actividad, y se define la matriz integradora para la formulación de objetivos (MIFO). En la *Planificación* y organización del sistema de trabajo, se establecen las alternativas que responden a las condiciones concretas de los recursos disponibles. En la *Ejecución* se instaura el sistema de trabajo desde la perspectiva y particularidades que significa la municipalización de los procesos universitarios; y finalmente con el Control y *Monitoreo* se establece el retorno en función del comportamiento de los indicadores de mejora evaluados.
8. Con la elaboración de la matriz integradora para formular objetivos (MIFO), la autora estableció los objetivos de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre, orientados a dirigir de manera participativa y protagónica las necesidades sociales y la orientación de los conocimientos científicos para el desarrollo sustentable y sostenible, y alcanzar la mayor seguridad social, estabilidad política y felicidad del pueblo. Con la preparación del capital humano, por el perfil de competencias del Centro Nacional de Investigaciones Educativas CNIE (2010), se garantizó la

organización de la coordinación municipal de la actividad investigativa; la organización por programas; y la evaluación de los indicadores de efectividad, eficiencia y adaptabilidad en la etapa de planificación de la estrategia.

9. La implementación de la estrategia en la Misión Sucre Estado Guárico, permitió detectar las causas que limitan la dirección de la actividad científica investigativa, agrupadas en tres categorías: *entorno, personal y métodos*. Se valoraron por tener mayor incidencia, y contribución a lograr mejoras en un breve plazo: *la carencia de organización en los procesos universitarios; la valoración de la pertinencia social de la actividad científica universitaria; y las deficiencias en el aporte al desarrollo local sustentable y sostenible*. De esta forma y a partir del sistema de trabajo que se estableció, se mejoraron los indicadores de *efectividad*: contribución a solucionar problemas sociales; *eficiencia*: participación en eventos científicos de base y por estratos de la Misión Sucre; y de *adaptabilidad*: aporte de la actividad científica investigativa al desarrollo local sustentable y sostenible, en el período 2011- 2013.

RECOMENDACIONES

1. Conformación y consolidación de redes de investigadores para abordaje científico de problemas sociales con enfoque multidisciplinar, que permita generalizar la propuesta de la Estrategia para la dirección de la actividad científica investigativa en la Misión Sucre del Estado Guárico, y a otros Estados de Venezuela.
2. Enriquecer y detectar brechas de mejora en la propuesta en general, y en específico respecto a los indicadores, a partir de la divulgación y aportación teórica en eventos y publicaciones, relacionados con la dirección científica e innovación tecnológica, como garantía para extender la propuesta a otras universidades, por el aporte asociado a su carácter formativo, y como herramienta para la dirección científica investigativa orientada a la mejora de los procesos universitarios.
3. Extender como instrumento metodológico para ejecutar la propuesta en otros escenarios de la investigación universitaria implicada en el encargo social, de acuerdo a los lineamientos del Plan Nacional Simón Bolívar.

Anexo 1: Método de experto según las interacciones y los intercambios

Método Clasificación	Interacción	Intercambio
Brainstorming	1	1
Encuestas de opinión	1	0
Mesas redondas Consejo de dirección Consejo técnico	x	x
Delphi	x	0

Anexo 2



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
CENTRO INTERNACIONAL MIRANDA
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
ESTADO GUÁRICO.



ENTREVISTA.

Esta entrevista tiene como objetivo complementar la información presentada en la documentación curricular presentada por Usted, para el proceso de selección del capital humano que conformará el C.N.I.E. Guárico. De antemano le agradecemos su colaboración.

DATOS GENERALES.

Datos personales.

Apellidos: _____ Nombres: _____ Sexo: _____ Edad: _____

C.I. _____ Nacionalidad: _____ Teléf: _____

____ Dirección: _____

____ Correo Electr: _____

Datos laborales.

Sitios de trabajo: _____ Función que desempeña: _____ Años

de servicio: _____ Dependencia laboral: _____

Le pedimos que responda a las interrogantes siguientes:

I.-Conocimientos y habilidades investigativas

¿Qué es para Usted un problema científico?

¿Qué requisitos fundamentales debe cumplir un problema científico?

¿Cuáles son los componentes teóricos y metodológicos de una investigación científica?

¿Qué diferencias existen entre la ciencia como proceso y la ciencia como producto?

II.-Dominio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (T.I.C.)

¿Qué son para usted las T.I.C.?

¿Qué papel considera Usted que juegan en la actualidad las TIC en la producción de conocimientos científicos?

¿Cuáles T.I.C. pudiera Usted mencionar que se utilizan en la actualidad?

¿Cuáles T.C.C. ha utilizado Usted de forma sistemática?

¿Considera usted que las revistas, folletos y libros forman parte de las T.I.C.?

III.-Redacción de ensayos y textos científicos.

En el caso que Usted haya realizado un trabajo de curso, proyecto, postgrado, o haya presentado una ponencia o investigación en algún evento, redacte una síntesis según el caso.

ANEXO 3. PLAN DE TRABAJO C.N.I.E. GUÁRICO. 2011

Objetivos: 1.-Asesorar a los coordinadores de aldea en su función directiva, 2.-Organizar el Plan de trabajo CNIE., 3.-Garantizar la ejecución de Universidad 2012.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
ABRIL	18 Asesoría por parte del asesor cubano para elaboración del Plan Anual CNIE.	19 Elaboración del Plan Anual CNIE.	20 Preparación de reunión con coordinadores regionales CNIE.	21 Convocatoria de coordinadores regionales CNIE, vía correo electrónico y teléfono.	22	23	24
	25 Ejecución de la reunión con los coordinadores regionales del CNIE.	26 Visita de acompañamiento a la aldea universitaria Federación Venezolana de Maestros.	27 Remisión de planillas, recaudos y documentos a los coordinadores regionales del CNIE., por correo electrónico.	28 Visita de acompañamiento a la aldea universitaria República del Brasil.	29	30	1
MAYO	2 Sistematización de la reunión realizada.	3 Monitoreo de la planificación y organización de las actividades en los municipios en cuanto a Universidad 2012.	4 Asistencia a reunión mensual del Consejo Directivo de Misión Sucre.	5 Asesoría a coordinadora de eje 4.	6	7 Visita de acompañamiento a los Municipios José T. Monagas y San J. de Guaribe.	8
	9 Monitoreo de la planificación y organización de las actividades en los municipios en cuanto a Universidad	10	11 Monitoreo de la planificación y organización de las actividades en los municipios en cuanto a Universidad 2012.	12	13	14 Ejecución del evento Universidad 2012 en el Municipio Ortíz.	15

	2012.						
	10 Asesoría a la coordinadora del eje 2.	17 Monitoreo de la ejecución de las actividades en los municipios en cuanto a Universidad 2012.	18 Construcción de data de Universidad 2012, de los eventos municipales.	19 Ejecución del evento Universidad 2012 en los Municipios del Eje 2.	20 Ejecución del evento Universidad 2012 en los Municipios del Eje 3.	21 Valoración de los resultados del plan.	22