

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

*ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PARA EL
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL EN
PIONEROS EXPLORADORES DE NOVENO GRADO
DE LA ESBEC PACTO DEL PEDRERO*

AUTOR: Lic: Nelson Virgilio Rodríguez Vides

2011

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES PARA EL APRENDIZAJE DE LA
HISTORIA LOCAL EN PIONEROS EXPLORADORES DE NOVENO GRADO DE
LA ESBECA PACTO DEL PEDRERO

AUTOR: Lic: Nelson Virgilio Rodríguez Videz

TUTOR: DrC Ana Iris Atalí Santacruz

CONSULTANTE: MSc Miguel Morell Espinosa

2011

ÍNDICE

	Pág
Introducción	1
Capítulo I .Fundamentos teóricos que sustentan el conocimiento de la Historia Local en pioneros de la Enseñanza Media	
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba	9
1.2 Acercamiento teórico al estudio de la Historia Local desde La Historia Nacional	15
1.3 Algunas consideraciones acerca del nivel de competencia curricular a lograr en pioneros de noveno grado.	22
1.4 El Movimiento de Pioneros Exploradores: una alternativa para el estudio de la Historia Local.	32
Capítulo II Análisis e interpretación de los resultados.	
2.1 Diagnóstico inicial.	42
2.2 Fundamentación de la propuesta	45
Propuesta de actividades.	50
2.3 Diagnóstico final	62
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	67
Anexos	

SÍNTESIS

La Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos y fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los pioneros asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y efectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro. La enseñanza de la Historia Local incuestionablemente es privilegiada por ser más próxima a los estudiantes que la Historia Nacional, debido a la cercanía espacial con respecto a donde, en un término temporal determinado, sucedió el hecho histórico. Un elemento a tener en cuenta es que se precisa del estudio de la Historia Local como vía para transitar de lo conocido a lo desconocido. La tesis que se presenta tiene como objetivo aplicar actividades extraescolares que contribuyan al aprendizaje de la Historia de la Localidad en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero. Durante el proceso de investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empíricos y del nivel matemático o estadístico. Con la puesta en práctica de las mismas se contribuyó al dominio de los pioneros sobre hechos de la Historia Local ocurridos en el territorio, figuras que lo protagonizaron así como establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza, comienza a ser un interés pedagógico a partir de la labor de hombres como Félix Varela, Enrique José Varona (1849 - 1933) y José Martí (1853 – 1895).

A partir de 1959, con el triunfo de la Revolución, el Estado concede la seriedad e importancia que tiene la formación integral de las nuevas generaciones que son las que tendrán la responsabilidad de poner al servicio de la sociedad, todos sus conocimientos, basados en los principios que rigen la educación en nuestro país, una educación organizada, apoyada en la enseñanza del Marxismo - Leninismo como disciplina en los sistemas y niveles correspondientes y como fundamentos de todas las materias de enseñanza, acorde con el desarrollo económico social.

En la escuela primaria actual y a favor del progreso del país, se crea una escuela nueva imbuida de creatividad, imaginación, espontaneidad, vitalidad, desarrollo y energía con nuevos aportes a la educación, las que permiten al maestro conocer a fondo a sus alumnos.

En la escuela rural, el maestro es el encargado principal de responder a las necesidades del medio y contribuir con su esfuerzo a la educación de las nuevas generaciones. Su tarea va a estar dirigida a garantizar al niño rural, las mismas oportunidades de desarrollo que al niño de zonas urbanas, para ello cuenta con el apoyo del PCC, Gobierno y organizaciones sociales, haciendo que disminuyan día a día las diferencias entre el campo y la ciudad y lleguen hasta las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica.

El estudio de la Historia de Cuba permite conocer la vida de muchos hombres y mujeres que contribuyeron al desarrollo de la patria y en las convicciones y valores de nuestros educadores. Permite apreciar la rebeldía, la intransigencia revolucionaria, el patriotismo, el internacionalismo que caracteriza a nuestro pueblo y que tiene hondas raíces que se fortalecen a lo largo del tiempo.

El estudio de la Historia patria es muy importante, a través de ella se comprende la necesidad de cumplir con los deberes de revolucionario y defender a toda costa el preciado tesoro que nos han legado nuestros antepasados.

En el discurso pronunciado en el resumen de la velada conmemorativa por el centenario del 10 de octubre de 1868 en La Damajagua, antigua provincia de Oriente, el compañero Fidel expresó:

“...Porque si el interés de los que se aliaron aquí con los imperialistas, era ocultar la Historia de Cuba, eclipsar el heroísmo, el mérito extraordinario, el pensamiento y el ejemplo de nuestros héroes los que realmente están llamados y tiene que ser los interesados en divulgar esa Historia , conocer esas raíces, divulgar esas verdades, somos los revolucionarios. ..“(Castro Ruz, F; 1968: 4)

De estas palabras cuyas vigencias en los momentos actuales son incuestionables, se refiere la necesidad e importancia de las investigaciones históricas con verdadero carácter científico, que revele un conocimiento profundo que ha tenido que enfrentar nuestro pueblo cubano.

El conocimiento histórico del proceso cubano tiene profundos valores ideológicos, políticos, estéticos y morales, solo en el dominio de sus generalidades y particularidades se contribuirá a la formación de una cultura histórica nacional, latinoamericanista, tercer mundista, para lograr esa identificación en el plano más general es importante conocer y aprender a valorar la Historia Local, la más cercana al pionero, que forma parte de la Historia Nacional, que tiene especialmente en edades tempranas, la virtud de concretarse en imágenes, huellas, costumbres y representaciones que vinculan la Historia con la propia vida y con el ambiente en que se desenvuelve la misma Historia Nacional de distintos aportes y participación de cada una de las localidades.

La enseñanza de la Historia Local ha sido planteada desde principios del siglo XX por destacados Historiadores y pedagogos cubanos como Alfredo Aguayo (1944), Pedro García Valdés (1923), Miguel Cano(1930) y Ramiro Guerra (1923). Precede a ellos el prestigioso educador y filósofo, José de la Luz y Caballero, quien se pronunció a favor del vínculo entre Historia Nacional y Local. En tal sentido señaló que “es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con la lucha, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños

con ciertos recuerdos de la Historia peculiar del pueblo nativo.” (Rodríguez Ben, J. A. 2001: 25).^o

Para definir que el alcance de la Historia Local es importante, desechar criterios esquemáticos, en tal sentido el Historiador cubano Ramiro Guerra señalaba en 1923:

“El programa de la Historia Local, es a nuestro juicio el más difícil programa didáctico con que tienen que enfrentarse los profesores, la palabra local no se refiere a la finca en que está su escuela, puede ser en algún caso el punto de partida, muy pronto debe comprender todo el término que es lo que se comprende por Historia Local.” (Guerra Sánchez, R; 1923:19)

Después de 60 años, estas reflexiones realizadas por Ramiro Guerra, constituye un problema didáctico importante en nuestros días así como su concepción de la Historia de la Localidad en la que el estrecho marco que rodea la escuela puede ser punto de partida que se proyecte inmediatamente a la Historia Municipal.

Los docentes están llamados a seguir explorando científicamente qué sucede con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto más duradero en el escolar.

Son numerosos los autores que han investigado sobre la enseñanza de la Historia Local, entre ellos figuran, Orlando José González Sáez (2008) Miguel La Rosa Pérez (2009), Carmen Alicia Pulido Ramírez (2009), Gilda Echemendía García (2009), Eduardo Loyola Bernal Riva (2010), Ada Julia Aquino Arcos (2010), Antonio Manuel Hernández Díaz (2010), Alberto Pérez Ramos (2010), Billys Manuel León Rodríguez (2010) y Pedro D. Boada Alonso (2010). Además se consultó la obra de Bárbaro Pérez Colina historiador de la localidad. Todos los autores anteriores proponen acciones para el estudio de la Historia Local a través de la vía curricular, sin embargo la propuesta de esta investigación tiene como sustento las potencialidades que brindan las actividades extraescolares en función del aprendizaje.

A pesar de la existencia de investigaciones y orientaciones emanadas desde los diferentes niveles se ha podido comprobar carencias en cuanto al aprendizaje de la misma, pues a través de las diferentes rotaciones realizadas por los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del

Pedrero, al Centro de Pioneros Exploradores Mártires de la Columna no 8 se ha podido comprobar que estos manifiestan desconocimiento sobre los hechos y personalidades del municipio y en específico del Consejo Popular del Pedrero zona esta rica en tradiciones de lucha por la definitiva independencia, manifestándose en lo fundamental en:

- Sólo se limitan a mencionar a determinadas figuras que cayeron en la lucha de liberación de nuestro municipio sin tener en cuenta su trayectoria.
- Insuficiente dominio del significado y empleo de la diversidad de fuentes de la Historia Local tales como tarjetas, bustos, documentos y monumentos que existen en la comunidad donde viven.
- Desconocimiento de objetos museables pertenecientes a combatientes de la Columna no 8 Ciro Redondo comandada por el Guerrillero Heroico.

Teniendo en cuenta las insuficiencias anteriores se plantea como **problema científico**:

¿Cómo contribuir al aprendizaje de la Historia de la Localidad en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero?

Cómo **objeto de la investigación**: El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los pioneros exploradores de noveno grado. Se determina como **campo de acción**: El aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado.

Se propone como **objetivo**: Aplicar actividades extraescolares que contribuyan al aprendizaje de la Historia de la Localidad en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero.

Lo que posibilitó plantear las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje de la Historia en los pioneros exploradores de noveno grado?
- ¿Cuál es el estado actual de aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero?

- ¿Qué características deben tener las actividades extraescolares dirigidas al aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero?
- ¿Qué resultados se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades extraescolares dirigidas al aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero?

Se determinan como **tareas de investigación:**

- Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el aprendizaje de la Historia en los pioneros exploradores de noveno grado.
- Diagnóstico del estado actual de aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero.
- Elaboración de las actividades extraescolares dirigidas al aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero.
- Aplicación de los resultados que se obtendrán con la puesta en práctica de las actividades extraescolares dirigidas al aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero.

Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades extraescolares

Actividad:

Se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así, la actividad tiene tres componentes fundamentales: Acciones, operaciones y conclusión". José C. Pérez, José de la C. González e Ireida Pérez (2007:273),

Extraescolar: Está dedicado a completar, reforzar o enriquecer la labor docente educativa desarrollada por la escuela ("Partido Comunista de Cuba."(1978:391)

A juicio del autor llámese actividades extraescolares a aquellas que están dirigidas hacia un objetivo la cual posee un motivo que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto estando dedicado a enriquecer o reforzar la labor docente educativa desarrollada por el colectivo para un mayor aprendizaje de la Historia .

Estas actividades extraescolares constituyen un elemento importante en el proceso docente educativo ya que sirven de apoyo y contribuyen:

- Ampliar y profundizar el horizonte de instrucción general y político ideológico.
- Desarrollan los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales.
- Perfeccionan las actividades políticos sociales.
- Logran el aumento de las capacidades creadoras y el interés por las diferentes ramas de la ciencia y la cultura.
- Enseñan a utilizar adecuadamente el tiempo libre.

Variable dependiente

Nivel de aprendizaje de la Historia Local de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBEC Pacto del Pedrero.

Llámese nivel de aprendizaje de la Historia Local de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBEC Pacto del Pedrero a los conocimientos que poseen sobre los hechos de la Historia Local, las figuras que la protagonizaron, así como las habilidades alcanzadas para describir y relacionar episodios ocurridos en la zona.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva.	Conocimientos sobre: 1.1 Las etapas de la Historia de Cuba y las fundamentales características. 1.2 Hechos de la Historia Local protagonizados en el territorio, así como dominio. 1.3 Figuras que los protagonizaron así como su trayectoria.
Reflexivo-reguladora.	Habilidades para: 2.1 Establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos. 2.2 Describir episodios de los momentos más importantes de hechos históricos.
Afectivo-motivacional.	3.1 Motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Operacionalización de la variable dependiente:

Para asegurar la confiabilidad de los resultados de la investigación, fueron aplicados una serie de métodos científicos en relación con los distintos niveles en que estos se agrupan: teóricos, empíricos, matemáticos o estadísticos.

Población y muestra.

La población está conformada por un total de 103 pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE "Pacto del Pedrero". La muestra la constituyen un total de 30 pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE "Pacto del Pedrero" de la Tropa "Por los Caminos del Che". La muestra representa el 30,9 de la población. Para su selección se tuvo en cuenta el criterio no probabilístico intencional.

Caracterización de la muestra.

Los pioneros exploradores tomados como muestra se caracterizan por sentir preferencias por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, les gusta enfrentar retos, realizar caminatas, son enérgicos y diestros en las modalidades del movimiento.

Entre sus mayores carencias se señala el desconocimiento de la Historia Local del territorio, manifestándose en lo fundamental en el insuficiente dominio del significado y empleo de la diversidad de fuentes históricas y limitaciones en el dominio de la trayectoria de determinadas figuras que cayeron en la lucha de liberación.

.Métodos del nivel teórico:

Inductivo deductivo: Se utilizó en la búsqueda de información para llegar a generalizaciones que permitan un conocimiento real de la verdad con el conocimiento de la Historia .

Histórico Lógico: Para el estudio de la trayectoria real de los fenómenos en el curso de una etapa o período. Para investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno y estudiar su esencia.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió expresar la transformación del conocimiento científico en su proceso de desarrollo, así como destacar insuficiencias en el conocimiento histórico, permitiendo extraer regularidades y aplicar actividades que contribuyan al conocimiento de la Historia Local.

Genético: Este método permitió realizar cortes periódicos a las actividades para conocer la efectividad de las mismas en función del aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero.

Sistémico: permitió el diseño de las actividades en función del aprendizaje de la Historia Local en los alumnos de noveno grado, partiendo de sus características psicopedagógicas.

Empíricos:

Prueba Pedagógica: Se utilizó para constatar el nivel de conocimiento de la Historia Local de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero.

Entrevista: Permite constatar el desarrollo de habilidades de los pioneros de noveno grado para relacionar la fuente de información con el hecho histórico.

Observación científica: Permite comprobar el nivel de desarrollo de habilidades de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero.

Experimento Pedagógico en su forma de pre experimento en sus tres fases.

Fase de diagnóstico: Se elaboraron y aplicaron los instrumentos.

Fase formativa: Se introduce la variable independiente con el objetivo de transformar el nivel de preparación de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero para el aprendizaje de la Historia Local.

Fase de control: una vez introducida la variable independiente se aplican nuevamente los instrumentos para constatar la efectividad de las actividades extraescolares y se realiza un análisis comparativo de ambos resultados.

Nivel estadístico o matemático

El cálculo porcentual: Para reflejar los resultados de las técnicas aplicadas y establecer comparaciones del sujeto antes y después de aplicado el pre experimento.

Novedad: La novedad de la propuesta está dada porque las cuales se insertan en las actividades propias del Movimiento de Pioneros Exploradores, por el papel protagónico que desempeñan los pioneros en las mismas, además las actividades extraescolares están diseñadas teniendo en cuenta los hechos ocurridos en la propia localidad, donde estos tienen acceso al lugar de los acontecimientos como una forma de revivir la Historia.

La **contribución práctica** de la investigación radica en que utilizando las potencialidades del Movimiento de Pioneros Exploradores se favorece el estudio de hechos de la Historia Local propias de la zona, la propuesta de actividades contiene una metodología que posibilita su fácil aplicación por otros docentes, además constituye un reconocimiento a aquellas personas que protagonizaron algunos de los hechos ocurridos que son partícipes en esta propuesta.

La Tesis se estructura en dos capítulos; en el primero aparecen las reflexiones teórico-metodológicas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia Local y en el segundo se expone el diagnóstico y la fundamentación de la propuesta que contribuyen al aprendizaje de esta, así como la evaluación de su efectividad, a partir de su implementación mediante un pre-experimento en la práctica. Contiene además, las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía.

Capítulo I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA LOCAL EN PIONEROS DE LA ENSEÑANZA MEDIA

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba

En los años correspondientes a la república neocolonial la enseñanza de la Historia, seguía al sistema de educación organizado conforme a la ideología burguesa y dentro de los cánones de la política imperialista, por lo tanto, servía de instrumento de propaganda del poderío y superioridad yanqui, con el objetivo de estrechar vínculos entre Cuba y los Estados Unidos, alentar el anexionismo, o por lo menos, crear una actitud de sumisión ante el imperio. En este período la obra martiana no se divulgaba pues estaba prohibido darle tratamiento al pensamiento avanzado, patriótico y revolucionario identificado con nuestras luchas por la independencia.

Los educadores debían aprender las técnicas pedagógicas norteamericanas, que fueron transplantadas al sistema educativo cubano, estaban presentes las concepciones filosóficas de Juan Federico Hubat, cuyas doctrinas formalistas se aplicaban en las escuelas norteamericanas y que sirvieron de base a la pedagogía cubana de aquellos años. El contenido de los programas correspondía a los principios pedagógicos de Hisben Spences que databan del año 1861, sin dudas el carácter de la enseñanza fue eminentemente memorístico, por lo que el principio de conjugar la teoría con la práctica, no constituía un elemento de aquel sistema, se separa la escuela de la vida y no se concebía la educación multilateral del estudiante.

Se plantea que la enseñanza de la Historia concedía una significativa importancia a la Historia de los Estados Unidos, en especial a la Historia de la Revolución

Norteamericana, por tanto el enfoque de la Historia de nuestra patria distorsionaba nuestro pasado y realidad, ejemplo de ello, el enfoque que se daba al 20 de mayo de 1902, como inicio de una “república libre”. Por lo que todos estos enfoques erróneos estaban en función de los intereses de la burguesía, que trataba de educar a los estudiantes en la mentira.

Existieron pedagogos e historiadores que se sustrajeron de esta influencia y desplegaron una labor meritoria en la lucha por salvaguardar nuestras mejores

tradiciones de inculcar a los estudiantes el amor a la patria y a su Historia, dando prueba de lo planteado por José Martí (1853-1895) cuando defendió la importancia de la Historia como elemento esencial para la formación de sentimientos de identidad.

Con el triunfo de la Revolución la enseñanza de la Historia en Cuba, fue evolucionando, tanto como ciencia histórica, como de la metodología. Con el cambio se aplicaron formas que garantizaran una concepción científica del mundo, convicciones éticas acordes con los principios de la Revolución y el desarrollo de hábitos y habilidades, que aseguraban la formación adecuada del futuro constructor de la sociedad socialista.

El proceso histórico cubano es una fuente para sembrar ideas en los pioneros. A partir de su conocimiento y de las razones que llevaron a la lucha por la libertad, la soberanía, y la justicia social a lo largo de los siglos, los pioneros podrán reflexionar y asumir el presente con voluntad transformadora estando vigente el ideario martiano.

Para el logro de este proceso, como parte de la revolución educacional planteada por Fidel, el Ministerio de Educación inició (1972-73) el Plan de Perfeccionamiento del Sistema nacional de Educación, con el que se establecieron fases de trabajo en la enseñanza de la Historia dando cumplimiento a las ideas martianas:

- El estudio diagnóstico sobre el estado de la enseñanza de la Historia.
- Elaboración de un modelo descriptivo, pronósticos de la futura enseñanza de la Historia (1980-81)
- Preparación del esquema de la etapa de tránsito para el cambio a la nueva estructura y al nuevo contenido de la enseñanza de la Historia (1975-76) a (1980-81)
- Elaboración de todos los elementos que conformarían parte de la nueva estructura y contenido de la enseñanza de la Historia y que quedarían aplicadas totalmente a partir de (1980-81)

Dentro de todo este proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia se encuentran los objetivos educativos e instructivos, los que deben estar presentes en cada clase, pues interrelacionados estrechamente componen un verdadero sistema de aspiraciones, ellos permiten entonces formar conocimientos y habilidades, además de formar valores, por lo que la

Historia , como parte del sistema de asignaturas, juega un papel importante en la educación patriótica, antimperialista e internacionalista, una estrategia de educación política –ideológica, de formación de valores y es la fuente de conocimientos históricos, donde no deben faltar los objetivos de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, por lo que tiene como ideas fundamentales:

- La Historia como componente esencial de la cultura general integral.
- El ser humano como el centro de la enseñanza de la Historia.
- Los hechos y datos probatorios como base imprescindible para arribar a conclusiones científicas, políticas, ideológicas y morales.
- La fuerza probatoria de los hechos.

De lo anterior se deriva como ejes rectores para la enseñanza de la Historia en Cuba:

- El carácter histórico de la actitud, intenciones y acciones de los círculos de poder en los Estados Unidos hacia Cuba.
- El carácter histórico del pueblo cubano y sus figuras representativas.
- La Revolución cubana es una sola desde 1868.
- Lo que ha representado la unidad o la falta de esta.
- El socialismo como necesidad histórica y el liderazgo revolucionario, en particular el del compañero Fidel.

Es necesario asumir la Historia, no como una simple reflexión sobre el pasado y el paso del tiempo, presupone la noción de la historicidad, es decir la conciencia de que el presente, pasado y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente.

Son los hombres, los que hacen la Historia, en el contexto de sus relaciones económicas y sociales, con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, defectos, virtudes, contradicciones, reveses, triunfos y sueños, es la propia Historia la que registra la actuación de los hombres y el acontecer de la humanidad. Al estudiar los hechos históricos y la actuación de quienes los protagonizaron, se conocen sus valores morales y se comprende por qué se convirtieron en paradigmas de su época. Expresó Fidel Castro (1992:2)

“Estudiar Historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos hombres que fueron realmente ejemplares”, por lo que el pensamiento de Martí y Fidel pudieron resumir, de manera magistral porque el

conocimiento histórico es una de las imprescindibles armas que se tiene para forjar patriotismo y mejoramiento humano.

Fue nuestro apóstol quien dijera en 1881, “[...]”De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas“. Un año después (1882) advertiría “[...]”corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos, aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos [...]”Martí Pérez, José (1973). Obras Completas

El Comandante en Jefe refirió el 4 de mayo de 1984: “Para nosotros la Historia , más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es un instrumento y vehículo de la Revolución”(1984:4). Y el 29 de mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, señaló “[...] estudiar la Historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios y heroicos” (1992:2).

Nunca será ocioso reiterar que las posibilidades educativas de la enseñanza de la Historia, parten de su propio conocimiento cuya dirección del aprendizaje reclama de todos nosotros ciencia, arte y pasión. En este proceso el estudio, la autopreparación, y la propia preparación son la piedra angular. Cuanto más dominio tengamos del conocimiento histórico en unidad orgánica con una eficaz metodología de la dirección del aprendizaje los resultados alcanzados serán más eficientes.

La enseñanza de la Historia no deberá estar nunca reducida solo a su libro de texto, se debe consultar y estudiar diversas fuentes, aunque es obvio que el alumno debe dominar como primer referente su libro de texto. Por lo que entonces la enseñanza de la Historia debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en el que se desarrolla su labor, hay que relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas por ello la necesidad de buscar alternativas novedosas como la que se propone.

Se tiene que enseñar Historia para formar hombres cuya estructura de valoración haga que se rebelen, con fuerza temible contra los que tienen en sí

el decoro de muchos hombres, serían estos y no otros los estudiantes, la esperanza del mundo.

Desde nuestra concepción este desafío significa un aprendizaje de la Historia que promueva el desarrollo de los estudiantes, donde estos puedan actuar con conciencia y plantearse finalidades transformativas en diversos contextos. Es decir formar ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos y transformadores.

En este sentido en la enseñanza de la Historia es fundamental que los pioneros aprendan a realizar deducciones, emitir juicios, valoraciones y conclusiones. El estudio profundo y sistemático de la Historia de Cuba en la actual coyuntura internacional y nacional tiene una gran importancia ya que es precisamente la Historia el sostén de la nacionalidad como dijera Armando Hart Dávalos, la única alternativa que le queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad cubana; de ahí que urge ese estudio y divulgación de la Historia, la necesidad de convertirla en parte de la identidad cubana y no verla como algo aislado, pues para defender el presente hay que saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos, hay que saber lo que se defiende.

Y como parte de este aprendizaje, desde las edades más tempranas, el niño comienza a acercarse a la Historia de su país, a través de las actividades curriculares y extracurriculares, lo que va formando la cultura histórica como pieza imprescindible en la cultura general e integral, que es necesario alcanzar en los estudiantes por lo que el conocimiento de la Historia se multiplica y está llamado a continuar multiplicándose. De modo que la Historia es parte imprescindible del conocimiento, para explicar lo que ha ocurrido en los pueblos y las razones de ser de las luchas por la libertad a través de los siglos. Orientarse en el mundo de hoy y orientar a los pioneros, tiene en la memoria un asidero intelectual y moral, por la Historia se conocen las experiencias del pasado, la identificación del género humano; la memoria es premisa para que el pionero tenga un pensamiento crítico y una vía más de ser culto, que sigue siendo, el único modo de ser libre.

De modo que la dirección del aprendizaje de la Historia, va dirigida a conocer los hechos, los personajes, las fechas, las costumbres, las mentalidades y el ámbito. Se puede entonces contar la Historia, narrar lo que sucedió, para que

los pioneros expliquen el por qué de los acontecimientos, que se aproximen a valoraciones a su nivel, sobre los patriotas, sobre los hechos que forman parte medular de la memoria de los cubanos, por lo que el aprendizaje de la Historia va dirigido a que los estudiantes ejerzan sus criterios, en las mismas es necesario contar con hermosura y sentimiento para que sea una fiesta de conocimiento; Historia que no se cuenta es como un canto que no se canta, además de ser un aspecto informativo, anecdótico, factual los conocimientos que envuelve esta asignatura, ella debe ser expresión de una cultura de diálogo, el estudiante debe indagar, buscar, discutir; un aprendizaje que estimule el ejercicio del pensar.

En el cumplimiento de tales aspectos están presentes las actividades sobre la Historia Local, de profundo conocimiento histórico, por lo que es necesario retomarlas para enseñar Historia en los pioneros exploradores de noveno grado, que tiene como fin el estudio de la evolución económica, histórica, política, social y cultural de nuestra Patria, de manera integral, para que comprendan el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación, para que adquieran y desarrollen valores, modo de actuación y una cultura general.

Se cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Enseñanza de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para las unidades que se derivan de los generales de la asignatura, la Historia en este grado contribuye a la formación de una cultura general, desde la perspectiva histórica, basada en el conocimiento de los hechos, acontecimientos procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social y artística del país.

De los fundamentos teóricos analizados se concluye que el aprendizaje de la Historia tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres por lo que es necesario que la enseñanza-aprendizaje de la Historia precise transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, sólo se logra protagonismo cuando el pionero actúe conscientemente sobre la realidad con un sentido de transformación.

1.2 Acercamiento teórico al estudio de la Historia Local desde La Historia Nacional.

Cuando las pretensiones formativas de la Historia se dirigen al tratamiento axiológico de los contenidos y del material histórico de la localidad, deviene como elemento medular del proceso, la necesidad de establecer la imprescindible vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional. Esta relación se constituye en el centro del problema; de su desenlace óptimo depende el cumplimiento de los objetivos de la enseñanza de la Historia y la selección adecuada de las funciones didácticas que ha de cumplir la misma. (Leal García, H. 2000: 43).

El hecho de centrar el aprendizaje de los pioneros sobre la Historia de lo próximo, sobre la Historia de su comunidad, de su pueblo y de su gente, frente a la Historia general y viceversa, constituye una polémica sostenida durante mucho tiempo. Los discípulos y seguidores de Rousseau, Salzmar y Petalozzi, entre otros, abogaban por el estudio del medio y la Historia de los contextos locales y regionales como el proceder pedagógico más idóneo.

La consulta de un número significativo de documentos y bibliografías denota que, en muchos países, se asume como práctica pedagógica e historiográfica el tratamiento de la Historia Local. En América Latina, naciones como Venezuela, Argentina y Colombia, constituyen ejemplos nítidos de este fenómeno; al resultar portadores de interesantes experiencias al respecto. En estas encontramos como regularidad el considerar la Historia de la Localidad como la base cognitiva de la Historia Nacional, aspecto percibido didácticamente en la concreción curricular de estos contenidos en los niveles primarios de la enseñanza, como cimientos para la posterior comprensión de la Historia general. Lo anteriormente explicado permite percatarnos de que existe cierto desarrollo pedagógico en torno al estudio y la concreción didáctica de la Historia de la Localidad, factor que estimula la asunción y profundización de determinados elementos útiles para la experiencia cubana; desde la óptica de una concepción dialéctico-materialista de la Historia, la cual se refuerza epistemológica y metodológicamente con los recursos y preceptos de la Historia Social Integral.

Abordar el fenómeno de la enseñanza de la Historia Local en Cuba impone remontarse a la temprana fecha de 1835, cuando, a consideración de uno de

los grandes de la Pedagogía en Cuba, José de la Luz y Caballero, se requería prestar atención al estudio y conocimiento de la cultura e Historia Local, máxime si se tiene en cuenta que: colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como en un centro a quien deberá referir los puntos más notables que se hallan en la periferia. Esto también sería el medio de dar desde el principio cierta realidad al estudio de la Historia.

La enseñanza de la Historia de la Localidad constituyó un problema metodológico objeto de estudio durante el decursar de la República Neocolonial, aunque sus resultados prácticos fueron muy discretos. Aún así, es necesario destacar, que junto con las obras publicadas con un contenido netamente histórico, también vieron la luz otros volúmenes con un marcado carácter metodológico, entre los que podrían referenciarse los textos de Miguel Ángel Cano (1930), Ramiro Guerra (1923) y Pedro García (1941).

Tras el triunfo revolucionario en enero de 1959, se mantienen los planes de 1944 con algunas modificaciones hasta 1961, fecha que marca el inicio de los primeros planes de estudio de la Revolución, los cuales al igual que los del 44, mantienen la enseñanza de elementos históricos locales en el tercer grado escolar; sin embargo, estos no constituyeron una prioridad para la didáctica de la Historia, como tampoco lo fue para la investigación historiográfica. En torno a ello afirma el investigador Acebo: — con excepción de un par de obras sobre Historia Local, escritas por maestros, y con fines docentes, no dejó ninguna huella en la historiografía nacional. (Núñez, I. 1991: 7).

Tras la consolidación del proceso revolucionario y en un momento histórico diferente, resurgen nuevamente, en la década del 80, las ideas y concepciones pedagógicas tendientes a la vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional en la enseñanza; actividad que encuentra estímulo con el proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, cuya repercusión es inobjetable en los ámbitos teórico, metodológico y aún epistemológico.

Es importante reflexionar acerca de una cuestión que para muchos resulta una verdad incuestionable, tratase del supuesto que privilegia la enseñanza de la Historia Local, por ser más próxima a los estudiantes que la Historia Nacional, debido a la cercanía espacial con respecto a donde, en un término temporal determinado, sucedió el hecho histórico. Aunque la espacialidad y la temporalidad son fenómenos que inciden en el acercamiento de los alumnos a

la Historia (local-nacional-universal), el logro de esta proximidad requiere, además, tener en cuenta el grado motivacional-afectivo que posee el sujeto en formación con respecto al elemento que se estudia. (Laurencio, A. 2008).

Otra cuestión de interés, es aquella que defiende la idea de que se precisa el estudio de la Historia Local como vía para transitar de lo conocido a lo desconocido. Esta concepción concede una mayor posibilidad de conocimiento de la Historia Local, en detrimento de la Nacional. La realidad educativa indica que tal argumento es cuestionable; pues el verdadero conocimiento de la Historia Patria solo se logra a partir de la interrelación dialéctica entre lo local y lo nacional.

Resulta igualmente endeble la asunción de la simplicidad de la Historia Local con respecto a la Historia Nacional, en el plano de la definición, explicación y valoración de sus contenidos. Cuando la Historia es vista desde el prisma de la integralidad, resulta menos escabrosa la percepción de las relaciones existentes entre los hechos, fenómenos, procesos y personalidades de las diferentes regiones y localidades, pues los alumnos encuentran presente un cuadro holístico que le facilita la comprensión de las regularidades y peculiaridades de la realidad histórica. (Prats, J. 1996: 41).

Este tema ha sido objeto de estudio por varios investigadores, asumiéndose en este trabajo el que refiere: —la Historia Local consiste en la selección de los hechos, procesos y fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los alumnos asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y efectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro. (Núñez, I. 1991).

Como puede apreciarse en esta definición puede destacarse su operatividad pedagógica, tendiente a garantizar por medio de la Historia Local, los nexos entre el contenido del aprendizaje y la práctica social, sustentada en la utilización de las vivencias de los alumnos, emanadas de la interacción siconatural con la realidad social, cultural, política y medioambiental más próxima: —La Historia Local, además de coadyuvar a la comprensión del material histórico, permite la aproximación de los alumnos a la investigación, es

decir, a la búsqueda activa, a desarrollar una relación afectiva a partir de lo más cercano, de lo que para él tiene un significado, un valor. (Leal García, H. 2000: 43)

La vinculación de lo local como inserción en lo nacional es la forma de vinculación cuya explicación resulta más compleja, sin embargo, es también la que con mayor sistematicidad se realiza. La consistencia de esta variante se manifiesta cuando en la localidad han quedado insertados algunos hechos o figuras de carácter nacional, o cuando un hecho o figura local se inserta en un acontecimiento nacional, sin protagonizarlo.

En esta modalidad pueden apreciarse fenómenos relacionados con tarjas o monumentos en homenaje a determinados hechos o personalidades históricas, cuyos escenarios de realización socio histórico no están en la localidad que le rinde tributo con estas obras. Otro aspecto donde resulta procedente esta forma de vinculación es el relacionado con el nombre de calles, fábricas, escuelas y otras instituciones, que honran personajes o hechos cuya incidencia directa en la localidad es intrascendente o poco probable. Ante estas situaciones lo local se manifiesta insertado en el ámbito nacional. (Leal García, H. 2000: 45).

En todos estos asuntos relacionados con las formas de vinculación de la Historia Local con la Historia Nacional, hay cuestiones de matices, pues su congruencia está determinada, no sólo por el grado de interactividad de ambos espacios, sino por la concepción metodológica que rige la funcionalidad de la disciplina. De esta manera, si un determinado contenido local es tratado por su trascendencia en el programa de Historia de Cuba, la forma de vinculación sería lo local como lo nacional; pero si este mismo hecho no recibe un tratamiento específico en el programa y se relaciona con una temática más amplia del mismo, entonces, la forma de vinculación sería lo local como reflejo de lo nacional. (Leal García, H. 2000: 45)

Es válido señalar, que la instrumentación de los contenidos de Historia Local en la enseñanza de la Historia de Cuba constituye un incentivo para el logro del propósito antes mencionado. Cuando este hecho se produce, la comparación emerge como una habilidad implícita en la vinculación Historia Nacional-Historia Local, pues al utilizar las vías inductivas y deductivas, aún sin proponérselo el maestro en el objetivo, ésta aparece durante la

confrontación del hecho o fenómeno local con el nacional; donde el alumno establece mentalmente semejanzas y diferencias.

La descripción y la narración, son otras de las habilidades cuyo corpus funcional se beneficia con la instrumentación de los contenidos de la Historia Local en los programas de Historia de Cuba. Esta cuestión se debe a que el sustento fáctico de la misma está presente en su estado más puro y original, factor que repercute en una utilización más coherente de las fuentes del conocimiento histórico.

Las muestras arqueológicas, los soportes documentales y la riqueza factual del medio, se constituyen en elementos cuya proximidad al estado afectivo y cognitivo de los estudiantes, contribuyen a que los mismos puedan valerse de ellos, para narrar y describir cuestiones, personalidades y realidades históricas, cuya complejidad se hace más digerible mientras más cercano y probable sea para el educando. De lo contrario, muchos de los elementos que se estudian continuarán descansando en el generalmente indescifrable terreno de lo abstracto.

La habilidad de ejemplificar también recibe un estímulo positivo con esta práctica, téngase en cuenta que la misma se hace evidente por la sola presentación del material histórico local. Aunque, como ya se ha mencionado con anterioridad, resulta en extremo peligroso el sobredimensionamiento de este proceder; debe tenerse en cuenta que la utilización del sistema de conocimientos de la Historia Local, en virtud de la ejemplificación del fenómeno nacional, constituye un acto procedente, siempre que no se limite el tratamiento didáctico de sus contenidos y, en afán reduccionista, se pretenda explotar esta vía como única posibilidad de vinculación de la Historia Local con la Historia de Cuba.

La ejemplificación, en el orden de su materialización, requiere y se complementa con operaciones lógicas de análisis, síntesis, comparación y abstracción. La concepción y dirección adecuada de esta habilidad permite, de manera inductiva o deductiva, la manifestación de lo general por medio de ejemplos particulares; factor conducente a una mayor comprensión de lo global en el ámbito del conocimiento histórico.

Definir y valorar son habilidades cuya concreción formativa se muestra compleja desde las perspectivas didácticas de la enseñanza-aprendizaje de la

Historia Local, sin embargo, la asunción de los raseros teóricos-metodológicos, que se esbozan en torno a la vinculación de la Historia Nacional con la Historia Local, amplía el horizonte de su instrumentalidad. Entonces, los contenidos locales viabilizan el tránsito de la generalización a la formación de conceptos y se manifiestan coherentemente con la posibilidad de emisión de juicios al respecto, cuestiones confluentes en el terreno de las habilidades tratadas.

Algo similar ocurre con la habilidad de explicar, pues no siempre la explicación de los hechos, fenómenos y procesos locales encuentran sus evidencias causales en el contexto que se estudia; realidad que impone la necesidad de rebasar el margen de lo local, en función del logro de una mayor racionalidad fáctica e interpretativa que sustenta el rigor gnoseológico de la Historia; e ahí un núcleo demostrativo de la necesidad de vincular ambas Historias. (Laurencio, A. 2008).

Desde esta posición, la Historia de la Localidad constituye un recurso pedagógico de valor, garante del logro de explicaciones coherentes con las exigencias didácticas de la disciplina, al romper con la concepción que asume el uso de la Historia Local simplemente en el plano anecdótico: — en suma, lo que comunica al estudio de la Historia su máximo valor, no son los hechos mismos por ella relatados, sino los juicios que sugiere, las reflexiones que provoca (...) y las consecuencias sociales, políticas y morales, que son su corolario necesario. Separadamente de las reflexiones que provoca, la narración del hecho humano carece en absoluto de toda significación. (Aguayo, A. 1944: 10-11).

La enseñanza de la Historia Local, en su vinculación con la Historia de Cuba, constituye un medio loable para el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes históricas. Las posibilidades de utilización creativa e independiente de estas fuentes, por parte de los pioneros, se amplían al proyectarse hacia el uso de las mismas en la localidad, donde se posibilita el acceso a las fuentes primarias; aspecto este que, desde el punto de vista práctico, se hace más difícil fuera del contexto de lo local.

Cuando la Historia Patria se aborda teniendo en cuenta su repercusión, reflejo y manifestaciones en la localidad, se hace posible la utilización, para el trabajo independiente del pionero, de fuentes cuya factibilidad en otros casos sería

excepcional: — con independencia de la riqueza, o no, de objetos originales con que cuente el Museo Municipal; el grado de conservación de lugares y construcciones. La existencia en mayor o menor medida de testigos o participantes en hechos de carácter histórico, etc., es indudable que tomar en cuenta las fuentes locales enriquece el espectro de posibilidades para organizar el trabajo independiente del alumno y favorecer la asimilación consciente (Laurencio, A. 2008).

El estudio de las diferentes concepciones alrededor del uso formativo de la Historia Local y su evolución en el acontecer pedagógico, permite el acceso a una dimensión no menos importante del fenómeno objeto de estudio; se trata, específicamente, de las potencialidades formativas que la misma ofrece. La utilización educativa de la Historia de la Localidad debe sustentarse en el análisis teórico-metodológico de las ventajas y posibilidades que concede, para lo que resulta necesario tener en cuenta las principales características de los alumnos con los que se desarrolla la práctica pedagógica.

La familia, la escuela y la comunidad constituyen el elemento fundamental para lograr el vínculo de la Historia nacional y local. El trabajo del pionero con la Historia Local parte de la escuela, de la dirección del maestro, mediante ejercicios y tareas docentes en clases y extraclases, que se realizan con el apoyo de los padres, la familia, los vecinos para dar cumplimiento a las pequeñas investigaciones histórico-locales asignadas. En las mismas juegan un importante papel las instituciones de la comunidad: la biblioteca municipal, el museo, los Historiadores, las organizaciones políticas y de masa, dentro de ellas es esencial la Asociación de Combatientes de la Revolución, ya que nos aportan datos históricos revolucionarios con la participación de testimonios vivos.

Para seleccionar el contenido histórico local debe considerarse: el rigor y la cientificidad histórica y la selección de los acontecimientos y las personalidades locales en dependencia de la connotación que tenga.

Existen diferentes criterios para determinar la extensión territorial de un hecho considerado histórico de la localidad, algunos autores dan dos criterios de extensión geográfica: el micro local y el macro local. El micro local incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio. El macro local contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy

vinculados sociales e históricamente. Pueden considerarse la provincia completa como Historia de la localidad, e incluso territorios de otras provincias estrechamente vinculados a la localidad.

1.3 Algunas consideraciones acerca de las aspiraciones del Programa de Historia en pioneros de noveno grado.

El programa de Historia de Cuba de Secundaria Básica para los pioneros de noveno grado cuenta con un fondo de tiempo de 200 horas clases, dividiéndose en cuatro unidades en las que están agrupados contenidos de la Historia de Cuba, Literatura Cubana, Geografía de Cuba, Educación Musical, Apreciación Artística y Educación Cívica con un enfoque histórico. Se trata de desarrollar el contenido desde la lógica del proceso histórico sin que pierdan sus especificidades.

Tiene como fin el estudio de la evolución económica, política, social y cultural de nuestra Patria de manera integral para que el estudiante pueda comprender el proceso de desarrollo de la nacionalidad y la nación y, sobre esa base, adquirir y desarrollar valores, modos de actuación y una cultura general.

Esta asignatura cuenta con un sistema de objetivos elaborados a partir de los objetivos formativos de la Secundaria Básica y un sistema de objetivos para cada una de las unidades que, a su vez, se derivan de las generales de la asignatura. Contiene orientaciones metodológicas en las que se precisan los aspectos más importantes a tener en cuenta para la impartición del contenido y se realizan precisiones en torno a las formas de docencia que deben ser empleadas, los materiales didácticos que se pueden utilizar, los objetivos formativos generales del nivel, del grado y de la asignatura que se cumplen.

Al concluir el noveno grado el programa de Historia de Cuba aspira a:

- Contribuir a la formación de una cultura general desde las perspectivas históricas a partir del conocimiento de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política, social, artística del país.
- Propiciar el desarrollo político ideológico de los estudiantes de manera que experimenten sentimientos de afecto y compromiso con la Revolución y sus principales figuras, sientan un profundo rechazo hacia el capitalismo, y el imperialismo yanqui en lo particular y reforzar su amor a la soberanía e independencia de la Patria.
- Favorecer el desarrollo cívico y ciudadano de los estudiantes al desarrollar valores como : modestia, honestidad, honradez, dignidad, desinterés, laboriosidad, tenacidad, actitud crítica ante lo mal hecho,

espíritu de sacrificio, así como , modos de actuación propios de la sociedad en que vive caracterizados por la identidad social, la responsabilidad ciudadana y la participación social.

- Desarrollar habilidades en el trabajo con las fuentes de conocimiento histórico, político, jurídico, literario. Geográfico, y artístico propias del grado.
- Contribuir a la educación estética y al uso correcto de la Lengua Materna de los estudiantes mediante la lectura, análisis y comprensión de las obras de la literatura cubana donde se aprecie la belleza de las actitudes, de los sentimientos y de la palabra a través del acercamiento a otras manifestaciones artísticas como la música, la pintura, la arquitectura y el cine.
- Ubicar en tiempo y localizar en espacio los hechos, procesos, acontecimientos, obras históricas, y artístico culturales objeto de estudio.
- Vincular la Historia nacional con la Historia Local.
- Demostrar conocimientos de las ideas de José Martí y de Fidel Castro relacionadas con el contenido objeto de estudio.

El Programa cuenta con cuatro unidades temáticas las cuales se relacionan a continuación:

Unidad no 1 Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.

Unidad no 2 Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

Unidad no 3 La República Neocolonial.

Unidad no 4 La república que soñó Martí.

A continuación se relacionan las invariantes de la asignatura por unidades.

- Rasgos esenciales de las etapas fundamentales de nuestra Historia.
- Carácter progresivo y continuo del proceso histórico cubano.
- Diferendo EEUU – Cuba. Enemigo histórico del pueblo cubano.
- Papel decisivo de la unidad o la falta de ella en las victorias y reveses del pueblo cubano en su lucha por la independencia y la justicia social.
- Consecuencias negativas que trajeron el colonialismo primero y el capitalismo después a nuestro pueblo.
- Principales hechos, acontecimientos y procesos en sus nexos y concatenaciones y las personalidades estudiadas.

- El papel de las masas populares y las personalidades históricas en nuestra Historia.
- El trabajo con fuentes del conocimiento histórico: Textos de Martí, Ernesto Guevara y Fidel Castro; Cuadernos Martianos y la Edad de Oro.
- Localización en el espacio y el ordenamiento cronológico de los principales hechos y fenómenos estudiados.
- La Historia Local integrada a los contenidos históricos nacionales...
- Manifestaciones de la cultura en las diferentes etapas estudiadas.

Unidad_I. Cuba: los antecedentes de la nacionalidad y la nación cubana.

- Rasgos económicos, sociales y culturales en Cuba colonial hasta 1868.
- La conformación de la sociedad criolla.
- La política de EEUU hacia Cuba hasta la primera mitad del siglo XIX.
- Las manifestaciones reformistas, anexionistas e independentistas en la primera mitad del siglo XIX.
- Manifestaciones de la cultura hasta la primera mitad del siglo XIX en Cuba.

Unidad II. Las luchas por la independencia y la formación de la nación.

- Rasgos económicos, sociopolíticos y culturales en Cuba en la segunda mitad del siglo XIX 1868-1878; 1878-1895; 1895-1898 y 1899-1902.
- Carácter progresivo y continuo del proceso revolucionario cubano en la lucha contra el colonialismo español; Guerra del 68, Guerra Chiquita y Guerra del 95.
- Posición de los círculos de poder de EEUU hacia Cuba entre 1868-1902.
- Papel de la unidad o la falta de ella en la lucha del pueblo cubano contra el colonialismo español.
- Consecuencias que trajo para Cuba el colonialismo español...
- Principales hechos, acontecimientos, personalidades y documentos históricos de 1868-1902.
- Localización en el espacio y el ordenamiento cronológico de los principales hechos y fenómenos estudiados de 1868-1902.
- La Historia Local relacionada a la vida económica, sociopolítica y cultural de 1868-1902.
- Manifestaciones de la cultura en la segunda mitad del siglo XIX.

Unidad III. La República Neocolonial.

- Rasgos económicos, sociopolíticos y culturales en Cuba en la República Neocolonial: 1902-1935; 1935-1952 y 1952-1958.
- Papel ascendente de las masas y las personalidades históricas en la lucha contra los males de los malos gobiernos de la República Neocolonial.
- Localización en el espacio y ordenamiento cronológico de los principales hechos y fenómenos estudiados en la República Neocolonial por períodos históricos.
- Manifestaciones de la cultura en los diferentes períodos estudiados en la neocolonia.
- Consecuencias negativas del capitalismo para nuestro país durante la República neocolonial...

Unidad IV. La República que soñó Martí.

- Rasgos esenciales de Cuba después del triunfo de la Revolución en lo económico, político social y cultural.
- Carácter progresivo del desarrollo del proceso revolucionario cubano después de 1959.
- Recrudescimiento de la actitud agresiva de los círculos de poder de los EEUU hacia Cuba y la respuesta decidida del pueblo cubano después del 1^a de enero de 1959.
- Principales hechos, acontecimientos y personalidades estudiadas entre 1959 a la actualidad...
- Papel jugado por las masas y las personalidades en los logros de la Revolución después del 1^a de enero de 1959.
- Papel decisivo de la unidad revolucionaria en los logros de la Revolución cubana.
- Localizar en el espacio y el ordenamiento cronológico los principales hechos y fenómenos estudiados después del 1^a de enero de 1959.
- La Historia Local integrada al contenido.
- Manifestaciones de la cultura después de 1959.

El programa de Historia Local de nuestro territorio sostiene desde el primer tema hasta el último, un acercamiento vivencial a la historia de nuestra localidad inferido en el conocimiento del proceso evaluativo desde la comunidad primitiva hasta la actualidad, por lo que es necesario establecer un

estrecho vínculo con las instituciones que puedan mostrar este tipo de información (bibliotecas, museos, ACRC, UNHIC galerías.....) Además del encuentro y el diálogo con historiadores, profesores, testigos y protagonistas del acontecer histórico local. Este Programa deberá insertarse en la dosificación de los programas de Historia de Cuba según la educación y el grado en que se imparte.

El programa alcanza una visión histórica del municipio, donde se analizan diferentes períodos, figuras representativas de la historia sentando las bases al conocimiento de los valores identitarios de la localidad.

Objetivos generales:

- Caracterizar el devenir histórico del municipio de Fomento desde la comunidad primitiva hasta el Triunfo de la Revolución como un proceso único, continuo y ascendente.
- Identificar los valores de la localidad y el vínculo que tiene con los factores políticos sociales y económicos en el proceso histórico del municipio con la historia regional y nacional.
- Ejemplificar la vinculación y la importancia de la Historia local como elemento sustancial de la historia regional y nacional.

Plan temático

Tema.1.La Comunidad Primitiva.

Tema.2.La vida en la Colonia.

Tema.3.La Neocolonia. Historia y Cultura.

Tema.4.La Revolución en el poder.

Algunas de las características de los adolescentes de Secundaria Básica.

En las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en Secundaria Básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes (Aguilar, 1998: 18).

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus

reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro social y epocal (Chacón, 2003: 8). Por esta y otras razones la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos. En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas. En otros casos los docentes se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva-instrumental de los estudiantes y prestan poca atención a las esferas motivacional -afectiva y volitiva. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad, entre otros elementos.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los pioneros de Secundaria Básica y sobre todo las particularidades del desarrollo moral, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acordes a estas etapas de la vida.

La adolescencia es la etapa que transcurre durante el segundo decenio de la vida las edades entre 10 y 14 años corresponden a la adolescencia temprana, y a partir de los 15 años la tardía. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además,

el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo. Los aspectos que llevan a establecer estos límites de edad son, esencialmente biológicos, educacionales y sociales.

Este es el período donde se producen los cambios más bruscos en la formación de la personalidad del ser humano. La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". (Petroski, 1990: 77)

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anatómo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estables. El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas.

El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a que la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la

personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar. (MINED, 1986: 11)

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos. En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales. En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez, 2000: 3)

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo. (MINED, 1986: 21)

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las

valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc. No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey, 1990: 99)

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales. En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien.

El medio social es portador de todo lo que la sociedad ha acumulado hasta ese instante, sin embargo esto no influye mecánicamente sobre su conducta, con su existencia en sí no provoca ni la asimilación ni los cambios de actitudes y valores. Es necesario por lo tanto, estudiar y orientar los valores a formar en las

nuevas generaciones para combatir las manifestaciones antisociales que llevan al surgimiento de antivalores en niños y adolescentes.

En el estudiante de séptimo grado se observan reminiscencias de la infancia, podemos encontrar algunos con características típicas del adolescente, junto a otros que aún conservan conductas y rasgos propios de la niñez no muestran con nitidez la búsqueda de la individualidad, de su propia identidad como persona.

La Escuela Secundaria Básica exige del adolescente una esfera de relaciones sociales mucho más amplias, que ya no está circunscrita a los amigos de la infancia, a los coetáneos del barrio. Ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa arriban a la adolescencia a una misma edad.

1.4 El Movimiento de Pioneros Exploradores: una alternativa para el estudio de la Historia Local.

El Movimiento Infantil en Cuba comienza a organizarse en la década del 30 coincidiendo con la dictadura de Machado, la primera etapa de la Organización Pioneril se desarrolló de 1931 a 1936, se le denominó “Liga de Pioneros de Cuba”. Esta etapa se caracterizó por su clandestinidad y por la vinculación de sus miembros a la lucha económica, política y social.

Al triunfar la Revolución comienza a desarrollarse una nueva etapa, donde los pioneros tienen el reconocimiento del estado, incluso el Comandante en Jefe Fidel Castro da a conocer en una conferencia de prensa, el 4 de abril de 1961, que ha nacido “La Unión de Pioneros Rebeldes”, el 4 de abril de 1962 cambia de nombre por “Unión de Pioneros de Cuba y el 8 de octubre de 1978 adopta el nombre de “Organización de Pioneros José Martí”, nombre que mantiene en la actualidad.

Con la etapa de pioneros José Martí, la organización se extiende hasta la Secundaria Básica, este nivel se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue de una batalla de ideas, para el logro de una cultura general integral como expresión de la tercera revolución educacional en el país. Al respecto nuestro comandante en la apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002 planteó:

“hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear”

A principios de la década del 80, se crea el Movimiento de Pioneros Exploradores, con el fin de fortalecer la ejecución de actividades en contacto directo con la naturaleza, profundizar en el conocimiento de la Historia, preparar al pionero para la defensa y prepararlo para la vida en campaña.

El Movimiento de Pioneros Exploradores ofrece múltiples posibilidades para realizar el trabajo educativo, al respecto nuestro Comandante en Jefe planteó:

“no tengo duda que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futuros vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más: ¡serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas! (Castro, Fidel: 1981)

Sin embargo las actividades a desarrollar con los pioneros ofrecen la posibilidad de realizar un trabajo educativo eficiente en este sentido, logrando una mayor participación, desarrollando su conciencia, la solidaridad, el humanismo, fortaleciendo la identidad nacional y cultural, en fin fortaleciendo el conocimiento de la historia y el patriotismo.

El Movimiento de Pioneros Exploradores está considerado como un movimiento especializado dentro de la organización " José Martí". El mismo es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de nuestros pioneros relacionados con la exploración y campismo, y se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades; estas van encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida.

Debe caracterizar al Movimiento de Pioneros Exploradores, el conocimiento de la naturaleza, el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha (de día y de noche), la observación, la recopilación de datos del medio, el asecho, el camuflaje, la emboscada, la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo inteligente, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

A su vez el movimiento contribuye a reanimar los sentimientos patrios, los valores, a rendir honores a sus mártires y héroes, a la Patria y mantener una correcta conducta ciudadana.

El movimiento oficialmente se extiende desde cuarto hasta noveno grado, pero el mismo se divide en diferentes etapas.

Tiene una etapa de familiarización que abarca desde preescolar hasta tercer grado. En esta etapa comienza a realizar la preparación para la entrada en el Movimiento, se vincula fundamentalmente al excursionismo y la preparación física del explorador. Esta etapa no alcanza categorías, los pioneros son considerados pequeños exploradores.

La Etapa de desarrollo, abarca los pioneros José Martí, del I nivel (primaria). Estos alcanzan las categorías básicas del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Etapa de profundización abarca los pioneros José Martí del II nivel (Secundaria Básica). Estos alcanzan las especialidades del Movimiento de Pioneros Exploradores

En los momentos actuales y a petición de los miembros de la Federación Estudiantil Enseñanza Media (FEEM) se ha creado el Movimiento de Jóvenes Exploradores (MJE) para darle continuidad al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas adquiridas en la etapa pioneril.

En el Compendio no 3 “Movimiento de Pioneros Exploradores” elaborado por la Presidencia Nacional de la Organización de Pioneros José Martí se definen los siguientes objetivos:

- Realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicie el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general.
- Preparar físicamente al pionero y desarrollarle capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de ella.
- Elevar el compañerismo ante las dificultades.
- Enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas y la Vida en Campaña.

El movimiento se estructura en Tropas, Brigadas y Tripulaciones, cada brigada se subdivide en Patrullas para lograr una mejor organización y de esta forma favorecer la ejecución de las actividades a realizar. Cada Brigada contará con un Jefe da Brigada, el cual se selecciona en el Proceso de Elecciones Pioneriles, las patrullas se forman operativamente y los jefes se designan según la actividad a realizar, los mismos serán temporales y rotativos.

Las Brigadas tendrán un nombre el cual será propuesto por los pioneros, podrá estar relacionado con la flora, la fauna, hechos geográficos o históricos. Tendrá una bandera, la cual será confeccionada por los propios pioneros y tendrán un lema. El lema y la bandera se corresponden con el nombre escogido. Estos aspectos bien orientados favorecen el patriotismo.

El funcionamiento de las tropas se basará en tres categorías que se establecen y en las actividades colaterales que enriquecen la vida del explorador en campaña.

Las tres categorías que se establecen están en correspondencia con los objetivos del Movimiento y refirman los sentimientos patrióticos hacia nuestras luchas independentistas y nuestros héroes. Su simbología se vincula a la bandera de la estrella solitaria y engalana el uniforme del explorador. (Anexo no 10)

Estas categorías son:

- Primer grado: Pequeño Explorador "Inicio de Pista".
- Segundo Grado: Pequeño Explorador "Siguiendo tus Huellas"...
- Tercer Grado: Pequeño Explorador " Y Seré Explorador
- Cuarto Grado. "Explorador Mambí": Explorador del futuro. Esta categoría se identifica con una estrella blanca que a su vez significará las franjas de la bandera cubana, su estrella solitaria y la pureza de los ideales de los mambises.
- Quinto Grado. "Explorador Rebelde": "Rebeldes ayer, hoy y siempre". Se identificará con las franjas azules de nuestra enseña nacional, el azul de nuestro cielo y con el mar que rodea las costas de nuestro país.
- Sexto Grado. "Explorador de la Victoria": "Exploradores por la victoria". Se identificará con una estrella roja que tiene como representante el triángulo de nuestra enseña nacional, que significa la sangre derramada de nuestros mambises, además, el rojo se identifica con las banderas del internacionalismo proletario.
- Séptimo Grado. "Explorador de la Vanguardia" "Como el Señor de la Vanguardia". Se identifica por un distintivo en forma circular, de color verde que en su interior tiene dos ramas y un machete.

Requisitos para obtener la categoría.

1. Realizar observaciones y descripciones de la naturaleza para identificar diferentes tipos de relieves, suelos, la presencia de agua, seleccionar áreas apropiadas para acampar; así como, para establecer la relación entre los elementos bióticos y abióticos.

2. Realizar marchas nocturnas con el objetivo de conocer algunas de las constelaciones tales como: Orión y Casiopea.
3. Realizar diversas excursiones y en ellas, además de la actividad programada, que rastreen e identifiquen nuevas huellas humanas y de animales.
4. Conocer e identificar a través de diferentes medios: (láminas, excursiones, video clase, software, etc.) a cinco reptiles y 10 aves (entre las aves cinco endémicas cubanas).
5. Conocer cómo evitar un incendio en la escuela, el bosque o la casa.
6. Esbozar el mapa de la localidad y ubicar en él: ríos , embalses, lugares históricos, tarjas , monumentos, entre otros lugares de interés
7. Participar en la confección de un croquis de la escuela, área de acampada o zona de residencia ubicando en él los elementos más importantes del lugar.
8. Participar colectivamente en la confección de una veleta rústica, mochilera y banco, y otros objetos rústicos para la supervivencia tales como: cucharón y espumadera. Estos pueden ser en maquetas o tamaño normal teniendo en cuenta el empleo correcto de los amarres en cada construcción
9. Aplicar las técnicas de vendaje de cráneo - capelina.
10. Continuar perfeccionando la práctica del tiro deportivo masivo, así como la del tiro con arco y flecha en sus tres modalidades.
11. Identificar y emplear en la práctica nuevas pistas y señales (no aparece entre las 18 de competencia, sino en el libro de Metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores, tales como: seguir hasta el próximo camino, seguir hasta el curso del agua, seguir hasta el río, seguir hasta el cruce, seguir hasta el árbol).
12. Poner en práctica y ampliar sus conocimientos sobre todo lo relacionado con la Defensa Civil.
13. Participar activamente en los talleres pioneriles, círculos de interés, que estén relacionados con el Movimiento de Pioneros

Exploradores; así, como presentar trabajos en el Movimiento de Pioneros Creadores que den alguna alternativa a los problemas del desarrollo activo y masivo del movimiento en el colectivo pioneril.

14. Continuar profundizando en el trabajo con los símbolos patrios, conocer al mártir o hecho que identifique a su colectivo pioneril.

15. Aplicar los conocimientos adquiridos en el Movimiento de Pioneros Exploradores en lugares desconocidos demostrando ser un Pionero Explorador de la Vanguardia.

- Octavo Grado. “Explorador Mayor”. Se identifica por un distintivo blanco en forma circular, que contiene dos montañas verdes y una estrella azul. Consigna: “Inspirados en el Mayor”.

Requisitos para obtener la categoría:

1. Realizar observaciones y descripciones de la naturaleza con el objetivo de apreciar el paisaje del territorio (natural y cultural), destacando la necesidad de preservar la flora, fauna y medio ambiente; así como, identificar nuevas especies de plantas y animales tales como: cinco reptiles y cinco aves de ellas dos endémicas.
2. Realizar excursiones y exploración a lugares desconocidos, históricos, tarjetas, bustos y monumentos que propicien el desarrollo político cultural del pionero explorador.
3. Incrementar el conocimiento de plantas silvestres comestibles y elaboración de platos con ellas.
4. Realizar en maquetas: áreas de exposición o acampadas, las construcciones rústicas: mesa alacena y fogón alto.
5. Aplicar la técnica de los vendajes: Cabestrillo ancho y Total del pie.
6. Comenzar la apreciación de altura, anchura y distancias.
7. Participación colectiva en el perfeccionamiento de la confección del croquis.
8. Conocer dos nuevas constelaciones: Osa Mayor y Pléyades (7 cabrillas).
9. Conocer algunos medios y métodos que se emplean para evitar un incendio y su propagación.
10. Identificar y emplear en la práctica nuevas pistas y señales (que no aparecen en las 18 que se utilizan en competencia, sino en el Libro de Metodología del Movimiento Pioneros Exploradores) tales como:

campamento en esa dirección, a un kilómetro, a tres kilómetros, en esa dirección de prisa, despacio, aquí estoy escondido, esconderse, escalar, sobre la pista, saltar, huyan, rápido.

11. Continuar participando activamente en la práctica del tiro deportivo masivo, con arco y flecha rústica en sus tres modalidades.
12. Participar activamente en los talleres pioneriles, círculos de interés que guardan relación con el movimiento, así como con la presentación de trabajos a través de los Pioneros Creadores relacionados con el Movimiento de Exploradores.
13. Continuar trabajando con los símbolos patrios y el conocimiento de la historia del mártir o hecho que identifique a su colectivo pioneril.
 - Noveno Grado. “Explorador Jefe”. Se identifica por un distintivo blanco en forma circular, que contiene tres montañas verdes y una estrella roja. Representan las mayores elevaciones de Cuba. Consigna: “¡Comandante en Jefe, Ordene!”.

Requisitos para obtener la categoría:

1. Realizar una composición descriptiva de una excursión en la que se contemple: clima, suelo, relieve, vegetación, hidrografía, si el área es apropiada o no para acampar y argumentar el por qué, especies de plantas y la importancia o uso que tienen.
2. Esbozar el mapa de Cuba y ubicar en este, lugares históricos, áreas protegidas, parques nacionales y reservas de la biosfera.
3. Participar activamente en las competencias del MPE.
4. Continuar participando en excursiones y exploraciones a lugares desconocidos, históricos, atención a tarjas, bustos y monumentos.
5. Continuar perfeccionando la confección de un croquis y conocer nuevas constelaciones.
6. Identificar y emplear en la práctica nuevas pistas y señales (que no aparecen en las 18 que se utilizan en competencia, sino en el Libro de Metodología del Movimiento Pioneros Exploradores), tales como: seguir hasta el bosque, unión de dos pistas, paso fácil sin peligro, seguir hasta la vía férrea, volveré dentro de cuatro minutos.
7. Continuar perfeccionando la práctica del tiro deportivo masivo, con arco y flecha rústica, en sus tres modalidades.

8. Participar activamente en los círculos de interés y talleres pioneriles que guarden relación con los Exploradores; así como, en la presentación de trabajos a través de los Pioneros Creadores que estén relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores.
9. Familiarizarse con los Jóvenes Exploradores en los siguientes aspectos: objetivos, estructuras, ley funcionamiento, logotipo y bandera.

Las tropas lucharán por ser declaradas Tropas Mambisas, Rebeldes y de la Victoria.

Para alcanzar este mérito según la categoría, todos los pioneros de una tropa deberán vencer previamente las exigencias de cada una de ellas.

En la Secundaria básica, el pionero explorador profundizará en las actividades a desarrollar el día del explorador, de la defensa, el bastión pioneril y las formaciones para las ceremonias: destacamento de la bandera, destacamento para recibir visitantes, homenajes, destacamento para ofrendas florales, etc.

Se incrementan los ejercicios de defensa civil, el explorador útil en la retaguardia, el turismo deportivo y ecológico, las actividades de supervivencia, el excursionismo, la exploración, el campismo y la obtención de especialidades. También se incrementan las actividades del cuidado del medio ambiente, repoblación forestal, el trabajo en huertos, parcelas y organopónicos hortícolas y medicinales, el trabajo en viveros maderables, frutales ornamentales, y los ejercicios del Sistema Único de Exploración.

Para alcanzar este mérito según la categoría, todos los pioneros de una tropa deberán vencer previamente las exigencias de cada una de ellas.

Al arribar el explorador a Secundaria Básica debe haber alcanzado en el nivel primario las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores, por lo que debe estar en condiciones de realizar actividades con mayor grado de complejidad que le permitan ir reforzando los valores, dentro de ellos, el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad y a su vez ir reforzando los conocimientos de la Historia del país y específicamente de la localidad.

En el documento Movimiento de Pioneros Exploradores emitido por la Presidencia Nacional de la OPJM en el año 2008 se establecen normativas para el funcionamiento del mismo entre las cuales figura la estrategia para realizar las actividades que indica El Plan de Acción en la Brigada. Para realizar las mismas sugiere:

- Atender y cuidar tarjas, bustos y monumentos.
- Visitar a familiares de los internacionalistas.
- Realizar actividades prácticas del Movimiento de Pioneros Exploradores, donde se aborde lo relacionado con la preparación para la defensa, el cuidado y conservación de la naturaleza, las categorías, las especialidades, las competencias, las actividades complementarias donde el pionero tenga que aprender y practicar lo necesario para vivir en condiciones difíciles teniendo en cuenta su amplio contenido patriótico.
- Promover la participación de los pioneros en los concursos pioneriles de contenido patriótico, donde expresen sus sentimientos de amor y respeto a los combatientes de las FAR y a las tradiciones patrióticas y combativas de nuestro pueblo.
- Participar en los días de la defensa y el Bastión Pioneril.
- Investigar y conocer la biografía del mártir cuyo nombre lleva la escuela y otros héroes de la localidad.
- Brindar el aporte a la recaudación de las MTT haciendo énfasis en su contenido patriótico.
- Lograr un verdadero movimiento martiano en las escuelas e instalaciones pioneriles.
- Rememorar hechos históricos acaecidos en el territorio, teniendo en cuenta la Historia de la localidad.
- Visitar museos y lugares históricos relacionados con las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.
- Participar en los tribunales pioneriles “Yo acuso al imperialismo”
- Lograr el vínculo de las actividades de la Organización con la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.
- Atender de forma priorizada a personas que han trabajado y que trabajan para los niños y en la Organización.
- Lograr que cada colectivo pioneril tenga constituidas sus formaciones de ceremonias.

Le corresponderá a la brigada la evaluación para la obtención o no de una especialidad por parte de cualquier pionero, el guía o instructor junto al responsable de brigada presidirán la evaluación y otorgamiento de la

especialidad, pero será el colectivo el que decida finalmente el otorgamiento de la misma. Se eliminará de esta manera cualquier esquema evaluativo, hay que destacar que la obtención de la especialidad constituirá un mérito individual. Algunas actividades podrán tener avales y argumentos de los instructores de los Círculos de Interés, talleres y movimientos especializados donde participan pioneros que optan por obtener la especialidad, pero siempre será la brigada quien determinará, en colectivo quien debe obtener una especialidad o no, no se establecen requisitos, ni contenido que debe vencer el especialista, pero debe demostrar teórica y prácticamente en la actividades que desarrolla su brigada, sus conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas.

De igual modo no se esquematiza un período de tiempo, lo importante es demostrar en el colectivo sus aptitudes y lo útil que estas resultan para la brigada.

Las especialidades establecidas para los exploradores terrestres de Secundaria Básica son las siguientes.

Guardabosques	Ciclocros	Colombófilo	Botánico
Señalero	Cabuyero	Corresponsal	Ornitólogo
Espeleólogo	Fotógrafo	Jinete	Nadador
Jardinero	Astrónomo	Artesano	Metereólogo
Historiador	Tirador Campeón	Sanitario	Observador
Constructor Rústico	Sismólogo	Ciclista	Agricultor
Cocinero			

Otras especialidades no normadas pueden ser creadas en la brigada, en correspondencia con los intereses y necesidades de los pioneros, podrán estar vinculadas a los círculos de interés, talleres pioneriles o movimientos especializados.

El pionero explorador podrá tener las especialidades que él sea capaz de obtener, al concluir el 9 grado debe haber alcanzado las tres categorías y dos especialidades, para considerarse explorador mayor.

CAPÍTULO II ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

2.1 Diagnóstico inicial.

Para evaluar el nivel de preparación de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero para el aprendizaje de la Historia Local se determinó una dimensión cognitiva estableciendo como indicadores el conocimiento de las etapas de la Historia de Cuba, hechos de la Historia Local más significativos, así como las figuras que lo protagonizaron y su trayectoria. Además de la dimensión anterior se consideró pertinente declarar una dimensión nombrándola como reflexiva reguladora teniendo como indicadores describir episodios de los momentos más importante de hechos históricos, así como establecer la relación de las fuentes de información con los hechos históricos. Finalmente se elabora una dimensión afectivo motivacional determinándose como indicadores la motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y el compromiso para obtener la categoría Explorador Jefe.

Para la evaluación de los indicadores anteriores se elaboraron instrumentos como pruebas pedagógicas de entrada y salida, entrevistas a los pioneros de noveno grado y guías de observación.

Se aplica una prueba pedagógica de entrada (anexo no1) con el objetivo de recoger información acerca de los conocimientos sobre Historia Local que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBE C Pacto del Pedrero.

Al comprobar los conocimientos de los pioneros de noveno grado sobre las diferentes etapas de la Historia de Cuba se comprueba que los treinta pioneros que representan el 100% conocen y dominan las características más significativas de las etapas de la Historia de Cuba. De lo anterior resulta entonces que la evaluación del indicador 1.1 es de alto. Al comprobar el dominio de los principales hechos históricos ocurridos en la zona del Pedrero que son de su conocimiento así como las características de al menos uno de ellos, se comprueba que veintiún pioneros que representan el 70 % hacen mención a algunos hechos de la Historia Local mostrando carencias en cuanto a su dominio, el resto que representa 30 % se aprecian insuficiencias marcadas en cuanto al dominio de los hechos de la Historia Local. Teniendo en cuenta los datos anteriores se decide evaluar el indicador 1.2 como medio.

Se comprueba que cinco pioneros que representan el 16,6 % tienen dominio de las figuras que los protagonizaron, así como su trayectoria. Diecisiete pioneros representativos del 53,3 % dominan algunas figuras que lo protagonizaron, pero muestra carencia en cuanto a la trayectoria, el resto que representan el 24 % se constata que presentan marcadas insuficiencias en cuanto al dominio de las figuras que lo protagonizaron. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 1.3 es de medio.

Se procede a evaluar a través de una entrevista el desarrollo de habilidades que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBE C Pacto del Pedrero para establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos. Se comprueba que solamente once pioneros que representan el 36,6 % fueron capaces de establecer adecuadamente la relación de la fuente de información con el hecho histórico, quince pioneros que representan 50 % muestran algunas carencias en cuanto a poder establecer de forma acertada la relación de la fuente de información con los hechos históricos, en los restantes cuatro pioneros que representan el 13,3 % se aprecian marcadas insuficiencias para poder establecer de forma acertada la relación de la fuente de información con los hechos históricos. Del análisis de los datos anteriores se deduce entonces que la evaluación del indicador 2.1 es de medio.

A continuación como parte del proceso de entrevista se solicita a los pioneros que narren un hecho histórico ocurrido en la zona donde se comprueba que catorce pioneros representativos del 46,6 % son capaces de describir con coherencia episodios de los momentos más importantes de hechos históricos, los restantes dieciséis pioneros que representan el 53,3 %, presentan limitaciones para describir con coherencia episodios de los momentos más importantes de hechos históricos. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 2.2 es media.

Se aplica una guía de observación con el objetivo de recoger información acerca del nivel de motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores así como el compromiso para obtener la categoría Explorador Jefe comprobándose que diecinueve pioneros que representan el 63,3 % muestran motivación por las actividades de este movimiento. Los restantes once pioneros representativos del 36,6 % se aprecia en ellos que aunque participan en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores no

siempre se le observa motivación por las mismas teniendo en cuenta estos datos analizados se evalúa el indicador 3.1 como medio.

Se constata que el 100 % de los pioneros muestran comprometimiento por vencer los requisitos de la categoría Explorador Jefe, de lo anterior resulta que la evaluación del indicador 3.2 es de alto.

Del análisis de los instrumentos aplicados se concluye:

- Existen carencias en los pioneros de noveno grado de la ESBE "Pacto del Pedrero" que atentan contra el aprendizaje de la Historia Local, las cuales se manifiestan en lo fundamental en:
- Desconocimientos de hechos históricos protagonizados en el territorio, así como de su dominio.
- Insuficiente conocimiento de las figuras y de su trayectoria.
- Carencias significativas para poder establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos
- No todos los pioneros exploradores poseen el suficiente desarrollo de habilidades para describir episodios de los momentos más importantes de los hechos históricos.
- No todos los pioneros presentan motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Todos los pioneros de noveno grado de la ESBE "Pacto del Pedrero" están comprometidos a obtener la categoría Explorador Jefe.

2.2 Fundamentación de la propuesta.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad.

La filosofía considera la actividad como forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante y su transformación, por lo que la actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto con el objeto de la actividad. En este plano, el filósofo R. Pupo (1990:75-76) dice que la actividad "(...) como modo de existencia de la realidad penetra todos los campos del ser, y a ellos se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos, axiológicos y prácticos, por lo que se considera modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto – objeto y está determinada por leyes objetivas".

Desde el punto de vista psicológico los trabajos del psicólogo ruso A. N. Leontiev (1903 – 1980) tienen una orientación marxista y ofrecen un gran aporte al estudio de la actividad de la personalidad. Para Leontiev (1985: 58) la actividad "... es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto". En su teoría, el autor sostiene que la actividad es dinámica, posee un contenido que es su objeto, el motivo expresa el por qué se realiza, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, y las acciones se sustentan a través de operaciones, tanto internas como externas, éstas a su vez, dependen de las condiciones para su realización. Esta relación es la que permite considerar la actividad humana como una sola.

La psicología cubana reconoce la relación personalidad – actividad. Viviana González Maura y coautores (2001:91) llaman actividad a "aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada aptitud hacia la misma (...) es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero". En cuanto a la estructura de la actividad consideran que cada una está compuesta por acciones. A su vez, las acciones

transcurren a través de operaciones y están en dependencia de las condiciones confrontadas para el logro de los objetivos.

Los presupuestos abordados hasta aquí tienen gran implicación en la pedagogía, ya que la actividad cobra gran importancia para el proceso docente – educativo. Este comprende un sistema de actividades específicas que garantizan el cumplimiento de los objetivos de la escuela y su desarrollo debe estar encaminado a satisfacer las necesidades de los educandos. Así es considerado por diferentes pedagogos cubanos, como Lisardo García Ramis y coautores (1996:15) cuando señalan que la actividad en el plano pedagógico “está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares, en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de la nuevas generaciones”. De igual manera Marta Martínez Llantada, y coautoras (2004:3) consideran que son “(...) las acciones educativas que se realizan para la transmisión y apropiación de la experiencia histórico social en las que están envueltos todos los agentes educativos (padres, maestros, vecinos, líderes comunitarios, organizaciones, medios de comunicación)”.

Debe tenerse en cuenta además la opinión de José C. Pérez, José de la C. González e Ireida Pérez (2007:273), quienes formulan su concepto en el plano pedagógico, dirigido fundamentalmente a los aspectos estructurales. Para estos autores “(...) toda *actividad* se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado de la actividad, pero que, además, posee un motivo, que impulsa al alumno a alcanzar el objetivo propuesto como resultado de la actividad. Así, la actividad tiene tres componentes fundamentales: Acciones, operaciones y conclusión”.

Consideran además que la actividad, bajo la acertada dirección del proceso docente – educativo por parte del profesor, transita por varias fases para la adquisición de conocimientos y habilidades.

El autor asume el criterio dado por los autores anteriores ya que las actividades extradocentes se estructuraron teniendo los componentes de la actividad que determinan estos.

En el documento del Primer Congreso del Partido de Cuba se define el concepto extraescolar como el completamiento, reforzamiento o enriquecimiento de la labor docente educativa desarrollada por la escuela.

En Pedagogía se considera al trabajo educativo extraescolar como una forma importante de organización del proceso docente educativo, constituye uno de los mayores logros de la Pedagogía Socialista y comprende actividades que pueden realizarse fuera de la escuela, dirigidas por maestros, profesores, instructores y especialistas,

En el trabajo extraescolar se incluyen las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares, como palacios de pioneros, los centros de pioneros exploradores, los campamentos docentes recreativos, las campañas pioneriles entre otras.

La educación extraescolar tiene carácter de sistema ya que las actividades que promueve conforman un conjunto de elementos complementarios y articulados cuyo centro es la escuela. Es necesario sistematizar las actividades para lograr que su aplicación llegue a convertirse en algo habitual en los escolares.

La educación extraescolar constituye, además un marco propicio para que el maestro o profesor desarrolle y descubra nuevas posibilidades en los alumnos mediante su participación en diferentes actividades culturales, deportivas, científico técnicas y patriótico militares, entre otras, por lo que favorece la propuesta.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para la elaboración de estas actividades extraescolares dirigidas a los pioneros exploradores de noveno grado con el objetivo de potenciar el aprendizaje de la Historia Local y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría.

En la concepción de las actividades extradocentes cobra especial relevancia, lo abordado por LS Vigotsky, ya que se tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador de los modos de actuación.

Por ello las actividades extraescolares se diseñan a partir de acciones que transitan de la Zona de Desarrollo Actual a la Zona de Desarrollo Próximo, posibilitando determinar las potencialidades y necesidades de los pioneros de noveno grado.

Entre las características más elocuentes de la propuesta que se valida se encuentran:

- Todas las actividades extraescolares se diseñan teniendo en cuenta lugares históricos, hechos y personajes propios de la localidad del Consejo Popular del Pedrero.
- Las actividades se aplican semanalmente durante la estancia de la Brigada en el Centro de Pioneros Exploradores.
- Todas las actividades se realizan a través del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Las actividades extraescolares tienen en cuenta vivencias de los pioneros y habitantes del lugar.
- Las actividades extraescolares para el aprendizaje de la Historia Local se enmarcan y se organizan en las diferentes etapas de la Historia de Cuba.
- Todas las actividades extraescolares propician fortalecer valores como el patriotismo.
- Las actividades extraescolares tienen un carácter vivo, dinámico, mediante su realización se profundiza en el desarrollo del sentimiento colectivista de los pioneros, y se enriquecen las relaciones de trabajo y morales en ellos.
- Las actividades extraescolares propician el desarrollo de habilidades en las diferentes modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Las actividades extraescolares favorecen el cumplimiento de los requisitos para la obtención de la categoría Explorador Jefe.

Propuesta de actividades.

Actividad no 1: “Encuentro con la Historia”

Acción: Visita al museo municipal.

Objetivo: Analizar las diferentes etapas de la Historia de Cuba y sus principales características.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 1 del Programa de Historia de Cuba y a los cuatro temas del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

- Con anterioridad se ha informado a los pioneros sobre la actividad a realizar.
- Después de la llegada al museo el técnico de la institución conversará brevemente con los pioneros acerca de la conducta a mantener en el local.
- Se invitará a los pioneros a observar las diferentes salas de exposición realizando las siguientes preguntas:
- ¿A qué etapa de la Historia de Cuba corresponden los objetos que observas?
- ¿Cuáles son las características más distintivas de estas etapas?
- Terminado el recorrido por la institución se reunirán los pioneros y se establecerá un debate con los mismos para precisar los objetivos de la actividad.

Conclusiones.

Como conclusiones se le pedirá al técnico del museo que realice una breve panorámica acerca de las características más significativas de las diferentes etapas.

Actividad no 2: Un viaje imaginario.

Acción: Observación y descripción de la naturaleza y de lugares históricos.

Objetivo: Caracterizar la etapa colonial a través de la visita a los restos del primer asentamiento del Hato de Sipiabo.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 1 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 2 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

- Conversar con los pioneros exploradores que en el día de hoy imaginariamente nos trasladaremos a la etapa colonial y visitaremos el lugar donde estuvo el primer asentamiento del Hato de Sipiabo.
- Orientar a los pioneros que durante la marcha irán realizando descripciones en sus cuadernos, sobre la naturaleza.
- Llegados al lugar donde se encontraba el primer asentamiento se mostrará a los pioneros las ruinas de la iglesia de aquel entonces.
- Se explicará que conjuntamente con la iglesia había un asentamiento humano.
- A continuación se les informará a los pioneros datos sobre este asentamiento.

En 1665 por una serie de contradicciones territoriales entre los propietarios de los hatos Jumento, Arriero y Sipiabo se establece una delimitación oficial de los mismos y en 1678 se establecen en la jurisdicción de Sancti Spíritus después de un litigio territorial con Remedios, existiendo tierras realengas entre los hatos existentes, se solicita al cabildo espirituario otorgar merced de estas tierras a los señores Nicolás Pedro y Juan María dueño de los hatos Jumento, Arriero y Sipiabo en 1696, otorgamiento que se accede planteando que deben ser divididas en partes iguales.

Se les presentará a los pioneros el plano de la división de los hatos que existían en aquel entonces, por los cuales fue formado nuestro municipio (anexo no 8)

Explicar que a finales del siglo XVII se comienza el fomento de las haciendas comuneras en las que se cultivaban y se criaban ganado mayor y menor en total libertad, fijándose límites entre Jumento y Sipiabo, surgiendo la hacienda hato de Jumento, que se dedicaba a la ganadería y al cultivo de artículos de consumo ordinario con sitios de labor, vegas de tabaco, donde se producían arroz, frijoles, maíz, frutas y raíces alimenticias, además de la caña para los pequeños ingenios, existiendo 3 caseríos nombrados la Jíquima, Sipiabo y Jumento.

A continuación se presenta a los pioneros la obra de Jacobo de la Pezuela los destinos y oficios que ejercían en el Partido de Sipiabo 1 316 personas blancas y 636 libres de color:

<i>DESTINOS Y OFICIOS</i>	<i>BLANCO</i>	<i>DE COLOR</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Comercio</i>	<i>32</i>	<i>6</i>	<i>38</i>
<i>Herreros</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
<i>Zapateros</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>8</i>
<i>Tabaqueros</i>	<i>24</i>	<i>9</i>	<i>33</i>
<i>Placeros</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Panaderos</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Profesores de Educación</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>
<i>Maestros de Azúcar</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>De campo</i>	<i>1 213</i>	<i>573</i>	<i>1 786</i>
<i>Costureras</i>	<i>21</i>	<i>7</i>	<i>28</i>
<i>Lavanderas</i>	<i>2</i>	<i>9</i>	<i>11</i>
<i>Tejedoras de sombreros</i>	<i>17</i>	<i>19</i>	<i>36</i>
<i>Modistas</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>

TOTAL	1316	636	1 952
-------	------	-----	-------

Relatar que en 1863 se aprueba el expediente instruido sobre erección de un curato de ingreso en el partido de Sipiabo, con fecha 27 de octubre de 1862 señalándose por titular y patrona a la Santísima Virgen bajo la advocación del Rosario: considerando que habían establecido reclamación en tiempo oportuno acerca de la localidad que debía ocupar la iglesia, resultó justificada la conveniencia de que lo fuera en el poblado de Jumento por ser la más apropiada al efecto dándose a la nueva parroquia el nombre de Nuestra Señora del Rosario de Sipiabo, terminada su construcción en el año 1864, siendo su párroco el cura Pedro Sánchez Trío.

El 29 de mayo de 1869 el Capitán General de la Isla de Cuba accede al cambio de nombre de Jumento por Fomento.

Conclusiones

Establecer un diálogo con los pioneros abordando los siguientes aspectos.

Ubicación de los restos de la iglesia.

Nombre de la iglesia.

Habitantes del lugar y trabajos que se realizaban.

Características de la etapa.

Para finalizar la actividad los pioneros expondrán cada uno de los trabajos realizados sobre la observación y descripción de la naturaleza y el lugar.

Actividad no 3: Visita a un lugar histórico.

Acción: Localizando un lugar histórico a través de un ejercicio de orientación en el terreno.

Objetivo: Explicar a través de la visita al lugar del hecho la importancia que tuvo la firma del Pacto del Pedrero para la continuidad de la lucha en el territorio.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Precisar con los pioneros acerca de la actividad en el día de hoy.

Se les entrega a los pioneros los medios y datos con los cuales realizará el ejercicio.

Informar que la meta será un lugar histórico y trascendental en las luchas de liberación.

Los pioneros comenzarán la actividad cuando el árbitro le de salida.

Llegados los pioneros a la meta donde se encuentra el lugar histórico se realizarán las siguientes actividades.

- ¿En qué lugar histórico nos encontramos?
- ¿Quiénes participaron en el Pacto del Pedrero?
- ¿Qué organizaciones representaban?
- ¿Qué importancia histórica le atribuyes a la firma del Pacto del Pedrero?
- ¿Consideras que sin la firma del Pacto del Pedrero sería posible lograr la unidad?

Conclusiones.

Como conclusiones de la actividad se darán a conocer las bases del Concurso “Mi amiga la Historia”

Actividad no 4: La Historia está en mi escuela.

Acción: El día del explorador.

Objetivo: Relacionar la fuente de información con los hechos históricos.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Los pioneros conocerán con anterioridad la celebración de este día en el colectivo.

Dentro de las actividades que se desarrollan en el día del explorador está concebida la asistencia de la brigada por los Caminos del Che al lugar donde se encuentran los objetos utilizados durante la firma del “Pacto del Pedrero” Se les pedirá a los pioneros que observen los objetos que se utilizaron en la firma del Pacto del Pedrero.

Establecer un diálogo con los pioneros teniendo las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de objeto es?
- ¿Qué importancia histórica tiene el mismo?
- ¿Por quién fue utilizado?
- ¿Qué fuerzas intervinieron en el Pacto?

Conclusiones.

A modo de conclusiones se le pedirá a un pionero que exprese la importancia que reviste para el conocimiento de la Historia Local la adecuada conservación de los objetos observados

Actividad no 5 “Nuestro deber con ellos”

Acción: Excursión histórica al Cementerio de los Mártires

Objetivo: Describir los hechos históricos relacionados con los héroes caídos durante la lucha de liberación.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Durante la ejecución de la operación tributo, nuestros pioneros se vinculan al estudio de la Historia de la Localidad, y en esta ocasión se realiza una excursión hasta el Cementerio de los Mártires para rendir tributo a los miembros de la Columna n. 8 “Ciro Redondo” que cayeron en acciones combativas durante La Campaña de Las Villas.

Realizar una caminata hasta el Cementerio.

Dar a conocer los nombres de los combatientes que fueron enterrados en el lugar, así como su trayectoria revolucionaria.

Colocar una ofrenda floral.

Dirigir a los pioneros hacia el sitio que se encuentra el mensaje leído por el Comandante de la Revolución Ramiro Valdés a las futuras generaciones.

Desarrollar una actividad político cultural en homenaje a los caídos en la zona.

Encuentro con los combatientes de aquella época.

El encuentro con los combatientes se realizará teniendo en cuenta la guía previamente elaborada.

Conclusiones:

Pedir a un pionero que realice las conclusiones de la actividad.

Reafirmar la posición actual de los pioneros cubanos.

Actividad no 6: Hoy todavía quedan huellas.

Acción: Caminata al lugar donde aún se encuentran huellas de la tiranía.

Objetivos: Explicar la reacción del gobierno de Batista durante el fracaso de la ofensiva llevada a cabo por el ejército de la tiranía.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Conversar con los pioneros dándole a conocer el plan de acción, así como las medidas de seguridad.

La caminata se realizará por el camino viejo para que los pioneros observen el lugar exacto donde se detuvo la ofensiva del ejército batistiano.

Preguntar a los pioneros ¿Qué figuras históricas relevantes participaron en la detención de la ofensiva del ejército?

Comentar sobre las figuras de Camilo y Che.

Se continuará la marcha hasta llegar al lugar donde se encontraba una bomba de origen norteamericano lanzada por los aviones batistianos al poblado de Pedrero.

Llegado al lugar se conversará con los habitantes de la vivienda donde fue encontrada la bomba.

Se les mostrará a los pioneros fotografías del objeto hallado. (Anexo 9)

Conversar con los pioneros que estas bombas es el resultado de la reacción del gobierno de Batista durante el fracaso de la ofensiva llevada a cabo por el ejército de la tiranía, contra la población campesina indefensa del lugar.

Conclusiones:

Pedir a los pioneros que valoren la magnitud de los crímenes cometidos por el ejército de la tiranía.

Actividad no. 7: “Reviviendo la Historia”.

Acción: Caminata al museo de la columna no 8 ubicado en el poblado de Gavilanes.

Objetivo: Explicar elementos relacionados con la trayectoria de la Columna no 8 Ciro Redondo.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Conversar con los pioneros dándole a conocer el plan de acción, así como las medidas de seguridad.

Explicar que hoy visitaremos el museo de la Columna no 8 ubicado en el poblado de Gavilanes.

La marcha se desarrollará por el camino que nos conduce a Gavilanes.

Después de la llegada al museo el técnico de la institución conversará brevemente con los pioneros acerca de la conducta a mantener en el local.

Se invitará a los pioneros a observar las diferentes salas de exposición realizando las siguientes preguntas:

- ¿A qué etapa de la Historia de Cuba corresponden los objetos que observas?
- A medida que los pioneros observan los objetos museables se les pedirá que relacionen los mismos con hechos y con integrantes de la Columna no 8.
- Conversar sobre las figuras más relevantes de la Columna no 8.

Conclusiones.

A manera de conclusiones se pedirá al técnico del museo realice un comentario acerca de la importancia que revistió la invasión que protagonizaron los integrantes de dicha columna.

Actividad no 8: Acamparemos junto al Guerrillero

Acción: Acampada en Caballetes de Casas

Objetivo: Caracterizar al Che como gran estrategia militar, así como la voluntad de acero demostrada por los integrantes de la Columna no 8 para vencer todas las dificultades y cumplir con la misión ordenada por el Comandante en Jefe.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Conversar con los pioneros dándole a conocer el plan de acción, así como las medidas de seguridad.

Se iniciará el recorrido desde el poblado de Gavilanes hasta Caballetes de Casas realizando una parada en Santa Rosa para realizar un conversatorio con el compañero Pupo, guía del Che en estas estribaciones.

Se continuará la marcha hasta llegar a la comandancia, pasando por las diferentes instalaciones creadas por el Che como el anfiteatro, la enfermería, la posta no 1, la armería y la plantad e radio.

Se reunirán los pioneros en la Comandancia y se realizará una actividad político cultural iniciando con la entonación de nuestro Himno Nacional.

Conversar con los pioneros el significado histórico del campamento.

Resaltar la figura del Che como gran estrategia militar así como la voluntad de acero demostrada por los integrantes de la Columna no 8 para vencer todas las dificultades y cumplir con la misión ordenada por el Comandante en Jefe.

Conclusiones.

Pedir a los pioneros que valoren la voluntad demostrada por el Guerrillero Heroico a pesar de ser una persona asmática. Su intransigencia por el cumplimiento del deber y su exigencia para consigo mismo.

Actividad no 9: Tu Comandancia será mi inspiración.

Acción: Marcha por la victoria.

Objetivo: Visitar otros lugares históricos donde estuvo la presencia del Comandante Ernesto Guevara.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 3 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

Conversar con los pioneros dándole a conocer el plan de acción, así como las medidas de seguridad.

Se iniciará el recorrido desde el Centro de Pioneros Exploradores Mártires de la Columna no 8 hasta Manaca Ranzola, lugar donde se encontraba la Comandancia del Che.

Llegados al lugar se establecerá una conversación con los pioneros exploradores teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Fecha en que se creó la comandancia.
- Principales acciones dirigidas desde el lugar.
- Importancia de la misma ya como Frente Centro Sur de Las Villas.
- Figuras más relevantes que estuvieron allí.

Conclusiones.

Se aprovechará la solemnidad del lugar para realizar la imposición de la categoría “Explorador Jefe.”

Actividad no 10: Demostramos lo aprendido.

Acción: Encuentro entre pioneros de la Brigada “Por los Caminos del Che.”

Objetivo: Reafirmar los conocimientos adquiridos sobre la Historia de la Localidad.

La actividad que se presenta tributa a la Unidad no 4 del Programa de Historia de Cuba y al Tema no 3 del Programa de Historia Local.

Ejercicios para el desarrollo de la actividad.

- Informar a los pioneros sobre los objetivos de la actividad.
- Pedir a los pioneros que establezcan relación entre lo aprendido y la Ley del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Describe los lugares históricos visitados y ubícalos en la etapa histórica que le corresponde.
- Relacione las figuras más relevantes de la última etapa de lucha de liberación aportando elementos de su trayectoria.
- ¿Qué importancia tienen estos hechos para la victoria final?
- ¿Como pionero explorador cuál es tu compromiso para mantener en alto la Revolución Cubana?

Conclusiones.

¿Qué significa para ti las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando expresó?:

“No tengo dudas que una niñez que se eduque así, y se eduquen como se están educando esos pionero exploradores serán futuros vanguardias, serán futuros comunistas, y podríamos pensar más, serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas.” Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe en la inauguración del primer Centro de Exploradores “Ramón Paz Borroto” en julio de 1981”

2.3 Diagnóstico final.

Después de aplicadas las actividades se aplican nuevamente instrumentos para comprobar el nivel de preparación de los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBECA Pacto del Pedrero para el aprendizaje de la Historia Local.

Se aplica una prueba pedagógica de salida (anexo no 7) con el objetivo recoger información acerca de los conocimientos sobre Historia Local que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBECA Pacto del Pedrero.

Al comprobar el dominio que poseen sobre hechos de la Historia Local protagonizados en el territorio, así como su dominio se comprueba que veintitrés pioneros que representan el 76,6 % conocen los hechos de la Historia Local protagonizados en el territorio, así como su dominio, los restantes siete pioneros que representan el 23,3 % hacen mención a algunos hechos de la Historia Local mostrando carencias en cuanto a su dominio. Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se comprueba que ha existido una evolución favorable en este indicador, pues con anterioridad eran evaluados en la categoría de media y baja un total de 30 pioneros que representan el 100 % de la muestra seleccionada. Del análisis anterior se concluye evaluando el indicador 1.2 como alto.

Al indagar acerca de las figuras que los protagonizaron, así como su trayectoria se constata que veinticuatro pioneros representativos del 80 % muestran dominio de las figuras que los protagonizaron así como su trayectoria, los restantes seis pioneros que representan el 20 % aunque dominan algunas figuras que lo protagonizaron muestra carencias en cuanto a la trayectoria. Del análisis de los datos se puede evidenciar transformación en el aprendizaje, pues inicialmente eran evaluados en la categoría de de alto un total de cinco pioneros representativos del 16,6 % y en la categoría de bajo ocho pioneros que representaban el 26,6 %. De lo anterior resulta que la evaluación del indicador 1.3 es de alto.

Se aplica nuevamente una entrevista (anexo no2) con el objetivo de recoger información acerca del desarrollo de habilidades que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBECA Pacto del Pedrero para establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos.

Al pedir que observen los diferentes objetos del museo y establezcan la relación con los hechos históricos ocurridos durante la trayectoria de la columna no 8, se constata que veinte pioneros que representan el 66,6 % durante la observación de los objetos museables son capaces de establecer adecuadamente la relación de la fuente de información con el hecho histórico, los diez pioneros restantes que representan el 33,3 % continúan mostrando algunas carencias en cuanto a poder establecer de forma acertada la relación de la fuente de información con los hechos históricos. Se aprecia que ha existido desarrollo de habilidades en los pioneros exploradores, pues inicialmente sólo se consideraban en la categoría de alto once pioneros que representan 36,6 % y cuatro pioneros en la categoría de bajo que representan el 13,3 %. Del análisis anterior se deduce que la evaluación del indicador 2.1 es de alto. Al solicitar a los pioneros que describan un hecho histórico ocurrido en la zona se constata que los treinta pioneros que representan el 100 % son capaces de describir con coherencia episodios de los momentos más importantes de hechos históricos. Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial es indudable el salto en cuanto a aprendizaje, pues eran categorizados en la categoría de media un total de dieciséis pioneros que representan el 53,3 %. Del análisis anterior se decide entonces evaluar el indicador 2.2 de alto.

Como parte del proceso de observación se aplica nuevamente la guía elaborada (anexo no 3) con el objetivo de recoger información acerca del nivel de motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores comprobándose que el 100 % de los pioneros muestra interés por el movimiento. Se comprueba que ha existido transformación en la esfera motivacional de los mismos, pues inicialmente eran evaluados en la categoría de medio un total de once pioneros que representan el 36.6 %. Teniendo en cuenta los datos anteriores se evalúa el indicador 3.1 como alto.

Después de aplicadas las actividades y comprobado la transformación de la variable dependiente se arriban a las siguientes conclusiones parciales:

Las actividades elaboradas permitieron a los pioneros de noveno grado de la ESBEC "Pacto del Pedrero" conocer hechos de la Historia Local protagonizados en el territorio, así como su dominio.

Las actividades posibilitaron conocer figuras que protagonizaron determinados hechos, así como su trayectoria revolucionaria.

Las actividades desarrolladas permitieron desarrollar habilidades en función de establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos.

Los pioneros de noveno grado de la ESBEC "Pacto del Pedrero" son capaces de describir episodios de los momentos más importantes de hechos históricos.

Las actividades desarrolladas propiciaron el desarrollo de la motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, así como elevar el compromiso para obtener la categoría Explorador Jefe.

Conclusiones

A través de los fundamentos teóricos quedó demostrado que para el estudio de la Historia se deben concebir de forma acertada los objetivos educativos e instructivos, pues interrelacionados estrechamente componen un verdadero sistema de aspiraciones, su estudio presupone la noción de la historicidad, debe lograr revelar en cada momento la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes como valorar las figuras y los hechos.

A través de los instrumentos aplicados se comprobó que los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero presentan carencias en cuanto al aprendizaje de la Historia Local las cuales se manifiestan en el desconocimiento de hechos históricos protagonizados en el territorio, insuficiente conocimiento de las figuras y de su trayectoria, así como insuficiencias para establecer relación entre la fuente de información y los hechos históricos no estando todos los pioneros motivados por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

La propuesta de actividades dirigidas al aprendizaje de la Historia Local se caracteriza porque las mismas se conciben a través de las actividades propias del Movimiento de Pioneros Exploradores, tienen en cuenta las vivencias de los mismos, se organizan en las diferentes etapas de la Historia de Cuba y tienen un carácter vivo y dinámico

Con la puesta en práctica de las actividades extraescolares dirigidas al aprendizaje de la Historia Local en los pioneros exploradores de noveno grado de la ESBE C Pacto del Pedrero se logró transformar el nivel de conocimientos y desarrollo de habilidades de los mismos al conocer figuras que protagonizaron determinados hechos, establecieron adecuada relación de la fuente de información con los hechos históricos y se motivaron por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, así como elevar el compromiso para obtener la categoría Explorador Jefe.

Recomendaciones.

Aplicar la propuesta de actividades extraescolares para el aprendizaje de la Historia Local a través del Movimiento de Pioneros Exploradores en otras brigadas de los diferentes colectivos.

BIBLIOGRAFÍA

Acebo Meireles, W (1991) *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Acebo Meireles, W. (1988) *Las condiciones organizativo-metodológicas para el tratamiento de la Historia Local en su vinculación a la enseñanza de la Historia Patria*. (Trabajo presentado a las V Jornadas Pedagógicas),

Addine Fernández, F., González Sosa, B, Recarey Fernández, S. (2002). "Principios para la dirección del proceso pedagógico". En Gilberto García Batista *Compendio de pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Aguayo, A. M. (1944) *Ensayos sobre la educación de la postguerra*. La Habana: Editorial Cultural S.A.

Álvarez de Zayas, R. M. y otros (1979) *Metodología de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial de libros para La Educación.

Borroto Mora, T. "Fomento, Apuntes históricos". (Material Inédito).

Bermúdez Sorguera, R. (1996) *Teoría y Metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

Cano, Miguel A. (1930) *La enseñanza de la Historia en La escuela primaria*. La Habana: Editorial Cultural.

Cartaya Cotta, P. (1989.) *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Castellanos Simona, D. (2003). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1968). "Discurso del 10 de octubre de 1968". *Granma*. La Habana 11 de octubre, p 3 – 5.

_____ . "Discurso pronunciado el 18/10/1967 en la velada solemne en

Memoria al Comandante Ernesto Che Guevara en la Plaza de la Revolución".

Granma. p 3 – 5.

Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado el 7 de julio de 1981". En *Informe Central del 1er Congreso del Partido Comunista de Cuba*. La Habana.

- Castro Ruz, F. (1981). "Prepararse para la vida". *Discurso pronunciado en la inauguración del centro de exploradores "Ramón Paz Borroto"*. Sierra Maestra, el 19 de julio de 1981. (Material impreso en la imprenta de los pioneros)
- Castro Ruz, F. (1992). "*Discurso a maestros del destacamento pedagógico Manuel Asuncion Domenech*". Mayo 29.
- Castro Ruz, F. (1992). *Para que no se pierda la vida*. La Habana: Editora Política.
- Crespo Francisco, J. (1986) *Bandidismo en el Escambray*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales
- Chaviano Fundora, J. O. (1990). *La lucha en Las Villas*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Datos de estudios de la localidad*. (2000) Urbanismo. Fomento.(Material Mimeografiado)
- Díaz Pendás, H. (1989).*Acerca de la clasificación de los Medios de enseñanza de la Historia* . La Habana: Pueblo Y Educación.
- Díaz Pendás, H. (2007). Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia Primaria, Secundaria Básica, Nivel Medio Superior. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Díaz Pendás, H. (2011). "La enseñanza de la Historia . Algunas precisiones sobre el Plan de acciones vigente". En X Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Díaz Piña, J. *El aprendizaje significativo de la Historia y de la Geografía. Documentos del informe de la Asamblea del Poder Popular a los delegados*. Abril de 1990. Poder Popular. Fomento. (Manuscrito).
- Documentos del PCC y Casa del miliciano*. (1996) Fomento. (Material Manuscrito)
- García, R. (1996) *Apuntes sobre las luchas obreras en el central Ramón Ponciano*.
(Material Manuscrito Inédito)
- García Sierra, P. *Identidad Cultural*. Disponible en www.Filosofia.Org/filomat/. Recuperado el 3 de marzo de 2003.
- García Batista, G. (2007) *Compendio de Pedagogía* (compilación). La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

- García Valdés, P. (1923) *Enseñanza de la Historia en las escuelas primarias*. La Habana: Librería. de J. Albela.
- García Valdés, P. (1941) *Enseñanza de la Historia* . La Habana: Editorial Minerva.
- González Maura, V. et al. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Morera, V y otros. *Psicología para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Guerra Sánchez, R: (1923) “La Historia Patria Como Preparación De La Vida Cívica” En *La Defensa Nacional y La Escuela*, La Habana. Librería Cervantes.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (1999). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. (2001). *Pedagogía*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1985). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. (1979) *La actividad en la psicología*. La Habana: Editorial libro para la Educación.
- Leal García, H. (1995) *Una concepción didáctica que motive el aprendizaje de la Historia , estimule el desarrollo intelectual y la creación de sentimientos patrióticos*. La Habana: ICCP.
- Leal García, H. (1995). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. (2011) *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. y otros. (1991) *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, R. (1998) “Interdisciplinariedad y didáctica”. La Habana: En *Educación* No. 94, mayo—agosto.

- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico* La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (1964 a). *Obras Completas*. Tomo XIX. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- _____ (1964 b). *Cuadernos de apuntes 1894. Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial Nacional.
- Martínez Llantada, M., Castellanos Simons, B., Miranda Lena, T., Blanco Pérez, A. y Livina Lavigni, M. J. (2004). "Presupuestos teóricos generales acerca de la educación". En *Reflexiones teórico - prácticas desde las Ciencias de la Educación* (pp. 1-8). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). "Acerca de la enseñanza de la Historia ". En *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2006). "A propósito del conocimiento de la Historia ". En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2009). "Plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia ". Ideas de Martí, Fidel y uso del libro de texto en la enseñanza de la Historia . (p. 12). En *IX Seminario Nacional para Educadores*. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2007). *Modelo de la escuela ETP*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la investigación educacional*. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Colina, B. (2004). *Cronología de Fomento 1536 – 2000*. Sancti Spíritus: Ediciones luminarias.
- Pérez Rodríguez, G. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. La Habana: Presidencia Nacional de la OPJM. (2008). *Movimiento de Pioneros Exploradores*. Impreso en los talleres de Juventud Rebelde.
- .Primer Congreso del PCC. (1978). Tesis y Resoluciones PCC. La Habana: Editorial: Ciencias Sociales.
- Pupo Pupo, R. (1990). "La actividad como relación sujeto – objeto". En *Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista - Leninista para los Institutos*

- Superiores Pedagógicos* (pp. 74 - 96). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana Pérez, M. F. [et. al]. (2011). *Acerca de la didáctica de la Historia en la escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, P. (1995.) *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Romero Ramudo, M. (2008). "Propuestas didácticas para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro Ruz". En VIII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M. (1998) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venegas Delgado, H. (1987). "Acerca de la Historia Neocolonial del Escambray (1920–1958)". En *Islas*. 88, 34 – 39.
- Zilverstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo no 1
Prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: Recoger información acerca del aprendizaje de la Historia Local que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBE C Pacto del Pedrero.

Actividades

- Teniendo en cuenta los conocimientos recibidos acerca de la Historia de Cuba enumere las etapas así como sus características más significativas.
- Enumere los principales hechos históricos ocurridos en la zona del Pedrero que sean de su conocimiento. Caracterice al menos uno de ellos
- Mencione las figuras más representativas de estos hechos históricos, así como explique brevemente su trayectoria..
- En el lugar donde se alza el obelisco que perpetúa la memoria de los hechos ocurridos en el período prerrevolucionario en Manaca Ranzola, existía un rancho de guano perteneciente a la familia de Domingo Pérez. Escribe un texto de lo ocurrido en ese lugar, no olvidando las figuras que participaron y la opinión que te merecen por esa acción y su trayectoria revolucionaria.

Anexo no 2

Entrevista.

Objetivo: Recoger información acerca del desarrollo de habilidades que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBEC Pacto del Pedrero para establecer la relación de la fuente de información con los hechos históricos.

Estimado pionero:

Como parte de la culminación de un trabajo de la Historia de la Localidad te solicitamos que nos respondas algunas preguntas.

Preguntas

Para la aplicación de este instrumento se realiza una visita al museo de la Columna no 8, ubicado en la localidad de Gavilanes.

Observa los diferentes objetos del museo y establece la relación con los hechos históricos ocurridos durante la trayectoria de la columna.

Narra un hecho histórico ocurrido en la zona.

Anexo no 3

Guía de observación

Anexo no 3

Guía de observación

Objetivo: Recoger información acerca del nivel de motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores así como el compromiso para obtener .la categoría Explorador Jefe.

Aspectos a observar.

Durante el desarrollo de las actividades propias del movimiento se aprecia en los pioneros motivación por las mismas.

Sienten motivación por todas las actividades o por algunas en especial.

¿Qué actividades prefieren?

Se observa en los pioneros nivel de compromiso para vencer los requisitos y obtener la categoría Explorador Jefe.

Anexo no 4

Escala evaluativa para evaluar el nivel de aprendizaje.

Indicadores	Alto (A)	Medio(M)	Bajo(B)
1.1	Conoce y domina las características más significativas de las etapas de la Historia de Cuba.	Domina las etapas de la Historia de Cuba, pero presenta carencias en cuanto al conocimiento fundamental de las características.	Presenta marcadas insuficiencias en cuanto al conocimiento y dominio de las etapas de la Historia de Cuba.
1.2	Se comprueba que conoce los hechos de la Historia Local protagonizados en el territorio, así como su dominio	Hace mención a algunos hechos de la Historia local mostrando carencias en cuanto a su dominio	Se aprecian insuficiencias marcadas en cuanto al dominio de los hechos de la Historia local.
1.3	Se comprueba dominio de las figuras que los protagonizaron así como su trayectoria.	Aunque domina algunas figuras que lo protagonizaron muestra carencia en cuanto a la trayectoria.	Se constata que presentan marcadas insuficiencias en cuanto al dominio de las figuras que lo protagonizaron.

Anexo no 5

Escala valorativa para la evaluación de la dimensión reflexiva reguladora.

Indicadores	Alto (A)	Medio(M)	Bajo(B)
2.1	Durante la observación de los objetos museables es capaz de establecer adecuadamente la relación de la fuente de información con el hecho histórico.	Muestra algunas carencias en cuanto a poder establecer de forma acertada la relación de la fuente de información con los hechos históricos	Se aprecian marcadas insuficiencias para poder establece de forma acertada la relación de la fuente de información con los hechos históricos r
2.2	Se constata que es capaz de describir con coherencia episodios de los momentos más importantes de hechos históricos.	Se comprueba que existen limitaciones para describir con coherencia episodios de los momentos más importantes de hechos históricos	Se constatan marcadas insuficiencias para poder describir con coherencia episodios de los momentos más importantes de hechos históricos

Anexo no 6

Escala valorativa para la evaluación de los indicadores de la dimensión afectiva motivacional

Indicadores	Alto (A)	Medio(M)	Bajo(B)
3.1	Se observa que existe motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores	Aunque participa en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores no siempre se le observa motivación por las mismas.	Durante el proceso de observación se comprueba que presentan carencias en cuanto a la motivación por las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
3.2	Se comprueba a través del proceso de observación su compromiso por vencer los requisitos de la categoría Explorador Jefe.	Se constata durante el proceso de observación insuficiencias en cuanto al comprometimiento para vencer los requisitos de la categoría Explorador Jefe.	Manifiesta insuficiencias marcadas en cuanto al compromiso para vencer los requisitos de la categoría Explorador Jefe.

Anexo no 7

Prueba pedagógica de salida.

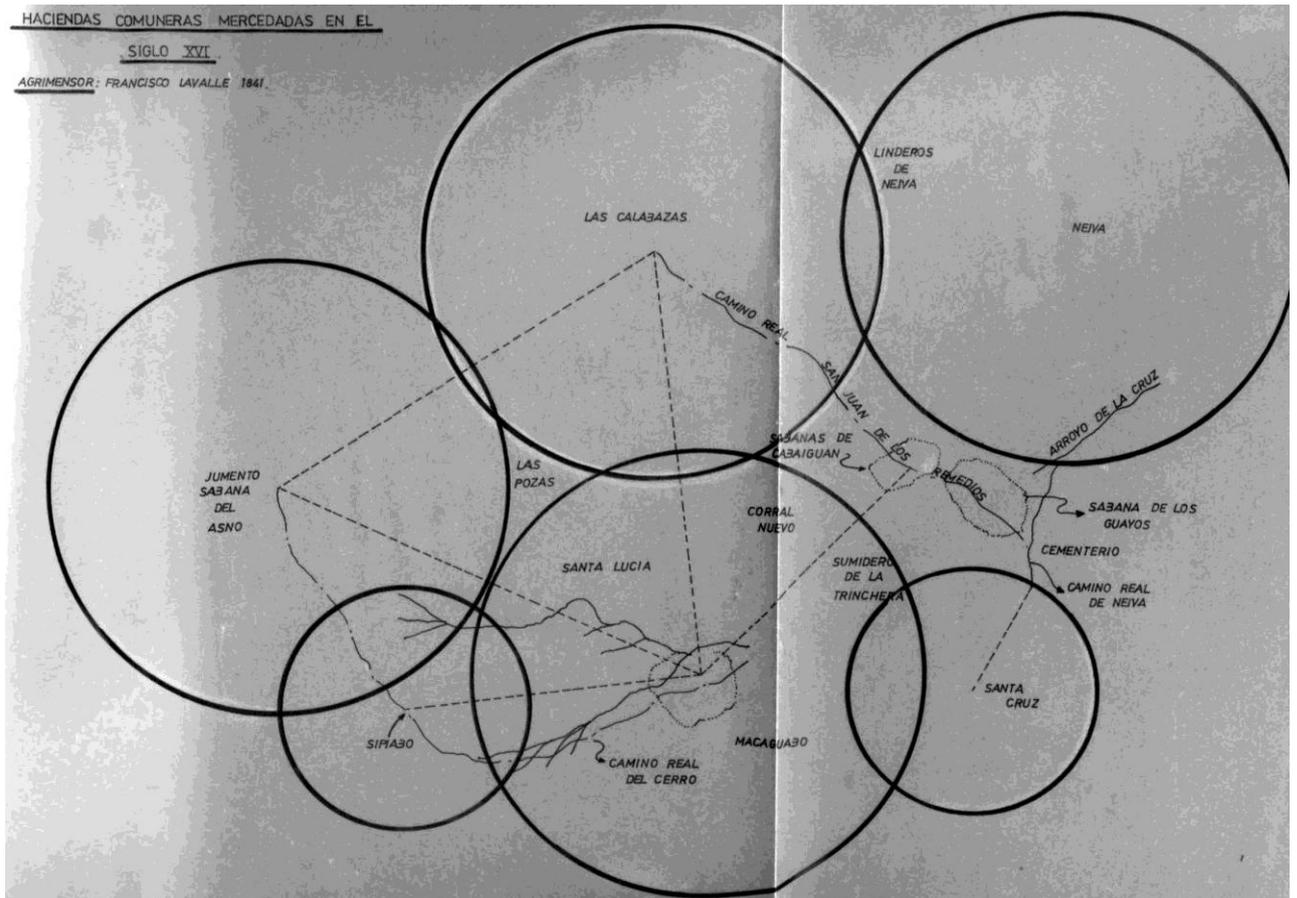
Objetivo: recoger información acerca de los conocimientos sobre Historia Local que poseen los pioneros exploradores de noveno de la ESBEC Pacto del Pedrero después de aplicadas las actividades.

- Enumera los hechos históricos trabajados en cada una de las actividades realizadas en la zona y haga una breve explicación de estos.
- De las figuras más representativas de la Historia de la Localidad refiérete a su trayectoria.

La evaluación se realizará teniendo en cuenta la escala valorativa del anexo no 4

Anexo no 8

Planos de distribución de tierra de la zona que hoy comprende el Municipio de Fomento.



Anexo no 9

Bomba lanzada por el ejército de la tiranía en diciembre de 1958, encontrada en la zona del Pedrero.



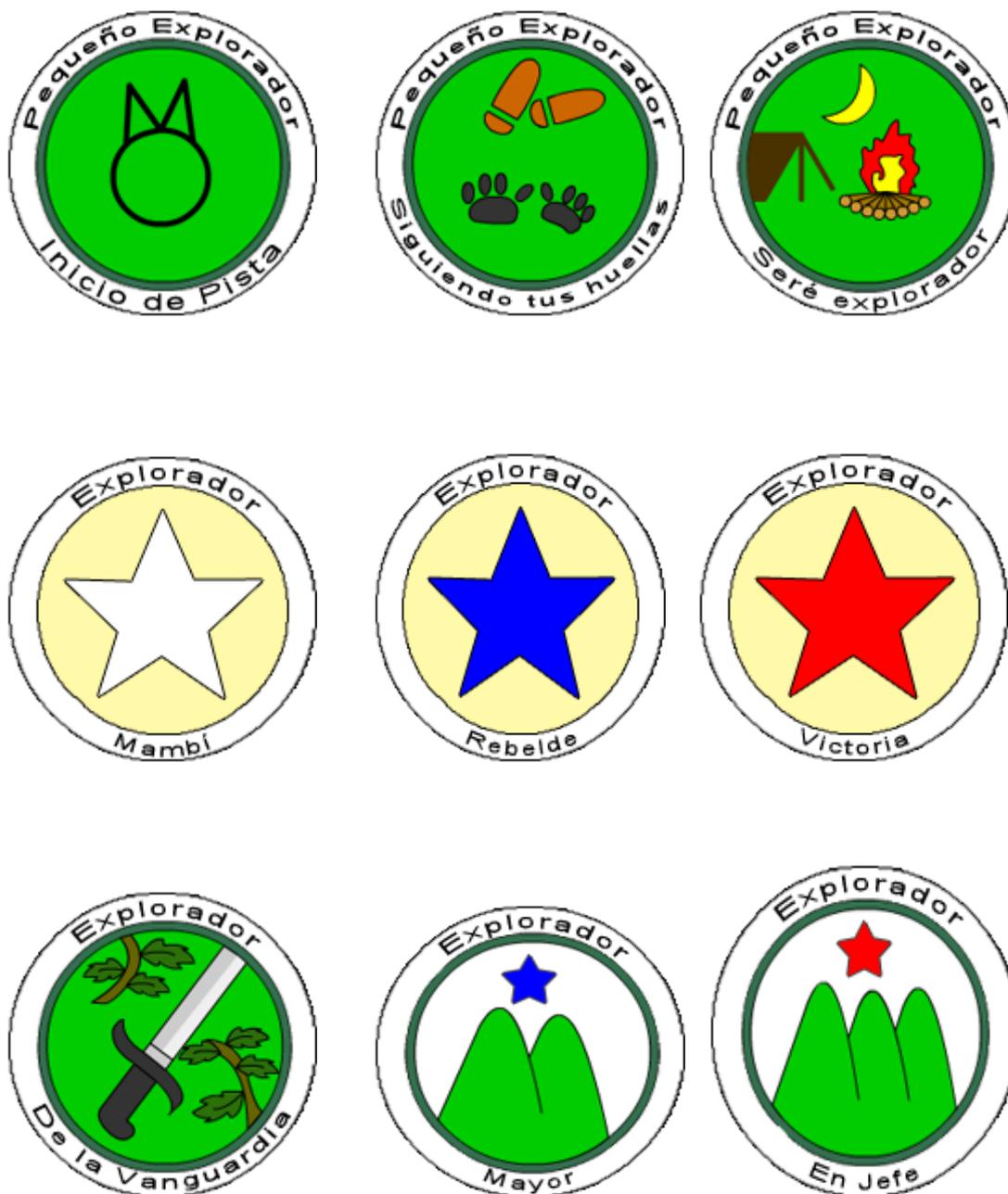
Bomba hallada en el Pedrero

Lanzamiento estimado en Dic. de 1958

Eduardo

Anexo no 10

Logotipos del Movimiento de Pioneros Exploradores.



Anexo no 11

Lugar donde radicó la comandancia del Che en Manaca Ranzola



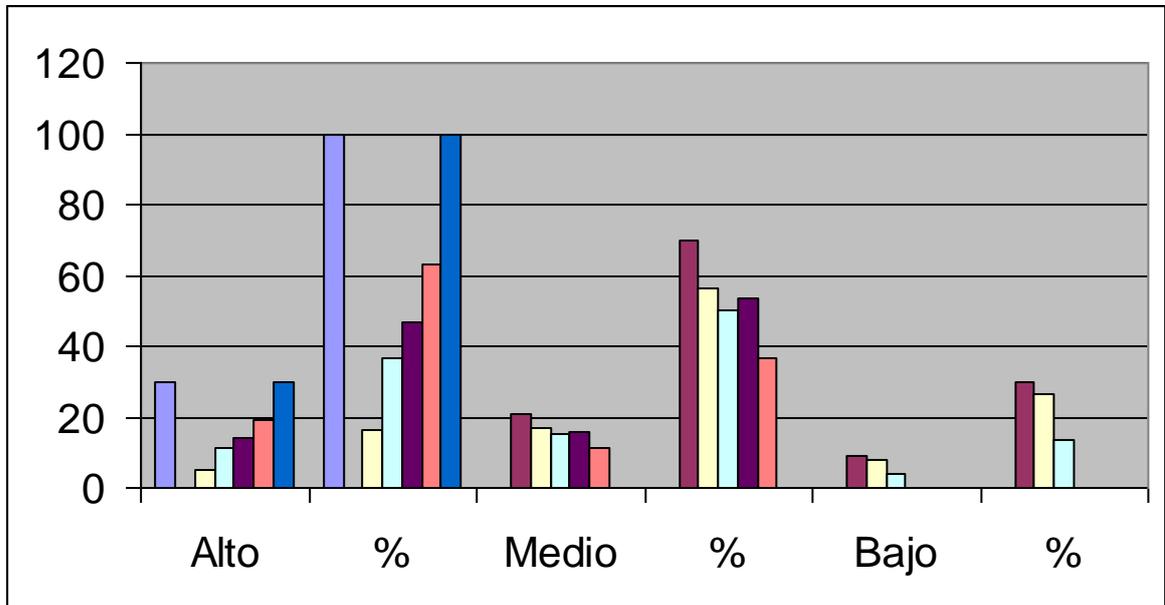
Anexo 12

Tabla que representa los resultados del diagnóstico inicial

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	30	100	-	-	-	-
1.2	-	-	21	70	9	30
1.3	5	16,6	17	56,6	8	26,6
2.1	11	36,6	15	50	4	13,3
2.2	14	46,6	16	53,3	-	-
3.1	19	63,3	11	36,6	-	-
3.2	30	100	-	-	-	-

Anexo no 13

Gráfico que representa los resultados del diagnóstico inicial.



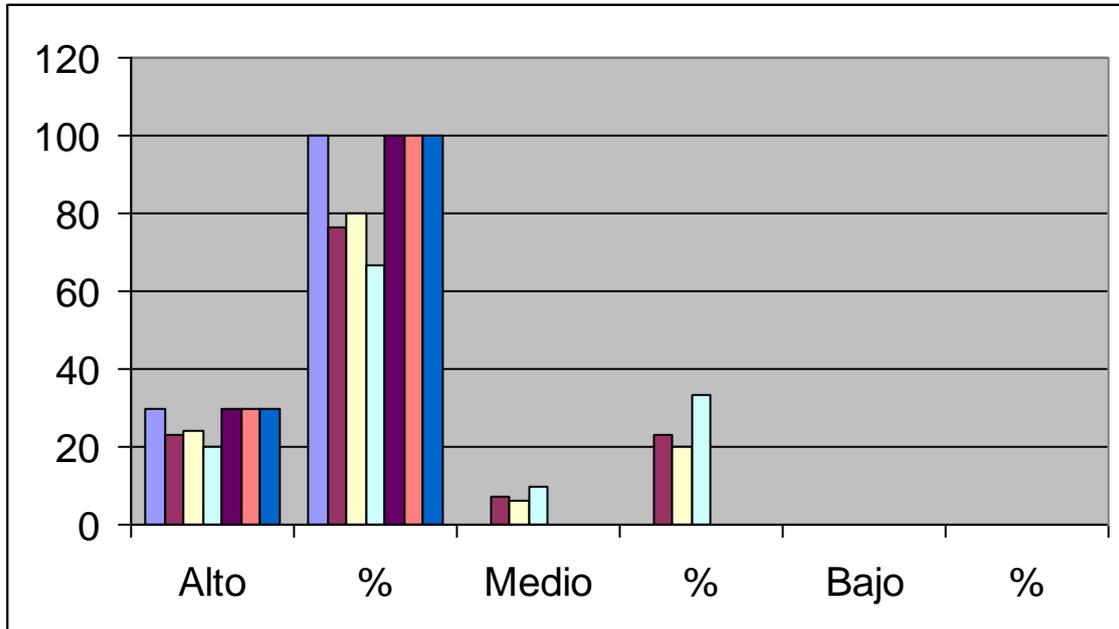
Anexo 14

Tabla que representa el diagnóstico final,

Indicador	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
1.1	30	100	-	-	-	-
1.2	23	76,6	7	23,3	-	-
1.3	24	80	6	20	-	-
2.1	20	66,6	10	33,3	-	-
2.2	30	100	-	-	-	-
3.1	30	100	-	-	-	-
3.2	30	100	-	-	-	-

Anexo no 15

Gráfico que representa los resultados del diagnóstico final.



Anexo no 16

Tabla comparativa entre el diagnóstico inicial y final.

Indicador	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	30	100	-	-	-	-	30	100	-	-	-	-
1.2	-	-	21	70	9	30	23	76,6	7	23,3	-	-
1.3	5	16,6	17	56,6	8	26,6	24	80	6	20	-	-
2.1	11	36,6	15	50	4	13,3	20	66,6	10	33,3	-	-
2.2	14	46,6	16	53,3	-	-	30	100	-	-	-	-

nexo no 17

Gráfico comparativo entre el diagnóstico inicial y final.

