



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA CON ENFOQUE  
MULTIFACTORIAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA**

**Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autor:** MSc. Edelberto Cancio Lorenzo

**Sancti Spíritus**

**2018**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
“JOSÉ MARTÍ PÉREZ”  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL**

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA CON ENFOQUE  
MULTIFACTORIAL EN LA SECUNDARIA BÁSICA**

**Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autor:** MSc. Edelberto Cancio Lorenzo

**Tutores:** Dr. C. Reinaldo Néstor Cueto Marín, Profesor Titular.

Dr. C. Oliurca Padilla García, Profesora Titular.

**Sancti Spíritus**

**2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

- A la Revolución cubana, por formarme como maestro y darme la posibilidad de transmitir mis conocimientos, así como mi amor por la Patria y el Socialismo.
- Al Dr. C. Gustavo Esteban Achiong Caballero, quien de manera incondicional dedicó todo su tiempo y sabiduría para inducirme hacia el camino de la investigación.
- A mi esposa, la Dr. C. Oliurca Padilla García, quien puso todos sus saberes y esfuerzos; así como una constante estimulación que me permitieron ser perseverante en este intento.
- A todos los maestros espirituanos que con su quehacer diario me motivaron a investigar sobre esta temática
- A todos los que en mayor o menor medida me han ayudado.

¡Gracias!

## DEDICATORIA

- A los directores de Secundaria Básica que tanto esfuerzo realizan para cumplir los indicadores para el ingreso a las escuelas pedagógicas.
- A los maestros cubanos que con su ejemplo, humildad y sabiduría han contribuido a la formación de las nuevas generaciones en Cuba y otros países hermanos.
- A los futuros maestros que hoy son los estudiantes de la Secundaria Básica que se incorporarán a las aulas de las escuelas pedagógicas en el futuro mediano.
- A mi esposa por ser mi guía y tutora por más de 15 años, por las horas de sacrificio y amor a mi lado, por enseñarme a proteger la familia y a través de su optimismo hacerme ver que toda meta es alcanzable.
- A mis cuatros pilares Daine, Daho, Edelito y Any. Cada paso que doy es pensando en dejarles ejemplos positivos en mi andar por la vida.
- A mis padres y hermanos por el amor y el aliento que siempre me han dado y porque mis éxitos y reveses los han convertido en suyos.
- A mis amigos que han sido fuente de inspiración, en mi deseo de dejar huellas positivas en ellos.

## **SÍNTESIS**

En Cuba la formación de docentes constituye prioridad del estado por el importante papel que estos juegan en la sociedad; y por la respuesta que debe darse a la necesidad de este profesional para el desarrollo educacional del país. Ello conlleva a que en los diferentes niveles de enseñanza se le preste especial atención al proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP), el que en el Modelo de la Secundaria Básica adquiere una especial significación, si se tiene en cuenta la capacidad de autodeterminación que debe lograrse en los estudiantes de este nivel, para que su continuidad de estudios sea coherente con una decisión electiva. En este sentido la presente investigación ofrece como resultado científico una estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus. La contribución a la teoría se concreta en los presupuestos teóricos que determinan el enfoque multifactorial del proceso de OPP en la mencionada enseñanza, la determinación de los lineamientos generales que sustentan la estrategia propuesta y el establecimiento de la estructuración de las interrelaciones que la caracterizan. En el estudio se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico, matemático y estadístico a partir del enfoque dialéctico-materialista. La evaluación de la propuesta se realizó mediante el criterio de expertos y un pre-experimento pedagógico. Dicha evaluación evidenció la efectividad de la estrategia con enfoque multifactorial a partir de la comparación de los resultados del pretest y el postest.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA .....	13
1.1 La orientación profesional: Antecedentes y actualidad. ....	13
1.2 Particularidades del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.....	26
1.3 El enfoque multifactorial en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. ....	39
CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA CON ENFOQUE MULTIFACTORIAL PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA.....	53
2.1 Estado actual de los rasgos que caracterizan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.....	53
2.2 Consideraciones teóricas que sustentan la estrategia con enfoque multifactorial. ....	65
2.3. Propuesta de estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica. ....	72
CAPÍTULO 3: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA CON ENFOQUE MULTIFACTORIAL PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. ....	89
3.1 Evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial mediante la aplicación del método de criterio de expertos.....	89
3.2 El pre-experimento para la evaluación de la efectividad de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial.....	95
CONCLUSIONES.....	115
RECOMENDACIONES .....	117
BIBLIOGRAFÍA.....	118
ANEXOS.....	132

## INTRODUCCIÓN

La Agenda de Desarrollo 2030 aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2015, establece 17 objetivos de aplicación universal que rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible.

El Objetivo de Desarrollo 4 (ODS 4) “Educación de calidad” pide garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. (Asamblea General de las Naciones Unidas., 2015).

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) corrobora la necesidad de maestros para lograr el éxito esperado en el cumplimiento del objetivo antes referido. Estudios realizados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) establecen que: “se necesitan 69 millones de nuevos docentes para alcanzar los objetivos de educación 2030”, de los cuales 44,4 millones pertenecen a la Secundaria Básica. (Asamblea General de las Naciones Unidas., 2015).

Ello requiere, según refiere Silvia Montoya directora del IEU que: “Los sistemas educativos se preparen para el gran esfuerzo orientado a la consecución del ODS 4 de aquí a 2030” a partir de que como bien expresaran en mensaje conjunto directivos de la UNESCO: “Los docentes no solo contribuyen a forjar el futuro individual de millones de niños; también ayudan a construir un mundo mejor para todos...”

Cuando este ODS es una utopía para algunos; en Cuba, la educación constituye una de las mayores conquistas logradas por la Revolución. Ello se debe a la prioridad que el estado y gobierno cubanos le han venido prestando al sector educacional desde 1959, a partir de que como expresara Fidel Castro: “Para una Revolución que aspira a cambiar radicalmente la vida de un país y a construir una sociedad nueva, ¿qué es lo más importante? El maestro (...). El maestro es lo más importante”. (Castro, F., 1962)

Por consiguiente, desde el primer congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) realizado en el año 1975, la organización siempre ha tenido en cuenta como una prioridad del desarrollo social lo relacionado con la formación y preparación de los maestros, lo que cobra mayor actualidad en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (117, 118, 121, 122 ) y en los objetivos 50 y 56 de la Primera Conferencia de la propia organización, relacionados con la educación, donde se señala la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y en la formación del personal docente para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza. (Partido Comunista de Cuba., 2016)

Debe señalarse que si bien es cierto que esta problemática ha recibido desde los primeros años de la Revolución atención priorizada; y el perfeccionamiento continuo ha sido un elemento sustancial del sistema educativo cubano, la realidad es que, bajo la influencia de diferentes factores, la necesidad de docentes continua siendo un problema por resolver. En los últimos años esta ha oscilado entre 14 000 y 15 000 maestros cada año en el país. La provincia de Sancti Spiritus está en el grupo de provincias que más necesidades tiene. En los tres cursos escolares anteriores la necesidad ha estado entre los 800 y 1000 docentes; de los cuales, aproximadamente el 25 %, corresponden a la enseñanza Secundaria Básica, lo cual expresa la relevancia de este problema en dicha enseñanza.

Lo anterior ha conllevado a la búsqueda e implementación de alternativas en el sistema educativo para eliminar o minimizar dichas necesidades. Estas alternativas constituyen soluciones transitorias a esta problemática, pues a partir de la diversidad y

heterogeneidad de los recursos humanos utilizados, no se logra la calidad requerida en el proceso pedagógico que tiene lugar en las instituciones educativas.

Ante esta realidad juega un rol importante el proceso de OPP, de manera que a partir de este se promueva el interés de los estudiantes hacia esta profesión con el fin de garantizar la cantera necesaria para la formación del personal docente, como solución definitiva a tal situación.

El Ministerio de Educación (MINED) siempre ha tenido presente la orientación profesional como uno de sus principales objetivos, y para su cumplimiento ha emitido diferentes documentos que rigen esta actividad en las instituciones educativas. En estos documentos, entre otros aspectos, se establece la necesidad de la participación de diferentes organismos, organizaciones e instituciones como premisa esencial para el desarrollo exitoso de este proceso.

La experiencia del autor por más de veinte años en el sector educacional, la mayoría de ellos ocupando cargos de dirección, los estudios realizados en su tesis de Maestría (Cancio, E., 2004) relacionados con la autodeterminación profesional vinculada a los motivos intrínsecos y extrínsecos en el contexto de los programas de la Revolución, y los resultados alcanzados en su desempeño como investigador del proyecto “La orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial” en la provincia de Sancti Spíritus, le han permitido identificar la existencia de limitaciones referidas al proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP).

Estas limitaciones se expresan en problemáticas tales como: poco reconocimiento social con respecto a la labor que desempeña el maestro, dado fundamentalmente por la no correspondencia entre las exigencias de esta profesión y los incentivos que pudieran contribuir a dicho reconocimiento; insuficiente trabajo de la escuela como

institución rectora en el proceso de OPP, poco aprovechamiento de las jornadas de puertas abiertas en los centros formadores de maestros en el territorio, poca implicación de la familia en el proceso de OPP y limitada participación en las actividades convocadas por la escuela para este fin, pobre participación de los factores sociales de la comunidad en la coordinación de acciones para el apoyo a la labor de la escuela y al enaltecimiento del trabajo del maestro. Además, son limitadas las convocatorias a los factores sociales, derivadas desde la Dirección Provincial de Educación (DPE) y las Direcciones Municipales de Educación (DME) para la organización de acciones de OPP en los territorios.

Por otra parte, las problemáticas referidas tienen una expresión importante en la enseñanza Secundaria Básica. Ello se debe al significado de esta enseñanza como cantera para la formación del personal docente en el sistema educativo cubano; por ser este el primer momento en que los estudiantes se enfrentan a la elección profesional y las marcadas necesidades de profesores de esta enseñanza que existen en la provincia de Sancti Spíritus.

El análisis de la situación existente desde su reflejo en la literatura científico pedagógica evidencia que la OPP constituye una temática de gran actualidad, y que ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones tanto a nivel internacional como en Cuba.

En el ámbito internacional pueden citarse entre otros: Parsons, F. (1908); Munsterberg, H. (1912); Freud, S. (1948); Súper, D.E. (1962); Bozhovich, L.I. (1976); Álvarez, M. (1995); Courel, R., & Talak, M. (2001); González, J.R. (2008); Cedillo, A. C. (2008); Saúl, L.Á., López, M., & Bermejo, B.G. (2009); Inocêncio, A. (2017). Sin embargo, debe precisarse que en general estos trabajos tratan acerca de la orientación profesional sin enfatizar o profundizar en un perfil profesional en específico.

Entre los autores más citados en la literatura del país están: de Armas, N. (1980); González, V. et al. (1994, 1995, 2011, 2013); González, F. y A. Mitjans (1996); Del Pino, J. L. (1998, 2009, 2011, 2015); Otero, I. (2001); Matos, Z. (2003); Cancio, E. (2004); González, K. (2005); Cueto, R.N. et al. (2012, 2014, 2016); Hernández, I. (2014); Santo, E. (2014); Barrera, I. (2016); Castilla, I. (2017).

Estos trabajos devienen referentes importantes para esta problemática en Cuba y permiten comprender la evolución del proceso de OPP desde diferentes enfoques que no son excluyentes, y posibilitan el enriquecimiento del trabajo de orientación dirigido a la toma de decisiones por los estudiantes, para elegir una carrera de alta importancia social como es la pedagógica.

Dentro de esos estudios se considera necesario destacar la investigación realizada por Kenia González la cual constituye un valioso material de consulta para la capacitación de directivos educacionales con relación con la OPP. Desde el punto de vista teórico la autora en su tesis doctoral establece los fundamentos para la dirección de la OPP y realiza un redimensionamiento de su definición en consecuencia con la teoría del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado. Lo novedoso en este estudio está dado en asumir la OPP no solo como el proceso, sino también como el resultado en la modelación del profesional. (González, K., 2005)

Resultan también de interés los resultados derivados del proyecto de investigación “La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial”, el cual caracteriza la orientación profesional vocacional pedagógica desde la estructuración en las dimensiones sociopolítica, pedagógica y psicológica; en las que se sientan las bases para su análisis desde una óptica integradora.

En este sentido los investigadores proponen una estrategia educativa con enfoque multifactorial con la participación de diferentes actores sociales que deben incidir en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Dicha estrategia considera el accionar de esos actores sociales desde sus propios marcos de actuación. (Cueto, R., et al. 2014)

Por otra parte, Isdarey Hernández, en su tesis doctoral enfatiza en el papel de dirección que debe desempeñar el jefe de grado en la enseñanza Secundaria Básica en relación con el trabajo de orientación profesional. El autor ofrece un programa integrado por curso de superación, talleres y entrenamiento, para perfeccionar su preparación en esta dirección y establece exigencias pedagógicas que determinan el empleo del método científico como eje integrador del conjunto de acciones que conforman dicho programa de preparación. (Hernández, I., 2014)

Un estudio más reciente de Castilla, propone una estrategia pedagógica que favorece la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la Licenciatura en Educación: Instructor de Arte, en el marco de la cual se hace una caracterización de las tareas profesionales de orientación artístico pedagógica. (Castilla, I., 2017)

El análisis realizado de las diferentes fuentes evidencia que los principales resultados científicos se relacionan con modelos, propuestas teórico-metodológicas, estrategias, metodologías, programas, dirigidos a potenciar el trabajo metodológico, así como la superación y preparación, fundamentalmente, de docentes y directivos educacionales, para dirigir eficientemente el proceso de OPP.

En varias de las investigaciones se hace énfasis en el papel que deben jugar las influencias educativas que inciden sobre el estudiante en el proceso de OPP, sin embargo, resulta limitado el análisis de estas influencias con relación al carácter

multifactorial que diversos autores asignan a este proceso y no se profundiza, en particular, en cómo se expresa ese carácter en la integración de esas influencias con la institución escolar.

A pesar de las valiosas contribuciones de las investigaciones referidas, estas son aún insuficientes para ofrecer sustentos teóricos que permitan orientar una vía de solución eficaz a la contradicción que existe entre el desarrollo que tiene el proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica y el enfoque multifactorial que debe caracterizarlo.

Dicha situación genera el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica?

Como **objeto de estudio** se define el proceso de Orientación Profesional y el **campo de acción** lo constituye el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica.

El **objetivo** de la investigación es proponer una estrategia con enfoque multifactorial que contribuya al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.

Para el desarrollo de la investigación se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan el proceso de Orientación Profesional y sus particularidades con relación a la profesión pedagógica?
2. ¿Qué caracteriza el proceso de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus?

3. ¿Qué estrategia con enfoque multifactorial puede contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus?
4. ¿Cómo contribuye la estrategia con enfoque multifactorial propuesta al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus?

Para llevar a cabo el proceso investigativo se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de Orientación Profesional y sus particularidades con relación a la profesión pedagógica.
2. Determinación de los rasgos que caracterizan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de una estrategia con enfoque multifactorial que contribuya al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.
4. Evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus mediante el criterio de experto.
5. Constatación empírica de la efectividad de la estrategia con enfoque multifactorial propuesta a través de su instrumentación en la práctica pedagógica.

Como variable independiente en este estudio se consideró la estrategia con enfoque multifactorial y como variable dependiente la efectividad de la orientación profesional pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica.

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general, lo cual constituye el fundamento de la investigación a partir de sus principios, leyes y categorías, y traza las pautas para todo el proceso investigativo. Para llevar a cabo el estudio se utilizaron métodos de investigación, tales como: métodos del nivel teórico, métodos del nivel empírico y métodos del nivel matemático-estadístico.

**Del nivel teórico:**

Histórico-lógico: permitió profundizar en las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de Orientación Profesional, así como los elementos que han caracterizado dicho proceso en la enseñanza Secundaria Básica y las particularidades que ha tenido según el contexto histórico concreto.

Analítico-sintético: permitió realizar el análisis de los presupuestos, posiciones y tendencias que caracterizan las concepciones teóricas en relación con el objeto de estudio y determinar los fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de la estrategia con enfoque multifactorial que se propone. También permitió realizar la interpretación de los resultados del diagnóstico, así como la evaluación de dicha estrategia.

Inductivo-deductivo: permitió hacer inferencias sobre los cambios que se producirán en el proceso de OPP con la utilización de la estrategia con enfoque multifactorial, y contribuyó a determinar los presupuestos teóricos que sustentan tanto su elaboración como su aplicación, y a realizar la interpretación de los resultados que se obtienen en dicha aplicación.

Sistémico: facilitó establecer las relaciones entre las acciones contenidas en la estrategia propuesta y su jerarquización, así como las interrelaciones entre las diferentes actividades que conforman el proceso de OPP.

La modelación: permitió proyectar la estrategia con enfoque multifactorial propuesta en la investigación, la determinación de sus rasgos esenciales y la relación entre sus componentes, sobre la base del modelo actuante en la enseñanza Secundaria Básica.

**Del nivel empírico:**

La observación: para el seguimiento al proceso de OPP durante la intervención experimental.

El análisis documental: permitió el análisis de diferentes documentos relacionados con el proceso de Orientación Profesional y sus particularidades en el perfil de la formación pedagógica como referencias básicas a tener en cuenta.

La encuesta: aplicada a los estudiantes y otros participantes en el proceso para determinar las principales características y opiniones en relación con el proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica.

La entrevista permitió conocer cómo desde la escuela se proyecta el proceso de OPP, así como las causas que impiden el desarrollo exitoso de este en la enseñanza Secundaria Básica.

El criterio de expertos fue utilizado para evaluar la estrategia propuesta y el experimental para su constatación empírica en la práctica pedagógica de dicha estrategia a través de un pre-experimento.

Del nivel matemático y estadístico: para el procesamiento de los datos, cálculos porcentuales; para el análisis, presentación de la información y sus resultados; así

como métodos de estadística descriptiva, tales como tablas de frecuencia y gráficas de barras.

En el estudio se consideró como población el total de las escuelas secundarias básicas de la provincia de Sancti Spíritus.

La **novedad** de la investigación está dada por proyectar la OPP en la enseñanza Secundaria Básica, sustentado en las interrelaciones entre los factores implicados en el proceso, estructuradas como un sistema que progresivamente garantiza una orientación creciente de los estudiantes hacia la profesión pedagógica.

Constituyen **aportes teóricos** en esta investigación los presupuestos teóricos que determinan el enfoque multifactorial del proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica, la determinación de los lineamientos generales que sustentan la estrategia propuesta y el establecimiento de la estructuración de las interrelaciones que la caracterizan.

El **aporte práctico** está dado por el sistema de acciones y el programa de actividades que concreta en la práctica la estrategia con enfoque multifactorial propuesta para el desarrollo del proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.

El informe se estructura en tres capítulos. En el primero se presenta el devenir histórico del proceso de Orientación Profesional, las posiciones teóricas y metodológicas con respecto a dicho proceso en la actualidad y sus particularidades en el perfil de la formación pedagógica, así como los elementos y concepciones que deben caracterizar su enfoque multifactorial. En el capítulo dos se exponen los rasgos que caracterizan en la actualidad el proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus, los fundamentos teóricos para la elaboración de una estrategia con

enfoque multifactorial para el desarrollo de dicho proceso, así como su presentación. El capítulo tres es contentivo de la evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial, y de su efectividad en la práctica pedagógica mediante un pre-experimento. Dichos resultados se expresan tanto de forma cualitativa como cuantitativa haciendo uso de los diferentes métodos aplicados.

## **CAPÍTULO 1: PRESUPUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

En el capítulo se presentan los fundamentos teóricos y metodológicos que establecen el proceso de orientación profesional y sus particularidades con relación a la profesión pedagógica.

### **1.1 La orientación profesional: Antecedentes y actualidad.**

La orientación vocacional tiene sus orígenes a inicios de 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de Parsons, quien acuña el término de "Vocational Guidance". En 1935 Fitch define la orientación vocacional como: "el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella". (Fitch. J., 1935, p. 3)

Desde entonces, en el orden teórico han predominado una serie de tendencias y enfoques los que de una u otra manera reflejan las posiciones de los autores acerca de la motivación y su expresión en relación con su futura actividad profesional. En ese sentido sobresalen las teorías factorialistas (Parsons, F, Fingermann, G), las teorías psicodinámicas (Bordin, Nachman, Holland) así como las teorías evolucionistas (Súper, D. E., Gunzberg, O! Hara).

Así para las Teorías Factorialistas la elección profesional es considerada como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión. La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al "descubrimiento" de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad, entendida como una

sumatoria de aptitudes físicas e intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos.

Las Teorías Psicodinámicas siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Las Teorías Evolucionistas conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Uno de los principales defensores de esta concepción fue (Súper, D. E., 1962). Para él la vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional, la cual se manifiesta en indicadores como el conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, la fundamentación de sus preferencias, la autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Este autor se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. No obstante, según plantea Viviana González:

... a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad. (González, V., 2003, p. 261)

Las teorías factorialistas y psicodinámicas, tuvieron mayor auge en la primera mitad del siglo XX, mientras la teoría evolucionista comienza a manifestarse con más fuerza a partir de los años 50, con el desarrollo de la psicología humanista.

Dentro del marco de esta última teoría en la década del 70 en los Estados Unidos surge el movimiento denominado Educación para la carrera (“Career Education”), el que posibilitó la introducción de la orientación en el currículo escolar y la vinculación de la escuela con la comunidad en el trabajo de Orientación Vocacional. Ello permite al estudiante obtener mayor información acerca de sus oportunidades laborales; al mismo tiempo que crea las condiciones en el currículo escolar para la educación del autoconocimiento y autovaloración del estudiante en relación con sus posibilidades para el estudio de una profesión y para la toma de decisiones profesionales.

Según la autora antes citada los preceptos que caracterizan la orientación vocacional en este movimiento son: (González, V., 2003, p. 261).

- Un proceso continuo de ayuda al estudiante para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le posibiliten elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de esta.
- Un proceso en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos escolares, pedagogos, padres de familia, representantes de la comunidad).
- Un proceso en el que la Orientación Vocacional se realiza no con el individuo aislado, sino con el individuo perteneciente a un grupo (escolar, institucional, comunitario).

- Un proceso preventivo y no terapéutico. La Orientación Vocacional en este enfoque deja de ser un proceso de ayuda al estudiante que la solicita espontáneamente porque manifiesta una situación conflictiva respecto a la elección profesional, para convertirse en un proceso de prevención en el que se trabaja para el desarrollo de las potencialidades del estudiante con el objetivo de prepararlos para la realización de una elección profesional responsable.
- Un proceso en el que el estudiante es considerado un ente activo en la Orientación Vocacional en la medida que participa en la toma de decisiones profesionales sobre la base de un complejo proceso de reflexión de sus posibilidades motivacionales y de las posibilidades que le ofrece el medio en que se desarrolla para el estudio de una u otra profesión.

Resulta interesante el hecho de que estas características, en su esencia, mantienen su validez en la actualidad, las que se expresan con diferentes matices en correspondencia con los sistemas educativos imperantes. No obstante, subyace en el sustento teórico de esas concepciones limitaciones con relación al condicionamiento de la vocación a su determinación histórico social, es decir, interpretar la vocación como un proceso socialmente determinado, en tanto las potencialidades de la personalidad del estudiante que le permiten asumir una elección profesional responsable, son formadas en el proceso de interacción de este con el medio histórico-social en el que se desarrolla, no explicándose cómo se manifiesta la unidad dialéctica de los factores internos y externos en el proceso de construcción de la vocación.

En Cuba el problema de la orientación vocacional ha recibido atención en el sistema educativo desde los primeros años de la Revolución, y se ha enfatizado en los estudios científicos de la década del 80, a partir de establecerse como una prioridad de la

educación desde años anteriores. Estos estudios han abordado la problemática desde diferentes puntos de vista y su complejidad ha generado el uso de diferentes términos para referirse al desarrollo de la vocación en los estudiantes como premisa para la elección del estudio de una profesión.

En el contexto internacional se utilizan con frecuencia los términos “orientación vocacional” y “orientación profesional”, sin que por lo general se establezca una diferenciación precisa entre ambos términos. En Cuba, además de estos términos, se han utilizado otros, como el de “formación vocacional”, “formación profesional” y “formación vocacional y orientación profesional” (FVOP). Este último ha sido el más asumido en los documentos metodológicos del sistema educativo con la intención de integrar en un único proceso todas las etapas que consideran algunos autores para su desarrollo.

A partir del análisis realizado por el autor, en la presente tesis se asume el término “orientación profesional” para hacer referencia al proceso objeto de estudio, teniendo en cuenta la naturaleza y el contexto del problema que se aborda.

Varios autores han conceptualizado la orientación profesional. La investigadora Nerelys de Armas, (1980) plantea que la orientación profesional se refiere:

“Al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”. (de Armas, N., 1980, p.12).

Por otra parte, para Fernando González, la orientación profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los estudiantes sobre las carreras. La finalidad de la

orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión. (González, F., 1983)

Según este autor la orientación profesional es:

Un complejo proceso que debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas y sobre la base de una concepción de la personalidad que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños y planes de acción, por los factores e instituciones que resultan claves en este proceso. (González, F., 1989)

Castro, P. L. (1991) considera que la orientación profesional consiste en:

Un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual. (Castro, P.L., 1991, p.28)

Para Ferrer, R. (1997) constituye: “un trabajo a corto plazo, con el objetivo indirecto de orientar hacia las profesiones que quiere el país a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación”.

Otra definición acerca de la orientación profesional es la dada por Del Pino y Recarey.

Estos autores conciben dicho proceso como:

La relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva

y la situación específica en que se encuentre. (Del Pino, J.L. & Recarey., 2005, p. 26)

El análisis de las definiciones referidas con anterioridad revela rasgos comunes que caracterizan la orientación profesional, y refleja que esta no puede concebirse como un proceso espontáneo o como la suma de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta su complejidad, sino como una relación de ayuda en la que intervienen todos los agentes educativos de la escuela y la comunidad, integrados al proceso pedagógico.

Investigaciones más recientes realizadas por Viviana González acerca de la orientación profesional desde una perspectiva educativa y sustentada en un enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, llevaron a esta autora a definir la orientación profesional como:

La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.(González, V., 2013)

A esta definición se adscribe el autor, pues contiene los aspectos esenciales de otras definiciones y como puede apreciarse, en ella se explicita la concepción de la orientación profesional como un proceso a lo largo de toda la vida y el papel de las situaciones de aprendizaje para contribuir a la autodeterminación consciente de la elección de una profesión determinada.

Los estudios realizados por esta investigadora tienen, a juicio del autor, derivaciones importantes para el desarrollo del proceso de orientación profesional. Entre estos es significativa la precisión que hace en cuanto a la relación de ayuda; la que considera, no como una relación de dependencia, sino como un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias para que el orientado llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional.

Según la referida autora la orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico genera la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales; y lo que es más importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como: la independencia, la perseverancia y la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación.

En la presente tesis se consideran estos aspectos como elementos esenciales para el análisis del problema abordado, pues permiten explicar la naturaleza de la orientación profesional como proceso y profundizar en sus particularidades.

Uno de esos elementos lo constituye la motivación profesional. Durante muchos años, la Psicología abordó su estudio con un enfoque a través del cual se intentaba explicar la complejidad de la orientación profesional del sujeto a partir de la enumeración de un conjunto de motivos aislados, rasgos, que determinaban de manera pasiva e inmediata su conducta en la actividad profesional. En etapas más recientes ha predominado el enfoque personológico desarrollado por varios autores entre los que pueden citarse a Bozhovich, L.I., (1976), González, F., (1983) y González, V., (2013), que enfatiza el carácter activo del sujeto en el proceso de selección profesional y destaca la

importancia del análisis de la orientación profesional del sujeto no sólo a partir de los contenidos de la motivación, sino del valor que esta tiene para la personalidad.

En Cuba el enfoque personológico en el estudio de la motivación ha sido trabajado con fuerza por González, F. (1983), a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional. La mayoría de los estudios realizados han trabajado la problemática de la motivación profesional siguiendo la línea del enfoque personológico de Fernando González Rey.

En las investigaciones de Mitjans (1987) acerca de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad, se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes al contenido de la profesión (motivos extrínsecos), puede ser tan efectiva como los motivos intrínsecos en tanto se vinculan a otras formaciones motivacionales complejas de la personalidad, tales como: la autovaloración, la concepción del mundo; ello implica, según la autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

Por su parte Viviana González concibe la motivación profesional, según sus propias palabras "...desde un enfoque personológico, es decir, como expresión de la personalidad, por lo que es necesario conocer no sólo *qué* motivos orientan al sujeto en su inclinación hacia una u otra profesión (*contenido* de la motivación) sino también *cómo* participan estos motivos en la *regulación* de la actuación (*funcionamiento* de la motivación)" (González, V. 2004, p. 63)

De esta forma González Maura hace un aporte significativo al constatar la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad

hacia el contenido de la profesión: **el interés profesional**, el cual estudia al valorar su aspecto funcional, o sea, sus diferentes niveles de complejidad funcional: *los intereses cognoscitivos* hacia el estudio de la profesión y *las intenciones profesionales*.

Esta autora define el **interés profesional** “como una formación motivacional predominantemente intrínseca (en su base motivacional predominan motivos inherentes al contenido de la profesión) que expresa, por tanto, la orientación cognitivo-afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión y que en sus formas primarias de manifestación funcional se expresa como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas, como intención profesional”. (González, V. 1997, p. 4)

En esta tesis se considera lo anterior como un presupuesto teórico importante que justifica la necesidad de potenciar el proceso de orientación profesional en la escuela, para lograr el desarrollo del interés profesional con la búsqueda de vías de influencia sobre la personalidad del estudiante en esta dirección.

Resulta interesante, además, como esta autora diferencia los niveles de desarrollo funcional del interés profesional.

Cuando los intereses profesionales adquieren un nivel superior de desarrollo (intenciones profesionales) están orientados al ejercicio de la profesión, el sujeto realiza esfuerzos volitivos complejos, manifiesta optimismo y seguridad para el logro de los objetivos profesionales, así como plena satisfacción en la lucha por alcanzarlos.

Al mismo tiempo, evidencia su posición activa que se manifiesta en la iniciativa y nivel de reflexión, tanto en la elaboración como en el proceso de consecución de los objetivos profesionales propuestos. Las vivencias afectivas relativas a este proceso adquieren un matiz positivo y el sentido de la profesión queda claramente definido.

El interés profesional en sus formas primarias de manifestación funcional, como *intereses cognoscitivos* hacia el estudio de la profesión está orientado al proceso de formación profesional, en cuya consecución pueden observarse esfuerzos volitivos aislados, pero no puede afirmarse que exista una actuación reflexiva y volitiva tanto en el planteamiento de los objetivos profesionales como en el proceso de su consecución.

Los sujetos que presentan intereses profesionales en este nivel de desarrollo, no manifiestan una posición activa en la búsqueda de información profesional lo que se expresa en un menor nivel de independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión.

Este presupuesto resulta significativo en el desarrollo de esta investigación, pues lleva a considerar el carácter progresivo del proceso de orientación profesional en la escuela partiendo de una etapa primaria de información acerca de la profesión, que conduzca a una etapa posterior en que se vincule al estudiante con actividades propias del ejercicio de la profesión.

La información como una de las premisas del conocimiento sobre la profesión constituye un primer eslabón para el desarrollo de la motivación profesional, tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad donde el estudiante es capaz de estructurar de manera consciente sus propósitos en relación a una profesión específica de manera autodeterminada. La autodeterminación profesional constituye: "... el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad sobre las cuales el adolescente puede tomar una decisión independiente con respecto a la elección de la profesión". (Enciclopedia Pedagógica Soviética, p.79)

El reconocimiento por diferentes autores de los momentos antes mencionados y de las particularidades que puede adquirir el proceso de orientación profesional en

correspondencia con las características psicológicas de los estudiantes en sus diferentes etapas etáreas y niveles de enseñanza por los que transita, ha conllevado al establecimiento de etapas específicas a considerar en este proceso.

En relación con las etapas del proceso de orientación profesional existen criterios diversos. En este sentido sobresalen los aportes de González, F. (1989), Baranov, S.P; Balotina, L.R. & Slatoni, V. A. (1989); González, V. (1997), entre otros.

Los resultados de las investigaciones aportadas por González Rey (1989) enmarcan a la orientación profesional en tres etapas:

**Primera etapa:** comprende el desarrollo de intereses y capacidades básicas, y transcurre fundamentalmente durante la niñez, y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia y variada gama de conocimientos, experiencias y actividades; tanto en el hogar como en la escuela.

**Segunda etapa:** comprende el desarrollo de motivos profesionales y procesos de elección profesional. Se caracteriza por el estrechamiento o polarización del espectro de intereses y el desarrollo de motivos. El adolescente y el joven se plantean formas más o menos mediatas a la tarea de elección por lo que juega un importante papel la influencia educativa en el centro de estudio y los planes y programas extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores y la relación con el colectivo de trabajo.

**Tercera etapa:** reafirmación profesional, la que se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión.

Otra concepción importante en materia de determinar la estructura interna del proceso de orientación profesional pedagógica es la realizada por Viviana González cuando

define cuatro etapas, las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad lograda por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y la vida laboral, lo cual reafirma la orientación profesional. (González, V., 2003, p. 263). Estas etapas son:

1. Etapa de formación vocacional general.
2. Etapa de preparación para la selección profesional.
3. Etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
4. Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Otros autores extranjeros S. P. Baranov, L.R. Balotina y V. A. Slationi, 1989 en su división coinciden en varios puntos de vista con los autores cubanos. Plantean que una de las tareas de la escuela es perfeccionar este trabajo en los escolares dividiéndola en cuatro etapas: (Calderón, C. V., Tauler, C., & Figueredo, C., 2011).

1. Información profesional en los grados primarios
2. Consultas profesionales: en la escuela media y media superior que orienta a los escolares.
3. Selección profesional al concluir su preparación general realizada por la escuela y otras instituciones.
4. Adaptación profesional al llegar el escolar a su puesto de trabajo.

El análisis de las propuestas de estos autores evidencia que entre ellas existen más similitudes que diferencias, pues, en general, reconocen tres momentos principales en el proceso de orientación profesional: el primero referente a la información y familiarización del estudiante con las profesiones, el segundo que contempla la formación de motivos e intereses profesionales asociados a la elección de la profesión y

un tercero relacionado con la consolidación de intereses y desarrollo de habilidades profesionales. Estos momentos se tendrán en cuenta como sustento del estudio en esta tesis.

Hasta aquí el análisis se ha centrado en aquellos aspectos que sustentan la orientación profesional como proceso con un enfoque personológico y desde un punto de vista general. Sin embargo, hay que tener presente que en su concreción práctica no puede perderse de vista la incidencia en esos rasgos generales de las particularidades de las profesiones a las que intencionalmente puede estar dirigida dicha orientación.

En la tesis se estudia la orientación profesional hacia la profesión pedagógica. Esta particularidad es significativa por la estrecha relación que los estudiantes tienen con esa profesión durante una etapa importante de sus vidas y en cuya actividad están implícitos desde edades tempranas. Por tal razón se considera necesario profundizar en el análisis teórico del proceso con relación a esta profesión.

## **1.2 Particularidades del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.**

Una vez analizado el proceso de orientación profesional en general y sus principales fundamentos teóricos, resulta necesario profundizar en las particularidades que adquiere dicho proceso en el ámbito pedagógico.

La OPP ha sido objeto de estudio por un grupo importante de investigadores. En ese sentido se destacan: Del Pino, J. L. (1998, 2009, 2011, 2015); Otero, I. (2001); Matos, Z. (2003); González, K. (2005); Mariño, T. (2007, 2009); González, M. (2010); Cueto, R. et al. (2012, 2014, 2016), Hernández, I. (2014), Barrera, I. (2016) y Castilla, I. (2017).

Estos autores han dirigido sus investigaciones al perfeccionamiento del proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) en el sistema educacional desde diferentes

perspectivas, por lo que ha sido necesario realizar, primeramente, un análisis conceptual del uso del término Orientación Profesional Pedagógica.

En este sentido se han constatado diversos criterios. Entre los autores más importantes en esta temática puede citarse a Idania Otero. Esta autora plantea que la orientación profesional pedagógica exige que cada orientado logre la máxima formación integral posible en relación consigo mismo y con la profesión, sin afectaciones de las dimensiones básicas de su personalidad que puedan conducir al fracaso. La define como:

Tipo especial de orientación profesional que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos. (Otero, I., 2001, p. 22)

Dicha autora opina que este tipo de orientación debe ser planeada sistemática y profesionalmente, debe ser secuenciada, atender el enriquecimiento personal, estar centrada en el alumno. Aunque hace énfasis en la necesidad de que el estudiante aprenda a conocerse a sí mismo y explore sus oportunidades pedagógicas, no reconoce, al menos explícitamente, la importancia que tiene dotar al estudiante de conocimientos, experiencias y vivencias que lo motiven por la profesión pedagógica, al punto que lleguen a elegirla como continuidad de sus estudios.

Otra autora, la investigadora Kenia González, define la orientación profesional pedagógica como:

El proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que

incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico". (González, K., 2005, p. 28)

Para Manzano la orientación profesional pedagógicas es:

El sistema de influencias psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses. (Manzano, R., 2006, p. 62)

Por su parte Del Pino y colaboradores, definen la OPP como:

El sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social. (Del Pino, J. L. et al., 2009, p. 26)

Como puede apreciarse, los autores antes citados al definir el proceso de OPP muestran elementos coincidentes, pues resaltan el papel que debe jugar el sistema de influencias que inciden sobre el estudiante, la incorporación a su personalidad de los

conocimientos, actitudes y valores en relación con la profesión y el logro de la autodeterminación en la elección de la profesión pedagógica en base a las demandas sociales.

Sin embargo, el autor de esta tesis considera que la definición dada por Kenia González resulta más integral y contextualizada, toda vez que expresa de manera más explícita los elementos que configuran y dan complejidad al proceso. Además, enfatiza en el papel que juegan las influencias dentro y fuera del proceso pedagógico, en especial de la figura del maestro y el directivo.

De igual forma, en esa definición se asume la OPP como el resultado de la incorporación al modo de actuación, de conocimientos, habilidades y valores sobre dicha profesión, que pueden ser evaluados como proceso y como resultado.

Otros referentes importantes en relación con la temática objeto de estudio son los resultados derivados del proyecto “La orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial”, desarrollado por un grupo de investigadores de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, al cual pertenece el autor de la tesis. En ese proyecto se profundizó en las particularidades del proceso de la OPP en relación con el significado que tiene para este el contexto que caracteriza el sistema de influencias que incide en los estudiantes y su interrelación con el proceso pedagógico al cual se integra. Ello llevó al enriquecimiento de su concepto con la referencia explícita al sistema de influencias desde el punto de vista de los sujetos que las generan. De este modo se concibe la OPP como:

Proceso multifactorial que, en las condiciones de la sociedad cubana actual, adquiere una connotación ideopolítica dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a

los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales. (Cueto, R., et al. 2014)

La anterior definición -a juicio del autor de esta tesis- contiene los elementos esenciales que caracterizan el proceso desde el enfoque personológico, al igual que definiciones anteriormente referidas, pero además revela el significado de los niveles de ayuda que deben proporcionarle al educando los sujetos que generan el sistema de influencias como expresión del carácter multifactorial de dicho proceso; a partir del papel importante que juega la profesión pedagógica en el contexto social en la continuidad del proceso socialista cubano, de ahí la connotación ideopolítica que le es conferida también a la OPP por estos investigadores en su definición.

Al hacer énfasis en los niveles de ayuda en que se expresa el sistema de influencias y en la precisión del papel que juegan los sujetos que generan dichas influencias, es importante tener en cuenta la estructura que caracteriza el proceso de OPP.

En el epígrafe anterior se estableció cómo el proceso de orientación profesional, en general, transcurre por diferentes momentos que se constituyen en secuencias de etapas para algunos autores referidos. Sobre esta base la investigadora Kenia González (2005) al particularizar el proceso en relación con la profesión pedagógica establece para su desarrollo cuatro etapas esenciales. Ellas son:

**Primera etapa:** Familiarización con la profesión pedagógica, en la que se desarrollan inclinaciones, gustos, preferencias, hacia la profesión pedagógica en dos períodos: Período perceptivo (círculo infantil- primer grado hasta cuarto) y Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto y sexto grados).

**Segunda etapa:** Selección de la profesión pedagógica, que incluye el desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y el proceso de elección de la carrera pedagógica, en dos períodos: Período correspondiente a la secundaria básica y Período correspondiente al preuniversitario.

**Tercera etapa:** Estudio de la profesión pedagógica: Período de preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica y Período de práctica pre-profesional.

**Cuarta etapa:** Práctica profesional pedagógica: Período de recién graduado y Período de reafirmación profesional pedagógica.

El estudio y profundización realizado por el autor de esta tesis en relación con las etapas anteriormente expuestas, le ha llevado a considerar la conveniencia de asumir dichas etapas, ya que la autora en su propuesta tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad en el proceso de OPP, y ve su inicio desde los primeros momentos en que los niños se vinculan a una institución educativa en edades muy tempranas, hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar así una orientación hacia la profesión pedagógica de manera eficiente.

De igual forma estas etapas se consideran más factibles de aplicar ya que siguen la lógica del proceso de modelación de la personalidad del futuro maestro a lo largo de su formación, e incluye el desempeño profesional propiamente dicho, en el que considera necesaria la orientación permanente; además, por la asociación que hace de las características del proceso con los niveles de enseñanza y con las exigencias generales de la OPP.

Por otra parte, en la definición de las cuatro etapas y los períodos de la OPP, el hilo conductor lo constituye la asimilación de las bases de la profesión en relación con el

desarrollo de la personalidad del sujeto en los aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y sus posibilidades para incorporarlas al ejercicio de la profesión, pero debe existir un nivel de diferenciación en el contenido de la OPP en las diferentes etapas en función de las particularidades de las edades desde el punto de vista psicopedagógico.

A partir de lo anterior en la presente tesis se considera necesario centrar la atención en la segunda etapa antes mencionada, específicamente en relación con las particularidades de la enseñanza Secundaria Básica. Ello se sustenta en la relevancia de esta enseñanza en cuanto al proceso de toma de decisión del estudiante en la elección consciente de una determinada profesión, así como en el papel decisivo que ella tiene en las estrategias para dar respuesta a las necesidades de personal docente en el sistema educativo cubano.

Al profundizar en el proceso de OPP en la etapa antes mencionada y en el marco de la enseñanza Secundaria Básica, resulta conveniente partir del análisis de los principios psicopedagógicos que rigen dicho proceso y su expresión en ese contexto particular. Se asumen en esta tesis los principios enunciados por la investigadora Idania Otero en su tesis doctoral. (Otero, I. 2001). Ellos son:

### **Principio del carácter personológico de la OPP**

Implica intervenir sobre el estudiante, centrar la orientación en él, ayudándolo a descubrir el mejor modo de desarrollar sus potencialidades, vinculadas a la representación profesional de la carrera pedagógica, a construir y explicitar su proyecto profesional, es decir, lo sitúa ante la necesidad de legitimar la subjetividad del orientado. Este principio parte del hecho de considerar la OPP como un proceso de ayuda que no implica sustituir, sobreproteger, sino facilitar las condiciones, significa el interjuego,

intersíquico-intrapsíquico, es decir, precisa una relación interpersonal, y moviliza los recursos del sujeto con el contexto educativo que lo facilita. Llevar a la práctica este principio exige que el orientador:

- Considere en toda su amplitud la individualización del proceso.
- Oriente en función de las necesidades y posibilidades del estudiante en relación con la actividad pedagógica.
- Estimule el desarrollo y la reflexión personalizada.
- Estimule una verdadera implicación activa e intencional como sujeto.

Este principio tiene una gran importancia orientadora pues dirige la atención a la necesidad de que el accionar de los sujetos que inciden sobre los estudiantes en el proceso de OPP debe caracterizarse por el conocimiento de las particularidades individuales y grupales de los estudiantes, que les permitan generar acciones que promuevan estados de reflexión que junto a la formación de motivos e intereses los lleven a interiorizar las necesidades de estudio de la profesión pedagógica como base de su autodeterminación en la selección de dicha profesión, aspecto esencial en esta etapa.

**Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.**

El proceso de OPP debe proveer oportunidades de aprendizaje, diferentes itinerarios de contenido, de forma tal que favorezca la experiencia personal del sujeto, y este pueda expresar de manera activa su personalidad ante las contradicciones y cambiantes situaciones de la vida, en la toma de decisiones y en la configuración de proyectos.

Para equilibrar la relación dialéctica (oportunidades de aprendizaje y experiencia personal), el orientador debe encontrar una interrelación óptima desde una triple perspectiva.

- Guiar a los estudiantes a elegir la profesión que más le convenga sin mermar en nada su condición humana, desarrollar un conjunto de experiencias con las que puedan identificarse y abrirse paso en este mundo laboral.
- Orientar y preparar a los futuros maestros en las capacidades, destrezas y procesos para poner en práctica las exigencias profesionales, mostrando el desarrollo específico y operativo de la profesión.
- Educar a los futuros maestros, a sus familias, a sus profesores y a la sociedad en general, en la comprensión de su valor social y de la necesaria contribución personal a sus conciudadanos y a su pueblo.

Este principio destaca la importancia de que en el proceso de OPP debe considerarse la realización de actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes en elementos inherentes a la profesión pedagógica que generen en ellos experiencias personales que refuercen los motivos y fortalezcan los intereses profesionales que se han ido formando.

**Principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.**

La OPP debe ser concebida como adjunto al proceso pedagógico, para ayudar al estudiantado a ser más competente en sus decisiones profesionales pedagógicas, lo que conduce a una serie de propuestas:

- La OPP debe preverse de forma activa y organizada de acuerdo con las diferentes etapas de OPP.
- El peso del trabajo de orientación es del maestro.
- El trabajo de orientación se debe enfocar desde una perspectiva de trabajo en equipo.
- La orientación debe centrarse en las competencias y destrezas, en el potencial positivo de los estudiantes.
- La orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad.

En este principio se realiza la necesidad de que la OPP se realice a partir de un trabajo colectivo en el que se garantice la articulación con todas las instituciones y organizaciones que inciden en la escuela, y tome como base las potencialidades de los estudiantes hacia los cuales va dirigido.

#### **Principio del carácter procesual y sistémico en la OPP.**

La OPP concebida de forma sistémica y procesual no puede verse como la suma de un conjunto de acciones o medidas, sin tener en cuenta su complejidad e integridad. Como complejo proceso debe ser abordada de forma estructurada y sobre la base de una concepción consecuente de la personalidad. Debe ser vista como un proceso continuo, dinámico, flexible y gradual, que permita la integración de los diferentes sistemas de influencias educativas en la formación del estudiante.

En correspondencia con este principio la OPP en la Secundaria Básica debe concebirse como un sistema estructurado que garantice de manera gradual y progresiva la orientación profesional de los estudiantes a través de los diferentes grados de esa

enseñanza, para que al culminar el 9. grado la selección de la profesión pedagógica se produzca de manera autodeterminada.

En resumen, puede señalarse que el análisis de los principios sicopedagógicos referidos anteriormente evidencia su importancia como base orientadora para la proyección de un proceso de OPP en los estudiantes de la enseñanza Secundaria Básica que los conduzca a los resultados requeridos en la selección de la profesión pedagógica.

La profundización en las particularidades del proceso de OPP en el contexto que se estudia requiere también un análisis desde el punto de vista metodológico. Desde este punto de vista en la actualidad existen diferentes documentos normativos y metodológicos, emitidos por el Ministerio de Educación, que establecen la dirección de este proceso en las instituciones educativas.

En estos documentos se recomiendan vías y técnicas para la realización del trabajo de orientación profesional, sin particularizar en general en una profesión específica. No obstante, se reconoce que este trabajo debe caracterizarse por su originalidad y creatividad, lo cual está muy ligado a la experiencia del orientador. Ello posibilita la utilización de otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación hacia las profesiones.

En la “Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación” presentada como parte del Tercer Perfeccionamiento del sistema educacional, un grupo de autores cubanos proponen las principales vías y técnicas para la realización del trabajo de orientación profesional teniendo en cuenta los diferentes niveles de enseñanza. (Del Pino, J.L., Matos, Z. & Parra, I., 2016)

Las vías y técnicas más utilizadas en la Secundaria Básica son: la clase, los círculos de interés, las charlas informativas sobre carreras y oficios, el buró de información profesional, las visitas a centros laborales y locales de trabajo por cuenta propia, los programas y grupos de reflexión, los medios audiovisuales y software educativos, las jornadas de puertas abiertas, los paneles informativos de centros, los proyectos sociales y técnicos, los encuentros con profesionales destacados, la preparación de la familia y la orientación individual.

Según refieren los autores antes mencionados, dichas vías y técnicas tienen que conformar un sistema; y el protagonismo, en uno u otro momento de alguna de ellas, depende de la coyuntura concreta en que son aplicadas y de las particularidades de los orientados. Por su pertinencia en este nivel de enseñanza ellas son tomadas en cuenta como base para la proyección de las acciones contenidas en la estrategia que constituye objetivo de esta tesis.

Al profundizar en el proceso de OPP en la Secundaria Básica, este autor considera necesario enfatizar en algunas particularidades de esta enseñanza. Esta tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, capaz de adoptar conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

A partir de la preparación curricular que reciben los estudiantes en dicha enseñanza para que adopten conscientemente decisiones sociales y políticas, tiene como uno de sus objetivos formativos, que ellos sean capaces de decidir sobre la continuidad de sus

estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.

Para eso los docentes deberán lograr que los estudiantes conozcan las características fundamentales de las diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, fundamentalmente mediante el vínculo con los centros laborales de su localidad, los círculos de interés, los medios de información y comunicación, entre otros. Se habrá logrado consolidar este objetivo si se adquiere una plena disposición de continuidad de estudios de este adolescente en una de las carreras priorizadas, sobre la base de comprender las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales con una actitud de compromiso hacia la Revolución, sobre la base de la participación en las actividades previstas

Todo lo anterior justifica la decisión de tomar para esta investigación la enseñanza Secundaria Básica, donde debe cristalizar un porcentaje importante de todo el trabajo de orientación profesional que se viene desarrollando desde las edades tempranas en las enseñanzas precedentes. Por todos es conocido que el adolescente selecciona la profesión de acuerdo con la preparación que haya recibido a lo largo de su vida, bajo la influencia de las condiciones del medio familiar y social, todo lo cual determinará su sensibilidad positiva o negativa hacia una determinada profesión.

De ahí que sea necesaria una adecuada información acerca de las posibilidades de cada estudiante en correspondencia con sus inclinaciones y capacidades en consonancia con las necesidades del país. Por tanto, es sin lugar a dudas la Secundaria Básica una enseñanza decisiva para desarrollar una estrategia de OPP con carácter multifactorial que conduzca al estudiante a una decisión auto determinada por una carrera de corte pedagógico.

El análisis teórico realizado en este epígrafe ha permitido profundizar en el proceso de orientación profesional en relación con las conceptualizaciones, los rasgos, vías y técnicas que lo caracterizan en relación con la profesión pedagógica, al considerar dicho proceso, en las condiciones de la enseñanza Secundaria Básica, como una etapa sustancial en la motivación profesional de los estudiantes; por cuanto en ella debe tener lugar la autodeterminación que los lleve a la decisión de su continuidad de estudios. En dicho análisis se revela como un elemento esencial la multifactorialidad de la OPP por su contribución al fortalecimiento del sistema de influencias que incide en los estudiantes y de ello la necesidad de su tratamiento en cuanto a su expresión en dicha enseñanza.

### **1.3 El enfoque multifactorial en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.**

Como se ha sustentado en la primera parte del presente capítulo, el proceso de orientación profesional no puede concebirse al margen de la influencia de los múltiples elementos que inciden en la formación de intereses y motivos hacia una profesión; lo que le otorga a dicho proceso lo que ha dado en llamarse su carácter multifactorial.

Ello implica, en el caso de la OPP, la influencia decisiva de los diferentes contextos de actuación de los sujetos relacionados con el proceso pedagógico y su dirección, y la consideración de la OPP como parte integral de ese proceso en aras de lograr la mayor armonía posible entre sus exigencias y las necesidades de los sujetos que son orientados. Es preciso a su vez una buena articulación con otras instituciones, con otras enseñanzas y con la comunidad.

El carácter multifactorial conlleva, por tanto, tener en cuenta los factores antes mencionados a la hora de desarrollar las acciones que deben generarse a partir del

diagnóstico realizado tanto desde el punto de vista individual, como grupal e institucional. Quiere esto decir, que todas las actividades dirigidas a influir favorablemente en los estudiantes deben concebirse y desarrollarse en coordinación con cada uno de los factores que tienen posibilidades de ejercer esas influencias.

Este carácter multifactorial, en mayor o menor grado, ha estado presente en la educación cubana desde el año 1963 cuando fueron elaborados por el grupo de orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional. Comenzaban a darse los primeros pasos en esta temática, pues se inició el trabajo con los círculos de interés científico y técnico en el curso escolar 1963-1964 de forma empírica. (González, K., 2005)

Posteriormente se instrumentaron vías para lograr la influencia de factores implicados en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellas estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se fundó el gabinete de formación u orientación profesional, en el cual se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes enseñanzas.

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) en la Tesis sobre Política Educacional se señaló:

La organización de la formación vocacional y la orientación profesional del estudiante deberá tener el pleno apoyo de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción y los servicios, y de las organizaciones políticas y de masas, a fin de armonizar por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales o de especialidades sobre la base de sus capacidades e intereses vocacionales y por otra parte, la satisfacción de las

necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.(Ministerio de educación., 2017a)

Posteriormente en la Resolución sobre Política Educacional del Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba se reafirma: “La necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de formación vocacional y orientación profesional en los alumnos de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico social”. (Partido Comunista de Cuba., 1978, p. 401)

En años posteriores se continuó prestando una particular atención en el sistema educativo al proceso de orientación profesional y al papel que debe jugar en este la influencia y participación de los diferentes factores sociales e institucionales, así como a la responsabilidad de la escuela como entidad dirigente de ese proceso.

Estos aspectos, por su importancia y significado, han sido objeto de diferentes investigaciones en los últimos años con el objetivo de garantizar y perfeccionar el desarrollo de la orientación profesional en las instituciones educativas. En esta dirección se ha hecho un marcado énfasis en la OPP por su carácter estratégico para el desarrollo con calidad del sistema educativo cubano. Estos estudios han corroborado el hecho de que el logro de una OPP efectiva depende, entre otros aspectos, de cómo se logra su carácter multifactorial.

Es criterio de este autor que en correspondencia con estas consideraciones no puede concebirse la realización de un proceso de OPP sin atender cómo garantizar en su ejecución práctica el referido carácter. A esta intención como aspecto consustancial de la OPP se le denominará en la presente tesis como enfoque multifactorial.

Con el fin de precisar el significado que se atribuye a este término se procedió a su análisis etimológico. El término enfoque proviene del verbo enfocar lo que significa, según el Diccionario Enciclopédico “Estudiar el desarrollo de un tema, problema, etc. Para abordarlo o resolverlo de forma correcta” (Grijalbo, D. E. 1995, p. 697)

El Diccionario Enciclopédico Color define enfocar como el estudio realizado para “descubrir y comprender los puntos esenciales de un problema, para tratarlo acertadamente”. (Color, O. U., 1999, p. 340)

Por su parte Sánchez plantea que:

Enfoque es empleado reiteradamente por los especialistas de las diferentes ciencias sociales (...) se utiliza generalmente manteniendo la esencia de su significado común pues se emplea para designar la presencia de un punto de vista, una posición teórica, una manera o modo de interpretar, comprender y explicar el fenómeno (...). Asimismo, el término enfoque se emplea para precisar el referente desde el cual se estudia el fenómeno” (Sánchez, M. 2004, p. 5)

Al hablar de enfoque se hace referencia también, a los distintos puntos de vistas con los que se puede observar alguna cosa o determinada situación. Así se puede hablar de un enfoque empirista, basado en la experiencia, o de un enfoque racional, centrado en la razón o en el pensamiento.

El uso de este término no está relacionado con los dogmas que aparecen en ocasiones vinculados al uso del idioma, ni con las imprecisiones o ambigüedades que acompañan algunos teóricos.

En este sentido el referido autor señala:

La incorporación y aceptación del término enfoque en el lenguaje científico no parece obedecer a un modismo o a la sustitución de un término por otro

equivalente, sino a la necesidad de expresar con mayor precisión las complejas interrelaciones del pensamiento social (...), enfoques que no aparecen de manera fortuita en el pensamiento individual o social sino determinados por el contexto histórico en que se desarrollan, por las necesidades y aspiraciones educativas de ese momento, por el desarrollo alcanzado en la ciencia y en particular por las concepciones filosóficas, políticas y sociales. (Sánchez, M. 2004, p. 6)

Según puede apreciarse la palabra enfoque se define como la manera de tratar un asunto, lo que está determinado por las concepciones teóricas y epistemológicas que se asumen. La concepción del mundo se define como el sistema de opiniones generalizado sobre el mundo y sobre el lugar que el hombre ocupa en él.

En el proceso del conocimiento, el enfoque cumple una limitada función como concepción del mundo, y se diferencia del método en que es más general, incluye en sí los principios y orientaciones más generales sin reducirlos a determinaciones operacionales y le pueden corresponder un método o varios. (Academia de Ciencias de la URSS y de Cuba, 1985, p. 161-165).

Al tomar como referencia estos elementos, el autor asume la significación del vocablo como punto de vista teórico para interpretar el proceso que implica la definición de determinadas premisas y exigencias que guían un accionar práctico consecuente.

En cuanto a lo multifactorial, se define como: “Que intervienen varios factores en ello” y una de las acepciones de factor se corresponde con: “...representantes de los diferentes órganos de dirección de una empresa o de una institución”. (Online Language Dictionarie., 2013)

En consecuencia con lo anterior, el autor de esta tesis considera la multifactorialidad como la influencia de los diferentes organismos, organizaciones e instituciones sociales sobre el proceso de OPP y los factores serán cada una de estas instituciones, organismos y organizaciones; a saber: la familia, los medios masivos de comunicación, las organizaciones políticas y de masas (PCC, PP, FEU, FEEM, UJC, CDR, FMC, ANAP, OPJM).

Bajo estos preceptos el autor precisa que al utilizarse en esta tesis el término “enfoque multifactorial”, se hace referencia a un punto de vista teórico que considera la influencia de los diferentes factores como el eje principal que guía el accionar para el desarrollo de un proceso determinado.

Al profundizar en el análisis del proceso de OPP desde un enfoque multifactorial se tiene en cuenta el trabajo de González, M., & González, K. (2008), donde se presentan puntos de vista acerca de la influencia decisiva de los diferentes contextos de actuación para la dirección de la OPP en la escuela y garantizar así su implicación en el complejo proceso desde un plano multifactorial; en el que se precisa el papel de la familia, la comunidad, así como las organizaciones estudiantiles y de masas.

Por otra parte, los investigadores del proyecto relacionado con la OPP de la Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, en el manual digitalizado con orientaciones metodológicas para realizar la OPP en cada educación, hacen referencia al principio de la integración de la OPP como parte del proceso pedagógico en aras de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso, y precisan que la orientación exige una buena articulación con otras instituciones, con otros niveles previos, posteriores y con la comunidad. (González, K. et al. 2007)

Las posiciones teóricas anteriores en relación con la importancia del sistema de influencias se corresponden con las asumidas por el autor de esta tesis, sin embargo, en ellas no se le confiere a este aspecto el suficiente papel instrumental para que constituya un eje esencial en la conducción del proceso de OPP en la práctica educativa de la escuela y su integración al proceso pedagógico.

El enfoque multifactorial de la OPP que se propone en la tesis se sustenta, desde el punto de vista teórico, en los principios establecidos por investigadores cubanos para la dirección del proceso pedagógico. (Addine, F., González A. M. & Recarey, S. C. 2002, p. 80-97).

En particular dos de estos principios tienen en cuenta de manera general el papel del entorno en la educación de la personalidad: “la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo” y “la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad”.

De estos principios se infiere la importancia de que en el proceso pedagógico se tenga en cuenta -como necesario- el vínculo de los estudiantes con su medio social y la comunicación como una vía esencial para ejercer la influencia educativa. Al considerarse en esta tesis que el proceso de OPP es un elemento integral del proceso pedagógico, los puntos de vista anteriores pueden asumirse como un sustento que justifica la importancia de la multifactorialidad como característica que debe distinguirlo.

Los principios anteriormente referidos han sido reformulados en estudios recientes por (Remedios, J.M., & Rojas, M.B., 2017). En esa reformulación dichas autoras proponen el principio de “la integración de las influencias educativas en la concepción y ejecución de la tarea pedagógica”. Como se puede apreciar, esta nueva manera de enfocar el

principio encierra el término influencias educativas, las que son organizadas desde la institución escolar en estrecha relación con la familia y la comunidad.

Se tiene en cuenta, en base al enfoque personológico asumido como uno de los fundamentos, el papel de los motivos no inherentes a la profesión, es decir, los motivos extrínsecos que se vinculan también a las formaciones motivacionales complejas de la personalidad y, en consecuencia; la necesidad de que la escuela, en la medida de sus posibilidades, logre la orientación de esas motivaciones externas hacia la profesión al integrarlas al proceso pedagógico; logrando una dinámica favorable entre ambos tipos de motivos que favorezcan el interés profesional de los estudiantes.

Estas influencias están mediatizadas y producen un mayor efecto en la medida que se logre la implicación personal y cobren el sentido subjetivo, así como el significado necesario para que se movilicen todas las energías que posibilitan la incorporación de las demandas sociales a un accionar autorregulado de quienes las reciben.

En este sentido, se considera necesario tener presente que la formación de los intereses profesionales se desarrolla a través de dos niveles funcionales (...), en el primero debe lograrse la formación de intereses cognoscitivos en relación con el contenido de la profesión. El conjunto de influencias, tanto externas como internas, debe estar dirigido a revelar las características, el papel y el significado social de la profesión pedagógica.

En el segundo nivel debe aspirarse a formar en los estudiantes las intenciones profesionales, vinculándolos más estrechamente a los objetivos profesionales y a los elementos que caracterizan el ejercicio de la profesión. Por tanto, en este sistema de influencias en el que se educa la personalidad, no se concretaría el resultado final si no se tiene en cuenta el eslabón básico de todo proceso consciente y planificado: la

actividad. Es en esta que se produce la interacción con los objetos, y es la comunicación la que matiza la interrelación entre los sujetos de manera que se favorezca la participación de los actores del proceso pedagógico.

Estas consideraciones refuerzan como sustento el punto de vista del autor de esta tesis en cuanto a enfocar la OPP con el fortalecimiento de la atención a la integración entre los diferentes actores sociales para lograr una influencia favorable de estos en el acercamiento a la profesión pedagógica por parte de los estudiantes.

Aunque los aspectos hasta aquí analizados son válidos para el proceso pedagógico de las instituciones escolares en cualquier enseñanza, a juicio del autor, esta temática requiere de una especial atención en la Secundaria Básica. Esto se justifica, en primer término, porque como ya se ha señalado es en esta enseñanza donde se manifiestan las mayores debilidades en el resultado de este proceso en la práctica pedagógica y, en segundo término, porque es una de las etapas más importantes en la toma de decisiones de los jóvenes en relación con su futuro profesional.

El papel relevante de la multifactorialidad en la OPP de esta etapa se expresa en la propia atención que se presta a este aspecto en el modelo de Secundaria Básica. En correspondencia con este papel el autor considera necesario profundizar en lo que caracteriza la multifactorialidad en esta enseñanza.

Debe señalarse, en primer término, que desde el punto de vista de su contextualización, la proyección multifactorial de la OPP en las escuelas debe tener como premisa necesaria un trabajo en red que posibilite el intercambio y cooperación entre estas y las organizaciones e instituciones que tienen en sus contextos, en función de compensar las carencias de unas con las potencialidades de otras. Dicha proyección debe organizarse fundamentalmente a nivel de municipio. De esta manera la dirección de la



educador, cine debate sobre filmes relativos a la educación, homenajes a educadores destacados de la localidad.

En los *factores comunitarios no pedagógicos* se pueden identificar tres grupos con diferentes potencialidades:

- Organizaciones políticas y de masas y asociaciones profesionales. Por sus características pueden contribuir a implicar a las direcciones políticas y estatales en las acciones y gestionar apoyo de otras entidades. Pueden tener un papel muy significativo e incluso liderar acciones como homenajes a docentes y estudiantes destacados de la comunidad (entre estos a los de los círculos de interés pedagógico y los que estén estudiando carreras pedagógicas), en celebración de efemérides, organización de concurso y en conversaciones con padres para demostrar la necesidad de las carreras pedagógicas y las oportunidades de desarrollo personal que ofrecen.
- Entidades económicas y administrativas. Se incluyen las empresas y oficinas de servicios de diferentes entidades. Pueden apoyar con recursos las diferentes acciones que se proyecten en el proceso de OPP en la escuela, ofrecer espacios para actividades conmemorativas o festivas donde se pueden incorporar varias instituciones escolares. De igual forma pueden dirigir círculos de interés con sus especialistas, elaborar software sobre aspectos técnicos y científicos que estimulen el interés por las ciencias y su enseñanza, entre otras acciones.
- Consejo de escuela, familias en general y vecinos. Por la marcada influencia que pueden tener sobre los estudiantes estos factores deben ser sensibilizados con

la necesidad social de las carreras pedagógicas y su importancia como alternativa de continuidad de estudio para sus hijos. Entre las acciones que pueden desarrollarse encuentran: homenajes a los docentes, organización de círculos de interés, apoyo a actividades de OPP tanto curriculares como extracurriculares, así como conversatorios. Se considera importante identificar entre ellos a los profesionales de la educación más destacados y comprometidos para que se responsabilicen con tareas más especializadas, dirijan y coordinen acciones que impliquen otros factores.

Las consideraciones anteriores condujeron a este autor a determinar las posiciones teóricas esenciales a tener en cuenta en la solución del problema científico que se investiga en la tesis las que se formulan como lineamientos generales que deben regir el desarrollo de un proceso de OPP con enfoque multifactorial:

- El escenario principal para el desarrollo del proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica es la propia institución escolar.

Al considerarse el proceso de OPP parte integral del proceso pedagógico de la escuela, es en esta institución donde se organiza, dirige y desarrolla dicho proceso. En ella debe lograrse una dinámica favorable de motivaciones extrínsecas e intrínsecas que contribuyan a la formación de intereses profesionales en los estudiantes a partir del conocimiento de la profesión, su importancia y la necesidad para el desarrollo socioeconómico del país.

- El proceso de OPP en la secundaria básica debe proyectarse sobre la base de un sistema de influencias con carácter multifactorial.

El carácter multifactorial de la OPP implica que el proceso debe concebirse en estrecha interrelación con todos los factores potencialmente influyentes vinculados al contexto escolar. Su proyección parte de la definición del accionar concreto de cada factor y de las vías que garantizarán dicho accionar. Para ello debe tomar como punto de partida el diagnóstico de sus potencialidades y debilidades en el contexto particular en que debe desarrollarse la OPP; y expresarse en su activismo pedagógico como manifestación de su integración a la institución escolar.

- La proyección multifactorial de la OPP en la secundaria básica debe tener como premisa necesaria el trabajo en red en el entorno escolar.

Al establecer como premisa en la proyección multifactorial el trabajo en red, se ha tenido en cuenta la posibilidad que este ofrece para el aprovechamiento de las potencialidades de todos los recursos del entorno escolar en función de fortalecer el sistema de influencias que inciden en el proceso de OPP en la escuela; a partir de una mayor implicación de las organizaciones e instituciones en el accionar que se conciba para el desarrollo de dicho proceso.

- La proyección de todo el accionar para la OPP debe tener como una de sus intencionalidades esenciales el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad.

La comunidad escolar que sirve de contexto a la enseñanza Secundaria Básica en un plano general; y a la familia en un plano más particular, son elementos imprescindibles en la formación de los intereses profesionales en los estudiantes. En consecuencia, la proyección del proceso de OPP que se conciba desde la escuela debe prestar atención al fortalecimiento del papel que, tanto la comunidad como la familia, pueden jugar a

partir de la influencia que ejercen sobre los estudiantes por el grado de dependencia en su autodeterminación, característico en esas edades.

- Las actividades que se realicen durante el proceso de OPP con los adolescentes de Secundaria Básica deben tener un sentido reflexivo y participativo.

Al tener en cuenta las características sicopedagógicas de los estudiantes de esas edades, el proceso de OPP debe lograr que la información brindada tenga un valor inductor de reflexiones y vivencias que estimulen en ellos la elección consciente de la profesión pedagógica.

Los puntos de vista teóricos analizados en el capítulo permitieron precisar los fundamentos y presupuestos que sustentan el proceso de orientación profesional y la connotación particular que estos adquieren cuando se hace referencia a dicho proceso en el ámbito pedagógico. Por otra parte, se profundizó en las consideraciones teóricas que justifican la necesidad de un enfoque multifactorial del proceso que conlleve a su perfeccionamiento. Los sustentos y requerimientos derivados de dicho análisis constituyen premisas esenciales que fundamentan la elaboración de una estrategia con enfoque multifactorial para el desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica.

## **CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA CON ENFOQUE MULTIFACTORIAL PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA BÁSICA.**

En el presente capítulo se presentan los resultados del diagnóstico que permiten determinar los rasgos que en la actualidad caracterizan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus. También se abordan las principales reflexiones teóricas y metodológicas a las que pudo llegar el autor, que sirven de fundamento a la propuesta de una estrategia con enfoque multifactorial, la cual se presenta en el último epígrafe.

### **2.1 Estado actual de los rasgos que caracterizan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.**

En el cumplimiento de la segunda tarea científica se realizó el diagnóstico dirigido a determinar los rasgos que en la actualidad caracterizan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus.

Se considera como unidad de análisis en el presente estudio el proceso de orientación profesional pedagógica que transcurre en cada una de las escuelas secundarias básicas, lo cual incluye al sujeto hacia el cual está dirigida dicha orientación y todos los factores implicados en su ejecución. En consecuencia, la población está conformada por el total de estas instituciones (33) en la provincia de Sancti Spíritus.

En el diseño del diagnóstico realizado para la recogida de información se tuvieron en cuenta tres métodos: análisis documental, entrevista a directivos educacionales,

profesores, y representantes de los diferentes factores sociales y encuesta aplicada a los estudiantes.

El análisis documental, por su naturaleza, abarcó toda la población y tuvo como objetivo constatar cómo se refleja en los documentos normativos las aspiraciones y el tratamiento con relación al proceso de orientación profesional pedagógica y los resultados que se han obtenido en dicho proceso durante los cursos 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, para lo cual se elaboró la guía que se recoge en el Anexo No. 1.

Este análisis incluyó en un primer momento la revisión del modelo de la enseñanza Secundaria Básica, el documento “ABC del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica”, los programas de estudio con sus respectivas indicaciones metodológicas y las resoluciones ministeriales que rigen el trabajo relacionado con la OPP.

En un segundo momento se analizaron documentos que registran resultados relacionados con el proceso de orientación profesional, tales como informes de visitas especializadas, de ayuda metodológica, visitas integrales a los diferentes municipios, informes de balance del cumplimiento de los objetivos en la provincia de Sancti Spiritus, convenios de trabajo, así como del comportamiento de los planes de ingreso a las escuelas pedagógicas.

Para el análisis documental se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: lugar que ocupa la OPP, precisiones para el tratamiento de la OPP, carácter multifactorial de la OPP, funcionamiento del proceso de OPP y el cumplimiento de los planes de ingreso a las escuelas pedagógicas. (Anexo No.1).

Una vez recopilada y procesada la información relacionada con estos aspectos en los diferentes documentos, se pudo constatar que:

- En el modelo de la enseñanza Secundaria Básica se establecen los objetivos generales y los específicos para cada uno de sus grados. En ambos casos se formulan objetivos concretos dirigidos a la orientación profesional hacia las carreras de mayor demanda social en general, pero no se explicita un lugar relevante para la OPP ni se ofrecen precisiones con relación al desarrollo de este proceso en la escuela. Se hace énfasis, en general, en la importancia de la influencia multifactorial en la orientación profesional, y se precisa el papel que deben jugar las diferentes instancias organizativas del trabajo de la escuela en la proyección de las acciones en este sentido.
- En el documento “ABC del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica” emitido por el Ministerio de Educación en el año 2013 se destaca la importancia de la OPP y se hace énfasis en el ejemplo del maestro en esta dirección. De igual forma se precisan un grupo de elementos que garantizan la correcta dirección y funcionamiento de este proceso en las instituciones educativas, tales como objetivos, los contenidos que deben incluirse, responsables, vías principales que pueden utilizarse, entre otros. De manera general también se destaca la necesidad de cumplir con el carácter multifactorial que debe tener el proceso.
- Los programas de asignaturas hacen también referencia a la orientación profesional de manera general, en los que se ofrecen sugerencias para aprovechar las potencialidades del sistema de contenidos en esta dirección, pero sin precisar indicaciones para el tratamiento del proceso de OPP.
- En los documentos normativos revisados (Resolución 170/00, Resolución 306/09, Resolución 200/14, Resolución 186/14) que tienen incidencia en la enseñanza

Secundaria Básica se refleja, de una manera u otra, que la OPP resulta un contenido sustancial del trabajo metodológico de la escuela como vía para garantizar la preparación de todo el personal docente para participar en este proceso. Ponen de manifiesto, además, que progresivamente en el desarrollo de los cursos se ha ido incrementando la atención a todos los aspectos relacionados con la orientación profesional, aumentándose, por ejemplo, el número de horas semanales para el reforzamiento de este aspecto en la escuela; y un mayor aprovechamiento de los vínculos multifactoriales en esta actividad, así como la atención a la orientación profesional como elemento esencial para que el proceso de continuidad de estudio de noveno grado favorezca la respuesta a las especialidades de mayor demanda social.

- Con respecto a los convenios de colaboración entre el MINED y los Organismos de la Administración Central del Estado, se pudo corroborar la existencia de más de 20, en los que se recogen las principales acciones de orientación profesional que se desarrollan. Se destacan, por ejemplo: conferencias e intercambios con estudiantes, concursos provinciales de habilidades, visitas vocacionales a entidades y empresas, entre otras. Llama la atención que en los chequeos que se realizan sobre el cumplimiento de estas acciones, sobresalen deficiencias como la falta de sistematicidad de las actividades directas que desarrollan estos organismos en las secundarias básicas y los centros politécnicos, insuficiente tratamiento a los elementos que corresponden al perfil ocupacional de las especialidades y la falta de insumos, herramientas y medios que posibiliten la adecuada orientación profesional.

- En los informes sobre los resultados que registraban desde el punto de vista cualitativo el control ejercido sobre el trabajo de la secundaria básica por diferentes vías durante varios cursos (2011-2012, 2012-2013, 2013-2014), se evidencia que en los análisis realizados se da un lugar relevante al proceso de orientación profesional en general, pero se enfatiza en la OPP a partir de la situación que de manera regular presenta la provincia con relación a la insuficiente cobertura de personal docente; y la consiguiente necesidad de incrementar las matrículas para lograr una formación de maestros que dé respuesta a la demanda existente en el territorio. En esos análisis se revelan insuficiencias y limitaciones relacionadas con el funcionamiento del proceso de OPP en las escuelas, y se destaca en esta dirección la necesidad de dar mayor atención a la preparación de los agentes ejecutores de dicho proceso y de fortalecer el vínculo multifactorial para su desarrollo, el cual se califica como limitado por cuanto no se explotan todas las potencialidades en esta dirección.
- En los cuatro informes estadísticos revisados, correspondientes al cumplimiento de los planes de ingreso de la provincia a las escuelas pedagógicas en los cursos escolares 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, se pudo constatar que en todos ellos se logra el cumplimiento de los planes de ingreso a estas instituciones a nivel provincial, y en algunos casos se observa un discreto sobrecumplimiento. Cabe señalar que este aspecto no se comporta de igual manera en los ocho municipios de la provincia, siendo los municipios de Sancti Spíritus, La Sierpe y Taguasco, los que de manera sistemática han incumplido con el plan de plazas asignado. No obstante estos resultados globalmente positivos, los análisis de los informes ponen de manifiesto preocupaciones en

cuanto a que el hecho de cumplir el plan de plazas asignado no resulta una respuesta real a las necesidades que se van generando en la provincia a causa del éxodo de maestros; a lo que se une un desbalance interno en el cumplimiento pues, en ocasiones, las especialidades más necesitadas son las que menor respuesta tienen por parte de los estudiantes. Además, se tiene la perspectiva de un aumento futuro del número de especialidades que podría agravar esta situación.

La entrevista se aplicó a una selección de directivos educacionales, profesores y representantes de diferentes factores de cuatro escuelas tomadas como muestra intencional de la población que determina el estudio. La selección de la muestra se realizó al tomar en consideración que fueran escuelas pertenecientes a diferentes municipios, con diferentes características en cuanto a su trabajo de orientación profesional. En consecuencia, se seleccionó una escuela del municipio de Yaguajay (ESBU “Camilo Cienfuegos”), el de mejor situación en la orientación profesional pedagógica; una escuela del municipio de La Sierpe (ESBU “Mártires de la Sierpe”) y dos escuelas del municipio de Sancti Spíritus (“Ernesto Valdés Muñoz” y “Ramón Leocadio Bonachea”), estos últimos municipios con una difícil situación en la OPP. Esto representa el 12 % de las escuelas de la población.

La entrevista se aplicó, en consecuencia, a 37 directivos educacionales, 91 profesores, y 26 representantes de los factores implicados en el proceso de OPP. Los resultados obtenidos en cada una de las entrevistas se presentan a continuación.

#### **Entrevista a directivos educacionales. (Anexo No.2).**

La entrevista a directivos educacionales tuvo como objetivo constatar el estado del proceso de OPP en la escuela. Entre los directivos entrevistados se encuentran

directores municipales de educación, subdirectores provinciales, jefes de departamento, metodólogos, directores de escuela y jefes de grado. A partir de las interrogantes realizadas se pudo llegar a las siguientes consideraciones:

- Los 37 directivos educacionales, para un 100%, le confieren gran importancia al proceso de OPP a partir de la necesidad de maestros que tiene la provincia, y de modo particular en algunos municipios. De igual forma consideran que a pesar de que en la organización del horario docente en la escuela se establecen los turnos para el tratamiento a la orientación profesional, el 75,7 % de ellos refieren que estos espacios no se aprovechan al máximo y son insuficientes las actividades que se realizan para orientar a los estudiantes hacia la profesión pedagógica.
- De los 37 directivos entrevistados, 24, para un 64,9 % manifiestan que existen insuficiencias con relación a la preparación de los ejecutores del proceso de OPP y que no en todas las escuelas está concebido el tratamiento a la OPP como uno de los contenidos a tratar en los espacios de trabajo metodológico.
- Con relación a la implicación que deben tener los diferentes factores que intervienen en el proceso de OPP, el 83,8 % de los entrevistados expresó que en este sentido no se alcanza el nivel deseado, pues estos no programan actividades, son insuficientes las coordinaciones que realizan con la escuela para el trabajo de OPP con los estudiantes y la participación no es sistemática.
- De los 37 directivos entrevistados, 27 para 73,0 % consideran que los resultados de la provincia son favorables, a partir de que en la mayoría de los municipios se cumplen y sobrecumplen los planes de ingreso a las escuelas pedagógicas. Sin embargo, refieren que este aspecto no debe medirse a partir de dichos

resultados, ya que existen municipios con muy baja cobertura docente, que no cumplen los planes de ingreso y que poseen insuficiencias en este sentido.

Dentro de las principales causas de dichas insuficiencias refieren:

- Falta de motivación de los ejecutores del proceso a partir de la insuficiente representación social del magisterio; condicionada, entre otros factores, por el alto nivel de entrega y sacrificio que caracteriza esta profesión y la insuficiente remuneración que recibe.
- La política de estimulación trazada por los diferentes factores, que incluye al Ministerio de Educación, no satisfacen expectativas que contribuyan a enaltecer la figura del maestro.
- Abandono de los profesionales del sector bajo la influencia de motivaciones extrínsecas asociadas a beneficios materiales y económicos superiores en otros sectores.
- Insuficiente implicación de los diferentes factores, que, de conjunto con la escuela, deben desarrollar acciones en función de potenciar la OPP.

### **Entrevista a profesores de la enseñanza Secundaria Básica.** (Anexo No.3)

En la entrevista aplicada a 91 profesores de la enseñanza Secundaria Básica con el objetivo de constatar el nivel de preparación con relación al proceso de OPP, se pudo determinar que:

- Del total de profesores entrevistados, 80 (87,9 %) le confieren suma importancia al proceso de OPP.
- Al referirse a las principales vías que utilizan para la realización del trabajo de orientación profesional, 70 profesores (77,0 %), hacen alusión a la clase y los círculos de interés. Solo cinco, que representan el 5,5 % consideran otras vías

como las visitas a instituciones, las conferencias y los conversatorios. Ello denota insuficiente preparación y dominio por parte de los principales ejecutores del proceso de OPP y poco aprovechamiento de la influencia de otros factores que pueden contribuir a la OPP de los estudiantes.

- De los 91 docentes entrevistados, 38 (41,7 %) refieren haber tenido resultados favorables en relación con la OPP, a partir de que en algunos casos han incidido sobre los estudiantes, logrando en ellos la motivación por la formación pedagógica. Sin embargo, los 53 restantes expresan la complejidad acerca del proceso; y lo difícil que resulta el trabajo cuando se le deja solamente a la escuela como institución educativa y no se involucran todos los factores en función de lograr los resultados deseados. Dentro de las causas exponen el insuficiente reconocimiento a la labor del maestro, condicionado por las exigencias del trabajo de esta profesión y la poca estimulación material y social que recibe en correspondencia, la marcada influencia de la familia y el rechazo de esta a la profesión pedagógica que se expresa con frecuencia en el poco apoyo que ofrece a la escuela y a sus profesores. A lo anterior agregan el insuficiente número de actividades que integren a los diferentes factores para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia dicha profesión.

#### **Entrevista a representantes de los factores. (Anexo No.4)**

La entrevista, aplicada a 26 representantes de los diferentes factores que inciden en las cuatro escuelas seleccionadas para el estudio diagnóstico (Asociación de Pedagogos de Cuba, Asociación de Combatientes, direcciones provincial y municipales de Cultura, Inder, CDR, FMC, MININT, Consejos Populares, Medios de Difusión Masiva) tuvo como

objetivo constatar el nivel de conocimiento e implicación que tienen estos con el proceso de OPP en las escuelas. Dicha entrevista permitió determinar que:

- En cuanto al papel que le confieren al proceso de OPP, los 26 representantes para un 100 % lo consideran muy importante, sin embargo solo en seis para un 23,1 % se evidencia participación activa en las vías y actividades programadas para su vínculo con la institución escolar con relación a este proceso.
- El 65,3 % de los entrevistados poseen escasos conocimientos acerca del proceso de OPP que se desarrolla en la escuela, y por ende la incidencia que tienen en él es muy limitada.
- La totalidad de los entrevistados reconoce las potencialidades de su organización para tener una mayor incidencia en la OPP de la escuela, y señalan la falta de sistematicidad como un elemento que afecta el éxito de su participación. No obstante, opinan que sus potencialidades se ven limitadas por la falta de reconocimiento social que tiene esta profesión en la actualidad; condicionada por las contradicciones que se expresan entre su encargo social, el alto nivel de entrega y sacrificio que exige y la poca remuneración económica que tiene, unido a la falta de beneficios que hoy disfrutaban otros sectores profesionales.

La encuesta que se recoge en el Anexo No.5 fue aplicada a 315 estudiantes, seleccionados también aleatoriamente en las escuelas que forman parte de la muestra, con el objetivo de conocer su opinión acerca del proceso de OPP y las actividades que realizan en función de dicho proceso. Los resultados obtenidos en ella se reflejan a continuación:

- El 72,7 % del total de estudiantes encuestados considera de Muy importante (172 estudiantes) e Importante (57) la profesión pedagógica a partir de lo necesario

que resulta el maestro para que existan otras profesiones. El 24,4 % le atribuyen una importancia media, mientras que el resto (9 estudiantes) consideran de poco y muy poco importante la profesión pedagógica.

- Con relación a la frecuencia con que realizan actividades dirigidas a la OPP, 68 estudiantes para un 21,6 % establecen que diariamente, 156 estudiantes que representan el 49,5 % señalan que de manera semanal, 66 estudiantes para un 21,0 % refieren que con frecuencia quincenal; mientras que el resto, 25 estudiantes, señalan que realizan las actividades con carácter mensual.
- Con respecto a las actividades en las que más han participado 121 (38,4 %) estudiantes señalan el círculo de interés, 97 (30,8 %) estudiantes los eventos de monitores y 53 (16,8 %) en los festivales de clase. En el resto de las actividades se constata una participación significativamente baja de los estudiantes.
- En cuanto a la proyección de continuidad de estudios la mayoría de los estudiantes (189 para un 60,0 %) señala el preuniversitario, mientras que los estudiantes restantes (126, un 37.3 %) seleccionan la Escuela Pedagógica.
- De los estudiantes que seleccionaron la Escuela Pedagógica como aspiración de su continuidad de estudio, la totalidad considera que la mayor incidencia fue de sus maestros, mientras que 26 estudiantes (55,3 %) y 17 (36,2 %) también le atribuyen, respectivamente, esa selección a la influencia de la vocación y del grupo escolar.

En resumen, la información obtenida mediante los instrumentos aplicados pone de manifiesto, en primer término, que en sentido general todos los implicados en el proceso de OPP reconocen su importancia y el relevante papel que juega en la selección de la profesión pedagógica.

Se constató que en todos los documentos normativos y metodológicos se hace referencia a la importancia del proceso y la necesidad de tomarle en cuenta en el trabajo docente y metodológico de las instituciones educativas, aunque en la mayoría de ellos no se precisan indicaciones para su desarrollo.

Por otra parte, el diagnóstico evidenció que el proceso de OPP se desarrolla en todas las escuelas con el seguimiento de las orientaciones establecidas en el sistema educativo y con la realización de las actividades esenciales programadas dentro de la organización escolar.

No obstante lo anterior, se constató que dicho proceso no alcanza la efectividad esperada, en lo cual influyen diferentes aspectos que afectan la calidad de su realización, entre los que se manifiestan como los más significativos: el insuficiente reconocimiento social que tiene la profesión pedagógica, su pobre remuneración económica, la débil política de estimulación desarrollada hacia maestros y profesores, y el abandono de profesionales del sector como consecuencia de lo anterior.

El proceso de OPP se ve afectado también por la débil preparación de los ejecutores, la limitada utilización de las diferentes vías de OPP y la poca sistematicidad en la realización de las actividades. Se destaca que un elemento sustancial que lo afecta y que, de cierta manera, condiciona otras limitaciones es la poca influencia de los diferentes factores vinculados al contexto escolar; los que si bien reconocen las

potencialidades que poseen en esta dirección, no inciden de manera activa y sistemática en función de elevar su calidad.

Esto corrobora la necesidad de lograr un perfeccionamiento del proceso de OPP sobre la base de fortalecer la influencia multifactorial en su desarrollo. Para dar respuesta a esta necesidad se elaboró una estrategia con enfoque multifactorial que contribuye al desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica.

## **2.2 Consideraciones teóricas que sustentan la estrategia con enfoque multifactorial.**

En la tesis se propone una estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica. En este epígrafe se exponen las principales consideraciones que sustentan la propuesta, las que se derivan del marco teórico referencial elaborado por el autor y expuesto en el primer capítulo.

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1984) la palabra estrategia, del lat. *strategia*, y este del gr. *stratégós (general)* se define como el arte de dirigir las operaciones militares. Es de señalar que si bien, en sus inicios este término sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares; en la actualidad, por su extensión, se utiliza para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”.

En el ámbito educativo este término ha sido objeto de estudio de varios investigadores a partir de la importancia que se le atribuye a este resultado en el proceso pedagógico.

Algunos investigadores como Beltrán, J., (1993); Sierra, R.A., (2002, 2004); Addine, F., (2006); coinciden en señalar que: “una estrategia es una organización secuenciada de la acción, ello implica una actividad consciente previsor y planificada, una secuenciación y ordenación de pasos a desarrollar”.

En opinión de Castellanos la estrategia: “constituye una guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a una meta deseada teniendo en cuenta las características específicas del contexto”. (Castellanos, B. 2001, p. 22)

Por otra parte, investigadores del otrora Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” refieren que la estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (de Armas, N., Lorence, J. & Perdomo, J. M., 2003).

Estos autores conciben la estrategia como:

La manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que esta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. (de Armas, N., Lorence, J. & Perdomo, J. M., 2003, p. 9)

Las definiciones anteriores, incluyen aspectos similares con relación a la conceptualización de la estrategia como resultado científico pedagógico, solo se distinguen, aunque no de manera relevante, en la formulación de dichos aspectos a partir de los puntos de vista de cada autor. Para el estudio que se realiza en esta tesis, se considera que la definición de los autores que antecedieron, recoge también los aspectos esenciales de otras definiciones referidas, pero resulta más precisa en cuanto a la significación de este tipo de resultado en el ámbito pedagógico.

Por tanto, al determinar la estrategia como resultado científico, en esta investigación se han considerado los rasgos generales que la singularizan y la hacen pertinente en relación con los objetivos que se pretenden alcanzar:

1. Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
2. Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.
3. El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado.
4. Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto.
5. La posibilidad de su generalización en las escuelas secundarias básicas, siempre que se adecue el contenido de sus acciones a las condiciones concretas en que se desarrolla el proceso de OPP y a los sujetos participantes.

El análisis de las definiciones anteriores de estrategia y el enfoque multifactorial propuesto por el autor en el capítulo precedente le permiten definir la estrategia con enfoque multifactorial como:

“Sistema de acciones que, a partir de la integración de los factores sociales, favorece la influencia de estos en el proceso pedagógico de la institución escolar, de modo que contribuya a la elevación de motivos e intereses profesionales que le permitan a los estudiantes darle, de manera autodeterminada, un lugar preferencial a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones”.

Al fundamentar la estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica, se tuvo en cuenta:

- El papel significativo del contexto social en el proceso de orientación profesional pedagógica.

La orientación profesional constituye un elemento de particular importancia para el desarrollo de cualquier país teniendo en cuenta el papel que juegan los recursos humanos en dicho desarrollo. Toda sociedad requiere de personal preparado profesionalmente para enfrentar los retos de su progreso económico y social.

En Cuba esta idea ha estado presente desde los primeros momentos del desarrollo de la sociedad, pues ya en las reflexiones de los grandes pensadores cubanos de los siglos XIX y XX (Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, Alfredo Miguel Aguayo), se hacen manifestaciones acerca de la necesidad de prestar una gran atención a la formación de las diferentes profesiones como base de ese desarrollo.

Esta preocupación se ha mantenido latente en el país hasta los momentos actuales, la que recibe una particular atención a partir del triunfo de la Revolución en 1959 y se convierte desde ese entonces en una prioridad de su desarrollo.

Ello tiene un marcado reflejo en la actualidad en los objetivos y lineamientos económicos y sociales trazados por el Partido Comunista de Cuba, donde se expresa la

necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad; y se incrementen sobre todo en las carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas para lo cual constituye premisa la formación vocacional y orientación profesional, desde la primaria, por parte de las entidades de la producción y los servicios, las organizaciones políticas, estudiantiles y de masas y la familia de conjunto con la escuela. (Partido Comunista de Cuba, 2016)

En la sociedad cubana una prioridad fundamental en esta dirección lo constituye la formación del profesional de la educación. Ello juega un papel estratégico por el significado que tiene, no solo para la educación sino también para el resto de las profesiones. En este sentido la OPP resulta un proceso indispensable para dar respuesta a las necesidades de desarrollo social y económico del país lo cual queda también expresado en los documentos antes referidos.

Derivado de lo anterior el proceso de OPP es considerado un elemento esencial de la escuela como institución encargada de materializar la política y objetivos del sistema educativo cubano. No obstante, dicho proceso no se considera privativo de la escuela, sino que, por su naturaleza, deben participar en él otros factores de la sociedad como parte del contexto escolar. Es por ello que la escuela tiene entre sus misiones, de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad, dirigirlo científicamente.

- El enfoque histórico cultural como sustentación sicopedagógica predominante.

La estrategia que se propone asume el enfoque histórico cultural, por cuanto se toman como base los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, el que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el

desarrollo, partiendo del diagnóstico que identifica el nivel de desarrollo real y el potencial (zona de desarrollo próximo), el cual se convierte en real a partir de la cooperación y los niveles de ayuda prestados en el contexto educativo. (Vigotsky, L.S., 1995)

El desarrollo del sujeto en un momento dado está determinado por su Situación Social del Desarrollo (SSD) que representa toda la interrelación entre factores internos (propios del sujeto, como adquisiciones ya logradas en su psiquis y biología) y los factores externos, de su contexto de desarrollo (como la familia, la sociedad en general, los factores comunitarios, los medios de difusión, entre otros). En esta interrelación aparecen vivencias, que reflejan cómo se da en esa dinámica la relación entre lo cognitivo y lo afectivo.

El desarrollo del sujeto se da en condiciones de actividad y comunicación, en grupos, en cooperación de unos y otros, donde surgen vivencias que marcan la psiquis de los sujetos. De aquí la importancia de la calidad de las acciones que se realizan, para que se conviertan en significativas y sean la base del sentido personal que los nuevos contenidos adquieren para el sujeto.

En ese proceso la personalidad tiene un carácter activo y es esencial la participación del sujeto y la reflexión sistemática sobre lo que sucede a su alrededor.

De aquí la importancia del ambiente educativo, al decir de Vigotsky, lo decisivo en la educación. Las acciones previstas han de propiciar un ambiente favorable y deben partir de diagnosticar las potencialidades y limitaciones que poseen los diferentes actores que, de alguna manera, intervienen en el proceso de OPP.

- La naturaleza pedagógica del proceso de orientación profesional.

La política educacional cubana a partir del triunfo de la Revolución ha estado sustentada en una concepción pedagógica dirigida conscientemente hacia la formación científica y tecnológica de los educandos; con el objetivo de garantizar el desarrollo económico, político y social del país, frente a un mundo hostil y competitivo.

En respuesta a lo anterior, en el artículo “La pedagogía cubana: sus raíces y logros”, las autoras Ana Sánchez Collazo y María Elena Sánchez establecen las líneas más generales que caracterizan a la Pedagogía Cubana, materializada a partir de la revolución triunfante. En este sentido destacan: la pedagogía cubana actual, que parte de la educación como un fenómeno multilateral, penetra en todas las esferas de la vida social lo que se expresa en un sistema coherente de influencias de toda la sociedad en la formación del hombre. (Sánchez, A. & Sánchez, M.E. 2002, p. 43)

La concepción de la educación mediante un sistema coherente de influencias educativas ha sido posible a partir del establecimiento de una política educacional con objetivos y principios discutidos y asumidos por toda la sociedad, ya que cada una de sus instituciones y organizaciones se han apropiado de esta y se han responsabilizado consecuentemente con su desarrollo.

Por ello, como se ha expresado anteriormente, el proceso de OPP no es una tarea privativa de la escuela, sino de toda la sociedad en su conjunto. En dicho proceso cobra gran importancia la relación escuela - familia – comunidad, concepción que ha sido asumida por la educación cubana desde los primeros años de la Revolución y que en la actualidad mantiene plena vigencia.

➤ Los retos que plantea el modelo pedagógico de la enseñanza Secundaria Básica. El modelo pedagógico de la secundaria básica establece los rasgos generales que deben caracterizar este nivel de enseñanza, y refleja entre sus objetivos, tanto

generales como específicos de sus grados, las aspiraciones a alcanzar en relación con la OPP.

En este sentido se señala la necesidad de conocer las características fundamentales de diferentes profesiones y el aporte que estas brindan a la sociedad, como base inicial para su orientación profesional, fundamentalmente mediante el vínculo con los diferentes factores de la comunidad y la importancia de comprender las necesidades sociales y su relación con los intereses y particularidades individuales para adoptar una decisión sobre la continuidad de estudios con una orientación preferente hacia las profesiones de mayor necesidad. A estos retos debe responder la estrategia con enfoque multifactorial que se propone teniendo en cuenta la relevancia social de la profesión pedagógica.

Establecidas las principales consideraciones teóricas que deben sustentar la estrategia con enfoque multifactorial que se propone se procede en el siguiente epígrafe a su presentación.

### **2.3. Propuesta de estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica.**

La estrategia que se propone responde a la necesidad de contribuir al desarrollo de la OPP con un enfoque multifactorial del proceso en la enseñanza Secundaria Básica, y tiene como objetivo rector lograr la integración de los factores sociales para garantizar la orientación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, dado el significativo papel del contexto social.

Su instrumentación en la escuela requiere como condición previa la preparación de las autoridades y factores del territorio para un apoyo efectivo a la escuela en su implementación, bajo la orientación de las direcciones de educación correspondientes.

La dirección provincial de educación y las direcciones municipales tienen un papel determinante en lo concebido para la estrategia, pues les corresponde lograr la voluntad política necesaria de los factores implicados en el proceso de OPP como premisa esencial para alcanzar su carácter multifactorial.

Ambas direcciones, a sus niveles, le explicarán a las autoridades y a los diferentes factores, según corresponda, los objetivos que se pretenden alcanzar con la estrategia y su importancia para contribuir a la solución de la difícil situación de cobertura docente que tiene la provincia. Deben exponerles las características esenciales de la estrategia, así como el rol que juega cada factor en las acciones previstas. Se precisará, además, qué aseguramiento político y económico demandará la ejecución de las actividades concebidas.

Un elemento esencial dentro de esta estrategia es la familia, dada su influencia sobre el adolescente en la decisión para la elección de una profesión determinada para su continuidad de estudios. Por tanto, será necesario enfatizar en cómo los diferentes factores podrán incidir en la familia para el logro de una influencia positiva en sus hijos en la orientación hacia la profesión pedagógica.

La estrategia toma como punto de partida el sistema general de orientación profesional que se organiza en cada institución educativa bajo la planificación, organización y control de su consejo de dirección y, de acuerdo con lo establecido, le permite prestar una particular atención a aquellas carreras que por su significación socioeconómica se consideran priorizadas, tal es el caso de las carreras pedagógicas.

Está concebida para aplicarse durante los tres años de estudio de la enseñanza Secundaria Básica, de ahí que se implemente de manera gradual ascendente e implique cada vez más a los estudiantes, con quienes se trabajará en función de que alcancen los niveles cognoscitivos y motivacionales deseados hacia el magisterio, tendrá expresión de sus resultados en el proceso de continuidad de estudio en noveno grado.

El coordinador para la aplicación de la estrategia será el director de la escuela, quien se apoyará en los jefes de grado y los guías de cada grupo que serán, en primer lugar, los responsables de que las coordinaciones multifactoriales realizadas por el director con las entidades del entorno se materialicen, tanto en las acciones que tienen carácter curricular como las extracurriculares.

La estrategia se caracteriza por ser dinámica, flexible, sistémica y contextualizada. Es dinámica puesto que toma como punto de partida la situación actual de la orientación profesional pedagógica a partir de la situación sociopolítica que tiene el país, y establece acciones capaces de favorecer el proceso de orientación profesional y da respuesta inmediata a los cambios que vayan teniendo lugar en dicho proceso.

El carácter flexible de la estrategia que se propone está dado porque tiene capacidad para adecuarse a los posibles cambios que puedan generar diferentes contextos y situaciones, ya que permite ser transformada para su aplicación sin perder su objetivo rector. Es por ello que resulta adaptable a los requerimientos previstos para el tercer perfeccionamiento del sistema educacional, que viene introduciéndose en el país.

Al expresar el carácter sistémico de la propuesta se tuvo en cuenta el condicionamiento mutuo de los elementos que la integran, y las interrelaciones existentes entre ellos para una adecuada instrumentación de sus acciones.

Es contextualizada, pues en el contexto de cada escuela participan los factores según sus potencialidades y necesidades de cobertura docente. También su integración está en función de la gestión de las autoridades, organizaciones e instituciones vinculadas al contexto escolar.

Está dirigida para que, a través de los componentes del plan de estudio, se conjugue la adquisición de conocimientos acerca de la profesión pedagógica por parte de los estudiantes con su participación progresiva en actividades relacionadas con el ejercicio profesional correspondiente, de modo que se eleve su motivación y generen y fortalezcan intereses profesionales que los conduzcan a la toma de decisiones y actitudes necesarias que los lleven a optar por el estudio de esta profesión.

En correspondencia con lo anterior la estrategia con enfoque multifactorial se ha estructurado en dos fases generales: una fase preparatoria destinada a crear todas las condiciones organizativas y desarrollar las acciones de preparación de los actores participantes; y una fase de ejecución que estará organizada en tres etapas, correspondientes a cada uno de los grados de la enseñanza Secundaria Básica de una misma cohorte escolar.

Cada fase y etapa de la estrategia estará asociada a un proceso de control sistemático, el cual posibilitará una retroalimentación de los resultados que paulatinamente se vayan obteniendo. Esta retroalimentación constituye un elemento importante para la adecuación y ajuste de las actividades que se realizan en las diferentes acciones de la estrategia. Por otra parte, aportan los elementos necesarios para la evaluación final de la estrategia a partir de la efectividad lograda en el proceso de OPP en la cohorte escolar.

## **Fase Preparatoria.**

En esta fase se determinan los participantes de la estrategia y se precisan sus roles en correspondencia con lo establecido en los documentos que rigen el trabajo de OPP y las particularidades de la comunidad que sirve de contexto a la escuela. Se analizan las condiciones organizativas en que se deberán realizar las acciones y se preparan los participantes para su ejecución. Se desarrolla en el período de organización del próximo curso bajo la coordinación del director de la escuela, y se establece la proyección general de actividades para los tres grados por los que transitarán los estudiantes de la cohorte.

### Acciones de la Fase Preparatoria

#### Acción 1: Constitución y organización.

El director de la institución define los participantes en la estrategia y los convoca a una sesión de información y orientación de su instrumentación y definición del rol de cada participante.

Se realizará una sesión inicial de preparación con todos los participantes potenciales del proceso de OPP, en la que se presentan los objetivos que se persiguen con la estrategia y la necesidad de su implementación, las características de esta, su estructura y organización general.

En esta sesión de trabajo el director, con el apoyo de expositores que designe de considerarlo necesario, hará primeramente una introducción donde se explique la naturaleza e importancia de la OPP para el sistema educativo y el territorio correspondiente, y enfatizará en sus particularidades para la enseñanza Secundaria Básica, y las características que debe tener de acuerdo con la etapa de desarrollo síquico de los estudiantes en estas edades.

En un segundo momento, se explicará la necesidad del trabajo sistemático de la escuela y los factores relacionados para lograr los niveles de motivación e intereses profesionales requeridos para el cumplimiento de los objetivos de la OPP y se presentará la estrategia para ello.

A partir de lo anterior se solicitará que los participantes elaboren una propuesta que se presentará en la próxima sesión de preparación, donde proyecten cómo consideran que pueden contribuir a los objetivos planteados a partir de los recursos de diferente índole que tiene cada uno de los factores que representan, y cómo integran en su propuesta a otros factores del territorio.

Acción 2: Caracterización de la cohorte escolar y del contexto de influencias.

El director de la institución escolar orientará al jefe de séptimo grado un diagnóstico con relación a las características de los estudiantes, en particular, el conocimiento y motivación existente en relación con la profesión pedagógica. Los resultados de este diagnóstico serán presentados en la primera parte de la segunda sesión de preparación.

En una segunda parte de esta sesión de preparación se aplicará un diagnóstico para determinar las potencialidades y limitaciones de los factores participantes tanto de carácter individualizado como institucional para lo cual se aplicará un intercambio grupal aplicando la técnica de grupo focal para obtener la información.

En un primer momento se le pedirá a cada participante que presente el proyecto de participación elaborado. Una vez que los participantes hayan presentado su propuesta se promoverá el debate grupal a partir del cual se identificarán su percepción, actitudes y sentido de compromiso con el proceso de OPP. El debate se conducirá siguiendo la guía que se presenta en el Anexo No. 6.

Acción 3: Proyección de las acciones de la estrategia para la cohorte escolar.

En la tercera sesión de preparación se presenta la proyección y planificación de las acciones para cada etapa de la fase de ejecución. Estas acciones se determinan en correspondencia con los objetivos establecidos para cada grado con relación a la orientación profesional y las características que se establecen en su currículo, y toman como base los resultados del diagnóstico realizado en la sesión anterior.

Se presenta a los participantes la proyección general y los programas de actividades que se proponen para la cohorte de estudiantes durante su tránsito por los tres grados de la Secundaria Básica; y se precisa la contribución de cada factor en esas actividades.

Una vez analizado y debatido colectivamente lo proyectado se precisan los compromisos de cada participante y se concretan los instrumentos administrativos que deben contribuir a garantizar su cumplimiento, así como las vías de su control y evaluación.

Como elemento final del análisis colectivo se realizará, a partir de la opinión de los participantes, una evaluación del desarrollo de la Fase Preparatoria.

### **Fase de Ejecución.**

Esta fase está conformada por tres etapas consecutivas, las que se han determinado al tener en cuenta los tres grados escolares por los que transitan los alumnos en la enseñanza Secundaria Básica. En cada una de estas etapas se ajusta lo proyectado en la fase preparatoria de la estrategia y se adecua la planificación a las condiciones del curso escolar correspondiente.

#### Acciones para cada etapa de la Fase de Ejecución

Durante la fase de ejecución se realizarán en cada etapa acciones iniciales encaminadas a adecuar la proyección general a las condiciones particulares del curso que se inicia y garantizar los requerimientos para una adecuada ejecución de las actividades proyectadas.

Acción 1: Precisión de las condiciones organizativas y curriculares del curso escolar.

En un primer momento de una sesión de trabajo al inicio del curso escolar con los participantes del proceso de OPP bajo la dirección del Jefe de Grado correspondiente, se precisan las condiciones en que se desarrollará dicho curso como marco para el desarrollo del Programa de Actividades previsto, para esta etapa de la estrategia.

Acción 2: Adecuación y ajuste de las acciones proyectadas en la fase preparatoria.

En un segundo momento, a partir del análisis anterior, se determinan los cambios que sean pertinentes realizar en el Programa de Actividades para el curso, en atención a las condiciones existentes; y se deja aprobado el programa definitivo que regirá la OPP durante la etapa. Se definen además los ejecutores de las actividades contenidas en dicho programa.

Acción 3: Preparación de los ejecutores del programa de actividades.

Se organizarán sesiones de trabajo de acuerdo con las necesidades para la preparación de los ejecutores designados para el desarrollo de las diferentes actividades previstas en el programa.

En esta preparación se hará énfasis en garantizar la articulación sistémica que debe existir entre las diferentes actividades programadas y la relación multifactorial que debe sustentar esa articulación. De igual forma, se atenderá a la diferenciación que debe existir en las actividades para cada grado teniendo en cuenta las características psicológicas del estudiante y los resultados que progresivamente se vayan obteniendo.

Acción 4: Preparación de las actividades del programa de la etapa correspondiente.

Bajo la dirección del Jefe de Grado se garantizará que los ejecutores de cada actividad realicen la preparación necesaria que conlleve al logro de los objetivos previstos para ella.

Acción 5: Ejecución de las actividades del programa durante el curso escolar.

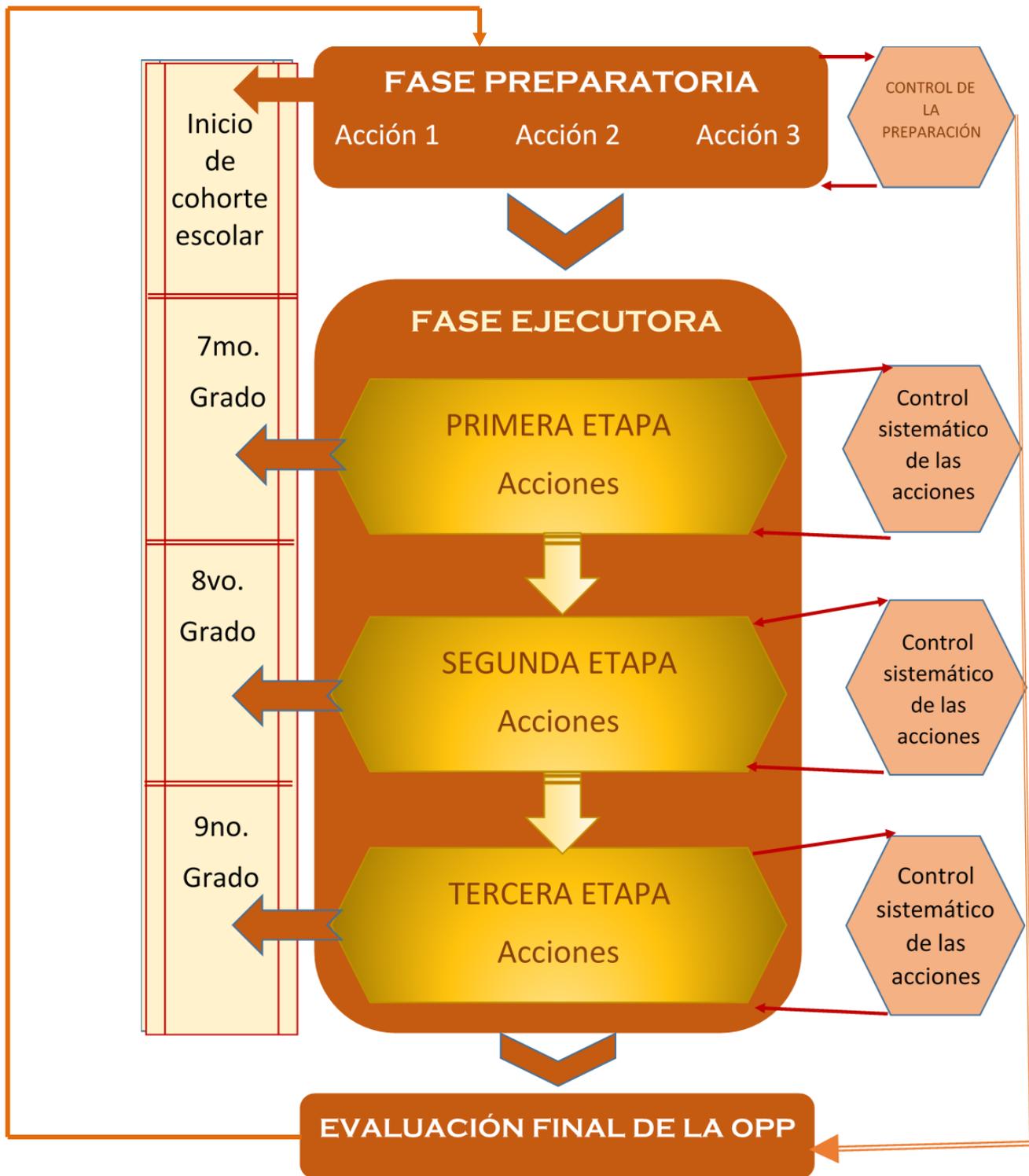
Acción 6: Evaluación de los resultados de la etapa.

Al cierre del curso escolar se realizará una sesión de trabajo bajo la dirección del Jefe de Grado en que se presentarán los resultados relacionados con el proceso de OPP obtenidos a partir de la aplicación del programa de actividades (Grado de incorporación al círculo de interés pedagógico, incorporación a movimiento de monitores, intención de estudio a carreras pedagógicas, entre otros elementos). Una vez presentados los resultados se promoverá una discusión colectiva para conocer el estado de opinión de los participantes acerca de lo realizado durante el curso y obtener las recomendaciones posibles para el perfeccionamiento futuro.

En la culminación del 9. grado, al término de los estudios de la cohorte escolar, el director de la secundaria básica convocará una sesión de trabajo con todos los participantes en el proceso de OPP de los tres grados escolares, para realizar una evaluación general de la estrategia aplicada. Para ello presentará inicialmente un análisis de los resultados relacionados con las tres etapas de la cohorte en cuanto al desarrollo del proceso de OPP y promoverá una evaluación colectiva de dichos resultados. Se aprovechará este espacio para destacar la contribución de los factores que mayor implicación y mejores resultados tuvieron en la aplicación de la estrategia, y derivar recomendaciones para su perfeccionamiento.

A continuación se presenta el gráfico general de la estrategia:

**GRÁFICO 2: Gráfico de la estrategia con enfoque multifactorial para la OPP**



Como se hace referencia, el proceso de OPP se concreta en las actividades que se realizan durante el curso con los estudiantes, y que se proyectan en el denominado programa de actividades implicado en las acciones 4 y 5 de cada etapa de la fase de ejecución de la estrategia.

Para la elaboración de ese programa de actividades, se tiene en cuenta lo orientado en los documentos normativos para el grado en esta dirección y una tipología de actividades, que en su conjunto e interrelación sistémica tengan como finalidad garantizar la influencia sistemática de los factores participantes como expresión de la concreción del carácter multifactorial de la estrategia. Dicha tipología incluye los siguientes tipos de actividades:

**Conversatorios:**

El objetivo general de esta actividad deberá ser familiarizar a los estudiantes con la profesión. Deben constituir una vía para ofrecer información a los estudiantes acerca de la carrera, pero de una manera amena y motivante. En consecuencia, en su contenido deben considerarse dos elementos sustanciales: Incentivación hacia la carrera a través de narraciones de anécdotas, experiencias motivantes, historias de vida de personalidades significativas de la profesión como protagonistas principales de esos conversatorios complementadas de una forma coherente con informaciones acerca de cómo se realiza el proceso de formación de ese profesional en el país.

Estos pueden constituir actividades iniciales en cada grado, pero teniendo en cuenta que a medida que se avance en los grados las temáticas tratadas deben transitar de aspectos panorámicos y generales hacia aspectos cada vez más profundos, particulares y sustantivos de la profesión.

A esta actividad se pueden vincular alfabetizadores, la Asociación de Pedagogos de Cuba, maestros jubilados, miembros de la Sociedad Cultural José Martí, jóvenes egresados de las escuelas pedagógicas.

#### **Visitas a instituciones:**

Esta actividad tiene también como objetivo más general la familiarización con la profesión, pero con una visión más amplia al vincular a los estudiantes con los escenarios reales de su ejercicio en las instituciones escolares. En consecuencia, en ellas se debe hacer énfasis en revelar el significado del papel del profesor para guiar el desarrollo, no solo del conocimiento de sus alumnos, sino también de sus relaciones interpersonales y la adecuada formación de su personalidad; tanto desde el punto de vista individual como grupal y su necesaria influencia en la familia y el contexto escolar. Se debe lograr destacar cómo para esto es necesario una buena preparación profesional, tratar de que interaccionen con profesores del centro que sean ejemplo.

#### **Talleres:**

Estas actividades deben sobrepasar el plano de la familiarización y llevar a los estudiantes a convertirse en ejecutantes activos de determinadas funciones características de la profesión de modo que refuercen sus motivaciones. Por ello deben concebirse de manera que los preparen para realizar determinadas actividades básicas del perfil de la profesión, donde se logre el vínculo con potencialidades que ellos puedan tener, por ejemplo, la preparación de medios de enseñanza con recursos informáticos. Se debe revelar en las actividades que realicen, la importancia de la pedagogía como sustento del ejercicio de la profesión.

**Eventos:**

Sus objetivos deben estar dirigidos a llevarlos en condición de actores a un plano superior del logrado en los talleres pues en estas actividades puede lograrse una mayor estimulación al poder compartir públicamente los resultados de las actividades que son capaces de hacer en el campo de la profesión pedagógica y recibir un reconocimiento colectivo a su labor. Puede constituirse en una vía importante para estimular la creatividad como un rasgo importante de la labor del profesor. Con una adecuada articulación los eventos pueden constituirse en un resultado de los talleres precedentes y reforzar el vínculo con otras instituciones y con la propia familia de los estudiantes.

**Concursos:**

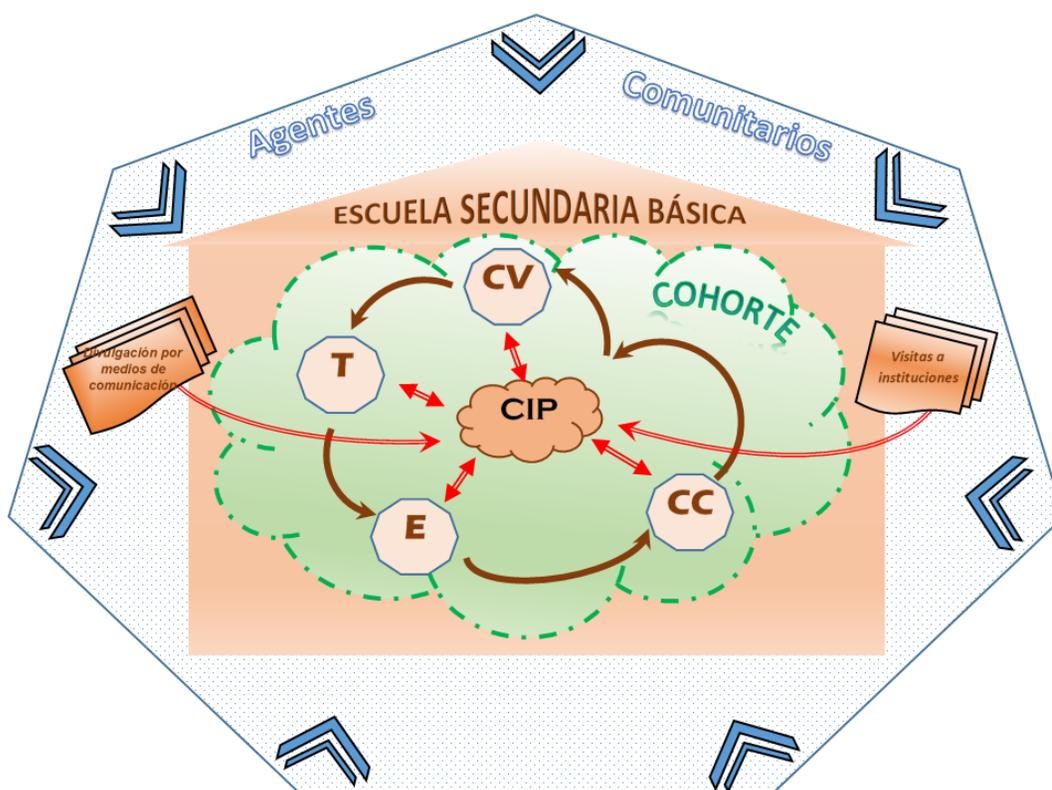
Pueden tener el objetivo de lograr ampliar la participación de los estudiantes en todo el movimiento de estimulación hacia la profesión pedagógica, y reforzar la motivación de aquellos que ya vienen incorporados -de forma sistemática- a ese movimiento por el impacto que pueden tener con estos eventos en su propia institución escolar, en la familia y en el contexto que rodea la escuela en su territorio.

**Divulgación por los medios de comunicación:**

Además del objetivo intrínseco de esta actividad, difundir y resaltar la relevancia del papel del maestro en la sociedad, puede lograrse el objetivo en el plano local de que se constituya en un medio para elevar el papel motivador de las actividades, si se logra que de manera sistemática refleje a nivel social, al menos en el ámbito local, los resultados que se vayan logrando en los tipos de actividades antes mencionadas; de modo que se vean exaltados y reconocidos los mejores resultados de los estudiantes involucrados en la OPP.

Como se señaló con anterioridad el programa de actividades asume una tipología para su instrumentación en la práctica, sin embargo, debe resaltarse que la mayor importancia no se le confiere a las actividades de manera individual, sino a la articulación que se proyecte de ellas como un sistema. Su interrelación sistémica garantiza la influencia sistemática de los factores participantes del contexto comunitario de la escuela, es decir, que a través de esas actividades es que se vinculan los agentes comunitarios para ejercer su influencia en la OPP de los estudiantes como expresión del enfoque multifactorial asumido. Ello se expresa en el gráfico 3.

**GRÁFICO 3: Concepción del programa de actividades derivado del sistema de acciones de la estrategia**



Leyenda: CV: Conversatorios, T: Taller, E: Eventos, CC: Concurso de conocimientos, CIP: Círculos de Interés Pedagógicos.

El sistema tiene un carácter progresivo por cuanto involucra a los estudiantes de la cohorte a medida que avanzan en los grados con mayor nivel de participación y responsabilidad. Este carácter se manifiesta en el hecho de que de un grado a otro el sistema de actividades debe lograr que los estudiantes vayan aumentando su protagonismo en el desarrollo de las actividades; y con ello el incremento de su vínculo con elementos propios del ejercicio de la profesión. También debe expresarse en un fortalecimiento gradual de los círculos de interés pedagógicos, organizados en la medida que la cohorte avanza en los grados de la enseñanza. Este carácter progresivo se representa en el gráfico 3A.

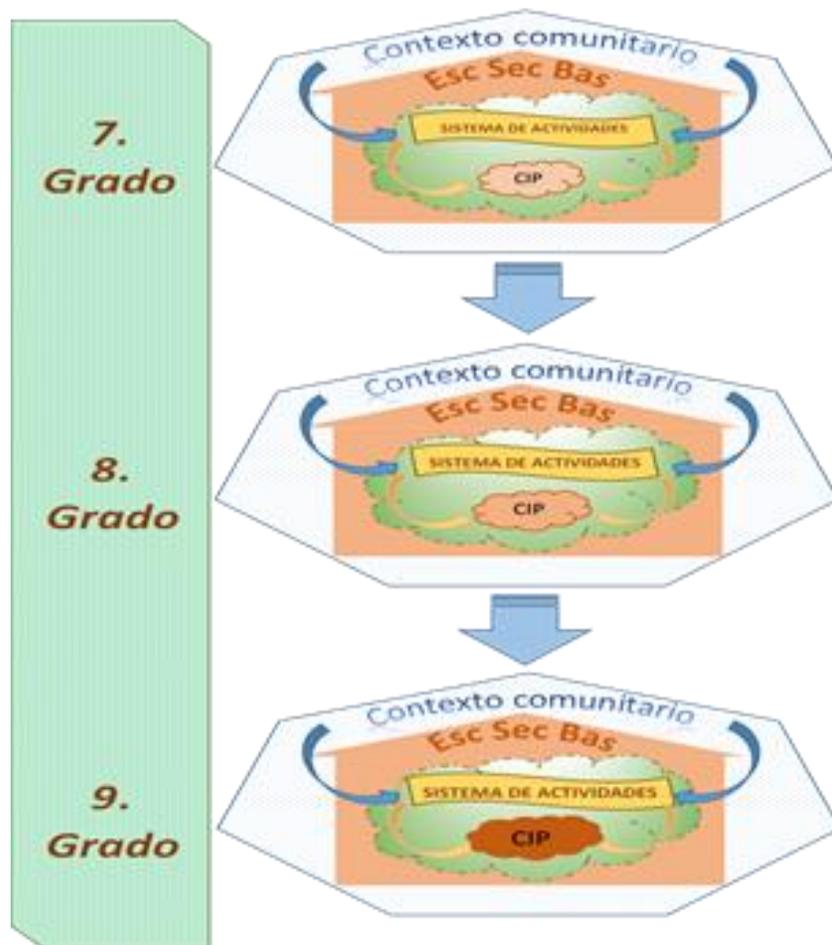


GRÁFICO 3A: Carácter progresivo del sistema de actividades

A partir de esta concepción, en cada etapa de la fase de ejecución durante la implementación de la estrategia, se concreta el programa de actividades que se debe realizar de acuerdo con lo diagnosticado y proyectado en la fase de preparación. En el Anexo No. 7 se presenta una propuesta que ilustra cómo diseñar el programa de actividades anteriormente explicado para cada uno de los grados de la enseñanza Secundaria Básica.

En el presente capítulo se reflejan los resultados del diagnóstico, los que evidenciaron el reconocimiento del papel e importancia de la profesión pedagógica y la atención que

recibe el proceso de OPP en los documentos normativos del sistema educativo cubano. No obstante, constituyen limitaciones que afectan dicho proceso la falta de motivación de sus ejecutores a partir de la insuficiente representación social que existe sobre el magisterio; condicionada, entre otros factores, por el alto nivel de entrega y sacrificio que caracteriza esta profesión y la pobre remuneración que recibe. De igual forma se corroboró la necesidad de lograr un perfeccionamiento del proceso de OPP sobre la base de fortalecer la influencia multifactorial en su desarrollo. Además, se realizó el análisis que permitió al autor establecer las principales consideraciones teóricas que lo condujeron a la elaboración de la estrategia con enfoque multifactorial, y esta se propone como una herramienta de trabajo que debe contribuir a un desarrollo efectivo del proceso de OPP que tiene lugar en la enseñanza Secundaria Básica con el aprovechamiento de todos los factores implicados.

### **CAPÍTULO 3: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA CON ENFOQUE MULTIFACTORIAL PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

En el capítulo se exponen los resultados de la Evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la OPP con un enfoque multifactorial. La evaluación de la propuesta se realizó mediante la aplicación del criterio de expertos y un pre-experimento pedagógico.

#### **3.1 Evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial mediante la aplicación del método de criterio de expertos.**

Con el objetivo de evaluar la estrategia con enfoque multifactorial antes de su introducción en la práctica pedagógica se utilizó el método de criterio de expertos. Se considera a estos como:

(...) un individuo, grupo de personas u otras organizaciones capaces de ofrecer con un máximo de competencia valoraciones exclusivas sobre un determinado problema, hacer pronósticos reales y objetivos sobre efecto, aplicabilidad y relevancia que puede tener en la práctica la solución que se propone y brindar recomendaciones de qué hacer para perfeccionarlas. (Crespo, E., 2007, p. 90).

Para la aplicación de dicho método se tuvieron en cuenta los estudios realizados por Ramírez, L. A. & Toledo, A. M. (2005); Crespo, T. (2007, 2009); finalmente fue asumido por el autor el procedimiento establecido por Ramírez y Toledo.

Para la selección de los expertos se tuvo en cuenta la propia autovaloración realizada por cada uno de ellos, cumpliendo con el principio de que *el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema*, establecido por los autores citados con anterioridad. Posteriormente se elaboró una encuesta (Anexo No.

8), la cual fue aplicada a 32 pedagogos de elevada experiencia y con dominio en la temática relacionada con la orientación profesional pedagógica.

Estos docentes laboran, fundamentalmente, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de la Habana “Enrique José Varona”, en el Ministerio de Educación, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, en la Dirección Provincial de Educación de La Habana y Sancti Spíritus, en las direcciones municipales de Educación de Sancti Spíritus, Yaguajay y La Sierpe; así como en las escuelas donde se realizó la investigación. Para la selección de los posibles expertos se tuvo en cuenta la autovaloración de estos siguiendo los pasos establecidos en este método.

Para determinar el coeficiente de competencia se tuvo en cuenta una escala del 0 al 10, donde el 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa y 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática. Posteriormente el experto debe ubicar su nivel de competencia en uno de los puntos que establece la escala, cuyo resultado se multiplica por 0.1 para llevarlo a escala de 0 a 1.

La determinación del coeficiente de argumentación de cada sujeto se hizo a partir de su valoración en una escala ordinal de tres categorías (Alto, Medio y Bajo) de las siguientes fuentes: Análisis teóricos realizados por el experto a partir de la literatura científica, su experiencia personal relacionada con la temática, estudio de literatura especializada y publicaciones de autores nacionales y extranjeros, su conocimiento sobre el estado actual del problema en Cuba, así como su apreciación de la relevancia del tema en el contexto educativo actual en la enseñanza Secundaria Básica.

Posteriormente cada respuesta fue valorada y se le otorgó un valor. La suma de todos los puntos obtenidos a partir de las selecciones realizadas permitió determinar el coeficiente de argumentación ( $k_a$ ) de cada posible experto. Finalmente fueron

seleccionados como expertos 29 pedagogos, por cuanto, 19 tienen un coeficiente de competencia alto y 10 alcanzan un valor medio. (Anexo No. 9)

Los expertos seleccionados tienen una experiencia promedio de 25 años en el sector educacional. En cuanto a la categoría académica y científica que ostentan, nueve son doctores y 20 son máster en Ciencias Pedagógicas. Entre los expertos escogidos se encuentra un Viceministro de Educación, un Director Nacional del Ministerio de Educación, un Director Provincial de Educación (La Habana), un investigador del Centro de Estudios Educativos de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y tres directores municipales de educación (Sancti Spíritus, La Sierpe y Yaguajay). De igual forma constituyeron expertos dos subdirectores provinciales de educación, tres metodólogos provinciales, tres jefes de departamento municipales, seis jefes de grado y cuatro profesores de experiencia, todos ellos de la enseñanza Secundaria Básica, así como cinco investigadores de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.

Para la aplicación del método se seleccionó la metodología de la comparación por pares y se determinaron los indicadores a través de los cuales los expertos realizaron la Evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial.

Teniendo en cuenta el objetivo planteado se propuso evaluar la estrategia con enfoque multifactorial a través de los siguientes indicadores:

1. Rigor científico de la estrategia con enfoque multifactorial.
2. Correspondencia de la estrategia con enfoque multifactorial con los documentos normativos para el trabajo con la OPP.
3. Validez de la estrategia con enfoque multifactorial para el desarrollo del proceso de OPP.

4. Posibilidades que brinda en la práctica la utilización de la estrategia con enfoque multifactorial.
5. Posibilidad de adecuación de las acciones al contexto al que se aplican.
6. Respuestas que brinda la estrategia a la implicación de los diferentes factores.
7. Carácter sistémico de las acciones propuestas en la estrategia.

Estos indicadores fueron evaluados por los expertos teniendo en cuenta cinco categorías: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I); y a cada una de estas categorías se le hizo corresponder un valor del 5 al 1 en orden descendente. Como parte de la encuesta se solicitó además la valoración sobre los aspectos de la estrategia con enfoque multifactorial propuesta que, desde su punto de vista, deberían ser perfeccionados, modificados, agregados o eliminados.

Para la realización de la evaluación por los expertos se le entregó a cada uno de ellos un material contentivo de la presentación de la estrategia con enfoque multifactorial con una explicación introductoria de la propuesta y una tabla de indicadores para asignar los valores que reflejaron la evaluación de cada experto. (Anexo No. 10)

Una vez recepcionados los instrumentos con los cuales realizaron su evaluación los expertos, se procesaron los datos con la utilización del sistema automatizado elaborado por Ruiz, A. M. (2007) con el software Microsoft Office Excel. La matriz final resultante de la evaluación por parte de los expertos se muestra en el Anexo No.11.

Como se puede apreciar, de los 7 indicadores evaluados, todos quedaron ubicados en las categorías de Muy Adecuado y Bastante Adecuado, y de ellos el 71,4 % en la categoría más alta, lo que indica una evaluación favorable por los expertos de la propuesta sometida a consideración. No obstante, la evaluación positiva de la

propuesta por los expertos, se obtuvo de ellos algunas sugerencias y recomendaciones que se tuvieron en cuenta para perfeccionar la estrategia con enfoque multifactorial.

Las valoraciones que desde el punto de vista cualitativo se les solicitaron a los expertos reflejan los siguientes resultados:

Sobre el *rigor científico de la estrategia con enfoque multifactorial*, el 96,5 % de los expertos expresa que la propuesta es muy adecuada, en ella se aprecia la concepción materialista dialéctica y el nivel de creatividad en la solución de una problemática necesaria y de mucha actualidad. Por otra parte, consideran que en su concepción se tuvo en cuenta el papel significativo del contexto social en el proceso de OPP, los fundamentos pedagógicos de dicho proceso, así como el enfoque histórico cultural como sustentación sicopedagógica predominante.

Con respecto al indicador relacionado con la *correspondencia de la estrategia con enfoque multifactorial con los documentos normativos para el trabajo con la OPP* fue considerado por ocho expertos como muy adecuado, por 17 como bastante adecuado y para el resto (cuatro), como adecuado. Debe señalarse que con relación a las razones expresadas para el otorgamiento de esta categoría solo siete expertos emitieron sus criterios, refiriendo algunos la necesidad de concretar el cómo preparar a los organismos e instituciones implicadas, pues en los documentos normativos se habla de este aspecto sin concretarse cómo realizarlo, y en la propuesta tampoco se concreta este aspecto, lo cual puede ser objeto de perfeccionamiento en la estrategia.

Sobre la *validez de la estrategia con enfoque multifactorial para el desarrollo del proceso de OPP* el 100 % de los expertos consideran que la estrategia posibilita y favorece en gran medida el desarrollo del proceso de OPP, ya que está en correspondencia con sus características y necesidades. De igual modo 25 expertos

para un 86,2 % consideran de muy alto las posibilidades que brinda en la práctica la utilización de la estrategia, ya que existen los espacios creados en la enseñanza Secundaria Básica dentro del horario (docente y extradocente) para su implementación, y tiene en cuenta las posibilidades de los diferentes organismos e instituciones para poder llevar a cabo cada una de las actividades que se conciben, lo cual favorece su aplicación posterior.

En este sentido debe señalarse que los expertos consideran de muy positivo el hecho de que exista cierto nivel de comprensión en los implicados en el proceso, al reconocer la prioridad que hoy tiene la formación de docentes en el territorio. De igual forma el hecho de que la propuesta contenga un ejemplo de programa de actividades como vía para el desarrollo del proceso de OPP, ofrece modos de actuación que pueden ser asumidos y transformados por los implicados en dicho proceso, y por ende eleva las posibilidades de aplicación en la práctica.

Con respecto a las posibilidades de adecuación de las acciones al contexto al que se aplican, la mayor cantidad de los expertos considera este indicador en la categoría de bastante adecuado (22) para un 75,9 %, y solo dos expertos lo catalogan de adecuado y expresan valoraciones que justifican su selección. Estos expertos señalan que en otro contexto debe tenerse muy en cuenta la preparación de los diferentes organismos e instituciones implicadas, así como el nivel de compromiso de estos para cumplir con esta tarea, que tiene una connotación política importante.

Sobre la respuesta que brinda la estrategia a la implicación de los diferentes factores, 27 expertos para un 93,1 % de los 29 expertos la consideran de muy adecuada, a partir de que es este el objetivo fundamental y toda la propuesta está estructurada a partir de un objetivo rector, relacionado precisamente con la interacción de los diferentes

factores. Con relación al carácter sistémico de las acciones propuestas en la estrategia, 17 expertos (58,6) lo consideran muy adecuado, mientras que el resto, 12 expertos para un 41,4, lo catalogan de bastante adecuado, no expresando ningún señalamiento al respecto.

En resumen, la evaluación realizada por los expertos a la estrategia con enfoque multifactorial propuesta, permite afirmar que posee el rigor científico necesario para ser aplicada en las condiciones actuales en que se desarrolla el proceso de OPP en la enseñanza Secundaria Básica.

### **3.2 El pre-experimento para la evaluación de la efectividad de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial.**

La Evaluación de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial se realizó mediante el método experimental en su variante de pre-experimento (Nocedo, I. & Abreu, E. 1983; Medina, L. L. 1996; Hernández, R. 2004). Para ello se aplicó, en la ESBU “Ernesto Valdés Muñoz”, escuela seleccionada como muestra intencional teniendo en cuenta su difícil situación de cobertura docente, su matrícula amplia, su riqueza en cuanto a instituciones vinculadas al contexto escolar y los insuficientes resultados del cumplimiento de los planes de ingreso a las escuelas pedagógicas que regularmente ha estado presentando.

El pre-experimento se inicia en el curso escolar 2014-2015, e implica la cohorte que ingresa en el 7mo. Grado en dicho curso y se desarrolla siguiendo esa propia cohorte en los cursos subsiguientes en el 8. y 9. grados.

Para la evaluación experimental de la estrategia se ejecutaron en ese centro las acciones propuestas para cada fase y etapa, y se aplicó en el proceso pedagógico de los grados mencionados el programa de actividades concebido como parte de la

estrategia, cuyos resultados constituyen la evidencia fundamental de la efectividad de dicha estrategia.

Para llevar a cabo el pre-experimento, se tuvo en cuenta el diseño con preprueba y posprueba, dado las posibilidades de este para realizar un análisis del desarrollo del proceso y la comparación del nivel de OPP de los estudiantes antes y después de la intervención experimental.

Es necesario precisar que al definir la ESBU como muestra experimental, se toma en consideración que esta muestra incluye todos los actores implicados en el proceso de OPP: Directivos del centro, profesores y estudiantes de la cohorte antes mencionada, así como representantes de las diferentes instituciones u organizaciones implicadas en el proceso. Por tanto, el experimento incluye no solo la realización del programa de actividades con los estudiantes, sino también todas las acciones de la estrategia que se van ejecutando en el desarrollo de los cursos escolares incluidos. De ahí que cuando se hace referencia a la preprueba y la posprueba se están considerando todos los instrumentos aplicados al control de los resultados de las acciones de cada etapa de la estrategia.

Por tanto, este pre-experimento adquiere el carácter de un estudio longitudinal con una preprueba al inicio del experimento asociado al ingreso al 7. grado, cortes de resultados intermedios al concluir el 7. y 8. grados y la posprueba al culminar la cohorte el 9. grado.

Como variable independiente se consideró en el diseño experimental la estrategia con enfoque multifactorial y como variable dependiente la efectividad de la orientación profesional pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica.

Al tener en cuenta los disímiles significados que se le atribuyen al término “efectividad”, el autor de esta tesis considera necesario precisar que lo utiliza en el sentido de definir la capacidad de lograr el efecto que se desea en el objeto. A partir de lo anterior se establece la siguiente definición de la variable.

Definición operacional: La medida en que las acciones de la estrategia logran un proceso de orientación profesional en el contexto del proceso pedagógico de la enseñanza Secundaria Básica, bajo una influencia sistemática de los factores potencialmente implicados y a través de la proyección y ejecución de un programa de actividades de carácter sistémico con los estudiantes, capaz de garantizar una motivación profesional que los conduzca a la autodeterminación consciente de la profesión pedagógica.

A partir de esta definición operacional se determinaron dos dimensiones con sus correspondientes indicadores.

Dimensión 1: Calidad del proceso de orientación profesional.

Indicador 1: Sistemática de la orientación para la selección de la profesión.

Indicador 2: Carácter sistémico de la ejecución de las actividades con los estudiantes.

Indicador 3: Multifactorialidad en los niveles de ayuda en que se concreta el sistema de influencias.

Dimensión 2: Estado de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Indicador 1: Conocimientos de los estudiantes acerca de la profesión pedagógica.

Indicador 2: Grado de motivación hacia la profesión pedagógica.

Indicador 3: Grado de autodeterminación de los alumnos en la elección de la profesión pedagógica.

Para la medición de los indicadores se estableció una escala ordinal conformada por 3 categorías: Alto (3), Medio (2) y Bajo (1). Se determinaron los criterios de medida para definir el valor de la escala a otorgar al indicador en cada medición. Estos se describen en el Anexo No.12.

Para la constatación empírica de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial, el desarrollo del pre-experimento incluyó un seguimiento a través del método de observación del desarrollo de las acciones proyectadas en las diferentes fases y etapas de la estrategia.

En un primer momento de la intervención experimental se desarrolló en la escuela la fase preparatoria de la estrategia, que incluyó las acciones de coordinación y proyección con todos los factores implicados (directivos del centro, profesores y estudiantes de la cohorte antes mencionada y representantes de las diferentes instituciones u organizaciones docentes), así como la preparación de estos para las acciones subsiguientes. Para el seguimiento de esta fase se realizaron dos observaciones al proceso (Anexo No.13) y una encuesta para conocer el estado de preparación alcanzado por los ejecutores de la estrategia en esta fase. (Anexo No.14).

En la implementación de la fase de ejecución de la estrategia se desarrollaron sucesivamente las tres etapas correspondientes a los tres cursos por los que atraviesa la cohorte. En cada etapa se realizaron, además, 3 observaciones a las actividades realizadas como parte del programa de actividades (Anexo No.15), las que permitieron tener una retroalimentación del progreso de los resultados obtenidos en el OPP en la enseñanza Secundaria Básica donde se intervino.

A lo anterior se añade la aplicación de una encuesta a los estudiantes previo a la ejecución del programa de actividades dentro del desarrollo del curso escolar (Anexo No.16), y otra al concluir la ejecución de dicho programa en cada uno de los grados (Anexo No.17, Anexo No.18 y Anexo No.19) a fin de obtener información para realizar el análisis comparativo que permitiera evaluar la influencia de la estrategia con enfoque multifactorial en su nivel de conocimientos y motivación con relación a la formación pedagógica. Al finalizar los cursos de 7. y 8. grados esta encuesta tiene carácter de corte parcial de resultados, mientras que su aplicación en el 9. grado toma un carácter de posprueba con relación al inicio de la ejecución del programa.

### **Análisis de los resultados obtenidos.**

#### Resultados de la fase de preparación.

En la fase de preparación las acciones contenidas en la estrategia se ejecutan en dos sesiones de trabajo, en las que se realizan las observaciones correspondientes. En dichas observaciones se obtienen los resultados que se presentan en la Tabla No.2 reflejada en el Anexo No. 20. Como se evidencia en dichos resultados el aspecto 1, *grado de participación y representatividad de los factores implicados*, se ubica en la categoría Alto en las dos observaciones, ya que independientemente de que estaban representados todos los factores no se logró una participación activa de estos en el intercambio. También en las dos observaciones el aspecto 2, *claridad y precisión en la información y orientación del coordinador de la acción*, fue evaluado de Muy alto, a partir de que la información fue clara, precisa y propició la motivación y comprensión de la tarea a realizar por los factores implicados. En el aspecto 3, *comprensión de la tarea por cada participante*, se otorgó en las observaciones la categoría de Alto, teniendo en

cuenta que a pesar de que los participantes reflejan comprensión de las tareas, no todos los factores implicados se manifiestan plenamente motivados.

Al aspecto 4, *reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones por cada participante*, en la primera observación se otorgó la categoría de Alto a partir de que la mayoría de los participantes dominan y expresan sus potencialidades y limitaciones para su contribución a las tareas que se deben realizar. No obstante, en la segunda observación este aspecto se ubicó en la categoría de Muy Alto pues el dominio de las potencialidades y limitaciones fue de carácter general en todos los participantes, lo cual fue resultado de la influencia del trabajo de preparación realizado con los participantes. Los aspectos 5 y 6 obtuvieron la máxima categoría en ambas observaciones pues se evidenció en las sesiones de trabajo una elevada atención al logro del carácter sistémico y sistemático de las actividades en la elaboración de su proyección.

En resumen, a partir de los resultados obtenidos en las dos observaciones realizadas a las acciones programadas para la fase de preparación, se considera que estas son factibles, que se ejecutaron en correspondencia con lo establecido en la estrategia y, consiguientemente, las tareas realizadas en las sesiones de trabajo garantizaban el logro de los objetivos establecidos.

En la culminación de la fase de preparación, se le aplicó una encuesta a los factores implicados con el objetivo de conocer el estado de preparación alcanzado por los ejecutores de la estrategia con enfoque multifactorial (Anexo No.14). Dicha encuesta fue aplicada a un total de 23 sujetos, dentro de los que se encontraron directivos de la institución, padres seleccionados y representantes de las organizaciones e instituciones implicadas en el proceso.

Los resultados obtenidos en esta encuesta, se reflejan en la Tabla No.3 que se presenta en el Anexo No. 21. Dichos resultados evidencian un estado alto de preparación de los sujetos participantes como ejecutores del proceso, a partir de que la mayoría de ellos (14 para un 60,9 %) reconocen como muy alta las posibilidades de contribución de sus respectivas organizaciones e instituciones al proceso de OPP. También la mayoría de los sujetos encuestados (15 para un 65,2 %) se consideran muy preparados para participar activamente en el proceso de OPP en la escuela. De manera similar 17 de los encuestados (73,9 %) consideran muy necesaria la participación de su organización o institución en dicho proceso.

En resumen, puede afirmarse que la implementación de la fase preparatoria de la estrategia propuesta cumplió su cometido en cuanto a lograr una adecuada preparación, concientización y motivación de los participantes para afrontar las tareas que le corresponden en la ejecución de las acciones de dicha estrategia. Esto se corrobora con las opiniones aportadas por los encuestados, las cuales en general dan criterios favorables en relación con la preparación recibida.

#### Resultados de la fase de ejecución.

Esta fase se inicia con el desarrollo de la primera etapa correspondiente al comienzo en el 7. grado de la cohorte de estudiantes que se incluye en este estudio. Para ello se realizaron las acciones correspondientes a este grado, que se concretaron en tres sesiones de trabajo al inicio del curso con el fin de preparar las condiciones para la implementación del programa de actividades proyectado para este grado.

En la continuación de la etapa se aplicó el programa de actividades con los estudiantes que inician el 7. grado. Previo a su aplicación, como instrumento de pretest, se aplicó la encuesta que se recoge en el Anexo No.16, para constatar los conocimientos que

poseen estos acerca de la profesión pedagógica, así como el grado de motivación y autodeterminación que tienen por dicha profesión en ese momento. Se aplicó a 258 estudiantes que representan el 95,5 % del total que iniciaron el 7. grado en la ESBU “Ernesto Valdés Muñoz” en el curso escolar 2014-2015, y sus resultados se recogen en el Anexo No. 22 (Tabla No. 4).

### **Resultados de la encuesta a estudiantes que inician la cohorte escolar (7. grado)**

Con relación al indicador 1 referido a los *conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica*, se evalúan dos ítems, el 6 y el 7. Con respecto al ítem 6 resulta desfavorable que del total de encuestados (258), el mayor número de ellos, 196, que representan el 76,0 %, consideran de poco importante la profesión de maestro, elemento este que denota el poco reconocimiento de esta labor por parte de la mayoría de los estudiantes que inician el 7. grado.

Con relación al ítem 7, donde los estudiantes debían de relacionar hasta cuatro de las actividades más importantes en la labor del maestro, solo 26, el 10,1 % obtuvieron la categoría de muy bien (señalan de 3 a 4 aspectos). En la categoría de *bien* (señalan 2 aspectos) se ubicó el 14,3 %, mientras que el mayor número de estudiantes, 195, que representan el 75,6 %, alcanzaron la categoría de *insuficiente* (señalan un aspecto o ninguno). Dichos resultados reflejan un bajo nivel de conocimientos acerca de la profesión por parte de los estudiantes.

Con respecto al indicador 2 *grado de motivación por la profesión pedagógica*, debe señalarse que, como muestra el ítem 1, del total de estudiantes encuestados (258), el 70,9 % (183 estudiantes), refieren haber integrado algún círculo de interés en la enseñanza Primaria, existiendo varios estudiantes que manifiestan haber integrado más de uno. Sin embargo, llama la atención que solo el 19,8 % (51 estudiantes) manifiestan

haber integrado el Círculo de Interés de Pedagogía. Otro de los ítems de este indicador, el 2, permitió conocer que de estos 51 estudiantes, solo 19 para un 37,3 % tienen decidido continuar en este círculo de interés en la enseñanza Secundaria Básica. Del resto (32 estudiantes), 11 no desean continuar y 21 manifiestan no saber. Por otra parte el ítem 4 refleja que del total de estudiantes, 91 (el 35,3 %) manifiestan haber integrado el movimiento de monitores en los grados anteriores; mientras que el resto, 167 estudiantes para un 64,7 % refieren lo contrario. Teniendo en cuenta la escala asumida para evaluar el indicador este se encuentra en la categoría Bajo, lo que refleja el poco nivel de motivación en los estudiantes por la profesión pedagógica.

El indicador 3, *grado de autodeterminación que tienen los estudiantes por la profesión pedagógica*, fue evaluado mediante el ítem 5. En cuanto a la intención de los estudiantes de estudiar para maestro al culminar sus estudios en la enseñanza Secundaria Básica solo 39 estudiantes, que representan el 15,1 % de los 258 estudiantes encuestados, manifiestan este deseo, lo que ubica este indicador también en la categoría de Bajo.

En resumen, de acuerdo a los resultados del instrumento aplicado, al inicio de la enseñanza Secundaria Básica en esta cohorte de estudiantes, el estado de la OPP se expresa en un bajo nivel de conocimientos y motivación hacia la profesión, pues no resultan altamente significativos el dominio de los conocimientos acerca de la profesión, la participación de los estudiantes en los círculos de interés de Pedagogía y aún menos su intención de estudiarla.

### **Resultados de encuesta parcial con estudiantes de la cohorte al culminar 7. grado**

Durante el desarrollo del curso se ejecutaron las actividades correspondientes al programa proyectado para el 7. grado. Al culminar dicho programa y finalizar, por tanto,

la primera etapa de la fase ejecutora de la estrategia se procedió a la aplicación de la encuesta que se recoge en el Anexo No.17, con el objetivo de constatar el grado de conocimiento y motivación alcanzado por los estudiantes en relación con la profesión pedagógica. Dicha encuesta fue aplicada a 253 estudiantes, el 96,9 % de la matrícula de 7. grado al cierre del curso escolar 2014-2015. A continuación se analizan los principales resultados obtenidos, que se presentan en la Tabla No.5 que se recoge en el Anexo No. 23.

Para medir el indicador 1, *conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica*, se establecieron dos ítems. Con respecto al ítems dos, se tuvo en cuenta en el análisis cuantificar las respuestas cuyos resultados fueron marcados por los encuestados como positivos (Sí). A partir de ello puede señalarse que los estudiantes refieren tener conocimientos sobre: el papel del maestro en la formación de valores de los alumnos (el 53,8 %), la importancia y papel de la educación en el desarrollo del país (40,3 %), acerca de maestros destacados en la historia de la educación cubana (30,4 %) y papel de los medios de enseñanza en la profesión (27,3%). Teniendo en cuenta la escala asumida para evaluar este indicador el nivel de conocimientos de los estudiantes con relación a la profesión pedagógica se ubica en la categoría Medio pues todos los aspectos sobrepasan el 25 % de respuestas afirmativas.

Con respecto al elemento 2.1 de la guía, llama la atención que, aunque solo un 22,5 % expresan el interés por conocer más acerca de la profesión pedagógica, solo 8 estudiantes, destacan algunos aspectos específicos a tener en cuenta tales como: el papel de maestro en la educación sexual de los alumnos, elementos psicopedagógicos para la caracterización del grupo, vías para trabajar con la familia de los estudiantes. En

el ítem 3, las vías que más han contribuido a la adquisición de conocimientos relacionados con la profesión pedagógica, señaladas por los estudiantes son: por las actividades del círculo de interés de Pedagogía, la participación en conversatorios y por los intercambios con representantes de instituciones.

Con respecto al indicador 2, *grado de motivación hacia la profesión pedagógica*, mediante el ítem 1 se pudo constatar que la mayor cantidad de estudiantes expresan estar medianamente satisfechos (98 para un 38,7 %), satisfechos (91 para un 36,0 %) y muy satisfechos (33 que representan el 13 %) con el programa de actividades que se ha venido ejecutando durante todo el curso escolar. Debe señalarse que aún existen 24 estudiantes que refieren sentir poca satisfacción, lo cual indica la necesidad de continuar fortaleciendo la motivación en ellos en función de elevar dicho indicador.

En el ítem 4 se pudo comprobar que, de los 253 estudiantes encuestados, al culminar el 7. grado, 102 estudiantes integraban el Círculo de Interés de Pedagogía de los cuales 89 (35,2 %) refieren que quieren continuar e él en el próximo curso escolar. De igual forma el ítem 5 permitió conocer la cantidad de estudiantes que sin haber pertenecido o integrado el círculo de interés en el 7. grado desean formar parte de él en el próximo curso. En este caso, aunque 15 estudiantes expresan que “sí”, existe un grupo de 136 estudiantes, que representan el 90,1 % de los 151 estudiantes que no integran dicho círculo, que refieren no tener interés de integrarlo. Con relación al movimiento de monitores, ítems 6, debe destacarse que 109 estudiantes, el 43,1 % manifiestan estar incorporados al movimiento.

Estos resultados ubican al indicador en la categoría de Medio y evidencian un incremento en los niveles de motivación de los estudiantes.

En cuanto al indicador 3, referido al *grado de autodeterminación de los alumnos en la elección de la profesión pedagógica*, evaluado a través del ítem 7 se pudo conocer que solo 46 estudiantes, que representa el 18,2 % de los encuestados, expresan que al culminar la enseñanza Secundaria Básica estudiarán una carrera pedagógica. Los tres elementos que, según ellos, más han influido en su decisión son: la influencia de los maestros, las visitas a instituciones y la realización de actividades en la escuela. Del resto de los estudiantes, 62 que representan el 24,5 %, expresan que no continuarán sus estudios en carreras pedagógicas, mientras que el mayor número de ellos, 145 para un 57,3 % consideran no saber todavía la decisión de su continuidad de estudios.

Dichos resultados le confieren a este indicador la categoría de Bajo, aunque se considera que el hecho de que la mayor cantidad de estudiantes no tengan una decisión aún definida, constituye un elemento favorable, pues da más posibilidades para que a partir de un trabajo intencionado el estudiante se logre motivar con mayor facilidad en los grados posteriores.

En resumen debe señalarse que si se comparan los resultados de esta encuesta con los obtenidos en la encuesta aplicada a los mismos estudiantes al iniciar el 7. grado ha habido cierto incremento en cuanto a dos de los tres indicadores establecidos. Si bien al inicio solo 51 estudiantes manifestaron su interés por integrar el Círculo de interés de Pedagogía, al culminar el 7. grado, 102 estudiantes formaban parte de él, lo que denota mayores niveles de motivación por la profesión pedagógica.

No obstante, dicho análisis refleja una contradicción entre la cantidad de estudiantes que integran el Círculo de Interés de Pedagogía en el grado (102 estudiantes) y los que ya tienen un grado de autodeterminación (46 estudiantes) que les permite asegurar que continuarán sus estudios en una carrera pedagógica al culminar la enseñanza

Secundaria Básica. Por consiguiente al cierre de la primera etapa de la fase ejecutora, puede afirmarse que el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes con relación a la profesión pedagógica se encuentra en un nivel medio, ya que no todos responden afirmativamente a las interrogantes realizadas, ni dan criterios sólidos en relación con los aspectos que quisieran conocer, de igual forma la motivación por dicha profesión se encuentra en este nivel y existe un bajo grado de autodeterminación, ya que una cantidad significativa de estudiantes no expresan el deseo de estudiarla.

### **Resultados de encuesta parcial con estudiantes de la cohorte al culminar 8. grado**

En la continuación de esta cohorte durante el 8. Grado se aplica el programa de actividades correspondiente a la segunda etapa. Culminado este grado, se le aplicó nuevamente a los estudiantes una encuesta, manteniéndose la misma cantidad de estudiantes que fueron encuestados al culminar el 7. grado: 253. (Anexo No. 18).

Los resultados obtenidos en esta encuesta, en calidad de corte parcial, se reflejan en la Tabla No. 6 que se presenta en el Anexo No. 24 Debe señalarse que con respecto al indicador 1 *conocimientos que poseen los estudiantes acerca de la profesión pedagógica*, a partir del ítems 2, se pudo comprobar que los elementos más marcados con "Si" por los estudiantes fueron los relacionados con la prioridad de la formación de maestros para el país (72,3 %), la utilización de los medios audiovisuales (62,5 %), los elementos fundamentales de la didáctica de la clase (49,8 %) y el sistema de evaluación (38,3 %). Es de destacar que en este sentido 112 estudiantes manifiestan que tienen interés de conocer otros aspectos acerca de la profesión, aunque la mayoría no refiere cuáles. Dichos resultados asignan al indicador la categoría de Medio lo que denota el nivel de conocimiento acerca de los principales elementos relacionados con la profesión pedagógica por parte de los estudiantes al culminar el 8. grado.

Con relación al indicador 2 *grado de motivación hacia la profesión pedagógica*, se pudo constatar mediante el ítem 1 que la mayor cantidad de estudiantes expresan estar satisfechos (119 para un 47,0 %) y muy satisfechos (82 para un 32,4 %), con el programa de actividades que se ha venido ejecutando durante todo el curso escolar, aunque debe tenerse en cuenta que aún existen 16 estudiantes que refieren sentir niveles bajos de satisfacción, los que deben ser atendidos de manera particular en función de fortalecer la motivación en ellos.

En el ítems 3 se pudo comprobar que, de los 253 estudiantes encuestados, al culminar el 8. grado, 113 estudiantes integraban el Círculo de Interés de Pedagogía y de los 140 restantes, 38 que representan el 27,1 %, desean incorporarse en el próximo curso escolar, lo cual refleja resultados superiores a etapas anteriores. Por otra parte, el ítem 4 permitió conocer la cantidad de estudiantes incorporados al movimiento de monitores, 117, los que representan el 46,3 % del total.

Con estos resultados el indicador queda evaluado en la categoría de Alto, y denota mejores niveles de motivación en los estudiantes con relación al curso anterior.

El estado del indicador 3, *grado de autodeterminación de los alumnos en la elección de la profesión pedagógica*, se refleja en los resultados obtenidos en los ítems 5 y 6. En este sentido se evidencia que las mayores prioridades de continuidad de estudio de los estudiantes al culminar la enseñanza Secundaria Básica están dirigidas fundamentalmente al preuniversitario (109 estudiantes). Sin embargo, se refleja un crecimiento en cuanto a los estudiantes que optan por las escuelas pedagógicas (71 estudiantes que representan el 28,1 %) y por la formación de maestros de carreras de la ETP (33 estudiantes que representan el 13,0 %). Estos resultados reflejan un

comportamiento Medio del indicador al cierre de la segunda etapa de la fase ejecutora de la estrategia.

En relación con este mismo indicador, en el ítem 6 se pudo conocer los principales elementos que, según los estudiantes, más han influido en su decisión. Ellos son: la realización de actividades en la escuela, la influencia de los maestros, las visitas a instituciones, la influencia de la familia y la de los medios de comunicación.

En resumen, los resultados obtenidos en el corte parcial realizado a los estudiantes de la cohorte al terminar el 8. grado reflejan un nivel de conocimientos Medio acerca de la profesión pedagógica, ya que los estudiantes reconocen los principales aspectos relacionados con el papel y el ejercicio de la profesión pedagógica. Por otra parte, se reflejan niveles Altos de motivación hacia la profesión pedagógica, dado fundamentalmente por su participación en los Círculos de Interés Pedagógicos y movimientos de monitores, y un comportamiento medio del grado de autodeterminación de los estudiantes, pues la decisión de estudiar dicha profesión aún no está dentro de la preferencia de la mayoría.

#### **Resultados de encuesta final con estudiantes de la cohorte al culminar 9. grado.**

Durante el 9. grado se ejecuta la tercera etapa de la estrategia con la realización del programa de actividad correspondiente. Al finalizar esta etapa de la fase ejecutora se aplicó la encuesta final, en calidad de postest a los estudiantes que culminan la cohorte en 9. grado. Dicha encuesta fue aplicada a 247 estudiantes (por la pérdida de 6 estudiantes en la matrícula). Anexo No.19. Los resultados que muestra la Tabla No.7 del Anexo No. 25 se resumen a continuación.

Con respecto al indicador 1 *conocimientos de los estudiantes acerca de la profesión pedagógica*, se tuvieron en cuenta dos ítems. El ítem 4 referido al papel que ocupa la

profesión pedagógica fue considerado por 197 estudiantes que representan el 79,8 % como relevante, mientras que 50 (20,2 %) estudiantes aún no consideran la importancia de dicha profesión. En cuanto a los elementos que más influyeron en la opinión positiva de los estudiantes están la realización de actividades en la escuela, las visitas a instituciones, la realización de actividades donde se involucraban otras instituciones o personas que no pertenecen a la escuela y la vocación que tienen por la profesión.

El ítem 7 permitió conocer el dominio que tienen los estudiantes acerca de la clase. Debe señalarse que 186 estudiantes, para un 75,3 %, se ubicaron en la categoría de muy bien (señalan de 3 a 4 aspectos), 43 para un 17,4 % en la categoría de bien (señalan 2 aspectos) y solo 18 estudiantes obtuvieron insuficiente (señalan menos de 2 aspectos). Teniendo en cuenta la escala para la evaluación de dicho indicador este alcanza la categoría de Alto.

El indicador 2 *grado de motivación hacia la profesión pedagógica* fue evaluado a través de los ítems 1, 2, 3 y 5. El ítem 1 relacionado con los niveles de satisfacción de los estudiantes con las actividades realizadas para el desarrollo de la OPP refleja un comportamiento elevado, ya que la mayoría de los estudiantes refieren estar muy satisfechos (91 para un 36,5 %) y satisfechos (110 para un 44,5 %). El ítem 2 permitió identificar los estudiantes que, al culminar el 9. grado, pertenecían al Círculo de Interés de Pedagogía, siendo ellos 132 para un 53,4 % de los 247 encuestados.

El ítem 3 muestra los estudiantes que se incorporaron al movimiento de monitores, los que fueron 135 que representan el 54,7 %, cifra esta superior a grados anteriores. Pese a lo antes expuesto mediante el ítem 5 se refleja que la profesión de maestro sigue siendo de las menos atractivas para el 31,2 % de los estudiantes, elemento este al que

debe dársele continuidad en próximos estudios. No obstante, estos resultados ubican en la categoría Alto al indicador.

Con respecto al indicador 3 *grado de autodeterminación de los alumnos en la elección de la profesión pedagógica* debe señalarse que existen 115 estudiantes, el 46,7 % del total, que piensan seleccionar la profesión de maestro al culminar la enseñanza Secundaria Básica, lo cual refleja la posición del indicador en la categoría de Medio.

En resumen, el análisis realizado evidencia una evolución favorable de los indicadores correspondientes a la dimensión 2: Estado de la orientación profesional pedagógica en los estudiantes, lo que se refleja en la siguiente tabla:

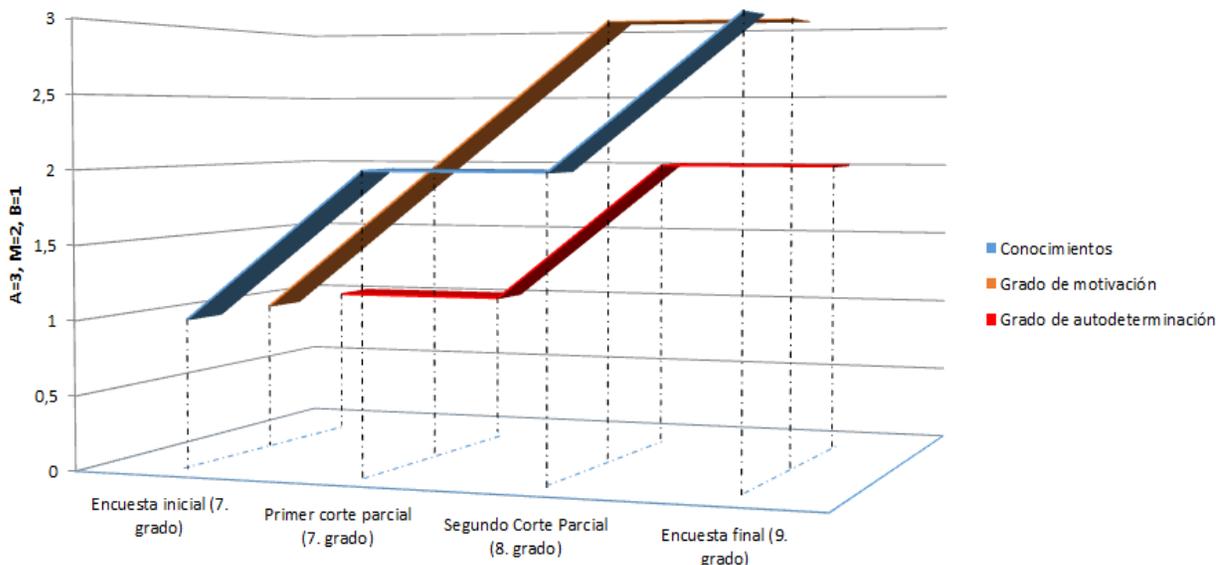
Tabla No. 1: Comparación del resultado de los indicadores durante la ejecución del programa de actividades.

Indicadores	Encuesta inicial (7. grado)	Primer corte parcial (7. grado)	Segundo Corte Parcial (8. grado)	Encuesta final (9. grado)
1	Bajo	Medio	Medio	Alto
2	Bajo	Medio	Alto	Alto
3	Bajo	Bajo	Medio	Medio

Como se evidencia, los diferentes indicadores fueron elevando paulatinamente su categoría en la medida que la cohorte de estudiantes transitaba en los diferentes cursos bajo la influencia de las acciones de la estrategia con enfoque multifactorial y, en particular, del programa de actividades implícito en ella. Se considera necesario precisar que este avance no se da por igual en todos los indicadores: se manifiesta una progresión más rápida en la elevación de la motivación, menos rápida en la elevación del nivel de conocimiento de la profesión y una progresión mucho más lenta en el logro

de una autodeterminación del estudiante que lo conduzca a la selección de la profesión pedagógica. Ello se refleja en el gráfico 4.

Gráfico 4: Comportamiento de los indicadores



### Seguimiento del proceso de OPP durante la fase de ejecución.

Como parte del control del pre-experimento realizado se concibió un seguimiento del desarrollo del proceso a través del método de observación. Para ello se realizaron nueve (9) observaciones a los diferentes tipos de actividades aplicadas en el programa distribuidas en los tres cursos escolares que incluyó el experimento, siguiendo la guía elaborada a esos efectos. (Anexo. 15). En la guía se tienen en cuenta cuatro aspectos esenciales para evaluar cada actividad: cumplimiento de la actividad en correspondencia con el programa proyectado, participación multifactorial en la actividad, vínculo sistémico con actividades previas y posteriores, impacto de la actividad en los participantes. Los resultados de las observaciones se presentan en la Tabla No.8 del Anexo No. 26.

Se destaca en los datos obtenidos cómo el primer aspecto, referente al cumplimiento de las actividades, obtuvo la máxima categoría de la escala en todos los casos; por cuanto se logró el cumplimiento de las actividades en correspondencia con lo proyectado en el programa. En el aspecto 2, en seis (6) de las observaciones realizadas (66,7 %) obtuvo la categoría de Alta, mientras que las restantes fueron de Muy Alta (1) y Medio (2); ello refleja que la participación multifactorial en las actividades se comportó positivamente, aunque a pesar de las coordinaciones realizadas no se logró que dicha participación fuera totalmente efectiva en todos los casos.

En el aspecto 3 referente al vínculo sistémico entre las actividades también predominó la categoría de Alto (66,7 %) y en un caso de Muy Alta, pues se logró revelar la relación sistémica entre el contenido de las actividades en la mayoría de ellas. En cuanto al impacto de las actividades realizadas, aspecto 4, en todos los casos los resultados fueron positivos, pues se logró la categoría de Muy Alto (6, para el 66,7 %) y Alto (3, para el 33,3 %) lo cual pone en evidencia un impacto significativo de las actividades proyectadas.

De las observaciones puede concluirse que el desarrollo de las actividades del programa en cada grado fue factible y satisfactorio, lo que propició a partir del cumplimiento de las exigencias establecidas en la estrategia propuesta una influencia significativa en los estudiantes. Estos resultados reafirman los obtenidos en el postest por cuanto revelan el logro, en alto grado, de los indicadores establecidos en la dimensión 1 de la variable, los que de conjunto permiten afirmar que el experimento ha corroborado la efectividad de la propuesta de estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica.

En conclusión, en el presente capítulo se ha expuesto el diseño proyectado para la evaluación de la propuesta elaborada, los resultados de su evaluación mediante el criterio de expertos y de su constatación empírica en la práctica pedagógica, lo que le ha permitido al autor demostrar la efectividad de la propuesta.

## CONCLUSIONES

- El análisis de los referentes teóricos acerca del tema objeto de estudio refleja que la orientación profesional de los estudiantes se ha constituido en un requerimiento del desarrollo socio-económico de cualquier país, dada la necesidad que se plantea de mantener una sistemática formación de profesionales altamente calificados. Esto es particularmente importante para la profesión pedagógica, tal y como se reconoce en el Objetivo de Desarrollo 4 de la Agenda de Desarrollo 2030 aprobada por Naciones Unidas. En Cuba este aspecto ha tenido una atención importante en las últimas décadas, por las necesidades crecientes de ese personal docente generadas por el desarrollo de la educación en el país.
- El proceso de OPP constituye un elemento consustancial al proceso pedagógico de la institución escolar al cual debe integrarse. En consecuencia, la escuela es el escenario principal en que transcurre dicho proceso y en él se debe implicar a todos los factores del contexto escolar como sujetos generadores de influencias sobre los estudiantes, lo que constituye expresión de su carácter multifactorial.
- El diagnóstico realizado en las escuelas secundarias básicas de la provincia de Sancti Spíritus permitió constatar el reconocimiento por parte de los implicados de la importancia del proceso de OPP y el tratamiento que recibe a partir de lo establecido en los documentos normativos y metodológicos. No obstante, dicho proceso se ve afectado por limitaciones tales como el poco reconocimiento social de la profesión, la falta de incentivos para su ejercicio en contraposición con sus niveles de entrega y exigencias, así como la poca influencia de los diferentes factores vinculados al contexto escolar.

- La propuesta de estrategia con enfoque multifactorial que contribuye al desarrollo de la OPP en la enseñanza Secundaria Básica favorece la influencia de los factores implicados en el proceso pedagógico de la institución escolar, y contribuye a la elevación de motivos e intereses profesionales de los estudiantes para el logro de una autodeterminación que los conduzca a la selección de la profesión pedagógica. Se caracteriza por ser dinámica, flexible, sistémica y contextualizada y consta de dos fases generales que se desarrollan durante los tres grados escolares por los que transita cada cohorte escolar.
  
- La estrategia con enfoque multifactorial para la OPP fue sometida a una evaluación por expertos, quienes evaluaron positivamente la propuesta. También se evaluó en la práctica pedagógica mediante un pre-experimento en una cohorte de estudiantes de una muestra de las secundarias básicas de la provincia Sancti Spíritus. En los resultados obtenidos se evidenció un proceso de OPP más sistémico, sistemático y de mayor influencia multifactorial en su desarrollo y resultados progresivamente superiores durante la intervención experimental, los que se reflejaron finalmente en un incremento de estudiantes con intereses y motivación hacia la profesión pedagógica y la intención de continuar sus estudios en esa profesión.

## **RECOMENDACIONES**

- Generalizar la aplicación de la estrategia con enfoque multifactorial a otras secundarias básicas y continuar perfeccionando los programas de actividades.
- Perfeccionar la estrategia con su adecuación a las condiciones que deben prevalecer con la introducción del Tercer Perfeccionamiento Educativo que lleva a cabo el MINED en la enseñanza Secundaria Básica.
- Estudiar alternativas que contribuyan al incremento de la preparación de los diferentes factores que inciden en el proceso de OPP de la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, F., González, A. M. & Recarey, S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de pedagogía (80-101)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, R. (2006). *Estrategia didáctica para potenciar la cultura científica desde la enseñanza de la Química en el preuniversitario cubano*. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
3. Álvarez, M. (1995). *Orientación profesional*. Cedecs. Barcelona. Disponible en: [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,8050613,93\\_20527912&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idAsignatura=23304593&idContenido=9](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,8050613,93_20527912&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23304593&idContenido=9)
4. Barrera, I. (2016). *El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. Ponencia, Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río "Hnos Saíz Montes de Oca".
5. Becalli, L. (2003). *La familia y su papel en la Orientación Profesional de sus hijos*. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, febrero, 4-8.
6. Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis, SA Madrid.
7. Bozhovich, L. I. (1976). *El Desarrollo de la personalidad en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Calderón, C. V., Tauler, C. L. L. M., & Figueredo, C. P. A. L. (2011). *Etapas de la Orientación Profesional desde un enfoque integrador*. Tlatemoani, (6).
9. Cancio, E. (2004). *Estudio de las motivaciones de los jóvenes de Sancti Spíritus que ingresan a los planes emergentes de la Revolución dirigidos a la formación de*

*docentes*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Soporte digital.

10. Cancio, E., Cueto, R., Hernández, I. (2017). La superación profesional de los directivos de la secundaria básica para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica. Disponible en: <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/Pedagogia%20Provincial%20%202017/doc/Simposios/S%203.%20Formaci%C3%B3n%20inicial%20y%20permanente%20de%20educadores/4Ponencia%20Edelberto%20Cancio%20Lorenzo.pdf>
11. Cancio, E., Cueto, R., Hernández, I. (2017). La orientación profesional pedagógica. Reflexiones necesarias. Rev. IPLAC. Sep-oct 2017.
12. Cancio, E., Cueto, R., Hernández, O. (2018). Estrategia educativa para la orientación profesional pedagógica. Rev. Infociencia. ISSN 1029-5186 RNPS 1833.
13. Castellanos, B. (2001). *Investigación educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias*. Material de apoyo al curso de Investigación Educativa. Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” (ISPEJV), Ciudad de La Habana.
14. Castilla, I. (2017). *La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en Educación: Instructor de Arte*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba.
15. Castro, F. (1962). *Discurso* pronunciado por el Comandante *Fidel Castro Ruz*, en *Minas de Frío*, el 17 de junio de 1962. Recuperado de: <http://www.fidelcastro.cu/es/citas-sobre/revoluci%C3%B3n?page=11>

16. Castro, P.L. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
17. Cedillo, A. C. (2008). La construcción del perfil profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales requeridas para el momento actual. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 19 (3), 334-338.
18. Collazo, A. S., & Rodríguez, M.E. (2002). *La pedagogía cubana: sus raíces y logros*. Compendio de pedagogía.
19. Color, O. U. (1999). Diccionario enciclopédico. Editorial Océano.
20. Courel, R., & Talak, M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina (fragmento). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas*, 1, 1-15.
21. Crespo, T. (2007). *Respuestas a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Perú: Editorial San Marcos.
22. Crespo, T. (2009). *Métodos de la Prospectiva en la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial Educación Cubana.
23. Cueto, R.N, Castellano, D., González, I., González, G., Hernández, N., Pérez, M., et al. (2012). *Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe de resultado del proyecto institucional*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Material digitalizado.
24. Cueto, R.N, Castellano, D., González, I., González, G., Hernández, N., Pérez, M., et al. (2014). *La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial. Informe científico proyecto institucional*.

Sancti Spíritus: Universidad de ciencias Pedagógicas Cap. Silverio Blanco. (Formato digital)

25. Cueto, R. N. (2016). Proyecto Institucional. La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas. *Pedagogía y Sociedad*, 17(40).
26. Cueto, R. N. Cabrera, I. B., & Concepción., Y. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Mendive*, 14(3), 227-236.
27. De Armas, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. *En: Revista Educación*, 10, (36) (Soporte digital).
28. De Armas, N., Lorence, J. & Perdomo, J. M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. En: Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso 85. La Habana.
29. Del Pino, J L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Tesis para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
30. Del Pino, J., & Recarey, S. (2005). *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. La Habana: Desoft S. A.
31. Del Pino, J L. (2009). *La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. Del Pino, J. L., Hernández, J., & Sosa, J. A. (2011). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. *Recarey, S., Del Pino, JL y Rodríguez, M. Orientación Educativa. Parte, 1*, 123-162.

33. Del Pino, J L. (2015). *Enfoque histórico cultural. (Material de Conferencia, impartida el 12 de octubre)*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
34. Del Pino, J.L., Matos, Z., & Parra, I. (2016). *Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba*. Material en Soporte digital.
35. Delgado, M. I. (2004). *Estrategia didáctica para el establecimiento del enfoque investigativo integrador en la disciplina microbiología de los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana.
36. Enciclopedia Pedagógica Soviética. (1989). Editorial Moscú.
37. Ferrer, N. (1997). “Estrategia metodológica para la orientación profesional a través de la asignatura Geografía en el ISP Santiago de Cuba”. Tesis defendida en opción al título de Máster en Educación. IPLAC.
38. Fiallo, J. P., Cerezal, J. y Hedesá, Y. J. (2008). *La investigación pedagógica una vía para elevar la calidad educativa*. Lima, Perú: Impreso en los talleres gráfico San Remo.
39. Fitch, J. (1935). *Vocational guidance in action*. New York: Columbia University Press.
40. Forneiro, R. (1995). *Estrategia de la formación inicial y permanente del personal docente*. La Habana: Editorial Pedagogía.
41. Freud S. (1948). *Obras Completas. Vol I*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
42. Frye, A. (1900). *Manual para maestros*. La Habana: Oficina Habana.
43. García, A. C., Abeal, E. E., Barrero, K. A., Garcés, I. A., & Bayamo, G. G. (2010). *Diseño de un sistema de acciones para la orientación vocacional y motivación*

- profesional de las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Granma.  
*Revista Electrónica Granma Ciencia. Vol. 14 (1).*
44. González, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
45. González, F. (1989). *Personalidad y comunicación: su relación técnica y metodológica*. Temas sobre la actividad y la comunicación, 327-347.
46. González, F. y Mitjans, A. (1996). *La Personalidad su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
47. Remedios, J.M., & Rojas, M.B. (2017). *Problemas epistemológicos de la pedagogía cubana: su trascendencia en la profesionalización del docente universitario*. En Congreso Universidad.
48. González, J.R. (2008). La orientación profesional en América Latina: Fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 (13), 44-49.
49. González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica* (Doctoral dissertation, Tesis en opción a Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Manuel Ascunce Domenech).
50. González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Universitaria de Sucre.
51. González, V. et al. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

52. González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (SCVP) de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6 (4).
53. González, V. (2003). La orientación profesional desde La perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Rev. Cubana de Psicología*, 20 (3).
54. González, V. (2004). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. *Barcelona: Alertes Psicopedagogía*.
55. González, V. (2005). La educación de valores en el currículum universitario. *Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Literatura básica Módulo de Postgrado. [CD-ROM]. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana*.
56. González, V. (2011). *Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano*. En: S. Recarey, J.L. del Pino y M. Rodríguez, Orientación educativa. Parte I. (pp. 101-112). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
57. González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Rev. Alternativas cubanas en psicología [en línea]*, 1 (2). [Fecha de consulta: 12 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://www.acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-la-educacin-superior%20-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-histrico-cultural-del-desarrollo-humano.html>
58. Grijalbo, D. E. (1995). Edición actualizada. *Impreso en Colombia CARGRAPHICSA*. SA.

59. Hernández, I. (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez", Cuba.
60. Hernández, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. (Formato digital).
61. Inocêncio A. (2017). Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola. *Rev EduSol* [en línea], 16(56), 167-181. [Fecha de consulta: 12 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/701/0>
62. Lorence, J. (2011). *Aproximación al sistema como resultado científico*. En: N. de Armas y A. Valle Lima, Resultados científicos en la investigación educativa. (pp.52-68). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Manzano, R. (2009). *La dirección de la orientación profesional Pedagógica: una necesidad de la educación cubana*. En: Evento Pedagogía Internacional 2009. Simposio 2. (CD-ROM). La Habana.
64. Marcelo, C. (1999). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. *Revista Iberoamericana de Educación*. (19). Formación docente. Enero-abril.1999.
65. Marqués, P. (2000) *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Recuperado de: <http://dewey.uab.es/pmarques/dioe/cambios%20docencia-ev.pdf>.
66. Matos, Z. (2003). *La orientación profesional vocacional*. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. ISPEJV. La Habana.

67. Maura, V. G. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22 (1), 45-53.
68. Maura, V. G. (2004). El profesorado universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-11.
69. Medina, L. L. (1996). Metodología de la ciencia de la investigación. (4ta ed.) México: Centro de Estudios Quetzalcoatl.
70. Ministerio de Educación, Cuba. (1981). Resolución Ministerial 18/81. La Habana, Cuba.
71. Ministerio de Educación, Cuba. (1982). *Decreto # 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros*. Empresa de Impresiones Gráficas del MINED.
72. Ministerio de Educación, Cuba. (1982). *Resolución 93/ 82* .La Habana: Empresa de Impresiones Gráficas del MINED.
73. Ministerio de Educación, Cuba. (1989). Programa Director de Orientación Profesional Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Proyecto de Escuela de Secundaria Básica*.
75. Ministerio de Educación, Cuba. (2014). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2014-2015*.
76. Ministerio de Educación, Cuba. (2015). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2015-2016*.

77. Ministerio de Educación, Cuba. (2016). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2016-2017*.
78. Ministerio de educación, Cuba. (2017a). Disponible en: <http://www.mined.gob.cu/educaciones/preuniversitario/formacion>
79. Ministerio de Educación, Cuba. (2017b). *Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2017-2018*.
80. Ministerio de educação (2004). *Currículo de formação de professores de ensino secundaria*. República de Angola.
81. Mitjans, A. & González, F. (1989). *La personalidad. Su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
82. Munsterberg, H. (1912). *Psychologie und Wirtschaftsleben*. Leipzig.
83. Nocado, I. & Abreu, E. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
84. Nocado, I., Castellanos, B., García, G., Addine, F., González, C. & Gort, M. (2001). *Metodología de la investigación educacional. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
85. Oliveros, O., & González, J.R. (2012). Hacia un nuevo paradigma en orientación vocacional. *Paradigma*, 33 (2), 127-141.
86. Online Language Dictionarie. (2013). *Definición de multifactorial y factor*. Recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion>
87. Ortiz, F. (2003). *Propuesta de estrategias de aprendizaje, para el área de las Ciencias Naturales en sexto grado del sistema educativo colombiano*. Tesis en

- opción al título académico de Máster en Didáctica de la Biología. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana.
88. Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Villa Clara.
89. Parsons, F. (1908). *Choosing a Vocation*. Disponible en: <https://ia802608.us.archive.org/29/items/choosingvocation00parsuoft/choosingvocati on00parsuoft.pdf>
90. Parsons, F. (1991). *La educación y la enseñanza, una mirada al futuro*. Moscú: Editorial Progreso.
91. Partido Comunista de Cuba. (1978). *Tesis y Resoluciones*. Recuperado de: <http://congresopcc.cip.cu/referencias/documentos-oficiales/tesis-y-resoluciones>
92. Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7. Congreso del Partido.
93. Ramírez, L. A. & Toledo, A.M. (2005). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos*. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/EEkZyIEFEVDEhxqKXi.ph#superior>.
94. Real Academia de la Lengua Española. (1984). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid: Espasa.
95. Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M.E. y Perdomo, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Rev. Cubana Salud Pública*. Vol.39 No. 1. Ciudad de la Habana ener-mar.2013.

96. Sánchez, A. & Sánchez, M.E. (2002). *La pedagogía cubana: sus raíces y logros. Compendio de pedagogía (37-44)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
97. Sánchez, M. (2004). Acerca de las tendencias, las corrientes y los enfoques del pensamiento educacional contemporáneo. *En: Varona, Revista Científico- Metodológica del Instituto superior Pedagógico "Enrique José Varona", No. 39, julio/diciembre, ISPEJV, Ciudad de La Habana, pp. 5-6.*
98. Santana, L. E. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid. Pirámide.*
99. Santo, E. (2014). La orientación profesional pedagógica en la educación Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba. Disponible en: <http://bdigital.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=856&db=2>
100. Saúl, L. Á., López, M., & Bermejo, B. G. (2009). Revisión de los servicios de atención psicológica y psicopedagógica en las universidades españolas. *Rev. Acción psicológica, 6 (1)*.
101. Savilombo, A. T., & Rubio, L. M. G. (2015). La orientación profesional: un acercamiento a su historia. *Islas, (179), 152-162.*
102. Sierra, R.A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. *Compendio de pedagogía. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas, 311-328.*
103. Sierra, R. A. (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis para optar al Grado Científico

- de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.
104. Simões, S. R. J. A. (2013). *Estudo da personalidade do homem angolano. Conferência*. 21 de julio. Huíla, Angola: Instituto Superior de Ciências de la Educación de Huíla. La Habana, Cuba.
105. Súper, D. E. (1962). *Psicología de la vida profesional*. Madrid, España: Editorial RIALP.
106. Tuero, Y., Marín, R. & Curbelo, S.S. (2014). Trascendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional de sus hijos. *Mendive*, 12 (4), 434-439.
107. UNESCO. (2012). *La estrategia de la UNESCO relativa al profesorado: apoyar a los docentes con miras al aprendizaje de calidad (2012-2015)*. Recuperado el 12 de febrero de 2014 de:  
[File:///G:/Estrategia%20 %20Educaci%C3%B3n%20 %20Organizaci%C3%B3n%20 de%20las%20Naciones%20Unidas%20para%20la%20Educaci%C3%B3n,%20la%2 0Ciencia%20y%20la%20Cultura.htm](File:///G:/Estrategia%20%20Educaci%C3%B3n%20%20Organizaci%C3%B3n%20de%20las%20Naciones%20Unidas%20para%20la%20Educaci%C3%B3n,%20la%20Ciencia%20y%20la%20Cultura.htm)
108. UNESCO. (2015). “Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Recuperado el 16 de febrero de 2016 de: <https://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>
109. Vidaurreta, S. (2011). *Estrategia didáctica para la orientación profesional pedagógica en los alumnos de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.

110. Vigotsky, S.L. (1995). *Obras completas. T. 5.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
111. Vigotsky, S.L. (1987). *Historia de las Funciones Psíquicas Superiores.* La Habana: Editorial Científico Técnica.
112. Yoba, C. (2012). *Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional – vocacional hacia las carreras pedagógicas de provincia de Cabinda.* La Habana, Cuba.

## ANEXOS

**Anexo No.1:** Guía, indicadores y criterios de medida para la revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Constatar a través de los diferentes documentos normativos, de trabajo metodológico y de otro tipo, el lugar, las aspiraciones y el tratamiento con relación al proceso de Orientación Profesional Pedagógica y los resultados que se han obtenido en dicho proceso durante los últimos cursos.

Documentos a analizar

Modelo de enseñanza Secundaria Básica
Programas de asignaturas
Resoluciones Ministeriales
Documentos indicativos y metodológicos
Informes sobre los resultados de la actividad

Aspectos que se tuvieron en cuenta en el análisis:

Lugar que ocupa la OPP, precisiones para el tratamiento de la OPP, carácter multifactorial de la OPP, funcionamiento del proceso de OPP y el cumplimiento de los planes de ingreso a las escuelas pedagógicas.

**Anexo No.2:** Entrevista a directivos educacionales.

Objetivo: Constatar el estado del proceso de OPP en la escuela.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa \_\_\_\_\_ Título: \_\_\_\_\_

Experiencia en educación : \_\_\_\_\_

**Guía de entrevista:**

1. Importancia que se le confiere al proceso de OPP en la escuela.
2. Organización del proceso de OPP en la escuela.
3. Preparación de los ejecutores para el desarrollo de las actividades del proceso de OPP.
4. Implicación de los diferentes factores que deben intervenir en la OPP.
5. Resultados obtenidos en la OPP. Causas de las insuficiencias.

**Anexo No. 3:** Entrevista a Profesores de la enseñanza Secundaria Básica.

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación con relación al proceso de OPP.

Nombre: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_ Grado que imparte \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_ Experiencia en educación : \_\_\_\_\_

**Guía de entrevista:**

1. Importancia que le confiere al proceso de OPP.
2. Vías utilizadas para su participación en el proceso de OPP.
3. Resultados obtenidos en su participación en la OPP. Causales de las insuficiencias.
4. Consideraciones acerca de la participación de otros factores en el proceso de OPP.

**Anexo No. 4:** Entrevista a representantes de los factores implicados en la OPP.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento e implicación que tienen los factores implicados en relación con el proceso de OPP en las escuelas.

1. Conocimiento acerca del proceso de OPP que se desarrolla en las escuelas.
2. Papel que le confiere a ese proceso.
3. Vías o actividades por las que se ha implicado en el proceso.
4. Consideraciones acerca de las insuficiencias que se manifiestan en el proceso y sus causas.

**Anexo No. 5:** Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los estudiantes acerca del proceso de OPP y las actividades que realizan en función de dicho proceso.

Querido estudiante:

Como parte de la investigación “La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en el municipio de Sancti Spíritus” se necesita conocer tus opiniones acerca del funcionamiento de este proceso, por lo cual te solicitamos que respondas con sinceridad las interrogantes siguientes. Gracias por tu valiosa cooperación

1. ¿En qué medida consideras importante la profesión pedagógica? Justifica tu criterio de selección.

Muy importante	Importante	Medianamente importante	Poco importante	Muy poco importante

2. ¿Con qué frecuencia se realizan actividades dirigidas a la orientación profesional pedagógica en tu escuela?

\_\_\_ Diaria \_\_\_ Semanal \_\_\_ Quincenal \_\_\_ Mensual

3. De las siguientes actividades relacionadas con la orientación profesional pedagógica, enumere las tres en que mayor participación has tenido.

\_\_\_ Conferencia \_\_\_ Concursos \_\_\_ Evento de monitores

\_\_\_ Círculo de interés pedagógico \_\_\_ Visita a instituciones

\_\_\_ Conversatorio \_\_\_ Festival de la clase

Programas televisivos o radiales     Otras

4. Al culminar tu 9.º grado proyectas continuar tus estudios en:

Preuniversitario

Escuela pedagógica

Instituto politécnico

Escuela de oficios

5. En caso de seleccionar la Escuela pedagógica, podrías decir quienes incidieron favorablemente en ti para escoger esta noble profesión:

Tus maestros     Tus amigos     Tu vocación

Tu familia     Las actividades realizadas por la escuela

Tu grupo escolar

**Anexo No. 6:** Guía de discusión para grupo focal.

**Objetivo:** Conocer la percepción, actitudes y sentido de compromiso de los representantes de los factores implicados con el proceso de OPP en la escuela.

**Problemáticas a considerar para promover la discusión:**

- 1) ¿Qué ven de bueno en las diferentes propuestas que han escuchado?
- 2) ¿Qué desventajas podrían hacer poco practicables algunas de las ideas que se han planteado?
- 3) ¿Creen que es suficiente o sería susceptible de mejora?
- 4) A partir de lo presentado por los diferentes participantes: ¿En qué y cómo podrían mejorar la propuesta de contribución que actualmente han proyectado? ¿Qué los limita para el logro de una mejor contribución?
- 5) ¿Tienen propuestas concretas para mejorar el conocimiento por parte de la comunidad y la familia sobre las características y el significado de la OPP para el desarrollo educacional del país?
- 6) ¿Qué aspectos podrían considerar prioritarios para elevar la motivación de los estudiantes hacia la profesión pedagógica?

**Anexo No. 7:** Programa de actividades

Tabla No. 1: PROPUESTA DE PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA OPP

	<b>Conversatorios Vocacionales</b>	<b>Talleres</b>	<b>Eventos</b>	<b>Concursos</b>
7.Grado	<p>Tema: ¿Cómo influyeron mis maestros en mi formación?</p> <p>Para ello utilizar personal de otros organismos (enfermera, médico, contador, ingeniero, locutores, periodistas, técnico medio, obrero calificado, etc.), para exponer sus criterios acerca de la influencia de la escuela y sus maestros en su</p>	<p>Tema: La elaboración de medios: una importante tarea del docente</p> <p>Intercambio con docentes de experiencia acerca del proceso de elaboración de medios de enseñanza, su papel e importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la complejidad profesional de esta tarea.</p> <p>Promover intervenciones acerca</p>	<p>Tema: Exposición de medios de enseñanza.</p> <p>A partir de la experiencia y resultados de los maestros de avanzada los estudiantes organizarán una exposición competitiva de medios de enseñanza donde el jurado y la premiación estarán a su cargo.</p>	<p>Tema: Mi mejor maestro es....</p> <p>A partir de las experiencias personales, convocar un concurso en que los estudiantes presenten composiciones donde expongan argumentos que sustenten la afirmación.</p>

	formación.	de la de experiencia acumulada por los estudiantes como monitores.		
		<p>Tema: ¿Por qué soy un profesional preparado, qué maestros han influido en mí?</p> <p>Organizar un intercambio con personal de otros organismos que formen parte de los factores comunitarios (enfermera, médico, contador, ingeniero, locutores, periodistas, técnico medio, obrero calificado, etc.) para que argumenten acerca de la influencia de sus maestros en su formación como profesional.</p>		

	<p>Tema: Rafael María de Mendive: el maestro de José Martí.</p> <p>Este conversatorio la desarrollara la asociación de pedagogo de Cuba acerca de las huellas dejadas por Mendive en la formación de José Martí.</p>	<p>Tema: Mi maestro preferido, su huella en mí.</p> <p>Invitar para el desarrollo del taller a padres de los estudiantes que están en el círculo de interés de carreras pedagógicas con la intención que durante el intercambio con los estudiantes, desde sus diferentes profesiones destaquen la influencia de sus maestros en su desarrollo profesional</p>	<p>Tema: Rafael María de Mendive y su relación con José Martí.</p> <p>Organizar una exposición de diferentes materiales que reflejen la influencia de Rafael Ma. de Mendive en la vida y obra de José Martí. Esta actividad la coordinara la escuela con la Sociedad Cultural José Martí y la Asociación de Pedagogos de Cuba.</p>	<p>Tema: El maestro que me gustaría ser.</p> <p>Coordinar con: Medios de difusión masiva, la brigada de Instructores de Arte, las casas de cultura del entorno y el Presidente del Consejo Popular, la convocatoria a un concurso que promueva la participación de la cohorte de estudiantes</p>

				a través de diferentes manifestaciones artísticas.
	<p>Tema: Poema de la niña mala ...</p> <p>Tomando como centro la figura de Raúl Ferrer, se analizará su poema teniendo en cuenta la visión del maestro en la formación de valores, convicciones y sentimientos. Esta actividad se coordinara con la casa de cultura, con la UNEAC, los</p>	<p>Tema: El maestro: su papel en la formación de valores.</p> <p>Organizar un taller de carácter literario donde los estudiantes elaboren y presenten poesías, monólogos, etc. acerca de la labor de los maestros en la formación de los niños y jóvenes.</p>		

	<p>instructores de arte, la AHS, quienes tienen un sus filas un gran número de maestros.</p>			
			<p>Encuentro con los trabajadores más destacados de los principales sectores socioeconómicos vinculados al contexto escolar en los días cercanos a la celebración de las principales efemérides de aquellos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educadores- 22/Dic</li><li>• Constructores-</li></ul>	

			<p>5/Dic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agropecuarios-</li> <li>• Azucareros-</li> </ul> <p>Se utilizará como línea conductora del intercambio la labor del maestro en la formación de estos profesionales.</p>	
	<p>Tema: El maestro primario: su papel e importancia.</p> <p>Proyectar el video de la especialidad Maestro Primario contenido en el Paquete tecnológico y a partir del mismo en un</p>	<p>Taller: La relevancia del maestro primario en la educación.</p> <p>Organizar un taller con la participación de estudiantes interesados en la profesión pedagógica sobre la base de completamiento de frases acerca</p>		

	<p>segundo momento desarrollar el conversatorio con la participación de maestros de la primera y segunda infancia de instituciones educativas del entorno de la escuela.</p>	<p>del significado de la profesión de maestro primario, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación comienza en la cuna ...</li> <li>• La profesión de ser maestro es ...</li> <li>• Un maestro que imparta clases buenas será...</li> </ul>		
8.Grado	<p>Tema: ¿Cómo influyeron mis maestros en mi formación?</p> <p>Iniciar el ciclo del 8vo. Grado retomando el tema con la participación de personal de diferentes instituciones, pero</p>	<p>Tema: La preparación de la clase como actividad fundamental del profesor.</p> <p>Organizar un taller donde, a partir de los conocimientos didácticos elementales que ya</p>	<p>Tema: Festival de la clase desarrolladora.</p> <p>Presentar un festival de clases desarrolladas por los maestros del grado en la escuela donde el jurado</p>	<p>Tema: Mi mejor maestro ....</p> <p>Organizar un concurso donde, a partir de las experiencias personales de los</p>

	<p>enfaticando en profesiones de alta demanda social con la intención particular de destacar la carrera pedagógica como prioridad de la sociedad.</p>	<p>deben poseer Los estudiantes que pertenecen al círculo de interés de carreras pedagógicas, en intercambio con estudiantes de la facultad pedagógica, de la escuela pedagógica y profesores destacados realicen actividades propias de la preparación de clases.</p>	<p>y la premiación corran a cargo de los estudiantes del círculo de interés, con la participación de los medios de difusión masiva y la Asociación de Pedagogos con la intencionalidad de difundir el mensaje de la importancia de la preparación del relevo de la profesión.</p>	<p>estudiantes, estos presenten en una manifestación dada del arte, su expresión de cuál ha sido su mejor maestro hasta ese momento, y los fundamentos de su afirmación. Este concurso será patrocinado por el ministerio de cultura, la UJC y el SNTECD. Serán reconocidos por estas instituciones aquellos maestros que resulten seleccionados</p>
--	---	--	---	--

				de manera relevante por los estudiantes.
	<p>Tema: Raúl Ferrer el maestro descalzo.</p> <p>Organizar un conversatorio con la participación de La unión de historiadores de Cuba en la provincia, de la APC, la UJC y la FEU de la facultad de ciencia pedagógicas para explicar la situación de educación que tenía nuestra provincia en esa etapa y para dialogar acerca de cómo el maestro</p>	<p>Tema: El Raúl Ferrer en mi formación.</p> <p>Organizar un taller con participación de maestros que sean contemporáneos con la etapa de Raúl Ferrer como maestro, o aquellos que fueron dirigidos por él en las diferentes educaciones, así como algunos estudiosos de su obra.</p> <p>Se hará un análisis de su vida y su obra y se destacarán sus cualidades como formador.</p>	<p>Tema: La vida y obra de Raúl Ferrer: su huella en la pedagogía cubana.</p> <p>Organizar una Exposición coordinada por el director de la escuela con la UNEAC y la dirección municipal de educación con la participación de sus Centros de Documentación, que atesoran una gran información sobre esta figura. Esta exposición</p>	

<p>es el principal gestor en la formación de valores a través de la actitud asumida por Raúl Ferrer en su contexto.</p>		<p>ilustrará su obra como elemento motivador de los alumnos hacia el magisterio.</p>	
<p>Tema: La clase es una Paloma ....</p> <p>Organizar un conversatorio con los estudiantes que conforman el círculo de interés pedagógico con la participación de la ACLIFIM, ANSOC, ANCI, FMC, y el ministerio de trabajo y seguridad social para analizar el poema,</p>	<p>Tema: Cómo la clase influye en mi formación.</p> <p>El colectivo de maestros de la escuela conjuntamente con la facultad pedagógica de la universidad analizarán clases de las distintas asignaturas que reciben los estudiantes a fin de demostrarles cómo a partir de los 9 componentes de la clase, esta, además de proporcionales</p>	<p>Tema: Preparando mi clase...</p> <p>Encuentro de monitores donde se presentarán clases preparadas por los propios estudiantes de la cohorte que pueden estar o no en el círculo de interés pedagógico</p> <p>A partir de las reflexiones realizadas en el</p>	<p>Tema: La clase que quiero recibir...</p> <p>Redacción de composiciones o cartas a los maestros donde los estudiantes expresen como quisieran que fueran las clases que deben recibir.</p> <p>Proponer que el jurado</p>

	<p>enfaticando en la importancia de la clase como vía para la preparación para la vida de los educandos en disímiles situaciones.</p>	<p>nuevos conocimientos, contribuye a su formación integral.</p>	<p>conversatorio y la preparación que sobre nociones elementales de didáctica reciben en el CI y de sus docentes, un grupo de alumnos seleccionados por los maestros conducirá el encuentro. El jurado estará conformado por estudiantes de la facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad.</p>	<p>esté integrado por padres designados por el Consejo de Escuela y que sean de diferentes profesiones</p>
9.Grado	<p>Tema: ¿Cómo influyeron mis maestros en mi formación?</p>	<p>Tema: ¿Cómo preparo mi clase?</p>	<p>Tema: Festival de la clase desarrolladora.</p>	<p>Tema: Yo quiero ser maestro por....</p>

	<p>Conversatorio con la participación de profesores de centros formadores con reconocido prestigio donde los alumnos que han definido su continuidad de estudios como maestros tengan un papel protagónico, exponiendo los elementos que los llevaron a esa decisión.</p>	<p>Organizar un taller con la participación de los miembros del círculo de interés y profesores reconocidos en centros formadores de maestros con el objetivo de realizar preparaciones de clase por lo estudiantes como paso previo al festival de clases desarrolladoras que se realizará posteriormente.</p>	<p>Presentar un festival de clases desarrolladas por los alumnos que forman parte del círculo interés pedagógico, donde el jurado y la premiación corran a cargo de la APC</p>	<p>A partir de las experiencias personales, presentar en diferentes manifestaciones del arte los fundamentos de su afirmación. El jurado estará conformado por el ministerio de cultura y grupo de egresados de nuestras escuelas pedagógicas.</p>
	<p>Tema: El pensamiento de Fidel sobre la labor de los maestros.</p>	<p>Tema: Interpretación de las frases seleccionadas de Fidel sobre la labor del maestro y su</p>		<p>Tema: La huella de Fidel en la obra de la educación cubana.</p>

	<p>Conversatorio con la participación de APC, Unión de Historiadores, asociaciones políticas y de masas acerca del papel que Fidel confirió a la educación y la figura del maestro a lo largo de la Revolución</p>	<p>vigencia en la actualidad.</p> <p>Taller con los estudiantes que definieron en su continuidad de estudio la profesión de maestro donde seleccionen frases de Fidel relacionadas con la educación y la labor del maestro y argumenten su vigencia.</p>		<p>Concurso con presentaciones por parte de los estudiantes en cualquier manifestación artística de trabajos relacionados con el papel e importancia de la obra de Fidel en el ámbito educativo.</p>
--	--	--	--	--

**Anexo No. 8:** Guía de encuesta para la selección de los expertos

Objetivo: Determinar el coeficiente de competencia de los expertos.

Compañero(a): A partir de su experiencia en el desempeño profesional, usted ha sido seleccionado como posible experto para evaluar una estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica; la cual forma parte de la propuesta de tesis doctoral que el autor pretende defender. Se consideran importantes sus criterios y valoraciones, por lo que le agradecemos su valiosa colaboración.

Para conocer su disposición a participar como experto en la investigación planteada, marque con una (X) en:  Sí  No

De ser afirmativa su respuesta, le rogamos que complete los datos que a continuación se solicitan y responda el cuestionario con la mayor sinceridad posible, de manera que se pueda determinar su grado de competencia sobre el tema.

Datos sobre el posible experto:

Nombres y apellidos:

\_\_\_\_\_

Grado científico y/o académico: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Institución en la que trabaja: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Cuestionario:

- I. Marque con una equis (x) en una escala creciente del 0 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento e información que usted posee sobre el tema abordado en la investigación.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- II. Realice una autovaloración del grado de influencia, que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, han tenido en su conocimiento sobre la orientación profesional pedagógica marcando con una X la categoría correspondiente.

<b>Fuentes del conocimiento</b>	<b>A</b>	<b>M</b>	<b>B</b>
Análisis teóricos realizados por usted en la literatura científica.			
Experiencia personal relacionada con la temática.			
Estudio de literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.			
Su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en Cuba.			
Apreciación de la relevancia del tema en el contexto educativo actual en la enseñanza Secundaria Básica.			

**Categorías:**

**A:** Alto **M:** Medio **B:** Bajo

## Anexo No. 9: Coeficiente de competencia de los expertos

Experto	Análisis teórico	Experiencia Personal	Estudio Bibliografía Nacional	Estudio Bibliografía Internacional	Conoc. Problema	Apreciación	ka	kc	k	Nivel de Competencia
1	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.7	0.79	MEDIA
2	0.2	0.5	0.05	0.05	0.04	0.05	0.89	0.9	0.90	ALTA
3	0.3	0.4	0.05	0.02	0.04	0.05	0.86	0.9	0.88	ALTA
4	0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.05	0.77	0.8	0.79	MEDIA
5	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.7	0.79	MEDIA
6	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.97	0.8	0.89	ALTA
7	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.04	0.99	0.9	0.95	ALTA
8	0.1	0.4	0.04	0.04	0.02	0.04	0.64	0.5	0.57	MEDIA
9	0.3	0.4	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.8	0.85	ALTA
10	0.3	0.4	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.8	0.85	ALTA
11	0.1	0.2	0.04	0.04	0.04	0.04	0.46	0.4	0.43	BAJA
12	0.2	0.4	0.04	0.04	0.04	0.04	0.76	0.8	0.78	MEDIA
13	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	0.96	0.8	0.88	ALTA
14	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95	ALTA
15	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.7	0.79	MEDIA
16	0.3	0.5	0.04	0.04	0.02	0.04	0.94	0.9	0.92	ALTA
17	0.2	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	0.86	0.7	0.78	MEDIA
18	0.3	0.4	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.8	0.85	ALTA
19	0.3	0.4	0.05	0.04	0.05	0.05	0.89	0.8	0.85	ALTA
20	0.2	0.4	0.02	0.02	0.04	0.04	0.72	0.6	0.66	MEDIA
21	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.9	0.94	ALTA
22	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	0.96	0.7	0.83	ALTA
23	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.99	0.8	0.90	ALTA
24	0.2	0.5	0.05	0.04	0.04	0.04	0.87	0.7	0.79	MEDIA
25	0.2	0.2	0.02	0.02	0.02	0.02	0.48	0.5	0.49	BAJA
26	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.04	0.96	0.8	0.88	ALTA
27	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.97	0.7	0.84	ALTA
28	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.9	0.95	ALTA
29	0.3	0.5	0.04	0.04	0.04	0.05	0.97	0.7	0.84	ALTA
30	0.2	0.4	0.02	0.02	0.02	0.04	0.7	0.5	0.60	MEDIA
31	0.3	0.5	0.05	0.04	0.04	0.05	0.98	0.8	0.89	ALTA
32	0.1	0.2	0.02	0.02	0.02	0.02	0.38	0.5	0.44	BAJA

**Anexo No.10:** Cuestionario a expertos para la evaluación de la propuesta por el Criterio de Expertos.

Objetivo: Evaluar la factibilidad y pertinencia de una estrategia con enfoque multifactorial para contribuir al desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica.

Estimado (a) profesor(a). Usted ha sido seleccionado como experto(a) para evaluar la estrategia con enfoque multifactorial cuyo objetivo se relacionó anteriormente y que se le presenta adjunto a esta comunicación. Para ello le pedimos que llene los datos generales que se le solicitan y emita las evaluaciones que usted considere de cada indicador. De manera anticipada se le agradece su colaboración.

**Datos del experto:**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado científico y/o académico: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Profesión o cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

I. En el análisis de la propuesta que se pone a su consideración, señale con una (X) la evaluación de los indicadores establecidos para las variables factibilidad y pertinencia, teniendo en cuenta la escala Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I).

#	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
1	Rigor científico de la estrategia con enfoque					

	multifactorial.					
2	Correspondencia de la estrategia con enfoque multifactorial con los documentos normativos para el trabajo con la OPP.					
3	Validez de la estrategia con enfoque multifactorial para el desarrollo del proceso de OPP.					
4	Posibilidades que brinda en la práctica la utilización de la estrategia con enfoque multifactorial.					
5	Posibilidad de adecuación de las acciones al contexto al que se aplican.					
6	Respuesta que brinda la estrategia a la implicación de los diferentes factores.					
7	Carácter sistémico de las acciones propuestas en la estrategia.					

II. Exprese los aspectos de la estrategia con enfoque multifactorial que, desde su punto de vista, deberían ser perfeccionados y diga qué modificaría, qué agregaría o qué eliminaría.

No.	Aspectos a perfeccionar	Qué modificaría	Qué agregaría	Qué eliminaría


Para finalizar, le agradezco por anticipado su valiosa colaboración, convencido de que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógico en la enseñanza Secundaria Básica. Muchas gracias por su cooperación

**Anexo No.11:** Tabla matriz de relación indicadores-categorías.

<b>Matriz de relación indicadores-categorías</b>					
<b>Indicadores</b>	<b>Categorías</b>				
	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
<b>1</b>	X				
<b>2</b>		X			
<b>3</b>	X				
<b>4</b>	X				
<b>5</b>		X			
<b>6</b>	X				
<b>7</b>	X				
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>71,4</b>	<b>28,6</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

**Anexo No.12:** Escala de medida de los indicadores.

	Indicador	Criterio de Medida		
		Alto(3)	Medio(2)	Bajo(1)
DIMENSIÓN 1	Sistematicidad de la orientación para la selección de la profesión.	Se desarrolla la orientación de manera gradual y progresiva, reforzando aspectos anteriores e introduciendo paulatinamente los nuevos.	Se desarrolla en una secuencia lógica, pero sin introducir de manera gradual y progresiva los nuevos aspectos.	Se desarrolla sin una secuencia lógica ni progresiva.
	Carácter sistémico de la ejecución de las actividades con los estudiantes.	Se desarrollan las actividades siguiendo una secuencia lógica y coherente en correspondencia con la tipología establecida y revelando el carácter	Se desarrollan las actividades siguiendo una secuencia lógica y coherente en correspondencia con la tipología establecida pero no se logra revelar	Se desarrollan las actividades sin seguir una secuencia lógica y coherente en correspondencia con la tipología establecida o no se logra revelar plenamente el

		sistémico del proceso de orientación profesional pedagógica.	plenamente el carácter sistémico del proceso de orientación profesional pedagógica.	carácter sistémico del proceso de orientación profesional pedagógica.
	Multifactorialidad en los niveles de ayuda en que se concreta el sistema de influencias	Participación sistemática e integrada de todos los factores potencialmente influyentes.	Participación integrada pero no sistemática de los factores potencialmente influyentes.	Participación esporádica y no integrada de los factores potencialmente influyentes.
DIMENSIÓN 2	Conocimientos de los estudiantes acerca de la profesión pedagógica.	Conocen bien los principales aspectos relacionados con el papel y el ejercicio de la profesión.	Conoce los principales aspectos relacionados con el papel de la profesión pero no los de su ejercicio.	Conoce solo algunos aspectos relacionados con el papel de la profesión y de su ejercicio.
	Grado de motivación	Participa	Participa en	No participa o

	<p>hacia la profesión pedagógica.</p>	<p>activamente en el movimiento de monitores, círculo de interés de Pedagogía y otras actividades de OPP.</p>	<p>movimiento de monitores o en círculo de interés y algunas otras actividades.</p>	<p>participa ocasionalmente en algunas actividades relacionadas con la profesión pedagógica.</p>
	<p>Grado de autodeterminación de los alumnos en la elección de la profesión pedagógica.</p>	<p>Expresa claramente su intención de estudiar la profesión pedagógica.</p>	<p>Aunque manifiesta atracción hacia la profesión su decisión de estudiarla se expresa ambiguamente.</p>	<p>Aunque reconoce la importancia de la profesión, no expresa decisión de estudiarla.</p>

**Anexo No.13:** Guía de observación al proceso

Objetivo: Constatar el cumplimiento de las exigencias y condiciones con que, la implementación de la estrategia propuesta, garantiza la calidad del proceso de orientación profesional en la escuela.

Aspectos esenciales a registrar en la observación:

INDICADOR	ESCALA				
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
1. Grado de participación y representatividad de los factores implicados.	Están representados todos los factores y participan activamente	Están representados todos los factores pero no siempre participan activamente.	Están representados la mayoría de los factores (No menos del 60 %) y participan activamente.	Están representados la mayoría de los factores, pero no siempre participan activamente.	No están representados la mayoría de los factores (Menos del 60%)
2. Claridad y precisión en la	La información es clara y	La información es clara y	La información es clara y	La información es clara pero	La información carece de

información y orientación del coordinador de la acción.	precisa y propicia la motivación y comprensión de la tarea a realizar.	precisa y propicia comprensión de la tarea a realizar.	precisa los elementos necesarios para la ejecución de la tarea	no se precisan los elementos necesarios para la ejecución de las tareas.	claridad y precisión.
3. Comprensión de la tarea por cada participante.	Los participantes reflejan comprensión por las tareas y motivación hacia su ejecución	Los participantes reflejan comprensión por las tareas y no todos se manifiestan motivados hacia su ejecución.	No todos los participantes reflejan comprensión por las tareas y no siempre manifiestan motivación.	Se refleja en los participantes poca comprensión y motivación por las tareas.	Los participantes no manifiestan comprensión ni motivación por las tareas.

<p>4. Reconocimiento de sus potencialidades y limitaciones por cada participante.</p>	<p>Todos los participantes dominan y expresan sus potencialidades y limitaciones para su contribución a las tareas.</p>	<p>La mayoría de los participantes (al menos el 60%) dominan y expresan sus potencialidades y limitaciones para su contribución a las tareas.</p>	<p>Pocos participantes dominan y expresan sus potencialidades y limitaciones para su contribución a las tareas.</p>	<p>La mayoría de los participantes expresan sus limitaciones pero no dominan sus potencialidades para contribuir a las tareas</p>	<p>No hay dominio de las potencialidades y limitaciones por parte de los participantes.</p>
<p>5. Atención al logro del carácter sistémico de las actividades.</p>	<p>Se presta gran atención al logro del carácter sistémico de</p>	<p>Se presta atención al logro del carácter sistémico de</p>	<p>No siempre se presta atención al logro del carácter sistémico de</p>	<p>Se presta poca atención al logro del carácter sistémico de</p>	<p>No se atiende el logro del carácter sistémico de las actividades</p>

	las actividades.	las actividades	las actividades	las actividades	
6. Proyección para la ejecución sistemática de las actividades que se programan	Se proyectan y orientan las actividades garantizando su ejecución sistemática	Se proyectan pero no siempre se orientan las actividades para garantizar su ejecución sistemática	No siempre se proyectan ni se orientan las actividades para garantizar su ejecución sistemática	No se proyectan ni se orientan las actividades para garantizar su ejecución sistemática	No se garantiza el carácter sistemático de las actividades

**Anexo No.14:** Encuesta a los factores implicados.

Objetivo: Conocer el estado de preparación alcanzado por los ejecutores de la estrategia en la fase preparatoria.

*Compañero:*

Como parte de la investigación que se realiza en la secundaria básica “Ernesto Valdés Muñoz” relacionada con “La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en el municipio de Sancti Spíritus” y en específico con la preparación que se le ha venido impartiendo en ese sentido, le pedimos total sinceridad a la hora de contestar cada una de las interrogantes que se plantean a continuación. De antemano le agradecemos su cooperación.

1. ¿Cómo considera las posibilidades de su institución u organización para contribuir a las actividades del proceso de orientación profesional pedagógica en la escuela?

Muy altas \_\_\_\_ Altas \_\_\_\_ Pocas \_\_\_\_ Muy pocas \_\_\_\_

2. Como representante de su institución u organización en qué medida se considera preparado para participar activamente en el proceso de orientación profesional pedagógica en la escuela:

Muy preparado \_\_\_\_

Preparado \_\_\_\_

Mediamente preparado \_\_\_\_

Poco preparado \_\_\_\_

3. De acuerdo con el perfil de su institución u organización, su participación en el proceso de orientación profesional pedagógica en la enseñanza Secundaria Básica la considera:

Muy necesaria \_\_\_\_ Necesaria \_\_\_\_ Poco necesaria \_\_\_\_ Innecesaria \_\_\_\_

4. ¿Qué opinión tiene acerca de la preparación recibida para su participación en el proceso de orientación profesional pedagógica en la escuela?

---

---

---

### Anexo No.15: Guía de observación a las actividades del programa.

Objetivo: Constatar el cumplimiento de los requerimientos del programa de actividades en correspondencia con la estrategia propuesta.

Aspectos esenciales a registrar en la observación:

ASPECTO	ESCALA				
	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
1. Cumplimiento de la actividad en correspondencia con el programa proyectado.	Se cumple la actividad en correspondencia con lo proyectado en el programa	Se cumple la actividad pero no se sigue todo lo proyectado	Se cumple la actividad sin tener en cuenta lo proyectado	Se cumple la actividad de forma improvisada	No se cumple la actividad
2. Participación multifactorial en la actividad.	Participan los factores implicados y se demuestra preparación para ejecutarla	Participan los factores implicados pero en algunos casos no se muestra la preparación necesaria	No participan todos los factores o participan con poca preparación	No participan todos los factores o participan sin preparación	No participan todos los factores y lo hacen sin preparación
3. Vínculo sistémico con	Se revela en la actividad el	Existe el vínculo con	No se revela en todos los	No se revela el vínculo con	No se presta ninguna

<p>actividades previas y posteriores.</p>	<p>vínculo del contenido con actividades anteriores y posteriores</p>	<p>actividades anteriores y posteriores pero no se revela con claridad</p>	<p>casos posibles el vínculo con otras actividades</p>	<p>otras actividades aunque existen potencialidades para ello</p>	<p>atención al vínculo con otras actividades</p>
<p>4. Impacto de la actividad en los participantes.</p>	<p>Se logra en los participantes interés y motivación por el contenido de la actividad y protagonismo en su desarrollo</p>	<p>Se logra en los participantes interés y motivación, aunque es limitado el protagonismo en su desarrollo</p>	<p>No se logra el suficiente interés y motivación o el protagonismo necesario en su desarrollo</p>	<p>No se logra interés y motivación o protagonismo en su desarrollo</p>	<p>No se logra interés y motivación ni el protagonismo en su desarrollo</p>

**Anexo No.16:** Encuesta a estudiantes que inician la cohorte escolar (7. grado).

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen acerca de la profesión pedagógica y el grado de motivación que tienen por ella.

*(Presentación)*

1. ¿En la educación primaria participaste en círculos de interés?, marque con una X en cuales:

a) \_\_\_ Educación vial    b) \_\_\_ Enfermería    c) \_\_\_ Agricultura    d) \_\_\_ Pedagogía

e) \_\_\_ Construcción    f) \_\_\_ Veterinaria    g) \_\_\_ Alimentos    h) \_\_\_ Otros

2. Si participaste antes en un círculo de interés de Pedagogía, ¿te gustaría continuar participando en este tipo de círculo en la secundaria básica?    Sí \_\_\_    No \_\_\_    No sé \_\_\_

3. Si no participaste en un círculo de interés de Pedagogía, ¿te gustaría incorporarte ahora en la secundaria básica?    Sí \_\_\_    No \_\_\_    No sé \_\_\_

4. ¿En los grado anteriores integraste el movimiento de monitores?    Sí \_\_\_    No \_\_\_

5. Al culminar la secundaria básica, ¿te gustaría estudiar para ser Maestro?    Sí \_\_\_

No \_\_\_    No sé \_\_\_ . Diga por qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. En qué medida consideras importante el papel del maestro.

Muy importante \_\_\_    Importante \_\_\_    Poco importante \_\_\_

7. Escribe cuál o cuáles actividades consideras que son muy importantes en la labor del maestro:

a) \_\_\_\_\_    b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_    d) \_\_\_\_\_

**Anexo No.17:** Encuesta a estudiantes que culminan 7. grado.

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento y motivación alcanzado por la profesión pedagógica.

1. Marque con una (X) en qué medida se sintió satisfecho con las actividades realizadas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica durante el curso escolar, teniendo en cuenta la siguiente escala.

Insatisfecho \_\_\_ Poco satisfecho \_\_\_ Medianamente satisfecho \_\_\_

Satisfecho \_\_\_ Muy satisfecho \_\_\_

2. Acerca de la profesión pedagógica ¿tienes conocimientos sobre? Marque con una X.

a) Maestros destacados en la historia de la educación cubana. Sí \_\_\_ No \_\_\_

b) Importancia y papel de la educación en el desarrollo del país. Sí \_\_\_ No \_\_\_

c) Papel de los medios de enseñanza en la profesión. Sí \_\_\_ No \_\_\_

d) Papel del maestro en la formación de valores en sus alumnos. Sí \_\_\_ No \_\_\_

2.1. Hay otro aspecto que quisieras conocer: Sí \_\_\_ No \_\_\_

En caso que respondas "Sí" que aspecto sería: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Por qué vías has obtenido los conocimientos acerca de la profesión pedagógica y su necesidad para la sociedad. Marque con una X.

a) \_\_\_ Participación en conversatorios

b) \_\_\_ Por el maestro en la clase

c) \_\_\_ Por intercambio con representantes de instituciones

d) \_\_\_ Por la familia

e) \_\_\_ Por las actividades del Círculo de interés de Pedagogía

f) \_\_\_ Por los medios de comunicación masiva (radio, TV, prensa)

g) \_\_\_ Otro. Cuál: \_\_\_\_\_

4. Si estás incorporado al Círculo de Interés de Pedagogía, ¿deseas continuar en él en el próximo curso? Sí \_\_\_ No \_\_\_

5. Si no estás incorporado al Círculo de Interés de Pedagogía, ¿Te gustaría incorporarte en el próximo curso? Sí \_\_\_ No \_\_\_

6. ¿Actualmente integras el movimiento de monitores? Sí \_\_\_ No \_\_\_

7. Has pensado al culminar la secundaria básica continuar tus estudios en una carrera pedagógica. Sí \_\_\_ No \_\_\_ No sé \_\_\_

8. Si contestas afirmativamente la pregunta anterior señala que es lo que más ha influido en tu decisión:

a) \_\_\_ La influencia de mi familia.

b) \_\_\_ La influencia de mis maestros.

c) \_\_\_ La realización de actividades en mi escuela.

d) \_\_\_ Las visitas a instituciones.

e) \_\_\_ La influencia de los medios de difusión masiva

f) Otras: \_\_\_\_\_

**Anexo No.18:** Encuesta a estudiantes que culminan 8. Grado.

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento y motivación alcanzado por la profesión pedagógica.

1. Marque con una (X) en qué medida se sintió satisfecho con las actividades realizadas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica durante el curso escolar, teniendo en cuenta la siguiente escala.

Insatisfecho \_\_\_ Poco satisfecho \_\_\_ Medianamente satisfecho \_\_\_

Satisfecho \_\_\_ Muy satisfecho \_\_\_

2. Las actividades acerca de la profesión pedagógica desarrolladas en tu escuela te han permitido conocer: (marque con una x)

a) El sistema de evaluación escolar Sí \_\_\_ No \_\_\_

b) Los elementos fundamentales de la didáctica de la clase Sí \_\_\_ No \_\_\_

c) La utilización de los medios audiovisuales Sí \_\_\_ No \_\_\_

d) La prioridad de la formación de maestro para nuestro país Sí \_\_\_ NO \_\_\_

2.1. Hay otro aspecto que quisieras conocer: Sí \_\_\_ No \_\_\_

En caso que respondas "Sí" que aspecto sería: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Actualmente eres de los estudiantes que forman parte del Círculo de interés de Pedagogía? (Marque con una x)

Sí \_\_\_ No \_\_\_

a) Explica el porqué de tu decisión:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.1. Si no estás incorporado ¿te gustaría incorporarte para el próximo curso?

Sí \_\_\_ No \_\_\_

4. ¿Actualmente integras el movimiento de monitores? Sí \_\_\_ No \_\_\_

5. Al culminar tus estudios de secundaria básica tu continuidad de estudio será:

(Marca con una x)

a) \_\_\_ Preuniversitario

b) \_\_\_ Técnico medio en informática

c) \_\_\_ Elaboración de alimentos

d) \_\_\_ Escuelas militar Camilo Cienfuegos

e) \_\_\_ Escuelas pedagógicas

f) \_\_\_ Formación de maestros de carreras de la ETP

g) \_\_\_ Veterinaria

h) \_\_\_ Otra

6. En relación con la selección realizada en la pregunta anterior señala que es lo que más ha influido en tu decisión:

a) \_\_\_ La influencia de mi familia.

b) \_\_\_ La influencia de mis maestros.

c) \_\_\_ La realización de actividades en mi escuela.

d) \_\_\_ Las visitas a instituciones.

e) \_\_\_ La influencia de los medios de difusión masiva

f) Otras: \_\_\_\_\_

**Anexo No.19:** Encuesta a estudiantes que culminan la cohorte escolar (9. grado).

Objetivo: Constatar el grado de conocimiento y motivación alcanzado por la profesión pedagógica.

1. Marque con una (X) en qué medida se sintió satisfecho con las actividades realizadas para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica durante los tres cursos de estudios en su secundaria básica.

Insatisfecho \_\_\_ Poco satisfecho \_\_\_ Medianamente satisfecho \_\_\_

Satisfecho \_\_\_ Muy satisfecho \_\_\_

2. Durante este grado estuviste incorporado a un círculo de interés de Pedagogía.

Sí \_\_\_ No \_\_\_ .

3. ¿Fuiste monitor de alguna asignatura? Sí \_\_\_ No \_\_\_

4. Consideras que la profesión pedagógica ocupa un papel relevante dentro de las demás profesiones: Sí \_\_\_ No \_\_\_

4.1. En caso que respondas "Sí" marca con una X que influyó más en esa respuesta:

- a) \_\_\_ La influencia de mi familia.
- b) \_\_\_ La realización de actividades en mi escuela (conversatorios, círculos de interés, eventos, etc.).
- c) \_\_\_ La realización de actividades donde se involucraban otras instituciones o personas que no pertenecen a tu escuela.
- d) \_\_\_ Las visitas a instituciones.
- e) \_\_\_ La vocación que tengo hacia esa profesión.
- f) \_\_\_ La influencia de los medios de difusión masiva
- g) Otras: \_\_\_\_\_

5. ¿Consideras que la profesión de maestro es de las más atractivas para los estudiantes de la secundaria básica?

\_\_\_\_\_ Sí                    \_\_\_\_\_ No                    \_\_\_\_\_ No sé

6. Al culminar tus estudios de secundaria básica piensa seleccionar la profesión de maestro para continuar tus estudios: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_.

Explica el porqué de tu decisión: \_\_\_\_\_

---

---

7. Si fueras a impartir una clase ¿Qué aspectos importantes tendrías en cuenta al prepararla?

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ¿Qué sugerencias darías para obtener un mayor conocimiento de la profesión pedagógica y lograr que un mayor número de tus compañeros decidan seleccionarla para continuar sus estudios?

---

---

---



**Anexo No.21:** Resultados de la encuesta aplicada a los factores implicados.

Indicador 3					Escala Indicador 3			
Item 1					Categ	Item 1	Item 2	Item 3
	Muy alta	Alta	Pocas	Muy Pocas	Alto	>= 60% (MA)	>= 60% (MP)	>= 60% (MN)
Cantidad	14	8	1	0	Medio	Resto	Resto	Resto
%	60.9	34.8	4.3	0.0	Bajo	<= 30% (MA)	<= 30% (MP)	<= 30% (MN)
Items 2								
	MP	P	MeP	PP				
Cantidad	15	8	0	0				
%	65.2	34.8	0.0	0.0				
Items 3								
	MN	N	PN	IN				
Cantidad	17	6	0	0				
%	73.9	26.1	0.0	0.0				

**Anexo No.22:** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la cohorte que comienzan el 7. grado.

Indicador 1							Escala Indicador 1				
	Items						Categ	Item 6	Item 7		
	6			7			Alto	>= 75% MI	>= 75% MB		
	MI	I	PI	MB	B	Ins	Medio	Resto	Resto		
Cantidad	21	41	196	26	37	195	Bajo	>= 75% PI	>= 75% Ins		
%	8.1	15.9	76.0	10.1	14.3	75.6					
Indicador 2							Escala Indicador 2				
	Items							Categ	Item 1d (SI)	Item 2 (SI)	Item 4(SI)
	1	1(d)	2			4		Alto	>=60%	>=90%	>=60%
			SI	NO	NS	SI	NO	Medio	<60% : >20%	<90% : >40%	<60% : >20%
Cantidad	183	51	19	11	21	91	167	Bajo	<=20%	<=40%	<=20%
%	70.9	19.8	37.3	21.6	41.2	35.3	64.7				
Indicador 3			Escala Indicador 3								
	Items			Categ.	Item 5 (SI)						
	5			Alto	>=60%						
	SI	NO	NS	Medio	<60% : >40%						
Cantidad	39	106	113	Bajo	<=60%						
%	15.1	41.1	43.8								

**Anexo No.23:** Resultados del corte parcial con estudiantes de la cohorte al culminar el 7mo. grado.

Tabla No. 5 : Resultados de la encuesta parcial a estudiantes de la cohorte que culminan el 7mo. Grado.																	
Indicador 1																	
	Items												Escala Indicador 1				
	2				2.1	3							Categ	Item 2 (% "SI")			
	a	b	c	d		a	b	c	d	e	f	g	Alto	>=75%			
Cantidad	77	102	69	136	57	78	66	71	64	105	39	12	Medio	Resto			
%	30.4	40.3	27.3	53.8	22.5	30.8	26.1	28.1	25.3	41.5	15.4	4.74	Bajo	<=25%			
Indicador 2																	
	Items												Escala Indicador 2				
	1				4		5		6		Categ	Item 1			Item 4 (% "SI")	Item 5 (% "SI")	Item 6 (% "SI")
	MS	S	MeS	PS	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Alto	%MS+%S >=50	>=90%	>=40%
Cantidad	33	91	98	24	7	89	13	15	136	109	144		Medio	Resto	<90% : >50%	<40% : >10%	<40% : >10%
%	13.0	36.0	38.7	9.5	2.8	35.2	12.7	9.9	90.1	43.1	56.9		Bajo	%PS+%I >=50	<=50%	<=10%	<=10%
Indicador 3																	
	Items										Escala Indicador 3						
	7			7.1										Categ.	Item 7 (SI)		
	SI	NO	NS	a	b	c	d	e	f		Alto	>=60%					
Cantidad	46	62	145	27	38	33	38	12	0		Medio	<60% : >40%					
%	18.2	24.5	57.3	58.7	82.6	71.7	82.6	26.1	0		Bajo	<=40% (NO)					

\* La condición debe cumplirse en todos los incisos.

**Anexo No.24:** Resultados del corte parcial con estudiantes de la cohorte al culminar el 8. grado.

Tabla No.6 : Resultados del corte parcial con estudiantes de la cohorte al culminar el 8vo. grado.											
Indicador 1						Escala Indicador 1					
	Items					Categoría		Item 2 (% "SI")			
	2				2.1	Alto		>=75%			
	a	b	c	d		Medio		Resto			
Cantidad	97	126	158	183	112	Bajo		<=25%			
%	38.3	49.8	62.5	72.3	44.3	* La condición debe cumplirse en todos los incisos.					
Indicador 2						Escala Indicador 2					
	Items										
	1					3		3.1		4	
	MS	S	MeS	PS	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cantidad	82	119	36	11	5	113	140	38	102	117	136
%	32.4	47.0	14.2	4.3	2.0	44.7	55.3	27.1	72.9	46.2	53.8
Categoría			Item 1		Item 3 (% "SI")		Item 3.1 (% "SI")		Item 4 (% "SI")		
Alto			%MS+%S >=50		>=40%		>=40%		>=40%		
Medio			Resto		<40% : >10%		<40% : >10%		<40% : >10%		
Bajo			%PS+%I >=50		<=10%		<=10%		<=10%		
Indicador 3						Escala Indicador 3					
	Items										
	5		6								
	e	f	a	b	c	d	e	f			
Cantidad	71	33	52	90	96	71	45	0			
%	28.1	13.0	50.0	86.5	92.3	68.3	43.3	0.0			
Categoría		Item 5 (Seleccionan)									
Alto		% (e)+%(f) >=60%									
Medio		% (e)+%(f) <60% : >40%									
Bajo		% (e)+%(f) <=40%									

**Anexo No.25:** Resultados del corte final con estudiantes de la cohorte al culminar el 9. grado.

Tabla No.7 : Resultados de encuesta final con estudiantes de la cohorte al culminar el 9no grado.																		
Indicador 1													Escala Indicador 1					
	Items												Categ	Item 4 (SI)	Item 7			
	4		4.1							7			Alto	>= 75%	>= 75% MB			
	SI	NO	a	b	c	d	e	f	g	MB	B	I	Medio	Resto	Resto			
Cantidad	197	50	57	178	169	175	135	76	0	186	43	18	Bajo	<= 25%	>= 75% Ins			
%	79.8	20.2	28.9	90.4	85.8	88.8	68.5	38.6	0	75.3	17.4	7.29						
Indicador 2													Escala Indicador 2					
	Items												Categ	Item 1	Item 2 (% "SI")	Item 3 (% "SI")	Item 5 (% "SI")	
	1					2			3		5		Alto	%MS+%S >=50	>=40%	>=40%	>=40%	
	MS	S	MeS	PS	I	SI	NO	SI	NO	SI	NO	NS	Medio	Resto	<40% : >10%	<40% : >10%	<40% : >10%	
Cantidad	91	110	22	12	12	132	115	135	112	89	77	81	Bajo	%PS+%I >=50	<=10%	<=10%	<=10%	
%	36.8	44.5	8.9	4.9	4.9	53.4	46.6	54.7	45.3	36	31.2	32.8						
Indicador 3													Escala Indicador 3					
	Items												Categ.	Item 6 (SI)				
	6												Alto	>=60%				
	SI	NO											Medio	<60% : >40%				
Cantidad	115	132											Bajo	<=40%				
%	46.6	53.4																

**Anexo No.26:** Resultados a las observaciones al Programa de Actividades.

Tabla No.8: Resultados de observaciones al Programa de Actividades				
A	ASPECTOS			
	1	2	3	4
1	MA	M	A	MA
2	MA	A	M	A
3	MA	A	A	MA
4	MA	A	A	MA
5	MA	M	M	A
6	MA	A	A	A
7	MA	MA	A	MA
8	MA	A	A	MA
9	MA	A	MA	MA
MA=Muy Alto		M=Medio		MB=Muy Bajo
A= Alto		B=Bajo		B=Bajo

TABLA No.8 : Resumen de los resultados de las observaciones al Programa de Actividades

CATEGORÍA	ASPECTOS							
	1		2		3		4	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Muy Alto	9	100.0	1	11.1	1	11.1	6	66.7
Alto	0		6	66.7	6	66.7	3	33.3
Medio	0		2	22.2	2	22.2	0	0.0
Bajo	0		0	0.0	0	0.0	0	0.0
Muy Bajo	0		0	0.0	0	0.0	0	0.0