

Universidad de Ciencias Pedagógica

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

Tesis en opción al título académico

de

Máster en Ciencias de la Educación

Tareas integradoras para el

desarrollo de la interdisciplinariedad

en la asignatura de

Español en octavo grado.

Autora: Lic. Yendrys Amat Carballo.

Fomento

2010

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spíritus

*Tesis en opción al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación*

*Tareas integradoras para el
desarrollo de la interdisciplinaria
en la asignatura de
Español en octavo grado.*

*Autora: Lic. Yendrys Amat
Carballo.*

Tutora: MSc Sonia González

Rodríguez.

Fomento

2010

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA EL LOGRO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL.....	9
1.1- Transformaciones en el campo de la educación	9
1.2- La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana.	24
1.3- La tarea integradora en la asignatura de Español. Su definición y requisitos.....	34
CAPÍTULO 2- LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS CLASES DE ESPAÑOL.	44
2.1- Resultados del diagnóstico inicial	44
2.2- Fundamentación de las tareas integradoras para el logro de la Interdisciplinariedad en la asignatura de Español.....	46
2.3- Efectividad de las tareas integradoras realizadas	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70

INTRODUCCIÓN:

Desde el triunfo de la Revolución Cubana, el gobierno revolucionario se ha preocupado por elevar la preparación integral de todos sus habitantes sin tomar en cuenta razas, ni capas sociales y formar un pueblo de hombres cultos, como dijera Martí (1990, 56): *“Ser culto es el único modo de ser libre”*.

En la actualidad los cambios culturales, tecnológicos, sociales y productivos implican la necesidad de la adaptación y preparación de la actividad humana en sus múltiples facetas.

Es precisamente en este contexto que está inmersa la escuela cubana, donde se han intensificado los esfuerzos para perfeccionar y estimular las potencialidades del sujeto, siendo la capacidad de aprendizaje un aspecto esencial ligada al crecimiento personal y se fundamenta en una concepción cultural general integral, objetivo esencial de la actual Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano y que tiene como prioridad desarrollar todas las potencialidades cognitivas en los estudiantes. El modelo del ser humano al que se aspira es el de una personalidad integral, portadora de los más elevados valores y capacitado eficientemente.

Son los educadores los que tienen en sus manos la misión de formar ese hombre nuevo, dotado de conocimientos actualizados para poder enfrentar los retos que los adelantos científicos les imponen, pero también portadores de los más nobles valores, lo que le permitirá convertirse en protagonistas de su momento histórico, con gran sentido de responsabilidad

En la Sesión Extraordinaria del 29 de diciembre del 2001 de la Asamblea Nacional, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz precisó que en la actual contienda de ideas protagonizada por nuestro pueblo figuran diferentes batallas, que están estrechamente relacionadas entre sí y tributan al desarrollo de la cultura general integral del pueblo:

- La batalla por la libertad de los héroes cubanos prisioneros en Estados Unidos.
- La batalla por el cumplimiento del Juramento de Baraguá.
- La batalla por las consecuencias de la grave crisis económica que está azotando a la humanidad.
- La batalla por la paz mundial.
- La batalla en aras de la educación y la cultura integral de nuestro pueblo.

Una acción que responde a esta última batalla es la que se generalizó en el país, a partir del curso 2003 – 2004 con las transformaciones en la secundaria básica, que consiste fundamentalmente en la existencia de un profesor general integral cada 15 adolescentes, el cual imparte todas las asignaturas menos Inglés y Educación Física donde este además de desarrollar con sus estudiantes las actividades docentes realiza las extradocentes y las pioneriles.

Como todo cambio, durante estos primeros años de las transformaciones de la Secundaria Básica ha traído consigo que los educadores se enfrenten a numerosos problemas y desafíos a los que hay que darle solución aplicando el principio de la generación de ideas, por lo cual, la investigación educativa tiene un trascendente encargo social relacionado con la búsqueda de soluciones científicamente sustentadas que contribuyan a dar respuesta a los grandes desafíos que impone el desarrollo de la sociedad constituyendo además un factor esencial para la profesionalización de los educadores.

Desde que triunfó la Revolución el primero de enero de 1959, la escuela cubana ha logrado estar siempre a la vanguardia de la educación en América Latina y en el mundo, en una primera etapa por la total cobertura de los servicios educacionales a lo que se unen en las últimas décadas los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa, lo que se propone actualmente mejorar con un conjunto de condiciones creadoras que favorecen extraordinariamente el proceso docente educativo, tomando como base la de mejorar en la asignatura de Español la

integración de los contenidos de las diferentes disciplinas. Al respecto la práctica pedagógica y la aplicación de diferentes instrumentos (Anexos 1 ,2 y 3) a alumnos arrojó insuficiencias en la integración de conocimientos sobre todo cuando la asignatura Español es la rectora. De ahí que se defina como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al logro de la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas en las clases de consolidación de Español en octavo grado?

En tal sentido, se determina como **objeto de investigación**: El proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Español en la Educación Secundaria Básica.

Se precisa como **campo de investigación**: La interdisciplinariedad en la asignatura de Español en octavo grado.

Se traza como **objetivo**: Aplicar tareas integradoras para el desarrollo de la interdisciplinariedad en la asignatura de Español en octavo grado.

Se declaran como **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan las tareas integradoras para contribuir desarrollo de la interdisciplinariedad en la asignatura Español en la Educación Secundaria Básica?
- ¿Cuál es el estado real de los alumnos de octavo grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción” en la integración de conocimientos a partir de la asignatura Español ?
- ¿Qué características deberán tener las tareas integradoras para contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en la asignatura Español de octavo grado de la ESBEC” Octavio de la Concepción”?
- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las tareas integradoras para contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en la

asignatura Español en octavo grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción”?

En función del cumplimiento del objetivo planteado, se desarrollan las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teórico - metodológicos, que sirven de base a las tareas integradoras, para contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en la asignaturas Español en la Educación Secundaria Básica.
2. Estudio del estado actual de los alumnos de octavo grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción”, en la integración de conocimientos a partir de la asignatura Español.
3. Elaboración de tareas integradoras para contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en la asignatura Español de octavo grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción”.
4. Aplicación de las tareas integradoras para contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en la asignatura Español de octavo grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción”.

Durante el desarrollo de la investigación se aplicaron diferentes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: se empleó en el análisis de documentos y en el dominio de la planificación de las tareas integradoras, para descubrir las relaciones y características entre los elementos de la realidad y poder llegar a su diseño.

Histórico - lógico: permitió el estudio y evolución de la interdisciplinariedad y de las tareas integradoras en la Secundaria Básica, así como el análisis de la teoría del enfoque histórico cultural como sustento de la investigación.

Inducción y deducción: se utilizó para conocer, a partir de una muestra las características y elementos a tener presente en la comprobación empírica, la recopilación de información, su clasificación y arribar a conclusiones.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: se empleó en la transformación del conocimiento real que existía de la planificación de las tareas integradoras y en la elaboración de la fundamentación teórica, donde se parte de lo más general a lo particular.

El enfoque de sistema: se tuvo en cuenta para el análisis de los componentes, estructura, principios de jerarquía y relaciones funcionales.

Del nivel empírico:

Observación científica: se utilizó de forma abierta y directa para constatar el nivel de integración de los contenidos de las diferentes asignaturas en el grado.

Entrevista: se hizo con el objetivo de obtener información, mediante la conversación oral, para enriquecer y completar información confiable sobre el problema a enfrentar.

Pre – experimento: se utilizó para comparar los resultados iniciales y finales con la muestra seleccionada. Solamente se trabajó con un grupo experimental. Este se aplicó en sus tres fases: diagnóstico, formativo y control.

Del nivel matemático: El cálculo porcentual para el procesamiento de información y en la confección de tablas para comparar los resultados iniciales y finales.

La **población** está conformada por 100 estudiantes de octavo grado de la ESBE "Octavio de la Concepción y de la Pedraja" del municipio Fomento.

De esta se tomó como **muestra** los 29 estudiantes de octavo 1, lo cual representa el 29% de la población.

La muestra fue seleccionada de forma intencional, compuesta por 8 estudiantes de alto rendimiento, 14 promedio y 7 de bajo rendimiento; además son adolescentes que provienen de zonas rurales, 6 de ellos son hijos de padres divorciados y 1 lo refleja en el aprendizaje, en general es un grupo de rendimiento promedio.

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Tareas integradoras para contribuir al logro de la interdisciplinariedad en las clases de consolidación de la asignatura Español en octavo grado.

Según Gilberto García Batista (2005:15):

“La tarea integradora se define como una situación problemática estructurada, a partir de un eje integrador (el problema científico) conformada por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la interdisciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad. Su resultado es la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación”.

Variable dependiente: La integración de conocimientos, a partir de la asignatura de Español.

Conceptualización de la variable dependiente:

La autora de la presente investigación entiende por integración de conocimientos, a partir de la asignatura Español, a la capacidad que poseen los estudiantes de analizar y relacionar contenidos de las diferentes asignaturas, ver los puntos de coincidencias interdisciplinarios como algo único que implica el saber humano; así como el desarrollo de habilidades en la comprensión y construcción de textos. Además supone la motivación y satisfacción que sienten estos durante la realización de las tareas integradoras.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión

Cognitiva

Indicadores:

Dominio de los conocimientos interdisciplinarios que potencian las clases de Español.

Habilidades a desarrollar con un carácter interdisciplinario

Dimensión:

Afectivo - volitiva

Indicadores:

Motivación por las tareas integradoras a desarrollar.

Satisfacción que siente por los resultados alcanzados en la realización de las tareas integradoras.

Novedad científica: Es una experiencia que se comienza a trabajar en la ESBECE "Octavio de la Concepción", a partir del proceso de transformaciones de la enseñanza, teniendo en cuenta las posibilidades de instrumentación del Modelo de Secundaria Básica, donde su fin es la formación integral del adolescente. Las tareas integran los contenidos de las diferentes asignaturas que imparte el Profesor General Integral de octavo grado, siendo la asignatura rectora Español, sus objetivos responden a las invariantes del grado, sus preguntas y sus incisos están elaborados por niveles de desempeño estimulando a los estudiantes a desarrollar su capacidad como investigador y además brinda criterios al profesor también para evaluar al estudiante de una forma cualitativa

Aporte práctico:

Está dado principalmente por la propuesta de tareas integradoras que se ponen a disposición del trabajo del Profesor General Integral de octavo grado de la ESBECE "Octavio de la Concepción", las cuales pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de consolidación de Español controlando y

evaluando el avance o retroceso del aprendizaje de los estudiantes de una forma abarcadora, donde se evalúa sólo la asignatura que rectorea la tarea, pero puede utilizarse para dar movimiento al diagnóstico de los estudiantes en las demás. Como técnica evaluativa puede utilizarse de una forma sistemática y ofrece un mejor criterio al profesor para dar la evaluación final del mes.

El trabajo está estructurado de la siguiente forma, comienza con la introducción, donde se realiza una breve panorámica acerca de la Batalla de Ideas en que está inmerso el país, en la cual juega un papel importante la educación y se muestra el diseño teórico metodológico de la investigación; en el Capítulo I se realiza la Fundamentación teórico - metodológica para el logro de la interdisciplinariedad en la asignatura de Español, está conformada por tres epígrafes, el 1.1 “Transformaciones en el campo de la educación”, el 1.2 “La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana” y en el epígrafe 1.3 “La tarea integradora en la asignatura de Español. Su definición y requisitos”. El capítulo 2 contiene el epígrafe 2.1 “Resultados del diagnóstico inicial”, el 2.2 “Fundamentación de las tareas integradoras para el logro de la interdisciplinariedad en la asignatura de Español” y en el 2.3 “Efectividad de las tareas integradoras realizadas”. Se muestra además las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y en los anexos están incluidas las principales técnicas empleadas.

CAPITULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA EL LOGRO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL:

1.1 Transformaciones en el campo de la educación.

La Campaña de Alfabetización llevó al pueblo cubano por la vía de la libertad, le permitió adquirir conocimientos, posibilidades que eran vedadas históricamente a las esferas más humildes de la sociedad. Durante la Primera Revolución Educativa se preparó a los Maestros Voluntarios, brigadistas “Conrado Benítez” y los “Patria o Muerte” en el uso de la cartilla “Patria o muerte” y el manual “Venceremos”. Los brigadistas se reunían con los preparadores en caseríos y poblados cercanos a los lugares donde estaban ubicados para continuar recibiendo sistemáticamente la preparación para las clases a impartir en la etapa, por un profesional de la educación. En la década de los años 60, se encontraban los territorios divididos en regiones y concentradamente se preparaban los profesores con especialistas en grupos por asignaturas, grados, niveles educacionales, y de enseñanzas, quincenalmente realizando tratamiento metodológico y la superación, alternadamente.

La Primera Revolución Educativa abrió las puertas a todos los planes de desarrollo de la educación y la cultura. Luego de concluida la alfabetización el 22 de diciembre de 1961, la Revolución no reposó, esto constituyó el punto de partida del desarrollo en este campo de la educación. En los años siguientes para dar continuidad de estudios a los ya alfabetizados, se creó, el Plan de becas, la formación de maestros y la superación Obrero- Campesina, entre otras.

En la década del 70, hubo profundos cambios en el país, en el plano socioeconómico y político, entre ellos se efectuó el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, La nueva Constitución de la República, la división político-administrativa y la Institucionalización del país, estos hechos tuvieron una repercusión de forma directa en el proceso educativo, pues se traza la política educacional en la que se definen el fin y los objetivos de la Escuela Cubana, vigentes hasta la actualidad, se realiza un

movimiento en esta esfera que se conoce como la Segunda Revolución Educativa, en esta etapa surge el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”, como respuesta a la falta de maestros para las nuevas escuelas que se crearon, basadas en el principio de Estudio-Trabajo siguiendo el precepto martiano “Y detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrase un árbol.” José Martí P (1990:20).

En estos años fue necesario escribir guías para el maestro con las clases prácticamente preparadas, que se explicaban en la secciones de ayuda técnica, con el contenido de las clases que debían impartir pocas horas después, muchos de los profesores que existen en las escuelas, fueron estos heroicos jóvenes, que rehusaron a su verdadera vocación para cumplir con el llamado de la patria e integrar el Destacamento Pedagógico.

Durante la Segunda Revolución Educativa se desarrolla el Proceso de Perfeccionamiento de la Educación, iniciada en el año 1975 y luego renovado en los años 1982, 1985 y 1991. Estos planes de perfeccionamiento operaron en el diseño de aspectos generales importantes de la vida escolar, como las particularidades del diseño de las asignaturas, el trabajo metodológico, entre otras.

Durante la Segunda Revolución, la Educación Superior comenzó a formar especialistas, se definen los objetivos de la formación político-ideológica y los rasgos científico- técnicos, que debían caracterizar a un graduado en concordancia con las exigencias de la sociedad. Por el creciente desarrollo que existió en el país en esta década, este Modelo del Especialista quedó expresado por medio de los objetivos en una especialidad dada y por lo tanto el sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de cada asignatura y disciplina.

Basado en este Modelo en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), fueron formados los profesores con un plan de estudio integrado por diferentes ciclos como el político-social, pedagógico y psicológico, de formación general y de la

especialidad. Las disciplinas o asignaturas se vinculan dialécticamente por medio del principio de relación ínter materia.

En la década del 80, se produce un auge en el desarrollo económico, producto de los vínculos económicos y comerciales con el extinto campo socialista, que posibilitó la expansión de los servicios educacionales, pero por otra parte se aplicaron concepciones pedagógicas ajenas a la realidad cubana.

En este período se publicaron las primeras Orientaciones Metodológicas para maestros y profesores, que no constituían documentos de obligatorio cumplimiento, sino que sugerían al profesor de manera creadora aspectos para el desarrollo de la preparación, esta etapa se caracterizó por estimular la iniciativa creadora de los profesores, existía más independencia del pensamiento pedagógico y una lucha contra el formalismo, por lo que exigía del profesor mayor preparación y consagración al estudio.

El recrudecimiento del bloqueo contra Cuba y el derrumbe del campo socialista, influyeron en la economía cubana en la década del 90, iniciándose el Período Especial, lo cual limitó la expansión del proceso educacional como se había realizado en la década anterior. A pesar de ello, el gobierno revolucionario dedicó gran cantidad de recursos para apalear las carencias materiales y buscar mecanismos para lograr la calidad del proceso.

Los efectos del Período Especial, se manifestaron también en el sector educacional, lo que provocó afectaciones en el plano material como: no se construyen nuevas escuelas, disminuye la base material de vida y de estudio, hubo una disminución en la edición de textos y de distribución de uniformes escolares, pero también tuvo implicaciones en el personal docente y hubo un éxodo significativo de maestros a otras ocupaciones más lucrativas, entre otras. A pesar de ello, se destinan importantes recursos como fruto de una gradual recuperación económica.

En la Secundaria Básica, se introducen cambios sustanciales en este proceso de transformaciones, a partir del inicio de la **Batalla de ideas** estos cambios marcan el inicio de la Tercera Revolución Educativa.

Durante el acto de inicio de curso 2001-2002, el Comandante en Jefe Fidel Castro (2001:4) expresa "Esta es la Tercera Revolución Educativa y gracias a lo creado a lo largo de estos cuatro años, esta es la más profunda que se haya hecho en el mundo en materia de educación

La enseñanza Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una Batalla de Ideas para el logro de una cultura general integral como expresión de la Tercera Revolución Educativa en el país.

La estrategia ideológica la planteó el Comandante Fidel Castro (2002:5) en la apertura del curso escolar, el 16 de septiembre del 2002, cuando dijo: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educativo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

En este modelo educativo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más, a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los estudiantes y de la óptima utilización de la TV, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes, al lograr un mayor desarrollo de su conciencia, del espíritu profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional y cultural del pueblo, del patriotismo socialista, creativo y transformador de la realidad en que vive. Con un mejor funcionamiento de la relación de la escuela con la familia y con su contexto; una superior atención a sus diferencias individuales, una comunicación armónica entre los sujetos participantes en el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La escuela Secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Como objetivos formativos generales la Secundaria Básica perseguirá:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
2. Asumir sus compromisos jurídicos, a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM

como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la UJC.

3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.
4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.
5. Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como de las experiencias y hábitos; de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuada a su edad.
6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes, lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y autoeducación en las diversas fuentes de información.
7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de

objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlas en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Las figuras que tienen a su cargo el protagonismo en la Secundaria Básica son el Profesor General Integral y el alumno.

El Alumno:

Constituye el centro del proceso pedagógico, por lo que su participación y protagonismo en las actividades y sistema de relaciones de la escuela es premisa esencial para su formación y para el cumplimiento del fin y objetivos de la Secundaria Básica.

El Profesor General Integral:

Tiene a su cargo la dirección del proceso pedagógico en un grupo de 15 alumnos debiendo transitar con ellos por toda la Secundaria Básica. Las exigencias planteadas al desempeño de los Profesores Generales Integrales son:

1. Lograr un profundo conocimiento de las individualidades de sus alumnos, de sus necesidades, conflictos, intereses, ansiedades, o sea, tener un diagnóstico integral y fino de cada uno de ellos, a partir del estudio del Expediente Acumulativo del Escolar, de los resultados de la entrega pedagógica y de la aplicación de los instrumentos aplicados para esos efectos.
2. Se responsabiliza con el desarrollo de las principales acciones educativas en un grupo de 15 alumnos en coordinación con los profesores de Inglés, Educación Física, los Instructores Educativos, Médico Escolar, los Trabajadores Sociales, Instructores de Arte y los Padres y Madres de sus alumnos.
3. Elaborar las estrategias educativas individual y grupal, a partir del diagnóstico de sus quince alumnos, su implementación, seguimiento y evaluación sistemática.
4. Emplear en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
5. Dirigir y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas (excepto Inglés y Educación Física) con un enfoque desarrollador e interdisciplinario.
6. Planificar, organizar y controlar las tareas de trabajo independiente de sus quince alumnos, con un enfoque diferenciador, para todas las asignaturas del grado, excepto Inglés y Educación Física.
7. Mantener vínculos frecuentes con los Padres y Madres de sus alumnos, a partir de visitas a los hogares, centros de trabajo, reuniones de padres y actividades

culturales, deportivas, recreativas y docentes que se organicen con su participación.

8. Dirigir las reuniones de padres.
9. Realizar reuniones con los demás profesores del destacamento, para coordinar sus acciones y analizar integralmente a los alumnos.
10. Participar en las reuniones con el guía base y en los consejos de grado.
11. Organizar el trabajo de orientación profesional y formación vocacional.
12. Dirigir la preparación y el trabajo de los monitores.
13. Coordinar con las instituciones de la localidad de los alumnos para establecer las relaciones de trabajo en las que participen los pioneros.
14. Analizar con el colectivo de pioneros las proyecciones, formas de trabajo y control de las actividades del destacamento.

Contribuir al desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los profesores habilitados o en proceso de formación, mediante el intercambio permanente con ellos y usando vías para facilitar, aconsejar, mediar en los conflictos, controlar, investigar y evaluar su proceder; contribuyendo a la integración teórico práctica de los componentes del proceso formativo.

Las formas de trabajar del Profesor General Integral son grupos de 15, 30 y 45 alumnos:

El funcionamiento de los grupos de 15, 30 y 45 alumnos, presupone tener claridad de lo que significa para el Profesor General Integral dar atención diferenciada a sus 15 alumnos.

El grupo de 15 alumnos:

Acciones del Profesor General Integral con sus 15 alumnos.

Deberá funcionar con la concepción que fundamenta el desempeño profesional del Profesor General Integral; es el único responsabilizado en la dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza aprendizaje en todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, así como de la dirección del sistema de actividades que se desarrollen por su grupo.

El profesor en coordinación con la organización de pioneros del grupo y después de recibir las orientaciones generales, organizará el sistema de actividades semanales incluyendo las clases, y será el máximo responsable del cumplimiento de las mismas. Estas se desarrollarán durante las dos sesiones del día y deben posibilitar el cumplimiento exitoso del currículo escolar.

El Profesor General Integral debe devenir en un guía, preceptor y orientador de la educación de sus 15 pioneros. Debe tener presente que el modelo de escuela que se requiere es un modelo en el que el alumno pasa a ser centro del proceso educativo. Debe realizar el diagnóstico integral de cada uno de sus 15 pioneros y en función de los resultados, trazar la estrategia individual y grupal. Este diagnóstico será elaborado y compartido con el resto de los profesores que no son integrales (Inglés, Educación Física, Instructores Educativos, Trabajadores Sociales, Técnicos de Talleres y Profesores de Laboratorio, en el caso de su existencia). Compartirá dichos resultados y estrategias educativas con los familiares de cada uno de sus pioneros, para que en unidad de acción educativa se logre el crecimiento personal de los mismos.

Los contenidos de la enseñanza que seleccione como objeto de trabajo didáctico deben estar dirigidos a fomentar el desarrollo personal de cada uno de sus 15 pioneros.

Los Profesores Generales Integrales al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje deberán utilizar metodologías activas que propicien el diálogo, la reflexión y que promuevan el ejercicio del pensar, enseñen a sus alumnos a aprender a aprender, aprender a estudiar y procesar información, a partir de proyectos investigativos comunes que faciliten el ejercicio de su criterio, la satisfacción por aprender y conocer.

La distribución de los alumnos en el aula debe propiciar su atención individualizada, en función de la estrategia educativa acordada, no debe ser siempre frontal, sino que pueden, en dependencia de la capacidad del aula, organizarse en forma de U, V, para propiciar un ambiente grupal de camaradería y confianza.

El Profesor General Integral deberá concebir la clase de una forma desarrolladora y participar activamente junto a sus 15 pioneros en las actividades políticas, culturales, recreativas que se programen y debe ser un observador sistemático de los modos de actuación de cada uno de sus pioneros para traducir posteriormente dichos comportamientos en contenidos de enseñanza-aprendizaje y promover reflexión y debate sobre los mismos.

El aula deberá ser un verdadero taller de construcción del conocimiento, creación, laboriosidad y respeto partiendo de las experiencias y vivencias de cada uno de sus 15 pioneros.

El Profesor General Integral debe desarrollar una pedagogía del respeto, del esfuerzo, de la exigencia en la que no falte la sensibilidad humana, para que el alumno tenga confianza en sí mismo, no sea afectada su autoestima y pueda enfrentar la vida con optimismo.

En síntesis el profesor debe saber con todo detalle lo que cada uno de sus alumnos sabe, puede hacer y siente, a partir de una evaluación permanente de la marcha de

su aprendizaje y su desarrollo para sobre esta base trazar las estrategias individuales y colectivas que le permitan llevarlos a estadios de desarrollo superior.

El Profesor General Integral también trabajará en aulas de 30 y 45 alumnos, formando de esta manera dúos y tríos:

Los profesores que se reúnen en dúos o tríos para dirigir el proceso docente educativo constituyen un grupo pequeño unido para realizar un trabajo cooperativo en función de contribuir a la formación integral de los adolescentes.

El trabajo cooperativo para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje es una modalidad de organización social de trabajo que hace que los Profesores Generales Integrales colaboren entre sí y con los demás profesores del grado para conseguir realizar la tarea de planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje.

El trabajo en cooperación debe verse en dos direcciones: la primera dirigida a la formación de un verdadero grupo de trabajo en los Profesores Generales Integrales que laboran en “team teaching” para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez atiendan individualmente desde el punto de vista formativo a sus 15 pioneros, lo que manifiesta la presencia de una dialéctica general, particular y singular. General porque deben coordinar acciones para atender a las aulas de 30 y 45 alumnos, particular porque deben atender a su grupo de 15 estudiantes y singular porque deben atender las diferencias individuales de sus pioneros. La segunda dirigida a la cooperación con los otros profesores del grado y con el Trabajador Social y el Instructor de Arte. Estas últimas la comparten también los profesores que atienden aulas de 15 estudiantes.

El ejemplo del desempeño grupal de estos Profesores Generales Integrales debe propiciar además, acciones para el trabajo cooperativo de los adolescentes pioneros y así facilitar su crecimiento personal y grupal.

Este tipo de trabajo descansa en la posibilidad de lograr un verdadero ambiente de colaboración entre el equipo de profesores, desde los principios de la interdependencia positiva productiva y responsabilidad individual y colectiva.

El principio de la interdependencia positiva productiva, implica que existe una tarea en común del equipo y para darle solución a la misma, todos los integrantes en colectivo deben estudiarla, analizarla, reflexionar sobre ella y determinar la intervención sobre la base de la distribución de las acciones individuales entre los participantes.

Esta intervención debe tener un carácter dependiente y productivo, dependiente porque las acciones individuales están concatenadas entre sí para dar cumplimiento a la tarea común del equipo de trabajo y productivo, porque cada individuo participa creativamente en la solución de la parte y del todo consecuentemente.

Esto nos lleva a establecer el otro principio, el de la responsabilidad individual y colectiva, explicado en el anterior y cuya esencia es que todos tienen que dominar y participar en la parte de trabajo que le corresponde hacer y dominar el todo y actuar responsablemente para que la tarea se realice exitosamente.

Para realizar esto el equipo debe desarrollar habilidades colaborativas que implican:

- Distribuir responsabilidades
- Tomar decisiones colectivamente
- Establecer una adecuada comunicación, pues es necesario el intercambio de información, ideas, razonamientos, para la continua retroalimentación. Se debe saber cuando tomar la palabra para opinar, argumentar y exponer.
- Manejar adecuadamente las dificultades que se pueden presentar.

- Crear espacios para el control de las acciones acordadas.

En el trabajo del dúo o el trío, debe lograrse la rotación de las asignaturas, de las actividades por sesiones y de los tipos de clase, de manera que se evite la especialización por tipos de clases, asignaturas y actividades por sesiones.

Para el éxito de su desempeño es necesario que los profesores desarrollen un sentido de pertenencia e identidad con la escuela y de subordinación a los objetivos formativos, los que son primarios en el trabajo de todos en el centro, los de su grupo, que incluye a sus quince adolescentes y los personales como profesor, se subordinan en orden jerárquico respecto a la escuela.

El trabajo en dúo o trío es un proceso de continuo aprendizaje por lo que es necesario que las primeras actividades de los Jefes de grados tengan como objetivo explícito este trabajo.

Se debe potenciar la actividad del dúo o trío a partir de lograr sentimientos de identidad con el trabajo que van a desempeñar, con sus alumnos y la misión que les permitirá estar unidos y que está dirigida a la formación de sus pioneros. Para ello se recomienda que en las primeras semanas del curso, la escuela realice actividades emotivas de encuentros entre todos los profesores del centro, entre los profesores y los pioneros, entre los dúos y tríos con el grupo en cuestión con el que van a trabajar. Todo lo expresado permite establecer un conjunto de sugerencias que pueden favorecer el mejor desempeño de los dúos y de los tríos de profesores en las escuelas donde existan estas variantes.

A continuación se proponen algunas consideraciones a tener en cuenta para la formación de los dúos y los tríos:

- En la medida de lo posible, se debe dar participación a los profesores en la selección de los integrantes de su equipo, de forma tal, que se tenga en cuenta la afinidad entre los miembros, sus vínculos emocionales.
- Priorizar la formación de un equipo heterogéneo integrado por un profesor de experiencia y otro en formación de manera que se logre la tutoría desde el proceso docente.
- El equipo de profesores que se seleccione para trabajar en dúo y trío puede tener un coordinador de las acciones a desarrollar. Esta selección debe ser una decisión libre de los propios integrantes del equipo de trabajo. El rol de coordinador puede variar en dependencia de las necesidades del equipo y la tarea en cuestión que se ejecutará.
- Debe tenerse en cuenta que el dúo logra más fácil el equilibrio en su trabajo que el trío. Las escuelas que tengan condiciones para tener aulas de 30 alumnos, con dúos de profesores, deben priorizar esta alternativa.
- Puede ser admitida la reestructuración del equipo durante las primeras semanas del curso, y para ello se puede contar con los Profesores Generales sin grupos asignados.

Como se ha visto hasta este momento en el modelo de la Secundaria Básica el Profesor General Integral tiene que impartir casi todas las asignaturas del plan de estudio por lo que para la realización eficaz de su labor debe tener un dominio de los contenidos básicos y así resolver dificultades del viejo modelo como son la atención a las diferencias individuales, uso de ejercicios por niveles de desempeño así como la escasa interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas, entre otros problemas.

1.2- La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana.

La interdisciplinariedad en el ámbito educativo tiene como objetivo lograr profesionales del mañana, que sirvan en el mundo en que vive y adquirir hábitos de análisis y síntesis, que les permita orientarse en su realidad, además persigue contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los alumnos, desarrollar un pensamiento humanista científico y creador, que les permita adaptarse a los cambios de contextos y abordar temas de interés social desde la óptica de varias disciplinas.

Pérez Cruz, Felipe, en su artículo “La educación latinoamericana”, 2004. (Material en soporte digital). plantea: “Los problemas e insuficiencias que tienen en su interior los sistemas educativos en la región se articulan con el adverso entorno de sociedades donde en términos absolutos crece la pobreza y la exclusión social, cultural y política”.

En la educación latinoamericana y caribeña se hace visible los fines antinacionalistas y desintegradores de un proyecto ideológico y político neoliberal, que ha llevado a un deterioro de la educación. La pobreza y la exclusión son los principales actores de la problemática educativa En estas condiciones necesita esta área una revolución educacional de alta calidad acorde con el mundo tecnológico y científico del que están excluidos, difícilmente se podrá hablar en América Latina y el Caribe de equidad, de derechos a la educación y democracia.

En la última década del siglo pasado los gobiernos de América Latina y el Caribe tomaron diversas iniciativas de reorganización del sector educacional, que llevó a un moviendo de “reformas educativas” a tono con las demandas del contexto mundial de la globalización pero de un modelo neoliberal.

A diferencia de esta situación el estado cubano con la participación y respaldo de las organizaciones políticas y de masas es el encargado de la estructuración y funcionamiento de un sistema nacional educativo orientado al desarrollo y formación de las nuevas generaciones en un proceso docente educativo integral, sistemático, participativo y en constante desarrollo.

Todos los países latinoamericanos necesitan de la interdisciplinariedad para el desarrollo del capital humano, que posee y sobrevivir al mundo globalizado que inexorablemente se avecina con todo su caudal de información, fundamentalmente a partir de los medios masivos de comunicación.

La escuela como institución, que desarrolla una pedagogía basada en la preparación del hombre para la vida, tiene que propiciar esa adaptación a los cambios que tan vertiginosamente ocurre en el mundo de hoy. Inclusive pueden existir variadas vías para lograrlo, pero la influencia que ejerce la escuela sobre los estudiantes permite lograr el desarrollo del pensamiento de estos, considerando la complejidad de todos los fenómenos, sean naturales o sociales y ello pasa por un pensamiento y trabajo interdisciplinario.

Desde el punto de vista histórico, el término interdisciplinariedad surge a partir del desarrollo de los procesos productivos que se dieron fundamentalmente en los países desarrollados, donde se hizo imprescindible la especialización.

Se puede apreciar que comúnmente se asocia el término disciplina con conocimientos, métodos, enseñanza y aprendizaje. La posibilidad de dominar el contenido de varias disciplinas y mediante la preparación metodológica, que se realiza, se reconoce que el concepto disciplina implica una organización, así como que tiene un objeto bien definido con sus métodos y procedimientos particulares o específicos, la disciplina representa diferentes dominios del conocimiento que son sistematizados, de acuerdo a criterios de especialistas.

Actualmente en el quehacer pedagógico, las disciplinas se refieren como elementos constituyentes de los planes de estudio, si se analiza también, el contenido de la disciplina no solo se restringe al sistema de conocimiento, sino también al conjunto de habilidades que deben desarrollarse para la aplicación consecuente de los aspectos cognitivos.

Las disciplinas no son sólo un medio cómodo de dividir los conocimientos en partes, sino también de hecho han constituido la base, sobre la cual son organizadas las experiencias de enseñanzas y de investigación que constituyen la columna vertebral de los sistemas escolares, cualquier cambio de jerarquía cualitativa de las mismas implica un cambio en las directrices centrales del sistema.

Aunque desde mediados del siglo pasado, se manifestó la necesidad de lograr la interdisciplinariedad, es a partir de los años 60 en que se comenzó a trabajar con intensidad, la cual no ha dejado de incrementarse hasta la actualidad.

Las condiciones históricas cubanas en la actualidad están produciendo una serie de cambios que se reflejan en las concepciones y prácticas de la formación y el desempeño profesional de profesores, dentro de la cual adquiere connotación especial lo relativo al logro de una mayor interdisciplinariedad en la dirección del proceso docente – educativo.

Una de las misiones del docente es la de alcanzar en sus educandos una cultura general, que les permita tomar conciencia de si mismos y de su responsabilidad como seres sociales críticos y transformadores, para actuar oportuna y consecuentemente, orientándose en los sucesivos y frecuentes cambios que ocurren en el mundo que les ha tocado vivir y para lo que requieren tener una visión global de la realidad en toda su complejidad. La cultura general puede lograrse si se concibe su formación basada en la educación interdisciplinaria.

Según el Dr Fernando Perera (2002:5)

La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea.

La autora del trabajo se acoge al concepto dado por el Dr. Jorge Fiallo Rodríguez (1996:12)

La interdisciplinariedad es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y aptitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

El principio de la interdisciplinariedad rige el proceso de formación y desempeño profesional del profesor que involucra y compromete a los sujetos, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios, con el objetivo de contribuir a formarlos como profesionales capaces de resolver, de manera integral, los problemas que enfrentan en su practica profesional y de autosuperarse, actualizando continuamente sus conocimientos y modos de actuación.

La formación profesional interdisciplinaria permite que el docente:

- No solamente incorpore contenidos de otras asignaturas en su actividad docente, sino que valore el proceso educativo como un sistema complejo en el que la reflexión crítica y la solución de problemas constituyan aspectos esenciales de su actividad.
- Conciba la actividad pedagógica como esencialmente interdisciplinaria y aplique métodos científicos, para analizar, acometer y resolver los problemas.

- Sea capaz de profundizar y actualizar constantemente sus conocimientos científicos y sus procedimientos metodológicos, de acuerdo con los constantes cambios que le impone la época en que vive.
- Refleje en su trabajo las características de la actividad sociocultural contemporánea, diseñando y orientando la participación activa de sus discípulos, que les proporcione una correcta visión de la época en que vive.
- Mediante su propio ejemplo, forme en sus discípulos valores y actitudes, así como una forma de pensar interdisciplinaria, como parte de su educación como ciudadanos.
- Manifieste un dominio integral de su contexto de actuación profesional.

Es preciso entender también que el conocimiento interdisciplinario no se restringe a la clase, sino que debe traspasar los límites del quehacer escolar y fortalecerse en la medida en que refleja la vida social. Para ello es necesario, en principio, comprender que todas las actividades que se realicen en el marco de la escuela, sean docentes o extradocentes, tienen que estar imbuidas de ese enfoque interdisciplinario que permita contribuir al cumplimiento del fin de la educación en el país.

Etapas para el logro de las relaciones interdisciplinarias:

1. Durante la concepción del plan de estudio del nivel.
2. Durante la elaboración de los programas de las diferentes disciplinas.
3. Durante la elaboración de los libros de textos, orientaciones metodológicas, cuadernos de ejercicios.
4. Durante la puesta en práctica de las estrategias educativas, por todos los factores influyentes en el proceso docente educativo.

En la escuela, el trabajo se debe planificar y organizar con un enfoque interdisciplinario, lo que adquiere una prioridad en el trabajo que se desarrolla en el grado donde se orienta y reflexiona acerca de:

- El desarrollo de formas de pensar y de actuar interdisciplinarias.
- Los hábitos y valores relacionados con el trabajo colectivo.
- El fomento de un enfoque sistémico de las asignaturas del currículo en una relación dialéctica, disciplinaria e interdisciplinaria.
- En un intercambio sistemático de experiencias con el fin de lograr un sistema único de influencias formativas.

Líneas directrices de la interdisciplinariedad.

1. Del sistema de hechos, fenómenos, conceptos, leyes y teorías: existe un gran número de conceptos que son estudiados por diferentes disciplinas. Ejemplo de ello son: sustancia, cuerpo, átomos, moléculas, energía, fotosíntesis, ecosistema, volumen, masa, densidad, números enteros, fraccionarios, funciones y el significado de los símbolos nacionales.
2. Del desarrollo de las habilidades intelectuales, prácticas y de trabajo docente: la adquisición de las habilidades por los estudiantes requiere de coherencia y correcto desarrollo por el colectivo de docentes, ya que son utilizadas por todas las disciplinas del currículo, cualquiera que sea el nivel.
3. Del desarrollo de la educación en valores: en los niveles de primaria, media y media superior se debe trabajar con un sistema de valores para lograr una educación que permita formar un conjunto de estos que se corresponda con lo que se requieren a partir del sistema social cubano.

Una concepción interdisciplinaria para la formación y superación de profesores es una exigencia de la realidad objetiva contemporánea, y adquiere una mayor relevancia en la formación de un Profesor General Integral, dadas sus características y las funciones que debe desempeñar. A este tipo de profesor que debe desarrollar

casi todas las asignaturas de un grado y cumplir su misión principal como educador, le resulta imprescindible la capacidad para lograr una visión global de su contexto de actuación profesional y establecer los nexos entre los contenidos de todas las asignaturas; tener un pensamiento flexible, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

Una forma de mejorar las dificultades que existen en el desarrollo de la interdisciplinariedad y de elevar los niveles de aprendizaje es utilizando por parte del Profesor General Integral en las clases de consolidación de tareas que relacionen los contenidos de las diferentes asignaturas por lo que el fin del trabajo que a continuación se propone es la confección de tareas integradoras donde el estudiante tenga que utilizar contenidos de diferentes asignaturas, vivencias de su vida diaria así como el acontecer nacional e internacional para su solución.

Según la teoría de Vigostky:

El aprendizaje es un proceso de apropiación individual de la experiencia social.

El aprendizaje es siempre un proceso social; esta característica expresa propiamente su naturaleza (se trata de un proceso de apropiación de la experiencia histórico - social, de la cultura), pero también los fines y condiciones en que tiene lugar el mismo.

El aprendizaje está determinado por la existencia de una cultura, que condiciona tanto los contenidos de los cuales los educandos deben apropiarse, como los propios métodos, instrumentos, recursos (materiales y subjetivos) para la apropiación de dicho contenido, así como los espacios y las situaciones específicas en que se lleva a cabo el mismo. Pero el aprendizaje tiene, al mismo tiempo, una naturaleza individual: sus mecanismos son sumamente personales y constituyen un reflejo de la individualidad de cada personalidad.

El perfil singular de las potencialidades y deficiencias (fuerzas y debilidades) del aprendiz, sus capacidades, ritmos, preferencias, estrategias y estilos de aprendizaje,

unidos a la historia personal, los conocimientos previos y la experiencia anterior (que va conformando un conjunto de concepciones, actitudes, valoraciones y sentimientos con respecto al mismo), condicionan el carácter único e individual de los procesos que pone en juego cada persona para aprender.

El aprendizaje es multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones.

La plasticidad e inmadurez del ser humano con respecto a las otras especies del reino animal determinan la importancia trascendental que tiene el aprendizaje para el desarrollo de individuos maduros, capaces de interactuar creadoramente con su entorno natural y su cultura; se aprende a través de procesos muy disímiles, que en determinados momentos se complementan e integran, como el aprendizaje asociativo y el reestructurativo.

Así, el aprendizaje de reacciones y formas sencillas de conducta y de hábitos y habilidades menos complejas, exige procesos y condiciones diferentes para su apropiación que el de los grandes cuerpos de conocimientos, las reglas, procedimientos y estrategias de nivel superior o de las formas de conducta y de interacción que generan sentimientos, actitudes y valores espirituales.

Por tanto, la infinita riqueza y diversidad del aprendizaje humano se expresa básicamente en tres esferas particulares: (a) los contenidos o resultados del aprendizaje, (b) los procesos o mecanismos a través de los cuales las personas se apropian de estos contenidos diversos, y (c) las condiciones del aprendizaje, o sea, los diferentes tipos de situaciones de actividad e interacción en las cuales se movilizan determinados procesos en función de la apropiación de la experiencia socio- histórica. Precisamente, estas tres esferas constituyen los componentes del sistema del aprendizaje humano, que examinaremos con posterioridad. Su combinación define una variedad inmensa de contextos, situaciones, tipos y prácticas de aprendizaje, y consecuentemente, de habilidades, capacidades y actitudes necesarias para desplegarlos, que a su vez quedan matizados a partir de la propia diversidad humana.

El aprendizaje se extiende a lo largo de toda la vida

El aprendizaje, como condición imprescindible para la supervivencia humana y para el crecimiento de cada individuo como personalidad, no se limita a determinadas etapas del ciclo evolutivo, como por ejemplo, la infancia, la adolescencia o la juventud. El individuo es un aprendiz permanente que se apropia desde el momento mismo del nacimiento y durante toda la existencia, de la cultura construida generación tras generación.

No se aprende solamente en los años de escolarización, sino a todo lo largo de la vida, y en diferentes contextos; de manera incidental o dirigida, implícita o explícita. Es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorregulados, de manera permanente en su vida.

Al mismo tiempo, el aprendizaje descansa sobre premisas evolutivas que influyen, en cada momento o etapa del desarrollo y de la vida, en las posibilidades, condiciones y características del mismo.

Componentes del aprendizaje:

Según se señaló previamente, en el aprendizaje humano se integran tres aspectos esenciales, que constituyen sus componentes sistémicos:

- Los contenidos o resultados del aprendizaje (¿qué se aprende?).
- Los procesos o mecanismos del aprendizaje (¿cómo se aprenden esos contenidos?).
- Las condiciones del aprendizaje (¿en qué condiciones se desencadenan los procesos necesarios para aprender los contenidos esperados?)

La enseñanza debe enmarcarse en lo que se ha dado a llamar “aprendizaje desarrollador”, que parte de las concepciones del destacado psicólogo ruso Lev Vigotsky; pues para hacer desarrollador el aprendizaje tendría que cumplir tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha coordinación con la formación de sentimientos, cualidades, valores, convicciones e ideales. En resumen, garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo – valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- Garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una auto educación constante.

Todo lo cual afirma el papel que al Profesor General Integral le corresponde en el crecimiento de la personalidad del alumno, y define claramente las metas a alcanzar, así como el carácter creciente de estas. Para ello es necesario que, el profesor, sea capaz de lograr una buena preparación fundamentalmente en el dominio de los contenidos de todas las asignaturas para relacionarlas, siempre que sea posible en cada una de las actividades que desarrolle en el proceso docente. Una vía idónea para ello es la utilización, cada vez más sistemática, de la tarea integradora que tantos conocimientos aporta a los estudiantes.

1.3 La tarea integradora en la asignatura de Español. Su definición y requisitos:

Después de implantadas las transformaciones en la Secundaria Básica, ya mencionadas están creadas condiciones para el logro de la interdisciplinariedad en las clases de consolidación y utilizar en ellas tareas integradoras.

Según el Dr. Gilberto García Batista (2005:15)

“La tarea integradora se define como una situación problémica estructurada a partir de un eje integrador (el problema científico) conformada por problemas y tareas interdisciplinarias. Su finalidad es aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la interdisciplinariedad mediante la conjugación de métodos de investigación científica, la articulación de las formas de organización de la actividad. Su resultado es la formación de saberes integrados, expresados en nuevas síntesis y en ideas cada vez más totales de los objetos, fenómenos y procesos de la práctica educativa y en consecuencia de comportamientos y valores inherentes a su profesión con un enfoque interdisciplinario, lo que implica un modo de actuación.”

Algunas características de las tareas integradoras son:

1. Las tareas integradoras responden a los problemas científicos detectados en los niveles macro y micro fundamentalmente. Abarcan, además, la preparación del docente para las tareas y funciones profesionales en el subsistema donde labora adentrándose, por tanto, en la relación entre las categorías causa y efecto, las que constituyen uno de los aspectos más importantes para reconocer la esencia de los fenómenos y el objeto del problema científico.
2. Se proyectan a través de acciones que se despliegan para abarcar y estudiar todos los aspectos, sus vínculos y mediaciones, las causas, los efectos, sus negaciones y sus contradicciones.

3. Se centran en la solución de problemas científicos que se identifican en objetos complejos de proceso pedagógico (ínter objetos); es decir que demandan de los aportes de otras disciplinas para solucionarlos adecuadamente.
4. Se diseñan, esencialmente, para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del objeto en su aplicación práctica, así como el grado de necesidad objetiva existente en la sociedad, interpretando ello, no de una forma macroscópica, sino en el municipio, la escuela, el grupo.
5. Presuponen la integración de los saberes desde la solidez de los conocimientos precedentes y de protagonismo de los participantes.
6. Se orientan por la lógica delineada del principio de la sistematicidad siguiendo la espiral del conocimiento por la vía de la transferencia de los saberes a nuevas situaciones problémicas.
7. Su fundamental propósito es aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados. A partir del estudio de las relaciones se puede entender la estructura del objeto estudio, así como su movimiento, que no es más que el proceso mismo. Por esa razón se infiere que el elemento del conocimiento del objeto de estudio de las ciencias sociales en la relación dialéctica.
8. Involucran a los propios participantes en detectar y solucionar los problemas que se dan en dichos objetos, lo que genera un modo de actuación desde bases científicas.

El éxito en la realización de la tarea integradora que es uno de los resultados de la etapa de exploración científica depende de la planificación y organización de la

búsqueda de relaciones entre los saberes especializados, expresado en un nuevo conocimiento, en un clima de disciplina, ayuda mutua y participación.

En el desarrollo de la tarea integradora es importante responder las siguientes preguntas:

- De lo que ya conozco, ¿qué puedo utilizar en lo que voy investigar?
- ¿Qué se deriva de nuevo conocimiento?
- ¿Qué relaciones existen con otros conocimientos, experiencias en las que he participado?
- ¿Qué caracteriza el nuevo resultado? ¿En qué medida el resultado obtenido es punto para la transformación y el cambio educativo?
- ¿Qué teorías sirven para argumentar la naturaleza del problema que investigo? ¿Cuál es mi posición?

En la realización de la tarea integradora, tratar de aplicar respuestas conocidas a situaciones nuevas, puede ser fuente de nuevos problemas, al encontrarse que dichas soluciones no dan respuestas a las nuevas situaciones. La crítica a soluciones conocidas buscando sus puntos más controvertidos, son situaciones que pueden dar origen a nuevos problemas científicos.

La teoría, no es una mera suma de conceptos o relaciones, sólo se puede verificar experimentalmente como sistema, como totalidad y en el desarrollo histórico social. Una misma teoría puede tener manifestaciones distintas y situaciones empíricas distintas y lo contrario, una misma situación empírica puede ser interpretada por teorías diferentes y todo ser válido en ese contexto desde el punto de vista de las mismas.

El sujeto desarrolla la investigación a partir de su ubicación en una determinada situación cultural, esto es: de su práctica crítica, de sus posibilidades de comunicación, de su capacidad argumentativa, sus recursos culturales, los valores morales. Tal posición, además, por su carácter dialéctico, permite contextualizar la tarea integradora como nuevas síntesis interdisciplinarias de la teoría y la práctica educativa e investigativa allí donde ellas se desarrollan.

La tarea integradora se constituye como una de las vías para el desarrollo de una didáctica interdisciplinaria, que no sustituye la didáctica especial de cada disciplina, ni la didáctica general, sino que haga posible, con el estudio de las relaciones entre las disciplinas, el establecimiento de metodologías, lenguajes y procedimientos comunes y una construcción teórica más integrada de la realidad educativa, en función de lograr la formación y desarrollo integral del futuro ciudadano.

La tarea integradora será utilizada fundamentalmente por el Profesor General Integral en las clases de consolidación que son aquellas que ayudan a reforzar la solidez de los conocimientos en los educandos siempre teniendo en cuenta las invariantes del grado.

Las clases de consolidación deben prepararse minuciosamente, atendiendo a los componentes no personales del proceso (objetivos, métodos, medios y formas de evaluación) y las funciones didácticas que predominan en ellas. Es necesario que en las clases se incluyan ejercicios para evaluar los tres niveles de desempeño y que sirvan a los fines del proceso, la ejercitación, la aplicación, la profundización y la sistematización, en correspondencia con los contenidos que se están desarrollando en las teleclases y videoclases.

Las formas de consolidación o fijación que con más frecuencia utiliza el Profesor General Integral para lograr mayor aprendizaje en sus alumnos se encuentran:

- La ejercitación.

- La sistematización.
- La aplicación.
- La profundización.
- El repaso.

La ejercitación: su objetivo radica en el desarrollo de habilidades y hábitos, en el centro de la estructuración de estas clases aparecen los llamados ejercicios. Este tipo de clase tiene que darse en determinadas condiciones de variedad de modo que no se convierta en una repetición mecánica y no se logre el desarrollo de capacidades. Para ello deben tener en cuenta una serie de principios para garantizar el desarrollo de habilidades y el aumento gradual de la exigencia. Entre ellas se encuentran:

- Buscar variedad en los ejercicios tanto en la forma como en el contenido.
- Presentar ejercicios en una dirección del pensamiento y en dirección opuesta (intercambiar entre los objetos dados y buscados, utilizar las relaciones en sus dos direcciones).
- Plantear ejercicios con solución única o con varias soluciones o sin ninguna solución.
- Plantear ejercicios con condiciones excesivas o donde falten condiciones, para que sea el propio alumno quien decida las que necesita para la solución o bien desechando las sobrantes o solicitando las que falten.
- Plantear actividades que exijan que los alumnos elaboren independientemente los propios ejercicios.

También en estas clases se pueden hacer esquemas, escribir procedimientos útiles en la resolución de ejercicios.

En la sistematización, se comparan el saber y el poder adquiridos, con el fin de poder llevarlo a una estructura o a un sistema. Para ello se investigan propiedades comunes y diferencias, se hacen visibles las relaciones entre los diferentes componentes del saber y se organizan los conocimientos en un sistema lógico que apoya la memorización y aplicación de los conocimientos.

En la profundización se posibilita la adquisición de conocimientos más amplios y con más exactitud en diferentes aspectos, propiedades, generalizaciones y particularidades de un objeto matemático. Esta se realiza sobre conceptos, teoremas y operaciones de cálculo.

La aplicación es el desarrollo de la capacidad para trabajar libremente con el saber y el poder adquirido. Con ella se logra la profundización y generalización del saber y constituye la etapa superior del aumento y desarrollo de las capacidades. La aplicación se destaca, entre otras características por lo siguiente:

- Por lo general se manifiesta una relación directa entre la teoría y la práctica.
- Los contenidos se ponen en función de nuevas situaciones, pudiendo resultar desconocido algún componente necesario para su realización, como es el caso de los verdaderos problemas donde la vía es desconocida por el alumno.
- La actividad del alumno se caracteriza por su independencia.

El repaso ocupa una cierta posición especial ya que casi siempre se realiza a través de ejercicios, frecuentemente la sistematización juega en él un papel fundamental y además tiene lugar en la profundización y en la aplicación. La selección de los ejercicios variados y graduados ocupa una posición central en este tipo de clase.

Las tareas integradoras que en la investigación se elaboran pueden ser utilizadas en las clases de consolidación en la asignatura de Español de octavo grado.

Los contenidos de Español tienen su lógica continuidad en la Secundaria Básica al integrar en una sola asignatura diversos componentes. En grado octavo estos componentes son la lectura e inicio del análisis literario, expresión oral y escrita, gramática y ortografía.

El objetivo esencial de la asignatura en el grado es desarrollar las habilidades idiomáticas de los alumnos, en este sentido ocupa un lugar relevante la lectura de diferentes tipos de textos. El idioma constituye un elemento valioso en las relaciones del individuo como ser social, por lo que la enseñanza de los contenidos deberán tener un carácter eminentemente funcional, es decir, que el alumno comprenda la utilidad y aplicación que tienen los contenidos lingüísticos adquiridos. La estrecha vinculación de la lengua con el pensamiento y su intervención directa en la trasmisión y adquisición de los conocimientos, sirven de base irrefutable a la importancia de esta asignatura.

La concepción actual de la enseñanza de la lengua a partir del enfoque comunicativo propone desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Los procesos de comprensión, análisis y construcción, constituyen el soporte metodológico para el logro de la integración de los componentes en la clase y en los sistemas de clases de cualquier área del saber.

Por su carácter instrumental, por su contribución al desarrollo de habilidades intelectuales y docentes, por su condición interdisciplinaria posibilitadora de saberes, la lengua constituye una de las herramientas más eficaces para el desempeño de alumnos y profesores de Secundaria Básica, cuyo éxito depende del interés y de la labor de todos para el logro de los objetivos del programa.

La selección de las lecturas a trabajar deben obedecer a los siguientes criterios: poseer valores ideológicos y estéticos, corresponderse con la edad e intereses de los

alumnos, tributar a los contenidos de las demás disciplinas y a los objetivos formativos del grado, y ser, en su mayoría de autores de habla hispana.

A partir del estudio de contenidos esenciales de la teoría literaria: versos de arte menor y mayor; las estrofa cuarteta y redondilla; las composiciones décima y soneto y los recursos expresivos personificación y epíteto, que se suman a los estudiados en séptimo grado, se inicia el análisis literario, las actividades de expresión oral y escrita se diferencian de las realizadas en séptimo grado, por presentar un mayor grado de complejidad, debido a la intervención creciente de elementos imaginativos, al grado de independencia con que se ejecutan y a la atención que se presta a las correcciones, de acuerdo con el nivel. Ocupan lugar destacado: la práctica del comentario en forma oral y escrita, la exposición de ideas en forma oral y escrita, el resumen en forma de párrafo, de cuadro sinóptico y de mapas conceptuales, el aviso; la ejercitación de entrevistas orales y la elaboración de fichas bibliográficas y de contenido.

En cuanto a los contenidos gramaticales, en el grado se profundiza en el estudio del verbo, el predicado nominal y predicado verbal; se ejercita la conjugación de los modos subjuntivo, indicativo e imperativo, verbos irregulares, el adverbio, los complementos verbales, la clasificación de la oración según la actitud del hablante y el análisis sintáctico de oraciones simples.

Se le prestará especial atención al vocabulario, el cual se amplía y precisa con la realización de diferentes actividades relacionadas con cada una de las disciplinas del grado y los componentes de la asignatura. A la ortografía se le brinda también especial atención: se ejercita y profundiza lo trabajado en grados anteriores sobre el uso de los signos de puntuación. Además, se continuará el trabajo realizado en séptimo grado con la acentuación y con el uso de los grafemas.

Objetivos de la asignatura:

1. Contribuir a la formación de una concepción científica del mundo al favorecer la adquisición de un sistema de conocimientos, habilidades y convicciones en relación con: el lenguaje, su función comunicativa y de elaboración del pensamiento; la estructura y el funcionamiento de la lengua como sistema, y la comprensión gradual de la literatura como reflejo artístico de la vida de sociedad.
2. Continuar mediante una práctica adecuada la formación y el desarrollo de las habilidades directamente relacionadas con el idioma materno en general y el inicio del análisis literario, en particular.
3. Ampliar el dominio del alcance de la obra de la Revolución y consecuentemente su amor por ella, mediante el análisis, comprensión y valoración de textos que así lo propicien.
4. Experimentar rechazo por el sistema capitalista mundial al comprender los grandes males sociales y económicos generados por este sistema social y asumir una toma de decisiones en la transformación del injusto orden mundial establecido por el imperialismo, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos y obras que lo reflejen.
5. Fortalecer los sentimientos de pertenencia a los pueblos de nuestra América y del tercer Mundo al realizar el análisis, comprensión y valoración de obras y textos de autores latinoamericanos que reflejen la realidad americana.
6. Enriquecer la educación estética de los alumnos a partir del estudio de diferentes manifestaciones de la literatura, el arte de la palabra.
7. Reflexionar sobre hechos y fenómenos de la vida material y espiritual del hombre, su medio natural y físico así como su salud individual y colectiva, a partir del análisis, comprensión y valoración de textos y obras que los reflejen.

El éxito del aprendizaje termina cuando el alumno, después de haber asimilado de manera sólida y duradera los conocimientos y habilidades, está capacitado para usarlos en la práctica, o sea, de aplicarlos. Para lograr lo anterior hay que pasar a una etapa de fijación o consolidación de lo ya asimilado mediante un sistema de actividades que tengan en cuenta los objetivos y el nivel de asimilación que se desea alcanzar, de modo que se pueda garantizar un aprendizaje consciente con las características de solidez y permanencia necesaria para poder aplicar consecuentemente lo aprendido.

CAPITULO 2-LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LAS CLASES DE ESPAÑOL.

2.1-Resultados del diagnóstico inicial:

En el inicio de la investigación, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo #1) para conocer el estado del aprendizaje de los 29 estudiantes del grupo octavo 1, dicha prueba consistía en una tarea integradora con 4 preguntas relacionadas con los conocimientos de Español, Matemática y Física. De ellos solo 6 alcanzaron la categoría de bien, debido a que respondieron correctamente la pregunta 4 relacionada con los conocimientos de la asignatura de Español y dos de las restantes, para un 20,7% de aprobados; 5 lograron la de regular respondiendo correctamente la pregunta 4 de Español y otra cualquiera de las preguntas para un 17,2% y 18 fueron evaluados de mal, ya que no respondieron ninguna de las preguntas o solo una de las 4 posibles, evidenciando grandes dificultades en el aprendizaje y en la solución de este tipo de tareas.

Para comprobar el comportamiento de los alumnos al realizar un aprendizaje interdisciplinario se observaron (Anexo #2) 15 clases de consolidación de Español escogidas al azar, dando como resultado los que se resumen en la siguiente tabla. Se puede decir que del total de clases observadas en solo 2 se logró la categoría de bien, ya que en general los alumnos demostraron motivación al realizar tareas integradoras, dominaron el contenido y desarrollaron independencia en el trabajo; lograron relacionar el contenido con otras asignaturas, alcanzaron un aprendizaje interdisciplinario y resolvieron las tareas sin necesidad de ayuda. En 3 se obtuvo la categoría de regular debido a que los alumnos demostraron parcialmente motivación al realizar tareas integradoras, dominio del contenido e independencia en el trabajo; medianamente relacionaron el contenido de la clase con el de otras asignaturas, obtuvieron un cierto nivel de aprendizaje interdisciplinario y necesitaron ayuda para resolver las tareas. Mal se alcanzó en 10 clases, ya que los alumnos no cumplieron con la totalidad de los indicadores o con alguno de ellos.

Indicadores	Bien	Regular	Mal
Poseen dominio del contenido los alumnos.	2	3	10
Independencia en el trabajo.	2	3	10
Necesidad de ayuda al trabajar	2	3	10
Logran relacionar el contenido con otras asignaturas	2	3	10
Se motivan al realizar tareas integradoras	2	3	10
Logran tener un aprendizaje interdisciplinario	2	3	10

También se entrevistaron (Anexo # 3) los 29 estudiantes del grupo octavo 1 para conocer el nivel de desarrollo de la interdisciplinariedad dentro de las clases de consolidación de Español dando como resultado que solo a veces es lograda, los estudiantes plantean que los Profesores Generales Integrales en ocasiones tienen dificultades en el dominio del contenido y que casi nunca es utilizada la tarea integradora.

De la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se puede afirmar que el logro de la interdisciplinariedad es una dificultad que persiste en el actual modelo de la Secundaria Básica debido en lo fundamental a la falta de tiempo y de preparación del Profesor General Integral. Utilizar tareas integradoras en las clases de consolidación es una variante que puede aliviar dicha problemática.

2.2- Fundamentación de las tareas integradoras para el logro de la interdisciplinariedad en la asignatura de Español.

En el presente epígrafe, se presentan tareas que constituyen una opción pedagógica, las cuales partiendo de los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo anterior, establecen dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos para que el Profesor General Integral de la ESBE: "Octavio de la Concepción", del municipio Fomento las utilice adecuadamente en las clases de consolidación de Español para el logro de la interdisciplinariedad.

Estas tareas se sustentan en las posiciones del materialismo dialéctico y en la teoría histórico - cultural de L.S. Vigotski, aunque tiene presente las ideas que se consideran válidas de otros paradigmas. En ellas está presente el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo; no se puede limitar a una descripción solamente cualitativa, porque esta adquiere mayor objetividad cuando los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación.

Como se ha planteado desde la introducción, estas tareas contienen la operacionalización de la variable: logro de la interdisciplinariedad en las clases de consolidación de Español, que se ha definido en el capítulo precedente como un acto de cultura, ni como una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y aptitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, en un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos, es decir, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo.

A continuación se propone un conjunto de tareas integradoras que pueden ser utilizadas por el Profesor General Integral de octavo grado en las clases de

consolidación de Español para potenciar la interdisciplinariedad, contribuir de esta manera con la formación integral del adolescente y aumentar los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

TAREA # 1

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Matemática, Historia, Geografía y Computación.

Objetivo: Comprender las ideas esenciales de un texto, de manera que lleguen a rechazar el régimen capitalista.

Lee el siguiente fragmento:

Luego de 10 años de aplicación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, las cifras hablan por sí solas.

En México de una población de unos 100 millones de habitantes, el 70% viven por debajo de los niveles de pobreza y de ellos, 40 millones viven en pobreza extrema.

1- ¿Cuántas personas viven por debajo de los niveles de pobreza?

2 - ¿Qué por ciento representan los que viven en pobreza extrema?

3- Según especialistas en la materia:

“... este resultado significa 20 años perdidos en términos de generación de riquezas”.

a) Argumenta el planteamiento anterior a través de un texto expositivo.

b) Clasifica las oraciones del texto según su composición.

c) Realiza el análisis sintáctico de las mismas.

4- De tu respuesta anterior extrae la última oración y señala sujeto, predicado, núcleo del sujeto y núcleo del sintagma verbal predicado, concordancia entre sujeto y verbo y los complementos verbales.

5- ¿Qué han hecho los países latinoamericanos ante la posible implantación de este tratado en sus territorios?

a) Localízcelos en el cuaderno de mapas.

b) Redacta un texto sobre la idea anterior. Utiliza formas verbales en sus diferentes tiempos y modos. Extrae una oración y realice su análisis sintáctico.

c) Cópialo en el Bloc de Notas.

d) Guárdalo en Mis Documentos, en la carpeta del grupo con tu nombre.

TAREA # 2

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Matemática, Geografía y Computación.

Objetivo: Construir un texto que evidencie la correcta utilización de los signos de puntuación reforzando en los estudiantes el rechazo al sistema capitalista.

Analiza la siguiente tabla y responde:

Mortalidad infantil países de América Latina (2003)

Países	Tasa mortalidad %
Cuba	6.3
EEUU	7
Brasil	30
México	24

1. ¿Qué significa que la mortalidad infantil de Cuba sea de 6.3 por mil nacidos vivos?
2. Representa los datos en un gráfico de forma tal que te permita comparar la mortalidad infantil de los países escogidos.
3. Mencione el nombre del país de menor y mayor tasa de mortalidad infantil.
 - a) Elabora un texto donde trates las causas del comportamiento de la mortalidad infantil en estos dos países.
 - b) Explica el uso de los signos de puntuación en el texto.
4. De tu respuesta anterior, extrae tres sustantivos de diferente clasificación y tres formas verbales. Di los accidentes gramaticales de una de ellas.
5. Selecciona 10 países de América Latina con su tasa de mortalidad infantil.
 - a) Confecciona una tabla en el Word.
 - b) Guárdala en tu carpeta con el nombre Mortalidad Infantil en países de América Latina en el 2003.
- 6) Ubica dichos países en un mapa de la región.

TAREA # 3

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Biología y Computación.

Objetivo: Comentar de forma escrita las medidas para evitar el contagio con animales perjudiciales contribuyendo al desarrollo de habilidades comunicativas.

Lee el siguiente texto:

“ Animales causantes de enfermedades al hombre”

Los parásitos ocasionan trastornos y daños en la salud del hombre. Conocer su comportamiento y formas de vida evitará contagiarnos.

1. Elabora un resumen en el cual reflejes:
 - a) Especies perjudiciales.
 - b) Grupo a que pertenece.
 - c) Daños que ocasionan a la salud del hombre.
2. Entrevista al médico de la escuela o al del Consultorio Médico de la Familia donde vives sobre este tema.
 - a) Elabora una guía de preguntas para la entrevista.
3. Dibuja el ciclo de vida de cada uno de estos animales causantes de enfermedades.
4. Redacta una composición sobre las medidas que debemos tomar para evitar la infestación de estos animales y cómo se cumplen estos en la comunidad donde resides. Debes utilizar:
 - a) Un adverbio. Clasifícalo.
 - b) Un pronombre enclítico y otro proclítico.
 - c) Una pareja sintáctica. Establezca su concordancia.
 - d) Una forma verbal regular e irregular.
 - e) Explica el uso de los signos de puntuación en tu redacción.
5. Del texto anterior:
 - a) Separa las oraciones gramaticales.
 - b) Clasifica las oraciones según la actitud del hablante.
 - c) De la segunda oración extrae sintagma nominal sujeto, sintagma verbal predicado, forma verbal y diga sus accidentes gramaticales.

6. Sobre este tema realice una presentación en el Power Point y guárdalo en tu carpeta personal.

TAREA # 4

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia y Geografía.

Objetivo: Redactar un texto expositivo resaltando las figuras de los próceres independentistas fortaleciendo los sentimientos de amor a la independencia y unidad latinoamericana.

Lee detenidamente el siguiente texto:

....” En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que les roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana. Esos hombres son sagrados. Estos hombres son sagrados: Bolívar, de Venezuela; San Martín, del Río de la Plata; Hidalgo, de México.

1. ¿A qué texto pertenece este fragmento?

a) ¿Quién es su autor?

b) ¿De quién o de quiénes se habla en el texto?.....

2. En el texto la forma elocutiva predominante es:

Una razón que lo justifica es:

3. Caracterice a Bolívar, Hidalgo y San Martín con rasgos esenciales.

4. ¿Por qué estas personalidades son consideradas héroes?

5. Redacta un párrafo expositivo con las impresiones que te ha causado este texto.

a) Extrae una pareja de sustantivo y adjetivo.

b) Una forma verbal y diga en qué modo está.

6. Del texto inicial:

a) Extrae una pareja sintáctica formada por sustantivo más adjetivo. Establezca su concordancia.

b) Una forma verbal. Diga sus accidentes gramaticales.

c) Explica el uso de la mayúscula y de los grafemas s, c, z en el mismo.

d) Clasifica por la actitud del hablante la penúltima oración.

7. Seleccione cinco personalidades de la actualidad que tengan que ver con dicho pensamiento.
8. Explica el significado de llevar a todos los lugares del mundo la libertad.
9. Localice en el mapa del mundo los países a los que pertenecen los personajes del texto. En qué continente se encuentran.

TAREA # 5

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Matemática y Biología.

Objetivo: Reconocer formas verbales irregulares en un texto profundizando los conocimientos de los estudiantes en el análisis gramatical y el rechazo al sistema capitalista.

En el informe de la FAO sobre la inseguridad alimentaria 2003 celebrado en Madrid, el jefe de estadísticas expresó que en el mundo de las 842 millones de personas desnutridas, 10 millones se encuentran en los países industrializados, 34 en los países en desarrollo y 798 millones en los países pobres.

1. Elabora un gráfico de barras donde represente los datos de desnutrición en el 2003.
2. ¿Qué por ciento representan los que viven en los países pobres?
3. Investiga las causas más significativas de la desnutrición.
4. Del texto anterior extrae:
 - a) Una forma verbal irregular. Clasifica el tipo de irregularidad.
 - b) Diga los accidentes gramaticales de la misma.
 - c) Una palabra que presente acento hiático. Clasifícala.
5. ¿Crees tú que en nuestro país exista desnutrición?
 - a) ¿A qué se debe esto? Utiliza en tu respuesta una forma verbal irregular. Explique el tipo de irregularidad.

TAREA # 6

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Matemática y Computación.

Objetivo: Redactar un párrafo partiendo de un título dado utilizando oraciones simples de predicado nominal y verbal, así como formas verbales regulares e irregulares para continuar desarrollando habilidades en la expresión escrita de los estudiantes.

Del siguiente texto:

La guerrilla del Che estaba compuesta por 50 integrantes. Eran cubanos el quíntuplo de los peruanos; aumentado en uno, bolivianos eran 13 más que los cubanos, un argentino cubano, y un argentino alemán.

1. ¿Cuántos eran de cada nacionalidad?
2. ¿Qué porcentaje eran los cubanos respecto al total de guerrilleros?
3. ¿Qué libro de la Editorial Libertad recorre las acciones realizadas por la guerrilla del Che?
 - a) ¿Por qué ese libro pertenece al género testimonio?
4. Redacta un párrafo donde reflejes la significación histórica del Che en Bolivia.
5. De tu respuesta anterior.
 - a) Separa la segunda oración. Señala SNS, SVP, FV y diga sus accidentes gramaticales.
 - b) Extrae una FV regular y una irregular.
6. Realiza una presentación en computación que tenga que ver con el texto y coloque un título sugerente.
7. Explica el significado de llevar a todos los lugares del mundo el internacionalismo.
 - a) Ejemplifica en el caso de Cuba.
 - b) Utiliza un párrafo con no menos de cinco oraciones simples.

TAREA # 7

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Matemática y Geografía.

Objetivo: Redactar un texto, a partir de un tema dado reforzando en los estudiantes el rechazo hacia el imperialismo.

Lee el siguiente fragmento:

Hoy en el mundo existen 6400 millones de habitantes, de ellos 830 millones sufren hambre y 1200 millones viven en extrema pobreza.

1. ¿Qué % representan las personas que sufren hambre del total de habitantes que hay en el mundo?
2. ¿Qué % representan los que viven en extrema pobreza?
3. Realiza un dibujo en el que reflejes esta situación por la que pasa hoy el mundo.
4. Crees tú que es justo que esto suceda hoy en el mundo. Argumenta con no menos de 5 líneas.
5. De tu respuesta anterior extrae una pareja de sustantivo y adjetivo e indica su concordancia.
 - a) Extrae las formas verbales utilizadas y di sus accidentes gramaticales
 - b) Clasifícalas en regulares o irregulares. Explica el tipo de irregularidad.
 - c) Redacta un sintagma nominal que sirva de título al texto y que esté formado por sustantivo más complemento preposicional.
6. Menciona y ubica en el mapa del mundo los territorios más afectados.

TAREA # 8

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Geografía, Matemática y Física.

Objetivo: Analizar sintácticamente oraciones simples contribuyendo a la formación de hábitos que conlleven al ahorro de la electricidad.

Lee siguiente texto:

La solidaridad energética.

Se estima que en la actualidad 240 millones de personas no tienen acceso permanente a la electricidad. Esto representa el 40% de la población mundial, fundamentalmente en países subdesarrollados. Una forma de resolver este problema es a través de la solidaridad energética, concepto que los cubanos conocimos mediante la electrificación de muchas zonas de nuestro país utilizando en ocasiones fuente renovable de energía en sitios de difícil acceso.

1. Investiga cuáles son los países subdesarrollados del mundo actual y represéntalos en un mapa mundo. Utiliza códigos de colores para caracterizar su estadio.
2. ¿Cuál es el valor de la población mundial actual?
3. Explica el significado de llevar a todos los lugares de nuestro país la electricidad.
4. Redacta una oración de predicado verbal donde aparezca la idea esencial del texto.
 - a) Realiza análisis sintáctico de la misma.
5. ¿Qué importancia tiene el uso de las fuentes renovables de energía?
 - a) ¿Cuáles son las más utilizadas en nuestro país?
 - b) Utilizando un mapa ubica los lugares donde más se utiliza.
6. Construye un collage donde he evidencias la actitud de agradecimiento de un pionero revolucionario ante la solidaridad energética
7. En la etapa primitiva cuáles eran las fuentes de energía fundamentales utilizadas.

TAREA # 9

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Física e Historia.

Objetivo: Comentar un texto relacionado con la naturaleza para contribuir al cuidado del mundo en que vivimos.

1. Lee detenidamente el texto "Testigos de un hecho insólito".

Presenciar un hecho agradable siempre proporciona beneplácitos y más cuando se es testigo de algo inusual como el nacimiento de un zunzún, conocido por los incas y los mayas como rayo de sol. El hecho ocurrió en la Sierra del Rosario, donde se acometen diversas acciones para la preservación de la especie y su medio natural.

El zunzún puede mantenerse inmóvil en el aire para libar el néctar de las flores. Bate sus alas 70 veces por segundo. Puede desplazarse a una velocidad de 80 Km. por hora y en épocas de celo ejecuta vuelos nupciales a gran altura, los cuales requieren alrededor de 200 aletazos por segundo. Exhibe colores brillantes como un arcoiris en miniatura.

1. Busca en diccionarios o en la Enciclopedia Grijalbo las palabras desconocidas.

2. Localiza el cuaderno de mapas o atlas de Geografía de Cuba la Sierra del Rosario. Describe brevemente como es su relieve.

3. Lee "Las Ruinas indias", que aparece en "La Edad de Oro" de la página 81 a la 91. Resume, en no más de cinco líneas, como vivían las antiguas civilizaciones de América.

4. Vuelve a leer el texto inicial y responde, ¿por qué es importante la preservación de la especie y de su medio natural?

5. Haz un dibujo o pintura donde reflejes cómo preservar las especies y el medio ambiente.

6. Teniendo en cuenta la velocidad que desarrolla el zunzún y considerando un movimiento rectilíneo uniforme. Determina el tiempo empleado si el desplazamiento alcanzado es de 640 Km.

7. Si el zunzún bate sus alas 70 veces por segundo. ¿Cuántas veces las batirá en 30 segundos?

8. Construye una oración simple relacionada con el texto y que cumpla con los siguientes requisitos.

- Sujeto expreso, formado por sustantivo en oposición.
- Predicado verbal.
- Forma verbal en antepresente de modo indicativo.
- Dos complementos verbales.

9. Selecciona una de las siguientes ideas y elabora un texto:

"Una joya de la naturaleza cubana"

"Un viejo árbol cuenta su historia".

TAREA # 10

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Historia, Geografía, Matemática.

Objetivo: Comprender la información que se brinda en el texto, de manera que se conscienticen sobre la necesidad de prevenir el VIH-SIDA.

1. Lee detenidamente el texto " VIH-SIDA en Cuba".

Fuentes oficiales afirman que la epidemia cubana está bajo control. La tasa de prevalencia estimada en la población sexualmente activa es de 0,05% y es reconocido como una de las más bajas del mundo. En estos momentos hay un total de 3969 personas infectadas en el país. El 54% recibe atención ambulatoria en la comunidad.

En Cuba la principal vía de transmisión es a través de las relaciones sexuales desprotegidas. Ciudad de La Habana, como capital aporta el 53% de los casos.

Todos los pacientes reciben gratuitamente tratamiento, con medicamentos de producción nacional, lo que ha permitido disminuir la mortalidad.

1. Busca en diccionarios o en la Enciclopedia Grijalbo las palabras desconocidas.
2. ¿Por qué se afirma que la epidemia en Cuba está bajo control?
3. ¿Consideras que ocurre lo mismo en los países capitalistas?. ¿Por qué?
4. Localiza y nombra en tu cuaderno de mapas el continente más afectado con el SIDA.
5. Teniendo en cuenta, algunas cifras que aparecen en el texto elabora un problema matemático y resuélvelo.
6. Piense que uno de tus amigos necesite ayuda, porque puede llegar a adquirir la enfermedad. Escribe tres consejos que le darías.
7. Del texto inicial extrae:
 - El último sustantivo derivado_____.
 - Un adverbio de modo que modifique a un verbo_____.
 - Una forma verbal en antepresente del modo indicativo_____.
 - Dos adjetivos que modifique a un sustantivo _____, _____.

8. Redacta una oración simple relacionada con el texto inicial, que cumpla los siguientes requisitos.

- Sujeto omitido
- Predicado nominal
- La concordancia sea tercera persona del singular.

9. Escribe un texto que exprese el sentir de un niño que aún estando en el vientre de su mamá ya ha contraído el virus del SIDA. Ponle título.

TAREA # 11

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Matemática, Historia y Geografía.

Objetivo: Reconocer a través de un texto las diferentes estructuras gramaticales que lo integran, así como su clasificación y función que realizan en el mismo en aras de continuar profundizando los conocimientos en el análisis gramatical.

Lee detenidamente el siguiente texto:

En estas más de cuatro décadas de labor, el Instituto Superior de Ciencias Médicas santiaguero ha graduado 17 873 médicos y 3 184 estomatólogos, así como 6 013 enfermeras, 2 732 de ellas en cursos regulares y el resto en cursos para trabajadores.

1. ¿Cuántos trabajadores de la salud ha graduado este centro durante estas cuatro décadas?
 - a) ¿Qué porcentaje representan los médicos, los estomatólogos y las enfermeras?
 2. Elabora un gráfico de barras donde representes el total de cada especialidad.
 3. ¿A qué se debe que en dicha universidad se hayan graduado una gran cantidad de profesionales?
 4. Del texto anterior extrae:
 - a) Dos formas verbales.
 - b) Di si son regulares o irregulares.
 - c) Una pareja sintáctica, diga su concordancia.
- “La solidaridad es una condición inherente de los hombres de buena voluntad”
5. ¿Cómo Cuba hace suya la expresión anterior?
 6. Represente en un mapa mundo cinco países a los que Cuba brinda su colaboración médica.

TAREA # 12

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Matemática, Historia y Geografía.

Objetivo: Identificar parejas sintácticas estableciendo su concordancia a través de un texto dado fortaleciendo sentimientos de amor a la patria.

La siguiente tabla muestra las medallas de oro ganadas por Cuba en los últimos cinco juegos panamericanos:

Años	Medallas de oro
1987	75
1991	140
1995	112
1999	69
2003	72

Después de ser analizado responde el siguiente cuestionario:

1. Calcula el promedio o media aritmética de las medallas de oro ganadas en estos cinco juegos.
2. ¿Qué por ciento representan las medallas ganadas en el 2003 con respecto a las ganadas en 1991?
3. Determina en qué juegos se obtuvo el mayor número de medallas de oro.
4. Investiga la labor que realiza el estado cubano para lograr resultados alentadores en el deporte.
 - a) Exprésalo mediante un párrafo.
5. De tu respuesta anterior extrae:
 - a) Una pareja de sustantivos y adjetivos e indica su concordancia.
6. Investiga los países en que se celebraron cada uno de estos juegos y ubícalos en un mapa del mundo.
7. Realiza un collage que refleje el quehacer del deporte cubano después de 1959.

TAREA # 13

Asignatura que orienta la tarea: Español.

Asignaturas que tributan a la tarea: Geografía, Química y Matemática.

Objetivo: Comprender un texto para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente.

Lee detenidamente el siguiente fragmento:

Deforestación: destrucción a gran escala de bosques por la acción humana.

Esta deforestación avanza a un ritmo de unos 17 millones de hectáreas al año (superficie que separa a Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte juntas). Entre 1980 y 1990 las tasas anuales de deforestación fueron de un 12% en Asia y el Pacífico, de un 0,8 % en Latinoamérica y un 0,7 % en África. La superficie forestal está en general estabilizada en Europa y América del Norte aunque la velocidad de transición del bosque antiguo a otras formas de bosques es elevada.

Datos: 1h = 100a

$$1a = 100m^2$$

1. Localiza en tu cuaderno de trabajo las áreas donde se registran las tasas de mayor deforestación en los años 80 y 90.
2. ¿Qué importancia le atribuyes al cuidado de los bosques en el planeta?
3. Del texto anterior:
 - a) Separa las oraciones gramaticales.
 - b) De la segunda oración extrae el sintagma nominal sujeto, el sintagma verbal predicado, la forma verbal y diga sus accidentes gramaticales.
4. El comandante en jefe Fidel Castro en la Conferencia de Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo efectuada en Río de Janeiro expresó:
“ Las sociedades de consumo son las responsables fundamentales de la atroz destrucción del medio ambiente “
 - a) Argumente el planteamiento anterior.
5. Elabora un gráfico de barra donde representes los datos anuales de deforestación en los años 80 y 90.
6. Investiga qué labor realizan los científicos para contribuir al cuidado y conservación del medio ambiente en especial de los bosques.

7. Investiga en la Enciclopedia Encarta las causas más significativas de la deforestación.

8. El dióxido de carbono es una sustancia gaseosa que se encuentra en el aire y provoca el calentamiento de la atmósfera.

a) ¿Qué relación existe entre este elemento químico y la deforestación?

b) ¿Por qué crees que el aire del campo es más beneficioso para el buen desarrollo del hombre?

2.3 - Efectividad de las tareas integradoras realizadas:

Con la finalidad de validar la eficiencia en la aplicación de la propuesta de tareas se aplicó la guía de observación (anexo 2) nuevamente a 15 clases de consolidación de Español escogidas al azar en el grupo de octavo 1, obteniendo los siguientes resultados y comparándolos con el diagnóstico inicial.

Indicadores	Bien		Regular		Mal	
	Inicial	Final	Inicial	Final	Inicial	Final
Poseen dominio del contenido los alumnos.	2	7	3	5	10	3
Independencia en el trabajo.	2	7	3	5	10	3
Necesidad de ayuda al trabajar	2	7	3	5	10	3
Logran relacionar el contenido con otras asignaturas	2	7	3	5	10	3
Se motivan al realizar tareas integradoras	2	7	3	5	10	3
Logran tener un aprendizaje interdisciplinario	2	7	3	5	10	3

Confirmando la efectividad que da la utilización por parte del Profesor General Integral de las tareas integradoras, se pudo comprobar que como resultado de las 15 clases de consolidación observadas en 7 se logró la categoría de bien ya que en general los alumnos demostraron motivación al realizar tareas integradoras, dominaron el contenido y desarrollaron independencia en el trabajo; lograron relacionar el contenido con otras asignaturas, alcanzaron un aprendizaje interdisciplinario y resolvieron las tareas sin necesidad de ayuda. En 5 se obtuvo la categoría de regular debido a que los alumnos demostraron parcialmente motivación al realizar tareas integradoras, dominio del contenido e independencia en el trabajo;

medianamente relacionaron el contenido de la clase con el de otras asignaturas, obtuvieron un cierto nivel de aprendizaje interdisciplinario y necesitaron ayuda para resolver las tareas. Mal se alcanzó en 3 clases ya que los alumnos no cumplieron con la totalidad de los indicadores o con alguno de ellos.

as en 11 se logró de una u otra forma la interdisciplinariedad para un 73,3%, solo en 3 clases se vinculó con una asignatura para un 20%, en 8 se vincula con más de una asignatura para un 53,3% y en 5 de ellas se utilizó una tarea integradora para un 33,3%. Por lo que se puede decir que en el grupo octavo 1 de la ESBE " Octavio de la Concepción" se integraron de una forma más sistemática los contenidos de las diferentes asignaturas en las clases de consolidación de Español.

Para finalizar se aplicó una prueba pedagógica de salida (anexo # 4) a los 29 estudiantes del grupo octavo 1 para comprobar el progreso en el dominio de los contenidos que imparten los Profesores Generales Integrales al utilizar durante un curso las tareas integradoras en las clases de consolidación de Español, como resultados se obtuvo que 12 alcanzaron la categoría de bien debido a que fueron capaces de responder correctamente la pregunta 2 de español y 2 o más de las restantes 3 preguntas para un 41,3% de aprobados, 11 lograron la categoría de regular respondiendo correctamente la pregunta 2 de Español y una de las restantes para un 37,9% y solo 6 la de mal ya que no respondieron correctamente ninguna o solo 1 de las preguntas para un 20,7% lo que evidencia la efectividad en la aplicación de las tareas de la investigación.

A partir del momento en que los Profesores Generales Integrales del grupo octavo 1 tuvieron en sus manos un material con tareas que integran los contenidos de las diferentes asignaturas que imparte pudo lograrse con mayor frecuencia en las clases de consolidación de Español la interdisciplinariedad, elevando con ello los niveles de aprendizaje en dichos estudiantes y la preparación de dichos docentes.

CONCLUSIONES:

- Los fundamentos teórico-metodológicos son actualizados y variados, lo que han permitido la profundización en el tema por parte de la autora, así como asumir criterios acerca de la interdisciplinariedad en la asignatura de Español. La bibliografía que aborda el tema es variada, suficiente y actualizada, esta va desde temas abordados en seminarios nacionales, textos referidos a su dirección y planificación como son “Modelo de Secundaria Básica”, Resolución Ministerial 226 / 2003 “, la Resolución Ministerial 120/ 2009 y la Resolución Ministerial 119/2008.
- Al aplicar los instrumentos previstos y el procesamiento de estos; así como el estudio y análisis de la bibliografía consultada con los métodos seleccionados, se evidencian carencias en el aprendizaje interdisciplinario en la asignatura de Español en los alumnos de octavo grado de la ESBEC “Octavio de la Concepción” , aunque existen potencialidades como su interés y disposición para aprender.
- Las tareas integradoras obedecen a las carencias y potencialidades del alumno de octavo grado. Estas presentan un tratamiento teórico y pedagógico acorde a las características de este y están en función de facilitar un aprendizaje interdisciplinario.
- Las tareas integradoras aplicadas corroboran que es posible, factible y lógico el aprovechamiento de la asignatura Español para contribuir al logro de la interdisciplinariedad, evidenciando su impacto positivo, en correspondencia con las nuevas condiciones y exigencias en que se desenvuelve la Secundaria Básica contemporánea, asegurando que al concluir dicho nivel de enseñanza los alumnos estén en condiciones de entender su pasado, comprender los retos del presente y prepararse para los desafíos que les depara el futuro.

RECOMENDACIONES:

- Hacer extensiva esta propuesta de tareas integradoras a los demás grupos y grados de la Secundaria Básica del municipio Fomento.
- Continuar profundizando en el tema por la vía de la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Addine F, F. y [et al] (1999): *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Álvarez, M. (2004) *.La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza del aprendizaje de las ciencias*, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte electrónico).
- Álvarez Pérez, Marta. (1999) *Potencialidades de la relación interdisciplinaria en los institutos superiores pedagógicos*. En Resumen del Congreso Internacional Pedagogía 99. La Habana, Cuba
- Álvarez de Zayas, C. (1997). *Hacia una escuela de excelencia*: Editorial AB. Bolivia.
- Álvarez, M. y R. Mañalich. (2000). *Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado*. Maestro 2000- IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Almendo H. (1990), *Ideario Pedagógico. José Martí*, Editorial Pueblo y Educación, Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Ander-Egg, Ezequiel. (1993) *Interdisciplinariedad en educación*. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.
- Arencibia Sosa, V. (2003) “*Cuarenta años de Revolución en la Educación*”. En *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. (pp. 110 –115). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arias, G. (1999). “*Acerca del valor teórico y metodológico de la obra de L. S. Vigotsky*”. En Revista cubana de Psicología 16 (3). La Habana: Editorial Revista cubana de Psicología.
- Avanzani, G. (1977). *La pedagogía del siglo XX*. Madrid. España: Editorial Nacer
- Bermúdez, Rogelio. Marisela Rodríguez. (1996.) *Teoría y Metodología del aprendizaje*: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Buenavilla R, R. (2006) *Pensamiento filosófico y educativo, latinoamericano, caribeño y cubano*. En IPLAC: Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo II Primaria Parte.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero D, B. Y G. García B. (Compil.) (2000). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.

Calero F, N. (2005). *Un modo de actuación profesional creativo en la formación de profesores*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en ciencias de la Educación. Villa Clara: Cuba. (Manuscrita).

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.

_____ (1981,7de julio). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech*.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (1985. 4 de julio) *Discurso en el acto de graduación de más de 11000 alumnos de los Institutos Superiores Pedagógicos y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria*. p.2

_____ (1997, 2 de septiembre). “Discurso pronunciado en el inicio del curso escolar 1997-98”. *Granma*, p.3.

_____ (2006b). “*Discurso en Acto celebrado con los estudiantes de Topes de Collantes el 18 de Julio de 1966*” en “Discursos de Fidel Castro”. *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

_____. (2006c). “*Discurso en el Acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech el 13 de Julio de 1979*” en “Discursos de Fidel Castro” *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

_____. (2006d). “*Discurso en el Acto de Graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios el 15 de marzo del 2001*” en “Discursos de Fidel Castro”. *Granma digital*. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos>.

Castellanos, B. y [et al] (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación

- Colectivo de autores. (2000). *Diccionario filosófico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1995) *¿Área o disciplinas? En Infancia y aprendizaje*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuaderno del Colegio No 38.(1990). *Vínculos interdisciplinarios entre la Química y la Biología*, México.
- Danilov, M.A. y Skatki, (1981) *Didáctica de la escuela media*. ED. Libros para la educación, La Habana
- De Armas Ramírez, Nerelys y [et al] (2003): *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana. (Material en soporte electrónico).
- De Armas R, N., Lorences G J, Perdomo V J M (.2007) *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, Universidad Pedagógica "Félix Varela" (Material en soporte digital)
- Díaz Pendás, H. (2005) *El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución Cubana*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Ministerio de Educación.
- Dirección Nacional de Estadísticas del MINSAP.(2005) Mortalidad infantil. –p-5. En Granma. La Habana.
- Escudero Núñez, Juan. (1990) *Tendencias actuales en la investigación educativa. Los desafíos de la investigación crítica*. Universidad de la Laguna. Canarias.
- Fernaud Bethencurt , I.M.(1978) Las ciencias interdisciplinarias. Documentación Sistema Educativo. Madrid, Noviembre.
- Fiallo Rodríguez, Jorge. (1996) *Las relaciones intermaterias. Una vía para incrementar la calidad de la Educación*: Editorial Pueblo y Educación.
- Furió Más, Carlos. (1994) *Contribución de la resolución de problemas como investigación al paradigma constructivista del aprendizaje de las ciencias*. Universidad de Valencia. España. En Investigación en la escuela. No 24. Año 1994. Editora Sevilla.

- García G, G. (1978). *Bosquejo histórico de la Educación en Cuba*: Editorial libros de Educación, La Habana.
- García Batista, Gilberto. (comp.). (2003). *Compendio de Pedagogía*. ED Pueblo y Educación, La Habana.
- García Inza, M. (2004). *Maestro investigador: desarrollo y evaluación de la inteligencia, talento y creatividad*, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital.)
- García R, L. (2004) *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital.)
- García R, L (2004), *Los nuevos programas educativos de la Revolución y el modelo pedagógico de la escuela cubana*, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital).
- García Batista, Gilberto y Fátima Advine Fernández. (2005), *La tarea integradora. Eje integrador interdisciplinario*. – p 15-16. En VI Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gil Pérez, Daniel.(1993) *Contribución de la Historia y la Filosofía de las Ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza por investigación. Enseñanza de las Ciencias*.
- Gozzer, Geovanni. (1982) *Un concepto aún mal definido la interdisciplinariedad. Perspectivas*. París.
- Guevara De La Serna, Ernesto. (2000). *Diario del Che en Bolivia*: Editora política. La Habana, Cuba.
- Hernández Mújica, Jorge L.(1990) *Biología: octavo grado: libro de texto*. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Instituto Pedagógico Iberoamericano y Caribeño. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo I*. La Habana. (Soporte digital).
- _____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II*. La Habana. (Soporte digital).

- Klimbert, L. (1978) *Introducción a la didáctica general*. ED Pueblo y Educación, La Habana. 1978.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lanuez, M. Fernández, E, (2004) *Cambio educativo en Cuba*, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance.(Material en soporte digital.)
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, personalidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, Rosario (1998). *Interdisciplinariedad y Didáctica*. En Educación. La Habana.
- Mariño C, J. (2005) *Una vertiente contemporánea de la dirección del aprendizaje creativo vivencial. La autovaloración del docente*, Universidad Pedagógica Frank País. (Material en soporte digital).
- Martínez, Marta. (1998). *Calidad Educativa. Actividad pedagógica y creatividad*. La Habana.
- Martínez LLantada, M. y G. Bernaza Rodríguez (comp. (2005). *Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Marta. (1998) *Calidad Educativa. Actividad pedagógica y creatividad*, La Habana.
- Martí Pérez, José. (2000) *La Edad De Oro.*: Editorial Gente Nueva, La Habana
- Nocedo de León, Irma. (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda Parte*: Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Manzano G, R. (2004). *El carácter creador como característica de la actividad pedagógica profesional*. . En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital)
- Microsoft Corporation. (2005) *Enciclopedia Universal Encarta*.
- Ministerio de Educación. (2003) *Modelo de la Secundaria Básica. Versión 07*. [CD ROOM]. __ La Habana,.
- Ministerio de Educación, (1981) *Documentos normativos y metodológicos*. La Habana

- _____. (2001) *Proyección estratégica de la Ciencia y la Innovación Tecnológica del Ministerio de Educación de la República de Cuba. Trienio 2001-2003*. ICCP, La Habana.
- _____ (2001) *Seguimiento del Forum Mundial de Educación para Todos*. Convocatoria Nacional. La Habana.
- _____ (2005). *Prioridades para el curso escolar 2005 – 2006*. ED Pueblo y Educación, La Habana.
- Ministerio de Educación. Cuba (1979 a). “*Importancia de la preparación y auto-preparación de los maestros*.” En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1979 b). “*Importancia de la preparación y auto- preparación frente a los cambios*”. En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1980 a). “*El trabajo metodológico*”. En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 5 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1981 b). “*El trabajo metodológico*”. En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1982). “*El trabajo metodológico*”. En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 1 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (1984). “*El trabajo metodológico*”. En Seminario Nacional para dirigentes Nacionales, provinciales y municipales de Educación. 3 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Ministerio de Educación. Cuba (1981) *Resolución Ministerial 596/81*. Material en soporte digital.
- Ministerio de Educación. Cuba (1986) *Resolución Ministerial 290/86*. Material en soporte digital.

- Ministerio de Educación. Cuba (1993) *Resolución Ministerial 80/93*. Material en soporte digital.
- Ministerio de Educación. Cuba (1994) *Resolución Ministerial 95/94*. Material en soporte digital
- Ministerio de Educación. Cuba (1999) *Resolución Ministerial 85/99*. Material en soporte digital.
- Ministerio de Educación. Cuba (2007) *Resolución Ministerial 210/07*. Material en soporte digital
- Ministerio de Educación. Cuba (2008) *Resolución Ministerial 119/08*. Material en soporte digital
- Miranda Lerna, T. (2004.). *Ante los nuevos retos: Cambios curriculares en la formación del personal docente de la educación*, ED Pueblo y Educación, La Habana.
- Nocedo de León, I, (et al). (2001). *Metodología de la investigación educativa. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba. (1978). *“Política en la educación la ciencia y la cultura en general”*. En Plataforma Programática. Tesis y Resolución. (pp.85-93). La Habana: DOR.
- Perera Cumerma, Fernando.(2002) *La formación interdisciplinaria de los profesores de Ciencias. Un ejemplo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Física*, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Pérez Rodríguez, Gastón. (1999) *Metodología de la investigación Educacional*. Primera Parte: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Pérez I, Á, Jiménez, J (1988) *Pensamiento y acción en el profesor, infancia y aprendizaje*. ED Pueblo y Educación, La Habana.
- Pérez C., F. Y [et al]. (2005). “La educación latinoamericana y caribeña”. *En problemas actuales de la Educación*. Material básico. Curso 2. 1 parte. MCEAA. Módulo 1: Fundamentos de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pérez, G. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. 1y 2 parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Perera C, F. “*La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza – aprendizaje*”, Tesis de opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. (Material en soporte digital.)
- Ruiz A, Al. (2005.) *Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica educativa*. Documento base [CD ROM]. En IPLAC: Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo 1. La Habana.
- Segura Suárez, María Elena y [et al]. (2006). *Vías y Técnicas para la orientación educativa*. En IPLAC. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de direcciones provinciales y municipales de la Educación las, parte 2. MINED. Febrero de 1983.
- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de la Educación. Febrero de 1989
- Seminario Nacional para Educadores, (2003). *La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana*. – p 9. MINED.
- Suárez R, C. y [et al]. (2004). *Fundamentos psicológicos del proceso docente – educativo*, Santiago de Cuba, En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance (Material en soporte digital.)
- Torres San Tomé, Jurjo. (1994). *Contenidos interdisciplinarios relevantes*. Cuadernos de Pedagogía. No 225. Barcelona.
- Varela A, O. (2004), *Problemas actuales de la pedagogía y la psicología*. En Colección Futuro, Pedagogía a tu alcance. (Material en soporte digital.)
- Varela M., Félix. (1838-39). *Cartas a Elpidio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Vasco, Carlos E. (1989), *Convergencias acerca de las ciencias naturales*. Universidad Nacional de Colombia. Educación y Cultura. No 19. Bogotá. Colombia.

Anexo #1

Prueba pedagógica de entrada

Nombre: _____ Calificación: _____

Objetivo: Diagnosticar el estado inicial del aprendizaje de los estudiantes al resolver una tarea integradora.

1- En estas más de 4 décadas de labor, el instituto superior de Ciencias Médicas santiaguero ha graduado 17873 médicos, 3184 estomatólogos y 6013 enfermeras.

a) Determina el % que representan los médicos respecto al total de graduados.

2- La cuarta parte de la producción de litros de leche de este año de una vaquería excedida en 50 es igual a la mitad de su producción del año pasado.

a) Marque con una X la traducción correcta al lenguaje algebraico de la situación anterior.

_____ $4x - 50 = 2y$ _____ $\frac{x}{4} + 50 = \frac{y}{2}$ _____ $\frac{x}{4} - 50 = \frac{y}{2}$

_____ $4x - 50 = 2y$

a. Determine la velocidad con que se mueve un auto al recorrer una recta de 120 m en 10s.

a) Convierte el resultado en Km/h

b. Lee detenidamente la siguiente frase martiana:

Todo hombre al venir a la tierra tiene derecho a que se le eduque y luego en pago contribuir a la educación de los demás.

a) En el texto anterior se hace referencia a:

_____ La libertad de los hombres.

_____ La educación de los seres humanos.

_____ La amistad y el respeto entre los hombres.

b) El primer sustantivo del texto es: _____ y se clasifica en _____, _____, _____ y _____.

c) Una forma verbal que presenta una irregularidad aparente que no constituye irregularidad verbal.

d) Redacta una oración simple de predicado nominal teniendo en cuenta el contenido del texto. Señale el sintagma nominal sujeto y el sintagma verbal predicado

Escala valorativa:

Bien: se considera cuando el alumno contesta correctamente la pregunta 4 y por lo menos 2 más de las restantes preguntas de la tarea.

Regular: se considera cuando el alumno responde correctamente la pregunta 4 y por lo menos una de las restantes tareas.

Mal: al que emite incorrectamente todas las respuestas o solo contesta correctamente una pregunta.

Anexo # 2

Guía de observación a clases:

Objetivo: Comprobar el comportamiento de los alumnos al realizar un aprendizaje interdisciplinario.

Nº	Indicadores	Se observa	No se observa
1	Poseen dominio del contenido los alumnos		
2	Independencia en el trabajo		
3	Necesidad de ayuda al trabajar		
4	Logran relacionar el contenido con otras asignaturas		
5	Se motivan al realizar tareas integradoras		
6	Logran tener un aprendizaje interdisciplinario		

Escala valorativa

Bien: Se considera cuando los alumnos demuestran motivación al realizar tareas integradoras, dominan el contenido y tienen independencia en el trabajo. Además logran relacionar el contenido con otras asignaturas, alcanzan un aprendizaje interdisciplinario y resuelven las tareas sin necesidad de ayuda.

Regular: Se considera cuando los alumnos demuestran parcialmente motivación al realizar tareas integradoras, dominio del contenido e independencia en el trabajo. También logran medianamente relacionar el contenido de la clase con el de otras asignaturas, obtienen un cierto nivel de aprendizaje interdisciplinario y necesitan ayuda al resolver las tareas.

Mal: Se considera cuando los alumnos no cumplen con todos los indicadores anteriormente expuestos o alguno de ellos.

Anexo # 3

Entrevista para alumnos.

Objetivo: Conocer el grado de utilización de la interdisciplinariedad en las clases de consolidación.

Estimado estudiante necesitamos de su colaboración para que responda las preguntas que a continuación le ofrecemos, pues necesaria su sinceridad para el desarrollo de un trabajo investigativo.

1. Se integran los contenidos en las clases de consolidación que te imparten los profesores generales integrales.

_____ Nunca _____ A veces _____ Sistemáticamente.

2. Observa usted que su profesor general integral domina los contenidos al impartir las clases de consolidación.

_____ Sí _____ No _____ A veces

3- Utiliza el profesor general integral tareas integradoras durante el proceso docente educativo.

_____ Nunca _____ A veces _____ sistemáticamente

4- Si estas tareas son utilizadas por el profesor general integral .La emplean en:

___ Evaluaciones ___ Clases de consolidación ___ Estudio independiente

5- En qué asignaturas se logra con mayor sistematicidad la integración de contenidos. Escribe el nombre de dichas asignaturas en orden descendente según se emplee la integración.

_____, _____, _____ y _____.

Anexo #4

Prueba pedagógica de salida.

Objetivo: Conocer el avance de aprendizaje en los estudiantes al emplear el conjunto de tareas integradoras en las clases de consolidación de Español.

1. La mortalidad infantil de los países de América Latina se comporta según la siguiente tabla:

Países	Tasa mortalidad %
Cuba	6,3
EE.UU.	7
Brasil	30
México	24

- a) Elabora un gráfico de barras donde representes los datos de la tabla.
 - b) ¿Qué significa que la mortalidad infantil en Cuba sea de 6,3 por cada 1000 nacidos vivos?
2. Redacta un párrafo donde trate como idea central las medidas que debemos tomar para evitar contagiarnos con el VIH/SIDA. Ponle título.
- a) Separa las oraciones gramaticales.
 - b) Realice el análisis sintáctico de la primera oración.
 - c) Extrae una pareja sintáctica. Establezca su concordancia.
3. Determina el tiempo que demora un ciclista en recorrer una distancia recta de 320 m a una velocidad de 60 m/s.
- a) Convierta el resultado en minutos.
4. El doble de la producción de azúcar de un central excedida en 20 t es igual a la mitad de la producción de este año.
- a) Al traducir al lenguaje algebraico la situación anterior la podemos representar:

$$\underline{\hspace{2cm}} \quad 2a - 20 = 2b \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad 2a + 20 = \frac{b}{2} \quad \underline{\hspace{2cm}} \quad \frac{a}{2} = 2b - 20$$

Escala valorativa:

Bien: se considera cuando el alumno contesta correctamente la pregunta 2 y por lo menos 2 más de las restantes de la tarea.

Regular: se considera cuando el alumno responde correctamente la pregunta 2 y por lo menos otra de las restantes.

Mal: al que emite incorrectamente todas las respuestas o solo contesta correctamente una pregunta.