

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
Capitán “Silverio Blanco Núñez”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

*Estrategia de capacitación para los docentes  
del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto  
Sánchez” en la dirección de la Orientación  
Profesional Pedagógica*

**AUTORA:** Lic. Mirna F. Martínez Bravo.

**Tutora:** MSc. Mayli Hernández Cuadrado

Sancti-Spíritus

2009

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
Capitán “Silverio Blanco Núñez”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

Estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado de la  
ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección  
de la Orientación Profesional Pedagógica

**AUTORA: Lic. Mirna F. Martínez Bravo.**

**Sancti- Spíritus**

**2009**

**PENSAMIENTO**

**“El empleo más grande y grato es aquel empleo de maestro, en que se sirve mejor a los hombres”**

**José Martí Pérez**

## DEDICATORIA

*Al recuerdo de mi madre que fue mi guía y ejemplo  
para escoger mi profesión.*

*A nuestro Comandante en Jefe Fidel por darme la*

*oportunidad de ser lo que hoy soy, educadora de las  
nuevas generaciones.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Q mi tutora que me brindó el apoyo incondicional para  
la realización de este trabajo,  
y a todos aquellos que directa e indirectamente  
colaboraron con esta investigación.*

## **RESUMEN**

La presente investigación se desarrolló durante el curso escolar 2007-2008 en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” del municipio Yaguajay, y está encaminada a la capacitación de los docentes de este centro en la dirección de la orientación profesional pedagógica a partir de una estrategia de capacitación. La autora tomando como sustento los trabajos realizados por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, elabora la fundamentación teórica, en la cual enfatizó en el proceso de capacitación, y en la orientación profesional pedagógica, así como en las concepciones acerca de las estrategias como resultado científico. Se utilizaron

métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que posibilitaron la constatación de dificultades en el nivel de preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica. Para contribuir a la solución del problema la autora propone una estrategia de capacitación con tres etapas, Diagnóstico-preparatorio, De capacitación y Conclusivo. La concepción de la estrategia de capacitación propuesta, se considera la novedad de esta investigación, reconociendo además, el valor que implícitamente tiene al concebir una vía eficaz para desarrollar el nivel de la preparación de docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica. La contribución a la práctica de la investigación desarrollada se ratifica con los resultados obtenidos.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> -----	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA</b> -----	<b>11</b>

1.1	Consideraciones teóricas acerca de la capacitación -----	11
1.2	Principales concepciones acerca del proceso de capacitación.-----	14
1.2.1	Características que debe poseer la capacitación de los docentes. --	17
1.3	Concepciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional. -----	21
1.3.1	Antecedentes y concepciones de la orientación profesional pedagógica. --	27
1.3.2	Etapas de la orientación profesional pedagógica. -----	32
1.3.3	Contenidos del modo de actuación, habilidades, motivaciones y actitudes para la dirección de la orientación profesional pedagógica. -----	35
<b>CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE 8VO GRADO DE LA ESBU “ORLANDO NIETO SÁNCHEZ” EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA -----</b>		<b>42</b>
2.1	Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial. -----	42
2.2	Fundamentación de la estrategia de capacitación. -----	45
2.2.1	Descripción y caracterización de la estrategia de capacitación. -----	52
2.3	Aplicación de la estrategia de capacitación. -----	56
2.4	Resultados de la validación de la estrategia de capacitación. -----	58
<b>CONCLUSIONES -----</b>		<b>61</b>
<b>RECOMENDACIONES -----</b>		<b>62</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA -----</b>		<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>		

## INTRODUCCIÓN

La importancia que se da a la Educación en Cuba y su contenido, vienen dadas por el carácter Socialista de la Revolución, que desde sus inicios la ha situado en el primer plano de sus históricas tareas y es hoy reconocido el trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esta esfera.

La Revolución, encauzó la Educación por caminos firmes, conforme a los objetivos



históricos de la clase obrera. Planteó y resolvió, exitosamente, como ofrecer educación a todo el pueblo y fijó, definitivamente, ese derecho para las futuras generaciones, haciendo realidad el legado martiano de que:

*“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.”* (Martí Pérez, J., 1883:281).

El propio desarrollo de la sociedad cubana le impone a las instituciones educativas, innumerables demandas en la formación de las nuevas generaciones, basada en la concepción científica del mundo para desarrollar a plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar elevados sentimientos y gusto estético, convertir los principios en convicciones personales y modos de actuación diaria. Para cumplir con esta demanda social debe existir una transformación cualitativa y cuantitativa en los subsistemas de educación.

Dentro del Sistema Nacional de Educación se encuentra la Educación Secundaria Básica, que tiene como fin la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución en su forma de sentir, de pensar y de actuar.

Es incuestionable que para lograr este empeño se requiere que exista en el educando un nivel de motivación profesional, debiendo fomentarse en ellos de forma paulatina el interés hacia las profesiones socialmente más necesarias, entre las que se encuentra, sin lugar a dudas, la profesión pedagógica, necesaria para garantizar el relevo de los educadores y para preservar una de las conquistas alcanzadas con el triunfo revolucionario, la Educación.

Esto se logra en el proceso pedagógico mediante el trabajo de formación vocacional (FV) y de orientación profesional (OP) que se realiza en la escuela con

el apoyo de los organismos estatales, la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas.

Varias han sido las investigaciones que permiten encontrar alternativas a la solución de la problemática de dirección de la orientación profesional pedagógica, como las de González, F. (1982); de Armas, N. (1990); Serra, G. J. (1995); González, V. (1995); Mitjans, A. (1996); del Pino, J. (1996, 2004); Gómez, M. (1997); Carmona, B. (1998); Otero, I. (2001); Sampedro, R. y cols. (2003); García, M. (2004); González González, K. (2005); Paneca Domínguez, M (2008) y González Morffi, E (2008), los que han abordado la problemática objeto de investigación, demostrando estos investigadores el carácter personalógico del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño profesional; la influencia social para la modelación del profesional, especialmente de los docentes de la educación; la necesidad de dirigir este proceso, por etapas, lo que significa que no debe ser espontáneo.

Las investigaciones realizadas y las que se realicen en este sentido adquieren gran importancia y actualidad si se tiene en cuenta que la línea de investigación No. 7 que asume la Maestría en Ciencias de la Educación, es: Diagnóstico, orientación vocacional y profesional (Tabloide de la MCE Módulo I Segunda parte, 2005:2) y (VI Seminario Nacional para Educadores, 2005:5).

Además, en la Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009, están las precisiones para el cumplimiento de los objetivos estratégicos en la Educación Secundaria Básica, en el # 1, se plantea “Potenciar la formación ciudadana en el fortalecimiento de la disciplina [...] su dedicación al estudio, la formación vocacional y la continuidad de estudio, con énfasis en las carreras pedagógicas, según los resultados de la entrega pedagógica y con la participación activa de la OPJM, La FEU y el SNTECD (Resolución Ministerial 118, 2008:14).

El comportamiento a nivel de Secundaria Básica del centro en los cursos 2007-2008 y 2008-2009 fue:

ESCUELA	Curso 2007-2008		Curso 2008-2009	
	Matrícula	IPVCP	Matrícula	IPVCP
Orlando Nieto Sánchez	135	25	115	10

Las investigaciones y estudios realizados demuestran que existen insuficiencias en la orientación profesional pedagógica, las visitas de ayuda metodológica y las visitas de inspección desarrolladas a la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” del municipio Yaguajay revelan:

- Imprecisiones en el manejo de una terminología que indique **dominio** psicopedagógico de la problemática abordada.
- Tendencia a enfocar el asunto desde el punto de vista político pensando más en el cumplimiento de indicadores que en la **autodeterminación** de los estudiantes.
- No aplicación de una **estrategia** que induzca a compatibilizar los intereses personales y las necesidades sociales con enfoque multifactorial.
- Insuficiente labor de orientación profesional vocacional pedagógica desde la **clase**.
- Falta de sistematicidad en el empleo de vías métodos y procedimientos a emplear, tanto por los factores sociales como por los **profesores y los estudiantes**.
- **Afectación de la imagen de la profesión** por parte de alumnos, profesores y la sociedad en general.

Lo anterior revela que aún subsisten carencias en la preparación de los docentes de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para dirigir y controlar el proceso de orientación profesional pedagógica para que este se desarrolle con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, despliegue y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

En estas ideas iniciales está contenida, en esencia, la contradicción de la presente investigación que se expresa entre el proceso de dirección actual de la orientación profesional pedagógica en la ESBU: “Orlando Nieto Sánchez” que se

manifiesta en una pobre motivación de los estudiantes hacia las especialidades pedagógicas y el logro de un proceso con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, desarrolle y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica.

Atendiendo a lo anteriormente planteado se formula el siguiente: **problema científico:** ¿Cómo contribuir a la capacitación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

Siendo el **objeto de investigación:** El proceso de capacitación de los docentes.

El **campo de acción en:** la orientación profesional pedagógica desde la capacitación de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”.

Determinándose como **objetivo:** Elaborar una estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” que contribuya a su preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En la investigación se plantearon las siguientes **preguntas científicas:**

**1-** ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia dirigida a favorecer la capacitación para los docentes que contribuya a su preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

**2-** ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica?

**3-** ¿Cómo estructurar la aplicación de una estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

**4-** ¿Qué nivel de efectividad tendrá la estrategia de capacitación en la preparación y perfeccionamiento del desempeño de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica?

En función del cumplimiento del objetivo planteado se dieron cumplimiento a las siguientes **tareas científicas:**

1. Fundamentación teórica y metodológica de la orientación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado de la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica.
3. Estructuración de la aplicación de la estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
4. Determinación de la efectividad de la estrategia de capacitación en la preparación y perfeccionamiento del desempeño de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

**Variable Independiente:** Estrategia de capacitación.

**Variable Dependiente:** Contribuir a la capacitación de los docentes de 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la O.P.P. Entendida la capacitación como “proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un periodo de tiempo determinado” (González González, K., 2005).

La **Orientación Profesional Pedagógica:** “es el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González González, K., 2005). Para lo cual se tuvieron en cuenta las siguientes **Dimensiones e Indicadores**, a

partir de los validados por Columbié Grave de Peralta (2007), en la Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación:

### **1- Dimensión cognitiva**

**1.1** Conocimiento del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país, así como de la historia de la misma en Cuba y en el territorio y sus perspectivas de desarrollo

**1.2** Conocimiento de la trayectoria de pedagogos destacados del municipio.

**1.3** Conocimiento sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica (conceptos, etapas, vías y métodos dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica).

### **2- Dimensión procedimental**

**2.1** Orientación, planificación, ejecución y evaluación de todas las actividades teniendo a la orientación profesional pedagógica como prioridad

**2.2** Utilización de las potencialidades de las actividades docentes y extradocentes para dirigir el proceso la orientación profesional pedagógica.

**2.3** Utilización de instrumentos que permitan el diagnóstico adecuado del estado de la orientación y motivación profesional pedagógica de los estudiantes teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos para ello.

### **3- Dimensión motivacional-actitudinal**

**3.1** Necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.

**3.2** Disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

**3.3** Actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica

La investigación tiene su fundamentación metodológica general en el Materialismo Dialéctico y ha tenido en cuenta sus postulados capitales y las leyes fundamentales como método general del conocimiento científico, base para comprender y transformar el mundo, sustento de la ciencia y la obra pedagógica cubana.

En la investigación se asume además, la base metodológica propuesta en los diferentes cursos de la Maestría en Ciencias de la Educación.

La metodología de la investigación se materializó en los métodos siguientes:

**Del Nivel Teórico:**

**Histórico-lógico:** Este método permitió profundizar en la evolución y el desarrollo del proceso de capacitación de los docentes educacionales y de la dirección de la orientación profesional pedagógica, sus antecedentes, su devenir en la historia de la Pedagogía cubana y sus manifestaciones en la práctica pedagógica.

**Análisis, síntesis, abstracción y generalización teórica:** Como procesos lógicos del pensamiento, que permitieron interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica y para arribar a los criterios expuestos en el trabajo.

**Inductivo-deductivo:** Permitted extraer regularidades, particularmente las referidas a los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos al diseño de la estrategia de capacitación, llegar a determinadas generalizaciones acerca del proceso de orientación profesional pedagógica a partir de la deducción lógica y para elaborar las conclusiones.

**El sistémico:** Se utilizó al concebir las actividades con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como las relaciones e interdependencia entre los contenidos que se abordan.

**Del Nivel Empírico:**

**Análisis de documentos:** Actas de los Consejos de Dirección, de Consejos Técnicos, Consejos de Grado, Plan de Trabajo Metodológico, Escuelas de padres, diagnóstico de intereses vocacionales y planes de clases de diferentes asignaturas, que permitió profundizar en el diagnóstico del tema investigado.

**La observación:** Actividades realizadas por los docentes. Se utilizó para evaluar el estado de la orientación profesional en la práctica pedagógica de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez", y los factores que la limitan o favorecen, observar cómo se realiza la labor de orientación profesional pedagógica desde las clases.

**Entrevista a los docentes:** Favoreció el enriquecimiento del diagnóstico con los criterios sobre la preparación para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la práctica escolar y su contribución a la motivación profesional pedagógica.

**Métodos Matemático-Estadísticos:**

Para el procesamiento de la información obtenida a través de los instrumentos del nivel empírico aplicados a la muestra se utilizó el análisis porcentual y la Estadística Descriptiva para expresar a través de tablas y gráficos los resultados obtenidos en la constatación del problema y en la medición del impacto.

La **población** estuvo conformada por 17 docentes de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”; 6 de ellos son del sexo masculino y 11 del sexo femenino; la edad promedio es de 25 años; 1 ejerce la función de Jefe de grado; 11 son Profesores Generales Integrales (PGI), de ellos 2 son profesores en formación; además 1 es profesor de Inglés, 1 profesor de Educación Física, 2 instructores de arte y 1 técnico de Computación.

La **muestra** la conforman 11 docentes de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”. La misma se seleccionó de forma intencional por ser estos Profesores Generales Integrales los responsables directos de los grupos de 8vo grado del centro y los que tienen mayor conocimiento y dominio de las características generales de sus alumnos.

**La novedad científica:** es que por primera vez, según la bibliografía consultada, se elabora y aplica una estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” que contribuya a elevar su nivel de preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

**La contribución a la práctica:** está dada en que se logró elevar el nivel de preparación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica a través de la estrategia de capacitación, lo que incidió positivamente en el desempeño profesional de los mismos.

**Definición de Términos:**



**Capacitación:** “proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un periodo de tiempo determinado” (González González, K., 2005).

**Orientación Profesional Pedagógica:** “es el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico” (González González, K., 2005).

**Estrategia de Capacitación para la Dirección de la Orientación Profesional Pedagógica:** “sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación en el perfeccionamiento de la dirección de la orientación profesional pedagógica, que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de los docentes, de la determinación de un objetivo general, etapas, direcciones, acciones, ejecutantes, responsables y los plazos para su ejecución; que serán controlados y evaluados sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado: la captación de estudiantes para carreras pedagógicas” (González González , K.,2005).

La Tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En la introducción se incluyen los antecedentes al problema investigado, los fundamentos teóricos del estudio del tema y el diseño teórico y metodológico de la investigación. En el primer capítulo del trabajo se presenta la evolución de la capacitación de los docentes, se precisan las tendencias en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En el segundo capítulo se fundamenta y describe la estrategia elaborada para capacitar a los docentes de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez”, se presenta la

validación de la estrategia de capacitación y los resultados de su introducción en la práctica.

Se finaliza con la relación de la bibliografía consultada, así como un conjunto de anexos con los instrumentos aplicados, tablas y gráficos que facilitan la comprensión del trabajo realizado.

# **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA FUNDAMENTAR LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

## **1.4 Consideraciones teóricas acerca de la capacitación**

La ampliación del término capacitación se inicia en la década de los 70, tendencia que continúa en los años 80 donde se asocia cada vez más a los de perfeccionamiento y mejoramiento, vinculado a la calidad en el desempeño de la labor docente.

Con respecto al término "capacitación" pueden encontrarse múltiples definiciones. El Decreto Ley 45/81 en su Artículo 1 define la capacitación técnica de los trabajadores como:

*" el conjunto de actividades que llevan a cabo los organismos y órganos del estado, instituciones, empresas, unidades presupuestadas y organizaciones políticas, sociales y de masas, con el fin de dotar a los trabajadores, a través de diferentes vías de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para desempeñar en forma adecuada y satisfactoria una ocupación determinada"* (Decreto Ley 45, 1981:2).

La idea de que la capacitación debe verse como un proceso de educación permanente a lo largo de toda la vida, se consolida en la década de los 90. En este sentido está encaminada la definición de Añorga, J. y cols. (1998:6) cuando plantea que es:

*"Proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección."*

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo se define la capacitación como: "hacer apto, en habilitar para hacer algo" (Diccionario Enciclopédico Grijalbo, 1998: 359) Por otra, en la Resolución Ministerial 21 de 1999 del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) se plantea en su Artículo 3 inciso (a) que la capacitación profesional es:

*“Proceso permanente y planificado, concebido como una inversión para el desarrollo que llevan a cabo los organismos empresariales con el objetivo de que sus trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral, de modo que estén aptos para responder a las exigencias constantemente cambiantes del proceso productivo o de prestación de servicios de los que forman parte.” (RM 21, 1999: 4).*

La definición que propone la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (1999), tiene elementos comunes con la definición anterior, planteando que la capacitación está dirigida a

*“... elevar los niveles de competencia de las personas para el desempeño de las funciones laborales relacionadas con el proceso de producción de determinados bienes o servicios, para la gestión de ese mismo proceso, y para las tareas que implican su propio bienestar y desarrollo.” (Formación y Trabajo: De ayer para mañana, 1999: 114.)*

Por su parte, Carrilero, A. (2002:1) plantea que la capacitación,

*“...es la educación profesional que adapta al hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido utilizado en administración, la capacitación implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple”.*

En el diccionario Microsoft Encarta 2004 se define la capacitación como

*“...acción de capacitar, de llevar a la práctica todo un conjunto de acciones de planificación dirigidas a lograr metas previstas” y capacitar como “el conjunto de acciones teóricas y prácticas, planificadas a lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas”*

Kenia González González (2005:54) la define como:

*“proceso organizado y dirigido conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimientos, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un periodo de tiempo determinado”*

En tanto, en la Resolución Ministerial 29/06 del MTSS se define la Capacitación como:

*“Es el conjunto de acciones de preparación que desarrollan las entidades laborales dirigidas a desarrollar las competencias, calificación y recalificación, para cumplir con calidad funciones del puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios, este conjunto de acciones permite crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes de los trabajadores para desarrollar su desempeño exitoso”* (Resolución Ministerial 29 del MTSS, 2006:1).

Del análisis de estas definiciones, a criterio de la autora de esta investigación, resulta prudente hacer dos reflexiones. En primer lugar, que no existen diferencias esenciales entre ellas, excepto las acotaciones que precisan su nivel de generalidad, es decir, la que se dirige al desarrollo de la competencia laboral en el puesto de trabajo, cualquiera que este sea. En segundo lugar, que existen una serie de elementos comunes en ellas. Estos son:

- El enfoque dialéctico con que se asume.
- Se concibe como un proceso.
- Carácter de continuidad, de permanencia a lo largo de la vida.
- El enfoque sistémico.
- Su carácter planificado a partir de las necesidades detectadas.
- Enfocada al perfeccionamiento de los conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos.
- Dirigida al mejoramiento del desempeño.
- Promueve el cambio.
- Inversión para el desarrollo profesional e institucional.

La autora se acoge a la definición de González González, K. (2005), pues concibe la capacitación como un proceso organizado y dirigido conscientemente, tiene en cuenta que se trata de un tipo específico de actividad dirigida a desarrollar la personalidad de los docentes educacionales, en función de satisfacer las exigencias que plantea la sociedad a su desempeño profesional, que se da en el

marco de la interrelación de los sujetos y de estos con el contenido objeto de aprendizaje (conocimientos, habilidades y capacidades).

A criterio de la autora, la capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupos o personas y está orientada a favorecer un cambio en lo que respecta a conocimientos, habilidades y capacidades desarrolladas por el sujeto, lo que posibilita un desarrollo integral y mejor efectividad en el desempeño de su labor.

En las diferentes fuentes consultadas, la capacitación se conceptualiza como un proceso permanente y sistemático, planificado y orientado a brindar conocimientos que se reviertan en capacidades, habilidades del individuo que responda a los intereses individuales y a los objetivos propuestos, así como al hombre que se siente realizado.

Es el proceso que permite la formación y el perfeccionamiento teórico-práctico de los recursos posibilitando el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes en aras de aprovechar al máximo las potencialidades del personal en proceso de cambio.

El desarrollo profesional de los docentes incluye, entonces, el de su formación inicial y permanente, como un proceso dinámico y evolutivo de la profesión y de la función docente; supone una actitud de constante aprendizaje y comprende procesos de mejoramiento del conocimiento, las habilidades y las actitudes de cada docente en particular, pero también del conjunto de los que trabajan en el centro escolar; de ahí que su potencial aporte como proceso dinámico de profesionalización constante, en el que los dilemas, las dudas, las divergencias y la confrontación se convierten en aspectos integrantes de la cultura profesional y; por tanto, del propio desarrollo profesional.

Una idea básica que subyace es que ni la capacidad, ni la preparación profesional se agotan en la formación teórica; sino que ellas culminan en el terreno práctico y es donde se aplican y ponen a prueba las concepciones por las que se orienta la propia acción docente.

### **1.5 Principales concepciones acerca del proceso de capacitación**

La capacitación a todos los niveles constituye una de las mejores inversiones en recursos humanos y una de las principales fuentes de bienestar para el personal de toda organización, sus beneficios pueden prolongarse a toda su vida laboral y pueden auxiliar en el desarrollo de esa persona para cumplir futuras responsabilidades

Para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación, se consultó una amplia bibliografía, de modo que posibilitara el análisis comparativo de los distintos enfoques y posiciones teóricas acerca de la capacitación, y la selección de aquellos que en correspondencia con el objetivo de esta tesis resultaran pertinentes. En este análisis se consideró partir de una breve sistematización acerca del proceso de capacitación.

De particular importancia han resultado las ideas de varios investigadores del tema, como Boulden, G.(1985), para la concepción del enfoque sistémico de la capacitación, Boydell, T. (1983); García, L.(1992) en el proceso de determinación de necesidades como premisa del proceso de capacitación, y Smith, B. y Delahaye, B. (1990); Ruiz, J. (1994) y Pozner, P. (1995), en relación con las formas y métodos que han demostrado su efectividad, así como con las características y requerimientos que han de tenerse en cuenta en su concepción y ejecución.

La capacitación de los docentes en Cuba ha sido y es objetivo priorizado, por ello, son numerosos los autores que han planteado sus posiciones teóricas, sistematizado la información y/o descrito sus experiencias en este campo. Por sus valiosas aportaciones se refieren los siguientes autores: González F. y cols. (1990); Machado, R. (1990); Hernández S. y Hernández C. S. (1995).

Especial relevancia tienen los trabajos de estos especialistas en tanto sistematizan un cuerpo teórico de conocimientos relacionados con la concepción sistémica de la capacitación a docentes y sus bases socio psicológicas, la determinación de las necesidades de aprendizaje, las características y etapas del diseño de los programas, la evaluación y una variada propuesta de métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sin llegar a constituir un esquema rígido brindan alternativas para su elección. No obstante lo valioso de las propuestas de estos

investigadores, se considera que aún no logran concretar una concepción para la dirección de la capacitación suficientemente fundamentada, estructurada y coherente.

Si la capacitación es concebida como proceso sistémico y permanente que, en tanto sistema, interactúa con los hechos y fenómenos de la realidad cambiante, los estudios para profundizar en su esencia y lograr su perfeccionamiento, deben alcanzar también el carácter de continuidad.

Codina, A. (1998:15-33) en su trabajo, refiere la importancia que ha tenido desde siempre la determinación de los conocimientos y habilidades que se requiere para un trabajo efectivo y cómo esto, constituye la base para el diseño de los programas de capacitación. También resalta el criterio de otros especialistas sobre la necesidad de determinar no sólo lo que hace falta hoy, sino lo que hará falta mañana, dadas las características del mundo contemporáneo.

En esta dirección se encuentran los trabajos de un grupo de especialistas del Centro de Técnicas de Dirección (CETED) de la Universidad de La Habana y del Centro Coordinador de Estudios de Dirección (CCED) del Ministerio de Educación Superior (MES). (Carballal, E. y cols., 1999:101-110) que han trabajado sobre la calidad aplicada al diseño de la capacitación a docentes, y proponen un ciclo en el que se destaca entre otros aspectos, la importancia de la Determinación de Necesidades de Capacitación (DNC) como condición para alcanzar la calidad del proceso. Resaltan además, la necesidad de la capacitación, a partir de un fuerte componente motivacional de la misma.

Como en todo proceso, para la Capacitación se sigue una secuencia de pasos o etapas, con la cual coinciden algunos autores, siendo lo más general, iniciar el mismo por la detección de necesidades del entorno y de las personas, la elaboración de programas de desarrollo, su aplicación y la evaluación de sus resultados. Este proceso se concibe como un ciclo continuo que debe ser cada vez cualitativamente superior.

Derivado del estudio realizado se determinan un conjunto de ideas coincidentes. Ellas son:



1. La concepción de la capacitación como un proceso integral, continuo y sistémico.
2. La determinación de las necesidades de capacitación como premisa para el diseño de las estrategias y programas.
3. La atención sistemática al vínculo de lo cognitivo y lo afectivo, como sustento psicológico de la motivación hacia la capacitación y el cambio.
4. La necesidad de que la capacitación se conciba y ejecute, de manera que provoque cambios perdurables en el desempeño del capacitado.

Estas ideas forman parte de los referentes teóricos y metodológicos de la propuesta que se hace en esta tesis.

#### **1.5.1 Características que debe poseer la capacitación de los docentes**

En el proceso de capacitación de los docentes se infiere que su propósito es el perfeccionamiento profesional y humano de los mismos, y ello ha de verse en una doble intención. Una de ellas, es su perfeccionamiento como ser humano, como personalidad adulta susceptible de desarrollo, tanto en sus conocimientos, habilidades y capacidades, como en sus valores, motivaciones, intereses, autovaloración y autodeterminación. La otra intención se enfoca al perfeccionamiento de su desempeño profesional como docente.

Por otra parte, para que la capacitación de los docentes, puedan alcanzar su fin último, se requiere tener en cuenta las direcciones del desarrollo de la educación, en correspondencia con los objetivos socioeconómicos y político – ideológicos del país.

Requiere además, atender esos mismos objetivos, pero en el nivel particular del contexto de cada institución docente, y por último, requiere conocer las condiciones objetivas y subjetivas que existen dichas Instituciones para que pueda alcanzar su función social, expresada en el ideal que la sociedad cubana actual necesita.

En tanto que la capacitación de los docentes contribuye a perfeccionar la preparación de los hombres para la vida, y a la vez, para que éstos puedan perfeccionar el proceso de formación de otros hombres (estudiantes), en consonancia con el problema social planteado a cada nivel de enseñanza, en la

misma se han de establecer vínculos permanentes y estrechos con la realidad social y abordar, desde este propio proceso, la solución de los problemas que se plantean.

De manera que, la capacitación de los docentes se subordina a los objetivos de la sociedad, no como vínculo casual, sino con carácter de ley. Es decir, en el proceso de capacitación está presente la primera Ley de la Didáctica planteada por Álvarez de Zayas, C. (1999): Relaciones del proceso docente-educativo con el contexto social (Álvarez de Zayas, C., 1999: 94-101).

El contenido de la capacitación de los docentes, dada la función social del sistema y las particularidades del mismo, requiere ser analizado desde un enfoque sistémico, para asegurar el más exacto nivel de correspondencia con los objetivos. Este análisis trasciende al resto de los componentes del proceso: métodos, medios, formas y evaluación, donde hay que considerar además, las particularidades de los propios docentes, en la selección sobre todo de los métodos que habrán de utilizarse.

El método marca la dinámica del proceso. Su selección, en un proceso especial como la capacitación de los docentes, está determinada por la habilidad que aparece en el objetivo, pero lo trasciende, dada la rica y variada experiencia de los participantes del proceso. Por ello, es necesario el uso de diversos procedimientos dentro del método para la consecución del objetivo.

Si se tiene en cuenta que la actividad del hombre es plurimotivada, que en realidad existe todo un complejo de motivos conscientes e inconscientes, que se estructuran como sistema alrededor de los motivos significativos e impulsan la actividad del hombre, entonces, al concebir la capacitación de los docentes es necesario que:

- Los facilitadores en la etapa de capacitación estén conscientes de que los motivos que orientan a los sujetos involucrados hacia la participación activa en su aprendizaje y hacia la dirección de la Institución, no son simples ni estáticos, sino que forman un complejo motivacional susceptible de variar, ya sea porque la significación que le da el sujeto se desplaza hacia otros o porque se incorporan otros

nuevos que adquieren importancia y modifican la estructura y dinámica del sistema motivacional. Es sobre la base de este conocimiento, que el docente, puede ejercer su influencia hacia el desarrollo de motivos cognitivos y hacia el perfeccionamiento de sus modos de actuación.

- La relación existente entre los objetivos de las acciones y ese sistema de motivos que dinamizan la actividad. En la medida que el objetivo conscientemente planteado de una acción, dentro de las diferentes acciones que conforman la actividad, está más o menos relacionado con los motivos fundamentales del docente, para realizar su actividad, dicha acción tendrá mayor o menor sentido personal para él.

Esto tiene significativa importancia en la concepción y ejecución de la capacitación, ya que en ocasiones, las acciones no hacen evidente la relación objetivo-motivo, entonces, estas carecen de sentido y se realizan de manera formal, sin que se logre la implicación personal en su ejecución. Es función de la persona que dirige la capacitación, hacer evidente la relación del objetivo de las acciones, con el desempeño de las funciones y los motivos fundamentales del docente, ya que solo así puede contribuirse a que la capacitación logre modificaciones tanto en el modo de actuación profesional responsable y eficiente, como en el mismo docente, en tanto personalidad susceptible de desarrollo.

La capacitación discurre en las relaciones que establecen los sujetos con los objetos y los sujetos entre sí, es decir, a través de la actividad y la comunicación, en tanto son ellas

*“... los mecanismos psicológicos de formación y desarrollo de la personalidad... Ambas forman una unidad dialéctica.” (Pérez Viera, O., 2001:1).*

En la capacitación se produce de manera casi constante un rico intercambio de información, dado el nivel de desarrollo de sus participantes y su experiencia profesional. De igual modo, esa información nueva que generalmente aporta el docente, tiende en su contenido y en su forma, a tratar de regular la actuación mediata de los participantes.

La autora asume estas características y se precisan algunas otras que se consideran también de la mayor importancia.

- Los docentes son sujetos que ya han adquirido determinadas responsabilidades de carácter social, político y económico entre otras. Ello hace que no siempre las razones que conllevan a su desempeño como docente, respondan a motivos intrínsecos, sino que se conjugan ambos. Esto es un elemento a tener en cuenta, en tanto, son precisamente los motivos intrínsecos los que regulan con más fuerza la actividad del sujeto. Es necesario entonces descubrir cuáles son los motivos que predominan y trabajar consecuentemente, de manera que se produzca un cambio en la configuración de los mismos. Elementos que se consideran necesarios tener en cuenta en todas las etapas que conforman el resultado científico.
- Los docentes son sujetos que en su desarrollo han alcanzado un determinado grado de autovaloración. Ésta les permite valorar objetivamente sus recursos y potencialidades personológicas, a partir del conocimiento de sí mismo, de sus posibilidades y limitaciones, siempre que no trascienda los límites y deje de ser objetiva. La sobrevaloración de sus posibilidades, conlleva a una mayor resistencia al reconocimiento de la necesidad de la capacitación, con las consecuencias que para el aprendizaje esto trae, y por último y no menos importante, a trazarse metas y propósitos en su modo de actuación para los cuales no tiene la preparación necesaria.

Este análisis no extingue la diversidad de características psicológicas del docente ante la capacitación, se han referido aquellas que han sido tenidas en cuenta en esta investigación.

La sistematización que sobre el objeto de la investigación se ha desarrollado, permite considerar, que si bien la capacitación de los docentes en general, es asumida desde distintas concepciones, en ellas se encuentran elementos comunes, tales como su carácter procesal, sistémico, contextualizado y sobre todo, su enfoque al perfeccionamiento.

La autora asume las características en la capacitación a docentes expresadas por Barreiro L., Guerrero, R. y Rodríguez, F. (1991:14)

- **Carácter diferenciado** de la enseñanza, basada en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y el docente, constituyen una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento de la dirección.
- **Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas**, intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso.
- **Carácter práctico**, se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al docente en condiciones de trabajar con su colectivo.
- **Trabajo en grupo**, el cual potencia los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas.
- **Posibilidad constante de retroalimentación**, asegura que los enfoques y métodos utilizados sean los más efectivos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración como elemento motivador para el cambio de comportamiento.
- **Evaluación permanente**, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en los docentes. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento producidos por un determinado programa.

Estas características deben tipificar la capacitación en el proceso de dirección de la orientación profesional pedagógica, como elementos esenciales, las que se tendrán en cuenta al implementar la estrategia de capacitación en la práctica pedagógica.

Los modos de actuación profesional constituyen la esfera o el componente de la práctica en la profesionalidad pedagógica, expresando en sus resultados, el grado

de experiencia acumulada, la preparación y el dominio que tiene el profesional de la ética, los valores, el contenido y las funciones de la labor pedagógica.

La autora de esta investigación teniendo presente todo lo expresado anteriormente opina que es preciso capacitar a los docentes para que realicen la dirección de orientación profesional pedagógica, a partir de un modo de actuación que evidencie un conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia la profesión.

### **1.3 Concepciones acerca de la formación vocacional y la orientación profesional**

El enfoque vocacional en la actualidad, donde se incluyen los criterios de orientación profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y las profesiones a través de los gremios y corporaciones, este desarrollo condujo a la creación de escuelas politécnicas, escuelas de artes y oficios, escuelas navales, militares y otras.

Según Rodríguez Moreno, M. L (1998:16), desde la época clásica se demuestra la existencia de la orientación profesional, pero de una manera formal y explícita; en Europa y Estados Unidos, se detecta su necesidad a finales de 1800 gracias al movimiento industrializador que, a su vez, provocó significativos desplazamientos migratorios entre los países y desde los ámbitos rurales a urbanos.

El inicio de la orientación profesional como campo del saber científico, es considerado por diferentes autores con la creación por Parsons en 1908 de un gabinete destinado a brindar información y asesoría a jóvenes que acudían al mismo en busca de orientación para elegir una ocupación laboral, acorde a su preparación.

También como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología del trabajo o ergología, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso esfuerzos y posibles pérdidas y, por último, el diagnóstico y selección

de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterberg (1911) a través de la utilización de pruebas o tesis psicométricos.

En Cuba en el año 1963 fueron elaborados por el grupo de orientación de la escuela de Psicología de la Universidad de La Habana los planes iniciales para el desarrollo de la orientación educacional vocacional (González González, K, 2005: 13).

El trabajo con los círculos de interés científico y técnico se inició en el curso 1963-1964 de forma empírica, en los inicios de la década del 70 se concibió prácticamente la efectividad de algunos de los factores influyentes en el desarrollo de intereses vocacionales, entre ellos estaban actividades de carácter divulgativo e informativo. Se creó el gabinete de formación u orientación profesional, en el cual se brindaba orientación a los alumnos en las escuelas de diferentes niveles.

En la Tesis y Resoluciones sobre la política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, se enfatiza la atención a la formación vocacional y la orientación profesional, que se reforzó en la década del 80 cuando fue establecido el Decreto Ley 63 (Decreto Ley 63, 1980:1).

En 1981 el Ministerio de Educación (MINED) dictó la Resolución Ministerial No 18/81 en la que se declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional, a la escuela como núcleo fundamental de este trabajo y se considera a la formación vocacional y la orientación profesional como partes integrantes del proceso docente educativo (Resolución Ministerial No 18,1981: 1).

A partir del año 1982 se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la Resolución Ministerial No 93/82 en la que se inician los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales (Resolución Ministerial No 93, 1982: 4).

En 1990 se emiten las orientaciones generales para el trabajo de orientación profesional del MINED, en ellas se enfatiza en el trabajo de divulgación, en el papel del buró de información, en las visitas vocacionales, los círculos de interés, las sociedades científicas (Orientación profesional del MINED, 1990: 3).

Al respecto Carretero (1997) plantea, es importante tener en cuenta que:

*“el profesor debe entender que no es que el alumno no tenga motivación, sino que manifiesta un estilo motivacional o intereses que no coinciden con el que la escuela le presenta. Debe conocer qué es lo motivante para el grupo, y luego mantenerlo “.* (Carretero, M., 1997: 39-41).

Teniendo en cuenta que:

*"[...] la orientación profesional es una parte componente del proceso docente-educativo [...]"* (Sajarov, V. P., 1980:42), para propiciar el desarrollo de motivos estables hacia la profesión, el trabajo de orientación profesional debe contribuir a la adaptación efectiva del estudiante al tipo de enseñanza, la familiarización con su profesión y el papel que este desempeña en la sociedad.

Es necesario, por la importancia que reviste para el desarrollo de la presente investigación, el análisis de los conceptos formación vocacional y orientación profesional, tomando en consideración la relación que existe entre ambos, así como sus semejanzas y diferencias esenciales.

Caballero Delgado E. y cols. (1983:245) plantean que:

*"La formación vocacional es un proceso complejo que incluye la formación de cualidades de la personalidad propias de la profesión, la adquisición de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades y el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño exitoso de la especialidad"*

Según de Armas Ramírez, N., (1980:85):

*"La formación vocacional constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente, [...] así como mediante actividades extraescolares dirigidas, [...] que se organizan desde la primaria hasta la enseñanza media y que al culminar los años de la educación general politécnica y laboral, permiten a los escolares poseer cierta preparación que les facilita elegir estudios especializados en los cuales puedan obtener mayores éxitos y satisfacciones personales"*

La propia autora expresa que:



*“La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que sea más conveniente a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”* (de Armas Ramírez, N., 1980: 85-86).

Raúl Ferrer y cols. (1977:51) sostienen concepciones similares acerca de los dos términos cuando manifiestan que:

*” La formación vocacional es una perspectiva de trabajo a largo plazo, con el objetivo de formar inclinaciones y habilidades para las distintas ramas generales de la actividad productiva”; y “la orientación profesional es un trabajo a corto plazo, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación, hacia las profesiones específicas que requiere el país”*

En las definiciones dadas por Ferrer Pérez y cols. (1977) y de Armas Ramírez (1980) se reduce el trabajo de orientación profesional a los grados terminales, a criterio de la autora de esta investigación la labor de orientación profesional debe realizarse, no solo en los grados terminales, sino durante todo el tiempo en que el estudiante permanece en la institución docente de que se trate.

Por su parte, Castro Alegret, P. L, (1991:37), plantea que la orientación profesional consiste en:

*“...un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual”*

Viviana González Maura (1997:4) considera que

*“La orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”*

A criterio de la autora, en la definición dada por González Maura (1997), no aparece explícitamente el papel de las influencias sociales en la orientación

profesional, a menos que la autora las incluya dentro de las influencias educativas; en tanto, en el resto de las definiciones, si lo están.

Por su parte, Aldana Sánchez M. (1996:15) define la orientación profesional como:

*“Unidad de objetivos, contenidos, principios, formas organizativas y métodos que ayuden al individuo en el estudio de las profesiones y de las cualidades personales que garanticen una selección que responda a los intereses y capacidades del alumno [...]”*

La autora de la presente investigación coincide con García Milian (2007), quien cita a Pazos (1999), en el sentido de que no se debe realizar una ruptura entre los conceptos de formación vocacional y orientación profesional, excepto si de lo que se trata, es de un estudio teórico, porque ambos forman parte de un mismo proceso y deben materializarse en la práctica, armónicamente, de forma tal que la formación vocacional sirva de base para el desarrollo de una adecuada orientación profesional, lo que solo es posible mediante un trabajo sistemático, gradual y continuo desde el círculo infantil, pasando por los centros de enseñanza media general y los de enseñanza profesional (media o superior), hasta el centro laboral en el que el profesional, ya graduado, comienza su vida laboral (García Milian, A., 2007:24).

No concebir y planificar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional de esta forma y limitarlo solamente a brindarle información a los estudiantes de los años terminales de los diferentes niveles de educación trae como resultado que el proceso de formación vocacional y orientación profesional sea poco eficiente, porque el estudiante no será capaz de realizar una elección profesional consciente.

La orientación profesional se inserta como elemento del proceso de educación de la personalidad y muy especialmente de la orientación educativa. Se distingue por una relación de ayuda y asesoramiento para que el sujeto orientado logre elegir la profesión o actividad laboral que resulta acorde a sus intereses y aptitudes.

En correspondencia con lo anterior, el profesor debe contar con la preparación técnica necesaria para desarrollar las siguientes tareas:

- Lograr un adecuado conocimiento de la personalidad del sujeto a orientar (de sus principales capacidades, intereses y motivaciones) y de las exigencias sociales de las profesiones, así como de las exigencias fundamentales propias de dichas profesiones.
- Contar con los procedimientos, medios y técnicas necesarias para alcanzar el conocimiento antes señalado.
- Debe ser capaz de realizar el asesoramiento psicológico y la orientación colectiva, en diferentes niveles de enseñanza, tanto en los niveles preparatorios como en los superiores donde se lleva a cabo el proceso de preparación profesional.

En este sentido, González Maura V. (1997:18-20) destaca el importante papel que juega la figura del maestro en la dirección de la educación profesional de la personalidad del alumno cuando expresa: “El profesor de Enseñanza Media tiene, por tanto, la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno de manera que logre:

- Un adecuado equilibrio entre las funciones informativas y formativas en la educación profesional de la personalidad.
- Una relación armónica entre las actividades docentes y extradocentes para la educación profesional de la personalidad, a partir de una dirección de las mismas, centradas en una adecuada comunicación profesor-alumno.
- Una articulación adecuada entre las influencias educativas que ejercen la escuela y la familia en la educación profesional de la personalidad del alumno”

La autora de esta investigación se adscribe a los criterios anteriores de González Maura y comparte la idea de la necesidad de que el profesor es quien tiene la responsabilidad y el deber de dirigir el sistema de influencias educativas para la educación profesional de la personalidad, así como potenciar el equilibrio armónico, entre las actividades docentes y extradocentes, entre lo informativo y lo formativo, dentro de las propias actividades, también reconoce, la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la comunidad y opina que estos objetivos de trabajo son válidos para las demás educaciones, si

se tiene en cuenta que lo anteriormente referido, es lo que se necesita para lograr que la orientación hacia la profesión se realice de forma consciente y efectiva.

### **1.3.1 Antecedentes y concepciones de la orientación profesional pedagógica**

Existe una historicidad de la problemática en torno a la orientación profesional pedagógica, en las que numerosas investigaciones han incursionado en el estudio de este proceso complejo, así como en los múltiples factores que intervienen en el mismo: González. F (1982); de Armas. N (1990); González. M. (1995); Serra, G. J. (1995); Mitjans. A (1996); del Pino, J. (1996); Gómez. M. (1997); Otero. I (1997); C. Hernández, (1998); Carmona, B., (1998); Varcárcel, A. (2002); Hernández, C., (2003); Sanpedro y Cols. (2003); García Hernández, M., (2004); González, K., (2005); Paneca Domínguez, M. (2008) y González Morffi, E (2008), entre otros.

En el año 1994 es creado por Viviana González Maura, el Programa Director de orientación profesional pedagógica, que incluye el enfoque profesional del proceso docente educativo, que se logra a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, el mismo crea condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional intelectual de los estudiantes en la preparación para su desempeño estable y creador de su profesión.

Figueredo Rodríguez, en 1997, abordó en su tesis de maestría la problemática referida al proceso de ingreso a las carreras pedagógicas, planteando una estrategia de trabajo dirigida a la orientación profesional para el nivel preuniversitario.

En 1998, Bertha Carmona Espín establece la metodología para el estudio de la motivación profesional pedagógica, y en el 2003, Sampedro, Carmona, Rodríguez y Cabrera contribuyen a su dosificación por etapas escolares, desde la educación primaria hasta la universitaria.

En su tesis doctoral, del Pino (1998) desarrolló un modelo teórico y metodológico de orientación profesional en el 1er año de la carrera, de los estudiantes que ingresan a los Institutos Superiores Pedagógicos, para el desarrollo de la identidad profesional, con una propuesta desde un enfoque problematizador.

En el año 2001, Otero Ramos en su tesis doctoral, planteó un sistema de principios para la orientación profesional y desarrollar la idea de los proyectos profesionales futuros en los jóvenes antes del acceso a la Educación Superior.

García Martínez, en su tesis de maestría, (2004) diseña una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP en la provincia de Villa Clara, con un aporte significativo desde la perspectiva del docente, al asumir la orientación profesional pedagógica a través del trabajo metodológico en la escuela.

Referentes importantes, como parte de los programas de la actual revolución educacional, son la creación de las Escuelas de Formación Emergentes de Maestros Primarios (EFEMP), la creación de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), los que centran su atención específicamente en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente se plantea

*“Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado [...] Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países”* (UNESCO, 1996:167).

Por tanto, prestar atención a la orientación profesional pedagógica, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

En las investigaciones desarrolladas por I. Otero (1998); C. Hernández (1998) y M. Hernández (1998), se constataron las limitaciones de los docentes para realizar la labor de orientación profesional pedagógica. I. Otero (2001), en su tesis doctoral, a partir de dichas constataciones, propuso y desarrolló un postgrado de orientación profesional pedagógica para profesores guías y directivos de la institución donde aplicó su resultado científico, además de la creación de un equipo de orientación pedagógica y su objetivo central era el desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos, centrados en el estudiante.

A. Valcárcel (2002), como parte del proyecto de investigación del ISP Félix Varela: El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa, al concebir el modelo de orientación profesional pedagógica para ese ISP, tuvo en cuenta acciones dirigidas a los alumnos, acciones dirigidas a los padres de los alumnos y también acciones dirigidas al personal docente, en este caso de capacitación, con el objetivo de que tomaran conciencia de las necesidades de superación, de información y de preparación para llevar a cabo la orientación profesional pedagógica.

C. Hernández (2003), en su tesis de maestría, rediseñó una estrategia pedagógica para planificar y organizar los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica para contribuir a mejorar el ingreso al ISP y al IPVCP en la que se incluyó como uno de sus objetivos generales, organizar un sistema de preparación a docentes para la realización del trabajo vocacional y para materializarlo se realizó la capacitación por medio de conferencias, cursos de postgrado, talleres, encuentros, para dirigir sobre bases científicas el proceso de orientación profesional pedagógica.

M. García (2004) realizó en su tesis de maestría una propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP, en el que propone acciones que permiten desarrollar una eficiente orientación profesional pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, determina los contenidos del trabajo metodológico para la misma que incluye los conocimientos, las habilidades y las actitudes desde el trabajo metodológico en este tipo de institución. Todas estas acciones formaron parte de la superación de los docentes del IPVCP; pero no se trabaja desde el modo de actuación profesional para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En cuanto a la definición de la orientación profesional pedagógica, Roberto Manzano (2005:32) la considera como

*“un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de*

*acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales”*

Por su parte, González González, K. (2005: 26), la define como

*“...el proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas que incluye la familiarización, la selección profesional, el estudio y la práctica profesional pedagógica, en las que se consolidan necesidades y motivos en una fusión de lo social y lo individual, y convierte el estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico”*

En ambas definiciones se precisa la implicación de un sistema de influencias como premisa para el logro de la orientación profesional pedagógica y la dirección de este proceso a la autodeterminación profesional de los sujetos.

La autora de esta investigación asume la definición de Kenia González (2005), por considerar que es la que más responde al objetivo de la misma, ya que en ella se hace referencia explícitamente dentro del sistema de influencias a las de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico.

Desde el punto de vista metodológico, la orientación profesional pedagógica se realiza a través de diferentes vías y procedimientos, definidos en los documentos normativos, no obstante, el trabajo de orientación necesita de la originalidad, creatividad y experiencia del orientador, por lo que se deben utilizar otras vías que favorezcan progresivamente el proceso de orientación hacia la profesión pedagógica.

Kenia González (2005), plantea que las vías fundamentales para realizar la orientación profesional pedagógica son:

- La clase.
- Práctica laboral (Educación Superior).
- Monitores.
- Alumnos ayudantes (Educación Superior).
- Trabajo científico-estudiantil.
- Brigadas pedagógicas de avanzada.
- Círculos de interés pedagógicos.
- Creación del destacamento pedagógico.

Las técnicas fundamentales para realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica son:

- La entrevista de orientación.
- Técnicas grupales (articuladas siempre por el grupo de reflexión)
- Asignación de tareas.
- Reforzamiento. (González González, K., 2005: 29).

Se pueden utilizar otras técnicas y vías, teniendo en cuenta las características y etapas del desarrollo del sujeto.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre, Galperin y sus seguidores coinciden en que mientras más completa resulte la orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas.

En el análisis de los antecedentes se revela que la orientación profesional pedagógica ha tenido un enfoque predominantemente psicológico muy centrado en el estudiante, fundamentalmente, en los grados terminales; se reconoce además, el papel del docente y su preparación para integrar los factores que intervienen en las diferentes etapas de la orientación profesional pedagógica.

#### **1.3.4 Etapas de la orientación profesional pedagógica**



La determinación de las etapas de la orientación profesional pedagógica posibilita precisar la preparación de los docentes para dirigir este proceso desde las primeras edades, lo que refuerza su carácter pedagógico.

Son varios los autores que precisan etapas del proceso de orientación profesional, en el contexto educativo cubano, se destacan en esta dirección, los trabajos de F. González (1989) y por V. González (1997).

Considerando las etapas propuestas por ambos autores, A. L. Rojas (2003), propone en su tesis doctoral tres etapas de la orientación profesional pedagógica: la primera relacionada con el trabajo inicial para la formación en los estudiantes de intereses hacia la profesión; la segunda, después de haber ingresado a la carrera, donde los intereses se reafirman y desarrollan y la tercera la constituye el egresado, cuando consolida y reafirma su autodeterminación en relación con la profesión seleccionada.

Melva García (2004), propone en su tesis de maestría tres etapas que se corresponden con el ingreso del estudiante al IPVCP, la primera pre-ingreso, donde se manifiesta la formación vocacional hacia la profesión (Enseñanza Primaria) y el preentrenamiento (Secundaria Básica), la segunda etapa relacionada con el ajuste a la elección profesional y el ingreso (décimo grado), la tercera etapa, relacionada con el egresado donde existe una reafirmación profesional ((primer año), adaptación profesional y desarrollo profesional de la docencia.

Kenia González (2005), determina las siguientes etapas que se corresponden con las características del proceso de formación de docentes en Cuba y determinan la importancia esencial que requiere para el orientador y para las instituciones estudiantiles poseer una delimitación precisa desde el contacto inicial del niño en el círculo infantil hasta el momento mismo de su desempeño profesional para realizar una orientación hacia la profesión pedagógica de forma efectiva.

**Primera etapa:** Familiarización con la profesión pedagógica. (Desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la profesión pedagógica).

- Período perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado).

- Período de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado).

**Segunda etapa:** Selección profesional pedagógica. (Desarrollo de motivaciones por la profesión pedagógica y proceso de elección de la carrera pedagógica).

- Período (Secundaria Básica)
- Período (Preuniversitario).

**Tercera etapa:** Estudio de la profesión pedagógica.

- Período (preparación y habilitación intensiva hacia la profesión pedagógica).
- Período (práctica pre-profesional de segundo a quinto año).

**Cuarta etapa:** Práctica profesional pedagógica.

- Período (recién graduado).
- Período (reafirmación profesional pedagógica). (González, K., 2005: 43)

Las etapas concebidas por Kenia González, incluyen una primera de familiarización con la profesión pedagógica la que tiene implícita el desarrollo de inclinaciones, gustos, preferencias hacia la misma, ésta comienza desde las primeras edades del contacto del niño con la escuela en el círculo infantil y culmina en el cuarto grado de la educación primaria, es decir, primer ciclo. Este período perceptivo se considera determinante porque es aquí donde se va conformando a un nivel perceptual, sensorial, bajo la dirección de los docentes y directivos, los gustos, las inclinaciones, las preferencias por la profesión pedagógica, es desde aquí que el niño comienza a recibir influencias educativas directas, sistemáticas, planificadas que hacen que en este período todos, o casi todos sientan inclinación afectiva hacia la profesión de docentes.

El segundo período de sensibilización con la profesión pedagógica (comprende de quinto a sexto grado). En éste debe existir una sensibilización mayor con respecto a la profesión de maestro, el niño se sensibiliza mucho más con las características de la profesión de acuerdo con la etapa del desarrollo del mismo, a partir de la admiración y el respeto que siente por sus docentes, desde aquí puede integrar, según sus inclinaciones, gustos y capacidades círculos de interés

pedagógicos que ayudarán a confirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden, la selección como monitores de las diferentes asignaturas es un elemento que apoya el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica desde estas primeras edades, así como el vínculo con los palacios de pioneros.

La segunda etapa que propone la autora se corresponde con la selección profesional pedagógica, se relaciona con el desarrollo de motivaciones en el proceso de elección de la carrera pedagógica, está dividida en dos períodos esenciales; el período que comprende la Secundaria Básica y el Preuniversitario. El que comprende la educación Secundaria Básica, es un período de tránsito desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad del adolescente, en el que el trabajo de orientación y el proceso de ayuda para seleccionar la profesión debe intensificarse a partir de lo informativo y lo formativo, al observar en la práctica sistemática lo hermoso e importante que implica ser maestro, debe existir un trabajo de orientación profesional pedagógica que condicione la autovaloración por parte de los estudiantes de la esfera profesional pedagógica que le permita manifestar intereses profesionales hacia la misma, que la participación en eventos estudiantiles tales como la celebración del día del monitor, los matutinos especiales, los círculos de interés pedagógico, los activos estudiantiles, entre otras actividades vayan desarrollando en el adolescente la motivación hacia la profesión pedagógica con mayor conciencia, donde los aspectos cognitivos y afectivos sobre la misma se deben sistematizar, la admiración sobre la actividad de los docentes debe reforzarse para lograr en ellos un proceso de autodeterminación profesional de forma consciente.

El segundo período relacionado con la educación Media Superior y teniendo en cuenta el desarrollo alcanzado en la personalidad del sujeto, se debe ganar en conciencia sobre la importancia social de ser maestro para la continuidad y mantenimiento de la Revolución, sobre su misión, sus funciones, se tienen juicios, valoraciones, puntos de vistas de lo que significa ser maestro, qué implica desempeñar esa carrera en un futuro, es en este período donde el joven debe hacer una selección de la profesión en el que constituya un proceso de

autodeterminación consciente y autovalorativo para su futuro desempeño profesional.

La tercera etapa referida al estudio de la profesión pedagógica comprende dos períodos esenciales, el de preparación y habilitación intensiva (primer año intensivo) y el de práctica pre-profesional (de segundo a quinto año).

La cuarta etapa referida a la práctica profesional pedagógica se divide en dos períodos que la tipifican: recién graduado y el período de reafirmación profesional pedagógica.

La autora asume las etapas propuestas por Kenia González (2005), ya que estas son más graduales y responden íntegramente a los fines de la presente investigación.

### **1.3.3 Contenidos del modo de actuación, habilidades, motivaciones y actitudes para la dirección de la orientación profesional pedagógica**

La orientación profesional es un aspecto del proceso docente educativo que aún resulta polémico, tanto es así, que es un problema no resuelto en la escuela cubana actual, en la que se realizan esfuerzos, y donde solo se logran resultados discretos, es por ello que se precisa investigar este particular desde la concepción del modo de actuación profesional pedagógico. El estudio desde este enfoque implica un enriquecimiento de los componentes conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales del modo de actuación para darle un tratamiento específico a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Pla López (2005:20) define el modo de actuación profesional pedagógico como:

*"La manera de dirigir el proceso pedagógico, determinada por las particularidades de la actividad pedagógica. Se forma y se estructura, a partir de la secuencia de acciones generalizadas, que debe seguir el docente en su actividad para realizar su misión de educar, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción social y el perfeccionamiento del Proceso Pedagógico. Como configuración estable y regular necesita de la formación y el desarrollo de competencias profesionales, expresadas en capacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad, que le*

*dan su carácter individual. En la práctica el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos. En su formación debe lograrse la suficiente flexibilidad para transformarse en relación con el desarrollo de la ciencia y la sociedad”.*

La autora de esta investigación se adscribe a la definición anterior por coincidir plenamente con los criterios que se plantean, fundamentalmente los referidos a la formación y el desarrollo de competencias profesionales, expresadas en capacidades, motivaciones, actitudes y cualidades de la personalidad, que le dan su carácter individual ya que en la práctica el modo de actuación se revela en el desempeño del docente en diferentes situaciones y contextos.

Para lograr la aspiración de la formación integral de los alumnos, es necesario que el docente, asuma un modo de actuación en correspondencia con las necesidades de dicha formación, en el que se manifieste una concepción integradora y contextualizada en su actividad pedagógica.

La orientación profesional pedagógica desde esta perspectiva, tiene en cuenta los componentes del modo de actuación profesional pedagógico como contenido principal, se asume como proceso y como resultado de la modelación del profesional de la educación, en la que se refleja el carácter humanista de la profesión y cuyo fin es la formación de los nuevos profesionales de la educación.

Hay que tener en cuenta los contenidos del modo de actuación, las habilidades, las motivaciones y las actitudes para desarrollar la dirección de la orientación profesional pedagógica de una forma adecuada, que permita el logro de resultados positivos en el proceso de orientación profesional. La autora asume las planteadas por Kenia González (2005), por considerarlas apropiadas para este trabajo, con las adecuaciones pertinentes por el nivel de esta investigación.

Contenidos del modo de actuación para la dirección de la orientación profesional pedagógica:

Conocimientos esenciales para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1. Conocimientos de la política educacional, de las características y necesidades del territorio en su relación con la orientación profesional pedagógica.

1.1 Conocimiento de la política educacional actual y el papel de la educación en el desarrollo.

1.2 Conocimientos sobre la historia de la educación en Cuba y en el territorio para ser utilizados en el proceso de orientación profesional pedagógica.

1.3 Lugar de la educación en el territorio.

1.4 Conocimiento de las características socioeconómicas del territorio y su relación con la formación de docentes.

1.5 La concepción de la formación de docentes para el territorio.

1.6 Conocimiento de la necesidad de docentes de su enseñanza y en el centro.

1.7 Conocimientos de la trayectoria de educadores ejemplares del municipio y de los centros.

1.8 Conocimientos de momentos trascendentales en la historia de la educación del municipio y la respuesta política dada en cada momento.

2. Conocimientos de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.

2.1 Conocimientos de la opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la profesión pedagógica y el lugar que ocupa dentro del resto de las profesiones.

2.2 Conocimientos del grado de preparación de la escuela, la familia, y la comunidad para la orientación profesional pedagógica y su disposición a estimular la elección de esta carrera.

3. Conocimientos de contenidos psicológicos fundamentales para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

3.1 Conocimientos de sus potencialidades y limitaciones para la dirección de la orientación profesional pedagógica (Autovaloración).

3.2 Conocimientos de las categorías psicológicas: (necesidades, motivos, vivencias afectivas, intereses, aspiraciones, intenciones profesionales, ideales,

autovaloración, convicciones, motivación) y su manifestación por etapas del desarrollo.

4. Conocimientos sobre la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica.

4.1 Conocimientos sobre principios, definiciones, etapas, contenido y fundamentos de la orientación profesional pedagógica.

4.2 Conocimientos sobre el modelo del profesional de la educación: misión, funciones, competencias.

4.3 Conocimientos de las formas de organizar la dirección de la orientación profesional pedagógica.

- La clase.
- Sociedades científicas.
- Círculos de interés pedagógico.
- Activo de monitores.
- Brigadas pedagógicas de avanzada.
- Días de las puertas abiertas. ( otras)

4.4 Conocimientos sobre la estrategia provincial y municipal de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.

- Conocimientos de fuentes y vías de ingreso.
- Conocimientos de acciones por educaciones.
- Conocimientos sobre el contenido de la orientación profesional pedagógica a lograr en los alumnos en cada etapa del desarrollo.

5. Conocimientos de la dirección e introducción de la orientación profesional pedagógica en el sistema de trabajo.

5.1 Conocimientos teóricos de dirección para aplicarlos en el proceso de orientación profesional pedagógica.

5.2 Conocimientos de los momentos que debe contemplar un proceso de dirección para la orientación profesional pedagógica.

- Planificación, orientación, ejecución y control para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

### 5.3 Conocimientos del enfoque cubano de dirección educacional.

- Trabajo por prioridades.
- Concepto de liderazgo.
- Dirección participativa.

Habilidades fundamentales para operar en la práctica en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1. Habilidad para utilizar la información necesaria y suficiente en el proceso de comunicación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

1.1 Utilizar argumentos, ejemplos, datos en el proceso de dirección para compulsar a estudiantes, directivos, docentes, escuela, familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica.

1.2 Establecer la relación de las necesidades de docente y los resultados del diagnóstico integral del territorio o centro.

2 Diagnosticar las características del territorio, la escuela, la familia y la comunidad para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica.

2.1 Elaborar instrumentos para: Precisar el nivel de preparación de los docentes y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2.2 Aplicar instrumentos para:

- Diagnosticar el nivel de preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Diagnosticar aspiraciones, intereses de los alumnos por las carreras pedagógicas.
- Diagnosticar las necesidades de docentes por educaciones.
- Diagnosticar opinión de la escuela, la familia y la comunidad sobre la selección de la profesión pedagógica.
- Diagnosticar el grado de disposición de la escuela, la familia y la comunidad en la implicación del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Diagnosticar el grado de preparación e implicación de las organizaciones políticas y de masas en la orientación profesional pedagógica.



### 2.3 Análisis de los resultados:

- Determinar el impacto de la aplicación de la estrategia en los docentes y agentes socializadores para direccionar la orientación profesional pedagógica.
- Determinar regularidades para el rediseño de nuevas acciones en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Establecimiento de los lineamientos para la generalización de las estrategias para la orientación profesional pedagógica.
- Motivaciones e influencias positivas hacia la profesión para ejercer la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica:
- Sentir la necesidad y poseer interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Sentirse satisfecho y estimulado por los resultados de la orientación profesional pedagógica frente a los docentes, los alumnos, la escuela, la familia y la comunidad.
- Sentirse comprometido con la profesión pedagógica.
- Sentimiento de crecimiento y desarrollo profesional por la labor de orientación profesional pedagógica.
- Sentirse mejor profesional en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica.
- Disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la orientación profesional pedagógica.
- Demostrar ejemplaridad sistemática en la constancia, esfuerzo, consagración, responsabilidad de su actuación en el diagnóstico sistemático de la problemática, en el uso de la información, en la creación del ambiente favorable, en el desarrollo de las estrategias y en su labor de dirección.

- Alcanzar la condición de líder en la dirección de la orientación profesional pedagógica.
- Estimular los resultados en la dirección de la orientación profesional pedagógica. ( González, K., 2005: 38 -43)

Los contenidos expuestos tienen un nivel de integración y dependencia, que permite su organización en sistema, de forma tal que tienen su fundamento en lo ético, lo político, lo sociológico, lo pedagógico, lo psicológico y de dirección; esto obedece a una lógica de actuación en el proceso de orientación profesional pedagógica.

La influencia educativa de los docentes contribuye a la formación del mundo intelectual y moral de los estudiantes, su concepción del mundo y su vocación profesional.

La orientación profesional pedagógica tiene un fuerte fundamento político, a partir de que son los docentes educacionales quienes con su actividad transformadora concreta, en el marco del proceso docente educativo desarrollan con mayor fuerza ideológica y política la sociedad en las condiciones específicas de cada etapa histórica, a quienes les corresponde un alto compromiso político para direccionar los procesos educativos y formativos desde bases científicas.

## **CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO, PROPUESTA Y VALIDACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE 8VO GRADO DE LA ESBU “ORLANDO NIETO SÁNCHEZ” EN LA DIRECCIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA**

### **2.3 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.**

Se recurrió al diagnóstico, en busca de un acercamiento al estado real de la capacitación para la dirección de la orientación profesional pedagógica de los docentes del octavo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” y desde él, modelar el deseado. Se determinó la muestra, de 11 docentes de dicho centro, y se constató el nivel de preparación de los mismos para desarrollar una adecuada dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

Para el diagnóstico del estado de la capacitación para la dirección de la orientación profesional pedagógica de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” del municipio Yaguajay, en los instrumentos elaborados y aplicados, se tuvieron en cuenta los indicadores a medir.

Para la observación a actividades se elaboró una guía de observación (**Anexo1**). Fueron realizadas 35 observaciones a actividades en las que se pudo constatar que:

Sólo el 18.2% (2) de los docentes aprovechan totalmente las potencialidades del contenido de la actividad para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, el 27.3% (3) lo aprovechan parcialmente, mientras que el 54.5% (6) no lo aprovechan.

El valor de la labor pedagógica es resaltado por el 36.4% (4) de los docentes, el

27.3% (3) lo resalta a veces y el 36.4 (4) no lo resalta.

Sólo el 18.2% (2) de los docentes sí transmite optimismo por los resultados de la labor de los educadores, el 36.4% (4) lo trasmite a veces, mientras que el 45.4% (5) no trasmite optimismo por dicha labor.

Se pudo constatar que el 18.2%(2) de los docentes introduce en su actividad pedagógica profesional el contenido y la metodología de la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, el 27.3% (3) lo introduce a veces, mientras que el 54.5%(6) no lo introducen.

Es válido señalar que las principales dificultades estuvieron en las etapas, vías y métodos para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica

Sólo el 17,8% (2) de los docentes orienta, planifica, ejecuta y evalúa todas las actividades teniendo a la orientación profesional pedagógica como prioridad, el 27.3% (3) lo hace a veces y el 54,5% (6) no lo hace con la prioridad requerida.

En este sentido las mayores dificultades se presentaron en la ejecución y evaluación de las actividades que se lograron planificar con alguna prioridad.

En el 37,1% (13) de las observaciones realizadas la clase constituyó la vía fundamental para la orientación profesional pedagógica y en el 62,8% (22) la clase no constituyó la vía fundamental para realizar este trabajo.

El 27.2% (3) de los docentes siempre manifestó actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica, el 27.2% (3) lo manifestó a veces, en tanto el 45.4% (5) nunca manifestó esas actitudes.

Como parte del diagnóstico inicial se aplicó una entrevista a los docentes de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" **(Anexo 2)**.

En cuanto a la pregunta 1, el 54.5% (6) de los docentes poseen suficientes elementos de los antecedentes y el papel de la profesión pedagógica en Cuba, el 27.3% (3) mencionó algunos elementos, mientras que el 18.2% (2) no poseen los elementos suficientes al respecto.

Al responder la pregunta 2, el 54.5% (6) de los docentes conoce las perspectivas de desarrollo de la profesión pedagógica en el territorio, en tanto el 45,4% (5) no las conoce.

El 36.4% (4) de los entrevistados conocen la trayectoria de 3 ó más educadores destacados del municipio, el 36.4% (4) conocen la trayectoria de 2 educadores destacados del municipio y el 27.3% (3) sólo conocen la trayectoria de 1 educador destacado.

Con respecto al modelo del profesional de la educación en la actualidad, el 36.4% (4) lo conoce, exponiendo al menos 4 elementos, el 36.4% (4) conoce algunos elementos del modelo, mientras que el 27.3% (3) no conoce el modelo.

En la pregunta 6, el 45.4% (5) ofrecieron suficientes argumentos del proceso de orientación profesional pedagógica, el 36.4% (4) ofrecieron algunos argumentos, en tanto el 18.2% (2) no ofrecieron suficientes argumentos.

Sólo el 18.2% (2) identificó todas las etapas por las que transcurre la orientación profesional pedagógica, el 27.3% (3) identificó algunas etapas, mientras que el 54.5% (6) no identificó ninguna etapa.

El 27.2% (3) identificó en cuál etapa se encuentran sus estudiantes, mientras que el 72.3% (8) no lo supo identificar.

Sólo el 18.2% (2) mencionó correctamente las vías y métodos para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica, el 27.3% (3) mencionó algunas vías y métodos, en tanto el 54.5% (6) sólo mencionó algunas vías, pero ni hicieron referencia a los métodos.

En relación con los instrumentos que se pueden aplicar para diagnosticar el estado de la orientación y motivación profesional pedagógica, el 36.4% (4) de los entrevistados se limita a mencionar las encuestas, las entrevistas y la técnica de los 10 deseos. Es significativo que ninguno mencione otros instrumentos o técnicas como: la composición y el completamiento de frases.

El 36.4% (4) consideran que la capacitación que actualmente reciben les facilita la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica y el 63.6% (7) consideran que no les facilita la dirección de dicho proceso.

El 45.4% (5) de los docentes manifestaron sentir mucha necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica, el 36.4% (4) manifestaron sentir alguna necesidad e interés, mientras que el 18.2% (2) no manifestó sentir necesidad e interés en prepararse al respecto.

El 100,0% (11) de los docentes manifestaron disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica una vez preparado para ello.

El 100,0% (11) de los entrevistados considera necesaria la elaboración de una estrategia de capacitación que los prepare para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.

Para diagnosticar el nivel de preparación de los docentes de 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" tomados como muestra, se utilizaron los indicadores e índices propuestos y validados por Columbié Grave de Peralta (2007), en la Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación que se exponen a continuación, con las adecuaciones pertinentes realizadas por la autora. **(Anexo.3)**

A partir del cumplimiento de estos indicadores se proponen los siguientes niveles para evaluar la preparación de los docentes:

**Nivel Alto:** El 88,8% ó más de los indicadores evaluados de positivo, es decir de 8 a 9 indicadores

**Nivel Medio:** Para lograr este nivel es necesario que el docente alcance entre el 55,5% y el 77.8% de los indicadores evaluados de positivo, es decir, de 5 a 7 indicadores.

**Nivel Bajo:** Integran este grupo los docentes con menos del 44.4% de los indicadores evaluados de positivo, es decir, 4 ó menos indicadores.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los docentes de la muestra en tres grupos, de acuerdo con el nivel de preparación para una adecuada dirección del proceso de orientación profesional pedagógica y se ubicaron en tres categorías: alto, medio y bajo:

En el **Nivel I (alto)** se ubicó el 18.2% (2), que poseen el 88,8% ó más de los indicadores evaluados de positivo, es decir de 8 a 9 indicadores, por lo que

demuestran tener el conocimiento necesario para dirigir adecuadamente el proceso de orientación profesional pedagógica.

En el **Nivel II (medio)** se ubicó el 36,4% (4), que obtuvieron entre el 55,5% y el 77.8% de los indicadores evaluados de positivo, es decir, de 5 a 7 indicadores.

En el **Nivel III (bajo)** se ubicó el 45.4% (5) docentes, lo que permite afirmar que existe desconocimiento por parte de estos acerca de la orientación profesional pedagógica y de la dirección de este proceso, ya que solo lograron menos del 44.4% de los indicadores evaluados de positivo, es decir, 4 ó menos indicadores.

**(Anexo 4, Tabla 1, Gráfico 1)**

## **2.2 Fundamentación de la estrategia de capacitación**

Las estrategias comenzaron a utilizarse en las Ciencias Pedagógicas en la década del 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre las estrategias ha permitido identificar que el término estrategia se utiliza, entre otros, para: designar una forma particular de resultado de la investigación educativa el cual puede abarcar diferentes tipologías.

Goce y Rodríguez (1994:16) definen las estrategias como:

*“... un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas”*

Por su parte, Addine Fernández F. (1999:25) expresa que las estrategias son:

*“(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”.*

Casávola H y cols. (1999:27) plantean:

*“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar.*

En las definiciones anteriormente analizadas existe coincidencia en cuanto a que en las estrategias se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

La autora se adscribe al concepto dado por Addine Fernández, por entender que el mismo se ajusta a la finalidad de esta investigación, ya que en la estrategia que se propone se planifican acciones y procedimientos seleccionados y organizados para alcanzar un fin determinado, en este caso, la preparación de los docentes en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Existen varios rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico, entre los cuales no deben dejar de estar presentes los que a continuación se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad, las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de



aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.

- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación. (De Armas Ramírez y cols., 2003:20).

Los aspectos referidos anteriormente condicionan en la conformación de las estrategias, la presencia de los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados. (De Armas Ramírez y cols., 2003:21).

En la conceptualización de estrategia de capacitación para la preparación de los docentes del octavo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de estrategia (Goce y Rodríguez 1994; Addine Fernández 1999; Casávola y cols. 1999 y De Armas Ramírez 2003) y la elaborada por González González (2005:66) específicamente para una estrategia de capacitación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, quien la define como:

*“sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación en el perfeccionamiento de la dirección de la orientación profesional pedagógica, que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de las estructuras de dirección, de la determinación de un objetivo general, etapas, direcciones, acciones, ejecutantes, responsables y los plazos para su ejecución; que serán controlados y evaluados sistemáticamente para transformar la realidad*

*existente desde un estado real a uno deseado: la captación de estudiantes para carreras pedagógicas”.*

La autora se acoge a la definición anterior por entender que la misma se ajusta a los fines de la presente investigación, a partir de satisfacer las necesidades de capacitación en el perfeccionamiento de la dirección de la orientación profesional pedagógica para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado: la captación de estudiantes para carreras pedagógicas.

Para la elaboración de la estrategia de capacitación se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa, que esta se forma en la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personológico que implica el reconocimiento de los modos de actuación de los docentes, su significado en el contexto social y su función reguladora en la actividad de dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Como fundamento filosófico se asume, la concepción marxista-leninista y martiana la cual se desarrolla en el marco de la vinculación de la teoría con la práctica y de la unidad de lo natural y lo social, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, que la formación y preparación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del docente para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así direccionar la orientación profesional pedagógica, además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de

la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada docente en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre, de profesional que se aspira en la sociedad en el que dentro de su encargo social se incluye la formación y el desarrollo de su futuro relevo.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, que centra su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que posee el docente, sus habilidades, su actuación; pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades.

Otro postulado de la teoría de Vigotsky que adquiere gran importancia en la orientación profesional pedagógica es lo relacionado con la zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar potencialidades y necesidades de los docentes, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores. Asumir la concepción histórico-cultural, supone una orientación profesional pedagógica en función de promover el desarrollo psíquico, tener en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada estudiante, considerar el papel de la cultura

y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad, las condiciones y predisposiciones de cada sujeto, para asumir con una impronta personalizada la influencia de las condiciones externas. Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y el aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación del docente a niveles superiores mediante la colaboración, logrando de esta manera el dominio independiente de las funciones que le son conferidas en cuanto a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Los presupuestos sociológicos se basan en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, escuela, comunidad, tradiciones de maestros, así como la experiencias y vivencias que tienen los docentes.

Además, esto se materializó en la inserción del docente en la comunidad en la que él debe ser ente activo, en la continuidad de su tradición pedagógica, en la necesidad de no solo influir él, sino lograr que el resto de las estructuras y agentes socializadores lo hagan para así cumplir su rol, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que sienta placer por su superación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender, en contribuir a la preparación para la vida de sus educandos, en que sea un formador de profesionales competentes, enamorados de su profesión, estos son, a nuestro juicio, condiciones indiscutibles para ser educador.

La estrategia tiene en cuenta el modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela contemporánea (Pla, 2005) en el que se asume que la actividad pedagógica se desarrolla a través de cinco direcciones en las que se concreta el desempeño del docente, estas direcciones de la actividad pedagógica permiten redimensionar las funciones del docente, las que asume la autora como función cognoscitiva, función de diseño, función comunicativa orientadora, función de interacción social y función investigativa, enfoque que se corresponde con los propósitos de la presente investigación.

La autora se adscribe a los sustentos teóricos de la concepción del modo de actuación profesional pedagógico integral y contextualizado, asume sus componentes: conceptuales, procedimentales, motivacionales y actitudinales, redimensionados respecto a los contenidos que deben dominar los docentes de la escuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica, en el que se revela un fuerte fundamento ético, político, sociológico, psicológico, pedagógico y de dirección.

Se asume la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la capacitación de los docentes en su modo de actuación en la vida y para la vida, el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la superación profesional, se revela también como fundamento, el pensamiento pedagógico cubano precedente, que sirve de base y guía para la superación en la actual Revolución Educativa. Se declara la necesidad de capacitar a los docentes y que esto tenga un estrecho vínculo con la vida, se debe propiciar que los docentes adquieran modos de actuación con influencias positivas hacia la profesión, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados del proceso pedagógico haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los maestros.

La estrategia de capacitación debe tener en cuenta el enfoque integral, sistemático de los componentes del proceso pedagógico planteados por Pla (2000) para ello se tiene en cuenta:

- El diagnóstico integral como un proceso; en el que se tiene en cuenta el nivel de desarrollo real y potencial de los docentes, las limitaciones de los mismos y que estos influyen o limitan el desarrollo en la realización de sus funciones.
- Un objetivo integrador donde se integren el sistema de conocimientos, de habilidades, intencionalidad educativa, nivel de asimilación, de sistematicidad, de independencia, de profundidad, las vías y fuentes que emplearán los docentes para alcanzar el objetivo propuesto.
- La selección del contenido y de sus fuentes, teniendo en cuenta el diagnóstico y el objetivo a alcanzar. Debe formar parte del contenido todo

lo relacionado con la teoría y la metodología de la orientación profesional pedagógica, lo relacionado con la dimensión conceptual, procedimental, actitudinal, motivacional, los fundamentos éticos, políticos e ideológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y de dirección, las experiencias y vivencias acumuladas en la labor de orientación profesional pedagógica.

- La metodología a emplear debe garantizar la valoración de la actividad del maestro como orientador, como mentor, las funciones sociales, sus habilidades, capacidades, su conducta en la vida y en la escuela, debe permitir el papel dinámico entre los integrantes del grupo, se debe lograr un enfoque personológico a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la autorregulación del comportamiento a partir de la aplicación del contenido seleccionado.
- Las formas de organización serán variadas, predominarán como tendencia general las técnicas participativas, los talleres y el entrenamiento en los que se efectuarán los intercambios desprejuiciados, los encuentros interactivos, los debates, donde se tuvo en cuenta que las actividades fueran motivadoras.
- La evaluación se concibe como un componente integrado al desarrollo de las tareas docentes. (Pla, 2000:46).

### **2.2.1 Descripción y caracterización de la estrategia de capacitación**

Para la organización de la estrategia de capacitación que se propone en esta investigación la autora se adscribe al criterio expuesto por de Armas Ramírez (2003), que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. **Introducción-Fundamentación.** Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. **Planteamiento del objetivo general.**

IV. **Planeación estratégica.** Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el

estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. **Instrumentación.** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. **Evaluación.** Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado (de Armas Ramírez y cols., 2003:21).

En la representación gráfica de la estrategia de capacitación para los docentes del octavo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se potencia la secuenciación de la misma desde sus fundamentos y estructuración interna.

Representación de la estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" en la dirección de la orientación profesional pedagógica

Diagnóstico de los problemas y necesidades de preparación de los docentes

Referentes teóricos

Diagnóstico de la realidad

## Contradicción

Entre el proceso de dirección actual de la orientación profesional pedagógica en las Secundarias Básicas que se manifiesta en una pobre motivación de los estudiantes hacia las especialidades pedagógicas

El logro de un proceso con una concepción más integradora, motivante y contextualizada que forme, desarrolle y consolide verdaderos motivos por la profesión pedagógica

## Problema a resolver

¿Cómo favorecer la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" para su desempeño en la dirección de la orientación profesional pedagógica?

Objetivo general

Capacitar a los docentes del 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

## Planeación estratégica

Primera Etapa

Segunda Etapa

Tercera Etapa

Diagnóstico Preparatoria

De Capacitación

Conclusiva

3 Direcciones

3 Direcciones

1 Dirección

Objetivos específicos

Objetivos específicos

Objetivos específicos

Acciones

Acciones

Acciones

¿Para qué?

Para la capacitación de docentes del 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" en la dirección de la orientación profesional pedagógica

Implementación de la Estrategia de Capacitación

Evaluación de la Estrategia de Capacitación



La estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica se caracteriza por su:

**Objetividad:** Es objetiva porque las acciones de la misma surgen a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades de capacitación del personal docente para direccionar con efectividad la orientación profesional pedagógica.

**Flexibilidad:** Está susceptible de cambios, por su capacidad de rediseño, argumentación en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades.

**Integralidad:** Está dada porque considera los conocimientos, las habilidades profesionales pedagógicas, las capacidades las cualidades, los valores y los modos de actuación, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para la dirección y de la orientación profesional pedagógica en las acciones propuestas, las que se apoyan en las potencialidades que ofrece el territorio y la integración en la labor de los docentes en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

**Carácter desarrollador:** Está dado porque permite no solo la capacitación de los docentes, sino además, el desarrollo de modos de actuación acorde a un profesional pedagógico, mediante la interacción y colaboración de los capacitados; posibilitando la apropiación activa y creadora de la cultura, desarrolla el alto perfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que el mismo experimenta dentro del colectivo pedagógico.

**Carácter contextualizado:** Las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada docente y de interactuar con los contextos en que actúa.

**Carácter vivencial:** Las vivencias de los docentes fueron elementos importantes y permanentes en las acciones diseñadas.

**Nivel de actualización:** La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre estrategia de capacitación y el proceso de orientación profesional pedagógica.

**Carácter de sistema:** La concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes, diagnóstico, objetivo general y específicos, etapas, acciones y evaluación.

**Aplicabilidad:** Es posible de ser aplicada, adaptándola a las condiciones concretas de cada lugar, es de fácil manejo por todos los sujetos involucrados en la misma.

La estrategia de capacitación para la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" en la dirección de la orientación profesional pedagógica aparece en el **Anexo 5**.

### **2.3 Aplicación de la estrategia de capacitación**

La estrategia de capacitación para la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez" en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se aplicó durante el curso escolar 2007-2008.

Para la aplicación de la estrategia de capacitación se tuvieron en cuenta los resultados de la Dirección I: Diagnóstico del estado de la preparación de los docentes para dirección de la orientación profesional pedagógica, que sirvieron de base para el desarrollo de la Dirección II: Planificación de las acciones que integran la estrategia de capacitación de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica, esta **Primera Etapa** Diagnóstico-preparatoria, concluyó con la Dirección III: Motivación para la dirección de la orientación profesional pedagógica, esta resultó de gran importancia pues permitió desarrollar un ambiente favorable que posibilitó las relaciones cordiales entre los participantes, la disposición hacia la transformación y las reflexiones teóricas en torno a la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Durante la **Segunda Etapa:** De Capacitación, resultó de gran significación el desarrollo de la Dirección IV: Capacitación para la orientación profesional pedagógica a través de la obra educacional de la Revolución Cubana y de la Historia de pedagogos espirituanos, pues en las acciones que se diseñaron en la misma, se trabajó con el pensamiento pedagógico cubano a través de la historia local, tuvieron especial significación las Mesas Redondas desarrolladas al respecto.

En la Dirección V: Capacitación para la orientación profesional pedagógica desde sus fundamentos teóricos y metodológicos, se logró capacitar a los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica desde sus fundamentos teóricos y metodológicos con el desarrollo de once acciones, destacándose por el impacto que causó en los docentes el Taller de Reflexión sobre las definiciones fundamentales de la orientación profesional pedagógica: principios, etapas, contenidos, métodos, vías e importancia, el Taller de Reflexión sobre la motivación profesional pedagógica, categorías psicológicas (necesidades, motivos, intereses, intenciones profesionales) relacionadas con la misma. Instrumentos y técnicas para su diagnóstico, el Debate acerca de la preparación y el estado de implicación de la escuela, la familia y la comunidad en la orientación profesional pedagógica y el Taller sobre las habilidades en el diseño de estrategias para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

En la Dirección VI: Capacitación para la orientación profesional pedagógica desde la realización de actividades docentes y extradocentes, se desarrollaron 9 acciones que también contribuyeron a la preparación de los docentes. Entre las acciones más motivadoras estuvieron: la Creación y fortalecimiento del movimiento “En busca de mi relevo”, la Creación y fortalecimiento del movimiento político “Y seré profesor”, Intercambio de experiencias con: Tutores destacados, Maestros en formación destacados y Maestros destacados de la Asociación de Pedagogos de Cuba en Yaguajay, así como el Seminario acerca de la elaboración de la guía para las visitas vocacionales al IPVCP “Raúl Ferrer” y al ISP “Silverio Blanco Núñez”. Vivencias de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Durante el desarrollo de esta etapa: De capacitación, la autora tuvo en cuenta las características en la capacitación a docentes expresadas por Barreiro L., Guerrero, R. y Rodríguez, F. (1991):

- Carácter diferenciado.
- Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas.
- Carácter práctico.
- Trabajo en grupo.

- Posibilidad constante de retroalimentación.
- Evaluación permanente.

En la **Tercera Etapa**: Conclusiva, en la Dirección VII: Evaluación de la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica, se desarrolló la evaluación de la preparación de los docentes, a través de la realización de un Taller de Reflexión final con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación y la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del estado de la preparación en la dirección de la orientación profesional pedagógica. Esta etapa concluyó con una Reunión Metodológica con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia con el fin de rediseñarla para próximas aplicaciones, la estrategia de capacitación a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de preparación de los docentes de dicho centro, del cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

Es válido destacar que a medida que se fue desarrollando la estrategia de capacitación los docentes fueron aplicando en sus grupos acciones en la dirección de la orientación profesional pedagógica, a partir de los conocimientos adquiridos.

#### **2.4 Resultados de la validación de la estrategia de capacitación**

La estrategia de capacitación para la preparación de los docentes de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica fue objeto de evaluaciones sistemáticas a partir de: la observación participante en el desarrollo de las acciones, la autovaloración y valoración realizadas por los docentes y en el Taller de reflexión final, que permitió determinar la calidad en el logro de los objetivos planteados y en la preparación de los docentes.

La efectividad de la estrategia de capacitación, también se manifestó al aplicar en el diagnóstico final los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial para evaluar las dimensiones e indicadores.

Fueron realizadas 28 observaciones a actividades en las que se pudo constatar que:

El 54.5% (6) de los docentes aprovechan totalmente las potencialidades del contenido de la actividad para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, el 27.3% (3) lo aprovechan parcialmente, mientras que el 18.2% (2) no lo aprovechan.

El valor de la labor pedagógica es resaltado por el 63.6% (7) de los docentes, el 18.2 % (2) lo resalta a veces y el 18.2% (2) no lo resalta.

El 63.6% (7) de los docentes sí transmite optimismo por los resultados de la labor de los educadores, el 27.3% (3) lo trasmite a veces, mientras que el 9.1% (1) no trasmite optimismo por dicha labor.

El 63.6% (7) de los docentes siempre manifestó actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica, el 35,4% (4) lo manifestó a veces.

Como parte del diagnóstico final se aplicó una entrevista a los docentes de 8vo grado de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez".

Con respecto a la pregunta 1, el 54.5% (6) de los docentes poseen suficientes elementos de los antecedentes y el papel de la profesión pedagógica en Cuba, el 27.3 % (3) mencionó algunos elementos, mientras que el 18.2% (2) no poseen los elementos suficientes al respecto.

Al responder la pregunta 2, el 63.6% (7) de los docentes conocen las perspectivas de desarrollo de la profesión pedagógica en el territorio, en tanto el 36.4% (4) no las conoce.

El 72.7% (8) de los entrevistados conocen la trayectoria de 3 ó más educadores destacados del municipio, el 18.2% (2) conocen la trayectoria de 2 educadores destacados del municipio y el 9.1% (1) sólo conocen la trayectoria de 1 educador destacado.

Con respecto al modelo del profesional de la educación en la actualidad, el 63.6% (7) lo conoce, exponiendo al menos 4 elementos, el 18.2% (2) conoce algunos elementos del modelo, mientras que el 18.2% (2) no conoce el modelo.

En la pregunta 7, el 72.7% (8) ofrecieron suficientes argumentos del proceso de orientación profesional pedagógica y el 27.3% (3) ofrecieron algunos argumentos.

El 63.6% (7) identificó todas las etapas por las que transcurre la orientación profesional pedagógica y el 36.4% (4) identificó algunas etapas.

El 63.6% (7) identificó en cuál etapa se encuentran sus estudiantes, mientras que el 36.4% (4) no lo supo identificar.

El 54.5% (6) mencionó correctamente las vías y métodos para realizar la dirección de la orientación profesional pedagógica, el 27.3% (3) mencionó algunas vías y métodos, en tanto el 18.2% (2) sólo mencionó algunas vías, pero ni hicieron referencia a los métodos.

En relación con los instrumentos que se pueden aplicar para diagnosticar el estado de la orientación y motivación profesional pedagógica, el 72.7% (8) de los entrevistados mencionaron las encuestas, las entrevistas, la composición y la técnica de los 10 deseos, el resto sólo menciona dos o menos.

El 100,0% (11) consideran que la capacitación que recibieron les facilita la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

De igual forma se comportó la necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.

El 100,0% (11) de los docentes manifestaron disposición para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica una vez preparado para ello.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los docentes de la muestra en tres grupos, de acuerdo con el nivel de preparación para una adecuada dirección del proceso de orientación profesional pedagógica y se ubicaron en tres categorías: alto, medio y bajo:

En el **Nivel I (alto)** se ubicó el 72.7% (8), que poseen el 88,8% ó más de los indicadores evaluados de positivo, es decir de 8 a 9 indicadores, por lo que demuestran tener el conocimiento necesario para dirigir adecuadamente el proceso de orientación profesional pedagógica.

En el **Nivel II (medio)** se ubicó el 18.2% (2), que obtuvieron entre el 55.5% y el 77.8% de los indicadores evaluados de positivo, es decir, de 5 a 7 indicadores.

En el **Nivel III (bajo)** se ubicó el 9.1% (1) docentes, lo que permite afirmar que existe desconocimiento por parte de estos acerca de la orientación profesional

pedagógica y de la dirección de este proceso, ya que solo lograron menos del 44.4% de los indicadores evaluados de positivo, es decir, 4 ó menos indicadores. El estado comparativo en el avance del nivel de preparación de los docentes de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica se muestra en el **(Anexo 6, Gráfico 2)**.

## CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación realizada, se arribó a las conclusiones siguientes:

- El proceso de capacitación de los docentes en Cuba ha evolucionado según diferentes etapas de desarrollo, desde un modelo centralizado nacionalmente, hasta un modelo descentralizado en cuanto a las decisiones, pero dando respuesta a objetivos estatales, lo que ha favorecido la solución concreta a las problemáticas de cada institución docente.
- Las indagaciones teóricas y empíricas realizadas y su sistematización permitieron realizar el diagnóstico del estado del problema investigado e identificar las insuficiencias en la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se evidencia en la ubicación de solo el 18.2% (2) en el Nivel I (alto), mientras que el 36.4% (4), en el nivel medio y el 45.4% (5) en el nivel bajo.
- La Estrategia de capacitación propuesta se diseña en tres etapas: diagnóstico-preparatoria, de capacitación y conclusiva, y asume como elementos principales el diagnóstico; el planteamiento del objetivo general; la planeación estratégica, donde se definen las direcciones, objetivos específicos, las acciones; la implementación y la evaluación de la misma.

- La aplicación de la estrategia de capacitación permitió la preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica, lo que se pone de manifiesto en el estado comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, con el 18.2% (2) y el 72.7% (8), de los docentes en el Nivel I (alto) ; el 36.4% (4), y el 18.2% (2) en el nivel medio y el 45.4% (5) y el 9.1% (1) en el nivel bajo respectivamente.

## **RECOMENDACIONES**

- 1- Generalizar la estrategia de capacitación propuesta a los docentes de las Secundarias Básicas del municipio de Yaguajay que presenten la misma problemática, a partir de las adecuaciones convenientes, según el diagnóstico de cada uno de ellos.



## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1990) "*Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana*". Material impreso. ISPEJV. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Alternativa para la Organización de la Práctica Laboral Investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2000) *Diseño Curricular*. IPLAC, Cuba. (En soporte magnético).
- \_\_\_\_\_. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine Fernández, Fátima /y/ otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Aldana Sánchez, M. (1996). *El Profesiograma como base psicopedagógica del trabajo de formación vocacional y orientación profesional*. Trabajo de Diploma. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Álvarez de Zayas, C. (1995) *Metodología de la investigación científica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Ed. Academia.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Revista Educación.

- Añorga Morales, J. (1998) *Revista Interamericana de Desarrollo Educativo*. No. 93.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Glosario de Términos de Educación Avanzada*. Nueva versión en disquete, La Habana.
- Armas Ramírez, N. de (1990). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. Revista Educación.
- Armas Ramírez, N. de (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana.
- Augier Escalona, Alejandro (200). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín.
- Barreiro, L. Guerrero, R. Rodríguez, F. (1991). *Características de la capacitación a dirigentes*. La Habana. CETED
- Caballero Delgado, E. y cols. (1983). *El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudio*. VII Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. La Habana: Editorial MINED.
- Cabrera Cabrera, N. (1998). *La orientación profesional en la Licenciatura en Agronomía en el ISP: Una estrategia para su consolidación*. Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico "José Martí, Camagüey.
- Cabrera Castellanos, R. (1989). *La motivación como categoría psicopedagógica*. Revista Educación.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Carballal del Río, Esperanza; Díaz Llorca, Carlos y Rodríguez López, Jorge (1999). *La Calidad Aplicada al Diseño de Cursos de Capacitación a Dirigentes*. Folletos Gerenciales, Compendio Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES. La Habana.
- Carrilero Arrula, A. (2002). Material en soporte digital
- Carretero, M. (1997). "Cuando los chicos están ocho horas en clase, la novedad y la variedad son muy necesarias". Revista Zona Educativa.

- Carmona Espín, B. (1998). *La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo*. Tesis en opción al Título de Máster en Ciencias en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Casávola, H. y cols. (1983). *El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos*, En CD 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre, Madrid, España: Editorial Praxis.
- Castellano Simons, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castro Alegret, P .L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1991). *El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- Castro Ruz, F. (1979). *La Educación en Revolución*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- \_\_\_\_\_. (1993). *La Historia me absolverá*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios*
- \_\_\_\_\_. (2001). *Acto de inicio de curso 2001-2002*. Periódico Granma. La Habana.
- Codina, A.00 (1998). *Qué hacen los ejecutivos y qué habilidades necesitan para un Trabajo Efectivo*. Folletos Gerenciales, Compendio del Centro Coordinador de Estudios de Dirección del MES. La Habana. Cuba
- Coello Portuondo, C., (1991). *Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica general y de la especialidad en particular en los alumnos del ISP Frank País García*. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Santiago de Cuba.
- Collazo Delgado, B.(1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Del Pino Jorge Luis. (1994). *Grupo técnico dramático y orientación educacional*. Recopilación de materiales del CIFPOE.
- Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.
- Ferrán Toirac, H. (1991). *Historia de la Educación y de la pedagogía en Cuba, desde el siglo XVI hasta la década de 1980 del actual*. Obra Científica del ISP Enrique "José Varona", La Habana.
- Ferreiro Báez, Francisco. (1993). *Maestro-Sociedad: Educación Comunitaria*. Pedagogía'93. Memorias, 86 -90, La Habana. Editorial. Pueblo y Educación.
- Figueredo Rodríguez, Antonio. (1997). *El ingreso a carreras pedagógicas un problema a resolver*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Martínez, Melva. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP*. (Tesis en opción al título académico de Máster). Villa Clara.
- García Milian, A. (2008). *Estrategia escolar para la reafirmación profesional del Bachiller Técnico en formación en Agronomía*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP "José Martí". Camagüey.
- García Peña, Abdel (2004). Sitio Web *Metodología de la Enseñanza*. [metodlogia\web.htm](http://metodlogia\web.htm). ISP José Martí. Camagüey.
- Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): *Estrategia metodológica en la formación de profesores*, Universidad de Salamanca, España.
- Gómez Álvarez, Lissette (s.f.): *Estrategia y alternativa pedagógicas*, La Habana, Universidad Pedagógica "Enrique José Varona".
- González González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara.
- González Maura, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Psicológicas. La

Habana.

- \_\_\_\_\_. (1997). *Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional*. Pedagogía 97, Curso 2. Ciudad de la Habana.
- González Rey, F. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana. Ed. Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1989). *Categoría motivo. Su estudio en la psicología marxista*. Revista Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana. Editorial. Pueblo y Educación
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). *La personalidad su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- González Serrá, D. J. (19095). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca A. M. y Reinoso Cápiro C., (2002). *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hedesa Pérez, J., Berra Socarrás, E. y Burke Beltrán, M. T.(1998). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Ciriano, I. (2003) *Educación y Sociedad*. ISPETP. La Habana. Cuba. (Folleto de Maestría)
- \_\_\_\_\_. (2003). *El Proceso Pedagógico Profesional: Un abordaje teórico y metodológico*. ISPETP. La habana: (Edición ligera)
- Limonta Jardines, Natalia. (2008). *Estrategia de capacitación para el obrero instructor en la dirección de la Instrucción Técnica y Práctica del Oficio*. Tesis en opción al Título de Master en ciencias de la Educación. ISP "José Martí". Camagüey.
- López González, J. A. (1998). *Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas*. ISPETP "Héctor Pineda Zaldívar". La Habana.
- Manzano Guzmán, R. (1997). *Una experiencia cubana en la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. Pedagogía 97. La Habana.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. En: *Escuela de Electricidad*. La Habana. Editorial. Ciencias Sociales, t. 8.

MICROSFT Encarta (2004).

MINED. Ministerio de Educación. (1977). La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. La relación con la Resolución Ministerial N°400/77. Raúl Ferrer Pérez y cols. 2<sup>do</sup> Seminario Nacional a Dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los órganos directivos de las direcciones provinciales y municipales de Educación: tercera parte. La Habana. MINED.

\_\_\_\_\_. (1981). Resolución Ministerial 18. Reglamento sobre formación vocacional orientación profesional. MINED. Gaceta Oficial, 1981/02/04.

\_\_\_\_\_. Decreto Ley 63. (1981). Formación vocacional y orientación profesional en el MINED. La Habana: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (1982). Resolución Ministerial 93: Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana: Editorial. MINED.

\_\_\_\_\_. (1990). Indicaciones para la orientación profesional del MINED. La Habana. Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2000). Resolución Ministerial 170. Sobre el trabajo de formación vocacional y orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y otras instituciones de la comunidad. La Habana: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2001). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2006). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana.: Editorial MINED.

\_\_\_\_\_. (2007). Proyecto del Modelo de Escuela Secundaria Básica. Editorial MINED, Cuba.

\_\_\_\_\_. (2007). Resolución Ministerial 177. Proceso de continuidad de estudio de los egresados de 9no Grado. La Habana: Editorial MINED.

- MTSS. (2006). Resolución 29/06 Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la capacitación y desarrollo de los Recursos Humanos, en las entidades laborales. La Habana.
- \_\_\_\_\_. Decreto Ley 45 (1981). Lineamientos para la capacitación. La Habana.
- Mitjans Martínez, A. (1999). Creatividad, personalidad y Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I y Abreu Guerra, E. (1984). Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. 2da parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas. La Habana: Academia.
- Otero Ramos, Idania. (1997). Modelo de orientación profesional pedagógica. (Tesis presentada en opción al título académico de master). Villa Clara.
- \_\_\_\_\_. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias) Villa Clara.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pazos González, M. (1999). La reafirmación profesional del futuro Técnico Medio en Agronomía: una contribución desde la asignatura Química. Tesis en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Pla López, Ramón. (2000). Perfeccionamientos de los modos de actuación docentes: una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Manuscrito. ISP Manuel Ascunce Doménech, Ciego de Ávila.
- \_\_\_\_\_. (2003). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela. Pedagogía. ISP: Ciego de Ávila.
- Pla López y cols. A. (2005). Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado, Centro de Estudio e Investigación de la Educación José Martí de Ciego de Ávila, (Libro en proceso de edición).
- Pérez Álvarez, S. (1995). La Investigación y la práctica pedagógica de avanzada.

- Revista Educación, 86, 23, 25, La Habana, Cuba.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Viera, O. (1996). El servicio de orientación y desarrollo una contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante. (Artículo mimeografiado).
- \_\_\_\_\_. (1996). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana. Material mimeografiado.
- \_\_\_\_\_. (1998). Motivación profesional y selección profesional. La Habana. Material mimeografiado.
- \_\_\_\_\_. (1999). Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad. La Habana. IPLAC.
- \_\_\_\_\_. (2001). Algunas reflexiones en torno a la comunicación en la Formación. Material impreso. ISPETP. La Habana, Cuba
- Rojas Valladares, Adalia Lisset. (2003). La formación vocacional hacia la carrera licenciatura en Educación preescolar: una propuesta pedagógica (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela", Villa Clara. (Material en soporte digital).
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital.)
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): Tipologías de estrategia, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas,



- Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez González, Fermín O y Sonia Alemán y Ramos (1998): Enfoque, dirección y planificación estratégicos. Conceptos y metodologías. En Dirección por objetivos y dirección estratégica. La experiencia cubana, compendio de artículos. La Habana, CCED.
- Rodríguez Moreno, A. L. (1999). Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar. IPLAC.
- Sanpedro Hernández; R, Carmona Espín, B, Rodríguez, A. M. y Contreras, N. (2003). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas (Informe de Proyecto de investigación territorial). Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.
- Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): Acerca de los resultados científicos. La Habana, Centro de Estudios Educativos.
- UNESCO (1996). Informe de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Capítulo dedicado al personal docente.
- Valcárcel, Ana. (2002). El IPVCP: una propuesta para elevar su competencia formativa. Proyecto de investigación del ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- Vigotsky, L, S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L, S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Watts, A. G. (1990). La evolución de la orientación vocacional en la escuela. Revista La educación por el mundo. La Habana.
- Zajarov, V. P. (1980). La orientación profesional de los estudiantes. Moscú: Editorial Progreso.

## ANEXO 1

### Guía de observación a actividades realizadas por los docentes.

**Objetivo:** Constatar el aprovechamiento de las potencialidades de la actividad para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.

1.- Tipo de actividad:        Docente\_\_\_\_    Extradocente \_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo se aprovechan las potencialidades del contenido de la actividad para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes?

Totalmente \_\_\_\_    Parcialmente \_\_\_\_    No se aprovechan \_\_\_\_

3. Introduce en su actividad pedagógica profesional el contenido y la metodología de la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

Si\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

4. Orienta, planifica, ejecuta y evalúa todas las actividades teniendo a la orientación profesional pedagógica como prioridad

Si\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

5. ¿Constituye la clase la vía fundamental para la orientación profesional pedagógica?

Si\_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

6. Manifiesta actitudes positivas y responsables que demuestren ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica.

Siempre\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

## ANEXO 2

### Entrevista a docentes

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la práctica escolar

Cro. (a): Se necesita indagar sobre algunos aspectos relacionados con tu conocimiento acerca de la orientación profesional pedagógica así como del proceso de dirección de la misma con vista a contribuir a tu preparación en este tema. Es necesario que leas cuidadosamente cada interrogante antes de responder y que seas completamente sincero (a).

Muchas gracias por su colaboración.

Años de experiencia como docente\_\_\_\_\_

- 1.- ¿Cuáles son los antecedentes y el papel de la profesión pedagógica en Cuba?
- 2.- ¿Qué perspectivas de desarrollo tiene la profesión pedagógica en el territorio?
- 3.- ¿Conoces la trayectoria de educadores destacados del municipio?
- 4.- ¿Cuál es el modelo de profesional de la educación en la actualidad?
- 5.- ¿Qué es la orientación profesional pedagógica?
- 6.- ¿Por cuáles etapas transcurre la orientación profesional pedagógica? ¿En cuál etapa se encuentran sus estudiantes?
- 7.- ¿Cuáles vías y métodos para la dirección de la orientación profesional pedagógica usted conoce?
- 8.- Para diagnosticar el estado de la orientación y motivación profesional pedagógica de los estudiantes son necesarios algunos requerimientos metodológicos
  - a)- Menciónelos
  - b)- ¿Qué instrumentos o técnicas se pueden aplicar?
- 9.- ¿Consideras que la capacitación que actualmente recibes facilita la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica?  
Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ No sé\_\_\_\_\_
- 10.- ¿Siente usted necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica?
- 11.- ¿Qué disposición tiene usted para asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica una vez preparado para ello?
- 12.- ¿Considera necesaria la elaboración de una estrategia de capacitación que lo prepare para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica?

## **ANEXO 3**

### **1- Dimensión conceptual**

1.1 Debían expresar conocimientos del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país, así como de la historia de la misma en Cuba y en el territorio y sus perspectivas de desarrollo, poniendo ejemplos concretos.

1.2 Debían conocer la trayectoria de 3 ó más pedagogos destacados del municipio

1.3 Debían mencionar al menos 3 instrumentos o técnicas que permitan el diagnóstico adecuado del estado de la orientación y motivación profesional pedagógica de los estudiantes teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos para ello.

### **2- Dimensión procedimental**

2.1 Debían realizar la orientación, planificación, ejecución y evaluación de todas las actividades teniendo a la orientación profesional pedagógica como prioridad

2.2 Debían utilizar las potencialidades de las actividades docentes y extradocentes para dirigir el proceso la orientación profesional pedagógica.

2.3 Debían utilizar los instrumentos que permitan el diagnóstico adecuado del estado de la orientación y motivación profesional pedagógica de los estudiantes teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos para ello.

### **3- Dimensión motivacional-actitudinal**

3.1 Debían manifestar necesidad e interés en prepararse para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica.

3.2 Debían manifestar disposición a asumir con creatividad el cambio en su modo de actuación en relación con la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.

3.3 Debían manifestar actitudes positivas y responsables que demostraran ejemplaridad en su conducta para direccionar la orientación profesional pedagógica

#### ANEXO 4

**Tabla 1.** Nivel de preparación de los docentes del 8vo grado de la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica.  
(Diagnóstico Inicial)

<b>Nivel de preparación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nivel I (Alto)	2	18.2
Nivel II (Medio)	4	36.4
Nivel III (Bajo)	5	45.4

## ANEXO 5

### **Fundamentación:**

La implementación de nuevos modelos educativos y las transformaciones que se operan en todos los Subsistemas del MINED, demandan del incremento de la cobertura docente, exigiendo para ello, de un personal calificado para brindar atención especial y diferenciada a los escolares de los diferentes niveles educacionales.

Es por ello que se hace necesario desarrollar en los educandos la motivación y despertar el interés hacia profesión pedagógica. Esta motivación profesional pedagógica se debe comenzar a formar desde que el niño empieza sus estudios en la educación preescolar, y continuar desarrollándose de forma sistemática en los demás subsistemas, para que se fomente en ellos de forma paulatina los intereses profesionales, mediante el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional pedagógica.

Para lograr este empeño se requiere de una eficiente dirección del proceso de orientación profesional pedagógica, para lo cual se necesita un nivel de preparación de los docentes; para que puedan trabajar en la formación de la personalidad de los educandos, a través de la formación sistemática de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades, pasando por la preparación y orientación de los estudiantes para que sean capaces de seleccionar la profesión pedagógica a partir de sus propios intereses y teniendo en cuenta las necesidades sociales.



La formación de maestros y profesores es de vital importancia para el desarrollo de la sociedad, por su responsabilidad en la formación integral de las presentes y futuras generaciones de cubanos, de allí la importancia que reviste la preparación de quienes dirigen el proceso de orientación profesional hacia estas especialidades.

Los egresados de Secundaria Básica constituyen la fuente de ingreso a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas, primer escalón en la formación de los futuros educadores, que tanto necesita la sociedad en los momentos actuales, y para lograrlo, los docentes de las Secundarias Básicas deben ser capacitados en esta dirección.

**Objetivo General:** Contribuir a la preparación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

**Primera Etapa: Diagnóstico – Preparatoria**

**DIRECCION I:** Diagnóstico del estado inicial de la preparación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Fecha de Cumplimiento</b>	<b>Participantes</b>	<b>Responsable</b>	<b>Formas de Evaluación</b>
Diagnosticar el estado inicial de la preparación que tienen los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica.	1- Análisis de la caracterización psicopedagógica y sociocultural de los docentes.	1ra quincena de junio.	Investigador	Investigador.	Valoración de la caracterización psicopedagógica y sociocultural de los docentes.
	2- Elaboración de los instrumentos para la determinación del estado inicial de la preparación de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica.	1era quincena de junio.	Investigador	Investigador	Evaluación de la calidad de los instrumentos diseñados.
	3- Diagnóstico del estado de preparación de los docentes para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Procesamiento y análisis de la información diagnóstica obtenida en la aplicación de los instrumentos.	2da quincena de junio	Consejo de dirección	Investigador	Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.
	4- Reunión Metodológica para la reflexión y debate de la importancia que tiene para el territorio la captación para especialidades pedagógicas a partir del estado de los indicadores de la cobertura docente en el municipio Yaguajay y la provincia Sancti-Spíritus.	1era quincena de julio	Investigador y Consejo de dirección	Investigador	Muestreo del Acta de la Reunión Metodológica.

**DIRECCIÓN II:** Planificación de las acciones que integran la estrategia de capacitación para los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” para la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Objetivos	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Participantes	Responsable	Formas de Evaluación
Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas de capacitación y conclusiva.	1- Planificación de las acciones que se desarrollarán en las etapas de capacitación y conclusiva. Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de control de cada una de las acciones propuestas.	1era quincena de julio	Investigador	Investigador	Valoración de las acciones propuestas, plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de control.
	2- Aprobación de la estrategia en el Consejo de dirección del centro.	2da quincena de julio	Investigador	Investigador	Evaluación de la calidad de la estrategia diseñada.

**DIRECCIÓN III:** Motivación para la dirección de la orientación profesional pedagógica

Objetivos	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Participantes	Responsable	Formas de Evaluación
<p>Propiciar un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los docentes, la motivación y la disposición hacia la transformación de sus modos de actuación en la dirección de la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>1- Taller de Técnicas participativas para la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica participativa de presentación:</li> <li>- Técnica participativa de presentación “Identifica quién soy”</li> <li>- Técnica participativa de motivación “Caracteriza al educador”</li> </ul>	1era quincena de septiembre	Investigador y docentes	Investigador	Valoración del nivel de motivación alcanzado, por la técnica del PNI.
	<p>2- Taller vivencial con los educadores jubilados, reincorporados al sector</p>	2da quincena de septiembre	Investigador, docentes y educadores jubilados	Investigador	Valoración de las vivencias de los educadores jubilados
	<p>3- Análisis y debate de “Algunos Pensamientos y Aforismos Pedagógicos” que se encuentran en el Sitio Web “Metodología de la Enseñanza” del MSc. Abdel García Peña, a partir de la obra de los siguientes pedagogos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Platón</li> <li>- <u>Juan A. Comenio.</u></li> <li>- Félix Varela M.</li> <li>- José de la Luz y Caballero</li> <li>- José Martí Pérez</li> </ul>	Mensual	Investigador y docentes	Investigador	Valoración de los pensamientos y aforismos.
	<p>4- Taller sobre el tema “Cómo han sido y son algunos de nuestros grandes maestros”, que se encuentra en las páginas 11 - 14 del libro “El Trabajo Independiente. Sus formas de realización” del Dr. C. Gilberto García Batista y colaboradores.</p>	1era quincena de octubre	Investigador y docentes	Investigador	Valoración de los fragmentos seleccionados por la técnica de PNI.
	<p>5- Estudio independiente y entrega de fichas de contenido de las siguientes obras literarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Corazón” de Edmundo de Amicis.</li> <li>- “Maestros ambulantes” de José Martí.</li> <li>- “Pedagogía de la ternura” de Lidia Turner Martí.</li> <li>- Capítulo 1: “Un profesional imprescindible: el maestro” del libro El trabajo independiente. Sus formas de realización del Dr. C. Gilberto García Batista y cols</li> </ul>	1era quincena de octubre	Investigador y docentes	Investigador	Valoración de las fichas de contenido
			Investigador y		



**Segunda Etapa: De Capacitación**

**DIRECCIÓN IV:** Capacitación para la orientación profesional pedagógica a través de la obra educacional de la Revolución Cubana y de la Historia de pedagogos espirituanos.

<b>Objetivos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Fecha de Cumplimiento</b>	<b>Participantes</b>	<b>Responsable</b>	<b>Formas de Evaluación</b>
Capacitar a los docentes a través del estudio de la obra educacional de la Revolución Cubana y de la Historia de pedagogos espirituanos.	1- Taller de Reflexión sobre el pensamiento pedagógico de Fidel Castro y la obra educacional de la Revolución.	2da quincena de octubre	Investigador y docentes	Investigador	Observación participante
	2- Debate sobre la obra educacional y el pensamiento pedagógico de Raúl Ferrer:	1era quincena de noviembre	Investigador y docentes	Investigador	Autovaloración y valoración colectiva
	1- Desarrollo de Mesas Redondas con los temas: - Félix Varela, precursor de nuestras ideas. - José de la Luz y Caballero. Evangelio vivo. - El pensamiento de José Martí acerca de la Educación y el maestro. - Enrique José Varona, su legado histórico. - Mella y la Universidad Popular Obrera José Martí. - Frank País, ejemplo de una vida, ejemplo de un maestro. - Ernesto Guevara. La educación en la Sierra Maestra. - Raúl Ferrer .Su obra pedagógica y la Campaña de Alfabetización	Mensual	Investigador y docentes	Investigador	Autovaloración y valoración colectiva

**DIRECCIÓN V:** Capacitación para la orientación profesional pedagógica desde sus fundamentos teóricos y metodológicos.

Objetivos	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Participantes	Responsable	Formas de Evaluación
<p>Capacitar a los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica desde sus fundamentos teóricos y metodológicos.</p>	<p>1- Seminario sobre los Documentos Normativos de la orientación profesional pedagógica: Resoluciones Ministeriales, Decretos Ley, Informe del Proyecto Territorial de Orientación Profesional Pedagógica, Estrategia Provincial de orientación profesional pedagógica</p>	<p>2da quincena de noviembre</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Observación participante</p>
	<p>2- Taller de Reflexión sobre el papel de la comunicación en la dirección de la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>1era quincena de diciembre</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante), valoración del taller y registro de las vivencias de los docentes</p>
	<p>3- Taller de Reflexión sobre las definiciones fundamentales de la orientación profesional pedagógica: principios, etapas, contenidos, métodos, vías e importancia.</p>	<p>2da quincena de diciembre</p>	<p>Investigador</p>	<p>Investigador</p>	<p>Técnica de PNI, valoración del taller y registro de las vivencias de los docentes</p>
	<p>4- Conversatorio acerca del papel de la profesión pedagógica para el desarrollo del país, así como de la historia de la misma en Cuba y en el territorio y sus perspectivas de desarrollo</p>	<p>1era quincena de enero</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Observación participante</p>
	<p>5- Debate acerca de los problemas de la profesión pedagógica y de lo esencial de la misma.</p>	<p>2da quincena de enero</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Autovaloración y valoración colectiva</p>
	<p>6- Seminario sobre el diseño de la especialidad pedagógica, así como de su currículo</p>	<p>1era quincena de febrero</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Observación participante</p>
	<p>7- Taller de Reflexión sobre la motivación profesional pedagógica, categorías psicológicas (necesidades, motivos, intereses, intenciones profesionales) relacionadas con la misma. Instrumentos y técnicas para su diagnóstico.</p>	<p>2da quincena de febrero</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Técnica de PNI, valoración del taller y registro de las vivencias de los docentes</p>
		<p>1era quincena de marzo</p>	<p>Investigador</p>	<p>Investigador</p>	<p>Autovaloración y valoración colectiva</p>
		<p>1era quincena</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Autovaloración y</p>





**DIRECCIÓN VI:** Capacitación para la orientación profesional pedagógica desde la realización de actividades docentes y extradocentes.

Objetivos	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Participantes	Responsable	Formas de Evaluación
<p>Capacitar a los docentes desde la realización de actividades docentes y extradocentes que</p>	<p>1- Creación y fortalecimiento del movimiento “En busca de mi relevo” (Diseñar actividades que garanticen la captación de estudiantes por cada profesor para su ingreso en el IPVCP “Raúl Ferrer”).</p> <p>2- Seminario acerca de la selección, preparación, desarrollo de actividades y estimulación de los alumnos que formen parte del Movimiento de Monitores y de los Círculos de Interés Pedagógicos, como cantera para el ingreso al IPVCP “Raúl Ferrer”.</p> <p>3- Creación y fortalecimiento del movimiento político “Y seré profesor”</p> <p>4- Montaje de exposiciones relacionadas con las siguientes temáticas:  - José Martí y la educación.  - Enrique J. Varona: guía de patriotas.  - Cuba y la Campaña de Alfabetización.  - Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce.  - Destacamento Pedagógico Internacionalista Che Guevara.  - Destacamento Pedagógico Lázaro Alfredo Molina.  - Maestro: formador de revolucionarios.</p> <p>5- Intercambio de experiencias con:  - Alfabetizadores del territorio.  - Maestros de trayectoria destacada en la Educación Secundaria Básica.</p>	<p>Permanente</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Valoración de los resultados de la captación por cada docente</p>
		<p>2da quincena de abril</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Observación participante</p>
		<p>2da quincena de abril</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Valoración de los resultados</p>
		<p>Bimestral</p>	<p>Investigador personal seleccionado y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Valoración de los resultados</p>
		<p>1era quincena de mayo</p>	<p>Investigador</p>	<p>Investigador</p>	<p>Valoración de las experiencias y el debate</p>

**Tercera Etapa: Conclusiva**

**DIRECCIÓN VII:** Evaluación de la preparación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez” en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Objetivos	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Participantes	Responsable	Formas de Evaluación
<p>Evaluar la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica, a partir de las acciones desarrolladas en la estrategia de capacitación en la práctica pedagógica.</p>	<p>1- Taller de Reflexión final con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación para la dirección de la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>2da quincena de junio</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	<p>Autovaloración y valoraciones de los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados. Rediseño de la estrategia de capacitación a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel de preparación de los docentes, del cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.</p>
	<p>2- Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del estado de la preparación de los docentes del 8vo grado en la ESBU “Orlando Nieto Sánchez en la dirección de la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>1era quincena de julio</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	
	<p>3- Reunión metodológica con los participantes en el proceso de ejecución de la estrategia de capacitación para los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica.</p>	<p>1era quincena de julio</p>	<p>Investigador y docentes</p>	<p>Investigador</p>	



## Anexo 6

<b>Nivel de preparación</b>	<b>Diagnóstico inicial</b>		<b>Diagnóstico final</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Nivel I (alto)	2	18.2	8	72.7
Nivel II (medio)	4	36.4	2	18.2
Nivel III (bajo)	5	45.4	1	9.1

## **Bibliografía a utilizar en los talleres de la estrategia de capacitación para los docentes**

- Ángulo Rasco, F. J: (1993) ¿Qué profesorado queremos formar? P.220 En: Cuadernos de Pedagogía.
- Armas Ramírez, N., de (1990) Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Educación La Habana, enero – mayo.
- Carmona Espín, B. (1998). La orientación hacia la profesión pedagógica: Una metodología para su desarrollo. Tesis en opción al Título de Master en Ciencias en Investigación Educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz, F. (2000). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros primarios”
- \_\_\_\_\_. (2001). Acto de inicio de curso 2001-2002. Periódico Granma. La Habana.
- Coello Portuondo, C., (1991). Estudio de los motivos de selección de la profesión pedagógica general y de la especialidad en particular en los alumnos del ISP Frank País García. Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Educación. Santiago de Cuba.
- García Martínez, M: (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP, (tesis presentada en opción al título académico de Máster), Villa Clara.
- García Peña, Abdel (2004). Sitio Web Metodología de la Enseñanza. Metodología \ web.htm. ISP José Martí. Camagüey.
- García Ramis, L. J. y cols. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Feijoo, M. (2008). Sitio Web “Universidad Pedagógica ETP Camagüey”. Evento Municipal Pedagogía 2009. Sede Pedagógica Municipal de la ETP. Camagüey.
- González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctora en

- Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela Morales". Villa Clara.
- González Rey, F: (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_: (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V: (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista. Ponencia: Pedagogía 93, artículo mimeografiado, La Habana.
- Kuzmina, N: (1987). Ensayo sobre la actividad pedagógica del maestro. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Otero Ramos, I: (2001). Modelo para la orientación profesional pedagógica. (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.
- Pla López, R: (2003). Modelo del profesional de la educación para asumir las tendencias integradoras de la escuela. Pedagogía. ISP Manuel Ascunce Domenech Ciego de Ávila.
- \_\_\_\_\_: (2000). Perfeccionamiento de los modos de actuación docente, una necesidad para elevar la calidad de la educación en el siglo XXI. Manuscrito, 1999. ISP Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Ávila.
- Ramos Romero, G: (1999) ¿Cómo lograr que los alumnos se motiven por carreras pedagógicas?: Propuesta práctica y metodológica, Manuscrito, 1999, Ciudad de La Habana.
- Recarey Fernández, S: (1997). La función orientadora del maestro (tesis en opción al título académico de Máster en Educación), ISP Enrique José Varona. Facultad Ciencias de la Educación, La Habana.
- Sampedro Hernández; R, Carmona Espín, B., Rodríguez Oiz A.M., y Contreras, N. (2003). La orientación profesional hacia carreras pedagógicas (Informe de Proyecto de investigación territorial). Instituto Superior Pedagógico "José Martí", Camagüey.

Tedesco, J. C: (2000). Los nuevos desafíos de la formación docente En: Tecnología educativa—volumen XIV No. 3 Santiago de Chile.