

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD

Mención: Secundaria Básica.

Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación.

**Título: *ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL ESTUDIO
DE LA LOCALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA
BÁSICA CONRADO BENÍTEZ GARCÍA***

AUTOR: Lic. Yaramy Álvarez Rodríguez.

TUTOR: MsC. Rafael Sabín Rodríguez.

Trinidad, 2009.

PENSAMIENTO:

“La Geografía adquiere su verdadero aspecto y relieve cuando se estudia en la vida, no en los libros, siempre útiles, desde luego, y necesarios, pero reflejos pálidos de una realidad espléndida que hay que buscar fuera de ellos. La Geografía está hecha y se hace cada día sobre la superficie de la Tierra; los libros solo la cuentan”.

(Coronas, 1971: 56.)

AGRADECIMIENTOS:

Al Master en Ciencias de la Educación Rafael Sabin Rodríguez por toda la ayuda brindada no solo para este trabajo, sino desde el tiempo que lo conozco, por su sabiduría, su disposición que más que un tutor lo considero como un guía de profesión.

A mis padres, familia, compañeros por su ayuda incondicional y cooperación.

A todos los que de una forma u otra ayudaron y permitieron la realización del mismo.

DEDICATORIA:

Como un regalo, dedico mi esfuerzo y mi triunfo:

A mi más grande razón de ser: mi hijo Lester Adrián.

A mis padres, por su guía, educación y apoyo brindado.

A mi familia, por ser lo máspreciado que junto a la amistad posee el ser humano.

A mi esposo, de quien siempre recibo su ayuda incondicional.

A todos los que me quieren y amo,

Dedico este trabajo.

SÍNTESIS

El trabajo titulado Actividades docentes para fortalecer el estudio de la localidad en estudiantes de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, tiene como fin la aplicación del estudio de la localidad como un principio de la enseñanza de la Geografía y se orienta a sistematizar desde el punto de vista teórico y práctico una concepción como base del conocimiento de la Geografía de Cuba. Para su instrumentación práctica se utilizó la localidad Pitajones y se tomó como punto inicial la caracterización integral de la localidad, de ahí se realizan las caracterizaciones físico, económico geográfica e histórica, social, cultural, de folclor y ambiental. Durante la investigación se utilizaron como muestra 15 estudiantes del 9no1 además, se emplearon métodos, teóricos, empíricos y estadísticos que facilitaron la comprensión teórica del problema y la obtención de la información necesaria para la aplicación de estas actividades docentes y novedosas, formando en la práctica conocimientos y habilidades geográficas. La bibliografía consultada y las reflexiones con los docentes y dirigentes del lugar, permitió construir la teoría que se puso en práctica hasta dar lugar a los resultados aquí referidos. El trabajo ofrece al Profesor General Integral de Secundaria Básica una alternativa de fácil acceso, que puede aplicar en la localidad en que se encuentra enclavada su escuela. En este sentido también desarrolla valores en la formación del estudiante y tributa a la ciencia conocimientos a la enseñanza de la Geografía General, y a la Geografía de Cuba en particular.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS SOBRE EL ESTUDIO LA LOCALIDAD. SUS POTENCIALIDADES EDUCATIVAS.	10
1.1- Algunas consideraciones en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba. Bosquejo histórico.....	10
1.2- El programa de Geografía de Cuba para la Secundaria Básica y el fortalecimiento del estudio de la localidad.....	17
1.3- El estudio de la localidad y la caracterización de Pitajones.....	23
1.4- La excursión geográfica y la caminata docente como recursos didácticos para potenciar el estudio de la localidad.....	30
CAPÍTULO 2. LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE LA GEOGRAFIA DE LA LOCALIDAD.	36
2.1- Constatación inicial del problema. Resultados iniciales.....	36
2.2-Actividades docentes para fortalecer el estudio de la localidad Pitajones. Fundamentación.....	39
2.3 -Fase experimental y Constatación final.....	57
2.3.1- Fase experimental.....	57
2.3.2- Constatación final.....	60
CONCLUSIONES.	62
RECOMENDACIONES.	63
BIBLIOGRAFÍA.	64
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La Revolución emerge en todo su humanismo hasta los rincones más apartados de la geografía cubana a través de la Batalla de Ideas, la que trasmite al pueblo y al mundo las verdades cubanas, y eleva su cultura general e integral como garantía de continuidad de la Revolución, papel que le corresponde a los educadores con el fin de lograr una sociedad diferente, más justa, que evidentemente implica una nueva revolución en la educación.

Atendiendo a lo anterior en los últimos años se han dado pasos dirigidos al perfeccionamiento de la educación cubana, pero es indispensable continuar avanzado en aras del mejoramiento para solucionar los problemas actuales hacia el desarrollo futuro, por lo que se impone hoy como nunca, revitalizar los procesos de transformación teniendo en cuenta los nuevos retos que emanan de los escenarios globales y regionales en lo natural y lo social.

Es la Secundaria Básica cubana con sus nuevas transformaciones, la que tiene como reto garantizar que todos los adolescentes alcancen conocimientos esenciales para la vida y luego incorporarse a una de las alternativas de continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional evitando así la deserción escolar, por lo que es necesario que estos alumnos adquieran un conocimiento profundo de los lugares o territorios en los que viven y se desenvuelvan en los componentes físicos socioeconómicos y culturales así como ambientales de su localidad.

En esta enseñanza las asignaturas de Geografía e Historia contribuyen a lograr en el educando una cultura general e integral, las que se desenvuelven en cada uno de los territorios con su propia geografía, así como una historia de tradiciones revolucionarias que deben ser, no solo objeto de conocimientos, sino de estudio para analizar su impacto en la sociedad.

La Geografía, como disciplina escolar, estudia la interrelación hombre - naturaleza con una concepción científica del mundo sobre los procesos transformativos que se han llevado a cabo en los distintos paisajes.

En la Didáctica de la Geografía, la localidad constituye un principio básico de la enseñanza de la Geografía Escolar. Este término se refiere al territorio que permite la

realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos en los alrededores de la escuela, en un área de radio de 7 u 8 Km.

La localidad¹ constituye una unidad de regionalización físico - geográfica utilizada en el estudio de los paisajes, le corresponde por su ubicación (nivel) taxonómica al complejo territorial natural topológico o parte morfológica mayor del paisaje, considerado este como unidad regional irrepetible, superior a la comarca (que es su subdivisión) y a la facies (que es la menor).

Algunos pedagogos cubanos han desarrollado estudios acerca del principio del estudio de la localidad, fundamentalmente a la problemática dirigida a la utilización de este principio como una vía para el fortalecimiento del aprendizaje desarrollador, entre los que se destaca la Dra. Graciela Barraqué, en su obra Metodología de la Enseñanza de la Geografía.

El Dr. Ramón Cuétara en su libro Practicum para el estudio de la localidad, propuso una metodología o plan tipo basado en la caracterización físico-geográfica, económico-geográfica, histórico-social que incluye cultura y folklore así como la caracterización medioambiental, todos ellos con un algoritmo de trabajo.

En su obra destacó que el estudio de la localidad² consiste en el análisis multilateral del territorio que rodea a la escuela, con el objetivo de despertar el interés cognoscitivo de los alumnos en relación con los objetos, fenómenos y procesos geográficos que allí se manifiestan, como vía correcta para formar conceptos que contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo. También se refiere a que el trabajo con el estudio de la localidad en la escuela es una actividad mediante la cual los alumnos se familiarizan con la naturaleza, la historia, el desarrollo socioeconómico y cultural de la comarca natal, tanto durante las clases como fuera de ellas, en el ámbito escolar, el pueblo, la ciudad y el municipio.

En la provincia de Sancti Spíritus el Máster y profesor auxiliar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. Silverio Blanco Núñez, Cosme Fernández Ramos en su tesis de Maestría aplicó una serie de actividades que enriquecen el trabajo docente con la localidad espirituana.

¹ Diccionario de términos geográficos Pág.15

² Ramón Cuétara López. Practicum de Estudio de la Localidad pp. 3.

También resultó interesante y fue consulta de la autora, la tesis del Dr. Leonardo Marín LLavert sobre la Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña donde se aprecian actividades docentes dirigidas a desarrollar el sentimiento de cuidado y protección por el medio ambiente de esa zona.

Teniendo en cuenta lo aportado en estos trabajos por los autores anteriores se seleccionó para esta investigación la Geografía de Cuba para la Secundaria Básica que se imparte en el grado 9no, por ser la que tiene entre sus objetivos básicos desarrollar en los alumnos conocimientos y habilidades que le permitan elevar la cultura general integral de su país y decidir sobre la continuidad de estudios a partir de las potencialidades que brinda su región, provincia y localidad en correspondencia con las diferentes ramas que conforman su paisaje y con énfasis en la actividad agropecuaria, científica, así como la defensa de la patria socialista, lo que se revierte en su formación laboral y formación vocacional en correspondencia con las necesidades sociales.

A partir de la experiencia de la autora como licenciada en Geografía y Profesora General Integral de Secundaria Básica durante cuatro cursos en la docencia pudo constatar la siguiente realidad pedagógica que define como situación problemática:

- La mayoría de los estudiantes transitan desde la enseñanza primaria y los primeros años de secundaria básica, con un deficiente conocimiento de la caracterización física, económica, histórica social y ambiental de la localidad Pitajones que es donde se encuentra enclavada la escuela.
- Elevado por ciento de estos estudiantes presentan problemas en la ubicación de los accidentes geográficos en los mapas de contorno, así como en la localización en el mapa mural y en el mapa del municipio, donde se encuentra ubicada la localidad Pitajones, uno de los principales lineamientos de la enseñanza de la geografía escolar.
- Escasa bibliografía sobre la localidad Pitajones en la escuela, la existente aborda conocimientos básicos propios de la caracterización del centro escolar y no de la localidad, esta no incluye los cambios constantes que ocurren en algunos aspectos sociales y ambientales lo que hace que los estudiantes no siempre se puedan insertar en la solución de algunos de ellos.

- La escasa orientación vocacional dirigida a algunas actividades socioeconómicas que existen en la localidad, es otro de los aspectos a considerar, pues precisamente en esta etapa tan temprana de la vida, el joven se ve obligado a decidir su futura profesión sin haber recibido la información requerida sobre el tema.

Todo lo antes expuesto define como **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García?

Se **determinó** como **objeto**: el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba para la Secundaria Básica y como **campo de acción**: el estudio de la localidad.

Todo esto permite plantear como **objetivo**:

- Aplicar actividades docentes para fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García.

Preguntas Científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el fortalecimiento del estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía en la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado real que presenta el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García?
3. ¿Qué características deben tener las actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García?
4. ¿Cómo validar las actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García?

Tareas científicas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades docentes que deben incluirse para fortalecer el estudio de la localidad en la enseñanza Secundaria Básica.
2. Diagnóstico del estado real que presenta el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García.
3. Elaboración de las actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García.
4. Validación de la efectividad de las actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García.

Como variable independiente: Se asume la definición que aparece a continuación de **actividades docentes**³: como actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Es criterio de estos autores y coincide con la investigadora de este trabajo, que estas actividades deben plantear exigencias al alumno de manera que repercutan en la adquisición de los nuevos conocimientos.

Como variable dependiente: El nivel de conocimientos sobre la localidad Pitajones en estudiantes del 9no1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez.

Para la explicación de esta variable se consultó la definición de aprendizaje⁴ dado en el tema 1 "La psicología en la práctica educativa del maestro" como: el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y

³ Pilar Rico y Margarita Silvestre Oramas, Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Compendio de Pedagogía Pág.,78 La Habana 2002

⁴ IPLAC. tema 1" La psicología en la práctica educativa del maestro,"Tabloide Maestría Ciencias de la educación Módulo 3

ser, construidas en la experiencia socio-históricas, las que se producen en el sujeto como resultado de su actividad y su interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables que le permiten adaptarse a la realidad, transformarlas y crecer como personalidad.

La autora entiende que un alumno ha fortalecido los conocimientos sobre el estudio de la localidad cuando el nivel que tiene le permite caracterizar los fenómenos y procesos físicos, económicos geográficos, socio culturales y medioambientales de la localidad en que vive, además sabe ubicar y/o localizar en el cuaderno de mapas y mapa mural los accidentes geográficos más significativos de la misma.

Por ser la clase de Geografía de Cuba la vía utilizada para fortalecer el aprendizaje del estudio de la localidad, donde el saber y saber hacer, constituyen el núcleo de una buena clase⁵, se estableció para la operacionalización de la variable dependiente, como dimensión: el conocimiento con sus respectivos indicadores (Anexo 1).

Para lograr la solución a este problema investigativo se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico sintético: El análisis permitió descomponer los distintos elementos que conforman el principio estudio de la localidad y mediante la síntesis se logró concretar la esencia del estudio teórico realizado en el conjunto de actividades docentes elaboradas, para fortalecer el aprendizaje en los componentes físicos, económicos, geográficos de la historia y del folclor, así como medioambientales de la localidad Pitajones, como contenidos de la Geografía de Cuba en la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García.

Inductivo-deductivo: En el proceso de la actividad investigativa permitió a la autora transitar de las insuficiencias en el principio estudio de la localidad y los componentes físicos, económicos geográficos y medioambientales de la localidad Pitajones, como punto de partida para la elaboración de la propuesta de solución, de esta forma se avanzó de lo simple a lo complejo, se partió de hechos singulares y se elaboraron proposiciones generales que fueron confirmados en la práctica.

⁵ MINED. (Circular 1 del 2000).

Histórico y lógico: La aplicación de este método facilitó realizar una periodización de la evolución histórica del principio estudio de la localidad y se fue armando de forma lógica los fundamentos teóricos y metodológicos que sirven de sustentos para las actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad Pitajones, en función de los componentes físicos, económicos geográficos, socioculturales así como medioambientales de la misma, que es donde está enclavada la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García como contenidos de la Geografía de Cuba.

Del nivel empírico:

Encuesta: La primera (Anexo2) con un carácter de diagnóstico y estuvo dirigida a la constatación de la importancia de estudiar la caracterización físico, económico geográfica, sociocultural y medioambiental de la localidad Pitajones, donde se encuentra enclavada la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García y al final (Anexo 3) para comprobar la efectividad de las actividades docentes dirigidas a fortalecer el conocimiento de la misma.

Pruebas pedagógicas: Se aplicó la primera (Anexo 4) para diagnosticar con mayor profundidad el estado de conocimientos que poseían acerca de la caracterización físico y económico geográfica de la localidad así como los intereses relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente, que tienen los estudiantes y al final (Anexo 5) una segunda para comprobar la efectividad del conocimiento acerca de estos aspectos sobre la localidad objeto de estudio.

Observación al desempeño: Se realizó en las diferentes etapas, especialmente durante la aplicación de las actividades docentes en el 9no 1ª además de la función de la autora como Profesora General Integral de Secundaria Básica como parte de la Resolución ministerial sobre evaluación y las exigencias para esta enseñanza. Se utilizó una guía (Anexo 6) en relación con los conocimientos que tienen los estudiantes de la caracterización físico y económico geográfica así como sociocultural y medio ambiental de la localidad objeto de estudio.

Análisis de documentos: Se realizó desde el inicio como parte de la función de la autora dentro de esta enseñanza, relacionada con los conocimientos que tienen los estudiantes de los aspectos físicos, económicos geográficos, socioculturales y

medioambientales de la localidad y hasta donde la autora pudo constatar, no encontró en específico actividades similares relacionadas con la zona.

Experimento Pedagógico: (Pre experimento) Se utilizó con el propósito de aplicar las actividades docentes y validar su efecto en el 9no 1^a al fortalecer el conocimiento de los componentes físicos, económicos geográficos, socioculturales así como medioambientales de la localidad Pitajones, donde está la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, que complementan los contenidos de la Geografía de Cuba. Se utilizó la Técnica de lo Positivo, Negativo e Interesante que permitió para esta investigación recoger las opiniones y sugerencias de los estudiantes para ir enriqueciendo las diferentes actividades docentes elaboradas.

Del nivel estadístico:

Cálculo porcentual: Permitted el procesamiento de los datos, elemento básico en la elaboración de las tablas para el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Gráficos: Permitted representar los resultados obtenidos para una mayor comprensión.

La población estuvo representada por 30 alumnos de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García del municipio Trinidad.

Se tomó como muestra 15 estudiantes del 9no 1^a que representa el 50%, de la matrícula del aula. Son estudiantes que se ubican por su nivel de desempeño en: 6 en el primer nivel, 4 en el segundo, 3 en el tercero y 2 sin nivel. Tienen serios problemas ortográficos y de redacción. Su procedencia social es enteramente campesina. La mayoría carecían de conocimientos y habilidades cartográficas, demostrando la falta de una preparación adecuada para realizar actividades que le permitieran profundizar en el estudio de la localidad, además no habían realizado actividades prácticas en grados anteriores, que le permitieran aplicar los conocimientos teóricos a la realidad del medio circundante de manera que influyera, en su orientación vocacional.

La novedad científica radica en aportar actividades docentes, diferenciadoras, flexibles, y prácticas, que abarcan el estudio de la localidad Pitajones y constituyen un apoyo a la enseñanza de la Geografía de Cuba en noveno grado, pues hasta donde

pudo constatar la autora, no existían actividades docentes similares, diseñadas para este grado en este tipo de centro.

El aporte práctico está dado en el fortalecimiento del estudio de la localidad, lo que contribuye a la cultura general integral del egresado de la Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García.

La importancia de la investigación se refleja en el fortalecimiento del estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no1^a de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García del Municipio de Trinidad, al proporcionar actividades docentes muy prácticas para contribuir a la enseñanza de la Geografía de Cuba, basadas en las potencialidades que brinda la localidad donde se encuentra la escuela, además los dota de los conocimientos que necesitan para su orientación vocacional, así como de valores para su formación integral, al despertar en ellos, la necesidad de proteger su entorno.

La tesis cuenta con una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo 1 aborda las reflexiones teóricas y metodológicas sobre el estudio la localidad así como sus potencialidades educativas, también algunas consideraciones en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba con un breve bosquejo histórico, hace referencia al programa de Geografía de Cuba para la Secundaria Básica y su relación con el fortalecimiento del estudio de la localidad, se aborda también la excursión geográfica y la caminata docente como recursos didácticos para potenciar el estudio de la localidad y por último la caracterización de la localidad Pitajones.

El capítulo II se dedica a la constatación empírica del problema de investigación, descripción de la variable independiente y los resultados obtenidos con su aplicación. Las conclusiones como elemento generalizador de las tareas científicas abordadas en la investigación, la bibliografía utilizada y los anexos que ayudan a la comprensión de la lógica investigativa asumida.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLOGICAS SOBRE EL ESTUDIO LA LOCALIDAD. SUS POTENCIALIDADES EDUCATIVAS.

1.1- Algunas consideraciones en torno al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba. Bosquejo histórico.

La Geografía es una de las más antiguas ramas del conocimiento. Sus raíces se remontan al transcurso de los siglos, antecediendo a ciencias tales como la Química, la Física y la Biología. La primera etapa del desarrollo de las ciencias se remonta al mundo antiguo, caracterizado por el bajo nivel de las fuerzas productivas y un lento desarrollo de los conocimientos científicos. El hombre primitivo tenía conocimientos geográficos intuitivos para poderse orientar en el espacio y buscar las fuentes naturales que le aseguran su vida.

Un análisis histórico-geográfico de la antigüedad, revela que el conocimiento geográfico giró entorno a estudios sobre la Tierra, aspecto que constituía la mayor “curiosidad” de los grandes hombres de la época lo que lo demuestran las obras escritas por los griegos, consideradas dinámicas, innovadoras y originales con una tradición topográfica relacionada con la descripción de la Tierra y de las multitudes que viven en ella, una tradición matemática y astronómica, que se ocupa de la medición de la Tierra y una tradición teológica, interesada en responder a preguntas, acerca de la razón última de la existencia humana en la Tierra.⁶

El conocimiento geográfico legado por los romanos, se caracterizó por ser utilitario y repetitivo, así por ejemplo, las descripciones que se tenían de los lugares y de las gentes, eran usadas con fines de dominación y control político, por lo que el espíritu investigador, no fue un elemento que caracterizó a esta cultura.

En extremo opuesto a los conocimientos acumulados en Grecia y Roma, se desarrolló una cultura científica diferente, la China. Un documento chino fechado en el siglo V a.n.e. revela las características del territorio ocupado por el Imperio Chou y se describe, desde el punto de vista físico-geográfico, sus nueve provincias, el tipo de suelo existente, los productos típicos y los cursos de agua que lo recorren.

La astronomía, adquirió un papel relevante en la cultura China, al constituir un aspecto fundamental, desde el punto de vista religioso, por la unidad cósmica y su vínculo con la astrología. También la cartografía se desarrolló notablemente, la

⁶ Celina Pérez Didáctica de la geografía. Pág. 6

utilización de nuevas técnicas en la elaboración de mapas como el sistema rectangular de coordenadas, permitió a los chinos realizar obras de una calidad superior a las existentes.

Los viajes de Marco Polo a China y a otros pueblos del levante, sus magníficas descripciones del paisaje natural, de las costas, así como de las costumbres y tradiciones de estos pueblos, constituyen verdaderos aportes al conocimiento geográfico de la época.

La ciencia geográfica, en esta época histórica, se dedica a la recopilación de datos y al registro de nombres de objetos y fenómenos geográficos, por lo que mantiene un carácter descriptivo. La enseñanza de la Geografía, en Grecia, estaba incluida dentro de la asignatura Lectura y en Roma, dentro de los conocimientos que se impartían en la materia de Geometría.

Durante el medioevo, el dominio cristiano en Europa aniquiló gran parte del saber científico acumulado hasta el momento, fundamentalmente el alcanzado por la civilización griega, para ellos solo constituía saber verdadero, aquel que estaba en correspondencia con la interpretación literal, obtusa y a ciegas de cada sílaba de la sagrada escritura. La idea de que la Tierra era el centro del universo -teoría geocéntrica- caracterizó el pensamiento geográfico de gran parte de esta época. No obstante esta forma de ver el mundo y actuar, en los monasterios y abadías se estudiaba y transcribían los manuscritos antiguos, de esta forma el conocimiento quedaba bajo el control dogmático de la iglesia. Los escasos saberes geográficos que se enseñaban en las escuelas monásticas se hacían a través de la asignatura Geometría.

En los finales del siglo XV, con el advenimiento de los “descubrimientos” y la posterior conquista y colonización en los siglos XVI-XVII se dio un giro importante al conocimiento geográfico: el encuentro entre las culturas europea y americana, el viaje de circunnavegación alrededor del globo, el redescubrimiento de la cartografía clásica y con esta la elaboración de nuevos mapas donde se aplicaron nuevas técnicas de representación, el planteamiento de la teoría heliocéntrica, los trabajos e investigaciones sobre el movimiento de rotación de la Tierra, entre otros múltiples ejemplos, así lo demuestran. En el siglo XVIII la exploración de América, gran parte

de Australia y el noreste de Asia, enriquecieron los conocimientos geográficos que hasta entonces se tenían del planeta.

El progreso alcanzado por la humanidad, hace que en las ciencias surja la fase colectora y ordenadora de los conocimientos, lo que trae como resultado el surgimiento de las ciencias particulares. La geografía, inicia así su etapa de diferenciación como disciplina independiente, a la vez que se derivan estudios especializados en relación con las distintas esferas de la Tierra. En correspondencia con esta nueva forma de pensamiento, la enseñanza de la Geografía, se separa de la Geometría o de la Lectura y aparece como asignatura independiente.

En la época del feudalismo, la Geografía en Europa sufrió una crisis total y la pérdida de muchas conquistas científicas. El hermetismo feudal y la concepción fantástica-religiosa del mundo de la Edad Media, no contribuían al desarrollo del estudio de la naturaleza. Los conocimientos adquirieron un carácter simple. El surgimiento de la Geografía comienza en el siglo XV en la época del Renacimiento lo cual estuvo relacionado con el desarrollo impetuoso de las ciencias.

A partir de la segunda mitad del siglo XVIII se llevó a cabo un rápido desarrollo de las relaciones capitalistas y de las fuerzas productivas en Europa.

En el proceso de formación de la geografía como ciencia, siglos XVIII y XIX, Immanuel Kant (1724-1804), filósofo y profesor de geografía, creador junto a Pierre Simón Laplace (1749-1827), de una teoría sobre el origen del planeta, estimaba que habían dos tipos de ciencias: las especulativas que se apoyaban en la razón *ciencias teóricas* y las que se basaban en la observación *ciencias empíricas*, en este último caso se hallaba la geografía.

No fue hasta el siglo XIX que surge en Alemania la Geografía como disciplina científica independiente a consecuencia de la Revolución Industrial y de las luchas por una nueva distribución del mundo por parte de las nacientes naciones europeas, lo cual obligaba tener un conocimiento, ya no sólo descriptivo, sino explicativo del entorno con vista a asegurar el control sobre los territorios.

En el siglo XIX se le asignó como campo de estudio, la integración de objetos, hechos, fenómenos y procesos de la realidad que se sintetizaban en esta, porque ese campo de estudio era muy amplio, se mostraba como ciencia de síntesis pues, abarcaba información de otras ciencias naturales y sociales y daba respuestas

sintéticas que podían ser consideradas diagnósticos y pronósticos, tal y como lo explica Edward Suess (1831-1914), y hace evidente la unidad dialéctica del planeta en sus múltiples relaciones e interrelaciones que se establecen entre los componentes físico-geográficos y económico-geográficos. A esto agrega Vidal de La Blache (1845-1918), que esta ciencia también tenía un objetivo espacial que conforma los lugares y fisonomía de la Tierra, y aseveraba que el objeto de estudio es la superficie de la Tierra, en la zona de contacto entre las masas líquidas gaseosas y sólidas que constituyen el planeta y además esta ciencia da una visión descriptiva de todo lo que existe en esa zona de contacto.

Otros autores la tratan como ciencia que da una visión areal, es decir, que la ven con un enfoque corológico. Así mismo hay otras tendencias que plantean que el campo de estudio de la geografía son los paisajes, tanto físicos como económico sociales, y la integración de ambos, en el fondo es la concepción de síntesis.

Alejandro de Humboldt (1769-1859) plantea como naturalista estudio de la Tierra en todas sus manifestaciones naturales a nivel local, regional y general; vinculadas todas estas con el reino animal y vegetal, y que hay una ciencia la *Biogeografía* (diferenciación integración) que así lo demuestra.

Actualmente, hay enfoques donde se dice que el campo de estudio de esta ciencia es el espacio, pero a la vez se critica pues de ¿cuál concepto de espacio se trata?

Otros han señalado que es la relación naturaleza-sociedad, hombre-naturaleza, en sus múltiples enlaces. Estos enfoques son más bien ecologistas e identifican ese campo con el de la biosfera y de ese enlace, ha surgido la concepción de la noosfera integrada a esta, esfera de la relación correcta del hombre con la naturaleza.

De ahí que exista la idea de que la geografía es como un jinete que cabalga sobre dos caballos las ciencias naturales y las ciencias sociales. De hecho el reflejo de esta ciencia en la escuela como disciplina docente tiene una importancia extraordinaria, pues contribuye de manera efectiva, a la formación integral de los estudiantes desde la primaria, transitando por el nivel medio básico hasta el superior; dado que propicia una conformación que amplía distintos puntos de vista y criterios educativos básicos.

En el siglo XIX la geografía, fue transitando de la mera descripción de objetos, fenómenos y procesos geográficos a la búsqueda incesante de las causas que los originaban. Importantes investigaciones relacionadas con la naturaleza, la vegetación,

el clima, etc, y la conexión que entre estos existen, aceleraron los conocimientos que sobre el planeta se tenían, desde el punto de vista físico-geográfico. Otro aspecto que estuvo en el centro de atención de los hombres de ciencias de la época, fue el carácter humanista de la geografía; valiosos trabajos se desarrollaron sobre las características socioeconómicas alcanzadas por diferentes países y continentes, a partir de las condiciones naturales existentes. Este criterio, ponderado por algunos geógrafos burgueses, preparó el terreno para el surgimiento de la geopolítica, así como la ulterior aparición de la teoría del determinismo geográfico y su variante el fatalismo geográfico.

El siglo XX, se caracterizó por un desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, en este contexto se logra la etapa de diferenciación en la ciencia geográfica, delimitándose sus dos campos de estudio: la geografía física y la geografía económica, los que a su vez se integraban al estudiar el paisaje geográfico. Comienza así una nueva etapa en el pensamiento científico geográfico, el de la diferenciación- integración, y con esta el surgimiento de disímiles enfoques, entre otros, la geografía teórica, la geografía constructiva, la geografía crítica, donde se proponen dar respuesta, al uso humano del medio ambiente en el proceso de relaciones que se establece entre la naturaleza y la sociedad.

A partir de este criterio la enseñanza de la Geografía transita por varios senderos, en los diferentes países, en unos esta enseñanza se pronuncia en contra de los postulados de la escuela tradicional, que se caracteriza por el verbalismo, la repetición y la memorización; en otros, se realizan transformaciones basadas en el principio de la actividad del alumno sobre una concepción pragmática; hay países como Cuba, donde la enseñanza de esta disciplina y/o asignatura en las escuelas y universidades, promueve y acentúa el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la formación multifacética de los alumnos. Es así que la enseñanza de la Geografía cuando se organiza científicamente, teniendo en cuenta su devenir histórico y la metodología de cómo enseñarla, constituye una importante fuente de saber, para las transformaciones que se operan en el mundo.

En correspondencia con lo antes expuesto, en algunos países la enseñanza de la Geografía se reduce en los currículos al estudio del territorio nacional de manera puramente descriptiva, sobre todo, en las escuelas estatales públicas, no así, en grandes centros docentes privados donde se forma la élite de futuros funcionarios

dueños de empresas, de grandes centros industriales, etc.; los que dominan la política nacional estatal e internacional. También esto ocurre en países pobres, subdesarrollados integrados a países de alto desarrollo.

Todo lo anterior sirvió de base epistemológica para los principales estudiosos de la Geografía de Cuba, de los que no pueden dejar de citarse en esta obra los siguientes:

Salvador Massip (1871-1978) creó la Cátedra de Geografía de la Universidad de la Habana en 1927. A partir de 1937 luchó por fundar el Departamento de Geografía en la universidad, además ofreció diversos cursos libres respecto a esta materia. Participó en numerosos eventos internacionales a través de los cuales quedó patentizado la labor de los primeros geógrafos cubanos en esta ciencia. Sus principales obras son “Introducción a la Geografía Física” e “Introducción a la Geografía de Cuba”.

También está Sara Ysalgué Ysalgué (1894- 1989) revolucionó la enseñanza de la Geografía en Cuba al concebir su estudio no de manera fraccionada, sino como concepto de unidad, además planteó la necesidad de pasar de la etapa de la descripción objetiva de los objetos y fenómenos a la reconstrucción, por los índices existentes del proceso hipotético que le dio origen.

Otra personalidad de la ciencia geográfica cubana fue Pedro Cañas Abril (1902-1990) quien en 1940 dirigió en Santiago de Cuba el Grupo Humbolt y realizó importantes investigaciones en la zona oriental del país, destacándose entre otras “El curso inferior del río Cauto” y “La Sierra de Nipe”. También fue Director General del Atlas Nacional de Cuba en 1970 y contribuyó activamente a la enseñanza de la Geografía en las escuelas con textos escritos por él.

No puede dejar de mencionarse al Dr. Antonio Núñez Jiménez, quien fuera fundador de la Sociedad Espeleológica de Cuba en 1940. Graduado de Filosofía y Letras en la Universidad de La Habana, 1951. Doctor en Ciencias Geográficas de la Universidad de Lomonosov, Moscú 1960; además participó en exploraciones al Polo Norte (1972) y a la Antártica (1982). Realizó exploraciones en la Cordillera de los Andes desde Perú hasta Venezuela.

Este ilustre geógrafo cubano, llevó a cabo investigaciones científicas en China, África, Islas Galápagos y otras partes del mundo, también dirigió la expedición “En canoas del Amazonas al Caribe”, 1987-88, en la que recorrieron 20 países de la cuenca del

Amazonas, del Orinoco, y de la Cuenca del Caribe. Ha publicado numerosas obras entre las que se destacan: Las Américas, Geografía para niños; petroglifos de Perú; El libro de piedra de Toro Muerto (Perú), Cuba la naturaleza y el hombre, Andes Orientales de Colombia; El imperio norteamericano frente a América Latina: En marcha con Fidel; El almirante en la tierra más hermosa y Reportaje del descubrimiento.

Fue Capitán del Ejército Rebelde a las órdenes del comandante Ernesto "Che" Guevara durante la campaña de liberación del centro de la Isla en 1958, más tarde director del Instituto Nacional de Reforma Agraria (1959-1962), luego Presidente del Banco Nacional de Cuba (1960), Jefe de Artillería desde 1961-1962; Presidente fundador de la Academia de Ciencias de Cuba (1962-1972), también Embajador de Cuba en Perú (1972-1978), Viceministro de Cultura (1978- 1989), Diputado a la Asamblea Nacional del Poder Popular y Presidente de la Comisión Nacional de Monumentos. Creó la fundación La Naturaleza y el Hombre que a su fallecimiento devino en la "Fundación Antonio Núñez Jiménez.

A partir de estas premisas, podemos definir el objeto de estudio de la Geografía de Cuba, como la ciencia encargada del estudio del complejo geográfico natural constituido por el archipiélago cubano, su plataforma insular, sus aguas interiores, su mar territorial y el espacio aéreo que sobre ellos se extiende. Por tanto esta ciencia es una geografía física regional, cuya importancia radica no sólo en el estudio del país natal, sino también en las tareas que debe abordar en la construcción del socialismo.

Entre las tareas que debe abordar la Geografía de Cuba en la construcción socialista a través de sus métodos de investigación, es dirigir sus esfuerzos al mejor conocimiento del complejo territorial natural, tanto con fines teóricos o científicos, como con propósitos prácticos o aplicados.

Entre los fines teóricos de la Geografía de Cuba se encuentra el estudio de las relaciones e interacción de los componentes de la envoltura geográfica, como la contribución al desarrollo de los conocimientos científicos fundamentales, en especial, por el hecho de que nuestro territorio está ubicado en la zona tropical, donde se localiza la mayor parte de los países subdesarrollados, y los conocimientos obtenidos pueden contribuir, sustancialmente, a la consolidación de su liberación política y económica mediante la aplicación práctica de sus resultados.

Entre otros fines prácticos de la Geografía de Cuba pueden mencionarse la exploración y el mejor conocimiento del territorio nacional, incluida la plataforma insular y los mares que la cubren hasta los límites territoriales que fija la ley; estas nociones son de importancia fundamental para la conservación del medio ambiente, la mejor distribución de las áreas agrícolas y el aumento de su rendimiento, el trazado de la red de viales, la construcción de presas, el control de las sequías, las inundaciones, la erosión, el desarrollo turístico y otros fines, entre los cuales debe incluirse la formación de cuadros científico-técnicos.

Los métodos de investigación de la Geografía de Cuba son los mismos de la Geografía Física General, pero aplicados a su objeto de estudio. Entre estos métodos podemos citar la cartografía temática compleja, que parte del trabajo de levantamiento en el campo y concluye en el gabinete después del procesamiento y estudio de las muestras en el laboratorio, base y fundamento de una adecuada regionalización físico-geográfica; la estadística aplicada, el estudio pluridimensional de las condiciones ambientales de los recursos naturales y otros.

Hoy lo que se trata, es lograr una Geografía de Cuba que sea verdaderamente integrada entre la naturaleza y la sociedad. El papel del estudio de la localidad permite la experimentación en la Geografía, teniendo que resolver el complicado problema de la integración de muchas tendencias de las ciencias sociales, naturales y técnicas, sintetizando estas ideas y hechos nuevos, en una región o un país.

En el desarrollo del programa se realiza la orientación profesional, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes modos de actuación profesional, de gran significación para la práctica laboral, así como para su futura vida profesional.

1.2- El programa de Geografía de Cuba de la Secundaria Básica para el fortalecimiento del estudio de la localidad.

Como parte de los fundamentos teóricos metodológicos, que sustentan las actividades docentes para fortalecer el aprendizaje en los componentes físicos, económicos geográficos, socioculturales y medioambientales de la localidad Pitajones, como contenidos de la Geografía de Cuba. Se realizó un análisis acerca de la elaboración de los actuales programas de la Geografía para la Secundaria Básica, sobre la base del trabajo realizado por el Dr. Pedro Hernández Herrera⁷, los

⁷ Pedro A. Hernández Herrera y colectivo. El perfeccionamiento del currículo de geografía en la

que tienen en cuenta las dos categorías básicas: Forma y Contenido de la Pedagogía.

En cuanto a la categoría Forma, se analizaron las características de la asignatura, en el grado de la enseñanza que se imparte la Geografía Escolar, las exigencias básicas, los objetivos generales, los planes temáticos, los contenidos por unidades y los Trabajos Prácticos que se proponen en diferentes programas de la misma.

Otro aspecto que se consideró en la elaboración de los programas y que constituye un sustento teórico metodológico es el dado por el Dr. Jorge Fiallo con respecto a las relaciones interdisciplinarias⁸ ya que las define como una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas vigentes en la naturaleza, sociedad y en el pensamiento mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela actual.

La Geografía de Cuba que se imparte en el grado noveno, de la Secundaria Básica, es a consideración de la autora la más completa, pues se apoya en integraciones mutuas, basadas en leyes geográficas universales, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos y valores, formas de organización de actividades (la excursión y la visita dirigida, muy afines a todas las asignaturas del plan de estudio que imparte el Profesor General Integral de Secundaria Básica a los escolares), haciendo énfasis en el país natal, hasta la propia comunidad en que vive el estudiante.

Se consultó la Estrategia Metodológica de Educación Ambiental Nacional y su relación con la Geografía Escolar, en particular con la Geografía de Cuba, dirigida a la utilización de estrategias curriculares y comunitarias para la atención sistemática de los problemas ambientales y la formación de valores en los escolares.

La enseñanza de la Geografía de Cuba, en noveno grado da continuidad, dentro del ciclo básico, a los estudios realizados en la enseñanza primaria y continuada en la enseñanza secundaria básica. Este programa mantiene el enfoque integrador de la geografía en la actualidad, al considerar las complejas relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad. Es propósito de la asignatura, que los alumnos

escuela cubana actual en Selección de temas de Didáctica de la Geografía Pag32.

⁸ Dr. Jorge Fiallo Rodríguez, página 14 del Tabloide de la Maestría Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, Módulo Primera Parte...

amplíen, sistematicen y consoliden los conocimientos, desarrollando las habilidades adquiridas en las asignaturas El mundo en que vivimos, Ciencias Naturales, Geografía de Cuba de sexto grado, la Geografía 1 y Geografía 2 de la Secundaria Básica.

Entre las exigencias básicas que se consultaron para este trabajo están:

- La función rectora de la asignatura en el trabajo de Educación Ambiental, a partir de lo cual garantizará el logro de los objetivos formativos, al estudiar las áreas protegidas de recursos manejados en Cuba.
- Sustentar el estudio de esta temática en la legislación vigente (Ley No. 81, Ley No. 85 y otras) para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos.
- La derivación gradual de los objetivos generales en las unidades y clases, para propiciar que los alumnos expresen su antimperialismo y rechacen las políticas yanqui de agresión y bloqueo contra Cuba, mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de dirigentes, Resolución Económica del V Congreso del PCC, el documento Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños humanos y la Demanda del Pueblo de Cuba al Gobierno de los Estados Unidos por daños económicos, al arribar a conclusiones y valoraciones acerca de la posición firme del pueblo cubano de mantener su independencia, soberanía y continuar realizando las transformaciones económicas necesarias.
- El trabajo con mapas al nivel de aplicación. Se generalizará lo observado y se revelarán tendencias.
- La ubicación espacial de objetos y fenómenos geográficos, así como de hechos históricos trascendentales que han ocurrido y ocurren en Cuba.
- La integración entre la naturaleza y la sociedad, objeto de estudio de la ciencia geográfica, para poner de manifiesto la relación entre los componentes naturales, económicos, sociales e históricos, al realizar el estudio de la localidad, de la provincia, de las regiones y del país.
- La escritura correcta del nombre de objetos, procesos, hechos, fenómenos naturales y económicos sociales; la elaboración y exposición de trabajos, la lectura de

diferentes textos de tipo científico, publicista y artístico así como sus comentarios en clases, propiciará el desarrollo de la expresión oral y escrita, según se precisa para el grado en el Programa Director de Lengua Materna.

- El desarrollo del pensamiento lógico al determinar la posición geográfica de las regiones, provincias y municipios, en la red de coordenadas geográficas así como las dimensiones de los territorios objeto de estudio, a partir del trabajo con la escala, la confección de croquis y planos así como el esbozo de mapas, según se precisa para el grado en el Programa Director de Matemática.
- El vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes, así como para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, en tanto constituye un principio inviolable de la enseñanza de la Geografía. Se aprovecharán las condiciones para el desarrollo de excursiones, visitas dirigidas a centros de producción y/o servicios y acampadas, lo que posibilitará contribuir a la preparación de los alumnos dentro del movimiento de Pioneros Exploradores.
- El trabajo interdisciplinario que el maestro realice con sus alumnos, evitará la repetición de contenidos desde diferentes asignaturas.
- El desarrollo del estudio independiente de los alumnos con tareas que concreten la solución de los problemas derivados de la vida cotidiana y en función de los objetivos generales.

Como puede apreciarse, es interés en este trabajo, hacer énfasis en las exigencias citadas, pues todas inciden en el estudio de los componentes geográficos de la localidad. El trabajo con mapas al nivel de aplicación, constituye una exigencia para graduar a un estudiante de noveno grado, pues es parte de su cultura, ya que le permite generalizar lo observado y se revelar tendencias; un ejemplo de ello es cuando compara un mapa de relieve, donde predomina el montañoso, con uno de suelo, donde este se clasifica como poco productivo o medianamente productivo, obtendrá como regularidad un aprovechamiento económico relativo, muy sujeto a fertilizantes y con cultivos propios de esa temperatura como resultado de la atonalidad geográfica.

La ubicación espacial de objetos y fenómenos geográficos, así como de hechos históricos trascendentales que han ocurrido y ocurren en Cuba, constituye una

exigencia que se asume como necesaria, no se concibe que el conocimiento geográfico, no esté relacionado con la categoría espacio, lo que al igual sucede con la historia y la localidad tiene sus sucesos propios ocurridos en tiempo y espacio, lo que necesariamente debe saber ubicar en el mapa.

Por último, la integración entre la naturaleza y la sociedad, objeto de estudio de la ciencia geográfica, pone de manifiesto la relación entre los componentes naturales, económicos, sociales e históricos, al realizar el estudio de la localidad, de la provincia, regiones y del país. Es elemento central de esta investigación, lo cual contribuye a formar en el estudiante de noveno grado una orientación vocacional hacia dónde puede ser más útil en el futuro a partir de las necesidades que le reclama su entorno.

Por otra parte, le propicia la creación de una cultura ambientalista para preservar los recursos naturales de su entorno y cuidarlos de la contaminación y depredación de los mismos. En este sentido se hace referencia a la tesis de la MsC. María E. García Rodríguez⁹ sobre los indicadores para identificar potencialidades y problemas ambientales de la localidad entre los que cita:

En la dimensión natural: **Relieve** con los procesos exógenos negativos, formas creadas artificialmente y devastadas. En la **Atmósfera** el estudio de las fuentes de contaminación y su afectación a la calidad de vida y a los ecosistemas, en el **Agua** como fuente de abasto a la población a partir de su disponibilidad superficial y subterránea teniendo en cuenta la calidad de este recurso, los **Suelos** con sus propiedades físico químicas y biológicas para el uso agropecuario, la **Flora y la Fauna** donde entra la diversidad biológica, la extinción de las especies, protección endemismo, existencia de plagas, impactos indirectos como minería cacería, incendios forestales etc. En el caso de la **Población**, el ambiente social de la familia, hábitos tóxicos (tabaquismo y alcoholismo), delincuencia, menores con desventaja social y otros elementos más. También se refiere a los **Asentamientos** donde se tiene en cuenta el fondo habitable a partir de las características de la vivienda.

⁹ García Rodríguez Maria Elena (2000) Tesis inédita. Selección de temas de Didáctica de la Geografía Pág. 144.

En la dimensión socioeconómica la citada autora tiene en cuenta la salud, las actividades agropecuarias, forestal, industrial, transporte, recreación y patrimonio cultural.

Se consultaron para esta investigación, los objetivos generales del grado, que inciden el estudio de los componentes geográficos de la localidad, los que a continuación se señalan:

1.- Expresar su antimperialismo al manifestar su rechazo a las políticas yanqui de agresión y bloqueo económico contra Cuba, mediante el análisis de datos, tablas, gráficas, documentos históricos, discursos de dirigentes, Resolución Económica del V Congreso del PCC y los documentos Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños humanos y Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los Estados Unidos por daños económicos; para arribar a conclusiones y expresar valoraciones acerca de la posición firme del pueblo cubano de mantener su independencia soberanía y luchar por su independencia.

2.- Dominar los fundamentos políticos, sociales y económicos de la República de Cuba para poder caracterizar el estado cubano y su División Político Administrativa actual, así como los principios generales para la orientación espacial en el terreno y la confección de planos, aprovechando las condiciones que brindan el desarrollo de excursiones, visitas dirigidas y acampadas, como parte de su preparación dentro del movimiento de Pioneros Exploradores.

3.- Decidir sobre la continuidad de estudios a partir de las potencialidades que brinda el estudio de su región, provincia y localidad y las diferentes ramas que conforman su economía, con énfasis en la actividad agropecuaria, científica y la defensa de la patria socialista, como resultado de su formación laboral y orientación vocacional en correspondencia con las necesidades sociales. Este objetivo es considerado por la autora de esta investigación, un reto, pues es precisamente la localidad donde está la escuela predominantemente agrícola.

4.- Plantear y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana en relación con el cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente a partir del contacto directo con la naturaleza, las transformaciones económico-sociales de su región, provincia y localidad y el conocimiento del marco jurídico medioambiental expresado

en la Constitución de la República y el sistema de leyes como vía para manifestar una actitud consecuente de respeto hacia el medio ambiente.

5.- Demostrar formas sanas de aprovechamiento del tiempo libre mediante la lectura de diferentes textos de tipo científico, publicista y artístico donde se aborden temáticas físico-geográficas, económico-geográficas, sociales y medioambientales referidas al país natal, para fortalecer conductas propias de ciudadanos cultos que viven en una sociedad socialista.

El Plan Temático de esta asignatura está integrado por:

Unidad	Título	Tiempo aproximado en horas/clases
1	Cuba y sus regiones.	6
2	Cuba y sus provincias.	15
3	Estudio de la localidad.	7
4	Áreas protegidas de recursos manejados en Cuba.	2

Como se aprecia en todo lo anterior, es un programa muy integral que prepara al estudiante de noveno grado con los conocimientos necesarios sobre la geografía de su patria, además le fortalece valores como el antiimperialismo, la responsabilidad, la responsabilidad ambiental, así en elementos de carácter jurídico, como es el caso de la ley 81 sobre la Protección y conservación del medio ambiente cubano le desarrolla habilidades cartográficas así como la independencia cognoscitiva a través de planes tipos, como es el caso del plan para el estudio de la localidad en que vive.

1.3- El estudio de la localidad. Caracterización de la localidad Pitajones.

La Unidad 3, Estudio de la localidad del Programa Geografía de Cuba para la Secundaria Básica, tiene como temáticas el estudio integral de la localidad en que está ubicada la escuela. Para ello se orienta el plan tipo para el estudio de la localidad¹⁰ que se realizará a partir de:

1- **Caracterización físico-geográfica:** incluye la situación, límites y extensión, el relieve y minerales, el clima, con el comportamiento de las variables

¹⁰ Dra. Celina Pérez Álvarez y otros El perfeccionamiento del currículo de Geografía en la escuela cubana actual en Selección de temas de Didáctica de la Geografía Pág.35

meteorológicas y la relación entre ellas, la hidrografía con las características de sistemas fluviales, lagos, presas y mares, los suelos y su relación con la vegetación y la fauna.

- 2- **Caracterización económico-geográfica:** incluye la industria, la actividad agropecuaria, los servicios, el comercio, el transporte y comunicaciones.
- 3- **Caracterización histórico-social (Incluye cultura y folclor):** donde se estudian la reseña histórica del lugar, la población. (Crecimiento, distribución y estructura), las actividades socioculturales, los centros culturales y de recreación. que existen y las raíces folclóricas y de identidad nacional.
- 4- **Caracterización medioambiental:** donde se incluyen los problemas ambientales de la localidad. (Identificarlos y definirlos), las causas y consecuencias que los originan, las acciones adoptadas para minimizar estos problemas así como los proyectos de intervención escolar.

El desarrollo de las habilidades intelectuales: observar, describir, caracterizar, explicar, argumentar y valorar tienen una importancia clave en la asimilación del conocimiento geográfico dentro de este programa.

El trabajo con la ubicación y localización en el mapa constituye uno de los problemas más significativos que enfrenta la enseñanza de la Geografía en Secundaria Básica más cuando se trata de trabajar estas habilidades con la localidad, sobre todos en los profesores generales integrales de otras especialidades ya que requiere de un algoritmo donde la orientación del docente juega un papel preponderante para que el estudiante logre desarrollar esta habilidad geográfica.

La autora de esta investigación consideró incluir algunas consideraciones tomadas de una actividad metodológica provincial, dada por el MsC. Rafael Sabin Rodríguez en el curso 2007 - 2008 a los representantes de asignaturas de la provincia Sancti Spiritus y que de manera muy sencilla, resume en un grupo de recomendaciones al Profesor General Integral de Secundaria Básica, que le facilita mejorar su trabajo con esta habilidad.

En esta actividad se explicó que en una clase de Geografía¹¹ es frecuente, que el profesor determine la ubicación de un objeto, fenómeno o proceso geográfico determinado. En este caso se utiliza el término ubicar desde un punto etimológico, es

¹¹ Pedro Pablo Recio Molina, Selección de Temas de Didáctica de la Geografía Pág. 82

decir, del latín, ubi: (Adv.) de lugar que significa donde, en donde, en qué lugar. Ubicar es entonces "determinar la situación de algo, colocar, ubicar". (F. Alvero Francés. 1990.)

Ubicar, en términos didácticos, debe asumirse como la expresión oral o gráfica, en una representación cartográfica, del lugar areal o puntual que ocupa en el espacio geográfico el fenómeno o hecho que se estudia, para lo cual es suficiente indicarlo en una representación de ese tipo y expresarlo en términos como por ejemplo: "el hecho o fenómeno "X" se ubica aquí" o marcarlo con el símbolo gráfico que corresponda en un mapa individual o carta topográfica, para el trabajo de mesa, o en el mapa mural.

Por tanto, es importante evitar esta confusión que tergiversa la localización geográfica, la que si bien tiene puntos de contacto con la ubicación, representa un momento más avanzado en este trabajo con las fuentes de información geográfica.

Localizar, del latín locus: lugar, orden, rango, sitio, puesto, situación, posición; es para la enseñanza de la Geografía una habilidad esencial. Cuando se localiza se está determinando el lugar que ocupa en el espacio el fenómeno que se estudia, para lo cual se requiere ubicarlo con relación a puntos o sistemas de referencia que pueden ser de carácter natural o social, dependiendo de lo que se esté localizando.

Si se pretendiera precisar un algoritmo de trabajo didáctico para la localización geográfica como acción y no como procedimiento para el aprendizaje de la acción, a partir de fuentes cartográficas, globo terráqueo, mapas, etc., podría plantearse la siguiente:

- a) Observación geográfica (¿qué localizo?).
- b) Ubicación geográfica (¿dónde está?).
- c) Determinación de puntos o sistemas de referencia.
- d) Ubicación geográfica en relación con esos puntos o sistemas de referencia: localización geográfica (¿dónde está con relación a...?).

Entre las recomendaciones a considerar, están las de ubicar el mapa mural frente a los estudiantes en un lugar visible y que no oculte el pizarrón o al menos deje un lugar del mismo para ser usado por el profesor, también escribir correctamente en el pizarrón el accidente geográfico que se va a localizar, identificarlo verbalmente con alguna característica natural o social que lo resalte. Para localizar debe utilizar un

puntero, buscando que la parte más fina sea la que utiliza para señalar el punto a localizar, acompañando su explicación respecto al hemisferio, parte del continente o del océano en que se encuentra, o sea, hablar de zonas de referencia de ese punto.

Otras recomendaciones que se cumplen para el estudio de la localidad están cuando se trata de un área, debe mover el puntero de acuerdo a la extensión que tiene haciendo énfasis en los entrantes o salientes, zonas montañosas, llanuras, etc. y siempre debe acompañar este proceso dando datos sobre los límites. Si se trata de localizar un río debe hacerlo desde su nacimiento hasta su desembocadura y luego enmarcar su cuenca con algunos afluentes, si los tiene y el nombre del mismo se escribe sobre su representación, en este caso la corriente principal.

Otra recomendación didáctica es que toda localización que se hace en el aula debe ser comprobada en el atlas, en el cuaderno de mapa y en el mapa mural. En este aspecto se usa la observación al desempeño como forma de evaluación teniendo en cuenta que cuando se trate de ubicar un punto deben manejarse las coordenadas geográficas, (situación matemática), si se utiliza un mapa apizarrado debe escribirse el nombre de la localización con letra de molde, de igual manera lo harán los estudiantes en sus cuadernos de mapas.

De ser un mapa donde aparezcan estos accidentes representados de forma muy pequeña pueden usarse números que se asentarán en la parte inferior o posterior del mapa que aparece en el cuaderno cuidando no se dañe la presentación y estética del mismo.

Se recomienda que el alumno trabaje el cuaderno con lápiz negro, colores cuando va a colorear, teniendo presente que el color azul es para la hidrosfera (aguas), el carmelita claro para el relieve más antiguo, el carmelita oscuro para el relieve más joven y las llanuras llevan el color verde.

Con relación al atlas geográfico al igual que con el libro de texto, el profesor debe, en las primeras clases, insistir en el uso y cuidado del mismo por la importancia que tiene. Debe explicarle las partes que tiene cada uno de ellos y cómo se usan. El atlas es el diccionario de la localización geográfica y sirve para múltiples asignaturas.

Por último, recordar que cuando estamos frente al mapa y localizamos un área es necesario recordar que lo que queda a la derecha es el este, lo que está a la izquierda el oeste, lo que está encima el norte y lo que está por debajo es el sur o sea

los puntos cardinales con su respectiva rosa náutica cumplen la orientación en el mapa.

Es lógico que para este trabajo se tenga en cuenta que la utilización de estas indicaciones facilite en todo momento una mejor interpretación, lectura y ubicación de los accidentes geográficos en especial de la localidad por lo que fue necesario impartirlas en la preparación metodológica del grado por la autora de este trabajo ya que la situación existente en el centro era difícil no solo de los estudiantes que se utilizaron para esta investigación, sino también en la mayoría del grado, ya que los profesores que los atendían no eran especialistas en Geografía.

En cuanto a la localidad de Pitajones se encuentra ubicada al Este del municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spíritus: por el Norte limita con las Llanadas de Gómez, que también limitan con Villa Clara, por el Este con las Comunidades 21, 22 y 23, al Sur con la Cooperativa de Producción Agropecuaria Rafael Ramírez y al Oeste con el Consejo Popular de Meyer separado por el río Caracusey, su extensión territorial es de 20 km² y un total de 469 habitantes, el mismo es considerado como asentamiento a partir del triunfo de la Revolución y actualmente un Consejo Popular. La producción fundamental de la zona perteneciente al Plan Turquino Manatí es el cultivo del café.

En ella se encuentran varios objetivos económicos y sociales como un Policlínico, Escuela Primaria Quintín Banderas Betancourt, la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, un área de atención militar, una panadería, una farmacia, un combinado de empresas de servicios, una biblioteca pública, un círculo social, una tienda mixta, un consultorio del médico de la familia, una Unidad Básica de Producción Forestal, una Cooperativa de Créditos y Servicios. Las actividades recreativas de la población adulta consisten en fiestas campesinas, carreras a caballo y a la mayoría de los habitantes les gusta la música mexicana.

A partir de 1959 con el triunfo de la Revolución se tomaron una serie de medidas y transformaciones en la agricultura con respecto a la tenencia de la tierra, se dictaron las leyes de Reforma Agraria, se lleva a cabo la política de diversificar los diferentes cultivos para eliminar el monocultivo que era un freno para el desarrollo de la agricultura heredadas del capitalismo.

Se crean las primeras cooperativas cañeras, granjas del pueblo, agrupaciones agrícolas y pecuarias. En este territorio se fomenta el desarrollo de los planes cítricos, hortalizas, tabaco, tubérculos, pecuarios y cafetaleros y desde del período de 1981- 1985 se hace un reajuste para elevar la producción azucarera además se crearon los complejos agro industriales azucareros donde se integran la actividad agrícola e industrial.

En el sector campesino se han producido cambios que han ido evolucionando notablemente, como fueron la socialización de sus tierras con la creación de las Cooperativas de Producción Agropecuarias, Cooperativas de Créditos y Servicios, Unidad Básica Producción Agropecuaria que han dado pasos a formas superiores de producción colectiva.

La agricultura en Pitajones ha alcanzado su mayor desarrollo en el cultivo del café, frutales y el forestal abarcando esta la mayor cantidad de áreas disponibles para el desarrollo agrícola. El resto de los cultivos alimentarios e industriales está localizado en todo el territorio con el fin de garantizar el abastecimiento de la población aunque no siempre satisface todas las necesidades. Se desarrollan como cultivo permanente, el café, los frutales y como no permanentes los tubérculos, hortalizas y cereales. Las producciones anuales de los cultivos responden a las necesidades específicas demandadas en concordancia con los lineamientos económicos y sociales de cada quinquenio.

En la producción agrícola el mayor peso cae en el sector estatal mientras que el no estatal desarrolla un papel fundamental en la producción de hortalizas, vegetales y el café. Después del período especial ha sido significativo aunque no suficiente el impulso que ha recibido el cultivo del arroz por la pequeña minoría de campesinos; y se observan tendencias del aumento de producción del frijol.

En la localidad de Pitajones donde se encuentra enclavada la escuela, la agricultura juega un papel importante en el desarrollo de su economía como un suministro a la gran industria del turismo y a la alimentación de la población. Esto es posible por todas las transformaciones realizadas a partir de 1959 en el sector agrícola expuestas con anterioridad.

Al hablar del desarrollo del transporte en Trinidad no se debe dejar de mencionar algunas zonas donde antes del triunfo de la Revolución se vivía incomunicado ya

que la única forma de acceso era a caballo (Polo Viejo, **Pitajones**, y las comunidades 21, 22,23, San Pedro, Algarrobo, Seibabo, Los Puriales, entre otros.), donde ahora llega el transporte por camión.

El comercio tiene sus propias leyes que están determinadas por el sistema imperante en el país, este se puede realizar por diferentes vías: marítima, terrestre, férrea y vía aérea. En el municipio se utilizan dos vías fundamentales para el comercio: Marítima y Terrestre. Esta última existe en la localidad Pitajones con una carretera que va desde el entronque de Caracusey hasta el mismo poblado con gran deterioro del vial.

En el país han ocurrido algunos cambios en relación con el comercio interior, al desarrollarse la nueva estrategia económica aplicada a partir de 1996 hasta la actualidad, con la apertura de tiendas o establecimientos que ofertan sus mercancías en divisa y moneda nacional. Todas estas transformaciones han traído un saldo positivo para la economía del municipio y por supuesto en la localidad de Pitajones.

Las montañas de Pitajones se convirtieron en escenario donde llegaron a operar decenas de pequeñas bandas contrarrevolucionarias, autores de sabotajes contra la economía y el asesinato de muchas personas simpatizantes de la Revolución, un ejemplo de Símbolos en esta etapa de lucha fue Conrado Benítez García maestro alfabetizador y mártir ahorcado en esta localidad por bandas contrarrevolucionarias. Las operaciones militares del Ejército Rebelde y las Milicias Nacionales Revolucionarias permitieron desarticular definitivamente todas las bandas que operaban en la zona en el año 1965. Hoy, como memoria viva de esta heroica gesta, en el local del antiguo convento de San Francisco de Asís, radica el Museo Nacional de la Lucha Contra Bandidos.

Erradicadas las bandas contrarrevolucionarias se pudieron potenciar los proyectos de desarrollo concebidos por el Gobierno Revolucionario para el territorio. Son construidas carreteras y caminos en las zonas rurales, surgen nuevas comunidades, se inauguran escuelas, hospitales, puestos médicos, tiendas mixtas así como otros elementos de la infraestructura económica y social que se diseminan por los lugares más apartados de las montañas trinitarias, entre ellas la localidad Pitajones.

Las principales expresiones o manifestaciones de la cultura popular y tradicional son: artesanía y fiestas populares tradicionales, música popular tradicional, danzas y bailes populares tradicionales, historias populares, la música, las danzas, los juegos,

las competencias, las comidas y bebidas relacionadas con ellas, De igual manera fiestas religiosas como El San Blas fiesta que se realiza el día 3 de febrero en el poblado de Caracusey y la Cruz de Mayo que se realiza el 3 de Mayo en la Comunidad de San Pedro de Palmarejo donde asisten muchos habitantes de Pitajones.

El estudio de la música popular tradicional integra a los pensamientos y acciones del hombre además le permite exponer sus ideas y sentimientos ya que de las capas más humildes de la población aparecen los cantos y danzas que se originaron en las zonas rurales como variantes de punto cubano y el punto espirituano, aunque hay algunos con cierto aires de innovación en especial el pie forzado. En este territorio gusta mucho la canción mexicana, la cual cantan en casi todas las fiestas que se desarrollan en el territorio.

Como se puede apreciar el fundamento teórico metodológico para el estudio de los componentes geográficos de una localidad es necesario tener en cuenta aspectos esenciales de la asignatura Geografía así como su metodología para la Secundaria Básica, además de la utilización de formas de organización del proceso docente educativo como son las excursiones con sus variantes: la práctica de campo o propiamente la excursión a la naturaleza, la visita dirigida y la caminata docente.

1.4- La excursión geográfica y la caminata docente como recursos didácticos para potenciar el estudio de la localidad.

La excursión geográfica y la visita dirigida constituyen formas de organización del proceso docente educativo pues tienen etapas muy bien definidas por la metodología de la Geografía que son la Preparatoria, la Ejecución y Conclusión.

Con las transformaciones realizadas en la Secundaria Básica suele asociarse las excursiones con las acampadas pioneriles convirtiéndose en ejercicios integradores del movimiento de Pioneros Exploradores, que se realizan preferentemente dentro de un área cercana a la escuela dentro del municipio y de la provincia de manera que facilite el traslado del personal que en ella participa, pero no siempre se aprovecha al máximo todo el potencial didáctico de las mismas.

El Profesor General Integral debe asumir el papel de facilitador del proceso de aprendizaje también durante las excursiones o cuando se trate de visitas dirigidas,

para ello debe garantizar que estén en óptimas condiciones los medios técnicos que se necesitan.

Organizar las excursiones así como las visitas dirigidas requiere cumplir con algunos requisitos, ya que se conjugan varios factores importantes que garanticen su calidad, entre los que se pueden mencionar los siguientes: el conocimiento del área que rodea la escuela, el barrio, el consejo popular, el municipio y la provincia. La realización de un inventario de lugares (paradas o estaciones) con condiciones que permitan la realización de acampadas de forma efectiva para que se articulen el conocimiento con las potencialidades del territorio seleccionado.

Son habilidades propias de esta forma de organización del proceso docente: la orientación en el terreno con o sin instrumentos, el trabajo con representaciones gráficas de objetos, fenómenos y procesos geográficos, la lectura de mapas, la investigación de un objeto, fenómeno o proceso geográfico a partir de la observación directa.

Todo lo anterior permite la caracterización geográfica integral de una localidad lo que contribuye al desarrollo de la observación en los alumnos de los aspectos más significativos de la misma a partir de que desarrolla y fortalece los conocimientos y habilidades de los aspectos físicos: geología, atmósfera, hidrosfera, relieve, suelos, vegetación y paisajes.

Otro componente geográfico que permite este recurso didáctico es el conocimiento de los aspectos económico–sociales: población, industria, agricultura, transporte, comercio y servicios, así como el de los aspectos históricos- socio – culturales y folclóricos donde se encuentran la historia de la localidad, así como también el conocimiento de los problemas que afectan al medio ambiente y su posibilidad de erradicación, todo esto hace posible la selección de las áreas de manera que constituyen laboratorios de enseñanza aprendizaje.

En esta investigación se asume lo expresado en el texto Practicum para el estudio de la localidad de Ramón Cuétara, donde se afirma que la excursión geográfica constituye una importante forma de organización del proceso docente educativo en esta disciplina. Ella posee un gran valor pedagógico por cuanto permite la vinculación de la escuela con la vida, de la teoría con la práctica y la obtención de conocimientos mediante la observación de los objetos, fenómenos y procesos geográficos en su

propio ambiente, es decir, convierte la realidad circundante en un importante medio de enseñanza.

Para la realización de la excursión a la localidad donde está ubicada la escuela es preciso tener en cuenta en la primera etapa o sea la preparación de la excursión, la situación geográfica, la estructura geológica y relieve, el estudio de las aguas como son ríos, lagos, aguas subterráneas y otros, con la descripción de las presas y pozos que existan, la realización de observaciones al tiempo y análisis de los datos climáticos, las características del suelo, plantas típicas, animales que viven en el área, el análisis de los recursos naturales de la localidad así como también las transformaciones ocurridas en la localidad.

Esta caracterización debe comenzar por situar la localidad en un mapa. A partir de este momento, se analizan las coordenadas, los límites, la extensión y los accidentes costeros más notables presentes en la localidad objeto de estudio además se recomienda que los alumnos representen en un croquis o esquema los fenómenos y objetos naturales más significativos estudiados en el área.

Para el estudio de la estructura y el relieve de la localidad se debe hacer hincapié en lo relativo a la geología del área; aplicando los conocimientos adquiridos. Para dar una idea más clara de la estratificación de las rocas, realizar la observación de un corte geológico, tomando como base lo que se orienta en el estudio de la evolución geológica de Cuba; enfatizando que las muestras recogidas sean colocadas en un lugar apropiado de la escuela correctamente clasificadas.

En el estudio del relieve de la localidad, se utilizan los conocimientos que tienen los alumnos de las diferentes formas del relieve (montañas, llanuras, mesetas) para clasificarlas en el terreno.

Para el estudio las aguas superficiales o subterráneas de la localidad se recomiendan siempre realizarlo a través de una de las formas del relieve más apropiada que es sin dudas el valle de un río, por sus características morfológicas. Para la hidrografía subterránea es preciso determinar la profundidad del manto, mediante un censo de los pozos existentes en el área. Si en el área de estudio de la localidad existen lagos, lagunas, presas, debe describirse minuciosamente sus características y aprovechamiento.

En la realización de observaciones y obtención de los datos climáticos son innumerables las tareas que se pueden realizar en climatología al hacer el estudio local. Si este se hace por estaciones, puede conocerse en cada estación del año cómo se comporta la temperatura, la humedad, la presión, la velocidad del viento y otras variables de la localidad objeto de estudio, además, si se encuentra cerca de una estación meteorológica se puede elaborar el climograma de la localidad y hacer mapas sinópticos o del tiempo.

En el estudio de las características climáticas que se hacen en la unidad 2 de programa de sexto grado y durante toda la Geografía de la Secundaria Básica el alumno trabaja a diferentes niveles de desempeño en la interpretación de distintos climogramas de algunos lugares de Cuba por lo que se sugiere, prepararlos para la caracterización del paisaje de la localidad siguiendo la misma metodología de trabajo.

Sobre las plantas típicas y de los animales que viven en el área, los suelos dan la posibilidad de realizar múltiples prácticas en la localidad. Para ello se puede hacer un corte en el terreno y determinar el espesor de los horizontes del suelo en el área de estudio, además se deben describir y tomar muestras de algunos tipos de rocas, las cuales se conservaran en la escuela. El profesor general integral hará que los alumnos observen en este corte: color de cada horizonte, presencias de raíces, pedregosidad, organismos vivos (lombrices, caracoles y otros), profundidad y material de origen.

Las plantas y los animales de la localidad es una tarea muy importante por lo que de ello se deriva su cuidado y protección. En trabajo fitogeográfico en el marco local es necesario conocer la estratificación o sea diversos estratos y diferentes comunidades vegetales que pueblan el área.

Se destacará la presencia de palmas reales, ceibas, algarrobos, cedro y caobas, entre otras. También se debe trabajar en la clasificación y muestrario de los animales que habitan la localidad y así los alumnos adquirirán un conocimiento cabal de las especies animales que pueblan el área, características más importantes hábitos e importancia económica. Sobre todo hay que hacer un llamado a la protección de aquellas especies de la fauna que están amenazadas de extinción para contribuir a crear en los alumnos una cultura de

amor a la naturaleza.

En el análisis de los recursos naturales de la localidad es importante que los alumnos guiados por el profesor general integral deban realizar un análisis de los recursos presentes en la localidad donde se encuentra ubicada la escuela. Esto implica un conocimiento cabal de los recursos existentes, origen evaluación características actuales, perspectivas y posibilidades de aprovechamiento económico, para ello es preciso tener en cuenta las consideraciones de especialistas en la materia y sobre todo las evaluaciones técnicas al respecto.

Para estudiar las transformaciones ocurridas en la localidad, pueden realizarse actividades como encuestas y entrevistas a personalidades que viven en ella, con el fin de conocer de la misma ¿Qué fue en otra etapa la localidad objeto de estudio? ¿Cómo ha ido cambiando? ¿Qué es en la actualidad? ¿Cuáles son sus perspectivas de desarrollo? y otras teniendo en cuenta sus características propias.

El amor hacia la naturaleza fue otro aspecto consultado y se asumió la definición dada por el DrC. Leonardo Marín LLavert en su tesis de doctorado¹², donde plantea que es un sistema complejo de vivencias afectivas positivas que el hombre consolida respecto al conocimiento del medio natural (local y nacional): cuidado de los recursos y condiciones naturales, identificación con las características físico-geográficas del país y que son expresadas a través de la valoración y comportamiento social responsable en las relaciones materiales y espirituales que establece con su entorno, las que influirán en ellos para que adquieran un modo de actuación que les permita actuar de forma conciente en la sociedad, lo que se materializa en los escolares de noveno grado que habitan en zonas rurales a la hora de su orientación vocacional.

Enseñar a los alumnos a descubrir las bellezas de la naturaleza es llevarlos por el camino de la sensibilidad emocional. Es verídico que lo estético solo se hace visible para quienes desarrollan la capacidad de observación pues mediante la formación de un adecuado gusto no solo se logra que los alumnos amen lo bello o rechacen lo mal hecho, lo grotesco y lo feo.

¹² Leonardo Marín LLavert .Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña.2003.

La creciente contaminación de la atmósfera y de las aguas, erosión de los suelos, la alteración de los factores naturales que regulan la actividad vital del medio orgánico de la tierra y muchos otros que ya manifiestan el desequilibrio de la naturaleza son en la actualidad un peligro inmediato para la sociedad y para cada hombre. Los cambios desfavorables provocan inquietud tanto para la existencia del propio hombre y de la naturaleza viva del planeta, como para el estado del medio ambiente, su contaminación y la extensión de los recursos.

Antes el triunfo de la Revolución, desde la colonia y luego en la neocolonia, la tierra y el hombre eran solo elementos para la explotación más indiscriminada de los esclavistas y los capitalistas, lo que trajo como consecuencia que la mayoría de la sociedad no tenga el conocimiento del óptimo empleo de las leyes que rigen la relación hombre -naturaleza y el desarrollo de patrones de conductas incorrectas sobre el uso del medio en la población cubana.

Los alumnos deben tomar conciencia de esta situación y arribar a la conclusión de que ahora se trata de proteger el medio, en una etapa decisiva en la protección y transformación del mismo o la humanidad no sobrevivirá al gran error que el hombre está cometiendo.

La aplicación del estudio de la localidad en el aprendizaje geográfico contribuye a la protección de la naturaleza pues un medio ambiente bien protegido ofrece grandes ventajas, se crean condiciones para una actividad racional hacia los recursos de la misma.

La Tierra no espera, la generación responde ante sus descendientes y la sociedad futura por la protección y la transformación de ella. Cuando se cumple este principio consecuentemente, el alumno comprueba que la tarea de proteger al hombre de los fenómenos naturales no ha desaparecido aún del orden del día; pero ha aflorado un nuevo problema, la protección que a ella debe darle el hombre para no dañarla y eso es una de las aristas que persigue el presente trabajo con la localidad Pitajones.

CAPÍTULO 2. LAS ACTIVIDADES DOCENTES PARA REALIZAR EL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD. RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS.

2.1- Constatación inicial del problema. Resultados iniciales.

Para la constatación inicial sobre el conocimiento acerca de los contenidos y habilidades relacionadas con los componentes físicos económicos geográficos socioculturales y medio ambientales fue necesario la aplicación de instrumentos de diagnóstico consistentes en una encuesta inicial y otra final, una prueba pedagógica inicial y otra final para profundizar en el conocimiento geográfico de la localidad y aspectos relacionados con el municipio, la confección de un mapa del municipio de Trinidad para los estudiantes, además de una guía de observación dirigida a la constatación de las actividades.

Es obvio que se señale que para iniciar este diagnóstico fue necesario definirle a los estudiantes qué es la localidad a partir de tomar a la escuela como punto de referencia. Para ello se les explicó que se tomaría los 8km alrededor de la escuela pero que muchos accidentes geográficos propio de ellas iban a analizarse por la relación directa que mantenían con la escuela, como por ejemplo las elevaciones más cercanas, el monumento a Conrado Benítez, cooperativas de producción y servicios que tuvieran relación con la alimentación del centro etc.

Inicialmente se aplicó una encuesta a los estudiantes donde se les preguntó la importancia del estudio de la localidad Pitajones, así como de los recursos económicos de este Consejo Popular y de los problemas medio ambientales allí existentes.

Se muestrearon 15, aprobaron 4 para un 26,6 %, demostrando que existía muy poco conocimiento pues no hacían referencia al recurso pero si a la actividad económica que es la agricultura y al café en específico. En cuanto a los problemas medio ambientales que afectan a Pitajones, solo hacen referencia a la contaminación de las

aguas, no se refieren a los problemas de convivencia, a los problemas de transporte, a la erosión de algunos suelos, a la pérdida de la biodiversidad, todo lo anterior demuestra que la mayoría tiene un insuficiente conocimiento general acerca de la localidad.

Se aplicó también, una prueba pedagógica inicial para profundizar en la situación existente comportándose de la siguiente manera donde se muestrearon 15, aprobaron 3 para un 20 % destacándose la pobreza de conocimientos en el tema, pues aunque este contenido se trabajó en el grado séptimo en Geografía 1 y Biología 1 solamente tres estudiantes lograron definirlo como la relación entre componentes abióticos, bióticos y socioeconómicos, resaltando la importancia del hombre como enlace entre ellos, otros dos estudiantes lo definen como la naturaleza y otros lo que rodea a la escuela, respuesta que se considera no aceptable a este nivel, el resto no quiso contestarla.

En esta actividad se pudo apreciar un pobre conocimiento hacia la localidad y algunos de sus avances en lo que se destaca el descenso de la mortalidad infantil que ninguno lo marcó.

En la actividad sobre problemas medio ambientales conocen la contaminación del Río Unimazo pero no justifican que proviene de los desechos que eliminan los hogares y que lo vierten sobre las aguas especialmente las casas donde se crían cerdos y aves de corral, es obvio que no tienen claridad de que los problemas medioambientales incluyen también a los problemas sociales, pues ninguno mencionó que en ocasiones se han registrado broncas en el círculo social producto a la ingestión de bebidas alcohólicas lo que ha alterado el orden en determinados momentos.

En la ubicación en el mapa los resultados fueron malos. Según plantearon en el análisis de los resultados de esta actividad, nunca habían trabajado con el mapa del municipio, siempre con el mapa físico de Cuba y allí no aparece Pitajones, el mapa de la provincia Sancti Spíritus no lo conocían casi la mayoría de estos estudiantes, pues en la escuela no existía y otros lo recuerdan de la primaria cuando estaban en 6to grado por lo que no sabían dónde quedaba Pitajones, si al este, al norte o al sur del municipio.

El insuficiente desarrollo de las habilidades intelectuales observar, describir, caracterizar, explicar, argumentar y valorar que tienen una importancia clave en la asimilación del conocimiento geográfico dentro de este programa fue una de las barreras que surgieron en esta etapa, fundamentalmente en la caracterización, pues no sabían distinguir los rasgos típicos de un lugar que lo hacen inconfundible con otro.

La observación como habilidad tenía sus dificultades pues no todos la realizaban correctamente ya que había que darles puntos de referencia para que fueran más precisos, lo que se comprobó en la orientación en el terreno, además a la hora de describir lo que observaban se ponía de manifiesto la pobreza de ideas y mucho peor los errores ortográficos en la libreta, al tomar de notas.

El trabajo con la ubicación y localización en el mapa constituyó uno de los problemas más significativos que se enfrentaron en la enseñanza de la Geografía de Cuba en esta Secundaria Básica, más cuando se trató de trabajar estas habilidades en la localidad. Esta dificultad en los estudiantes proviene desde la enseñanza primaria donde algunos no trabajaron con el atlas escolar por falta de los mismos y el trabajo con el cuaderno era muy dirigido por el maestro a partir de la información que se daba en las teleclases. En el caso de los profesores generales integrales de otras especialidades existía también esta dificultad, ya que requiere de un algoritmo donde la orientación del docente juega un papel preponderante como preparación didáctica en la especialidad de Geografía y que en su formación no siempre fue bien tratada en la preparación metodológica, repercutiendo en la formación del conocimiento geográfico del estudiante para que logre desarrollar esta habilidad geográfica.

Como se aprecia el tema de la localidad ha tenido un insuficiente tratamiento de manera general en este grupo de estudiantes y se acentúa mucho el poco desarrollo de habilidades de trabajo con el mapa, lo que se resume en la tabla no.1 (Anexo 7).

Se estableció una guía de observación durante la investigación y hasta el final de la misma (Anexo 6) la que tenía como fin los siguientes aspectos: Título de la actividad, Objetivo: Constatar a través de la observación hacia el desempeño, aplicando la escala ordinal (Alto, Bajo y Medio) establecía los siguientes indicadores: nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos, del folclor y ambientales de la localidad donde esta ubicada

la escuela. Es importante destacar que es una guía generalizadora para toda la investigación pero que se aplicó de manera individual (una para cada actividad) y los componentes fueron evaluados de acuerdo con el tema que se tratara en correspondencia con el objetivo de la actividad.

Los resultados anteriormente mencionados permiten resumir lo siguiente: de 15 estudiantes muestreados en el indicador nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos, del folclor y ambientales de la localidad donde esta ubicada su escuela, uno se encuentra en el nivel 1, para un 6,0 %, cuatro en el segundo nivel, para un 26,6 % y diez para el tercer nivel, para un 66,6 %. Al ubicar en un mapa de la provincia accidentes geográficos del territorio solamente el 20% lo hizo con el municipio de Trinidad, los límites de Trinidad por el Norte y el Sur y la localidad de Pitajones lo que aparece en el (Anexo 8) en la tabla No.2.

En sentido general se aprecia falta de conocimiento relacionado con la localidad Pitajones a la hora de caracterizar los componentes físicos, económicos, socioculturales y del medio ambiente a partir de su propia definición ya que muy pocos llegaron a hacerlo con algunas dificultades. Pocos conocen aspectos que se relacionan con la localidad como el Río Unimazo y la contaminación de sus aguas, algunos no mencionan el cultivo del café, otros desconocen la existencia y el nombre del plan ganadero, otros el comportamiento de la mortalidad infantil y algunos aspectos históricos relacionados con Pitajones por lo que se hacía necesario aplicar actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de esta localidad.

2.2-Actividades docentes para fortalecer el estudio de la localidad y su fundamentación.

Las actividades docentes que se elaboraron se basan desde el punto de vista filosófico en la concepción dialéctico-materialista, martiana y fidelista con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica por la vía de la ciencia siendo consecuente con la teorización, problematización y puesta en práctica de los resultado basados en ideas revolucionarias, progresistas y humanas que se proyectan hacia la igualdad y justicia social en el marco histórico concreto.

El estudio de la localidad está en correspondencia con todo lo anterior pues fortalece además del conocimiento visto en la realidad objetiva lo que justifica al mismo como un principio básico para la enseñanza de la Geografía, por otra parte crea un sentimiento de pertenencia con el lugar así como la responsabilidad de cuidarlo, protegerlo, amarlo y luchar por su futuro desarrollo económico y social.

Las actividades docentes para el fortalecimiento de los componentes físicos, económicos geográficos y ambientales se apoyan en el fundamento de una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotski y sus seguidores, desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo afectivo, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo y el aprovechamiento de las potencialidades.

Lo anterior hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, las ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea, lo anterior se tiene en cuenta ya que se parte de un diagnóstico donde se determinan las dificultades que existen con el conocimiento de la localidad Pitajones con los objetivos, contenidos y habilidades de la Geografía de Cuba que señala el programa y las potencialidades y debilidades de los estudiantes que conforman la muestra.

Las actividades encuentran su sustento sociológico en que los escolares durante el proceso de apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades, necesitan de la formación de valores y normas que influirán en ellos para que adquieran un modo de actuación de forma conciente en la sociedad, lo que cobra una mayor significación en el caso de los escolares de noveno grado que habitan en zonas rurales en la participación entusiasta de la mismas, su socialización en el trabajo por equipos y su contribución a su orientación vocacional.

El fundamento pedagógico de las actividades se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa actual, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración a partir de todo lo abordado por José Martí, que en muchos de sus textos

siempre halagó la geografía cubana describiendo su flora y fauna así como la necesidad de amarla y protegerla.

Las actividades docentes para fortalecer el estudio de la localidad en estudiantes de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, se diseñaron con la siguiente estructura didáctica: Título. Objetivo. Medios. Procedimiento. Evaluación.

Para su aplicación se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1ra Etapa: Motivación y orientación de la actividad. Demostración por la profesora.

2da Etapa: Ejecución. Desempeño en la actividad por los escolares.

3ra Etapa: Control y evaluación del desempeño de los escolares.

También se consideró incluir como requisitos para el estudiante de 9no grado los siguientes: saber escuchar, que es una habilidad importante que tiene que saber el estudiante, por lo que debe estar motivado y prestar gran atención para que se comprenda lo que se está explicando en la orientación que recibe.

La toma de notas es otro medio para aprender que tiene el estudiante, ya que después de escuchar una clase es una de las formas que tiene para revisar lo que se dijo durante la misma por lo que debe tener presente el descubrir las ideas del que habla y expresarlas con sus propias palabras. ser breve, escribir solo lo que parezca importante, captar la información y no precisamente los temas, tomar notas constantemente y organizarlas de forma tal que tengan sentido, también resumir y utilizar la bibliografía, ya que cuando se lee el [libro](#) se deben determinar las ideas principales del tema, así se va descubriendo [la organización](#) del autor y comprendiendo lo que dice, a través de las oraciones claves del capítulo.

Estas actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad están implícitas en los contenidos de la Geografía de Cuba para noveno grado y en especial en la Unidad 3 de Estudio de la localidad. Estas son fáciles, prácticas, amenas, creativas y fueron incluidas dentro de los turnos de la clase de Geografía, en turnos de capacitación pioneril y algunos espacios que facilitó el centro por ser de régimen interno.

Actividad # 1.

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: Pitajones y sus límites.

Objetivo: Ubicar los límites de la localidad desarrollando el conocimiento habilidades cartográficas de la misma.

Medios: Libro de texto, programa., Mapa físico y Mapa político administrativo de Cuba. Tiza, borrador, puntero. Mapa de la localidad.

Procedimiento: Breve reseña histórica de los límites de la provincia Sancti Spíritus. Los límites de Trinidad. La localidad Pitajones.

Medios: Libro de texto, programa., Mapa físico y Mapa político administrativo de Cuba. Tiza, borrador, puntero. Mapa de la localidad.

1- Motivación y orientación: La profesora hará una breve reseña histórica de los límites de la provincia Sancti Spíritus, los límites de Trinidad, La localidad Pitajones además, le pregunta a los estudiantes los conocimientos adquiridos en otras asignaturas como Historia y actividades relacionadas con la formación de valores de los turnos de reflexión y debate tales como:

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica división política administrativa en Cuba?
2. .Exponga ejemplos de contenidos donde es imprescindible el conocimiento de la localidad.
3. Establezca una relación entre estudio de la localidad y la importancia del medio ambiente.
4. ¿Cómo puedes ayudar a través de tus estudios en el avance económico de tu localidad?
5. Recuerdan ustedes cómo orientarse en el terreno para determinar la posición geográfica de un lugar.

Para lograr que los estudiantes se interesen en esta actividad les explicará que la misma la realizarán en el terreno (área de formación del centro) por el día y por la noche lo harán con la estrella polar. También les recordará que como parte de la capacitación pioneril deben saber otras formas de orientación y que tienen una gran relación con la geografía de este grado.

2- Ejecución: Desempeño en la actividad por los escolares.

Los estudiantes tendrán en sus manos un mapa del Municipio de Trinidad.

Luego se utilizará una primera hora, donde un pionero demostrará la orientación por el Sol definiendo el este ya que esta actividad se realizará siempre antes de las 12 del día. Inmediatamente se preguntará hacia dónde quedará el norte, dónde el sur y dónde el oeste.

Después de determinados los puntos cardinales, la profesora dividirá el grupo en cuatro equipos de trabajos para que el primero busque hacia el norte los accidentes geográficos que colindan con el área de estudio, anotándolos en una hoja que se le suministrará. De igual manera lo harán el resto de los equipos hacia el sur, hacia el este y hacia el oeste.

En la segunda hora se reunirán con la profesora y le informarán lo anotado según cada punto cardinal estudiado por cada equipo, para luego ya en el aula lo ubicarán de manera correcta en su mapa de contorno con las siguientes actividades:

Ubique en el mapa de Trinidad los siguientes aspectos.

a) Límites de Trinidad. Nómbralos. b) Ciudad de Trinidad. c) La localidad Pitajones y sus límites.

Quedará como orientación la elaboración de un esbozo de la localidad a partir de tomar a la escuela como punto de referencia.

3- Control y evaluación:

Para la evaluación se procederá de acuerdo con lo establecido en la Resolución Ministerial 219. Se utilizará la guía elaborada con la observación al desempeño de las actividades en la parte práctica así como por la entrega del mapa de contorno como actividad sistemática teniendo en cuenta la precisión correcta de la ubicación espacial del accidente, limpieza y uso correcto de la simbología, además la elaboración y entrega del esbozo sobre el plano de la localidad.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será la localidad de Pitajones, sus rocas y relieve (primera parte). Se le recomienda consultar el libro de texto de Geografía 7mo el epígrafe Ciclo de formación de las rocas.

Actividad # 2.

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 1 hora.

Título: La localidad Pitajones, sus rocas (primera parte).

Objetivo: Identificar los tipos de rocas según sus características, que existen en la localidad Pitajones.

Medios: Libro de texto, programa., Mapa físico y de la localidad, un pomo con ácido (jugo de limón, vinagre o sulfamán) un pico pequeño, una bolsa pequeña, hojas cortadas en tiras para clasificar las rocas.

1- Motivación y orientación: Para estudiar las rocas les recordará los contenidos de Geografía 7mo grado relacionados con el ciclo de formación de las rocas y los tipos (ígneas, sedimentarias y metamórficas), por lo que recogerán muestras de las que existen en la localidad.

Les recordará en el aula que en la actividad práctica realizarán las siguientes actividades que se evaluarán de acuerdo a su desempeño en la práctica y que luego culminarán con un informe final. Estas actividades son:

Recoger muestras de rocas existentes en los alrededores de la escuela y confeccionar el muestrario de las rocas más abundantes y exhibirlas en un lugar donde los estudiantes puedan observarlas con su correspondiente clasificación.

Para que puedan identificar en el campo el tipo de roca deben seguir los siguientes pasos:

Para la roca caliza se puede reconocer echando sobre ella después de bien lavada y seca, jugo de limón, vinagre, sulfamán o cualquier otro ácido y la reacción (exotérmica) será de una efervescencia debido al desprendimiento de gas carbónico que produce al ponerse en contacto con el ácido, además cuando la golpea se desgrana.

Para el esquisto, una de las que más abunda, esta es blanda, de estructura laminar, que se encuentra frecuentemente en las orillas de los ríos y puede ser de color oscuro, negro o rojizo.

El mármol puede existir de diferentes colores es una roca metamórfica, muy bella cuando se pule y puede reaccionar con el ácido pero con menos fuerza que la caliza así como la pizarra que es una roca más dura casi siempre son ígneas,

generalmente de color negro y se puede convertir en láminas delgadas al que golpearla muy duro.

Procedimiento: realizar una caminata docente por los alrededores del centro con el objetivo de recolectar muestras de rocas propiciando que cada estudiante recoja un ejemplar y que por el procedimiento establecido la clasifique.

Control y evaluación: Cada estudiante expondrá el nombre de la roca que encontró y por qué la clasifica en sedimentaria ígnea o metamórfica. Al final se mostrará el muestrario de rocas de la localidad y los equipos realizarán resumen sobre las rocas de Pitajones además argumentará la necesidad de protegerlas rocas por su importancia.

Al finalizar se les dirá que la próxima actividad será sobre la localidad de Pitajones, su relieve (segunda parte).

Actividad # 3.

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 1 hora.

Título: La localidad Pitajones, su relieve (segunda parte).

Objetivo: Identificar los tipos de formas del relieve por sus características, que existen en la localidad Pitajones.

Medios: Libro de texto, programa., Mapa físico y Mapa del municipio, tiza, borrador, puntero.

1-Motivación y orientación: la profesora explicará a los pioneros sobre las características que presenta el relieve de la localidad Pitajones. Como inicio de las actividades que van a realizar estarán dirigidas a fortalecer el conocimiento de la localidad en que viven para que a pesar de ganar en cultura geográfica pueda serle útil a la hora de seleccionar sus estudios en un futuro. Estas son novedosas en la escuela, requieren de mucha responsabilidad y disciplina además son evaluativas.

Para la mejor clasificación del relieve se les explicará una tabla que debe llevarse en forma de pancarta de A. Porvaznik¹³, célebre geólogo soviético que establece criterios según la altura de la elevación y su forma los que se ajustan perfectamente

¹³ Ramón Cuétara. Practicum del estudio de la localidad. Pág.23

al tipo de relieve cubano y en especial algunas formas más significativas de esta localidad.

Forma del relieve.	Características más significativas y algunos ejemplos en la localidad.
Colina	Elevación pequeña de una altura menor de 50 metros.
Loma	Elevación de una altura mayor de 50 metros y menor de 300m. Ej. El abra.
Montaña	Elevación de gran altura con más de 300 metros. Ej. Las montañas de San Ambrosio.
Silla	Un lugar más bajo entre dos lomas. Ej. La Burra.
Meseta	Es una llanura elevada y se puede comparar con una loma o montaña truncada. Ej. La 24.
El descanso	Es la parte donde descansa el valor de la pendiente, casi plana y continúa con la pendiente anterior. Ej. La loma de la 30.
Ladera, vertiente, flanco o falda	Es la parte inclinada de una elevación por donde corre el agua. Ej. El nacimiento del río Unimazo en la ladera sur del Abra.
El despeñadero	Es la ladera abrupta, pedregosa o de piedras sueltas difícil de subir o escalar. Ej. El abra.
El acantilado o farallón	Es la roca alta y tajada que sobresale en la tierra o en el mar.
El valle	Es una continuación e varios barrancos que se han hundido. Es un terreno ahondado, ancho, de poca pendiente que se encuentra entre las lomas o montañas. Ej. Pitajones.
La cañada.	Es un arroyito o cauce de agua pobre que aparece seco en una parte del año. Ej. Ojo de Agua.

La profesora les orientará que la parte práctica será realizar una caminata docente donde observará lagunas de ellas. El resto será para la excursión que estará programada más adelante. Debe decirles también que los 5 equipos formados deben conseguir una caja con arena donde modelarán algunas de estas formas.

En el aula después de la caminata les indicará que para modelar estas formas deben humedecer la arena de manera que pueda en la medida imprescindible que les permita modelar algunas formas del relieve o sea modelar una montaña para ello pueden establecer una escala ayudado por la regla o sea 1 cm. = 20 metros por lo que si modelan el Abra que tiene alrededor de 300 m levantarían una altura de 15 cm.

Ejecución: En la caminata docente se harán las observaciones y anotaciones en el terreno de las formas más cercanas a la escuela.

Control y evaluación: Se evaluará la participación de los estudiantes de manera individual y luego los equipos por la calidad de la modelación.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será la hidrografía de Pitajones.

Actividad # 4.

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: La hidrografía de Pitajones.

Objetivo: Caracterizar la hidrografía de Pitajones desarrollando una cultura científico ambientalista para su protección.

Medios: Libro de texto, programa., Mapa físico de Cuba, tiza, borrador, puntero, Mapa del municipio.

Motivación y orientación: Se propone un análisis del río Unimazo, afluente del Caracusey que a su vez lo es del Agabama, por lo que para la realización de las actividades deben realizar una caminata docente con la profesora ya que el mismo pasa cerca de la escuela. Conociendo su nacimiento (El Abra) se explicará su fuente de abastecimiento que son las lluvias así como las características de su desembocadura. Para la velocidad de las aguas puede medirse desde una distancia

donde un estudiante arrojará un objeto y otro a otra distancia parado medirá con un cronómetro o un reloj el tiempo que demora en pasar el objeto arrojado frente a él.

Otro aspecto es las características de sus aguas donde se recogerán muestras para luego puedan ser analizadas en el laboratorio de la escuela o en un momento determinado y con autorización en el laboratorio del hospital, de ahí puede saberse si el agua es contaminada o no.

Por último se propone escribir una serie de conceptos que aparecen a continuación y que el profesor puede buscar su significado en el libro educación ambiental para docentes ¹⁴para en que su valoración práctica logre enriquecer el informe que entreguen los equipos tales como: agua contaminada, agua estacional, aguas pluviales, agua potable, aguas residuales: aguas servidas, calidad del agua, ciclo hidrológico, red hidrográfica.

Ejecución: Realizar la caminata docente hasta el río Unimazo y allí determinar la velocidad de las aguas y recoger las muestras de aguas necesarias.

Luego en el laboratorio pueden hacer un análisis de la calidad de las aguas del río.

Realización del informe sobre lo orientado a partir del vocabulario dado donde expresen en un resumen las características de las aguas de la localidad Pitajones.

Control y evaluación: Se recogerán los informes por equipos para luego debatirlos y se aplicará lo establecido por la Resolución Ministerial 219.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será sobre las características del clima de la localidad Pitajones.

Actividad # 5

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: Características del clima de la localidad Pitajones.

Objetivo: Caracterizar el clima de la localidad Pitajones fortaleciendo una cultura científico ambiental del entorno.

¹⁴ Margarita Mc Pherson Educación ambiental para docentes. Glosario de términos.

Medios: Libro de texto, programa, Mapa físico de Cuba, tiza, borrador, puntero, Mapa de la localidad, termómetro de máxima y de mínimas, pomo vacío.

Motivación y orientación: La profesora les orientará a los estudiantes que para caracterizar el clima de la localidad se confeccionará un registro meteorológico para el cual es imprescindible fijar una escala de intensidad. En este registro al que se puede dar forma de cuadro se anotan los siguientes aspectos que a continuación se relacionan: fecha, hora, temperatura, cielo, viento y lluvia.

En este registro se anotan las fechas durante una semana, la hora que preferentemente será a las 9:00 am, la temperatura que de no existir termómetro, hay que conformarse con las anotaciones siguientes: muy caliente, caliente, moderado, fresco, frío, muy frío. Aunque existen símbolos meteorológicos internacionales, cuando las observaciones no son para uso oficial, puede utilizarse una escala abreviada.

Para la velocidad del viento, puede registrarse como sigue en el caso de la brisa ligera al arrastra el humo sin hacer girar la veleta, el viento moderado, levanta algo el polvo y mueve levemente el follaje de los árboles, el Viento fuerte agita las ramas gruesas, el viento muy fuerte levanta mucho polvo y sacude con fuerza a los árboles y el huracán desgaja las ramas, derriba los árboles y causa muchas destrucciones.

Para las lluvias se orientará la construcción de un pluviómetro sencillo a partir del uso de una botella vacía y un embudo que tenga el borde fino para que las gotas salpiquen hacia fuera. El volumen del agua recogida se mide con una probeta graduada o una regla.

Ejecución: Se procederá a una caminata hacia el exterior de la escuela donde se realizarán las observaciones para posteriormente realizar las anotaciones durante toda la semana.

Control y evaluación: Se recogerán los registros al finalizar la semana con un informe por equipo. Para culminar la parte de la caracterización físico geográfica de la localidad la profesora aplicará una técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante de estas actividades.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será un estudio de las transformaciones que han ocurrido en Pitajones en el orden político, social y económico en Pitajones a partir de 1959.

Actividad # 6

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 1 hora.

Título: Transformaciones que han ocurrido en la localidad en el orden político, social y económico en Pitajones a partir de 1959.

Objetivo: Valorar la influencia de las transformaciones ocurridas en Pitajones en el orden político, social y económico en Pitajones a partir de 1959.

Medios: Libreta, mapa de la localidad y guía de visita.

Motivación y orientación: Para desarrollar esta actividad hay que tener en cuenta si los alumnos tienen conocimiento de los hechos históricos de la localidad, del contenido de las Leyes de Reforma Agraria.

El Profesor General Integral debe buscar la información sobre las mismas y hacerla llegar a sus estudiantes y se encargará de coordinar y organizar una entrevista con el delegado de la circunscripción así como la presencia de un Profesor General Integral que sea especialista en la asignatura de Historia para que hable con los estudiantes sobre el contenido de la localidad antes de 1959 y después del Triunfo de la Revolución, de las Leyes de Reforma Agraria y la influencia de este hecho histórico en la localidad Pitajones de la lucha contra bandidos.

Destacará la labor de Conrado Benítez García, joven alfabetizador que fue asesinado por bandas contrarrevolucionarias en aquel territorio y cuyo nombre lleva el centro lo que le permitirá fortalecer el conocimiento de la biografía del mártir.

Ejecución: Realización de una entrevista al delegado que atiende la agricultura en la localidad Pitajones para obtener información sobre:

1. ¿Cómo era Pitajones antes de 1959?
2. ¿Qué hechos históricos marcan a Pitajones dentro de la Campaña de Alfabetización?
3. ¿Cuál fue la labor de Conrado Benítez García en este territorio. Fundamenta tu respuesta?
4. ¿Qué cambios que se han producido en el sector campesino en los últimos cinco años en la localidad Pitajones?

5. ¿Qué formas superiores de producción colectiva que han surgido?
6. ¿Qué ramas en que se ha fortalecido la agricultura en la localidad de Pitajones?

Control y evaluación: Con la información obtenida elabore un informe y discútalos con su Profesor General Integral.

Como parte del debate se recomiendan una serie de preguntas que son necesarias realizar a un estudiante de 9no grado teniendo en cuenta las necesidades del territorio que les servirá a los Profesores Generales Integrales como apoyo a la orientación vocacional de los mismos.

- a) ¿Qué significado tiene para ti convertirte en un ingeniero agrónomo?

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será visitar un plan ganadero de la Comunidad 23 y la guía de visita se le entregará con tiempo para que puedan auto prepararse mejor.

Actividad # 7

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 4 horas.

Título: Visita dirigida a un plan ganadero de la Comunidad 23.

Objetivo: Describir las características más significativas de un plan ganadero.

Medios: Libreta, mapa de la localidad y guía de visita.

Orientación y motivación: Se les informará que visitarán el plan ganadero de la comunidad 23 con una guía de preguntas que les permitirá la realización del informe de esta actividad. y son nombre del lugar, nombre del guía y ocupación, número de cabezas de ganado y tipo (lechero, ceba o cría y razas existentes), tipo de alimentación que se le proporciona según la época del año, producción media de leche diaria. Sistema de ordeño (manual o mecanizado), utilización de la inseminación artificial y medidas sanitarias que se adoptan para prevenir las enfermedades que afectan a los animales.

Ejecución: Realización de una visita dirigida a un plan ganadero de la Comunidad 23.

Control y evaluación: Elabore un informe teniendo en cuenta la incidencia en la localidad Pitajones de lo investigado y discúptalo con su Profesor General Integral.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será una visita dirigida a la Cooperativa de Producción Agrícola Rafael Ramírez de la localidad de Pitajones y la guía de visita se le entregará con tiempo para que puedan autoprepararse mejor.

Actividad # 8

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 4 horas.

Título: Visita dirigida a la Cooperativa de Producción Agrícola Rafael Ramírez de la localidad Pitajones.

Objetivo: Investigar los tipos de cultivos que se siembran y el área que se dedica a cada uno; así como los diferentes mecanismos de lucha contra plagas que se utilizan en los mismos.

Medios: Libreta, mapa de la localidad y guía de visita.

Orientación y motivación: Hay dos aspectos que se deben considerar en esta actividad que son el tipo de explotación agrícola que se va a visitar y la época del año en que se va a realizar la visita.

Con respecto al primer aspecto deben distinguir entre el tipo de explotación de una Cooperativa de Producción Agrícola y el empleo de sistemas mecanizados de trabajo o con métodos tradicionales y establecer comparaciones entre los rendimientos de uno y otro así como para el segundo aspecto, la visita debe efectuarse en una época que coincida con la realización de algunas de las faenas agrícolas: arado, siembra, tratamiento contra plagas, recolección de la cosecha, entre otras así como su incidencia en la localidad de Pitajones.

Ejecución: Investigar con el personal técnico que allí labora a partir de la siguiente guía sobre ¿Qué tipos de cultivos se siembran y área que se dedican a cada uno?, ¿Cuál es ciclo anual de cada cultivo y maquinaria empleada, tipo de riego que se realiza, ¿Cómo se realiza la lucha contra plagas y qué plaguicidas que se usan?, ¿Qué propiedades de los suelos se tienen en cuenta para cada cultivo: (materia orgánica, porosidad, entre otras)?

Control y evaluación: Con la información obtenida, los alumnos, organizados por equipos deben redactar un informe a partir de su incidencia en la localidad y el significado tiene llegar a ser un ingeniero agrónomo para su localidad.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será una visita al huerto escolar del centro y la guía de visita se le entregará con tiempo para que puedan autoprepararse.

Actividad #9

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: Visita al huerto escolar del centro.

Objetivo: Caracterizar la productividad de los suelos del área visitada y modelar un perfil.

Medios. Libreta, mapa de la localidad y guía de visita.

Orientación y motivación: Realice una visita a un área de producción agrícola cercana a su localidad y entreviste al director o en su lugar al personal capacitado para que pueda facilitarle información sobre los tipo (s) de suelos, el estado de erosión y sus causas, las medidas que se han adoptado para un mejoramiento del suelo y lograr una mayor productividad del mismo, el aprovechamiento de los suelos y las medidas indispensables aplicar para la protección, conservación y mejoramiento de los mismos.

Control y evaluación: Elabore un informe con los datos recopilados y discútalo con su Profesor General Integral.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será el estudio del folclor de Pitajones.

Actividad # 10

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: El folclor de Pitajones.

Objetivo: Caracterizar la música folclórica de la localidad de Pitajones.

Medios: libreta y guía de visita.

Orientación y motivación: Para la realización de esta actividad se hará un debate con los estudiantes, de ser posible en el círculo social de la localidad con la presencia del delegado así como la del instructor de arte que atiende el grupo para preparar un acto sencillo donde. En este debate participa además del profesor general integral con el instructor de arte.

Ejecución: Realización de un debate con los estudiantes en el círculo social de la localidad. En este debate participa además del profesor general integral con el instructor de arte.

Actividades:

- ¿Qué nombre recibe este local?
- ¿Qué actividades se desarrollan aquí?
- ¿Qué importancia le atribuyes dentro de la formación de una cultura general integral de la población de Pitajones?
- ¿Qué bailes y que canciones se interpretan en este círculo, propios de la localidad?
- ¿Quién de ustedes canta o baila uno de los ritmos propios de de este lugar?

Nota: Cerrar la actividad pidiendo el criterio de la misma. Los Profesores Generales Integrales coordinarán las visitas y acompañarán a los estudiantes.

Control y evaluación: Esta será de acuerdo a las respuestas y participación de los estudiantes.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será una visita dirigida al consultorio del médico de la familia # 13 de la localidad de Pitajones, la guía de visita se le entregará con tiempo para que puedan autoprepararse mejor.

Actividad #11

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: Visita al consultorio del medico de la familia de la localidad de Pitajones.

Objetivo: Investigar como se lleva a cabo los nuevos programas de la salud en la localidad de Pitajones.

Medios: Libreta, guía de visita.

Orientación y motivación: Se les informará que se hará una visita al consultorio del médico de la familia #13 de la localidad y se entrevistará al médico o enfermera para que pueda facilitarle la información que se quiere.

Ejecución: Realice una visita al consultorio del médico de la familia #13 correspondiente a la localidad y entreviste al médico o enfermera para que pueda facilitarle la información que se quiere relacionada con el seguimiento a las embarazadas y a los menores de un año, si existe alguna consulta especializada para los ancianos, cómo se trabaja con los pacientes que tienen riesgo a las ITS y cuáles son las enfermedades más frecuentes en la localidad así como las actividades que se desarrollan para su prevención.

Control y evaluación: Con los datos obtenidos elabore un informe donde arribe a conclusiones.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será el comercio interior en el municipio Trinidad.

Actividad # 12

Modalidad: Clase y actividad práctica.

Tiempo: 2 horas.

Título: Transformaciones ocurridas en el comercio en la localidad Pitajones. El empleo antes y después de 1959.

Objetivos: Valorar las ventajas que ha traído el triunfo revolucionario para el sector obrero y su incidencia en esta actividad económica.

Medios: Libreta, mapa de la localidad y guía de visita.

Orientación y motivación: Para la realización de esta actividad se hará una visita al delegado de la circunscripción con el fin de entrevistarlo para obtener información sobre las transformaciones que han ocurrido en el comercio en la localidad de Pitajones así como el empleo antes y después de 1959. En esta entrevista debe participar el Profesor General Integral.

Ejecución: Realice una visita al delegado de la circunscripción con el fin de entrevistarlo para obtener información sobre las transformaciones en el comercio en la localidad de Pitajones, relacionándolo con el nivel de vida de la población en la a través de argumentos, los establecimientos que se han abierto para incrementar la diversidad de los productos en oferta a la población, la estabilidad de los empleos y el derecho de la mujer al trabajo.

Control y evaluación:

Con los datos obtenidos elabore un informe donde resuma las principales transformaciones ocurridas en el comercio de la localidad de Pitajones. Finalmente discúptalo en un taller científico con su Profesor General Integral para su evaluación.

Se les invitará para la realización de la próxima actividad que será excursión geográfica donde se comprobará ¿Quién sabe más de Pitajones? La guía de visita se le entregará con tiempo para que puedan autoprepararse mejor.

Actividad # 13

Actividad integradora

Modalidad: Excursión geográfica.

Tiempo: 2 horas.

Título: ¿Quién sabe más de Pitajones?

Objetivo: Comprobar los conocimientos físicos, económicos, geográficos y ambientales de la localidad de Pitajones.

Medios: Libreta, mapa del municipio, guía de la actividad.

Motivación y orientación: Organizar la excursión en sus fases correspondientes:

Primera fase: La profesora le explica a los estudiantes que se hará una excursión a la loma Ojo de Agua por lo que deben prepararse en las siguientes actividades:

- Ubicación geográfica del lugar. ¿Cómo orientarse y luego desde ese punto dónde se haya la escuela en que estudian?
- ¿Qué elevaciones se divisan desde este lugar y cómo se clasifican de acuerdo con la tabla estudiada?
- ¿Qué tipo de rocas se encuentran en esta zona y cómo pueden clasificarlas?

- ¿Qué características presentan el estado del tiempo según las variables temperatura y comportamiento de la nubosidad etc.?
- Nombra la principal fuente de agua de Pitajones.
- ¿Qué cultivos se aprecian desde ese lugar a partir de las características de los suelos?

La evaluación se realizará en forma de equipos donde cada uno expondrá los siguientes temas:

- Características físico geográficas de Pitajones.
- Características económicas geográficas de Pitajones.
- Características del folclor de Pitajones.
- Transformaciones sociales en Pitajones.
- Problemas ambientales de Pitajones.

Ejecución: Realización de la excursión con las diferentes paradas.

Control y evaluación: Se realizará con los equipos de acuerdo a la exposición y calidad del informe.

Como se aprecia estas actividades fueron elaboradas a partir de las posibilidades que brindaba la localidad Pitajones con el fin de que los estudiantes se motivaran por aprender más sobre la asignatura y la localidad.

2.3 -Fase experimental y constatación final.

2.3.1- Fase experimental.

En algunas actividades como Pitajones y sus límites no sabían muchos la historia de los límites y como surge la localidad con este nombre, así como serios problemas a la hora de ubicarlos geográficamente Para lograr que se interesaran se les explicó la orientación en el terreno (área de formación del centro) por el día y por la noche lo harán con la Estrella Polar. Fue muy motivadora pues coincidió en gran medida con lo que aprenden en la capacitación pioneril, la disciplina fue buena y a pesar de que al principio pensaron que iba a ser aburrida al final manifestaron en lo positivo el conocimiento aprendido y en lo interesante la propia actividad fuera del aula, en lo

negativo se refirieron a que no siempre que dieron la asignatura geografía en otros cursos se les habían realizado actividades de este tipo.

Las actividades 2 y 3 La localidad Pitajones, sus rocas y el relieve fueron más dinámicas ya que les permitió fortalecer el conocimiento geológico y geomorfológico, en especial la tabla que se les mostró para clasificar las elevaciones de la localidad ya que nunca se lo habían tratado de esa manera. En la caminata docente observaron algunas de ellas pues el resto quedó para la excursión, aunque mucho hablaron de estas formas.

En la actividad característica del clima de la localidad Pitajones; se registraron las fechas durante una semana, la hora que preferentemente será a las 9:00 am, aprendieron con gran interés la clasificación de los vientos así como la protección necesaria del aire lo que argumentaron con fuerza por ser un problema ambiental significativo del lugar.

En la relacionada con las transformaciones que han ocurrido en la agricultura en la localidad Pitajones a partir de 1959, realizaron una comparación entre aquella etapa y la actual donde trajeron al informe final experiencias vividas por sus abuelos en la etapa en que en Pitajones existían tierras en manos de latifundistas trinitarios y en la mayoría de los casos estaban sin producir.

Estuvieron presentes anécdotas sobre familias que fueron desalojadas por la antigua guardia rural y personajes tristemente célebres que se prestaron para aquellos desmanes. También se habló de la etapa de Lucha Contra Bandidos, y se habló de combatientes que se destacaron y aún están vivos así como de los que cayeron en las operaciones de las Milicias Revolucionarias contra las bandas de asesinos y mercenarios.

Se habló de la figura del mártir alfabetizador Conrado Benítez García, cuyo nombre lleva la escuela y se narraron por personas que fueron testigos de la vida de este joven, su papel de maestro voluntario, el momento que lo capturaron y las torturas a que fue sometido hasta que lo ahorcaron en las lomas de San Ambrosio donde existe un monumento que rememora ese hecho vandálico. La profesora recalcó el por qué de ir todos los años a ese lugar y además de la necesidad de darle un mantenimiento (limpieza) ya que constituye un patrimonio de esa zona.

Las actividades visitas a un plan ganadero de la Comunidad 23, la Cooperativa de Producción Agrícola Rafael Ramírez , así como la realizada al huerto escolar del centro fueron muy productivas sobre todo para que se inclinaran por una de las necesidades más grandes del territorio, la agronomía.

La experiencia de muchos estudiantes que son hijos de familias campesinas se manifestó sobre todo el valor amor hacia la naturaleza y la necesidad de su conservación y protección. Fue a consideración de la técnica de lo positivo, negativo e interesante una de las que más impactó pues no se recogieron opiniones negativas al respecto.

El folclor de Pitajones fue una actividad muy movida donde cantaron algunas canciones como fueron corridos mejicanos. Uno de ellos cantó la Lupe del recientemente fallecido Comandante de la Revolución Juan Almeida Bosque, dos de ellos improvisaron con décimas algunos pies forzados, habilidad que tienen de algunos familiares. Fue importante la explicación de la autora cuando señaló la necesidad de mantener las costumbres cubanas como parte de la identidad. Esta fue una de las más gustadas sin opiniones negativas, solo que se repitiera otra vez.

A partir de este criterio se fue consolidando el propósito de la investigadora al dejar claro el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo¹⁵ de Addine Fátima o también conocido por el principio de la unidad de la teoría con la práctica de Klimberg¹⁶ 1985). Este principio se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene esta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. Esta idea de estudio y trabajo es la base de la Escuela Cubana actual.

Después de la actividad no.10 se realizó un corte para evaluar el comportamiento de las actividades docentes dirigidas a fortalecer el conocimiento de la localidad. Para

¹⁵ Fátima Addine, Los principios del proceso pedagógico, tabloide I Maestría Ciencias de la educación de Amplio Acceso. Módulos I, Ciudad de La Habana 2005.

¹⁶ Lothar Klimberg Introducción a la Didáctica General. Editorial Pueblo Educación. Ciudad de la Habana 1985.

ello se tomó el resultado de cada una de las guías de las anteriores actividades. (Anexo 11) donde los resultados que se aprecian dejan claro una mejoría en relación con los indicadores.

La visita al consultorio del médico de la familia # 13 de la localidad de Pitajones se habló de los nuevos programas de la salud en la localidad. En una entrevista al médico que facilitó la información narró que a partir del seguimiento a las embarazadas y a los menores de un año, la atención especializada para los ancianos frágiles, el tratamiento a los pacientes que tienen riesgo a las ITS y a las enfermedades más frecuentes en la localidad y cómo prevenirlas había traído como resultado la disminución de la mortalidad, en especial la mortalidad infantil.

Los resultados fueron muy positivos pues se fortalecieron los objetivos de los programas de Educación Sexual y responsable, la Educación Ambiental y la Educación para la Salud en general en función de la localidad, lo mismo sucedió en las transformaciones ocurridas en el comercio en la localidad Pitajones y en la situación del empleo antes y después de 1959 y su incidencia en la localidad, donde establecieron comparaciones entre ambas etapas y consolidaron más su preparación política ideológica como estudiantes de 9no grado.

Para la actividad integradora se realizó una excursión geográfica con el título ¿Quién sabe más de Pitajones? que culminó con un informe que se desarrolló a nivel de centro, donde se pudo comprobar los conocimientos físicos, económicos geográficos, socio culturales y ambientales de la localidad. Para ella fueron invitados el consejo de dirección del centro, el delegado de la circunscripción así como algunos padres de los estudiantes del centro.

Aquí se habló sobre la ubicación geográfica del lugar, cómo orientarse, las elevaciones que se divisan desde este lugar y cómo se clasifican de acuerdo con la tabla estudiada; los tipos de rocas que se encuentran en esta zona y cómo pueden clasificarlas, así como qué características presentan el estado del tiempo según las variables temperatura y comportamiento de la nubosidad, cantaron las canciones que más se oyen y hablaron de forma muy amena cómo se le da seguimiento en la localidad al programa materno infantil.

Como se aprecia estas actividades fueron elaboradas a partir de las posibilidades que brindaba la localidad Pitajones con el fin de que los estudiantes profundizaran en los

conocimientos y habilidades sobre la asignatura Geografía de Cuba y la localidad donde se encuentra su escuela lo que se resume en la constatación final que aparece a continuación.

2.3.2- Constatación final

En la decodificación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes para fortalecer los conocimientos y habilidades relacionados con el estudio de la localidad de Pitajones se obtuvieron los siguientes resultados.

Se aplicó una encuesta final donde comparativamente los resultados entre la primera y segunda reflejan un avance significativo aunque de la muestra hay dos estudiantes sin nivel por problemas serios en su aprendizaje que además coinciden con las demás asignaturas del grado.

Para comprobar también los resultados de estas actividades se aplicó una segunda prueba de diagnóstico cuyos resultados aparecen a continuación y declaran la mejoría cualitativa y cuantitativa de los estudiantes relacionados con los contenidos y habilidades que han ido desarrollando.

Como puede apreciarse existió un salto cualitativamente superior a partir de los resultados iniciales y finales si se tiene en cuenta que predominó también un trabajo diferenciado sustentado en principios de la psicología del escolar del diagnóstico individual.

Los resultados procesados dan fe de los cambios producidos, hacia el estado deseado, en fortalecimiento de los contenidos de la Geografía de Cuba a través de la aplicación del estudio de la localidad en los escolares en este caso la de Pitajones en el desarrollo de las diferentes actividades docentes al comparar estos con lo obtenido en la etapa inicial, lo que evidencia el cumplimiento del objetivo propuesto de esta investigación se logró.

En la decodificación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes para fortalecer los conocimientos y habilidades relacionados con el estudio de la localidad de Pitajones puede apreciarse que existió un salto cualitativamente superior a partir de los resultados iniciales y finales si se tiene en cuenta que predominó también un trabajo diferenciado sustentado en principios de la psicología del escolar del diagnóstico individual.

CONCLUSIONES

1- El recorrido por las diferentes fuentes bibliográficas, así como los análisis efectuados, constituyeron un punto de partida para el sustento teórico y metodológico de la investigación, al reflejar las amplias potencialidades existentes de las actividades docentes dirigidas a fortalecer los conocimientos físicos, económicos geográficos y ambientales de la localidad y su relación con el proceso de enseñanza de la Geografía de Cuba en la enseñanza Secundaria Básica.

2. Existen dificultades en los estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, en cuanto a los conocimientos acerca de la localidad Pitajones así como en el trabajo cartográfico lo que se evidencia fundamentalmente en el poco dominio de los accidentes físicos, económicos geográficos y ambientales.

3. La elaboración de las actividades docentes dirigidas a fortalecer el estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, aportaron los conocimientos y habilidades en los mismos que ampliaron su conocimiento geográfico.

4. Las actividades docentes elaboradas fueron factibles y efectivas para el fortalecimiento del estudio de la localidad Pitajones en estudiantes del 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García, aportando los conocimientos y habilidades en los mismos que ampliaron su conocimiento geográfico.

RECOMENDACIONES

1. Implementar en la práctica pedagógica las actividades docentes diseñadas para fortalecer el conocimiento en los escolares de noveno grado sobre aspectos físicos, económicos geográficos y ambientales de la localidad de Pitajones a través de la Geografía de Cuba en la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez a través del Jefe de Grado y la directora.

2- Aplicar las actividades docentes elaboradas con el fin de ofrecer al Profesor General Integral de Secundaria Básica una alternativa de fácil acceso, que puede aplicar en la localidad en que se encuentra enclavada su escuela. Tributando así a la ciencia, conocimientos a la Enseñanza de la Geografía General, y a la Geografía de Cuba, en particular.

BIBLIOGRAFÍA

1. Barraqué Nicolau, Graciela. Met. de la enseñanza Geográfica / Graciela Barraqué Nicolau. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
2. Cerezal, J. y Fiallo J. "Los métodos teóricos en la investigación pedagógica". Revista Desafío Escolar. Año 5. Segunda Edición Especial.2002.
3. Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2002.
4. Contreras Lucila y Félix Pentón. La estrategia de educación ambiental, un resultado de la integración en la provincia de Sancti Spíritus. CD Pedagogía Internacional 2005. ISBN 959-7164-18-9. La Habana, Cuba. 2005.
5. Colectivo de autores. Geografía 1. MINED Editorial Pueblo y Educación. 2002.
6. _____. Geografía 2. MINED Editorial Pueblo y Educación. 2002.
7. _____. Geografía General (10mo grado actual). MINED Editorial Pueblo y Educación. 2002.
8. _____. Geografía de Cuba Tomos I y II MINED. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
9. _____. Geografía General 8vo grado. MINED Editorial Pueblo y Educación. 1989.
10. _____. Geografía Física. MINED. Editorial Pueblo y Educación. 1972.
11. _____. Geografía Física 10mo grado antiguo. Editorial Pueblo y Educación. 1976.
12. _____. Maestría Ciencias de la Educación de Amplio Acceso. Tabloides 1, 2, 3. Universidad para Todos. La Habana 2004- 2005.
13. _____. Resolución Ministerial 226/03 sobre evaluación en las

Secundarias Básicas.2003.

14. _____ . MINED. Programas de Secundaria Básica de 7mo, 8vo y 9no grado. Editorial Pueblo y Educación. 2002
15. _____ . Programa Libertad.2002.
- 16.----- . Principio de la Enseñanza de la Geografía.
Ciudad de La Habana: Colección Promet, 1997.
17. Colectivo de autores. MINED. Programas de Secundaria Básica de 7mo, 8vo y 9no grado. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
18. Cuétara López, Ramón. Estudio de la localidad. Impreso de medios Audiovisuales / Ramón Cuétara López. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior, 1989.
19. Cuevas, José Ramón y Fernández García. Los recursos naturales y su conservación. Editorial Pueblo y Educación, 1981.
20. García Batista y Addine F. Curriculum y profesionalidad del docente. La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. Ciudad de La Habana, 2003.
21. González, Sofía. ¿Cómo la escuela puede contribuir a la política de cuidado y protección del medio ambiente? Experiencias pedagógicas de avanzadas, No. 23 La Habana, 1983.
22. González Soca Ana María y otros, Nociones de Sociología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002.
23. Instituto de Geografía. Nuevo Atlas Nacional de Cuba. España: Instituto de Geografía, 1989.
24. _____ CD de la Carrera. Formación de PGI
Secundaria Básica 2004

25. _____ CD de la Maestría Ciencias de la Educación. La Habana 2004.
26. _____ Reunión Preparatoria Nacional del curso escolar 2000-2001. La Habana, 2001.
27. Marín LLavert, Leonardo. Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de montaña.2003.
28. Martínez Llantada, M."Taller de tesis o trabajo final".En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007
29. _____.Normas metodológicas para el trabajo final de la Maestría. Material complementario del Curso Taller de Tesis. En formato Digital. 2007.
- 30.----- "Video clases 1, 2, 3,4." En videos casete 249. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: CINED. 2007.
- 31._____. La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Ciudad de la Habana. 2004.
32. "Medio ambiente," Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2006.
<http://es.encarta.msn.com> © 1997-2006 Microsoft Corporation.
Revisada el sábado, 07 de octubre de 2006.
33. Ministerio de Educación. Libro de texto de Geografía de Cuba. 8vo grado. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
34. Ministerio de Educación. Tabloide: Fundamentos de la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2005.

35. Nocedo de León, I y Abreu Guerra, E.). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1984.
36. Nocedo de León, I y otros. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2001.
37. Núñez Jiménez, Antonio. Cuba: La Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago. Antonio Núñez Jiménez. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
38. Pentón Félix y otros. Colección medio ambiente: un conjunto de software educativo para la educación ambiental en las escuelas de la cuenca hidrográfica del río Zaza. CD: VI Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. ISBN 978- 959- 282 – 056 - 2. La Habana, Cuba. 2007.
39. _____. Educación ambiental escolar en la provincia Sancti Spíritus realidades y retos. CD Evento Pedagogía Internacional. ISBN 959- 282- 040-6. La Habana, Cuba. 2007.
40. Pérez Álvarez Celina y otros Didáctica de la Geografía Selección de Temas. MINED. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
41. Pérez Capote, Manuel. Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba / Manuel Pérez Capote. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1991.
42. Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. Metodología de la Investigación psicológica y pedagógica. Primera parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1983.
43. Pérez Rodríguez, E. y otros. Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1996.
44. ----- . Geografía del Campismo. La Habana Gente Nueva, 1990.

45. ----- . Practicum de la localidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.
46. Rodríguez Iraida y otros. Programa de Metodología de la Geografía para la secundaria básica IV año de la carrera Profesor General Integral de Secundaria básica. Material digitalizado.2000.
47. Sabín Rodríguez Rafael. Apuntes de una actividad metodológica sobre algunas consideraciones para mejorar el trabajo en la ubicación y localización con los mapas para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Sancti Spíritus 2007- 2008.
48. Sabín Rodríguez Rafael. La Preparación pedagógica en educación ambiental de Profesores en Formación. (Tesis en opción de Master). Trinidad 2009.
49. Sujomlinski, Vasili. Pensamiento Pedagógico / Vasili Sujomlinski. Moscú: Editorial Progreso, 1975.
50. Valdés Rojas, Martha. El enfoque interdisciplinario, una vía para contribuir a la formación laboral de los estudiantes de Secundaria básica. Tesis de Maestría / Martha Valdés Rojas. La Habana: Instituto Pedagógico. Latinoamericano y Caribeño, 1999 – 2000.
51. ----- . Principio de la Enseñanza de la Geografía. Ciudad de La Habana: Colección Promet, 1997.

ANEXO # 1

Dimensión e indicador establecido para medir la variable dependiente. Como dimensión se estableció la cognitiva que es **el conocimiento geográfico de la localidad Pitajones** y como indicador para su medición se consideró **el saber caracterizar y ubicar correctamente en el mapa: el componente físico** que incluye la posición geográfica, el relieve y sus formas, el clima, la hidrografía, el suelo, la población animal y vegetal, **el componente económico** que incluye la población y las actividades económicas que se desarrollan en la localidad, **el componente histórico y social cultural y del folclor** y **el componente medioambiental** que incluye los problemas ambientales más significativos de la misma.

Para la escala valorativa se establecieron tres niveles:

- 1) **Nivel Alto:** Cuando el nivel de conocimientos geográficos que tiene el estudiante de 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García le permite realizar la caracterización físico geográfica, económico geográfica, histórico social, cultural y del folclor así como la medioambiental, incluyendo la ubicación correcta de los principales accidentes geográficos de la localidad Pitajones en el mapa del municipio.
- 2) **Nivel Medio:** Cuando el nivel de conocimientos geográficos que tiene el estudiante de 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García le permite realizar la caracterización físico geográfica, económico geográfica, incluyendo la ubicación correcta de algunos de los principales accidentes geográficos de la localidad Pitajones en el mapa del municipio.
- 3) **Nivel Bajo:** Cuando el nivel de conocimientos geográficos que tiene el estudiante de 9no 1ª de la Escuela Secundaria Básica en el Campo Conrado Benítez García solamente le permite realizar la caracterización físico geográfico de la localidad.

ANEXO # 2

Encuesta inicial a los estudiantes.

Objetivo: Constatar la importancia que le dan los estudiantes al estudio de la localidad donde se encuentra ubicada su escuela.

Actividades:

Para realizar un estudio de la localidad en que vives es necesario respondas las siguientes preguntas:

1. ¿En qué municipio de tu provincia se encuentra Pitajones?
2. ¿Cuáles son los recursos naturales que posee Pitajones y diga su importancia?
3. ¿Cuáles son los problemas medio ambientales de Pitajones?
4. ¿Por qué es importante estudiarla?

ANEXO # 3

Encuesta final.

Objetivo: Evaluar el avance logrado por los estudiantes en el fortalecimiento de los conocimientos e importancia que le dan al estudio de la localidad.

Estudiante: en aras de evaluar la preparación adquirida sobre la localidad Pitajones para lograr su continuo perfeccionamiento se le solicita su entera colaboración, aportando para ello la información que se te pide en el cuestionario.

- 1- Evalúe los **avances** alcanzados después de aplicar las actividades docentes para el estudio de la localidad en que se encuentra tu escuela, en los siguientes aspectos (marque con una **X** la evaluación que considera que alcanzó, utilizando para ello una escala del **1 al 3**, donde 1- **es alto**, 2 – **es medio** 3 –**es bajo**. Deje en blanco lo que desconozca.

No.	ASPECTOS	1	2	3
1	Conocimiento que tienes para determinar la posición geográfica de la localidad.			
2	Conocimiento que tienes para clasificar las rocas de tu localidad.			
3	Conocimiento que tienes para clasificar el relieve de tu localidad.			
4	Conocimiento que tienes sobre los problemas medio ambientales que afectan a la localidad.			
5	Conocimiento que tienes sobre las transformaciones realizadas por la revolución en la localidad.			
6	Conocimiento que tienes de las habilidades para el trabajo con el mapa de tu localidad.			

ANEXO # 4

Prueba pedagógica No 1.

Nombre y apellidos: _____ No de lista: _____

Objetivo: Comprobar el conocimiento de los estudiantes acerca de los componentes físico, económico geográfico y ambientales de la localidad Pitajones.

Cuestionario:

1- ¿Qué entiende por medio ambiente?

2- De los siguientes aspectos que a continuación te damos marque los que consideras se relacionan con la con tu localidad:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| a) ESBEC Antonio Briones ---- | f) Cultivo del tomate ---- |
| b) Río Unimazo ---- | g) Plan ganadero ---- |
| c) Valle de los Ingenios ---- | h) Contaminación de las aguas ---- |
| d) Mortalidad infantil baja ---- | i) Muerte de Conrado Benítez ---- |
| e) CAI FNTA ---- | |

3- ¿Tienen relación los problemas ambientales de tu localidad con los problemas sociales?

4- Ubica y nombra en el mapa del municipio de Trinidad.

1. Pitajones.
2. Río Agabama.
3. Sierra de Trinidad.
4. Límite sur de Trinidad.
5. Límite Norte de Trinidad.
6. Bahía de Casilda.



ANEXO # 5

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la localidad Pitajones.

Cuestionario:

1-¿Cuáles son los componentes del medio ambiente?

2- De los siguientes aspectos que a continuación te damos marque los que consideras se relacionan con la con tu localidad.

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| a)ESBEC Antonio Briones ---- | j) CAI FNTA ---- |
| b) Río Unimazo ---- | k) Muerte de Conrado Benítez. -- |
| c) Valle de los Ingenios ---- | l) Campaña de alfabetización ---- |
| d) Contaminación de las aguas ---- | m) Loma del Abra ---- |
| e) Cultivo del tomate ---- | n) Tonadas trinitarias ---- |
| f) Plan ganadero ---- | ñ) Ciudad de la Habana ---- |
| g) Mortalidad infantil baja ---- | o) Comunidad 23 ---- |
| h) Cultivo del café ---- | p) Consultorio # 13 ---- |
| i) Río Ay ---- | |

3- ¿Tienen relación los problemas ambientales de tu localidad con los problemas sociales?

4- ¿Qué actividades de las realizadas fueron de tu agrado? ¿Por qué?

5- Ubica en un mapa del municipio de Trinidad.

- Límites de Trinidad por el Norte y el Sur.
- Localidad de Pitajones.
- Río Agabama.



ANEXO # 6

Guía de Observación para las diferentes etapas de la investigación.

Título de la actividad:

Objetivos: Constatar a través de la observación al desempeño y aplicando la escala ordinal (Alto, Bajo y Medio) establecida los siguientes indicadores:

ALUM NOS	¿Cómo caracterizan los componentes físicos geográficos y lo ubican correctamente?	¿Cómo caracterizan los componentes económicos geográficos y lo ubican correctamente?	¿Cómo caracterizan un componente sociocultural y lo ubican correctamente?	Resumen general de toda la actividad por cada estudiante.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Observaciones generales:

ANEXO # 7

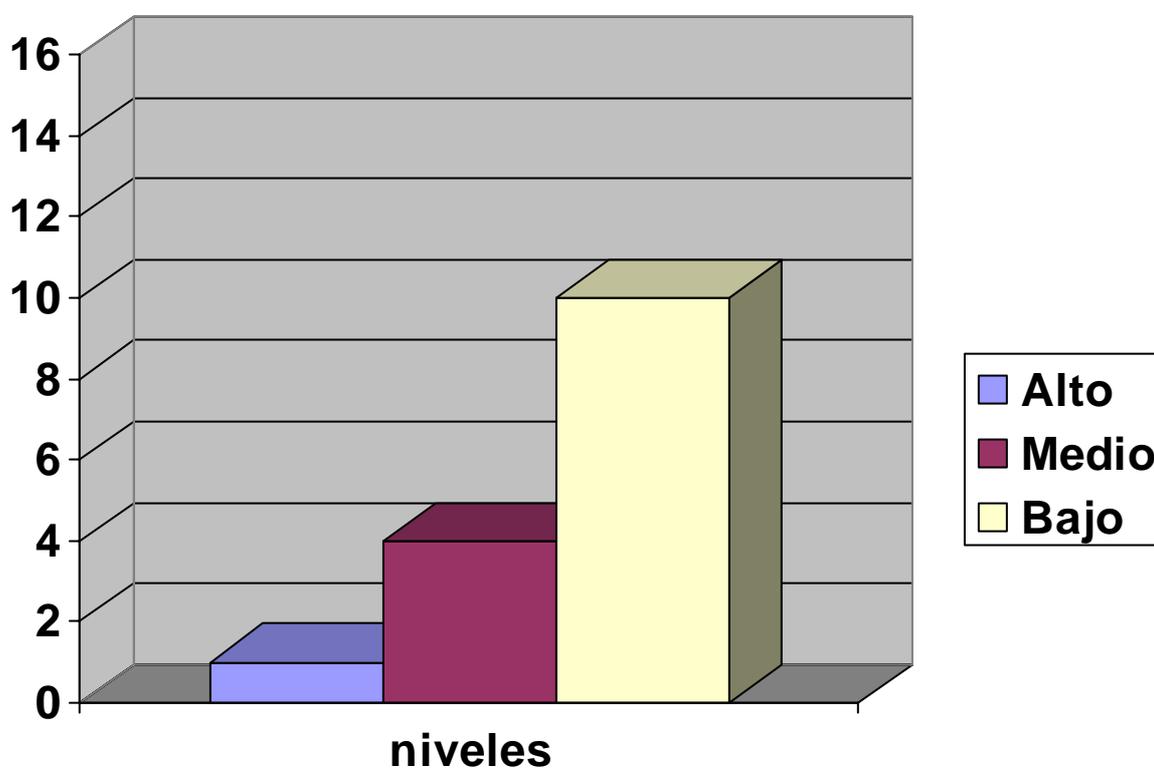
Resumen por alumno del Diagnóstico Inicial (Tabla No.1).

ALUM NOS	1-Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos, del folclor y ambientales de la localidad donde está ubicada su escuela	2- Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos.	3 Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, geográficos	Nivel
1.	Alto			1
2.			Bajo.	3
3.		Medio		2
4.			Bajo.	3
5.			Bajo.	3
6.		Medio		2
7.			Bajo.	3
8.		Medio.		2
9.			Bajo.	3
10.			Bajo.	3
11. \		Medio		2
12.			Bajo.	3
13.			Bajo.	3
14.			Bajo.	3
15.			Bajo.	3

ANEXO # 8

Resumen del diagnóstico inicial con su respectivo gráfico (Tabla No.2).

Muestra	Indicador	Nivel 1 alto	%	Nivel 2 medio	%	Nivel 3 bajo	%
15	1	1	6,0	4	26,6	10	66,6



ANEXO # 9

Resumen por alumno del diagnóstico hasta la actividad # 7 (Tabla No.3).

ALUM NOS	1-Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos, del folclor y ambientales de la localidad donde esta ubicada su escuela.	2- Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos,	3. Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, geográficos	Nivel
1	Alto			1
2	Alto			1
3			Bajo	3
4			Bajo	3
5		Medio		2
6		Medio		2
7			Bajo	3
8			Bajo	3
9	Alto			1
10		Medio		2
11			Bajo	3
12	Alto			1
13	Alto			1
14			Bajo	3
15	Alto			1

ANEXO # 10

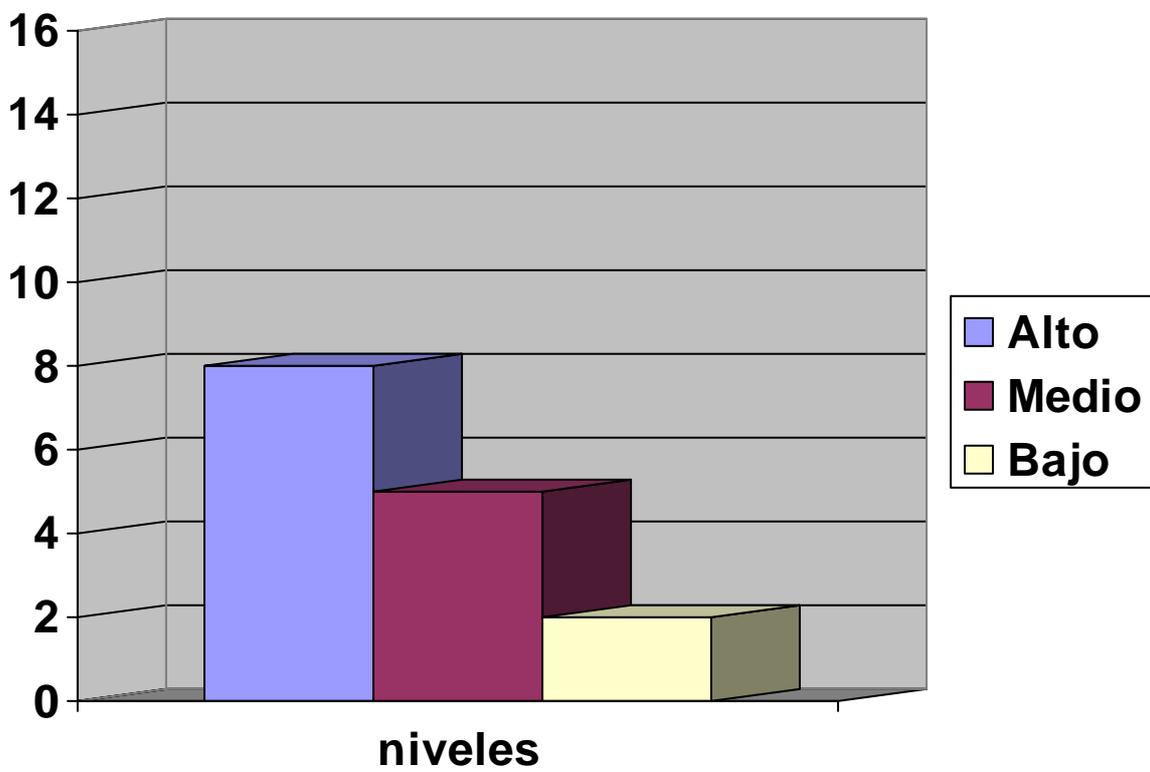
Resumen por alumno del diagnóstico final (Tabla No.4).

ALUM NOS	1-Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos, del folclor y ambientales de la localidad donde esta ubicada su escuela.	2-Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, económicos geográficos,	3. Nivel de conocimientos que tiene el estudiante al saber caracterizar los componentes físicos, geográficos	Nivel
1	Alto			1
2	Alto			1
3		Medio		2
4			Bajo.	3
5	Alto			1
6	Alto			1
7		Medio.		2
8		Medio.		2
9	Alto			1
10		Medio.		2
11		Medio		2
12	Alto.			1
13	Alto			1
14			Bajo.	3
15	Alto			1

ANEXO # 11

Resumen del diagnóstico final con su respectiva gráfica (Tabla No.5).

Muestra	Indicador	Nivel 1 alto	%	Nivel 2 medio	%	Nivel 3 bajo	%
15	1	8	53,3	5	33,3	2	13,3



ANEXO # 12

Comparación del estado inicial y final.

