

The background of the entire page is a photograph of two men in military uniforms. They are standing outdoors, possibly in a park or a public square, with trees and a flag visible in the background. Both men are saluting with their right hands to their foreheads. The man on the left is wearing a light-colored uniform and a white helmet. The man on the right is wearing a dark uniform and a dark cap. The text is overlaid on this image.

*Instituto Superior Pedagógico
"Capitán Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus.
Sede Pedagógica Jatibonico.*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

*Título: LA EDUCACIÓN DEL VALOR
PATRIÓTISMO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA
BÁSICA*

Autora: Yaritza Garcías Gámez

*Tutora: MsC. María Luisa Rodríguez Rodríguez
Prof. Auxiliar.*

2008

El trabajo titulado acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en alumnos de 7mo grado de la Secundaria Básica. Heriberto Felipe del municipio Jatibonico consolida el objetivo de validar dichas acciones, lográndose efectividad en la calidad de la propuesta. En el mismo se utilizaron métodos y técnicas del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático regido a su vez por el método dialéctico materialista. Se lograron, gracias a las peculiaridades de dichas acciones y al aporte de los mismos cambios significativos en los modos de actuación de todos y cada uno de los muestreados, logrando incentivarlos en la participación como agentes activos. Todo esto permitió el éxito de la investigación y aunque no se logró incorporar en todos los momentos el 100% de los muestreados en los diferentes indicadores medidos en el accionar pedagógico, sí se logró involucrar de una u otra manera a todos los alumnos objeto de estudio de esta investigación. La propuesta de acciones educativas demostró pertinencias en el tema el cual debe ser sistematizado con frecuencia para fortalecer la educación en valores en los adolescentes de Secundaria Básica.

Resumen

Introducción.....	1
CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores y el modelo de Secundaria Básica.....	10
1.1 Antecedentes de la educación Secundaria Básica en Cuba.....	10
1.1.1 Objetivos fundamentales de la Secundaria Básica en su nuevo modelo. Papel del profesor	12
1.2 Características del adolescente de Secundaria Básica.....	16
1.3 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea.....	21
1.4 El trabajo de educación en valores en la escuela Secundaria Básica.....	29
1.5- La comunicación del profesor factor importante para la educación en valores en la adolescencia.....	31
1.6 Precisiones de la clase para educar valores en las nuevas generaciones.....	35
1.7 Valor patriotismo. Definición y modos de actuación.....	37
1.8 Acciones a desarrollar en Secundaria Básica para educar en valores con énfasis en el valor patriotismo.....	42
Capítulo II: Diagnóstico Inicial del problema, propuesta de acciones educativas y validación en la práctica pedagógica.....	44
2.1. Resultados del diagnóstico inicial.....	44
2.2 Procedimiento de las acciones y su puesta en práctica.....	46
2.3 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.....	56
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía.....	62
Anexos.	

Introducción

El mundo en que vivimos se encuentra bajo los efectos de la supremacía de un capitalismo transnacionalizado, el cual se distingue, esencialmente por la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos e ideológicos culturales donde constantemente se cuestionan los postulados que ofrecen algunos sectores aislados de la población mundial acerca de la necesidad de formar valores humanistas como la solidaridad, dignidad, el sentido de pertenencia, el humanismo etc. Es por ello que no puede ser olvidado, en la situación de desarrollo actual en la que se ha puesto en juego todo lo creado por el hombre, incluso, su propia existencia, la defensa de la cultura y los valores morales que deben tener prioridad para los pueblos y sus máximos líderes como vía fundamental para contrarrestar dicho mal.

Este peligro que acecha a la humanidad, evidencia la necesidad de establecer nexos entre los hombres para vivir en los nuevos escenarios contemporáneos. En este sentido la escuela juega un papel fundamental en tal proceso formativo pues es la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones. Al respecto el Comandante Fidel Castro sentenció: " Y no podrá haber jamás sociedad comunista, sino se educa al hombre para vivir en esa sociedad si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también, en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación" (Fidel Castro Ruz110).

Cuba cuenta con una sociedad caracterizada por la unidad de sus ideas y acciones basadas en la ideología de la Revolución, lo que constituye una fortaleza para la formación moral de sus habitantes. Se hace necesario aclarar que independientemente de todos los cambios efectuados en el país después de la victoria de 1959 , la nación no ha quedado exenta de la influencia que ejercen los valores pertenecientes a la sociedades de consumo, las cuales llegan a nuestro país por diferentes vías .

Es por ello que la actual batalla de ideas que se lleva a cabo en Cuba, tiene como máxima prioridad la defensa de los valores más enraizados de esta sociedad, especialmente el patriotismo, el cual debe estar en el centro de atención de la escuela como principal institución educativa. Acerca de la gran significación que tiene este valor

moral el Apóstol señaló: “El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas. (José Martí t.21 :377).

El maestro como sujeto principal de este proceso formativo tiene un papel decisivo a partir de las cualidades que porte en su individualidad, en el aspecto personal y profesional como un todo integrado. Un educador organizado, que se prepare cada día y que demuestre en la práctica social ser portador de las más altas convicciones humanas, influye positivamente en la formación de sus alumnos.

La educación en valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa en que se desarrolla la nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general donde se orienta la conducta y las actitudes.

Teniendo en cuenta los retos que tienen las instituciones educacionales en la actualidad la Dra. Esther Baxter plantea que, independientemente de la tendencia que ha caracterizado a la escuela cubana de impregnar el orgullo de ser cubanos a sus alumnos, este debe cuidarse de no transmitir todo ese legado patriótico y nacionalista de una forma mecánica a los adolescentes , así como la imitación de métodos y formas de vida preelaborados. Por el contrario estos deben ser puestos en situaciones que le permitan, a través de sus experiencias y prácticas sociales, desarrollar una conciencia moral que los encaminen a ser mejor cada día y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad. Solo así podrán educarse hombres capaces de defender lo conquistado hasta el momento.

Esto hace patente que la acción educadora de la escuela, los maestros, la familia y la sociedad en conjunto, no pueden perder la orientación hacia la educación en valores morales en el cumplimiento de la histórica misión de formar en los jóvenes cubanos, cualidades que aseguren su perfil revolucionario.

Es importante formar una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general, científica, politécnica, laboral y los sentimientos con un contenido humanista. Esta debe ser portadora de valores humanos, universales, y socio-históricos de la cubanía y la conciencia nacional, destacándose los del sentido del

patriotismo, el amor a la independencia y soberanía, la defensa de la justicia social y la unidad nacional.

A partir de las nuevas transformaciones puestas en prácticas en Secundarias Básicas desde el 2004, se perfecciona la labor educativa apoyada en ideas y conceptos totalmente nuevos. En el modelo de Secundarias Básicas se plantea que la educación tiene como fin la formación general integral de los alumnos sobre la base de una amplia cultura que les permita identificarse con su identidad nacional conociendo su pasado para poder enfrentar las exigencias del presente y futuro, teniendo como máximo exponente la forma de sentir, pensar y actuar.

A su vez, los contenidos de las asignaturas que integran los programas de estudio propician el desarrollo de valores morales en los alumnos. Donde la asignatura inglés posee grandes potencialidades para contribuir al logro de este fin, pues su currículo se ha diseñado para propiciar la formación de alumnos revolucionarios y responsables. Esto debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes que favorezca al desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario, humano y de su patriotismo.

En este sentido se realizó una amplia revisión bibliográfica, de documentos normativos del Ministerio de Educación, del Partido Comunista de Cuba y del Estado con el propósito de ganar en claridad sobre todo lo que está estipulado a cerca del trabajo con la educación en valores en la escuela cubana.

En la práctica pedagógica este proceso se desarrolla de forma sistemática y se cuenta con un programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas por grados, años y niveles, tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar. De esta forma las clases se convierten en el núcleo de la educación moral en las Secundarias Básicas.

El tema de los valores ha sido objeto de estudio y debates en numerosos eventos internacionales. También investigadores cubanos han hecho importantes aportes al tema. Entre ellos pudieran citarse algunos como Esther Baxter, Nancy Chacón, José Hernández Alegría, Favelo Corzo entre otros. Sin embargo, resulta contradictorio que independientemente de todo el legado aportado aún persisten dificultades en cuanto a la

apropiación de los componentes del valor patriotismo en los alumnos que requieren de nuevas propuestas de solución en cada caso particular.

La Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación, existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores como el programa director, orientaciones metodológicas. Se cuenta además con la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela y las potencialidades en este sentido, se ha podido constatar que hay alumnos que no se comportan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor patriotismo. En ocasiones maltratan la propiedad social, demostrando así no tener sentido de pertenencia, su interés y disciplina en actos políticos conmemorativos no siempre es el adecuado. A veces no se solidarizan con los acontecimientos actuales ocurridos en Cuba y el mundo. En muchos casos no son críticos y autocríticos ante lo mal hecho, muchos no entonan el Himno de Bayamo adecuadamente y presentan dificultades en el cumplimiento de sus deberes escolares. Por lo que se estableció el siguiente **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos del 7.Grado en la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado”?

La proyección para la solución del problema se ubica en su **objeto de estudio**: El proceso de educación en valores precisándose como **campo de acción**: El fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7. Grado de la Secundaria Básica Heriberto Felipe.

Para dar solución a lo anteriormente planteado se declara como **objetivo**: Aplicar acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7, Grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” desde las clases de inglés.

Para guiar la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual que presentan los alumnos de 7.Grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” en cuanto a la educación del valor patriotismo?

3.- ¿Qué acciones educativas deben planificarse que fortalezcan la educación del valor patriotismo en los alumnos del 7.Grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado”?

4.- ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos del 7.Grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado”?

Variable independiente: Acciones educativas.

Variable dependiente: El nivel alcanzado por los alumnos relacionados con la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7.Grado de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado”.

Dimensiones e indicadores:

1- Cognitiva

Nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser patriota.

2- Afectiva

Interés que muestran por el desarrollo de actividades patrióticas.

Compromiso que muestran por cumplir Actividades patrióticas.

Motivación que muestran por ejecutar actividades de carácter patriótico.

3- Conductual

Cumplimiento ante las actividades patrióticas.

Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades patrióticas.

El objetivo planteado requirió del desarrollo de las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.

2. Diagnóstico de las potencialidades y carencias que presentan los alumnos de 7.Grado de la Secundaria Básica”Heriberto Felipe Arnado” en cuanto a la educación del valor patriotismo.

3. Elaboración de acciones educativas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7.Grado de la Secundaria Básica”Heriberto Felipe Arnado”.

4. Aplicación y validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas elaboradas para fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7.Grado de la Secundaria Básica” Heriberto Felipe Arnado”.

En la siguiente investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico, empíricos y matemáticos.

Métodos Teóricos:

Histórico y Lógico: Posibilitó estudiar antecedentes del proceso de educación en valores en especial del valor patriotismo así como determinar la concepción de acuerdo a las particularidades de los alumnos.

Análisis y Síntesis: Se utilizó para el estudio de los documentos que tratan la educación en valores y el modelo de Secundaria Básica y poder establecer las relaciones que resultaran útiles en la elaboración de las acciones educativas.

Inducción y deducción: Para deducir, a partir de los presupuestos teóricos las acciones educativas y cómo instrumentar dicho proceso

Métodos Empíricos:

Análisis de Documentos: Se utilizó para constatar las orientaciones que existen sobre el proceso de formación de valores particularmente sobre el patriotismo.

Observación Pedagógica: Se aplicó a la actuación de los alumnos en la etapa de diagnóstico y durante la realización del pre-experimento pedagógico para determinar los logros y deficiencias del trabajo encaminado en la educación del valor patriotismo.

Pre-experimento Pedagógico: Permitió valorar los cambios que se producen en la muestra en cuanto a la educación del valor patriotismo en los adolescentes en diferentes momentos. (Desde el estado inicial al estado deseado) en sus tres fases

➤ **Fase de diagnóstico.** Se profundizó sobre el tema mediante la revisión bibliográfica, se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos del 7, Grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Arnado" con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los estos respecto al valor patriotismo . Se realizó una guía de observación a matutinos con el objetivo de constatar los modos de actuación de los alumnos durante el desarrollo de los mismos, así como una entrevista a los alumnos, con el objetivo de verificar el conocimiento que tienen los alumnos relacionados con los aspectos primordiales de la educación en valores, (el valor patriotismo)

➤ **Fase de ejecución.** Se aplicó la propuesta de acciones educativas con el objetivo de fortalecer la educación del valor patriotismo en los alumnos de 7, Grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Arnado" desde las clases de inglés.

➤ **Fase de control.** Para constatar la efectividad del trabajo se realizó una prueba pedagógica a los alumnos de 7.Grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Arnado". Se llevó a cabo una entrevista a los alumnos con el fin de verificar en qué medida fue oportuna e importante la propuesta y se realizó la observación a un total de 10 matutino para constatar los modos de actuación de los estudiantes durante el desarrollo de esta actividad.

Encuesta: Se aplicó a los alumnos para determinar las dificultades que afectan el proceso de educación de valores

Entrevista: Posibilitó constatar el conocimiento de los componentes del valor patriotismo en los alumnos de 7.Grado.

Análisis del producto de la actividad: Se aplicó como elemento diagnóstico para ir valorando los cambios que van ocurriendo durante todos los momentos de la investigación

Método Matemático: Permitió analizar los diferentes datos numéricos de la investigación desde sus inicios, efectuar cálculos porcentuales y de esta forma valorar la efectividad de la solución propuesta comparando los resultados iniciales y finales.

Población y Muestra:

La **población** la constituye los alumnos de 7, Grado tres de la Secundaria Básica"Heriberto Felipe Arnado" del municipio Jatibonico. Como **muestra** se seleccionó a los 15 alumnos del subgrupo(A), que representa el 33.3%. De ellos 8 pertenecen al sexo femenino y 7 al masculino. Estos poseen un grupo de potencialidades como la actitud ante la realización del estudio independiente y una cohesión grupal aceptable. Como deficiencias podemos mencionar la falta de disciplina tanto en actividades docentes como extradocentes, demuestran poco interés por participar en matutinos y actividades culturales programadas por la escuela, algunos no dominan a plenitud los datos más significativos de la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela. Atendiendo al trabajo preventivo 5 alumnos no cumplen con los deberes escolares. Es un grupo

promedio donde las notas oscilan entre 7 y 9 puntos. Existen en este subgrupo 4 alumnos aventajados y 6 con dificultades en el aprendizaje.

Contribución a la Ciencia: Está dada por la forma en que se aborda el problema, aunque muchos autores han tratado el tema, estas acciones educativas propuestas se utilizan en el contexto de las clases de inglés teniendo en cuenta las potencialidades y carencias de los alumnos de 7, Grado de la Secundaria Básica "Heriberto Felipe Arnado" para contribuir a la educación del valor patriotismo, se aplicó la propuesta desde el puesto de trabajo, sin introducir cambios ni modificaciones en la planificación de la escuela, pues se inserta en el modelo de este nivel de educación.

En la investigación se abordan diferentes definiciones como:

Patriotismo: Significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.(Reigosa. R. 2008)

Valores: Se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo un grupo o clase social (VIII Seminario Nacional para Educadores 2007: 2)

Valor moral: Refleja "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" (Chacón, 2003: 4).

Educación en valores: Proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada. (Hernández Alegría, A 2000)

Acciones: Constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. Leontiev: (1978:78)

Acciones Educativas: Un sistema de influencias pedagógicamente dirigidas, encaminadas a elevar la preparación de las familias adultas y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la institución educacional. Este sistema suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones para integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de sus hijos. (Luís Castro, P. 1996)

Este trabajo está **estructurado** de la siguiente forma:

Introducción dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primer capítulo aborda los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores y el modelo de Secundaria Básica. El capítulo 2 el diagnóstico del estado inicial del problema, la propuesta de acciones educativas, y la validación de las mismas en la práctica pedagógica.

Capítulo I Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores y el modelo de Secundaria Básica.

1.2 Antecedentes de la educación Secundaria Básica en Cuba.

La educación en Cuba posee una larga historia y tradición que tiene sus raíces en todo el legado aportado por ilustres pedagogos del pasado como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona entre otros, los que de una forma u otra mostraron, desde ese entonces, el camino a seguir para crear una pedagogía cubana que respondiera a las necesidades educativas de nuestra sociedad, mostrando concepciones muy claras que se pronunciaron siempre por una educación en contra de los métodos escolásticos, a favor del conocimiento científico para lograr la conciencia nacional, la dignidad plena que a su vez son los presupuestos mas generales de nuestra política actual.

Esta premisa ha llegado hasta nuestros días con Fidel y los educadores que transmiten cada día ese mensaje de luz y esperanza en los lugares mas intrincados del país y del mundo.

Desde los primeros años de la Revolución, el Partido y el Gobierno han luchado incansablemente para elevar el nivel cultural de la población en todas las esferas de la vida social, destacándose en este sentido, logros cualitativos y cuantitativos en la esfera de la educación.

La educación Secundaria Básica se oficializa con el triunfo de la Revolución como los institutos donde debe transcurrir la segunda enseñanza, los que antes de 1959, estaban destinados a una minoría pudiente que tendría acceso a la universidad.

La alfabetización de toda la población infantil y juvenil cubana, hizo necesario el perfeccionamiento de la enseñanza media en la década del 70. Este dedicaba el 82% de los programas a la parte general de las asignaturas y solo el 18% a la parte política y laboral. En efecto, esto se correspondía con la situación económica del país en aquellos momentos en los que se requería de la formación de profesionales, lo que convertía a la Secundaria Básica en el acceso directo al preuniversitario y posteriormente a la Educación Superior.

Este escenario se transformó con la llegada del período especial en la década del 90. Los ingresos a la universidad y la enseñanza politécnica se vieron afectados entrando en contradicción el modelo de Secundaria Básica con las necesidades de la sociedad.

En análisis hecho por Fidel de las limitaciones que presentaban dicho modelo, lo calificó como un desastre que no se ajusta a los requerimientos de una educación para la totalidad de alumnos. En este modelo se ponían de manifiesto dificultades que entorpecían la labor educativa donde sus principales males radicaban en el desconocimiento del diagnóstico de los alumnos por parte de los profesores, que especializados en una materia, se les hacía muy difícil conocer en detalles las particularidades de cada alumno, así como el trabajo con la familia.

Otra deficiencia radicaba en el déficit de profesores en materias como matemáticas, español e historia, lo cual afectaba a un gran número de alumnos.

El alumno recibía una influencia educativa de hasta doce profesores que poseían diversidad de criterios e incluso contradictorios. Por otra parte, al no contar las escuelas con un comedor, provocaba que los alumnos tuvieran que ir a almorzar a sus casas, lo que incidía directamente en la asistencia y puntualidad al centro.

Esta situación puso al descubierto la necesidad de romper con el esquema que representaba un modelo de escuela que no se corresponde con los nuevos escenarios contemporáneos. Esta ruptura ha tenido gran significación en Secundaria Básica, enseñanza que ha sido considerada el eslabón más débil del Sistema Nacional de Educación. En el curso escolar 1999 – 2000, la dirección del Ministerio de Educación orientó, para su realización con carácter limitado, el proyecto de transformaciones, dirigido en lo esencial, al logro de una mayor influencia educativa de la escuela de los alumnos y alumnas. Este proyecto parte de la formulación de objetivos formativos generales, además se determinó la función que le corresponde desempeñar a cada asignatura en la dirección del proceso de formación para cada uno de los componentes de la formación comunista.

1.1.1 Objetivos fundamentales de la Secundaria Básica en su nuevo modelo.

Papel del profesor.

La escuela Secundaria Básica tiene como fin la formación integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensas de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira. Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- ✚ La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación;
- ✚ La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad;
- ✚ La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Sin lugar a dudas el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica estará garantizado si se cumplen los objetivos formativos que tienen su expresión en cada grado por lo que el Profesor General Integral deberá dominarlos para trabajar en función de lograrlos.

Objetivos formativos generales según el nuevo modelo:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
2. Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la UJC.
3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.
4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.

5. Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como de las experiencias y hábitos; de su comunicación, es decir, expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.

6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y auto educación en las diversas fuentes de información.

7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Aprender las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

9. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental , que le permitan asumir las cualidades positivas de si mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlos en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus

relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Entre los principales objetivos formativos de séptimo grado se pueden encontrar los siguientes:

1.1 Expresar su patriotismo mediante el orgullo de ser cubano, el dominio, amor y respeto a los símbolos patrios, su uso correcto, la forma de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social; profundizar en el significado del nombre de la escuela, los héroes y mártires de su comunidad, cuidado y conservación del patrimonio nacional, cultural y social. Participar en las actividades con motivo de celebración de algunas efemérides y actos culturales.

1.2 Explicar el alcance de la Revolución, a partir de la recopilación de datos (mediante el estudio colectivo o independiente) y las informaciones esenciales que al respecto aportan las diferentes asignaturas y el sistema de actividades educativas, y emplearlo en su argumentación. Localizar ejemplos que evidencien la justicia social en su territorio.

1.3 Manifestar un sentimiento de rechazo al capitalismo y, en particular, al imperialismo yanqui, como consecuencia del conocimiento de sus agresiones contra la economía, el medio ambiente, las personas y la vida socialista cubana.

Los objetivos formativos de los grados aparecen derivados para cada grado.

Como parte de lo novedoso del modelo aparece la evaluación de los objetivos formativos del nivel y del grado. El Profesor General Integral, al atender sólo a 15 alumnos, y estar en contacto directo con él prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal, la observación directa y participante en todas y cada una de las actividades de cada día, de manera de registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en los debates teóricos sobre los valores, como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

Lo anterior no significa que el Profesor General Integral no pueda hacer uso de otros métodos de probado valor, para conocer al menos proyectivamente las orientaciones valorativas de los adolescentes. Por tanto, los métodos evaluativos que utilizarán

preferentemente son: el “Completamiento de frases”, el “Diferencial semántico”, el “Análisis de contenido de composiciones elaboradas por los alumnos” y los “Conflictos o dilemas morales”.

Resulta conveniente que la escala que se utilice para hacer tal evaluación, sea cualitativa y que la obtención de cada categoría esté bien determinada por la presencia de determinados indicadores.

Papel del profesor de inglés en este sentido.

Dentro de este modelo el profesor de inglés tiene la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura además de:

1. Participar junto al profesor general integral, en la elaboración de las estrategias educativas individuales y grupales, a partir del diagnóstico de sus quince alumnos, la implementación de la estrategia que se derive de aquél, su seguimiento y evaluación sistemáticos
2. Diseñar de conjunto con el profesor general integral, el sistema de actividades derivadas de la estrategia educativa, en correspondencia con los intereses y necesidades de sus alumnos etc.
3. Mantener estrechos vínculos con el Profesor General Integral en los aspectos referidos al desarrollo de la lengua materna,
4. Apoyar al Profesor General Integral en la organización y desarrollo de las actividades programadas.
5. Cumplir con las responsabilidades propias de su función.
6. Participar como miembro del Consejo de Grado en el que trabaja,

1.2 Características del adolescente de Secundaria Básica.

La importancia de esta etapa de la vida “... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad” (**PetrosKi** 1982:77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación.

Junto a las condiciones sociales juegan un papel muy importante la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómicas y otros factores propios de otra persona.

Lo anteriormente expuesto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que los rodean plantearle mayores y nuevas experiencias y concederles derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conductas relativamente estables.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes, consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven con él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general, es necesario distinguir la situación objetiva en un sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cual es su actitud hacia los que le rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la auto-valoración del adolescente así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la auto-regulación de la conducta social. (Álvarez de Zaya: 3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma, el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es además, el más crítico. Estos criterios son relativos pues todo individuo constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase del desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en el que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED 1986:11).

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar.

Desde el punto de vista anatomofisiológico se produce la maduración sexual, y variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes de matiz negativo como ofensas y humillaciones, pues pueden ser causas de trastorno del sistema nervioso.

Los procesos cognitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo más crítica que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad así como la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad, (Álvarez de Zaya :3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse así mismo, de auto-animarse, de auto-dirigirse. La auto-conciencia es la formación psicológica

más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo (MINED 1986:81).

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vistas y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que le rodea y hacia las valoraciones de sí mismo.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerlas en la misma medida en que los apoyen para lograrlas. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación conciente de los valores esenciales de la sociedad en que vive y las exigencias del momento histórico social en que se forman. A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelo.

Entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero como valor.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey 1990: 99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoraciones suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para reservar los sentimientos de alguien.

La escuela Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, pues no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del

barrio, ellos contraen nuevas responsabilidades sociales. Se encuentran en una nueva situación educativa.

La formación integral de la personalidad en Secundaria Básica.

-¿Cómo organizar el sistema de trabajo político ideológico en Secundaria Básica?

De Martí dijo el Comandante en Jefe en la conferencia internacional por el equilibrio del mundo " (...) de él habíamos recibido, por encima de todo los principios éticos sin los cuales no puede si quiera concebir una revolución de él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y en un concepto tan alto de honor y de la dignidad humana, como nadie en el mundo pudiera habernos enseñado".

El sistema de trabajo político de la escuela debe estar dirigido al fortalecimiento de la educación en valores tales como la solidaridad, el patriotismo, la incondicionalidad, la honestidad entre otros del sistema de valores definidos.

Un elemento básico para llevar a cabo este trabajo es el conocimiento real que se tenga acerca de cómo piensan los alumnos, los docentes y miembros del colectivo pedagógico.

Descansa en tres factores esenciales:

- 1- Tener profesores capaces de formar valores con su ejemplo personal. El ejemplo del Profesor General Integral su participación consciente y activa debe garantizar el sistema de influencias educativas.
- 2- Una eficiente organización escolar que propicie un modelo de disciplina y armonía.
- 3- Garantizar que la clase sea el medio fundamental para transmitir valores con intencionalidad y enfoque ideológico adecuado.

Dentro del sistema de actividades de la escuela, debe atenderse con prioridad el desarrollo y perfeccionamiento de:

- ✚ programa martiano
- ✚ prioridad de la enseñanza de la historia
- ✚ lograr el protagonismo estudiantil
- ✚ desarrollo de una cultura política, jurídica, económica, energética y de ahorro.
- ✚ trabajo patriótico
- ✚ el cumplimiento de los reglamentos de uso del uniforme escolar

✚ el cuidado de la propiedad social.

1.3 La educación en valores en la escuela cubana contemporánea.

La escuela cubana contemporánea, la familia y el resto de las organizaciones e instituciones estatales enfrentan hoy la histórica misión de educar en el joven cubano cualidades morales que aseguren su perfil revolucionario. Es importante formar una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general integral, que sea portadora de valores humanistas y socio históricos.

El joven de hoy, hombre del futuro debe ser un revolucionario emprendedor y transformador de la realidad existente, con inteligencia, voluntad y entrega a favor de los intereses de la masas trabajadoras, de ahí que sea imprescindible un trabajo conscientemente concebido, para lograr una adecuada educación en valores donde la historia de la nación y sus principales representantes jueguen un papel fundamental.

Se hace necesario entonces profundizar en los elementos teóricos conceptuales que respaldan la educación en valores abordados por diferentes autores.

Según Gilberto García Batista (2002:199) se puede hablar de los valores en dos sentidos: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, en dependencia de constituir la meta de la vida. Además este autor considera que tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Este orden de valores tiene lugar en el individuo a partir de la relación que establece con las diferentes esferas de la vida, ya sea la escuela, la familia, la comunidad entre otros. El sistema de valores está estrechamente relacionado con la forma en que vive la sociedad.

En coincidencia Tamara Salazar Fernández (2007) expresó que un valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable ya sea que se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan al quehacer humano en una cierta dirección.

Se tomó en cuenta además la definición del término valor que aparece en la enciclopedia Encarta 2000 donde se plantea que estos constituyen un conjunto de cualidades o aptitudes que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia, regulan, guían y ordenan la vida de las personas.

En este sentido en el VIII Seminario para Educadores los valores se definen como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo un grupo o clase social.

De allí se infiere que los valores están condicionados por las relaciones sociales que se establecen entre los hombres y constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad, y se convierten en relaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado y el impacto de los factores de influencia educativa.

Al decir de Fabelo Corzo (1996)... El valor por su parte debe ser entendido como la significación socialmente positiva de... objetos y fenómenos... Atendiendo a lo anterior se señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor: primer plano, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En segundo plano, modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe, y en un tercer plano como sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente que puede ser resultado de la generación de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

Este mismo autor (199) señala que "... por no tener presente lo psicológico se cometen errores en la educación porque no se pueden exigir en esta esfera respuestas inmediatas y generales sobre una situación concreta, porque resulta muy difícil pues el sentido de una misma situación puede ser diferente en sujetos distintos y aún más si se trata de niños y adolescentes.

Se hace imprescindible luego ejercer influencia positiva en la formación de orientaciones valorativas que en correspondencia con la sociedad en la que se educan niños, adolescentes y jóvenes, donde la escuela y la clase en particular constituyen la vía principal.

La labor del maestro debe estar dirigida a hacer coincidir cada vez en mayor grado, los valores sociales con los individuales, mediante la persuasión y la participación consciente y activa del sujeto en su propia educación.

Según el criterio de Esther Baxter (1999), desde el punto de vista filosófico se entienden los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la consciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico (1999) plantea que el valor es “el reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen realidades importantes en la vida del hombre.”

En este sentido se pone de manifiesto que los valores no sólo se educan bajo la influencia de acciones del sistema educacional, sino también de manera esencial en un contexto social.

Los esfuerzos educativos deben dirigirse a que los alumnos entiendan los valores, los conceptualicen y elaboren un juicio crítico respecto a ellos, desarrollando actitudes y comportamientos responsables y fomentando actitudes coherentes.

El proceso educativo ha de tener como fin que se logre una concepción del mundo sobre la base sólida de los conocimientos científicos y su transformación en positivas condiciones morales y motivo de conducta.

Al respecto el Apóstol señaló: “ la educación es la habilitación de los hombres para obtener con desarrollo y honradez los medios de la vida indispensables en el tiempo en que existen sin rebajar por eso las operaciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano. (Ibid Tomo 13 p 53).

Por su parte Alegría, J (2002) define la educación en valores como “ un proceso complejo y contradictorio que se integra a un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada, y orientada”.

Desde esta posición se evidencia el papel decisivo que tiene la escuela como elemento socializador, en la educación de los alumnos siendo la clase su eslabón fundamental en el cumplimiento de tal objetivo.

Se considera que este concepto tiene eco en una frase de Fidel donde expresa que " la escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de niños y jóvenes. En el seno de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los salones de estar en los albergues y en las actividades político ideológicas, productivas, deportivas, recreativas y culturales; es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar, el corazón del trabajo educativo en la labor de los profesores."

En las condiciones actuales del desarrollo de la revolución cubana, el tratamiento de la educación en valores requiere ser tratado con seriedad y profundidad como una vía para la educación de una cultura humanista de nuestro pueblo, es por ello que los valores que se consideran fundamentales en la actualidad, teniendo en cuenta el contexto social en que vive, son la dignidad, el patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez y justicia, los que requieren de un tratamiento coherente para su educación. No quiere esto decir que no se ejerza una influencia educativa sobre otros valores que forman parte de nuestra identidad.

De igual forma Nancy Chacón (2005) establece los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la educación en valores estas son:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva.

- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Concordamos con sus criterios, pues, revelan el camino para el resultado de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición razonando en las transformaciones de la educación en la Secundaria Básica.

Por otra parte define los principios para el tratamiento de la educación en valores

Principios Pedagógicos para estructurar la Concepción Metodológica en el tratamiento de los valores.

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la revolución socialista cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión Disciplinario: Toda acción educativa contribuye a la formación de valores sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.

3. Multidisciplinariedad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

Métodos para la formación de valores según criterio de varios autores.

Mendoza, L. (2000: 32) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter. (1999:10-12) por su parte expresa que **“... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.”**

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno..

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador deben orientarse en tres planos fundamentales: **Los dirigidos a la conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los estudiantes.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige. En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter Pérez, E., 2002: 6-7).

Los métodos expuestos consideramos que son de actualidad y pueden ser empleados en la formación de valores en las condiciones actuales de la Secundaria Básica.

Procedimientos Metodológicos del proceso de educación de Valores

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positiva del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

La clase es el espacio más importante y lugar idóneo para preparar al estudiante para la vida y tiene grandes potencialidades como proceso para la formación de valores:

- Permite el diálogo directo con los alumnos.
- Facilita explotar las posibilidades de los contenidos en función de formar valores.
- Permite orientar tareas y actividades para poner al alumno en contacto con la realidad necesaria a valorar.
- Permite observar las transformaciones en la conducta y evaluar el desarrollo integral de los alumnos.

Para potenciar la dimensión axiológica desde la clase es necesario:

- Tener en cuenta que el profesor es el eje directriz del sistema de inferencias educativas.
- Considerar la formación de valores es el núcleo central de la labor educativa.
- Asociar el contenido de cada asignatura a lo que ocurre en el mundo que rodea al alumno.
- Propiciar la relación del contenido de la asignatura con el propio mundo personal del alumno.
- Desarrollar capacidades en los alumnos para interpretar la realidad y participar activamente en su transformación.

- Lo que se enseñe debe ser significativo para el alumno en función de un sentido de vida que responda al proyecto social. (Hernández Alegría, A, 2005:22)

1.4 El trabajo de educación en valores en la escuela Secundaria Básica.

En todos los centros docentes del país se han constituido las cátedras de Formación de Valores con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas a la formación político-ideológica patriótica y del fortalecimiento de la educación en valores.

En los "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (Resolución Ministerial 90/98) se establece la creación en cada centro docente, desde los diferentes niveles de enseñanza Preescolar hasta los Institutos Superiores Pedagógicos, de las cátedras de formación de valores, la cual se organizará y funcionará de acuerdo con las indicaciones que se reestablecen en este documento.

Objetivos de la cátedra de formación de valores.

Dentro de los objetivos de la cátedra de formación de valores se destacan:

- . Fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales enfrentamos para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba
- Dar unidad como sistema al conjunto de acciones e influencias educativas que se promuevan en la escuela para trabajar desde las primeras edades, y durante toda la trayectoria del alumno del sistema educacional, para desarrollar, formar y fortalecer ininterrumpidamente los valores que han sido jerarquizados y que debe atender prioritariamente cada enseñanza.
- Concretar en cada centro docente las vías y formas que aseguren la preparación y el asesoramiento metodológico de los cuadros y del personal docente para ejecutar el sistema reacciones que coadyuven a la formación de valores en los educandos, en particular, para el desarrollo del programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, correspondiente a cada enseñanza.

❖ Funciones de la cátedra de formación de valores.

- ❖ Integrar como sistema el conjunto de acciones curriculares y extracurriculares que en cada centro se desarrollan para la formación de valores, a partir del diagnóstico que permita caracterizar su situación y necesidades.

- ❖ Integrar y dar coherencia al tratamiento de los diferentes programas y objetivos de trabajo que inciden en la formación integral de los educandos, tales como Las Aulas Martianas, la educación ambiental, la educación formal para una conducta sexual responsable, el PAEME, la educación ambiental, la educación para la salud, el sistema de acciones laborales. En los ISP coordinar los objetivos de trabajo y acciones que desarrollen las restantes Cátedras existentes, cuya labor incida directamente en la formación de valores de los estudiantes.

- ❖ Planificar, organizar y ejecutar el Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, por grados o años de estudio, que se desarrollará en las horas lectivas habilitadas a ese fin en los planes de estudio de cada enseñanza, incluyendo los ISP, y en otros momentos del proceso docente educativo así como por la vía extracurricular, en correspondencia con las indicaciones dadas a ese fin por cada nivel de enseñanza.

- ❖ Velar por el cumplimiento del sistema de preparación político ideológico de profesores y estudiantes.

- ❖ Organizar la preparación de los docentes del centro para la ejecución de las acciones que coadyuvan a la formación de valores en los educandos, En el caso de los ISP, orientar, además, la preparación de profesores y estudiantes en el contenido de los programas correspondientes a las diferentes enseñanzas, fundamentalmente a través del diseño de la actividad laboral-investigativa que desarrollan los estudiantes en los respectivos centros docentes.

Composición y funcionamiento de la cátedra.

La composición y cantidad de miembros de la cátedra serán determinados por el consejo de dirección, En todos los casos será presidida por el director del centro y la integraran:

- ✚ Personal de dirección de los centros.
- ✚ Educadoras, maestros y profesores
- ✚ Metodólogos de los diferentes niveles.
- ✚ Representantes de organizaciones u organismos
- ✚ Compañeros de probados meritos.

La cátedra es un órgano funcional, caracterizado por un enfoque político donde se desarrollara una labor creativa, sus integrantes se reunirán una vez al mes.

1.5- La comunicación del profesor factor importante para la educación en valores en la adolescencia

La comunicación es un proceso esencial de toda actividad humana. Ella representa una forma de interrelación, en la que se expresa cómo los hombres interactúan y a su vez constituye una vía para la interacción. No puede verse al margen de la actividad de los mismos y está condicionada por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones sociales.

En el proceso de formación de la personalidad, concebido como la apropiación por el sujeto de la experiencia histórico social acumulada por las generaciones precedentes, se producen dos formas básicas de relación: del sujeto con el mundo de los objetos, y de los sujetos entre sí, es decir, mediante la actividad y la comunicación.

La comunicación responde a la necesidad de explicar los fenómenos sociales, provocados por el desarrollo constante de la sociedad en que nos desarrollamos, en cuyo avance la educación constituye un elemento importante, y el proceso por el cual las generaciones adultas transmiten a las nuevas todo el bagaje cultural de la sociedad, sus conocimientos, tradiciones, costumbres, normas éticas, modos característicos de vida y formas de pensamiento.

La palabra "Comunicación", ha recibido significados muy diversos en correspondencia con los puntos de vista que respaldan sus autores, en dependencia de la teoría que sustentan o de la disciplina en la que incursionan.

El alcance que hoy considera la comunicación como un medio de participación conjunta de dos o más hombres, como un proceso terapéutico y puede ser concebido como un proceso

donde va a estar presente la relación que se establece entre educador y educandos, y es aquí donde nos situamos cuando hablamos de interrelación profesor-alumno.

El intercambio de información que se da en la comunicación en la esencia de los procesos conscientes, también enriquece la teoría de los procesos. La comunicación es un proceso mediante el cual los sujetos se relacionan entre sí.

El diccionario de la lengua castellana la define como, unión que se establece entre ciertas cosas mediante pasos, vías, canales y otros recursos, trato, correspondencia entre dos personas. Esto quiere decir que la comunicación, en su sentido más amplio presupone una participación, una comunión.

La comunicación educativa, es una forma especial, en la que la participación es de vital importancia, no es algo externo al proceso educativo, ambos están indisolublemente unidos, de ahí que, es imposible concebir una sin la otra. En ella no sólo se darán contenidos culturales, sino experiencias a través de las cuales el educando dirige su propio desarrollo educativo y permite como vía contribuir a la educación en valores en los mismos.

La comunicación pedagógica, resulta de suma importancia en la labor formativa, ya que es la que se efectúa entre educadores y educandos en los procesos de interacción, identificación e imitación y donde se educan y forman los valores.

El educador es un comunicador por excelencia y de hecho su actividad y razón de ser, depende del tipo de comunicación que establece con sus alumnos. Esta comprende, desde la forma en que entra en el aula, cómo hace su primera intervención, su forma de hablar, los gestos que utiliza y la carga emocional que imprime a lo que trata de transmitir.

El conocimiento de esta problemática y de la utilidad que representa tanto a la propia tarea docente, como a la esencia misma de la labor educacional: el desarrollo de la personalidad, del alumno, cuando de comunicación entre ellos se trate, ayudará al profesor a desarrollar su labor educativa. En ella el diálogo es el medio más común de comunicación de saberes e incluso, de comunicación en general.

Los profesores de la educación secundaria básica, en su rol de educadores y formadores de la personalidad de los adolescentes, no deben desconocer que la adolescencia se caracteriza, por ser un período de intensa comunicación entre coetáneos y de necesidad de comunicación con los adultos, lo cual no ha sido estudiado suficientemente como componente de la comunicación pedagógica.

La palabra del profesor resulta un instrumento de mucha influencia sobre el adolescente, es por ello la necesidad de que se convierta y actúe como un excelente comunicador, ya que el arte de educar tiene como uno de sus aspectos fundamentales el arte de hablar.

Es posible ser un buen comunicador cuando el trabajo con los alumnos se realiza en forma atractiva, se enseña con claridad y precisión. La fuerza de la palabra del docente es siempre la honradez, la carga emocional que imprima a lo que dice y el nivel de credibilidad que logra, exigirá su propio perfeccionamiento sistemáticamente.

Los desafíos del proceso de transformación de la secundaria básica cubana y el papel de la comunicación, requiere de “la comunicación persuasiva”, en la cual el profesor se apoya en una estructura de argumentos que le posibilitan la labor educativa, cimentando en la esfera emotivo-sensitiva de los educandos, para atraerlos a sus puntos de vista e invitándolos a reflexionar sobre los mismos. (Dra. M. Ruiz Iglesias 1999).

El cambio en los métodos y la organización de la labor educativa en la educación secundaria básica se hace más necesario e imprescindible. Esta debe propiciar que el adolescente pueda consultar, debatir con sus compañeros acerca de lo que hacen, lo que analizan, que pueda expresar sus puntos de vista al profesor, logrando una comunicación profesor alumno, lo suficientemente afectiva y efectiva que permita la educación en los valores necesarios para la continuidad histórica de la Revolución y que desde septiembre de 1998, en “Los lineamientos para la formación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, fueron precisados y enfatizados por el MINED, entre ellos: la honradez, la honestidad, el colectivismo, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo.

Lo analizado, nos lleva a plantear que en el desarrollo de la personalidad y la estructuración en la jerarquía del sistema de valores que cada uno posee, van a estar determinado por la actividad y comunicación que el sujeto realice. Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente:

- el ¿para qué? (Objetivos) ,
- el ¿qué? (Contenido) ,
- el ¿cómo? (Métodos) ,
- el ¿con qué? (Medios) y
- ¿cuál es el resultado? (Evaluación) ;

El profesor en su labor tiene necesariamente que considerar y valorar que no es igual trabajar con niños pequeños, adolescentes o jóvenes. En el caso de los primeros, en esas edades, los niños y las niñas, suelen aceptar lo que el maestro dice, y a estar atento en todo momento a lo que hace y tratan de imitarlo.

Los adolescentes ya asumen una posición más crítica y reflexiva, en muchas ocasiones, tratan de comentar con el compañero que está a su lado lo que está aconteciendo, lo que no representa un acto de indisciplina, sino algo esperable en estas edades, aunque sin lugar a dudas origina que la dirección del proceso educativo se torne algo más complejo, pero, posible de realizar conociendo las características de estas edades y lo esperable en cada situación (si se conoce a cada alumno en particular y su medio familiar y entorno más cercano).

La comunicación juega un papel primordial para una adecuada educación en valores donde el profesor debe garantizar en todo momento que el alumno reflexione y tome conciencia de la necesidad y utilidad del dominio adecuado, correcto y útil de los contenidos trabajados, lo que favorece extraordinariamente el logro de un aprendizaje desarrollador.

En el acto comunicativo, el dominio y conocimiento del entorno social del alumno, sus características, tradiciones, costumbres, hábitos de convivencia resultan de vital interés para el profesor. Lo que éste desee comunicar sólo será efectivo si posee dominio de la imagen mental de sus alumnos, de sus representaciones acerca de los fenómenos de la realidad de ahí que en su labor,

1.6 Precisiones de la clase para educar valores en las nuevas generaciones.

Dentro de las precisiones esenciales de la clase para formar valores se señalan las siguientes:

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.

- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree y ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto, confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar e identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que **“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”**. (González Rey, F, 1996: 49).
- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque

alcance la auto-comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.

- Debe evitarse que la autoridad del de las docentes y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los alumnos a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.

Factores esenciales para garantizar la efectividad de la educación en valores:

- **La ejemplaridad:** de los(as) docentes, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- **Una organización escolar:** asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un docente cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- **La consagración:** del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad.
- **La clase:** como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

1.7 Valor patriotismo. Definición y modos de actuación.

La educación del valor patriotismo ha tenido gran significación en nuestra sociedad. Este goza de privilegiada prioridad en su tratamiento por todos los sectores e instituciones teniendo como centro aglutinador a la escuela que tiene dentro de sus objetivos formativos generales "...la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque del trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de las mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizador" (MINED. 1994 Folleto 2) En este sentido se hace necesario profundizar en los acontecimientos y personalidades de la historia que sembraron en la

idiosincrasia de los cubanos tan arraigado valor, sobre el cual se han referido diferentes autores entre los que se encuentran Nancy Chacón (2006:58-100). Esta tiene sus ancestrales raíces en la conquista y colonización.

Cuenta la historia que los indios cubanos, que no poseían tradiciones ni antecedentes históricos, fueron capaces de transformar su actitud pacífica y benevolente en fuerza de resistencia ante los abusos indiscriminados cometidos por sus esclavizadores.

Este sentimiento de cubanía, “que es conciencia, voluntad y raíz de patria: surgió primero entre las gentes aquí nacidas y crecidas, sin retorno ni retiro, con el alma arraigada en la tierra... brotada desde abajo y llovida desde arriba”; (Nancy Chacón.2006:58) encuentra su cimiento en el nacimiento del criollo, en el amor por el cielo en que nacieron y la voluntad de hacerse distinguir por cualidades propias (Reigosa. Tesis: 65)

A partir de allí se comienza a formar una moralidad social expresada en las costumbres y hábitos de las familias cubanas que se desarrolla a finales del siglo XVIII, donde se entendía el patriotismo como amor a la patria, la independencia, la soberanía, la justicia social y la unidad nacional. (Nancy Chacón. 2003)

La importancia que se le concedió a la educación del valor patriotismo en esta época tiene entre sus máximos exponentes a los más connotados pedagogos entre los que podemos destacar a Félix Varela quién expresara: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga”. (VII Seminario Nacional para educadores).

También la labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800-1862) resulta expresión de una educación centrada en la formación moral quién señaló que para que Cuba fuera libre e independiente, él era maestro de escuela. Esta aseveración destaca el valor que le concedía a la educación patriótica de los alumnos.

Manifestaciones sublimes de patriotismo ofrecen igualmente todos aquellos luchadores que lo dieron todo en beneficio de la patria, sus recursos, sus hijos e incluso hasta su propia vida. Tal es el caso de los Maceo, Ignacio Agramante, Carlos Manuel de Céspedes y tantos otros cubanos que llenaron páginas memorables de la historia.

A finales del siglo XIX, el sentimiento de patriotismo se profundizó y adquirió una esencia nueva de la que Martí resulta el principal abanderado.El concepto de Patria es muy preciso en Martí cuando asevera: “! Antes de cejar en el empeño de hacer libre y próspera a la patria,

se unirá el mal del Sur al mar del Norte, y nacerá una serpiente de un huevo de águila!” Ya en 1895, dando muestras de madurez política expresa: “Patria es Humanidad”. (VII Seminario Nacional para Educadores)

Existieron otros pedagogos que abordaron la importancia de educar, por sobre todas las cosas, cubanos capaces de defender su patria, como José Agustín Caballero (1762-1825); Rafael María de Mendive (1821-1886), Rafael Morales y González (1845-1872) entre otros.

A través de todo el proceso histórico de la nación, se ha evidenciado la importancia que ha tenido la escuela como institución para la educación del valor patriotismo. Al respecto el Comandante en Jefe sentenció: Se nos enseñó a querer y defender la bandera de la estrella solitaria y a cantar todas las tardes un himno cuyos versos dicen que vivir en cadenas es vivir en afrenta y oprobio sumido, y que morir por la Patria es vivir. (Tesis Reigosa, 2007)

A partir del triunfo de la revolución cubana, la cual ha sido bloqueada de la manera más cruel e inhumana, se ha hecho necesario reforzar la educación en valores donde el patriotismo ha adquirido dimensiones superiores como antídoto para contrarrestar la agresividad del imperialismo y sus lacayos.

Se precisa señalar que los modos de actuación asociados a este valor han ido cambiando a partir de enero de 1959 en correspondencia con la situación en que vive la sociedad.

A continuación se mencionan algunas de las definiciones emitidas sobre patriotismo:

“Al amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad, le llamamos patriotismo” (Varela, 1961: 276).

En la enciclopedia Encarta se define como: “Concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendida ésta en un sentido más amplio que la nación o el Estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de ésta por aquél. El término patriotismo está relacionado con el de nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográfica y espacialmente consideran estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción” (Microsoft, 2000).

También se define como “la relación que se establece entre el individuo y la patria, se expresa en el sentido de pertenencia y en el sentimiento de amor y respeto a sus símbolos,

héroes y mártires, a la naturaleza de la patria; en la responsabilidad por su destino, en la lucha por contribuir a su engrandecimiento y el enfrentamiento a sus enemigos y a todo aquello que lo dañe o disminuya y en la actitud hacia el medio histórico cultural, la lengua y las tradiciones patrias, y sobre todo hacia el resto de los ciudadanos. Es a la vez un sentimiento, una actitud y una relación” (Arteaga y Cárdenas, s/f: 4).

El Proyecto de escuela Secundaria Básica contiene una nueva clasificación al plantear como **componentes del patriotismo:**

- Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país.
- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos.
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria.
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo”. (MINED, 2003: 13)

Existen otras definiciones como las que aparecen en el VIII Seminario Nacional para educadores y en el Diccionario de filosofía respectivamente.

Patriotismo: es la lealtad a la historia la Patria y la revolución socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el Mundo.

Patriotismo: principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y presente y la disposición de defender sus intereses.

Teniendo en cuenta la importancia que tienen los elementos de la historia local para la educación de los componentes que integran el valor patriotismo, la presente investigación toma en cuéntale criterio emitido en la Tesis de doctorado de Ramón Reigosa, donde se incluye este elemento.

Identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales del país **y de sus localidades.**

- Demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació; asumir los conceptos de independencia y soberanía.
- Admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos **nacionales y locales.**
- Conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria **y de sus localidades.**
- Estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista.
- Amar y cuidar la naturaleza.
- Asumir que se habla del mismo concepto al referirse a Patria, Revolución y Socialismo.
- Contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.
- Estar dispuesto a hacer cualquier sacrificio en favor del suelo en que se ha nacido.

Por ello también se tiene en cuenta como **patriotismo** la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.

1.8 Acciones a desarrollar en Secundaria Básica para educar en valores con énfasis en el valor patriotismo.

Las transformaciones de la educación Secundaria Básica, a partir de la concepción del nuevo modelo y del cumplimiento de los objetivos formativos de cada grado, potencia la labor educativa del profesor.

En coincidencia con el pensamiento pedagógico presente desde 1961 el Comandante en Jefe se ha referido a la relación de la cultura general integral con un profundo sentido ético, expresado en la educación en valores de las nuevas generaciones señalando los aspectos en que se deben educar.

La educación moral debe descansar en la educación de los sentimientos, destacarse por el altruismo, la solidaridad, la practica de la justicia, la igualdad social y el amor ala patria como rasgos esenciales de la riqueza espiritual del ser humano. Todos los procesos que ocurran en la escuela tiene que dejar un modo de actuación moral y cívica que se refleje en la propia escuela con la familia y la sociedad. En el proceso de formación de valores en Secundaria Básica se sustenta en las siguientes acciones:

- 1- El ejemplo del profesor en su participación consecuente y activa debe garantizar el sistema de influencias educativas, previa planificación, organización y control que parta de la persuasión, relaciones interpersonales, el diálogo abierto y franco, respeto y confianza ganados por el profesor.
- 2- El jefe de grado dirigirá semanalmente en su colectivo dos horas para el debate de temas de preparación político ideológica, acontecer nacional e internacional e inmediatez de las reflexiones del Comandante en Jefe controlando su efectividad en las visitas a clases.
- 3- La escuela Secundaria Básica como Palacio de Pionero tiene que distinguirse por su cultura estética, orden interior, limpieza, la presencia del busto de Martí, el asta, la bandera, la flor diaria al maestro y la disciplina consecuente con partir del cumplimiento del Reglamento Escolar.
- 4- Semanalmente los alumnos, bajo la dirección del profesor desarrollarán un turno de debate acorde con los temas orientados en la preparación político ideológica con su correspondiente evaluación sistemática.
- 5- El PGI controlará diariamente a través de su clase la preparación que poseen sus alumnos sobre la prensa, las informaciones que aportan Radio Reloj, la revista informativa Buenos Días.
- 6- El horario destinado a la merienda escolar lleva un diseño de actividades que permita garantizar necesidades individuales y grupales, bajo la auto educación pioneril y supervisión de un grupo de profesores. Entre estas actividades se encuentran laboratorios de computación, biblioteca escolar, juegos de mesa, NTV, materiales filmicos, etcétera.
- 7- En coordinación con la Unión de Jóvenes Comunistas y la Organización de Pioneros José Martí se realizarán actividades productivas, deportivas, culturales y patriotitas en las que se incluyen visitas a museos que motiven la incorporación de la familia a estas actividades.

8- Desarrollar actividades que favorezcan el dominio de los contenidos de los libros de textos de la escuela Secundaria Básica, la Colección el Navegante y los textos de contenidos siguientes:

- ✓ El socialismo y el hombre en Cuba, de Ernesto Che Guevara.
- ✓ La Edad de Oro de José Martí.
- ✓ El Cuaderno Martiano II.
- ✓ El libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado.
- ✓ El Partido Revolucionario Cubano y la Guerra Necesaria.
- ✓ La Enmienda **Platt**
- ✓ Comisión para asistir a una Cuba Libre.
- ✓ El Manifiesto Comunista.
- ✓ La Constitución de la Republica de Cuba.

Además de disponer de todos los argumentos que se expresan en las siguientes intervenciones:

- ✓ Inauguración de la ESBU experimental José Martí el 6 de septiembre de 2002.
- ✓ Inauguración del curso escolar 2003-2004 en la plaza de la Revolución el 16 de septiembre de 2003.
- ✓ Discurso en el Aula Magna de Ciudad de la Habana el 17 de noviembre de 2005.

Capítulo II: Diagnóstico Inicial del problema, propuesta de acciones educativas y validación en la práctica pedagógica.

2.1. Resultados del diagnóstico inicial.

El estudio diagnóstico realizado a los alumnos de la Secundaria Básica: Heriberto Felipe que cursan el 7mo grado en el municipio de Jatibonico, provincia de Sancti- Spíritus pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades:

- El centro cuenta con un colectivo docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.
- Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.
- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Los alumnos tienen conocimiento del grupo de valores que necesitan ser reforzados en la enseñanza, además conocen la necesidad de transformar su propio modo de actuación.
- Existen las video clases todas en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.

Se destacan como carencias las siguientes:

- Existen alumnos que no actúan siempre en correspondencia con el modo de actuación asociados al valor patriotismo.
- Muchos alumnos maltratan la propiedad social pues no tienen conciencia de los esfuerzos que tiene que realizar el país para que todos disfruten en sus escuelas de los medios necesarios.
- No todos los alumnos reconocen la importancia del estudio para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige en estos momentos.
- Gran parte de los alumnos no participan con el carácter que deben en las actividades de preparación para la defensa.

Todo lo anterior nos permite asegurar que existe necesidad de trabajar en función de educar el valor patriotismo en los alumnos objeto de estudio en esta investigación.

La observación a matutinos (Anexo 2) realizada con el objetivo de constatar los modos de actuación de los alumnos en el desarrollo de los mismos permitió determinar que el 20% de la muestra mantiene una actitud correcta y concentración durante el desarrollo de los

matutinos, el 30% participa activamente en esta actividad y solo el 10% muestran iniciativas en su desarrollo.

Aspectos Observados	INICIAL		
	A	M	B
1	2	2	6
2	3	2	5
3	1	2	7

De forma general se puede apreciar que existen deficiencias en la iniciativa en el desarrollo de los matutinos así como el interés en los mismos.

En el análisis de la entrevista aplicada a los alumnos.

Los indicadores analizados en la entrevista mostraron los siguientes resultados: el 13,3% al inicio sabía lo que significaba ser un pionero patriota., por otra parte el 26,6% se consideraba ser un pionero patriota y ofrecía argumentos al respecto, el 26,6% manifestaba estar comprometido con las actividades que como pionero debe cumplir .por último solo el 20% caracterizó adecuadamente su disciplina en los actos patrióticos en que participó

Aspectos	INICIAL		
	A	M	B
1	2	4	9
2	4	3	8
3	4	3	9
4	3	2	10

Prueba pedagógica:

Los indicadores en este caso: nivel que presentan en el significado de ser patriota se logró constatar que al inicio el 20% lo sabía , el 26,6% identifica los elementos que debían tener en cuenta para considerarse un pionero patriota, solo el 20% ejecutaban acciones que contribuían a su educación patriótica y sabían identificar cuáles eran, el 13,3% valoraba de forma correcta su participación en las actividades patrióticas

Permitió ratificar las insuficiencias relacionadas con la educación del valor patriotismo en los estudiantes de la muestra, lo que evidencia necesidad de aplicar acciones relacionadas con ese fin.

2.4 Procedimiento de las acciones y su puesta en práctica.

Para elaborar las acciones educativas y su puesta en práctica se consultó los criterios de varios especialistas en el tema que sirvieron de apoyo necesario para lograr el objetivo. Se estudió las definiciones de Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) que definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

En este sentido, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

Sin embargo, Jorge Luís del Pino (2003) expresa que: las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la

comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

De lo anterior tratado esta investigación asume el concepto de Galperin por coincidir con la aplicación de las acciones educativas elaboradas a partir de los resultados obtenidos del diagnóstico general del grupo seleccionado teniendo presente e los componentes funcionales y estructurales de la acción destacando la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control.

Para la aplicación de las acciones educativas se plantean como requisitos algunos aspectos que admitan alcanzar los resultados propuestos:

- Motivar a todos los alumnos para que se sientan confiados y expongan libremente sus criterios.
- Escuchar y respetar los puntos de vistas de todos.
- Analizar los enfoques del problema desde los distintos puntos de vista.
- Mantener una unidad en las participaciones.

En la estructura de las acciones educativas planteadas están presentes los siguientes elementos:

- Título de la acción.
- Objetivo.
- Desarrollo:(este contiene orientaciones, operaciones, control y evaluación)

A continuación se exponen las acciones propuestas a la muestra en la práctica pedagógica.

Acción: 1

Título: Cóctel de frases

Objetivo: Identificar componentes del valor patriotismo a través de frases.

Desarrollo:

El profesor distribuye algunas tarjetas en el aula, cada tarjeta contiene una frase que define un valor.

Frases que contienen las tarjetas:

Dignidad: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz

Patriotismo: “Patria es Humanidad” José Martí.

Humanismo: “(..) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos(..) ” Fidel Castro Ruz

Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras halla un solo hombre infeliz (..)” José Martí.

Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.

Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz

Honestidad“(..) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)” José Martí.

Justicia: “(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo(...)” Fidel Castro Ruz.

Luego de conocer el contenido de las tarjetas el profesor orienta leer en alta voz las mismas y les pide que identifiquen aquella frase que defina el valor patriotismo para ello los alumnos disponen de un tiempo prudencial para que puedan reflexionar la respuesta.

Seguidamente el profesor preguntará :

¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?

¿Qué significado tiene para ti esta frase?

¿Consideras importante ser un pionero patriota?

Evaluación y control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas expresadas.

Acción: 2

Título: Con el ejemplo de los cinco héroes.

Objetivo: Reconocer cualidades patrióticas que distinguen a los cinco héroes prisioneros en cárceles del imperio.

Desarrollo: El profesor conversa con los alumnos sobre la historia de nuestra Patria, para ello les da ejemplos de patriotas que se destacaron a lo largo de la lucha que ha librado nuestro pueblo en las distintas etapas.

El profesor para ello divide el aula en cinco equipos escribirán un párrafo donde demuestren los conocimientos adquiridos en clases y a través de los medios de difusión masiva relacionada con el encarcelamiento injusto a que están siendo sometidos nuestros hermanos cubanos,

Luego de un tiempo prudente solicita a los alumnos que den lectura al párrafo elaborado, somete a criterio de los propios alumnos las mejores redacciones.

Seguidamente invita a responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué rasgos patrióticos se pueden imitar de ellos?
2. ¿Por qué se puede afirmar que los cincos están presos injustamente?
3. ¿Cómo consideras la actitud de los cinco héroes?
4. ¿Como pionero qué debes hacer desde tu escuela para honrar los cinco héroes?

Se le da el tiempo necesario a los alumnos para dar respuesta a las interrogantes y comenzar el debate reflexivo en este sentido, de forma tal que se le de cumplimiento al objetivo de la acción.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las respuestas

Acción: 3

Título: Lluvia de ideas patrióticas

Objetivo: Reconocer la definición de patriotismo a partir del ejemplo de personalidades que son reconocidas por su actitud destacada.

Desarrollo:

Para dar cumplimiento a esta acción se le explica a los alumnos que se realizará en forma de lluvia de ideas, Para ello el profesor situará en el centro de la pizarra la palabra Patriota se les dirá que deben mencionar de manera rápida el nombre de personas que ellos

consideren tengan esa cualidad, que puede ser nacional, internacional, de la localidad, de la comunidad e incluso la escuela. Además se le informa que puede ser de cualquier época o etapa.

El profesor escribirá los nombres expuestos por los alumnos alrededor de la palabra antes mencionada. Esto se hará por espacio de 5 minutos.

Luego se les pedirá a los alumnos que señalen características comunes de estas personas que en su opinión son patriotas. El profesor deberá conducir el debate de modo tal que finalizado hallan quedado expresados los rasgos que verdaderamente distinguen a un patriota. Es importante que en caso de que el alumno exprese una idea errónea el profesor y sus compañeros le den argumentos necesarios que lo hagan reflexionar para cambiar su opinión.

Evaluación y Control: se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos y la calidad de las ideas.

Acción: 4

Título: Buscando al patriota

Objetivo: Identificar los modos de actuación, que desde su contexto, deben realizar para considerarse patriotas a través del completamiento de una palabra.

Desarrollo

El profesor le explica a los alumnos que desarrollará una actividad en forma de juego para lo cual dispondrán de diez minutos. Luego de dividir al grupo en dos equipos, les dice que deben completar una palabra y la escribe en la pizarra dando como dato la primera letra seguida por siete líneas discontinuas. Seguidamente les facilita una lista de formas de comportarse entre los que deben seleccionar las que se corresponden con un pionero patriota para formar la palabra que se desea donde cada modo de actuación correcto representa una letra de la palabra (la palabra a formar es PATRIOTA)

Lista de modos de actuación:

(A)Estar orgulloso de ser cubano.

Limpiar el aula y las áreas de la escuela cada vez que estén sucias.

(T)Mostrar respeto y disciplina en los matutinos y actos políticos que se desarrollen en la escuela

(R) Cuidar la propiedad social como si fuera propia.

Salirle al paso a las injusticias cometidas por otros alumnos.

Decir y defender la verdad en cualquier circunstancia.

(I) Respetar y conocer los símbolos de la patria.

(O) Honrar a todos los luchadores de nuestras luchas de independencia a través de la historia.

Después el profesor señalará que cada respuesta correcta tendrá un valor de diez puntos y ganará el equipo que de mayor cantidad de respuestas correctas.

Evaluación y control; se evaluará teniendo en cuenta la participación de los

Acción; 5

Título: Ellos son nuestro ejemplo

Objetivo; Identificar patriotas pertenecientes a las gestas independentistas de 1868 y 1895.

Desarrollo:

El profesor prepara previamente un grupo de tarjetas que contienen rasgos característicos de la personalidad de algunos patriotas que participaron en las guerras de 1868 y 1895 sin mencionar sus nombres.

- 1- Héroe Nacional de Cuba, nació en La Habana el 28 de enero de 1853.
- 2- Iniciador del combate anticolonial. Abogado Bayamés, sacrificó sus bienes.
- 3- Natural de Baní, Santo Domingo, su sin igual amor por Cuba lo llevó, en 1892, a convertirse en el Generalísimo de la Revolución.
- 4- El Mayor, era de los cubanos que aspiraban que Cuba solo podía obtener su libertad por medio de las armas.
- 5- Madre de los Maceos, símbolo de la mujer cubana de sólida raigambre independentista.

En el aula, el profesor le explica a los alumnos que van a realizar una actividad de forma colectiva en la que se les medirá su conocimiento acerca de importantes patriotas que lucharon en las guerras de 1868 y 1895. Se le dice a los alumnos que para participar deben levantar la mano. Para ello coloca las tarjetas encima de su mesa y les expone que cada una de ellas contiene rasgos distintivos de la personalidad de patriotas cubanos. El

profesor expone que los alumnos que se vayan seleccionando deben ir a la mesa donde se encuentran las mismas y seleccionar una y luego de leerla en alta voz, deben decir el nombre del patriota al que se hace referencia. Si el alumno responde correctamente se le reconocerá con un fuerte aplauso del resto del grupo. En caso contrario se le dará la oportunidad a otro alumno.

Esta acción culminará con una pregunta donde cada uno de los alumnos reflexione y exponga su opinión personal.

¿Consideras que estas personalidades de nuestra historia, a las que se ha hecho alusión, constituyen ejemplos a seguir por los pioneros desde la escuela? Por que?

Evaluación y control: Esta acción se evaluará teniendo en cuenta la participación de los alumnos, la cantidad de respuestas correctas e incorrectas así como por la profundidad de las reflexiones expuestas al grupo al final.

Acción: 6

Título: Mi patria grande

Objetivo: Explicar porque la patria no es solo el país donde se vive.

Desarrollo

El profesor inicia un debate con los alumnos acerca de la situación que vive América en la actualidad, haciendo énfasis en la responsabilidad que tiene la política hegemónica del imperialismo yanqui ante esta situación. A propósito de este debate les propone leer el cuento que aparece en la revista Zunzún # 224. para reflexionar acerca del tema.

El ALBA de nuestra América.

Había una vez un continente dominado por un poderoso gigante que devoraba los alimentos, robaba las riquezas y asustaba a la gente con su tamaño y poder. Los gobernantes de los países gritaban: "¡Salvase el que pueda!" Y el gigante decía: No teman, únense a mí y yo los protegeré, mientras pensaba: me robaré sus cosechas y haré que trabajen para mí. Muchos hombres y mujeres valientes le hicieron frente solo y fracasaron, pero en el alba de un día unos niños gritaron: ¡Vamos a unirnos! ¡Vamos a darnos la mano! Y la gente comenzó a enlazarse. La voz se fue corriendo y cruzó las fronteras. Negros, blancos, indígenas de todos los países, se tendieron las manos y cerraron las filas

apretadas frente al todo poderoso gigante, asombrado vio surgir a un gigante más grande que el hecho de pueblos, que se levantaban en busca de la victoria.

Después de haber leído el cuento en alta voz el profesor le escribe un grupo de preguntas en la pizarra para guiar el debate hacia el objetivo planteado.

1- Teniendo en cuenta la situación que vive América en la actualidad ¿con quién compararías a los gigantes?

2- En tu opinión, ¿qué puedes hacer desde la escuela para ser parte del gigante más grande?

3- ¿Qué relación tiene el cuento leído con la frase expresada por Martí “ Patria es humanidad”?

Luego de dar respuesta a las preguntas y realizar un debate reflexivo el profesor le pide a sus alumnos que expresen su criterio respecto al tema tratado, además les ofrece la oportunidad de ir a la biblioteca y consultar la revista antes mencionada para profundizar en aspectos significativos que caracterizan al estudiante cubano, para de esta forma continuar enriqueciendo nuestra historia patria.

Evaluación y control: Esta dada por la calidad de las respuestas a las preguntas expuestas por los alumnos.

Acción: 7

Título: Juego de frases y personalidades

Objetivo: Reconocer personalidades de la historia a partir de frases célebres.

Desarrollo

El profesor confecciona una cajita con anterioridad en la que incorporará un grupo de papelitos que contienen frases que identifican a patriotas de la historia de nuestro pueblo.

Por ejemplo:

1-Contra Fidel ni en la pelota

2- Y tú empínate

3- Hasta la victoria siempre

4- Los niños son la esperanza del mundo

5- Revolución es sentido del momento histórico.

6- Yo soy el padre de todos los cubanos

En el aula les dice a los alumnos que esta actividad se realizará en forma de juego. Para ello divide al grupo en dos equipos poniéndole nombre a los mismos como pueden ser equipo rojo y equipo azul. El profesor les explica que el juego consiste en identificar quienes dijeron las frases que están en la caja, luego el elige al azar un número de la lista y el equipo donde esté ese alumno será el que comience.

El alumno que resulte seleccionado debe venir al frente y sacar un papalito de la caja, después de leer la frase que le tocó, este mismo alumno va a seleccionar quien debe contestar por el otro equipo, si este último lo hace correctamente su equipo obtendrá 10 puntos y tiene el derecho de seleccionar la frase siguiente, repitiendo el procedimiento anterior, de lo contrario se lanza la pregunta a otro alumno y pierden la oportunidad de seleccionar una frase, perdiendo así los puntos. Ganará el equipo que más personajes históricos haya identificado.

Evaluación y control: *Se evaluará teniendo en cuenta la rapidez y exactitud de las respuestas.*

Acción: 8

Título: El patriota incógnito

Objetivo: Reconocer la importancia que tienen los patriotas de la localidad en su educación moral a través de preguntas.

Desarrollo:

Para la realización de esta acción el profesor selecciona el mártir de la escuela que tiene como nombre Heriberto Felipe con el objetivo de que los alumnos reconozcan e imiten las cualidades de este símbolo de la localidad.(con el desarrollo de esta acción los alumnos pueden apropiarse de los elementos más significativos de la biografía del mártir que algunas veces no alcanza los niveles deseados).

En el aula el profesor coloca el cuadro de espaldas a los alumnos de forma tal que estos no puedan ver su contenido. Luego les explica que esta actividad será realizada de forma de competitiva por lo que divide al grupo en tres equipos

Cada equipo seleccionará el nombre de un patriota cubano que los diferencie. Les plantea que deben identificar el personaje que aparece en el cuadro a partir de una serie de

elementos que les será dada elaborando preguntas, que deben ser colegiadas en el equipo, que los conduzcan a identificar el personaje incógnito.

Después de haber orientado a los alumnos y de asegurarse de que todos estén preparados se procede a la ejecución de la misma.

Evaluación y Control: Se hará teniendo en cuenta el nivel de las respuestas y la precisión en la identificación.

Acción: 9

Título: La razón de ser cubano

Objetivo: Reconocer rasgos característicos que distinguen a los cubanos

Desarrollo:

El profesor divide al aula en 4 equipos y le pide a los alumnos que elijan cada uno un jefe, el cual tendrá como función rendir el informe y corregir errores o emitir criterios relacionados con las respuestas de los restantes equipos, en consecuencia con la calidad del ejercicio que se realice,

Se les orienta escribir en un informe tomando como idea central las peculiaridades que caractericen a los cubanos donde deben incluir los siguientes aspectos:

- Valentía de los cubanos
- Ejemplo de los héroes de la patria
- El humanismo de los cubanos
- Ansias de justicia.

Luego de dar un tiempo prudente para la realización del informe donde previamente intercambiaron entre los integrantes de cada equipo ideas, puntos de vista y criterios se le orienta al jefe del equipo rendir el informe sugiriéndole estar atento a la respuesta del resto de los equipos.

Es el momento preciso para debatir el informe de cada equipo y seleccionar las mejores respuestas, demostrándole a los alumnos los rasgos característicos que distinguen a los cubanos y expuestos por ellos mismos.

Evaluación y control: Se hará según la participación de los alumnos teniendo presente la calidad del informe, donde se seleccionará el mejor para ser expuesto en la competencia sobre “Conocedores de los cubanos” que se celebrará en la escuela en próximos días.

Acción: 10

Título: Compartiendo emociones.

Objetivo: Reflexionar sobre la labor que desempeñan los colaboradores cubanos en tierras hermanas.

Desarrollo:

El profesor invita al centro varios colaboradores cubanos del sector que hayan cumplido misión en tierras hermanas.

Teniendo presente lo que significa el internacionalismo para los cubanos y tomando como referencia el país de Venezuela se le orienta a los alumnos que pueden intercambiar con los invitados sobre sus experiencias sin dejar de hablar sobre:

¿Qué labor desempeñaron?

¿Cómo fue su aceptación?

¿Qué enseñanza obtuvieron?

¿Como patriotas que son qué le sugieren a las nuevas generaciones?

Los invitados expondrán sus experiencias y los alumnos disfrutarán de un intercambio ameno y amistoso.

Todos con el intercambio reforzarán sus principios y sus convicciones logrando estimular sus modos de actuación en relación a los aspectos que caracterizan a los cubanos

Evaluación y control: Esta se hará según el nivel de participación de los estudiantes.

2.5 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

La **observación a matutinos** (Anexo 2) realizada con el objetivo de constatar los modos de actuación de los alumnos en el desarrollo de los mismos permitió determinar que el 20% de la muestra mantiene una actitud correcta y concentración durante el desarrollo de los mismos al inicio y al final lo hacían el 80%, el 30% participa activamente en esta actividad y solo el 10% muestran iniciativas en el desarrollo de los matutinos. En este sentido se logró ascender hasta el 100%.

Tabla que muestra los resultados

Aspectos Observados	INICIAL						FINAL					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	2	20	2	20	6	60	8	80	2	20	-	-
2	3	30	2	20	5	50	10	100	-	-	-	-
3	1	10	2	20	7	70	10	100	-	-	-	-

De forma general se puede apreciar un mejor grado de iniciativa en el desarrollo de los matutinos así como el interés en los mismos.

Análisis de la entrevista aplicada a los alumnos.

Los indicadores analizados en la entrevista mostraron los siguientes resultados: el 13,3% al inicio sabía lo que significaba ser un pionero patriota y concluyeron conociendo este significado el 80%, por otra parte se consideraba ser un pionero patriota y ofrecía argumentos al respecto el 26.6% el 73.3% logró hacerlo correctamente. Al inicio las actividades patrióticas planificadas se comportaban al 26.6% y al final al 93.3% de igual forma el 20.0% caracterizó adecuadamente en los actos patrióticos en que participaba y al final se logró ascender este indicador hasta el 80.0%.

Tabla que expresa los resultados:

Aspectos	INICIAL						FINAL					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	2	13,3	4	26,6	9	60,0	12	80,0	3	20,0	-	-
2	4	26,6	3	20,0	8	53,3	11	73,3	4	26,6	-	-
3	4	26,6	3	20,0	9	60,0	14	93,3	5	33,3	-	-
4	3	20,0	2	13,3	10	66,6	12	80,0	3	20,0	-	-

Prueba pedagógica:

Los indicadores en este caso: nivel que presentan en el significado de ser patriota se logró constatar que al inicio el 20% y al final lo logró el 86,6%. El 26,6% sabía los elementos que

debían tener en cuenta para considerarse un pionero patriota y al final lo hacían el 93,3%. Solo el 20% ejecutaban acciones que contribuían a su educación patriótica y sabían identificar cuáles eran y al final lo hacían el 80%, el 13,3% valoraba de forma correcta su participación en las actividades patrióticas y al final lo hacían el 100%.

Tabla que muestra los resultados

Aspectos Evaluados	INICIAL						FINAL					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	3	20,0	2	13,3	10	66,6	13	86,6	2	13,3	-	-
2	4	26,6	2	13,3	9	60,0	14	93,3	1	6,6	-	-
3	3	20,0	4	26,6	8	53,3	12	80,0	3	20,0	-	-
4	2	13,3	3	20,0	10	66,6	15	100	-	-	-	-
5	4	26,6	3	20,0	8	53,3	15	100	-	-	-	-

Es importante destacar que el 26,6% le concedía importancia a la conmemoración de fechas significativas ocurridas a lo largo de la Historia mientras que al final se comportó al 100%.

La evaluación de la propuesta permite determinar que como resultado de la aplicación de la misma:

- Los alumnos reconocen el significado de ser patriota.
- Participan activamente en el desarrollo de los matutinos y mantienen buena actitud en los mismos.
- Reconocen los elementos que deben cumplir para considerarse un pionero patriota.
- Se logró incrementar la motivación por participar en actividades patrióticas.

En la investigación se realizó un pre experimento que posibilitó la comparación de la muestra seleccionada en su estado inicial y final, permitiendo evaluar la evolución de la misma teniendo presente el comportamiento de las dimensiones e indicadores relacionados con la educación del valor patriotismo.

La triangulación fue utilizada para el análisis de las informaciones obtenidas de la encuesta, la entrevista y la observación, así como para determinar el nivel de significación de algunos de los indicadores estudiados.

Al concluir la validación de las acciones educativas el indicador de menos efectos en su transformación fue el: cumplimiento y disciplina que muestran en las actividades de carácter patriótico.

Conclusiones:

El análisis de los fundamentos bibliográficos relacionados con la educación en valores demuestra la existencia de una basta bibliografía que dota a los alumnos de conocimientos necesarios sobre los valores y en especial el valor patriotismo.

El diagnóstico realizado a los alumnos de la Secundaria Básica “Heriberto Felipe Arnado” del Municipio de Jatibonico arrojó que a pesar de que existe un marco teórico que potencia el conocimiento del tratamiento de la educación del valor patriotismo todavía el comportamiento de los alumnos en este sentido no es el adecuado.

La preparación de los alumnos sobre el proceder correcto relacionado con la educación del valor patriotismo todavía no es suficiente y es una actividad práctica donde debe ser observada desde diferentes aristas y adaptadas al momento del desarrollo histórico que se vive.

Las acciones educativas elaboradas surtieron efecto en el quehacer de los alumnos siendo la lluvia de ideas patrióticas la más efectiva en el logro de las transformaciones deseadas en el trabajo con la educación del valor patriotismo

La instrumentación de la propuesta en la intervención sensibilizó a los alumnos para el compromiso de cambio con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la educación en valores.

Recomendaciones:

Colocar en la biblioteca de la escuela los resultados de esta investigación para ser utilizada como material de consulta dirigida a la educación en valores con énfasis en el valor patriotismo.

Utilizar los fundamentos teóricos que se abordan en este trabajo para el desarrollo de las diferentes preparaciones metodológicas que se realicen en el centro.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiar Díaz, Cándido. Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

Aguiar Díaz., C, (1998). "Formación de valores una necesidad de todos los tiempos. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Allport. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.

Almendros, H. (1989). Ideario Pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Álvarez de Zayas, C. (1999) Didáctica. La Escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1998). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana. Ed. Pueblo y Educación

_____ (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

_____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.

----- (2003). "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caso, Antonio. (2004). "El Saber Ético de Ayer a Hoy". T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, Fidel. (1976). "La Educación en Revolución". Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. *Suplemento Especial*

_____. (1985). "*Discurso clausura del V Congreso del PCC*". "Palacio de las Convenciones. La Habana.

_____. (2000). "La conciencia y su papel determinante ". *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios ". Güira de Melena. La Habana.

----- (2004) Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana

_____. (2005). "Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana *Tabloide Especial* "# 11

Comisión designada. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central.

Chacón Arteaga, N. L. (1990) Formación de valores morales. . La Habana. Editorial Academia. _____ (2002). Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Ed .Pueblo y Educación.

_____ (2004). Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

_____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001. La Habana.

Diccionario de la Lengua Española. (2001). Vigésima segunda edición. Disponible en <http://buscon.rae.es/drael/>

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.

Fabelo Corzo J. R. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales

----- (1989). "Práctica conocimiento y valoración". Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba

_____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

_____.(2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, Viviana. (1995). "Psicología para Educadores". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba

González Rey, Fernando. (1996). "Los valores y su significación en el desarrollo de la persona". En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana, Cuba

Hernández Alegría, A (2000). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica*.. Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: Ed. Félix Varela.

. López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

MINED (2000-2007) *Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente*. La Habana,

_____ *Proyecto de Secundaria Básica 2001*

_____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana

_____. (2005-2008). Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007). VII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación*. Módulos I, II, II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008) Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Nietzche. (2003) ¿Qué son los valores? Revista Educación N-108. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

Vigotsky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cubillas Quintana, F. (2004): Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.

Anexo # 1

Expediente Acumulativo del Escolar

Objetivo: Revisar el Expediente Acumulativo del escolar para tomar datos significativos del alumno

Nombre y Apellidos -----

Edad -----

Sexo -----

Rendimiento académico -----

Nivel escolar del padre -----

Nivel escolar de la madre -----

Situación económica -----

Estudiantes que no cumplen los deberes escolares -----

Anexo # 2

Guía de Observación a Matutinos

Total de matutinos observados: 10

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes durante el desarrollo de los matutinos.

Indicadores:

Interés que muestran por participaren el desarrollo de los matutinos.

Disciplina que muestran ante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar:

Actitud que manifiesta durante el desarrollo de los matutinos.

Nivel de participación en el desarrollo de los matutinos.

Grado de iniciativa que presenta durante el desarrollo de los matutinos.

Índice para evaluar la guía de observación.

1. Actitud que manifiesta durante el desarrollo de los matutinos

Alto (A): Sí mantiene una actitud correcta y concentración constante durante el desarrollo de los matutinos.

Medio (M): Sí mantiene una actitud parcial y la concentración es dispersa durante el desarrollo de los matutinos.

Bajo (B): Sí no mantiene una actitud correcta y no se concentra durante el desarrollo de los matutinos

2. Nivel de participación en el desarrollo de los matutinos

Alto (A): Sí participa activamente durante todo el desarrollo de los matutinos.

Medio (M): Sí participa en ocasiones en el desarrollo de los matutinos.

Bajo (B): Sí no participa en el desarrollo de los matutinos.

3. Grado de iniciativa que presenta durante el desarrollo de los matutinos.

Alto (A): Sí muestra iniciativas en el desarrollo de los matutinos.

Medio (M): Sí muestra en ocasiones iniciativas en el desarrollo de los matutinos.

Bajo (B): Sí no muestra ninguna iniciativa en el desarrollo de los matutinos.

Anexo # 3

Guía de Entrevista a los estudiantes

Total de entrevistados: 15

Objetivo: Constatar el conocimiento que tienen los estudiantes relacionados con aspectos primordiales con la educación en valores, (el valor patriotismo)

Indicadores:

Nivel alcanzado sobre el conocimiento del significado de ser patriota.

Compromiso que muestran por cumplir las actividades patrióticas.

Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades patrióticas.

Cuestionario

1. ¿Qué significa para ti ser un pionero patriótico?
2. ¿Te consideras un pionero patriota?. ¿Por qué?
3. ¿Consideras que como pionero debes cumplir con las actividades patrióticas planificadas que eres convocado.
4. ¿Cómo caracterizas tu comportamiento en los actos patrióticos en que participas?

Índice para evaluar la guía de entrevista.

1. Significación para ser un pionero patriótico.

Alto (A): Cuando da todos los elementos que distinguen el patriotismo.

Medio (M): Cuando da algunos elementos que distinguen el patriotismo.

Bajo (B): Cuando no da elementos que distinguen el patriotismo.

2. Consideraciones para ser un pionero patriota.

Alto (A): Cuando da todos los fundamentos necesarios que distinguen el patriotismo

Medio (M): Cuando da algunos fundamentos necesarios que distinguen el patriotismo

Bajo (B): Cuando no da fundamento alguno necesario que distinguen el patriotismo.

3. Consideras que como pionero debes cumplir con las actividades patrióticas planificadas que eres convocado

Alto (A): Cuando se siente siempre comprometido con su asistencia en las actividades patrióticas planificadas.

Medio (M): Cuando se siente en ocasiones comprometido con su asistencia en las actividades patrióticas planificadas.

Bajo (B): Cuando no siente compromiso alguno con su asistencia en las actividades patrióticas planificadas.

Aspectos Observados	INICIAL						FINAL					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	2	13,3	4	26,6	9	60,0	12	80,0	3	20,0	-	-
2	4	26,6	3	20,0	8	53,3	11	73,3	4	26,6	-	-
3	4	26,6	3	20,0	9	60,0	14	93,3	5	33,3	-	-
4	3	20,0	2	13,3	10	66,6	12	80,0	3	20,0	-	-

Anexo # 4

Prueba Pedagógica

Total de estudiantes: 15

Objetivo: Comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes respecto al valor patriotismo.

Indicadores:

Nivel que presentan en el significado de ser patriótico.

Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades patrióticas.

Motivación para ejecutar actividades de carácter patrióticas.

Cumplimiento y disciplina que muestran en las actividades de carácter patriótico.

Preguntas:

1. ¿Qué significado tiene para ti ser patriota?
2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un pionero patriota?
3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como patriota? ¿Cuáles?
4. ¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades patrióticas que participas?
5. ¿Qué importancia le concedes a la conmemoración de fechas significativas ocurridas a lo largo de nuestra historia para tu educación patriótica?

Índice para evaluar la prueba pedagógica

1. Significado de ser patriota.

Alto (A): Cuando da todos los fundamentos correctos.

Medio (M): Cuando da algunos fundamentos correctos.

Bajo (B): Cuando no da los fundamentos correctos.

2. Elementos que deben tenerse en cuenta para considerarse un pionero patriota.

Alto (A): Cuando da todos los elementos que distinguen el patriotismo.

Medio (M): Cuando da algunos elementos que distinguen el patriotismo.

Bajo (B): Cuando no da elementos que distinguen el patriotismo.

3. Ejecución de acciones que contribuyen a la educación como patriota

Alto (A): Ejecuta acciones suficientes que contribuyen a su educación como patriota.

Medio (M): Ejecuta algunas acciones que contribuyen a su educación como patriota.

Bajo (B): No ejecuta acciones que contribuyen a su educación como patriota.

4. Como valora la disciplina en las actividades patrióticas que participas

Alto (A): Si la disciplina es correcta y estable.

Medio (M): Si la disciplina es correcta y estable en ocasiones.

Bajo (B): Sí la disciplina es incorrecta e inestable en la mayoría de las ocasiones.

5. Importancia que se concede a la conmemoración de fechas significativas ocurridas a lo largo de nuestra historia en su educación patriótica

Alto (A): Sí le concede gran importancia a la conmemoración de fechas históricas.

Medio (M): Sí concede alguna importancia a la conmemoración de fechas históricas.

Bajo (B): Sí no concede importancia a la conmemoración de fechas históricas.

Aspectos Evaluados	INICIAL						FINAL					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1	3	20,0	2	13,3	10	66,6	13	86,6	2	13,3	-	-
2	4	26,6	2	13,3	9	60,0	14	93,3	1	6,6	-	-
3	3	20,0	4	26,6	8	53,3	12	80,0	3	20,0	-	-
4	2	13,3	3	20,0	10	66,6	15	100	-	-	-	-
5	4	26,6	3	20,0	8	53,3	15	100	-	-	-	-

Reultados Inicial Y Final de la Prueba Pedagógica

