



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD: CIENCIAS TÉCNICAS.
TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO:

**EI FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA DESDE
LA CLASE DE INFORMÁTICA.**

AUTOR: DAYARY BARRIOS LÓPEZ.

TUTOR: MSC.HIDEKEL NÁPOLES DÍAZ.

JUNIO 2017

Pensamiento

“...los valores éticos son esenciales, sin valores éticos no hay valores revolucionarios.”

Fidel Castro Ruz, 17 nov. 2005.

Dedicatoria

- ❖ A mis padres y esposo por su ayuda incondicional en todo momento.
- ❖ A los que ya no están y se enorgullecerían con la realización de este trabajo.
- ❖ A la Revolución Cubana que me ha dado la oportunidad de formarme integralmente como profesional.

Agradecimientos

No con simples palabras escritas podemos expresar el agradecimiento que sentimos hacia las personas que nos apoyan, comprenden y hacen por nosotros en los momentos más cruciales y difíciles de nuestras vidas. A todos mi eterno agradecimiento.

- ❖ Al MSc. Hidekel Nápoles Díaz por su preocupación y atenciones brindadas como tutor de este Trabajo de Diploma.
- ❖ A quienes demostraron ser mis amigos y amigas.
- ❖ A todos los que sin ser familia cooperaron en el transcurso de estos años a la culminación de mis estudios universitarios.

Resumen

En nuestro país se ha reconocido la necesidad histórica de la educación en valores. En este sentido se realiza la presente investigación que tiene como objetivo aplicar actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo, de modo que contribuyan a la formación integral del estudiante, logrando la participación activa en la defensa de la Patria acorde a los principios de la Revolución Cubana. El estudio se completó con la ayuda de métodos, técnicas e instrumentos. Del Nivel Empírico: la entrevista, la observación científica, la prueba pedagógica y el estudio de documentos; del Nivel Teórico: el Analítico - Sintético, Inductivo - Deductivo y el Histórico - Lógico; del Nivel Matemático: el Cálculo Porcentual. La investigación presenta una estructura compuesta por Introducción, Desarrollo, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos. El trabajo tiene posibilidades de realización pues se aplicó en la Secundaria Básica "Pedro Fermín Armas Reina" con resultados satisfactorios, comparando la prueba de entrada con la de salida los resultados fueron superiores. La propuesta es resolver una problemática actual: el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

Índice

Introducción. -----	1
Desarrollo. -----	11
1.1 La educación en valores. Un reto del sistema educativo cubano. -----	11
1.2 El valor Patriotismo. Una concepción desde la política educacional cubana para la educación secundaria Básica. -----	13
1.3 El patriotismo. Componentes y rasgos fundamentales. -----	15
1.4 La Informática. Sus potencialidades para desarrollar el valor patriotismo.-	16
1.5 Diagnóstico inicial del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina.-	18
1.6 Fundamentación para el empleo de las actividades desde las clases de Informática. -----	22
1.7 Propuesta de actividades desde la clase de Informática para fortalecer el valor patriotismo. -----	23
Bibliografía. -----	31
Conclusiones. -----	34
Recomendaciones. -----	35
Anexos	

Introducción

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

En la educación tienen lugar diferentes tendencias que marcan su esencia y responden siempre a un modelo de sociedad, la que sigue la tendencia humanista, promueve la aplicación o integración pedagógica del enfoque axiológico, en lo que se ha identificado mundialmente como educación en valores. Ello evidencia que una vez más, como ha sucedido a lo largo del pensamiento progresista de la humanidad, la educación y la cultura se revelan como instrumentos fundamentales para corregir, o encausar, los males sociales que afectan o lastran al ser humano en su contexto histórico–social concreto.

La educación cubana resume toda la herencia cultural y social que le ha antecedido, que a su vez se transforma en un pilar básico de la formación del hombre nuevo. Dicha aspiración tiene lugar a pesar de la existencia de un mundo globalizado neoliberalmente y del período de crisis económica que ha vivido Cuba como consecuencia del derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo económico, acrecentado por la pérdida de sus socios comerciales tradicionales fundamentalmente la URSS. No obstante la Revolución cubana le sigue brindando atención preferencial a la Educación.

El sistema educacional en Cuba sigue una filosofía humanista, basada en la pedagogía del ser, dirigida a preparar profesionales que se atemperen a esta realidad sobre la base de los valores que defiende el proyecto social cubano. La

educación en valores constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de los educandos. Aprender a vivir y aprender a ser es el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes, convicciones y valores.

Diversas son las consideraciones acerca de la problemática de los valores. En este sentido la filósofa cubana Georgina Alfonso (1996) resalta la figura del argentino Rizieri Frondizi, para ello se vale del análisis que realizara José Ramón Fabelo Corzo en 1998.

En Cuba el tema ha sido abordado por varios investigadores desde distintos puntos de vista. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por José R Fabelo Corzo (1989), Nancy Chacón Arteaga (2003), Cándido Aguiar Díaz (1998), Esther Báxter Pérez (2002), Lissette Mendoza Portales, Ramón Reigosa (2008) Antonio Hernández Alegría (2015), y otros que aportan una concepción general sobre la temática.

Los autores referidos han enfatizado en los elementos teórico- metodológicos del tema valores, alcanzado profundidad y un grado de generalización acertados. La carencia estriba en la necesidad de que la teoría le brinde respuesta a los problemas que la práctica pedagógica impone, a la luz de las nuevas exigencias didácticas; entre las que se encuentra la propia clase de informática en el proceso de educación en valores. Autores como Pedro Hernández Herrera (2000), Iván Borroto Gelles (2000), César Labañino Rizo (2002), Elina Hernández Galarraga (2004), entre otros, han hecho referencias a las nuevas tecnologías desde una perspectiva general, han destacado su importancia y actualidad, pero no han especificado su uso para educar en valores a los estudiantes desde la clase, teniendo en cuenta a las potencialidades que para este fin.

Los valores formados se pusieron en evidencia de una manera palpable durante la guerra de los Diez Año. Expresiones sublimes de patriotismo lo ofrecen Mariana Grajales madre de los Maceos, Ana Quesada, Canducha Figueredo, entre otras insignes patriotas que lo entregaron todo por la independencia. ¡Eso es patriotismo en su expresión más alta! Al respecto Fidel Castro expresó: "...para mí educar es

sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo como imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad, patriotismo y otras...” (2004:90). Para los destinos de la Revolución es importante que los jóvenes refuercen un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad.

La formación de valores, constituye parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad. Las demandas respecto a los valores que deben ser reforzados en la realidad cubana, fueron recogidas en marzo del 2007 por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, al circular el Programa Director con este fin. En él se plantea la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores. Atendiendo a ello el MINED orientó como documento normativo el Programa Director de Educación en Valores.

En él se integran las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores, con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico. Este constituyó un plan de acciones para la labor de las diferentes educaciones, así como un referente esencial para la autopreparación de cuadros y personal docente. Se impone la aplicación creadora, coherente, sistemática y por todas las vías posibles Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro plantean que “Hoy se reconoce como un problema que debe ser resuelto, la ruptura de la correspondencia entre el modelo de la escuela y esta nueva realidad...” González Soca, Ana María. Carmen Reinoso Cápiro (2004: 49).

Carlos Marx expresó una idea que constituye pauta de partida en la sistematización a realizar, sobre las funciones de la formación humanista en la formación ciudadana: “Si el hombre es formado por las circunstancias, será necesario formar las circunstancias humanamente.” (Marx, C. y Engels, F. 1962: 167), todo esto se traduce en valores a educar.

En el discurso que pronunciara el General de Ejército Raúl Castro Ruz queda expresado que en la sociedad cubana existe deterioro de las buenas costumbres, las tradiciones, normas morales, de convivencia social y de respeto mutuo; irrespeto al derecho ajeno, a las propiedad social, al cuidado del entorno y a las personas mayores; crecimiento de la chabacanería ,las malas conductas sociales, el desapego al trabajo, incremento de las maneras incorrectas, falta de percepción de riesgo; esto exige de potenciar la formación humanista desde la acción educativa de todos los agentes socializadores en especial las instituciones educativas. (Discurso de Raúl Castro Ruz, en la I sesión ordinaria de la VIII Legislatura de ANPP 7 de julio 2013).

En la actualidad según refiere la doctora Ester Baxter Pérez (1989), “la escuela cubana por tradición se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la patria de cualquier amenaza”...por lo que el primer objetivo formativo del modelo de Secundaria Básica establece que al finalizar el nivel : “ los estudiantes demuestren su patriotismo”, expresando el rechazo al capitalismo y en el amor y respeto a los héroes y mártires de la patria, a los ideales de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento centro de este análisis.

“...promover y reafirmar la adopción de valores, práctica y actitudes que distinguen a nuestra sociedad: la dignidad, honradez, modestia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, altruismo, humanismo, justicia, responsabilidad, desinterés, audacia, patriotismo, antimperialismo e internacionalismo, creando las condiciones para que sean formados de manera natural, por la propia dinámica social. (Proyecto de Modelo Económico: 2016: 4).

Al revisar las principales problemáticas del banco de problemas de la escuela se observa el relacionado con la Educación en valores y en particular el valor Patriotismo.

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado y la observación en la práctica pedagógica, así como las actividades pioneriles y el estudio de la asignatura Informática propiamente se observa que en los estudiantes de 7. 4 de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina, existen carencias en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que se decidió tomarlo como tema de investigación, el cual se sustentará a partir de **actividades docentes** dirigidas a fortalecer este valor acorde a los principios de la Educación Socialista Cubana. Estudios realizados por la autora de esta tesis mediante la aplicación de instrumentos como: prueba pedagógica, entrevista y observación evidencian que estos presentan carencias en cuanto al fortalecimiento del valor Patriotismo y las principales causas están relacionadas a continuación:

1. Los estudiantes demuestran conocimientos poco profundos de los elementos que tipifican el valor patriotismo.
2. Los modos de actuación en el desarrollo de sus actitudes evidencian poco el patriotismo.
3. Los estudiantes no están totalmente concientizados con las cualidades esenciales al valor patriotismo.
4. En ocasiones desconocen el significado de los símbolos patrios y atributos nacionales.
5. La admiración y respeto por los héroes y mártires de la Patria la expresan de forma pasiva.
6. Manifiestan comportamiento y conductas sociales poco inherentes al patriotismo.

Por todo lo anteriormente expuesto y la importancia que tiene se buscó dar solución al siguiente **problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reina desde la clase de informática?**

A partir del planteamiento del problema, este trabajo se traza como objetivo: **Aplicar actividades docentes que contribuyan al fortalecimiento del valor patriotismo, en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina, desde la clase de Informática.**

Como respuesta anticipada al **problema de investigación** surgen, las siguientes

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el valor patriotismo, en los estudiantes de 7. grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan respecto al valor Patriotismo, los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina?
3. ¿Qué actividades docentes contribuyen al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina desde la clase de Informática?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades docentes para el fortalecimiento el valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina mediante las clases de Informática?

Para dar respuesta a las **preguntas científicas** y al cumplimiento del **objetivo**, se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el valor Patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina?

2. Diagnóstico del estado actual que presentan respecto al valor patriotismo, los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reina.

3. Elaboración de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la Secundaria Básica Pedro Fermín Armas Reina desde la clase de Informática.

4. Aplicación de las actividades docentes para el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina desde la clase de Informática.

Variable independiente: Actividades docentes desde las clases de Informática.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado.

La autora de esta Investigación asume.

Actividades docentes: Según la Doctora Pilar Rico Montero, estas constituyen la actividad principal o fundamental de los escolares y cómo, a diferencia de otras actividades que realiza el alumno, en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad.

Conceptualización de las variables.

Variable independiente: Actividades docentes que se conceptualizan como aquellos procesos en virtud de los cuales se forma y se desarrolla dentro del marco de la actividad afectiva de la personalidad. Las actividades se caracterizan por propiciar una modificación en la conducta de los sujetos implicados tanto internas, como externas, es por ello que su rasgo distintivo se centra en el aprendizaje. Son diferenciadas, concretas, estimulan la iniciativa y creatividad de los escolares, cumplen con la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

Variable dependiente: Fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado.

Población y muestra: La **población** está integrada por 176 estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina.

La **muestra** fue seleccionada de forma intencional, la integran 45 estudiantes del grupo 7. 4 de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina. Lo que representa el 25,56% de la población.

Características de la muestra.

La muestra seleccionada está integrada por 45 estudiantes de 7. Grado, del total de estudiantes 15 pertenecen al sexo masculino y 30 al femenino, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 13 años de edad. Son estudiantes que presentan como fortalezas: su responsabilidad ante ciertas tareas orientadas y la realización de estudios independientes. Como debilidades: inmadurez excesiva, hábito de poco estudio y falta de concentración e interés por algunas asignaturas. En tal sentido presentan carencias en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo para caracterizar héroes y mártires de la localidad y en ocasiones expresan de forma pasiva respeto ante manifestaciones en contra del patriotismo.

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos y técnicas de la investigación científica entre los que se destacan:

Métodos teóricos:

Analítico-Sintético: Se utilizó en la constatación y desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes.

Histórico y lógico: Posibilitó analizar los antecedentes de la historicidad en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado, al facilitar el conocimiento, trayectoria y evolución histórica de este fenómeno.

Inductivo – deductivo: Permitió analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra y la veracidad de las preguntas científicas declaradas.

Métodos empíricos:

1-La prueba pedagógica: Se aplicó para comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la educación en el valor patriotismo.

2-La entrevista: Se realizó a los estudiantes para constatar el nivel de preparación que tienen en cuanto a la formación del valor patriotismo.

3- El análisis de documentos: Permitió obtener información de los documentos y orientaciones emitidas por el organismo superior sobre la educación en el valor patriotismo. Así como programas y orientaciones metodológicas de Informática de séptimo grado para conocer las posibilidades que brinda la asignatura en función del objetivo propuesto.

4-La observación científica: Se utilizó en la etapa de diagnóstico inicial para comprobar el comportamiento de los indicadores y el nivel de actuación de los estudiantes respecto a la educación en el valor patriotismo en correspondencia con los indicadores establecidos.

Método matemático – estadístico.

Cálculo porcentual: Para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas y de esta forma organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación, que se presentan en forma de tablas y análisis porcentual.

Aporte práctico: Sistema de actividades docentes que contribuirán al fortalecimiento del valor patriotismo.

La estructura de este trabajo está formada por la introducción, donde se justifica el problema científico y se sintetiza los principales elementos del diseño teórico y metodológico. El desarrollo donde se presentan algunas consideraciones sobre los sustentos teóricos y metodológicos que fundamentan la educación en valores, haciendo énfasis en el valor Patriotismo. Además se exponen los resultados del diagnóstico inicial, las actividades docentes elaboradas, dirigidas al fortalecimiento de

la educación en el valor patriotismo, las indicaciones metodológicas para la implementación de las mismas y los resultados alcanzados después de su aplicación. Contiene además conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Definición de términos

Educación: Según el VIII Seminario Nacional para Educadores (2008:29), es formar, transmitir, orientar, potenciar, desarrollar, cultivar.

Valores: Según el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual, (2006:4), son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. "...promover y reafirmar la adopción de valores, práctica y actitudes que distinguen a nuestra sociedad: la dignidad, honradez, modestia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, altruismo, humanismo, justicia, responsabilidad, desinterés, audacia, patriotismo, antimperialismo e internacionalismo, creando las condiciones para que sean formados de manera natural, por la propia dinámica social. (Proyecto de Modelo Económico: 2016: 4).

Patriotismo: Según el material de estudio del Partido Comunista de Cuba, es el valor con el que defendemos la Revolución y la especie humana (2007:4), es lealtad a la historia, la patria y disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Axiología: Axiológico es todo lo que se refiere al **concepto valor** o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad. Parte de la filosofía consagrada a la doctrina de los valores.

Desarrollo

1.1 La educación en valores. Un reto del sistema educativo cubano.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y significadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y

alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Ante esta situación la escuela cubana ha sido llamada a intensificar su trabajo en función del fortalecimiento de los valores que caracterizan al hombre que vive en la sociedad socialista que se construye, de ahí que la formación de amor a la patria, a partir del conocimiento de la misma, como parte del desarrollo de sentimientos de cubanía en las nuevas generaciones, constituya una labor impostergable de los trabajadores de educación.

Al respecto se ha expuesto en el VIII Seminario Nacional para Educadores (2007-2008:3) que los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto. Otra opinión acerca del tema es la siguiente: los valores como formaciones complejas están ligados a la propia existencia de la personalidad, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas. (Báxter Pérez, E.2003: 16)

La educación en valores morales es un proceso que transcurre lento, gradual en cuatro etapas que se interrelacionan dialécticamente y que se precisan a continuación:

1. **Conocer** (Determinar la significación de cada valor moral a desarrollar, sus rasgos y normas a seguir, teniendo en cuenta la necesaria relación de lo individual y lo socialmente valioso).
2. **Reflexionar** (Pensar, interiorizar cada norma a seguir con carácter personalógico y asimilarlos de forma voluntaria y consciente).
3. **Actuar** (Ejecutar acciones de acuerdo a las normas que se adopten, primero en forma individual y después en forma grupal, ejerciendo cada estudiante sobre sí mismo el autocontrol, mediante un entrenamiento de los procesos meta cognitivos con el auxilio

de los profesores, los compañeros, las familias y otros factores de influencias educativas).

4. **Concreción** (Cuando el sujeto actúa movido por convicciones personales, de acuerdo con las normas éticas del momento histórico social en que se desarrolla su historia personal, en cada momento y en todos los contextos como parte de su personalidad.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones que cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas.

El sistema de valores, están directamente vinculados con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por el maestro, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

La esencia de todo este proceso de educación en valores se encuentra en ejemplo personal del maestro y en la organización y dirección correcta de su actividad pedagógica profesional sustentada en el alto dominio del conocimiento que se imparte, en la correcta comunicación y en su nivel cultural que le permitan interrelacionar el sistema de contenidos buscando una globalización de conocimientos.

1.2 El valor Patriotismo. Una concepción desde la política educacional cubana para la educación secundaria Básica.

La educación orienta y organiza el desarrollo de la personalidad en consonancia con los objetivos que persigue la sociedad. La psicología de la personalidad cede su lugar a la pedagogía y a la metodología de la educación comunista, una de cuyas tareas consiste en poner en claro los medios y caminos para un desarrollo integral de la personalidad, para la formación de la moral, de la disciplina consciente, del patriotismo y del internacionalismo.

Por eso, la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político- ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, sus maestros y de la formación y superación de los mismos. Interesa enfatizar en el patriotismo, por ser objeto de esta investigación, por tanto cabe preguntarse: ¿cuándo se es patriota?, partiendo de esta interrogante se puede definir según Material de Estudio “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana” (2007:4): que es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad (...)”

Modos de actuación asociados al valor del patriotismo:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

La educación de los estudiantes en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Ser patriota significa estar identificado con las principales tradiciones patrióticas y culturales de nuestro país, demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nacimos, asumir los conceptos de independencia y soberanía, admirar, respetar y defender la historia patria, sus símbolos y atributos; estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna y rechazar el sistema capitalista; amar y cuidar la naturaleza y asumir que hablamos del mismo concepto cuando nos referimos a Patria, Revolución y Socialismo.

Por tanto, se es patriota no solo cuando se ofrece la vida por la independencia como lo hicieron tantos cubanos, sino que también que en nuestros tiempos evidenciamos patriotismo cuando se asoma a nuestros ojos el orgullo y el corazón se nos desespera al ver ondear nuestra bandera, al cantar el Himno de Bayamo, al conocer y recordar al mártir cuyo nombre lleva la escuela, al criticar e indignarse ante los males que genera el capitalismo, al experimentar odio ante las patrañas del imperio norteamericano contra Cuba y el mundo o cuando expresamos ¡Socialismo o Muerte!, ¡Patria o Muerte!, ¡Venceremos! .

Educar el patriotismo es hacer de cada centro docente un firme baluarte de amor a la historia, a las tradiciones y a la cultura de la patria, al continuo recuerdo de nuestro pasado y movilización permanente hacia el futuro. Sin lugar a dudas el desarrollo moral, concretamente la formación de valores no es algo dado al hombre desde su nacimiento, es una consecuencia del proceso educativo al que ha sido sometido al

individuo en el transcurso de su vida y la influencia ejercida sobre él por el maestro y todo el sistema de influencias educativas.

Es necesario esclarecer que las conductas patrióticas que deseamos que nuestros escolares practiquen no son el resultado de un proceso espontáneo, sino que son el resultado de una acción educativa, sistemática y coherente de una acertada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los propulsores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, actitudes que se van formando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

1.3 El patriotismo. Componentes y rasgos fundamentales.

- Los sentimientos de cubanía.
- El amor al trabajo.
- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- El optimismo ante el futuro de la patria.
- La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Dentro de sus rasgos principales se destacan los siguientes:

- El amor y la defensa de la patria.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- El orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes.
- La disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento.

Estos sentimientos se manifiestan cuando somos capaces de sacrificarnos en aras de la patria, de ofrendar nuestros esfuerzos y hasta la vida por salvaguardarla.

Se llama formas de trabajo patriótico al modo de organizar el proceso mediante el cual se refleja las relaciones entre educadores y educandos, en la función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, las cualidades, las convicciones, los valores y las actitudes del cubano patriota y revolucionario.

1.4 La Informática. Sus potencialidades para desarrollar el valor patriotismo.

Valores como la honradez, la honestidad, el patriotismo y el internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética, son concebidos dentro del sistema de clases de todas las asignaturas. Valores que no pueden tratarse de forma aislada sino como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La tecnología de la informática bien utilizada en el proceso pedagógico facilita la construcción dinámica de significaciones y no se reduce simplemente a una transmisión de conocimientos o de mensajes. Las experiencias, la reflexión y la conceptualización, la documentación, la ampliación del conocimiento y su aplicación en proyectos son claves para desarrollar en el estudiante muchas de sus capacidades superiores y desde el punto de vista lúdico, democrático y tecnológico, la informática cambia las relaciones maestro - alumno. Sin embargo es necesario que el docente determine con precisión las necesidades pedagógicas, la factibilidad y el desarrollo de una estrategia para lograr la solución a un problema o situación de aprendizaje, lo cual requiere de ingenio, pericia, pensamiento creativo y aprovechamiento del conocimiento científico.

Por tanto es tarea de los educadores utilizar las TIC como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada.

Los problemas actuales de la sociedad y los efectos de la evolución de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) que se manifiestan en el sector económico, social, cultural y educativo, entre otros, abren nuevas expectativas respecto a la formación de las nuevas generaciones. Los beneficios y desafíos de la llamada “Sociedad de la Información”, “Era de la Información” o “Sociedad del conocimiento”, no repercuten por igual en todos los habitantes del planeta, al contrario, han marcado más la diferencia entre los ricos y los pobres. Sin embargo, Cuba, país subdesarrollado y bloqueado, ha tenido la visión y voluntad política de diseñar e implementar una estrategia que conduce a la “Informatización de la Sociedad Cubana”.

Parece no existir muchas dudas de que la utilización de las TIC en la formación continua de los hombres en este siglo que recién comienza no será efímera, por lo que los maestros y profesores estamos responsabilizados con aprovecharla en la creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje nuevas, que respondan a metodologías más eficientes y que redunden en una educación de más calidad. Las clases, pero en especial la de Informática constituye un espacio especial para desarrollar el trabajo político-ideológico y la formación de valores dada la naturaleza formativa de su contenido siendo esencial considerar las vías que propicien el protagonismo estudiantil.

1.5 Diagnóstico inicial del fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado de la secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina.

Se realizó un profundo análisis de los documentos que rigen el trabajo político-ideológico en la escuela cubana, fundamentalmente, el aspecto referido a la formación de valores en los estudiantes. Además se tuvo presente la estrategia que en este sentido desarrolla la escuela. De igual forma se realizó un profundo análisis del Programa y las Orientaciones Metodológicas de Informática, y se determinó el comportamiento de los estudiantes en cuanto a los indicadores de las dimensiones declaradas. Las diferentes observaciones realizadas demostraron carencias en cuanto

al fortalecimiento del valor patriotismo. La prueba pedagógica se aplicó con el propósito de comprobar el conocimiento del valor patriotismo que poseen los estudiantes implicados en la muestra.

Preguntas	Estudiantes	Si	%	No	%
1. ¿Conoces acerca de los valores, y en especial del patriotismo?	45	16	35,55	29	64,44
2. ¿Cómo Consideras que debemos comportarnos para poner en práctica el valor patriotismo?		15	33,33	30	66,66
3. ¿Te consideras un patriota? ¿Por qué?		22	48,88	23	51,11
4. ¿Cuáles son los rasgos principales que debe tener un patriota?		17	37,77	28	62,22
5. ¿Qué actitud asumirías ante manifestaciones en contra del patriotismo?		23	51,11	22	48,88

Tabla 1. Prueba pedagógica. Constatación inicial.

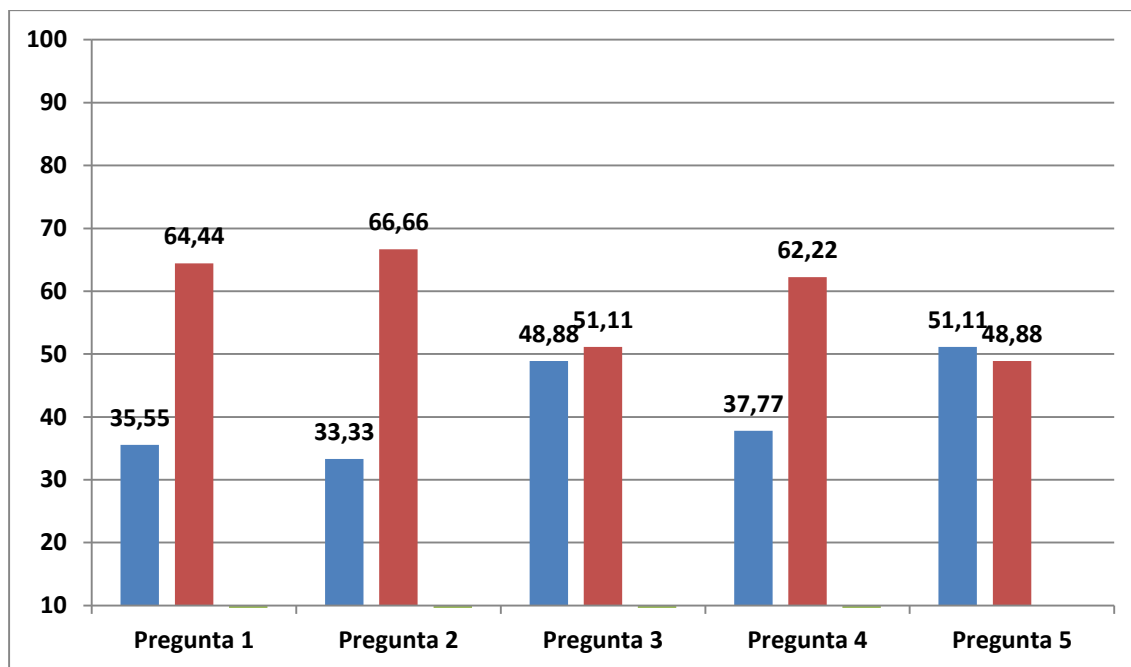


Grafico 1. Prueba pedagógica. Constatación inicial.

Principales regularidades detectadas:

1. El 64,44% de los estudiantes presentan carencias en cuanto al valor patriotismo.
2. El 66,66% presentan carencias en el reconocimiento de cómo comportarse para poner en práctica este valor.
3. El 51,11% de los estudiantes manifiestan bajo nivel de conocimientos para argumentar si se considera un patriota.
4. El 62,22% de los estudiantes presentan conocimientos poco profundos en cuanto a los rasgos principales que debe tener un patriota.
5. El 48,88% desconocen cómo actuar ante manifestaciones en contra del patriotismo.

Preguntas	Estudiantes	Si	%	No	%
1. Analiza la siguiente afirmación “Patria es Humanidad.” a) ¿De quién es dicha frase? b) Explica su significado y vigencia.	45	32	71,11	13	28,88
2. ¿Qué entiendes por patriotismo?		38	84,44	7	15,55
3 ¿Te consideras un patriota? ¿Por qué?		39	86,66	6	13,33
4 Enumera los modos de actuación que debes manifestar como estudiante para combatir actitudes o manifestaciones en contra del patriotismo.		40	88,88	5	11,11
5 ¿Qué actitud asumirías ante manifestaciones en contra del patriotismo?		39	86,66	6	13,33

Tabla 2. Prueba pedagógica. Constatación Final.

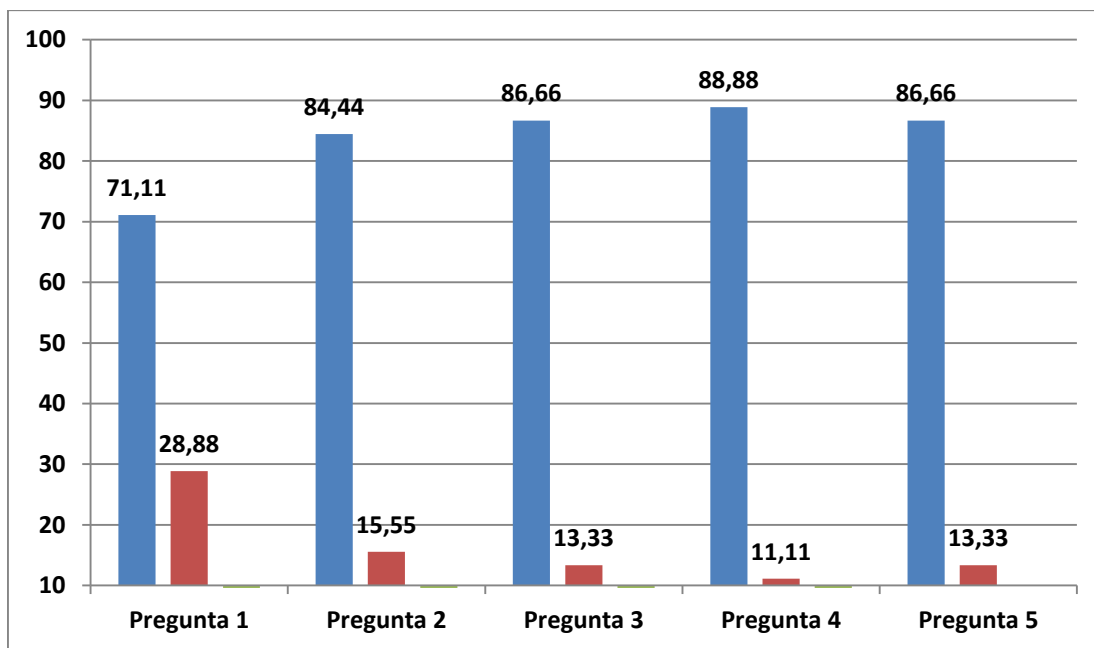


Grafico 3. Prueba pedagógica. Constatación Final.

En resumen se puede apreciar que el resultado de la experiencia ha sido positiva, pues los alumnos con deficiencias en la prueba inicial, todos los estudiantes tomados como muestra han tenido avances. Realizando una valoración comparativa de los resultados obtenidos hemos podido constatar que hay avances en todos los indicadores relacionados con fortalecimiento del valor patriotismo. Se tuvieron también en consideración los elementos fundamentales de aprendizaje desarrollador: El mismo constituye la vía mediadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional y valores ligados por la humanidad que se expresan en el contenido de la enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes.

1.6 Fundamentación para el empleo de las actividades desde la clase de Informática.

Este epígrafe contiene actividades docentes que se conceptualizan como aquellos procesos en virtud de los cuales se forman y se desarrollan dentro del marco de la actividad afectiva de la personalidad. Las actividades se caracterizan por propiciar una modificación en la conducta de los sujetos implicados tanto internas, como externas, es por ello que su rasgo distintivo se centra en el aprendizaje. Son diferenciadas,

concretas, estimulan la iniciativa y creatividad de los estudiantes, cumplen con la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

Por sus potencialidades para estimular el aprendizaje de la Informática y el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes para ser protagonistas en las diferentes actividades, el estudiante ejerce un papel esencial, participa en ellas, emite criterios y el maestro desempeña el rol de facilitador de la actividad, lo cual exige de una adecuada preparación, organización y orientación de la misma. Posibilitan al estudiante estar motivado, desarrollar acciones que le permiten la obtención de conocimientos, permite la atención diferenciada de cada uno de los estudiantes.

Además tienen carácter interdisciplinario. Su repercusión se irá comprobando en todo el proceso de educación en valores, ya que con ellas se pretende modificar la educación en el valor patriotismo de los estudiantes, estas pueden ser utilizadas en la preparación de matutinos, actos políticos y en la clase ya que la educación en valores constituye un elemento importante en el desarrollo de la personalidad del estudiante.

Es fundamental que el maestro a la hora de realizar las actividades docentes propuestas logre un acercamiento del estudiante al hecho o personaje y le muestre además el patriotismo que poseen personas que a diario conviven con él por lo que pueden y deben ser imitadas. Se tuvo presente que la asignatura Informática, tiene potencialidades para que los estudiantes desarrollen tareas, partiendo de los conocimientos que han adquirido, dentro de sus propósitos educativos.

Dentro de las actividades, las docentes, realizan una función importante, ya que influyendo desde los propios contenidos, se dirige las potencialidades positivamente acorde a la política del país. En este período las visiones que adopta el estudiante depende en gran medida de las exigencias vigentes, apareciendo también un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propios, que participan en la regulación de su comportamiento con relativa dependencia de las influencias, desarrollándose motivos e intereses cognoscitivos inclinados a las profesiones a las que ellos están más vinculados, la pedagogía.

Actividad docente según un Colectivo de autores (1981: 200) es “la actividad cognoscitiva de los escolares, dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela”. La actividad docente es el “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2). Además le permite al profesor intercambiar ideas, formar conceptos, transmitir emociones, desarrollar convicciones y valores que perduren en el pensamiento y toma de decisiones de las nuevas generaciones. Tiene la posibilidad de ampliar el horizonte cultural, coherente con el desarrollo sostenido. Además de profundizar y solidificar los conocimientos, permite educar en el patriotismo.

Las actividades docentes desarrolladas tienen carácter personalógico, donde el estudiante ejerce un papel protagónico y el profesor desempeña el rol de facilitador, lo cual exige de una adecuada preparación, organización y orientación de la actividad del estudiante y el grupo y aprender a convivir. Referente al componente del contenido relacionado con los conocimientos esenciales de la educación en el valor patriotismo, APRENDER A CONOCER, está la necesidad de dominar los diferentes documentos de la educación actual, los contenidos psicológicos fundamentales y los conocimientos sobre la teoría, metodología para propiciar las condiciones adecuadas en el aprendizaje, su formación, a evitar frustraciones que repercutan en la vida emocional y el rechazo a la educación en el valor patriotismo. El contenido descrito en lo afectivo, APRENDER A HACER, es una expresión conductual del estado afectivo emocional, del bienestar personal que induce al estudiante a actuar, es por ello que cobra para este proceso un valor preponderante ya que motivar en la realización de las actividades, es una vía de mucha influencia en la educación del valor patriotismo.

Referido a lo actitudinal, APRENDER A SER, es importante cuando se habla de la actitud patriótica, se hace referencia a procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la actividad, pero que no son manifiestos explícitos, sino que están mezclados con el resto de los procesos. También referido a lo actitudinal, APRENDER

A CONVIVIR, posibilita desarrollar las potencialidades de cada estudiante, a partir de un conjunto de puntos de vista, juicios, opiniones , que participan en la regulación de sus conocimientos con relativa dependencia de las influencias y provocar motivos cognoscitivos dirigidos a actuar de forma patriótica. Asimismo propician la interactividad, teniendo en cuenta las características del contexto en que se desenvuelven.

Las actividades docentes realizadas desde el punto de vista filosófico se fundamentan en la confianza, estabilidad de los estudiantes y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva que tiene el país para la educación en el valor patriotismo. Se sustentan esencialmente en la teoría del conocimiento, proporcionando una verdadera concepción científica del mundo y el vínculo entre las percepciones concretas y el proceso lógico del pensamiento. Psicológicamente se basan en los principios planteados por la escuela sociocultural, partiendo del conocimiento que se produce en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes precisados por el diagnóstico.

Se aprovechan algunas de las potencialidades que poseen en la realización de las actividades docentes para las dramatizaciones; dominio de la lengua materna para debatir, explicar, redactar habilidades lectoras y cinéfilas. Además se consideran un proceso constante de aprendizaje, sustentadas en el enfoque histórico cultural, donde se impone dentro de la teoría de Vigotski, la premisa referente a la zona de desarrollo próximo. Se considera al estudiante un ser social y su desarrollo estará sujeto a un condicionamiento histórico -social, a partir de los procesos educativos en los que está inmerso, además bajo condiciones de orientación, reproducción del conocimiento, interacción; va aprendiendo de forma gradual sobre los objetivos, procedimientos, formas de actuar, de pensar, se desarrollará y creará nuevas potencialidades.

Según L S, Vigotsky (1987:25) "... no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis", por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades. Las actividades docentes se estructuran en las fases de

orientación, ejecución y control y se identifican temáticamente, desde su propio objetivo específico y asumen como espacio las clases de informática.

1.7 Propuesta de actividades desde la clase de Informática para fortalecer el valor patriotismo.

Actividad #1

Título: Grito de independencia.

Objetivo: Valorar la posición asumida por Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868 demostrando respeto y amor por los héroes y mártires de la Patria.

Descripción: Los estudiantes deben buscar un documento Word que aparece en el escritorio con el nombre “Independencia” y realizar las actividades que allí aparecen para después realizar una presentación en PowerPoint.

1. Lee el epígrafe “Inicio y desarrollo de la Revolución Cubana” en el software “Por los Senderos de mi Patria”, módulo Contenido. Haz clic sobre las palabras coloreadas en rojo para conocer el significado de ellas y los datos de los héroes y mártires que allí aparecen.

- a) ¿Cómo valoras la actitud de Carlos Manuel de Céspedes?
- b) ¿Qué personalidad dominicana con experiencia militar se incorporó al ejército libertador? El nombre de cada uno de ellos de aparecer subrayado y de color rojo.
- c) Accede al software “Por los Senderos de mi Patria”, módulo biblioteca/Glosario los nombre Carlos Manuel de Céspedes y Máximo Gómez.
- d) Elabora una presentación electrónica en PowerPoint donde compares a estos dos Héroes. Inserta una imagen de cada uno de ellos.

Evaluación: Incisos a y b mediante la revisión del documento Word y el inciso c por la realización del PowerPoint.

Actividad 2

Título: Grandes hombres, grandes hechos.

Objetivo: Elaborar una presentación en el PowerPoint, demostrando respeto y admiración hacia los héroes de la Patria.

Descripción: Se les entrega con anterioridad hojas de trabajo que ellos deben responder. Para esto deben auxiliarse de los Software Educativo y después realizar una presentación en PowerPoint como se les orienta.

- 1) ¿Por qué los criollos se vieron obligados a luchar contra los españoles?
- 2) ¿Cuándo y dónde se produjo el alzamiento?
- 3) Analiza los datos biográficos de Francisco Vicente Aguilera y Carlos Manuel de Céspedes. ¿Qué cualidades de estos patriotas debemos imitar? Exprésalas en una presentación en PowerPoint. Para darle más belleza a tu presentación ponle un color de fondo y aplícale efectos de animación.

Sugerencias: Utiliza el software Todo de Cuba, tópico Historia, en el epígrafe Yara, busca la palabra caliente Carlos Manuel de Céspedes y Francisco Vicente Aguilera.

Evaluación: Preguntas 1 y 2 serán revisadas en las hojas de trabajo y la 3 mediante la presentación en PowerPoint.

Actividad 3

Título: Espacios vacíos.

Objetivo: Ejemplificar cómo se pone de manifiesto en la etapa de 1956 a 1958 las mejores tradiciones patrióticas de nuestro pueblo.

Descripción: Se les orienta a los estudiantes que en la carpeta séptimo grado aparece un documento con el nombre “Granma” el cual deben abrir para responder las preguntas. De existir dudas deben remitirse al software “Por los Senderos de mi Patria” y “Todo de Cuba” donde podrán ampliar sus conocimientos.

- 1- Completa los espacios en blanco.

El día del mes de del año los expedicionarios arribaron a un punto cerca de la playa Las Coloradas.

- 2- Esta acción contribuyó un acto patriótico de los cubanos. Ejemplifique la anterior afirmación. El texto debe estar escrito en **Times New Roman**, Tamaño14 y letra cursiva.

- 3- Después del desembarco tuvieron varios enfrentamientos entre ellos el de Alegría de Pío que dispersaron a los 82 expedicionarios. El 18 de diciembre de 1956 en 5

Palmas, el Comandante en Jefe Fidel Castro abraza a su hermano Raúl Castro cuando reunían 8 hombres con 7 fusiles y expresó emocionado la siguiente frase:

i_____! Consulta el software “Por los Senderos de mi Patria” y “Todo de Cuba” conocerás lo expresado.

a) Da tu opinión acerca de esta frase.

Evaluación: Serán evaluados mediante la revisión del documento.

Actividad 4

Título: Conociendo a nuestros héroes.

Objetivo: Escribir en el Word un texto sobre Faustino Pérez, demostrando sentimientos de cubanía, a partir del ejemplo que esta figura inspira.

Descripción: Los estudiantes deben abrir una carpeta en Mis Documentos llamada Faustino, en la cual aparece un crucigrama que deben resolver realizando los siguientes pasos.

Sigue el camino # 1 empezando por la primera letra y vas saltando una casilla en la dirección que indica la flecha, encontrarás el nombre de una destacada figura espirituana (cabaiguanense), expedicionario del Granma. Debes ir pasando las letras al casillero # 1 de abajo. Si sigues el camino # 2, empezando por la primera letra encontrarás la frase con la que lo catalogara nuestro Comandante en Jefe. Debes ir escribiendo las letras que encuentres en el casillero # 2.

1.Consulta el software “Todo de Cuba” en el epigrafe el Granma y la Sierra.

a) Menciona algunas de sus cualidades (Sepáralas por viñetas).

b) ¿Qué tú opinas de él?

c) Interpreta la frase que pronunciara Fidel sobre la figura de este luchador cabaiguanense (Esta debe estar en color rojo y subrayada). Redacta un texto en Word sobre lo interpretado con no menos de cinco oraciones.

Evaluación: Mediante la revisión del documento Word.

Actividad 5

Título: Pedro Fermín Armas Reina: ejemplo a seguir como patriota.

Objetivo: Identificar al mártir espirituano Pedro Fermín Armas Reina, demostrando respeto hacia los héroes locales.

Descripción: Los estudiantes deben buscar en la carpeta séptimo grado un documento Word con el nombre "Pedro Fermín", el cual deben responder después de haber realizado un estudio sobre la vida de este mártir.

1. Responda verdadero o falso según corresponda.

___ Nació el 31 de octubre de 1962.

___ Su ciudad natal es la provincia de La Habana.

___ En sus preferencias se encontraban el deporte nacional.

___ Cumplió misión internacionalista en la República de Angola.

___ Muere el 21 de Marzo de 1983.

2. Realiza una breve valoración en formato digital de esta figura espirituana teniendo en cuenta lo estudiado sobre su vida, para esto te recomendamos utilizar el cuadro de texto que aparece en el comando INSERTAR de la barra de menú del procesador de textos Microsoft Word. Para la redacción del texto debes tener presente las siguientes orientaciones:

a) Fuente Arial, tamaño 12, color de fuente automático.

b) El título con alineación centrada y en negrita.

c) El texto debe estar alineado de forma justificada.

d) Inserta la imagen de archivo que aparece en la carpeta "Pedro Fermín"

Evaluación: Revisión por parte del profesor del documento Word acorde a clave de calificación propuesta.

Actividad 6

Título: Símbolos y atributos

Objetivo: Identificar los símbolos y atributos que representan la nación cubana, demostrando sentimientos de amor y respeto hacia ellos.

Descripción: Se les orienta a los estudiantes que en el Escritorio aparece un documento con el nombre "identifícalos", en el se muestran diferentes símbolos y atributos, deben abrirlo y realizar la siguiente actividad. Si aún presentas dificultades puedes buscar el Software "Todo de Cuba".

a-) Identifica cuáles son los símbolos de la patria y cuáles son los atributos. Nómbralos correctamente.

b-) Crea otro documento Word donde caracterices a cada uno de los símbolos de la patria, Guárdalo en Mis Documentos.

Evaluación: Los estudiantes serán evaluados mediante la revisión del documento.

Actividad 7

Título: Reconociendo a nuestros héroes y mártires.

Objetivo: Reconocer a nuestros héroes y mártires demostrando respeto hacia ellos.

Descripción: Se les orienta a los estudiantes que en el Escritorio existe un documento llamado Mártires, en este aparecen imágenes de varios héroes de nuestra nación, y ellos deben escribir el nombre de cada uno debajo, además hacer un hipervínculo con otra página donde valoren la actitud de alguno de ellos.

Evaluación: Mediante la revisión del documento.

Actividad 8

Título: El Che ejemplo y guía de América.

Objetivo: Valorar la figura de Ernesto Che Guevara, demostrando sentimientos de respeto hacia él.

Descripción: Para realizar esta actividad deben visitar la Enciclopedia Encarta donde buscarán sobre la figura de Ernesto Che Guevara los siguientes elementos:

- Datos Biográficos
- .Cualidades

- Por qué el Che es ejemplo de internacionalismo
- Al concluir el estudio realizarán una diapositiva en PowerPoint, sobre el ejemplo de internacionalismo que el Che representa para Cuba y Latinoamérica. Deben insertarle imágenes, sonido y algunos efectos de animación.

Evaluación: Mediante la revisión de la diapositiva.

Bibliografía

_____. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arancibia Sosa, V. y otros. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. Primera Parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, Esther. (1987). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (2003) *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2007). *Educación en Valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y L. M. Pérez. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de Autores (2006) *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*, Departamento Ideológico PCC.

_____. (2007). *Los Valores con que Defendemos la Revolución y la Especie Humana*. Material de Estudio PCC.

Chacón Arteaga, N. (1998). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.

_____. (1998). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. (2001). *Apuntes para una metodología de la investigación educativa*. Chilpancingo, Guerrero.

Fainholc, B. (1997). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Argentina, Aique Grupo Editor S.A.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Profesionalidad y Práctica Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gener Navarro, E. Y otros (2000). *Elementos de Informática Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes, G. y G. E. Valdivia. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leal García, Haydée. Y otros. (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1972). La Edad de Oro. La Habana: Editorial Gente Nueva.

_____. (1990). Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Olivero, A (2002). “La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la Universidad Pedagógica .Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.

Petrovski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Pupo Pupo, R. (2000).” La actividad como relación sujeto objeto”. En Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. La .Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S. C. (2004). La estructura de la función orientadora del Maestro, en Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa Lorenzo, R. (2008). Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes. Santa Clara. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Sánchez Valle, Y. (2008). Actividades docentes para contribuir a la formación del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado de la ESBEC Juventino Rosas. Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Educación.

Conclusiones

Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el marco teórico de la tesis demuestran las potencialidades de la Secundaria Básica para educar en el valor patriotismo basado en el modelo de esta educación y en el proceso de perfeccionamiento de la política económica y social del Partido.

Los estudiantes que componen la muestra presentan carencias en el fortalecimiento del valor patriotismo, manifestado en desconocimiento de las características inherentes a este valor, símbolos, atributos nacionales, héroes y mártires de la patria, así como presentan conocimientos poco profundos y modos de actuación acordes al mismo.

Las actividades docentes diseñadas están centradas en la educación en el valor patriotismo. Permiten la atención diferenciada, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones, estimulan la participación activa en la defensa de los principios de la Revolución. La aplicación de las actividades docentes permite afirmar que su puesta en práctica provocó un cambio positivo en los estudiantes de 7. 4 de la ESBU: "Pedro Fermín Armas Reina".

Recomendaciones

1. Extender la aplicación de la propuesta a los distintos grupos de Octavo y noveno grado de la Secundaria básica Pedro Fermín Armas Reina del municipio Sancti Spíritus.
2. Continuar el desarrollo de este tipo de investigación para fortalecer la implementación del modelo de secundaria básica y el proceso de perfeccionamiento de la política económica y social del Partido en el reforzamiento de los valores.
3. Socializar el resultado de la investigación en diferentes eventos pedagógicos.

ANEXO 1

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto educación en el valor patriotismo.

Introducción: Estudiante, se está realizando un estudio con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos que ustedes poseen cuanto educación en el valor patriotismo. Para esto deben responder el cuestionario que se les muestra a continuación.

1. ¿Conoces acerca de los valores, y en especial del patriotismo?
2. ¿Cómo Consideras que debemos comportarnos para poner en práctica el valor patriotismo?
3. ¿Te consideras un patriota? ¿Por qué?
4. ¿Cuáles son los rasgos principales que debe tener un patriota?
5. ¿Qué actitud asumirías ante manifestaciones en contra del patriotismo?

ANEXO 2

Prueba Pedagógica final.

Objetivo: Comprobar la efectividad de la propuesta a través del dominio conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto educación en el valor patriotismo.

Introducción: Estudiante, nuevamente se está realizando un estudio con la finalidad de conocer el nivel de conocimientos que ustedes poseen en cuanto educación en el valor patriotismo una vez aplicada las actividades anteriores. Para esto deben responder el cuestionario que se les muestra a continuación.

3. Analiza la siguiente afirmación “Patria es Humanidad.”
 - c) ¿De quién es dicha frase?
 - d) Explica su significado y vigencia.

4. ¿Qué entiendes por patriotismo?
5. Enumera los modos de actuación que debes manifestar como estudiante para combatir actitudes o manifestaciones en contra del patriotismo.
6. ¿Te consideras un patriota? ¿Por qué?

ANEXO # 3

Entrevista a estudiantes

Objetivo: Constatar el estado de opinión que poseen los estudiantes acerca del tratamiento que se le da en la escuela al valor patriotismo a través de las actividades.

Estudiante: estamos realizando una investigación relacionada con la formación del valor patriotismo por lo cual necesitamos que ustedes participen con sinceridad en la siguiente entrevista.

Cuestionario.

- 1- ¿Desde tu modo de ver como se trabajan los valores en tú escuela?
- 2- ¿Cuáles consideras más afectados y cuáles más logrados?
- 3- Patriotismo para tí es....
- 4- ¿Qué actividades se realizan en tu escuela con el propósito de formar valores?
- 5- ¿Qué actividades te gustaría se realizaran en tu escuela con el propósito de fortalecer valores?

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO # 4

Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación respecto a la Educación en valores en estudiantes de Secundaria Básica.

Aspectos de análisis.

1. Resolución Ministerial 90/98.
2. Objetivos Priorizados por el Ministerio de Educación.
3. Estrategia educativa de la Institución.
4. Acciones de la Cátedra Martiana.
5. Programa y orientaciones metodológicas de la asignatura Informática.
6. Modelo de Secundaria Básica.
7. Programa de Educación en Valores del MINED.
8. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.
9. Actualización de la política económica y social del Partido y la Revolución.

Anexo 5

Observación científica.

Objetivo. Observar cómo se manifiestan los alumnos en las actividades propuestas.

- 1- Demuestran respeto por los símbolos patrios.
- 2- Demuestran respeto por los héroes y mártires locales.
- 3- Muestran disposición por defender lo cubano.
- 4- Muestran admiración por las tradiciones cubanas.

1	B <u>30</u>	R <u>10</u>	M <u>5</u>	33%
2	B <u>35</u>	R <u>7</u>	M <u>3</u>	20%
3	B <u>40</u>	R <u>3</u>	M <u>2</u>	13%
4	B <u>42</u>	R <u>2</u>	M <u>1</u>	6%

