

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**Sancti-Spíritus**

**Filial Pedagógica Yaguajay**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PRIMARIA**

**Título: “Actividades para contribuir a la educación del valor  
responsabilidad en los alumnos de tercer grado,  
utilizando la Computación”.**

**Autora: Lic. Dania Hernández Plasencia.**

**Yaguajay**

**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“Capitán Silverio Blanco Núñez”**

**Sancti-Spíritus**

**Filial Pedagógica Yaguajay**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PRIMARIA**

**Título: “Actividades para contribuir a la educación del valor  
responsabilidad en los alumnos de tercer grado,  
utilizando la Computación”.**

**Autora: Lic. Dania Hernández Plasencia.**

**Tutora: MSc. Danai Quesada Santana.**

**Profesora Asistente.**

**Yaguajay**

**2011**

*“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida”.*

**Fidel Castro Ruz.**

# *AGRADECIMIENTOS*

- ❖ A mi tutora: **Danai Quesada Santana** mil gracias por su constancia, interés y dedicación.
- ❖ A mi amiga **Yamilka Enrique** por su apoyo incondicional.
- ❖ A **Yamilka Gopal** por su apoyo durante todo el trabajo.
- ❖ A **todos** los que día a día me dan **aliento** para seguir **adelante**.
- ❖ A mi amiga **Odalys** por su altruismo, honestidad y cariño.

# *DEDICATORIA*

- ❖ A mi **hija** por ser la razón de mí existir.
- ❖ A mis **padres**, que de una forma u otra me han ayudado y han cooperado con mi superación cultural.
- ❖ A mis **hermanos** que desde lejos también me han dado su apoyo y aliento.
- ❖ A todos ellos, **mil gracias por existir** y por siempre pensar en mí en los momentos difíciles.

### **SÍNTESIS:**

Al hablar de la educación en valores no se puede perder de vista que éstos existen en realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar. En este contexto el presente trabajo aborda el tema de la educación de valores, en específico, la responsabilidad en los alumnos de tercer grado, utilizando la Computación. En el mismo se da tratamiento a los indicadores de este valor. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos. Del nivel Teórico: Análisis y Síntesis, Inducción y Deducción, Histórico y Lógico; Del nivel Empírico-Experimental: La Observación Pedagógica, Entrevista y El Experimento-Pedagógico. Dentro de otros métodos: El Análisis de Documentos y del nivel Matemático y Estadístico: El Cálculo Porcentual. Contiene además el diagnóstico a los alumnos seleccionados como muestra, lo que definió el estado inicial del problema. Teniendo en cuenta los resultados, en él se incluyen actividades para educar el valor responsabilidad, utilizando la Computación. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características de los alumnos, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de éstos, después de aplicada la propuesta de solución, dando así respuesta a la problemática que se aborda. Dichas actividades pueden ser aplicadas por todos los maestros que trabajen en este grado con alumnos que posean características similares a éstos.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA QUE SUSTENTA LOS VALORES EN GENERAL Y LA EDUCACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN PARTICULAR</b> .....	10
1.1 Reflexiones teóricas sobre la educación en valores .....	10
1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la educación y desarrollo de valores. Educación del valor responsabilidad ....	16
1.3 La personalidad. Un proceso complejo .....	27
1.4 Caracterización psicopedagógica de los alumnos de tercer grado en correspondencia con el segundo momento del desarrollo .....	31
<b>CAPÍTULO 2. ESTUDIO DIAGNÓSTICO, PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD, UTILIZANDO LA COMPUTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	38
2.1 Constatación del estado inicial del problema de investigación	38
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades .....	39
2.2.1 Actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad .....	41
2.3 Organización del pre-experimento.....	53
2.3.1 Implementación experimental de las actividades .....	53
2.3.2 Resultados del Pretest .....	54
2.3.3 Resultados del Postest .....	57
<b>CONCLUSIONES</b> .....	63
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	65
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conversación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión tanto nacional como internacional.

El problema de los valores es un tema actual y debe estar presente desde la elaboración de los programas de las diferentes asignaturas, hasta que el maestro prepara su clase y la imparte.

En todas las etapas de la historia, los valores morales han sido una preocupación de los hombres en busca de su perfeccionamiento, así como, de su observancia y extensión. Los antepasados precolombinos tuvieron como preceptos la diligencia la veracidad y la honradez. La vida en valores siempre ha sido una aspiración invariable de las sociedades y ha llevado a los hombres a luchas y sacrificios.

En el proceso de formación del hombre, cada factor tiene una altísima responsabilidad y una parte importante que cumplir. La familia constituye la célula básica de la sociedad y el rol que le corresponde, en fomentar desde edades tempranas en una actitud social positiva, es decisiva, ya que es aquí donde el ser humano comienza su existencia, aprende los primeros conceptos, forma los primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formar su concepción del mundo. Igualmente relevantes es el lugar que ocupa el medio social en la formación de una conciencia positiva, mediante los medios de difusión masiva, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones sociales, en las que se desarrollan capacidades y se fomentan también sentimientos, gustos estéticos y actuaciones en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Hace años los pedagogos hablan de la necesidad de dar un vuelco a la educación de valores en la escuela, hace años también se viene planteando la necesidad de su fortalecimiento en la concepción y diseño del proceso de enseñanza aprendizaje, más parece que no se ha dado satisfactoriamente en la diana, pues se sigue insatisfecho con el acontecer pedagógico que diariamente transcurre en la escuela.

Numerosas investigaciones se han realizado alrededor de esta temática tanto en el país como en el territorio, sin embargo la cuestión de los valores en la formación



de la personalidad de los alumnos continúa siendo un problema a resolver, pues por ser la escuela un sistema abierto, está sujeta a las influencias y transformaciones de su entorno constantemente.

El problema de la educación en valores no es una cuestión nueva, pues desde hace algún tiempo acapara la atención de numerosos investigadores y pedagogos como es el caso de la Doctora Esther Báxter, el Doctor Gilberto García y otros que han aportado apreciables conocimientos teóricos y prácticos sobre el tema. En el caso del territorio se han hecho innumerables intentos para la búsqueda de alternativas que den respuestas al mencionado problema, no obstante aún constituye una necesidad que significa un reto para las actuales generaciones de maestros.

En la actualidad, la educación en valores, es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, es decir, al desarrollo de la personalidad, y a su condición de ser social.

Para poder enfrentar los retos del nuevo milenio, el hombre como ser dotado de raciocinio, sigue siendo el protagonista fundamental, en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que viven, solo así puede dar continuidad a lo logrado y transformar con su actuación todo aquello que se oponga y vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Al hablar de la educación en valores no se puede perder de vista que estos existen en la realidad y en estrecha relación con la propia existencia del ser humano, y con el tipo de hombre que cada sociedad se propone formar y desarrollar.

Cuba, país tercermundista subdesarrollado y bloqueado durante más de 40 años por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibilitan afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

En la colosal Batalla de Ideas que libra el pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral, como garantía de continuidad de la Revolución ha sido bien definido por Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que

corresponde a la escuela y en especial a los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa, lo que evidentemente implica una nueva Revolución en la educación.

El sistema educacional cubano exige un fortalecimiento de la educación en valores con énfasis en el valor responsabilidad por lo que se revisó una amplia bibliografía, una serie de documentos normativos del MINED, del PCC y del Estado y varios trabajos investigativos en busca de una solución al problema, que responden a las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores, con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación mediante el sistema de trabajo político-ideológico. Está contemplado en el banco de problemas de la escuela, en la fuente de problemas que se relacionan en el Seminario Nacional, constituyen una prioridad del curso 2009-2010, y está dentro de los objetivos priorizados para el próximo curso, la Resolución Ministerial 90/98, teniéndose como objetivo en la misma llevar a cabo transformaciones importantes que ayuden a dar solución a esta problemática.

En el país se han obtenido resultados en el estudio de los valores. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R Fabelo Corzo (1989), Cándido Aguiar Díaz (1998), Esther Báxter Pérez (2002), Nancy Chacón Arteaga (2003), Antonio Hernández Alegría (2003), Lissette Mendoza Portales, Ramón Reigosa (2008) Daimy Hernández Plasencia (2009) y otros que aportan una concepción general sobre la temática como en el municipio de Yaguajay Rogelio Ortega, Rubén Fernández, Luis René González Gazapo (2009) coincidiendo todos que a pesar de estar establecidas estrategias desde la instancia nacional, es la escuela la encargada de potenciar y fortalecer la educación y formación ciudadana de la nueva generación. La mayoría de los estudiosos coinciden en que los valores poseen características socio-históricas-concretas, lo que fue considerado como positivo y socialmente aceptado por determinadas personas o sectores sociales en un momento dado, en otro puede tener un significado completamente distinto.

A partir del análisis que se realizó en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres de la zona siete del municipio Yaguajay, se pudo

comprobar que existía dificultad en el valor responsabilidad, pues en las observaciones sistemáticas al desarrollo del proceso pedagógico se pudo valorar que en ocasiones no son responsables a la hora de realizar sus tareas, trayendo consigo situaciones, conflictos entre ellos, con los maestros y la comunidad. Por todo lo antes expuesto y teniendo en cuenta la existencia del insuficiente fortalecimiento de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado correspondiéndose con el banco de problemas del centro y con la línea número seis que asume la Maestría en Ciencias de la Educación referida a la efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores, es que surgió el motivo para la realización del presente trabajo investigativo tratando de dar solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres?

**Objeto:** Proceso de educación de valores en la Escuela Primaria.

**Campo de acción:** El valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres.

En tanto el **objetivo:** Validar actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación, en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres.

**Preguntas científicas:**

- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la educación del valor responsabilidad ante los deberes escolares en la muestra investigada?
- ¿Cuál es la situación actual de la educación del valor responsabilidad ante los deberes escolares en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres?
- ¿Qué características deben tener las actividades elaboradas para que contribuyan a la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres?
- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades diseñadas para la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación ante los

deberes escolares, en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres?

En el transcurso de la investigación se dará cumplimiento a las siguientes **Tareas**

**Científicas:**

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la educación del valor responsabilidad en la educación primaria.
- Diagnóstico del estado real del valor responsabilidad, en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres.
- Elaboración de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación, en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres.
- Aplicación de la propuesta de actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación, en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres.
- Validación de las actividades, para la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación, en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres.

**Para conducir la investigación se determinaron las siguientes variables.**

**Variable independiente:** Actividades.

Son aquellas que se realizan en el marco del proceso pedagógico y se caracterizan por su carácter socializador, son sugerentes, atractivas, entusiastas y funcional teniendo en cuenta las necesidades de cada sujeto, para educar el valor responsabilidad.

**Variable dependiente:** La educación del valor responsabilidad.

**Operacionalización de la Variable dependiente:**

**Definición de términos:**

**Educación:** “Es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea, como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su

perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. (Báxter. E., 2003: 3)

**Valor:** "Es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre," (Fabelo, J. R., 1994: 20) es "la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana." (Fabelo J. R., 1989: 43).

Definición según El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color Grijalbo:

**Responsabilidad:** Se define como la obligación de responder por los actos propios o de otros.

La autora de esta investigación se adscribe a la doctora Esther Báxter Pérez, que considera que la **educación del valor responsabilidad ante los deberes escolares en los alumnos es:** El proceso que transcurre en la escuela y que abarca conocimientos sobre este valor, vínculo afectivo–volitivo que incide al cambio de los modos de actuación asociados a él y que se manifiestan ante el compromiso contraído, la consagración y el nivel de respuesta positivo ante las tareas asignadas en este contexto.

**Variable ajena:** Condiciones de la maestra (**experiencias y actitudes**)

**Por ello se tuvo en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:**

Dimensión	Indicadores
<b>1-Cognitiva</b>	<p><b>1.1</b> Conocimiento y comprensión sobre el valor responsabilidad.</p> <p><b>1.2</b> Conocimiento del Reglamento Escolar.</p>
<p><b>2-Dimensión: Procedimental</b></p> <p>Modos de actuación</p>	<p><b>2.1</b> Realización de las tareas docentes.</p> <p><b>2.2</b> Cuidado de la base material de estudio.</p> <p><b>2.3</b> Asistencia y puntualidad a la escuela.</p> <p><b>2.4</b> Uso correcto del uniforme escolar.</p>

--	--

### **Población y muestra:**

#### **Selección de la población y de la muestra:**

**La población** está integrada por ocho alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres de Piñero y la **muestra** definida se seleccionó de forma intencional que representan el 100% del total de la población, de ellos cinco son hembras y tres varones. Estos niños tienen edades comprendidas entre ocho y nueve años con un desarrollo físico normal, viven en la comunidad de Piñero, trabajan en dúo en las clases, se relacionan con sus compañeros y el colectivo de trabajadores, dentro de sus preferencias está la asignatura de Computación, la mayoría de los casos presentan actuaciones irresponsables en las tareas docentes, en el uso correcto del uniforme, en el cuidado de la base material de estudio y en la asistencia y puntualidad, dado por el poco conocimiento del valor responsabilidad, por lo que se deduce y se determina empíricamente que era preciso jerarquizar este valor.

Para la realización de esta investigación se utilizaron los métodos del nivel Teórico, el Empírico-Experimental, otros métodos y el Matemático y Estadístico.

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Análisis y Síntesis:** Este método se utilizó para analizar todos los elementos que permiten educar los valores en la enseñanza primaria y en particular la responsabilidad ante los deberes escolares en los alumnos y distinguir los más esenciales para trabajar con ellos. Analizando cada una de las partes de este proceso de educación en valores y volviendo al todo para arribar a conclusiones en todo el transcurso del trabajo.

**Inducción y Deducción:** En el diagnóstico inicial y final se partió de una caracterización de las principales insuficiencias que presentaron los alumnos en cuanto al desarrollo del valor responsabilidad ante los deberes escolares, y sobre esa base se proyectó ir de lo general a lo particular y viceversa, para inferir las modificaciones que se iban produciendo en los modos de actuación.

**El método Histórico y Lógico:** Al abordar el fenómeno de la educación de

valores, a partir de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que se han sustentado en diferentes momentos de la educación primaria, y en el momento actual, cómo educar la responsabilidad, este aportó elementos para el Capítulo 1: “Fundamentación Teórica”.

#### **Métodos del nivel Empírico-Experimental:**

**La Observación Pedagógica:** Se realizó para constatar las principales insuficiencias y manifestaciones espontáneas en los alumnos, respecto al valor responsabilidad ante los deberes escolares, y en particular a la observación de modos de actuación relativos a sus manifestaciones en las diferentes actividades. La técnica que se utilizó es la directa porque la investigadora personalmente realizó las observaciones y no se vale de otras personas para recoger la información y el instrumento que se utilizó fue la guía de observación de entrada y de salida (Anexo 3 y 4).

**La Entrevista:** Para constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos respecto al nivel de desarrollo de la responsabilidad ante los deberes escolares, la técnica que se utilizó es la grupal porque la relación se establece con un grupo de alumnos de tercer grado como sujeto colectivo y el instrumento que se utilizó fue la guía de entrevista (Anexo 2).

**El Experimento-Pedagógico:** Posibilitó evaluar en la práctica educativa la efectividad de las actividades dirigidas a la educación del valor responsabilidad ante los deberes escolares en los alumnos. Consta de diagnóstico inicial, parte formativa y diagnóstico final.

#### **Otros métodos:**

**Análisis de Documentos:** Posibilitó el estudio de los documentos que norman el proceso de educación en valores, Orientaciones Metodológicas de tercer grado, programa curricular y El Modelo de Escuela Primaria.

#### **Del nivel Matemático y Estadístico**

**Cálculo Porcentual:** Se utilizó para el análisis cuantitativo de los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas, y de esta forma organizar e interpretar los indicadores declarados obtenidos, que se presentaron en forma de tablas.

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en la aplicación de actividades para la educación del valor responsabilidad de forma colectiva, teniendo en cuenta las necesidades del sector educacional, los intereses comunes a estos alumnos y sobre la base de los principios de la credibilidad y la coherencia entre las actividades seleccionadas y la participación de los sujetos implicados. Su consecuente aplicación contribuyó al logro de una preparación más adecuada de estos alumnos para la educación del valor responsabilidad.

La **Novedad Científica** radica en la propuesta de solución para contribuir a la educación del valor responsabilidad ante los deberes escolares, teniendo como elemento esencial del cambio, el compromiso asumido y el protagonismo. Son nuevas, interesantes, no aparecen en ningún material de estudio, se corresponden con las características de su edad y en ellas se utiliza la Computación.

El **aporte** está dado por las actividades que se ofrecen en la investigación utilizando la Computación para contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres, diseñadas en correspondencia con el momento del desarrollo correspondiente.

**La investigación está estructurada en dos capítulos:**

El primero presenta la fundamentación es decir el análisis de las bibliografías consultadas en cuanto al proceso pedagógico de la educación del valor responsabilidad. El segundo hace referencia al estado actual, además brinda la propuesta de actividades y el resultado de las mismas después de su validación.



## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA QUE SUSTENTA LOS VALORES EN GENERAL Y LA EDUCACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD EN PARTICULAR**

### **Epígrafe: 1.1 Reflexiones teóricas sobre la educación en valores**

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones: crecimiento humano y desarrollo de la personalidad. La primera con un enfoque sociológico, amplio, comprende la educación como un proceso a escala social en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con el medio, para lograr su socialización como sujeto activo y transformador, en lo que los valores históricos culturales, de la identidad nacional y personal, tienen un papel esencial. Como agentes socializadores, entre otros, están la familia, la escuela, los centros y colectivos laborales y la participación ciudadana en procesos sociales.

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales, componente de los valores, educación de valores y formación de valores.

La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza.

De lo anterior se parte para valorar la importancia que reviste el valor responsabilidad en la sociedad cubana para perpetuar los logros alcanzados por la Revolución y la continuidad de ésta. Desde el plano teórico los valores surgen sólo en la reacción sujeto–objeto, ya sea de la actividad o fenómeno, resulta científica para el hombre y sus necesidades, pero en realidad los valores no tienen una determinación objetiva, ellos surgen porque son objetivos, porque objetiva es la actividad práctico-material en la cual surgen.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y del hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico-social-concreto, son siempre una relación sujeto–objeto, además son el resultado de la valoración de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres.

**En el análisis de la categoría valor hay tres planos fundamentales:**

Los valores, parte constituida de la propia realidad social, como una relación de significado entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y los intereses y necesidad de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea, concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una determinada función en la sociedad, adquiere una u otra determinada función en la sociedad, adquiere una u otra significación social. En tal sentido los valores forman un sistema objetivo.

El otro plano es en la forma en que esa significación social es un valor objetivo, es reflejado en la conciencia individual o colectiva de cada sujeto social producto del proceso valorativo, conforma un sistema subjetivo de valores, que cumplen una importante función como reguladores internos de la actividad humana.

En el tercer plano es que la sociedad debe organizarse y funcionar por un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente. Aquí está la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, la educación formal, son institucionales.

Valor → Expresa necesidades cambiantes.



Fija la significación social positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia del desarrollo progresivo de la sociedad.

La cuestión de la educación de valores en los alumnos no es un asunto nuevo, pero se considera, que sigue siendo un problema de importancia para la

investigación pedagógica en los momentos actuales, cuando constituye un peligro para la humanidad la paulatina pérdida de valores y cualidades que llegan a omitir el sentido de la vida humana, cuando se observa en el mundo contemporáneo de la dependencia del hombre de la máquina, como un proceso de tecnificación del hombre con una consecuencia inmediata: la decadencia del humanismo. Esto exige de la escuela la búsqueda de métodos y acciones que potencien y faciliten en los alumnos el enriquecimiento del factor humano, es decir, exige dar dimensión humana a la educación.

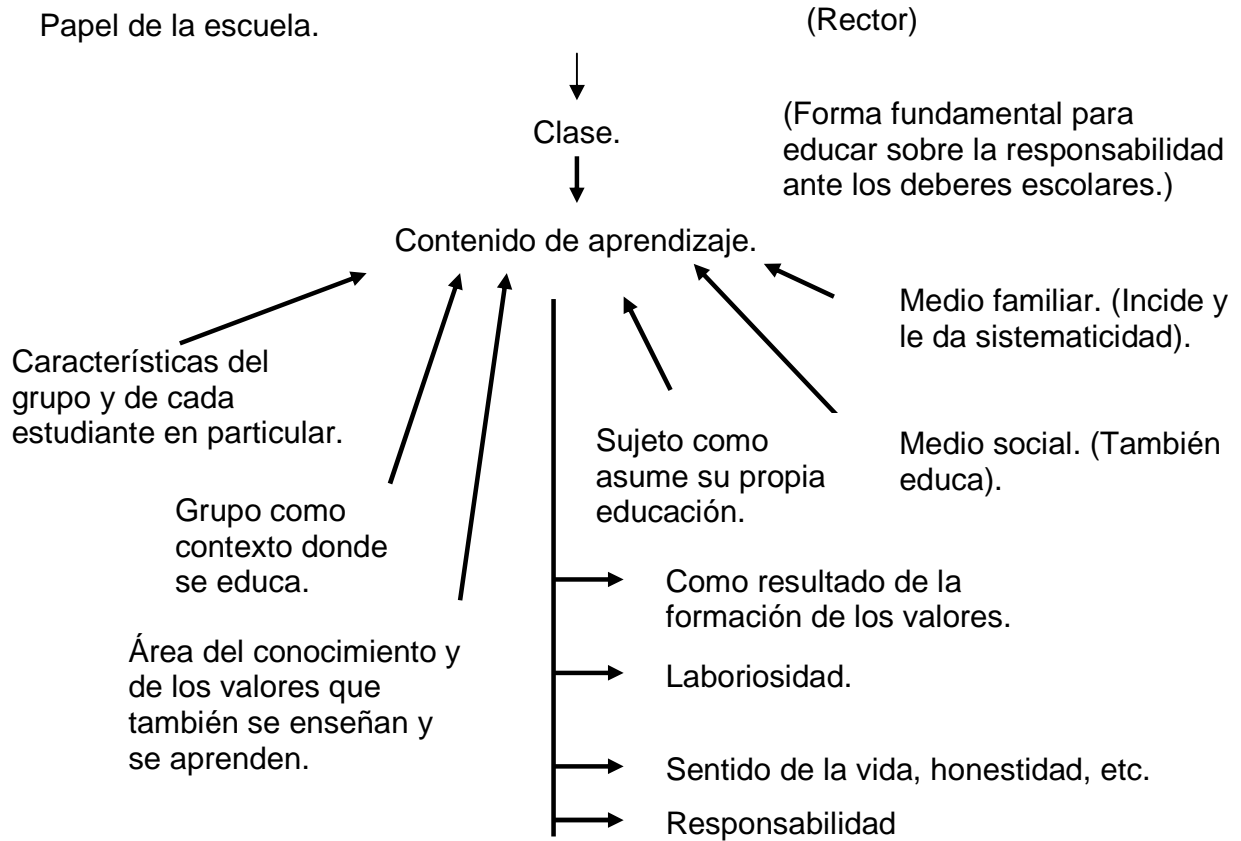
Se consideran los problemas que existen en la educación en valores, entre otras causas, como un resultado de la ineficiencia del sistema de relaciones y actividades escolares, por lo que hay que ir a la reflexión didáctica en su desarrollo poniendo en práctica acciones y vías del trabajo didáctico en función de facilitar procesos personales de valoración, donde cada alumno debe discernir los valores que quiere hacer suyos mediante un proceso independiente, individual, de conocimientos y valoración, buscando el desarrollo de valores, sentimientos y actitudes positivas que le permiten asumir con éxito el protagonismo en los problemas que se presentan en la vida.

En lo que respecta la educación de valores hay importantes interrogantes donde reflexionar en la filosofía de la educación.

- 1- ¿Qué es una educación en valor?
- 2- ¿Es necesaria la educación de valores?
- 3- ¿Cuáles son los valores que la sociedad actual requiere?

De forma resumida se expresa como transcurre la educación de valores morales.

## Educación de valores.



Componentes de la educación de valores

**Cognoscitivo:** Conocimiento ( motivaciones por aprender).

**Afectivo–volitivo:** Argumentar el valor para sí. Hacer del contenido algo útil y agradable. Desarrollar sentimientos, satisfacer necesidades. Fortalecer la voluntad para que cada sujeto se trace conscientemente una línea de conducta. Se da en unidad con lo cognitivo.

**Conductual:** Lo actitudinal, lo que conduce a la actividad humana su conducta de acuerdo con las normas sociales, su disposición, el nivel de satisfacción con la de su actuación.

La actividad psíquica con cual el sujeto refleja las relaciones que se establece con la realidad de acuerdo con sus necesidades constituye la actividad afectiva de la personalidad. Esta recoge los aspectos relativos a la esfera motivacional como su forma de expresión subjetiva en las vivencias afectivas: Las emociones, sentimientos. La actividad cognoscitiva y la afectiva conforman una unidad necesaria en el proceso de la educación de valores. No puede hablarse de modos de actuación si no se dispone de los conocimientos y la esfera motivacional-afectiva de la personalidad.

Esta propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Leo S. Vigotsky sobre el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórica y metodológica, la filosofía marxista y la interpretación Vigotskiana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, en la educación de valores morales y como lograr el desarrollo de estos, a partir del diagnóstico de las necesidades educativas de los alumnos en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se oriente de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos para potenciar la metocognización, a través de la autoevaluación que contemple la autoconciencia académica y laboral como estudiante cubano en los momentos actuales.

Desde la práctica en Cuba el implementar en cada tipo de educación la educación de valores morales se asume y se trabaja de forma sistemática con el Programa Director por la formación de valores (2007), pero es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a la realidad y a cada una de las individualidades del grupo con que interactúan.

El Programa Director en la instrumentación del proceso docente-educativo, la clase constituye la vía esencial en el sistema para el desarrollo de la educación de valores, labor que desde la escuela se orienta, independientemente de su contenido.

Para su estructuración y desarrollo de forma integradora se necesita de un

sistema de acciones coherentes donde la clase es la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferente naturaleza.

Como punto de partida en la clase se destacan tres elementos en el proceso formativo al que se aspira:

- Las características del sujeto con el cual se trabaja (diagnóstico ideopolítico).
- Las exigencias sociales (modelo o proyecto social).
- Las condiciones histórico-concretas.

Estas son premisas para el desarrollo de la labor educativo-ideológica que se necesita.

“La clase constituye un momento importante donde debe establecerse un adecuado nivel de comunicación; en ella, se aspira a comprender la posición del otro, los puntos de vista recíprocos, atender las opiniones de los demás; es un proceso con carácter de contraposición de puntos de vista y diálogo interactivo en el que se entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida. Es necesario para ello asumir la clase con un criterio comunicativo”. (Esther Báxter Pérez 2002: 202)

El docente debe, estratégicamente en la instrumentación del proceso, además, observar algunos requisitos para lograr que los diferentes componentes interactúen en el sistema; considerando la clase como el elemento rector del proceso, pues la misma constituye el espacio donde él orienta, organiza y planifica el trabajo que, además, influye en la dimensión extracurricular y la de la familia-comunidad.

Para ello debe saber determinar:

- Las potencialidades educativas que brinda la clase y su contenido y qué valores están en su base.
- Provocar la motivación, el interés del alumno hacia lo que se debate, propiciando su protagonismo.
- Dar clase de calidad donde se manifieste la unidad de lo afectivo-cognitivo.
- Intencionalidad ideopolítica en la educación de valores durante el tratamiento del contenido.

Vital importancia reviste la toma de consciencia de la necesidad de lograr un verdadero protagonismo estudiantil; puede ser entendido como la participación

consciente y comprometida del sujeto con la actividad que realiza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, implica su participación activa, consciente, esforzada, autónoma (realizar por sí mismo la acción del sujeto) en la apropiación, interiorización, aclaración, reflexión y exteriorización de un modo de actuación determinado, el alumno incluso se plantea sus objetivos y es lo que favorece la formación de una convicción.

## **1.2 Requisitos pedagógicos para contribuir a la educación y desarrollo de valores. Educación del valor responsabilidad**

1. Conocer y diagnosticar el desarrollo que ha alcanzado cada alumno en los valores. Es importante reconocer que de ese desarrollo hay que partir, para propiciar después las actividades que permitan al individuo por sí mismo alcanzar niveles superiores. Se debe priorizar aquellos valores que se quieren educar, dirigir las influencias en ese sentido, ordenar el sistema de valores seleccionado y establecer sus relaciones internas.

2. Cualquier proceso de educación y desarrollo de valores tiene que estar estrechamente vinculado con la vida cotidiana e individual del alumno. Se hace necesario partir de las necesidades del individuo y desarrollar los valores a través de su actividad. En este sentido, hay que relacionar los valores a formar con algo que ya es significativo para él, o crearle previamente la necesidad. Debe lograrse una incorporación sistemática y consciente de los alumnos a las actividades del centro, y utilizar al máximo las posibilidades que ofrece el proceso pedagógico para educar los valores a través de la actividad de los alumnos.

3. Mostrar a los alumnos la significación social que tiene el valor. Sin esta comprensión será muy difícil consolidarlo. Por su propia esencia, los valores tienen que educarse en colectivo, pueden ser enriquecidos individualmente, pero por su condición de norma de relación, exigen educación colectiva.

4. Educar y desarrollar los valores implica un sólido proceso de interiorización que incluye:

- ❖ La necesidad de explicar en qué consiste el valor, el alumno debe conocer el modelo del deber ser y su fundamentación, así como la significación social del valor.
- ❖ Lograr que el alumno haga suyo el valor; que sienta el deseo de alcanzarlo; lograr que la persona sienta emociones positivas y satisfacciones cuando se comporta acorde con los valores más altos de la sociedad y garantizar que lo nuevo que acaba de conocer adquiera una significación positiva para él.
- ❖ La toma de decisión por el alumno, el asumir conscientemente el valor y defenderlo.
- ❖ Que se comporte en la práctica acorde con el valor, como única forma de consolidarlo y hacerlo establecer, por lo tanto, hay que darle la posibilidad de aplicar los valores en la realidad, en su comportamiento cotidiano, recompensándolo cuando lo hace bien, y criticándolo cuando lo hace mal.

**5.** Prestar especial atención al fenómeno de la comunicación y fundamentalmente en:

- ❖ La relación maestro-grupo.
- ❖ La relación maestro-alumno.
- ❖ La relación alumno-alumno.

**6.** Conocer las características generales de la edad que tienen los sujetos a educar. Es necesario además, adecuar las cualidades que se quieren educar y las actividades a realizar, a las condiciones concretas del contexto y a las características típicas del sujeto en la edad en cuestión.

**7.** Lograr que el grupo actúe como un ente activo para lo cual hay que conocer y diagnosticar las características grupales y las valoraciones que los mismos realizan. Los criterios y opiniones que predominan en los grupos son fuentes de educación y desarrollo de valores o antivalores.

**8.** Lograr que la escuela propicie y contribuya a la unidad de influencias sobre el educando:



- ❖ Constituirse en un elemento coordinador y orientador del resto de las influencias que recibe el escolar primario de la sociedad, en especial de la familia y la comunidad.
- ❖ Fomentar la unidad de acción del colectivo pedagógico en el aula y en la escuela, así como de éstas con las organizaciones estudiantiles.
- ❖ Trabajar con la ejemplaridad de cada uno de los que laboran en el centro.

Formar valores significa lograr que estos sean asumidos como convicciones, interiorizar el proceso que plantea: “Nadie enseña lo que no sabe ni da lo que no posee”, trabajar en todo el proceso de la conciencia humana, en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo afectivo –volitivo. (Báxter Pérez, E.2002: 196)

Además de la educación de los valores, es necesario educar en los alumnos la habilidad y la capacidad valorativa, o sea, si se aspira a que realicen valoraciones objetivas y eficientes de forma independiente, debe educarse en ellos la capacidad valorativa.

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (Miriam Egea Álvarez 2007: 48)

Otros autores han tratado el tema de la responsabilidad donde han expresado “... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...” (Méndez C. L 1988: 51)

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber,

apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio”. (José Martí Pérez 1975: 154)

“El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente”. (José Martí Pérez 1975: 285)

“El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos”. (José Martí Pérez 1975: 124)

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan”. (José Martí Pérez 1975: 247)

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (Federico Carlos Sainz de Robles 2007: 96)

Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez en su obra La personalidad, realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan:

“el pobre conocimiento o seudo conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos

conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo". (Marisela Rodríguez Rebutillo y Rogelio Bermúdez 1996:254)

Estos autores recogen las siguientes variables:

- ❖ Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- ❖ Autoconocimiento de la posesión de estos recursos.
- ❖ Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- ❖ Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad, como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de

exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas. Para ser responsable hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

“Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.  
(Aguilar Díaz C 1998:25)

En el país, al llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores aún en medio del vicio, “fuera de la urna de cristal” que ha reiterado cada vez con mayor precisión y que constituyó tema esencial en los encuentros sostenidos con dirigentes y estudiantes de la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Primaria, Media y Federación de Estudiantes Universitarios en sus consejos nacionales en el año 1997, reafirmó la importancia de que en medio de las deformaciones que han traído aparejadas las necesarias medidas económicas que se han tenido que adoptar para

sobrevivir y desarrollarnos, se sea capaz de formar al hombre nuevo que dará continuidad a la revolución para profundizar y estructurar mejor todas las influencias que permitieron dirigir la labor educacional hacia esa formación y como una vía más eficaz de concretar el conjunto de acciones que se venían desarrollando para lograr que se consoliden los valores que debe poseer todo revolucionario cubano. En 1998 se aprueba mediante la R/ M 90/98 los Lineamientos para fortalecer la educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.

En ellas se ratifica las dos vertientes principales del trabajo preventivo y se precisan las acciones a ejercitar en dos grupos fundamentales, por una parte el fortalecimiento de la educación de valores y de una conducta responsable mediante el proceso docente educativo, y por otra parte, el trabajo preventivo de la atención a menores.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes ya que no se podrá educar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De allí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxista, martianos y fidelistas, que abracen la ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y que tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

En la primera dirección del lineamiento queda referido, con claridad que la educación de valores no es una asignatura más, que tal como ya se ha valorado al analizar el trabajo político ideológico se debe ver a través de todo el proceso docente educativo, siendo responsabilidad de todos los docentes que cada una de sus clases, independientemente de la materia que expliquen o el nivel con que trabajen, tengan presente o materialicen esta intención.

Para implementar acciones que contribuyan a la educación de valores se deberán tener en cuenta los siguientes aspectos:

- La labor de educar valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
- Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

- Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- La educación de valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
- Es imprescindible que los factores principales “sientan la necesidad” de cumplir acciones y que las enriquezcan permanentemente.
- Gran importancia para educar valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el alumno se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
- La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
- Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una “gigantesca escuela”.
- La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de educar valores de manera integral en todo el conjunto de actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, erradicando cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
- Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los niños y jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los niños.

- Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual en especial, identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población, para contribuir a su formación.
- Las direcciones de los medios de comunicación masiva deberán priorizar en su proyección editorial y en la programación general, el tratamiento a los valores que con intencionalidad en este documento se jerarquizan, teniendo en cuenta sus destinatarios.
- Se requiere una jerarquía propia en la apreciación y difusión del arte y la literatura que sea coherente con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.
- Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los alumnos en las tareas más importantes.

El Partido y el Gobierno cubano, en el curso 98/99 establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, entre ellos la responsabilidad ciudadana. Por lo que la escuela cubana presenta especial atención a la educación, formación, desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Para garantizar la sistematización y adecuada definición de responsabilidad en esta importante labor fue dictada por el MINED la Circular 4/99, cuyo contenido es controlado de forma sistemática. Con gran profundidad se aborda el fortalecimiento de la labor político ideológico para garantizar la formación de los niños y jóvenes, de los valores revolucionarios que lo identifiquen con la sociedad socialista y los hagan ser portadores de las ideas y sentimientos.

Cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral que a partir de la filosofía que se adoptan los valores asumen y se enseña de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible a cambio en la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

La ética es el saber filosófico que reflexiona y fundamenta la moral y realiza prescripciones normativas sobre el comportamiento humano.

El papel de la educación es el de crear el desarrollo a partir de la adquisición de aprendizajes más allá de los niveles alcanzados y cuando propicia la realización de otros que superan las metas ya logradas.

Siguiendo a Vigotski, se reconoce que “una educación desarrolladora es la que conduce al desarrollo, va delante de él guiando, orientando, estimulando. Es también aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo y los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. Es la que promueve y potencia aprendizajes desarrolladores, esto implica organizar el proceso de apropiación de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, de la particularidades y necesidades educativas de sus protagonistas, a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los educandos, para promover el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto”. (Leo S. Vigotski 1987: 209)

A partir de la naturaleza histórico-social de todo lo psíquico, la actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupa un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, construyendo así la cultura dice: “por cuanto el desarrollo orgánico se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado”. (Leo S. Vigotski 1987: 215)

Estos objetos que median la actividad humana con el medio material y social incluyen al lenguaje como sistema de signos con sus características particulares.

La existencia de estos instrumentos especiales creados por el propio hombre, es lo que diferencia, entre otras cosas, la psiquis humana de la psiquis animal y explica el salto cualitativo que se produce con el surgimiento de la primera.

Los fenómenos psíquicos (y entre ellos el conocimiento) siendo sociales por su origen, no son algo dado de una vez y para siempre, sino que se desarrollan históricamente, en función de las condiciones de vida y actividad social en que el sujeto está inmerso. Por esto la psiquis no es invariable en el curso del desarrollo individual.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores (propriadamente humanas) se produce en el desarrollo cultural del niño y aparece dos veces, primero en el plano social, interpsicológico, como función compartida entre dos personas y después como función intrapsicológica, en el plano psicológico, interno de cada sujeto.



Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro, sino como un proceso que se forma paulatinamente en la escuela por ser éstos de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los escolares primarios.

“La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad”. “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”. (Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación 2007: 5)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, consciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el Reglamento Escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

La autora de esta investigación se adscribe a la doctora Esther Báxter Pérez, porque considera que la **educación del valor responsabilidad ante los deberes escolares en los alumnos es:** El proceso que transcurre en la escuela y que

abarca conocimientos sobre este valor, vínculo afectivo–volitivo que incide al cambio de los modos de actuación asociados a él y que se manifiestan ante el compromiso contraído, la consagración y el nivel de respuesta positivo ante las tareas asignadas en este contexto.

### **1.3 La personalidad. Un proceso complejo**

La educación de la personalidad es un proceso complejo en la formación del individuo, por lo que a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes especialistas.

“el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda sociedad, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad”. (Carlos Marx 1986: 205)

La teoría Marxista-Leninista, considera la personalidad como un producto del desarrollo social. Desde su punto de vista considera la personalidad como aquello que designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo (laboral, familiar, etc.), el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo, posee peculiaridades individuales que lo distinguen de las demás personas.

Esta plantea que en la formación de la personalidad influyen además del factor social, el biológico y el psicológico e insisten en que la persona desarrolla multilateralmente sus actitudes y sus propósitos dentro de un colectivo.

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, esta no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones históricas sociales de la vida.

El hombre nace como individuo y sólo mediante un proceso de desarrollo condicional histórico socialmente, gracias a la actividad en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad.

Se reconoce como personalidad aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico, es decir que aunque toda personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad, por lo que es importante hacer una

correcta delimitación entre personalidad e individuo, para un adecuado enfoque científico psicológico de la personalidad.

Ser personalidad significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto de acuerdo al desarrollo histórico-social alcanzado por la humanidad.

“La personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez. Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad”. (Elsa Gutiérrez Baró 1999:64)

La Psicología Humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la ve ofreciendo una visión integral del hombre, de su calidad y características funcionales.

La Psicología Cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad.

El panorama de la Psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis como las teorías marxistas, las de orientación no marxistas, el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivismo de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos.

La Escuela Histórico Cultural de Vigostky plantea que “ toda función psíquica en la formación y desarrollo de la personalidad aparece dos veces, primeramente en la interacción con otras personas y después en el plano interior del propio sujeto. La Psicología Dialéctico Materialista se basa en esto”. (Leo S. Vigostky 1998:87)

El presente trabajo se asume al desarrollo socio-histórico-cultural. “El carácter irrepetible de cada individuo se explica así por la particularidad de su status socio-histórico-cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro-medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento”. (González. O 1991:94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta.

En esta se transmiten experiencias en determinado sistema, se asimilan los fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades.

La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de las cualidades de la época socialista, es decir a la disciplina consciente, cohesión, solidaridad y disposición de servir abnegadamente al pueblo.

La actividad es muy importante en el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos.

“La actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su propia psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumento”. (Leo S. Vigostky 1982: 95)

La actividad psíquica (interna) y la práctica (externa) no son dos cosas diferentes, sino dos formas de un todo único: la actividad. La unidad entre ambas formas revela la indivisibilidad de la vida integral del hombre, que se manifiesta en dos formas, la material y la ideal.

**Actividad:** “Es un proceso mediante el cual, el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma”. (González Maura V.1995:42)

“La actividad permite realizar un análisis integral de la actividad humana, delimitando la estructura de la misma, es decir, sus componentes principales y las relaciones funcionales que entre ellos se producen, así como su desarrollo”. (A. N. Leontiev 1981: 106)

**Actividad:** “Está constituida por una serie de acciones concatenadas entre sí, a través de cuya ejecución se realiza. La actividad no en abstracto, existe y se

manifiesta a través de las acciones simultáneamente o escalonadamente”. (Leontiev, A. V. 1981:165)

En la formación de la personalidad también intervienen las necesidades y los motivos.

**Necesidad:** “Estado de carencia del sujeto, que lleva al hombre a actuar con vista a lograr su satisfacción, lo que debemos tener en cuenta al organizar la situación de aprendizaje del educando para influir en él y sentar bases para formar nuevas necesidades, intereses y motivos”. (González Maura. V.1995:43)

Toda persona tiene necesidades pero cada uno lo manifiesta de diferente forma, según su edad, conocimiento y experiencia, por lo que el educador debe conocerlas para obtener éxitos en la educación del escolar.

**Motivos:** “Objeto material o ideal que impulsa al hombre a actuar y que responden a una actividad determinada. La unidad entre necesidad y motivos nos explica por qué el hombre actúa”. (González Maura .V.1995:43)

Es necesario el conocimiento de lo anterior para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. La educación debe poner el aprendizaje en función del crecimiento personal del sujeto. Este ha sido uno de los más estudiado en el curso histórico de la investigación psicológica.

La práctica pedagógica en Cuba, fundamentada sobre la base científica del marxismo, potencia el desarrollo de las funciones gnoseológicas (teoría del conocimiento) y axiológica (teoría de los valores) en las ciencias de la educación y la actividad profesional de los docentes.

El conocimiento refleja la relación hombre-mundo y se define como un proceso complejo y contradictorio a través del cual se produce el reflejo activo y creador en el cerebro del hombre.

El transcurso de la práctica histórico-social, revela que la materia es infinita y está en constante desarrollo. Transita de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de él a la práctica.

La primera ley de la Pedagogía es preparar al hombre para la vida, lograr su realización social en el momento específico en que vive por lo que la educación

orientará hacia dos fines, lo instructivo (desarrollo de sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades) y lo educativo (formación de la personalidad).

Es en esta última donde el profesor con su ejemplo diario debe contribuir a la educación de valores morales. Sobre los valores morales y cómo contribuir a su desarrollo en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta el pensamiento educativo cubano, será el tema que se abordará en el próximo epígrafe.

#### **1.4 Caracterización psicopedagógica de los alumnos de tercer grado en correspondencia con el segundo momento del desarrollo**

El niño que cursa tercer grado tiene aproximadamente 9 años. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inició años atrás el primer grado podemos apreciar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se ha producido en él y cuánto es capaz de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Este balance exige del maestro una profundización en las características particularidades de los alumnos en función de la edad, la zona en que viven, la familia y los resultados escolares que han alcanzado hasta el momento, pues cada escolar posee una historia anterior que ha dejado huellas en su vida y requiere, por tanto, del maestro, una atención diferente.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a cada uno de sus alumnos, de que observe si atienden a clases, cómo juegan y cómo asumen las tareas y actividades escolares y pioneriles, si se ven tristes y alegres y por qué.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir aumento en la talla con respecto al grado anterior, mayor dominio y precisión en los movimientos. Se observa la proporcionalidad entre las partes del cuerpo, aunque ya a finales de curso, en las niñas comience a despuntar cierta desproporcionalidad y a manifestarse algunos de los caracteres sexuales secundarios, los cuales repercuten no siempre de igual forma en el desarrollo psíquico.

Es oportuno recordar que los escolares de estas edades necesitan jugar no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también las cognoscitivas y las de comunicación. El maestro debe entender que el juego compensa el

cumplimiento responsable y a veces agotador, que tiene el menor en otros tipos de actividades docentes.

Lo antes expuesto permitirá a los maestros que es natural el deseo de juego y no deben verlo como un retroceso en el desarrollo, ya que en realidad son niños pequeños y necesitan jugar.

Desde el punto de vista social esta posición se aproxima a un cambio. Pronto arribarán al segundo ciclo entrarán en el grupo de los mayores de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán.

En estas edades se produce una notable ampliación de las relaciones del grupo de compañeros de su aula. Se incrementan la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversadores y bulliciosos. El maestro debe propiciar actividades como el trabajo en equipo, discusiones sobre temáticas estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otras, pues será una forma de satisfacer la necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente.

En el proceso de comunicación y en las relaciones con el grupo escolar, el alumno de tercer grado busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo. También ansía relaciones más cercanas, tener amigos, ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

En este grado continúa la asimilación, por los alumnos de los modos de comportamiento sociales, así como las formaciones de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que lo rodea constituye un constante proveedor de experiencias en ese sentido, y el trabajo educativo que hay que realizar exige que los adultos se pongan de acuerdo en todos los aspectos en relación con la formación de los escolares.

¿Es importante o no preparar a la familia para la verdadera educación, para la igualdad, para que trabaje el mismo sentido que la escuela y que la sociedad?

El alumno que llega a tercer grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos alcanzan un carácter voluntario debe haber

desarrollado habilidades en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos de aprendizaje, tener niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales generales y el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

En tercer grado el desarrollo del control y la valoración de sus tareas docentes pueden alcanzar niveles superiores. Con este propósito el maestro debe tener en cuenta, que el alumno necesita conocer cuáles son los criterios o exigencias que debe cumplimentar la tarea para que en el momento de control pueda determinar o no si está correcta y el porqué de su juicio o evaluación.

En Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje, se plantean aspectos importantes a tener en cuenta en esta etapa de la edad escolar.

Como se ha planteado, en esta etapa de la edad escolar de primero a cuarto grado, hemos hecho una distinción de dos momentos por considerar importante para el maestro atender determinadas características del niño que inicia la escuela, y el niño que debe culminar cuarto grado. Éstos deben terminar este grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo como lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Los logros a obtener exigen continuar con la forma de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo, sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Por tanto es necesario que el maestro, al dirigir el proceso no se anticipe a los razonamientos del niño y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin soluciones de diferentes alternativas de solución, que constituyen vías importantes para el desarrollo del pensamiento.

Se debe continuar en las asignaturas con la sistematización, con los trabajos con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes mediante ejercicios preceptuales de identificación, comparación, clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicadas estas exigencias.



La memoria lógica se trabajará con materiales que permitan establecer relaciones medios auxiliares, modelos entre otros y que sirvan de apoyo para la fijación de textos, imágenes que el niño pueda repetir de forma verbal o escrita, o gráficamente mediante la realización de esquemas, dibujos, etc. Esta reproducción no puede hacerse de forma mecánica, por lo que el maestro siempre debe buscar mecanismos que le permitan valorar si el alumno tiene significados claros de lo que reproduce y alcanza un nivel de comprensión adecuado.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. En este sentido por lo regular, en la práctica escolar se observa que algunos maestros mantienen su tutela protectora que inician desde preescolar, guiando de la mano al niño sin crear las condiciones para que éste trabaje solo, a veces hasta razonando por él, determinado ejercicio, comportamiento que justifican planteando que los niños no pueden solos.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ella, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. También la práctica ha demostrado que cuando esto no ocurre la escuela “mata” desde los primeros grados las potencialidades de los niños y, por tanto, no los prepara para las exigencias superiores del aprendizaje que deben enfrentar a partir de quinto grado.

De igual manera hay que propiciar en los niños, desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación. En este proceso no se trata, como en el de la memoria, de reproducir lo percibido, sino que implica crear nuevas imágenes. Se sabe que en los primeros años el niño dota de vida a objetos inanimados, debido a la representación que tienen de la realidad y la casualidad, por su falta de experiencia; de ahí expresiones como: “el sol está vivo porque alumbra”. La acción educativa es la que permite gradualmente el ajuste de estos procesos a partir del conocimiento que adquiere el niño; sin embargo, el maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que cree libremente sus

propias historias, cuentos , dibujos, así como que ejercite esa imaginación en los juegos de roles y en dramatizaciones que puede concebir libremente, aunque los temas escogidos no se ajusten a situaciones reales y estén incluso dentro de ese mundo mágico propio de los niños en estas edades. Estas actividades pueden ser utilizadas posteriormente para hacer una valoración colectiva de los hechos y personajes creados por los niños, con lo cual se logra su enriquecimiento.

El desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraclases debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades.

El conocimiento del niño sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. Esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir, desde el propio preescolar.

En relación con la autovaloración, también es necesario conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a segundo grado incluye la valoración que hace su maestro de él. En estas primeras edades el niño aún no posee suficientes parámetros para autovalorarse sin embargo, las investigaciones han demostrado que si se enseñan determinados indicadores en el segundo

momento del desarrollo para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración será más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Lo planteado significa que si desde preescolar el niño va recibiendo determinadas valoraciones e indicadores de su comportamiento, en tercer grado el maestro puede incluir dentro de diferentes contenidos objetos de aprendizaje cuáles son los indicadores que permiten hacer un control valorativo objetivo de la ejecución de las tareas planteadas, así como de su comportamiento.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros), y esto es importante que el educador lo conozca para evitar que se “encasille” a un niño en la categoría de bueno, como si fuera bueno en todo, o de malo como si fuera malo en todo. Estos criterios los asume del maestro el resto del grupo escolar, provocando en los niños con dificultades en el aprendizaje, o con problemas de conducta u otra dificultad, un estado emocional no positivo y una posición social en el grupo no favorable, lo que trae como consecuencia el rechazo a la escuela y puede marcar su desarrollo en etapas posteriores. También ocurre en el caso de los niños aventajados que un mal manejo pedagógico puede conducir al surgimiento o reforzamiento de elementos de autosuficiencia, lo cual resulta también dañino para su desarrollo.

Diferentes investigaciones muestran la presencia de estos problemas en niños que se fugan de las escuelas y deambulan, comenzando a involucrarse en actividades delictivas, precisamente desde estas primeras edades escolares, de primero a cuarto grado, de ahí que resulte necesario fortalecer y variar las acciones educativas en este primer ciclo derivando en aquellos casos de mayor complejidad, sistemas de actividades y relaciones afectivas que puedan compensar las insuficiencias del hogar, que por lo regular en estos casos pueden no reunir las condiciones más apropiadas.

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de

forma coherente la continuidad del trabajo con tercero de forma que al culminar el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y comportamiento, permitan una actuación más consciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

## **Capítulo II: Estudio diagnóstico, propuesta de actividades para la educación del valor responsabilidad, utilizando la Computación y análisis de los resultados**

### **2.1 Constatación del estado inicial del problema de investigación**

El estudio de documento (anexo1) se realizó con el objetivo de obtener información sobre la formación del valor responsabilidad en los diferentes documentos de trabajo en la Escuela Primaria, se consultó el Modelo de Escuela Primaria, para revisar el fin y los objetivos de la misma, los objetivos que comprende el segundo momento del escolar primario, las exigencias del desempeño del docente para el logro de éstos, así como los Programas y Orientaciones Metodológicas de tercer grado, dosificaciones y sistemas de clases del maestro del grado. Se pudo constatar que en estos documentos se incluye desde el fin y los objetivos generales, la formación de valores y específicamente la laboriosidad, honradez, solidaridad y la responsabilidad y esta formación se concreta en los Programas y Orientaciones Metodológicas para darle salida a través de las clases y se tiene en cuenta en el segundo momento del desarrollo en el Modelo de Escuela Primaria al trabajar con este grado. Además se pudo constatar que también el maestro lo tiene en cuenta al dosificar las diferentes unidades.

Como resultado de la entrevista grupal (anexo2) realizada con el objetivo de comprobar el criterio que tienen los alumnos de tercer grado acerca del valor responsabilidad, se pudo apreciar que de los 8 alumnos muestreados no se encontraba ninguno en el nivel alto, 2 el (25%) se encontraban en el nivel medio porque conocían algunos aspectos relacionados con los valores y no comprendían el significado de ser responsable, recordaban algunos aspectos del Reglamento Escolar, en ocasiones realizaban las tareas docentes, descuidaban la base material de estudio y no asistían sistemáticamente a la escuela usando en ocasiones incorrecto el uniforme escolar, 6 el (75%) se encontraban en el nivel bajo porque no manifestaron dominio de ningún aspecto relacionado con el tema ni comprendían la necesidad de ser responsables, desconocían totalmente el

contenido del Reglamento Escolar, no realizaban sistemáticamente las tareas docentes, descuidaban la base material de estudio, eran impuntuales y usaban incorrectamente el uniforme escolar. Esto demuestra el escaso nivel que poseían estos alumnos en cuanto a la educación del valor responsabilidad.

Los resultados demostraron el bajo conocimiento que poseen los escolares de Tercer grado en cuanto a la educación de la cualidad moral responsabilidad, ya que todos los indicadores estuvieron afectados, pues al no tener dominio sobre el término responsabilidad no lo ponían en práctica a la hora de realizar sus actividades escolares.

## **2. 2 Fundamentación de la propuesta de actividades**

La propuesta de las actividades aplicadas desde enero del 2010 a enero del 2011 que se aborda en este capítulo contribuye a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado a través del proceso enseñanza-aprendizaje en los turnos de Computación, con el propósito de fortalecer y educar, verdaderas cualidades morales acordes a la Revolución, donde la escuela juega un papel importante en esta tarea, con ellas se alcanzarán los siguientes logros.

- ❖ Contribuir a la educación del valor responsabilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación.
- ❖ Lograr una mayor incorporación de los alumnos en la realización de las tareas.
- ❖ Elevar el índice de cumplimiento en la puntualidad a las actividades.
- ❖ La conservación y protección de la base material de estudio.

Para elaborar la misma se tuvo en cuenta el diagnóstico de los alumnos que componen la muestra, así como sus características psicológicas, las que se describen a continuación:

En este momento del desarrollo el niño muestra mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase, en esta etapa cobra mayor relevancia la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como el desarrollo de sentimientos.

En estas edades, resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos. La auto-valoración ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar con la percepción que tiene sobre su persona. Entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su auto-valoración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

La valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos.

En estas edades se produce una notable amplificación de las relaciones, fundamentales con el grupo de compañeros de su aula. Se incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversador y bullicioso.

El escolar en esta edad busca la aceptación de sus compañeros, el ocupar un lugar en dicho grupo, ansía tener amigos ya que la amistad comienza a alcanzar mayor significación para él.

Estas características permitieron diseñar actividades a través de una adecuada comunicación interpersonal en las clases de Computación que le permitirán al alumno dialogar de forma abierta, sincera, argumentada, analizar e interpretar pensamientos martianos, reconocer acciones responsables y rasgos distintivos de la personalidad de Ernesto Che Guevara, valorar actitudes irresponsables a través del análisis de cuentos, poesías, mensaje, situaciones y además escribirán diferentes tipos de textos en el procesador de texto Word, navegarán por Software educativos y escucharán locuciones respecto al tema donde llegarán a conocer y respetar al otro compañero, mediante la ayuda y comprensión. Las mismas se desarrollarán en un clima afectivo, donde el alumno se siente aceptado, al conversar con trabajadores destacados de la comunidad.

Para la elaboración de dichas actividades también se tuvo presente el sustento filosófico de la educación cubana, la filosofía dialéctico-materialista que considera que para transformar la naturaleza humana de manera que reciba preparación y sea una fuerza obrera desarrollada, se necesita de una determinada situación y

educación, es decir, parte de la confianza en la educabilidad del hombre y sus posibilidades.

Además se tuvieron en cuenta las ideas martianas y fidelistas acerca de la necesidad de educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive para transformar el mundo, hacerlo más humano y conservar su propia existencia.

Cada una de las actividades están diseñadas con una estructura determinada, título, objetivo, proceder metodológico y conclusiones respondiendo al objetivo de la investigación.

En estas, el alumno se enfrentará a situaciones donde debe ser crítico y autocrítico, receptivo, emitir criterios y hacer juicios y valoraciones lo cual contribuirá a ir desarrollando el pensamiento reflexivo y la formación del valor responsabilidad.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se hace necesario aplicar actividades pedagógicas dirigidas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado a través del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Computación en el período comprendido de enero de 2009 hasta enero de 2010.

### **2.2.1 Actividades para contribuir a la educación del valor responsabilidad en las clases de Computación**

#### **Actividad No 1: Descubro y Aprendo.**

**Objetivo:** Interpretar pensamientos martianos para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se realiza una conversación con los alumnos del grupo, esta se relaciona con la efeméride del (28 de enero) donde se hace un debate sobre las cualidades morales que identifican a esta insigne figura.

En el procesador de texto Word aparecerán diferentes pensamientos del apóstol José Martí para que los alumnos los analicen y reconozcan donde se pone de manifiesto la responsabilidad.

#### **Pensamientos**

**“La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”.**



**“La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad”.**

**“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”.**

**“Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos”.**

**“Las palabras deshonran, cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero”.**

Los alumnos comentarán la actividad haciendo énfasis en el pensamiento que se corresponde con la responsabilidad y responderán.

- ❖ ¿Por qué crees que ese es el correcto?
- ❖ ¿Cómo cumples tú con este pensamiento martiano?
- ❖ ¿Conoces algún compañero que no lo cumpla? ¿Qué le dirías?

Se harán valoraciones finales al respecto haciendo énfasis en la importancia que tiene ser responsable.

**Conclusiones:** Para finalizar la actividad se escuchará una locución en el Software “El más puro de nuestra raza” de José Martí sobre la responsabilidad.

## **Actividad No 2: Sopa de letras**

**Objetivo:** Reconocer a través de una sopa de letras acciones que reflejen actitudes responsables.

**Proceder Metodológico:** En el Microsoft Word aparece un cartel con una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un niño responsable. Los invito a buscar de forma horizontal estas palabras, haciendo clic con el mouse.

I	D	F	G	K	U	T	O	P	L	X	W	H	U
A	D	T	E	S	T	U	D	I	O	S	O	G	K
S	D	F	G	J	K	I	O	P	E	T	E	I	O
O	D	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E	K
E	R	T	Y	U	I	Y	J	D	J	S	A	B	M
I	G	C	U	I	D	A	D	O	S	O	K	M	L
B	P	U	N	T	U	A	L	V	N	R	O	N	D
S	O	L	I	D	A	R	I	O	V	E	F	H	S

Después de encontrar las palabras responderán las siguientes preguntas.

¿Eres puntual? ¿Por qué?

¿Te consideras estudioso? ¿Por qué?

¿Cómo demuestras que eres cuidadoso?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

Escribe un texto en el Word donde expresas que le dirías a un compañero que no cumpla con una de estas cualidades.

**Conclusiones:** Para finalizar la actividad se revisan los textos y al mejor que haya trabajado, que no tenga errores ortográficos, coloque bien los signos de puntuación y haya interactuado correctamente con la computadora se le entregará un premio (marcador).

### **Actividad No 3: Selecciona la Correcta.**

**Objetivo:** Reconocer las características de una persona con una conducta responsable para educar el valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se les orienta leer la actividad que aparece en la pizarra.

- 1) Cuida la base material de estudio.
- 2) Hace las cosas porque lo mandan.
- 3) Llega puntual a la escuela.
- 4) Realiza las tareas asignadas.

**¿Cumplen ustedes con todas estas características que debe poseer una persona responsable? ¿Por qué?**

**¿Qué les dirías a las personas que aún no cumplen con ellas?**

**Escríbeles un mensaje a estas personas en el procesador de texto Word.**

**Conclusiones:** Para finalizar la actividad cada alumno lee su mensaje y se hace un breve debate.

### **Actividad No 4: El jardín de mi escuela limpio y organizado.**

**Objetivo:** Argumentar a través del software “El ratón y la ventana” la educación del valor responsabilidad.

**Proceder metodológico:** Se orienta a los alumnos que busquen el software “El ratón y la ventana” y organicen el patio que está desorganizado haciendo clic con el mouse.

**Conclusiones:** Para concluir la actividad se realizan las siguientes preguntas.

¿Cómo creen ustedes que debe estar el jardín de la escuela?

¿El trabajo que realizaron en el Software está correcto? ¿Por qué?

Las personas que realizan estas actividades son responsables. ¿Por qué?

#### **Actividad No 5: El cuidado del libro.**

**Objetivo:** Reconocer a través del análisis de un texto el valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se le orienta a los alumnos buscar el software “El Secreto de la Lectura I, en la lectura.”El ruego del libro” y que escuchen la locución.

“El ruego del libro”

He aquí, ¡oh, alegría!  
que me han hecho tu amigo,  
he aquí que cada día  
conversarás conmigo.

Ponme una ropa oscura,  
la ropa de labor,  
trátame con dulzura,  
cual si fuera una flor.

No me echas manchas sobre  
la nieve del semblante,  
no pienses que recobre  
su lámina brillante.

Gozarás cuando veas  
que hermoso me conservo.  
sufrirás, si me afeas,  
del daño de tu siervo.

- 1- ¿Qué le pide el libro a sus amigos?
- 2- ¿Qué deben hacer ustedes como niños responsables para cuidar los libros de textos?
- 3- ¿Creen ustedes que lo que el libro les pide lo cumplen con sus materiales?
- 4- ¿Qué hacen para cumplirlo?

**Conclusiones:**

¿Qué enseñanza te transmite la lectura?

**Actividad No 6: El monitor responsable.**

**Objetivo:** Valorar actitudes para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se realiza un análisis con los alumnos sobre las cualidades que deben tener para ser el monitor de la asignatura de Computación. Dentro de ellos se encontraba Carlos. Él es un alumno que llega tarde al turno de clase, no realiza las tareas asignadas y tiene los libros sin forrar.

Una vez analizada la situación de cada alumno responderán las siguientes preguntas.

¿Consideran que Carlos puede ser el monitor de Computación? ¿Por qué?

Marca con una (x) la respuesta más correcta:

- Carlos es un alumno indisciplinado.
- Carlos es un alumno irresponsable.
- Carlos no tenía buenos resultados en su evaluación.
- Carlos no quería ser el monitor.

¿Qué cualidades debe poseer un alumno para merecer tan distinguido honor?

¿Te gustaría ser tú el monitor? ¿Por qué?

¿Crees que reúnes esas cualidades? ¿Por qué?

Escriban un texto en el procesador de texto Word donde les expliquen que debe hacer para que logre ser un alumno responsable y pueda ser monitor en la asignatura de Computación.

**Conclusiones:** Para finalizar Carlos leerá el texto realizado por uno de sus compañeros y hará un compromiso delante de los mismos, donde él como

estudiante tiene que ser responsable ante las tareas que se le asignen en la escuela y además cumplirá con lo establecido en el Reglamento Escolar.

### **Actividad No 7: ¿A quién traigo aquí? (turno de Computación).**

**Objetivo:** Reconocer en la figura de Ernesto Che Guevara, el valor responsabilidad en la guerrilla.

#### **Proceder Metodológico:**

La maestra presenta una foto por la parte contraria, le dice a los alumnos que para la clase de hoy les traigo un personaje histórico muy destacado por sus cualidades y que quiso que todos los niños fueran como él. ¿Saben quién es?

Los alumnos identifican el personaje.

#### Actividad 1

- a) ¿Qué cualidades conocen de él?
- b) ¿En qué se destacó?
- c) ¿Cómo cumplen ustedes como pioneros con su ejemplo?
- d) ¿Cuál es el lema de los pioneros?

#### Actividad 2

Navega por el software “Mi vida, mi patria”, ( módulo Cuba ) sobre la vida de Ernesto Che Guevara, ¿Qué actividad está realizando?, ¿Qué piensas sobre su actitud?

#### **Conclusiones:**

Para finalizar la actividad los alumnos escribirán un texto en el Word relacionado con esta importante figura.

### **Actividad No 8: Soy responsable**

**Objetivo:** Valorar actitudes en situaciones de la vida cotidiana para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se comienza la actividad con una breve conversación sobre actitudes responsables asumidas por alumnos del grupo.

Seguidamente se les pide analizar la situación planteada a continuación:

Rosmery, Sheila y Nayale son alumnas de tercer grado de la escuela Obdulio Morales Torres, viven alejadas del centro y todos los días vienen juntas. El martes, al pasar por el parque Rosmery le planteó a sus amiguitas entrar y mecerse un

rato en las hamacas. Sheila le dijo que sí y se quedó con ella, pero Nayale no estuvo de acuerdo con sus compañeras y siguió para la escuela, porque no quería llegar tarde al turno de tiempo de máquina que le correspondía. Tocó el timbre. Nayale formó junto a su grupo y entró para el aula. La maestra había comenzado a dar el turno de tiempo de máquina, cuando interrumpieron Rosmery y Sheila.

¿Cuál de las tres compañeras actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Consideras una actitud responsable la asumida por las otras compañeras?

¿Por qué?

¿Actuarías como ellas? Argumenta.

¿A cuál de las tres te gustaría parecerle? ¿Por qué?

### **Conclusiones:**

Expresa a través de un texto en el Word. ¿Qué le dirías a Rosmery y a Sheila?

### **Actividad No 9: Una Actitud destacada.**

**Objetivo:** Conversar con un alumno destacado de la escuela en el turno de tiempo de máquina para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con una conversación sobre alumnos destacados de la comunidad que ellos conozcan. Se les presenta un alumno vanguardia del centro. Los alumnos estarán sentados con la siguiente guía de preguntas dada en tarjetas para entrevistar al invitado.

1-¿Cómo estudiante cuáles son las funciones que realizas en tu puesto de trabajo?

2-¿Cómo cumples con los deberes escolares?

3-¿Todos tus compañeros cumplen con sus deberes? ¿Por qué?

4-¿Cuándo se puede decir que una persona es responsable?

5-¿Se considera usted un alumno responsable? ¿Por qué?

6-¿Qué cualidades debe cumplir un pionero para ser responsable?

7-¿Qué les dirías a las personas que no son responsables?

### **Conclusiones:**

Al concluir el conversatorio se le dará las gracias al alumno vanguardia por aceptar la invitación y responder las preguntas.

Se les orienta a los alumnos que redacten un texto donde expresen su criterio acerca del pionero entrevistado por su conducta responsable.

### **Actividad No 10: Reflexionando sobre errores cotidianos.**

**Objetivo:** Argumentar a través del análisis de situaciones planteadas la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con una conversación sobre las responsabilidades que ellos deben cumplir como escolares. Seguidamente se les plantean las siguientes situaciones expuestas en la pizarra y se realizará un debate para valorar las actitudes de estos estudiantes.

1-Eduardo no estudió lo suficiente para la prueba de Computación, al realizar la misma presentó dificultades y desaprobó.

2-Arnaldo estudió y se preparó adecuadamente, para realizar la prueba después de revisar bien todas sus respuestas, fue de los primeros en entregarlas y obtuvo el máximo de los puntos.

¿Cuál de estos dos estudiantes actuó correctamente? ¿Por qué?

¿Qué cualidad moral se pone de manifiesto en Arnaldo?

¿Te gustaría ser como Eduardo? ¿Por qué?

### **Conclusiones:**

Para culminar la actividad se les orienta redactar un mensaje en el Word, donde le expliquen a Eduardo la importancia que tiene ser un alumno responsable.

### **Actividad No 11: Héroes de la Patria.**

**Objetivo:** Ejemplificar la actitud asumida por los Cinco Héroes prisioneros del imperio para contribuir a la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Se les presenta en el Word las fotos de los Cinco Héroes para que respondan:





¿Quiénes son estas personas?

¿Recuerdan sus nombres?

¿Dónde se encuentran ellos actualmente? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que sea justo su encarcelamiento? ¿Por qué?

A través de una conversación se les explica que el Partido Revolucionario Cubano les dio la tarea a estas personas de velar por la tranquilidad de su pueblo y evitar acciones terroristas planeadas por el gobierno norteamericano. Tal tarea fue llevada a cabo a pesar de lo ocurrido con ellos.

¿Qué valores se ponen de manifiesto en ellos?

¿Crees correcta la actitud de los Cinco Héroes? ¿Por qué?

¿Los consideras personas responsables?

Imaginas que te encontraras en una situación similar. ¿Qué harías?

**Conclusiones:**

Seguidamente se les pide a los alumnos que redacten oraciones en el Word sobre la actuación responsable asumida por los Cinco Héroes.

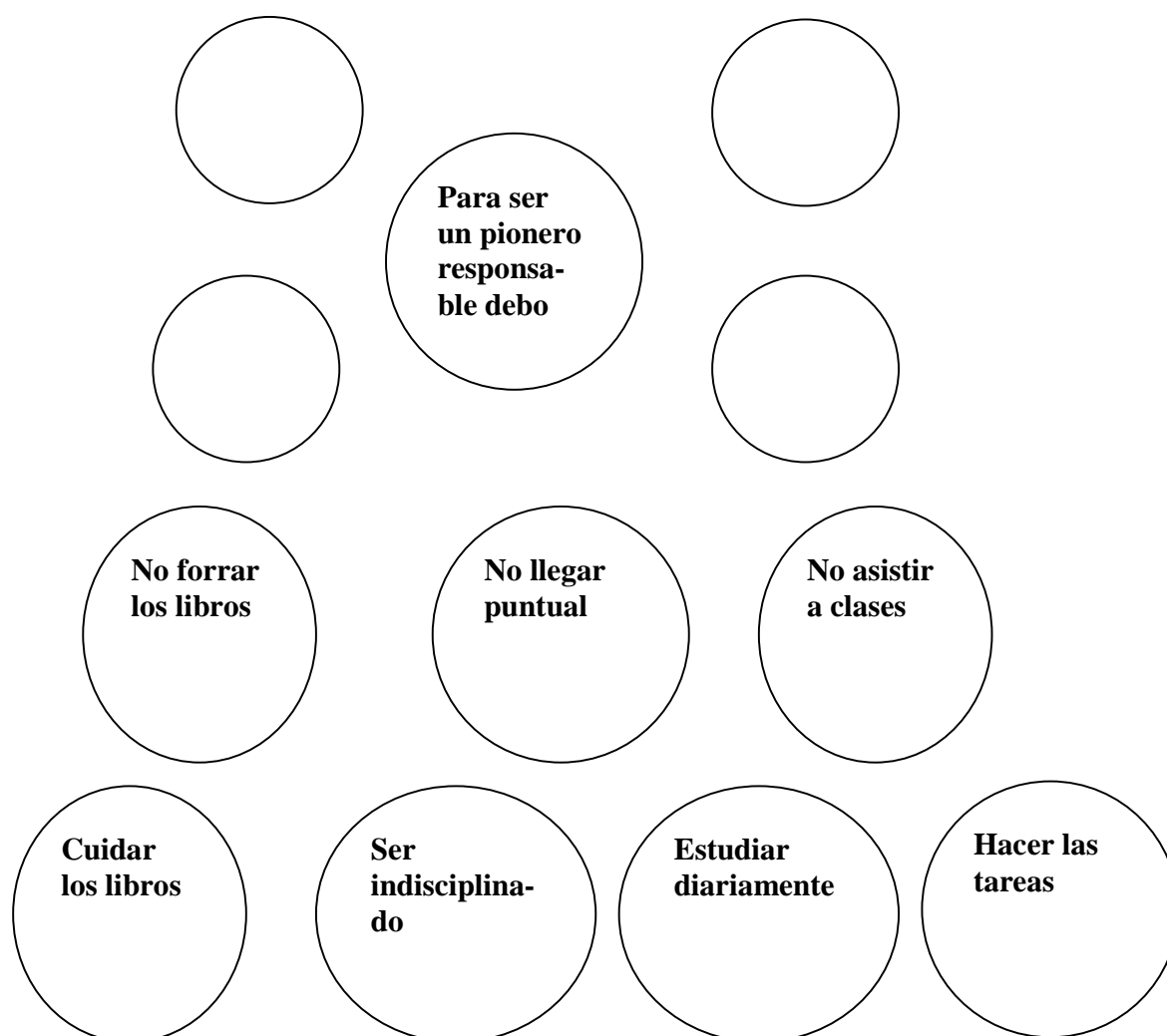
**Actividad No 12: Completamos.**

**Objetivo:** Completar figuras utilizando el Word para contribuir a la educación del valor responsabilidad.



**Proceder Metodológico:** Se inicia la actividad con un debate sobre la responsabilidad.

Seguidamente se les orienta que busquen el Word, para que completen la figura que ahí les aparecerá. Se les explica que para completar la misma se escogerán características que debe poseer un pionero responsable.



Después de completar la figura, responderán las siguientes preguntas.

¿Qué cualidades debe poseer un pionero para ser responsable?

Explica cómo cumples con cada una de las características escritas en los espacios en blanco.

**Conclusiones:**

Para finalizar la actividad se les orienta que escriban un texto donde expresen la importancia que tiene para ellos cumplir con estas características.

**Actividad No 13: Soy responsable.**

**Objetivo:** Argumentar a través del análisis del cuento ¡Ay Lucía!, la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** Comienza la actividad con una conversación, sobre el ahorro de energía en sus hogares. Seguidamente se invita a los alumnos que lean el cuento ¡Ay Lucía! que aparece escrito en el Word, tomado del libro Ahorro de Energía (página 102 y 103) y responder las siguientes actividades.

1-Completa la siguiente oración seleccionando las palabras que mejor caractericen a Lucía.

Lucía era una niña----- y -----

- obediente
- olvidadiza
- responsable
- despreocupada

2. Marca con una x qué cualidad moral nos demuestra Lucía que le faltaba en esta oración.

Al oscurecer encendía todas las luces de su casa.

- \_\_\_ laboriosidad
- \_\_\_ responsabilidad
- \_\_\_ honestidad
- \_\_\_ honradez

3. ¿Por qué Lucía decidió apagar sus equipos y algunas luces?

4. ¿Cómo tú contribuyes al ahorro de energía en tu hogar?

5. ¿Consideras responsable la actitud asumida por Lucía? ¿Por qué?

**Conclusiones:**

Para concluir la actividad te invito a que realices en el Word una felicitación para Lucía, por su actitud después que los compañeros de la Empresa Eléctrica

visitaron su hogar, por comprender la importancia que tiene ser responsable, en el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo del país.

#### **Actividad No 14: Ahorra electricidad.**

**Objetivo:** Comentar a través del análisis de una poesía la educación del valor responsabilidad.

**Proceder Metodológico:** La actividad comienza con una conversación sobre la importancia que tiene para el país mantener una actitud responsable en el ahorro de energía, a continuación los invito a leer la poesía " Amiguito amiguito ".

Amiguito amiguito,  
la luz debes apagar  
y el ventilador solito  
nunca dejes funcionar.  
Si quieres escuchar la radio  
apaga el televisor  
cumpliendo con esta regla  
no tendremos apagón.  
El PAEME nos enseña  
que ahorrar electricidad  
es un consejo muy útil  
que no debes olvidar.

Después de leer la poesía responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué te aconseja esta poesía?
- ¿Qué evitas si cumples con estos consejos?
- ¿Qué haces en tu hogar para cumplir con ellos?
- ¿Te consideras responsable cumpliendo con estos consejos?

#### **Conclusiones:**

Finalmente se les orienta escribir en el Word una felicitación a las personas que mantienen una actitud responsable ante el ahorro de energía.

Las actividades se aplicaron como estaban concebidas sin necesidad de transformarlas, fueron acogidas por los alumnos de forma positiva, permitieron el debate, la autovaloración según el cumplimiento de sus deberes, a través de ellas

los alumnos pudieron expresarse de forma escrita en los diferentes textos y recrearse en el Word, así como al navegar por los Software educativos, como “El más puro de nuestra raza”, de José Martí, “El secreto de la lectura I” , “Mi vida, mi patria”, sobre la vida de Ernesto Che Guevara donde se trabajó esta figura como paradigma de la nueva generación y ejemplo de responsabilidad, así como en el Word la actitud de los Cinco Héroes y otras actividades para completar y conversar sobre el valor responsabilidad. Además los alumnos tuvieron la oportunidad de trabajar con el libro de Ahorro de energía. Las mismas permitieron obtener resultados satisfactorios.

### **2.3 Organización del pre-experimento**

Para la validación de la propuesta de solución se utilizó el método Experimento Pedagógico, aplicándose un pre-experimento a la población la cual coincide con la muestra seleccionada y está conformada por ocho alumnos de la escuela primaria Obdulio Morales Torres correspondiente a la zona siete del municipio Yaguajay, a la cual se le aplicó una Observación Pedagógica en el Pretest (anexo3) y Postest (anexo4). Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción.

#### **2.3.1 Implementación experimental de las actividades y sus resultados.**

A continuación se describe el resultado y evaluación de los mismos mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles: alto, medio y bajo.

**Escala valorativa** por niveles de los indicadores en las dimensiones que evalúan el conocimiento y los modos de actuación de los alumnos de tercer grado en cuanto al valor responsabilidad.

Dimensión 1- Cognitiva

Indicador 1.1 (Comprensión sobre el valor responsabilidad)

- ❖ Alto: Si poseen conocimiento sobre los valores, así como de los rasgos de la responsabilidad y comprende la necesidad de ser responsable.
- ❖ Medio: Si conocen algunos aspectos relacionados con los valores y no comprenden la necesidad de ser responsable.
- ❖ Bajo: No manifiestan dominio de ningún aspecto relacionado con los valores ni comprenden la necesidad de ser responsable.

#### Indicador 1.2 (Conocimiento del Reglamento Escolar)

- ❖ Alto: Si poseen conocimiento del Reglamento Escolar
- ❖ Medio: Conocen algunos aspectos contenidos en el Reglamento Escolar.
- ❖ Bajo: No tienen conocimiento ninguno de los aspectos contenidos dentro del Reglamento Escolar.

#### Dimensión 2- Procedimental (Modos de actuación)

##### Indicador 2.1 (Realizan las tareas docentes)

- ❖ Alto: Realizan todas las tareas docentes.
- ❖ Medio: Dejan de realizar algunas tareas que se le orientan.
- ❖ Bajo: No cumplen con las tareas que se le orientan en la escuela.

##### Indicador 2.2 (Cuidado de la base material de estudio)

- ❖ Alto: Siempre cuidan la base material de estudio.
- ❖ Medio: No siempre cuidan la base material de estudio.
- ❖ Bajo: No cuidan la base material de estudio.

##### Indicador 2.3 (Asistencia y puntualidad a la escuela)

- ❖ Alto: Siempre asisten y son puntuales.
- ❖ Medio: Asisten diariamente pero con impuntualidad.
- ❖ Bajo: Se ausentan en reiteradas ocasiones y son impuntuales.

##### Indicador 2.4 (Uso correcto del uniforme escolar)

- ❖ Alto: Usan correctamente el uniforme escolar.
- ❖ Medio: No siempre usan correctamente el uniforme escolar.
- ❖ Bajo: Usan aditamentos con el uniforme escolar.

El Pre-Experimento se diseñó teniendo en cuenta las etapas que lo conforman:

Etapas de constatación inicial (Pretest): En función de comprobar el nivel de responsabilidad en los alumnos de tercer grado para lo cual se aplicó, la Observación Pedagógica (anexo 3) Pretest.

#### **2.3.2 Resultados del Pretest**

Se aplicó una Guía de Observación Pedagógica de entrada (anexo 3), (Pretest) con el objetivo de constatar información acerca de los modos de actuación en cuanto al valor responsabilidad a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Obdulio Morales Torres en las clases de Computación y actividades

extradocentes y se pudo comprobar en el aspecto uno relacionado con los conocimientos que poseen sobre la educación de valores que, 3 el (37,5%) se ubican en el nivel medio porque dominan algunos aspectos relacionados con los valores, 5 el (62,5%) se ubican en el nivel bajo, porque no manifiestan dominio de ningún aspecto relacionado con el tema, lo cual implicó que no se situara ningún sujeto en el nivel alto.

En el aspecto dos relacionado con los conocimientos del Reglamento Escolar se pudo comprobar que de los ocho sujetos observados, 4 el (50%) se ubican en el nivel medio porque conocen algunos aspectos contenidos en el Reglamento Escolar, como es el uso del uniforme escolar, 4 el (50%) se sitúan en el nivel bajo porque no demuestran en sus modos de actuación conocimientos de los aspectos del Reglamento Escolar, pudiéndose observar que ningún sujeto se ubicaba en el nivel alto.

En el aspecto tres relacionado con la realización de las tareas docentes 2 el (25%) se ubican en el nivel medio porque estos alumnos no realizan todas las tareas de forma sistemática, 6 el (75%) se ubican en el nivel bajo porque nunca realizan las tareas que le orientan los maestros en la escuela, lo que evidenció que no se situara ningún alumno en el nivel alto.

En el cuarto aspecto relacionado con el cuidado de la base material de estudio de todas las asignaturas del plan de estudio 3 el (37,5%) se sitúan en el nivel medio porque en ocasiones descuidan el cuidado de los libros en algunas asignaturas como Lengua Española y Matemática, 5 el (62,5%) se ubican en el nivel bajo porque durante todo el curso escolar no se preocupan por el cuidado de la base material de estudio de ninguna asignatura del plan de estudio, lo cual corroboró que de los ocho sujetos muestreados ninguno se ubicara en el nivel alto.

En el aspecto cinco relacionado con la asistencia y puntualidad a clases de Computación y actividades extradocentes, 2 el (25%) se sitúan en el nivel alto porque estos alumnos son muy puntuales y asisten diariamente a ella, 5 el (62,5%) lograron ubicarse en el nivel medio porque en ocasiones llegan tarde a la escuela y tienen algunas ausencias a las clases de Computación y a los turnos de

trabajo socialmente útil, 1 el (12,5%) se sitúa en el nivel bajo porque tiene ausencias reiteradas a clases sin justificación y es impuntual.

En el aspecto seis relacionado con el uso correcto del uniforme escolar según el Reglamento se pudo observar que de los ocho sujetos muestreados 2 el (25%) se ubican en el nivel alto porque son alumnos muy responsables y usan siempre el uniforme escolar de forma correcta, 3 el (37,5%) se sitúan en el nivel medio porque en ocasiones se descuidan y no usan correctamente el mismo y 3 el (37,5%) se sitúa en el nivel bajo porque estos alumnos les gusta usar aditamentos con el uniforme escolar y no cumplen con lo establecido.

La Observación Pedagógica inicial demostró las carencias que presentan los alumnos de tercer grado en cuanto al valor responsabilidad.

A continuación se describe el resultado y evaluación de las dimensiones con sus indicadores en correspondencia con los niveles alto, medio y bajo de la escala valorativa.

#### Dimensión 1: Cognitiva

Indicador 1.1 Conocimiento y comprensión sobre el valor responsabilidad.

Se pudo constatar que de los ocho alumnos observados no se encontraba ninguno en el nivel alto, 2 el (25%) se ubican en el nivel medio porque conocen algunos aspectos relacionados con los valores y no comprenden la necesidad de ser responsables, 6 el (75%) se sitúan en el nivel bajo porque no manifiestan dominio de ningún aspecto relacionado con el tema ni comprenden la necesidad de ser responsables.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento del Reglamento Escolar de los 8 alumnos muestreados ninguno se ubicó en el nivel alto, 3 el (37,5%) se ubican en el nivel medio porque conocen algunos aspectos contenidos en el Reglamento Escolar, 5 el (62,5%) se sitúan en el nivel bajo porque no tienen conocimiento de los aspectos contenidos dentro del Reglamento Escolar.

En la dimensión 2: Procedimental, relacionada con los modos de actuación, en el indicador 2.1 sobre la realización de las tareas docentes, de los 8 alumnos observados ninguno logró ubicarse en el nivel alto, 3 el (37,5%) se ubican en el nivel medio porque dejan de realizar algunas tareas que se les orientan, 5 el

(62,5%) se sitúan en el nivel bajo porque no cumplen con las tareas que se le orientan en la escuela.

En el indicador 2.2 relacionado con la base material de estudio del total de la muestra seleccionada ningún alumno se ubica en el nivel alto, 4 el (50%) se sitúan en el nivel medio porque se descuidan con ellos y no los mantienen durante todo el curso escolar, 4 el (50%) se encuentran en el nivel bajo porque no cuidan la base material de estudio.

En el indicador 2.3 relacionado con la asistencia y puntualidad a la escuela, de los 8 sujetos observados, 2 el (25%) lograron ubicarse en el nivel alto porque asisten todos los días y son puntuales a la escuela, 6 el (75%) se sitúan en el nivel medio porque en ocasiones faltan y llegan tarde a la escuela, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el indicador 2.4 relacionado con el uso correcto del uniforme escolar del total de la muestra 2 el (25%) se ubican en el nivel alto porque usan siempre el uniforme escolar correctamente, 4 el (50%) se sitúan en el nivel medio, no siempre lo usan correctamente y 2 el (25%) se sitúan en el nivel bajo porque siempre usan aditamentos con el uniforme escolar y son inestables.

Al concluir la Observación Pedagógica (anexo3) (Pretest) se pudo arribar a las siguientes conclusiones, los alumnos de tercer grado no todos poseen conocimientos sobre los valores, no comprenden la necesidad de ser responsables, no conocen el Reglamento Escolar, no siempre realizan todas las tareas docentes, no cuidan la base material de estudio, en ocasiones faltan y llegan tarde a la escuela y no siempre usan correctamente el uniforme escolar.

### **2.3.3 Resultados del Postest**

Se aplicó una Guía de Observación Pedagógica, (anexo 4) con el objetivo de constatar información acerca de los modos de actuación en cuanto al valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado en las clases de Computación y actividades extradocentes.

En el aspecto uno relacionado con los conocimientos sobre la educación de valores se pudo observar que de los ocho alumnos muestreados 7 el (87,5%) se sitúan en el nivel alto porque tienen conocimientos sobre la educación del valor



responsabilidad, comprenden su necesidad y conocen los rasgos que distinguen este valor, 1 el (12,5%) se ubica en el nivel medio porque este alumno en ocasiones demuestra que conoce algunos aspectos relacionados con el tema, no siempre comprende la necesidad de ser responsable y conoce algunos rasgos, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el aspecto dos relacionado con el conocimiento del Reglamento Escolar se pudo comprobar que 5 el (62,5%) se ubican en el nivel alto porque en las actividades extradocentes y en las clases de Computación demostraron que conocen todos los aspectos del Reglamento y sistemáticamente cumplen con todos ellos, 3 el (37,5%) se ubican en el nivel medio porque no conocen todos los aspectos que contiene el Reglamento Escolar lo que implica el incumplimiento de algunos, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el aspecto tres relacionado con las tareas docentes con la calidad requerida se pudo comprobar que de los ocho sujetos muestreados 7 el (87,5%) se ubican en el nivel alto, porque realizan siempre todas las tareas con la calidad requerida, es decir con una correcta ortografía, ajustándose al tema y expresando sus ideas con claridad y coherencia, 1 el (12,5%) se ubica en el nivel medio porque en ocasiones deja de hacer algunas tareas y no las realiza siempre con la calidad requerida lo que implica que no haya quedado ningún sujeto en el nivel bajo.

En el aspecto cuatro relacionado con el cuidado de la base material de estudio de todas las asignaturas se pudo constatar que 6 el (75%) se ubican en el nivel alto porque cuidan siempre durante todo el curso la base material de estudio de todas las asignaturas y además cuidan los medios audiovisuales y la propiedad social y colectiva, 2 el (25%) se ubican en el nivel medio porque en ocasiones descuidan el cuidado de la base material de estudio y de los medios audiovisuales, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el quinto aspecto relacionado con la asistencia y puntualidad a clases se pudo observar que después de aplicar en la fase formativa las actividades, el 100% de los sujetos muestreados se ubican en el nivel alto porque se logró que asistieran sistemáticamente a la escuela y fueran puntuales a todos los turnos de clases

específicamente a los turnos de Computación y las demás actividades extradocentes.

En el aspecto seis relacionado con el uso correcto del uniforme escolar según el Reglamento se logró ubicar a los ocho alumnos en el nivel alto lo que representa el 100% porque ya usan correctamente el uniforme escolar y además utilizan el vestuario adecuado a las actividades extradocentes y turnos de Educación Física.

Al concluir la Observación Pedagógica de salida se pudo comprobar la efectividad de la propuesta de solución arrojando así resultados positivos en los sujetos muestreados.

Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta los indicadores y dimensiones mencionados en la introducción, a continuación se describe el resultado y evaluación de cada uno de ellos, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende los niveles alto, medio y bajo con la finalidad de constatar información acerca de los modos de actuación en cuanto al valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado en las clases de Computación y actividades extradocentes.

#### Dimensión 1: cognitiva

Indicador 1.1 Conocimiento y comprensión: Se pudo constatar que de los ocho alumnos observados 7 el (87,5%) se ubican en el nivel alto porque poseen conocimientos sobre la formación de valores, comprenden la necesidad de ser responsables y conocen los rasgos de este valor, 1 el (12,5%) se sitúa en el nivel medio porque conoce algunos aspectos relacionados con los valores y algunos rasgos de la responsabilidad, pero no comprende siempre la necesidad de ser responsable, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento del Reglamento Escolar de los ocho alumnos muestreados, 6 el (75%) se ubican en el nivel alto porque los alumnos en su quehacer diario demuestran conocimiento del contenido del Reglamento Escolar, 2 el (25%) se sitúan en el nivel medio porque conocen algunos aspectos contenidos en el Reglamento Escolar, no quedando nadie en el nivel bajo.

Dimensión 2: Procedimental relacionada con los modos de actuación.

En el indicador 2.1 sobre la realización de las tareas docentes se pudo apreciar que 7 el (87,5%) de la muestra seleccionada se ubican en el nivel alto porque realizan todas las tareas con la calidad requerida (ortografía, ajuste al tema y calidad de las ideas), 1 el (12,5%) se sitúa en el nivel medio porque deja de hacer algunas tareas y no las realiza todas con la calidad requerida, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el indicador 2.2 relacionado con el cuidado de la base material de estudio de los ocho alumnos muestreados 7 el (87,5%) se ubican en el nivel alto porque cuidan la base material de estudio de todas las asignaturas durante todo el curso escolar, así como los medios audiovisuales y la propiedad colectiva, 1 el (12,5%) se sitúa en el nivel medio porque no cuida siempre la base material de estudio y no mantiene su cuidado durante todo el curso escolar, además no siempre cuida los medios audiovisuales y la propiedad colectiva, no quedando nadie en el nivel bajo.

En el indicador 2.3 relacionado con la asistencia y puntualidad a la escuela se pudo constatar que el 100% de la muestra se ubica en el nivel alto porque se logró que asistieran de forma puntual a las clases de computación y a todas las actividades extradocentes así como de forma general a la escuela, no quedando nadie en el nivel medio, ni en el bajo.

En el indicador 2.4 relacionado con el uso correcto del uniforme escolar se logró ubicar al 100% de la muestra seleccionada en el nivel alto, porque usan correctamente el uniforme escolar según el Reglamento, así como el vestuario acorde a las actividades extradocentes y turnos de Educación Física, no quedando nadie en el nivel medio, ni en el bajo.

Después de haber concluido la Observación Pedagógica se pudo constatar un avance significativo en todos los indicadores logrando que los alumnos adquirieran conocimiento sobre el valor responsabilidad y comprendieran su necesidad, conocieran el Reglamento Escolar logrando así el cumplimiento de sus deberes como estudiante, entre ellos la realización de las tareas docentes, el cuidado de la base material de estudio durante todo el curso escolar y que el 100% de los

alumnos después de aplicar las actividades asistieran diariamente con puntualidad a la escuela y usaran correctamente el uniforme escolar.

### **Análisis comparativo de los resultados obtenidos en el Pretest y Postest (anexo 7).**

Después de obtener los resultados del Pretest (anexo 5) y el Postest (anexo 6) se pudo constatar que en la dimensión 1 cognitiva, en el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento y comprensión sobre el valor responsabilidad que en el Pretest (anexo5) los alumnos se ubicaron en los niveles medio y bajo porque no poseían los conocimientos suficientes sobre el valor responsabilidad, por lo que no comprendían su necesidad y en el Postest como se observa en la tabla, hubo un desplazamiento hacia el nivel alto reduciendo el nivel medio y no quedando nadie en el nivel bajo, lo que demuestra que los alumnos tienen conocimiento sobre el tema así como de los rasgos de este valor.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento del Reglamento Escolar como se observa en el anexo 5 (Pretest) el mayor porcentaje se encontraba en el nivel bajo porque no conocían el Reglamento Escolar y después de aplicar las actividades hubo un desplazamiento hacia el nivel alto logrando el dominio de todos los aspectos del Reglamento Escolar.

En la dimensión 2: Procedimental relacionada con los modos de actuación en el indicador 2.1 realización de las tareas docentes, en el Pretest (anexo5) el mayor porcentaje se encontraba en el nivel bajo porque no siempre realizaban todas las tareas y como se observa en el (anexo 6) Postest hubo un desplazamiento hacia el nivel alto reduciéndose así el nivel medio porque ya realizan las tareas de todas las asignaturas del plan de estudio y específicamente las de Computación.

En el indicador 2.2 relacionado con el cuidado de la base material de estudio, en el Pretest (anexo5) los alumnos se ubicaban en los niveles medio y bajo ya que no cuidaban la misma durante todo el curso escolar y después de aplicar la propuesta de solución se logró que el mayor porcentaje de la muestra se encontrara en el nivel alto logrando así el cuidado de la base material de estudio durante todo el curso escolar.

En el indicador 2.3 relacionado con la asistencia y puntualidad a la escuela como se observa en la tabla (anexo 5) Pretest el mayor porcentaje se encontraban en el nivel medio porque no siempre asistían a la escuela y eran puntuales, después como se observa en el (anexo 6) Posttest se logró que el 100% de la muestra se ubicaran en el nivel alto, asistieran diariamente y fueran puntuales.

En el indicador 2.4 relacionado con el uso correcto del uniforme escolar como se observa en el Pretest (anexo 5) solamente 2 alumnos usaban correctamente el uniforme escolar y después de aplicar las actividades se logró que el 100% de los alumnos usaran correctamente el uniforme escolar según el Reglamento Escolar y el vestuario adecuado a las actividades extradocentes y turnos de Educación Física.

Todo lo antes expuesto demuestra la efectividad de la propuesta de solución.

## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan la formación de los alumnos en la enseñanza primaria, brindan importancia de primer orden a la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad, esta debe contextualizarse, pues constituye la principal tarea del proceso pedagógico en estrecho vínculo con la familia y la comunidad y tiene como núcleo fundamental la formación del niño en las primeras edades.

El estudio realizado aportó elementos que demostraron las dificultades existentes en los alumnos en cuanto a la educación del valor responsabilidad, al comprobarse que presentaban dificultades en el conocimiento del concepto de responsabilidad, manifestándose en los modos de actuación, no acorde estos, con los que exige el Modelo de Escuela Primaria.

Las actividades encaminadas a la educación del valor responsabilidad, durante los turnos de Computación, deben basarse en el diagnóstico del grupo y tienen como objetivo educar el valor responsabilidad en los alumnos.

La instrumentación de las actividades para la educación del valor responsabilidad, permitió a los alumnos elevar el interés en cada actividad dentro y fuera del aula, demostrando responsabilidad en cada una de ellas, motivarse por cumplir con las tareas encomendadas y sentir satisfacción por los resultados de su trabajo.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través de intercambios de experiencias y talleres para que puedan ponerse en práctica a partir de las adecuaciones necesarias, en otras escuelas.

Proponer al Consejo de Dirección y su estructura, para que a través de la Cátedra Martiana propicie la generalización de las actividades en los restantes grupos de las demás escuelas de la zona número siete y sean objeto de análisis en las preparaciones metodológicas que se realicen.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar Díaz, C. (1998). Fortalecimiento de valores humanos. Una necesidad de todos los tiempos: CEFOVAL. ISP José Martí
- Audiencia Pública de la Asamblea Nacional. (1995). Los valores en la perspectiva histórica cubana. Tabloide Universidad para todo, Curso de Ética y Sociedad. La Habana: Editorial Rebelde
- Báez Carmen Rosa y otros. (1999). La Habana: Casa Editora Abril
- Báxter Pérez, E. (1989). La formación de Valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2002). Educación en valores. Panel de la escuela. En compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2002). Los métodos de la labor educativa. En la labor educativa de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en educación en valores. Séptimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana
- Castellanos Cabrera, R. (2003). Psicología. La Habana: Editorial Félix Varela
- Castellanos Simona, B. (2005). Esquema Conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro Ruz, F. (1976). La Educación en Revolución. La Habana: Instituto Cubano Colectivo de autores Ética y Sociedad
- Constitución de la República de Cuba. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chacón Arteaga, N. (2003). Educación Moral. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- \_\_\_\_\_ (2006). Dimensión-Ética de la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Chirino Ramos, María V. (2003). Metodología de la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación



- Egea Álvarez, M. (2007)
- Fabelo Corzo, J. R. (1994). Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. *Revista Cubana de Ciencias Sociales* \_\_\_\_\_ (2004). Los valores y sus desafíos actuales. Santiago de Cuba: Editorial José Martí
- Fernández Viñas, R. (2008). Talleres reflexivos para fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 11no grado del I.P.V.C.P "Raúl Ferrer". Tesis consultada
- García Batista, G. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Gazapo, Luis R. (2009). Talleres Reflexivos para fortalecer el valor patriotismo en segundo año Contador del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos Gorriarán
- González Maura, V. (1995). *Psicología General para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González, O. (1991). El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica. En *tendencias pedagógicas contemporáneas*. La Habana: Edición EMPES
- González Rey, F. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias sociales
- \_\_\_\_\_ (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo*
- González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Soca, Ana M. (2004). *Nociones de sociología psicología y pedagogía*.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1
- González, V. (1998). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. (2000). *Didáctica y Educación en valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Hernández Alegría, A. (2005). *La dimensión axiológica de la clase en la Secundaria Básica*. Proyecto de investigación: Sancti- Spíritus.
- Hernández, Carmen N. (2003). *Normas de convivencias sociales*. La Habana:

Editora ORBE

- Hernández Plasencia, D. (2009). Actividades docentes centradas en la figura de Ernesto Che Guevara para educar el valor laboriosidad en los estudiantes de octavo grado de la ESBU: Conrado Benítez García
- Labarrere Rodríguez, G y Gladis Valdivia. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leontiev, A. N. (1978). Actividad conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (1979). La actividad en la psicología. La Habana: Editorial Libros para la Educación
- \_\_\_\_\_ (1983). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leo S Vigotsky. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica
- \_\_\_\_\_ (1995). Obras Completas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Lomar, B. F. (1989). El problema de la comunicación en psicología. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- López Hurtado, J. (2000). Fundamentos de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Marx, C. (1986). Obras Escogidas Tomo I. Moscú: Editorial Progreso
- Mendoza Portales, L. La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades. I.S.P Enrique José Varona
- MINED. (2000). Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Educación preescolar, primaria y especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2000). Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2001). Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- \_\_\_\_\_ (2005). Fundamentos de la investigación educativa: Modelo I, primera parte. En maestrías en ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2006) VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2007) Octavo Seminario Nacional para Educadores. Tabloide del curso 2006-2007. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2007) Programa de Educación en valores para la educación cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ Maestría en ciencias de la educación. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ Maestría en ciencias de la educación. Fundamentos de las Ciencias de la educación. Modelo II. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (1999). Formación de valores morales. Promet. La Habana: Editorial Academia
- \_\_\_\_\_ (2000). Moralidad histórica, valores y juventud. La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela
- \_\_\_\_\_ (2002). Dimensión Ética de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2005). Curso de ética y sociedad. En universidad para todos. La Habana: Editado por Juventud Rebelde
- Miranda Lena, T. (1999). Los niños y los valores: una experiencia en la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 51
- Martí Pérez, J.J. (1975). Obras Completas. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
- Martínez llantada, M. (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2005). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

- \_\_\_\_\_ (2004). Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Mitjás Martínez, A. (1995). Creatividad, personalidad y educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Mitrany Olfabo, V.(2001). Educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela
- Montaño Calcines. J. (2004). V Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Moris Lois, J. (1998). Ética Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Noguez, J. (1997). Enfoque comunicativo. Implicaciones de una propuesta. Desafío Escolar. Año I. vol. 2, octubre: México
- Nocedo de León, I. (2001). Metodología de la investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Obozov, N. H. (1989). Los procesos y funciones psíquicas en condiciones de actividad individual y colectiva. El proceso de la comunicación en la Psicología. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Partido Comunista de Cuba. Curso de Las Escuelas Municipales del Partido sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo. La Habana: Editorial Política
- Pastoriza Pérez, Ana L. (2008). Acciones educativas dirigidas a educar el valor responsabilidad en los maestros en formación
- Pérez Rodríguez, G. (1996). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (1996). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez Selva, D. Dirección del proceso de educación MINED. Licenciatura en educación. Código IMT-215
- Petrovski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Proyecto de investigación. (2004). Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. Derechos Reservados

- Pupo, R. (2000). La actividad como relación sujeto objeto. En selección de lecturas sobre filosofía Marxista – Leninista para ISP. Ciudad de La Habana, MINED. Dirección de Marxismo Leninismo
- Quintana, H. E. (2001). Enseñar con imaginación. Educación. No 104. Septiembre-diciembre. Cuba
- Ramonet, I. (2006). Cien horas con Fidel, 3ra. Ed., Cáp. 26, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana
- Rico Montero, P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ y otros. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2003). Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana. Curso 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana
- \_\_\_\_\_ y otros. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Rodríguez Rebutillo, M. y otros. (1996). Obra La personalidad
- Saíenz de Robles, F.C. (2007). Diccionario de sinónimos y antónimos. La Habana: Casa Editora Abril
- Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. (2003). Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8. La Habana: Editorial Abril
- Sándar González, A. (2007): Artículo del Periódico 5 de septiembre. ¿Qué son los valores? (Material mimeografiado). Disponible en:  
[www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml](http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml)
- Silvestre Oramas, M. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_ (2002). Exigencias didácticas para dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Sorin Zocolsky, M. (1987). Humanismo, Patriotismo e Internacionalismo en escolares cubanos. Psicología Social. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Talizina, N.F. (1988). Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso

Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. (1989). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Temas de Psicología Pedagógica para maestros II. (1995). La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Valdés, Héctor. (2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana

Vidal castaño, G. (2008). La actividad del profesor, disponible en:

<http://www.educar.org/articulos/LaActividaddelProfesor.asp>

## **Anexo: 1**

Revisión y análisis de documentos.

Objetivo: Obtener información documental sobre la educación del valor responsabilidad en diferentes documentos de trabajo en la Escuela Primaria.

1- Modelo de Escuela Primaria.

- Fin y objetivos de la Escuela Primaria.
- Qué valores se trabajan con prioridad en la Escuela Primaria.
- Objetivos que comprenden el segundo momento del desarrollo del escolar primario.
- Exigencias del desempeño del docente para el logro del fin y los objetivos en los escolares de primaria.

2- Programas y Orientaciones Metodológicas de tercer grado.

- Cómo se trabajan los valores en la Enseñanza Primaria.

3- Dosificación y sistemas de clases del maestro de tercer grado.

- Cómo el maestro le da salida a los valores y específicamente a la responsabilidad.

## **Anexo: 2**

Entrevista a los alumnos de tercer grado.

Objetivo: Comprobar el criterio que tienen los alumnos de tercer grado acerca del valor responsabilidad.

- 1- a) ¿Qué conocen sobre los valores?  
b) ¿Qué significa ser responsable?  
c) ¿Es necesario ser responsable? ¿Por qué?
- 2- a) ¿Conocen los aspectos que contiene el Reglamento Escolar? Mencione tres de ellos.  
b) ¿Ustedes son responsables? ¿Por qué?
- 3- ¿Realizan sistemáticamente todas las tareas docentes?
- 4- ¿Ustedes cuidan su base material de estudio? ¿Por qué?
- 5- ¿Asisten diariamente y son puntuales a la escuela?
- 6- Observen su uniforme. ¿Todos lo usan correctamente?



### **Anexo 3**

Guía de Observación Pedagógica a clases y actividades extradocentes (entrada)

Objetivo: Constatar información a cerca de los modos de actuación en cuanto al valor responsabilidad de los alumnos de tercer grado en las clases de Computación y actividades extradocentes.

1- Poseen conocimientos los alumnos sobre la educación de valores.

a) Comprenden la necesidad de ser responsables.

2- Demuestran los alumnos en su quehacer diario conocimientos del Reglamento Escolar.

3- Realizan todas las tareas docentes.

4- Cuidan de la base material de estudio de todas las asignaturas del plan de estudio.

5- Asisten y son puntuales a las clases de Computación y actividades extradocentes.

6- Usan correctamente el uniforme escolar según el Reglamento.

#### **Anexo 4:**

Guía de Observación Pedagógica a clases y a las actividades extradocentes (salida)

Objetivo: Constatar información acerca de los modos de actuación en cuanto al valor responsabilidad de los alumnos de tercer grado en las clases de Computación y actividades extradocentes.

- 1- Poseen conocimiento los alumnos sobre la educación de valores.
  - a) Comprenden la necesidad de ser responsables.
  - b) Poseen conocimiento sobre los rasgos de la responsabilidad.
- 2- Demuestran los alumnos en su quehacer diario conocimiento del contenido del Reglamento Escolar.
- 3- Realizan todas las tareas docentes con la calidad requerida (ortografía, ajuste al tema, calidad de las ideas).
- 4- Cuidan la base material de estudio de todas las asignaturas del plan de estudio.
  - a) Cuidado de los medios audiovisuales y de la propiedad social y colectiva.
- 5- Asisten y son puntuales a clases de Computación y actividades extradocentes.
  - a) Asistencia y puntualidad a todos los turnos de clases.
- 6- Usan correctamente el uniforme escolar según el Reglamento.
  - a) Uso correcto del vestuario en las actividades extradocentes y en los turnos de Educación Física.

## Anexo 5: Tabla Pretest

Indicadores	A		M		B	
		%		%		%
1.1	-	-	2	25	6	75
1.2	-	-	3	37,5	5	62,5
2.1	-	-	3	37,5	5	62,5
2.2	-	-	4	50	4	50
2.3	2	25	6	75	-	-
2.4	2	25	4	50	2	25

### Dimensión: Cognitiva

1.1 Conocimiento y comprensión sobre el valor responsabilidad.

1.2 Conocimiento del Reglamento Escolar.

### Dimensión: Procedimental

2.1 Realización de las tareas docentes.

2.2 Cuidado de la base material de estudio.

2.3 Asistencia y puntualidad.

2.4 Uso correcto del uniforme escolar.

## Anexo 6: Tabla Postest

Indicadores	A	%	M	%	B	%
1.1	7	87,5	1	12,5	-	-
1.2	6	75	2	25	-	-
2.1	7	87,5	1	12,5	-	-
2.2	7	87,5	1	12,5	-	-
2.3	8	100	-	-	-	-
2.4	8	100	-	-	-	-

### Dimensión: Cognitiva

1.1 Conocimiento y comprensión sobre el valor responsabilidad.

1.2 Conocimiento del Reglamento Escolar.

### Dimensión: Procedimental

2.1 Realización de las tareas docentes.

2.2 Cuidado de la base material de estudio.

2.3 Asistencia y puntualidad.

2.4 Uso correcto del uniforme escolar.

## Anexo 7: Resultados comparativos

Resultados cuantitativos para el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes (Pretest) y después (Postest) de aplicada la propuesta.

Indicadores	PRETEST						POSTEST					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	-	-	2	25	6	75	7	87,5	1	12,5	-	-
1.2	-	-	3	37,5	5	62,5	6	75	2	25	-	-
2.1	-	-	3	37,5	5	62,5	7	87,5	1	12,5	-	-
2.2	-	-	4	50	4	50	7	87,5	1	12,5	-	-
2.3	2	25	6	75	6	75	8	100	-	-	-	-
2.4	2	25	4	50	2	25	8	100	-	-	-	-

### Dimensión 1: Cognitiva.

1.1 Conocimiento y comprensión sobre el valor responsabilidad.

1.2 Conocimiento del Reglamento Escolar.

### Dimensión2: Procedimental.

2.1 Realización de las tareas docentes.

2.2 Cuidado de la base material de estudio.

2.3 Asistencia y puntualidad.

2.4 Uso correcto del uniforme escolar.