

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán "Silverio Blanco Núñez"**

Sancti Spíritus

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Primaria**

**Actividades de capacitación dirigidas a
fortalecer el conocimiento de la Organización de
Pioneros José Martí.**

Autora: Lic. Edelkis Enrique Gamboa

2011

**Universidad de Ciencias Pedagógicas
Capitán "Silverio Blanco Núñez"
Sancti Spíritus**

**Tesis en opción al Título Académico de
Máster en Ciencias de la Educación
Mención en Educación Primaria**

**Actividades de capacitación dirigidas a
fortalecer el conocimiento de la Organización de
Pioneros José Martí.**

Autora: Lic. Edelkis Enrique Gamboa

Tutor: Dr. C. David Lorenzo Santamaría Cuesta

Consultante: M Sc. Aniusbel Licor Rodríguez

2011



“... Si queremos expresar cómo queremos que sean los hombres de las futuras generaciones, debemos decir: ¡que sean como el Che! Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: ¡queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre, un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro, ¡de corazón digo que ese modelo es el Che! Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo el corazón de vehementes revolucionarios: ¡queremos que sean como el Che!”¹

Fidel Castro Ruz

¹ Castro Ruz, Fidel; 1967 Velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara.

DEDICATORIA

- A todas las personas que de una forma u otra apoyaron mi trabajo.
- A mis estudiantes que permitieron la aplicación de este trabajo. A ese semillero de plantas tiernas y delicadas que reclaman de nuestra fertilidad, con la esperanza de que en un futuro se conviertan en árboles frondosos y robustos.
- A la Revolución, por la convicción de que nada de lo realizado en el campo de la investigación habría podido llevarse a cabo, sino fuera por las infinitas posibilidades que nos ha brindado.
- A quienes están en la cima de mi amor, Erik Daniel y Aniusbel.
- A ti tutor, que con tu magia y entrega sigas conquistando estrellas.
- A David que estuvo presente en el momento preciso.

AGRADECIMIENTOS

- A mis padres, por darme la razón de ser.
- A mi hijo, ese gran tesoro que me ha dado la vida.
- A mi tutor y esposo por su paciencia y entrega cuando más la necesitaba.
- A David por su ayuda en el momento preciso.
- A mis suegros por su apoyo incondicional en todo momento.
- A todos los que siempre me dijeron toda la verdad.
- A esa multitud de amigos que me tendieron la mano para darme fuerzas, Mayulis, Sonia, Yusmáida, Maidelín, Dioletxi, entre tantos otros.
- A todos esos nombres del elogio y de la crítica.
- En especial a mi colectivo de trabajadores, quienes han formado parte de mi equipo de trabajo.
- A la Revolución, que por su existencia permite que hijos humildes de este pueblo se puedan convertir en profesionales.

RESUMEN

El trabajo titulado “*Actividades de capacitación dirigidas a fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí*” fue realizado a partir de las insuficiencias en la capacitación que presentan los pioneros con respecto al conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí. El objetivo del mismo consiste en aplicar actividades de capacitación dirigidas a fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí, para lo cual se le brinda a los pioneros un nutrido cúmulo de información que puede utilizar en el proceso de capacitación, la que se obtuvo a partir de un estudio bibliográfico que favoreció la selección de los fundamentos psicológicos y pedagógicos en relación con el tema objeto de investigación. Para alcanzar el conocimiento científico fueron empleados métodos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como empírico y estadístico matemático. Las transformaciones producidas en los pioneros sometidos al experimento pedagógico corroboran la efectividad de las actividades de capacitación aplicadas.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE CARACTERIZAN LA CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ.	
1.1 El proceso de capacitación en la Organización de Pioneros José Martí	8
1.2 La Organización de Pioneros José Martí en la escuela.....	18
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS PIONEROS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ANTONIO MACEO GRAJALES EN FUNCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN A PARTIR DE SU APLICACIÓN.	
2.1 Instrumentos aplicados en el diagnóstico. Interpretación y análisis	25
2.2 Fundamentación y presentación de las actividades de capacitación para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí en pioneros de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.....	27
2.3- Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.	53
2.3.1- Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.	53
2.3.2- Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.	56
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Movimiento Infantil en Cuba comienza a organizarse en la década del 30 coincidiendo con la dictadura de Machado. La primera etapa de la Organización Pioneril se desarrolló de 1931 a 1936 y se le denominó “Liga de Pioneros de Cuba”. Esta etapa se caracterizó por su clandestinidad y por la vinculación de sus miembros a la lucha económica, política y social que se llevaba a cabo en el país. En 1966 la Unión de Jóvenes Comunista (UJC) decidió que la Unión de Pioneros de Cuba (UPC) fuera de carácter masivo, aspecto que dio lugar a un intenso trabajo de incorporación hasta lograr que la mayoría de los niños pertenecieran a esta Organización.

Al triunfar la Revolución comienza a desarrollarse una nueva etapa, donde los pioneros tienen el reconocimiento del estado. Ya el 4 de abril de 1961 el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz da a conocer en conferencia de prensa, que ha nacido “La Unión de Pioneros Rebeldes”. La joven organización el 4 de abril de 1962 cambia de nombre por “Unión de Pioneros de Cuba” y el 8 de octubre de 1978 adopta el nombre de “Organización de Pioneros José Martí”, el que mantiene en la actualidad.

El 18 de octubre de 1968, en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara; Fidel expresó:

“Si queremos expresar como deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo el corazón de vehemente revolucionarios, queremos que sean como el Che”.

Fue a raíz de este deseo expresado por nuestro Comandante en Jefe que la UPC determinó cambiar su lema de “Pioneros siempre listos” a “Pioneros por el comunismo seremos como el Che”.

El trabajo con los pioneros es una de las tareas más difíciles pero es también una de las más gratificante y hermosas que debe enfrentar el guía de destacamento. Esta se ha visto afectado en muchos casos, por la falta de preparación de los guías para llevarla a la práctica, pues se ha podido constatar mediante la labor como docente y guía base de escuela, así como mediante instrumentos aplicados que los pioneros no dominan los elementos que forman la Organización de Pioneros como son formas de organización, estructura, conocimiento de los

atributos de la organización, cuáles son los actos fundamentales que realiza la Organización de Pioneros.

Respecto a la capacitación de pionero y guías se aprecia que han realizado estudios en nuestra provincia, entre otros autores: Acosta, Y. (2007). Sitio Web para la capacitación de los guías de pioneros en la modalidad “construcciones rústicas”

Licor, A .R. (2008). Actividades de capacitación para los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores. (Tesis Maestría, ISPCSNB).

Toledo. P. O. (en prensa). Construcciones rústicas para la vida en Campaña. Pero ninguno de los trabajos realizados con anterioridad aborda la temática de la Organización de Pioneros José Martí sino que abordan unos de los movimientos en específicos el de Pioneros Exploradores.

Estas carencias han determinado la necesidad de la realización de la presente investigación, cuyo **problema científico** se contextualiza en los siguientes términos: ¿Cómo capacitar a los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí?

El **objeto de investigación** lo constituye el proceso de capacitación de los pioneros.

El **campo de estudio** lo conforma la capacitación de los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

El **objetivo** está dirigido a: aplicar actividades de capacitación dirigidas a fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí en pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo.

El problema científico fue dividido en subproblemas, los que quedaron estructurados en las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos caracterizan la capacitación de los pioneros en la Organización de Pioneros José Martí?

2-¿Cuál es el estado real y potencial de capacitación de los pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí?

3-¿Qué actividades de capacitación satisfacen las necesidades de los pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí?

4-¿Qué transformaciones se aprecian en los pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo respecto al conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí a partir de la aplicación de las actividades?

Tareas investigativas:

1) Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que caracterizan la capacitación de los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

2) Diagnóstico del estado actual en que se expresa la capacitación de los pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí, a través de la aplicación de diferentes instrumentos.

3) Determinación y planificación de las actividades de capacitación que satisfacen las necesidades de los pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo en función del conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

4) Evaluación de las transformaciones que se aprecian en los pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo en cuanto al conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí a partir de la aplicación de las actividades.

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista dialéctico a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta flexible como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ellos los siguientes **métodos de la investigación científica:**

Del nivel teórico:

- Análisis y síntesis
- Análisis de documentos
- Inducción – deducción
- Histórico y lógico

➤ Enfoque de sistema

Estos métodos permitieron el estudio de los principales fundamentos teóricos que sustentan el problema y el marco conceptual en el que está ubicado, los nexos, leyes y regularidades del tema objeto de estudio, según la bibliografía más actualizada.

El **análisis y síntesis** se empleó para el estudio de los diferentes documentos normativos del grado y de los criterios que sustentan el problema relacionado con la capacitación de los pioneros para el trabajo en el segundo turno de actividad pioneril, que aparecen en la bibliografía, así como en el diseño de la propuesta de solución.

El **análisis de documentos normativos** se empleó para constatar cómo los documentos establecen los aspectos relacionados con la capacitación de los pioneros para el trabajo en el segundo turno de actividad pioneril.

La **inducción-deducción** posibilitó penetrar en el estudio del fenómeno de investigación para una mejor comprensión del problema y de su solución, al descomponerlo en subproblemas.

El **histórico y lógico** permitió abordar el desarrollo histórico de la organización pioneril, en su lógica conceptual analizada por distintos autores en diferentes contextos, tanto desde el enfoque de la ciencia en general como desde la actividad pedagógica y la reseña histórica de la Organización de Pioneros en Cuba en particular.

El **enfoque de sistema**: fue utilizado para la conformación de la propuesta de solución a partir de la dependencia de las actividades, el nivel ascendente de complejidad y la pertenencia de las actividades a un mismo fin.

Del nivel empírico

➤ Entrevista

➤ Experimento pedagógico

Estos métodos permitieron recopilar la información necesaria para conocer el nivel de preparación que tienen los pioneros en cuanto a los elementos que caracterizan a la Organización de Pioneros.

La **entrevista a los pioneros** se aplicó con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los pioneros acerca de que elementos se trabajan en los cuatro turnos establecidos para ello.

El **experimento pedagógico** permitió comprobar en la práctica pedagógica las transformaciones que se aprecian en los pioneros respecto al conocimiento de la Organización de Pionero a partir de la aplicación de las actividades.

Del nivel **estadístico matemático**

➤ Cálculo porcentual

Este método permitió procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados.

Población y muestra

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como **población** 20 pioneros de quinto grado de la escuela Antonio Maceo del municipio La Sierpe. La **muestra** la conforman los 20 pioneros citados, los que representan el 100 %. El criterio de esta selección responde a razones intencionales basadas en las necesidades de capacitación que presentan todos y a la concepción de no excluirlos por ser un problema real existente en toda la población.

Variable independiente: Actividades de capacitación.

Variable dependiente: Nivel en que se expresa el fortalecimiento del conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

El nivel de conocimiento se aprecia cuando este logra conocer e identificar cuales son las formas de organización, la estructura, las vías de funcionamiento y los atributos de la Organización.

La autora consideró oportuno no declarar dimensiones, pues los **indicadores** que a continuación se desglosan satisfacen la variable dependiente:

- 1- Mostrar dominio de formas de organización.
- 2- Reconocer la estructura pioneril y sus funciones.
- 3- Mostrar conocimiento de los procesos pioneriles y los movimientos del destacamento.
- 4- Mostrar conocimiento del significado de los atributos pioneriles.

Para la mejor comprensión del tema referido y en virtud de resolver el problema científico declarado se **conceptualizan los siguientes términos**:

Capacitación: (López Martha M 2005:1) constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

Actividades: Consisten en actividades desarrolladas con los pioneros sobre los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Deben estar debidamente articuladas y se planificarán en su secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

La **novedad científica** de este trabajo es la manera en que se presentan las actividades de capacitación, en correspondencia con los niveles de asimilación tributan a los elementos que deben dominar los pioneros sobre la Organización de Pionero articulando el trabajo grupal con el independiente en función de dinamizar su puesta en práctica.

El **aporte práctico** de esta investigación consiste en actividades de capacitación destinadas a los pioneros para su preparación con vistas a dotarlos de los conocimientos y que tengan los elementos necesarios para conocer la Organización de Pioneros José Martí.

El trabajo se encuentra estructurado en introducción y dos capítulos, que a su vez se subdividen en epígrafes según las temáticas abordadas. En el capítulo I se reflejan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico, seguidamente el capítulo II aborda el diagnóstico del estado real del problema, la interpretación de los instrumentos aplicados, la propuesta de actividades de capacitación para dar respuesta al objetivo planteado y la evaluación mediante el pre-experimento pedagógico, así como conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE CARACTERIZAN LA CAPACITACIÓN DE LOS PIONEROS PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ.

1.1 El proceso de capacitación en la Organización de Pioneros José Martí.

La Organización de Pioneros José Martí cuenta con estructuras de dirección en la que descansa una parte fundamental de su trabajo y en gran medida la eficiencia en el cumplimiento de las misiones a ella encomendadas, de contribuir decisivamente a la formación integral de los pioneros. El pionero es el eslabón fundamental. Por lo que es el protagonista de cada una de las actividades planificadas y así darle cumplimiento a cada uno de los objetivos trazados por la Organización.

Aunque en línea general todos los pioneros incorporados a la Organización actúan basados en los principios que sustentan a la misma, el grado de participación, o lo que es lo mismo, su papel varía de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de los pioneros. Tal adecuación es lo que va permitiendo garantizar la aplicación del principio de autodirección en forma gradual, siendo más plena en la medida en que el pionero pasa a niveles superiores.

La Capacitación Pioneril es una de las actividades principales de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) en los diferentes niveles. De la preparación que poseen los adultos, depende en gran medida el desarrollo del trabajo en el colectivo y la calidad de las actividades; de ahí la preparación que sea capaz de impartir el equipo metodológico al guía base que es quien dirige, garantiza, vela y a su vez realiza la preparación a los guías de destacamento de la escuela y estos a los pioneros de su destacamento. En cada caso requiere un tratamiento diferenciado en cuanto a su concepción e impartición, aspecto este a considerar por la Organización.

Varias son las definiciones según el diccionario de sinónimos y antónimos referentes a Capacitación que es: Aprendizaje, formación ilustración, instrucción, habilitación, preparación, entrenamiento y adiestramiento

Según lo expresado por Rubén Peña Romero en su libro: Apuntes para una Capacitación, “Capacitar: es más que informar, es preparar al hombre para la vida.” Al capacitar se educa, se instruye, para informar es indispensable la participación activa del que capacita cada uno de los procesos, así como disponer de las formas de su impartición se confirma la importancia de la capacitación para la formación integral y el desarrollo personal del sujeto.

En la época actual la capacitación adquiere una vital importancia en cualquier esfera de la vida. Pero es esencial si se trata de la educación del hombre. Son variados los criterios emitidos por los diferentes autores acerca de la capacitación dentro de ellos:

“Actitudes del personal en conductas produciendo un cambio positivo en el desempeño de sus tareas. El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo”. (Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J., 1997: 32).

“La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar a los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno”. (Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z., 2003).

Otra definición acerca del tema es la siguiente: “Es un proceso educativo a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, actitudes y habilidades, en función de objetivos definidos”. (Chiavenato, A., 1998: 9).

Al respecto ha expuesto Martha M. López, et al. (2003: 1) que: “La capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas y está orientada a hacer un cambio favorable a lo que respecta a conocimiento, desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor”.

Todas estas definiciones coinciden en que la capacitación debe ser sistemática, planificada y conlleva a cambios favorables en los sujetos lo que hace más efectivo el desempeño de su labor, pero la autora asume la definición dada por Martha M. López y otros, que además de los aspectos anteriormente señalados,

hace referencia a que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o personas, característica esta fundamental para el presente trabajo.

La Organización de Pioneros José Martí ha creado un Sistema de Capacitación para organizar el trabajo a realizar por parte de los guías de pioneros. Existen varios documentos donde aparecen registrados los aspectos a tener en cuenta en la capacitación entre los que se pueden citar: Compendio #1 del Movimiento de Pioneros Exploradores. Valuarte patriótico de preparación para la defensa, Programa de capacitación para directores, guías base y guías de exploración y campismo que trabajan en el movimiento de pioneros exploradores y el Sistema de capacitación pioneril de la Organización de Pioneros José Martí. Todos ellos abordan los aspectos a tener en cuenta en la capacitación y hacen énfasis en los siguientes fines:

- Garantizar una mayor consolidación en el funcionamiento de las estructuras pioneriles mediante una adecuada aplicación del principio de autodirección.
- Fortalecer la personalidad de la Organización en la vida social en general.
- Desarrollar mediante actividades prácticas adecuadas el amor y el respeto de los guías y pioneros hacia la Organización.

Se establece la diferenciación en la capacitación, en correspondencia con las etapas Moncadista (1ro. a 3ro.) y José Martí, nivel I (4to. a 6to) y nivel II (7mo. a 9no). ello propiciará una mejor dirección en el proceso de preparación de los guías y pioneros, según los objetivos propuestos. De igual forma se dirigirá en tres direcciones fundamentales, a saber:

- **La preparación política** (en tema relacionado con la historia de la Organización, discusión de documentos y discursos...)
- **La preparación en aspectos de la Organización** (procesos políticos, actividades de los diferentes movimientos...)
- **El Movimiento de Pioneros Exploradores** (en dos aristas, la preparación teórica y la preparación en habilidades prácticas)

Por el grado de desarrollo y personalidad alcanzado por la Organización, así como por la complejidad de las edades que comprenden, se hace necesario un Sistema de Capacitación que responde a estas exigencias actuales, para que las

estructuras adultas que orientan, fiscalizan, apoyan y desarrollan el trabajo estén preparados convenientemente, puedan cumplir las funciones encomendadas a cada uno de ellos; coadyuven a garantizar una mayor consolidación en el funcionamiento de las estructuras, mediante una adecuada aplicación del principio de autodirección: fortalecer la personalidad de la Organización en la base y en la vida social en general; igualmente favorecer mediante métodos y contenidos prácticos adecuados al desarrollo actual, y el respeto de los pioneros por su Organización y esto sólo será posible lograrlo por medio de una eficiente Capacitación.

El Sistema se basa en los objetivos de la Organización de Pioneros “José Martí” y tiene en cuenta las particularidades de las edades de sus integrantes, las características de nuestros guías y dirigentes y las condiciones objetivas predominantes en cada colectivo, municipio y provincia. Este sistema atiende a todos los pioneros y adultos en sus diferentes instancias de forma tal que cada actividad que se desarrolle, esté garantizada por una adecuada preparación de quienes la orientan y ejecutan.

El Basamento del Sistema tiene como premisa fundamental: regular, sistematizar y verificar el contenido de la Capacitación en todas sus direcciones

de trabajo, así como brindar orientaciones metodológicas que favorezcan la aplicación teórica y práctica de los temas que se propongan impartir.

Direcciones de trabajo.

El Sistema posee dos grandes direcciones de trabajo:

- ❖ Capacitación a guías y adultos en general vinculados al trabajo de la Organización.
- ❖ Capacitación a pioneros/as con cargos.

Periodicidad

El Sistema de capacitación se inicia para los adultos y pioneros con la Clase Metodológica de inicio de curso. Los contenidos son distribuidos fundamentalmente en los primeros meses del curso para lograr contribuir al mejor funcionamiento de la Organización. Particularmente en los meses de septiembre y octubre se impartirá la Capacitación de forma intensiva en los colectivos, debido

a que los contenidos esenciales deben ser del dominio de los pioneros y guías desde inicios del curso escolar, para ello se establecerá una sesión semanal y a los Equipos Metodológicos mensualmente.

Esto será debidamente coordinado con la dirección del centro y de la estructura municipal y provincial. Los temas que se orienten a partir del mes de noviembre, se dosificarán atendiendo al contenido y a las características de cada colectivo y territorio al igual que las iniciativas que surjan.

El Sistema de Capacitación se diferenciará según los niveles que abarca la Organización por tanto se orientarán temas para Primaria, Secundaria Básica, Guías y temas que pueden ser comunes para todos. Resulta indispensable tener presente la determinación del nivel de Capacitación, igualmente la elaboración de un Programa que favorezca e incentive el conocimiento a las estructuras de la Organización.

¿Cómo determinar el nivel de Capacitación?

El nivel de Capacitación es imprescindible determinarlo mediante el diagnóstico, el cual se debe concebir como un proceso sistemático de toma de decisiones a partir de la información que se obtiene acerca de la marcha del trabajo de la Organización, del desarrollo de los pioneros, del aprendizaje y participación de los guías en la educación de sus educandos y del funcionamiento de las estructuras.

El diagnóstico permite conocer los problemas que se presentan, cómo han sido abordados anteriormente, qué soluciones se le han dado y qué falta por hacer. Para realizarlo es imprescindible la búsqueda de vías entre las que pueden estar:

- El estudio de documentos que recojan aspectos de la OPJM.
- Las visitas a las estructuras pioneriles y adultas; al intercambiar con las mismas obtienes información acerca del medio en que se desenvuelve, opiniones sobre la Capacitación, y otros aspectos de interés.
- Las entrevistas y encuestas a pioneros y guías.
- La observación de la Capacitación.
- Análisis de información y valoración de datos.
- Resultados de discusiones colectivas.

¿Cómo elaborar un Programa de Capacitación?

El programa de Capacitación es un documento que se confecciona teniendo en cuenta las necesidades de los cuadros, guías, pioneros; determinando los temas de las actividades que se van a organizar para contribuir a la superación de todos. En su elaboración hay que considerar los siguientes aspectos:

- Formulación de los objetivos.
- Determinación y agrupación de las temáticas. Precisión de los contenidos.
- Formas de impartir la capacitación.
- Precisión de la bibliografía.
- Evaluación de las actividades.

Formulación de los objetivos

Después de conocer las necesidades existentes se proponen los objetivos, ellos son la guía orientadora del programa. La propia formulación de los objetivos permite determinar la forma organizativa a utilizar; ejemplo: Si el objetivo está concebido para capacitar referente al Movimiento de Pioneros Creadores, la forma organizativa más eficaz es la práctica. En este caso organizar un entrenamiento metodológico conjunto, en el que puedan aprender haciendo aquellas acciones que es necesario enseñar.

Si el objetivo fuera el conocimiento de aspectos teóricos del programa como: la Historia de la Organización, se pudieran aplicar otras maneras de organización como conferencia, taller, seminarios entre otros.

Determinación y agrupación de las temáticas. Precisión de los contenidos

Las necesidades detectadas y los objetivos conducen a determinar las temáticas a abordar, cuidando no incluir criterios personales ajenos al diagnóstico realizado. Tener presente que dichas temáticas estén en correspondencia con los objetivos formulados para lograr alcanzarlos teniendo presente:

- Características de los guías de destacamento.
- Actividades que estimulen el desarrollo socio-afectivo.
- Actividades que estimulen el desarrollo intelectual y físico.

- La preparación para la Organización de Pioneros José Martí.

Se determina en esta etapa la profundidad y complejidad del contenido, a partir de los objetivos y temas ya definidos y en correspondencia con la información del diagnóstico y la preparación de los que se capacitan. Conjuntamente con la precisión de los contenidos hay que prever las formas de organización y la bibliografía a utilizar.

Formas de impartir la capacitación:

Selección de las técnicas.

Una vez definidas las temáticas se seleccionan las formas en que se organizará la preparación, que pueden ser diversas:

❖ Conferencias:

Es una forma muy divulgada. Permite transmitir gran cantidad de información en una secuencia lógica y ordenada, en un tiempo dado. En la Capacitación esta técnica resulta muy válida para la transmisión de conocimientos. La conferencia permite que los que te escuchan formulen preguntas. Si es posible se utilizan apoyos visuales, como láminas, videos, esquemas u otros medios de vital importancia, para motivar al grupo, lograr su relajación, hacer más activa la reflexión y lograr que este experimento en forma colectiva lleve diferentes pasos para elaborar un problema. No se debe abusar de las conferencias en la sesión de la tarde y no recargar en contenido para que no se agobien y hagan rechazo.

❖ Taller:

Es una forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre determinadas temáticas, en función de apropiarse de conocimientos. En él se expresan puntos de vista, inquietudes, se produce el intercambio de ideas y se arriba a conclusiones colectivas. Además en forma de taller se pueden confeccionar materiales, analizar contenidos, hacer demostraciones de cómo proceder ante una problemática dada, así como generar en los guías un proceso de apropiación múltiple entre los que están: Apropiación de contenidos de diversas formas de aplicación , de apropiarse de técnicas participativas y de la concepción metodológica.

Demostraciones Prácticas:

Se caracteriza por el desarrollo de técnicas de juegos de trabajo grupal, de actividades demostrativas que puedan ser observadas por los compañeros, basados fundamentalmente en cuestiones particulares de la Organización.

Precisión de la bibliografía.

La bibliografía es necesario precisarla conjuntamente con los contenidos ya que estos mueven a buscar o elaborar la bibliografía necesaria. Sería erróneo ceñir la temática a la bibliografía que tienes a mano, porque se corre el riesgo de que no esté totalmente actualizado.

Evaluación de las actividades.

Deberán considerar a la evaluación como un hecho educativo y no verla de forma aislada. La evaluación debe convertirse en apropiación de los resultados, de conocimientos.

Es importante la evaluación de forma sistemática, pues permite conocer cómo avanza y asimilan los contenidos, hay que tener presente que la Capacitación está encaminada a provocar cambios, a instruir a pioneros y guías; es por ello que estos deben estar conscientes de cómo aprenden, de sus deficiencias y capacidades y de las deficiencias y capacidades de los otros. Para los adultos será eminentemente práctica pudiendo ser individual o colectiva, con el objetivo de que cada cual pueda mostrar los conocimientos aprendidos, para esto pueden utilizar fórmulas, desde un debate colectivo hasta la realización y organización de determina actividad siendo el colectivo quien valora los conocimientos adquiridos y las soluciones o sugerencias que se puedan dar para mejorar la actividad.

Para los pioneros el guía base y el guía buscarán mecanismos para controlar la efectividad del Sistema de Capacitación mediante la realización de actividades prácticas, juegos creativos, atendiendo a las características de las edades, ejemplo: Preguntas en el matutino, concursos, buzones, juegos, encuentros de conocimientos, etc....

Esta etapa resulta indispensable para el cumplimiento de los objetivos que se planteó y ofrece una valiosa información acerca de cómo se van erradicando las dificultades. Hay que tener presente:

- ¿Qué se evalúa, o qué se debe evaluar?

- ¿Para qué se evalúa?

Características que debe tener la Evaluación:

- Puede ser individual o colectiva.
- Debe ser permanente, participativa, de recapitulación.
- En las que se utilizan diversas y variadas vías:
 - Preguntas orales y escritas.
- Observación de la actividad durante las sesiones de capacitación.

¿Quién imparte la capacitación y a quiénes va dirigida?

Provincia: Metodólogo provincial: Cuadros Provinciales, Municipales y personal de las instalaciones pioneriles.

Municipio: Presidente Municipal asesorado por los cuadros y el Metodólogo provincial y los equipos Metodológicos Municipales. Dirigida a: Guías base, Secretario de la UJC y Consejos de colectivos.

Colectivo: El guía base la imparte al equipo de guías, militantes de la UJC y pioneros con cargos y del colectivo en general.

Destacamento: El guía de destacamento la imparte a sus pioneros.

“Enseñar es disponibilidad para el diálogo; en las relaciones con los otros no se debe partir de la idea preconcebida de querer conquistar. Es la disponibilidad para el diálogo la que debe fundamentar la práctica en forma diaria.”

Lo expresado por Paulo Freire, pedagogo reconocido, sustenta que la persona que capacita debe poseer determinados requisitos que contribuyan a desempeñar las funciones de los Equipos por lo que están:

✚ Ser un buen comunicador y a la vez facilitador, es decir, debe saber guiar y organizar la actividad, de manera que puedan aportar ideas, opiniones, y valoraciones que permitan la mejor asimilación de los temas. Para lograrlo debe crearse un clima de confianza y respeto.

- ✚ Conocer cómo trabajar con un colectivo de pioneros, guías, mediante la aplicación de diferentes técnicas de trabajo grupal que faciliten la comunicación entre todos.
- ✚ Saber dominar las circunstancias inesperadas sin que se pierda la esencia del tema que se aborda.
- ✚ Ser abierto, receptivo ante la crítica. Conocer el nivel en que se encuentra el grupo.
- ✚ Prestar atención a los fenómenos observables directa o indirectamente (gestos, conductas, expresiones) que de no ser considerados pueden afectar la comunicación del grupo.
- ✚ Tener conocimientos profundos de la Organización de Pioneros José Martí y de la documentación de apoyo para estos.
- ✚ Tener dominio de lo que más necesitan las personas que capacitan.

En términos generales, toda propuesta de Capacitación intenta atender las necesidades prácticas de alguna disciplina, teniendo presente la sistematización que a partir de las principales dificultades en el conocimiento de la Organización de Pioneros, por eso es preciso utilizar el conocimiento acumulado en el auditorio o incorporarlo al proceso de enseñanza de forma activa, logrando una interacción eficaz en la relación Equipo Metodológico-Equipo de Guías; pero si esta relación se da en función de resolver problemas reales, el proceso de Capacitación adquiere especial valor.

1.2 La Organización de Pioneros José Martí en la escuela cubana.

Dadas las exigencias que el advenimiento del siglo XXI plantea al hombre en Cuba socialista, se hace necesario preparar y educar a las nuevas generaciones con sólidos conocimiento científico, un alto nivel de independencia y creatividad que le permita ser capaz de transformar la realidad sobre la base de los valores altamente humanos.

La Organización de Pioneros José Martí como parte integral de la estructura política de la sociedad socialista cubana, encamina su trabajo a la educación de niños(as) y adolescentes, haciendo énfasis en las ideas y política del Partido Comunista de Cuba, que considera a los pioneros la generación más joven de

constructores de la nueva sociedad, la cual debe formarse en los principios de la moral comunista.

En ella se agrupan voluntariamente los pioneros de primero a noveno grados, con una previa autorización de los padres, aunque tiene un carácter independiente, y se les respeta su funcionamiento autónomo y democrático, por encargo del partido, la Unión de Jóvenes Comunistas la orienta y dirige. La organización de pionero donde se inicia la vida revolucionaria de los hombres y mujeres del mañana, desde sus filas se constituye a la formación de los niños(as) y adolescentes, al desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y sociales para que como ciudadanos aptos y responsables puedan intervenir activamente en la obra revolucionaria. Este objetivo de incorporar a la joven generación a las luchas de su pueblo, de modo cada vez más consciente, tiene sus antecedentes en el desarrollo de nuestra historia patria.

La Organización de Pioneros José Martí se propuso como su principal objetivo:

...”contribuir a la educación integral de los pioneros, formarlo en los principios de la moral comunista, incorporarlos a la actividad social con alegría y responsabilidad, formar en ellos las cualidades y actitudes que les permitan cumplir dignamente el papel como relevo de la juventud comunista y por tanto, ser el más joven relevo del Partido”...

El protagonismo en la Organización de Pionero José Martí.

Para formar los niños o niñas como ciudadano, es necesaria una organización en la que él o ella no se limiten hacer lo que el adulto dice, sino en la que participen por su propia actividad, con pensamiento propio a partir de las orientaciones que reciban.

La participación que reciba consciente el niño (a) en todas las tareas que se presentan de la vida, es un principio básico que se declara en los documentos metodológicos de la organización. El problema está en dicho principio se queda en el plano de lo normativo, no es asumido por los maestros como un paradigma en su labor cotidiana.

Las diferentes tareas y actividades que realizan los pioneros en la organización les permiten obtener conocimientos a desarrollar habilidades y hábitos, convicciones y normas de conducta esenciales para el desarrollo de su

personalidad y de su proyección como ciudadano. Los pioneros deben aprender a dirigirse solo para que cada día puedan ser más independiente en el cumplimiento de sus tareas.

Los niños (as) y adolescentes deben implicarse de forma consciente en las tareas que realizan, han de aprender lo necesario que es la actuación coordinada entre la escuela, la organización pioneril y juvenil para el logro de las metas que se propone. Ello depende del estilo de dirección de los guías y la auto dirección del destacamento cuando organizan su labor cotidiana, la cual promueve el protagonismo.

En las actividades de la organización de pionero se centra el trabajo que hace la escuela por la formación política- ideológica y patriótica – militar del niño (a) y adolescentes, en tal sentido se realizan actividades variadas, atendiendo a sus gustos e intereses, las que posibilitan el conocimiento de lo nuevo. El intercambio con coetáneos y a que se sienten útiles y reconocidos socialmente.

Los pioneros han de aprender a proyectar objetivos, si esto no se logra interiorizar por ellos el efecto educativo será deficiente, el niño(a) y el adolescente no la asumirán como suya lo que redundará negativamente en su participación consciente. Esto es una tarea fundamental que debe desarrollar la Organización porque a partir de las mismas se puede organizar y estructura su funcionamiento.

Un aspecto que es indispensable dominar por los guías es cómo se estructura y funciona la Organización en la enseñanza primaria.

Los guías de pioneros deben comprender con mucha claridad la proyección sistémica de la estructura en la organización y las relaciones mantienen los niveles que la integran y cómo ellos están en correspondencia con el desarrollo psicológico del niño(a) y el adolescente.

La estructura favorece un funcionamiento integral de los factores en la sociedad y la escuela inciden en el desarrollo de la personalidad del niño(a) y el adolescente. Además agrupa en atención y las necesidades y motivos que son característicos de determinados grupos de edades, lo que facilita su implicación consciente en las actividades.

La organización de pionero se encuentra estructurada en dos niveles bien definidos:

➤ La de pioneros **Moncadistas** de primer grado a tercero, con pañoleta azul que se caracteriza como el nivel de preparación para formas más desarrollada de la organización.

➤ La de pioneros **José Martí** que comprende de cuarto a sexto grado con pañoleta roja.

La organización básica es el colectivo de pioneros, ellos participan junto a sus guías y la juventud del centro, en las decisiones sobre el funcionamiento y proyección de las tareas de la organización. Se trabaja en colectivo para que todos los pioneros participen en la creación, organización y desarrollo de sus actividades en la propuesta de iniciativas y de medidas que ayuden a la solución de problemas con los niños (as) y adolescentes en la organización, escuela, familia y comunidad.

Todos los pioneros de una escuela forman un colectivo pioneril, este a su vez comprende dos niveles:

➤ **Moncadistas** de primer grado a tercero.

➤ **José Martí** que comprende de cuarto a sexto grado.

Todos los pioneros están dirigidos por un consejo de colectivo de pioneros que están integrados por:

- Jefe de Colectivo.
- Jefe de Emulación.
- Jefe de Estudio.
- Jefe de Actividades.
- Jefe de Exploración y Campismo.
- Jefe de Destacamento.

Cada uno tiene deberes funcionales imprescindible de cumplir, para así garantizar el buen funcionamiento de la organización.

El protagonismo estudiantil. Un reto y una necesidad actual.

Al definir su concepto sobre educar, José Martí señalaba que es: Preparar al hombre para la vida, por tanto educar va más allá de transmisión de

conocimientos hábitos y habilidades a través de un proceso; educar exige situar al educando en condiciones de poder actuar en el medio que le corresponde vivir, contribuir al desarrollo de una personalidad. De forma tal que pueda asumir la vida cada vez con mayor plenitud, transmitirle su herencia cultural y la vez hacerlo capaz de enriquecer la misma; es hacer que se convierta en protagonista de su propia educación para lograr el desarrollo tanto individual como social.

Para comprender y revelar la esencia del concepto de protagonismo pioneril desde el proceso educativo es preciso partir de las siguientes interrogantes ¿Qué es el protagonismo estudiantil?, ¿Se puede desarrollar el protagonismo en los pioneros?, ¿Cómo lograrlo?

Teniendo en cuenta las anteriores interrogantes, hemos elaborado una definición operativa de qué es protagonismo pioneril: ***es la actitud que se desarrolla en el sujeto en formación como resultado del proceso educativo que le permiten implicarse conscientemente y con satisfacción en todas las actividades. Se expresa en su modo de actuación, responsabilidad, toma de decisiones, creatividad e independencia.***

La posición protagónica del pionero no puede ser concebida como un hecho mecánico que recoge de forma espontánea en qué desea participar, sino que requiere de procesos constructivos, en el que intervienen los pioneros y el maestro guía del destacamento como orientador (comunicación, interacción, sujeto-sujeto).

Por tanto el estudio del protagonismo en el trabajo de la organización pioneril es de gran importancia, lo cual se puede lograr a través de distintas actividades que ella desarrolla, con espacios de participación de los pioneros.

De acuerdo con esto la formación de sujetos que asuman una posición protagónica es un proceso complejo y dinámico en el que hay que vincular la acción pedagógica que desarrollan los maestros – guías de destacamento en cada estudiante desde sus referencias, vivencias, recursos personales afectivos – cognitivos.

La forma en que se integran en el proceso enseñanza-aprendizaje las actividades pioneriles, debe brindarle la posibilidad al pionero de implicarse en el diseño, ejecución y control del sistema de actividades que se realizan en la escuela.

Asumir esta posición favorecería el desarrollo integral de la personalidad de los pioneros y se le daría entonces la oportunidad de una participación real de la mayor autonomía y responsabilidad. La comunicación tendría un estilo democrático, estimularía la interacción mutua sobre la base del proceso y permitiría producir ideas, diálogos y reflexiones a favor de la actividad individual y colectiva. Para ello, tanto las actividades docentes como extradocentes deben organizarse mediante métodos y procedimientos adecuados que promuevan el desarrollo futuro del pionero en valores universales que propicien el autocontrol y la autovaloración.

Para lograr este propósito es importante tener en cuenta el rol que desempeña la organización pioneril del centro; por lo que se requiere imprimirle un mayor poder y autonomía a la misma y a sus dirigentes; brindar la autoridad real para que se pueda tomar decisiones sobre la planificación, organización, ejecución y control de actividades docentes y extradocentes. Darle mayor espacio para expresar sus criterios y puntos de vistas sobre aquellos aspectos que puedan ser esenciales en su formación y desarrollo.

Un aspecto esencial es el logro del protagonismo requiere de un análisis de los niveles de ayuda que deben establecerse entre el guía y los pioneros, los que han de estar dirigidos fundamentalmente al logro de una independencia, responsabilidad, autonomía y participación consciente de los pioneros para así prepararlos y desarrollarlos como verdaderos protagonistas.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN QUE SATISFACEN LAS NECESIDADES DE LOS PIONEROS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA ANTONIO MACEO GRAJALES EN FUNCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN A PARTIR DE SU APLICACIÓN.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema, a partir del diagnóstico de necesidades de los escolares de quinto grado, lo cual posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la capacitación de los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí. Además, se presenta el análisis de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios.

2.1 Instrumentos aplicados en el diagnóstico. Interpretación y análisis.

En la etapa inicial de la investigación se diagnosticó el estado real de la capacitación en los pioneros de quinto grado. Se aplicaron como instrumentos: la entrevista (anexo 1) y la prueba pedagógica (anexo 2). Estos métodos empíricos se pusieron en práctica en el mes de septiembre del curso 2009-2010. Dichos instrumentos fueron aplicados a la muestra declarada en el presente trabajo. La misma la constituyen 20 pioneros de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales del municipio La Sierpe.

La entrevista (anexo 1) fue aplicada con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los pioneros acerca de la organización de pioneros. Los resultados obtenidos se presentan a continuación.

Con respecto al indicador 1 relacionado con el nivel en que logra la identificación de las formas de organización se pudo apreciar que 3 escolares fueron evaluados de bien, pues identificar de forma correcta las formas de organización, representando el 15%, 6 fueron evaluados de regular, pues identificaron 2 de las formas de organización, representando el 30% y 11 se evaluaron de mal porque lograron identificar, con mucha dificultad y con ayuda del maestro, representando el 55%.

Con respecto al indicador 2 relacionado con el nivel en que logra la identificación de la estructura pioneril se pudo observar que 6 escolares fueron evaluados de bien, porque identificaron la estructura pioneril y argumentan con la función de cada uno de estos cargos, para un 30%. 4 fueron evaluados de regular, pues

lograron identificar algunos de los cargos de la estructura pioneril, representando el 20% y 10 fueron evaluados de mal porque tienen un pobre dominio de la estructura pioneril, para un 50%.

Con respecto al indicador 3 relacionado con el nivel en que logra la identificación de las vías de funcionamiento., se pudo apreciar que 3 escolares lo hacen bien, pues identifican todas las vías de funcionamiento y argumentan qué hacer en cada una, para un 15%. 5 escolares fueron evaluados de regular pues logran identificar algunas de las vías de funcionamiento, para un 25% y 12 lo hacen mal pues solo logran la identificación de las vías de funcionamiento con ayuda del maestro, representando el 60%.

Con respecto al indicador 4 referido al nivel en que logran conocer los atributos pioneriles se pudo apreciar que 3 escolares se evalúan de bien pues conocen cuáles son los atributos y son capaces de explicar su significado., representando el 15%. 4 lo hacen regular pues conocen cuáles son los atributos pero no son capaces de explicar su significado, representando el 20% y 13 se evalúan de mal porque solo logran conocer cuáles son los atributos pioneriles con ayuda del maestro, para un 65%.

Se aplicó además, una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el estado real de la capacitación a los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí. Los resultados cuantitativos se reflejan a continuación:

De los 20 pioneros evaluados en la prueba, 3 fueron evaluados de bien, pues lograron identificar la cronología de la Organización de Pioneros, fueron capaces de reconocer los atributos pioneriles y explicar el significados de ellos, identificaron las formas de organización y vías de funcionamiento de la OPJM así como valoraron la actitud del primer pionero mártir, ellos representan el 15%. Fueron evaluados de regular 4 pioneros, ellos lograron identificar algunos de los elementos de la cronología de la Organización de Pioneros, fueron capaces de reconocer los atributos pioneriles pero no fueron capaces de explicar el significados de ellos, identificaron algunas de las formas de organización y las vías de funcionamiento de la OPJM todo esto aplicando algún nivel de ayuda, los mismos representan un 20%. Los 13 pioneros restantes fueron evaluados de mal porque no lograron identificar la cronología de la Organización de Pioneros, no

fueron capaces de reconocer los atributos pioneriles ni de explicar el significado de ellos, no identificaron las formas de organización, ni las vías de funcionamiento de la OPJM, ni valoraron la actitud del primer pionero mártir, representando un 65%.

Los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico demostraron que los pioneros del destacamento Quinto A de la escuela Antonio Maceo Grajales del municipio La Sierpe, presentan dificultades en la capacitación en cuanto al conocimiento de la Organización de Pionero José Martí, evidenciándose las siguientes manifestaciones:

- Limitado conocimiento de las formas de organización y las vías de funcionamiento.
- Insuficiente conocimiento de los atributos pioneriles y el significado de estos.
- No siempre logran identificar todos los elementos de la estructura pioneril.

A pesar de estas deficiencias son pioneros que se muestran interesados en vencer las dificultades, poseen buenos hábitos educativos, participan en las tareas encomendadas por la organización de pioneros, son entusiastas en actividades culturales, deportivas y recreativas, todos están incorporados a círculos de interés y provienen de familias preocupadas por el vencimiento de los objetivos.

A partir de los resultados obtenidos en la etapa exploratoria se demuestra la necesidad de diseñar actividades de capacitación que satisfagan las necesidades de los pioneros en función del conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

2.2 Fundamentación y presentación de las actividades de capacitación para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí en pioneros de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales.

Las regularidades derivadas de la aplicación de los instrumentos en la etapa de constatación del problema científico evidenciaron insuficiencias en el desarrollo de la capacitación para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí, teniendo en cuenta lo anterior la autora considera pertinente la elaboración de actividades de capacitación que le permitan al pionero de quinto grado de la escuela primaria Antonio Maceo Grajales conocer la OPJM.

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos teniendo en cuenta los diferentes elementos que se trabajan.

Asumir una posición en relación con este tipo de resultado, exige el análisis de criterios en relación con su empleo en el proceso de enseñanza aprendizaje y fuera de este.

A partir del diagnóstico del estado real del problema se procedió al diseño y planificación de las actividades de capacitación que formaron parte de la propuesta de solución.

El estudio realizado en diversas fuentes permite determinar la existencia de diversas opiniones con respecto al concepto de actividad:

La actividad en su sentido más común se refiere a un conjunto de operaciones o tareas que ofrecen la posibilidad de obrar desde un objeto para actuar sobre un sujeto. Desde el punto de vista filosófico se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo que constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza. En el orden psicológico existen varias teorías sobre actividad, pero la más consecuente con la posición de la autora es que constituye “un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones”. (V. González y otros. Psicología para Educadores, 1995, p. 91).

Un resumen de las ideas principales que aparecen en la literatura pedagógica revisada acerca del término actividad permite reconocerla como el poder de acción y sensibilidad frente a determinadas condiciones; es decir hacer y sentir dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para Galperin (1983) la actividad está formada por componentes estructurales y funcionales. Al consultar a Leontiev (1987) este define la actividad, como el “proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.” Fábregas Montero, D.L (2008:41).

La concepción de la actividad es un aspecto medular en la teoría histórico - cultural, desarrollada por Vigotsky, en la que se deja claro que es en la actividad donde se forman y desarrollan los procesos psíquicos y las cualidades de la personalidad. La actividad está conformada por dos componentes: los

intencionales y los personales. Los componentes funcionales de la actividad, son la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, los que se encuentran interrelacionados íntimamente.

A criterio de la autora existen puntos de contacto entre los autores consultados, por lo que a juicio de esta, la considera como un grupo de acciones dirigidas a la transformación del sujeto, partiendo del objeto y de la satisfacción de sus necesidades.

Fundamentos generales que sustentan la propuesta.

Las actividades de capacitación se basan en los siguientes presupuestos:

Como fundamento psicológico se retoman los postulados de la teoría histórico - cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad, al situar al hombre en contacto con su medio para transformarlo y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Se tienen en cuenta además los criterios fundamentales de la escuela histórico-cultural de Vigotski, respecto a que el aprendizaje conduce al desarrollo y que a su vez influye sobre el primero. Se tiene en cuenta que el hombre como ser social se forma y desarrolla de acuerdo con la sociedad en que vive. Se considera sobre todo sus conceptos relacionados con la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P) en los que se expone que al conocer el nivel de desarrollo actual de un individuo, se puede potenciar a un nivel superior.

Tiene un carácter transformador, al sustentarse en la filosofía Marxista- Leninista y marxista desde una posición Materialista-Dialéctica y una concepción científica del mundo, encaminada a contribuir con la finalidad de los objetivos educacionales actuales.

Tiene su cimiento en la teoría del aprendizaje desarrollador al garantizar en el escolar la apropiación activa y creadora de la cultura, propicia el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Está respaldado pedagógicamente al defender el enfoque integral contextualizado donde el maestro es el guía y el director del proceso. Él mantiene un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de los alumnos para la vida, en actualización y contacto constante con el medio escolar,

social y humano (educando, educador y otros adultos influyentes), pretende el mejoramiento humano del escolar y su preparación para la vida.

Desde el punto de vista social da respuesta a uno de los problemas sociales que existen en el proceso docente educativo en la escuela cubana.

Las actividades propuestas responden a principios pedagógicos:

- ✓ Sistematización, porque fueron elaboradas a partir de la regla que plantea ir de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido, se tuvo en cuenta el nivel de dificultad de las mismas para que los pioneros pudieran transitar por cada uno de los niveles de desempeño. De esta forma pueden apropiarse consecuentemente de los contenidos de cada asignatura, de manera lógica y aprovechando los conocimientos anteriores.
- ✓ Asequibilidad porque responden a las características individuales de los pioneros y a las particularidades del grupo lo que no significa que se afecte el rigor de los ejercicios.
- ✓ Otro principio pedagógico que se cumple es el de carácter científico porque refleja la realidad que presenta la ciencia contemporánea, las actividades fueron creadas a partir del objetivo esencial de la escuela socialista, la adquisición de una concepción científica del mundo. También se tuvieron en cuenta otras ciencias y su interrelación.
- ✓ Se pone de manifiesto el principio relación intermateria por su gran importancia para la enseñanza y la educación, ya que en las distintas asignaturas deben estudiarse los fenómenos de la vida: natural y social, reflejando las relaciones en que se encuentran en la realidad objetiva. Además el desarrollo de una misma capacidad puede y debe lograrse mediante el trabajo en diferentes asignaturas y las actividades responden a conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que se adquieren en todas las asignaturas.

Las actividades de capacitación elaboradas cuentan con variadas actividades desarrolladoras, incluyen características del aprendizaje desarrollador, responden a las exigencias del grado según los objetivos y el fin de la organización de pioneros y el modelo de la escuela primaria. En ellas se utilizan fuentes bibliográficas y materiales fílmicos.

Las actividades de capacitación tienen entre sus requisitos:

- Explotar al máximo, de forma sistemática y creativa, los novedosos medios existentes en la escuela primaria.
- Ser suficientes y variadas en correspondencia con los niveles de asimilación.
- Activar los procesos de análisis, síntesis, generalización, abstracción, valoración y reflexión.
- Incrementar el tiempo de trabajo grupal en articulación con el estudio independiente.
- Emplear los métodos y procedimientos que estimulen una alta productividad.
- Tener en cuenta las posibilidades reales del escolar, así como sus intereses.
- Lograr que el pionero tome conciencia desde la etapa de orientación y motivación, del reto que se le plantea en cada actividad.
- Facilitar al pionero su autovaloración.

Actividad # 1

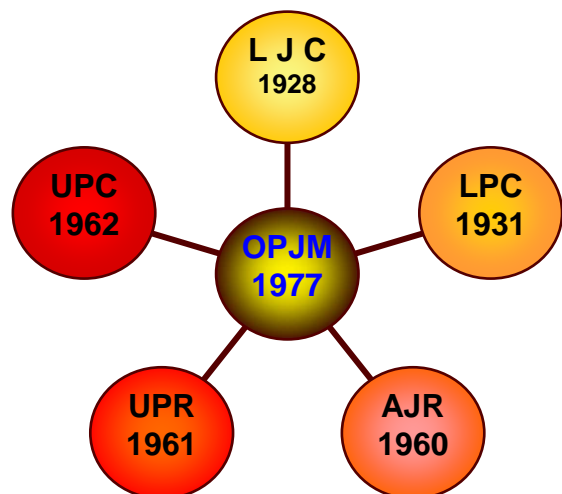
Título: Antecedentes históricos de la organización de pioneros “José Martí”.
Paquito González Cueto: primer pionero mártir.

Objetivo: Identificar antecedentes históricos de la organización de pioneros “José Martí”.

Valorar la actitud de Paquito González Cueto el primer pionero mártir.

Técnica participativa: Yo en la historia

Se comienza la actividad presentando en un papelógrafo el siguiente esquema



Leyenda

- 1928:** Liga Juvenil Comunista.
1931: Liga de Pioneros de Cuba.
1960: Asociación de Jóvenes Rebeldes.
1961: Unión de Pioneros Rebeldes.
1962: Unión de Pioneros de Cuba.
1977: Organización de Pioneros "José Martí".

Una vez analizado y debatido por parte del guía la cronología de la organización. Se proyectará el dibujo animado “La liga de los pioneros” para debatir sobre las acciones que realizaban esos pioneros en esa época y cuáles eran las causas que lo motivaban.

Una vez terminada la visualización del dibujo animado se le preguntará:

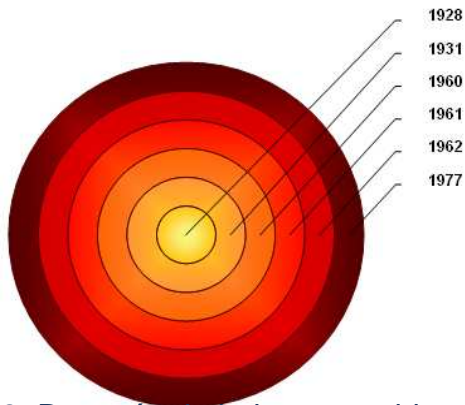
¿Qué acciones realizaban esos pioneros?

¿Por qué lo hacían?

Te ocurre lo mismo a ti. ¿Por qué?

Después de debatido el video realizará las siguientes actividades:

1. Completa el siguiente diagrama, para ello debes colocar en cada círculo las siglas de la organización según el año.



2. Después de haber conocido quién fue el primer pionero mártir cómo valoras su actitud.

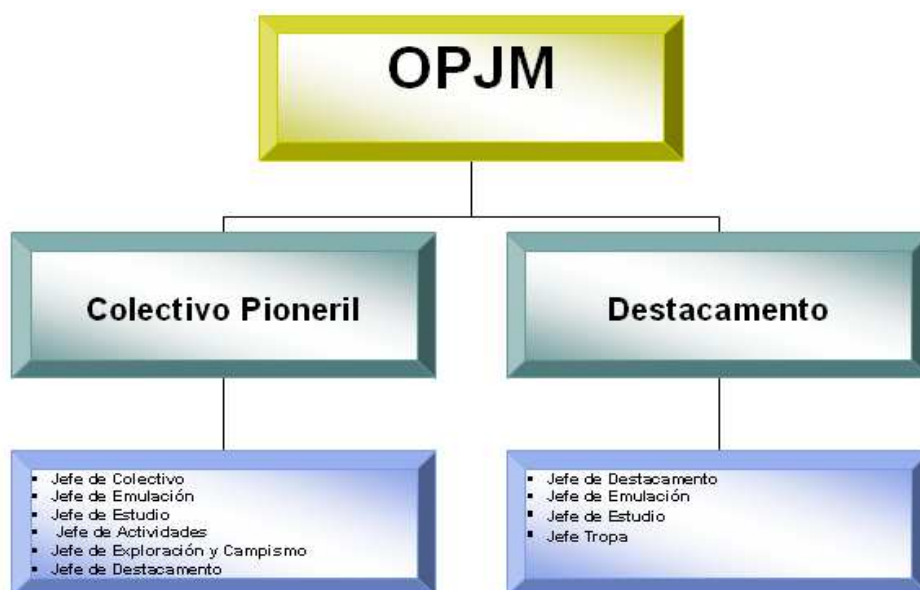
Actividad # 2

Título: Formas organizativas de la Organización de pioneros “José Martí”.

Objetivo: Identificar las formas organizativas de la organización de pioneros.

Desarrollo

Se comienza la actividad con la siguiente lámina o cartel donde aparece la estructura básica de la organización.



Una vez analizada la pancarta se analiza cuáles son los deberes funcionales de cada uno de estos pioneros con cargos.

DEBERES FUNCIONALES DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO DE COLECTIVO:

Jefe de Colectivo:

- Representa al colectivo de pioneros ante la dirección del centro y el resto de las instancias.
- Responsable de todas las tareas de la OPJM en su nivel.
- Dirige las reuniones mensuales del Consejo de Colectivo y las Asambleas de destacamento.
- Preside las actividades pioneriles a nivel de centro y dirige los matutinos y vespertinos.
- Participa como miembro activo del Consejo de Dirección
- Participa como invitado en las reuniones del Comité de Base donde se discuta un aspecto importante de la OPJM.
- Funciona en estrecha relación con el Guía Base y participa en las reuniones del Equipo de Guías.
- Puede dirigir puntos en la Capacitación de Pioneros con cargo.
- Ofrece la orientación a los pioneros de los principales procesos políticos de la Organización.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Estudio:

- Orienta y controla el correcto funcionamiento de las casas de estudio.
- Organiza la realización de los encuentros de conocimientos, de las exposiciones de círculos de interés, de los concursos de la lectura y debates de libros.
- Organiza de conjunto con el Guía Base, el funcionamiento de los movimientos de monitores y de pioneros creadores.
- Puede dirigir puntos de la Capacitación de Pioneros con cargos.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Emulación:

- Dirige la determinación de los parámetros emulativos a partir de los compromisos individuales y colectivos.
- Organiza, controla y dirige, de conjunto con el Guía Base, los chequeos de emulación.
- Ofrece criterios para la evaluación de los guías.
- Orienta y controla los procesos de otorgamiento de las condiciones y distinciones de la Organización a guías y pioneros, de manera respectiva.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Actividades:

- Responsable de la confección y el control del plan de actividades del colectivo y de los destacamentos.
- Controla el cumplimiento y la calidad de las actividades.
- Orienta y controla el funcionamiento de las actividades de los movimientos de aficionados al arte y al deporte, con énfasis en la recreación.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Exploración y Campismo:

- Orienta y controla, de conjunto con el Guía de Exploración y Campismo, el funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Dirige la tropa de la escuela y controla el trabajo de las tropas de los destacamentos.
- Orienta y controla los procesos de ingreso, capacitación y categorización de los pioneros exploradores.
- Dirige el “Día de explorador”, las acampadas, excursiones, competencias y actividades del “Día de la Defensa”.
- Responsable de la orientación, ejecución y control del plan de acción del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Debe haber alcanzado, como mínimo, la categoría de Explorador Rebelde.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

DEBERES FUNCIONALES DE LOS DIRIGENTES PIONERILES EN EL DESTACAMENTO.

Jefe del destacamento:

- Representa al destacamento ante el Consejo de Colectivo.
- Dirige la Asamblea de destacamento todos los meses.
- Controla el cumplimiento de los acuerdos tomados en la asamblea de destacamento.
- Controla la confección de las “Notas de mi Asamblea”
- Participa en la capacitación a los pioneros con cargos.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Estudio:

- Orienta y controla el correcto funcionamiento de las casas de estudio de su destacamento.
- Organiza la participación de su destacamento en los encuentros de conocimientos, las exposiciones de círculos de interés, los concursos de la lectura y debates de libros.
- Controla el funcionamiento de los movimientos de monitores y de pioneros creadores en el destacamento.
- Responsable de la confección de las “Notas de mi Asamblea”.
- Participa en la capacitación a los pioneros con cargos.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Emulación:

- Controla el proceso emulativo en el destacamento, asesorando al Jefe de Destacamento en esta función.
- Orienta y controla los procesos de otorgamiento de las distinciones en su destacamento.
- Participa en la capacitación a los pioneros con cargos.
- Realiza las demás funciones que le sean asignadas por la dirección de la Organización.

Jefe de Tropa:

- Orienta y controla, el funcionamiento de su tropa.
- Orienta y controla los procesos de ingreso, capacitación y categorización de los pioneros exploradores.
- Responsable de la orientación, ejecución y control del plan de acción del Movimiento de pioneros Exploradores de su tropa.
- Debe alcanzar la categoría correspondiente a cada etapa primero que los pioneros de su destacamento.
- Participa en la capacitación a los pioneros con cargos.

Actividades

1. El buzón mágico. Escoge del siguiente buzón una tarjeta donde aparecerá un cargo diga a qué estructura pertenece y qué funciones realiza este pionero.

Actividad # 3.

Título: Las vías de funcionamiento de la organización.

Objetivo: Identificar las vías de funcionamiento.

Desarrollo

Se comienza presentando las siguientes imágenes.



¿Qué están haciendo estos pioneros?

Haces lo mismo en tu escuela.

Sabes que a estas actividades que realizan los pioneros de forma habitual se le denominan movimiento.

Conoces que existen otros movimientos. ¿Cuáles conoces?

VÍAS DE FUNCIONAMIENTO

PROCESOS PIONERILES

- Ingreso a la Organización
- Cambio de atributos
- Elecciones pioneriles
- Emulación pioneril

MOVIMIENTOS PIONERILES

- Movimiento de Pioneros por la Historia.
- Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Movimiento de Pioneros Monitores.
- Movimiento Pioneril de Acción Social.

Actividades

1. Teniendo en cuenta los procesos estudiados diga cuál o cuáles son los que más te gustan y qué actividades realizan.
2. Escribe qué actividades llevarás a la asamblea de destacamento para el desarrollo de cada uno de los movimientos.

Actividad # 4.

Título: Los deberes y derechos de los pioneros.

Objetivo: Identificar los deberes y derechos de los pioneros

Desarrollo

Se comienza la actividad presentando una dramatización donde se expone un deber y un derecho. Luego se les pregunta.

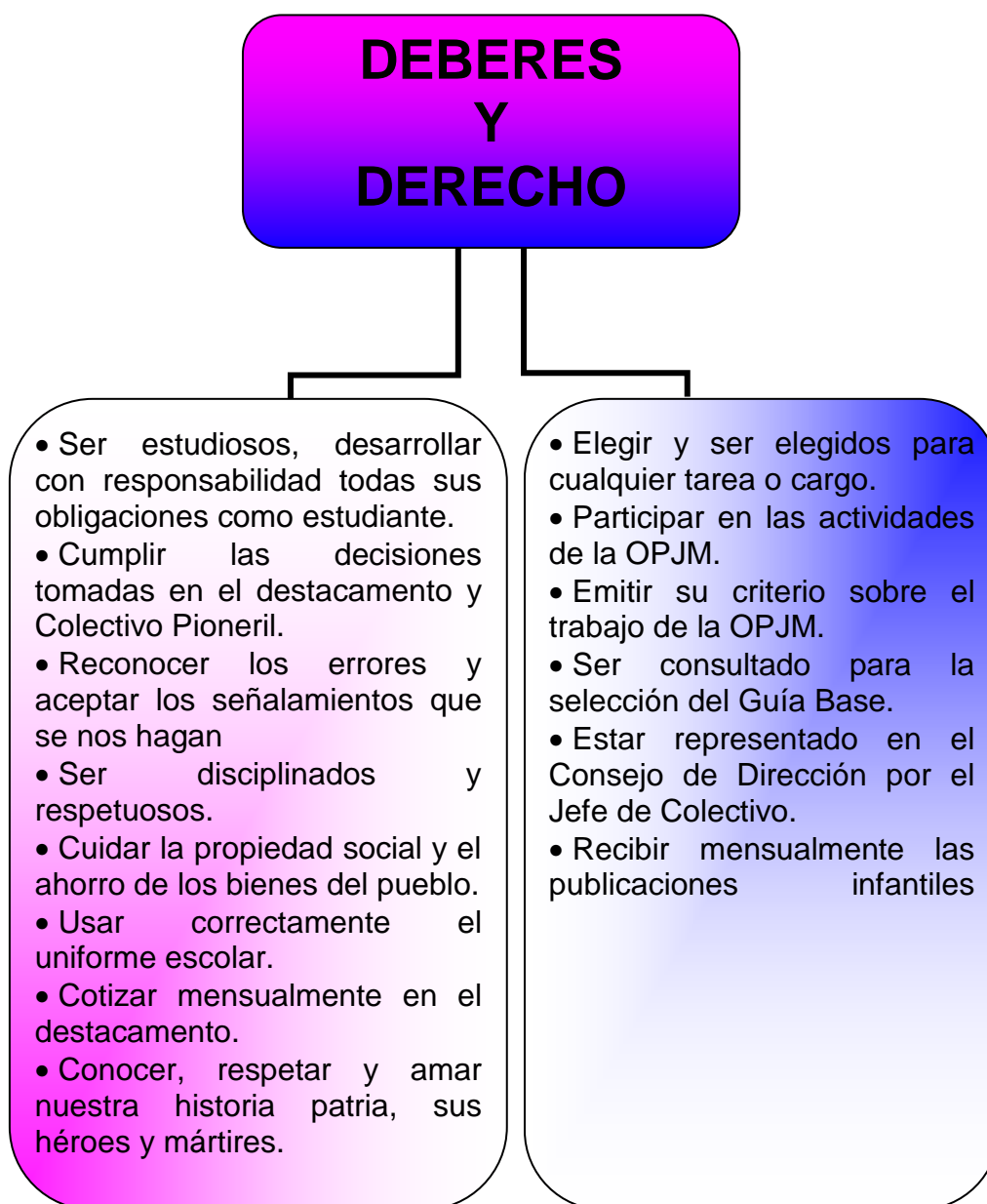
¿Qué representa cada una de estas dramatizaciones?

¿Cuál representa un deber y cuál un derecho?

¿Por qué lo identificaste?

¿Qué otros deberes y derechos conoces?

Se le presenta la siguiente pancarta



Actividades

1. Después de un análisis de los deberes y derechos de lo pioneros. Se trabajará por equipos.

Equipo 1

Analiza los deberes estudiados dramatiza uno de ellos y realiza un dibujo utilizando la técnica del mosaico sobre otro de los deberes.

Equipo 2

Analiza los derechos estudiados escenifica uno de ellos y luego dibuja otro utilizando la técnica esgrafiado con crayola.

2. Escribe un texto expositivo sobre los deberes y derecho que tienes como pionero.

Actividad # 5.

Título: Para respetar. Símbolos pioneriles

Objetivo: Identificar los símbolos pioneriles

Desarrollo

Se comienza la actividad presentando un afiche con los símbolos nacionales.

Posteriormente se les presenta las siguientes imágenes.



¿Conoces qué son?

¿Serán símbolos o atributos?

¿Existirá otro? ¿Cuál?

El lema es otro símbolo pioneril

Se divide el aula en tres equipos:

Equipo 1

Trabjará con la bandera.

La bandera:

Es el símbolo de la fidelidad de los pioneros a la causa del Socialismo. Su color rojo representa la sangre derramada en nuestras luchas por la libertad. En su centro aparece el emblema de la Organización de Pioneros "José Martí". Es utilizada para presidir las actividades fundamentales que realice la OP "José Martí".



Equipo 2

Trabajaré con el lema.

Lema:

¡Seremos como el Che!, ha sido durante muchos años el lema de la Organización, adoptado en 1968 como muestra del espíritu internacionalista de las más jóvenes generaciones y el deseo expresado por el Comandante en Jefe de que el ejemplo del Guerrillero Heroico fuera el modelo a seguir por niños y adolescentes. Desde entonces lo hemos repetido miles de veces desde que anudaron, por vez primera, la pañoleta sobre nuestro pecho; pero, ¿es posible llegar a ser como él?, ¿no sería muy difícil imitar, individualmente, cada una de sus virtudes?.

Resulta hermoso pensar que todos podemos lograrlo, así lo han soñado nuestros padres y, ha sido uno de los ideales más puros, defendido por todos los cubanos. Para quienes no lo conocimos es algo más que esa aspiración a la que no han renunciado otras generaciones. Y como ellas, andamos también tras su ejemplo cultivando y haciendo cada vez más grande su sueño de boina y estrella.

El espíritu de sacrificio del Che, su voluntad, su modestia y su desinterés nos demuestra que el mérito mayor está en la labor sencilla de todos los días, y que es en nuestra actuación cotidiana, que podemos acercar más su presencia a nosotros. Y empezamos a ser como el Che cuando puntuales llegamos a las aulas y tratamos de aprovechar al máximo las clases que nos imparten nuestros profesores; si compartimos con amigos y compañeros la pequeña porción de merienda que llevamos en la mochila; si sabemos denunciar todo lo malo que vemos, nos afecte o no directamente, pero basta que atente contra la colectividad y ya es también nuestro problema. Seguimos su ejemplo si brindamos también nuestro esfuerzo en la comunidad, al recoger pomos vacíos, cartón, chatarra o cualquier otra materia prima tan necesaria para la recuperación industrial, y si velamos por la limpieza de ese barrio, que es como la prolongación del hogar.

Cuando tomamos por techo la luna o el sol, y acampamos en medio del monte como él lo hizo, nos adentramos mucho más en ese mundo que lo fortaleció como guerrillero y donde se puso a prueba su tenacidad y voluntad frente a las adversidades, incluso las físicas. Cada año cuando integramos las FAPI estamos acercándonos a ese iniciador del trabajo voluntario que en el

Comandante Guevara tuvo su más entusiasta impulsor. Pero pensemos que para andar su camino, no sólo es importante que seamos buenos, sino saber luchar porque los demás lo sean y, comprendan cuánto de él y de nosotros hay en ese lema que todos los días decimos en los matutinos. Mientras en otros países del mundo los niños y adolescentes no tienen derecho ni siquiera a vivir, los pioneros cubanos somos hoy seres privilegiados porque desde nuestros años podemos señalar, proponer, contribuir y también hacer por la Patria. Y así somos como él.

Mientras en otros países se acumulan vicios cuyos efectos nocivos, en millones de casos, recaen sobre los niños, nuestro pueblo fiel a sus principios vela por nuestra seguridad y bienestar, confiado en que nosotros sabremos ser como aquel joven argentino que un día, quizás para ser él como fueron otros próceres de nuestra América, sembró su semilla en esta pequeña isla donde hoy, desde cualquier puesto, anónimamente, se defienden la dignidad y el decoro. Llévenos entonces, este material, a la reflexión profunda de lo que hacemos cada día y, discernir entre lo extraordinario y lo simple; entre aquello que podemos alcanzar y lo que sin tenacidad no alcanzaremos nunca. Si cada quien saca sus conclusiones y allá, en lo más hondo del pecho, se agita la satisfacción por el deber cumplido, si estas líneas constituyen una enseñanza y un estímulo para seguir en la búsqueda del hombre nuevo que deseamos ser, estamos haciendo realidad cada día nuestro lema:

Pioneros por el Comunismo, ¡Seremos como el Che!

Equipo 3.

Trabjará con el saludo pioneril.

El saludo pioneril.

El saludo lo ejecutan todos los pioneros en posición de atención, uniendo los dedos de la mano derecha, en reclamo de la unión indisoluble de los pueblos de los cinco continentes, alzando esta por encima de la cabeza, de manera tal, que la posición del brazo y antebrazo forme un ángulo de 90°. Esto significa que los intereses colectivos están por encima de los intereses personales. El saludo se utilizará para rendir honores a la Bandera y al Himno Nacional, para responder al lema de la organización, así como en los matutinos, actos, ceremonias, distintas conmemoraciones y otros momentos y lugares que así lo requieran.



Una vez terminado el análisis en cada equipo se expondrá de forma general los resultados para que cada equipo adquiriera el conocimiento de los tres símbolos. Y estén en condiciones de responder las siguientes actividades.

Actividades

1. De los siguientes elementos diga cuáles son símbolos.

_____ *Saludo pioneril.*

_____ *Logotipo de los pioneros*

_____ *Pañoleta*

_____ *Himno de Bayamo*

_____ *Lema de los pioneros.*

_____ *Bandera de la Estrella Solitaria*

2. De los símbolos estudiados explique el significado de uno de forma oral.

3. Escribe un texto argumentativo donde expongas lo que significa para ti ser como el **CHE**.

Actividad # 6.

Título: *Conociendo los atributos pioneriles.*

Objetivo: *Identificar los atributos pioneriles*

Desarrollo

Se comienza la actividad recordando cuales son los símbolos y atributos nacionales, así como los símbolos pioneriles y el significado de estos.

Posteriormente se les pregunta que elementos conforman el uniforme escolar.

Se enfatiza en la pañoleta, el emblema y el distintivo en el caso de los moncadista.

Se les pregunta que es para ellos un atributo.

Se busca el significado de atributo y símbolo en DRAE y se establece una comparación.

Luego se les presenta los atributos pioneriles y se procede a trabajar con su significado por equipos.

Equipo 1



El emblema:

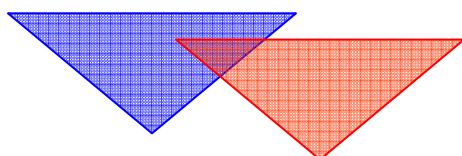
Constituye uno de los atributos fundamentales. Está compuesto por dos triángulos, uno rojo sobre otro azul. El triángulo rojo representa la sangre derramada en la lucha por la libertad, en su centro se destaca la estrella solitaria, como expresión de que Cuba es un país libre y soberano. El triángulo azul representa el cielo de la patria. Los tres vértices del triángulo significan: estudiar, trabajar y luchar por la patria socialista. Atraviesa el triángulo por su parte inferior una banda de color azul con el nombre de la Organización. Sobre el triángulo, tres lengüetas de fuego que simbolizan: la mayor, el Partido Comunista de Cuba; la mediana, la Unión de Jóvenes Comunistas y la menor, la Organización de Pioneros “José Martí”. En el centro de esta última hay, a su vez, dos lengüetas más pequeñas que simbolizan las dos etapas de la Organización: la etapa Moncadista y la José Martí.

Equipo 2

La Pañoleta:

Es el atributo fundamental de los pioneros, los identifica como miembros de la organización. Tiene la forma de un triángulo isósceles y sus vértices significan estudiar, trabajar y luchar por las conquistas de la Revolución. Los pioneros Moncadistas usan la pañoleta de color azul, que representa el cielo de la patria y los pioneros “José Martí” del I nivel, usan la pañoleta roja como símbolo de la sangre derramada por nuestros héroes y mártires. La pañoleta debe llevarse a todas las actividades pioneriles y escolares; se usará con el uniforme escolar y con la ropa adecuada para la exploración y el campismo, colocada sobre los hombros. Ambos extremos de la pañoleta se unirán sobre el pecho, mediante el nudo conocido como marinero.

Pañoleta azul Pañoleta roja



Equipo 3

Distintivo de los pioneros Moncadistas:

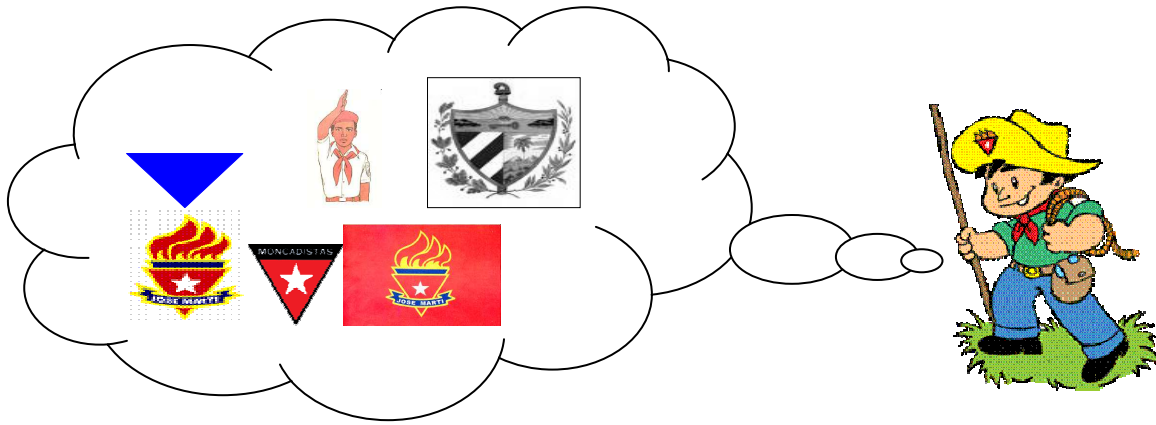
Dos triángulos, uno rojo sobre otro negro. En el centro del triángulo rojo se destaca la estrella solitaria. Dentro del triángulo negro lleva el nombre de Moncadistas, el triángulo rojo representa la sangre de los mártires, el conjunto de los triángulos rojo y negro simbolizan la bandera del 26 de julio.



Una vez terminado el análisis y debatido el significado de cada atributo se procede a realizar las siguientes actividades.

Actividades

1. A Julio un niño de quinto grado de la escuela Antonio Maceo la maestra le ha puesto como tarea que diga cuáles son los atributos pioneriles y que explique el significado de uno de ellos pero el tiene varias imágenes en su cabeza y no sabe distinguir entre un atributo y un símbolo. Por favor ayúdalo.



2. Diga de forma oral el significado de uno de los atributos pioneriles estudiados.
3. Dibuja un atributo y un símbolo utilizando la técnica del mosaico con papeles de colores u materiales variados.

Actividad # 7

Título: Conociendo más del Lema.

Objetivo: Interpretar el Lema de los pioneros.

Desarrollo

El maestro presenta en una tarjeta el nombre del guerrillero heroico para que a partir de allí los pioneros digan con una palabra que significa para ellos ese nombre. Se recogen en la pizarra las respuestas que deben ser cualidades del Che.

Seguidamente se pregunta ¿Cuál es el lema de los pioneros?

Se presenta en un cartel.

¡Seremos como el Che!

Relacionan lo planteado por ellos sobre la figura del Che (recogido en la pizarra) y el lema.

¿Cómo demuestran ustedes que desean ser como el Che?

La maestra explica que el lema fue adaptado en 1968, como muestra del espíritu internacionalista de las más jóvenes generaciones y el deseo de Fidel de que el ejemplo del Che fuera modelo a seguir por los niños.

Seguidamente, se presentan las siguientes actividades.

1. Completa las casillas con las cualidades que te gustaría imitar del Che.



2. A continuación aparecen 2 columnas, en la columna A las cualidades del Che en la B como se pone de manifiesta cada cualidad. Hazlas corresponder.

A

B

Modesto

___ Cuando te sacrificas por ayudar a otros pueblos.

Honesto

___ Cumples con las tareas y luchas por obtener buenos resultados.

Responsable

___ Cuando dices siempre la verdad.

Internacionalista

___ Cuando no haces alarde de disfrutar de las cosas que otros no tienen.

3. El 18 de octubre de 1968, en la velada solemne en memoria de Comandante Guevara, Fidel expresó: “... ***Si queremos expresar cómo queremos que sean los hombres de las futuras generaciones, debemos decir: ¡que sean como el Che! ... Si queremos un modelo de hombre, un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro, ¡de corazón digo que ese modelo es el Che! ...***”

a) ¿Qué relación tiene el lema de los pioneros y las palabras expresadas por Fidel?

Actividad # 8

Título: *Estamos en congreso.*

Objetivo: Identificar los congresos pioneriles desarrollados en el país.

Desarrollo

Se inicia con una lluvia de ideas a partir de la palabra “Congreso”

¿Qué es un congreso?

¿Teniendo en cuenta lo aprendido en Cívica, sobre qué congreso has oído habla?

¿Qué es un congreso pioneril?

¿Cuántos congresos pioneriles se han desarrollado en Cuba?

Se presentan los congresos las fechas y las consignas. Cada equipo se prepara para interpretar los lemas y analizar los acuerdos tomados.

Equipo # 1

¿Cuándo fue el 1^{er} Congreso Pioneril?

¿Cuál fue la consigna?

¿Qué quiere decir la misma?

¿Qué acuerdos importantes se tomaron?



Equipo # 2

¿Cuándo fue el 2^{do} Congreso Pioneril?

¿Cuál fue la consigna?

Interpreta la misma.

¿Qué se aprobó allí?



Equipo # 3

¿Cuándo fue desarrollado el 3^{er} Congreso Pioneril?

¿Cuál fue la consigna?

¿Qué significa esta?

¿Qué agradecieron los pioneros y qué decimos?



Equipo # 4

¿Cuándo se desarrollo el 4^{to} Congreso Pioneril?

¿Cuál fue la consigna? Interpretála.

¿Qué se debatió allí?



Se debate y se realiza un conversatorio a cerca del 5^{to} Congreso y su consigna.

Actividades

1. Marca con una x la respuesta correcta.

En Cuba se han desarrollado:

___ 4 Congresos Pioneriles.

___ 5 Congresos Pioneriles.

___ 3 Congresos Pioneriles.

___ 1 Congreso Pioneril.

2. Completa.

El 1^{er} Congreso Pioneril se desarrolló en el año _____, su consigna fue _____ . En el año _____ se desarrolló el 2^{do} Congreso Pioneril, con la consigna “A defender la alegría”; En el 2001 se efectuó el _____ con el nombre “A Conquistar el Futuro”.

a) ¿Qué congresos faltan en el texto anterior?

b) ¿Cuál de las consignas llama más tu atención? ¿Por qué?

Actividad # 9

Título: ¡Ya soy explorador!

Objetivo: Reconocer la estructura del Movimiento de pioneros exploradores.

Desarrollo

Se inicia la actividad presentando el siguiente cartel:

“El MPE es un movimiento especializado de la OPJM, las inquietudes y necesidades relacionadas con la exploración y el campismo”

Analizar las palabras:

___ Especializado

___ Exploración

___ Idóneo

___ Campismo

___ Canalizar

¿Qué es el MPE?

¿Por quién está integrado?

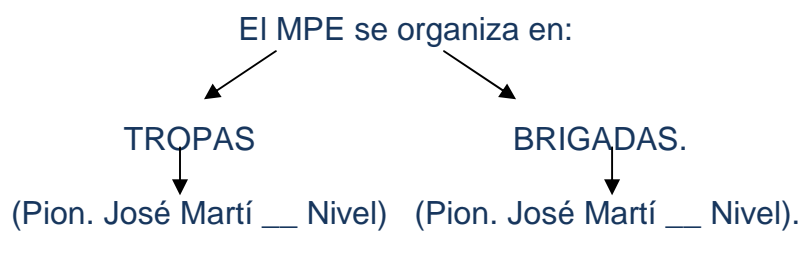
¿Para qué nos sirve?

¿Te gusta integrar este movimiento? ¿Por qué?

Los alumnos dicen de forma oral la estructura del MPE.,

Recordado lo anterior se realizan las siguientes actividades:

1. Completa el siguiente esquema:



↙ ↘

A nivel de Colectivo o Presidencia se crea

- Instructores. (Maestros)
- Colaboradores.
- J' de Operaciones.
- J' de Topografía.

Sanitario

2. El Emblema de los pioneros es:



a) ___



b) ___



c) ___



d) ___

a) Explica su significado.

Imagina que conversas con un niño Venezolano que no ha tenido la oportunidad de pertenecer a un movimiento de pioneros y quiere llevarse algunas experiencias sobre su estructura. ¿Qué le dirías?

Actividad 10

Título: ¿Qué categoría debo alcanzar?

Objetivo: Identificar las categorías del MPE y consignas según el grado.

Se inicia la actividad con un juego.

El maestro presenta en una tarjeta el logotipo y los pioneros identifican a qué grado pertenece, gana el equipo que más respuestas correctas de.

Retoma los logotipos de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado:

-Lean el logotipo:

¿Qué dice?

¿Qué semejanzas tienen?

¿Qué diferencias?

¿A qué grado pertenece?

¿Qué categoría tiene?

¿Qué consignas?

Se orientan las siguientes actividades:

1. A continuación te presentamos tres hileras A, B y C.

a) Enlázalas según corresponda.

A
Grupos

B
Logotipos

C
Consignas

4



___ Exploradores del Futuro

5



___ Rebeldes ayer, hoy y siempre

6



___ Exploradores por la Victoria

2. Para tener el orgullo de obtener categoría hay que cumplir una varios requisitos.

a) Mencione al menos tres requisitos por cada categoría. Recuerda que deben ser de 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado.

3. ¿Qué categoría has alcanzado?

a) ¿Qué significa para ti la consigna que te corresponde?

b) ¿A qué categoría aspiras? Argumenta tu respuesta.

2.3- Pre- experimento pedagógico. Descripción y evaluación.

Para la implementación de las actividades de capacitación en la práctica pedagógica se empleó un pre-experimento pedagógico, en su aplicación los pioneros seleccionados actúan como grupo de control y grupo experimental con medida pretest y posttest; es decir, a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades de capacitación y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales. Ocurre en un ambiente natural.

2.3.1- Resultados del pretest.

Las actividades de capacitación encaminadas a la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fueron sometidas a condiciones experimentales en los pioneros seleccionados como muestra durante los meses de octubre a mayo del curso escolar 2009-2010 en el turno de actividad pioneril diseñado para este fin en el sistema de trabajo de la escuela primaria Antonio Maceo. En el mes de octubre se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al pretest.

Para ese fin fue aplicada la entrevista a los pioneros, la cual aparecen en el mencionado (anexo 1). Dicha entrevista tuvo como objetivo constatar el nivel de conocimiento que poseen los pioneros acerca de la Organización de Pioneros José Martí. Fueron entrevistados un total de 20 pioneros.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Preguntas	Matrícula	B	%	R	%	M	%
1	20	2	10	5	25	13	65
2	20	4	20	2	10	14	70
3	20	3	15	3	15	14	70
4	20	4	20	3	15	13	65
5	20	5	25	2	10	13	65
6	20	5	25	4	20	11	55

Se pudo advertir, tal como lo refleja la tabla que los resultados son muy bajos pues los pioneros entrevistados demostraron deficiencias en cuanto a la identificación de las formas de organización, de la estructura pioneril, de las vías de funcionamiento así como el conocimiento de los atributos pioneriles y su significado

Como parte del pretest se procedió también a la aplicación de la prueba pedagógica (anexo 3) a los 20 pioneros que conformaron la muestra, con el objetivo de constatar el estado real de la capacitación a los pioneros para el fortalecimiento del conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

La prueba contó con cuatro preguntas, la primera estuvo dirigida a constatar el dominio de las vías de funcionamiento, la segunda pregunta estuvo dirigida a comprobar los conocimientos que poseían los pioneros sobre los atributos pioneriles con énfasis en el saludo, la tercera se refería a constatar los antecedentes históricos de la OPJM y la cuarta pregunta a comprobar el nivel de conocimiento que poseen los pioneros sobre las formas de organización de la OPJM.

Para evaluar la prueba pedagógica se emplea la clave, donde se ubica a cada pionero en las categorías de bien, regular y mal, como se ilustra en el anexo.

El análisis cuantitativo de los pioneros en la prueba pedagógica se presenta en la siguiente tabla:

Preguntas	Matrícula	B	%	R	%	M	%
1	20	3	15	5	25	12	60
2	20	3	15	2	10	15	75
3	20	6	30	4	20	10	50
4	20	4	20	7	35	9	45

Estos datos evidencian poco dominio, por parte de los pioneros de cuáles son las distintas vías de funcionamiento que tiene la organización, los pioneros solo son capaces de identificar la pañoleta y el saludo como atributos pioneriles y no dominan su significado, es muy pobre el conocimiento sobre la historia de la OPJM y es muy elemental el conocimiento de las formas organizativas.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el (anexo 5).

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los escolares en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración.

Se procedió de la siguiente forma:

1- Se hizo corresponder las diferentes preguntas realizadas con los indicadores declarados.

2- Se otorgó el valor a las categorías:

Bien: 3 puntos, **regular:** 2 puntos y **mal:** 1 punto.

3- Se le otorgó a los pioneros la puntuación hallando el promedio del resultado de las preguntas que responden al mismo indicador.

4- Se ubica a los pioneros en los niveles según la puntuación que obtienen:

Alto: entre 5 y 6 puntos, **medio:** entre 3 y 4,9 puntos y **bajo:** menos de 3 puntos.

5- Se ubicaron los resultados en las tablas (anexo 6 y 7).

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest, según las dimensiones declaradas se presenta en la tabla (anexo 8).

El análisis cualitativo se presenta a continuación:

Resultados del indicador “Nivel en que logra la identificación de las formas de organización”.

Respecto a este indicador se pudo apreciar que 2 pioneros fueron ubicados en el nivel alto, pues identificar de forma correcta las formas de organización, representando el 10%, 8 fueron ubicados en el nivel medio, pues identificaron 2 de las formas de organización, representando el 40% y 10 ubicados en el nivel bajo porque lograron identificar pero con la ayuda del maestro, representando el 50%.

Resultados del indicador “Nivel en que logra identificación de la estructura pioneril”.

Con respecto a este indicador se pudo observar que 1 pionero fue ubicado en el nivel alto, porque identifica la estructura pioneril y argumenta con la función de cada uno de estos cargos., para un 5%. 6 fueron ubicados en el nivel medio, pues lograron identificar algunos de los cargos de la estructura pioneril, representando el 30% y 13 fueron ubicados en el nivel bajo porque tienen un pobre dominio de la estructura pioneril, para un 65%.

Resultados del indicador “Nivel en que logran la identificación de las vías de funcionamiento”.

Con respecto al indicador 3, se aprecia que 1 pionero se ubica en el nivel alto, pues Identifica todas las vías de funcionamiento y argumenta qué hacer en cada

una, para un 5%. 7 pioneros fueron ubicados en el nivel medio, ellos logran identificar algunas de las vías de funcionamiento, para un 35% y 12 de bajo pues solo logran la identificación de las vías de funcionamiento con ayuda del maestro, representando el 60%.

Resultados del indicador “Nivel en que logra conocer los atributos pioneriles”.

Con respecto a este indicador se pudo apreciar que 1 pionero se ubica en el nivel alto pues conoce cuáles son los atributos y es capaz de explicar su significado, representando el 5%. 2 se ubican en el nivel medio pues conocen cuáles son los atributos pero no son capaces de explicar su significado., representando el 10% y 17 se ubican en el nivel bajo porque solo logran conocer cuales son los atributos pioneriles con ayuda del maestro, para un 85%.

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente, aplicándose las diez actividades que aparecen reflejadas en el epígrafe 2.2 del presente trabajo, durante el período de octubre a mayo del curso escolar 2009-2010, en el turno de actividad pioneril del sistema de trabajo de la escuela primaria Antonio Maceo.

2.3.2- Resultados del postest

En el mes de mayo de 2010 se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al postest.

Fue aplicada la entrevista cuya guía aparece en el mencionado (anexo 1). La misma tuvo como objetivo constatar el nivel de conocimiento que poseen los pioneros acerca de la Organización de Pioneros José Martí.

La entrevista coincidió con la aplicada en la etapa del pretest. Fueron entrevistados un total de 20 pioneros.

Los resultados cuantitativos obtenidos se aprecian en la siguiente tabla:

Preguntas	Matrícula	B	%	R	%	M	%
1	20	9	45	8	40	3	15
2	20	10	50	6	30	4	20
3	20	16	80	3	15	1	5
4	20	18	90	2	10	-	0
5	20	15	75	5	25	-	0
6	20	14	70	5	25	1	5

Se pudo advertir, tal como lo refleja la tabla, que los resultados en la etapa del postest mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el dominio que ya tienen los pioneros sobre las formas de organización , los antecedentes históricos, las vías de funcionamiento así como los atributos y su significado.

Como parte del postest se procedió también a la aplicación de la prueba pedagógica, que aparece en el mencionado (anexo 4), a los 20 pioneros que conformaron la muestra, con el objetivo de constatar el estado real de la capacitación a los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí, es decir después de la introducción de la variable independiente.

Para evaluar la prueba pedagógica se emplea la clave, donde se ubica a cada pionero en las categorías de bien, regular y mal, como se ilustra en el anexo.

El análisis cuantitativo de los pioneros en la prueba pedagógica se presenta en la siguiente tabla:

Preguntas	Matrícula	B	%	R	%	M	%
1	20	17	85	3	15	-	0
2	20	15	75	5	25	-	0
3	20	16	80	3	15	1	5
4	20	18	90	1	5	1	5

Tal como lo ilustran los números los resultados fueron mucho más favorables en la etapa del postest, pues predominan las evaluaciones de bien y regular, en cada uno de los objetivos muestreados. Cualitativamente ese instrumento demuestra que:

Los pioneros ya muestran mayor dominio de las formas y vías que se trabajan en la organización de pionero, son capaces de identificar los atributos pioneriles y su significado, conocen la historia de la organización.

El comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de postest, según los indicadores declarados se presentan en el (anexo 9) para dicha ubicación se siguió el mismo procedimiento descrito para el pretest.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de la introducción de la variable independiente se presenta a continuación:

Resultados del indicador “Nivel en que logra la identificación de las formas de organización”.

Respecto a este indicador se pudo apreciar que 9 pioneros fueron ubicados en el nivel de alto, pues identifican de forma correcta las formas de organización, representando el 45%, 11 fueron ubicados en el nivel medio, pues identificaron 2 de las formas de organización, representando el 55% y ninguno se ubicó en el nivel de bajo.

Resultados del indicador “Nivel en que logra identificación de la estructura pioneril”.

Con respecto a este indicador se pudo observar que 5 pioneros fueron ubicados en el nivel alto, porque identifica la estructura pioneril y argumenta con la función de cada uno de estos cargos, para un 25%. 13 fueron ubicados en el nivel medio, pues lograron identificar algunos de los cargos de la estructura pioneril, representando el 65% y aún 2 fueron ubicados en el nivel bajo porque tienen un pobre dominio de la estructura pioneril, para un 10%.

Resultados del indicador “Nivel en que logra identificación de las vías de funcionamiento”.

Con respecto al indicador 3, se aprecia que 7 pioneros se ubica en la categoría de alto, pues identifican todas las vías de funcionamiento y argumentan qué hacer en cada una, para un 35%. 12 pioneros fueron ubicados en el nivel medio, pues logran identificar algunas de las vías de funcionamiento, para un 60% y 1 continúa de bajo pues solo logra la identificación de las vías de funcionamiento con ayuda del maestro, representando el 5%.

Resultados del indicador “Nivel en que logra conocer los atributos pioneriles”.

Con respecto a este indicador se pudo apreciar que 5 pioneros fueron ubicados en el nivel alto pues conocen cuáles son los atributos y es capaz de explicar su significado, representando el 25%. 13 se ubican en el nivel medio pues conocen cuáles son los atributos pero aún no son capaces de explicar su significado,

representando el 65% y 2 se ubican en el nivel bajo porque solo logran conocer cuáles son los atributos pioneriles con ayuda del maestro, para un 10%.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los pioneros respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de la propuesta de solución, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

CONCLUSIONES

- 📖 Los fundamentos teóricos abordados demuestran que el trabajo con la capacitación de la Organización de Pioneros José Martí es la vía fundamental para lograr que el pionero adquiera un profundo conocimiento de la Organización para el desarrollo de habilidades, todo lo cual es posible lograrlo a partir del empleo oportuno y adecuado de actividades de capacitación.
- 📖 Los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico corroboran que es insuficiente el nivel de capacitación alcanzado por los pioneros de 5.º grado para el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí, pues en su mayoría, presentan dificultades en los elementos que caracterizan la Organización como son formas de organización, estructura, conocimiento de los atributos de la organización, cuáles son los actos fundamentales que realiza la Organización de Pioneros.
- 📖 El presente trabajo ofrece como solución al problema científico declarado actividades de capacitación dirigidas a fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí, las mismas se caracterizan por ser variadas, desarrolladoras, incluyen características del aprendizaje desarrollador, responden a las exigencias del grado según los objetivos y el fin de la organización de pioneros y el modelo de la escuela primaria. En ellas se utilizan fuentes bibliográficas y materiales fílmicos.
- 📖 Las evidencias experimentales obtenidas prueban la pertinencia y eficacia de la presente investigación. Por tanto, se puede afirmar que la aplicación de las actividades realizadas, capacitan a los pioneros de 5.º grado de la escuela Antonio Maceo para conocer los elementos que caracterizan la Organización de Pionero como son la identificación de las formas de organización, la identificación de la estructura Pioneril, la identificación de las vías de funcionamiento, así como el conocimiento de los atributos pioneriles .

RECOMENDACIONES

A partir de la fundamentación teórica realizada y los resultados obtenidos, la autora recomienda:

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionada con la organización de pionero.
- Proponer a la subdirectora de la Enseñanza Infantil la aplicación de las actividades de capacitación propuestas en otros centros del municipio, teniendo en cuenta que puede ser utilizadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Y. (2007). Sitio Web para la capacitación de los guías de pioneros en la modalidad "construcciones rústicas". (Tesis Maestría, ISPCSBN).
- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. (1995). Metodología de la investigación. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente
- Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aquino, J. A., Vola, R. E. y Arecco, M. J. (1997). Recursos Humanos. Argentina: Ediciones Macchi.
- Cabero, J. (2006). "Bases pedagógicas del e-learning". Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento. 3, 1-3. Graduación del VI Contingente del Destacamento Pedagógico.
- <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
- Castro Ruz, F. (1981 b). Discurso pronunciado en la inauguración del centro de exploradores de Santo Domingo, Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f190781e.html>
- Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en la Tribuna Abierta de la Revolución, efectuada en San José de las Lajas. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/2001/esp/f270101e.html>
- Colectivo de autores. (1999). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. La Habana. CEPES, UNIVERSIDAD DE LA HABANA.
- Colectivo de autores. (2005). Sistema de Enseñanza Personalizada a Distancia. Villa Clara. SEPAD. Universidad Central de Las Villas.
- Davidov, V. (1988). La enseñanza escolar y el desarrollo pedagógico. Moscú: Editorial Progreso.

- Del Prado, N. (1995). "Informática, Educación y Sociedad. Experiencias en Cuba". Conferencia especial de Pedagogía 1995. La Habana, febrero.
- Doménech Almarales, Diana. (2003). "El protagonismo de la organización de pionero y el maestro". Editorial Pueblo y Educación, La Habana,
- Domínguez, M., P. (1994). "Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000". Revista Iberoamericana de Educación. 5, 14.
- Fernández, B. (1997). "Los medios de enseñanza en la tecnología educativa". Pedagogía 1997. La Habana, febrero.
- García, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, L., I. (2001) "Desarrollo de la educación en Cuba". Conferencia especial en el evento de Pedagogía, La Habana.
- Hernández, R (2005 a). Metodología de la investigación. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, R. (2005 b). Metodología de la investigación. Tomo 2. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hill, M. E., Estrada S. y Bosch Z. (2003). Formación, Capacitación, Desarrollo de RR.HH. y su importancia en las organizaciones. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/formacionrrhh/formacionrrhh.shtml>
- Klingberg, L. (1978). Introducción a la didáctica general. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Licor, A .R. (2008). Actividades de capacitación para los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores. (Tesis Maestría, ISPCSBN).
- López, M. M. et al. (2005). "La capacitación de la Reserva Especial Pedagógica de Sancti Spíritus. Resultados iniciales". Congreso Internacional Pedagogía 2005, La Habana, febrero.
- Mok, M., Oliver, J. (1981). El gato verde se va de campismo. La Habana: Editorial Orbe.
- Medina, A. (1994) "Aportaciones del enfoque vigotskyano a la tecnología

- educativa”. Tecnología y Comunicación Educativas. 24, 21.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 a). RM-09 Preparación para la Defensa en el Ministerio de Educación. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000 b). RM-240 Preparación para la Defensa en el año 2001. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). Resolución Conjunta –112 MINFAR-MINED. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). Proyecto sobre la Organización Escolar en las Escuelas Primarias. En soporte magnético.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones educacionales. Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Miranda, C. (1995). “Perspectivas de la aplicación de la Computación como medio de enseñanza en la Filosofía Marxista Leninista”. En Revista cubana de la Educación Superior. 2, 7 – 9.
- Mosquera, C. (Compil). (1999). Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Orientared. (2005). Los procesos psicológicos superiores. Disponible en <http://www.orientared.com/articulos/vygotsky.php#top>.
- Pérez, G. y Batista, G. (1996) Metodología de la Investigación Educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (s. f.). Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la enseñanza primaria. Guantánamo: Combinado poligráfico “Juan Marinello”.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (s. f.). Orientaciones para el trabajo de la Organización de Pioneros “José Martí” en la secundaria básica. Guantánamo: Combinado poligráfico “Juan Marinello”.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (s. F.) Sistema de capacitación. Material impreso.

- Presidencia Nacional de la OPJM. (1981). Movimiento de Pioneros Exploradores. La Habana: Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (1998). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Baluarte Patriótico de la preparación de los pioneros para la defensa. La Habana.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2002) Movimiento de Pioneros Exploradores. Metodología para evaluar las modalidades. La Habana. En soporte magnético.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2002). El Movimiento de Pioneros Exploradores en la Secundaria Básica. La Habana. En soporte magnético.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 a). Áreas de actividades de las instalaciones pioneriles. La Habana. En soporte magnético.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 b). Normas generales de las instalaciones pioneriles. La Habana. Material impreso.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 c). Documentos Metodológicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2001 d). Áreas de acampada. Material impreso.
- Presidencia Nacional de la OPJM. (2002)¿Cómo organizar y desarrollar una acampada? La Habana.
- Rojas, M. (1987). La Mochila de los Exploradores. La Habana: Editorial Abril.
- Ruiz, A. (2007). "Procedimientos y medios para relacionar dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica". Curso del Evento provincial Pedagogía 2007. Instituto Superior Pedagógico Cap."Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus. ISPSS.
- Toledo. P. O. (en prensa). Construcciones rústicas para la vida en Campaña.
- Torres, G. (2004). Modelo de Capacitación de los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. (Tesis Doctoral, ISPEJV).
- Varona, E J. (1981). Con el eslabón. La Habana. Editorial Letras Cubanas.
- Vigotski, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Revolucionaria.

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a los pioneros.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los pioneros acerca de la organización de pioneros.

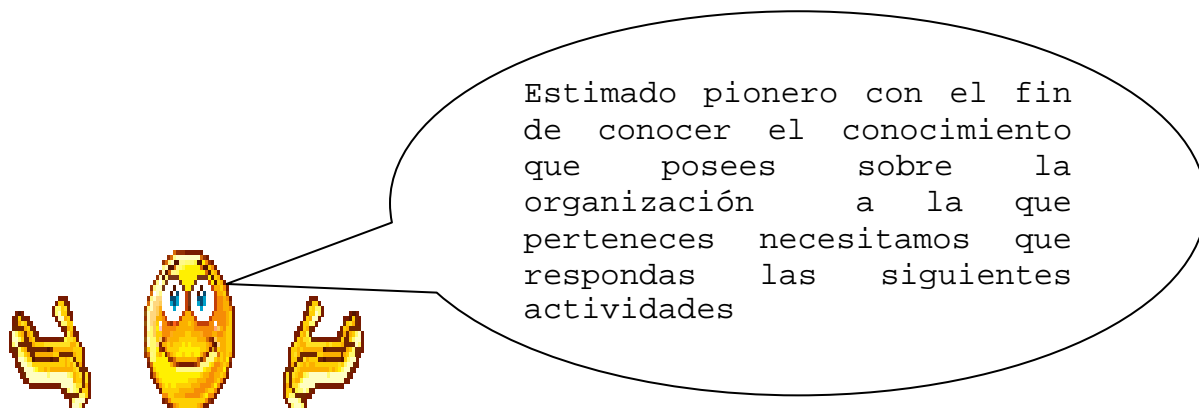
Guía de entrevista.

1. ¿Cuáles son las formas de organización de la OPJM?
2. ¿Qué atributos conoces y qué significa cada uno?
3. ¿Cuáles son las vías de funcionamiento?
4. ¿Cuáles son a tu juicio las actividades fundamentales?
5. ¿Cuáles son a tu criterio los documentos más importantes que establecen el funcionamiento de la organización?
6. ¿Cómo se estructura la OPJM?

Anexo 2

Prueba pedagógica (diagnóstico del estado real del problema)

Objetivo: Constatar el estado real de los conocimientos de los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

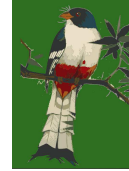
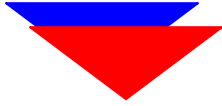


Actividades

1. La organización de pioneros surgió por la necesidad que presentaban los pioneros de luchar por sus derechos y llevar a cabo las ideas de Martí.
 - a) Completa el siguiente recuadro.

Fecha	Hecho
1931	(Fundación de la Liga de los Pioneros.)
(1936)	Disuelta la Liga de los Pioneros
1961	(Creación de la Unión de Pioneros Rebeldes)
(1977)	La UPC pasa a ser Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM), se extiende la membresía hasta 9no. grado

2. Observa detenidamente cada una de las siguientes figuras y diga cuáles son los atributos pioneriles.
 - a) Explique el significado de uno de ellos.



3. El 18 de octubre de 1967, en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara, Fidel expresó: “... **Si queremos expresar cómo queremos que sean los hombres de las futuras generaciones, debemos decir: ¡que sean como el Che! Si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación: ¡queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre, un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro, ¡de corazón digo que ese modelo es el Che! Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo el corazón de vehementes revolucionarios: ¡queremos que sean como el Che!**” Fue a raíz de este deseo expresado por el Comandante en Jefe de que la joven generación se inspirara en el ejemplo del Guerrillero Heroico, que en 1968, en uno de sus plenos, la UPC determinó cambiar el lema de **“Pioneros Siempre listos”** por:_____

4. Mencione los cargos que ocupen los pioneros en el colectivo y el destacamento.

Colectivo	Destacamento

5. ***“Mella ha muerto por la Revolución y mi deber es ir, aunque me maten.”*** Estas fueron las palabras del primer pionero mártir cuando le preguntaron que si deseaba ir al sepelio de Mella. ¿Qué dirías tú? ¿Cómo valoras la actitud del joven?

Clave de calificación

Se emplearán las categorías de bien, regular y mal para evaluar a los escolares.

Bien: Logra responder 4 de las actividades correctamente emitiendo criterios de juicio acorde a su edad y momento del desarrollo.

Regular: Logra responder 3 de las actividades correctamente emitiendo algunos criterios de juicio pero no es lo suficientemente profundo en los mismos.

Mal: No logra responder ninguna de las actividades correctamente ni emite criterios de juicio alguno.

Anexo 3

Prueba pedagógica (pretest)

Objetivo: Constatar el estado real de la capacitación a los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

Actividades

1. La organización de pioneros en la escuela primaria se divide en dos grupos los **Moncadistas** y los **José Martí I** pero estos para su mejor trabajo utilizan distintas vías de funcionamiento.
 - a) Diga cuáles son esas vías.
 - b) Elabora un clave secreta.

2.



El saludo lo ejecutan todos los pioneros. Diga cuál es su significado.

3. **Redacta un texto expositivo donde resumas la reseña histórica de OPJM**

4. En las elecciones pioneriles tendrás que seleccionar a algunos de tus compañeros para que te representen en el colectivo y el destacamento.
 - a) ¿Qué requisitos deben tener estos pioneros?
 - b) ¿Qué cargos ocuparán cada uno de ellos(as)?

Clave de calificación

Se emplearán las categorías de bien, regular y mal para evaluar a los escolares.

Bien: Logra responder 4 de las actividades correctamente emitiendo criterios de juicio acorde a su edad y momento del desarrollo.

Regular: Logra responder 3 de las actividades correctamente emitiendo algunos criterios de juicio pero no es lo suficientemente profundo en los mismos.

Mal: No logra responder ninguna de las actividades correctamente ni emite criterios de juicio alguno.

Anexo 4

Prueba pedagógica final (postest)

Objetivo: Constatar el estado real de la capacitación de los pioneros para fortalecer el conocimiento de la Organización de Pioneros José Martí.

Actividades

1. A continuación te ofrecemos una imagen con el emblema de los pioneros que constituye uno de los atributos fundamentales por lo que se hace necesario conocer su significado. Diga todo lo que conoces sobre el



2. Como parte de las formas de organización de los pioneros están los movimientos. Diga 4 movimientos en los que participa.
3. Daniel ha olvidado cuáles son algunos de los cargos por los que debe votar en las próximas elecciones pioneriles. Ayúdalo a completar los mismos.

- Jefe de Colectivo.
- Jefe de _____.
- Jefe de Estudio.
- Jefe de _____.
- Jefe de _____.
- Jefe de Destacamento

Clave de calificación

Se emplearán las categorías de bien, regular y mal para evaluar a los escolares.

Bien: Logra responder 4 de las actividades correctamente emitiendo criterios de juicio acorde a su edad y momento del desarrollo.

Regular: Logra responder 3 de las actividades correctamente emitiendo algunos criterios de juicio pero no es lo suficientemente profundo en los mismos.

Mal: No logra responder ninguna de las actividades correctamente ni emite criterios de juicio alguno.

Anexo 5

MATRIZ DE VALORACIÓN

Indicadores	Bajo	Medio	Alto
Nivel en que logra la identificación de las formas de organización.	Logra identificar con la ayuda del maestro.	Identifica 2 de las formas de organización	Identifica las formas de organización y emite argumentos en cada una de ellas.
Nivel en que logra identificación de la estructura pioneril.	Tiene un pobre dominio de la estructura pioneril.	Logra identificar algunos de los cargos de la estructura pioneril.	Identifica la estructura pioneril y argumenta con la función de cada uno de estos cargos.
Nivel en que logra identificación de las vías de funcionamiento.	Logra identificación de las vías de funcionamiento con ayuda del Maestro.	Logra identificar algunas de las vías de funcionamiento.	Identifica todas las vías de funcionamiento y argumenta qué hacer en cada una.
Nivel en que logra conocer los atributos pioneriles	Logra conocer cuáles son los atributos pioneriles con ayuda del maestro.	Conoce cuáles son los atributos pero no es capaz de explicar su significado.	Conoce cuáles son los atributos y es capaz de explicar su significado.

Anexo 6

Resultado de los instrumentos en el pretest.

Pioneros	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4		
	E	PP	Total	E	PP	Total	E	PP	Total	E	PP	Total
1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2
4	3	1	4	2	1	3	2	1	2,5	1	1	2
5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
6	2	3	5	1	3	4	1	1	2	3	1	4
7	3	1	4	2	1	3	1	2	3,3	1	1	2
8	1	2	3	2	2	4	1	1	2	1	1	2
9	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	5
10	1	2	3	2	3	5	1	1	2	1	1	2
11	1	1	2	1	1	2	1	3	4	1	3	4
12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
13	1	3	4	1	1	2	2	3	5	2	1	3
14	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
15	1	1	2	1	2	2,5	1	1	2	1	3	3,7
16	3	3	6	1	1	2	2	1	3	1	1	2
17	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2
18	1	1	2	2	2	3,9	1	2	3	2	1	2,5
19	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
20	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2

Anexo 7

Resultado de los instrumentos en el postest

Pioneros	Indicador 1			Indicador 2			Indicador 3			Indicador 4		
	E	PP	Total	E	PP	Total	E	PP	Total	E	PP	Total
1	2	2	4	2	2	4	2	1	3	2	2	4
2	1	2	3	1	1	2	1	3	4	2	2	4
3	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6
4	3	1	4	2	1	3	2	3	4,4	1	3	4
5	2	2	4	3	1	3,9	3	2	5	3	3	6
6	2	3	5	2	3	5	2	3	5	3	1	4
7	3	3	6	2	1	3	1	2	3,3	2	3	4,3
8	3	2	5	2	2	4	3	1	4	3	2	5
9	2	3	4,9	2	1	3	2	3	5	2	3	5
10	1	2	3	2	2	4	3	2	5	3	2	4,6
11	3	3	5,5	2	1	3	1	3	4	1	3	4
12	2	1	3	1	3	4	1	3	4	1	1	2
13	1	3	4	2	3	4,6	2	3	5	2	1	3
14	2	3	4,9	3	3	5,6	3	3	6	1	3	4
15	2	3	5	1	2	2,5	2	3	4,5	1	3	3,7
16	3	3	6	3	1	4	2	1	3	1	1	2
17	1	3	4	1	3	4	2	2	4	2	3	4,5
18	3	3	6	2	2	3,9	1	2	3	2	3	4,5
19	3	1	4	1	4	5	1	1	2	2	2	4
20	2	3	5	3	2	5	1	2	3	2	3	5

Anexo 8

Comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de pretest.

Indicadores	Matrícula	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	20	2	10	8	40	10	50
2	20	1	5	6	30	13	65
3	20	1	5	7	35	12	60
4	20	1	5	2	10	17	85

Anexo 9

Comportamiento de los indicadores muestreados en la etapa de postest.

Indicadores	Matrícula	ALTO		MEDIO		BAJO	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	20	9	45	11	55		0
2	20	5	25	13	65	2	10
3	20	7	35	12	60	1	5
4	20	5	25	13	65	2	10