

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS.

SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO.

La educación del valor solidaridad desde los contenidos de la asignatura Lengua Española en tercer grado.

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Lic. Daniellys Pavón Martín.

2012

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ.

SANCTI SPÍRITUS.

La educación del valor solidaridad desde los contenidos de la asignatura Lengua Española en tercer grado.

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE

LA

EDUCACIÓN.

MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Autora: Lic. Daniellys Pavón Martín.

Tutores: Dr. C. Antonio Hernández Alegría.

M Sc. Nelvis Orama Fernández.

2012

PENSAMIENTO

“Así es la vida, que no cabe en ella todo el bien que pudiera uno hacer. Los niños debían juntarse una vez por lo menos a la semana, para ver a quién podrían hacer algún bien, todos juntos”

(Martí, J. 1889: 401)



DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mi hijo que es la razón de mi existir, a mis padres, hermana y esposo que han dado lo mejor de sí, al Comandante por haberme permitido llegar tan lejos, a mis profesores que me encaminaron por la senda del triunfo y a los niños porque son la esperanza del mundo.

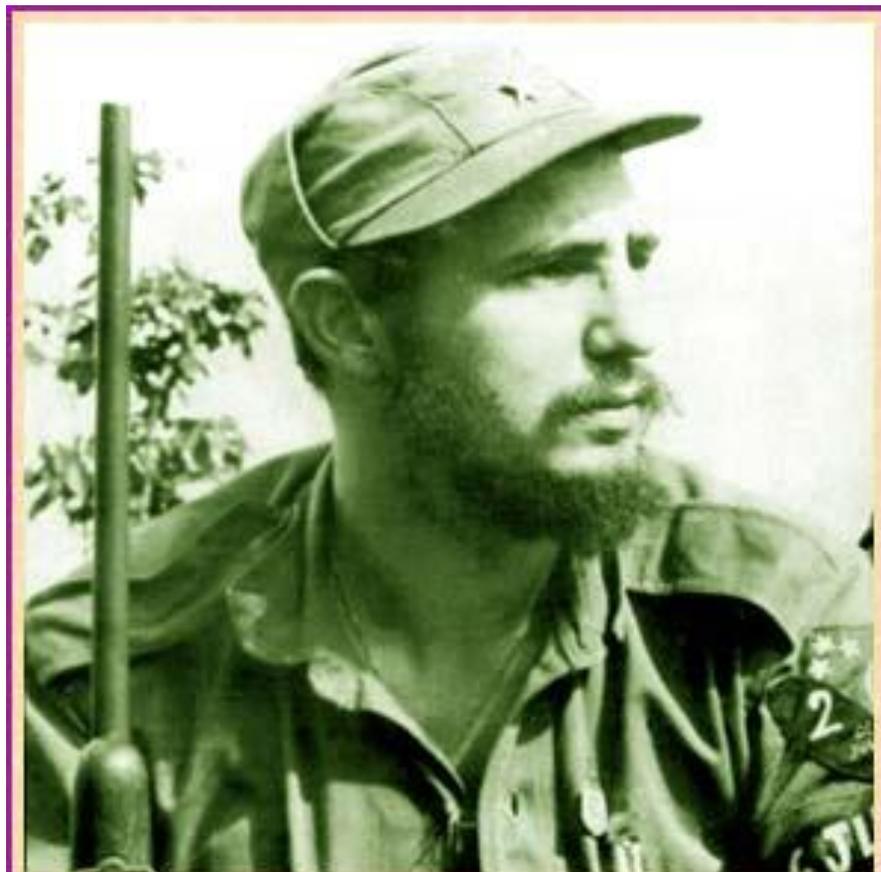


AGRADECIMIENTOS.

A mis padres y hermana por brindarme su mayor apoyo incondicional en los momentos difíciles. A mi hijo, que un día llegó a mi vida para llenarla de luz. A mi esposo que con tanto amor y ternura me ha apoyado en los momentos difíciles.

A la Revolución por haberme ofrecido tan cosas bellas y valiosas para mi preparación. A mis tutores por ofrecerme sus valiosas precisiones.

A todas aquellas personas que de una forma u otra colaboraron en el desarrollo de esta investigación y en especial a Juana Maday González Garcia por tantas horas de paciencia, ya que hizo realidad este sueño.



SÍNTESIS

La tesis titulada la educación del valor solidaridad desde los contenidos de la asignatura Lengua Española en tercer grado tiene como objetivo aplicar actividades docentes en la asignatura Lengua Española que contribuya a la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández del municipio de Jatibonico. Para cumplir con el objetivo se aplicaron los métodos de la investigación pedagógica entre los que se destacan, del nivel teórico, del empírico y del matemático. El aporte consiste en contribuir a la educación del valor solidaridad en los escolares, mediante estas actividades docentes y el trabajo del maestro se ampliarán los intereses y las aspiraciones sociales culturales donde se incorporan elementos positivos a su personalidad. Estas actividades se caracterizan por ser de naturaleza coherente, sistemática, flexible, asegura la participación de todos los escolares, favorecen las relaciones humanas y el protagonismo de los escolares, promueven el interés por ser solidarios, permiten insertar los aspectos éticos y morales en las actividades, se proyectan a encontrar soluciones a la realidad existente, permitiendo contribuir a sistematizar sus conocimientos y modos de actuación de la solidaridad. La puesta en práctica de la propuesta demostró su efectividad a partir del fortalecimiento de los modos de actuación en la muestra, elemento útil para la transformación de su estado inicial al estado potencial, facilitó la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado; reflejándose avances significativos en los indicadores medidos en la investigación.

ÍNDICE	PÁGINA
Introducción-----	1
CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.-----	9
1.1 La educación en valores de la educación primaria desde las actividades del modelo de escuela primaria-----	9
1.2 Concepción teórica de la educación en valores -----	15
1.3 Características de la educación del valor solidaridad en escolares de tercer grado-----	26
CAPÍTULO II. ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR SOLIDARIDAD.-----	35
2.1 Situación actual de los escolares de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández.-----	35
2.2 Fundamentación teórica de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor solidaridad -----	37
2.3 Propuesta de actividades docentes para contribuir a la educación del valor solidaridad.-----	42
2.4 Validación en la práctica pedagógica de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor solidaridad.-----	50
Conclusiones -----	52
Recomendaciones -----	54
Bibliografía -----	55
Anexos	

INTRODUCCIÓN

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. (Castro, F. 2004: 90)

“Amamos y respetamos a Fidel, porque él ama y respeta a los niños, y porque fue él quien nos enseñó el valor de la libertad y a creer en todo lo que creemos”. (Castro, F. 2001:18)

El objetivo supremo de la educación, es la formación ciudadana de las nuevas generaciones.

La misión suprema es Defender la Revolución.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas significa estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones, continuadoras de la obra, requiere argumentos y elementos probatorios de lo que se explica e inculca, de ahí la necesidad de lograr la formación integral del educando. En este proceso formativo hay que tener muy presente la insoslayable relación cultura-ideología-educación, lo que significa comprender que no puede existir divorcio entre el esfuerzo por el logro de una cultura general e integral y la educación de la personalidad. Los valores son expresiones de la cultura y componentes de la ideología.

José Martí señaló:

“Ser culto es el único modo de ser libre.”

“Ser bueno es el único modo de ser dichoso.”

“La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles, con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo. (Martí, J. 1964:289)

El hombre sapiens adquirió la categoría de hombre porque alcanzó la facultad de conocer, aprender, actuar, trabajar y solidarizarse con los demás.

La intensidad de la labor diversionista del imperialismo yanqui, el carácter agresivo que lo distingue, su proximidad al territorio cubano y el derrumbe del campo socialista, hacen de la educación en valores una de las principales tareas para formar un individuo que responda al momento histórico en que se desenvuelve.

Por estas razones el estado no escatima esfuerzos y recursos para garantizar la educación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC se plantea que la educación, fundamentada en la misión histórica de la clase obrera, tiene como fin formar a las nuevas generaciones, en la concepción científica del mundo y desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, formar en resumen, un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y concientemente en la edificación del socialismo y comunismo.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la educación en valores no constituye una materia más del plan de estudio, sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y actividades de la escuela.

El desarrollo de estas actividades junto a los turnos debates y preparación política debe garantizar los espacios para reforzar la labor pedagógica en torno al proceso de educación en valores.

Cada actividad debe estar precedida de una motivación que toque las fibras del corazón del escolar, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sus características grupales e individuales, de modo que provoque emociones que lo preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento.

Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del escolar para conocer y sobre todo saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del sentimiento para enraizar las emociones provocadas por la

motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero movilizador.

Por lo tanto el presente trabajo responde a un tema actual, la implementación del Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana desde la escuela.

Relacionado con lo anterior se puede plantear que la misma está dada en función de dar salida al lineamiento 137 del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba el cual plantea continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, en este caso en función del valor solidaridad.

Por otra parte la educación trabaja en función de implementar el lineamiento 145 el cual plantea entre otros aspectos continuar elevando la calidad y rigor del proceso docente educativo.

En la Conferencia se plantea entre sus objetivos estimular una actitud y actuación consecuentes con los valores propugnados por la Revolución sobre la base de lograr una coherencia y unidades superiores en las actividades que se realicen, reforzar la preparación de la familia, como célula fundamental de la sociedad, para cultivar actividades dignas, patrióticas y solidarias e intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores.

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores, heredados del capitalismo, donde toca a la escuela dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

Entre los valores que se exigen en la nueva sociedad es preciso destacar el patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.

La línea a seguir es implementar en el proceso pedagógico el Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, fundamentales en la sociedad actual, dentro de la temática formación integral del ciudadano.

En investigaciones realizadas se aborda el tema relacionado con los valores, en Cuba se destacan los trabajos de Chávez, J. A. (1990), González Rey, F. (1998), Chacón, N. R. (1999), Báxter, E. (2001), Fabelo Corzo, J. R. (2002), En la provincia es reconocido el trabajo de Hernández Alegría, A. (2010), Reigosa Lorenzo, R. (2011), Rodríguez Portieles, R. (2011) y en el municipio se destacan los trabajos realizados por Cabrera Hernández, N. (2008), Rodríguez Rodríguez, M. L. (2008), Concepción Díaz, C. (2009) y Mejías Gómez, I. A. (2009).

La educación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman su participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Sin embargo en la escuela "Gustavo Rodríguez Fernández" a pesar de que se dedican espacios en las diferentes actividades del centro para el reforzamiento de los valores en general, no se aprovechan las potencialidades que brinda la asignatura Lengua Española para contribuir a la formación del valor solidaridad, y se ha podido constatar que los escolares manifiestan formas de conductas incorrectas como falta de amabilidad, muestran poca colaboración entre ellos manifestando individualismo, donde no comparten los conocimientos con quien los necesite.

Conscientes de que es necesario formar en las nuevas generaciones sólidas ideas y valores para continuar con las Batallas que hoy se enfrentan en este mundo globalizado.

De modo que el problema científico del cual se ocupó esta investigación es:

--- ¿Cómo contribuir a la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado en Lengua Española?

Declarando como objeto:

--El proceso educativo de la Lengua Española.

Quedando limitado el campo de acción a:

--- La educación del valor solidaridad.

Teniendo como objetivo:

--- Aplicar actividades docentes en la asignatura Lengua Española que contribuya a la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado.

Se propone como hipótesis:

--- Si se aplican actividades docentes con un carácter humanista y personológico a través de la asignatura Lengua Española, entonces se contribuirá a la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado.

Operacionalización de variables.

Variable independiente: Actividades docentes.

Chiang Molina, M. O. (2008: 2) define la actividad docente como la forma organizada de la actividad cognoscitiva dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. V. V. Kroevaki y M. M. Skatkin (1977) plantean que esta no se reduce ni a la actividad de la enseñanza, ni a la actividad del aprendizaje, ni a su suma. En la actividad docente organizada y estructurada especialmente, la transmisión de los objetivos de la educación se asimila a través de las actividades de la enseñanza.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor solidaridad.

La autora de esta investigación define como formación del valor solidaridad al proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la actuación de los individuos. Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

Los indicadores que se determinan para controlar la variable dependiente, fueron tomados del documento base para la Implementación del Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, se adecuaron a las características de los escolares de tercer grado.

Indicadores a medir:

1- Desear el bien para con sus semejantes.

- 2- Tratar a los demás con amabilidad, ser cortés.
- 3- Mostrar espíritu de colaboración.
- 4- Rechazar al egoísmo y al individualismo.
- 5- Tener disposición para compartir los conocimientos con el estudiante que lo necesite.

La investigación está sustentada en las siguientes tareas:

- 1- Determinación de la fundamentación teórica y metodológica de la educación en valores.
- 2- Aplicación del diagnóstico inicial para determinar las causas que originaron el problema objeto de investigación.
- 3- Elaboración de las actividades docentes relacionadas con la problemática abordada en la investigación.
- 4- Validación de las actividades docentes para la educación del valor solidaridad.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos:

Métodos del nivel Teórico: Posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos. Permiten interpretar teorías.

- Análisis y síntesis: Se aplicó para analizar la situación problemática y descomponerla vinculándola como un todo hasta elaborar el problema científico.
- Inductivo y deductivo: Permite corroborar la teoría a partir de ellos actividades para la formación del valor solidaridad.
- Hipotético y deductivo: Se analizó al tomar como premisa una hipótesis sugerida por el conjunto de datos empíricos a partir de dicha hipótesis y trazando como reglas lógicas de la deducción se arriban a nuevas conclusiones que son sometidas a verificación.
- Histórico y lógico: Permite estudiar los antecedentes del problema y establecer la lógica para el sistema de actividades.

Métodos del nivel Empírico: proporcionan los datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas. Constituyen la vía para constatar hechos científicos. Permiten arribar a conclusiones inductivas. Posibilitan poner a prueba la veracidad de las hipótesis y teorías científicas.

- Observación: Recoge información acerca del objeto de estudio utilizando como vía fundamental la percepción, que le permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que le interesa indagar.
- La interrogación a través de entrevistas y encuestas: Tuvo como objetivo la información sobre la coherencia grupal.

Métodos del nivel estadístico: Se utilizan en la selección de la muestra de la investigación. Permiten procesar los datos obtenidos empíricamente.

- Cálculo porcentual: Se utilizó para cuantificar y procesar los datos obtenidos y en la confección de tablas que prueban la veracidad de los resultados.

Población y Muestra:

La población está integrada por 80 escolares del primer ciclo de la escuela primaria Gustavo Rodríguez Fernández del municipio Jatibonico, de la que se tomaron como parámetros: el sexo, la edad y la procedencia familiar de los escolares, así como el desarrollo intelectual en las asignaturas del grado además de Lengua Española.

De esta se utilizó una muestra intencional significativa donde fueron escogidos los 19 escolares de tercer grado de dicha escuela para un 23,75 % de la población cuyos datos son semejantes a la población utilizada y seleccionada.

De la muestra 7 son varones que representa un 36,8% y 12 son hembras para un 63,2% y la edad que predomina es de 7 a 8 años.

El aporte de esta investigación consiste en contribuir a la educación del valor solidaridad en los escolares, mediante estas actividades docentes y el trabajo del maestro se ampliarán los intereses y las aspiraciones sociales culturales donde se incorporan elementos positivos a su personalidad que favorecen en su desarrollo.

La **novedad científica** se centra en las propias exigencias psicopedagógica en que se sustentan las actividades docentes propuestas para favorecer la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado de la escuela “Gustavo Rodríguez Fernández”. La idea se considera original ya que da respuesta a una de las direcciones fundamentales del proceso de transformación que se opera en el Modelo de la Escuela Primaria actual: la educación en valores

La contribución científica está dada en las características de las actividades docentes que hacen posible la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado, las cuales se caracterizan por ser coherentes, sistemática, flexible, aseguran la participación de los escolares en la solución de los problemas, aseguran consolidar el sentimiento de solidaridad, promueven en los escolares el interés por la convivencia social, enriquecen la actividad creadora de los escolares y el desarrollo lógico de la enseñanza.

Estructura de la tesis.

La tesis está estructurada por **introducción** que contiene los elementos de la situación problémica de la investigación; un **primer capítulo** dedicado a los elementos teóricos para la educación del valor solidaridad y un **segundo capítulo** que contiene el estudio realizado a la muestra antes y después de realizada esta y la propuesta de actividades docentes, también el informe contiene **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación en valores, los principales métodos y vías para la educación en valores, así como la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado.

1.1 La educación en valores de la educación primaria desde las actividades del modelo de escuela primaria.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto la vía esencial de transmisiones de cultura y cauce para la educación en valores.

Se parte de que la educación, socialmente hablando, está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora. La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da espontáneamente, ni aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Educación, formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica que parte de considerar al ser humano un ser biológico, espiritual, individual comunitario e históricamente condicionado.

Para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, ya que este puede perder su sentido trascendente. En otro momento señaló: “La educación, pues, no es más que esto: La habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensable en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”. (Martí, J. 1975: 428-429).

La educación tiene como objetivo formar: “Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes –eso han de hacer las escuelas...” (Martí, J. 1975: 86), pero de una manera científica. La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico.

Se trata de la formación de seres humanos capaces de orientarse y actuar en un universo marcado por los resultados de la tercera fase de la revolución científico-técnica. Pero, estos descomunales avances coexisten con increíbles índices de subdesarrollo y profundos males sociales.

Lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-educación-valores, y especialmente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y personológico sugiere integralidad, sensibilidad, estilo de pensamiento y actuación.

Definir el término de valor no es fácil, ya que ha sido estudiado desde los más diversos enfoques Filosóficos, Antropológicos, Psicológicos y Pedagógicos, entre otros. Partiendo de que nuestro propósito no es realizar un estudio exhaustivo desde los distintos puntos de vista, sino lograr un acercamiento al concepto que ha ido implementando desde ellos, con la finalidad de determinar el significado que se evidenciará en el presente trabajo, orientando siempre a las perspectivas pedagógicas en las que nos ubicamos.

“El hombre no nace provisto de todas las adquisiciones históricas de la humanidad. Aquellas que resultan del desarrollo histórico de las generaciones humanas, no están encarnadas en él, en sus disposiciones naturales, sino que se encuentran en el mundo que rodea al hombre, en las grandes obras de la cultura humana. Sólo después de todo un proceso de apropiación de estas adquisiciones – el cual se desenvuelven en el curso de su vida- puede el hombre adquirir de verdad propiedades y capacidades humanas.” (.PCC. 1976: 13)

En estas difíciles circunstancias motivadas por la injusticia y la brutalidad del imperio, el pueblo de Cuba inició una colosal Batalla de Ideas que ha transformado el presente y el futuro del país y que ha marcado el desempeño de los niños y los jóvenes.

Esta hermosa y fértil renovación en la educación y la cultura de la nación cubana ha favorecido en gran medida el fortalecimiento de la formación de valores.

Fidel Castro expresó: “La Revolución hará el máximo por crear todas las posibilidades; los maestros y profesores harán cada vez el máximo por ser más eficientes, más útiles a su país, por impartir una enseñanza más beneficiosa, transmitiendo conocimientos y, sobre todo, enseñando a pensar y enseñando a crear, ¡ crear, aprender de la Revolución, que ha creado tantas cosas! Y tenemos que hacer que en ese aspecto cada niño, cada adolescente, cada joven sea un revolucionario no sólo políticamente, no sólo porque sea un buen marxista- leninista o porque sea buen patriota, sino también porque sea un gran pensador y sea un gran creador, que la suma de su inteligencia y de la capacidad creadora de todos puede hacer grandes milagros, esos milagros que es capaz de hacer el hombre con su esfuerzo, con su valentía, con su tenacidad, con sus sentimientos nobles y solidarios.” (Castro, F. 1985: 26)

Como parte de la concepción desarrolladora que sirve de base al modelo, un elemento de partida esencial en el análisis lo construye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el escolar estarán medidos por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va asimilar. Desde las edades escolares de la Educación Primaria, resulta necesario que el escolar pueda reconocer gradualmente lo importante que es el “otro” y poder intercambiar en conjunto, ayudarse, respetar sus puntos de vista, como futuras de interacción en las diferentes esferas de la vida.

Un aspecto considerado en el Modelo de escuela primaria es el relacionado con el desarrollo y potencialidades psicológicas de los escolares, unido a las recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo la concepción desarrolladora. (Rico Montero, P. 2008: 42-46)

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en lo afectivo-motivacional.

. Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que el aprendizaje en la clase, en las diferentes acciones educativas debe ir logrando mayor nivel de

independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las acciones.

En la labor educativa se debe propiciar una comunicación que garantice la interacción entre los escolares, entre estos y el profesor que contribuya a la creación de un clima psicológico positivo y el desarrollo sano de la personalidad.

Se hace necesario destacar como los valores se forman y desarrollan producto del aprendizaje por lo que es cuestión impostergable referirse a los postulados que sobre el tema se abordan en las tendencias pedagógicas: humanista y de Vigotsky.

El humanismo incorpora al ámbito educativo el estudio de los aspectos socio afectivo y de las relaciones interpersonales, así como el de los valores humanos.

Surge en la segunda mitad del siglo XX como una “tercera fuerza” en oposición a las concepciones conductistas y psicoanalistas. Parte de un enfoque personológico, estudia al individuo como persona, singular e irreplicable, como unidad o sistema individual.

A la educación le corresponde crear las condiciones favorables para que el escolar logre su autorrealización personal en las diferentes esferas de la vida.

El aprendizaje es una capacidad innata del individuo que debe ser estimulada oportunamente. El aprendizaje solo es significativo cuando involucra a la persona como totalidad (unidad de lo cognitivo y lo afectivo), cuando el sujeto siente que lo que va aprender es importante para sus objetivos personales y para su crecimiento personal y cuando se crean condiciones que permiten al escolar participar, decidir y responsabilizarse con su propio aprendizaje. El ambiente ha de ser de respeto, comprensión y apoyo a la individualidad, y el proceso debe propiciar vivencias y experiencias relevantes para el escolar, valiosas para su formación y desarrollo.

Para el desarrollo del trabajo, se asume como definición de aprendizaje la tomada en el Modelo de escuela primaria que dice que “es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las

formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo”. (Rico, P. 2008: 1)

Esta concepción del aprendizaje otorga al escolar un papel diferenciado, activo y autodeterminado y exige a la enseñanza tradicional transformaciones en su concepción y estilo de dirección. La educación humanista promueve que su objetivo es la autorregulación del escolar lo que supone un medio educativo favorecedor, que ofrezca opciones válidas de autoconocimiento, crecimiento y decisión personal.

Por su parte la tendencia del paradigma histórico-cultural, a partir de los años veinte, fundado y creado por **L. S. Vigotsky** (1886 – 1934) tiene una vital importancia. Las ideas de Vigotsky acerca de la educación son sumamente interesantes y ofrecen una base original y sólida, las cuales son asumidas en el presente trabajo por estar erigidas desde una concepción filosófica marxista.

En lo que respecta a los procesos internos de desarrollo, se señalan dos líneas fundamentales también: el desarrollo intelectual y los procesos motivacionales, afectivos y morales, íntimamente relacionados entre sí. Para Vigotsky un concepto fundamental en lo que a aprendizaje respecta, es el de **Zona de Desarrollo**

Próximo (ZDP), unido al de **Zona de Desarrollo Actual (ZDA)**. La **ZDA** está conformada por todas las adquisiciones, logros y conocimientos que posee el niño, los que le permite interactuar de modo independiente con lo que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda.

La **ZDP** está determinada por la distancia o la diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede hacer con ayuda del adulto.

Para lograr que la enseñanza provoque el desarrollo psíquico, que verdaderamente lo propicie, es imprescindible, al considerar el desarrollo psíquico alcanzado por el escolar, tener en cuenta, no solo lo que ya ha sido aprendido por él, lo que ya conoce, domina y puede enfrentar y aplicar por sí mismo, sino lo que aún es capaz de enfrentar solo, pero que con una pequeña ayuda del maestro puede resolver.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de

conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico, P. 2008: 19)

Desde este punto de vista lo que se quiere lograr en los escolares es que posean sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez y la solidaridad.

El fin señalado se concreta en el desarrollo de los objetivos terminales para este nivel de educación, que es sentir respeto por si mismo y en las relaciones con su familia, maestros, compañeros y demás personas que le rodean, y mostrar afecto, honestidad, honradez, modestia, cortesía y **solidaridad** en estas relaciones. Reconocer en el trabajo el valor de la cooperación y su responsabilidad en el éxito colectivo, así como ante el estudio individual.

Como objetivo específico del tercer grado que comprende la escuela primaria aparece: mostrar un comportamiento adecuado con respecto a las normas de convivencia social y escolar, lo que se evidencia en sus **relaciones solidarias** y respetuosas con sus compañeros, maestros y familia, y la responsabilidad en la realización de tareas de manera independiente.

Esto expresa las potencialidades del desarrollo futuro del niño.

En la búsqueda de bibliografía fue posible obtener las premisas teóricas de partidas, las cuales permitieron la elaboración de un plan de actividades docentes que propician la educación de valores en la solidaridad de los escolares .La misma se desarrolla durante todo el proceso de vida, por este motivo es necesario sistematizar el trabajo educativo para formar una personalidad que sea capaz de luchar por valores de nuestra sociedad.

El tratamiento al concepto de valor tiene múltiples aristas, existen diversas definiciones que han sido descritas por diferentes investigadores y, desde luego, con basamentos filosóficos diferentes; en este material solo pretendemos describir los

elementos esenciales del concepto, para que apoye metodológicamente la investigación y guíe en la educación que los escolares requieren.

Los valores:

- Son expresiones de la cultura y componentes de la ideología.
- Sirven como elementos reguladores de la conducta, se erigen en norma ideal y modelan las formas de actuación.
- Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.
- Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea en un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.
- Participan de los sentimientos, los conocimientos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.
- Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistema, pues se interconectan e interactúan unos con otros.
- Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual y por los factores de influencia educativa. (VII Seminario.2006:2)

1.2 Concepción teórica de la educación en valores.

La Revolución Cubana, triunfante en enero de 1959, significó el sello de lo más depurado intelectualmente de Europa, es decir, el pensamiento materialista dialéctico y el más profundo sentido del humanismo de América que tuvo en José Martí su más alto y consecuente exponente.

Desde el punto de vista filosófico los valores son propiedades de los objetos materiales y los fenómenos de la conciencia social.

La solidaridad con las causas justas, sentimiento a través del cual se identifica la persona con todos los que en el país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y

progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países. Ella se aprecia en el trabajo de actividades productivas cuando se ayudan a terminar la jornada. Por eso Engels expresó que el trabajo es la condición básica y fundamental de toda la vida humana, y lo es en tal grado que hasta cierto punto ha creado al propio hombre.

El trabajo en otros pueblos del mundo que requieran la experiencia del pueblo de Cuba, en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, entre otras.

El materialismo dialéctico arranca de la realidad objetiva que existe independientemente de la conciencia del hombre y puede ser conocida. El concepto de reflejo está vinculado justamente a la admisión de la realidad objetiva que forma parte del conocimiento, Lenin expresó que el conocimiento refleja el objeto. El sujeto crea formas de actividad mental determinadas, en fin de cuentas, por la naturaleza, las propiedades y las leyes del sujeto dado; es decir el contenido del conocimiento es un reflejo adecuado de la realidad, comprobada con la práctica social.

Lenin calificó la educación como “categoría eterna” correspondiendo con el movimiento de la sociedad humana, su evolución o desarrollo interrumpido, su devenir en espiral cada vez más complejo. “La herencia de verdades que el hombre va recibiendo, que acumula, enriquece y supera, se traslada en gran parte, por la educación” (7,26). Formando parte de estas verdades se encuentran indiscutiblemente, los valores.

Los más grandes educadores de la humanidad, han señalado la importancia de la escuela como centro responsabilizado con la función educativa, lo que influye junto a otros aspectos, los valores.

José Martí expresó en sus criterios el concepto, funciones y carácter que para él tenía la escuela y además de exponer su función instructiva, también se refirió a la transmisión de valores y a la relación entre la escuela y la sociedad que la crea y la sostiene.

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”. (Martí, J. 1990: 147)

Es interesante analizar la palabra de José Martí que aparece en “El Economista Americano”, 1888 y en Patria en 1894, al referirse a Luz y Caballero reconoce las grandes cualidades del maestro que fue ante todo un patriota, pero sobre todas las cosas desde su magisterio, un gran sembrador de hombres. Este pensamiento pedagógico de Luz y Caballero tuvo como núcleo central “La formación del hombre en el que se desarrolla del entendimiento y la educación de los sentimientos que debían estar internamente relacionados”.

La solidaridad humana, la identificación con los dolores y sufrimientos de los demás, forma parte esencial de las concepciones humanista de Martí. El hombre verdadero no puede contemplar impasible un crimen que se cometa en la persona de otro ser humano. Decía Martí: “En la mejilla ha de sentir todo hombre verdadero el golpe que reciba cualquier mejilla de hombre”. Pocas veces, en tan breves palabras, se ha podido graficar de forma tan hermosa el contenido esencial del humanismo.

Como dice nuestro Apóstol...”Es ley hermosa de almas que el amigo ayude al amigo y comparta con él su pesadumbre” (Martí, J. 1990: 84)

En cierta ocasión Fidel expresó: “Y son tan hermosos los hábitos de solidaridad y de respeto que nuestra sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ellos”.

Por eso en la inauguración del curso escolar 1997 el Comandante Fidel Castro expresó:”Que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en una batalla por educar en los valores de la Revolución y el Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”

Lo más importante de todo es el esfuerzo que la Revolución realiza para convertir a cada uno de los pioneros en hombres y mujeres integrales el día de mañana.

Desde el comienzo del desarrollo de la humanidad, el hombre se ha preocupado por conocer cada vez más amplia y profundamente su mundo, con vista a dominarlo y transformarlo.

En la psicología social marxista leninista se destaca el carácter objetivo de los valores morales entre otros, donde se analizan los acuerdos de las actuaciones históricas- concretas de la sociedad y se tienen en cuenta la interrelación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en su desarrollo, los valores no son mas que un reflejo de las relaciones reales que contribuyen regularidades importantes en la vida de esos escolares, que esto tiene gran relación con la actividad cognoscitiva y la valoración en los fenómenos en correspondencia con los intereses de cada una de ellas.

Una de las ideas centrales en la obra de Vigostky es que considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórica cultural dada, creada por la propia actividad de producción y transformación de su realidad y es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de la cultura, por lo que la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras personas.

En los aportes teóricos y metodológicos de la teoría vigostkiana es que su teoría abarca por primera vez el estudio del fenómeno del desarrollo psíquico del hombre a partir del materialismo histórico, lo que posibilita comprender que este ocurre en estrecha relación con las condiciones históricas-culturales donde se desenvuelve la persona como ente social. (Cruz Cabeza, M. 2000: 16)

Los valores son siempre una relación sujeto-objeto, ya que ha sido el resultado de valoraciones de un proceso específico de acuerdo con la conciencia y la importancia del significado y la realidad en que se encuentran estos fenómenos.

En algunos puntos de coincidencia del ideario pedagógico latinoamericano con el enfoque histórico-cultural de Vigostky viene: "Nada es más útil y aún necesario al hombre que observar en el cuadro de las generaciones pasadas el origen de los males que han afligido a los pueblos, los errores que se han apoderado de los mas grandes talentos, los progresos que en contraposición a ellos han hecho las luces en

todos los tiempos, las circunstancias favorables o adversas que han procedido y acompañado a cada uno de los acontecimientos, y últimamente la influencia que puede tener en el futuro... La historia es sin duda la muestra de la vida, y un depósito inagotable de objetos dignos de contemplación” (Cruz Cabeza, M. 2000: 14)

“Un hombre puede saber más que el otro hombre, puede saber bastante más, mucho más; pero si ambos han sido educados de modo que sepan desarrollar todas las fuerzas vitales que poseen en calidad de hombres, la sociedad les ha dado cuanto esta obligada a darles, y ellos a su vez en amplitud de resarcir plenamente lo que de la sociedad han recibido. El sabio trabajará como sabio, el industrial como industrial, el obrero como obrero, pero de todos en su pleno desenvolvimiento de su capacidad y de su energía física y moral. La educación completa es la que forma hombres completos” (Cruz Cabeza, M. 2000:30)

José de la Luz expresó: “Así como el pintor, el poeta y el escultor hacen nacer en medio de una inspiración divina multitud de seres que eternamente veremos moverse y agitarse porque se hallan dotados de una verdadera vida, así también, el educador crea nuevos seres, los hace hombres, les infunde la vida del espíritu y les inspira los invariados y verdaderos principios de su existencia, principios que han de ser tanto más grande cuanto que conforme a ellos han de realizarse muchas esperanzas allí cifradas por su patria y su familia...” (Cruz Cabeza, M. 2000:30)

Un aspecto que es clave desde el punto de vista psicológico para comprender el valor es: El valor no es el resultado de una comprensión, ni de una información positiva que se le inyecta a la persona, el valor que se configura a través de su historia personal y de su propio lenguaje.

Por todo lo ante expuesto la educación de valores en la solidaridad debe tener un carácter humanista y personológico. En el Diccionario Filosófico (M. Rosental y P. Ludin. 1973: 35) humanismo “es el conjunto de ideas que expresan respeto hacia la dignidad humana, preocupación por el bien de los hombres, por su desarrollo multilateral, por crear condiciones de vida social favorables para el hombre”.

Teniendo en cuenta dicha definición, el proceso de enseñanza debe garantizar que el niño se sienta a gusto en un ambiente agradable y de respeto a su dignidad, sin que importen sus limitaciones intelectuales.

Por otra parte en dicho diccionario se definen como personalidad al "ser humano con sus cualidades socialmente condicionadas e individualmente expresadas: intelectuales, emocionales y volitivas, se combinan armónicamente la riqueza espiritual, la pureza moral y el perfeccionamiento físico.

En psicología cada ser humano tomado de por sí con las particularidades de carácter, de intelecto y del tipo emocional que le son inherentes. Forman las propiedades psicológicas de la personalidad, el carácter, el temperamento y las aptitudes del ser humano, así como las particularidades que se dan en el modo en que transcurren los procesos psíquicos. El cambio de los procesos psíquicos es constante (vivencia, motivos de conducta etc.), pero el fondo psicológico o perfil de la personalidad permanece en cierta medida constante, lo cual se debe a la relativa estabilidad de las condiciones de vida, a las singularidades tipológicas del sistema nervioso del individuo.

Según lo expuesto es estas definiciones para enseñar, desde el punto de vista humanístico y psicológico hay que mirar al niño con respeto y con cariño sintiendo preocupación por su bienestar, de forma que sienta placer y gozo por lo nuevo a aprender y por lo aprendido, sintiéndose igual entre sus compañeros de estudio y capaz de realizar las actividades que se le asignen, creciendo en su personalidad al sentirse apoyado, estimulado, respetándose sus individualidades y estimulándose su esfuerzo.

Es muy propio de las generaciones adultas, observar con atención la conducta de las nuevas generaciones, y tratar de determinar en que se parecen a ellos, en que se diferencian, que traen ellas al mundo en términos de valores, conductas, modo de actuar.

Y esto es muy lógico, pues la juventud de hoy será el mañana la sociedad y de acuerdo a como veamos que esta se comporta hoy, así pensamos como será el futuro.

La Revolución desde su triunfo, se ocupó de formar los maestros y de desarrollar escuelas donde se transmitiera a los jóvenes los valores nacionales y universales más positivos.

Así se ha trabajado por el desarrollo de honestidad, la responsabilidad, la colectividad, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad humana, entre muchos.

Los valores son concepciones relacionadas conceptualmente y empíricamente con las normas sociales, se consideran como actividades hacia objetos comunes que sirven de marco referencial y están determinadas socialmente.

Algunos valores son muy comunes entre las personas, pero varía su importancia según la que cada cual se le atribuye. El amor y el bien moral, deben estar unidos constituyendo elementos básicos de la ética de la vida que pretendamos formar.

Los valores son siempre una realización sujeto- objeto, son siempre el resultado, es un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad o determinado fenómeno para los hombres

Es muy importante para el trabajo del maestro ya que indica claramente que la apropiación de los valores siempre está unida a la actividad cognoscitiva y de valoración donde se analizan los fenómenos objetos en correspondencia con el interés social y se aprecia la significación de este interés para el sujeto.

Esther Báxter, (1889: 54), plantea que: al analizar la estructura de la personalidad se afirma que los valores contribuyen unidades psicológicas de la personalidad, que a su vez forman parte del contenido de los ideales y de otras formaciones psicológicas, motivaciones, como la autovaloración expresándose en la conducta de las personas a través de las cualidades reflejan el universo de los valores de una persona o grupo.

Los valores no son todos los motivos que constituyen, se configuran en procesos socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas constituyen valores, y son precisamente ellos los que articulan la expresión del hombre en sus distintos espacios de la relación de pareja social, de organización política, de amistad. (González Rey, F.1997: 87).

La educación, modificación de valores y orientaciones valorativas en un proceso esencialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que deben tenerse en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencias educativas que inciden en el proceso de la formación y desarrollo de la personalidad.

Realizar un análisis al proceso de educación de valores presupone tener en cuenta los fundamentos teóricos y metodológicos que los sustentan a partir de los postulados o teorías axiológicas y pedagógicas que asumen.

En el proceso educativo la educación de valores debe entenderse como el proceso de enriquecimiento de la personalidad a partir del comportamiento del sujeto con lo que asume como valor.

Los educadores son elementos activos y fundamentales del proceso de formación de valores. Su contribución es indudable, aunque no es la única. En su labor diaria es necesario tener presente, qué valores se encuentran en formación, ya que la apropiación de esto es un resultado esencialmente educativo.

Los valores son formaciones más complejas y constituyen un sistema ya que guardan una estrecha relación, una con otras, así como con aspectos de la personalidad, como son sentimientos, actitudes, cualidades, intereses y las motivaciones personales.

En correspondencia con los programas previstos para enseñar y profundizar el proceso de educación de valores en los ciudadanos, se precisa y se recomienda por grados, niveles, los contenidos y las actividades prácticas a desarrollar y las bibliografías mínimas a utilizar, por lo cual debe ser enriquecido de manera creadora a partir de las experiencias en su ejecución. Formar jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía y respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de José Martí, que conozcan y defiendan la ideología de la Revolución cubana, es un desafío al proceso de formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos, proceso que tiene en la educación su pilar esencial.

El objetivo principal de la cátedra de educación de valores consiste en mejorar el trabajo dirigido al proceso de educación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica que en las condiciones actuales se enfrentan para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el Socialismo en Cuba. Se debe priorizar el trabajo con el siguiente valor:

En este sentido se define la solidaridad como comunidad de intereses y aspiraciones entre las demás personas. Es el compromiso y apoyo con los demás. Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros pueblos.

“¡Y entre pueblos hermanos, todas las flores deben abrirse el día del abrazo primero del amor!

Sin solidaridad entre los pueblos no se puede predicar la solidaridad en el seno del pueblo, la solidaridad entre los individuos. Cuando se quiere medir, desde un punto de vista revolucionario, a un país, hay que analizar en primer término su espíritu internacionalista.

Indicadores para medir el valor solidaridad en los escolares de tercer grado:

- Desear el bien para con sus semejantes.
- Tratar a los demás con amabilidad, ser cortés.
- Mostrar espíritu de colaboración.
- Rechazar al egoísmo y al individualismo.
- Tener disposición para compartir los conocimientos con el estudiante que lo necesite.

Al incursionar en los valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Son estudiados por la **axiología**, (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio). Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

Desde el punto de vista **filosófico**, y acorde con lo planteado por José Ramón Fabelo Corzo es necesario entender la categoría a partir de tres planos de análisis: (IX Seminario. 2009: 14)

- El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).

Desde el punto de vista **histórico**, es necesario remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la historia que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Desde la **sociología**, para entender la categoría es necesario un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

- Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- Una mayor participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Desde la **psicología**, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Desde la **pedagogía**, esta categoría se aborda en función de la personalidad teniendo en cuenta un conjunto de condiciones positivas que lo permitan, tales como:

- Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- Respetar la dignidad de cada uno.
- Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

Es importante que se conozca que la solidaridad valor trabajado en esta investigación no ha engendrado por un misterio, espíritu nacional o por un alma nacional, como afirman los sociólogos burgueses sino por determinadas condiciones económicas y sociales.

En el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado (1992: 342) se recoge la palabra solidaridad: "Sentimiento que impele a los hombres a prestarse una ayuda mutua. // Dependencia mutua entre los hombres que hace que no puedan ser felices unos si no lo son los demás. // Modalidad de una obligación.

En la educación de valores la escuela puede auxiliarse de muchos medios y recursos, de la flexibilidad y la capacidad e adaptación de pedagogos cubanos, valiéndose de medios para evitar a toda costa la educación autoritaria y la enseñanza, no permitiendo que el sistema de enseñanza sea una transmisión fría y esquemática de valores y conocimientos.

Para definir el concepto contribuir se consulto el Océano Práctico (1999: 298) el cual reúne varias acepciones donde se tomó de interés: Ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin, al precisar el concepto de la investigación se asume que contribuir a la educación del valor solidaridad requerirá el incremento, impulso y fomento de tales habilidades.

Se definen entonces los términos valor y educación en valores:

Valor: "Es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre," (Fabelo, J. R., 1994: 20) es "la significación socialmente positiva que adquieren los

objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” (Fabelo, J. R. 1989: 43).

Educación en valores: “Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial”.(Nancy Chacón. 2002:97).

Educación en valores es la acción planificada orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables. (IX seminario. 2009: 15)

El Programa de Educación en Valores expresa que “constituye una propuesta para dialogar, debatir en las escuelas en torno a contenidos de actualidad. Contempla el programa un acercamiento a las tenebrosas ideas de nuestros enemigos, al plan que han anunciado para la restauración del capitalismo en Cuba. Todo ello desde luego, se basa en el desconocimiento que tienen de las consecuencias que les traerían una invasión a Cuba, pero de cualquier manera es bueno que se conozca por todos los escolares. Que se lea lo que ellos tienen concebido para el destino de los cubanos; que todo el mundo conozca lo que se proponen en nombre de una supuesta libertad y una supuesta democracia. Nada puede ser más aleccionador que leer al enemigo en sus propios textos. (Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación., 2006: 1).

1.3 Características de la educación del valor solidaridad en escolares de tercer grado.

Si se quiere formar un ciudadano para quien la solidaridad sea un valor fundamental, se tiene que crear condiciones en cada período de su vida escolar, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor. Es precisamente, desde la escuela donde se pueden aprovechar aquellas vivencias de los escolares y sobre ellas, intercambiar puntos de vistas, desde un enfoque histórico – cultural, explotar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

La educación primaria, junto a la familia y la comunidad tienen la tarea de sentar las bases para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que aseguran el mantenimiento de la identidad de cada nación, y por eso, estimular al máximo la educación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela, en particular.

De ahí que el problema de los valores sea hoy día un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales, etc.

El concepto de cubanía no se aprecia en manera alguna en el sentido de un nacionalismo estrecho; sino todo lo contrario, equivale a una necesidad de fortalecer la identidad para abrirse a la **solidaridad**, a la hermandad con otros pueblos y cuando llegue el momento a la integración con los países, con los que compartiríamos raíces culturales comunes.

La enseñanza primaria tiene como objetivo contribuir a la formación integral del escolar, fomentar desde los primeros grados interrelación de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores de cada país. En Cuba se fortalece y se hace énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, antiimperialista, “**solidario**” y laborioso.

Según la implementación de Programa Director el valor **Solidaridad**: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros pueblos.

“¡Y entre pueblos hermanos, todas las flores deben abrirse el día del abrazo primero del amor!

“...Sin solidaridad entre los pueblos no se puede predicar la solidaridad en el seno del pueblo, la solidaridad entre los individuos. Cuando se quiere medir, desde un punto de vista revolucionario, a un país, hay que analizar en primer término su espíritu internacionalista”.

PRINCIPALES MANIFESTACIONES

- Rechazar la explotación del hombre por el hombre.
- Trabajar por mejorar las condiciones de vida en la sociedad socialista.

- Respetar la condición humana de toda persona, valorarlas por lo que son y no por lo que poseen, sin claudicar en los principios.
- Creer en las potencialidades para el mejoramiento humano, estar dispuesto a ayudar a los demás para su mejoramiento.
- Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión y mostrar generosidad hacia los otros.
- Propiciar un clima de respeto entre las personas, en el colectivo estudiantil o laboral, la familia y la comunidad.
- Escuchar a las otras personas con empatía, comprensión y respeto.
- Rechazar las manifestaciones de ostentación o petulancia ante los demás.
- Auto – controlar las manifestaciones de rechazo o agresividad hacia otras personas.
- Rechazar la autosuficiencia, el trato vanidoso o la adulación. (Ministerio de Educación. 2012-2013: 16 y 17)

Este es el deber ser de un joven formado al que aspira la sociedad cubana, pero un niño de tercer grado en estos momentos debe comportarse con los siguientes modos de actuación solidarios, desear el bien de sus semejantes, tratar a los demás con amabilidad y cortesía, mostrando su espíritu de colaboración, rechazar el egoísmo y el individualismo y tener disposición de compartir los conocimientos con aquel que lo necesite.

Los escolares entre 8 y 9 años deben terminar tercer grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr al terminar el tercer grado niveles superiores en el desarrollo de su control valorativo, de su actividad de aprendizaje,

acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del escolar y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el escolar debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puede manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos, en estas edades resalta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En el aula de tercer grado debe reinar la alegría y el interés por el conocimiento. Para ello, el maestro debe utilizar juegos, actividades variadas que resulten agradables y fisminutos que garanticen el descanso de los niños y, a la vez sirvan para un cambio de actividad.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por el tipo de objetivos que se plantean y las actividades que desarrollan, el tercero y el cuarto grados lo están entre sí, por responder a un nivel más alto de exigencias a partir de lo logrado en los anteriores.

Los datos expuestos indican la necesidad de trabajar ya desde estas edades con la orientación requerida que permita al escolar conocer las exigencias de las actividades que realiza y, sobre esta base, llegar gradualmente a controlar y valorar los resultados que obtiene, lo que le permite adoptar una posición activa y conciente en el proceso de asimilación de los conocimientos y con ello una mayor calidad en el aprendizaje.

De gran importancia para el desarrollo del niño de esta edad, consideramos su participación social, las relaciones que establece en la escuela, en el hogar, entre sus amigos, así como la posición que ocupa en ellas tanto desde el punto de vista objetivo, según el lugar que le asignan los que lo rodean, como en su sentido subjetivo, según el lo percibe.

En estudios realizados en Cuba acerca de la posición de los niños en su grupo escolar en cuanto a la aceptación y el rechazo que en ellos alcanzan encontramos que hay predominio de las relaciones de aceptación sobre las de rechazo, que es mayor el número de niños aceptados que aquellos que son rechazados o aun que resultan ignorados en su grupo, es decir, aquellos a quien nadie acepta o rechaza.

Profundizando en las razones que según los propios escolares motivan la aceptación y el rechazo entre ellos, se encontró en esta investigación que resultan predominantes los aspectos que se manifiestan en las relaciones con los demás, en los cuales la amistad y la referencia a cualidades de la personalidad, aumentan notablemente en tercer grado.

De lo dicho anteriormente se desprende la importancia que el amigo, el compañero, va adquiriendo en estas edades. Hay una mayor dedicación emocional y afán de compartir a conversar con él, conocer sus opiniones sobre determinadas cuestiones. En un estudio realizado al respecto encontramos que todos los escolares responden que tienen amigos y en la mayoría de los casos señalan más de tres. Más de la mitad expresa que conversa con sus amigos; una inmensa mayoría expresa que juega con ellos; algunos, que estudian juntos.

En otro estudio realizado, ante la pregunta “¿Cómo tú eres?”, la mayoría de los niños respondió con una valoración general de aceptación de si mismo: “Soy bueno”. Solo en algunos casos utilizaron cualidades específicas de la personalidad como estudioso, amable, juguetón, lo que nos habla sobre el estado de formación de estos procesos autovalorativos, en los cuales desempeñan un importante papel las valoraciones que los adultos que rodean al niño y también de sus compañeros, ya que sobre esta base el va elaborando sus propios juicios. Por esta razón se requiere mucho cuidado y tacto al elogiar o desaprobar lo que el menor hace o expresa: proceder en forma justa sin tendencias a favor o en contra de algunos de ellos, y sin generalizar este hecho al niño como persona. Se juzgan a califican las acciones, y se le hace sentir al niño confianza en sus posibilidades de rectificar y ser cada vez mejor. Debe promoverse el análisis y la reflexión entre los niños, manteniendo

expectativas positivas que los conduzcan al fortalecimiento de lo correcto o al cambio cuando este es necesario.

Sobre la base de los objetivos generales del tercer grado según el programa, los escolares deben manifestarse en el interés por las actividades escolares, la actitud responsable ante el estudio y la escuela, la comunicación afectiva y respetuosa con sus maestros, el cumplimiento de sus tareas como pionero y las relaciones armónicas y de ayuda mutua con sus compañeros.

En este grado los escolares lograrán:

- Ampliar y consolidar nociones acerca del mundo natural y social que los rodea y que constituyen contenido esencial de las distintas áreas del conocimiento, lo que contribuirá a sentar las bases para la formación de una concepción científica del mundo.
 - Appreciar la calidad alcanzada en su trabajo y en el de sus compañeros.
 - Realizar trabajos conjuntos que requieran cooperación y ayuda.
 - Fortalecer sus sentimientos de amor a la patria, por sus héroes y mártires. Amar y respetar los símbolos de la patria. Sentir el orgullo de ser cubano y pionero revolucionario. Expresar su amor y solidaridad con otros pueblos.
 - Lograr, de acuerdo con las posibilidades crecientes de su edad, un comportamiento adecuado en correspondencia con nuestras normas de convivencia social, de una forma más consciente y sin una vigilancia constante del adulto. Ha de manifestarse en cumplir sus deberes como escolar.
 - Mantener relaciones de respeto y cortesía en su escuela, con sus familiares, sus compañeros y adultos que los rodean.
 - Cuidar la naturaleza, la comunidad y respetar el trabajo que otros realizan.
- Participar consciente y responsablemente en las actividades del hogar, la escuela y la comunidad, en correspondencia con las posibilidades de la edad. Sentir satisfacción al ayudar a los demás; ser amables, corteses y modestos.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la educación primaria y, en particular, en el primer ciclo.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura contribuye a la formación de la personalidad de los escolares en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la político-ideológica, entre otras.

Para lograr que los escolares se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable que propicie el gusto por aprender. No debe olvidarse que el éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del maestro quien debe estar convencido, además, de que el desarrollo de las habilidades idiomáticas no es una tarea exclusiva de la Lengua Española, sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrollan.

En este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamientos, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en los escolares.

La aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural puede constituir un recurso metodológico para que la enseñanza de la Lengua Española contribuya al desarrollo de la competencia comunicativa en los escolares de la educación primaria a partir de su concepción teórica y metodológica. Esta, fundamentalmente se sustenta en el enfoque histórico cultural cuyo problema es el estudio de la conciencia mediante la actividad, este enfoque también se apoya en la relación entre la personalidad.

Los métodos a emplear son los establecidos para la enseñanza del español que de acuerdo con su clasificación binaria atienden tanto al aspecto interno como externo, con preferencia a los productivos: heurístico, problémico e investigativo, que llevan a la productividad del proceso y a una enseñanza verdaderamente desarrolladora. Esto permite al escolar aprender a aprender.

La asignatura Lengua Española en tercer grado, continúa el trabajo por el logro de su objetivo básico en el ciclo. Esto influirá decisivamente en un eficiente aprendizaje del resto de las materias escolares, y una participación del escolar más activa y consiente en el medio que lo rodea.

Las clases de Lengua Española podrán realizarse con eficacia y calidad si el maestro no se conforma con que los escolares realicen una actividad a continuación de otra, sin antes analizarla, adaptarla, ampliarla, de acuerdo con las necesidades de cada grupo.

En el Libro de Lectura de tercer grado se encuentran varias lecturas que se le puede dar tratamiento al valor solidaridad como son:

La abuela.

.La lámpara nueva.

De la vida de Ernesto Che Guevara.

Una carta del Che.

Anécdotas de Camilo Cienfuegos.

El caballo y el asno.

Las tres mariposas.

De una carta de Máximo Gorki a su hijo Maxim.

Dos acciones.

El conejo y el erizo.

Pensamiento de José Martí.

Como se quedó sin canción en pájaro carpintero.

Cuento del bosque joven.

Los zapaticos de rosa.

Para lograr los objetivos propuestos en el programa es necesario que todos en la escuela eduquen y enseñen al personal docente a comprender plenamente que el

proceso de educación en valores no constituye una materia más del plan de estudio, con una concepción que debe estar presente y materializarse en las actividades y todo el trabajo de la escuela. El desarrollo de estas actividades, junto a los turnos de debate y preparación política, deben caracterizar los espacios para reforzar la labor pedagógica entorno al proceso de educación en valores.

CAPÍTULO II ACTIVIDADES DOCENTES PARA FORTALECER EL VALOR SOLIDARIDAD.

2.1 Situación actual de los escolares de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández.

Los escolares de tercer grado que estudian en las escuelas cubanas promedian de 7 a 8 años de edad. Conocer las características de los escolares de estas edades es importante y constituye un requisito para la labor de los maestros y para que el trabajo docente- educativo pueda cumplirse con éxito.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga se aplicó la observación pedagógica a los escolares en diferentes momentos de actuación, (anexo 1), encuesta a los escolares (anexo 2) y la entrevista (anexo 3). Dentro de los documentos revisados se encuentran el Modelo de Escuela primaria, plan de estudio, programas, libro de texto, orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en esta enseñanza. Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo “la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación.

.Una vez decodificada esta información, se realizó la **observación pedagógica** al desempeño de los escolares seleccionados como muestra en algunas actividades, con el propósito fundamental de constatar en diferentes actividades docentes (recreo, huerto, juegos) si se manifiestan solidarios con los compañeros.

Los resultados obtenidos se presentan a continuación (anexo 4).

Al observar a los escolares en diferentes actividades docentes (recreo, juego, clase, huerto) para constatar si se manifiestan solidarios con sus compañeros encontramos que durante el recreo comparten la merienda siempre el 36,8%, el 47,4% a veces y el 15,8% nunca. En cuanto a los materiales el 47,4% los prestan siempre, a veces el 36,8% y nunca el 15,8%.

El 31,6% piden permiso cuando las personas realizan otras actividades y quieren intervenir, a veces el 42,1% y nunca el 26,3%.

Ayudan siempre el 15,8% a sus compañeros a realizar las tareas más fuertes, el 63,2% a veces y el 21% nunca.

Llevar a sus actuaciones la ayuda a los demás sin intereses personales el 26,3%, a veces lo hacen el 42,1% y nunca el 31,6%.

Se aplicó en esta etapa inicial de la investigación una encuesta a escolares (anexo 2) con el objetivo de comprobar si consideran importante ser portadores del valor solidaridad. De una muestra de 19 escolares opinaron que: (anexo 5)

Ser solidario es importante siempre el 42,1% y a veces el 57,9%.

Los compañeros de aula de los encuestados son siempre solidarios el 36,8% y a veces el 63,2%.

Consideran que es necesario ser solidarios en la escuela el 31,6% y el 68,4% a veces, y en el hogar el 52,6% siempre y a veces el 47,4%.

El 42,1% de la muestra les gustaría ser solidarios con los compañeros de la escuela y a veces el 57,9% y el 63,2% en la comunidad siempre y a veces el 36,8%.

Al valorar si consideran correcto la solidaridad se detectó que el 52,6% piensan que deben ayudar a los compañeros a realizar las tareas, el 47,4% consideran que siempre deben desear el bienestar de los demás y el 78,9% sienten admiración por los internacionalistas

De ellos, visitan a los amiguitos enfermos 8 escolares que representa el 42,1%, a veces 11 estudiantes para un 57,9%.

En el diagnóstico inicial se realizó también una entrevista a los escolares de la muestra (anexo 3) para comprobar que significa para ellos la solidaridad, donde el 42,1% consideran importante la solidaridad que el pueblo de Cuba brinda a otros lugares y el 57,9% no están seguros.

El 47,4% expresó que han participado en marchas, tribunas abiertas, actos y el 52,6% expresó que han participado a veces.

El 42,1% sabía decir como nuestro pueblo ha demostrado la solidaridad con otros países del mundo y el 57,9 % no estaban seguros.

Con la aplicación del estudio inicial se pudo comprobar las carencias y potencialidades que presentan los escolares de tercer grado de la escuela primaria Gustavo Rodríguez Fernández en el valor solidaridad, manifestando que a pesar de tener conocimientos acerca de los modos de actuación asociados a los valores y de saber el significado de ser solidario, presentan las siguientes carencias:

1. No siempre desean el bienestar de sus compañeros.
2. Generalmente no promueven actitudes amables y de cortesía
3. No siempre se contribuye desde lo individual al cumplimiento de las tareas colectivas.
4. No siempre se identifican con las causas justas y las defienden.
5. No fortalecen el espíritu de colaboración y el trabajo en equipo.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio inicial se diseñan actividades educativas con el propósito de educar el valor solidaridad en los escolares de tercer grado en la escuela Gustavo Rodríguez Fernández

2.2- Fundamentación teórica de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor solidaridad.

En cuanto a lo **filosófico** se tiene en cuenta la concepción de la actividad humana ella permite comprender que todo tipo de acción realizada como tipo específico de actividad tendrá un carácter, cognitivo, práctico valorativo, y como sustento la actividad de la comunicación sujeto-sujeto desde la concepción dialéctica las actividades actuarán con carácter de proceso y de integralidad, de igual forma las actividades tendrán en cuenta el carácter histórico concreto del fenómeno educativo condicionado por el contexto social donde se desenvuelven, así como los fines que se persiguen condicionados por la naturaleza compleja y contradictoria del proceso

de interiorización de cada escolar, donde se revelan las contradicciones entre lo individual, entre lo individual y lo social, el ideal y lo real, lo nuevo y lo viejo.

Las actividades se desarrollarán bajo el nexo de lo material y lo ideal, lo objetivo y lo subjetivo esto permite conocer, cual es la situación objetiva del fenómeno que se estudia y cuál es la proyección ideal y subjetiva de transformación, nos permite conocer la situación de la política educacional en el problema que se quiere resolver y su papel movilizador en la transformación de la concepción del escolar para el desarrollo social de la educación, los valores deben ser vistos en el orden objetivo, subjetivo.

En lo **sociológico** se parte del presupuesto de ver la educación como un fenómeno social complejo, condicionado histórico y socialmente enraizado en la cultura, la historia y el contexto, es un proceso que persigue el desarrollo de conocimientos, habilidades, hábitos y valores, se sustenta en el principio de la esencial relación instrucción-educación. Como sistema de influencia, la educación rebasa la escuela, la familia, al docente, o escolares como grupo socio-profesional. Todas las actividades propuestas socialmente se fundamentan en la socialización en el colectivo de escolares, sobre la actividad que realizan, en función de fortalecer los modos de actuación del valor a educar.

En lo sociológico también se debe tener en cuenta el trabajo de la acción colectivista y con hechos probatorios y además de considerar los resultados de cada miembro del colectivo para que sea estimulado con las razones que se merece.

En el orden **psicológico**, es necesario tener en cuenta el significado psicológico de la actividad entendida como proceso que implica la personalidad, hay que atender los aspectos organizativos de la actividad, el sistema de relaciones y acciones que apoyan su realización y la forma en que se establece la dirección de la misma. Se tienen en cuenta las interrelaciones del escolar con los demás y con el medio, La unidad de lo cognitivo y lo afectivo como célula fundamental de la regulación de los modos de actuación del escolar.

Estimular el proceso de interiorización y subjetivación de las tendencias progresivas que constituyen bases de la solución del problema científico planteado en la tesis, fortaleciendo el “mecanismo” de individualización que se lleva a cabo en las

formaciones motivacionales de la personalidad humana, por ello es necesario darle atención a la individualidad y a la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y aspiraciones que tiene cada escolar.

Las tesis básicas de la concepción histórico-cultural de Vigotsky son elementos esenciales con evidentes implicaciones en cualquier elemento de la práctica educativa y de la investigación educativa, entre esas tesis se destacan porque afrontaron los elementos esenciales que fundamentan nuestra propuesta. La educación procede al desarrollo, el conocimiento es un proceso de apropiación producto de la actividad del sujeto, la interacción social media dicha apropiación y la necesidad del empleo de herramientas para hacer posible el conocimiento.

En la teoría de vigotsky el desarrollo de la persona no se hace depender de forma absoluta de la maduración interna de las estructuras psicológicas de la personalidad en el plano de lo cognitivo, sino que la educación propicia ese proceso de desarrollo entendido en la unidad de lo intelectual y lo afectivo-volitivo, y en interacción con el medio social de la forma más integral y completa.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes, ya que es fundamental para determinar cómo fortalecer la educación en valores. Según L S, Vigotsky (1987:25) "... no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis", por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades.

Es importante crear un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación profesor-estudiante para fortalecer la autovaloración y autorregulación de la actividad y contribuir a la formación de sentimientos y valores, puesto que los mismos ".....son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierten en norma ideal y constituyen un sistema , pues guardan relación con otros aspectos de la personalidad entre los cuales están los sentimientos , las actitudes, las cualidades,

intereses o motivaciones personales”. (Programa de Educación en Valores de Ministerio de Educación 2006: 1).

Las actividades docentes propuestas tienen carácter personalógico, el escolar ejerce un papel protagónico y el maestro desempeña el rol de facilitador, lo cual exige de una adecuada preparación, organización y orientación de la actividad del escolar y del grupo.

La actividad docente, entendida como célula del proceso docente, se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental. Este proceso se desarrolla de actividad en actividad hasta que el escolar se comporta de modo esperado

Como para lograr estos propósitos fue necesario plantearse que es actividad docente, hubo que partir de la definición de actividad. En el Diccionario Océano Práctico define ésta como: Facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Mientras que en el Pequeño Larousse especifica actividad como: “Facultad de obrar: la actividad del juego. Diligencia, eficacia. Prontitud en el obrar: actividad en el espíritu. Conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona: actividad docente.

Se define el término **actividad** como el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del escolar con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar los modos de actuación de los educandos”. (Leontiev, A.N. 1981: 78).

Leontiev define la actividad como el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (Bermúdez Morris, R. 2004: 64)

González Maura, V. (2001: 91) llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma

Resulta obvio que fue necesario definir que es docente, consultándose para ello el Diccionario Océano Práctico el cual lo define: Que enseña. Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Según otras fuentes se define **Actividades docentes**: “La actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta”. (Davidov, 1987: 46).

En el libro de Pedagogía (1981: 200) se denomina actividad docente a la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela proceso de enseñanza.

Chiang Molina, M. O. (2008: 2) define la actividad docente como la forma organizada de la actividad cognoscitiva dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. V. V. Kroevaki y M. M. Skatkin (1977) plantean que esta no se reduce ni a la actividad de la enseñanza, ni a la actividad del aprendizaje, ni a su suma. En la actividad docente organizada y estructurada especialmente, la transmisión de los objetivos de la educación se asimila a través de las actividades de la enseñanza. Se diferencia de otras formas de actividad cognoscitivas por presentar las particularidades siguientes:

1. Se realiza en las escuelas primarias, secundarias básicas, centros de enseñanza media y superior, los cuales están encargados de su organización y dirección.
2. tiene un contenido previamente determinado en los planes de estudios y en los programas establecidos para cada uno de los ciclos y niveles de los distintos subsistemas de educación.
3. La asimilación de los conocimientos es un resultado directo de esta actividad.

Teniendo en cuenta lo anterior, la **actividad docente** es la actividad para realizar el alumno en la clase y en el estudio fuera de esta para la búsqueda de conocimientos, desarrollo de habilidades y la formación de la personalidad. .

Las actividades que se proponen reúnen una serie de **características** que determinan el aporte de esta tesis, pues permiten la solución del problema científico planteado, son de naturaleza coherente ,sistemática, flexible ,integral que asegura la participación de todos los escolares, que facilita el proceso de desarrollo colectivo para socializar los resultados en el fortalecimiento del valor solidaridad los

resultados están dirigidos a formar modos de actuación solidarios, las acciones centran la atención en favorecer las relaciones humanas y el protagonismo de los escolares, promueven la integración de los escolares y el interés por ser solidarios, permiten insertar los aspectos éticos y morales en las actividades, se proyectan a encontrar soluciones a la realidad existente.

2.3. Propuesta de actividades docentes para contribuir a la educación del valor solidaridad.

Actividad 1

Título: Los niños y el juego.

Objetivo Valorar a partir del texto las conductas a seguir para mejorar la forma de conducta de los escolares. (Anexo 7)

Proceder metodológico Se inicia la actividad preguntando que normas a seguir ellos utilizan para llevarse bien, se les dice que leerán un texto para llegar a través de ejercicios a la comprensión del mismo.

Los ejercicios son:

1- Marca con una x los escolares que actuaron correctamente.

a)-- Los escolares de cuarto grado.

b) --Los escolares de segundo grado.

c)--Los escolares de tercer grado.

d)-- Los escolares de primer grado.

2- Este texto se construyó para:

a)-- Que los niños actúen mal.

b)-- Que se ayuden mutuamente.

c)-- Que se rían de los demás.

3- Cámbiale el final a este texto donde el niño de tercer grado actúe correctamente

Forma de control:

Preguntar a los escolares: de los alumnos a quienes hace referencia el texto, a cuál tú imitarías. Evaluar con B, MB o E según la respuesta de los escolares.

Actividad 2

Título: El árbol de la solidaridad

Objetivo: Analizar la lectura dos acciones mediante un juego didáctico para contribuir a la formación de la solidaridad.

Materiales: una cesta y naranja de cartulina y un árbol de madera.

Proceder metodológico:

Se forman dos equipos, un equipo se llamará Martí y el otro Fidel, en una cesta habrá frutas con acciones escrita por detrás, un integrante de cada equipo cogerá una y si trata sobre solidaridad la colocará en el árbol, en caso de que no trate del tema la pondrá debajo y después se le dará tratamiento. EL equipo que más respuestas correctas de será el ganador.

Las acciones se encuentran en el (anexo 8)

Forma de control:

Se estimulará al equipo que de más respuestas correctas con un fuerte aplauso.

Actividad 3

Título: Los Aristogatos.

Objetivo: Valorar la forma de comportamiento mediante el dibujo animado Los Aristogatos.

Proceder metodológico:

Se proyectará el dibujo animado Los Aristogatos para que los escolares observen los diferentes personajes que intervienen y sus formas de comportarse.

Después de haber visto la película se establece un debate sobre las adecuadas formas de comportamientos.

Se entregarán tarjetas a los escolares con preguntas que planteen una situación que permita hacer valoraciones (anexo 9).

Forma de control:

Se evaluará a los escolares con categoría de B, MB, ó E, en correspondencia con las valoraciones hechas

Actividad 4

Título: Soy solidario.

Objetivo: Contribuir a fortalecer el valor solidaridad.

. Proceder metodológico:

Se comienza la actividad preguntando por el significado de las palabras que se dejaron el día anterior de tareas (anexo 10) y por los datos del autor Antonio Guerrero Rodríguez. Después se lee el texto La solidaridad y se les dice que es de este autor y que las tareas realizadas los van a ayudar a comprender el mismo y a realizar las actividades.

Las actividades son:

1-Marca con una cruz (x) la respuesta más acertada.

El autor dice que si decides dar y amar puedes tener:

- a) --Mucho dinero y el infinito.
- b)-- El mar y riquezas.
- c)--El infinito, la tierra y el mar.

1.1- ¿Qué quiere decirle autor con dar y amar?

2- Enlaza la columna A con la B según convenga.

A	B
Rico	Avaricia
Poder	Codicia
Dinero	Desigualdad

Egoísta

Vanidad

3- ¿Por qué el autor dice que la prenda más elegante es la solidaridad?

4- Redacta una carta donde le demuestres solidaridad a los cinco prisioneros. (El texto se encuentra en el anexo 10).

Forma de control Se le dará lectura por parte de los escolares a las cartas donde se reconocerá con un diploma la que mejor estructurada

Actividad 5

Título: Martí solidario.

Objetivo: Manifestar sentimientos solidarios

Proceder metodológico

La actividad comienza preguntando sobre la vida del Héroe Nacional.

¿Qué quería para los niños?

¿Qué escribió para ellos?

Después completarán un pensamiento de José Martí manifestando sentimientos solidarios a través de un texto sobre lo que expresa el pensamiento.

El pensamiento se encuentra (anexo 11).

...s l-y h-rm-s- d- -l-m-s q- - -l -m-g- -y-d- -l -m-g-
y c-pm-rt- c-n -l s- p-s-d-mbr-.

J-s- M-rt

Forma de control: se realiza a partir del texto escrito por ellos donde manifiesten sus sentimientos solidarios.

Actividad 6

Título: El crucigrama.

Objetivo: Completar un crucigrama demostrando sentimientos solidarios.

Proceder metodológico Se comienza preguntando a los escolares por la tarea dejada el día anterior del libro de texto de Español ejercicio 7 página 105.

¿Qué quería la ancianita?

¿Los pioneros la ayudaron?

¿Crees correcto lo que hicieron?

¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

Después se les dice que van a completar un crucigrama mediante las indicaciones dadas demostrando solidaridad.

Indicaciones para llenar el crucigrama:

1- Ayudó a pasar la calle a un anciano.

2- Le dio el asiento a una embarazada.

3- Curó a un pajarito herido.

4- trabajaron unidos en el huerto.

5- El valor que esta relacionado con estas acciones es:

Ver el crucigrama (anexo 12)

Forma de control

Después realizarán un dibujo donde reflejen una de estas acciones para una exposición en el aula donde invitaran a los padres.

Actividad 7

Título: ¿Cómo actúo?

Objetivo: Identificar las acciones incorrectas.

Proceder metodológico:

Se comienza preguntando si se saben algún pensamiento de José Martí. Los escolares dirán algunos. Después se les dice que van a interpretar un pensamiento de Martí y a través del mismo marcaran las acciones que consideren incorrectas.

“Haz algo bueno cada día en nombre mío”.

¿Qué quiere decir Martí con este pensamiento?

.1- Marca con una cruz las acciones que consideres incorrectas.

_ Luisa le pide una cuchilla a María para sacar punta y esta le contesta que ese compre una.

_ Tomaza le pide a Pedro que le ayude a resolver un ejercicio de matemática y este le dice que sí.

_ Juan le pide a José la goma de borrar pero este le responde que no, porque se la gasta.

_ Daniel está enfermo y un compañerito de aula quiere ir a la hora del receso a visitarlo, los demás le contestan que es mejor quedarse jugando.

_ A un niño se le queda la merienda y los demás le dan.

_ Luis está jugando pelota y se cae, los demás no lo ayudan a pararse y se ríen de él.

a)-- ¿Ustedes actuarían cómo esos niños? ¿Por qué?

b)-- Explica que tú harías para que esas acciones sean correctas.

c)-- ¿Qué valor entonces se pone de manifiesto?

d)-- ¿Tú te consideras solidario? Explícalo mediante un texto.

Forma de control El texto que manifieste más solidaridad se leerá en el matutino.

Actividad 8

Título: Conversar con los internacionalista.

Objetivo: Destacar la solidaridad como un valor imprescindible y su importancia.

Proceder metodológico Consiste en crear tres equipos, uno se llamará Cuba, otro Venezuela y el último Bolivia, visitarán en cada mes el hogar de un internacionalista de la comunidad para conversar con ellos sobre:

El país donde prestaron ayuda.

Costumbres de ese país y situación económica.

¿Cómo ayudó a resolver la situación existente en el lugar que se encontraba?

¿Qué experiencia le brindó esa ayuda internacionalista?

Pedir que les narren una anécdota de lo que le ocurrió en ese lugar.

Después de cada visita los escolares expresarán lo que más los conmovió.

Forma de control: se controla en la actividad que precede a cada visita según su capacidad de expresar sus impresiones acerca de la solidaridad con otros países.

Actividad 9

Título: El club de los declamadores.

Objetivo: Desarrollar en los escolares sentimientos de solidaridad.

Proceder metodológico Los escolares buscarán poesías que hablen de solidaridad en la biblioteca, en computación o en otros lugares y las memorizarán.

Luego se reunirán una vez al mes en el club para declamar las poesías memorizadas

Forma de control

El escolar que memorice y declame más poesías en cada mes será estimulado con un diploma.

El diploma se encuentra (anexo13)

Actividad 10

Título: La flor de la solidaridad.

Objetivo: Expresar acciones de solidaridad que han realizado durante la semana.

Proceder metodológico

La actividad consiste en que los escolares expresarán oralmente las acciones de solidaridad que han manifestado durante la semana y esto le dará derecho a colocar un pétalo en la flor de la solidaridad, la cual se confeccionará en cartulina con pétalos desmontables.

Confección: Una flor con pétalos de cartulina.

Forma de control El escolar que más solidaridad haya manifestado se pondrá el nombre en el mural como el más solidario de la semana.

Actividad 11

Título: Me comunico con los médicos y maestros internacionalistas.

Objetivo: Manifestar sentimientos solidarios con los médicos y maestros internacionalistas.

Proceder metodológico Hablar sobre la labor que realizan los médicos y maestros cubanos en países amigos.

¿Creen importante la labor que realizan los maestros y médicos cubanos en otros países? ¿Por qué?

¿Si tú tuvieras alguna de esta profesión y tuvieras que ir a prestar tu ayuda a otro país? ¿Qué harías?

Redactarán cartas a los médicos o maestros internacionalistas donde expresen admiración por la labor que ellos realizan.

Forma de control Enviar las cartas a los maestros o médicos conocidos que hayan prestado misión internacionalista.

Actividad 12

Título: Solidaridad con los cinco héroes del imperio.

Objetivo: Expresar solidaridad a los cinco héroes del imperio mediante un conversatorio.

Procedimiento metodológico Los escolares con días de antelación buscarán datos e información acerca de la vida y obra de los cinco héroes. Estarán formados por

equipos, uno será Ramón, otro Fernando, Gerardo, René y el último Antonio. Después que los escolares estén preparados sobre el tema se dará comienzo al conversatorio.

Forma de control El equipo mejor preparado será el ganador donde se reconocerá con un aplauso.

2.4 Validación en la práctica pedagógica de las actividades docentes para contribuir a la educación del valor solidaridad.

Sobre la base del diagnóstico inicial se aplicaron las actividades docentes en el grupo tomado como muestra, se constató que fueron efectivas pues contribuyeron a la educación del valor solidaridad.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades docentes se muestran en las tablas de los anexos 4, 5 y 6, comparándolos con los arrojados en la fase inicial, es decir, antes y después de la aplicación de las actividades docentes.

Los resultados de la observación a los escolares se muestran en la tabla (anexo 4) comparándolos antes y después de la aplicación de las actividades se pudo conocer que los escolares se manifestaban solidarios con sus compañeros ya que al inicio de la observación de 19 encuestados siete para un 36,8% durante el recreo compartían la merienda, después de aplicadas las actividades docentes lo hacían siempre doce para un 63,2%. Compartían sus materiales al inicio nueve para un 47,4% y después de aplicadas las actividades docentes lo compartían quince para un 78,9%. Pedían permiso cuando otra persona realizaba otra actividad y querían intervenir seis para un 31,6% y en fase final de catorce para un 73,7%. Ayudan a sus compañeros a realizar las tareas más fuertes tres que es un 15,8% y en la fase final diecisiete para un 89,5%. Llevan a sus actuaciones la ayuda a los demás sin interés personal cinco para un 26,3% y en la fase final diecisiete para un 89,5%. Visitan a los amigos enfermos ocho para un 42,1% y en la fase final los diecinueve para un 100%.

Los resultados de la encuesta realizada a los escolares se muestran en la tabla (anexo 5) comparándolos antes y después de la aplicación de las actividades, donde

se constató que los escolares eran más solidarios. Al inicio consideraban que ser solidario era importante ocho escolares para un 42,1%, al final diecisiete para un 89,5%; eran solidarios siete para un 36,8%, al final quince para un 78,9%; consideraban que era necesario ser solidarios en la escuela seis para un 31,6% y al final quince para un 78,9%; en el hogar de diez un 52,6% y al final dieciseis para un 84,2%; les gustaba ser solidarios con los compañeros de la escuela ocho para un 42,1% y al final catorce para un 73,7%; y con los vecinos de la localidad doce para un 63,2%, al final diecisiete para un 89,5%; ayudaban a los compañeros a realizar las tareas diez para un 52,6%, al final de diecisiete un 89,5%; siempre deben desear el bienestar de los demás nueve para un 47,4% y al final diecinueve para un 100%; sienten admiración por los internacionalistas quince para un 78,9% y al final diecinueve para un 100%.

En la tabla del (anexo 6) se encuentran los resultados de la entrevista realizada a los escolares, comparándolos antes y después de aplicadas las actividades, donde se comprobó un mayor significado de la solidaridad en los escolares. Consideran importante la solidaridad del pueblo cubano ocho para un 42,1% y al final diecinueve para un 100%; expresan que han participado en actividades manifestando solidaridad nueve para un 47,4% y al final diecinueve para un 100%; de ocho escolares un 42,1% sabía decir como el pueblo cubano ha demostrado solidaridad con otros países del mundo, al final los diecinueve escolares lo sabían decir para un 100%

A partir de estos resultados descritos se puede comprobar la efectividad de las actividades docentes aplicadas ya que se logró que los escolares expresaran su espíritu de colaboración en todas las actividades que participan, desean el bien para sus compañeros de grupo y son capaces en todo momento de tratar a sus semejantes con amabilidad. La mayoría de los muestreados mostraron disposición para compartir sus conocimientos con aquellos compañeros que lo necesitaban. En todo momento rechazaron el egoísmo y el individualismo, lo que demuestra el fortalecimiento de la solidaridad en el grupo objeto de estudio (anexo 14).

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos en los que está sustentada la investigación científica ponen de manifiesto que la educación en valores constituye una tarea de todos los tiempos, pues en ella existen fuerzas motrices que constituyen el núcleo de la efectividad educativa. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en la educación en valores por las potencialidades.

En el resultado del diagnóstico se pudo constatar que la educación del valor solidaridad se encontraba limitado en los escolares de tercer grado de la escuela Gustavo Rodríguez Fernández. Las carencias fundamentales se observaron en las actividades que se realizaban, entre ellos los más afectados son que no compartían sus conocimientos con los compañeros que lo necesitaban, manifestaban el egoísmo y el individualismo en ciertas actividades, no manifiestan espíritu de colaboración en su modo de actuación y no todos se mostraban amables y corteses en la escuela, esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades docentes que transformaran el comportamiento de los escolares con modos de actuación solidarios.

Las actividades docentes que se proyectan, en función de educar el valor solidaridad desde los contenidos de Lengua Española, deben caracterizarse por un carácter humanista y psicológico son prácticas, creativas, amenas e instructivas, pues se emplean medios como crucigramas, textos, completamiento de frases que permiten la solución del problema científico planteado, estas son de naturaleza coherente, sistemática, flexible, asegura la participación de todos los escolares, favorecen las relaciones humanas y el protagonismo de los escolares, promueven el interés por ser solidarios, permiten insertar los aspectos éticos y morales en las actividades, se proyectan a encontrar soluciones a la realidad existente, permitiendo contribuir a sistematizar en los escolares los conocimientos y modos de actuación de la solidaridad.

La puesta en práctica de las actividades docentes demostraron su efectividad a partir de la transformación de la muestra en cuanto al fortalecimiento de los modos de actuación, lo que resulta un elemento útil para la formación de su estado inicial al

estado potencial, facilitó la educación del valor solidaridad en los escolares de tercer grado; reflejándose en los avances significativos logrados en los indicadores medidos en la investigación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que a partir de la aplicación de las actividades docentes estas sean divulgadas a través de reuniones metodológicas, claustrillo, talleres, entrenamientos metodológicos conjuntos y otros.

Incrementar la elaboración de otras actividades docentes similares a las implementadas en esta investigación en aras de continuar realizando el trabajo en función de fortalecer la educación del valor solidaridad en los escolares

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de Zayas, Carlos. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Aristos. (1982.). *Diccionario Ilustrado de la Lengua Española*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, Esther. (1989). *La formación de valores: Una tarea pedagógica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez Morris, R. y Pérez Martín, L. M. (2004). *.Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. Editorial Pueblo y Educación.

Bozhoovich, Li. (1979). *La personalidad y su formación en la edad infantil..* La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Carreras, Illoenc, ET, AL. (1981) *.Cómo educar en valores*. Madrid...Nortea.

Castellanos Simons, D. y otros. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Castro, F. (2004). *.Fidel habla a los niños*, Casa Editora Abril.

Castro, F. (1985) *.Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, Primer Secretario del Comité Central del PCC y Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros*, en el acto de graduación de más de 11000 alumnos de los ISP y los primeros Licenciados en Enseñanza Primaria, efectuado en el Teatro "Kart Marx",

Castro Ruz, Fidel. (1997). *Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar*.

Castro Ruz, Fidel. (1998). *Los valores que defendemos*. La Habana, Editora Política.

Cembranos, C. ET.AL. (1981). *Estudio y experiencias sobre educación en valores*. Madrid.Norcea.

Centro de Estudio sobre Formación de Valores. (1997). En Revista Humanidades 1:10 abril- junio.

Colectivo de Autores. (1981). *Algunos aspectos relacionados con la dirección de la actividad cognoscitiva*. En *Pedagogía*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la historia de Cuba*. La Habana,. Editorial Pueblo y Educación.

Congreso del Partido Comunista de Cuba, VI. (2011). *Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución*. La Habana, Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Cruz Cabeza, Miguel Alejandro. (2000). *El Enfoque Histórico Cultural de B.S.Vigotsky. Alternativa Teórica para concebir un Proceso Pedagógico Profesional Desarrollador*. Abril.

Chacón Arteaga, Nancy (1999). *Proposiciones metodológicas: formación de valores morales...*La Habana: Ed Academia.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chiong Molina, M. O. (2008). *Higiene de la Actividad docente como parte de la higiene de los niños y los adolescentes*. En *Higiene de la actividad docente*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Chirino Collazo, María Victoria.(2003). *.Guía de estudio tercer año. Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.

Davidov, V. (1987). *Formación de la actividad docente de los escolares*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Domínguez, María. (1989). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia...*Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales.

Enciclopedia Encarta, diccionario, 2000.

Fabelo Corso, José. (1994).*El marxismo en los umbrales del siglo xx.*

Fabelo Corso, J.R. (1989). *La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de Superación en: La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia...*Ciudad de La Habana.

Fabelo Corso, J .R... (1989). *Práctica, conocimiento y valoración.* . La Habana, Editorial Ciencia Sociales.

González, Fernando. (1996). *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo: La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia...*Ciudad de La Habana: Ed Ciencias Sociales.

González, Fernando. (1997). *Educación en valores y diseño curricular / Fernando González Lucine...*Madrid: Ed Alambra Logman.

González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores.* Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2007). *Procedimiento didáctico para la formación de valores: La estrategia educativa de grupo en la Educación Preuniversitaria.* Proyecto Ramal. Resultado 2. Centro de estudios pedagógicos ISP: Cap. Silverio Blanco 137 Núñez. Sancti Spíritus.

Hernández Alegría, A. (2009). *Conceptos de educación en valores.* Comunicación personal. Centro de estudios pedagógicos ISP: Cap. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. 16 de enero del 2009.

Lectura de tercer grado. (2001). La Habana: Ed Pueblo y Educación- 3ra ed...

León García, Margarita. (1998). *Ciencia, Educación y formación de valores .Papeles de la escuela cubana actual...* Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional... octubre.

Leontiev, N.A. (1981). *.Actividad, Conciencia y Personalidad.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Bombino, Luis R... (2004). *El saber ético de ayer a hoy tomo I y II.* Compilador y Coordinador Académico.

- Martí Pérez, José. (1964). *Obras Completas.t.8*, Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1975). *.Obras Completas, t.8*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- Martí, J. (1889). *La última página. La Edad de Oro. T 8*. Nueva York.
- Martí, J. (1990). *.Ideario pedagógico*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ministerio de Educación. (2012- 2013). *La implementación del Programa Director para la Educación del sistema de valores de la Revolución Cubana..*
- Turner Martí, L. y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. Folleto #1. (Escuelas primarias y Círculos infantiles). Cuba. Ministerio de Educación
- Océano Práctico. (1999). *Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios...* Ciudad de La Habana: Ed.Pueblo y Educación.
- MINED. (2000). *Orientaciones metodológicas para la formación de valores en la enseñanza primaria...etc....*La Habana: Ed Pueblo y Educación.
- PCC. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual*, CC del PCC. La Habana, Editora Política.
- PCC. (2011). *Proyecto de documento Base de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba*. La Habana, Editora política.
- PCC. (1976). *Tesis y Resoluciones: Política educacional.Departamento de Orientaciones Revolucionarias del Comité Central del PCC* La Habana.
- Pequeño Laurosse. (1992). *Diccionario Ilustrado*.
- Pionero, (2001). *.Memorias del tercer congreso pioneril...*
- (2001). *Programa, orientaciones metodológicas y libros de textos de tercer grado*. La Habana, Editorial pueblo y educación.
- Rico Montero, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P y otros. (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría Práctica*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y otros. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

Rosental, M. (1973). *.Diccionario Filosófico / P. Iduin-* Ciudad de La Habana: Ediciones Universo.

Schmelkes... (Et Al)... 45-476p.En. *De la perplejidad a la utopía...*México: Ed /Tam.

Ministerio de Educación. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. Noviembre.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*, noviembre.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*, noviembre.

Ministerio de Educación. (2009- 2010). *IX Seminario Nacional para Educadores*, noviembre.

Silvestre Orama, M. *Aprendizaje Educación y desarrollo*. UNICEF

Vazgue Cedeño, Silvia... (1998). *Educación en valores...Pedagogía 99...* La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. ISP.

Vigotsky, L.S. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*.- La Habana, Instituto Cubano del Libro,

Vigotski, L. S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

Yegres, Albert. (1996). *Educación en valores*. Caracas: Ed. Núcleo de investigación Filosófico del Instituto Pedagógico de Caracas.

Anexo 1

Guía de observación.

Objetivo: Constatar mediante la observación de los escolares en diferentes actividades docentes (clase, recreo, huerto, juegos) si se manifiestan solidarios con los compañeros.

1---Durante el recreo comparten la merienda.

--- siempre

----a veces

----nunca

2---Comparten materiales

---siempre

--- a veces

----nunca

3---Piden permiso cuando otra persona realiza una actividad y quieren intervenir.

---siempre

---a veces

---nunca

4---Ayudan a sus compañeros a realizar las tareas más fuertes.

---siempre

---a veces

---nunca

5---Llevar a sus actuaciones la ayuda a los demás sin intereses personales.

---siempre

---a veces

---nunca

6---Visitan a los amigos enfermos.

---siempre

---a veces

---nunca

Anexo 2

Guía de Encuesta.

Objetivo: Comprobar si consideran importante ser portadores del valor solidaridad.

Estimados escolares: La presente encuesta está dirigida a conocer su opinión sobre el valor solidaridad. La cooperación que nos brindan es muy importante por lo que necesitamos que sean los más sinceros, quedaremos muy agradecidos, muchas gracias.

Sexo: F--- M---

Edad---

1- Ser solidario es importante.

--- siempre --- a veces --- nunca

2- Mis compañeros de aula son solidarios.

--- siempre --- a veces --- nunca

3- Consideras que es necesario ser solidario en la escuela.

--- siempre --- a veces --- nunca

4- Te gustaría ser solidario con los compañeros de tu aula.

--- siempre --- a veces ---- nunca

5- Marca con una cruz (x) las ideas que consideres correctas.

-- No compartir los materiales con mis compañeros no es tan malo.

-- Debo ayudar a mis compañeros a realizar las tareas.

-- No debo visitar a los compañeros enfermos para no contagiarme.

-- Siempre debemos desear el bienestar de los demás.

-- Siento admiración por los internacionalistas.

Anexo 3

Guía de Entrevista.

Objetivo: Comprobar que significa para los escolares la solidaridad.

Cuestionario

1- Consideras importante la solidaridad que el pueblo cubano brinda a otros lugares.

¿Por qué?

2- En que actividades has participado que te han permitido expresar solidaridad.

3-¿Cómo el pueblo cubano ha demostrado la solidaridad con otros países del mundo?

Anexo 4

Resultados de la observación comparándolos antes y después de aplicadas las actividades.

Aspectos	Enc.	Antes						Después					
		S		A v.		N		S		A v.		N	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Durante el recreo comparte la merienda	19	7	36,8	9	47,4	3	15,8	12	63,2	6	31,6	1	5,3
Comparte sus materiales	19	9	47,4	7	36,8	3	15,8	15	78,9	4	21,1	-	-
Piden permiso cuando otra persona realiza otra actividad y quieren intervenir	19	6	31,6	8	42,1	5	26,3	14	73,7	3	15,8	2	10,5
Ayuda a sus compañeros a realizar las tareas más fuertes	19	3	15,8	12	63,2	4	21	17	89,5	1	5,3	1	5,3
Lleva a sus actuaciones la ayuda a los demás sin interés personal	19	5	26,3	8	42,1	6	31,6	17	89,5	2	10,5	-	-
Visitan a los amigos enfermos	19	8	42,1	11	57,9	-	-	19	100	-	-	-	-

Leyenda:

Antes ---A

A veces ---Av.

Después ---D

Nunca ---N

Siempre ---S

Encuestados ---ENC.

Anexo 5

Resultados de la encuesta comparándolos antes y después de aplicadas las actividades.

Aspectos	Enc	Antes						Después					
		S		A v.		N		S		Av.		N	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
¿Ser solidario es importante?	19	8	42,1	11	57,9	-	-	17	89,5	2	10,5	-	-
¿Mis compañeros de aula son solidarios?	19	7	36,8	12	63,2	-	-	15	78,9	4	21,1	-	-
¿Consideras que es necesario ser solidario en la escuela?	19	6	31,6	13	68,4	-	-	15	78,9	4	21,1	-	-
a) Y en el hogar.	19	10	52,6	9	47,4	-	-	16	84,2	3	15,8	-	-
¿Te gustaría ser solidario con los compañeros de tu escuela?	19	8	42,1	11	57,9	-	-	14	73,7	5	26,3	-	-
a) Y con los vecinos de tu localidad?	19	12	63,2	7	36,8	-	-	17	89,5	2	10,5	-	-
Debo ayudar a mis compañeros a realizar las tareas.	19	10	52,6	9	47,4	-	-	17	89,5	2	10,5	-	-
Siempre debemos desear el bienestar de los demás.	19	9	47,4	10	52,6	-	-	19	100	-	-	-	-
Siento admiración por los internacionalistas.	19	15	78,9	4	21,1	-	-	19	100	-	-	-	-

Leyenda. Antes ---A Después---D Siempre---S A veces---Av. Nunca---N

Encuestados---ENC.

Anexo 6

Resultados de la entrevista realizada a los alumnos comparándola antes y después de aplicada las actividades.

		Antes						Después					
		S		A v.		N		S		A v		N	
Aspectos	Enc	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
Consideran importante la solidaridad del pueblo cubano.	19	8	42,1	11	57,9	-	--	19	100	-	-	-	-
En que actividades has participado que has expresado solidaridad.	19	9	47,4	12	63,9	-	-	19	100	-	-	-	-
Cómo el pueblo cubano ha demostrado la solidaridad con otros países.	19	8	42,1	11	57,9	-	-	19	100	-	-	-	-

Leyenda:

Antes ---A

A veces ---Av.

Después ---D

Nunca ---N

Siempre ---S

Encuestados ---ENC.

Anexo 7

El texto” Los niños y el juego.

En el horario del recreo se encontraban los escolares de primer grado jugando a La Gallinita Ciega. Uno de ellos tropezó con una piedra y se cayó. Los demás corrieron a ayudarlo, cerca había un niño de tercer grado que se reía a carcajadas de lo que le había sucedido al escolar de primer grado.

Anexo 8

Las acciones son:

- 1- Un niño le rompió de una pedrada la patica de atrás a un perrito.
- 2- Todo el mundo en su casa lo cuida y lo quiere mucho.
- 3- Los animales se maltratan.
- 4- La tojosita cuidó del aguacero a sus pichones.
- 5- El niño que le tiró la piedra al perrito actuó bien.
- 6- Cuando un hombre hace a otro algo bueno, dicen que es un “acto de humanidad”.
- 7- El niño que le tiró la piedra al perrito actuó mejor que la tojosita.
- 8- La tojosita se merece más el nombre de seres humanos que el niño que tiró la piedra al perrito.

Anexo 9

Las preguntas son:

- ¿Cómo era la señora con los gatos cuando iban en el coche?
- ¿Con quién tú te comportas así? ¿Por qué?
- ¿Cómo decía mamá gata a sus hijos que debían portarse?
- ¿Tú te comportas así? ¿Por qué?
- ¿Cuándo los gatos estaban comiendo, qué le dijeron al ratón?
- ¿Eso estuvo correcto?
- ¿Qué harías tú si estuvieras en una ocasión parecida con otro niño?
- ¿Cómo fue la señora con los demás gatos?
- ¿Qué crees de la forma de actuar de la señora?
- ¿Qué harías tú en ese caso?

Anexo 10

Significado de las palabras que se dejaron el día anterior de tarea:

Avaricia: Afán de poseer y adquirir riquezas para atesorarlas

Codicia: Deseo exagerado de poseer dinero, riquezas u otras cosas consideradas buenas.

Vanidad: Calidad de vano. // Palabra inútil o vana e insustancial.

Egoísmo: Inmovero y excesivo amor que uno tiene a sí mismo y que le hace atender desmedidamente a su propio interés.

Infinito: Que no tiene fin. //Muy numeroso y grande. Adv. Modo. Excesivamente muchísimo.

Texto "La Solidaridad".

Casi todo el infinito,

toda la tierra y el mar

puedes tener en tus manos

si decides dar y amar.

El dinero es avaricia.

El poder es vanidad.

Ser egoísta es codicia.

Ser rico es desigualdad.

No hay tesoro más gigante

que el vivir con dignidad,

ni prenda más elegante

que la solidaridad.

Antonio Guerrero Rodríguez.

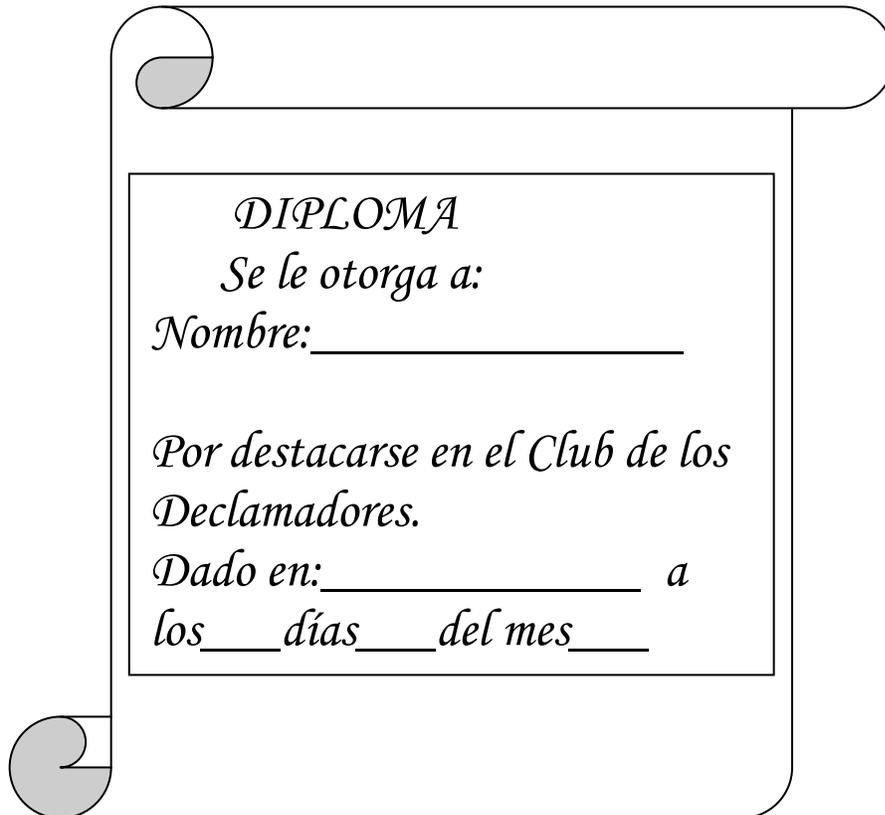
Anexo 11

El pensamiento es:

Es ley hermosa de almas que el amigo ayude al amigo y comparta con él su pesadumbre.

José Martí

Anexo 13



DIPLOMA
Se le otorga a:
Nombre: _____

Por destacarse en el Club de los
Declamadores.

Dado en: _____ *a*
los ___ *días* ___ *del mes* ___

Anexo 14

Gráfica que muestra los resultados de los indicadores medidos en un antes y un después de aplicada la investigación.

