

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.  
CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPIRITUS.  
FILIAL PEDAGÓGICA MUNICIPAL TRINIDAD



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN “CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

Título: Actividades Educativas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández”

Autora: Lic. Odalys Rodríguez González

Tutora: MSc Yara Luisa Aróstica Zulbarán

Trinidad 2011

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Pedro Adrián por ser la razón de mi vida, el que me inspira cada día a dar lo mejor de mí

A Dora mi Mamá, la autora de mi días, la que siempre está a mi lado, mi guía y consejera, a ese ser tan especial que añora lo mejor para mi

A mi hermano Denis por su dedicación, ayuda y apoyo incondicional

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Mi más sincero agradecimiento:**

A mis compañeros de trabajo por toda la ayuda brindada, su apoyo y cooperación

A los profesores de esta maestría por transmitirnos sus conocimientos y permitirnos ampliar nuestros conocimientos y nivel cultural

A todos los que de una forma u otra contribuyeron y permitieron la realización del mismo.

**...a todos Muchas gracias.**

## **PENSAMIENTO**

“El Hombre, en verdad, no es más, cuando más es, que una fiera educada.....si en lo esencial suyo no cambia, cambia y mejora en el conocimiento de los objetos de la vida y de sus relaciones.....”

José Martí “

## **RESUMEN.**

El tema seleccionado tiene actualidad y vigencia trata el mejoramiento de las relaciones interpersonales, reconociendo que es un eje temático básico de la educación de la sexualidad y uno de los objetivos plasmado en la enseñanza de la Secundaria Básica .El mismo es de gran importancia porque son múltiples los adolescentes que no mantienen adecuadas relaciones interpersonales con sus amigos debido al desconocimiento ,por lo que se hace imprescindible mejorar el conocimiento de estas relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno grado .El proceso experimental tuvo lugar en la ESBU Julio Sotolongo Hernández, perteneciente al municipio de Trinidad ,en una muestra de 15 estudiantes de noveno grado seleccionados de forma intencional . Durante la investigación se emplearon métodos como el analítico sintético, inductivo deductivo, histórico lógico, la observación pedagógica, entrevistas, encuestas, análisis de documentos cálculo porcentual. Este producto contiene talleres, conferencias, debates. Las actividades educativas son factibles y efectivas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes, en tanto fue válido mediante los resultados de la guía de observación que se muestran aportativos en los indicadores evaluados, por lo que se recomienda su utilización en otras instituciones educativas de esta enseñanza

## ÍNDICE

<i>Introducción</i>	1
Capitulo 1: Consideraciones teóricas y metodológicas en torno al mejoramiento de las relaciones interpersonales en la secundaria básica	11
1.1 Las relaciones interpersonales .Origen y evolución.	11
1.2 EL Mejoramiento de las relaciones interpersonales	20
1.3 Caracterización de la muestra	30
Capitulo 2: Las relaciones interpersonales en la secundaria básica. Diagnóstico. Sistema de actividades. Resultados	39
2.1 Constatación inicial. Resultados	39
2.2 Fundamentación de la propuesta de Solución .Descripción	46
2.3 Propuesta de solución	49
2.4 Fase experimental y constatación final.	64
2.4.1 Fase experimental	64
2.4.2 Constatación final.	65
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

En la colosal batalla de ideas que libra nuestro pueblo y con el propósito de elevar su cultura general e integral como garantía de la Revolución ha sido bien definido por el compañero Fidel, en reiteradas ocasiones, el papel trascendental que corresponde a la escuela y los educadores en lograr una sociedad diferente, más justa lo que evidentemente implica una nueva Revolución en la educación, al referirse a ellos nuestro Comandante expresó: ....“Nuestro país va a dar un salto gigante en el terreno educacional y cultural. ...”

En el ámbito de las transformaciones que se están llevando a cabo, se hace necesario realizar profundos cambios en el nivel de Secundaria Básica con el fin de reducir el número de influencias que ejercen sobre los educandos , se debe trabajar para favorecer las relaciones alumno- profesor-familia, y en los estudiantes La Secundaria Básica tiene el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresan a ella transiten por este nivel de enseñanza, y alcancen conocimientos esenciales para la vida. En el trabajo se aborda un aspecto significativo del problema de la formación de la personalidad de los adolescentes. La preferencia en las relaciones interpersonales en el grupo escolar la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos La vida en la escuela, junto a otras influencias comienza a determinar directamente la formación de numerosos aspectos de la personalidad del adolescente. La pertenencia a un grupo eleva la seguridad en sí mismo de las relaciones y le ofrece posibilidades complementarias de autoafirmación.

El adolescente en sus relaciones con los amigos más íntimos va formando su posición en la vida, se hace consciente de sus posibilidades reales y prueba sus fuerzas esto se manifiesta fundamentalmente en que prefieren pasar largas horas conversando con sus amigos entre sí. En detrimento del tiempo que pueden dedicar a los padres u otros adultos .las normas, los juicios y los criterios aceptados por el amigo o el grupo pueden llegar a cobrar mayor significación desde el punto de vista psicológico que aquellos que existen entre los mayores.

Entre los amigos se establece una estrecha relación personal que elige por simpatía o inclinación. Una amistad es más firme, duradera y profunda que la relación entre compañeros. Los sentimientos y los pensamientos más íntimos las preocupaciones, las inquietudes y los problemas solo se hablan, por lo general, con un amigo. A su lado se siente uno comprendido. Así, se puede ser buen compañero para todos los miembros de

un colectivo, pero una buena amistad se tiene solamente con alguno, o quizás con uno solo. Esto es aplicable en todas las relaciones sociales (lo mismo entre muchachas y muchachos como entre dos personas en un mismo sexo). Algunos padres, sin embargo, piensan que no puede existir la amistad entre varones y hembras y entran en contradicciones con sus hijas adolescentes.

En una sociedad cada vez cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpentier, desde su modelo de Competencia relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personal, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros, y Heat, desde una perspectiva dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales (Sacares y Serra 1998)

De acuerdo a Scout y Powers (1985, citado por Marroquín y Villa (1995:15), los principios de la comunicación interpersonal son los siguientes Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico, la comunicación no es solo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas. .La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas 1999).

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una Colectivo de autores Folleto Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. (Séptima reimpresión 2003.)

En cuanto a las relaciones interpersonales que se establece entre los miembros de un grupo, esta son definidas como la relación mutua del hombre con otro hombre, ya sean

directas (cara a cara) o mediadas, pero conservando la posibilidad de reciprocidad. Constituyen una forma peculiar de reflejo de las relaciones sociales y, en su desarrollo, dar lugar a una estructura de posiciones en el grupo, fundamentadas en valoraciones o determinantes de la posición. Este aspecto varía según la forma en que ha sido abordado, desde la negación de causas determinantes pasando por el análisis de determinados criterios individuales como la edad, el sexo, la inteligencia, hasta la aproximación en términos de economía política: costo, gratificación etc. J L Moreno 1947 y A .Amador.1975

Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar, varios autores entre los que se destacan Manuel A Calviño, Belkis del Valle Medina, Pedro Luís Castro y Sara Estévez Machado Laura Trinidad Olivero Amador A Martínez Tesis de candidatura a doctor, instituto Central de Ciencias Pedagógicas Ciudad de La Habana .En su tesis de maestría Milagro Conesa Colina hace alusión a la necesidad de la comunicación para mantener una adecuada relación interpersonal entre los estudiantes y Rita Gutiérrez hace alusión al tema.

En las aulas de 9no grado encontramos una gran homogeneidad o semejanzas en las características personales de alumnos. Por el contrario, a medida que tiene el desarrollo de los estudiantes definen cada vez más sus particularidades individuales y se diferencian más uno de otros. Los grupos de alumnos de estos grados nos muestran con mayor nitidez uno de los rasgo básicos de esta edad; la búsqueda de la individualidad, de su propia identidad como persona.

Las relaciones de la escuela, familia y comunidad deben potenciar una evolución cualitativa en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y en nuestro grupo las relaciones interpersonales no son las mejores. por lo que la autora con una experiencia de 19 años de en el sector educativo y en consonancia con una revisión al banco de problemas del centro constató la siguiente realidad pedagógica que considera como su situación problemática falta de comunicación entre los adolescentes,.no se respetan los unos a los otros, mienten en ocasiones, además no aceptan las críticas constructivas que se les realizan, respondiendo en ocasiones con agresividad, solo se interesan individualmente por lo de ellos o por lo que algún compañero a fin tiene incapacidad para relacionarse correctamente, al no saber aceptar a sus amigos con sus virtudes y defectos. Es decir no hay un verdadero colectivo y se pregunta

1 ¿Por qué sucede esto?

2 ¿Qué hay detrás de tales situaciones?

3 ¿Los niños nacen siendo buenos o malos?

Las situaciones registradas propiciaron la formulación del **Problema científico**:

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del grupo noveno dos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández?

El problema científico permitió precisar como **objeto de estudio**: Las relaciones interpersonales

Como **campo de investigación**: Relaciones de amistad entre los estudiantes del grupo noveno dos.

El análisis del problema científico y la precisión del objeto y el campo nos conducen a la formulación del **objetivo general** de la investigación.

Aplicar actividades educativas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grupo noveno dos de la ESBU” Julio Sotolongo Hernández.””

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de esta investigación fueron las siguientes:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan las relaciones interpersonales en los estudiantes de Secundaria Básica?

2. ¿Cuál es el estado real que presentan las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en Trinidad?

3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la elaboración de las actividades educativas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en Trinidad?

4. ¿Cómo validar las actividades educativas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en Trinidad?

Todo esto fue logrado a través de las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan las relaciones interpersonales en los estudiantes de Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado real que presentan las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en Trinidad.

3. Elaboración de las actividades educativas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno dos ESBU Julio Sotolongo Hernández en Trinidad.

4. Validación de las actividades educativas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno dos de la ESBU Julio Sotolongo Hernández en Trinidad.

**Las Variables** de la investigación son las siguientes:

**Variable independiente:** Actividades educativas, asumidas como el conjunto de acciones que de forma sistemática y permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar la preparación política, ideológica, científica (...) para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso educativo. Bárbara Gómez León (2008)

**Variable dependiente:** Nivel de mejoramiento de las relaciones interpersonales que debe adquirir un estudiante al conocer qué son estas relaciones, sus modos de actuación correctos ; demostrando interés y compromiso en torno al mejoramiento de sus relaciones interpersonales ,y manifestando satisfacción por las actividades educativas dirigidas su mejoramiento, además cumple con las acciones a seguir para tener buenas relaciones interpersonales y se comporta correctamente en las actividades educativas dirigidas a ello

#### **Operacionalización de la variable dependiente**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
1- Cognitiva	1.1- Conocimiento de qué son las relaciones interpersonales. 1.2- Conocimiento de los modos de actuación de una persona que mantenga buenas relaciones interpersonales.
2- Afectivo motivacional	2.1- Interés y compromiso de los estudiantes en torno al mejoramiento de sus relaciones interpersonales. 2.2- Satisfacción que manifiestan los estudiantes por las actividades educativas dirigidas al mejoramiento de sus relaciones interpersonales.
3- Conductual.	3.1- Cumplimiento de las acciones a seguir para

	<p>tener buenas relaciones interpersonales.</p> <p>3.2- Comportamiento de los estudiantes de noveno grado en las actividades educativas dirigidas al mejoramiento de las relaciones interpersonales.</p>
--	--

La escala valorativa se consigna en el anexo 1

Para lograr la solución del problema investigativo se utilizaron los siguientes métodos.

**Del nivel teórico.**

- **Analítico sintético:** Permitió analizar los distintos elementos que conforman las relaciones interpersonales, se aplicó en el estudio de la bibliografía relacionada con el tema en la elaboración de la propuesta de actividades a través del análisis en el trabajo se pudo estudiar el conocimiento que tienen sobre relaciones interpersonales, los aspectos que ejercen influencias decisivas en los alumnos y mediante la síntesis se logró concretar la esencia del estudio teórico realizado en el conjunto de actividades educativas elaboradas para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de noveno grado de la ESBU Julio Sotolongo Hernández llegándose a la conclusión de que son insuficientes las acciones que hasta el momento se habían desarrollado en este sentido
- **Inductivo-deductivo:** este método permitió a la autora transitar por las insuficiencias en las relaciones interpersonales diagnosticadas en la muestra objeto de estudio que sirvieron como punto de partida para la elaboración de las actividades educativas como solución a la situación encontradas en el contexto de la investigación y utilizar de esta realidad las actividades de apoyo para darle solución al problema científico declarado, de esta forma se avanzó de lo simple a lo complejo Se partió de hechos singulares y elaboraron proposiciones generales que fueron confirmados en la práctica .
- **Histórico lógico:** Posibilitó estudiar antecedentes del problema objeto de investigación, su movimiento en diferentes etapas hasta llegar a su transformación las condiciones actuales de las transformaciones de la Secundaria Básica donde las relaciones interpersonales constituye un elemento importante en la formación de la personalidad. Este método sirvió de sustento a las actividades educativas elaboradas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Julio Sotolongo Hernández.

**Del nivel Empírico:**

**La Observación pedagógica:** Se utilizó en las diferentes etapas de la investigación para determinar los diferentes modos de actuación antes, durante y después, para obtener información sobre el estado del conocimiento de las relaciones interpersonales en noveno grado y el tratamiento dado la misma durante el proceso docente educativo para constatar el avance logrado en los integrantes de la muestra, durante la aplicación de la fase experimental y al final para observar y evaluar el conocimiento de los estudiantes acerca de estas relaciones en este caso las de amigos.

**.Encuesta:** Se aplicó a los alumnos para determinar por medio de preguntas organizadas y así obtener respuestas que reflejaron ideas, conocimientos, opiniones, intereses e intenciones acerca de las relaciones interpersonales. La misma permitió la obtención de información acerca de los conocimientos que poseían los estudiantes en torno a las relaciones interpersonales.

**Entrevista:** Permitió, a través de la interrogación directa, constatar el conocimiento de los componentes de las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno grado de la ESBU "Julio Sotolongo Hernández", mediante una conversación planificada.

**Análisis documental:** Se realizó al inicio del proceso investigativo dirigido a la revisión de bibliografía relacionado con el tema, revista educación, folletos de sexualidad, modelos de Secundaria Básica, seminario de educadores, tabloides de la maestría, lo que permitió constatar que las relaciones interpersonales se le estaba dando un tratamiento insuficiente

### **Técnicas Utilizadas**

Test sociométrico para poder realizar una caracterización de la personalidad de los estudiantes

Técnica de los 10 deseos para caracterizar la personalidad de los estudiantes

### **Métodos estadísticos:**

- Análisis porcentual. Permitió constatar el procesamiento de datos a través del cálculo porcentual, lo que resultó importante para el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, las correspondientes tablas que sirvieron como procedimiento básico para el análisis de los resultados, permitiendo la realización de los informes cuantitativos y cualitativos del fenómeno que se investigó.
- Gráfico y tablas. Para comparar e interpretar tendencias.

Para determinar las necesidades investigativas se tomó como **población** los 45 estudiantes de Noveno Grado de la ESBU: Julio Sotolongo Hernández

La **muestra** fue seleccionada intencionalmente, participaron los quince estudiantes de la brigada A. Dentro de las características más significativas de esta muestra pueden citarse las siguientes:

- Su edad promedio oscila entre los 14 y 15 años, son, intranquilos, vulnerables e hiperactivos
- No interiorizan adecuadamente qué son las relaciones interpersonales ,
- No reconocen el valor de la amistad

La **novedad científica** del trabajo radicó en las actividades educativas elaboradas que permitió el mejoramiento las relaciones interpersonales en los estudiantes de noveno grado, en cuanto a las relaciones de amigos, en aras de contribuir a la formación de la personalidad Estas actividades educativas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de noveno grado, guardan estrecha relación con el marco donde se desenvuelve el estudiante en la escuela. Las mismas son fáciles, prácticas, amenas, creativas y fueron incluidas dentro de los turnos debate y reflexión; en todas las actividades docentes y extradocente, en turnos de capacitación pioneril y algunos espacios que facilitó el centro.

El **aporte práctico** de la investigación radicó la aplicación de las actividades educativas que contribuyen al mejoramiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado propiciando además la profundización en la formación integral del estudiante de Secundaria Básica y que pueden ser aplicadas en cualquier aula de este grado con similares condiciones.

Esta tesis, consta de una **Introducción**, con el diseño teórico metodológico, el **desarrollo** con **dos capítulos**, el primero aborda la toma de posición del autor en torno a la educación en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, y en el segundo se presentan las actividades educativas, para los alumnos de 9<sup>no</sup> grado, así como los análisis de del diagnóstico inicial y final de los resultados en la muestra seleccionada, además de las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**.

## **CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA SECUNDARIA BÁSICA.**

### **1.1- Las relaciones interpersonales .Origen y evolución.**

En la tercera Revolución Educativa en la que están inmersas las transformaciones de la Secundaria Básica pleno de significación redefiniciones afloran nuevas ideas concepciones y estilos pedagógicos, hablemos hoy más que nunca de formar orientaciones valorativas, actitudes y sentimientos de preparar a las nuevas generaciones para tomar decisiones, construir planes futuros y vivir responsablemente; también hablemos de educar por medio del diálogo y la participación, dirigiendo el proceso con flexibilidad y creatividad. Pero el camino por recorrer aún es largo, para hacer realidades espíritus de los cambios logrando que se conviertan en parte viva del quehacer cotidiano de la escuela y aportan respuestas certeras en la formación general de la personalidad.

Al ingresar en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas la carga de actividades. La Organización de Pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes temprano. El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia.

En las aulas de noveno grado encontramos una gran homogeneidad o semejanzas en las características personales de alumnos. Por el contrario, a medida que tiene el desarrollo de los estudiantes definen cada vez más sus particularidades individuales y se diferencian más uno de otros. Los grupos de alumnos de estos grados nos muestran con mayor nitidez uno de los rasgos básicos de esta edad; la búsqueda de la individualidad, de su propia identidad como persona.

El educador debe orientar su labor para que con su ejemplo y la creación de un adecuado sistema de actividades, sitúe a los educandos en condiciones que propicien la formación y el desarrollo de necesidades y motivos en sus distintas formas de manifestación con contenidos socialmente valiosos, profundos sentimientos morales, estéticos, intelectuales y prácticos, cualidades volitivas de la personalidad.

El educador debe provocar situaciones que enriquezcan la experiencia emocional de sus alumnos no para sobre esta base formar los sentimientos deseados, por ejemplo, un clima de alegría, de cariño y respeto en el aula, que le permite al alumno tener vivencias de procesos de enseñanza como algo positivo, agradable etc. Esto puede contribuir grandemente a la formación de sentimientos intelectuales lo que influye en la asimilación del conocimiento por parte del alumno teniendo en cuenta la estrecha unidad entre lo afectivo y cognitivo.

¿Qué son las relaciones interpersonales?

Estas son definidas como la relación mutua del hombre con otro hombre, ya sean directas (cara a cara) o mediadas, pero conservando la posibilidad de reciprocidad. Constituyen una forma peculiar de reflejo de las relaciones sociales (J.LMoreno p.108)

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una.

Las relaciones interpersonales de los alumnos en sus grupos escolares no responden únicamente a aspectos emocionales sino que se basan en las exigencias sociales para estas edades, en todas las edades predomina la sobre valoración de la posición por los alumnos al compararlos con el sitio en que son ubicados por sus compañeros, si bien esto se da sobre todo en los alumnos que ocupan lugares desfavorables en el grupo con la edad la tendencia es alcanzar mayor objetividad en la autovaloración de la posición.

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto importante de la vida del hombre de su participación social y realización, de su valoración personal y su bienestar. Los alumnos necesitan ser aceptados sentirse querido que se tomen en cuenta en su grupo escolar y social esto contribuye el interés por el aprendizaje, al amor y la actitud positiva hacia la escuela, la compañera y hacia los demás. Por tal motivo se hace necesario que los educadores presten atención. Observen las situaciones que se presentan realicen encuesta, apliquen técnicas dirigidas a conocer las preferencias y las rechaza así como la posición de cada quien.

El adolescente en las relaciones con los demás ya sea en el hogar o en las instituciones educativas a la que asiste, observa, actúa, medita, compara, analiza y saca conclusiones. En este proceso tiene lugar, entre otros aspectos la formación de normas morales, dentro de estas consideraciones de vital importancia y son objetos de nuestra

atención, lo referido a la convivencia social en particular las relaciones interpersonales entre los escolares.

Para tener un panorama más completo de lo que son las relaciones interpersonales, resulta necesario detenernos un poco en qué es la comunicación, esta constituye el medio por el cual se establecen las relaciones con los demás y, por supuesto, con el alumnado. Definimos, de manera sencilla, la comunicación como el proceso mediante el cual se envían y reciben mensajes. Se pueden enviar mensajes verbales o no verbales. Llevarse bien con los demás prestar ayuda o solicitarla, alertar ante lo mal hecho, brindar y recibir comprensión son aspiraciones del hombre de todos los tiempos sin embargo muchas veces los mismos no se logran, no porque se nazca bueno o malo, sino porque cometemos errores al educar, o no les prestamos suficiente atención a las cuestiones mencionadas o no sistemáticas en el trabajo dirigido a este fin o por otras razones vinculadas a la educación de aspectos tan importante de la personalidad con cierta frecuencia escuchamos entre los adolescentes comentarios acerca de algunos de sus compañeros, donde valoran positiva o negativamente las relaciones que se establecen con los demás.

Un elemento que se debe destacar en esta problemática, mutua, de las relaciones interpersonales, ya que su formación tiene como condición primera la comunicación es decir, el vínculo con otros su centro no está en el yo sino en el nosotros por lo cual no pueden surgir de forma aislada o individual, sino en el proceso vivo de la relación con los demás al analizar las relaciones interpersonales entre los alumnos en grupos escolares de diferentes edades en los cuales tiene lugar la realización del proceso docente educativo en condiciones de la actividad en el que intervienen diferentes sujetos es importante que aunque constituyen grupos cada uno tiene su individualidad, una historia.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular la actuación de sus integrantes. Tanto en la Escuela al Campo, en las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI), como en otras modalidades que desarrolle la escuela como parte de su formación, a los adolescentes les corresponde asumir las exigencias laborales con un sentido de aporte social. El trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al alumno adolescente la posibilidad de sentirse responsable, de mostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Pero, las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos, son inapropiadas. Hay adolescentes de Secundaria cuyo ambiente familiar o el micro medio social donde radica su hogar es desfavorable, por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplo familiares, etc. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias escolares y las hogareñas.

Desde el campo psicoeducativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educacional emocional autores como Gardner (1995) a través de las Inteligencias múltiples y, más recientemente, Goleman (1996) con su concepto de Inteligencia emocional, han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo. La extensa obra de estos y otros autores (Pelechado 1984, Mayer, Caruso y Salovey 1999) afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico- matemática como de las habilidades que el sujeto tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara, hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectivas y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido este como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Biaquerria (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personal integral .De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

En la actualidad nos encontramos ante sociedades neo modernas y hedonistas, cuyos individuos manifiestan una enorme soberbia cuando consideran que su ego es tocado o herido aunque sea de forma involuntaria a través de hechos o palabras, que muchas veces son mal interpretadas, entorpeciendo o rompiendo las relaciones que entablamos de forma cotidiana.

Recientemente se ha revelado que el fracaso de mantener buenas relaciones con supervisores, directivos, subdirectivos y compañeros de trabajo, es la razón más común para que las personas sean reportados, acusados, cambiados de su centro de trabajo e incluso despedidos; sin embargo, estos problemas también se traspolan a las escuelas. Existen investigaciones que demuestran que, un importante factor de deserción lo constituyen las dificultades en las relaciones interpersonales; por lo que el llevarse bien con los demás, ya sean superiores, compañeros, padres o profesores, es un factor importante que influye en la permanencia, ya sea como estudiante o como trabajador.

Sin embargo, es un hecho que la dinámica que influye nuestras relaciones interpersonales, con frecuencia se frustra, y así nuestras intenciones, objetivos, propósitos a metas de repente se van tiradas en el mejor de los casos en un cesto de basura, y esto, produce ansiedad y como gentes adaptables al medio, desarrollamos defensas contra tal ansiedad. En ocasiones para llegar al éxito, se hace a costa de alguien. Entonces se gana también, el rencor, la envidia, las malas vibras; quedando el ganador frustrado e insatisfecho de los logros obtenidos.

Nadie es absolutamente independiente de los demás, aquellos de quienes dependemos, a menudo tienen poder para controlar nuestra conducta o ponerse a nuestros deseos. De esta manera, nuestra independencia de acción se estringe por nuestra dependencia de otros. Cada día surgen muchas situaciones en las que nuestro primer impulso es manifestar una conducta agresiva, sin darnos que de esta forma atacamos el ego del otro, quedando de manifiesto en una o ambas partes a través de la agresividad su complejo de inferioridad e impotencia.

De especial connotación resultan, en este campo, las relaciones interpersonales entre los miembros de los grupos en que se interactúan, el grupo puede ser definido de diversas formas y así lo encontramos en la literatura acerca del tema. Los que componen el grupo se encuentran frente a frente y forman opiniones distintas unos de otros. Hay interacción; es decir, cada miembro relaciona ante la conducta de cada uno del otro. Los individuos que componen el grupo no solo actúan unos sobre otros recíprocamente, sino que muchas veces actúan juntos de forma uniforme, hacia su entorno.

Por nuestra parte, se aprecia que en los grupos el individuo se forma y desarrolla como persona, lo que subraya el relevante papel que desempeña como centro donde transcurre y se expresa mejor la determinación social de las particularidades de las personas y su conversión en realidad interna. El grupo tiene sus características propias de acuerdo con

los objetivos por los cuales ha surgido, según las características de sus miembros y otros factores

Ello es susceptible de cambiar en la dialéctica de las relaciones e influencias de todos sobre cada uno, y de cada uno sobre todos. Dado el tiempo de permanencias juntos, requisito primero para que este conjunto de personas adquiriera sentido del grupo, los miembros que los constituyen comparten en la realización de actividades, se comunican entre sí, se valoran y conocen unos a otros, se influyen y transforman.

Esto da lugar a que se estructure en sistema de posiciones y valoraciones acerca de los integrantes muy ligados entre sí, en dependencia de los valores de la sociedad, que se plantea a esos grupos de forma de requerimientos sociales así como de acuerdo con las necesidades individuales de asertación y comunicación lo señalado nos permite hablar de propiedades de los grupos como la interacción, la cohesión, la estructura, las metas o propósitos. Hacia estas propiedades se dirigen numerosas investigaciones.

En particular se destaca el grupo escolar por su fuerte influencia tanto en el desenvolvimiento de la actividad cognoscitiva del sujeto (en este caso estudiantes, adolescentes), como sobre aspectos psicológicos importantes. Sin embargo se han suscitado interrogantes de si se le puede considerar o no un grupo, sobre todo en cuanto a la meta común que se traza y al producto o realización resultante de hallarse juntos.

Por otra parte, entendemos que sí pueden enmarcarse los grupos escolares como grupos sociales, teniendo en cuenta que desempeñan un papel significativo en la formación de la personalidad de los niños, adolescente y jóvenes que los constituyen. Además, y en nuestro caso lo destacamos especialmente, está el aspecto humano de la vida en el grupo escolar, la comunicación y las relaciones que se establece entre sus miembros, la influencia que ejercen unos sobre otros, el intercambio de opiniones, ideas, valoraciones, efectos, que se da entre ellos y que supera la concepción estrecha del grupo escolar concebido solo para transmitir conocimientos o instruir.

En cuanto a las relaciones interpersonales que se establece entre los miembros de un grupo, estas son definidas como la relación mutua del hombre con otro hombre, ya sean directas (cara a cara) o mediadas, pero conservando la posibilidad de reciprocidad. Constituyen una forma peculiar de reflejo de las relaciones sociales y, en su desarrollo, dar lugar a una estructura de posiciones en el grupo, fundamentadas en valoraciones o determinantes de la posición. Este aspecto varía según la forma en que ha sido

abordado, desde la negación de causas determinantes corporales (J.L. Moreno 1947) pasando por el análisis de determinados criterios individuales como la edad, el sexo, la inteligencia, hasta la aproximación en términos de economía política: costo, gratificación entre otros

Para tener un panorama más completo de lo que son las relaciones interpersonales, resulta necesario detenernos un poco en qué es la comunicación, esta constituye el medio por el cual se establecen las relaciones con los demás y, por supuesto, con el alumnado. Definimos, de manera sencilla, la comunicación como el proceso mediante el cual se envían y reciben mensajes. Se pueden enviar mensajes verbales o no verbales.

Los verbales por medio de las palabras y los no verbales por expresiones corporales (gestos, ademanes, etc.), modulación del tono de voz, utilización del silencio, etc. Estas dos formas deben ser acordes entre sí, para que sea captada claramente, sin confusión. En ocasiones los mensajes son inciertos y ambiguos, al existir contradicciones entre ambos. Usualmente, el lenguaje no verbal posee significado más intenso que el verbal. El hecho de que no utilicemos palabras, no implica la ausencia de comunicación. Muchas veces predisponemos negativamente a los demás podemos llegar a crear grandes conflictos por utilizar palabras o gestos inadecuados. Unas veces porque lo hacemos mal, otras porque entendemos mal.

La comunicación debe ser abierta y clara y defender siempre nuestros derechos, expresando lo que creemos, lo que pensamos y lo que sentimos en el momento oportuno. Entre las formas de comunicación encontramos la asertiva, la agresiva y la pasiva. Se dice que somos asertivos cuando hacemos valer nuestros derechos, diciendo de manera abierta y clara lo que pensamos, queremos y sentimos. Respetando a las otras personas. Ser asertivos implica saber decir sí o no, de acuerdo con lo que realmente se quiere, sin ser agresivos.

Se estima a un primer plano los aspectos consciente de la relación entre las personas, que tras la preferencia se encuentra un complejo de patrones, normas y estereotipos socio psicológicos de carácter valorativo, que el individuo ha asimilado el proceso socialización, en la comunidad y actividad conjunta, enriquecido por su propia experiencia. Al mismo tiempo, la preferencia refleja no solo las relaciones específicas (se puede explorar con el criterio que se utilice en la prueba aplicada), sino también la relación emocional general para con el objeto de la elección. En el acto de elección la

personalidad se rebela integralmente, y su relación con el objeto seleccionado (en este caso otra persona) comprende tanto las relaciones emocionales

Tenemos aún un largo camino por andar para hacer realidad el espíritu de los cambios, logrando que se conviertan en parte viva del quehacer cotidiano de cada institución, y aporten respuestas certeras a los problemas afrontados, tanto en el ejercicio de la sexualidad, como en la formación general de la personalidad.

## **1.2 El mejoramiento de las relaciones interpersonales.**

El ser humano es eminentemente social; desde el nacimiento hasta su muerte se encuentra en constante relación con los demás. Al nacer, el recién nacido establece sus primeras interacciones con sus padres o con las personas encargadas de cuidarlo y es, precisamente la familia en primera instancia, la que le ofrece el sustento para crecer, desarrollarse y comunicarse. Ellos le dan la oportunidad de sobrevivir procurándole la satisfacción de sus necesidades, tanto físicas como emocionales, lo cual le permitirá aprender a expresar afecto y a adquirir un sentido de identidad y de pertenencia con el fin de lograr una confianza básica y una seguridad para actuar.

Al ejercer sus funciones educativas, los padres ofrecen pautas con vistas a que el individuo conforme un marco de referencia en cuanto a la modulación de su conducta, sus valores y normas, en la medida que esto se realice de manera congruente y sobre la base del afecto, el niño o la niña será una persona integrada. De acuerdo con la forma en que se lleve a cabo esta enseñanza, estos aprenderán el concepto de autoridad la manera de comunicar sus necesidades

El crecimiento de los hijos e hijas es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Cada etapa que alcanzan estos(as), muestra una serie de desafíos diferentes que obligan a buscar nuevos patrones de relación. Unos de los momentos difíciles de la familia, es la llegada a la adolescencia. El personal pedagógico, debe conocer como se comportan las relaciones en la familia en ese período, para poder orientar mejor a los(as) adolescentes y a sus padres y madres

Muchas de las familias que hasta entonces habían tenido una buena comunicación, que les proporcionaba un equilibrio familiar, en este momento lo pierden y, en muchas ocasiones, no es fácil recuperarlo. Sin embargo, es posible lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada quien, si hay disposición de las partes en conflicto

Durante la adolescencia es crucial la búsqueda de la identidad. Esto hace que el cuestionamiento y la rebeldía sean necesarios en esta etapa. Las normas de la casa y la sexualidad son jerarquizadas en un nuevo panorama, que puede o no coincidir con el de los padres o las madres. Es importante tomar en cuenta que muchas veces son estos(as) los que necesitan nuestro apoyo, ya que se encuentran tan inestables como los(as) adolescentes. Ellos(as) necesitan entender el proceso por el que están atravesando sus hijos o hijas. “Que se den cuenta de sus propias reacciones ante los cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales del adolescente, con el fin de controlar los “nuevos” sentimientos que le provoca y reducir su hostilidad y competencia hacia él o ella”.

De lo dicho se infiere que bajo la influencia del hogar, las instituciones educacionales, los medios masivos de difusión y las relaciones sociales a su alcance van formando en el niño un determinado tipo de relaciones interpersonales, como apatía o simpatía, además de exigencias sociales para grupos de esas edades, ósea el niño primero aprende del adulto y posteriormente reelabora, modifica y establece lo suyo.

Al analizar las relaciones interpersonales entre los alumnos en grupo escolares de diferentes edades en las cuales tiene lugar la realización del proceso docente educativo en condiciones de la actividad en el que intervienen diferentes sujetos es importante que aunque constituyen grupos, cada alumno tiene su individualidad, una historia.

Las relaciones interpersonales han constituido un aspecto importante de la vida del hombre de su participación social y realización, de su valoración personal y su bienestar. Los alumnos necesitan ser aceptados sentirse querido que se tomen en cuenta en su grupo escolar y social esto contribuye el interés por el aprendizaje, al amor y la actitud positiva hacia la escuela, la compañera y hacia los demás. Por tal motivo se hace necesario que los educadores presten atención, observen las situaciones que se presentan, realicen encuestas, apliquen técnicas dirigidas a conocer las preferencias y las rechazos así como la posición de cada quien.

El análisis y la discusión conjunta de profesores y alumnos sobre tales cuestiones tienen efectos muy positivos ya que promueve la reflexión y la búsqueda de formas para hacer que esto se lleve a la práctica.

Aunque hay múltiples maneras de aplicación la materialización fundamental de dicha labor ha de aparecer en el nivel de las relaciones que vayan logrando, en la modificación de las ideas y las valoraciones al respecto en el hecho de que cada día se

haga realidad el hombre amigo, compañero que ayuda, exige ,critica, orienta comprende que da y recibe ajuste y respeto lo cual es una necesidad de primer orden por ello como educadores debemos continuar en la atención y dirección cada vez más eficaz de tan importante aspecto de la personalidad de niños y jóvenes..Destacar sus características en este sentido y exhortar a los alumnos a actuar de esta forma, enriquecer el modelo social, de las relaciones entre los hombres con el conocimiento de lo correcto, de lo hermoso de dichas formas de ser con el estímulo y reconocimiento oportuno para aquellos que muestran tenerlos, con la ayuda y la orientación a quienes tienen dificultades.

Las relaciones en la escuela ocupan un lugar esencial en el curso del desarrollo del niño. En las relaciones con el alumno, el maestro debe constituir un agente mediador y favorecedor que estimule el establecimiento de interacciones grupales profundas sólidas, desarrolladoras, transformadoras para que el y que aprovechen todas las potencialidades que el desarrollo grupal ofrece al crecimiento personal

Tal vez los padres o las madres no pudieron vivir su propia adolescencia como hubiesen querido, o les fue muy difícil terminarlo y asumir un rol de adultos a otros que les es muy difícil abandonar el rol paterno que antes derivaba la dependencia del niño o la niña y no admiten que ya han crecido y, por su puesto, no toleran la distancia emocional y física cada vez más evidente entre ellos(as) y él o la adolescente, por lo que se dificultan sus relaciones.

Unas veces le dicen: ya eres un hombre o una mujer para determinada cosa y luego se contradicen diciendo ¿pero qué se ha creído este muchacho?, ¿qué ya es un hombre? Esta y otras actitudes que se presentan en dicha etapa, dando origen al conflicto familiar. Cuando no hay posibilidad de solución, él o la adolescente busca algo o a alguien que lo rescate de esta situación como, por ejemplo: irse de la casa y estar todo el tiempo alejado de esta, casarse, mantener conductas delictivas, entre otras.

El conflicto familiar, así como la solución, depende mucho del tipo de integración que se dé entre los miembros. Por ejemplo: en las familias rígidas en las que no se permiten nuevas reglas, se experimenta gran dificultad en el momento en que el crecimiento y el cambio son necesarios; insisten en mantener los modelos anteriores de interacción, son incapaces de aceptar que sus hijos o hijas han crecido y tienen nuevas necesidades, por lo que a los adolescentes no les queda otra salida que someterse con toda la frustración que ello implica, o rebelarse en forma muy drástica y destructiva.

Al adolescentes tanto el sexo femenino como el masculino le interesa estar mucho más en contacto con el mundo que lo (a) rodea por eso surge en el (ella) la necesidad de pertenecer a nuevos grupos. Es precisamente en esa unión, con su grupo de iguales, donde fortifican y afirman su voluntad por lograr un lugar en el mundo de los adultos. El grupo de coetáneos pasa a ocupar uno de los lugares fundamentales en sus relaciones interpersonales y todo lo que en este grupo se trate o se acuerde es sagrado para los y las adolescentes

Al analizar las relaciones interpersonales entre los alumnos en grupo escolares de diferentes edades en las cuales tiene lugar la realización del proceso docente educativo en condiciones de la actividad en el que intervienen diferentes sujetos es importante que aunque constituyen grupos, cada alumno tiene su individualidad, una historia.

Las relaciones interpersonales de los alumnos en sus grupos escolares no responden únicamente a aspectos emocionales sino que se basan en las exigencias sociales para estas edades, en todas las edades predomina la sobre valoración de la posición por los alumnos al compararlos con el sitio en que son ubicados por sus compañeros, si bien esto se da sobre todo en los alumnos que ocupan lugares desfavorables en el grupo con la edad la tendencia es alcanzar mayor objetividad en la autovaloración de la posición.

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto importante de la vida del hombre, de su participación social y realización, de su valoración personal y su bienestar. Los alumnos necesitan ser aceptados, sentirse queridos, que se tomen en cuenta en su grupo escolar y social, esto contribuye al interés por el aprendizaje, al amor y la actitud positiva hacia la escuela, los compañeros y hacia los demás. Por tal motivo se hace necesario que los educadores presten atención, observen las situaciones que se presentan, realicen encuestas, apliquen técnicas dirigidas a conocer las preferencias y los rechazos, así como la posición de cada quien.

En esta tarea adquiere gran relevancia la comunicación respetuosa, cariñosa y comprensiva, con los alumnos y es primordial favorecer el proceso de comunicación entre ellos las actividades que se realizan en la escuela. Es importante aprovechar el análisis de personas conocidas así como de personajes históricos o literarios para un paso importante para el logro de las buenas relaciones interpersonales en nuestros alumnos es el ejemplo personal, el trato correcto, la orientación personal, la orientación aportara. Discusión conjunta de profesores y alumnos sobre tales cuestiones tiene efectos

El análisis y la discusión conjunta de profesores y alumnos sobre tales cuestiones tienen efectos muy positivos ya que promueve la reflexión y la búsqueda de formas para hacer que esto se lleve a la práctica. El éxito que experimentemos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación. Hablo particularmente de la manera en que solemos hablarles a aquellos con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, esposos, amigos o compañeros de trabajo.

Todas las personas impactan a diario las vidas de otras y lo hacen con el aprecio o la indiferencia, con alabanzas o críticas, con sonrisas o con desdén. Lo triste es que casi siempre permitimos que esta oportunidad de impactar positivamente la vida de otras personas pase de largo, privándonos, no solo de haber podido influir de manera positiva sobre la vida de otro ser humano, sino privándonos, no solo de haber podido influir de manera positiva sobre la vida de otro ser humano, sino privándonos también de la satisfacción que trae el hacer esto.

Se plantea, por varios autores, que las muchachas y los muchachos llegan a pensar y actuar en grupo hasta que en ese proceso de pasar por varios grupos logran su propia identidad. En estas reuniones el (la) adolescente establece distintos tipos de relaciones que pueden ir desde los que son solo conocidos hasta la formación de pareja, o sea, pueden ser relaciones muy superficiales e informales, pero también pueden llegar a ser más estrechas y se tornen en un interés personal, al punto de sentir las como complemento

Es muy común ver en esta etapa grupos de amigos o de amigas, ya que las relaciones de amistad se dan con personas del mismo sexo. Al desarrollarse e ir logrando una identidad cada vez más definida y, a veces por presiones del propio grupo, es que el otro sexo va cobrando mayor importancia para él o ella y surgen así las relaciones de pareja.

Pero tenemos aún un largo camino por andar para hacer realidad el espíritu de los cambios, logrando que se conviertan en parte viva del quehacer cotidiano de cada institución, y aporten respuestas certeras a los problemas afrontados, tanto en el ejercicio de la sexualidad, como en la formación general de la personalidad.

La Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio, ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una

situación educativa diferente. Con la introducción de un Profesor General Integral con quince alumnos que están a su cargo durante tres cursos, adolescentes y educadores mantienen un estrecho intercambio comunicacional que abarca múltiples aspectos de la vida del alumno, desde el tipo de relaciones que se establecen en su hogar, su desenvolvimiento en el grupo de condiscípulos y otros ambientes informales, hasta su forma de pensar.

Es fundamental que les brindemos confianza a nuestros estudiantes y cuando se nos acerquen y pregunten, responderle con claridad y precisión. En esta edad suele ocurrir la elección de la pareja por primera vez, y es necesario que le expliquemos, tanto a los padres, a las madres como a los adolescentes de ambos sexos, que cada cual selecciona la pareja que desea, de acuerdo con sus gustos, intereses, necesidades, pero, que si no se siente bien con su pareja, puede, primero, tratar de mejorar las relaciones para una vida en común y feliz

Los problemas en las relaciones interpersonales ocurren como resultado del compromiso de los involucrados en sus propias perspectivas, ideas, opiniones y sentimientos que abusan o pasan por alto los de los otros, las relaciones giran alrededor de las necesidades de las personas, las necesidades satisfechas edifican relaciones interpersonales.

#### Importancia de la confianza en las relaciones interpersonales

- La confianza es un elemento vital en todas las relaciones interpersonales incluyendo las organizaciones.
- La gente debe creer en la veracidad de la información y de que se les hable de los asuntos importantes que les compete.
- La gente necesita creer en la verticalidad y honestidad de sus líderes.
- La gente necesita saber que la agencia se preocupa por ellos para que haya confianza y compromiso.

#### ¿Cómo mejorar las Relaciones Interpersonales?

Para mejorar las relaciones interpersonales, se sugiere:

- No trates de reformar o corregir a otros, o que acepten todas tus ideas
- Si trabajas en equipo, haz tu parte y no permitas que otros lo hagan por ti.
- Se cortés y amistoso con todos.
- No te quejes de todo y por todo.
- Cumple con las promesas y con los compromisos

- No interrumpas al que esté estudiando.
- Acepta con responsabilidad tus errores y fracasos; no busques culpables.

Al adolescente tanto del sexo femenino como del masculino le interesa estar mucho más en contacto con el mundo que lo rodea, por eso surge en él (ella) la necesidad de pertenecer a nuevos grupos. Es precisamente en esa unión, con su grupo de iguales, donde fortifican y afirman su voluntad por lograr un lugar en el mundo de los adultos.

El grupo de costéanos pasa a ocupar uno de los lugares fundamentales en sus relaciones interpersonales y todo lo que en este grupo se trate o se acuerde es sagrado para los y las adolescentes. Es importante tener claro cuáles son las características de estas relaciones en la etapa adolescente, para incidir con nuestra labor educativa en cada actividad que realicemos, tanto en lo curricular como en lo extracurricular, e ir orientando de manera adecuada estas relaciones, que son naturales y propias en este periodo, lo mismo en las muchachas como en los muchachos. Dichas relaciones pueden ser:

**Conocidos:** Son personas que viven, trabajan, estudian o asisten a actividades culturales, deportivas o recreativas donde también lo hacemos nosotros y llegamos a conocerlos superficialmente, o sea, quizás conocemos su nombre o apellido, lo saludamos cuando lo vemos, pero cada cual sigue su camino. Estas relaciones están determinadas por hechos casuales.

**Compañeros:** Son relaciones más estrechas que los conocidos. La determinan intereses y experiencias comunes durante un largo período de tiempo. Se colabora en el trabajo, en el estudio o en una actividad determinada y se siente alegría común ante un éxito. O sea, hay un acercamiento que no implica que se conozca la vida íntima del otro.

**Amigo:** Es mucho más. Además de todo lo anterior se establece una estrecha relación personal que elige por simpatía o inclinación. Una amistad es más firme, duradera y profunda que la relación entre compañeros. Los sentimientos y los pensamientos más íntimos las preocupaciones, las inquietudes y los problemas solo se hablan, por lo general, con un amigo. A su lado se siente uno comprendido. Así, se puede ser buen compañero para todos los miembros de un colectivo, pero una buena amistad se tiene solamente con alguno, o quizás con uno solo. Esto es aplicable en todas las relaciones sociales (lo mismo entre muchachas y muchachos como entre dos personas en un

mismo sexo). Algunos padres, sin embargo, piensan que no puede existir la amistad entre varones y hembras y entran en contradicciones con sus hijas adolescentes.

La amistad es afecto personal, puro y desinteresado, comúnmente recíproco, que nace y se fortalece con el trato, con las relaciones, el respeto y la sinceridad. La amistad constituye un valor moral, es afinidad es igualdad, es amor, voluntad libertad de elección, es desear el bien, es confianza, entendimiento mutuo, es exigencia.

Enamorados: Es la atracción hacia otra persona, se sienten sentimientos muy fuertes e inexplicables, así como añoranza por el otro. Cuando se está enamorado se experimenta, repentinamente, confianza hacia esa otra persona, como si se conocieran de hace mucho tiempo.

Idealización: Es el enamoramiento sin correspondencia. Ocurre mucho entre adolescentes. La idealización es un contacto a distancia, imaginario. Alguna vez la timidez impide acercarse a la persona idealizada, con lo cual se impide que la sensatez ponga límites al vuelo de la fantasía.

Flirteo: Ya no es obra de la fantasía, sino una forma real de la relación con rasgos eróticos entre personas de diferente sexo. La palabra proviene del inglés y significa coqueteo, galanteo. Es, por tanto, un juego cortés, informal, que no compromete nada; una forma de trato social sin participación interior esencial. (2001.p 56-64)

La actividad se entiende como el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos y la comunicación como la relación entre los sujetos ,en el transcurso de la cual surge el contacto psicológico, que se manifiesta en el intercambio de información ,de vivencias afectivas e influencias , ambas permiten la interacción del sujeto con su realidad ,cuyo resultado es su propio desarrollo .en forma de actividad ocurre la interacción sujeto objeto, que interviene en el origen del reflejo psíquico que media tal interacción

La comunicación representa una forma de interrelación humana. En ella se expresa como los sujetos interactúan y a la vez constituye una vía para esa interacción, por lo que no se puede ver al margen de la actividad de los sujetos. Desde su origen, el ser humano necesitó relacionarse con otros al hacerse más compleja su actividad laboral, lo que suscitó, a su vez, la necesidad de comunicarse con sus semejantes y propició el surgimiento del lenguaje.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social comprende todas las facetas del quehacer humano y en este sentido posee una connotación filosófica. Vigostky, creador de la teoría de la actividad considera que las necesidades humanas se desarrollan en función histórica cultural dada y creada por la propia actividad que se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente aspiración de la cultura lo cual la actividad humana es siempre social e implica por tanto la relación con otras persona por la comunicación entre estos siendo esta interrelación con otros es que surge el mundo espiritual de cada una de su personalidad

Según Leontiev en cuanto a la actividad comprobó posteriormente que la investigación no es un proceso simple, es una actividad dialéctica que se caracteriza por su estructura y representa el paso a otro nivel de organización de las funciones psíquicas. Carlos Marx expuso que la actividad teórica surge y se desarrolla fluida por los objetivos de actividades prácticas y contribuye a que los objetivos se alcancen de la manera más efectiva, está en dependencia de la multiplicidad de las necesidades de los hombres y la sociedad y que cada uno de ellos incluyan elementos de las actividades prácticas y teóricas, capacidad de obrar eficientemente.

En la actividad docente se puede ver que se reproduce la estructura de la actividad humana y en ella están presente los aspectos esenciales, el motivacional y de orientación, el ejecutivo y el de control y evaluación. La actividad docente es muy especial en los educandos, a medida que su realización sea correcta al producto que se obtiene en el desarrollo de los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad será superior.

Múltiples investigaciones en el campo de la pedagogía y psicología pedagógica han relevado como la actividad docente constituye la acción principal o fundamental de los estudios y como a diferencia de otras actividades que realiza en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades constituye el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

El logro del objetivo propuesto en este trabajo se hace referencia a los contextos docentes y extra docentes como vía idónea para la puesta en práctica de las actividades educativas, encaminadas al mejoramiento de las relaciones interpersonales en los educandos. Desde el punto de vista docente se cuenta con los turnos de reflexión y debate y esos espacios que existen en todas las escuelas como turnos de repaso, actividades pioneriles, círculos de interés, y otros. También existe la posibilidad de otros

espacios como la escuela al campo, las FAPI, acampadas excursiones que propician el acercamiento, la cooperación, y el mejoramiento de las relaciones interpersonales

### **1.3 Caracterización de la muestra**

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida, las edades entre los 10 y los 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15, la tardía, los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente, biológicos, educacionales y sociales. Este es el período donde se produce los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano.

La adolescencia es un período de reelaboración y restauración de diferentes esferas de la personalidad, ya que alcanza durante esta etapa un matiz personal. Numerosos cambios cualitativos se produce en corto tiempo las cuales tienen en ocasiones, el carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es este un momento del desarrollo en el que prima la necesidad autoafirmación de la personalidad.

El adolescente aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo las relaciones con compañeros de su edad; aprecia como se producen en su cuerpo una serie de cambios ana tomo fisiológicos, arriba a nuevas cualidades de sus procesos cognoscitivos, a una mayor definición y estabilidad de los componentes de su esfera moral y un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central de esta edad contribuir a la formación y el desarrollo integral de la personalidad de los educandos no solo supone fomentar en ellos sólidos conocimientos, incidiendo en el desarrollo de la esfera cognoscitiva de la personalidad, sino que supone en grado superlativos influir en el desarrollo de la esfera afectiva.

La adolescencia es el período biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad alrededor de los 10 años hasta los 19 o 20 años aproximadamente, aunque no existen límites rígidos en esta etapa que va del final de la niñez hasta la juventud, algunos psicólogos definen la adolescencia, como una etapa llena de contradicciones en el desarrollo del individuo.

Adolescencia, etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque

esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente. Algunos autores dividen esta etapa en dos fases: adolescencia temprana (hasta los 16 años) y adolescencia tardía (aproximadamente de 16 a 19 años).

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años.

Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educativas o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los

numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades venéreas están aumentando.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margate Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Eric Ericsson entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

Durante la adolescencia ocurren cambios muy importantes en casi todos los sistemas del organismo .se producen cambios considerables en la tabla del crecimiento y en la forma y composición del cuerpo ,en sus proporciones y en la capacidad, funcional .debe destacarse el rápido desarrollo de las gónadas y demás órganos reproductores y de todos caracteres que son indicadores de la maduración sexual .dimorfismo entre los púberes femeninos y masculinos se establece definitivamente .es rápido el ritmo de crecimiento se pone de manifiesto, como promedio en las adolescentes femeninas que en los adolescentes masculinos.Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tienen gran repercusión psicológica en el adolescente, así como connotaciones en el medio familiar y social en que se desenvuelve. Aparece la menarquia, la primeras eyaculaciones, y se transforma su cuerpo, que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas

necesarias para la respuesta sexual y la reproducción, aunque no cuente con la madurez psicológica para tener hijos.

Las actuales generaciones de cubanos llegan a la pubertad en una edad más precoz que en el pasado. El momento de la primera menstruación y también de la primera polución nocturna en el varón, se ha adelantado. Como consecuencias, la edad de los primeros noviazgos “serios” también se anticipa. Los adolescentes han adelantado, asimismo, la edad de las primeras relaciones sexuales íntimas, que se producen con mucha frecuencia a una edad tan temprana que su personalidad no está adecuadamente desarrollada para asumir todas las consecuencias de ese comportamiento.

Los conflictos familiares ponen muchas veces sus sellos a la adolescencia, son reflejo de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores revelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven los adolescentes. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden. Tras una larga evolución, su lugar en la familia está en nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida; por ejemplo, en la vida efectiva y de pareja. Pero en otras, como suele ser la dedicación al trabajo, aún por años dependerá económicamente de los padres.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la formación de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los alumnos que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el alumno llega a ocupar una posición muy baja en su grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimiento negativo al ser criticado o rechazado, y evade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Los cambios anatómicos y fisiológicos que experimenta el organismo durante la pubertad tiene gran repercusión psicológicas en la adolescencia, así como connotaciones en el medio familiar y social en el que se desenvuelven. A parece

la menarquia, las primeras eyaculaciones, se transforma todo su cuerpo que se asemejará al final de esta etapa al de una mujer o un hombre, con las capacidades biológicas necesarias para las respuestas sexuales y la reproducción, aunque no cuente con la madurez psicológica para tener hijos

Las exigencias socializadoras de la familia y del entorno comunitario cercano, en algunos casos, son inapropiados. Hay adolescentes de secundaria cuyo ambiente familiar o el micro medio social donde radica su hogar es desfavorable por condiciones inadecuadas de vida, por desatención de los padres o malos ejemplos familiares, etcétera. También pueden presentarse problemas por la falta de coherencia entre las exigencias escolares y hogareñas.

La Enseñanza Secundaria Básica juega un papel fundamental en la educación del adolescente, en esta etapa de la vida, el ser humano atraviesa por diferentes cambios físicos y psicológicos que pueden traer consigo desviaciones y cambios en su personalidad, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y las cargas de actividades. La organización de pioneros pide un conjunto de tareas revolucionarias que aportan una identidad social a los adolescentes tempranos

Los conflictos familiares ponen muchas veces su sello a la adolescencia. Son reflejos de problemas culturales y actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades. Varios indicadores rebelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven los adolescentes. Se manifiestan problemas en la comunicación intrafamiliar, la actitud comunicativa de los padres tiene la tendencia a restar importancia a las cuestiones que le preocupan o le suceden

Tras una larga evolución, su lugar en la familia está en un nuevo sistema de relaciones y comunicación a partir de que ha alcanzado la independencia en muchos aspectos de su vida, por ejemplo, en la vida afectiva y de pareja, pero en otros, como suele ser la dedicación al trabajo, aún por años dependerá económicamente de los padres.

El adolescente toma muchas decisiones en el seno de los grupos de pioneros y bajo su influencia. Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen en la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes

La familia debe enfrentar serias demandas de independencia de sus hijos al llegar a la adolescencia que requieren de atención y sabiduría para evitar posibles problemas, al

adolescente no le gusta que la familia lo controle y esto se incluye en su vida escolar, lo que incide en el cambio de actitud de los padres hacia la escuela en el tránsito de la primaria a la secundaria básica, que se manifiesta en un menor control e interés de los padres por la vida escolar de los hijos; disminuye notablemente las visitas y otro contacto de la familia con la escuela y se observan cambios desfavorables en la relación entre padres y maestros.

Este alejamiento es muy contradictorio si se tiene en cuenta que es una etapa en la que se necesita de mucha orientación y apoyo, si se ofrecen con respeto, de una forma discreta y desde una actitud de aceptación por parte de los padres y maestros, serán bien recibidos y escuchados por ellos, debe existir una estrecha relación entre la familia y la escuela que le permita a los maestros orientar a los padres en relación con los hijos por lo que es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El trabajo con la familia, la escuela y la comunidad.
- Facilitarle al maestro una preparación que le permita dirigir el trabajo con la familia.
- Su introducción es una necesidad y ayudará al docente a perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas.
- Su introducción es una necesidad y esto ayudará al maestro a planificar e impartir las escuelas de padres.

La propuesta es necesaria, ya que ayuda al docente a perfeccionar el trabajo en forma sistemática a partir del sistema de contenido de las asignaturas.

En muchas ocasiones se ha hecho énfasis en el papel del maestro, sin embargo la familia y en especial los padres juegan un rol decisivo en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes. Es sumamente importante para el adolescente una vida familiar de comprensión y el trato que los padres le den, el afecto y la exigencia de la familia.

Tanto en la escuela como en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente que condiciona nuevas exigencias a su actividad de comunicación. En la escuela la participación en la organización de pioneros y las asignaturas le dan un sello específico a las condiciones externas al cambiar su posición social en el sistema de las relaciones sociales en la familia se le asignan tareas y responsabilidades de mayor complejidad lo que implica una participación más activa e independiente de la vida familiar, aunque continúa supeditado a la tutela de los padres.

La vida en la escuela, la interacción con los coetáneos que comparten intereses y puntos de vistas comunes, comienzan a determinar directamente la formación de numerosos aspectos de su personalidad. La pertenencia a un grupo eleva la seguridad del adolescente en sí mismo y ofrece posibilidades complementarias de autoafirmación.

En las valoraciones con sus amigos más íntimos se va formando su posición en la vida, se hace conciente de sus posibilidades reales y prueba sus fuerzas, esto se manifiesta fundamentalmente en que prefieren pasar largas horas conversando entre sí en detrimento del tiempo que pueden dedicar a padres y otros adultos. Las normas, juicios y criterios aceptados, por el amigo o el grupo cobran mayor significación desde el punto de vista psicológico que aquellos que existen en los mayores.

## **CAPÍTULO II. LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA SECUNDARIA BÁSICA. DIAGNÓSTICO. SISTEMA DE ACTIVIDADES. RESULTADOS.**

### **2.1 Constatación inicial. Resultados**

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existían dificultades en los conocimientos sobre las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del noveno grado de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández”, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spiritus por lo que fue necesario la aplicación de instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga, entrevista a estudiantes, encuesta y una guía de observación pedagógica anexo (5, 6,7)

Dentro de los documentos revisados se encuentra El Modelo de Secundaria Básica, el Programa Director para la Salud del Ministerio de Educación, bibliografía relacionada con el tema objeto de estudio .El análisis corroboró que en el Modelo de Secundaria Básica es de vital importancia para el trabajo del Profesor General Integral referente a la Educación Sexual de sus estudiantes, siendo este tema un eje transversal del Programa Director de la Salud en el Ministerio de educación .En este documento se pudo precisar que uno de los objetivos que deben vencer los estudiantes de noveno grado , es mostrar un comportamiento adecuado en sus relaciones de amistad ( Modelo de Secundaria Básica 2007)

Respecto a la bibliografía relacionada con el tema objeto de investigación se pudo conocer que no es abundante, ya que solo existen en las Secundarias Básicas colecciones de revistas y algunos materiales destinados al trabajo con las relaciones interpersonales, lo que evidencia que no se le da una total importancia al tema, siendo una prioridad en los momentos actuales.

Posteriormente se aplicó una guía de observación inicial a los quince estudiantes seleccionados como muestra con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que presentan los mismos con respecto a las relaciones interpersonales y los modos de actuación obteniéndose los siguientes resultados

Con respecto al **indicador 1.1** la definición de lo que es la que son las Relaciones Interpersonales se constató que solo dos estudiantes respondieron correctamente, representado el 10% (Alto), cinco lo definieron de forma parcial para un 30% (Medio) , mientras que ocho que representa el 50% lo definió incorrectamente, (Bajo)

En el **indicador 1.2**, Conocimiento de los modos de actuación para que mantengan buenas relaciones interpersonales, aunque existían mejorías en cuanto al primer indicador, se pudo apreciar su desconocimiento, pues de la muestra de 15 alumnos, 10 no las conocían (Bajo), 4 las dominaban de forma parcial (Medio) y solo 1 pudo aportar elementos probatorios acerca del conocimiento de dichas acciones (Alto), comportándose de la siguiente manera: (Alto) 6%, (Medio) 27%, (Bajo) 67%.

En el **indicador 2.1**, Interés y compromiso que muestran en torno al mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (53%) no cumplían este indicador (Bajo), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y 4 alumnos (26%) cumplían con alto grado de responsabilidad, valorados (Alto). Se pudo apreciar que al menos el nivel de interés

En el **indicador 2.2**, Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas cumplidas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo notar que 10 alumnos (67%), estaban deseosos de aprender más acerca de las relaciones interpersonales (Alto), 3 alumnos (20%) lo hacían de forma parcial (Medio) y solo 2 alumnos (13%) (Bajo) se mostraban apáticos a la hora de enfrentarse a las actividades. Lo aquí expuesto permite señalar que al menos se contaba con el deseo de aprender, con el interés y el compromiso necesarios en gran medida, lo cual era imprescindible para ejecutar las actividades.

En la **dimensión comportamental, indicador 3.1**, Cumplimiento de las acciones a seguir para tener buenas relaciones interpersonales se apreció que 10 estudiantes (66%) no cumplían con estas acciones, (Bajo), 3 estudiantes realizaban las acciones de forma mecánica y parcial (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes realizaban las actividades y las acciones completas, aunque todavía de forma mecánica, (13%) (Alto).

En el **indicador 3.2** Comportamiento de los estudiantes de noveno dos en las actividades educativas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales se constató que 10 estudiantes (66%) (Bajo) no cumplía con este deber, pues se entretenían con cualquier cosa y no prestaban atención a las actividades, además de conversar y desconcentrarse, 3 estudiantes prestaban atención a las actividades, pero con ciertas insuficiencias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes atendían (13%) (Alto).

En aras de diagnosticar el conocimiento y los intereses del estudiantado en lo que respecta a la relaciones interpersonales de los estudiantes de noveno grado, grupo dos de la ESBU "Julio Sotolongo Hernández" se procedió a realizar una **observación**

**pedagógica a una actividad docente** (Biblioteca escolar) (**anexo 5**) en cuyos resultados (**anexo 6**) se puede constatar que los pioneros no se relacionan bien muestran respetuosos con sus compañeros de aula, pues en el indicador 1, referida a las relaciones con sus amigos, solo 3 alumnos cumplieron cabalmente con este indicador, (20%), (alto), 2 alumnos respetan a sus amigos (13%) (Medio) y los demás (13 alumnos), no se relacionan bien con sus amigos (67% (bajo). En el indicador 2, como muestran respeto hacia sus amigos en 3 estudiantes, (20%) (Alto), 3 estudiantes de forma parcialmente aceptan las críticas de los demás (20%) (Medio) y los restantes 9 alumnos (60%) (Bajo), no aceptan las) y 2 estudiantes de con sus compañeros fueron evaluados de (bajo) En la pregunta 2, se hace referencia al conocimiento de las cualidades del grupo, lo cual nos permitió saber que los educandos tienen concepciones erróneas en cuanto a lo que a las relaciones interpersonales se refiere, pues la escala nos permitió saber que 13 estudiantes (86%) (Bajo) no saben o al menos tienen ideas erróneas acerca de las cualidades del los amigos del grupo y así solo 2 estudiantes (14%) (Medio) mencionan dichas ideas de forma parcial. En la pregunta 3, no dicen con claridad si quieren estar con los mismos compañeros, pues 12 estudiantes (80%) (Bajo) lo expresan muy escasamente y solo 3 (20%) (Medio) lo hacen de forma parcial, pero no con el nivel de un estudiante de 9no grado. En la pregunta 4y5 no tienen bien definido las razones que le hacen relacionarse y compartir con el grupo, son pobres, pues se obtuvo 13 (86%) (Bajo) y 2 (14%) (Medio).

12 (80%) y (medio) 3 (20%), .forma parcial (14%) (Medio).

En la pregunta 6, no demuestran tener estados violentos que existen deficiencias en cuanto al conocimiento de las relaciones interpersonales, pues en la pregunta 1 de la encuesta que se refiere al conocimiento de las relaciones interpersonales 12 de los 15 alumnos de la muestra (80%) (Bajo) desconoce los elementos esenciales del concepto de relaciones interpersonales y 3 de ellos refirieron acciones del concepto solo parcialmente (20%) (Medio). Significativo resulta el interés que estos muestran por consolidar sobre el conocimiento de las relaciones interpersonales pues 14 (93%) muestran interés por lo que se está desarrollando

Las relaciones interpersonales se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (53%) no cumplían este indicador (Bajo), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y En el **indicador 2.1**, Interés y compromiso que muestran en torno al mejoramiento de 4 alumnos (26%) cumplían con alto grado de responsabilidad, valorados (Alto). Se pudo

apreciar que al menos el nivel de interés y motivación por aprender era más alto, aunque no se hallaba en los niveles deseados.

Las relaciones interpersonales se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (53%) no cumplían este indicador (Bajo), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y 4 alumnos (26%) cumplían con alto grado de responsabilidad, valorados (Alto). Se pudo apreciar que al menos el nivel de interés y motivación por aprender era más alto, aunque no se hallaba en los niveles deseados.

En el **indicador 2.1**, Interés y compromiso que muestran en torno al mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (53%) no cumplían este indicador (Bajo), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y 4 alumnos (26%) cumplían con alto grado de responsabilidad, valorados (Alto). Se pudo apreciar que al menos el nivel de interés y motivación por aprender era más alto, aunque no se hallaba en los niveles deseados.

En el **indicador 2.2**, Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas cumplidas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo notar que 10 alumnos (67%), estaban deseosos de aprender más acerca de las relaciones interpersonales (Alto), 3 alumnos (20%) lo hacían de forma parcial (Medio) y solo 2 alumnos (13%) (Bajo) se mostraban apáticos a la hora de enfrentarse a las actividades. Lo aquí expuesto permite señalar que al menos se contaba con el deseo de aprender, con el interés y el compromiso necesarios en gran medida, lo cual era imprescindible para ejecutar las actividades.

En la **dimensión comportamental, indicador 3.1**, Cumplimiento de las acciones a seguir para tener buenas relaciones interpersonales se apreció que 10 estudiantes (66%) no cumplían con estas acciones (Bajo), 3 estudiantes realizaban las acciones de forma mecánica y a medias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes realizaban las actividades y las acciones completas aunque todavía de forma mecánica (13%) (Alto)

En el **indicador 3.2** Comportamiento de los estudiantes de noveno dos en las actividades educativas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales se constató que 10 estudiantes (66%) (Bajo) no cumplía con este deber, pues se entretenían con cualquier cosa y no prestaban atención a las actividades, además de conversar y desconcentrarse, 3 estudiantes prestaban atención a las actividades, pero con ciertas insuficiencias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes atendían (13%) (Alto).

1 estudiante (7%) (Alto), 2 estudiantes (13%) (Medio) y 12 estudiantes (80%) (Bajo). En el indicador 5 aunque no afecta en gran medida, no se sienten bien con sus compañeros de aula. Lo antes Además Fueron evaluados 3 alumnos (20%) (Alto), 3 alumnos (20%) (Medio) y 9 alumnos (60%) (Bajo). También se realizó una **entrevista (anexo 4)**, cuyos resultados indican que casi la mayoría de los estudiantes, desconocen las relaciones interpersonales, no obstante mostraron su deseo de aprender a conocerlas de la encuesta, críticas de los demás. En el indicador 3, se pudo observar como valoran las criticas de los demás Así fueron evaluados en el nivel medio 3 alumnos (20%) (Medio) y los 12 restantes (80%) (Bajo).

En la pregunta 3 es sorprendente ver como no demuestran respeto hacia las criticas de lo demás compañeros .En este caso se constataron 2 estudiantes (alto) (14%), 2 estudiantes (medio) (14%), y 11 estudiantes (bajo) (72%). No son eficaces los consejos emitidos para aceptar las criticas (pregunta 4), pues estos apreciar que fueron evaluados de (medio) 3 estudiantes (20%) y de (bajo), 12 estudiantes (80%). En la pregunta 5 se refleja si son autocraticos en esta pregunta se refleja que 13

El análisis dimensional, apoyado precisamente en la aplicación de los métodos empíricos y técnicas permitió conocer inicialmente que en lo referente

Al **indicador 1.1**, Conceptualización de las relaciones interpersonales, se pudo constatar que de una muestra de 15 alumnos, 12 no dominaban dicho concepto (Bajo) y 3 lo conocían de forma parcial (Medio), comportándose este indicador en un 80% (Bajo) y en un 20% (Alto).

En el **indicador 1.2**, Conocimiento de los modos de actuación para que mantengan buenas relaciones interpersonales, aunque existían mejorías en cuanto al primer indicador, se pudo apreciar su desconocimiento, pues de la muestra de 15 alumnos, 10 no las conocían (Bajo), 4 las dominaban de forma parcial (Medio) y solo 1 pudo aportar elementos probatorios acerca del conocimiento de dichas acciones (Alto), comportándose de la siguiente manera: (Alto) 6%, (Medio) 27%, (Bajo) 67%.

En el **indicador 2.1**, Interés y compromiso que muestran en torno al mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (53%) no cumplían este indicador (Bajo), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y 4 alumnos (26%) cumplían con alto grado de responsabilidad, valorados (Alto). Se pudo apreciar que al menos el nivel de interés y motivación por aprender era más alto, aunque no se hallaba en los niveles deseados.

En el **indicador 2.2**, Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas cumplidas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo notar que 10 alumnos (67%), estaban deseosos de aprender más acerca de las relaciones interpersonales (Alto), 3 alumnos (20%) lo hacían de forma parcial (Medio) y solo 2 alumnos (13%) (Bajo) se mostraban apáticos a la hora de enfrentarse a las actividades. Lo aquí expuesto permite señalar que al menos se contaba con el deseo de aprender, con el interés y el compromiso necesarios en gran medida, lo cual era imprescindible para ejecutar las actividades.

En la **dimensión comportamental, indicador 3.1**, Cumplimiento de las acciones a seguir para tener buenas relaciones interpersonales se apreció que 10 estudiantes (66%) no cumplía con este deber (Bajo), 3 estudiantes realizaban las acciones de forma mecánica y a medias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes realizaban las actividades y las acciones completas aunque todavía de forma mecánica (13%) (Alto).

En el **indicador 3.2** Comportamiento de los estudiantes de noveno dos en las actividades educativas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales se constató que 10 estudiantes (66%) (Bajo) no cumplía con este deber, pues se entretenían con cualquier cosa y no prestaban atención a las actividades, además de conversar y desconcentrarse, 3 estudiantes prestaban atención a las actividades, pero con ciertas insuficiencias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes atendían (13%) (Alto)

Lo señalado permite plantear que hay que trabajar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 9 grado de la ESBU "Julio Sotolongo Hernández", perteneciente al Consejo Popular "Armando Mestre" del municipio de Trinidad, provincia Sancti Spíritus, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades para mejorar estas relaciones.

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo de los resultados de la investigación, pues se pudo apreciar que hubo dificultad en los conocimientos sobre las relaciones interpersonales por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos de forma general (**anexo 10**).

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que existen ciertas dificultades con respecto a las relaciones interpersonales en estos estudiantes, específicamente las relaciones de amistad pues el hecho de que existan pocos conocimientos en los estudiantes, hace que no presentan una correcta manifestación de respeto hacia todos

los comportamiento positivos, lo que incide en que no siempre se rechacen los comportamiento irresponsable.

## **2.2. Fundamentación de la propuesta de Solución. Descripción**

Estas actividades educativas poseen un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el profesor es concebido como agente principal de cambio, y el estudiante juega el papel protagónico.

Estas se respaldan en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educadibilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (García Batista, 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo

dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las actividades educativas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea. El fundamento pedagógico de las actividades educativas se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

Las actividades educativas también se caracterizan por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para mejorar las relaciones interpersonales

- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, la familia de los escolares y otros agentes de la comunidad.
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre los estudiantes.
- Las actividades educativas tienen un carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del docente. Son potencialmente flexibles y modificables.

Son un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.

Están encaminadas a transformar el estado real y lograr el estado deseado.

Al observar algunas manifestaciones en el modo de actuación de los estudiantes de la Secundaria Básica se aprecia por el resultado de los instrumentos aplicados, que existen insuficiencias en las relaciones interpersonales por lo que se elaboran y proponen actividades educativas objetivas y dinámicas, para mejorar estas relaciones en estudiantes de noveno dos de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández” en función de prepararlos de una forma integral para la vida. Las mismas presentan la siguiente estructura:

- Título:
- Objetivo
- Orientaciones y proceder metodológico:
- Bibliografía
- Conclusiones:
- Vía de control:
- Actividad de continuidad:

Como consecuencia del proceso de aplicación de las actividades, se deberá tener en cuenta las siguientes etapas:

- 1ra etapa. Orientación
- Acercamiento al tema.
- Formulación y orientación de la actividad.
- Posibles vías de control
- Recursos a utilizar.
- 2da etapa. Ejecución.
  - Se pone en práctica la actividad.
  - Se ejerce el control al desarrollo de las mismas.
- 3ra etapa. Control
  - Evaluación de los resultados mediante el uso de instrumentos.
  - Las actividades están estructuradas en un bloque fácil (de acercamiento), uno más difícil (de profundización) y otro fácil (de sistematización)

Estas actividades educativas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de noveno grado, guardan estrecha relación con el marco donde se desenvuelve el estudiante en la escuela. Las mismas son fáciles, prácticas, amenas, creativas y fueron incluidas dentro de los turnos de debate y reflexión, en todas las actividades docentes y extradocentes, en turnos de capacitación pioneril y algunos espacios que facilitó el centro.

### **2.3 Propuesta de solución. Descripción**

A continuación se especifican las actividades educativas planteadas de acuerdo al diagnóstico y teniendo presente los análisis teóricos realizados

## Actividades propuestas:

### ACTIVIDAD 1

**Título:** Aprende, edúcate y crea.

**Objetivo:** Interpretar el siguiente texto, para mejorar las relaciones interpersonales en los adolescentes de Secundaria Básica.

Proceder metodológico:

- Se orienta la lectura del texto Las Hormigas del escritor uruguayo Eduardo Galiano.
- Se localiza en un mapa de América del Norte, el estado de Connecticut, en los Estados Unidos de América.

#### Actividad:

1- Lee el siguiente texto de Eduardo Galiano.

“Tracey Hill era una niña en un pueblo de Connecticut, y practicaba entretenimientos propios de su edad, como cualquier otro angelito de Dios en el estado de Connecticut o cualquier otro lugar de este planeta. Un día, junto a sus compañeritas de la escuela, Tracey se puso a echar fósforos encendidos en un hormiguero. Todos disfrutaron mucho de ese sano esparcimiento infantil, pero a Tracey le impresionó algo que los demás ni vieron, o hicieron que no veían, pero a ella la paralizó y le dejó para siempre, una señal en la memoria: ante el fuego, ante el peligro, las hormigas se separaban en parejas, y de dos en dos, bien juntas, bien pegaditas, esperaban la muerte.”

- a) Expresa de forma oral lo que ocurre en Connecticut.
- b) ¿Cómo valoras la actitud de las compañeritas de Tracey Hill?
- c) ¿Qué sentimientos evidencian las hormigas, aún en su tragedia?
- d) ¿Si ocurriría en tu aula que harías?
- e) Redacta un consejo para las amiguitas de Tracey Hill

## **Bibliografía**

Diccionario Océano Práctico.

## **Conclusiones:**

Durante la ejecución de la actividad, los estudiantes se mostraron motivados por realizar las actividades propuestas, las cuales además de mejorar en ellos las relaciones interpersonales, desarrollaron sentimientos como el humanismo, el colectivismo, los que son imprescindibles para el objetivo que se persigue.

## **Vía de control y evaluación**

Se hará una revisión de libreta acerca de lo que consideran los estudiantes de la actitud de Tracey Hill

## **Actividad de continuidad.**

Busca un texto cuya idea central sea la amistad. Narra brevemente que tratamiento se le da a la misma

## ACTIVIDAD 2.

**Título:** “La amistad: el don máspreciado”.

**Objetivo:** interpretar un cuento acerca de las relaciones en su nivel más amplio, para mejorar las relaciones interpersonales en los adolescentes de Secundaria Básica.

**Proceder metodológico:** El profesor les preguntará a los estudiantes si conocen alguna historia donde intervengan personajes y se evidencien las relaciones interpersonales entre ellos. Se desarrollará además un conversatorio en el que se hable de la importancia de llevarse bien

### **Actividad:**

Lee detenidamente el siguiente cuento.

Vivían hace muchísimo tiempo en la cara de un individuo, la nariz, la boca y los ojos, en paz y armonía. Con el decursar del tiempo, el hombrecito se fue haciendo más viejo y los ojos necesitaron un par de espejuelos. Ahí mismo comenzaron los problemas entre ellos. La nariz no dejaba de protestar a cada momento pues era ella quien tenía que soportar el peso de los espejuelos. La boca se metía en todo, opinando cosas que no venían al caso, para lograr la discordia entre la nariz y los ojos. Estos, apenados no hacían más que llorar y sufrir en silencio, lamentándose de vivir junto a compañeras tan egoístas. La nariz, cansada de llevar un peso que pensaba no era suyo comenzó a removerse, ayudada por la boca, de un lado para el otro, hasta que logró tumbar y romper los espejuelos. No pasó mucho tiempo, hasta que el pobre viejecito tropezó con una pared que no había visto y se rompió la nariz. Esta comenzó a lamentarse, mientras rugía de dolor, la boca no decía ni media palabra, pues sabía que había actuado mal. Entre las dos pidieron disculpas a los ojos, y estos en medio del dolor y la peña comprendieron a sus indolentes amigas. ¿Qué más decir?, el anciano compró otros espejuelos, mucho más toscos y pesados que los anteriores, y a la nariz le siguieron molestando pero, en vez de removerse hacia todos los lados, lo hizo hacia arriba, para proteger a los espejuelos. Desde ese día, comprendió que todos necesitamos de todos, y que las relaciones entre compañeros son lo más importante, cueste lo que cueste.

- a) ¿Te gustó el cuento? Explica el porqué.
- b) ¿Conoces algunos amigos que hayan vivido una situación similar?
- c) Si tú hubieses sido la nariz, ¿Hubieras actuado así? Explica Por qué.
- d) ¿Crees importante llevarte bien con tus compañeros? Fundamenta.

e) Relaciona las ideas del cuento con un valor de los que se enumeran. Explica por qué.

\_ Responsabilidad

\_ Honestidad

\_ Solidaridad

\_ Laboriosidad

### **Bibliografía:**

- Diccionario Océano Práctico

### **Conclusiones:**

Durante la ejecución de la actividad, los pioneros mostraron gran motivación en conocer lo que les ocurrió a estos disímiles personajes. Los mismos reflexionaron y debatieron las ideas de forma crítica y autocrítica, y comprendieron cuán importante es llevarse bien con todos, además de perdonar a todo el que nos haga un daño, para que ellos puedan perdonar nuestros defectos.

### **Vía de control:**

Redacta un mensaje a un compañero donde le expliques la importancia de practicar la solidaridad en el logro de buenas relaciones interpersonales

### **Actividad de continuidad:**

Busca las características de la fábula y resúmelas. Selecciona una de ellas y cuenta la moraleja que encierra la misma

### ACTIVIDAD 3

**Título:** Ayuda a quien lo necesita

**Objetivo:** Interpretar una fábula que refleja las relaciones interpersonales entre dos animales, para mejorar las relaciones interpersonales en los adolescentes de Secundaria Básica.

**Proceder metodológico:**

- a) ¿Conoces qué es una fábula?
- b) ¿Qué características presenta la misma?
- c) Menciona algunas que conozcas y di por qué te gustan.
- d) El profesor dará lectura a la fábula

**Actividad:**

Lee la siguiente fábula **“La cabra y la grulla”**.

El lobo se comía a la cabra por merienda.

se le atragantó un hueso, estaba en un aprieto,

a punto de ahogarse .y precisa a toda prisa

médicos y cirujanos, quería hacer penitencia,

prometió al que se lo sacase tesoros y gran riqueza

Vino a él la grulla y desde el aire

le sacó suavemente el hueso con el pico,

el lobo quedó curado para comer sin pereza.

Dijo la grulla al lobo que le pagará,

el lobo, “¡cómo! ¿acaso no te hubiera podido tragar

por el cuello si hubiera querido apretar con mis dientes?

Sírvate de paga ya que no te quise matar”

Tú haces lo mismo ahora que estás llenos

de pan y de dinero que robaste de lo ajeno,

no quieres dar al pobre un poco de centeno

pero también te secarás como el rocío y el heno.

El hacer bien al malo nada aprovecha:

el hombre desagradecido nunca paga el bien recibido,

desecha el mal hombre la gratitud

el bien que se le hace dice que le es justicia.

a) ¿Te gustó la fábula? ¿Por qué?

b) En el texto que has leído verás que a cada animal se le puede identificar con un tipo de persona. Identifica lo que te parezca más correcto.

\_\_\_ El lobo representa a la gente mala y la grulla la tonta.

\_\_\_ El lobo representa a la gente vaga y la grulla a la gente buena.

\_\_\_ El lobo representa a la gente mala y la grulla a la gente buena.

c) ¿Cuál crees que es la moraleja de la historia de la cabra, el lobo y la grulla?

\_\_\_ Hacer el bien a las personas malas no tiene sentido porque no lo agradecen.

\_\_\_ No hay que fiarse de nadie.

\_\_\_ Debemos hacer el bien a todo el mundo

### **Conclusiones**

Con la ejecución de la actividad los alumnos se sintieron motivados con la actitud de los animales y su aplicación en el contexto donde ellos se desarrollan

### **Vías de control**

Escribe tu propia moraleja

### **Actividad de continuidad**

¿Qué valores formarías en tu personalidad relacionado con la amistad?

## ACTIVIDAD 4

**Título:** El valor de un amigo

**Objetivo:** Reconocer el valor que tienen los amigos para así mejorarla y reconocer las cualidades que encierra este tipo de relación interpersonal para lograr su mejoramiento en los adolescentes de la Secundaria Básica.

**Proceder metodológico:**

¿Qué es un amigo?

El profesor dará lectura al texto seleccionado del Libro **La Noche**

**Actividad:**

Lee el siguiente texto.

-- Tú que dices que ves a Mario Ernesto, tu que me cuentas de mayito, no lo olvides De enseñarles el valor de un amigo.

- Un amigo tiene lo que te falta, y aún lo que no tiene lo comparte contigo.
- Es el que te brinda su vida, el que te da su abrigo, el que te señala error ,que te habla en un solo sentido ,el que te da su alegría y quiere suyo tu castigo .El que no lo impone la sangre ,sino la fuerza del cariño.

-- Abuela .amiga mía. Haré una casa sin ventanas, ni puertas. Sin paredes. Ni techos, sin cerrojos, ni olvido, para que en ella quepan todos mis amigos los amigos de Mayito.

- a) ¿Tienes amigos?
- b) ¿Por qué sabes que son tus amigos?
- c) ¿Qué le brindas a tus amigos y que recibes de ellos?
- d) ¿Consideras importante la amistad? ¿Por qué?

**Bibliografía**

- Libro La Noche de Excilia Saldaña
- Diccionario océano práctico.

**Conclusiones**

Con esta actividad los estudiantes se sintieron motivados con lo que significa un amigo, Amigo es el que te brinda su vida, el que te señala el error, el que habla en un solo sentido, el que te da su alegría .y quiere suyo tu castigo.

**Vías de control**

Redacta un texto relacionado con las cualidades que debe tener un amigo.

Actividad de continuidad

Investiga sobre los tipos de relaciones interpersonales.

## ACTIVIDAD 5

**Título.** Una mirada a las relaciones interpersonales

**Objetivo.** Identificar las relaciones interpersonales para así contribuir a su mejoramiento en los adolescentes de la Secundaria Básica.

### **Proceder metodológico**

¿Qué son las relaciones interpersonales?

El profesor hará una lluvia de ideas sobre lo que los alumnos piensen de las relaciones interpersonales se reflexionará hasta llegar al concepto,

El moderador reforzará sobre esta definición.

### **Bibliografía**

- Folleto Hacia una sexualidad responsable y feliz.
- Diccionario Océano práctico

### **Conclusiones.**

Con esta actividad los alumnos se sintieron motivados por el conocimiento de las relaciones interpersonales y lograr respetar las diferencias que puedan existir entre ellas.

### **Vías de control**

Realiza un dibujo acerca de cómo serían las relaciones interpersonales en tu grupo

### **Actividad de continuidad.**

Elabora tu propia definición acerca del tema. y que característica tendrán estas relaciones

## ACTIVIDAD 6

**Título;** ¿Conoces las relaciones interpersonales?

**Objetivo:** Conocer los distintos tipos de relaciones interpersonales para lograr mejorarlas en los adolescentes de la Secundaria Básica.

### **Proceder metodológico**

El profesor a través de una lluvia de ideas se recogerá los tipos de relaciones interpersonales que existen, la actividad se realizará colocando en el centro de la pizarra la palabra y las ideas aportadas por los estudiantes.

Se formarán dos equipos.

Equipo 1 Redacta un texto lírico tomando como idea las relaciones interpersonales,

Equipo 2 Redacta un texto escrito en prosa ¿Por qué son importantes las relaciones interpersonales?

### **Bibliografía**

- Folleto Hacia una sexualidad responsable y feliz
  - Libro El Adolescente cubano una aproximación al estudio de la personalidad
- Diccionario océano práctico.

### **Conclusiones**

Durante la realización de la actividad los estudiantes se sintieron motivados por el conocimiento de los tipos de relaciones interpersonales.

### **Vía de control**

Se realizará una revisión de libreta para controlar la redacción.

### **Actividad de continuidad**

¿Qué cualidades debe tener un buen amigo?

## ACTIVIDAD 7

**Título.** Cultivar la amistad

**Objetivo;** interpretar un texto literario en aras de mejorar las relaciones interpersonales en los adolescentes de la Secundaria Básica

### **Proceder metodológico**

El profesor orientará la lectura del siguiente texto

### **Actividad**

Lee el siguiente

.... La amistad es un efecto personal, puro y desinteresado, comúnmente recíproco, que nace y se fortalece con el trato, con las relaciones, el respeto y la sinceridad; Cultivar la amistad es un derecho que tiene todo ser humano

- a) ¿Qué es la amistad?
- b) ¿Cuáles son los rasgos significativos de la amistad?

### **Bibliografía**

- Folleto .Hacia una sexualidad responsable feliz.

### **Conclusiones**

La amistad es un efecto personal puro y desinteresado .comúnmente recíproco, que nace y se fortalece con .el trato, con las relaciones .el respeto y la sinceridad

### **Actividad de continuidad**

Elabora un mapa conceptual sobre los rasgos o cualidades de la amistad

Y los otros tipos de relaciones interpersonales

## ACTIVIDAD 8

**Título** .Conociendo las relaciones interpersonales

**Objetivo.** Identificar las características de las relaciones interpersonales en los adolescentes de la Secundaria Básica

### **Proceder metodológico**

Esta actividad la desarrollaremos a través de una lluvia de ideas sobre las características que debe tener unas relaciones interpersonales saludables

Se colocaran diferentes tarjetas con los diferentes tipos de relaciones interpersonales seguidamente el profesor los guiará en caracterizar a cada una de ellas

Se les orientará que realicen un dibujo acerca del tema

### **Bibliografía**

- Hacia una sexualidad responsable y feliz Primera parte

### **Vía de control**

Se revisará la libreta a cada uno de los estudiantes

### **Actividad de continuidad**

- ¿Por qué la amistad nos hace grandes?
- ¿Qué cualidades debemos tener en cuenta para mantener una buena amistad?

## ACTIVIDAD 9

**Título.** La amistad nos hace gigantes y hermosos

**Objetivo.** Debatir ideas de Martí acerca de la amistad para sensibilizarlos acerca de este tipo de relación interpersonal y así mejorarlas en los adolescentes de la Secundaria Básica

### **Proceder metodológico**

El profesor leerá el pensamiento de Martí relacionado con la amistad y preguntará las opiniones acerca del tema.

- Para todas las penas la amistad, es remedio seguro

-La amistad no excluye nunca la libertad del criterio

-No nos maltraten, no se les maltratará, respeten y se les respetará, al acero responde el acero .y la amistad a la amistad.

-El mundo es fuerte y bello para los amigos

1.1 Redacta un texto con el primer pensamiento

1.1 Discute con tus compañeros sobre los pensamientos escritos por Martí referente a la amistad

### **Bibliografía.**

- Texto 100 pensamientos de José Martí

### **Vía de control**

Elabora una ficha bibliográfica sobre la amistad y la unidad

### **Actividad de continuidad**

Investiga la relación que existe entre amistad y unidad

¿Qué personalidades de nuestra historia conoces que mantuvieron una amistad verdadera?

## **ACTIVIDAD 10**

**Título.** Amistad y Unidad desde la historia.

**Objetivo.** Debatir sobre personalidades de nuestra historia para así contribuir a mejorar las relaciones interpersonales en los adolescentes de la Secundaria Básica.

### **Proceder metodológico**

Se realizará una lluvia de ideas sobre la amistad entre diferentes personalidades de nuestra historia

Es peculiar en nuestros jóvenes, adolescentes y todos los cubanos con relativa facilidad establecer relaciones de amistad en el contexto de las actividades estudiantiles, recreativas, agrícolas, la defensa entre otras

- a) ¿Qué personalidades en nuestra historia son modelos a seguir por los adolescentes?
- b) ¿Qué principios se deben tener presente para lograr una amistad verdadera?

### **Bibliografía**

- Libro de texto de Educación Cívica noveno grado
- Diccionario océano práctico

### **Vía de control**

Redacta un texto sobre la unidad y amistad

### **Actividad de continuidad**

Establece una comparación entre los principios en que sustenta la verdadera amistad y aquellos conceptos que respaldan la falsa amistad

Se realizará seguimiento de las actividades para así continuar trabajando en aras de mantener buenas relaciones con todos los miembros de la sociedad

## **2.4- Fase experimental y constatación final.**

### **2.4.1 Fase experimental**

La aplicación de las actividades permitió que los estudiantes conocieran y mejoraran las relaciones interpersonales y desarrollaran acciones, perfeccionarán las mismas utilizando vías y métodos para mejorar las relaciones con sus coetáneos, familiares ,miembros de la comunidad .Es necesario explicar que los alumnos se sintieron muy motivados en la realización de dichas actividades, solo en la actividad 1 y al principio hubo niveles inferiores de motivación con respecto a las siguientes, en todas se hizo uso del vínculo del conocimiento de las relaciones interpersonales

En las actividades 1 y 2, se propició un acercamiento al concepto de relaciones interpersonales para crear las bases del futuro trabajo, la cual posibilitó que los alumnos se apropiaran de ideas necesarias para comprender las magnitudes cognitivas de las relaciones interpersonales como de forma creativa y espontánea. Actividad 3 se trató el tema referido la acción de hacer el bien a los demás y brindarle ayuda a quien lo necesite , la actividad 4 se aborda el valor de un amigo para poder valorar su importancia. En la actividad 5 se aborda el tema referido a las relaciones interpersonales, aspectos en el cual presentaban muchas dudas los educandos la implantación de la actividad que conocieran más sobre las mismas. En la actividad 6, se aborda el tema de los tipos de relaciones interpersonales y las características de cada una de ellas. En la actividades 7 los educandos aprendieron acerca de la importancia de cultivar una amistad para así mejorar estas relaciones en todo momento. En la actividad 8, se abordan las características de unas relaciones interpersonales saludables y la necesidad de su aplicación en el medio en que se desarrolló. En la actividad 9 se refiere a la amistad analizando unos pensamientos de nuestro Héroe Nacional José Martí. En la actividad 10 se tratan las relaciones de amistad que existieron entre grandes personalidades de nuestra historia.

A continuación se muestran los criterios para la evaluación de los indicadores establecidos para las dimensiones.

### **2.4.2 Constatación final**

Atendiendo a los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial fueron llevadas a la práctica las actividades educativas, con todas las acciones diseñadas en su concepción, lo que permitió el cumplimiento en sentido general del proyecto realizado. Durante el desarrollo de las mismas se sintieron motivados, manifestaron

disposición para dar respuesta a las interrogantes realizadas en cada uno de las actividades, comprobándose dominio del contenido así como la demostración de sentimientos de respeto, solidaridad, comunicación.

Se seleccionó la guía de observación como alternativa para realizar un estudio comparativo entre las transformaciones operadas durante la planeación e instrumentación de las actividades.

En la evaluación de la guía de observación final se tuvieron en cuenta los mismos aspectos evaluados en la guía de observación inicial.

Después de haber aplicado las primeras seis actividades se hizo un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados parciales donde se evidencia un ligero avance en los resultados los cuales se muestran a continuación:

En el **indicador 1.1**, Conceptualización de las relaciones interpersonales, se pudo constatar que de una muestra de 15 alumnos, 2 no dominaban dicho concepto (Bajo) y 6 lo conocían de forma parcial (Medio), comportándose este indicador en un 10% (Bajo) y en un 50% (Alto).

En el **indicador 1.2**, Conocimiento de los modos de actuación para que mantengan buenas relaciones interpersonales, aunque existían mejorías en cuanto al primer indicador, se pudo apreciar que de la muestra de 15 alumnos, 2 no las conocían (Bajo), 5 las dominaban de forma parcial (Medio) y ocho estudiantes aportaron elementos probatorios acerca del conocimiento de dichas acciones (Alto), comportándose de la siguiente manera: (Alto) 50%, (Medio) 30%, (Bajo) 10%.

En el **indicador 2.1**, Interés y compromiso que muestran en torno al mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo apreciar que de 15 alumnos, 8 (50%) cumplían este indicador (Alto), 3 alumnos (20%), lo hacían de forma parcial (Medio), y 4 alumnos (26%) no cumplían, valorados (Bajo). Se pudo apreciar que al menos el nivel de interés y motivación por aprender era más alto, aunque no se hallaba en los niveles deseados.

En el **indicador 2.2**, Satisfacción que manifiestan por las actividades educativas cumplidas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales se pudo notar que 10 alumnos (70%), estaban deseosos de aprender más acerca de las relaciones interpersonales (Alto), 3 alumnos (20%) lo hacían de forma parcial (Medio) y solo 2 alumnos (10%) (Bajo) se mostraban apáticos a la hora de enfrentarse a las actividades. Lo aquí expuesto permite señalar que al menos se contaba con el deseo de aprender,

con el interés y el compromiso necesarios en gran medida, lo cual era imprescindible para ejecutar las actividades.

En la **dimensión comportamental, indicador 3.1**, Cumplimiento de las acciones a seguir para tener buenas relaciones interpersonales se apreció que 9 estudiantes (60%) cumplían con estas acciones (Alto), 3 estudiantes realizaban las acciones de forma mecánica y a medias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes no realizaban las actividades y las acciones completas aunque todavía de forma mecánica (10%) (Bajo).

En el **indicador 3.2** Comportamiento de los estudiantes de noveno dos en las actividades educativas dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales se constató que 10 estudiantes (70%) (Alto) cumplía con estas acciones, 3 estudiantes prestaban atención a las actividades, pero con ciertas insuficiencias (20%) (Medio) y solo 2 estudiantes no atendían (10%) (Bajo).

Lo señalado permite plantear que hay que trabajar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 9 grado de la ESBU "Julio Sotolongo Hernández", perteneciente al Consejo Popular "Armando Mestre" del municipio de Trinidad, provincia Sancti Spiritus, por lo que a partir de aquí se diseñaron actividades para mejorar estas relaciones.

Después de haber aplicado estos instrumentos se realizó un análisis cuantitativo de los resultados de la investigación, pues se pudo apreciar que hubo dificultad en los conocimientos sobre las relaciones interpersonales por parte de la mayoría de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos se analizan en la tabla (**anexo 10**).

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que existen ciertas dificultades con respecto a las relaciones interpersonales en estos estudiantes, específicamente las relaciones de amistad pues el hecho de que existan pocos conocimientos en los estudiantes, hace que no presenten una correcta manifestación de respeto hacia todos los comportamientos positivos, lo que incide en que no siempre se rechacen los comportamientos irresponsables.

Para valorar el comportamiento de la variable dependiente se realizó un análisis porcentual de los datos obtenidos

#### **Indicador 1.1 Conocimiento del concepto de Relaciones Interpersonales**

**Alto:** Conocen el concepto de Relaciones Interpersonales (más de un 85%)

**Medio:** Conocen parcialmente el concepto de relaciones interpersonales. (De un 30% a un en las tareas asignadas para mejorar las relaciones interpersonales y casi sin interés

(Menos de un 30%)

85%)

**Bajo:** No conocen prácticamente el concepto de relaciones interpersonales. (Menos de un 30%)

**Indicador 1.2: Conocimiento de los modos de actuación que asume una persona que mantenga buenas relaciones interpersonales**

**Alto:** Conocen qué se debe hacer para mantener buenas relaciones interpersonales (Más de un 80%)

**Medio:** Conocen algunas características que debe poseer una persona para mantener buenas relaciones interpersonales. (De un 30% a un 80%)

**Bajo:** Prácticamente no conocen las características que debe poseer una persona para mantener buenas relaciones interpersonales. (Menos de un 30%)

## **Dimensión 2**

**Indicador 2.1 Interés y compromiso de los estudiantes entorno al mejoramiento de las relaciones interpersonales.**

**Alto:** Muestran gran interés por cumplir las tareas asignadas para mejorar las relaciones interpersonales (más de un 85 relaciones %)

**Medio:** Cumplen las tareas asignadas de forma parcial para mejorar las relaciones interpersonales y con un nivel medio de interés (de un 30% a un 85%)

**Bajo:** Cumplen el **Indicador 2.2 Satisfacción que manifiestan los estudiantes por las actividades educativas dirigidas al mejoramiento de las relaciones interpersonales**

**Alto:** Se muestran satisfechos y motivados por las actividades educativas (más de un 85%)

**Medio:** Se muestran parcialmente satisfechos y motivados por las actividades educativas (de un 30% a un 85%)

**Bajo:** Prácticamente no se sienten satisfechos y motivados por las actividades educativas (Menos de un 30%)

## **Dimensión 3**

**Indicador 3.1- Cumplimiento de las acciones a seguir para tener buenas relaciones interpersonales**

**Alto:** Cumplen de forma eficiente con la realización de las acciones para mejorar las relaciones interpersonales (más de un 85%)

**Medio:** Cumplen de forma parcial con la realización de las acciones para mejorar las

relaciones interpersonales (de un 30% a un 85%)

**Bajo:** Prácticamente no cumplen con la realización de las acciones para mejorar las relaciones interpersonales (Menos de un 30%)

Para comprobar la efectividad de la propuesta de actividades se aplicó una guía de **observación final (anexo 5)**

Análisis de los resultados de la implementación de la observación.

La observación se realiza sobre la base de constatar los modos de actuación de los educandos, durante un turno de biblioteca escolar para ver si realmente cumplen a conciencia las indicaciones y los conocimientos adquiridos en torno al mejoramiento de las relaciones interpersonales

Se pudo constatar que de 15 estudiantes observados, en los indicadores 1.1 y 1.2, 14 conocen y aplican Buenas relaciones interpersonales en todos los momentos y ejecutan acciones para mejorarlas (94%) (Alto) una lo hace parcialmente (medio) para un 6%. En los indicadores 2.1 y 2.2, los 15 estudiantes (100%) (Alto) muestran gran interés y satisfacción por realizar las actividades, y se comprometen en la ejecución de las mismas. En los indicadores 3.1 y 3.2 se evidenció que 14 estudiantes cumplieron con todas las tareas orientadas, y mostraron buena disciplina y concentración (94%) (Alto) y solo una estudiante (6%) (Medio) presentó dificultades parciales a la hora de dar respuesta a las actividades.

Esto se apreció de forma clara y precisa, pues la asistencia fue de 100%, mantuvieron excelente disciplina los 15 estudiantes (100%). Cumplieron las tareas y orientaciones indicadas los 15 alumnos, y una estudiante lo hizo de forma regular (6%), la concentración se manifestó alta en 14 estudiantes (94%) y media en una estudiante (6%). Participaron en la misma todos los estudiantes de la muestra con buen grado de motivación, y con una creatividad aceptable. De forma general fueron críticos, autocríticos, y creativos.

Estos resultados evidencian el incremento desde el punto de vista cuantitativo en los estudiantes con respecto al conocimiento de las Relaciones Interpersonales, además de la observación, los cuales se muestran en la siguiente tabla. (Anexo 8)

Desde el punto de vista cualitativo se puede decir que los resultados fueron muy favorables, pues a través de las actividades se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados, y protagonistas, por lo que se han transformado

los modos de actuación de estos con respecto al diagnóstico inicial como por ejemplo. (...)

- Participación en las actividades relacionadas con la temática.
- Mayor preparación para enfrentar la etapa adulta.
- Mayor conocimiento de las Relaciones Interpersonales y sus características
- Para culminar la validación correspondiente a esta etapa se aplicó la técnica del PNI Positivo, Negativo e interesante, obteniendo los siguientes criterios

#### **Positivo**

- Las actividades realizadas fueron amenas motivadoras y útiles
- Las actividades resultaron interesantes pues observamos que todos aprendimos de mucho.
- Nos gustó que tuvieran en cuenta nuestros criterios y opiniones.

#### **Interesante**

- Es necesario que este trabajo logrado no se pierda por lo que los participantes debemos convertirnos en multiplicadores de esta experiencia

#### **Negativo**

- Poco tiempo de duración

El análisis realizado en este epígrafe evidencia cuan favorable resultó la puesta en práctica de las actividades elaboradas. Es decir el criterio cualitativo y cuantitativo al compararlo con el diagnóstico inicial. En la práctica se evidenció que es una necesidad el trabajo con actividades de este tipo a los estudiantes de la Secundaria Básica.

## CONCLUSIONES

- El mejoramiento de las relaciones interpersonales en Secundaria Básica es fundamental en la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral, que le permita estar plenamente identificado con su nación y los procesos que en ella tienen lugar, así como en el desarrollo de una conducta responsable de forma general ante todos los retos que se le avecinan. El análisis de los presupuestos teóricos denota la existencia de documentos normativos, y de una amplia bibliografía que prevén, norman y orientan las pautas a seguir en el logro de relaciones interpersonales satisfactorias, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación, y dota a los alumnos de conocimientos necesarios sobre estas relaciones.
- Con la aplicación del diagnóstico inicial se constató que existen dificultades en los conocimientos sobre las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del noveno dos de la Secundaria Básica “Julio Sotolongo Hernández”, perteneciente al Municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spiritus, tales como, malas relaciones interpersonales específicamente a las de amigos, no se respetan entre ellos, no aceptan las críticas de una manera correcta, existe violencia verbal ante cualquier situación incapacidad para relacionarse, al no aceptar a sus amigos con sus virtudes y defectos, lo que se evidencia fundamentalmente en la falta de actividades relacionadas con el tema.
- Se elaboraron actividades educativas que aportaron sustentos prácticos, en aras de lograr el mejoramiento de las relaciones interpersonales en los estudiantes del noveno dos de la ESBU “Julio Sotolongo Hernández”, perteneciente al municipio de Trinidad en la provincia de Sancti Spiritus. las mismas son amenas, factibles y efectivas.
- Las actividades educativas fueron validadas mediante los resultados que se muestran en las dimensiones cognitiva y motivación-comportamental, las mismas fueron muy favorables, pues a través de su puesta en práctica se mostraron los estudiantes más preocupados, responsables, motivados y protagonistas, por lo que se transformaron los modos de actuación de estos con respecto al diagnóstico inicial, además de una mayor preparación para enfrentar la etapa adulta y mayor conocimiento de las relaciones interpersonales y sus características.

## **RECOMENDACIONES**

Si las diferentes estructuras e instancias lo consideran oportuno, se recomienda:

- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para el desarrollo de los adolescentes de Secundaria Básica, a partir de los conocimientos que alcancen los investigadores acerca del mejoramiento de las relaciones interpersonales, y de la actualización periódica del mismo.
- Hacer un estudio valorativo de las posibilidades de la propuesta para hacerla extensiva, si es necesario al resto de los estudiantes de los demás grupos, así como a otras escuelas.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, M. [et al] (1996). La familia. Cambios, actualidad y retos. CIPS.
2. Amador Martínez Amelia (2001). El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Amador Alberto (1987). Temas de Psicología y Pedagogía para maestros Editorial Pueblo y Educación C Habana.
4. Baxter, Pérez E (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Habana 1989
5. Bermúdez Morris, R. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Breve Diccionario de la Lengua Española. (2006). Instituto Cubano del Libro. La Habana: Editorial Biblioteca Familiar.
7. Burke, M. y otros (1988). ¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o la Familia? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Caballero Acosta Pérez, B y Cruz Tejas, N. (2004). "Escuela y Familia.
9. Castro Alegret Pedro (2004) .La Experiencia y resultados del proyecto cubano de Educación sexual en la Secundaria Básica Editorial Pueblo y Educación C Habana
10. Castro Alegret Pedro Luís y Silvia Margarita Castillo Suárez (1999) .Para conocer mejor la familia. Editorial Pueblo y educación. C. de la Habana.
11. Castro, Mariela (2003) La personalidad del adolescente y su desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. Colectivo de Autores (1987) .Investigaciones de Psicología pedagógica acerca de la escuela cubana Editorial Pueblo y Educación C Habana.
13. Colectivo de autores: Disco compacto. "Maestría en Ciencias de la educación.
14. Colectivo de autores. Metodología de la investigación. Educacional. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

15. Constitución de la República de Cuba (1992). La Habana: Editora Política.
16. Cuellar Ortiz Antonio (1978). El colectivo y su influencia en la formación de valores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
17. Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana.
18. Chávez Rodríguez, J. (2005). "El pensamiento pedagógico de José Martí y Pérez". En: VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial.
19. Damas López, P. (2002). La medición del impacto del trabajo político del docente, un reto del nuevo milenio". En: Profesionalidad y práctica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad".
20. Delgado, E. (2004). "Profesionalidad y creatividad del maestro". En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo.
21. Díaz Pendas, H. (2003). "El maestro, alma de la escuela cubana. Su labor educativa en: III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
22. Diccionario de Filosofía. (1984). Moscú: Editorial Progreso.
23. Discurso pronunciado el 7 de Julio de 1981. La Habana: En el Periódico Granma.
24. Dominique Pérez Marta (1998). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
25. Enciclopedia en Carta, Habana 2000.
26. Editorial Pueblo y Educación (2001) Estudio de su personalidad. La Habana.
27. \_\_\_\_\_ (2007). VIII Seminario Nacional para Educadores.
28. \_\_\_\_\_ (1992). El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero
29. \_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo I. Segunda Parte. IPLAC. La Habana. .
30. \_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo II. Segunda Parte. IPLAC. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

31. \_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. \_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Fundamentos de las Ciencias de la educación. Módulo i.e. Primera Parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
33. \_\_\_\_\_ (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
34. \_\_\_\_\_ (2005) "Podemos construir la sociedad más justa del mundo". En Discurso pronunciado en el Aula Magna de la Universidad de La Habana, El 17 de noviembre de 2005. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
35. \_\_\_\_\_ (2000). Sistema de Preparación político ideológica. La Habana.
36. \_\_\_\_\_ (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
37. \_\_\_\_\_ (2002). III Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
38. \_\_\_\_\_ (2004). Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.
39. \_\_\_\_\_ (2005). Carta Circular 03/2005. La Habana.
40. \_\_\_\_\_ (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
41. \_\_\_\_\_ (2006). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana.
42. \_\_\_\_\_ (2007). Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana.
43. \_\_\_\_\_ (1987). "Una batalla de ideas, que se transforman en frutos".
44. \_\_\_\_\_ (2000). El sistema de trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación. Editorial Félix Varela.
45. \_\_\_\_\_ (1999). "La educación en valores. Papel de la escuela". Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24. La Habana.
46. \_\_\_\_\_ (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre". En: Compendio de Pedagogía. La Habana.
47. \_\_\_\_\_ "Maestría en Ciencias de la Educación". Mención en Educación Secundaria Básica. Módulo III. Segunda Parte. IPLAC. La Habana.
48. Fabelo Corzo, J.R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
49. García Batista, G. y Advine Fernández, F. (2004). "La formación investigativa.

50. García Batista, G. y Caballero, E. (2004). "La función docente metodológica.
51. González Soca Ana Maria (2004) .Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía Editorial Pueblo y Educación C Habana.
52. Hernández Sampier, R. (2005). Metodología de la investigación. Tomo 1. La Habana: Editorial Félix Varela.
53. Humanidad por su propia salvación". Discurso en la sesión clausura del Congreso Pedagogía 2003, el 7 de febrero de 2003. La Habana: Oficina De Publicaciones del Consejo de Estado.
54. Labarrere, Guillermina. (1984) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
55. López Hurtado, Josefina (Abril 2001). La educación siempre especial. En revista Cubana N° 102. Ciudad Habana.
56. Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas, tomos del 1 al 17 La Habana.
57. Martí Pérez, José. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta.
58. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación Modulo II Segunda.
59. Martínez Llantada, M. [et al.] (2005). Metodología de la Investigación
60. Martínez Puentes, S. (2003). Cuba más allá de los sueños. La Habana
61. Menéndez Díaz M, [et al.](1998). Resolución Ministerial No. 90/98.
62. MINED (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa. Ministerio de Ciencias, Tecnología y medio Ambiente. La Habana.
63. Noceda de León, Irma y colectivo de autores (2001). Metodología de la Investigación. Educacional 2da parte .Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
64. Océano. (2000) Diccionario Enciclopédico. Editorial Océano Compact.
65. Partido Comunista de Cuba. (2006). Programa director para el reforzamiento. Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
66. .Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo.
67. Real Academia Española. Diccionario de la Lengua Española, Madrid 1970.

## **ANEXO # 1**

### **Escala para evaluar los indicadores: (nivel alto, nivel medio, nivel bajo)**

Un estudiante será evaluado de **nivel alto** si:

- Conoce cabalmente qué son las relaciones interpersonales y trabaja en su mejoramiento.
- Se compromete y manifiesta alto grado de satisfacción e interés ante las actividades educativas ya sea docentes o extra docente para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiante de 9 grado,
- Cumple con las tareas escolares orientadas y se comporta de forma excelente en las actividades creadas para mejorar las relaciones interpersonales.

Un estudiante será evaluado de **nivel medio** si:

- Solo conoce parte del concepto de relaciones interpersonales y de los modos de actuación para mejorar las mismas
- Se compromete y manifiesta satisfacción e interés ante las actividades educativas en las diferentes actividades realizadas de forma parcial (alrededor del 60%)
- Cumple con las tareas escolares orientadas de forma parcial y se comporta de forma regular en las actividades creadas para mejorar las relaciones interpersonales en las diferentes actividades realizadas en los estudiantes de 9<sup>no</sup> grado (alrededor del 60%).

Un estudiante será evaluado de **nivel bajo** si:

- Solo puede mencionar palabras aisladas del concepto de relaciones interpersonales, y no conoce prácticamente los modos de actuar para mejorar las mismas.
- Se compromete y manifiesta satisfacción e interés ante las actividades educativas para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de 9no grado de forma prácticamente nula (en menos de un 20%).
- Cumple con las tareas escolares orientadas en menos de un 20% y se comporta de forma indisciplinada en las actividades creadas para mejorar las relaciones interpersonales en la clase diferentes actividades realizadas con los estudiantes de 9no grado.

## **ANEXO # 2**

Análisis de documentos:

**Objetivo:** Determinar la concepción sobre las relaciones interpersonales abordadas en diferentes bibliografías

**Bibliografía:**

- Folleto de sexualidad
- Revista Educación
- El adolecente cubano una aproximación al estudio de su personalidad
- Libro de texto  
Modelo de Secundaria Básica

## ANEXO # 3

### Encuestas realizada a los estudiantes

Las preguntas que a continuación aparecen están dirigidas a conocer como te sientes en tu grupo escolar Responde según tu opinión personal.

Cuestionario

1- ¿Quisiera estar con otros compañeros de aula que no sean los que tienes ahora?

\_\_\_\_\_ No      \_\_\_\_\_ No sé      \_\_\_\_\_ Sí

2- Menciona tres cualidades que no te gusten de tu grupo.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

3- Si pudieras escoger, tratarías de estar con los mismos compañeros de aula.

\_\_\_\_\_ No      \_\_\_\_\_ No sé      \_\_\_\_\_ Sí

4- ¿Cómo te sientes con tu compañero de tu aula? Marca con una x solamente una respuesta.

a) \_\_\_ Me siento muy bien.

b) \_\_\_ Me siento más que mal.

c) \_\_\_ No me siento ni bien ni mal.

d) \_\_\_ Me siento más mal que bien.

e) \_\_\_ Me siento mal.

f) \_\_\_ No se decir.

## **ANEXO # 4**

### **Entrevista realizada a los estudiantes**

**Objetivo:** Diagnosticar el nivel de conocimiento e implicación de los adolescentes en el conocimiento de las relaciones interpersonales.

**Comentario inicial:**

En el lugar que ocupa la biblioteca Nos encontramos reunidos porque deseamos hacerte unas preguntas para saber cuál es tu nivel de conocimiento y como aplicas las relaciones interpersonales en la escuela y en general en tu vida diaria

. ¿Estás de acuerdo en cooperar?

- 1- ¿Sabes tú qué son las relaciones interpersonales?
- 2- ¿Conoces los tipos de relaciones interpersonales que puedes establecer?
- 3- ¿Qué es la amistad?
- 4- ¿Te consideras una persona que tienes amigos?
- 5- ¿A tu juicio qué cualidad no puede faltar en un amigo?
- 6- ¿Qué te decepcionaría de un amigo?
- 7- ¿Qué sacrificarías para mantener tus amistades?
- 8- ¿Te consideras preparado para mantener sólidas relaciones de amistad?
- 9- ¿Te gustaría aprender más acerca de esta problemática?
- 10-¿Qué temas o actividades sugieres para llevar a cabo ese propósito?

## **ANEXO # 5**

### **Observación realizada a una actividad de la biblioteca escolar**

**Objetivo:** Constatar el nivel de responsabilidad inicial de los alumnos en las diversas actividades escolares.

**Objeto de observación:** Desarrollo de la actividad.

**Medio de observación:** Guía de observación

**Condiciones de la observación:** Directa.

#### **Indicadores a tener en cuenta para ejecutar la observación**

¿Se relacionan bien con sus amigos?

¿Como muestran respeto hacia sus amigos?

¿Conoces que son las relaciones interpersonales?

¿Conoces los tipos de relaciones interpersonales que pueden establecerse?

¿Que es la amistad?

¿Te consideras una persona que tienes amigos?

¿A tu juicio, qué cualidad no pueden faltar en un amigo?

**ANEXO # 6**

**Tabla # 1 Análisis Cuantitativos de los resultados obtenidos en la etapa inicial de la investigación**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
<b>Cognitiva</b>	<b>1.1</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>80</b>
	<b>1.2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
<b>Motivacional comportamental</b>	<b>2.1</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>50</b>
	<b>2.2</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Conductual</b>	<b>3.1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
	<b>3.2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>70</b>

## ANEXO # 7

**Tabla # 2 Análisis Cuantitativos de los resultados obtenidos durante la fase experimental**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
<b>Cognitiva</b>	<b>1.1</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>1.2</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Motivacional comportamental</b>	<b>2.1</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
	<b>2.2</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Conductual</b>	<b>3.1</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>3.2</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

## ANEXO # 8

**Tabla # 3 Análisis Cuantitativos de los resultados obtenidos durante la constatación final**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alto</b>	<b>%</b>	<b>Medio</b>	<b>%</b>	<b>Bajo</b>	<b>%</b>
<b>Cognitiva</b>	<b>1.1</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>1.2</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Motivacional comportamental</b>	<b>2.1</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>2.2</b>	<b>15</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Conductual</b>	<b>3.1</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>3.2</b>	<b>14</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Anexo # 9

#### Resultado de la encuestas

Nº	1			2			3			4		
	A	M	B	A	M	B	A	M	B	A	M	B
1			X			X			X			X
2			X			X			X			X
3			X			X			X			X
4			X			X			X			X
5			X			X			X			X
6			X			X			X			X
7			X			X			X			X
8			X			X			X			X
9			X			X			X			X
10	X			X			X			X		
11		X		X				X				X
12		X			X			X				X
13	X				X		X			X		
14		X			X							X
15	X				X		X					X

A- (alto). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma eficiente. (90% o más)

M- (medio). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma parcial (de un 31% a un 89%)

B- (bajo). Refiere elementos acerca del aspecto que se pregunta de forma escasa o no conoce lo que se le pregunta (30% o menos)

**ANEXO # 10**

**Tabla # 4 Análisis Cuantitativos de los resultados obtenidos en la etapa inicial, durante y la etapa final**

Dim	ind	Inicial						Durante						Final					
		A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Cgn	1.1	2	20	3	20	12	80	7	50	6	40	2	10	14	94	1	10	-	-
	1.2	1	10	4	30	10	70	8	50	5	30	2	10	14	94	1	10	-	-
M.	2.1	4	30	3	20	8	50	9	60	5	30	1	10	15	100	-	-	-	-
C	2.2	10	70	3	20	2	10	10	70	3	20	2	10	15	94	-	-	-	-
Cnd	3.1	2	10	3	20	10	70	9	60	4	30	2	10	14	94	1	10	-	-
	3.2	2	10	3	20	10	70	10	70	3	20	2	10	14	94	1	10	-	-

**Leyenda**

A --- Alto

M --- Medio

B --- Bajo

% --- Por ciento

dim. ---- Dimensiones

Cgn --- Cognitiva

M.C ---- Motivacional comportamental

Cnd --- Conductual

## ANEXO # 11

Gráfico comparativo entre el diagnóstico inicial, parcial y final

