

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA CABAIGUÁN

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PRIMARIA**

TÍTULO: *Actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación de la honestidad a los alumnos de tercer grado a través de la clase de Lengua Española*

AUTOR: *Lic. Dulce María Rives Camero*

TUTOR: *DrC. Antonio Hernández Alegría.*

2009

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”

REVOLUCIÓN:

Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas.

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

A la memoria de mi gran amor, alguien muy especial para mí, quién me brindó siempre su apoyo para obtener metas superiores tanto en mi vida personal como laboral, el que me inspira con sólo su recuerdo el deseo de seguir adelante.

A mis hijos Jainel, Jaikel y Jaisel, lo más bello que me ha dado la vida, mi razón de vivir y luchar, quienes con sólo un beso , un abrazo o una palabra me hacen sentir la persona más feliz de la tierra.

A mis pequeños y grandes tesoros, Roberto, Jainier y Brenda, los que con sus risas infantiles llenan de alegría la copa vacía de mi vida.

A los pequeños infantes de la escuela Aramis Pérez, los que me hacen sentir, amar y ser feliz, los que alegran mi vida con su sonrisa ,a ellos protagonistas de esta investigación, hombres y mujeres del mañana , el relevo de nuestra patria.

AGRADECIMIENTOS

A Fidel y a la Revolución por haberme dado la posibilidad de estudiar, trabajar y lograr mis sueños, ya que sin ellos no hubiese sido posible.

A mi familia por brindarme su amor y cariño en todos los momentos difíciles de mi vida, en especial a mi abuela quien siempre me brinda su mano.

A todo el personal de la escuela Aramis Pérez, mis compañeros y amigos, por su apoyo y aprobación en la investigación que se realiza.

A mi director Edel Pumarada Hernández que con su cariño, entusiasmo, y alegría engendra en sus trabajadores responsabilidad y amor al trabajo.

A las profesoras de computación Yeney, Tania y Maida por dedicarme horas de su tiempo libre, lo que hizo posible la realización de este trabajo.

Al Dr.C. Antonio Hernández Alegría, mi tutor, por brindarme una información teórica amplia y detallada sobre el tema seleccionado.

Al Msc Leonel Díaz Camero por su apoyo incondicional, quien dedicó horas de su tiempo libre en la realización de este trabajo.

A la colaboración y participación desinteresada de todos los profesionales que, con esfuerzo e ilusión me han ayudado.

A las personas que me dieron aliento y energía para seguir, a los que me ofrecieron una mano amiga ,a los que de una forma u otra me apoyaron en esta investigación, a pesar de todas las dificultades y tropiezos encontrados.

A todos

Muchas Gracias.

INDICE	PÁG
Introducción	01
Capítulo. 1. Consideraciones sobre los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación de la honestidad en los alumnos de primaria -----	12
1.1. La educación de valores morales en la enseñanza primaria -----	12
1.2. Consideraciones teóricas de la educación en valores en la escuela primaria -----	16
1.3. Los valores en el proceso pedagógico de la educación primaria -	20
1.4. Contribución de la Lengua Española a la educación en valores desde la escuela en tercer grado -----	26
Capítulo 2. Actividades pedagógicas para fortalecer la educación de la honestidad en alumnos de tercer grado -----	33
2.1. Diagnóstico exploratorio de la situación objeto de estudio -----	33
2.2. Fundamentación de la propuesta de solución-----	35
-	
2.3. Propuesta de actividades -----	37
2.4. Validación de las actividades pedagógicas para fortalecer la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado-----	60
Conclusiones -----	64
Recomendaciones -----	65
Bibliografía -----	66
Anexos	

SÍNTESIS

En el informe científico de la tesis “Actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado a través de la clase de Lengua Española” que tiene como objetivo “Validar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del valor honestidad en alumnos de tercer grado a través de la clase de Lengua Española” se emplearon métodos de la investigación educativa de los niveles teórico, empírico y matemático. La propuesta se puso en práctica utilizando las potencialidades que ofrece la asignatura y la clase como vía esencial dentro del sistema para fortalecer la educación del valor honestidad. La misma contiene actividades pedagógicas que se caracterizan por: facilitan el proceso de educación del valor honestidad, están dirigidas a fortalecer los modos de actuación de un alumno honesto en este grado, favorecen el desarrollo de las relaciones humanas y el protagonismo estudiantil en función del valor honestidad, desarrollan en los alumnos el interés por encontrar soluciones a los problemas que afectan ser honesto, permiten insistir en los aspectos morales y humanistas referidos a la educación de la honestidad. La evaluación final demuestra la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas para dar solución al problema científico planteado.

INTRODUCCIÓN

La Revolución cubana garantiza plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación, la que tiene como finalidad esencial la formación de convicciones personales hábitos de conducta y el logro de una personalidad integralmente desarrollada, que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

La educación es la vía más importante para formar valores. El modelo, la vivencia y el tratamiento teórico pueden y deben estar presentes en el proceso educativo, por lo que la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección de este proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que se cumple su función educativa.

En los momentos actuales la Educación Primaria trabaja por el cumplimiento del Modelo de escuela primaria y el Programa director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana actual. Las transformaciones educacionales deben estar dirigidas, fundamentalmente, a obtener un niño o niña que sea dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social: activo, crítico, reflexivo, independiente y protagónico en su actuación.

Grandes pedagogos latinoamericanos y cubanos han abordado ampliamente la problemática de los valores, entre ellos se destacan: Esther Báxter (1989, 1997, 2002), Lissette Mendoza (2002, 2007), Nancy Chacón (1997, 2002) y José Ramón Fabelo (1994, 1996) que han aportado un presupuesto teórico de relevancia que constituye punto de partida para la realización de la investigación. Así mismo importantes aportes han realizado en el contexto educativo provincial el Doctor Antonio Hernández (2006, 2007), Albertina Pérez (2002), Ramón Reigosa (2005, 2007), Jorge Medina (2007), Julio M. Gutiérrez (2007), Mercedes Ramón (2007) y otros, cuyas investigaciones se han realizado en la Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. En Cuba se estableció “El programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual” para fortalecer en los alumnos la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y maestros en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades pedagógicas amenas y motivadoras que exploten las potencialidades para la educación de valores morales.

La Batalla de Ideas ha dado argumentos a todos a través de los Programas de la Revolución, que permiten que cada ciudadano pueda expresar sus ideas sobre cualquier tema, por tanto pueden organizarse actividades pedagógicas de manera que no sean un monólogo, pues estos son tiempos de diálogo. Se necesita escuchar a todos, sus opiniones y valoraciones. Se trata además que cada ciudadano sea ejemplo de revolucionario y de comunista, pues nada como el ejemplo para educar a los demás y demostrar los valores.

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones e instituciones que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

La escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso de educación en valores, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, descubriendo las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

En todas las escuelas del país está la nueva tecnología, el video, la computadora, el programa Editorial Libertad, pero se considera de vital importancia la influencia del maestro en la educación de valores morales. El maestro y fundamentalmente la escuela debe lograr la participación activa de los alumnos en el debate de valores morales, logrando así el hombre que necesita la sociedad socialista.

En este empeño es imprescindible que se aprovechen todos los momentos para formar valores morales en los alumnos por ejemplo: el recreo socializador, los juegos tradicionales, el trabajo socialmente útil, las diferentes asignaturas, el uso eficiente de la nueva tecnología como medio de enseñanza (el video, la computadora y el software educativo).

Los valores que esencialmente se trabajan en la escuela primaria son: honestidad, honradez, laboriosidad, humanismo, responsabilidad, patriotismo, dignidad, solidaridad y justicia. Estos valores forman parte de la identidad del cubano. Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren, a través de su conducta diaria, ser portadores de estos valores.

Es indiscutible que se ha producido un proceso de retroceso de los valores morales, los que han sufrido una degradación evidente observándose una serie de aptitudes y valores morales negativos en la conducta y accionar de algunos individuos. La escuela y la población infantil no escapan a esta

situación, en la observación a los recreos socializadores, en las actividades docentes y en la propia clase de Lengua Española, se ha podido comprobar que los alumnos en determinados momentos no dicen la verdad, o no asumen la realidad, no son justos a la hora de decidir una situación, se observa poca independencia al realizar las actividades y sobre todo en las evaluaciones ya que no demuestran lo que saben y copian de sus compañeros, no son capaces de reconocer los errores ni rectificarlos, esto demuestra que existe insuficiencia en la educación de la honestidad y sus modos de actuación.

En el intercambio con la familia a través de las diferentes vías empleadas para lograr el cumplimiento exitoso de sus funciones en la labor educativa se constató, que se emplean métodos inadecuados que entorpecen el desarrollo integral de la formación de la personalidad y que las mismas no siempre son patrones positivos para educar.

Partiendo de los criterios anteriormente expuestos y de la experiencia pedagógica de la autora en la enseñanza primaria, especialmente en el primer ciclo considera que debe potenciarse el trabajo en la educación de valores en los alumnos, aprovechando todos los espacios que nos brinda el proceso docente educativo, siendo la clase la vía fundamental para lograr el éxito.

Ante esta situación, y reflexionando sobre la necesidad de educar este valor desde la escuela es que se declara el problema científico de la forma siguiente:

¿Cómo fortalecer la educación del valor honestidad en los alumnos de 3er grado de la escuela primaria Aramis Pérez, a través de la clase Lengua Española?

En tal sentido se precisa como objeto de investigación: Proceso de educación en valores.

El Campo de acción lo constituye: La educación de la honestidad.

Se traza como objetivo: Validar actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación del valor honestidad en alumnos de 3er grado a través de la clase de Lengua Española.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la educación de la honestidad en los alumnos de 3er grado, en la escuela Aramís Pérez Lumpuy?
3. ¿Qué características deben tener las actividades pedagógicas dirigidas a los alumnos de tercer grado para fortalecer la educación de la honestidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades pedagógicas dirigidas a los alumnos de tercer grado, para fortalecer la educación del valor honestidad?

Con el propósito de dar respuesta a las preguntas científicas declaradas se trazaron las tareas científicas redactadas en los términos siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado de la escuela Aramís Pérez Lumpuy.
3. Elaboración y aplicación de actividades pedagógicas para fortalecer la educación del valor honestidad en los alumnos de tercer grado.
4. Evaluación de las actividades pedagógicas dirigidas a los alumnos de tercer grado para fortalecer la educación del valor honestidad.

Conceptualización de la variable independiente:

Variable independiente: Actividades pedagógicas.

Es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. En tal sentido se asumió el concepto dado por Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (Batista, G y Caballero, E. 2004:37).

Estas actividades pedagógicas se dirigen a la preparación de los alumnos para contribuir a la educación de la honestidad, en correspondencia con los modos de actuación. Las mismas se caracterizan por ser motivadoras, modificadas, o reformadas, donde se incluyen, descripción de ilustraciones, análisis de situaciones dadas, juegos didácticos, crucigramas, concursos, dramatizaciones, dibujos, comprensión y escritura de textos, entre otras.

Operacionalización de la variable dependiente

Variable dependiente: El nivel de la educación del valor honestidad.

Es el aumento en nivel de conocimiento de los alumnos de sus compromisos y la adopción de modos de actuación honestos en correspondencia con su desarrollo psíquico y del grado.

Los indicadores para medir el comportamiento de esta variable se determinaron a partir del Programa director de educación en valores para la educación cubana y el Modelo de escuela primaria en función de los deberes escolares desde una posición honesta, ante todo el cumplimiento del reglamento escolar.

En tal sentido para medir la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado en la clase de Lengua Española consideramos los siguientes indicadores.

Indicadores:

- 1.1- Conocer concepto y modos de actuación honesto.
- 1.2- Decir la verdad, ser sincero decir lo que piensa.
- 1.3- Repudiar el robo y el fraude.
- 1.4- Portarse bien aunque nadie lo vea.
- 1.5- Demuestra lo que realmente sabe, no copia.
- 1.6- Reconoce los errores y trata de rectificarlos.

Metodología empleada.

En el proceso investigativo se emplearon diferentes métodos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa:

Del nivel teórico.

Estos métodos permitieron estudiar el fundamento de la situación real y su historia, sintetizar aspectos que fueran útiles para elaborar las actividades pedagógicas, precisar el comportamiento del modelo, de lo particular a lo general y viceversa, para determinar regularidades del proceso investigativo y profundizar en las relaciones cualitativas fundamentales de los hechos reales de la práctica pedagógica; así como para construir la teoría científica.

- ❖ Análisis y síntesis: se utilizó para realizar el estudio de los valores y sus manifestaciones en el contexto educativo cubano, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico, permitió, además concretar los elementos del marco teórico en las actividades que se realizan en el grupo de alumnos de 3er grado.
- ❖ Histórico y lógico: se pudo valorar cuál ha sido el comportamiento real del fenómeno investigativo, en su evolución y desarrollo en el marco nacional e internacional.

- ❖ Inductivo y deductivo: facilitó la indagación sobre el problema relacionado con el desarrollo de la honestidad en el grupo de estudio y se establecen las principales regularidades que se manifiestan en este proceso.

Del nivel empírico.

- ❖ Entrevista: se aplicó para obtener información amplia, abierta y directa de forma oral a través de la conversación planificada sobre el dominio que poseen los alumnos sobre la cualidad moral honestidad y obtener información sobre los modos de actuación en correspondencia con la cualidad.
- ❖ Observación: se realiza para obtener información y sistematizar aspectos relacionados con la conducta de los alumnos en su quehacer escolar dando la idea lo más correcta y acabada posible acerca de la educación de la honestidad.
- ❖ Análisis del resultado de la actividad. este método se utilizó para evaluar cada actividad por sus resultados después de realizada.
- ❖ Prueba Pedagógica. Se utilizó para conocer el nivel de conocimiento que poseen los alumnos antes y después de aplicada la propuesta.

Método del nivel matemático

- ❖ Cálculo porcentual. Para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

Instrumentos que emplearon.

- Guía para el análisis de documentos. (Anexo 1)
- Entrevista. (Anexo 2)

- Guía de observación. (Anexo 3)
- Prueba pedagógica. (Anexo 4 y 5)

La Población y la Muestra.

Población: Está integrada por los 24 alumnos de 3er grado de la Ruta 4 del municipio Cabaiguán.

Muestra: Lo conforman los 13 alumnos de 3er grado de la ENR: Aramís Pérez Lumpuy y ha sido intencional, de estos, 5 son hembras y el resto varones, sus edades están comprendidas entre 8 y 9 años en un grupo promedio donde 7 son evaluados de B, 4 de MB y 2 E ellos representan el 100% de ese grado en la escuela, proceden en su mayoría de padres campesinos y residen en una comunidad rural de este municipio. La muestra representa el 54,1% de la población y es representativa por el lugar donde está enclavada la escuela (sector rural), las características de la comunidad, el medio familiar en que se desarrolla y otros elementos que hacen que los pequeños presenten dificultades con relación a la honestidad y requieran de actividades pedagógicas que contribuyan al desarrollo de esa cualidad moral. Estos alumnos se desenvuelven en un ambiente social caracterizado por el bajo nivel cultural, características no favorables para que se desarrolle en ellos valores morales acorde a nuestro sistema educacional y sociedad socialista.

La novedad científica de esta investigación radica en actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la educación de la honestidad, en correspondencia con los modos de actuación. Las mismas serán aplicadas en las clases de Lengua Española, ya que en estos momentos a pesar que la temática es abordada por diferentes autores, es necesario dedicar un espacio a fortalecer las valores morales, enfatizando en la honestidad.

La contribución científica de la tesis se manifiesta en tener presente las potencialidades de la Lengua Española para educar la honestidad en los

alumnos de tercer grado y en función de esto poner en práctica las actividades pedagógicas que se caracterizan por: asegurar la participación de los alumnos en la búsqueda de soluciones, facilitar el proceso de educación del valor honestidad, fortalecer los modos de actuación de un alumno honesto en este grado, favorecer el desarrollo de las relaciones humanas y el protagonismo estudiantil en función del valor honestidad, desarrollar en los alumnos el interés por encontrar soluciones a los problemas que afectan ser honesto y permite insistir en los aspectos morales y humanistas referidos a la educación de la honestidad.

Conceptualización de términos.

Actividad: es la forma de ponerse en contacto dinámicamente con la realidad, a través de la cual se establece el vínculo real entre el hombre y el mundo en el cual vive. A través de la actividad, el hombre influye sobre la naturaleza, los objetos y otras personas. (Petrovski, A.V., 1981: 197).

Actividades pedagógicas:

Es un sistema, un conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. (Batista, G y Caballero, E. 2004:37).

Valor: Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC 2006.)

Educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas,

reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, valores, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Del PCC 2006)

Valores morales: Los valores morales son el conjunto de principios, ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales, están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. (Del PCC 2006)

Honestidad:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción. (Programa Director)

El informe se estructura en introducción y dos capítulos. En el primero se presentan consideraciones sobre los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación de la honestidad en los alumnos de primaria. En el segundo se exponen los resultados del diagnóstico de la realidad estudiada, las actividades pedagógicas elaboradas y los resultados después de la aplicación de estas actividades. Contempla además las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES SOBRE LOS SUSTENTOS TEORICOS Y METODOLOGICOS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACION DE LA HONESTIDAD EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.

En la sociedad actual y sus desafíos, la formación de valores ocupa de manera priorizada a todos los que intervienen de una u otra forma en la formación de las nuevas generaciones. Su atención ha sido objeto de estudios por destacadas figuras dedicadas a la pedagogía tanto del ámbito nacional como internacional. El valor honestidad - como todos los valores – requiere de actividades sistemáticas y coherentes que promuevan la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños y jóvenes para la vida.

1.1 La educación de valores morales en la enseñanza primaria.

El problema de la educación moral encuentra su solución en la teoría de los fundadores del marxismo sobre el surgimiento y la esencia de la moral.

A diferencia de los filósofos burgueses, que entendían por moral un conjunto de normas eternas e invariables inherentes a la conciencia humana, Marx y Engles establecieron que la moral es un producto del desarrollo histórico y, como toda ideología, está condicionada por determinadas relaciones sociales. En las condiciones de la sociedad de clases, la moral tiene un carácter clasista.

El gran pedagogo Ruso K. D. Ushinski, opinaba que había que desarrollar completamente al hombre en lo físico, lo moral y lo intelectual. Por eso definía la educación como el proceso consciente y dirigido hacia un objetivo, el de la formación de una personalidad armónicamente desarrollada. Al respecto decía: ...”nosotros sin temor expresamos la convicción de que la influencia en lo moral constituye la función fundamental de la educación mucho más importante que

el desarrollo de la mente en general y que llenar la cabeza de conocimientos”. (1976; p169).

Según decía él, la educación moral debe desarrollar en el niño el sentido de lo humano, la honradez, la sinceridad, la laboriosidad, la disciplina, el sentido de la responsabilidad y de la dignidad personal, además de la modestia. La educación debe desarrollar en el niño firmeza de carácter, voluntad, valor y sentido del deber. La educación moral debe desarrollar en los niños el respeto, el amor y una actitud sincera, benévola y justa hacia nuestros semejantes.

Lenin creía indispensable educar a la joven generación con el espíritu de la moral comunista y de formar en ella elevadas valores morales.

La pedagogía marxista – leninista define el objetivo de la educación comunista como la preparación de personas desarrolladas integralmente: de los constructores de la sociedad comunista A. S. Makarenko concretó este objetivo al enumerar los valores que la educación comunista debe desarrollar en la joven generación.

“Debemos educar a ciudadanos leales a la patria socialista, a personas cultas, a trabajadores calificados, a personas que posean el sentido del deber y del honor, conscientes de su dignidad, que tengan hábitos de organización, que sean disciplinados, tenaces, animosos y alegres”. Makarenko A. (1961; 289)

La moral martiana supone formas de cortesía y respeto que están en todo lo que escribió y que deben atraer a los niños desde que se inicien en La Edad de Oro. Un niño así formado no abusará de otro niño, ni será gritón, zafio y malhablado, ni querrá acorrallar “en pandilla” a otro niño, ni lo herirá con epítetos humillantes.

Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Los valores morales suben de precio cuando están realzadas por los valores inteligentes. El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos, en este empeño se encuentra enfrascada la escuela cubana.

Vías para la formación de valores.

Son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de trasmisión y asimilación de valores.

Se comprenden como vías de la formación de valores los caminos a través de los cuales se realiza el proceso (vistos desde la escuela). Incluye entonces: escuela, maestro, clase, familias, organizaciones... lo que requiere un estudio profundo de cada una de ellas y la interrelación entre las mismas, ya que se trata de hallar la coherencia en el sistema de ínter influencias que se ejercen sobre el escolar. En la escuela primaria y desde los primeros grados se hace necesario formar valores morales en nuestros niños.

Ante la exigencia que la sociedad nos impone desde nuestro modesto lugar y papel como parte de un colectivo de educadores, debemos enfrentar esta tarea dándole solución a los grandes y complejas interrogantes, aspirando al logro de nuestro objetivos sin olvidar que se trata de la parte más sensible de nuestra sociedad: los niños y las niñas, en fin, seres humanos portadores de algo más valioso como la espiritualidad.

Martí nos descubre la relación entre conocimiento – sentimiento – valor. Sólo se está comprometido con lo que se ama... Por ese camino hemos de transitar, cultivar los sentimientos a partir del desarrollo de conocimientos y valores morales para lograr la formación integral de nuestros educandos.

El educador debe estar convencido que para fortalecer los valores morales no sólo debemos ayudar a los alumnos a conocer que hacer, sino mostrarle cómo hacerlo y lograr que se propicie su práctica, donde deba elegir qué hacer ante cualquier situación.

La moral se apoya en la fuerza de la opinión pública, en la convicción interna del hombre, en las costumbres y en la educación, de esta se deriva que su contenido lo integran elementos tales como: el patriotismo socialista, nueva actitud ante el trabajo, cuidado y respeto de la propiedad social y personal, espíritu colectivo, honradez, honestidad, internacionalismo socialista, en fin una nueva conciencia del deber social, manifestado en una actitud de fidelidad sin límites a la causa del socialismo.

Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo como premisas esenciales que:

- forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, constituirse aquella en la finalidad esencial de esta.
- en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de influencias y especialmente desde la labor del maestro.

Así mismo la formación de valores encierra un conjunto de interrogantes a través de las cuales se expresan sus diversas dimensiones, la relación entre lo proyectivo y lo real, su carácter multifactorial.

Factores que influyen en el proceso de Formación Valores.

Condiciones del contexto macrosocial y del micro medio en que se forma y desenvuelve el individuo:

- ❖ La pertenencia de clases.
- ❖ Las condiciones socioeconómicas de su seno familiar.

- ❖ Las condiciones de vida.
- ❖ Las características de su comunidad.
- ❖ La comunicación y las normas de convivencias familiar.
- ❖ Nivel cultural.
- ❖ Hábitos de educación.
- ❖ Otros.

Es necesario dar un vuelco en la educación de valores en la escuela, así como un fortalecimiento en la concepción y diseño de los currículos escolares, además en la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje, para lograr la formación integral que aspira la sociedad cubana.

Epígrafe.1.2 Consideraciones teóricas de la educación en valores en la escuela primaria.

El siglo XXI y el mundo de hoy exhibe logros que apenas se podían soñar en los inicios de esta centuria. El hombre ha crecido y con él, la cultura. Ello coloca en centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma medida en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia. El problema de los valores es hoy un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales, etc.

Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en el siglo pasado, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos, en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente

por parte del hombre. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado, que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a este proceso. El reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

En los momentos actuales, el pueblo cubano libra la más trascendental batalla de ideas de todos los tiempos, los educadores se sitúan en el centro de la labor político – ideológico en nuestro país, indisolublemente ligada a la formación de valores que garanticen la preservación y continuidad de la Revolución.

En la inauguración del curso escolar 1997 – 1998, Fidel reiteraba sus conceptos sobre este aspecto, cuando planteaba: » Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo; sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (....) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (....) Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante.”(1997;)

.Fidel brillantemente resumía en la graduación del primer curso de formación emergente de maestros primarios, al señalar: “educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.”

Estas palabras recogen la esencia de la importancia que tiene la educación de valores en las nuevas generaciones y el papel del maestro en esta decisiva labor.

Para cumplir esta misión se requiere, ante todo, del ejemplo del maestro, ya que no se puede exigir a los demás lo que no se practica, como también nos ha señalado Fidel. »Solo puede educar el que es ejemplo” y “el colectivo de una escuela tiene que servir de modelo moral para el colectivo de alumnos.”(1981; 7)

La labor política – ideológica adquiere gran importancia, se debe lograr con su actuación diaria, vivos exponentes de los valores que deben identificar al cubano martiano, marxista – leninista, fidelista, patriota, antiimperialista, incondicional a la Revolución y firme defensor de su obra y de su ideología; que se caracterice por su honradez y honestidad, capaces de combatir toda manifestación de corrupción, fraude o ilegalidad, ser veraces y tener una actitud crítica ante lo mal hecho, a la vez que constructiva, sobre la base del respeto, ser solidarios, laboriosos y responsables en el cumplimiento de sus deberes, anteponiendo los intereses colectivos y sociales sobre los personales.

La labor política – ideológica en la escuela cubana continuará teniendo como centro la educación en valores, por lo que debemos fortalecer la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los que se mantendrán en constante actualización ante la dinámica con que hoy se libra la batalla de ideas, para ello es necesario el fortalecimiento de la presencia martiana en la escuela cubana.

El 15 de marzo del 2001, Fidel expresó:

“Creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores.”

Esto nos manifiesta el problema en toda su complejidad y es que la educación desempeña una función importantísima en las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica. Persigue el desarrollo no sólo de conocimientos, habilidades y hábitos sino de sentimientos y valores. Así, se comprende como principio la esencial relación instrucción – educación.

Como motor impulsor y coordinador de las actividades que se organizan en la escuela está establecido la creación de la “Cátedra Martiana” a partir del “Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual” el que establece los valores a educar y sus modos de actuación. Resulta vital en el sistema de trabajo que se adopte el papel de los padres, los factores de la comunidad y de todos los que pueden contribuir al mejor funcionamiento de la escuela y a la educación de los alumnos.

En correspondencia con los programas previstos en la enseñanza primaria para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana, se precisan y recomiendan, por grados, los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, enriquecidos de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución. Para lograr los objetivos propuestos con este programa, es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la educación de valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

En la enseñanza primaria, deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollan con los alumnos, buscando su vinculación con el resto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrecen el horario docente, el plan de estudio y la propia clase, seleccionando el momento más oportuno para trabajar las actividades pedagógicas que se proponen. Dentro de los valores a formar en

3er grado se encuentran la responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, solidaridad, patriotismo, humanismo y justicia.

Epígrafe 1.3 Los valores en el proceso pedagógico de la educación primaria.

El socialismo se propone la educación del hombre en todas las facetas de su personalidad. En el sistema de la educación comunista ocupa uno de los lugares centrales la educación moral.

La educación en valores, como componente básico en la formación de los niños y jóvenes, abarca la formación de los valores y los modos de actuación del hombre en concordancia con los principios éticos de la sociedad socialista. Es incuestionable que la formación de valores y formas correctas de actuación, no puede enmarcarse solamente en un horario, ni en una asignatura, es imprescindible el trabajo sistemático de todos los factores participantes.

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en su seno el niño adquiere las primeras vivencias éticas relacionadas con los hábitos, las costumbres y los modos de actuar.

La escuela dirige y desarrolla la educación ética mediante programas y todo el conjunto de tareas docentes – educativas y extraescolares que se desenvuelven en el centro escolar y fuera de él. El medio circundante del alumno comprende la naturaleza, el trabajo, las relaciones sociales, las diferentes instituciones, el arte propiamente dicho en sus variadas manifestaciones y todo el conjunto de actividades que constituyen la vida social de la nación.

La educación en los alumnos de una actitud consciente ante el estudio constituye una importante tarea de la educación moral. El estudio en el

socialismo representa la actividad fundamental que desarrollan los niños y jóvenes, por tanto, la labor de los educadores y la familia debe estar encaminada a propiciar las condiciones que garanticen el cumplimiento de dicha actividad.

Al ingresar en la escuela, el niño debe estar preparado, no sólo para la asimilación de los conocimientos sino también para enfrentar una nueva forma de vida, una nueva relación con las personas y su actividad, lo que está vinculado con el tránsito a la edad escolar.

Al concluir la edad preescolar comienzan en el niño la formación de valores morales como la veracidad, la modestia y sencillez, la honradez y el decoro, el colectivismo y las formas de comportamiento social, es decir, la educación formal, entre otras.

La veracidad debe caracterizar a los niños y los jóvenes en la sociedad socialista. Decir y defender la verdad constituye un factor determinante para la formación de una personalidad comunista. Los profesores con su ejemplaridad e intransigencia ante lo no veraz, contribuyen a la formación de este importante valor moral. La modestia y la sencillez son características que se deben forjar en los niños y jóvenes.

José Martí expresó: “Las cosas buenas se deben hacer sin llamar al universo para que lo vea a uno pasar. Se es bueno porque sí; y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien, o se ha dicho algo útil a los demás.” Martí, J. Oc., t. Xviii. (1973: 102)

Son múltiples los escritos en que los pensadores cubanos hacen referencia a estos aspectos tan importantes de la personalidad. La honestidad y el decoro son también valores que hay que desarrollar para lograr una educación moral acorde con los principios del socialismo y el comunismo.

José Martí expresó al respecto:

...” Un hombre que oculta lo que piensa, o no se atreve a decir lo que piensa, no es un hombre honrado. Un hombre que obedece a un mal gobierno, sin trabajar para que el gobierno sea bueno, no es un hombre honrado.” Martí, J. Oc., t. XVIII (1973: 304)

Sobre el decoro Martí expresó:

...” En el mundo ha de haber cierta cantidad de decoro, como ha de haber cierta cantidad de luz. Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen, en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerzas terrible contra los que les roban a los pueblos la libertad (...) En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero, va la dignidad humana. Martí, J.Oc., t XVIII; (1973: 103)

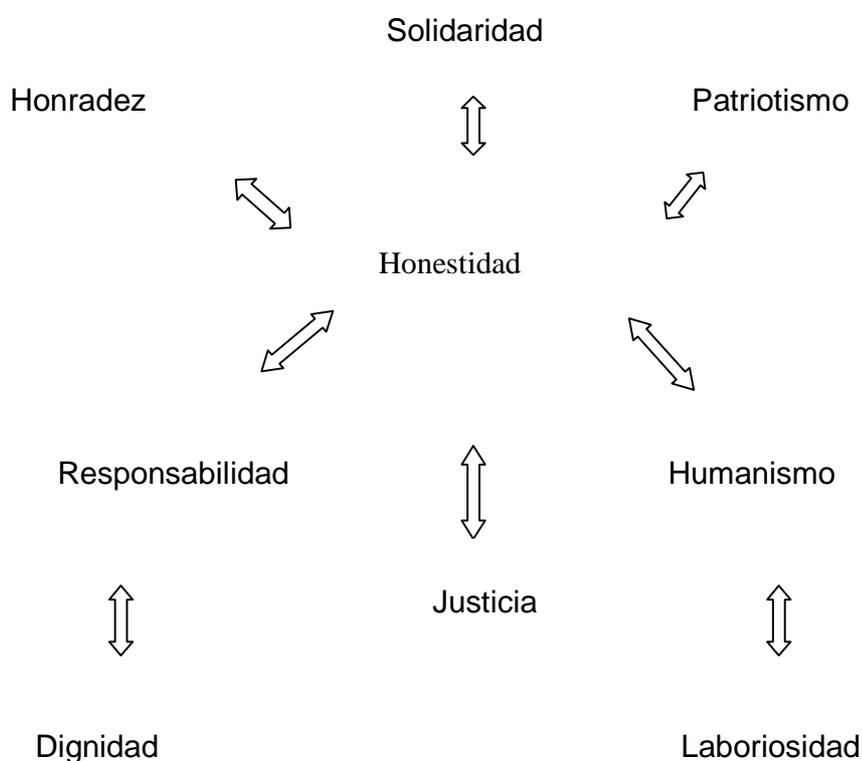
La escuela cubana sigue el enfoque histórico cultural de L.S Vigotsky y sus colaboradores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad que sin desconocer el componente biológico del individuo lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedente.

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación de sus relaciones interpersonales constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores ente el niño y la experiencia cultural que va a acumular.

Si este proceso no se dirige adecuadamente, no se forman las normas y valores deseables, su conocimiento y valoración real son limitados y no se interiorizan como formas de conducta estable que responde a una fuerte motivación moral y al papel regulador del ideal. Esto puede dar lugar a

“manifestaciones formales” de la conducta moral, en que se muestran conductas correctas, pero que responden a otros motivos, incluso personales, que quedan ocultos a los demás. Estas dificultades señaladas pueden conducir también a conductas morales negativas.

La familia, la escuela, las organizaciones y la sociedad en su conjunto, deben prestar atención primordial a estos valores morales y comprender la interrelación que existe entre ellos.



La formación de la niñez y de la juventud es responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general. Los educadores somos los primeros en esta labor ya que en estos momentos recobra mucha importancia, la hermosa tarea es formar al hombre nuevo que dará continuidad a la Revolución en medio de las transformaciones y medidas económicas que se han tenido que adoptar para sobrevivir y lograr un desarrollo coherente y armónico de la sociedad cubana.

La labor educativa está diseñada de manera que se cumpla este objetivo que lo podemos lograr trabajando constantemente en aras de formar el hombre que la sociedad necesita.

Entre los valores morales que se trabajan en 3er grado se encuentra la honestidad, la misma es indispensable en la formación integral que aspira nuestra sociedad.

A continuación presentamos el concepto del valor honestidad, consultado en diferentes bibliografías.

Concepto de honestidad. Diccionarios

1. Práctico Castellano.

Honestidad: es compostura, decencia, castidad, decoro.

2. Larousse. .

Honestidad: es pudor, decencia, decoro, modestia.

3. Océano Práctico.

Honestidad: es decente y decoro recto, honrado.

4. Grijalbo:

Honestidad: es moral, decente, púdica, modoso, integro, progo equitativo, justo.

5. L t Cívica 5º grado Pág. 102.

Eres honesto cuando:

- Dices siempre la verdad.
- Planteas las cosas que piensas y sientes.
- Reconoce tus defectos y errores.

Colectivo de autores Educación Cívica 5º grado Pág. 102.

Honestidad: Es la sinceridad, la veracidad, la actuación sin dobleces, ocultamientos, engaños ni encubrimientos.

Según Esther Báxter la honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, la palabra y las acciones; es el conocimiento de lo que está bien y es apropiado para el sujeto y para aquellos con los que establecemos relaciones. La honestidad es hablar de lo que piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay hipocresía ni artificialidad que crean confusión y desconfianza en las mentes y en la vida de los demás.(1989;23)

Según el programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual se define este valor como:

Honestidad:

Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí

“El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre”

“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”:

De la ética de Fidel Castro

“...es no mentir jamás ni violar principios éticos...”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.

- Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser crítico y autocrítico.

El deber ser, de ser honesto en los alumnos de tercer grado.

Al realizar un análisis del programa director de educación en valores para la educación cubana y el Modelo de escuela primaria podemos resumir que un niño de tercer grado por las características de su edad es honesto cuando: se porta bien aunque nadie lo vea, en cualquier lugar donde se encuentre, aunque no esté el maestro para corregir sus errores, mostrando ser educado, modesto y sencillo. Al realizar una evaluación o una actividad independiente demuestra sus conocimientos sin copiar de los demás donde se puede apreciar que repudia el fraude.

Otro aspecto importante para ser honesto es decir siempre la verdad, expresando lo que piensa con sinceridad. Debe reconocer cualquier error que cometa en diferentes situaciones y ser capaz de rectificarlo. Nunca debe tomar ningún objeto que no sea suyo sin el consentimiento de su dueño, respetando siempre la propiedad social y personal.

Epígrafe.1.4. Contribución de la Lengua Española a la educación en valores desde la escuela en tercer grado.

La enseñanza primaria en Cuba, enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que sin lugar a dudas se constituyen en condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo con mayor calidad, influenciando fundamentalmente por el reducido número de matrícula por aula, así como la inserción de la tecnología educativa.

Para confeccionar este trabajo se realizó un análisis del fin que pretende la escuela primaria, los objetivos generales del ciclo, los objetivos del niño que cursa el tercer grado y sus características psicológicas, el Modelo de escuela primaria las adecuaciones curriculares de las diferentes asignaturas, el programa director para el reforzamiento de los valores el cuál plantea como objetivo formativo a lograr al concluir el cuarto grado, en cuanto a honestidad .

-- Reconocer como positivo el decir siempre la verdad y practicar esta norma de conducta diaria en todos los lugares y momentos en que se encuentre.

-- Practicar normas de cortesía y respeto hacia los demás.

-- Sentir admiración y deseos de imitar las buenas acciones.

Fin de la Escuela Primaria

- ❖ Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Objetivos de tercer grado. (Modelo de escuela primaria.)

- Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario, lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los “Pequeños Exploradores” y su activa participación en las tareas escolares.
- Mostrar sentimientos de amor a la patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y el conocimiento de otros como Carlos Manuel de Céspedes, Mariana Grajales, Fran País, Celia Sánchez, entre otros, además de explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno de Bayamo y de la bandera. Entonar correctamente y

con sentimiento el Himno. Identificar y describir hechos históricos significativos.

- Mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus relaciones solidarias y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, y la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.
- Mostrar cuidado y ahorro de materiales escolares y medios técnicos, como el televisor, la computadora y el video, así como participar en tareas y actividades que propicien el ahorro de agua y electricidad.
- Lograr constancia en la realización de las tareas que inicia y preocupación por el estudio individual y su cumplimiento.

Objetivos generales

El fin señalado se concreta en que al finalizar el nivel primario el escolar debe:

- ❖ Mostrar respeto por las personas que le rodean y por sí mismo, así como reflejar en sus relaciones comportamientos que expresen responsabilidad, cortesía, ayuda mutua, honestidad y honradez.

Características de los escolares de 3er grado.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, y aunque el alumno ha avanzado notablemente en su desarrollo integral, aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará a hacerse una personalidad independiente.

Es fácil determinar los valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo y la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad, la disciplina. Pero no debe olvidarse que los mismos se forman en

un proceso complejo. Estos no están en los objetos y fenómenos, son productos del grado de significación que adquieren en el individuo, en el proceso de sus relaciones con ellos.

El fin de nuestra educación está encaminado a la formación del hombre en su más amplio y elevado concepto. El hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo ame. Sin olvidar que la educación cubana se desarrolló desde sus inicios en franca batalla.

La asignatura Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria y, particular, en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma: nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. No debe olvidarse que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del maestro, quien debe estar convencido, además, de que el desarrollo de las habilidades idiomáticas y la formación de valores morales no es una tarea exclusiva de la asignatura Lengua Española, sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrollan.

El pueblo cubano guiado por las ideas de Fidel, está enfrascado en lograr una cultura general integral para todos los sectores de la población. En este empeño el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas del currículo con énfasis en Lengua Española, Historia y Matemática, constituye uno de los pilares básicos para alcanzar esa cultura general integral, ya que la época actual está marcada por importantes cambios en el acervo cultural de la sociedad, con base en el desarrollo de la ciencia y la

tecnología, para lograrlo es necesario potenciar la educación en valores desde la escuela.

Su educación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico-sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció: “Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.” Castro Ruz F.(2002;2)

Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad, la laboriosidad y la justicia. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Factores esenciales para garantizar la educación en valores son: la ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya

dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones ; la interacción con la familia y comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a través de la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Educar en valores desde la clase.

En la instrumentación del proceso docente-educativo, la clase constituye la vía esencial en el sistema para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que desde la escuela se orienta.

Para su estructuración y desarrollo de forma integradora se necesita de un sistema de acciones coherentes donde la clase es la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferente naturaleza.

Como punto de partida en la clase, se destacan tres elementos en el proceso formativo al que se aspira:

- Las características del sujeto con el cual se trabaja (diagnóstico ideopolítico).
- Las exigencias sociales (modelo o proyecto social).
- Las condiciones histórico-concretas.

Estas son premisas para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que se necesita.

La clase constituye un momento importante, donde debe establecerse un adecuado nivel de comunicación; en ella, se aspira a comprender la posición del otro, los puntos de vista recíprocos, atender las opiniones de los demás; es un proceso con carácter de contraposición de puntos de vista y diálogo

interactivo, en el que se entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida. Es necesario para ello asumir la clase con un criterio comunicativo.(2003;9)

Capítulo II. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN DE LA HONESTIDAD EN ALUMNOS DE TERCER GRADO.

2.1 Diagnóstico inicial de la situación objeto de estudio.

En los momentos iniciales de la investigación se aplicó un diagnóstico inicial para explorar el nivel de desarrollo de la educación de la honestidad en los alumnos muestreados. Para la realización del referido diagnóstico se aplicaron varios métodos e instrumentos como: la entrevista para indagar sobre los conocimientos que poseen los alumnos sobre el valor moral honestidad y sus modos de actuación (Anexo 2). Además se realizó la observación al grupo durante diez clases de Lengua Española para valorar el comportamiento según modos de actuación de la honestidad. (Anexo 3) y una prueba pedagógica para comprobar dichos conocimientos y sus modos de actuación (Anexo 4). Los resultados obtenidos fueron producto de la aplicación de estos instrumentos, los que se aplicaron a 13 alumnos de 3º grado de la escuela Aramis Pérez que conforman la muestra seleccionada.

Al realizar las observaciones a clase utilizando una guía previamente elaborada (Anexo 3) se procesan los resultados antes y después de aplicada la propuesta, según la guía para evaluar los indicadores los cuales se reflejan en las tablas 2(antes) y 3(después) (Anexo 7)

Al valorar el conocimiento que poseen los alumnos, se constató en el indicador 1.1, que sólo 3 alumnos que representan el 23% fueron evaluados de B ya que poseen conocimientos sólidos sobre la honestidad y sus modos de actuación, mientras que 4 presentan dificultades por lo que fueron evaluados de R, lo que representa el 30,7% del grupo seleccionado y 6 fueron evaluados de M para un 46,1% .

Al indagar sobre el indicador 1.2 de los alumnos muestreados 2 no mienten, son sinceros y expresan lo que piensan por lo que fueron evaluados de B, lo que representa el 15,3 %, se evaluaron de R, 5 para un 38,4% ya que mienten en algunas circunstancias y no expresan lo que piensan, lo que demuestra que sólo poseen algún conocimiento de lo es ser honesto y 6 de M por no ser sinceros y mentir en varias ocasiones, para un 46,1 %. Entre las categorías R y M se ubicaron 11 alumnos.

Con respecto al indicador 1.3 referido a si repudia el robo y el fraude, se apreció que 2 alumnos lo demuestran por lo que están evaluados de B, lo que representa un 15,3 %, un total de 6 fueron evaluados de R para un 46,1% por repudiar el robo, pero en ocasiones tienen tendencia a cometer fraude y 5 fueron evaluado de M por no repudiar en ningún momento ni el robo ni el fraude, para un 38,4 %. En el indicador 1.4 referido a portarse bien aunque nadie lo se observó que 3 alumnos demuestran portarse bien en todas partes sin la presencia del adulto fueron evaluados de B lo que representa un 23%, 2 demuestran portarse bien en algunos lugares para un 15,3% y 8 no lo hacen sin la presencia del adulto para un 61,5%.

En el indicador 1.5 referido a si demuestra lo que sabe, no copia se pudo constatar que sólo 3 alumnos lo demuestran lo que representa un 23 % de la muestra por lo que fueron evaluados de B, 3 lo manifiestan en ocasiones para un 23 % y fueron evaluados de R, 7 no lo demuestran pues copian de los demás en varias ocasiones por lo que fueron evaluados de M para un 53,8%.

En el indicador 1.6 que se refiere a si reconoce los errores y trata de rectificarlos se apreció que 8 alumnos no lo hacían nunca los que fueron evaluados de M esto representa el 61,5%, 2 lo hacían siempre y fueron evaluados de B para un 15,3%, y los 3 restantes los reconocen y tratan de rectificarlos ocasionalmente por lo que fueron evaluados de R para un 23%.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial evidencian las dificultades de los escolares respecto a la educación de la honestidad ya que manifiestan normas de conducta inadecuadas, por lo se pudo observar existen niños que mienten en diferentes ocasiones tanto a personas adultas como a sus compañeros, algunos lo hacen dentro de la propia actividad docente, no son sinceros ni expresan lo que piensan, no demuestra repudio al robo y el fraude, no se portan correctamente sino están en presencia del adulto, no demuestran sus conocimientos, pues copian de sus compañeros en diferentes actividades y no reconocen sus errores ni tratan de rectificarlos. Lo que demuestra la necesidad de buscar alternativas como vía de solución al problema científico que se aborda.

2.2. Fundamentación de la propuesta de solución.

Para la concepción de estas actividades pedagógicas se tuvo presente que la asignatura Lengua Española, posee condiciones favorables para estimular en los alumnos la educación de la honestidad a través de diversas actividades, ya que, unido a la apropiación del conocimiento, el alumno desarrolla habilidades, capacidades, normas y valores. Se tiene en cuenta que en las diferentes actividades que el niño realiza como medio para aprender y enfrentar la vida, fomentan normas de conducta en las propias interrelaciones, así como hábitos y normas morales.

Tomando en consideración las oportunidades que ofrece la clase para el trabajo formativo, es necesario realizar actividades pedagógicas en el proceso docente-educativo adecuadas a la edad de los alumnos, características psicopedagógicas y diagnóstico del grupo, para propiciar la estimulación intelectual, aprovechando sus potencialidades y de esta forma contribuir al desarrollo integral de la personalidad.

La clase de Lengua Española es un espacio favorable para la utilización de estas actividades, con métodos y procedimientos adecuados se logra la estimulación y motivación de los alumnos, además de un clima psicológico favorable para la apropiación de los contenidos y la educación de valores morales desde la escuela, se hace necesario que en su realización se involucren a los alumnos, sirviéndole de estímulo para su actuación futura en diferentes momentos de la vida

Se ha seguido el enfoque socio histórico – cultural de Vigotski y sus colaboradores, así como las tradiciones de la pedagogía cubana, las cuales se centran en el desarrollo integral de la personalidad, concibiendo el aprendizaje como proceso de apropiación de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Después de conocer los resultados del diagnóstico del estado actual de la muestra con respecto al comportamiento en cuanto a la honestidad, se considera necesario transformar el conocimiento y los modos de actuación de los alumnos de tercer grado para ello se proponen las siguientes actividades pedagógicas, estas se deben realizarse siempre en condiciones favorables teniendo en cuenta el diagnóstico de los alumnos como protagonistas dentro del proceso docente educativo, propiciando que sean sujetos activos y creativos de su propia transformación.

La propuesta de actividades tiene como propósito la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado a través de la clase de Lengua Española, se aplicaran en la escuela Aramis Pérez Lumpuy, pero pueden ser aplicadas a todas las escuelas y grados que lo necesiten en dependencia de los intereses y posibilidades de los alumnos.

Esta situación propició la elaboración de las actividades que están diseñadas con una estructura determinada: título, objetivo, medios, motivación, descripción, evaluación y estudio independiente que responden a exigencias del grado y las características de los alumnos de acuerdo al programa y las orientaciones metodológicas de Lengua Española, se tuvo presente además los ajustes curriculares de la asignatura , el Modelo de Escuela Primaria y Programa Director de educación en valores para la educación cubana.

2.3. Propuesta de actividades.

Actividad # 1

Título: ¡A jugar!

Objetivo: Argumentar valores morales que debe tener un pionero para formarse como un hombre integral.

Medio: Hoja de trabajo.

Motivación: Se realiza la dramatización vinculada a una situación que se presentó en un hogar y que fue preparada con anterioridad por la instructora de arte.

El niño llega de la escuela, saluda a su mamá con un beso y comienza un diálogo entre ellos.

La mamá pregunta ¿qué te dijo la maestra sobre los resultados de las comprobaciones Carlitos?

El niño responde: todo va muy bien, dice la maestra que estoy entre los mejores del grupo.

Ella le da un abrazo y lo felicita por sus resultados.

Pasaron varios días se presenta la maestra en la casa del alumno con el objetivo de intercambiar con la mamá sobre las serias dificultades que está presentando el menor en el aprendizaje y que además no es capaz de trabajar de forma independiente pues se comprobó que cometió fraude en las evaluaciones.

¿Crees que este pionero actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Qué opinas de los alumnos que copian por otros y no trabajan de forma independiente? ¿Cómo actuarías tú en una situación similar? Si en una comprobación no sabes resolver el ejercicio ¿Qué harías?

¿Qué valores debe tener un buen pionero?

Realizar un debate sobre este suceso valorando la actitud de Carlos y argumentando los valores que debe tener un buen pionero.

Descripción:

Se reparte a cada alumno una hoja de trabajo donde aparece una sopa de letras. Consiste en letras desordenadas que uniéndolas forman diferentes valores morales que deben reunir para ser un buen pionero. Estas aparecen en forma vertical y horizontal. El trabajo se realiza en equipo.

H	I	T	M	P	O	R	S	T	U	V	X	W	Z	R
X	H	W	K	R	M	P	O	T	R	L	S	P	Q	E
H	O	N	E	S	T	O	D	A	D	A	J	K	L	S
R	N	G	H	T	M	K	X	Z	X	B	R	H	I	P
E	R	C	A	B	A	L	L	E	R	O	S	O	H	O
S	A	X	M	H	Z	H	I	M	R	R	T	W	X	N
P	D	Z	I	W	H	Z	M	P	N	I	S	P	Q	S
E	O	P	S	T	K	X	Q	R	T	O	G	H	S	A
T	S	Q	T	S	M	P	O	R	S	S	T	X	Z	B
U	T	R	O	R	X	Z	H	O	R	O	R	Z	X	I
O	H	V	S	O	L	I	D	A	R	I	O	H	M	E
S	M	X	O	P	A	T	R	I	O	T	A	S	M	O
O	S	T	X	Q	Z	H	M	P	S	H	T	K	R	X

Se realiza un debate con los alumnos sobre los modos de actuación de los valores encontrados.

Al final el equipo que más rápido encuentre los valores morales y exprese de forma más precisa sus modos de actuación, será el ganador.

Se realiza el control de la actividad circulando por los equipos y observando el ritmo de trabajo y los resultados de cada uno.

Evaluación.

En el transcurso de la actividad se pudo constatar que ocho alumnos presentan dificultades en el conocimiento de los valores morales y los modos de actuación en particular de la (honestidad) por lo que fueron evaluados de M para un 61,5 % tres alumnos fueron evaluados de R por presentar algún dominio sobre los modos de actuación para un 23%. Los dos restantes demostraron pleno conocimiento sobre la honestidad y sus modos de

actuación demostrando satisfacción por reunir estos valores para ser un buen pionero, esto representa el 15,3%.

Estudio independiente.

Pedir a la bibliotecaria realizar un debate sobre los valores que deben poseer los pioneros y sus modos de actuación.

Actividad # 2

Título: "Soy muy honesto".

Objetivo: Argumentar sobre el valor moral honestidad.

Medio: Tarjeta.

Motivación: Comenzar con la revisión de la tarea para profundizar en el estudio realizado.

Descripción: Se le entrega a cada niño una tarjeta, donde debe marcar con una cruz (x) la situación que se les pide.

¿En cuál de las siguientes situaciones no se manifiesta la cualidad honestidad?

1)___ Tener valentía para expresar lo que se piensa.

2)___ Practicar sistemáticamente ejercicios y deportes.

3)___ Combatir toda manifestación de fraude.

4)___ Reconocer sus errores y tratar de rectificarlos.

Pueden intercambiarse las libretas para la revisión de la actividad. Seguidamente escogerán una situación verdadera y la argumentarán.

Evaluación.

Para lograr el éxito de la actividad se garantizaron los medios necesarios para su ejecución, al desarrollar la misma, cuatro alumnos conocen el concepto de honestidad y demuestran interés por desarrollar las actividades reconociendo los errores cometidos y mostrando interés por rectificarlos, obteniendo la categoría de B, para un 30,7 % se comprobó que tres alumnos algunas veces reconocen los modos de actuación de la honestidad siendo evaluados de R para un 23 % y 6 no poseen conocimiento sobre la honestidad y sus modos de actuación por lo que fueron evaluados de M lo que representa un 46,1% de la muestra.

Estudio independiente.

La goma de un compañero se ha perdido en el aula y nadie sabe donde está. Expresa por escrito ¿qué harías si la encontraras?

Actividad # 3

Título: ¡Lee y responde!

Objetivo: Escribir textos argumentativos sobre su forma de actuar en situaciones dadas, haciendo énfasis en la honestidad.

Medios: L / T de Lectura, hoja de trabajo.

Motivación: Los alumnos leen los textos realizados en la tarea. Se realiza un comentario oral sobre lo expresado en ellos.

Descripción: Se les orienta a los niños que busquen el texto “Así deben ser los pioneros”.

Lectura modelo.

¿Qué relación guarda el texto con la ilustración?

Lee en silencio el texto

Analiza las siguientes actividades para que respondas.

Marca con una x.

1. ¿Qué valores se ponen de manifiesto en el texto?

a) patriotismo

c) honestidad

b) responsabilidad

d) laboriosidad

¿Sería correcto lo que hicieron estos niños? ¿Por qué?

¿Has encontrado alguna vez un objeto de alguien?

¿Qué has hecho con él?

Imagina que te encuentras en una situación como esta. ¿Qué harías?

Escribe un texto donde expresas tus ideas. Ten presente las características para escribir textos con calidad.

Se revisa de forma oral el texto borrador.

Evaluación.

Los alumnos se muestran motivados al analizar y debatir el texto, demostrando conocimientos del valor honestidad, aunque se pudo constatar que cinco alumnos demostraron que sus conocimientos sobre el valor moral honestidad eran insuficientes, por lo que presentan deficiencias al aplicar los modos de actuación y fueron evaluados de M, para un 38,4 %. En esta misma actividad fueron evaluados de R tres alumnos, representado esta cantidad por un 23 % del total de la muestra. Cinco alumnos mostraron conocimientos sólidos del valor y sus modos de actuación para un 38,4 %.

Estudio independiente. En el libro “La Edad de Oro” aparecen pensamientos martianos, léelos y copia algunos para la próxima clase.

Actividad # 4

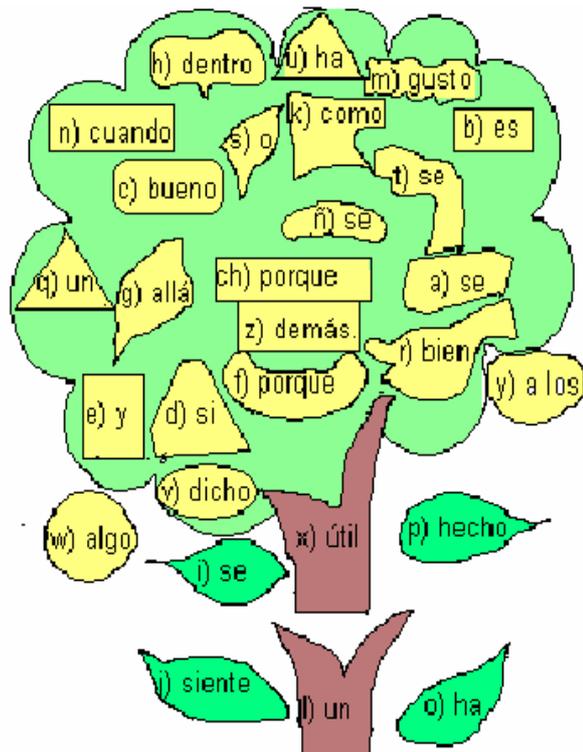
Título: “Aprendo y dibujo”

Objetivo: Argumentar sobre el valor honestidad a través de la interpretación de pensamientos martianos.

Medio: La Edad de Oro. Hoja de trabajo.

Motivación: Cada niño leerá el pensamiento que buscó según el estudio independiente orientado. Se realizará un debate con sus compañeros sobre los valores que en ellos se destacan haciendo énfasis en la honestidad.

Descripción: Se reparten a cada niño una hoja de trabajo, se les pide que ordenen alfabéticamente los incisos de las palabras que aparecen en el árbol para formar un pensamiento, según las ordenan van dándole color.



El alumno que primero forme el pensamiento será el ganador. Posteriormente lo leerá en voz alta al resto de los alumnos.

Después de leerlo se realizará un comentario sobre:

¿Quién lo escribió?

¿Qué se siente en el corazón cuando se hecho un bien a alguien?

¿Qué es para ti hacer algo bueno?

¿Te gusta hacer algo bueno todos los días?

¿Crees que ser bueno significa ser honesto? ¿Por qué?

¿Cuándo una persona es honesta? Argumenta.

El control de la actividad se realiza valorando la argumentación de cada alumno sobre el valor honestidad y sus modos de actuación.

Evaluación.

Al desarrollar esta actividad se evidenció la motivación de todos los alumnos, 6 manifestaron un amplio y profundo dominio de los conocimientos teóricos referidos a la honestidad y sus modos de actuación, mostrando adecuado interés por desarrollar las actividades, por lo que fueron evaluados de bien para un 46,1%, 4 alumnos fueron evaluados de R para un 30,7%, por presentar dificultades en los modos de actuación, y en algunos casos aún no reconocen el valor moral (honestidad) , el resto de los alumnos, es decir 3, fueron evaluados de M, lo que representa un 23 % del total de la muestra.

Estudio independiente. Busca en diferentes diccionarios el significado de la palabra honestidad, escríbelo en tu libreta para analizarlo con tus compañeros en la próxima clase.

Actividad: # 5

Título: "Siguiendo la clave".

Objetivo: Escribir textos argumentativos sobre acciones honestas y deshonestas de los personajes.

Medios: Diccionarios, computadora, tarjetas, hoja de trabajo.

Motivación: Se realizará la lectura y debate de las diferentes acepciones del valor moral honestidad.

¿En qué se parecen y en qué se diferencian las acepciones encontradas?

¿Qué dicen sobre la mentira?

Descripción: Se les reparte a los niños una hoja de trabajo donde aparece la palabra honestidad con sus letras enumeradas, se les explica que completen la frase siguiendo la clave.

H	O	N	E	S	T	I	D	A	D
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

“----- m ----- r j ----- v ----- l ----- r
2 1 3 2 5 6 8 8 4 2 6 6 1 8

p r ----- c ----- p ----- c -----“.
6 2 6 6 1 4 3 5 6 1 4

Después de completarla se hará un comentario oral sobre: ¿Quién la pronunció?

¿Qué significa para ti “No mentir jamás”?

¿Conoces que son principios éticos? (Conjunto de normas morales que rigen la conducta humana)

¿Qué valor moral demuestran las personas que cumplen con estas palabras?

¿Qué héroes y mártires de la Patria conoces que han manifestado o manifiestan este valor en su actuación?

¿Cómo actúan las personas que no son portadoras de este valor?

Analiza la siguiente situación.

José obtuvo en la prueba de Lengua Española 83 puntos y muy contento llegó a su casa y se lo contó a su mamá, explicándole los errores que había cometido y reconociendo que no estudió lo suficiente, además le prometió estudiar más para la próxima evaluación. Ramón obtuvo 100 puntos y llega a su casa muy contento, pero le cuenta a sus padres que fue gracias a su amigo David que le dijo el resultado de casi toda la evaluación.

¿Cuál de los dos niños actuó bien?

¿Qué opinas sobre la actuación de Ramón?

Escribe un texto donde expreses tus ideas sobre la actitud de estos alumnos.

Evaluación.

En la realización de esta actividad se comprobó que, de trece alumnos muestreados siete saben lo que es ser honesto y muestran satisfacción al manifestar modos de actuación honestos, para un 53,8 %, cuatro aún mantienen imprecisiones y presentan dificultades en su modo de actuación, mostrando en algunos momentos de la actividad modos de actuación incorrectos, por lo que fueron evaluados de R para un 30,7 %, y fueron evaluados de M, dos alumnos para un 15,3%.

Estudio independiente. Traer para la próxima clase una flor.

Actividad: # 6

Título: “La ronda de los verdaderos y falsos”.

Objetivo: Escribir textos argumentativos reconociendo actuaciones honestas y deshonestas de personajes.

Medio: Libro de texto de Lectura de 3er grado, hoja de trabajo,

Motivación: Cada alumno colocará sobre la mesa la flor que trajo para la clase, se realizará una conversación sobre la importancia de las flores

¿Conoces el nombre de las flores que están sobre la mesa?

¿Cómo se escriben los nombres de flores?

¿Crees que es necesario cultivar flores? ¿Por qué?

¿Dónde se utilizan las flores?

¿Cuándo visitas un jardín cortas flores sin pedir las? ¿Por qué?

Descripción: Se realizará una lectura modelo del poema “La mentira” de la autora Dulce María Borrero que aparece en la página 83 del libro de texto de 3er grado. Seguidamente se analizará el significado de las palabras (carmín, osadía, faz encarnada) Posteriormente realizarán la lectura en silencio para resolver las siguientes actividades.

Marca con una x la respuesta correcta.

1-El texto que acabas de leer es:

___una carta

___un cuento

___una poesía

___una fábula

2-Fue escrito por:

___Dulce María Borrero

___Eliseo Diego

___ Mirta Aguirre

___ Dora Alonso

3-El que trabaja en el jardín sembrando y cultivando las flores es el:

___ sembrador

___ jardinero

___ florero

___ campesino

.

4--Escribe verdadero o falso.

- a)___ Para tomar una flor del jardín no es necesario pedirla.
- b)___ No se deben sembrar rosas porque tienen espinas.
- c)___ Las flores perfuman el aire.
- d)___ El niño tenía la faz encarnada porque mintió al jardinero.
- e)___ El niño del poema era honesto.

El niño del poema no era honesto. Argumenta por escrito esta afirmación.

Se realiza el control de la actividad intercambiando las libretas con sus compañeros de mesa.

Seguidamente un pionero coloca las flores en el busto de José Martí.

Evaluación.

En el transcurso de la actividad desarrollada se apreció que solamente un alumno no sabe lo que es ser honesto, aunque reconoce los personajes, no es capaz de valorarlos ni de comparar sus actuaciones, por lo que fue evaluado de M para un 7,6%, cinco no demostraron conocimientos de los modos de actuación de la honestidad al valorar y comparar los personajes por lo que fueron evaluados de R para un 38,4 %. El resto de los alumnos muestreados

saben lo que es ser honesto y demuestran modos de actuación correctos, esto representa un 53,8 %.

Estudio independiente.

Lee el cuento “El camarón encantado” que aparece en el Cuaderno Martiano, tomo 1. (Enseñanza primaria).

Actividad: # 7

Título:” El personaje en su obra”

Objetivo: Escribir textos argumentativos sobre actuaciones honestas y deshonestas de los personajes de un cuento.

Medio: Cuaderno Martiano tomo 1.

Motivación: Realizar una conversación con los alumnos sobre la vida y obra de José Martí, las enseñanzas que nos aportan sus escritos sobre todos aquellos que van dirigidos a los niños.

¿Qué cuentos de José Martí han leído?

¿Cómo se escriben los títulos de los cuentos?

¿A quién dedicó Martí esos cuentos?

¿Cuál es el más te ha gustado? ¿Por qué?

¿Qué sentimientos del autor se ponen de manifiesto en los cuentos que haz leído?

criterios ni realizar la comparación por lo que fue evaluado de M para un 7,6%. Cinco alumnos fueron evaluados de R para un 38,4 % por demostrar algunos modos de actuación correctos, en la valoración y comparación de los personajes. Fueron evaluados de B siete alumnos que representa un 53,8 % del total de la muestra.

Estudio independiente

Leer el cuento " El juicio de los 120" que aparece en la página 24 del libro de tercer grado.

Actividad: # 8

Título: ¡ Llegó el cartero!

Objetivos: Valorar la actuación de personajes en un texto leído.

Medios: Tarjetas, Libro de Lectura, pizarra.

Motivación:

Se presenta la siguiente situación en la pizarra.

En un aula de tercer grado, Claudia se ha encontrado una caja de colores, Luisa dice que debe guardarla para ella, Mario dice que lo correcto es preguntar de quién es para devolverla. ¿Quién tiene la razón?

_____Luisa

_____Mario

¿Por qué crees que Mario actuó correctamente?

¿Qué opinas de la actuación incorrecta de Luisa?

¿En algún momento tú has actuado igual que Mario? ¿Cuándo?

¿Si te encontraras con Luisa que le dirías?

Descripción: Se divide el aula en equipos de 4 y 5 alumnos cada uno, seguidamente llega un alumno vestido de cartero y le entrega un sobre a cada equipo se les orientan que deben abrir el sobre para leer el mensaje y contestar la carta según lo que se nos pide.

En la corta aparece esta orden:

Analiza las situaciones siguientes, expresa tu opinión por escrito, deben trabajar en equipo.

Equipo 1.

Roberto, Alex y Brenda son alumnos de una escuela primaria, desde que ingresaron en la escuela la directora les explicó a todos los alumnos que cerca de la misma había un río, pero que estaba prohibido ir por razones de su propia seguridad. Un día cuando la maestra termina sus clases fueron para el río, Brenda se cayó y se partió un pie, los padres y la maestra preocupados por la situación quieren conocer que fue lo que sucedió, Brenda no quiere decir la verdad por miedo a las consecuencias, Alex les ruega inventar un cuento, pero Roberto insiste en que deben ser sinceros, contar todo lo ocurrido, y asumir las consecuencias. ¿Qué actitud asumiría usted si se encontrase en una situación similar?

La de Roberto _____ La de Alex _____ La de Brenda _____

Equipo 2.

Leer el cuento " El juicio de los 120"

¿Quiénes actuaron correctamente?

El mercader _____ El comerciante _____ El juez _____

¿Por qué?

Equipo 3.

Leer el cuento " El hueso de la ciruela"

¿Cuál fue la actitud de Bania?

¿Crees que fue correcta? ¿Por qué?

Después que responden la actividad leen al resto del grupo la situación que les trajo el cartero y debaten la respuesta que dio cada equipo en su carta.

Valorando las acciones de los personajes y destacando los modos de actuación honestos.

Evaluación.

En la siguiente actividad se apreció que un alumno no domina el valor honestidad ni sus modos de actuación por lo que no es capaz de valorar y comparar la actuación de los personajes, fue evaluado de M, para un 7,6 %. Cuatro alumnos fueron evaluados de R lo que representa un 30,7 % de la muestra. Ocho alumnos fueron evaluados de B para un 61,5% por demostrar durante la actividad que poseen dominio del valor moral honestidad y sus

modos de actuación lo que les permite realizar una valoración y comparación de los personajes.

Estudio independiente.

Busca en el diccionario el significado de hada. Seleccionar tres niños para realizar una dramatización en la próxima actividad. Serán preparados con anterioridad por parte de la instructora de arte.

Actividad: # 9

Título: "La honestidad, en un hada"

Objetivo: Escribir textos argumentativos, valorando actuaciones honestas y deshonestas de los personajes de un cuento.

Medios: Libro lectura, hoja de trabajo.

Motivación: Se realiza una conversación sobre el significado de la palabra que se orientó de estudio independiente. Un alumno leerá el significado.

Hada: Ser fantástico que se representa bajo la forma de mujer, a quien se le atribuía poder mágico y el don de adivinar el futuro.

Se pide a los niños explicar el significado de la palabra "leñador" utilizando el diccionario.

Descripción: La maestra o un alumno aventajado realiza una lectura del cuento "El honrado leñador".

¿Por qué el cuento se titula así?

¿Era realmente honrado el leñador? ¿Por qué lo crees?

¿A cuál de los personajes del cuento te gustaría imitar? ¿Por qué?

Realizar una lectura en silencio del cuento para responder las siguientes actividades.

1) .El hada le regaló el hacha de oro y plata al leñador porque era:

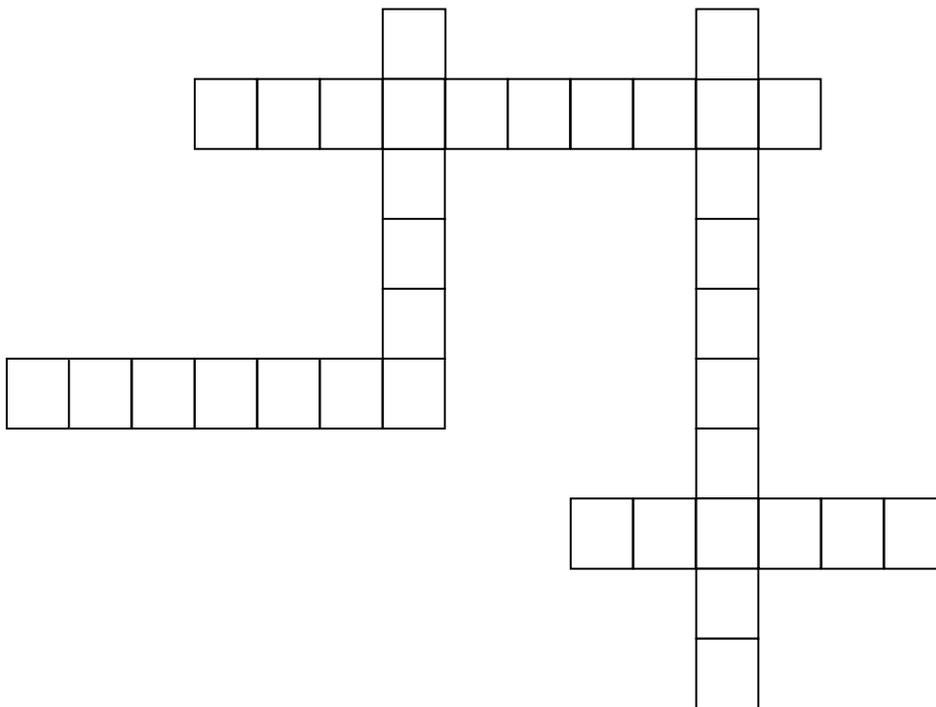
a) ----ambicioso

c) ----- honesto

b) ---- egoísta

d) -----interesado

2) Completa el siguiente acróstico.



HORIZONTALES.

a) Valor moral que tienen las personas que dicen siempre la verdad.

b) Personaje del texto que el hada recompensa por su honradez y honestidad.

c) Antónimo de mentira.

VERTICALES.

a) Lo que no deben hacer los pioneros para ser honestos.

b) Lo que hizo el hada con el holgazán.

3) Si te encontraras con el leñador de este cuento que le dirías. Escribe un texto donde expreses tus ideas acerca de la conversación que sostendrías con él, debe aparecer el diálogo.

Se presentan dos niños vestidos como leñadores con sus hachas en el hombro y una niña vestida de hada los que realizaran una dramatización como conclusión de la actividad, con previa preparación por la instructora de arte.

Evaluación.

En la realización de la actividad se apreció que sólo un alumno presenta imprecisiones sobre modos de actuación de la cualidad y no reconoce estos en los personajes, por lo que no es capaz de argumentar sobre la correcta actitud que deben seguir las personas para ser honestas, por lo que fue evaluado de M para un 7,6 % pero si demuestran interés por realizar la actividad. Dos alumnos fueron evaluados de R para un 15,3 % por no poseer conocimiento de los modos de actuación del valor honestidad. Diez alumnos fueron evaluados de B para un 76,9 % por demostrar pleno conocimiento del valor, modos de actuación correctos y realizar una argumentación adecuada en la escritura del texto.

Estudio independiente.

Pedir a la bibliotecaria que les muestre la Revista Zunzún número 228. Leer lo relacionado con Los Cinco Héroes. Buscar en Enciclopedia Encarta el significado de la palabra héroe.

Actividad: # 10

Titulo: " Volverán."

Objetivo: Escribir cartas valorando la actuación de los 5 héroes, demostrando sentimientos de admiración hacia ellos y disposición para seguir su ejemplo.

Medios: Zunzún 228, hoja de trabajo.

Motivación:

Se realiza una conversación sobre la lectura que se orientó de estudio independiente para analizar el significado de la palabra (héroe).

Héroe: hombre que lleva a cabo una acción heroica.

Se pide a los niños que nombren algunos héroes que conocen.

¿Sólo es héroe el que pelea por la patria?

¿Qué otros héroes conoces?

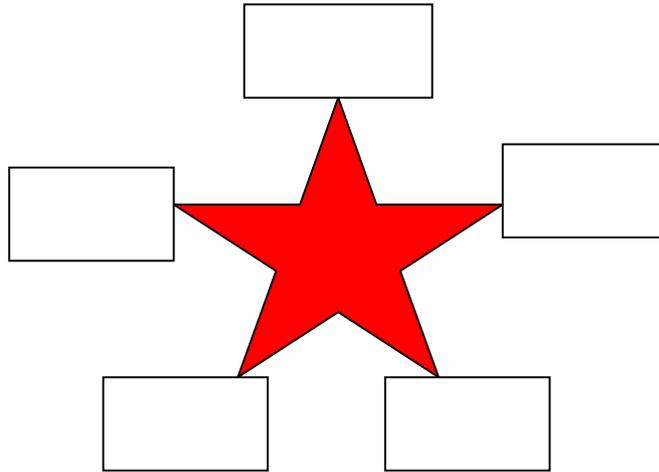
¿Qué es para ti ser héroe del trabajo?

Conoces cinco hombres que están presos injustamente en las cárceles de Estados Unidos. ¿Serán héroes? ¿Por qué?

Descripción:

Se le entrega a cada niño una revista Zunzún 228 y una hoja de trabajo .Se realiza una lectura en silencio del texto seleccionado, se les invita a realizar las actividades siguientes.

1). Llena los recuadros con los nombres de los 5 héroes.



¿Por qué están presos?

¿Qué valores poseen?

¿Qué opinión tú tienes sobre ellos?

¿Crees que son honestos? ¿Por qué?

¿Qué es para ti ser honesto?

¿Cómo deben actuar las personas honestas?

¿Te gustaría imitarlos en su forma de actuar?

2) Como ya sabes estos valerosos hombres están presos injustamente en cárceles de los Estados Unidos por luchar a favor de nuestro país y en contra de hechos crueles que afecten a nuestra independencia. ¿Te gustaría comunicarte con ellos? Escribe una carta donde le expreses todo lo que haces para seguir su ejemplo como buen pionero que eres. Recuerda lo que debes

tener presente para escribir cartas. (Fecha, Saludo, Texto, Despedida, Firma)

Evaluación.

En la siguiente actividad se apreció que un alumno no domina los rasgos de la honestidad ni sus modos de actuación por lo que no es capaz de reconocerlos en otras personas, por lo que fue evaluado de M, para un 7,6 %, aunque demuestra algún conocimiento sobre la honestidad. Dos alumnos fueron evaluados de R lo que representa un 15,3% de la muestra. Diez alumnos fueron evaluados de B para un 76,9 % por demostrar durante la actividad que poseen dominio del valor honestidad y sus modos de actuación lo que les permite reconocerlos en otras personas y realizar valoraciones de su forma de actuar.

2.4. Validación de las actividades pedagógicas para fortalecer la educación de la honestidad en alumnos de tercer grado.

Para la evaluación de la variable dependiente se tuvieron en cuenta los indicadores que aparecen en la introducción.

Para la aplicación de las actividades se seleccionó de forma dirigida la muestra, la cual estuvo conformada por 13 alumnos de tercer grado de la escuela primaria Aramís Pérez Lumpuy de la localidad de Santa Rosa. , de estos 5 son hembras y el resto varones, sus edades están comprendidas entre 8 y 9 años, es un grupo promedio donde 7 son evaluados de B, 4 de MB y 2 E ellos representan el 100% de ese grado en la escuela, proceden en su mayoría de padres campesinos y residen en una comunidad rural de este municipio. La muestra representa el 54,1% de la población.

Su motivación ante actividades docentes es promedio. Las condiciones económicas son buenas. Los problemas que presentan en los modos de

actuación y el conocimiento teórico sobre la honestidad, están dados por el medio social en que se desarrollan que influye de forma negativa en ellos, algunos presentan rasgos negativos en su comportamiento en cuanto a este valor, ya que mienten en diferentes situaciones, no expresan lo que piensan, no demuestran lo que saben pues no trabajan de forma independiente, por lo que se hace necesario realizar un trabajo dirigido a la educación de la honestidad.

El resultado diagnóstico se obtuvo, a partir de los diferentes instrumentos aplicados: entrevista (Anexo 2) observación a clase (Anexo 3) prueba pedagógica (Anexo 4) los que aportaron información sobre la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado (epígrafe 2.1).

La evaluación cualitativa de los indicadores declarado en la variable dependiente, se realizó de la forma siguiente: bien (B), regular (R) y mal (M) lo que permitió medir los cambios producidos antes y después de la aplicación de la propuesta (Anexos 5, 6 y 7).

Se aplicaron diez actividades pedagógicas. Las que se evaluaron de forma cualitativa los resultados aparecen en el (Anexo 5.)

En el (Anexo 6) aparece la evaluación integral de cada alumno muestreado en los indicadores de la variable dependiente antes de aplicada la propuesta.

La evaluación de la constatación final (después de aplicada la propuesta) aparece en el (Anexo 7). En el (Anexo 8) aparece la comparación entre el diagnóstico inicial y la constatación final.

A continuación se resume cómo se comportó cada uno de los indicadores a partir de la valoración de los resultados, según los instrumentos aplicados antes y después de aplicada la propuesta..

Resultados de la constatación final.

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla 3 (Anexo 7) a partir de la aplicación, obsérvese que con respecto al indicador 1.1 referido a conocimiento del concepto y los modos de actuación, de 13 alumnos nueve fueron evaluados de bien para un 69,2 %, cuatro de regular para un 30,7 %, y ninguno de M, ya que todos poseían conocimientos sobre el valor moral honestidad.

Haciendo un análisis del comportamiento del indicador 1.2 que refiere a decir la verdad, ser sincero y decir lo que piensa (antes) dos alumnos de los muestreados aparecieron evaluados de bien, cinco se evaluaron de regular y seis de mal. En la constatación final diez se incorporaron a la categoría de B para un (76,9%) por poseer dominio del saber ser honesto y los tres restantes se incorporan a la categoría de R. Ninguno de los alumnos permanece evaluado de mal.

Existen notables cambios además en el indicador 1.3, referido a si repudian el robo y el fraude, pues de los 13 alumnos implicados en la muestra, según la constatación inicial tres se evaluaron de R y siete de M, y solamente dos de B mientras que después de aplicada la propuesta, nueve alumnos pasan a la categoría B por sentir repudio por el robo y el fraude para un 69,2 %, cuatro a la categoría de R para un 30,7 % y no se mantiene ningún alumno con categoría de M.

Se pudo apreciar en el diagnóstico inicial en el indicador 1.4 referido a portarse bien aunque nadie lo vea, según los datos plasmados en la tabla, que tres alumnos fueron evaluados de B dos de R y ocho de M después de aplicada la propuesta se incorporan a la categoría de B diez alumnos para un 76,9% y tres R para un 23% de la muestra seleccionada no se encuentra ningún alumno en la categoría de M.

Después de aplicada la propuesta existen cambios significativos respecto al indicador 1.5 referido a si demuestra lo que sabe, no copia ya que en el diagnóstico inicial aparecen evaluados de B dos alumnos, tres de R y siete de M después de aplicada la propuesta, siete alumnos pasan a la categoría de bien, por demostrar sistemáticamente lo que sabe y no copiar de sus compañeros en ninguna situación, lo que representa el 53,% cuatro fueron evaluados de R porque en ocasiones copian de sus compañeros por lo que no demuestran sus conocimientos, esto representa el 30,7 % de la muestra y dos fueron evaluados de M.

En correspondencia con el indicador 1.6 referido a si reconocen los errores y tratan de rectificarlos, en el diagnóstico inicial dos alumnos se evaluaron de bien, tres obtuvieron categoría de R y ocho se evaluaron de mal. Después de la aplicación de la propuesta se muestran avances significativos, ocho alumnos reconocen los errores y tratan de rectificarlos por lo que se evalúan de B para un 61,5 %, cuatro (30,7%) fueron evaluados de R por no reconocerlos siempre y uno evaluado de mal para un 7,6%.

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades pedagógicas partiendo de la evaluación individual de cada alumno de la muestra, se puede apreciar que un alumno (7,6 %) está evaluado de M, cuatro (30,7%) evaluados de R y ocho (61,5%) con evaluación de B (Anexo 7). Estos resultados posibilitaron la evaluación y comparación del comportamiento de los indicadores declarados en la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico. (Ver tabla 4 en anexo 8)

Los datos numéricos analizados son una evidencia de la evolución positiva de los indicadores declarados y de la efectividad de las actividades pedagógicas aplicadas para fortalecer la educación de la honestidad en los alumnos de tercer grado llevándolos a la práctica dentro de la clase de Lengua Española.

CONCLUSIONES

Con el estudio realizado en la sustentación teórica de la tesis el valor honestidad constituye un elemento de interés en la educación primaria en función de contrarrestar el fraude escolar y desarrollar la sinceridad.

El estudio diagnóstico revela que en los modos de actuación de los alumnos de tercer grado hay manifestaciones de elementos que no justifican el desarrollo de la honestidad en dichos alumnos, como la tendencia al fraude, la falta de sinceridad, no siempre reconocen los errores ni tratan de rectificarlos.

Las actividades pedagógicas dirigidas a la educación de la honestidad desde los contenidos de Lengua Española en tercer grado se caracterizan por: fortalecer la educación de la honestidad desde las particularidades del contenido de las lecturas del Libro de Texto, la valoración de personajes, dramatizaciones, escrituras de diferentes tipos de textos, además fortalece los modos de actuación de un alumno honesto y desarrolla las relaciones humanas dentro del colectivo y fuera de él.

La efectividad de las actividades pedagógicas dirigidas a la educación de la honestidad se confirmó a partir de los datos resultantes en la práctica, lo que evidenció las transformaciones producidas en la muestra seleccionada, con énfasis en la apropiación de conocimientos sobre la honestidad, y la modificación de los modos de actuación.

RECOMENDACIONES

- Poner en práctica desde la asignatura Lengua Española en tercer grado, las actividades pedagógicas proponerlas a otras instituciones o grupos que pudieran presentar las mismas dificultades con respecto a la educación del valor moral, honestidad de acuerdo al diagnóstico que se realice.
- Continuar investigando en los distintos grados de la educación primaria, como la Lengua Española puede contribuir al fortalecimiento de la honestidad.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1 Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores: Una necesidad de todos / todos los tiempos*. Camaguey: ISP. José Martí. Ceforal.
- 2 Amador A. (1998). *Algunas reflexiones sobre la educación en valores;*” Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 3 Arteaga González, S. y Cárdenas González, M.(2001). *Acercamiento a una metodología para la formación de valores*. Pedagogía 2001. La Habana.
- 4 Bácter Pérez, E. (1989).”*La formación de valores*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 5 _____ (1997). *La Educación en valores. Papel de la escuela* Instituto central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 6 _____. (1998). “*Informe de Investigación*” Primer Seminario taller del SECE en La Habana Vieja, Ciudad de La Habana.
- 7 _____. (2002). *La escuela y el problema de la formación del hombre*. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 8 _____. (2002). *Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 9 _____. (2003)¿Cuándo y cómo formar valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 10Batista G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 11 Bermúdez Morris. R y Pérez Martín, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 12 Blanco Pérez, A, et al. (2003). *Filosofía de la educación. Selección de Lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 13 Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la Edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 14 Brito Fernández, H. et al. (1987). *Psicología General para los ISP*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Tomo 1.
- 15 Burke Beltrán, M. T. et al. (1989). *Temas de Psicología pedagógica para maestros* □. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 16 Carballo Negrín O.(2009). *Juegos para el fortalecimiento del valor colectivismo a través de las clases de Educación Física*. Tesis de Maestría.
- 17 Carrero González, N.(1997). "La ética pedagógica y la formación de valores morales." *Revista con Luz Propia* N° 1 septiembre – diciembre. La Habana, Cuba.
- 18 Castro Ruz F. (1974). *La educación en Revolución*. Instituto Cubano del Libro. La Habana.
- 19 _____. (1997). *Discurso pronunciado en ocasión de la inauguración del curso escolar*. La Habana.
- 20 _____. (2000). *Discurso en la celebración del día de los trabajadores*. La Habana: Editorial Política.
- 21 _____. (2001). *Discurso en la Graduación del Curso Emergente de maestros primarios*. La Habana: Editorial Política.
- 22 Collazo, B y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 23 Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*. Documento del Comité Central del PCC.
- 24 _____.(2001). *Discurso en la Graduación del Curso Emergente de maestros primarios*. La Habana.
- 25 Chacón, N.(1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.

- 26 Chacón, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 27 _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28 _____. (2002). *Dimensión Ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 28 _____. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Evento internacional Pedagogía. Curso No. 7.
- 30 De los Santos, A. et al. (1977). *El colectivo escolar y la atención individualizada en la formación de la personalidad comunista*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 31 Díaz Fernández I. (2008). La educación del colectivismo en escolares de primer grado a través de la clase de Educación Física.
- 32 Durán Gondar, B. Et el. (1977). *Orientaciones Metodológicas, Psicología General 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 33 Egea Álvarez M. (2007). *Labor Educativa*. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 34 Fabelo, Corzo, J. R. (1988). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
- 35 _____. (1994). *Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad*. La Habana: Editorial Ciencia Social.
- 36 _____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- 37-Gaceta Oficial de la República de Cuba. (1992). *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 38 González, F. (1985). *Psicología de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 39_____. (1996). *Un análisis psicológico de los valores. Su lugar e importancia en el mundo subjetivo, en La formación de Valores de las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- 40_____. (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*. En "Temas" No. 4 Julio-Septiembre. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- 41 Hernández Alegría, A. y Medina Campos, J. (2007). *Exigencias teóricas y metodológicas para la formación de valores en Secundaria Básica desde la clase*. Sancti -Spíritus: Editorial Academia.
- 42_____. (2009). *Curso de Pedagogía ISP*. Silverio Blanco Núñez Sancti -Spíritus.
- 43 Konstantinov, N.A. et al. (1988). *Historia de la Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 44 Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 45_____. Labarrere Reyes, G. (2000). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 46 López Hurtado, J. (1987). *Temas de Psicología pedagógica para Maestros tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 47 Makarenko, A. (1961). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
- 48 Martí Pérez, J. (1961). *Ideario pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 49_____. (1963-1973) (t.28). *Obras completas*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, Instituto Cubano del Libro.
- 50_____. (1975). *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- 51 Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un proceso complejo*. La Habana: Informe de investigación, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- 52_____ (2007). *Educación en valores y sus contextos. VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 53 Ministerio de Educación, Cuba. (2008) *VII seminario nacional para educadores*. La Habana Primera parte.
- 54_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 55_____ (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. segunda parte. Módulo I*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- 56_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 57_____ (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 58_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 59_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 60_____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Tercera parte. Mención en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 61 _____ (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Cuarta parte. Mención en educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 62 _____ (1998). *Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 63 _____. (2002) *.Modelo de Escuela Primaria*. ICCP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 64 _____ (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 65 _____(2006). *Resolución Ministerial 50/06 sobre los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 66 _____ (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- 67 Pérez Martín, L. et al. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 68 Petrovski, A. V. (1988). *Psicología Pedagógica y de las Edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 69 Pichardo, Hortensia. *“Lectura para niños”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 70 Portales Mendoza, L. *La formación de valores, un proceso complejo*. (CIDIC) Módulo □. Facultad de Humanidades. I.S.P. “E.J. Varona.
- 71 Rabelo, J. R. et al : (1996)“*La formación en valores en las nuevas generaciones*”. Editorial de Ciencias Sociales.
- 72 Reigosa Lorenzo, R. (2005). *Tesis de Doctorado*. Sancti – Spiritus.
- 73 Rico Montero, P. (1997) *Proyecto de escuela primaria* (primera versión), Informe de Investigación, La Habana, ICCP.

- 74 _____ .et al. (2001): *“Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”*. Editorial Pueblo y Educación.
- 75 Rico Montero, P. (2003). *Zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 76 _____. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.
- 77 _____. (2008) *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- 78 Rodríguez Fiallo, J: *Las relaciones intermaterias: Una vía para incrementar la calidad de la educación*.
- 79 Rodríguez, L. E. (2000). *Formación de valores. Aspectos Metodológicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 80 Rodríguez Ugides, Z. (1985). *Sociedad y Educación para el desarrollo humano*. Curso de Ética y sociedad (2005). En Universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde.
- 81 Software Educativo, *“El más puro de nuestra raza”*.
- 82 Ushinski, K.D (1988). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 83 Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 84 _____. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico técnica.
- 85 _____. (1989). *Obras completas tomo 5*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 86 _____. (1995). *Obras completas*. T. 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

87 Vitier, C: (1997). *Cuadernos Martianos* □ *primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivo: Estudiar y analizar los documentos que permitan adquirir conocimientos teóricos-metodológicos, así como los métodos y procedimientos que posibiliten el conocimiento de los valores y en especial la cualidad moral honestidad.

- 1- Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual 2006.

Con el estudio de este programa pudimos precisar que son los valores, las definiciones de valores y modos de actuación asociados a estos

- 2- Octavo Seminario Nacional para el personal docente.

Mediante el estudio y análisis de este documento se pudo precisar los problemas actuales en Cuba en la formación de valores y las líneas directrices del trabajo Político- ideológico para la formación de valores en la sociedad Cubana.

- 3- Resolución Ministerial 90/98 sobre los lineamientos para fortalecer los valores y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

El estudio de este documento permitió la materialización de las actividades pedagógicas que coadyuven a la formación de valores y en especial la honestidad en los alumnos de tercer grado.

- 4- Orientaciones Metodológicas para desarrollar valores en la educación primaria.

Mediante el análisis y estudio de este material se pudo precisar específicamente en tercer grado los contenidos y actividades prácticas a desarrollar las cuales se desarrollan a partir del diagnóstico.

5- Resolución Ministerial No. 50/06 referida a los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para la Educación primaria.

En las precisiones realizadas sobre esta importante literatura se evidenció como primera prioridad el trabajo político e ideológico, por tanto, dentro de ella garantizar la sistematización y efectividad de la formación de valores.

6- Programas y Orientaciones Metodológicas de Lengua Española primer ciclo.

Mediante el estudio y análisis de estos documentos se profundizó en los contenidos a impartir en tercer grado y en los objetivos a tener en cuenta en las diferentes unidades del grado.

7- Modelo de escuela primaria.

Mediante el análisis de este importante documento se pudo profundizar en el fin de la escuela primaria, objetivos generales del nivel, objetivos de cada grado de la escuela primaria, objetivos de tercer grado, momentos del desarrollo del escolar primario, las acciones ejecutoras de los alumnos en el proceso de la clase y las acciones de control y autocontrol que se realizan en la clase.

8-Seminario nacional de preparación del curso escolar (2009- 20010)

En este seminario se realizó un análisis y estudio de los valores a desarrollar y cuales son los factores esenciales para su educación, además que acciones comunes se deben realizar para la educación en valores y como educar en valores desde la clase.

Anexo # 2: Entrevista.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre el valor honestidad a través de la entrevista.

A continuación te presentamos un cuestionario para conocer tus conocimientos sobre el valor moral honestidad, te rogamos que responda con la máxima sinceridad, tómate el tiempo necesario y piensa antes de responder.

Cuestionario

1) ¿Qué es para ti ser honesto?

2) ¿Desarrollas la honestidad siempre con tus compañeros?

3) ¿Reconoces tus errores en las asambleas pioneriles y tratas de rectificarlos?

4) ¿Solamente en ese momento dices la verdad?

5) ¿En qué otros lugares te comportas honestamente?

6) ¿Qué haces cuando realizas un trabajo de control y no sabes una pregunta?

7) ¿Prefieres dejarlo sin hacer ó copiar por un compañero?

8) ¿Que opinas de las personas que mienten?

9) ¿Haz mentido alguna vez a tus padres u otras personas? ¿Por qué lo haz hecho? ¿Crees que es correcto?

10) ¿Serías capaz de mentir para que no te castiguen ó para defender a un compañero?

11) ¿Qué consejo le darías a una persona que miente?

Anexo # 3:

Objeto: Observación a clase.

Objetivo: Constatar el real desempeño de los alumnos a la hora de demostrar modos de actuación del valor moral (honestidad) con sus compañeros, durante el desarrollo de la clase.

Aspectos a observar.

Demuestra ser honesto en las diferentes actividades que realiza.

Bien___ Regular___ Mal

Dice lo que piensa y es sincero con sus compañeros.

Bien___ Regular___ Mal___

Demuestra lo que sabe, no copia. .

Bien___ Regular___ Mal___

Reconoce sus errores y trata de rectificarlos.

Bien ___ Regular___ Mal___

Se muestra activo valorando el trabajo que realiza durante la clase.

Bien___ Regular ___ Mal___

Muestra veracidad al evaluar los resultados de sus actividades

Bien ___ Regular___ Mal___

Demuestra lo que sabe y no copia de sus compañeros.

Bien_____ Regular_____ Mal___

B: En todo momento muestra ser honesto:

R: Pocas veces muestra ser portador de la cualidad.

M: No muestra ser honesto en ninguna situación

Anexo # 4: Prueba Pedagógica (diagnóstico inicial).

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los niños de 3º grado sobre el valor honestidad y sus modos de actuación.

A continuación te presentamos un cuestionario para evaluar tus conocimientos sobre el valor moral honestidad, te rogamos que responda con la máxima sinceridad, tómate el tiempo necesario y piensa antes de responder, si no entiendes alguna pregunta consulta con tu maestra.

Cuestionario

1) Honestidad significa: (Marca con una x)

Negar ayuda a los demás.

No demostrar independencia en las actividades, copiar de los demás.

No mentir jamás, ni violar principios éticos.

No decir la verdad ni expresar lo que piensa.

2) ¿Eres honesto con tus compañeros?

Si No A veces Nunca

3) ¿Demuestra ser honesto solamente en la escuela?

Si No A veces Nunca

4) ¿Haz mentido alguna vez?

Si No A veces Nunca

5) ¿Dónde?

En la casa En la escuela En el barrio

5) ¿Cómo tú demuestras que posees este valor moral con tus compañeros en la vida diaria? Argumenta.

Anexo 5

Tabla 1. Evaluación cualitativa de cada estudiante a partir de la aplicación de las actividades pedagógicas.

Alumnos	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6	Actividad 7	Actividad 8	Actividad 9	Actividad 10	Evaluación final
1	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
2	M	M	M	R	R	R	B	B	B	B	B
3	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B
4	M	M	R	R	R	R	R	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
6	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
7	R	R	R	R	B	B	B	B	B	B	B
8	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
9	R	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
10	B	R	R	B	B	B	B	B	B	B	B
11	M	M	M	R	R	R	R	B	B	B	B
12	M	M	M	M	R	R	R	R	R	R	R
13	M	M	M	M	M	R	R	R	R	R	R
TOTAL											
B	2	4	5	6	7	7	7	8	10	10	10
R	4	3	3	4	5	5	5	4	2	2	2
M	7	6	5	3	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 6.

Evaluación de los indicadores en el diagnóstico inicial.

Tabla 2.

Muestra	Indicador	Bien	%	Regular	%	Mal	%
13	1.1	3	23	4	30,7	6	46,1
	1.2	2	15,3	5	38,4	6	46,1
	1.3	2	15,3	6	46,1	5	38,4
	1.4	8	61,5	2	15,3	3	23
	1.5	3	23	3	23	7	53,8
	1.6	2	15,3	3	23	8	61,5

Anexo 7

Evaluación de los indicadores en la constatación final.

Tabla 3.

Muestra	Indicador	Bien	%	Regular	%	Mal	%
13	1.1	9	69,2	4	30,7	—	—
	1.2	10	76,9	3	23	—	—
	1.3	9	69,2	4	30,7	—	—
	1.4	10	76,9	3	23	—	—
	1.5	7	53,8	4	30,7	2	15,3
	1.6	8	61,5	4	30,7	1	7,6

Anexo 8.

Tabla 4. Comparación de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta.

Objetivo: Comparar resultados iniciales y finales según instrumentos aplicados.

	Indicadores	Diagnóstico Inicial						Evaluación Final					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Muestra 13 alumnos	1.1	3	23	4	30,7	6	46,1	9	69,2	4	30,7	-	-
	1.2	2	15,3	5	38,4	6	46,1	10	76,9	3	23	-	-
	1.3	2	15,3	6	46,1	5	38,4	9	69,2	4	30,7	-	-
	1.4	8	61,5	2	15,3	3	23	10	76,9	3	23	-	-
	1.5	3	23	3	23	7	53,8	7	53,8	4	30,7	2	15,3
	1.6	2	15,3	3	23	8	61,5	8	61,5	4	30,7	1	7,6

Anexo 9: Prueba Pedagógica (constatación final).

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los niños de 3º grado sobre el valor moral honestidad y sus modos de actuación después de aplicada la propuesta.

1--Escribe verdadero o falso según convenga.

___si eres honesto debes decir siempre la verdad, ser sincero y decir lo que piensas.

___no repudiar el robo y el fraude.

___cuando el maestro no este puedes portarte mal.

___debes copiar por tus compañeros en las evaluaciones.

___es necesario que reconozcas los errores y trates de rectificarlos.

2—Escribe un texto con este titulo “Soy muy honesto”