

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS.

SEDE PEDAGÓGICA. YAGUAJAY.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TÍTULO: “ACCIONES METODOLÓGICAS PARA
FORTALECER EL TRABAJO CON LA HABILIDAD
VALORAR EN MAESTROS DEL SEGUNDO CICLO DE LA
ESCUELA PRIMARIA HÉROE DE YAGUAJAY”**

Autor: Lic. Eladia Enix Jiménez Moreno.

“AÑO 52 DE LA REVOLUCIÓN”

Yaguajay. 2010.

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Cap. Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus.
Sede Pedagógica. Yaguajay**

**Título: “Acciones metodológicas para fortalecer el trabajo con la habilidad
valorar en maestros del segundo ciclo de la escuela primaria Héroe de
Yaguajay”**

**Autor: Lic. Eladia Enix Jiménez Moreno.
Tutor: M. Sc. Kenia Perdomo Cubilla
Profesor asistente.**

**Sede de Maestría Meneses.
Yaguajay Mayo de
2010**

“Año 52 de la revolución”

“Para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida en un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución.”

Fidel Castro Ruz.

Agradecimientos.

A mi esposo: por su apoyo total.

A mi familia, por su ayuda incondicional.

A todos los que de una forma u otra han cooperado con esta investigación.

A la Revolución por ofrecerme la posibilidad de superarme como profesional.

Dedicatoria.

A todos los educadores

SÍNTESIS.

En el empeño de elevar la enseñanza en las nuevas generaciones se le confiere una especial atención a la preparación metodológica que poseen los maestros para enfrentarla. Para el desarrollo del trabajo metodológico es indispensable fortalecer la preparación de los docentes en el trabajo con la habilidad valorar, aspecto que se hace necesario profundizar en las sesiones de este tipo. Por las dificultades existentes en este aspecto se aplicó la investigación a los maestros del segundo ciclo de la escuela "Héroe de Yaguajay". Se proponen acciones metodológicas para la preparación del docente en el trabajo con la habilidad valorar, personalidades desde la clase de Historia de Cuba. Se aplicaron diferentes métodos por niveles. Del teórico: Análisis y síntesis, inducción y deducción, análisis histórico y lógico, enfoque de sistema. Del nivel empírico: la observación pedagógica, el análisis de documentos, la entrevista a docentes, el pre-experimento. Del nivel matemático: cálculo porcentual y estadístico descriptivo. Los métodos anteriores permitieron determinar las deficiencias de la muestra y proyectar la solución sobre la base de las acciones metodológicas que favorecieron: la preparación de los docentes en el trabajo con habilidad valorar, elevar los niveles de conocimiento y actuación de los mismos en el trabajo con las habilidades en específico con la valoración de personalidades en las clases de Historia de Cuba., la vinculación oportuna de las temáticas con las nuevas tecnologías y la creatividad en la dirección del trabajo con la habilidad valorar.

ÍNDICE.

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PRESUPUESTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO DE LA HABILIDAD VALORAR DESDE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.....	9
1.1 Preparación del docente. Sus características.....	9
1.2. Breve reseña acerca de la enseñanza de la Historia.....	17
1.3 Reflexiones teóricas sobre la formación y desarrollo de habilidades.....	25
CAPÍTULO II: ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE. EVALUACIÓN.....	43
2.1 Resultados de la constatación inicial.....	43
2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas como resultado científico	47
2.3 Acciones metodológicas para el tratamiento de la habilidad valorar.....	49
2.4 Resultados de la constatación final.....	63
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, se acrecientan cada día más las desigualdades en el mundo, por lo que se hace necesario que la enseñanza de la historia esté encaminada a transformar las conciencias, a cultivar el amor a la libertad y a lograr una nueva concepción del mundo.

En Cuba después del triunfo de la Revolución la enseñanza de la historia sufrió cambios notables. Con el perfeccionamiento continuo, se trató de dar respuestas a estas problemáticas y se estableció la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de la Educación General. En los momentos actuales esta enseñanza no es simple acumulación de conocimiento, es lograr que los alumnos hagan valoraciones científicas de los fenómenos históricos.

En la enseñanza primaria es donde se crean las premisas para que el trabajo en los grados superiores pueda desenvolverse con éxito, donde se despierta el interés del niño por el conocimiento de la historia patria. En la escuela se hace necesario que las clases sean estructuradas de manera sencilla, capaces de conducir a los niños por los métodos de investigación histórica para que ellos puedan redescubrir los elementos necesarios para su aprendizaje. En quinto y sexto grados, con un carácter introductorio, concebido para el estudio de los elementos básicos de la Historia de la patria.

El programa, en el aspecto instructivo concibe la sucesión cronológica de los hechos acontecidos desde la Comunidad Primitiva hasta la Revolución en el Poder, el desarrollo de habilidades y la formación de representaciones históricas en los escolares.

El potencial educativo de la asignatura, viene dado, por el estudio de las tradiciones patrióticas del pueblo, los valores de las relevantes personalidades, el análisis del comportamiento del imperialismo yanqui así como el principal enemigo, y la continuidad del proceso de lucha por la independencia, hasta la Revolución Socialista; mediante los cuales se le debe inculcar a los escolares el amor a la patria, el orgullo de ser cubano, el respeto por los héroes, el odio al imperialismo y otros sentimientos de relevante significación en la formación ideopolítica de las jóvenes generaciones.

El nuevo Modelo de la Escuela Primaria concibe la transformación del alumno, que debe estar dirigida a formar un niño activo, crítico, reflexivo e independiente, cada día más protagonista de su actividad escolar y social.

En tal sentido le corresponde a la asignatura Historia de Cuba un papel fundamental, pues contribuye de manera especial a la formación de una cultura humanista a la comprensión de cada época histórica y la correspondiente transformación que a él le ha tocado vivir.

El conocimiento de la historia debe ser un componente de la cultura general e integral de todo educador cubano, por lo que en su práctica profesional debe ser el personal más preparado, para llevar a efecto un proceso educativo de calidad. Con tal propósito se realiza este trabajo, aplicando acciones metodológicas para la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar, en las clases de Historia de Cuba. Para llegar a la vía de solución se hizo necesario el análisis de documentos que ofrecen el tratamiento a la habilidad en la clase y la preparación del docente para la misma, así como los documentos y resoluciones que norman el trabajo metodológico en la habilidad dado fundamentalmente porque en ocasiones no hace uso correcto de los pasos metodológicos orientados para desarrollar la misma.

Se hizo necesario seleccionar esta temática debido a las deficiencias que presentan los docentes, específicamente, en la habilidad valorar a personalidades.

- El docente presenta dificultades para conducir el conocimiento que poseen los alumnos sobre la personalidad o hecho a valorar.
- No se realiza un análisis desde la época que ocurrió el hecho o se desarrolló la personalidad.
- Las valoraciones son incompletas ya que no se llega a la esencia del problema.
- No se propicia la discusión de los juicios valorativos para enriquecer el análisis.
- No se emplean cualidades inherentes a la personalidad.

Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos, así como instrumentos asociados a ellos, para conocer el estado real de la muestra. Los principales efectos de ejecución de las acciones se centraron en la concepción desarrolladora de la clase de Historia como

parte de preparación del docente, contribuyendo así al trabajo con la habilidad valorar.

La enseñanza en las condiciones actuales impone el empleo de métodos científicos tal como abogó el maestro mayor de todos los cubanos, hace más de una centuria. Cuanto más próximo a la realidad sea la enseñanza de la historia más científica será considerada.

Numerosos autores se han referido a esta problemática tales como Rita Marina Álvarez de Zayas, Haydée Leal García, Margarita Silvestre Oramas, Mercedes López López y otros, todos aportando abundantes referentes que abordan el trabajo con las habilidades de carácter general y específicas, las que facilitan el tratamiento de esta temática en los escenarios socio pedagógicos actuales.

Para el logro de tales transformaciones se hace necesario implicar a los alumnos de modo activo en el proceso de aprendizaje, mediante la estimulación de la búsqueda de conocimientos, el uso de variadas fuentes históricas, la comprobación de verdades y elementos probatorios que lleven a la identidad con la asignatura y la determinación de la naturaleza humana de esta ciencia social.

Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al escolar a pensar, a razonar, a sentir. El remedio está en desenvolver la inteligencia del niño, a la vez de sus cualidades de amor y pasión, como expresara Martí.

Refiere Haydée Leal es preciso que “los docentes transmitan a los educandos el significado práctico del estudio de la Historia y les hagan comprender que esto es posible no sólo cuando tengan asimilados hechos y conceptos históricos, sino cuando sientan que estas generalizaciones lo ayudan a orientarse en la vida social del pasado, del presente y proyectarse hacia el futuro” (2003: 30).

Para cumplir con lo planteado anteriormente es imprescindible la preparación del docente en el contenido a impartir, en los métodos y vías a emplear para su tratamiento, así como en el dominio de las invariantes funcionales para el tratamiento de las habilidades intelectuales y en el empleo acertado de las tecnologías en cada momento de este proceso.

El trabajo con las habilidades intelectuales en las clases de Historia de Cuba, requiere de preparación para poder orientar al alumno y puede ser realmente

interesante cuando estos participan de forma activa en la búsqueda del conocimiento histórico. Sin embargo no es suficiente el trabajo metodológico que se realiza en la escuela para lograr en su estado óptimo el tratamiento a la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Instrumentos aplicados en el control al proceso de enseñanza de la Historia de Cuba corroboran que los docentes de segundo ciclo de la escuela: Héroe de Yaguajay, no aprovechan los espacios de preparación metodológica establecidos, en función de la preparación para el tratamiento de la habilidad valorar, pues ellos no aplican adecuadamente en las clases que imparten, observadas como parte del presente trabajo, las invariantes funcionales para el tratamiento de la habilidad valorar, no conducen al alumno a la búsqueda activa del conocimiento, no los orientan hasta la reflexión y el análisis, limitan el tratamiento a esta habilidad solo a lo que aportan los libros de textos y no aprovechan por tanto las potencialidades que ofrecen los software educativos, los documentales de películas y la historia de la localidad para el logro de este fin. Por lo que se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la preparación del docente de segundo ciclo en el tratamiento de la habilidad valorar personalidades desde la clase de Historia de Cuba?

Como **objeto de la investigación**: Proceso de preparación metodológica para el trabajo con habilidades en los docentes.

El **campo de acción**: tratamiento de la habilidad valorar personalidades desde la clase de Historia de Cuba.

El **objetivo** está centrado en: Aplicar acciones metodológicas para fortalecer la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar personalidades desde la clase de Historia de Cuba en la escuela primaria: Héroe de Yaguajay.

Como respuesta adelantada a la solución del problema científico se declara la siguiente **hipótesis**: Si se aplican acciones metodológicas basadas en los presupuestos teóricos sobre la asignatura Historia de Cuba mediante las vías del trabajo metodológico, entonces se fortalecerá la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar, personalidades.

La investigación se sustentó en las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba.
2. Caracterización del estado actual de la preparación que tienen los docentes de segundo ciclo para el tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.
3. Elaboración de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar desde la clase de Historia de Cuba.
4. Validación de las acciones metodológicas dirigidas a la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar personalidades desde la clase de de Historia de Cuba.

Para realizar el pre-experimento se declaran como **variable propuesta** Acciones metodológicas:

Para la propuesta de acciones metodológicas encaminadas a preparar a los docentes en el tratamiento de la habilidad valorar, personalidades desde la clase de Historia de Cuba, se asume el concepto de acción de Viviana González (1995: 92) que la define como: “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes”.

Estas acciones brindan cierta flexibilidad además de conocimientos en la preparación al docente para el trabajo con la habilidad valorar, personalidades desde la clase de Historia de Cuba. Se caracterizan por abordar las diferentes formas del trabajo metodológico ofreciendo conocimientos teóricos sobre habilidades, específicamente la valoración, el proceder didáctico de esta y las invariantes funcionales implícitas en ellas. Además facilita la aplicación de estos conocimientos a la práctica pedagógica.

Variable operacional: se define por el nivel de conocimientos sobre la habilidad valorar, personalidades alcanzado por el docente que le permite sobre esta base establecer vías y acciones como instrumental necesario para el trabajo con esta habilidad, son representaciones identificadas con una terminología lógica que transitan por diferentes etapas. Se caracterizan por la preparación del docente, mediante las diferentes sesiones de trabajo metodológico, todas desarrolladas para

el tratamiento de la habilidad valorar. Se pondrán en práctica en la clase de Historia de Cuba dando cumplimiento al programa de estudio, a través de la identificación de hechos y personalidades, búsqueda de características particulares, generales y esenciales de lo que se valora, propiciando la identificación del valor, formando juicios, criterios y patrones de conducta, expresando posiciones valorativas y confrontando de forma colectiva estos juicios se podrá lograr una correcta valoración de personalidades históricas.

Dimensión 1

➤ Conocimiento sobre la habilidad valorar.

Indicadores

1. Conocimientos teóricos que posee sobre las habilidades.
2. Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.
3. Conocimientos sobre el proceder didáctico para el trabajo con la habilidad valorar.

Dimensión 2

➤ Aplicación de los conocimientos sobre la habilidad valorar en la práctica pedagógica.

Indicadores

1. Nivel alcanzado en la aplicación de los conocimientos sobre las habilidades.
2. Nivel alcanzado en la aplicación de las invariantes de la habilidad valorar.
3. Nivel alcanzado en el proceder didáctico para el trabajo con la habilidad valorar.

La **muestra**, seleccionada está constituida por ocho docentes que imparten el segundo ciclo, que de manera intencional representa el 100% de la población.

De los docentes implicados en la muestra siete son Licenciados en Educación Primaria, todos son responsables y cumplidores de su labor. Transitan por el segundo ciclo, dos y seis lo imparten por primera vez. Siete alcanzaron la categoría de B y uno de MB en los resultados del curso anterior. Cursan la Maestría en Ciencias de la Educación siete de ellos, al observar su desempeño se aprecia que les falta preparación metodológica para el trabajo con la habilidad valorar personalidades desde la clase Historia de Cuba.

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Métodos del nivel teórico

Análisis y síntesis: Fue empleado para penetrar en el estudio del fenómeno objeto de investigación y lograr una mejor preparación de los docentes para el tratamiento de la habilidad valorar.

Inducción y deducción: Al estudiar los fundamentos teóricos del trabajo metodológico y el tratamiento de la habilidad valorar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y la caracterización del sustento teórico sobre la cual se sustentan las acciones metodológicas elaboradas.

Análisis histórico y lógico: Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo de la enseñanza de la Historia de Cuba partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que la han sustentado en diferentes épocas.

Enfoque de Sistema: Permitió la organización de las acciones metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad.

Métodos del nivel empírico:

La observación pedagógica: Se utilizó para observar el proceso de preparación del maestro para el tratamiento de la habilidad valorar personalidades en la clase de Historia de Cuba en el segundo ciclo.

El análisis de documentos: Permitió el estudio de orientaciones metodológicas, resoluciones vigentes, sistemas de clases, estrategia de aprendizajes, software, documentales didácticos, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

La entrevista a docentes: Se aplicó para conocer los criterios que tienen los docentes sobre el conocimiento, dominio y aplicación que poseen estos sobre el tratamiento de la habilidad valorar personalidades en las clases de Historia de Cuba.

El pre-experimento: Permitió intencionalmente un cambio en los docentes implicados, ante una nueva situación pedagógica utilizando la concepción de antes y después de la propuesta.

Métodos del nivel matemático

El cálculo porcentual: Se empleó para constatar los resultados de los instrumentos aplicados, así mismo para organizar, clasificar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la variante propuesta.

Estadístico descriptivo: Se utilizó en el procesamiento y análisis de los datos para organizar la información obtenida de los resultados antes y después de aplicar la propuesta.

La **significación práctica** consiste en la implementación, a partir del trabajo metodológico, de acciones metodológicas para la preparación del docente en el tratamiento de la habilidad valorar, personalidades desde la clase de Historia de Cuba con la que se aspira la transformación de los docentes implicados en la muestra.

De hecho lo novedoso radica en preparar desde el trabajo metodológico al docente, en el tratamiento de la habilidad valorar para lograr el desarrollo exitoso y demostrar de manera científica lo que se valora transformando de esta forma la clase de Historia de Cuba.

La memoria escrita de la tesis está estructurada por una introducción que hace un análisis histórico – lógico de la problemática abordada, dos capítulos, en el primero se abordan los presupuestos teórico metodológicos, el enfoque que asume la pedagogía cubana, en el tratamiento de las habilidades y el papel del maestro en la dirección del proceso de aprendizaje en cuanto al tratamiento de la habilidad valorar, así como la nueva concepción del aprendizaje de la Historia en la Enseñanza Primaria.

El capítulo dos refleja la constatación inicial de la muestra, describe las acciones metodológicas así como el resultado científico que resuelve el problema en la práctica, se exponen los resultados de la aplicación de los instrumentos y de la propuesta de solución, cuenta además con las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO I

PRESUPUESTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS SOBRE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE PARA EL TRABAJO DE LA HABILIDAD VALORAR DESDE LA CLASE DE HISTORIA DE CUBA.

1.1 Preparación del docente. Sus características

Desde el triunfo de la Revolución en el año 1959, la educación en Cuba comenzó a sufrir grandes transformaciones. En el año 1961 se logró librar a nuestro país del analfabetismo.

Años más tarde comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo". (1977:279)

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)" (1984:86)

Vecino Alegret, expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por... "actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el

desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”. (1986:41)

Según Resolución Ministerial (80/93) es “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación”.

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” logra que cobre más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

El Trabajo Metodológico en la Educación Primaria se fundamenta como: “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes”. (R/M 95/94)

Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente.

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza”. (2001:1,2)

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro

de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22)

Manifiestan Cubillas y otros que es: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo. (2006:18)

La Resolución Ministerial (119/2009) define como trabajo docente metodológico a la actividad que se realiza para mejorar de forma continua el proceso pedagógico ,basado fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los docentes en el desarrollo del contenido los programas métodos y medios, así como la experiencia acumulada.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes para la preparación del docente en el trabajo metodológico de la escuela.

Estos resultan de gran importancia ya que:

Son una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

Pueden ser actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

Contribuye a la superación de los docentes.

Otro elemento que se incorpora en las últimas definiciones dadas está centrado en la utilización de vías científicas para dar tratamiento a las habilidades y al diagnóstico, lo que le confiere un carácter diferenciador.

Se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

- Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.

- El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los maestros, profesores y directivos de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador.
- El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.
- Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.
- Lo dirigen el director y los jefes de ciclo en la escuela primaria.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico metodológico.

El trabajo docente – metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente - metodológico que se pueden aplicar son:

1. Buscar las mejores vías y métodos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los docentes una preparación adecuada para el tratamiento de la habilidad valorar.
2. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo para el tratamiento a las habilidades.
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los hechos y personajes a valorar por clases, a partir del cual el docente pueda vincularlos a las Tecnologías.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
6. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de la habilidad y sus invariantes funcionales.
7. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
8. Determinar las tecnologías a emplear en la valoración de hechos y personalidades históricas en las clases. El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada, dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

El trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes: la reunión metodológica, la clase metodológica, la clase demostrativa y la clase abierta.

En la bibliografía consultada se expresan los rasgos que distinguen a cada una, a continuación se contextualizan para la educación primaria.

La reunión metodológica: es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valora sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y solucionar su problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de ciclo, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los temas que pueden tratarse en las reuniones metodológicas se encuentran:

- Diagnóstico integral y fino. Dirección del aprendizaje.
- Modelos de aprendizaje en que se ha sustentado la enseñanza primaria.
- Dificultades del aprendizaje de los estudiantes en una o varias asignaturas.
- Los niveles de desempeño cognitivo.
- Efectividad del trabajo metodológico realizado.
- Planificación, desarrollo y control del trabajo independiente de los estudiantes.

Tareas de aprendizaje.

- Métodos más eficaces en el trabajo educativo.
- Perfeccionamiento de la utilización de los medios de enseñanza. (TV, Vídeo y software educativo)
- Planificación y organización de la evaluación del aprendizaje.
- Resultados de trabajos científicos sobre temas en los que debe profundizar el colectivo. (Temas de las Tesis de Maestría)

Las clases metodológicas: permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vistas a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas. No se realiza sobre un contenido tomado festinadamente, sino que se seleccionan las unidades complejas, que requieren mayor cuidado y vigor en su preparación, o que pueda ofrecer dificultades para la apropiación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del tratamiento metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

Pueden ser temas de las clases metodológicas entre otros:

- La utilización del software, videos, clases televisivas en la clase de Historia de Cuba.
- El tratamiento a los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- El trabajo con los niveles de ayuda y el error.
- Tareas de aprendizaje desarrollador.

Las clases demostrativas: Se seleccionan del sistema de clases analizadas en la clase metodológica donde se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas hechas ante un grupo de alumnos.

Tienen como objetivo ejemplificar de forma concreta todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta la complejidad e importancia de dicha clase.

Entre los requisitos a tener en cuenta está el que se desarrolle con suficiente antelación a la realización de esa clase por todos los maestros y en un horario en que puedan participar la mayoría.

Al ser el asunto de la clase uno de los más complejo de la unidad, exige una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos tomados en la clase metodológica que le precedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase de carácter demostrativo el jefe de ciclo destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta: Es un control colectivo de los docentes de un ciclo a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del ciclo.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que han sido atendidos en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

El taller aparece en los documentos normativos revisados para realizar trabajo metodológico, también se utiliza en la escuela primaria pues promueve la reflexión, facilita que los participantes sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” en estos de manera cooperada se elaboran estrategias alternativas didácticas se discuten propuestas para el tratamiento a los contenidos y métodos, arribándose a conclusiones generalizadoras.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, las técnicas, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el docente, debe estar actualizado y superándose de forma sistemática para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje en el tratamiento a la habilidad en el segundo ciclo en la clase de Historia de Cuba.

En la Preparación de la Asignatura para el tratamiento de la habilidad valorar se debe tener en cuenta que:

- El docente asista con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica, se le ofrece el contenido a valorar, se puede emplear las nuevas tecnologías.

- Se realice un análisis sobre el proceder al tratamiento de la habilidad con los rasgos distintivos de la personalidad a valorar.
- Se conceptualicen los términos fundamentales a trabajar en cada clase.
- Se revisen los Software Educativos que puedan enlazarse y lograr una efectiva valoración de hechos y personalidades.

Fidel Castro refiere que: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con los conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione perfectamente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la educación”. (1992: 54)

1.2. Breve reseña acerca de la enseñanza de la Historia

La Historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad, desde nuestra concepción dialéctico materialista, presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto, la historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha conformado nuestro presente y sobre este proyectamos el futuro. No es posible entender el momento en el cual vivimos, si no indagamos en las raíces que le han condicionado. Esta reflexión evidencia lo imprescindible que resulta su enseñanza.

Tenemos sobrados motivos para contemplar esta historia con orgullo. Tenemos sobrados motivos para comprender esa historia con profunda satisfacción. (Castro Ruz, F. 1975: 93)

La Historia como asignatura es una adecuación didáctica de la ciencia que hace posible la comprensión por los alumnos del desarrollo progresivo que ha caracterizado y tiene la humanidad.

Su instrucción ha estado presente en los diferentes planes de estudio aprobados desde la etapa colonial hasta nuestros días, sin embargo, la manera de concebirla y tratarla ha estado en correspondencia con el momento histórico concreto en el que se ha desarrollado.

Entre 1842 – 1880 se pusieron en vigor cuatro leyes de instrucción pública. De esta las más importantes fueron las de 1842 – 1863. En la primera se implantaba el control de la enseñanza por el gobierno colonial y en la segunda porque introducía

reformas que mantuvieran su validez por el resto del siglo. En 1842 se oficializó la introducción de la asignatura: Nociones sobre Historia Sagrada y Profana en la Primaria Superior y Secundaria Elemental.

En 1858 se definió la enseñanza de la Historia a partir de la Primaria Superior y tendría por nombre Rudimentos de Historia, sus contenidos serían acerca de España y Cuba.

En 1863 fue que de manera especial se establecieron los primeros programas y textos a la Historia, el gobierno metropolitano había comprendido que su enseñanza podía constituir un instrumento de coacción ideológica y por ende de freno al desarrollo creciente de la conciencia nacional.

En la etapa de 1895 a través de diferentes órdenes militares se reglamentaron los programas de instrucción para los distintos niveles educacionales, donde se produjeron cambios notables con respecto a la enseñanza de la Historia, se sustituyó por la Historia de Cuba e Historia de América.

En 1902 en el plan de estudio aprobado por la enseñanza primaria se mantenía la Historia de Cuba, alternaba con la Historia de América, la que hacía énfasis en la de Estados Unidos y siempre presentando a ese país como el modelo ideal a imitar por las naciones del continente.

Se establece un nuevo plan de estudio para la instrucción en el año 1914 para la instrucción primaria, puntualizaba la necesidad de que los escolares conocieran la Historia patria, los conocimientos que se impartían giraban alrededor de efemérides de algunos patriotas.

Entre 1929 y 1950 se produjeron importantes cambios respecto a la enseñanza de la historia en todos los niveles de enseñanza, ya en este último se tratan de imponer concepciones y modelos pedagógicos norteamericanos acordes a sus intereses.

Inspirados en las ideas del Apóstol y del pensamiento más progresista de los próceres y del mundo, triunfó la revolución en 1959 iniciándose profundas transformaciones que llegan hasta los momentos actuales.

Es por ello que para comprender las transformaciones que se emprendieron a partir del triunfo de la Revolución en enero del 1959 y que continúan, así como valorar por qué su enseñanza tiene las características que hoy presenta, necesariamente haya

que investigar su evolución. Estudio que obliga a precisar cuándo se introdujo oficialmente su instrucción, cuáles y por qué eran las asignaturas dedicadas al análisis del devenir histórico de la humanidad, así como sus rasgos distintivos y regularidades desde y durante las etapas coloniales y neocoloniales de nuestra historia.

Fue en el siglo XIX y en correspondencia con la situación internacional y la que afrontaba Cuba debajo del despótico poder colonial español, que se desarrollaron concepciones políticas, económicas, estéticas y filosóficas en abierta contradicción con las oficiales. El pensamiento nacional y patriótico de los cubanos se fue conformando sobre la base de las ideas de los reformistas, las radicales y revolucionarias de los independentistas y las aspiraciones de los abolicionistas.

La Historia como asignatura no tiene como fin hacer una simple referencia. En consecuencia con esto se continúa desarrollando una intensa labor patriótica y política haciendo particular énfasis en nuestra Historia, en el carácter antimperialista del pensamiento revolucionario martiano, en el rechazo al capitalismo y demostrando que sólo en el socialismo puede preservarse la independencia.

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el quehacer pedagógico, porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores, sus virtudes, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. Y todo esto hay que encararlo con un enfoque optimista y demostrativo del sentido progresivo del proceso histórico.

Es tarea de la docencia enseñar a descubrir el engranaje interno que existe bajo la diversidad de los hechos que se estudian, enseñar a reflexionar sobre el pasado, para asumir el presente con voluntad transformadora.

La enseñanza de la Historia debe educar en el razonamiento, en el ejercicio de pensar, donde se desarrollan habilidades para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana. Por lo tanto una de las importantes misiones de la asignatura es enseñar a los alumnos a explicarse lo acontecido. Historia pensada es ante todo,

saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes.

El profesor Horacio Díaz Pendás reflexiona sobre el tema cuando refiere que: “En la docencia de nuestra asignatura, como en todo habrá que cuidarse de los extremos, pues si se hiperbolizara la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices y otras indagaciones necesarias en el plano lógico-conceptual y se soslayara el costado fenoménico de la Historia, estaríamos en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo socio - político”. (2002:42)

El polo opuesto de esta tendencia es aquel que por la atención desmedida a la descripción de estos hechos, anécdotas, memorización de fechas y personajes, no logra enseñar a los alumnos a descubrir el por qué del acontecer histórico y su movimiento.

Poco podrá hacer un docente al que se le hable, entre otras cosas, de diagnóstico, objetivos, habilidades, métodos o estrategia de aprendizaje, sin un sólido dominio de la información histórica del conocimiento. Por otra parte no puede existir proyección pedagógica confiable si esto sucede.

Una importante misión científica de la enseñanza de la Historia es propiciar la preparación del docente a la vez que los alumnos descubran el aspecto interno de los procesos que se reconstruyen sobre la base de hechos, personalidades, apoyados en datos, documentos escritos y demás recursos que constituyen fuentes de estudio.

Es necesario que cuando se estudien en procesos, o se busquen desde diversas facetas, el potencial educativo del contenido, los escolares observen a personas reales, actuar en condiciones históricas concretas para lograr representarse ese marco donde ocurren los hechos por lo que el alumno necesita en primer lugar, poder formarse representaciones correctas desde las cuales pueda ascender a análisis más complejos.

El docente tiene la misión de enseñar el camino a lo esencial, su palabra y demás medios les corresponde un importante papel en la utilización de la influencia emocional. La Historia tiene que adueñarse del corazón de los alumnos si quiere

influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice las demostraciones científicas.

Por lo tanto las formas y métodos que utilice el maestro propiciará un tipo de clase desarrolladora, donde se tracen pautas al estudiante para que indague, busque, discuta, donde se estimule el ejercicio de pensar, logrando el desarrollo de habilidades.

La clase de Historia debe ser expresión cotidiana de una cultura de diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica en los principios que defendemos y enseñamos a defender.

Martí en las obras completas tomo VI explica la significación didáctica que tienen los distintos tonos y matices de la voz que se requiere expresar, dice que la manera de decir es tan importante como lo que se dice, relacionando estas ideas con la amenidad de las clases, añadiendo que deben estar llenas de animación y entusiasmo. Visto en este sentido, entrega el apóstol una delicada alerta contra el aburrimiento, la monotonía, las maneras de exponer poco atractivas que conducen al cansancio y desmotivación de los alumnos, problema no siempre resuelto a más de cien años de estas palabras.

El Maestro con sus vigentes concepciones sobre la exposición oral, el diálogo, la necesidad de que los alumnos indaguen y descubran, traza otra pauta para el proceso de siembra de ideas.

Hacia una nueva concepción del aprendizaje de la Historia en la Escuela

Primaria

Somos herederos de una rica tradición pedagógica porque somos ante todo memoria histórica (Cuando en la actualidad nos enfrascamos en perfeccionar métodos y vías para que los docentes impartan con calidad el proceso de enseñanza y nuestros alumnos aprendan más y mejor de algún modo y alguna medida esforzándonos por avanzar en la senda que ayudaron a construir los valiosos pedagogos que desde sus respectivos tiempos y con sus concepciones, nos precedieron con sus sabidurías, sus consideraciones, sus experiencias y su voluntad transformadora. (Pendás. 2002:24).

Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos.

Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la Historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia que repercuta en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

Aunque la enseñanza sistematizada de la asignatura Historia comienza en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria, en la etapa preescolar, ya sea por las vías no formales, círculos infantiles y escuelas primarias con ese nivel, los alumnos adquieren nociones históricas y sentimientos patrióticos a través del Área de Vida Social, mediante el trabajo con efemérides, símbolos nacionales, hechos y figuras destacadas. En estas actividades y con la convivencia de los niños de diferentes razas en plena igualdad, se tramiten valores antirracistas y de solidaridad humana.

La asignatura Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Educación Primaria, tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio de esa disciplina y desarrollar el interés por ella. Sus contenidos se dirigen fundamentalmente al plano fenoménico y anecdótico para lograr representaciones históricas correctas y formar en los alumnos sentimientos de admiración y respeto hacia la historia nacional. Estos programas organizan cronológicamente y amplían los conocimientos que sobre la historia de la Patria y su evolución política y social, los alumnos han asimilado previamente de forma no sistematizada y en estrecha relación con la Educación Cívica y la Geografía.

¿Qué elementos debemos priorizar para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia con un carácter desarrollador?

Organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del niño a su medio, sino de un proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a cada niño, de acuerdo con su nivel y sus condiciones de vida social. Este tipo de enseñanza está basada en el enfoque histórico -cultural de L.S Vigotski (1896 - 1934). En esta concepción el mecanismo de apropiación constituye un aspecto fundamental por el cual se produce

el desarrollo del niño, son dos conceptos que permiten revelar esta apropiación: la actividad y la comunicación con el adulto y con otros niños que lo rodean.

Mediante esta forma de apropiación Vigotski resalta la naturaleza social del proceso de interiorización, al puntualizar el papel del adulto en la relación objeto-sujeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-cultural. (1988: 26)

El proceso de dirección de aprendizaje de la historia reclama mentalidad flexible, amplitud de pensamiento, reconocimiento de la diversidad y en consecuencia, asumir los métodos y técnicas de trabajo como múltiples y diversas alternativas para la labor docente.

Una buena clase de Historia es la hija de la libertad y nieta de la cultura como refiere el profesor Pendás. Por consiguiente el punto de partida de cualquier empeño pedagógico es el profundo dominio del contenido y debe ir al encuentro orgánico con el potencial educativo. (2002:1).

La exposición oral del profesor bien empleada tiene absoluta legitimidad en la enseñanza de la Historia, para contribuir, entre otras posibilidades a la utilización de la influencia emocional, al desarrollo del pensamiento lógico y a la elevación de la motivación de los alumnos.

La tarea es parte esencial de la clase, a esta le corresponde una estratégica misión pedagógica en el desarrollo de las habilidades, hacer de ella un sistema, pensar en las características que deben tener las preguntas y ejercicios, será un sello cualitativo de la clase.

La clase debe ser también, forja cotidiana de la cultura del diálogo para intercambiar con los alumnos, debe ser marco idóneo para que los estudiantes hablen, pregunten, discutan, como resultado de lo que escuchan, han leído o indagado. Este tipo de clase favorece entrenar a los alumnos en exponer ideas argumentar y defender criterios, así como enseñarlos a escuchar con respeto los puntos de vista de otros compañeros y saber discrepar con argumentos y altura cultural.

La clase de historia puede vincularse al trabajo con los museos, monumentos, las tarjetas, con el contenido de las emisiones de televisión, con los materiales para uso

en las computadoras, las lecturas históricas, artísticas y literarias y con los textos martianos que están recogidos en dichos cuadernos para cada enseñanza.

Los educadores deben tomar para hacer efectiva su labor cinco pautas martianas: La necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidades de los alumnos a los que va dirigida la enseñanza.

La exposición oral en la clase.

El diálogo.

La labor de indagación por parte del alumno.

Enseñar como sin querer.

Dirigir el aprendizaje de la asignatura en este tercer milenio de la era reclama una transformación en las mentalidades y transformar mentalidades pasa por los cambios del modo de actuación profesional. Se trata de concebir la clase, más que para transmitir nuevos conocimientos, es proporcionar a los alumnos herramientas para que puedan por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y aplicarlos a la vida, lo que significa que enseñar Historia, es enseñar a aprenderla, trascender la tradicional función de sólo transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de información en los que implica que dejemos de transmitir por el simple hecho de hacerlo.

Enseñar a estudiar y enseñar a aprender siguen siendo reclamos cruciales en el mundo de la información. La labor profesoral está llamada a cada vez ser más profesional, es el profesor el mentor de los caminos del saber y del corazón.

Ninguna tecnología podrá sustituir nunca esa función que le seguirá correspondiendo al maestro: función que demanda saber orientarse en el complejo universo del ser humano en poseer la sensibilidad para llegar a cada una de las individualidades de los alumnos. Asistidos por la cultura y con justificado optimismo se puede asumir la docencia como una fiesta del conocimiento y de los valores del espíritu. En esto como en otras muchas cosas del quehacer pedagógico el trabajo de José Martí con alumnos en La Liga seguirá siendo un referente.

1.3 Reflexiones teóricas sobre la formación y desarrollo de habilidades

En la formación y el desarrollo de las habilidades desempeña un papel esencial el sistema de conocimientos que se trabajará, la relación conocimiento-habilidad en el

aprendizaje se basa, en que la asimilación de las acciones como habilidades es posible sólo con la realización de las acciones en el proceso de adquisición de los conocimientos. Las habilidades se obtienen en el proceso de adquisición de los conocimientos, pero no se identifican con éstos. El conocimiento es el objeto sobre el que el hombre actúa y la habilidad es la actuación del hombre, como resultado de esta interacción se obtienen, al mismo tiempo y en el mismo proceso, los conocimientos y las habilidades, no se puede separar el saber, del saber hacer para poder aplicar.

Las habilidades son resultado directo del proceso pedagógico y se forman durante el mismo. El proceso pedagógico influye directamente sobre las personas, induce su actuación mediante el planteamiento de objetivos y tareas, lo que provoca que el sujeto ponga en funcionamiento acciones y operaciones que bien dirigidas pueden llegar a sistematizarse y convertirse en habilidades y hábitos. Para ello es necesario que al plantear la tarea el profesor lo haga consciente de cuáles son las invariantes funcionales que el alumno debe realizar. Lo mismo sucede al plantear el objetivo; los alumnos deben conocerlo y hacerlo suyo para que éste contribuya realmente a la formación de habilidades. Las capacidades no se logran directamente en el proceso pedagógico, pues a ellas las distingue su carácter de integración de conocimientos, habilidades y otros procesos psicológicos de la personalidad.

Cuando son muchas las habilidades el individuo logra una excelente ejecución caracterizada por su precisión y rapidez. La experiencia indica que existen algunos requisitos a tener presente para la formación y desarrollo de habilidades:

La complejidad de la ejecución: está dada por el grado de dificultad de los conocimientos o de las ejecuciones, así como del contexto de actuación. Hay que tener en cuenta estos elementos y se recomienda trabajar primero las ejecuciones más simples y después las más complejas.

Periodicidad de la ejecución: dada por la distribución temporal de las acciones y las operaciones, hay que efectuarlas ni muy separadas ni muy cercanas.

Frecuencia de la ejecución: dada por el número de veces que se realizan las acciones o las operaciones. Si son muy pocas, la habilidad o el hábito no se consolidan; si son mucha (excesivas) también el efecto es negativo. Flexibilidad de la

ejecución: dada por el grado de variabilidad de los conocimientos y los contextos de actuación en que son aplicadas las habilidades y los hábitos.

Retroalimentación del resultado: cuando se está sistematizando la habilidad o el hábito se requiere su perfeccionamiento continuo, por eso, cada intento requiere que el sujeto conozca el resultado, valore el error y repita el intento, procurando corregirlo correctamente. En la etapa de su formación requiere de la ayuda del maestro.

Evitar el cansancio, la monotonía, la fatiga: estos elementos disminuyen la capacidad de trabajo y conspiran en contra de la adquisición de habilidades, hábitos y capacidades.

Fomentar el papel de la motivación y la conciencia: la presencia de estos factores facilitan mucho la adquisición de las ejecuciones, resultan elementos imprescindibles en su formación.

Otro aspecto metodológico importante es la necesidad de propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes, en dependencia de sus propios recursos, realizar las invariantes funcionales de una determinada ejecución del modo que le sea más cómodo y eficiente. Esto posibilita crear un ambiente de aceptación y confianza en el aula, permite la atención a las diferencias individuales.

Tipos de habilidades

Como consecuencia del acelerado desarrollo de la ciencia y la técnica, la formación y desarrollo de capacidades y habilidades del hombre a un máximo de posibilidades constituye un problema de central atención en la actualidad.

La formación de capacidades es un proceso estrechamente interrelacionado con el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, si la capacidades son cualidades más estables de la personalidad que no se forman con la misma rapidez con que se adquieren los conocimientos y las habilidades.

El término habilidad según Petrosky en Psicología General, significa el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas necesarias para la regulación conveniente de la actividad de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto...

Es la capacidad del hombre para realizar cualquier actividad sobre la base de la experiencia anteriormente recibida según N. V. Savín.

Formar una habilidad consiste según A. V. Petrosky, en lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminadas a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenido en los conocimientos, así como las operaciones a realizar esta información.

Sistema de acciones y operaciones mentales y prácticas que permiten a los alumnos la realización de las diferentes actividades escolares de su vida misma.

Las habilidades están presentes en el proceso obtención de información y la asimilación de los conocimientos.

Como puede valorarse no hay diferencias entre las diferentes definiciones, todos los elementos fundamentales coinciden en mostrar que:

- La habilidad tiene como base el conocimiento.
- Se manifiesta en la actividad intelectual y práctica y regula la misma.
- Requiere de la aplicación y la ejercitación.
- Ellas siempre se refieren a las acciones que el sujeto debe asimilar

Al igual que las capacidades se consideran generales y específicas según sean significativas para el desarrollo de muchos tipos de actividades o para algunos de ellas.

Otros conceptos de habilidades.

Según Mercedes López: constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de actividad (...) se debe garantizar que los alumnos asimilen las formas de elaboración, los modos de actuar, las técnicas para aprender, las formas de razonar, de modo que con el conocimiento se logre también la formación y desarrollo de la habilidad.

Según Rita Marina Álvarez y Horacio Díaz Pendás: son las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimilados por los alumnos y que pueden utilizar independientemente en correspondencia con los objetivos y las condiciones en las cuales debe actuar.

Según la doctora Teresa Ferrer Madrazo: la habilidad es el saber hacer, es el dominio por parte del sujeto de las operaciones que se manifiestan en el saber y el saber hacer.

La autora se adscribe al dado por Rita Marina Álvarez ya que es el más completo y aborda todos los requisitos para formar una habilidad, a pesar de que entre los autores no hay divergencia de criterios.

Desde el punto de vista psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad, es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones, los medios de su puesta en práctica.

La habilidad es el resultado de la sistematización de la acción subordinada a un fin consciente, por ello su repetición favorece el reforzamiento y perfeccionamiento de la misma.

Desde el punto de vista pedagógico la habilidad es formada y desarrollada por el hombre para utilizar creadoramente los conocimientos tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica.

La habilidad constituye la posibilidad de realizar determinadas habilidades, de poder hacer siendo el conocimiento su premisa fundamental. En dependencia de las habilidades que desarrollen los maestros en formación de la educación primaria estarán en condiciones de saber dirigir el proceso de educación de la personalidad, de saber caracterizar sus componentes esenciales, diseñar estrategias para el cumplimiento de sus funciones de comunicarse de manera adecuada con el escolar durante su formación, de diagnosticar psicopedagógicamente al escolar, su grupo, la familia y la comunidad e investigar dicho proceso como vía para solucionar los problemas de la práctica profesional.

La habilidad se forma y se desarrolla en la actividad específicamente humana y para ello es preciso que se le den a los estudiantes las orientaciones de cómo proceder para que hagan consciente su actuación, así deben reconocer sus carencias y potencialidades, profundidad de las misma y determinar con ayuda del maestro, qué operaciones deben efectuar para gradualmente solucionar y ampliar estas.

Se puede hablar de una habilidad desarrollada cuando hay determinados niveles de ejecución de una acción y se considera estos suficientes.

Las veces, el tiempo y la forma en que se ejecuta la acción son requisitos a tener en cuenta para el desarrollo de la habilidad así como la rapidez, la seguridad, el nivel de

precisión de la acción, la corrección con que se ejecuta y las posibilidades de transferencias de esta.

Constituye ideas esenciales del análisis realizado sobre las habilidades.

- La premisa esencial para el desarrollo de las habilidades es el conocimiento.
- La habilidad está formada por una acción.
- La habilidad se desarrolla a partir de la sistematización de las operaciones, su dominio permite una regulación consciente de la actividad.
- La acción existe a través de las operaciones, las que son procedimientos que se subordinan a las tareas.
- La habilidad constituye una forma de asimilar la actividad específica humana.
- La habilidad se puede desarrollar desde la labor del maestro y en sus actividades curriculares.

Para que haya desarrollo de una habilidad se requiere de la realización de la orientación, ejecución y control por parte del maestro.

Se asume como requisito fundamental para el desarrollo de las habilidades:

- La orientación, ejecución y control.
- La planificación del proceso para lograr la sistematización y la consolidación de la acción.
- La garantía de enfoque plenamente activo y consciente del proceso de aprendizaje.
- La realización del proceso de forma gradual.
- **Generales de carácter intelectual**
 - cuando se utilizan en diferentes asignaturas
- observar, descripción, explicación, comparar, ejemplificar, clasificar, argumentar, modelar, definir, valorar.

Específicas

- cuando se usan particularmente en una asignatura.

- análisis literario interpretación de gráficos, interpretación y construcción de mapas transformaciones geométricas.

Otro grupo de habilidades de gran interés por su aplicación en la calidad de la enseñanza son las llamadas habilidades para la actividad docente, entre ellas se encuentran:

- Habilidades relacionadas con el libro de texto y otras fuentes de conocimiento.
- Habilidades de organización y control.
- Habilidades comunitarias.

Las habilidades tienen un carácter práctico de acciones con los objetivos y en otras ocasiones se realizan en el plano mental y entonces se habla de habilidades intelectuales. Entre ellas una estrecha relación, las habilidades prácticas presuponen el trabajo intelectual y general que son precedidas en el proceso de su formación por acciones externa con los objetos o sus representaciones.

En habilidades se da el fenómeno llamado transferencia que se manifiesta con una mayor facilidad para formar algunas habilidades cuando antes se han desarrollado otras que tienen componentes (operaciones) similares con las que tienen pasos comunes y les sirven de antecedentes.

Un ejemplo de lo expuesto se pone de manifiesto en la habilidad valorar, que está relacionado con otras habilidades de las cuales ofrecemos concepto:

Observación: Los alumnos reconocen el objetivo y precisan la característica que se le da del mismo.

Descripción: Es la esencia, la verbalización de lo percibido, a través de ella el maestro conoce la calidad de la observación realizada. Constituye la habilidad mediante la que se expresa el conocimiento del objetivo histórico en forma detallada como si se tratara de una copia fotográfica. Es dibujar el objeto utilizando el lenguaje. Se dirige generalmente a los aspectos externos del objeto de estudio. Permite crear representaciones correctas de épocas distantes para posteriormente llegar a la generalización y la valoración.

Relato o narración: A través de ella se expresa el conocimiento histórico en forma de narración. Actúan personajes o colectivos de ellos en un momento o lugar determinado, el argumento es el hilo conductor. Esta habilidad ofrece lo externo del hecho histórico en su movimiento. Se basa en tres elementos fundamentales: personaje, acción, medio ambiente.

Comparación: Mediante esta habilidad se determinan los rasgos peculiares de dos o más objetos, fenómenos o procesos. Implica poner en relación, contraponer las características de dos o más objetos, para determinar sus similitudes o diferencias.

Caracterización: A través de ella se determinan los rasgos esenciales del objeto de estudio, acontecimiento o fenómenos seleccionados, se diferencia de la descripción por una mayor precisión.

Explicación: Permite establecer la relación entre los hechos, fenómenos o procesos históricos al relevar los vínculos causales especiales, temporales y las consecuencias de los acontecimientos y fenómenos históricos.

Ejemplificación: Permite concretar objetos de la realidad, la generalización expresado en la definición.

Argumentación: Mediante ella se expone un juicio o un sistema de juicios sobre cuya base se fundamenta la conformidad o veracidad de otros juicios o idea dada. Al argumentar se exponen las ideas que sirven para expresar la conformidad con un planteamiento o con un juicio hecho por él propio o por otra persona.

Para formarlas correctamente debemos:

- Planificar el sistema de manera que ocurra una sistematización y la consecuente consolidación de los elementos deseados, en este caso de las acciones.
- Garantizar el carácter plenamente activo consciente de este proceso de aprendizaje, la esencia de la habilidad está dada por el hecho de que el sujeto sea capaz de solucionar de forma racional los conocimientos, métodos y de llevarlos a la práctica en correspondencia con los objetivos y las condiciones de la tarea.
- Llevar a cabo el proceso de forma gradual y programada.

Desde las primeras décadas del siglo pasado destacados pedagogos se refirieron a la importancia de estas habilidades. Enrique José Varona expresó: " En las condiciones actuales de nuestro desarrollo la toma de conciencia de la importancia de enseñar a los alumnos a pensar a aprender, ha determinado que se haga énfasis en las habilidades docentes de carácter intelectual, ya que favorecen al desarrollo de las operaciones del pensamiento y contribuyen a la formación del hombre que necesita hoy nuestra sociedad.(1990:76)

En su formación debe pasar por todo un sistema de etapas progresivas en el transcurso de las cuales deben sufrir determinados cambios hasta adquirir las cualidades idóneas que las caracterizan.

El educador debe propiciar situaciones que permitan desarrollar el intelecto y lleven consigo expresiones de ideas de acuerdo a los patrones que ofrecemos y las aspiraciones que deseamos. No realizarlo así provocaría una repetición desarraigada y no comprometida que afectaría a corto plazo al individuo y a la larga los intereses sociales fundamentales.

En la asignatura con varias habilidades y específicamente con la valoración se puede desarrollar una conciencia, después de un proceso de meditación docente que despertará y dará respuesta en correspondencia con sus edades a los intereses individuales y sociales, adquiere mayor importancia para los niños lo bueno y lo malo y sienten la necesidad de opinar, criticar o enjuiciar, comienzan a buscar correspondencia entre sus ideas, sus comportamientos y aspiraciones.

La política educacional cubana tiene como tarea que con el desarrollo político ideológico alcanzar que los niños y los jóvenes participen en la construcción de la nueva sociedad y sean los representantes activos de la lucha ideológica contemporánea.

La formación de las habilidades permite que los alumnos sean capaces de argumentar, explicar, demostrar, otras se expresan en actuaciones ordenadas, disciplinadas, limpias, con respecto a las normas e instrucciones individuales y colectivas.

Las habilidades se forman en la actividad, llamamos actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinadas actitudes hacia la misma.

Las habilidades resultan de la sistematización de las acciones que el individuo realiza, pero ellas no alcanzan el grado de automatización, debido en esencia, a que están subordinadas directamente a un objetivo consciente. La realización de las acciones que constituyen la habilidad (dada su complejidad) requiere siempre de un intenso control consciente, este no puede ser disminuido. En los casos en que una habilidad pasa a ser automatizada, ello significa que cambió su lugar en la actividad y se convirtió en hábito. Entre los hábitos, las habilidades se producen la misma dinámica que entre las operaciones, las acciones y las actividades.

Para el tratamiento didáctico de la formación y desarrollo de estas estructuras psicológicas se hace necesario buscar aquellas ejecuciones necesarias, esenciales e imprescindibles de ser sistematizadas, a ellas se les llama invariantes funcionales de la ejecución. Por otra parte, la determinación de invariantes funcionales de una ejecución permite identificar que es esa actuación y no otra la que las personas están realizando en un contexto determinado, aunque cada una de ellas (las personas) la realicen según su estilo y tendencia de actuación. Su implicación pedagógica radica en que si logramos la sistematización de las invariantes funcionales de la ejecución podemos lograr el dominio de la misma como habilidad, según el nivel de manifestación. También es importante la evaluación del aprendizaje, tanto del propio profesor, como en la autoevaluación que puede realizar el estudiante.

En los primeros momentos de la práctica de las ejecuciones los estudiantes deben reflexionar sobre los modos en que realizaron sus ejecuciones. Es precisamente en estos momentos donde resulta muy útil el trabajo en grupos.

El trabajo en equipos es beneficioso, pero en la medida en que avance la actividad los miembros del equipo deben ir reduciéndose hasta que el estudiante trabaje solo. Esto crea condiciones para el trabajo individual independiente.

Para la evaluación de habilidades es beneficioso el trabajo en equipos donde sus miembros se evalúen los unos a los otros: esto permite la confrontación de sus propias ejecuciones y ayuda a la sistematización de las mismas.

Para facilitar la proyección del trabajo en la formación y desarrollo de habilidades se sugieren una serie de pasos que garantizan la eficiencia del proceso:

1) Planificación: determinar las ejecuciones terminales y sus invariantes funcionales.

- Determinar cuáles son las habilidades que se quieren formar y su relación con las capacidades generales. Así se obtiene una visión amplia de las exigencias que plantea el programa con relación a las habilidades y los hábitos que deben formarse y su vinculación con las cualidades generales que debe poseer el especialista que contribuimos a formar.
- Determinación de las invariantes funcionales de las habilidades. Este paso consiste en la determinación de cuáles son las acciones necesarias, imprescindibles y esenciales para la formación de cada habilidad.

Posteriormente se analiza qué condiciones de desarrollo actual exige en el alumno el plan establecido, lo que generalmente conlleva a la determinación de las invariantes funcionales de las habilidades.

Además, debe diagnosticarse el nivel de entrada real que poseen los alumnos en el plano de la ejecución, y en caso de no encontrar la correspondencia necesaria, tomar como punto de partida la base real que poseen los alumnos y adecuar todo el plan de manera que se logre propiciar el desarrollo de los mismos.

Como es natural, a lo largo de este plan se debe ser cuidadoso y ordenar las habilidades de manera que vayan ascendiendo de los más simples a los más complejos.

2) Organización: establecer cuándo y con qué conocimientos se relacionan las acciones y las operaciones que constituyen invariantes funcionales.

Dada la relación conocimiento habilidad planteada en este trabajo, el próximo paso es determinar en qué momentos del programa y qué conocimientos permitirían proporcionarle al alumno, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que pretendemos que él domine. Esto presupone comenzar por aquellas ejecuciones señaladas como el nivel de entrada (desarrollo actual) de los alumnos y a partir de ahí determinar en qué momentos debe el alumno ir realizando las acciones y operaciones hasta llegar a las habilidades terminales que deseamos.

A su vez, se debe establecer cómo van a ser cumplidos a lo largo del programa los requisitos enumerados anteriormente necesarios para la formación y desarrollo de las habilidades (complejidad, periodicidad, frecuencia, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación del resultado, evitar el cansancio, la monotonía y la fatiga, fomentar la motivación y autoconciencia). Además, es necesario tener presente que el desarrollo de las habilidades no se logra sin consolidación a través de su ejercitación, lo que exige el uso sistemático de los métodos y medios que proporcionan su aplicación.

Se recomienda no sobrecargar las clases de contenidos. En general es necesario guiarse por el principio de enseñar a fondo para obtener el máximo de los alumnos. Evitar llenar todo el tiempo de la clase con conocimientos sin la participación ejecutora de los alumnos, pues esto atenta contra el interés y el desarrollo individual

de los mismos. Es necesario trabajar a profundidad la formación de habilidades y la creatividad en los alumnos.

Otro paso organizativo muy necesario es el trabajo coordinado del colectivo profesoral. En el proceso de formación de las habilidades interviene todo el personal docente que trabaja con el estudiante por lo que se hace necesario la coordinación de las influencias para realizar un trabajo eficiente.

3) Ejecución: es un paso decisivo en la formación de habilidades en los estudiantes.

En ella nos referimos al momento de interacción directa entre el profesor y el alumno. En esta etapa el maestro debe organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución exitosa por parte de los estudiantes, por lo que la labor pedagógica debe ir encaminada a lograr que el estudiante, de manera independiente, sea capaz de elaborar ese programa de acción a modo de representaciones internas. Surge la pregunta: ¿Qué necesita el estudiante para poder lograr dicho programa? Debe lograr una representación interna consciente de las condiciones de partida de la actuación, o expresado de otra manera; del objetivo que persigue la actividad que va a realizar, es decir, aquello que debe alcanzar con la actuación, de aquello que concierne al cómo debe alcanzar el objetivo, es decir, de los medios y los métodos a utilizar, incluidos los criterios de control de su propia conducta y de las condiciones en que desarrollará su actuación.

De esta manera, es evidente que las actividades que los alumnos realicen, deben ir encaminadas a garantizar la conformación del programa de acciones, a modo de representaciones internas, primero con ayuda del profesor y paulatinamente lograr hacerlas de manera independiente. Por ello se propone que el profesor distinga al menos didácticamente dos momentos en las ejecuciones con los estudiantes: una fase de preparación y otra de realización. Es necesario hacerlo así porque en la práctica, cuando el estudiante se enfrenta a la ejecución independiente, tiene necesariamente atenerse a estos dos momentos.

En la primera fase se pueden distinguir dos etapas:

- 1) Establecer los incentivos de la acción.
- 2) Realizar la orientación.

En la segunda fase también es posible distinguir dos etapas:

1) La ejecución.

2) El control.

Este momento contribuye a incorporar la conciencia de los estudiantes a la realización de las ejecuciones. Se basa en el hecho de que cuanto mejor una persona comprende el alcance de las acciones, mejor se forman las habilidades en el proceso de su ejecución. La conciencia de los actos que se ejecutan está generalmente ligada con la aspiración activa para hacer lo propuesto con el mayor éxito porque se conoce y comprende el objetivo final.

En esta fase el docente debe orientar al alumno el por qué debe realizar la acción, y no únicamente esto, debe lograr que el alumno haga suyo el correspondiente objetivo y se disponga a lograrlo como propio, este es el momento en que el maestro motiva al alumno para que realice la ejecución planificada, su importancia se comprende con facilidad.

La motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

La etapa de orientación de la ejecución tiene una importancia decisiva en todo el proceso de aprendizaje, ella está presente al inicio y durante todo el proceso. Un alumno está bien orientado cuando conoce el por qué debe aprender determinado contenido; qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones. Para lograr su tratamiento en forma consciente, en la orientación de la ejecución, debe informarse a los alumnos qué hacer y cómo hacerlo. En estas condiciones los alumnos tienen la posibilidad de elaborar un programa de acción a modo de representaciones internas que lo guíe en la fase de ejecución y con el cual pueda comparar sus acciones y el resultado que va obteniendo, autocontrolarse, autorregularse y autoevaluarse. La orientación es decisiva porque determina la actitud que se asume cuando se estudia. Si a un grupo de estudiantes se le orienta estudiar la bibliografía con el objetivo de extraer las ideas centrales de un texto de hecho se le está indicando que realice el aprendizaje reproductivo. Puede orientársele que estudie el mismo texto, pero que lo haga con el objetivo de exponer después una valoración crítica del autor, entonces el aprendizaje es productivo, pero limitado a hacer la crítica, sin aportaciones. En una

tercera variante se le puede decir que estudie el texto con el objetivo de encontrar alternativas diferentes a las que presenta el autor, es decir, trascender al autor. En este caso estamos propiciando el aprendizaje productivo con matices creadores.

Es importante llamar la atención acerca de la necesidad de confrontar las actividades que van a realizar los alumnos en el plan de la clase, de lo contrario pueden cometerse errores producto de la improvisación o debido a un simple olvido, la secuencia de acciones que se le exige al alumno al formar determinada habilidad debe ser respetada por el profesor en su exposición.

Otros criterios que pueden integrarse con los anteriores y ayudarnos a evaluar el grado de desarrollo de la actuación y la creatividad de los alumnos son:

Responde en clase de forma poco común.

Hace preguntas que muestran que ha elaborado un problema;

Emite juicios que implican una valoración de su desempeño; no sólo obtiene buenos resultados, ejecuta con calidad.

Controla su ejecución sobre la base del programa de acción a modo de representaciones internas que elaboró de forma independiente o con poca ayuda;

Trabaja de forma independiente;

Defiende sus criterios;

Tiene criterios arriesgados.

Sobre la base del resultado obtenido en estos indicadores el profesor puede clasificar la actuación (habilidad o hábito) en una de las siguientes etapas de desarrollo:

Habilidad inicial: el sujeto conoce lo que va a hacer, sigue pasos para la ejecución, pero estos carecen de secuencia y no se corresponden con el sistema de invariantes funcionales que se les presentó.

Habilidad insuficientemente desarrollada: el sujeto conoce lo que va a realizar y la secuencia de invariantes funcionales que se le presentó, pero no puede ejecutar dichos pasos o elementos.

Habilidad general: el sujeto conoce lo que va a hacer, conoce la secuencia de invariantes funcionales y la utiliza, pero no ejecuta todos los elementos correctamente.

Habilidad desarrollada: conoce lo que va a hacer y la secuencia de invariantes funcionales y ejecuta con eficiencia todos los elementos.

Maestría: conoce lo que va a hacer, la secuencia de invariantes funcionales, ejecuta con eficiencia y perfección dicha secuencia y la aplica en condiciones nuevas con independencia.

En todo modelo pedagógico para llegar a formar y desarrollar habilidades se destaca el papel determinante del conocimiento por el alumno del sistema de invariantes funcionales, del conocimiento metodológico o procesal correspondiente. Este debe ser incluido con especial prioridad por las diferentes etapas estratégicas que se han reseñado: demostración, de trabajo conjunto de los alumnos y del docente en calidad de entrenamiento, ejercitación, y trabajo independiente de los alumnos en la aplicación creadora de la habilidad.

Habilidad Valorar

Antecedentes de la valoración en la enseñanza primaria.

La valoración es una de las habilidades que mayor esfuerzo intelectual requiere ya que necesita de otra que la complementen como observar, describir, caracterizar unido a una serie de operaciones psíquicas y prácticas que permiten la regulación racional de la actividad, es la comprensión de la interrelación entre estas para su puesta en práctica.

La valoración tiene sus antecedentes en el primer ciclo ya que lo valorado por los alumnos puede tener diferentes niveles en dependencia del desarrollo alcanzado y las exigencias de los programas.

En los primeros grados hasta tercero pueden emitir juicios sobre la actitud de un compañerito de aula o personajes de un cuento como Caperucita Roja, El Soldadito de Plomo y otros.

Ya en el grado cuarto además de realizar valoraciones anteriores en la signatura: El mundo en que vivimos, se realizan valoraciones elementales al darle cumplimiento a los objetivos siguientes que exige el programa.

➤ Relacionar los hechos y las personalidades obordadas en las efemérides con las etapas estudiadas en la Historia de Cuba.

- Identificar los acontecimientos, personalidades y lugares de la localidad, el municipio y la provincia en que está enclavada la escuela y estén vinculadas a distintas efemérides.
- Reconocer a Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, Máximo Gómez, José Martí, Camilo Cienfuegos, Ernesto Che Guevara y Fidel Castro así como figuras relevantes de la historia.
- Narrar algunas anécdotas y relacionar hechos en los que se destacan cualidades como: la honestidad, valentía, sencillez, humanismo, constancia, sacrificio y el amor al estudio, al trabajo y a la libertad.

En el mismo grado en la asignatura de Lengua Española se debe valorar con la ayuda del maestro respondiendo preguntas como.

¿Qué opinas de esa actitud?

¿Qué harías tú?

Este antecedente permite que al llegar a los grados quinto y sexto puedan ampliar sus conceptos morales y mediante la ejercitación, hacer una valoración más objetiva de personalidades históricas, hechos, documentos y fenómenos, ya que las particularidades psíquicas de estos escolares lo permiten.

Se escogió la habilidad valorar ya que al analizar un objeto, hecho, proceso o personaje permite emitir un juicio de acuerdo con las normas y costumbres que le corresponde con el sistema de conocimientos, patrones de conducta y valores morales asimilados por el hombre.

Valorar, según Haydée Leal y el IV Seminario Nacional para Educadores, implica contraponer el objeto de estudio con sus propios puntos de vista respecto a otros con sus patrones de conducta y valores morales (si algo es bueno o malo, correcto o incorrecto y emitir juicios críticos).

La valoración según Rita Marina Álvarez de Sayas, es la forma superior del análisis que implica crítica, también permite estudiar el objeto en su desarrollo a partir de sus nexos y relaciones esenciales, determinar su trascendencia, implica la contraposición del objeto de estudio a partir de la utilización de un criterio teórico sobre un enfoque partidista.

En el diccionario Grijalbo, valorar es: valuar, tasar, evaluar, estimular la valía o cualidades de alguien o algo.

En el diccionario Océano Práctico valorar es: reconocer, estimar, apreciar el valor o mérito de una persona o cosa.

Para Margarita Silvestre Oramas, implica identificar las cualidades que se confieren al valor, análisis crítico, es decir que se emitan juicios a partir de la confrontación del objeto de estudio con puntos de vista a partir de un criterio teórico.

Para valorar es necesario estudiar los objetos, los nexos, las relaciones no se valora científicamente algo que no se conoce.

Proceder didáctico

Al analizar la valoración sobre una personalidad histórica los alumnos deben conocer la figura y sus rasgos característicos para enfrentarlos con sus modelos, patrones de conducta y expresar su juicio valorativo.

Condiciones previas para que los alumnos valoren.

- 1- Reconocer la figura o hecho histórico.
- 2- Ubicarlo en el contexto histórico donde transcurre el hecho o la vida del personaje.
- 3- Analizar a qué clase social perteneció el personaje o qué clase social tuvo el mayor protagonismo.
- 4- Analizar qué acciones o actividad desarrolló se sucedieron en el hecho.
- 5- Destacar el pensamiento político que demuestra.
- 6- Papel que desempeñó.
- 7- Emitir juicio valorativo.

En su estructura interna según Rita Marina Alvarez presenta los siguientes pasos:

- 1- Determinar los aspectos esenciales del objeto a valorar.
- 2- Analizar el objeto en su desarrollo histórico.
- 3- Comparar las etapas de desarrollo del objeto con otros objetos.
- 4- Criterios teóricos establecidos para valorar.
- 5- Conclusiones críticas.

Las orientaciones metodológicas: Historia de Cuba, quinto grado, propone que se trabaje de la siguiente forma. Se puede utilizar como fuente de información el libro de

texto para realizar la valoración de personalidades y elaborar un sistema de preguntas que conduzcan a la caracterización del personaje.

¿Cómo se llamó?

¿Dónde nació?

¿Cuál o cuáles fueron sus ocupaciones o profesiones?

¿En qué hecho participó que lo destaca en la historia?

¿Cuándo? Fecha o etapa.

Además se emplearán preguntas que les faciliten a los alumnos que emitan juicios valorativos por ejemplo:

¿Por qué se le conoce como el Padre de la Patria o El Mayor?

¿Qué aspecto de su carácter te ha impresionado más? ¿Por qué?

¿Qué ejemplo de su actuación piensas que deben imitarse?

Según Haydée Leal y el IV Seminario Nacional para Educadores hace la propuesta de un procedimiento para que los alumnos aprendan a tomar una posición crítica ante un hecho fenómeno, proceso natural o social y para ello debe:

➤ Identificar los objetos, hechos, fenómenos y personalidades a valorar. ¿Qué se valora?

➤ Buscar las características generales y esenciales de los que se valora.

¿Quién fue?

¿Qué hizo?

¿Por qué lo hizo?

➤ Propiciar la identificación del valor y formar sus juicios críticos una vez precisada las características esenciales para lo cual debe contraponer este valor con los criterios, patrones de conducta a escala de valores.

➤ Expresar sus posiciones valorativas de forma oral y escrita.

➤ Confrontación colectiva de juicios elaborados por cada alumno donde exponga los diferentes puntos de vistas como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Los alumnos solo pueden lograr una correcta valoración de una figura cuando tengan un amplio dominio de: ¿Quién fue? ¿Qué hizo? ¿Por qué lo hizo? ¿En qué condiciones se desarrolló su vida? Es decir, mediante el conocimiento de sus

cualidades morales o características de su actuación y la trascendencia de sus ideas y conducta.

Se estima que con esta habilidad se contribuye a fortalecer las posibilidades intelectuales, los conocimientos sobre la patria, arraigar los patrones de conducta positivos ya que los juicios que se emiten son la expresión de su comprensión y comienzan a comprometerlo con los intereses del colectivo y de la defensa de la justicia social, logrando estrechar el vínculo con la vida.

CAPÍTULO II

ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EVALUACIÓN

2.1 Resultados de la constatación inicial

La Revolución Educativa que tiene lugar en el país, y muy especialmente en la Educación Primaria, reclama de nuevos estilos de trabajo del maestro por lo que hace necesario que el personal que interactúa con el niño sea el más preparado.

El análisis de los documentos normativos del trabajo con la asignatura Historia de Cuba (anexo 1), permitió conocer las características de la misma en el grado, los objetivos, contenidos que contempla y sus posibilidades para la propuesta de acciones.

De igual forma la revisión de los documentos normativos demuestra que se ofrecen orientaciones relacionadas con el tratamiento a los contenidos y habilidades históricas.

La observación a clases (anexo 2), tuvo como objetivo constatar cómo los docentes le dan tratamiento a la habilidad valorar, personalidades. Fueron observadas diez clases, a los docentes del segundo ciclo, del seminternado: Héroe de Yaguajay.

En el aspecto uno que se refiere al conocimiento teórico que poseen los docentes sobre las habilidades dos que representa el 25 % manifestaban un acertado conocimiento y seis (75 %) tenían deficientes conocimientos teóricos sobre habilidades.

En el aspecto dos que se refiere al dominio de los docentes en el trabajo con las invariantes para la habilidad valorar de un total de ocho muestreados, tres manifestaron acertado dominio, lo que representa el 37.5 %, el resto de la muestra poseía deficiente dominio en este aspecto.

En el aspecto tres que se refiere a conocimiento y aplicación sobre el proceder didáctico para el trabajo con la habilidad valorar, de los ocho docentes muestreados dos manifestaban un acertado conocimiento al igual que aplicaban correctamente los procedimientos didácticos, representando el 25 %, el resto de los muestreados clasificaban con un débil nivel de conocimiento y aplicación en este aspecto.

En el aspecto cuatro que se refiere al nivel alcanzado sobre la aplicación del conocimiento de las habilidades un docente que representa el 12.5 % clasificaba como satisfactorio, el resto manifestaba insuficiencias marcadas en estos niveles de aplicación.

En el aspecto cinco referido al nivel de aplicación de las invariantes para el trabajo con la habilidad valorar, de los ocho muestreados sólo dos para un 25 % mostraban altos niveles en el tratamiento de las mismas, seis maestros para un 75 % clasificaban con pobres niveles en el tratamientos de estas invariantes.

En la entrevista aplicada a docentes (anexo 3) con el objetivo de: Valorar el nivel de conocimientos teóricos que poseen los docentes sobre el proceder didáctico y su aplicación en el tratamiento de las habilidades y en específico la habilidad valorar, personalidades en las clases de Historia de Cuba.

En el aspecto uno que se refiere a la evaluación de conocimientos sobre habilidades, de un total de ocho docentes sólo dos para un 25 % consideraban altos sus conocimientos, cinco maestros clasificaban en bajo y uno consideraba medio el nivel de conocimiento lo que representa el 75 % del total.

En el aspecto dos referido a las habilidades de carácter general que conocían los docentes, tres manifestaron conocimientos sobre lo que indicaba un insuficiente dominio de este aspecto de la didáctica.

En el tercer aspecto que se refiere a tres invariantes para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba, del total de la muestra, dos docentes pudieron responder sin dificultad este elemento del proceso pedagógico, el resto para un 75 % del total manifestó insuficiencias notables en el dominio y conocimientos de las invariantes.

Al responder sobre su evaluación en las vías que utilizan para la aplicación de las invariantes un docente consideró estar en el nivel alto, el resto de la muestra en este aspecto clasificaba entre los niveles medio y bajo con tendencia a este último, sin embargo en los procedimientos didácticos para el tratamiento de la habilidad valorar, personalidades en las clases de Historia de Cuba, tres consideraron alto sus procedimientos, para el resto clasificar entre medio y bajo con tendencia al primero y no al último.

Como regularidades de la constatación inicial se arribaron a las siguientes:

- Débil conocimiento teórico sobre habilidades de carácter general por parte de los docentes.
- Insuficiente dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar por parte de los maestros.
- Se manifestó un pobre conocimiento de los procederes didácticos por parte de los docentes para tratar la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba.
- Pobre aplicación de los conocimientos sobre habilidades expresados en el bajo nivel alcanzado por los docentes.
- Insuficiente nivel alcanzado en la aplicación de las invariantes y en el proceder didáctico para el tratamiento a la habilidad valorar por los docentes.

Para una mejor comprensión de los resultados en la constatación inicial y final de la investigación se decidió elaborar una escala valorativa de los indicadores de la variable operacional.

Escala Valorativa.

Dimensión I

- Conocimiento sobre la habilidad valorar.

Indicadores.

1. Conocimientos teóricos que posee sobre las habilidades.

Alto: si manifiesta suficientes conocimientos teóricos sobre la identificación, caracterización y descripción de las habilidades en sentido general.

Medio: los que sólo logren identificar y caracterizar algunas habilidades de carácter general en su arsenal cognitivo.

Bajo: aquellos que manifiestan pobres conocimientos en la identificación, caracterización y descripción de las habilidades generales para el proceso de enseñanza.

2. Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Alto: los que logran identificar e instrumentar de forma eficiente con todas las invariantes funcionales de la habilidad valorar.

Medio: los que logren identificar las invariantes, pero manifiestan insuficiente instrumentación en la praxis pedagógica.

Bajo: aquellos que manifiestan un débil dominio de la identificación de las invariantes funcionales de la habilidad valorar en el sentido de no dominar ninguna de estas.

3. Conocimientos sobre el proceder didáctico para el trabajo con la habilidad valorar.

Alto: los que realizan proceder didáctico con todo el instrumental requerido.

Medio: aquellos que logran dominar el proceder con algunos de los instrumentales omitiendo otros necesarios.

Bajo: los que no dominan ni favorecen el proceder didáctico en su práctica pedagógica.

Dimensión II

➤ Aplicación de los conocimientos sobre la habilidad valorar en la práctica pedagógica.

Indicadores.

1. Nivel alcanzado en la aplicación de los conocimientos sobre las habilidades.

Alto: si manifiestan suficientes métodos, vías y procedimientos en la aplicación de los conocimientos sobre habilidades.

Medio: los que logran algunos métodos, vías y procedimientos en la aplicación de los conocimientos sobre las habilidades desestimando otros para producción didáctica.

Bajo: Aquellos que muestran marcada insuficiencia en la aplicación de métodos, vías y procedimiento en el trabajo con las habilidades generales.

2. Nivel alcanzado en la aplicación de las invariantes de la habilidad valorar.

Alto: los que aplican con suficiencia en el proceso pedagógico los pasos lógicos para el trabajo con las invariantes de la habilidad valorar.

Medio: aquellos que en el proceso pedagógico realizan algunos pasos lógicos en la aplicación de las invariantes de la habilidad valorar, omitiendo otras de igual importancia.

Bajo: los que aplican la valoración sin tener en cuenta los pasos lógicos en el trabajo con las invariantes.

3. Nivel alcanzado en el proceder didáctico para el trabajo con la habilidad valorar.

Alto: los que aplican con suficiencia los procedimientos didácticos en el tratamiento de las habilidades generales.

Medio: aquellos que sólo aplican los procedimientos didácticos en el proceso pedagógico omitiendo otros de igual importancia.

Bajo: los que no operan con los procedimientos para el tratamiento de la habilidad valorar realizándolo de forma mecánica.

Una vez concluida la aplicación de los instrumentos en la constatación inicial y a partir de los indicadores de la escala valorativa, aparecen reflejados los resultados cuantitativos en la tabla (anexo 4) sobre la situación inicial de la muestra en el conocimiento, dominio y aplicación del tratamiento de la habilidad valorar, personalidades desde las clases de Historia de Cuba.

Posterior a los resultados de la constatación inicial se decidió aplicar las acciones metodológicas a la muestra, en varias sesiones de trabajo con los docentes con salida mediante las diferentes formas de trabajo metodológico durante la etapa de septiembre – abril del presente curso, las que fueron asumidas con aceptación por parte de los maestros en los diferentes cortes intermedios que servían para medir la efectividad de la aplicación de estas acciones.

2.2 Fundamentación de las acciones metodológicas como resultado científico

Para la concepción de las acciones se consideraron varios aspectos de interés. Se considera que la asignatura Historia de Cuba tiene potencialidades para que los docentes se preparen en el tratamiento a la habilidad valorar utilizando software educativo, documentales, bibliografías diversas, visitas a museos entre otras.

Durante el proceso pedagógico los docentes transitan por etapas hasta lograr una preparación completa con argumentos sólidos donde parten de los conocimientos teóricos que poseen sobre las habilidades generales y las particulares de la asignatura, el dominio de las invariantes funcionales contenidas en esta habilidad así como los conocimientos sobre el proceder didáctico para el trabajo con la misma hasta su nivel de aplicación, materializándose en cada una de sus actividades

Se tuvo en cuenta el carácter motivacional de las acciones de manera que involucren a los docentes en el aprendizaje, sirviéndoles a los alumnos de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de sus vidas.

Los niños que transitan por el segundo ciclo experimentan un aumento notable de las posibilidades cognitivas en sus funciones y procesos psíquicos, lo que sirve de base

para elevar las exigencias a su intelecto. En esta etapa en el alumno se hacen mayores sus posibilidades de operación con contenidos abstractos, organizándolos y aplicándolos en la mente, o sea en el plano interno.

El niño es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones en este plano con un mayor nivel de abstracción, al propiciar en el escolar el desarrollo de acciones valorativa con un alto grado de significación, estas se convertirán en motivos de conducta, además se fortalecerán cualidades morales de su personalidad que lo prepararan para la vida social práctica. Asimismo, al organizar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta el potencial educativo del concepto que se estudia, permitirá que el alumno aprenda a valorar el conocimiento, a operar con él y que conozca su utilidad para la vida social e individual.

En consonancia con lo anterior, si el docente da un tratamiento adecuado a la habilidad, estimulará los procesos lógicos de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización a la vez que favorecerá la expresión oral y escrita al emitir sus juicios críticos.

Un aspecto fundamental a tener en cuenta es que el alumno del segundo ciclo debe ampliar sus conceptos morales al lograr hacer una valoración más objetiva.

Según criterio Haydée Leal (2000:37) para valorar se debe lograr:

Identificar los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personajes a valorar,
¿Qué es lo que se valora?

Buscar las características particulares, generales y esenciales de lo que se valora.
Integración de los elementos generales y esenciales que lo caracterizan, teniendo en cuenta su origen, desarrollo y trascendencia.

Propiciar la identificación del valor y formar juicios críticos, una vez precisadas las características esenciales y generales, para lo cual debe contraponer este valor con otros criterios, patrones de conducta o escala de valores: cualidad – valor – significación social – valoración.

Expresar sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.

Confrontar de forma colectiva los juicios elaborados, donde se enfoquen los diferentes puntos de vista como vía de control y autocontrol de lo valorado.

Apreciar el carácter relativo de los juicios valorativos en correspondencia con las condiciones históricas – sociales.

Por otra parte la preparación del docente debe corresponderse con su misión social, para lo cual deben desarrollarse mecanismos que les permitan elevar su cultura y preparación integral como lo exige este tercer milenio.

Sobre la base de estos elementos se elaboró la propuesta de acciones metodológicas con el propósito de lograr la preparación del docente en el tratamiento a la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba.

Para la propuesta de acciones metodológicas encaminadas a preparar al docente en el tratamiento de la habilidad valorar en la clase de Historia de Cuba nos sustentamos en el concepto de acción de Viviana González.

Para garantizar la aplicación de estas acciones se tuvo en cuenta las formas de trabajo metodológico para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Las acciones están dirigidas a docentes del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria y tienen como objetivo principal preparar teórica y metodológicamente a estos maestros con vistas a elevar la calidad de la clase de Historia de Cuba partiendo del tratamiento adecuado de la habilidad valorar.

2.3 Acciones metodológicas para el tratamiento de la habilidad valorar

Actividad # 1

Tipo: Reunión metodológica.

Tema: Presentación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba. El tratamiento a la habilidad valorar.

Objetivos: Analizar, debatir y tomar acuerdos acerca de los fundamentos teórico – metodológico que sustentan la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba y el proceder para el trabajo con la habilidad valorar.

Método: Explicativo – ilustrativo.

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder metodológico:

- Orientar con anterioridad el estudio de la bibliografía seleccionada.
- Precisar los objetivos de la actividad.

- Se abordan los enfoques y tendencias educativas de la enseñanza de la Historia.
- Se analizan las exigencias didácticas de la clase de Historia actual a través de la técnica participativa ¿Qué me falta?
- Precisar en el concepto de habilidad, su clasificación, características, enfatizando en las específicas para la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba a través de un mapa conceptual.
- Se ilustra el concepto valorar en una pancarta y a través de la técnica participativa “Sigo mis instrucciones” se precisan las condiciones previas para que los alumnos valoren así como la estructura interna de la habilidad valorar con sus invariantes.
- En la segunda parte de la reunión se presentan los resultados obtenidos en los operativos de la calidad y evaluaciones respecto a este objetivo, se realiza una valoración de los mismos teniendo en cuenta las dificultades y sus causas. Finalmente se toman acuerdos que propicien fortalecer la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba, enfatizando en la habilidad valorar.

Orientación para la próxima actividad.

Estudiar y fichar por “Exigencias del Modelo de Escuela Primaria” los objetivos dirigidos a la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Fichar lo referido a datos relevantes de Carlos Manuel de Céspedes y José Martí

Bibliografía:

“Hacia una didáctica desarrolladora”. Margarita Silvestres Orama.

Tabloide de maestría módulo III Tercera parte.

Textos Historia de Cuba quinto grado.

Exigencias del Modelo de Escuela Primaria.

Actividad # 2

Tipo: Taller metodológico.

Título: “El modelo”

Tema: Valorar el cumplimiento de los objetivos diseñados en el Modelo de Escuela Primaria para los programas de la asignatura Historia de Cuba.

Objetivos: Analizar, debatir y elaborar alternativas didácticas dirigidas al cumplimiento de los objetivos del Modelo Escuela Primaria por la asignatura Historia de Cuba.

Método: explicativo – ilustrativo.

Medios: Pizarrón, textos, computadora, madeja de hilo.

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder metodológico:

- Se inicia la actividad comprobando el estudio independiente orientado con anterioridad (Objetivos dirigidos a la Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba según el Modelo de Escuela Primaria) a través de la técnica participativa Me comunico.
- Se presenta una frase de Fidel relacionada con la enseñanza de la Historia que los docentes debaten teniendo en cuenta los objetivos antes dicho.
- Se precisa en la responsabilidad de otros docentes como bibliotecarias, maestros de computación, asesor de programa audiovisual e instructores de arte, cual es su en este objetivo a través de la técnica participativa “La madeja”.

Actividad práctica:

Los docentes se dividen en cuatro equipos donde se responsabiliza a un especialista con cada uno de ellos.

Cada equipo elabora una actividad que reúna los siguientes requisitos.

- Se le de cumplimiento a los objetivos antes dicho, referidos en El Modelo.
- Esté relacionada con la especialidad del jefe de equipo.
- Se ofrezca un juicio crítico de las siguientes personalidades Carlos Manuel de Céspedes y José Martí.
- Se debaten las actividades y se toman acuerdos según expuesto por los participantes.

Bibliografía:

“Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección del maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje.”p19...23 y 32... 34

Fichas bibliográficas de las personalidades a valorar.

Software Nuestro Historia / Módulo Narraciones / Etapa Colonia.

Libro de texto Historia de Cuba quinto y sexto grados.

Orientación para la próxima actividad

Estudiar y fichar por Pedagogía Colectivo de autores, lo referente a la habilidad valorar, sus invariantes. p 175.

Actividad # 3

Tipo: taller metodológico.

Tema: la habilidad valorar. Sus invariantes.

Objetivos: Analizar, debatir y tomar acuerdos sobre el trabajo con la habilidad valorar.

Métodos: Explicativo - ilustrativo

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder metodológico:

- Se motiva con una frase relacionada con la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba.
- Los docentes realizan comentarios vinculándolos a los objetivos de la asignatura en la enseñanza primaria.
- Se lleva al pizarrón el concepto de valorar utilizando una lluvia de ideas.
- Utilizando tarjetas que contengan los núcleos básicos de los pasos metodológicos para la valoración en diferentes colores según el orden, se llegarán a estos en una pancarta. Los docentes se agruparán en equipos según el color de su tarjeta.
- El moderador ofrece la valoración de una personalidad la cual servirá de modelo y reflexionarán acerca de.

¿Qué otras habilidades están contenidas en esta valoración? Demuéstrelo.

¿En qué se convierten estas según la habilidad rectora? ¿Por qué?

Actividad práctica:

Cada equipo conformará una valoración teniendo en cuenta lo abordado en el taller, escrito en el pizarrón y pancarta.

Orientación para la próxima actividad.

Estudiar y fichar por las siguientes bibliografías datos relevantes del a personalidad de Carlos Manuel de Céspedes.

Libro de Texto 5.grado p. 87 a 90.

Lectura para niños, p 127.

Software Nuestra Historia / Módulo Narraciones / Colonia.

Ficha Bibliográfica de la personalidad. Biblioteca escolar.

Actividad # 4

Tipo: Clase demostrativa 5. grado (Anexo 5)

Tema: Carlos Manuel de Céspedes

Objetivos: Analizar, debatir y demostrar diferentes variantes para valorar personalidades.

Ejecuta: Un maestro en formación con buenos resultados.

Tiempo: 2 h/c.

Participantes: maestros en formación, jefe de ciclo y directora (pueden ser invitados algunos tutores).

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder metodológico.

- Precisar los objetivos de la actividad.
- Puntualizar los aspectos a analizar (en cada una de las etapas).
- Ejecución de la clase.
- Análisis y discusión.
- Conclusiones y recomendaciones.

Orientaciones para la próxima actividad estudiar y fichar por “Hacia una didáctica desarrolladora de Margarita Silvestre Oramas los procederes desarrolladores.

Bibliografía.

Libro de texto. Historia de Cuba 5. grado p 87 a 90.

Hacia una didáctica desarrolladora de Margarita Silvestre Oramas.

Pensar Reflexionar y Sentir en las clases de Historia de Haydée Leal.

Didáctica de la Historia de Manuel Romero Ramudo

Actividad # 5

Tipo: Clase demostrativa 6. grado . (**Anexo5**).

Tema: La caída de Frank País.

Objetivo: Analizar, debatir y demostrar el algoritmo para la valoración de una personalidad histórica utilizando los procederes desarrolladores y los medios audiovisuales.

Ejecuta: Maestro con buenos resultados.

Participantes: Maestro, jefe de ciclo y directora (pueden ser invitados algunos tutores).

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder Metodológico.

- Precisar objetivos de la actividad.
- Puntualizar los aspectos a analizar
- Ejecución de la clase.
- Análisis y discusión.
- Conclusiones y recomendaciones.

Bibliografía

Romero, Ramudo Manuel. Didáctica de la Historia.

Rico Montero Pilar. Proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria, p 201 a 203.

Orientación para la próxima actividad.

Estudiar y fichar por RM 120/ 2009 lo referente a niveles de comprensión.

Actividad # 6

Taller metodológico.

Tema: Los niveles de comprensión en la clase de Historia.

Objetivo: Analizar, debatir y tomar acuerdos sobre la aplicación de los diferentes niveles de comprensión en la valoración de personalidades.

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder Metodológico.

El moderador al enlazar el concepto con el nivel a que corresponde establecerá la relación entre cada uno de ellos.

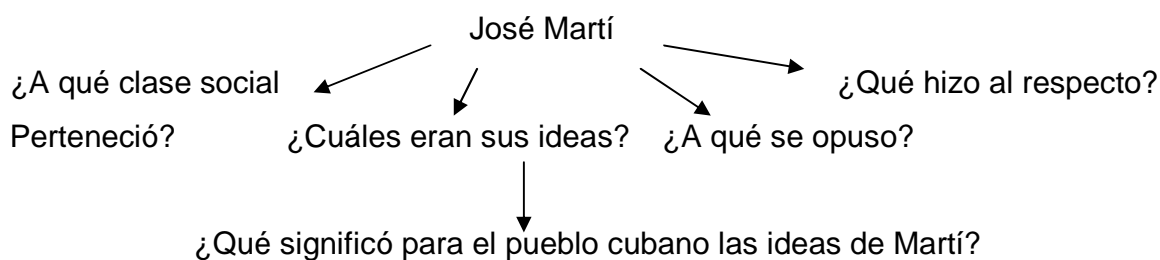
Nivel reproductivo: el estudiante ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto identificar y fijar sus características, relaciones esenciales y describirlas.

Nivel de aplicación: exige que el estudiante trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y sea capaz de transferir esta esencia a la diversidad de casos que se le presenten.

Nivel de creación: el estudiante es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de tareas.

Después de enlazar cada nivel con su explicación se pedirá a los docentes observar las siguientes actividades.

Propuesta # 1



- Confrontar los juicios elaborados.

Propuesta # 2

Después de consultar las bibliografías orientadas con anterioridad.

Según los aspectos que a continuación relacionamos. Valora la personalidad de José Martí teniendo en cuenta el significado de sus ideas para el pueblo cubano.

- Contexto histórico.
- Clase social a la que perteneció.
- Acciones o actividades en las que participó.
- Por qué las realizó.
- Juicio valorativo sobre esta personalidad.

Actividad práctica.

Los docentes con la guía del moderador determinarán el nivel en que se encuentra cada propuesta, después de analizar las mismas.

Debatirán y realizarán otras propuestas por niveles de desempeño.

Conclusiones.

Se tomarán acuerdos relacionados con la aplicación de los diferentes niveles a la valoración desde la clase de Historia de Cuba.

Evaluación.

Se evaluará la participación de cada docente en la actividad.

Orientación para la próxima actividad.

Estudiar por texto del grado 5. el epígrafe 4.3 fichar las distintas posiciones que adoptaron los criollos frente a la dominación española desde finales del siglo XVIII y mediados del XIX.

Bibliografía

Libro de texto páginas 134 - 144.

Software Educativo: Nuestra Historia Módulo Narraciones / Neocolonia. El más puro de Nuestra Raza

Lectura para niños p. 42

Actividad # 7

Taller metodológico.

Título: Opino porque te conozco.

Objetivo: Elaborar juicios de valor sobre la actuación de los principales opositores al dominio colonial español en la primera mitad del siglo XIX.

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder Metodológico:

Se inicia la actividad completando la frase.

“Un hombre que oculta lo que piensa, no se atreve a decir lo que piensa, no es un hombre honrado” (Martí Pérez, J.1975:125)

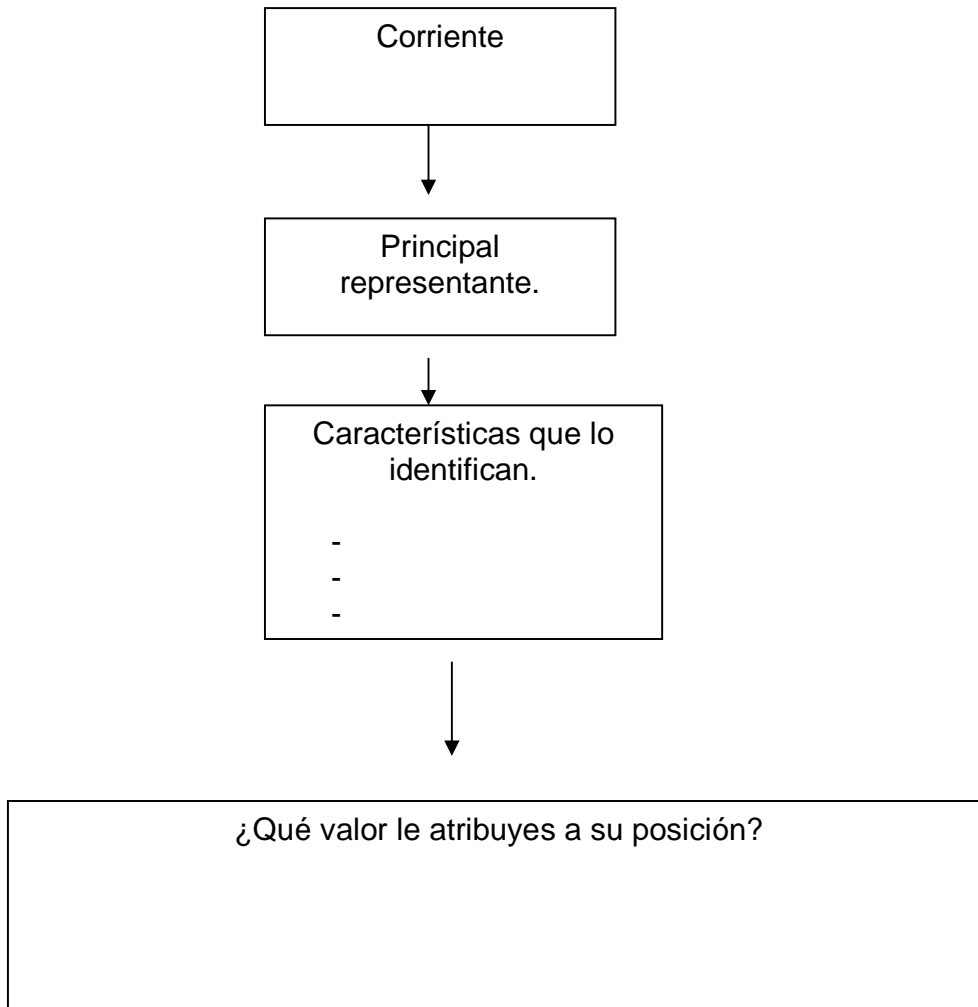
Los docentes identifican con qué cubanos de la primera mitad del siglo XIX se relaciona la misma.

Se controla la realización del estudio anterior a través de la técnica participativa “El reportero” donde los docentes ofrecen una panorámica de la etapa abordando los siguientes aspectos.

- Características de la etapa.
 - Situación que había en Cuba a mediados del siglo XIX. Contradicciones entre criollos y metrópolis.
 - Distintas posiciones que adoptaron los criollos frente la dominación española.
- Principales representantes.

Actividad práctica.

Se dividen los docentes en tres equipos donde cada uno escogerá uno de los representantes abordados en el tema y completará el siguiente esquema teniendo en cuenta todos los datos referenciados anteriormente.



Conclusiones.

Cada equipo expondrá su trabajo y concluirá vinculando la frase del inicio a su exposición.

Evaluación.

Se evalúa la participación de cada docente.

Orientación para el próximo taller.

Estudiar y fichar por el texto del grado 5. datos relevantes de la personalidad de Antonio Maceo.

Consulte todas las fuentes referentes a técnicas participativas y elabore alternativas didácticas para el apoyo al trabajo con la habilidad valorar en el grado 5. en el contenido de la Unidad 5 para valorar a Antonio Maceo.

Bibliografía.

Técnicas participativas Tomos I, II, III.

Libro de texto 5. grado unidad 5.

Lectura para niños de Hortensia Pichardo.

Diccionario Grijalbo.

Orientación para la próxima actividad.

Estudiar por textos del grado 5.

Actividad # 8

Taller Metodológico

Título: Descubriendo a...

Objetivo: Analizar, debatir y elaborar alternativas didácticas para el tratamiento al trabajo con la habilidad valorar en el grado 5.

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder Metodológico.

- Se dividen los docentes en tres equipos.
- Se les reparte un sobre a cada equipo que contendrá una hoja de trabajo con una orden las cuales estarán referidas a:
 - Condiciones previas para que los alumnos valoren.
 - La habilidad valorar, proceder metodológico.
 - Sus invariantes funcionales.
- El moderador hace referencia a la importancia de las actividades de apoyo en el grado 5. Se inicia el trabajo con esta compleja habilidad y propone algunas de ellas.
Propuesta # 1. El fichero histórico.
- Confeccionar una cajita de cartón con forma de fichero.
- El maestro al iniciar cada unidad dará a conocer las personalidades más relevantes a estudiar. En previa coordinación del docente con la bibliotecaria, profesor de computación y audiovisual el niño fichará los datos más relevantes y menos conocidos de cada personalidad.

- Serán ordenadas las fichas alfabéticamente para facilitar su búsqueda. Se utilizará en cada caracterización o valoración a realizar.

Propuesta # 2. Crucigrama didáctico

						1E	J	E	M	P	L	O		
						2V	A	L	E	N	T	Í	A	
		3P	A	T	R	I	O	T	I	S	M	O		
4I	N	T	R	A	N	S	I	G	E	N	C	I	A	
		5D	E	S	I	N	T	E	R	E	S			
				6T	I	T	Á	N	I	C	O			
						7R	E	D	E	N	T	O	R	

1. Hecho digno de imitación.
2. Hecho o hazaña histórica.
3. Amor a la Patria.
4. Condición con el que no transige con lo que es contrario a sus ideas.
5. Desprendimiento de todo interés.
6. Relativo a los titanes o propio de ellos.
7. Que redime, redimir poner fin a un dolor, penuria o molestia.

El moderador explica que este crucigrama puede ser utilizado en la segunda clase del epígrafe 7.6 Muerte de Maceo en San Pedro, donde el niño podrá referirse a las cualidades distintivas de Maceo de forma amena, sugerente y posteriormente los docentes justifican estas con hechos probatorios.

Actividad práctica.

Se dividirán los docentes en equipos.

El moderador sugiere a los docentes que propongan otras con similares características para la misma personalidad.

Conclusiones.

Cada equipo expone su actividad.

Evaluación.

Se evaluará cada docente por su participación.

Actividad # 9 Taller Metodológico

Título: “Te busco y te encuentro”.

Objetivo: Valorar a Julio Antonio Mella como símbolo estudiantil.

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder Metodológico:

Consiste en la entrega de tarjetas con características esenciales de una figura histórica.

Después se les pide que identifiquen a quién se refiere.

- Comentario de esta figura histórica (fundamentación de las cualidades de las tarjetas)

- Emiten criterios acerca de Julio Antonio Mella.

Actividad práctica.

- Se presenta el proceder en una diapositiva y siguiendo este lo docentes valorarán a Mella

Se evalúa de forma escrita en una escala de dos a cinco puntos la valoración realizada por cada docente.

Actividad # 10

Taller Metodológico.

Título: “Razones”

Tema: El tratamiento de la habilidad valorar utilizando las TIC en el tema 5.1 Frank País García ejemplo de luchador clandestino.

Orientaciones: El conductor dividirá a los docentes en equipos los cuales estudiarán el texto “Indudable Frank”

Participantes: Docentes de segundo ciclo.

Proceder Metodológico:

- Posteriormente se consultará en el software Nuestra Historia. El alzamiento del treinta de noviembre de 1956 y finalmente se proyectará fragmentos de la película Clandestinos.

- Estableciendo la vinculación intermateria relacionarán los contenidos de la asignatura Lengua Española utilizando la técnica participativa: Lluvia de ideas. Argumentarán sobre las calidades distintivas de la personalidad de Frank.

- Se registrará en pancarta lista de cualidades de este patriota.
- Cada equipo escogerá tres cualidades que argumentará con razones de los materiales vistos anteriormente completando el siguiente esquema.
- Fue un _____ porque _____.
- adjetivo sustantivo argumento.

Conclusiones.

Después de haber expuesto la razón todos los participantes evalúan críticamente las fundamentaciones y seleccionan aquellas más convincentes y suficientes.

Evaluación.

Se aplica la coevaluación a las razones expuestas.

Orientación para la próxima actividad.

Bibliografía.

Libro de texto 6. grado p 83 a 85.

Tabloide Maestría en Ciencias de la educación, Mención en Educación Primaria Módulo III Segunda parte, p 54 a 59.

Actividad # 11

Taller Metodológico.

Tema: Camilo Cienfuegos el “Héroe de Yaguajay”

Objetivo: Explicar al docente en el tratamiento a la habilidad valorar en el tema Camilo Cienfuegos el Héroe de Yaguajay.

Se comienza la presentación de la actividad con una estrofa de una poesía relacionada con la personalidad a valorar.

Tiene que estar caído

tremendamente desgarrado y caído,

para que no respondas al pueblo que te llama

y ahora te busca entristecido,

en las sombra, en la luz; en la llama;

en los desfiladeros trágicos, en la fuerte,

en la fría razón de la caída...

¡A ti, libertador de nuestra vida...!

¡a ti, libertador de nuestra muerte...!

René Batista Moreno.

Se hace referencia a las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia de Cuba que posibilita su vinculación con la localidad.

Historia de la localidad.

- La clase.
- El museo.
- La excursión temática histórica docente.
- El trabajo con tarjetas y monumentos.
- Trabajo en biblioteca.
- Seminarios, debates y conversatorios.
- Círculos de interés.

Según la información recopilada con orientación previa se recordará la estructura interna de la habilidad y se procederá a realizar la valoración.

Actividad # 12

Clase demostrativa en una excursión histórica.

Unidad 5. La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956 – 1958)

Tema: Camilo Cienfuegos: El Héroe de Yaguajay.

Objetivo: Valorar la figura de Camilo Cienfuegos de modo que admire la actitud de ese héroe en la lucha por el triunfo definitivo.

Método: Exposición-diálogo.

Medios: Museo.

Forma de organización de la clase: Excursión histórica.

Alternativa metodológica: El trabajo independiente del alumno sobre la base de una guía de observación.

Función didáctica: Generalización.

El maestro, previa estudio de la vida y la obra de Camilo Cienfuegos y del lugar en que se encuentra el museo, orienta a sus alumnos la guía de observación por la que se conducirán en la excursión.

Guía de observación.

¿Qué características tiene el entorno natural?

¿Por qué se escogió este lugar para la construcción del Complejo?

Dirígete a la parte donde se encuentran los objetos representativos de su niñez y juventud.

¿Cómo transcurrieron estas etapas según lo observado?

En la vidriera donde se encuentran los objetos relacionados con las diferentes acciones en las que participó.

- Confecciona una cronología de hechos en correspondencia con lo observado.

Dirígete al área exterior frente al Complejo.

¿Qué se encontraba en este lugar en la etapa que estudias?

¿Qué tuvo lugar en él?

¿Qué relación tienen los objetos que se encuentran frente a este con el hecho ocurrido?

¿Quién se destacó y qué cualidades demostró?

¿Qué opinión te merece su actuación?

Evaluación

Se evaluará el informe realizado por cada docente.

Bibliografía.

Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Primaria Módulo III Segunda parte, p 54 a 59.

Libro de texto 6. grado, p 107 a 110.

Camilo en el frente norte, René Batista Moreno.

2.4 Resultados de la constatación final

Al concluir la aplicación del experimento se volvió a utilizar la observación pedagógica a la muestra, esta vez para constatar el nivel de transformación que había experimentado esta en el proceso de aplicación de las acciones durante la investigación. Los resultados se expresan a continuación.

En el aspecto uno se apreciaba un tratamiento en los conocimientos teóricos sobre las habilidades de carácter general en el sentido de que sólo un docente clasificaba en el nivel medio y el resto se encontraba con suficientes conocimientos. Al valorar el segundo y tercer aspecto de la dimensión, esta también arrojó avances significativos en la muestra con resultados muy alentadores en el dominio de las invariantes

funcionales y el conocimiento sobre los procedimientos didácticos para el tratamiento con la habilidad valorar, personalidades desde las clases de Historia de Cuba por parte de los docentes.

De igual forma se comportaron los indicadores de la dimensión dos, después de la aplicación de las acciones metodológicas, se elevó el nivel por parte de los maestros en la aplicación de los conocimientos sobre las habilidades carácter general, manifestados en las actividades que concebían en el desarrollo del proceso pedagógico, en este aspecto siete, de ocho docentes lo realizaban con suficiente perfección, también se elevó el nivel en la aplicación de las invariantes en el tratamiento de la habilidad valorar, ninguno de la muestra clasificó en el nivel bajo, sólo dos quedaron en el nivel medio y el resto pasó al nivel alto, corroborando lo antes planteado, por último se debe señalar que de igual forma se mejoraron los procedimientos didácticos al observarse en todos los docentes un fortalecimiento en los métodos y vías que materializaban en la instrumentación de esta habilidad en las clases de Historia de Cuba.

Como regularidades de la constatación final se arribaron a las siguientes:

- Incremento en los conocimientos teóricos sobre habilidades de carácter general por parte de los docentes.
- Suficiente dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar de los maestros.
- Se manifestó un amplio conocimiento de los procederes didácticos de los docentes para tratar la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba.
- Aumento considerable en la aplicación de los conocimientos sobre habilidades expresados en el alto nivel alcanzado por los docentes.
- Suficiente nivel alcanzado en la aplicación de las invariantes y en el proceder didáctico para el tratamiento a la habilidad valorar por los docentes materializado en la creatividad de las actividades realizadas.

Lo antes expuesto se refleja en la tabla dos, (Anexo 6) que muestra los resultados cuantitativos de la constatación inicial y final de la muestra que fue seleccionada para la aplicación del pre- experimento en la misma se puede apreciar la transformación que tuvo la muestra en los diferentes indicadores antes y después de aplicar la

propuesta de solución, indicativo de la efectividad no sólo en su aceptación sino en la materialización práctica para el perfeccionamiento del proceso pedagógico en el Seminternado: Héroe de Yaguajay.

Análisis comparativo.

En los resultados reflejados en la tabla uno, antes de aplicar la propuesta se evidenciaban debilidades en los conocimientos teóricos y aplicación de los mismos sobre habilidades, insuficientes dominio de las invariantes y aplicación de estas, pobre conocimiento sobre el proceder didáctico e insuficiencias en su aplicación, demostrado en el comportamiento de los diferentes indicadores de la variable propuesta, al estar la mayoría de la muestra en las categorías de medio y bajo. Después de aplicar la propuesta según se aprecia en la tabla, los indicadores manifestaron una tendencia cualitativa hacia el elemento alto indicando transformación y fortaleza de estos en la muestra, además de una disminución marcada y significativa de los indicadores negativos.

Lo antes expuesto, resultado de la aplicación de la propuesta de solución corrobora la eficacia de la hipótesis planteada así como lo efectivo de esta propuesta para la solución del problema científico.

Conclusiones

Los presupuestos teóricos – metodológicos que abordan la preparación del docente para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba aportaron suficientes elementos didácticos metodológicos para trabajar este aspecto del proceso enseñanza aprendizaje.

La caracterización de la muestra seleccionada de forma intencional demostró la carencia en esta de elementos tanto del conocimiento como de aplicación, cuestión que influía en el desarrollo de vías y métodos para el fortalecimiento de la actividad de l proceso pedagógico.

Las actividades elaboradas y aplicadas a la muestra permitieron influir de forma positiva en esta y lograron conformar y revertir los aspectos, que indicaban coherencia, se logró con la aplicación de ellas elevar los niveles de conocimiento y actuación de los docentes en el trabajo con las habilidades, en específico con la valoración de personalidades en las clases de Historia de Cuba.

Los resultados alcanzados evidenciaron avances significativos en lo didáctico metodológico para el trabajo con las habilidades, cuestión que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de una correcta y acertada preparación del maestro. Además estos resultados demostraron que siempre al concebir los aspectos del proceso pedagógico se debe partir de una correcta preparación del docente para ofrecerle las herramientas necesarias.

Recomendaciones

Se recomienda que los resultados de la presente investigación se divulguen en eventos científicos, a nivel de centro de manera que queden generalizados en el mismo.

Bibliografía.

Addine Fernández, F. (1997). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. La Habana: IPLAC.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. Editoria Pueblo y Educación. La Habana.

Álvarez González, A. M. (1998). Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de implicación cognitiva en los escolares primarios. Tesis de maestría. ISP. Sancti Spíritus.

Álvarez, S. [et al.] (2004). Software educativos para la educación primaria y especial. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aquino Díaz, G. (1997). Catálogo dirigido a potenciar el desarrollo de potencialidades en el pensamiento de los alumnos en la asignatura Historia de Cuba. Tesis de maestría. ISP. Sancti Spíritus.

Bohesnicheva, L. (2002). Desarrollar hábitos y habilidades en el trabajo escolar. En Selección de artículos # 46. La Habana, septiembre.

Brito Fernández, H. [et al.] (1987). Psicología General para los ISP tomo II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Castro, V. (2002). El Programa Audiovisual en las escuelas en Seminario Nacional para docentes II. MINED.

Castro Ruz, F. (1967). La Historia me Absolverá. Ediciones Políticas. Instituto del Libro, La Habana.

Castro Ruz, F. (2000). Discurso de clausura del Taller Nacional La Historia, el historiador la sociedad cubana actual y los retos del nuevo milenio. Periódico Granma (16 de octubre)

Castro Ruz, F. (2007). Fidel Castro y la historia como ciencia, T-1. Ediciones Especiales. Centro de Estudios Martianos. La Habana.

Castro Ruz, F. (1992). Periódico Granma. p, 1.

Collado, S. [et al.] (2001). Metodología de la investigación. Segunda Edición. Ed. Mc. Graw, Hill. Ciudad México.

Collazo, Delgado. B. Puentes, Albá. M. (2001). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Cubillas Quintana, F. (2004): Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara, Cuba.

Cubillas Quintana, F [et al.] (2006 a): El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos. Folleto del curso presentado en el Evento Provincial "Pedagogía 2007"

Cubillas Quintanas, F. (2006 b). Manual. Consideraciones metodológicas encaminadas a los Jefes de Ciclo para organizar y ejecutar el trabajo metodológico diferenciado desde el Colectivo de Ciclo de modo que permita una acertada dirección del aprendizaje en la enseñanza primaria. CDIP. ISPSBN.

China Campo, Aida. (2007). Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico. Tesis en opción del título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez. "

Sancti- Spiritus. Cuba.

Chirino Ramos. M. (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Chávez Rodríguez, Justo (2005). El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez. En Seminario Nacional para educadores (noviembre 2005). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

De la Luz y Caballero, José (1991). Escritos Educativos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

De la Tejera, José (1990). Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Del Toro Rodríguez. M, Rizzo Labañino. C. (2001). Multimedia para la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (1988 a). A propósito de la enseñanza de la Historia en Seminario Nacional para docentes III. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Díaz Pendás, H. (1988 b). Como enseñar a confeccionar esquemas lógicos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2001). A propósito de la enseñanza de la Historia, en Seminario Nacional para el personal docente, curso 2001-2002. (Folleto) MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2002). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2005). El Museo. Vía para el aprendizaje de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Pendás, H. (2007). Enseñanza de la Historia, en VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.

Egaña, Farel. F. [et al.] (2003). Investigación científica y Nuevas Tecnologías. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Escribano Hervis, E. [et al.] (2007). Pensamiento pedagógico de José Martí; componente de la cultura de todo educador. En, VIII Seminario Nacional para Educadores. Curso 2007-2008.

Fariñas, R. [et al.] (1988). Una estrategia para el futuro, el proceso docente, orientación a la formación de habilidades. En revista cubana de Educación Superación.

Guzmán de Armas, L. (2000). Temas Metodológicos Historia de Cuba para maestros Primarios. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Martínez. M. [et al.] (1995). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Leal García, H. [et al.] (1981). Metodología de la Enseñanza de la Historia de Cuba para la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Leal García, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

López López, M. (1990). Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

López López, M. [et al.](2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.

Leontiev, A. N. (1981). Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Martí Pérez, José (1973). Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Martí Pérez, José (1975). Obras Completas (28 tomos). Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Martí Pérez, José (2000). Obras Completas. Edición Crítica. Editorial Centro de Estudios Martianos. La Habana.

MINED (1977). "Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

MINED (1984). "VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación" Documentos normativos y Metodológicos. La Habana.

MINED (1993). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana. 51. MINED (1994). Trabajo Metodológico. Educación Primaria. La Habana. 52. MINED (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana.

MINED (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (2003). Modelo de escuela primaria. Instituto Central Ciencias Pedagógicas. La Habana.

MINED (2000-2007) Seminarios Nacionales I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII para el personal docente. La Habana,

MINED (2006). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009 2010. La Habana. 2009

MINED (1993). Programa Historia de Cuba 6to grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (1993). Programa Historia de Cuba 5to grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (1993) Orientaciones Metodológica. Historia de 6to grado. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

MINED (1993) Orientaciones Metodológica. Historia de 5to grado. Editorial Pueblo y Educación .La Habana.

MINED (2007) El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la historia en Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

MINED (2008) Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2005 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 a). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007 b). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Educación. Módulo III. Cuarta parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Peña, R. (2006). La habilidad valorar a través de la Historia de Cuba en 5.º grado. Pedagogía.

Quintana Pérez, M. (2006). ¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy? Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Rico Montero, P. (2004a). Algunas características de la actividad y del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos, en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, P. (2004b). Algunas experiencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Rico Montero, P. (2004c). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Rocafull Baldor, O. (1977). "La preparación metodológica en la escuela primaria", en revista Educación. No. 3, julio- septiembre, La Habana 66. Roldán Berroa, L.E. (2007). Historia....qué historia .Editorial Academia. La Habana.

Romero Ochoa, C. (2000). Para que aprendan más. En revista Educación. La Habana, segunda época. enero -abril.

Romero Ochoa, C. (2002) La comunicación educativa en el cine. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.

Romero Ramudo, M. (2006) Didáctica de la Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ruiz, P. (2000) Propuesta para el tratamiento de la habilidad valorar en las clases de Historia Antigua y Medieval. Trabajo de Diploma. ISP. Sancti Spíritus.

Soberast López, Y. M. 2002. La habilidad y su metodología en la Educación Primaria. En revista Educación. La Habana. Segunda época, enero abril.

Silvestre, Oramas M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Talizína, N. F. (1980).La formación cognoscitiva de los escolares. Editorial. Progreso. Moscú.

Valera Alfonso, O. (1990). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente educativo. En Ciencias Pedagógicas. Año1. enero - febrero. La Habana .

Vecino Alegret, F. (1986). Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Vigotski, L. S. (1982). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Zilberstein, J. (2000). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo en, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: Ediciones CEIDE.

Anexo 1

Relación de aspectos que se deben tener en cuenta para efectuar el análisis de los documentos normativos en la asignatura Historia de Cuba.

1. Carácter de la asignatura en la enseñanza.
2. Contenidos que contempla el programa.
3. Objetivos de la asignatura en el grado.
4. Prioridades para el tratamiento de la Historia de Cuba en el curso 2009 – 2010.
5. Posibilidad de los contenidos para la aplicación de las acciones.
6. Relación de los contenidos que propicien el tratamiento de la habilidad valorar vinculados a las Tecnologías, textos martianos e historia local.
7. Actividades propuestas en el libro de texto y cuaderno de trabajo para el tratamiento de la habilidad valorar personalidades.

Anexo 2

Guía para la observación de clases.

Objetivos. Observar el proceso de preparación del maestro para el tratamiento de la habilidad valorar personalidades en la clase de Historia de Cuba en el segundo ciclo.

Aspectos a observar:

- 1- Conocimientos teóricos sobre habilidades.
- 2- Dominio de las invariantes funcionales de la habilidad valorar.
- 3- Nivel de conocimiento y aplicación sobre el proceder didáctico para el trabajo con la habilidad valorar.
- 4- Nivel de aplicación de los conocimientos teóricos.
- 5- Nivel de aplicación de las invariantes para el trabajo con la habilidad valorar.

Anexo 3

La entrevista a docentes

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos teóricos que poseen los docentes sobre el proceder didáctico y su aplicación en el tratamiento de las habilidades y en específico la habilidad valorar, personalidades en las clases de Historia de Cuba.

1- ¿Cómo evalúas tus conocimientos sobre habilidades?

_____alto _____medio _____ bajo

2- Enumere las habilidades de carácter general que usted conoce en el trabajo como docente.

3- Refiérase a tres invariantes para el tratamiento a la habilidad valorar en las clases de Historia de Cuba.

4- ¿Cómo evalúa las vías que utilizas en la aplicación de las invariantes y los procedimientos didácticos para el tratamiento de la habilidad valorar, personalidades en las clases de Historia de Cuba?

_____alto _____medio _____ bajo

Anexo 4

Tabla que muestra los resultados cuantitativos de la constatación inicial.

Antes de la propuesta								
D	I	M	A	%	M	%	B	%
I	1	8	2	25	1	12.5	5	62.5
	2	8	3	37.5	2	25	3	37.5
	3	8	2	25	1	12.5	5	62.5
II	1	8	1	12.5	2	25	5	62.5
	2	8	2	25	3	37.5	3	37.5
	3	8	2	25	2	25	4	50

Anexo 5

Clase demostrativa 5. grado

Asunto: Carlos Manuel de Céspedes.

Objetivo: Valorar a Céspedes de manera que sientan admiración hacia los héroes que defendieron la patria.

Método. Trabajo con el texto.

Presentar documental del 10 de octubre de 1868

¿Se corresponde con la etapa histórica están estudiando?

¿Hasta donde se extiende? Localizar en grafica.

¿Qué personalidad histórica se destaca en él?

¿Con qué otro nombre se le conoce?

Según orientación anterior sobre el fichado de los datos más relevantes de esta personalidad responderán las siguientes preguntas.

¿En qué contexto transcurre su vida?

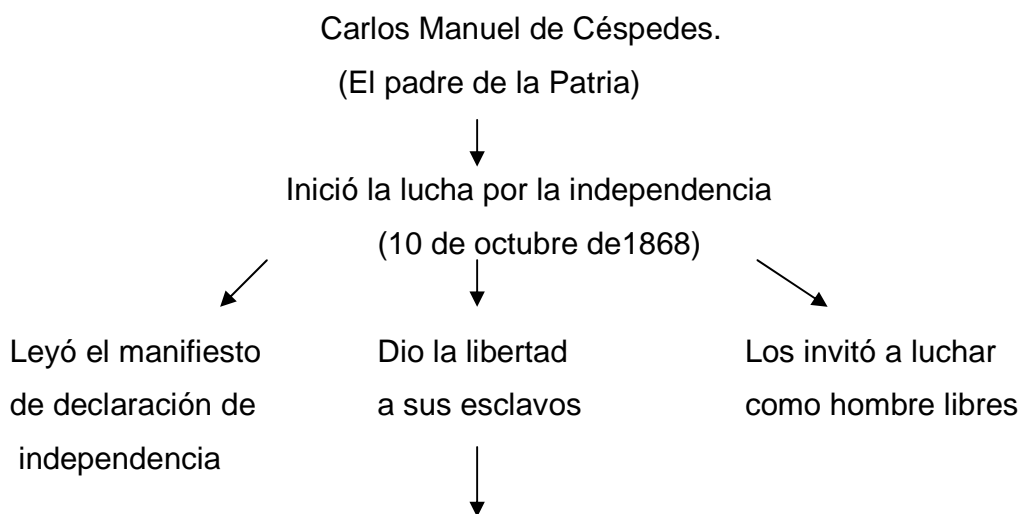
¿A qué clase social perteneció?

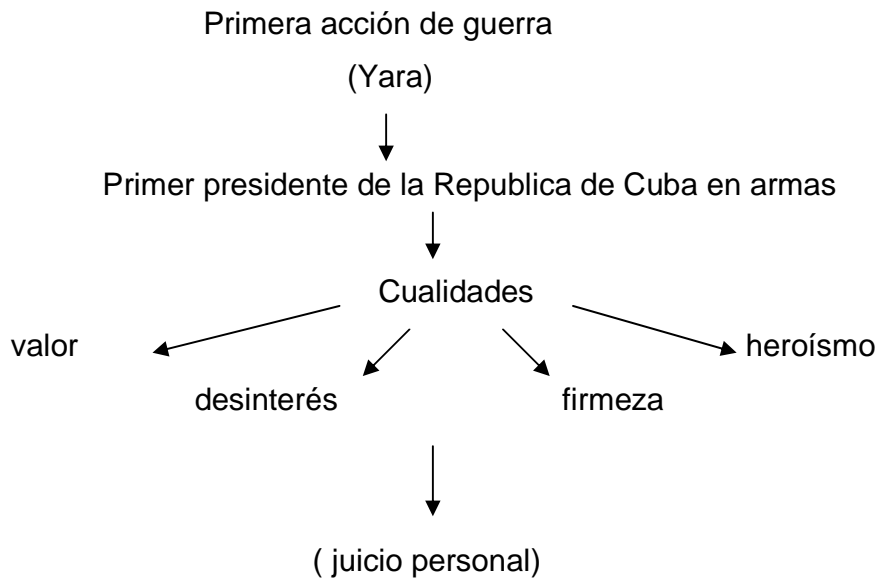
¿Qué cualidades se destacan en él?

¿Qué opinan de la actitud asumida en la guerra de los Diez Años?

➤ Orientar asunto y objetivo.

Consultar libro de texto 5. grado, software Nuestra Historia y Nuestros Héroes, Lectura para niños, para completar el siguiente esquema y llegar a valorar a Céspedes.





Retomar estructura interna de la habilidad.

- Análisis del objeto en su desarrollo histórico.
- Caracterización del objeto.
- Establecimiento de criterios a partir de hechos concretos.
- Comparación con otros criterios.
- Elaboración de un juicio de valores.

Conclusión

Interpretar la frase martiana:

“Esos son héroes los que pelean por hacer a los pueblos libres...”

José Martí.

Estudio independiente.

Imagina que eres uno de los hombres que se puso a las órdenes de Céspedes el 10 de octubre de 1968 cuando leyó el manifiesto que constituyó la declaración de independencia de Cuba.

Escríbele una carta donde le expresas tu opinión.

Anexo 6

Clase demostrativa 6. grado

Asunto: La caída de Frank País.

Objetivo: Valorar a Frank País como ejemplo de luchador clandestino de manera que manifieste sentimientos de admiración hacia esta figura.

Método: Trabajo independiente.

Proceder: Aprendo a valorar, busco mis argumentos, lectura, observación.

Medios: Libro de texto, gráfica, lámina, pizarra, video.

➤ Actividades.

Recordar la etapa y periodo histórico. (Ubicarlo en la gráfica)

¿Qué acciones clandestinas ocurrieron en estos años?

Imaginen todos que son guías de museos y que ha llegado un grupo de visitantes y desean saber todo acerca de la vida de Frank País.

Se enuncia el asunto y el objetivo.

Se recuerda la estructura interna de la habilidad valorar. Se escribe en pizarrón.

Se divide el aula en tres equipos (los mismos se forman para la realización de la tarea)

Equipo # 1 Consultó el material "Hecho por Frank".

Equipo # 2 Se preparó por la lectura "Evocación a Frank País".

Equipo # 3 Se preparó por los datos que ofrece la lámina bibliográfica de Frank y el texto "Indudable Frank".

Todos lo equipos consultaron el libro de texto del grado, software educativo Nuestra Historia y visualizaron fragmentos de la película Clandestinos.

Se les da un tiempo prudencial para que debatan y valoren en forma esquematizada según lo escrito en el pizarrón.

Se leen algunas valoraciones de los tres equipos, enfatizando en la confrontación de los juicios valorativos.

Se van autocontrolando y autovalorando.

Se interpreta la frase..."los hombres van en dos bandos: los que aman y fundan, los que odian y deshacen".

Se analizan las palabras de Fidel donde se refieren a él en el texto. Se ofrecen opiniones.

Se hace referencia a escuelas, calles, o instituciones que llevan su nombre.

Conclusiones.

¿Qué cualidades de Frank te gustaría imitar por qué?

¿De qué forma le rendimos homenaje a Frank?

Como guía de museo que imaginaste ser durante toda la clase. ¿Qué les dirías a los visitantes acerca de la vida de Frank?

Bibliografía.

Anexo 7.

Tabla 2 Comportamiento de la muestra antes y después de la aplicación del pre – experimento. (Anexo 6)

Antes de la propuesta									Después de la propuesta					
D	I	M	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
I	1	8	2	25	1	12.5	5	62.5	7	87.5	1	12.5	---	---
	2	8	3	37.5	2	25	3	37.5	8	100	---	---	---	---
	3	8	2	25	1	12.5	5	62.5	8	100	---	---	---	---
II	1	8	1	12.5	2	25	5	62.5	7	87.5	1	12.5	---	---
	2	8	2	25	3	37.5	3	37.5	6	75	2	25	---	---
	3	8	2	25	2	25	4	50	8	100	---	---	---	---