

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI-SPÍRITUS

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.***

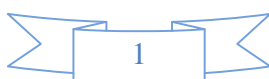
MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Título: Actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU. “Juan Santander”

Autora LIC. Maritza García Mesa.

Tutora: MSc. Nancy Ríos Pérez.

Curso: 2009—2010



“Los revolucionarios tienen muchas flores hermosas, la flor de la solidaridad humana, de la capacidad de sacrificarse por los demás en su patria y aún fuera de su patria, que es la más hermosa de todas”

Fidel Castro

DEDICATORIA:

A mi hija Gleidy que es el fruto de mí y me inspira tranquilidad personal en todas mis acciones, dándome fuerzas para esta importante tarea.

A mi mamá y hermano por su ejemplo y guía

A Betty y Tania por la ayuda incondicional en todo momento de esta tesis.

A mi tutora Nancy por ser paciente y entregarme lo mejor de sí.

A esta Revolución porque sin ella nunca hubiera podido ser lo que hoy soy.

AGRADECIMIENTOS:

- *AL* colectivo de profesores de la maestría que me pertrecharon de conocimientos.

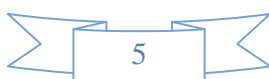
- *A* todos los trabajadores y consejo de dirección de la "ESBU" Juan Santander Herrera" que me impulsaron a realizar este trabajo, especialmente Mery, Mercy y Mirtica.

Muchas gracias.

RESUMEN

El presente trabajo responde a la necesidad que existe en la sociedad de reforzar los valores morales, fundamentalmente en la joven generación y en especial a los adolescentes ,como fieles continuadores de la obra revolucionaria, lo que se encuentra afectado en los estudiantes de noveno grado, la solidaridad, valor que es necesario para enfrentar la educación de los demás y manifestarse con correctos modos de actuación, por lo que se realizan actividades docentes para educar este valor, a partir de la figura de Camilo Cienfuegos como ejemplo a seguir por las nuevas generaciones. Para el desarrollo de la investigación se seleccionaron varios textos relacionados con el héroe Camilo Cienfuegos que abordan un contenido propicio para su desarrollo teniendo en cuenta las características de los estudiantes a quienes van dirigidas las actividades. Se seleccionó una muestra integrada por 15 estudiantes del grupo noveno uno. Se emplean métodos del nivel teórico, empírico y matemático, así como instrumentos y técnicas asociadas a los mismos contribuyendo de forma positiva en el comportamiento de los estudiantes.

INDICE



Pág.	
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	
CAPÍTULO I : SUSTENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE RIGEN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES.	
1.1-Concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas en que se fundamentan los valores	10
1.2-La formación de cualidades morales	16
1.3- La educación en valores en la escuela cubana	26
1.4-La solidaridad, en los adolescentes	33
1.5- Camilo Cienfuegos ejemplo y fuerza moral indestructible	37
1.6- Características de la adolescencia	39
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES DOCENTES CENTRADAS EN LA FIGURA DE CAMILO CIENFUEGOS, PARA EDUCAR EL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU “JUAN SANTANDER”.	
2.1. Estado inicial de la muestra	44
2.3-Propuesta de actividades para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:”Juan Santander”	51
2.4- Análisis y validación de las actividades docentes mediante el pre-experimento	64
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo actual, evidentemente se impone la necesidad de consolidar el proyecto de autonomía de independencia nacional y garantizar alternativas en la organización de la sociedad basadas en el bienestar y la justicia de las amplias mayorías.

Constituye un reto para todos lograr la sobrevivencia y alcanzar un despliegue económico sin sacrificio de las conquistas, sin abandonar la búsqueda de caminos promovidos por la rectificación. Es hoy, imprescindible el rescate de un modelo propio, enriquecido y funcional con respecto a la realidad actual.

Por estas y otras razones, urge la acción educativa de todas las instancias, para lograr que las actuales generaciones de cubanos tomen conciencia y afronten las contradicciones existentes para atenuar sus efectos. De esta forma se podrá mantener la sociedad cubana, ante la hegemonía económica y cultural que intenta imponer a los pueblos la idea de la globalización. Hoy necesitamos educar cada día los valores constituyendo una prioridad del trabajo de los distintos agentes educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masivos, la comunidad y otros.

En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución. Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la educación en valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana.

A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primario hasta el universitario. No obstante, se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de los estudiantes y docentes en el cumplimiento de esta tarea.

Un profundo análisis del mundo contemporáneo permite apreciar la importancia de comprender el significativo papel que desempeñan los valores, en tanto no hay una sola cuestión de la vida que se desarrolle al margen de estos. No puede olvidarse que son componentes de la ideología y expresión de la cultura.

La actual Batalla de Ideas que se lleva a cabo en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana. Teniendo a la escuela como la institución más importante que realiza la labor educativa en la sociedad, en todos los niveles educacionales.

El Proyecto de Escuela Secundaria Básica expresa que se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos, de lograr un modelo que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales, sociales y culturales de los ciudadanos en el ideal de sociedad que el pueblo cubano se ha propuesto crear.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza tiene como fin "...la formación básica e integral del adolescente cubano, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar" (MINED, 2003: 4), se comprenderá la necesidad de que las investigaciones determinen científicamente los métodos, procedimientos y vías que, junto a la apropiación de conocimientos, contribuyan a formar y desarrollar una personalidad plena.

Es necesario, para lograr este empeño, promover el proceso de configuración y afianzamiento individual de los valores morales de los hombres, para lo cual se deben crear y defender espacios para la reflexión, la discusión y el debate. Ello supone la posibilidad de brindar márgenes para la contradicción, la coexistencia de puntos de vista contrapuestos, la discrepancia e, incluso, para el error reflexivo, para construir un sentido con respecto al contenido que se desea transmitir. Sin duda este espacio está en la institución escolar. Ese es un reto de la escuela cubana contemporánea.

Esta a de crear un ambiente moral adecuado que se logra cuando todos los factores que influyen en la formación de los educandos actúan de manera

coherente, con unidad de criterios y estilo educativo uniforme .Es imprescindible que los niños, adolescentes y jóvenes de hoy, comprendan las causas y las posiciones asumidas en cada momento. No se puede olvidar que la finalidad del proceso educativo es mucho más que desarrollar la información: es la unidad de lo instructivo y lo educativo, pues al hombre hay que comprenderlo en su estrecha unidad de lo racional y lo emocional .La política revolucionaria ha concebido como tarea suprema la humanización del hombre, la apropiación de los valores de las costumbres, de las tradiciones. Sin embargo los esfuerzos y el trabajo realizado, no han logrado alcanzar los propósitos deseados.

El estudio realizado para obtener mayor información al respecto revela que aunque en el Proyecto de Escuela Secundaria Básica se le concede una gran importancia a la educación en valores ofreciendo sugerencias de cómo realizar este trabajo, sin embargo estas no satisfacen las necesidades de los docentes para desarrollar esta tarea con éxito, por lo que se requiere de propuestas que enriquezcan dichas orientaciones.

Después de analizados los documentos normativos del trabajo político ideológico establecidos por el Ministerio de Educación se constató que existen insuficiencias en el valor solidaridad, reflejado en: insuficiente ayuda a sus compañeros, comparten solo con los que simpatizan las relaciones afectivas, en ocasiones son superficiales, existen manifestaciones de deshonestidad, no se expresan juicios críticos, algunos no reconocen los errores de forma adecuada, no se aprecia calidad en las tareas, en ocasiones no muestran satisfacción por el trabajo realizado en colectivo, son pocos combativos frente a cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Se puede afirmar que existe una contradicción ¿Por qué si los modos de actuación son tan importantes para el logro del modelo educativo en las transformaciones de la Secundaria Básica, aún hay estudiantes que tienen tan afectado el valor solidaridad?

A partir de las dificultades señaladas se asume como:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación del valor solidaridad en los estudiantes de noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”, mediante la figura de Camilo Cienfuegos?

Objeto: Proceso de educación en valores en la escuela cubana actual.

Campo de acción: Educación del valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: “Juan Santander”.

En tanto, el **objetivo:** Aplicar actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”.

Para el cumplimiento del objetivo se propone dar respuesta a las siguientes preguntas científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores en la escuela cubana actual?

2-¿Cuál es el estado actual del valor solidaridad en los estudiantes de noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”?

3 -¿Qué características deben tener las actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”?

4-¿Cuál es la efectividad de las actividades docentes, centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto y dar respuesta a las preguntas científicas se conciben como **tareas de la investigación** las siguientes:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores en la escuela cubana actual.

2-Diagnóstico del estado actual del valor solidaridad en los estudiantes de noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”.

3-Elaboración de actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad.

4-Constatación de la efectividad de las actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad.

Para afrontar este trabajo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemáticos.

Métodos del nivel Teórico.

Histórico y Lógico: Proporcionó profundizar en la evolución histórica y desarrollo de la educación en valores y en particular del valor solidaridad para determinar según las exigencias actuales los cambios que se hacen necesarios.

Análisis y Síntesis: Permitió profundizar en las regularidades esenciales de la realidad existente, determinando las insuficiencias que afectan la educación en valores, brindando las vías para resolverlas.

Inductivo-Deductivo: Facilitó la integración dialéctica de los componentes investigativos dentro del proceso científico, para determinar de manera general la vía a utilizar y llegar a conclusiones que lleven a la solución del problema.

Del nivel Empírico:

Análisis de documentos: En la obtención de informaciones que se encuentran en diversos documentos sobre la educación en valores y los fundamentos teóricos generales en que se apoyó la investigación.

La observación científica: Para recopilar información sobre las carencias y potencialidades que presentan los estudiantes sobre la educación en valores y poder determinar el estado real del problema.

La encuesta: Se aplicó con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento y comportamiento solidario.

Pre – experimento pedagógico: Para constatar la efectividad de las actividades docentes concebidas para contribuir a la educación del valor solidaridad en los estudiantes.

Se organizó en tres fases fundamentales:

Fase de diagnóstico: Profundización en el tema mediante la revisión bibliográfica y elaboración del diagnóstico inicial de la situación.

Fase formativa: Aplicación de la propuesta de actividades docentes con el objetivo de educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Juan Santander”.

Fase de control: Constatación de la efectividad del trabajo, mediante la aplicación nuevamente de los instrumentos, tales como: guía de observación y encuesta a los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Juan Santander”.

Del nivel Matemático:

El cálculo porcentual: para determinar la cantidad de estudiantes con los que se debía trabajar y procesar toda la información obtenida de la observación y la encuesta.

Población y muestra.

Para la realización de esta investigación se toma como **población** a los 30 estudiantes de noveno uno de la ESBU “Juan Santander” del municipio Cabaiguán, y la **muestra** tomada de forma intencional, está formada por 15

estudiantes del grupo uno de noveno grado de dicha ESBU que representan el 50% de la población. De ellos 7 son hembras y 8 varones; 2 de raza mestiza y 13 de raza blanca tienen una edad comprendida entre los 14 y 15 años, un desarrollo físico motor normal, poseen coeficientes de inteligencia promedio, más del 50% de ellos provienen de familias disfuncionales, muestran poco sentido de la sensibilidad, las relaciones no son las mejores, muestran signos de egoísmo, falta de voluntad para compartir con sus compañeros sus pertenencias.

Variable independiente: Actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos.

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, es decir, la interacción del estudiante con el aprendizaje de forma general; se utiliza para cambiar los modos de actuación de los educandos”. (Leontiev, A.N. 1978:78).

Actividades docentes: “La actividad del alumno que asimila los conocimientos que le garantizan el desarrollo intelectual, se trata además de aquellos métodos de trabajo del maestro con los alumnos, con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevar a cabo esta”. (Danilov, 1986: 46).

Variable dependiente: Nivel alcanzado en la educación del valor solidaridad.

Valor: “Es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” (Fabelo, J. R., 1994: 20) es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” (Fabelo J. R., 1989: 43).

Educación en valores: “Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial”.(Nancy Chacón.2002:97).

Valor solidaridad Se asume el concepto dado por el Ministerio de Educación. (1998) “que es el valor de la personalidad donde se manifiesta disposición de colaborar y ayudar a los compañeros, familiares y pueblos, manifestando afinidad y admiración por las causas justas y el rechazo a las manifestaciones de egoísmo y ostentación”.

Esta variable dependiente se operacionalizó a partir de las siguientes dimensiones e

Indicadores.

Dimensión 1 Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 -Conocimiento del valor solidaridad.
- 1.2 -Conocimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad teniendo en cuenta el Modelo de Secundaria Básica.
- 1.3 -Conocimiento de los rasgos distintivos de la personalidad de Camilo Cienfuegos.

Dimensión 2 Afectiva.

Indicadores:

- 2.1- Interés por participar en las actividades.
- 2.2 -Nivel de cooperación solidaria.

Dimensión 3 Conductual.

Indicadores:

- 3.1 -Identificación y defensa de la causa justa.
- 3.2 -Participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas.

3.3 -Anteponen lo colectivo por encima de lo individual.

3.4 -Expresan modestia y sencillez.

La **novedad** de esta investigación consiste en ofrecer actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado, que responden a un diagnóstico de la realidad educativa. Las mismas contribuyen a mejorar sus modos de actuación y de esta forma enriquecer su formación integral en la utilización de la obra de Camilo Cienfuegos como figura para educar el valor solidaridad.

El **aporte práctico** está dado en facilitar vías para dar solución al problema que existe con respecto a esta temática en los estudiantes de Secundaria Básica a partir de las actividades docentes diseñadas.

El informe de investigación consta de las siguientes partes:

Introducción, Capítulo #1 Destinado a los sustentos teóricos y metodológicos que rigen el proceso de formación de valores. Capítulo # 2 Actividades docentes centradas en la figura de Camilo Cienfuegos, para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: "Juan Santander". Conclusiones. Bibliografía, Los anexos incluyen instrumentos y tablas de los principales datos empíricos obtenidos.

CAPÍTULO I: SUSTENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE RIGEN EL PROCESO DE EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 Concepciones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas en que se fundamentan los valores.

La axiología es la ciencia que se dedica al estudio de los valores, esta tiene estrecha relación con la filosofía ya que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico de la acción hombre-mundo. Sus raíces están dadas

en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el decursar de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre tuvo gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral como todas las formas de la conciencia social, está condicionada por las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica social existente y sienta las bases para la interpretación y estudio verdaderamente científico de los valores. Los valores éticos tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de producción material y por lo tanto no son reflejo de una idea o espíritu absoluto, ni son eternos, pues constituyen elaboraciones o productos de naturaleza y carácter clasista.

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por los adolescentes en forma de orientación valorativa de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que vive y la experiencia personal.

El análisis filosófico de los valores se realiza contraponiendo las ideas de la filosofía burguesa con la concepción marxista. La primera reduce los valores a una esfera trascendental puramente normativa de carácter subjetivo, la segunda considera los valores como elemento central de la filosofía marxista pues esta es la ciencia capaz de encontrar solución a las cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y el conocimiento humano.

Mendoza, L:(s.a) Efectúa un análisis en el artículo “La formación de valores”: un problema de la filosofía de la educación donde: “coloca en centro de atención el problema del hombre y sus valores, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio: los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de valores creados por la humanidad a lo largo de su historia”.

Desde una concepción dialéctico materialista podemos comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica.

Desde el punto de vista psicológico la tarea fundamental es encontrar como los valores que existen en la sociedad se transforman en valores individuales que el sujeto trata de alcanzar en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad orientando y regulando su actuación. Esto ocurre cuando los valores sociales pasan a formar parte de la conciencia en forma de orientaciones valorativas donde se integra lo cognoscitivo y lo afectivo motivacional.

Según Fabelo, R: (2003).“El concepto de valor, la educación y la formación de ellos, así como su jerarquía, resulta una problemática un tanto difícil porque se trata de incursionar en el ser humano”.

Varias son las ciencias donde la categoría valor es estudiada, desde el punto de vista de la sociología los valores se asocian a las fuerzas motrices del funcionamiento de sociedad, a las conductas sociales.

El filósofo Risieri, F: (2007) plantea que:“el valor surge de la necesaria relación sujeto – objeto, por eso posee una cara objetiva y una subjetiva, se debe partir del propio acto valorativo determinado por los siguientes componentes:El sujeto que valora. El objeto que es valorado.

La actividad del sujeto donde se pone en relación con el objeto y esta actividad es la valoración”.

Brian H: (1987), valor; “es una prioridad significativa en la vida de una persona entre otras prioridades que lo eligen y según él actúan en consecuencia de la vida cotidiana”.

En la ciencia Psicológica, los valores se configuran a través de la persona que lo asimila, se apropia y desarrolla como algo suyo, mediante su experiencia personal, el sistema de relaciones y la comunicación con sus semejantes.

Los pedagogos, al analizar esta categoría se refieren a formar una personalidad armónica e integralmente desarrollada, donde los valores, sobre todo los morales cobran importancia.

Los valores existen en la realidad como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que se formen. Estos existen en la realidad social y han de convertirse en formaciones internas del sujeto, la formación y apropiación es un proceso esencialmente ideológico. Al respecto García, G: (1996) en su artículo "¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico?", expresa que: "los valores constituyen una guía general de conducta que se derivan de la experiencia y le dan un sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y de la sociedad en su conjunto".

Fabelo, R: (1996) trabaja los valores desde tres puntos de vista:

- 1) Los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos social en las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.
- 2) La forma en que esa significación social que constituye el valor es reflejado en la conciencia individual o colectiva, cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración conforma su propio sistema subjetivo de valores que dependen de los intereses particulares del sujeto, dado en los intereses generales de la sociedad en su conjunto, además, dependen de las influencias educativas y culturales que prevalecen en la sociedad.
- 3) La sociedad debe funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente.

Además, planteó que la filosofía marxista leninista rechaza las interpretaciones subjetivas e idealistas, asume la posición dialéctico – materialista que considera el carácter objetivo de los valores. Estos existen porque son producto de la práctica material de la cual ellos surgen.

Fabelo, R:(1996: 41) plantea que “los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y del hombre, poseen un carácter histórico concreto ya que lo que tiene significación positiva en un momento lo pierde en otro y viceversa”

Lo valorativo en el proceso pedagógico se expresa en correspondencia con la naturaleza filosófica específica del valor. Existe una estrecha relación entre el conocimiento y el valor.

Pupo, R:(1996:61) “El conocimiento al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.”

Fabelo, R: (1994:20) plantea: “Es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre”.

Mendoza, L:(1995:43) señala: “Es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos, en el proceso de
Álvarez, I:(1999) plantea que: “los valores son guías generales de conducta, creencias con carga afectiva que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad en la actividad práctica humana”.

Arteaga, S:(2000), “integra lo filosófico, lo pedagógico y psicológico, va de lo general a lo más específico a su práctica en la conducta cotidiana”.

Se comparte el criterio de los distintos autores pues cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados por los adolescentes en forma de orientación valorativa de acuerdo con las particularidades de la sociedad en que se vive y la experiencia personal.

En la actividad práctica y social de los sujetos es donde se gestan los valores y las dimensiones valorativas de la realidad, al mismo tiempo constituye uno de los modos en que se asimila la propia realidad de aquí la función axiológica se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social, mediante los valores, el sujeto identifica sus necesidades y la posibilidad de satisfacerlas.

La teoría de Vigotsky resulta muy importante ya que tiene carácter integral y general y opera a partir de las relaciones sociales, al referirse a esto en su obra Pensamiento y Lenguaje, señala que cuando se habla de la relación entre pensamiento y lenguaje con respecto al resto de los aspectos de la conciencia no es más que la vinculación entre inteligencia y afecto.

A la escuela, le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo que permita potenciar en cada estudiante los aspectos para conocer de manera significativa el momento histórico en que vive. Es necesario en esta labor el ejemplo personal y conducta diaria del profesor que se convierta en un modelo a imitar por parte de sus alumnos.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica.

Mediante la persuasión, la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación se facilita una relación interpersonal comprometida en una comunicación que se caracterice por el diálogo abierto y franco donde se compartan las experiencias y conocimientos, además la confianza y el respeto hacia otros.

La formación martiana del hombre tenía que ser integral con una estrecha unidad entre los conocimientos útiles, el pensamiento creador, la responsabilidad de

actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivo de todo hombre virtuoso. Para lograr estos objetivos debe existir una relación entre: el conocer, el pensar, el actuar y el formar valores.

Las profundas concepciones educacionales y axiológicas de Martí permiten descubrir el inmenso caudal espiritual del ser humano, advierte la necesidad de reconocer y actuar en correspondencia con las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, además nos permite comprobar el papel de lo afectivo en el proceso educacional y los sentimientos principales que se deben cultivar en las edades tempranas.

El pensamiento martiano nos ha legado un valioso caudal de ideas acerca del camino a seguir para educar en valores a las nuevas generaciones.

En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentra bien delimitados los conceptos de instrucción y educación:

Martí, J: (1975:375).En el sentido estrecho: “las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes”

Como núcleo del proceso docente-educativo se considera que la educación en valores garantiza la adquisición de conocimiento, normas, carácter, conducta, razonamientos y emociones acorde con la sociedad en que logra una conjugación de intereses individuales y colectivos.

Los valores que se consideran fundamentales en la actualidad y que requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia conformando un sistema de valores que demanda la construcción de lo sociedad socialista.

Se considera la solidaridad un componente esencial en la época en que vivimos.

1.2- La formación de cualidades morales.

Cuando se habla de valores morales conceptualizado “ como sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios, las normas orientaciones que regulan las conductas de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia en la actividad del sujeto”(Chacón, N;2000: 93.) se hace mención a un proceso educativo en el que el contenido de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social, provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven.

El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante, que los alumnos asumen como algo necesario para alcanzar su propia forma de ser, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores aceptados, que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales.

En la medida que estas actitudes se refuerzan y se vivencian una y otra vez por el niño o el joven en las relaciones humanas con los demás y en las actitudes ante las exigencias de la vida y la realidad, se arraiga cada vez más profundamente la significación social positiva y progresiva del contenido de estos valores, que pasan a formar parte de la escala de valores personales arraigadas en su conciencia y ejercen importantes funciones orientadoras, valorativas y normativas entre otras, por medio de las cuales se realiza la regulación moral de la conducta.

Así se forman las cualidades morales y las escalas de valores individuales y las orientaciones valorativas principales que indican la tendencia de la línea del comportamiento moral; este no es un proceso espontáneo ni inmutable sino que en él incide un conjunto de elementos y factores que contribuyen a este proceso formativo, teniendo en cuenta sus influencias en los diferentes componentes del valor moral. Entre estos factores se encuentran las condiciones del contexto macrosocial y del micromedio en que se forma y se desenvuelve el individuo, su

pertenencia de clase, las condiciones socioeconómicas de su seno familiar, sus condiciones de vida, las características de la comunidad donde se desenvuelve, la comunicación y la convivencia familiar, el nivel cultural y los hábitos de educación. Ocupando un lugar cimero la familia, la escuela y la comunidad.

Dentro del sistema de medios de influencia social la familia, la escuela y la comunidad ocupan el cimero. En estos contextos los niños, adolescentes o jóvenes asimilan el valor del respeto y las consideraciones a tener en cuenta en los diferentes aspectos de la vida, sus deberes estudiantiles, el amor a la patria, cuidado del medio ambiente, el respeto a las reglas urbanísticas, observación de la legalidad y de las leyes ciudadanas.

Pero este proceso formativo en la familia, está permeado y matizado por las condiciones de la procedencia social y los patrones educativos que porta la familia. Por lo que el modelo familiar prevé estar orientado hacia la formación de cualidades morales positivas o pueden ejercer influencias negativas, según la concepción, preparación y formas específicas de encaminar este proceso.

Los elementos anteriores acrecientan el lugar y papel que los educadores desempeñan en tan complejo proceso formativo, por ser la institución que en la sociedad está encargada de la educación de las nuevas generaciones como su contenido específico.

Es muy importante actuar en estrecha relación con la familia la comunidad y las estructuras gubernamentales, las instituciones y las organizaciones políticas y de masas. Los maestros deben transformarse en sujetos formadores que modelan y rectorean el proceso.

Para este empeño, el maestro debe ser portador de una óptima profesionalidad que aglutine cualidades morales de:

- Profundo humanismo, revelado en el amor al ser humano.
- Amor a la profesión.

- Espíritu revolucionario, transformador, creativo.
- Ser consciente y cumplidor de sus deberes y responsabilidades pedagógicas.
- Ser exigentes y justos.
- Ser honesto, modesto y sencillo.
- Poseer prestigio moral y autoridad pedagógica ante sus alumnos, colegas, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

¿Cuáles son las vías que la escuela puede utilizar para la formación de valores?

- La clase.
- Matutinos con diversidad de contenidos.
- Actividades productivas y socialmente útiles.
- Círculo de interés.
- Reuniones de análisis de grupo.
- Debates de temas sociopolíticos.
- Comentarios y reflexiones sobre el acontecer nacional e internacional.
- Las reuniones de padres.
- Las visitas a los hogares.

Al respecto, es preciso tener presente que el trabajo metodológico es el centro que aglutina y vértebra, de forma armónica y sistemática, todas las vías por medio de las cuales se genera el trabajo docente educativo y formativo de todo el proceso pedagógico en la escuela. Los métodos que contribuyen a la formación de valores morales son inherentes al quehacer de las funciones socializadoras de la escuela y a todo el accionar profesional de los maestros. Es muy importantes este proceso además, el tratamiento de la individualidad, ya que los valores forman en

el mundo interno de cada individuo, donde el maestro debe penetrar con el mayor tacto pedagógico y la mayor cautela y teniendo en cuenta las normas éticas de su profesión.

El personal docente debe considerar algunos requerimientos metodológicos generales para la formación de valores morales. Entre ellos:

- Condiciones del macro y el micromedio social del individuo.
- Condiciones y tono de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.
- Emplear métodos activos y participados del aprendizaje que desarrollen la inteligencia, la creatividad y la independencia cognoscitiva.
- Formación de la autoconciencia, reafirmación del yo, autoconocimiento y la seguridad en sí mismo, valoración y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- Emplear métodos activos y participativos del aprendizaje, que desarrollen la inteligencia, la creatividad y la independencia cognoscitiva.
- Formación de la autoconciencia, reafirmación del yo, autoconocimiento y la seguridad en sí mismo, valoración y autovaloración, espíritu crítico y autocrítico.
- Pensamiento y acción flexible ante las contradicciones y cambio de la realidad.
- Compromiso ante las exigencias morales de su época.
- Atención al mundo espiritual interno (sentimientos y voluntad).
- Formación práctica de vivencias y experiencias morales personales en las actitudes, conductas y relaciones humanas.
- Formación de aspiraciones e intereses en forma de objetivos e intereses personales y sociales.
- Estímulo de la autenticidad y plenitud al actuar.

Al analizar estas definiciones se puede comprender que ser solidario significa estar ligado a otros por una comunidad de intereses y responsabilidades, adherido circunstancialmente a la causa o empresa de otros. Se pueden inferir factores operantes como:

Capacidad de actuar unitaria en un grupo social, en función de otros.

Alto grado de integración y estabilidad del colectivo.

Es la adhesión ilimitada y total a una causa.

Implica asumir y compartir beneficios y riesgos por y para la colectividad.

Se considera como un todo.

El sentido de pertenencia a una entidad sociocultural valorada positivamente.

Una experiencia de relaciones sociales que implican a la totalidad de las personas.

En el trabajo se asume la teoría marxista leninista de los valores. Fabelo (2003), expresa que la axiología ha tratado de dar respuesta a preguntas tales como: ¿cuál es la naturaleza de los valores humanos?, ¿de dónde surgen?, ¿cuál es su fuente?

Según su criterio "...podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que, a lo largo de la historia del pensamiento filosófico, han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la sociologista" (Fabelo, 2003: 17) y argumenta que ninguna logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones le atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Este autor resuelve el problema mediante una nueva propuesta interpretativa al considerar la pluridimensionalidad de los valores, que reconoce la existencia de

“...tres dimensiones fundamentales para los valores, que se corresponden, a su vez, con tres planos de análisis de esta categoría. Se distinguen conceptualmente estas dimensiones como objetiva, subjetiva e instituida” (Fabelo, 2003: 50).

Para Fabelo (2003), en el primero de estos planos es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

El segundo plano de análisis se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

En el tercer plano de análisis, los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial (Fabelo, 2003: 53).

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, y valores morales.

Valor: es "...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana" (Fabelo, 1989: 43). Por lo tanto, todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores (Fabelo, 1989: 43).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como **"...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto"**. (MINED, 2007: 3).

Como se puede apreciar existe coincidencia con la definición dada por Fabelo y con lo expresado en el Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual, circulado en marzo del 2007 por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Esta última definición se ajusta a la propuesta que se presenta, por tanto es la que se asume.

Valoración: es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad. Esta tiene un carácter predominantemente subjetivo como parte componente de la conciencia humana (Fabelo, 1989: 43).

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, los jurídicos, morales, estéticos, filosóficos, científicos y religiosos.

Nancy Chacón define el valor moral como "...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano" **(Chacón, 2003: 4)**.

Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano (Báxter, 1999: 5-6).

Determinar los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad.

Otros conceptos claves en el trabajo son el de **educación en valores** y **formación de valores**. En la literatura se usan indistintamente para referirse al mismo proceso, sin embargo, Chacón (2002) plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad. (Chacón, 2002: 97).

“El primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97).

Por ello en el presente trabajo se asume el concepto de educación en valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones, etc.), dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales que orienten la

actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio y complejo: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Los docentes deben tener en cuenta que la educación en valores es un proceso continuo, que transcurre por etapas, en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y por tanto de cada nivel escolar. Ello implica que la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su fortalecimiento en etapas subsiguientes. En las edades tempranas y preescolar se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales, en Secundaria Básica los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y en preuniversitario se produce la fijación y asimilación interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales de los jóvenes (Aguiar, 1998: 18).

A pesar de ello no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y e las condiciones macrosocial y epocal (Chacón, 2003: 8).

Por esta y otras razones la realización del diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes. A partir del diagnóstico y caracterización del escolar el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades de sus alumnos.

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas.

En otros casos los docentes se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva-instrumental de los estudiantes y prestan poca atención a la esferas motivacional -afectiva y volitiva. Para proyectar el trabajo pedagógico es muy importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los alumnos, sino también, de sus motivos, necesidades, estados de ánimo y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, resulta mucho más difícil medir lo logrado en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad, entre otros elementos.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica y sobre todo las particularidades del desarrollo moral, de modo que puedan plantearse tareas y actividades acordes a esta etapa de la vida.

1.3- La educación en valores en la escuela cubana.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo .De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Durante los primeros años de la década de los noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista y esto trajo aparejado un costo no solo económico, sino moral.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la Revolución que propició firmeza y unidad inquebrantables del pueblo, expresión de su fortaleza moral, la capacidad del Estado Socialista para dirigir los escasos recursos hacia las prioridades del país, bajo la sabia dirección del Partido y del Compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa y la puesta en práctica de obligadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la ampliación del trabajo por cuenta propia y el incremento significativo del turismo internacional.

Lo señalado anteriormente trajo consigo, en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos. Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en estos valores.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de ellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo, el barrio y su comunidad.

El examen del problema de la educación en valores exige ante todo el análisis de las condiciones histórico-sociales en que se inserta dicho proceso, especialmente si se trata del presente, y es que, como una sombría prolongación del controvertido siglo XX, se pone de manifiesto con todas sus fuerzas, en el escenario internacional actual, el sistema de dominación imperialista.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana; sino la propia conservación de la vida, exigen de una actitud responsable por parte de la

humanidad, de ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación como una vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores.

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja mediante distintas vías en la educación en valores morales y para construir una nueva sociedad, lo que requiere de una adecuada e intensa labor política ideológica; para lograrlo se necesita de la unidad de pensamiento como premisa de la unidad de acción, para ello es primordial que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

En este punto del análisis resulta muy importante la definición de los conceptos de valor, valoración, orientaciones valorativas, valores espirituales, componente de los valores, educación en valores.

Valor: “es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” (Fabelo, J. R., 1994: 20) es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” (Fabelo J. R., 1989: 43).

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “...determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED, 2007: 3)

“Todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad. El concepto de significación es más amplio porque incluye los antivalores”. (Fabelo, J. R., 1989: 43).

Para Roberto Fabelo valoración “es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad”. (1989:43).

De acuerdo con la Dra. C. Esther Báxter Pérez orientaciones valorativas: “es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. (2002: 194).

Según el Dr. C Antonio Hernández Alegría, “...las orientaciones valorativas son componentes importantes de la estructura de la personalidad” (2003: 7), y la conciben así la mayoría de los especialistas que profundizan en esta problemática, al referirse al aspecto subjetivo personal de los valores, aunque tienden a denominarlo de diferentes formas: sistema de actitudes, posición en la vida, sentido personal, valor para sí, orientación valorativa.

“Cada sociedad es portadora de determinados valores, que son asimilados por el niño, adolescente o joven, en forma de orientaciones valorativas, de acuerdo con las peculiaridades del medio en que viven, las características de cada etapa de su desarrollo, y su experiencia personal.” (Báxter, E., 2002: 4)

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, se entiende por valores espirituales a los “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre” (Mendoza Portales, L., s.a: 8).

Para realizar cualquier acto valorativo resulta imposible desprender la valoración del conocimiento, ya que solo el conocimiento de las cosas permite a éstas convertirse en objeto de reflejo valorativo, en otras palabras, nadie puede valorar lo que no conoce.

La determinación de los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyen al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Al

respecto Cándido Aguiar, plantea: “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad.” Más adelante agrega que “estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico “. (Aguiar Díaz, C., 1998: 15.

En la literatura se usan indistintamente otros conceptos de vital importancia como el de educación en valores y formación de valores, sin embargo, Nancy Chacón plantea que: “ son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planos del proceso de formación de la personalidad; el primero con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros”. (2002: 97).

El cómo educar valores es el elemento que alcanza mayor complejidad en la actualidad, lo que lleva a la búsqueda de métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas eficientes, viables, novedosas y motivadoras.

Formar valores significa lograr que estos sean asumidos como convicciones, interiorizar el proceso que plantea: “Nadie enseña lo que no sabe ni da lo que no posee”, (Báxter, E.2002: 196) trabajar en todo el proceso de la conciencia humana, en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo afectivo –volitivo.

Los momentos actuales exigen de un fortalecimiento en la educación por parte de la escuela, la familia, y la comunidad, logrando que trabajen en cohesión para no transmitir mecánicamente las tradiciones patrióticas, políticas, culturales y laborales.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, y donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas que realizan mediante diversas actividades. La sociedad determina la vida familiar, y a su vez, la familia condiciona en sus descendientes, importantes cualidades de la personalidad. Por tanto, tiene una importante misión en la reproducción social, porque desempeña un insustituible papel mediador de transición entre lo social y lo personal.

Por tanto debe considerarse un pequeño grupo humano primario, en donde sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos, estrechamente interrelacionados.

De ahí que la familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Los docentes son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se les piden en su institución y por su prestigio en la comunidad. De hecho, los padres y vecinos esperan esa labor de los docentes.

Como principio pedagógico, se reconoce el carácter estimulador que debe tener la escuela en las relaciones del estudiante con la familia, para influir así, en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre quien es el centro de esta labor mancomunada.

Especial atención debe prestarse a la orientación educativa y preventiva de aquellas que lo requieran, mediante consultas psicopedagógicas individuales, y la coordinación con instituciones de la comunidad, para conseguir una orientación más profunda y especializada. De esta manera, se establecen vínculos con los

centros de trabajo y las instituciones culturales de la comunidad, cuyo apoyo puede potenciar y contribuir a la labor educativa de la escuela en la formación de los estudiantes.

El proceso de la educación en valores en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

El hombre refleja la realidad objetiva no solo de forma cognoscitiva; sino también emocionalmente, valorativamente a través del prisma de los fines, intereses, gustos y deseos. El proceso de formación de valores, entonces, posee un componente afectivo-volitivo y guarda una estrecha relación con la actividad valorativa que realiza el sujeto.

En la medida en que se desarrolla la práctica histórico - social, se desarrollan las necesidades humanas, lo que conduce a una valoración más plena y profunda de la realidad objetiva. El conocimiento de cualquier objeto está mediatizado por su valoración desde el ángulo de las necesidades y fines prácticos del hombre.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

En la experiencia humana, la regularidad del proceso de educación en valores como parte esencial de la educación integral de las personas, indica que la niñez y la juventud son los momentos más oportunos y fructíferos. Sin embargo, la complejidad de la educación está en que este es un proceso en el que intervienen muchos factores: los contextos favorables o no, las inter-influencias positivas o negativas, e incluso, determinados acontecimientos o circunstancias coyunturales que marcan las vidas de las personas.

Ello muestra que el mismo no es un proceso lineal, sino como una espiral. Y para que siga una trayectoria ascendente y progresiva, se requiere de tres principios

esenciales: coherencia del sistema del proceso formativo, sistematicidad en las acciones educativas y su seguimiento, e intencionalidad, en cuanto a la claridad de los objetivos, metas y propósitos deseados.

“Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre; poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa”. (Fabelo, J. R., 1989: 31)

Para el marxismo, existe una estrecha relación entre conocimiento y valor. “El conocimiento, al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.” (Pupo, R., 1990: 91). Por cuanto el sujeto de la valoración coincide con el del conocimiento, es incuestionable que entre los procesos cognoscitivos y valorativos se establece una relación de condicionamiento mutuo. El hombre no solo refleja los objetos y fenómenos tal y como existen, sino que además los enjuicia desde el ángulo de su significación. (Cardentey, J. y otros, 1992: 46)

La principal función de la escuela como señala la doctora Amelia Amador: “es transmitir y formar los modos de hacer, pensar, trabajar, de las tradiciones, de la cultura general de los hombres, como parte del proceso de socialización en que transcurre la vida de niños, adolescentes y jóvenes”. (1993: 96).

La escuela por lo tanto, tiene que hacer llegar la cultura a las nuevas generaciones, mediante la utilización de métodos que permitan que lo hagan y sientan suya; sin embargo señala la autora, que este aspecto no ha sido lo suficientemente abalado por la escuela y ha traído como consecuencias algunos problemas y conflictos en la formación de la personalidad de determinados grupos poblacionales

La labor de la escuela ante la situación es determinante, ya que de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática, tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones, acorde con el momento histórico, concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto,

asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales-familia, comunidad, organizaciones política estudiantiles y de masas.

1.4-La solidaridad, en los adolescentes.

Basado en estas concepciones, en este trabajo se selecciona un valor que no podemos correr el riesgo de perder en nuestros adolescentes, sino que ha de fortalecerse cada día más, la solidaridad.

En el gran diccionario enciclopédico ilustrado, (2000: 879) aparece la siguiente definición.

Solidaridad: Manifestación emotiva de la sociabilidad, por la cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad. Adhesión a una causa, sentimiento o actuación. Modo de ser solidario.

En el diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios; Océano Práctico, (1997:130) se define **solidaridad:** "f. Adhesión circunstancial a la causa, empresa u opinión de otro".

En el diccionario de la Lengua Española Aristos (1997:310) dice, **solidaridad:** "f. Modo de derecho u obligación. Adhesión circunstancial a la causa o empresa de otros "

En el Material de Estudio del Partido Comunista de Cuba (junio del 2007)"Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana

"se define que solidaridad es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea.

Martí, J: (1891) Señala en "La opinión nacional"

"Piérdase las vidas empleadas en el amor de si propio"

En Obras Completas plantea: “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz”

Castro, F: (2003) Expresa:

“Solidaridad no es dar lo que nos sobra sino compartir lo que tenemos”.

La solidaridad como política de la sociedad revolucionaria debe expresarse como solidaridad en la conducta humana.

La formación de la nación y el sentimiento de solidaridad universal deben iniciarse en el sentimiento de solidaridad interpersonal en la actitud solidaria hacia los que nos rodea. Al respecto Fidel plantea (1996):

“el problema de la cooperación se convierte en la más esencial de todas las cualidades del hombre futuro”.

En el octavo Seminario Nacional:(2007-2008) se define que solidaridad es:

Ser :Generoso, Colectivista, actuar teniendo en cuenta el bien común, saber reflexionar en conjunto.

Demostrar: Identificación con las causas justas, respeto, ayuda mutua en las relaciones interpersonales.

Tener: Sentimientos internacionalistas, dispuestos a practicarlos.

Rechazar: Las manifestaciones de egoísmo y ostentación e individualismo.

Los modos de actuación asociados a este valor:

--Identificarse con las causas justas y defenderlas.

--Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país.

--Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.

--Socializar los resultados del trabajo y el estudio.

--Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.

--Promover actitudes colectivistas.

--Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

Los adolescentes deben construir las bases de su identidad, la apreciación ética y estética del mundo circundante, desarrollar sus capacidades, comunicar sus ideas y sentimientos, colaborar con los demás y respetarlos, ser honestos, críticos y autocríticos.

Se considera que el clima de solidaridad y eficacia fortalecen confianza en sus actitudes y cualidades, nace la amistad y la comprensión hacia el resto de los compañeros desarrollándose rasgos de la personalidad que los acompañan durante toda la vida.

Los valores morales se manifiestan a través de rasgos personales e incorporan al ser social cualidades como: alegre, divertido, curioso, creativo.

Se considera que para trabajar este valor es necesario abordar el papel del grupo pues es en él, donde se manifiesta la solidaridad.

En la concepción de la educación uno de los valores sociales de mayor peso es el colectivismo, el modo de producción socialista propicia la cooperación entre las personas y la subordinación de los intereses individuales a los colectivos, nuestro sistema propicia el respeto y la solidaridad entre los hombres.

El concepto de colectivismo como valor de la personalidad es de gran importancia para la labor pedagógica. Sobre esta, el pedagogo Makarenko,(1997) trabajó en la aplicación de los principios marxistas a la educación e hizo aportes a la Pedagogía en todo lo relacionado con la teoría y la práctica de la educación o formación de la personalidad.

Al referirse a la labor de formar un hombre colectivista plantea: (1997:39)

“El individuo solitario, indiferente hacia los fenómenos sociales, no puede ser, en forma alguna, el eje lógico de nuestra ley moral, .nuestros actos deben valorarse sólo de acuerdo con los intereses de colectividad y el colectivista”.

La utilización del colectivo escolar como vía de formación de la personalidad se ha convertido en un principio de la educación en la escuela socialista.

Por lo antes expuesto se deriva que trabajar en grupo obliga a pensar en una tarea común ante las tareas personales. Para lo cual se debe crear la idea de que todos juntos (el grupo y el profesor) pueden construir un conocimiento.

El trabajo en grupo debe estar bien dirigido para que sus resultados sean los deseados, este brinda beneficios y riesgos, entre los beneficios se encuentran, mayor nivel de elaboración y creatividad, relación de lo afectivo y lo cognitivo, aprendizaje activo y proyecciones futuras. Mientras que dentro de los riesgos se halla la simplificación del conocimiento de los rasgos del valor y desborde emocional.

Los grupos o colectivos son los portadores de la influencia social, en la cual el individuo asimila la relación dinámica y activa. Estos reflejan los valores de la sociedad como un todo y el hombre en el proceso de su actividad los asimila e interioriza y pasan a formar parte de la estructura de la personalidad.

Se concibe al grupo como la unión de dos o más personas que interactúan para alcanzar un objetivo común .Un rasgo fundamental que permite identificarlo es que se organiza sobre la base de una actividad socio-histórica concreta, que se efectúa de forma conjunta.

En esta definición de grupo se destacan determinadas propiedades, entre ellas se encuentran las relaciones interpersonales sobre la base de la actividad común, la estructura socio-psicológica existente de un sistema normativo que orienta y regula la conducta de sus miembros. Estas propiedades se modifican cualitativamente, según se produce el proceso de desarrollo del grupo y permiten caracterizarlo.

El grupo escolar en el plano educativo debe dirigirse con atención y rigor, este ejerce influencia en la formación, desarrollo y consolidación de la conciencia socialista y es necesario que el profesor oriente a su grupo hacia los valores sociales y el trabajo sea planificado, sistemático y continuo. Para lograr un correcto funcionamiento del grupo es necesario una certera dirección pedagógica.

1.5- Camilo Cienfuegos ejemplo y fuerza moral indestructible.

Teniendo en cuenta las cualidades que deben caracterizar a los seres humanos, como expresión del mejoramiento y necesidad de encontrar vías y métodos idóneos para una correcta comprensión de los valores, se considera oportuno utilizar el ejemplo de Camilo Cienfuegos para su formación, pues en él se resumen las cualidades de un buen revolucionario:

- 1 -Camilo era una persona a quien todos le tomaban afecto por su sencillez, carácter, naturalidad, compañerismo, personalidad y originalidad.
- 2 -Sentía odio y desprecio hacia el imperialismo.
- 3 -Fue combatiente de la revolución.
- 4 -Dirigió la columna invasora con su nombre.
- 5 -Hombre extraordinariamente humano y sensible con un carácter de hierro, voluntad de acero y una tenacidad indomable.
- 6 -Hombre de sonrisa amplia y barba hasta el pecho.

Camilo Cienfuegos entregado en cuerpo y alma a los riesgos de la lucha, desafiaba constantemente el peligro; no existía para él hechos o acciones imposibles. Alegre y jaranero, a su carácter afable unía, en la misma medida celosa rectitud y vigilancia para la disciplina de su tropa. “Camilo- dijo el Che- fue el compañero de cien batallas, el hombre de confianza de Fidel en los momentos difíciles de la guerra y el luchador abnegado que hizo siempre del sacrificio un instrumento para templar su carácter y el de la tropa”, guerrillero completo e

invicto, Comandante invasor de la inmortal hazaña que reeditaría la legendaria marcha a Occidente de la Columna Invasora de Gómez y Maceo; héroe de Yaguajay es la imagen y el corazón de nuestro pueblo. Por su alegría y ternura lo conocen y aman todos los niños, quienes se forman hoy en su ejemplo.

El comandante Camilo valoró con certeza las cualidades que se deben formar en nuestros adolescentes, enfatizó de manera especial en la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo.

La muerte de Camilo ha significado para el movimiento revolucionario una pérdida irreparable ya que reunía en su personalidad grandes virtudes, pensamiento profundo y acción insuperable.

Esta figura ha legado a las generaciones futuras su experiencia, sus conocimientos, su inteligencia vigorosa e infinidad de recuerdos y relatos. Los escritos de Camilo, su pensamiento político y revolucionario son poseedores de un gran valor universal.

Él llevó a su más alta expresión el espíritu de sacrificio revolucionario, la combatividad y el espíritu de trabajo.

Es por eso que se debe mirar con firmeza y optimismo el porvenir, buscando siempre la inspiración en la lucha, en la tenacidad, en la intransigencia frente al enemigo.

Para el desarrollo de la investigación se profundiza en los elementos teóricos que sustentan la educación en valores, incidiendo de forma particular en el valor solidaridad.

Para la realización de la propuesta, resultó de mucha importancia la consulta de bibliografías, los documentos normativos del Ministerio de Educación, del Partido

Comunista de Cuba y del Estado en la educación en valores a partir de los instrumentos aplicados.

1.6- Características de la adolescencia.

La importancia de esta etapa de la vida "... está determinada porque en ella se echan las bases y se esboza la orientación general en la formación de actitudes morales y sociales de la personalidad". (Petrovski, 1982: 77).

Al analizar la personalidad del individuo, hay que considerar la situación social del desarrollo, es decir, la dinámica que se da entre lo interno y lo externo a través de la actividad y la comunicación. Junto a las condiciones sociales juegan un importante papel la historia singular del individuo, su experiencia personal, sus características anátomo-fisiológicas, y otros factores propios de cada persona.

Este concepto tiene una especial significación en la adolescencia porque surgen una serie de posibilidades psicológicas nuevas que permiten a los que lo rodean plantearle mayores y nuevas exigencias y concederle derechos adecuados, sobre todo el derecho de la autonomía, una estabilidad mayor en sus objetivos y el surgimiento de formas de conducta relativamente estable.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de estudiantes, como lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas. El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él; debido a ello la escuela se convierte en el espacio socializador más importante del adolescente y por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

"Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición. En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las

valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental para la autorregulación de la conducta social.” (Álvarez, I., 1996:3).

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia. Unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18. Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de Secundaria Básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente. Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar.

Es un período de tránsito: no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar. Es una edad de cambios y transformaciones.

Desde el punto de vista anatómo-fisiológico se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo. Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causas de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios. Se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento. Tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos. Necesita ser aceptado por este. Intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos. Se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo. El adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad.

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración. Se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de autodirigirse. La autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia. En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo.

Comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la autodirección, los docentes pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo. Parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores

esenciales de la sociedad en que viven y de las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracteriza a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad y sentimientos de cooperación.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Rey, F., 1990: 99).

Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Al ingresar los estudiantes en la Secundaria Básica, el medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera de la educación. Su actividad docente se hace más compleja, se diversifican las asignaturas y la carga de actividades es mayor.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES DOCENTES CENTRADAS EN LA FIGURA DE CAMILO CIENFUEGOS, PARA EDUCAR EL VALOR SOLIDARIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA ESBU “JUAN SANTANDER”.

2.1. Estado inicial de la muestra.

El efectivo diagnóstico realizado al destacamento noveno uno de la ESBU: “Juan Santander”. permitió constatar el nivel cognitivo, afectivo y conductual. Se tuvo en cuenta las características de la familia y las potencialidades de la comunidad y cómo puede influir esta en los estudiantes.

Sus intereses profesionales están centrados fundamentalmente hacia carreras universitarias. Muestran pocas manifestaciones solidarias en las actividades que realizan, no poseen capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social, no se aprecia disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas, en ocasiones no muestran satisfacción por los resultados de su trabajo, no se manifiestan combativos frente a cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Teniendo en cuenta las características del grupo y la necesidad que requiere la educación del valor solidaridad se considera necesario realizar un diagnóstico más detallado, con el objetivo de constatar el estado real de los estudiantes se aplicaron diferentes métodos de investigación empíricos.

En los momentos actuales la Secundaria Básica está inmersa en cambios educativos, para lograr mayor eficiencia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación óptima de la personalidad de los estudiantes, convirtiéndose en una necesidad básica la realización eficiente y certera del diagnóstico. Existen diferentes definiciones de diagnóstico, término que proviene de la palabra griega diagnosis que significa conocimiento. Diagnóstico es revelar el estado del problema en un momento dado, con un objetivo, para su transformación.

Durante el proceso de investigación para determinar las necesidades se utilizaron los métodos empíricos para recoger la información actual acerca de la situación problemática, mediante la observación pedagógica (anexo2), se obtuvo información diaria en las diferentes actividades en que participan los estudiantes como clases, actividades pioneriles, matutinos, actos revolucionarios y mensualmente las asambleas educativas, evidenciándose insuficiencias en manifestaciones de solidaridad que a continuación se relacionan:

- 1 Falso concepto de compañerismo en las relaciones con los estudiantes.
- 2 Insuficiente ayuda a los estudiantes con dificultades.
- 3 Generalmente muestran insensibilidad ante los problemas de los demás.
- 4 Las amistades se manifiestan en pequeños grupos.
- 5 Las relaciones humanas son inadecuadas, se agraden de palabras y dejan de comunicarse.
- 6 Pobre desarrollo del grupo escolar en función de la tarea educativa.

7 Carencias en relaciones afectivas.

Después de conocer estas insuficiencias fue aplicada una encuesta (anexo 3) para obtener información sobre el conocimiento y comportamiento que tienen los estudiantes sobre el valor solidaridad que arrojó los siguientes resultados.

Con la pregunta 1 se evaluó el indicador 1.1:

Los estudiantes ubican en un primer lugar el patriotismo con un 46,7 %, 7 de ellos, 1 seleccionó en primer lugar el valor solidaridad para un 6,6 %, 2 estudiantes lo ubicaron en el segundo lugar para un 13,3 %, el 20% es decir 3 estudiantes lo ubicaron en el tercer lugar, 4 que representan el 26,7 % en el cuarto lugar y el 33,3% que corresponden a 5 estudiantes en el quinto lugar, y solo 6 estudiantes que representan un 40 % mencionaron el concepto de solidaridad. Lo antes expuesto demuestra que el valor solidaridad no se encuentra entre la preferencia de los estudiantes en la escala de valores del grupo, mostrando desconocimiento ante un valor tan importante. Todos estos aspectos están reflejados en los anexos 5 y 6.

Con la pregunta 2 se evaluó el indicador 1.2:

Muestran conocimiento de los modos de actuación del valor solidaridad 5 estudiantes, que representan un 33,3 %.

Con la pregunta 3 se evaluó el indicador 1.3:

Solo 6 estudiantes que representan el 40 % muestran conocimientos sobre los rasgos distintivos de la personalidad de Camilo Cienfuegos.

Con la pregunta 3 se evaluó la dimensión 2:

Expresan mediante el párrafo un comportamiento solidario aunque existe una marcada tendencia a un rasgo del valor, 4 estudiantes que representan el 26,7 % del grupo, y 11 de ellos que representan un 73,3 % no demuestran comportamiento solidario.

Con la pregunta 2, también se evaluó la dimensión 3 (Anexo 4):

3.1-Se identifican y defienden una causa justa 3 que representan un 20 %.

3.2 -Participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas 4 estudiantes que representan un 26,3 %.

3.3-Anteponen lo colectivo por encima de lo individual 2 estudiantes que representan un 13, 3 %.

3.4-Expresan modestia y sencillez 4 estudiantes que representan un 26,3 %.

Después de aplicar los instrumentos se puede afirmar que:

- Existe desconocimiento del valor solidaridad.
- Existe desconocimiento de los modos de actuación asociados al valor solidaridad teniendo en cuenta el Modelo de Secundaria Básica.
- Existe desconocimiento de los rasgos distintivos de la personalidad de Camilo Cienfuegos.
- Existe desinterés al participar en las actividades.
- Existe poca cooperación solidaria.
- No se identifican con una causa justa.
- No participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas.
- Anteponen lo individual por encima de lo colectivo.
- No expresan modestia y sencillez.

2.2 Fundamentos teóricos de las actividades docentes para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Juan Santander”.

Los fundamentos teóricos esbozados en el capítulo anterior sirven de pauta para estructurar actividades docentes dirigidas a educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU Juan Santander, tienen un soporte filosófico, pedagógico, sociológico y psicológico, organizadas con una óptica materialista en correspondencia con la situación actual de esta problemática. Es importante destacar que durante la actividad docente se forman y desarrollan los procesos psíquicos y cualidades de la personalidad.

Al respecto (González, V. ,1998:91) refiere que la actividad son: “aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”, es por ello que es tan importante que el estudiante establezca sus juicios, valoraciones y sea capaz de asumir por sí solo actitudes responsables ante los cambios que asume mediante la educación del valor laboriosidad.

Las actividades docentes propuestas tienen carácter personalológico, el estudiante ejerce un papel protagónico y el profesor desempeña el rol de facilitador, lo cual exige de una adecuada preparación, organización y orientación de la actividad del estudiante y del grupo.

Desde el punto de vista pedagógico se encuentran estructuradas a partir del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan las cualidades de estos estudiantes, ya que es fundamental para determinar cómo fortalecer la educación en valores. Según L S, Vigotsky (1987:25) “... no solo influyen las condiciones objetivas sobre el sujeto sino también las particularidades ya formadas por su psiquis”, por lo que es muy importante la atención diferenciada a cada uno de los estudiantes y la estimulación de sus potencialidades.

Durante el desarrollo de las actividades docente puede combinarse el diálogo, el intercambio de opiniones, el debate, las preguntas deben mover el pensamiento; solo con la necesaria interrelación de diferentes métodos en el proceso de socialización – individualización – subjetivación, se podrá trabajar para el desarrollo de una personalidad independiente, creadora, sensible y portadora de valores humanistas. Durante la misma el estudiante siente la necesidad de estar conociendo en todo momento, sentir satisfacción por los resultados de su trabajo, ser capaz de rechazar cualquier manifestación anti solidaria.

Es importante crear un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación profesor-estudiante para fortalecer la autovaloración y autorregulación de la actividad y contribuir a la formación de sentimientos y valores, puesto que los mismos “.....son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta, se convierten en norma ideal y constituyen un sistema , pues guardan relación con otros aspectos de la personalidad entre los cuales están los sentimientos , las actitudes , las cualidades, intereses o motivaciones personales”. (Programa de Educación en Valores de Ministerio de Educación 2007:1).

Para realizar las actividades docentes se tuvo en cuenta el plan de acciones estratégicas del Programa Director de Educación en Valores, y para su implementación se deben tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

- 1 La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada incondicionalidad.
- 2 Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que lleve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- 3 Esta labor será exitosa solo si se realiza de forma diferenciada persona a persona, cara a cara sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíble.

- 4 La formación de valores se materializa fundamentalmente en la base condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
- 5 Es imprescindible que los factores principales sientan la necesidad de cumplir este plan de acciones y que lo enriquezca permanentemente.
- 6 Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y la existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabaje aún más los sentimientos y emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- 7 Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y cohesionada.
- 8 Las instituciones educacionales son el centro más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
- 9 Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una gigantesca escuela.
- 10 La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de formación de valores de manera integral en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
- 11 Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de formación de valores, tomando las medidas organizativas para lograr entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
- 12 Se requiere hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medio de comunicaciones masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos como eje principal y transversal de toda la programación audiovisual

en especial identificando y tomando en cuenta los gustos e intereses de los diferentes sectores de la población para contribuir a su formación integral.

13 Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Las actividades docentes diseñadas se aplican en los turnos de consolidación de Español y Geografía, en los turnos de debate y reflexión , acampadas pioneriles, debate de prensa, capacitación pioneril pero su repercusión se irá comprobando en todo el proceso pedagógico, ya que con ellas se pretende modificar la posición solidaria de los estudiantes, su factibilidad se manifiesta en todo el accionar de este.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación y las indicaciones emanadas del secretariado del Comité Central con las tareas que cada año impulsan a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico y que se orientan mediante la Cátedra Martiana y el Sistema Integral de los Pioneros, para de esta forma darle cumplimiento a los objetivos formativos del grado que se contemplan en el Modelo de Secundaria Básica.

Dentro de la estrategia de educación en valores, unos de sus ejes fundamentales es la educación del valor solidaridad , concretado, en primer lugar, en el conocimiento del concepto de solidaridad , los deberes y derechos de los pioneros y los modos de actuación asociados a este valor, mediante la lectura y comentarios de textos.

Las actividades docentes diseñadas se basan en la figura de Camilo Cienfuegos para educar el valor solidaridad y pretenden desarrollar precisamente este eje fundamental dentro del Programa Director de Educación en Valores.

Cada actividad posee un título sugerente, con su objetivo, acciones a poner en práctica y operaciones. Tienen como propósito educar el valor solidaridad utilizando la figura de Camilo Cienfuegos .Para su exitoso desarrollo no puede

faltar saber escucharles, respetar sus puntos de vista, atender sus problemas y establecer compromisos. Para evaluar el impacto de las mismas se tiene en cuenta la matriz de valoración para las dimensiones.

2.3-Propuesta de actividades para educar el valor solidaridad en los estudiantes de noveno grado de la ESBU:”Juan Santander”.

Actividad # 1: Conversatorio ¿Solidaridad?

Objetivo: Explicar el concepto de solidaridad a partir del estudio de la bibliografía.

Acciones a poner en práctica:

--Orientar a los estudiantes la búsqueda de información relacionada con el concepto de solidaridad. Pueden apoyarse en la siguiente bibliografía, en la biblioteca del centro: Diccionarios de la Editorial Libertad, Enciclopedia Encarta, Folletos sobre valores y modos de actuación.

- 1) Se facilitará a los estudiantes una guía de reflexión para el desarrollo de la actividad.
- 2) Esta actividad se orienta con anticipación para garantizar su calidad.

Operaciones:

Los estudiantes responden la guía de reflexión.

- 1) Hacen intervenciones precisas sobre el concepto de solidaridad.

Los estudiantes dan respuesta a las tarjetas que se han colocado debajo del puesto de estudio.

Guía para la reflexión:

- 1) ¿Qué significa para ti ser solidario?.
- 2) ¿Cuál es el concepto de solidaridad?.
- 3) ¿Cómo aplicas este concepto a la vida estudiantil?

Tarjetas:

- 1) He sido solidario...
- 2) Me considero solidario porque...
- 3) Ser solidario significa...
- 4) Solo soy solidario cuando...
- 5) Para mí la palabra solidaridad significa...
- 6) Un hombre solidario es...
- 7) Mi mensaje para los no solidarios es...

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en el debate del Programa Formativo la semana 27: Mis amigos y amigas. Los estudiantes estuvieron atentos, mostraron su solidaridad incondicional con los demás y resaltaron personalidades como Fidel, Che y Camilo en el cumplimiento de este valor.

Actividad # 2: El nylon compañero.

Objetivo: Explicar el valor de la solidaridad a partir de una anécdota de Camilo.

Acciones a poner en práctica:

- 1) Orientar la búsqueda de la anécdota El nylon chiquitico pág. 11 del libro Camilo Cienfuegos. El hombre de mil anécdotas.
- 2) Buscar el concepto de las palabras de dudoso significado.
- 3) Poner en práctica la reflexión según la guía.

Operaciones:

- 1) Los estudiantes leerán detenidamente la anécdota para comprender la misma.
- 2) Un estudiante seleccionado realizara la lectura modelo.

--Los estudiantes realizarán sus intervenciones teniendo en cuenta la guía de reflexión.

Guía de reflexión:

- 1) ¿ A qué se refiere el narrador cuando dice ,Nosotros dormiremos siempre juntos?
- 2) ¿Qué sentimientos se ponen de manifiesto?.
- 3) ¿Cómo pudiera llamarse a Camilo al traer el nylon?.
- 4) Explica cómo crees que ellos podían dividirse por piso.
- 5) ¿Qué vocablo utilizarías para calificar la acción que realizaba Camilo para sus compañeros? ¿Por qué?.
- 6) Eres un adolescente, y ya tienes tus propias historias, te ha sucedido algo parecido. ¿Cómo te has comportado?.

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en el debate de la prensa el mes de octubre en la 1ra semana enmarcada en la jornada Camilo Che. Los estudiantes hicieron

reflexiones acertadas teniendo en cuenta este valor de solidaridad destacándose la personalidad de Camilo que es un ejemplo a imitar.

Actividad # 3: Una visita inolvidable.

Objetivo: Demostrar el valor solidaridad en la vida y obra revolucionaria de Camilo Cienfuegos.

Acciones a poner en práctica:

- 1) Orientar a los estudiantes la visita al Museo Camilo Cienfuegos en Yaguajay.
- 2) Precisar que deben realizar anotaciones sobre lo observado.
- 3) Poner en práctica la actividad.

Operaciones:

- 1) Los estudiantes escuchan atentamente a la guía del museo.
- 2) Los estudiantes observan cada uno de los objetos que se presentan.
- 3) Realizan intervenciones haciendo sus propias reflexiones.

Guía de reflexión:

- 1) Qué fue lo que más te impresionó? ¿Por qué?
- 2) ¿Qué rasgo de la personalidad de Camilo desearías poseer?
- 3) ¿Cómo se evidencia su solidaridad en las distintas etapas de su vida?
- 4) ¿Te gustaría ser solidario como Camilo? ¿Cómo lo evidencias?

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en el mes de octubre como culminación de la jornada Camilo – Che. Los estudiantes mostraron emoción, respeto y admiración hacia la

personalidad de Camilo. Manifestaron sus propias vivencias en cuanto a la solidaridad con los demás teniendo como paradigma el ejemplo del Héroe de Yaguajay.

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en el C. I. realizado en el centro en el mes de febrero en homenaje al natalicio de Camilo Cienfuegos. Una de las cualidades que priman en su personalidad es la solidaridad. En la misma los estudiantes se sintieron motivados, fueron disciplinados, solidarios y sintieron gran admiración hacia la personalidad de Camilo Cienfuegos.

Actividad # 4: Confianza en la Revolución.

Objetivos: Analizar ideas de un texto a partir de categorías gramaticales evidenciando la solidaridad en la Revolución Cubana.

Acciones a poner en práctica.

Orientar la búsqueda de la Bibliografía, Camilo en el frente norte. Anecdotario del autor René Batista.

Se facilitara a los estudiantes una guía de reflexión.

Poner en práctica la actividad.

Operaciones:

- 1) Los estudiantes escucharan atentamente la anécdota.
- 2) Hacer intervenciones con reflexiones sobre el tema.
- 3) Todos los estudiantes redactaran un párrafo sobre la importancia de la solidaridad en la Revolución.

Guía de Reflexión:

1) ¿Qué impresión les causó el texto?

Extrae del texto:

a) Un sustantivo propio.

b) Una forma verbal.

c) Una forma no personal del verbo.

2) Realiza el análisis sintáctico de la siguiente oración:

Todos querían darle la mano a Camilo.

a) ¿Cuál fue la actitud de Camilo?

b) ¿Qué valores se resaltan en esta anécdota?

3) Redacta un texto para leerlo a tus compañeros sobre la importancia de la solidaridad en los momentos que hoy vive la Revolución Cubana.

Texto: En Cuba ya se acabaron.

Cuando llegamos a Jobo Rosado aquello estaba desbordado de gente, no se podía caminar. Todos querían darle la mano a Camilo, abrazarlo. Camilo iba a hacer las conclusiones del acto. Poco después, un excombatiente de mi destacamento se acercó a él y le entregó una carta.

... Pero cuando fue a hablar ... hizo este comentario – Hace unos minutos un compañero me entrego una carta para que yo intercediera por él, para que hablara con el Coordinador Municipal y este le hiciera una casa. ¡Qué poca confianza en la Revolución! Los problemas de cartas y recomendaciones en Cuba ya se acabaron, la Revolución se encargará de construir casas para el pueblo sin que esto sea necesario... luego inició su discurso normalmente.

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en la clase de repaso de Español. Fue muy emotiva para los estudiantes, a partir del texto hicieron reflexiones acordes a sus principios como pioneros revolucionarios que son y basados en la solidaridad. Los textos tuvieron gran significado político y con una redacción acorde a lo estudiado.

Actividad # 5: Un hermano.

Objetivo: Argumentar la importancia de la solidaridad a partir de un texto de Pasajes de la Guerra Revolucionaria.

- 1) Orientar la lectura del texto Pasajes de la Guerra Revolucionaria pág. 295-296.
 - a) Buscar palabras de dudoso significado.
 - b) Poner en práctica la reflexión.
 - c) Esta actividad se orienta con anticipación para garantizar su calidad.

Operaciones:

- Un estudiante leerá un fragmento del texto.
- Se divide el fragmento en partes lógicas para la comparación del contenido.
- Los estudiantes realizarán las intervenciones teniendo en cuenta la guía de reflexión.

Guía de reflexión:

- 1) ¿Qué significa Camilo para la Revolución Cubana?
- 2) ¿Qué muestra el Che a sus compañeros contando las semblanzas de quien era Camilo?
- 3) ¿Cómo lo consideraba? ¿Por qué?.
- 4) ¿Qué valor se pone de manifiesto en este fragmento? Argumenta.

5) Haz sentido lo mismo hacia otro compañero o compañeros. Escribe un mensaje de lo que significa para ti.

Texto:

Recordar a Camilo es significar lo pasado, o lo muerto, y Camilo es presencia viva de la Revolución Cubana, inmortal por naturaleza// Quiero simplemente dejar a nuestros compañeros del Ejército Rebelde alguna semblanza de quien era el guerrillero invicto; y puedo hacerlo porque siempre estuvimos unidos desde las tristes horas del primer desastre en Alegría de Pío;/ y debo decirlo porque más que mi compañero de lucha, de alegrías y victorias, Camilo era de verdad un hermano.

Análisis cualitativo: El avance del Ejército Rebelde. La invasión, Camilo Cienfuegos y Ernesto Che Guevara.

Esta actividad se realizó en el debate de la clase 104 de Historia de Cuba. Fue muy amena, los estudiantes prestaron atención a las reflexiones de sus compañeros, argumentaron la unidad y solidaridad existente entre Che y Camilo a tal sentido que lo consideraba un hermano. Dieron lectura de sus mensajes a sus compañeros de forma muy alegre, dicharachera y solidaria como solía ser Camilo.

Actividad # 6: Camilo: un hombre de pueblo.

Objetivo: Ejemplificar la solidaridad de Camilo a partir de un texto evidenciando la importancia de este valor para los jóvenes.

Acciones a poner en práctica:

- 1) Orientar a los estudiantes la preparación para la actividad donde deben utilizar colores, hojas, temperas, para realizar un dibujo.
- 2) Se facilitará una guía de reflexión para el tema a tratar.

3) Poner en práctica la actividad.

Operaciones:

- 1) Los estudiantes realizan intervenciones acertadas.
- 2) Los estudiantes realizan sus dibujos mostrando un Camilo solidario.
- 3) Se exponen los dibujos a todos sus compañeros.

Guía de reflexión:

- 1) ¿Qué sentía Fidel hacia Camilo?.
- 2) ¿Qué legado nos dejó Camilo?.
- 3) ¿Por qué del pueblo saldrán muchos Camilos?.
- 4) ¿Qué le demostró Camilo al pueblo de Cuba?.
- 5) Realiza un dibujo dónde ejemplifiques la solidaridad de Camilo en toro a su pueblo.

Texto:

Camilo nos dejó su leyenda, el consuelo como dijo Fidel, de que sus raíces estaban en el pueblo de donde saldrán otros como él. Su voz vehemente y tronante sigue siendo el fiscal indoblegable y el Comandante que da la orden de combate a todos los revolucionarios dispuestos a llevar esta Revolución hasta las últimas consecuencias.

Revista Moncada No.6 octubre 1989. Edición especial.

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en el turno de capacitación Pioneril en el mes de diciembre en homenaje al triunfo de la Revolución. Camilo participó en una de las batallas decisivas que condujeron a la victoria. Los estudiantes resaltaron los

valores de Camilo en especial su solidaridad, alegría y amistad con el pueblo. El texto les dejó impregnados todos los significativos argumentos sobre su personalidad, dados por Fidel guía indiscutible de la Revolución.

Actividad # 7: Festival de anécdotas.

Objetivo: Narrar anécdotas sobre Camilo sensibilizando a los estudiantes con la solidaridad.

Acciones a poner en práctica:

- 1) Orientar a los estudiantes que investiguen sobre las anécdotas de Camilo Cienfuegos desde su niñez hasta su vida revolucionaria.
- 2) Solicitar a los estudiantes que seleccionen anécdotas donde se aprecie un Camilo solidario.
- 3) Dividir el aula en 3 equipos para narrar sus anécdotas.
- 4) Poner en práctica la actividad.
- 5) Esta actividad se orienta con anticipación para garantizar la calidad de la misma.

Operaciones:

- 1) Se seleccionara un estudiante para que dirija la actividad.
- 2) Cada equipo narra sus anécdotas.
- 3) Los estudiantes participan realizando reflexiones acerca de las anécdotas.

Guía para la reflexión:

- 1) ¿Cuál es la anécdota de Camilo que más te ha impresionado?.
- 2) ¿Por qué la seleccionaste?.

3) Atendiendo a las siguientes situaciones, complétalas:

--Hubiera hecho lo mismo...

--Actuaría así...

--Fue solidario porque...

Análisis Cualitativo.

Esta actividad se realizó en el centro en el mes de febrero en homenaje al natalicio de Camilo Cienfuegos. Una de las cualidades que que priman en su personalidad es la solidaridad. En la misma los estudiantes se sintieron motivados, fueron disciplinados, solidarios y sintieron gran admiración hacia la personalidad del Señor de la Vanguardia.

Actividad # 8: Acampada Pioneril ¿Para todos igual?

Objetivo: Demostrar el valor de la solidaridad a partir de una anécdota de Camilo.

Acciones a poner en práctica:

- 1) Orientar a los estudiantes la preparación para la acampada.
- 2) Orientar los útiles para la acampada.
- 3) Ofrecer una guía de reflexión para el conversatorio que se realizará sobre una anécdota de Camilo.
- 4) Poner en práctica la actividad.

Operaciones:

- 1) Los estudiantes preparan los útiles disponibles para la acampada.

2) Los estudiantes realizan la lectura de la guía de reflexión y se relacionan con el tema.

3) Preparan el campamento.

4) Realizan sus intervenciones según su preparación.

Guía para la reflexión:

- ¿Qué le ocurría a Camilo?

- ¿Qué preguntaba?

- ¿Cuál era su actitud frente a sus compañeros?.

- ¿Qué tu harías si te encontraras en esa situación?.

- ¿Consideras que ser solidario representa una actitud digna de un pionero?

Demuestra como en una acampada puedes ser solidario con tus compañeros.

Texto:

¿Para todo igual?

Cuando se servía la comida, a Camilo regularmente le servían primero... el ponía su plato lleno arriba de una piedra, de un tronco, en el suelo, según, y esperaba.

Cuando ya le habían servido a todo el mundo, el preguntaba:

1 ¿Alcanzó para todos igual?

Al responder el cocinero que sí, el comenzaba a comer, pero si por casualidad veía que no iba a alcanzar la comida, había que sacarle de su plato para emparejarlos a todos, para que todos comieran igual.

2 Camilo en el frente norte. Anecdótico. René Batista Moreno. Ediciones Capiro, Santa Clara, Cuba 1993.

Análisis cualitativo

Esta actividad se realizó en la acampada que se desarrollo en el mes de febrero. Los estudiantes evidenciaron su protagonismo estudiantil, fueron muy activos en la confección del campamento y mostraron solidaridad hacia sus compañeros. La anécdota de Camilo los conmovió para así ser mejores adolescentes, jóvenes y adultos, basándose en los principios de la solidaridad e igualdad.

Trabajo Práctico:

Actividad # 9: Mi provincia y su historia.

Objetivos:

- 3 Localizar municipios de nuestra provincia a partir del atlas.
- 4 Ejemplificar un hecho histórico de la provincia a partir del contexto histórico evidenciando el valor solidaridad.

Acciones a poner en práctica:

- 1) Orientar a los estudiantes la búsqueda de la bibliografía Atlas de Cuba, Lit. de Geografía, Tabloide de Geografía de Cuba, Encarta 2006.

Dividir el aula en 3 equipos para la exposición.

- 1) Se facilitara a los estudiantes una guía de reflexión para el desarrollo de la actividad.
- 2) Esta actividad se orienta con anticipación para garantizar su calidad.

Operaciones:

-- Un estudiante realiza la introducción del Trabajo Práctico.

Cada equipo expone sus trabajos.

1) Los estudiantes realizan las intervenciones teniendo en cuenta la guía de reflexión.

2) Se realiza la técnica: “Lluvia de ideas”.

Temática:

Realiza un mapa sobre nuestra provincia.

1) Localiza y nombra los municipios de nuestra provincia.

2) Menciona sus características hidrográficas.

3) ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se realizan?.

4) ¿Qué líder se destacó en ella? ¿Cómo fue su vínculo con el pueblo?

5) ¿Qué valores se ponen de manifiesto en su personalidad? ¿Cuál fue el decisivo para el triunfo?

6) Expresa con un vocablo la importancia del estudio de la provincia y su historia.

Análisis cualitativo:

Esta actividad se realizó en el mes de marzo en 3ra semana los estudiantes pusieron de manifiesto sus conocimientos geográficos , conocimientos de la personalidad y valores de Camilo Cienfuegos. Mostraron sentimientos de amistad y camaradería.

2.4- Análisis y validación de las actividades docentes mediante el pre-experimento.

El propósito con que fueron diseñadas las actividades docentes para potenciar el valor solidaridad a partir de la figura de Camilo Cienfuegos , permitió cambios favorables en los modos de actuación de los estudiantes materializados en el cumplimiento de los rasgos de este, plasmado en su aplicación y validación, donde profesor - alumno son protagonistas directos de estos cambios.

Tomando como punto de partida el diagnóstico y los instrumentos empleados antes y después de aplicada la propuesta permitió constatar el avance que se va obteniendo en el desarrollo de normas de conducta y la formación de cualidades morales.

La autora considera que la realización del diagnóstico fue efectivo. Posibilitó tener en sus manos una importante fuente de información que condujo al cumplimiento del objetivo de la investigación, además señala que los cambios en el proceso de la educación de valores se van sedimentando para obtener resultados satisfactorios.

Con la introducción de las actividades docentes y su aplicación sistemática se validan resultados de forma progresiva que se manifiestan en el cambio logrado en los estudiantes desde el conocimiento del valor hasta los modos de actuación, con actitudes responsables y reflexivas.

Posteriormente se procede a la etapa de evaluación de los resultados, en forma comparativa de la muestra explorada, antes y después de la aplicación de las actividades docentes, lográndose resultados significativamente bajos al inicio de este estudio como: insuficiente ayuda, relaciones humanas inadecuadas, relaciones interpersonales superficiales, entre otros.

Para el análisis e interpretación de estos datos se tuvo en cuenta la escala de evaluación de los indicadores después de aplicada la propuesta realizándose su medición por las categorías de **Alto**, **Medio** y **Bajo**:(Anexo # 8)

Los resultados del indicador # 1(Anexo # 5) referente al conocimiento del valor reflejaba bajos resultados al inicio manifestados en: poca disposición de colaborar, de ayudar a sus compañeros, de admirar las causas justas, de rechazar el egoísmo y la ostentación llegando a resumir que seis(6) alumnos que representa el 40% demostraban conocimiento del valor, de ellos tres (3) en el nivel **alto** y tres(3) en un nivel **medio**, e resto de ellos nueve (9) que representa el 60%,se

ubican en un nivel **bajo** demostrando desconocimiento de los rasgos del valor, solo se refieren a ayuda mutua.

Resultados del después

Después de desarrollar las actividades docentes mediante la observación científica a los estudiantes se pudo constatar avances en los modos de actuación vinculados a la solidaridad, relaciones humanas de mayor comunicación, se aceptan, comparten y ayudan a sus compañeros demuestran imparcialidad, enfrentan las indisciplinas y se manifiestan sensible ante los problemas de los demás.

Para poder verificar el progreso en la incorporación de los rasgos del valor en los adolescentes se reaplicó también la encuesta (Anexo # 3) arrojando cambios positivos.

Con la pregunta 1 se evaluó el indicador 1.1:

Hay 13 estudiantes que representan un 86,7 % mencionaron el concepto de solidaridad. Plantean en sus textos que la solidaridad es la ayuda desinteresada a los demás, sin pedir nada a cambio. (Anexo # 5).

En las actividades encaminadas a trabajar los rasgos del concepto solidaridad fue positiva la utilización de la técnica “lluvia de ideas”, que mantuvo en expectativa todo el tiempo a los estudiantes para elaborar al final de la actividad su propio concepto de solidaridad.

Con la pregunta 2 se evaluó el indicador 1.2:

Se muestra un avance progresivo en este indicador. Donde 13 estudiantes que representan el 86,7% conocen los rasgos del valor, agrupando en la escala valorativa **alta** a 8 de ellos por dominar con excelencia todos los índices de la escala y 5 pasan al nivel **medio** porque presentan alguna insuficiencia en uno de los índices de la escala. Solo 2, que representan el 13,3%, se ubican en nivel **bajo** manteniendo insuficiencias, pero en comparación con el estado inicial hay

avances, pues se refieren a la ayuda a familiares y compañeros quedando evaluada de esta forma la dimensión cognitiva referente al conocimiento del valor solidaridad.

Con la pregunta 3 se evaluó el indicador 1.3:

Hay 14 estudiantes que representan el 93,3 % muestran conocimientos sobre los rasgos distintivos de la personalidad de Camilo Cienfuegos.

Con la pregunta 3 se evaluó la dimensión 2:

Expresan mediante el párrafo un comportamiento solidario aunque existe una marcada tendencia a un rasgo del valor, 4 estudiantes que representan el 26,7 % del grupo, y 11 de ellos que representan un 73,3 % no demuestran comportamiento solidario.

Con la pregunta 2, también se evaluó la dimensión 3 (Anexo 9):

3.1-Se identifican y defienden una causa justa en el nivel **alto**, 9 estudiantes que representan un 60 %; 3 en nivel **medio** que representan un 20 % y 3 en el nivel **bajo** que representa el 20 % de afectación en la muestra.

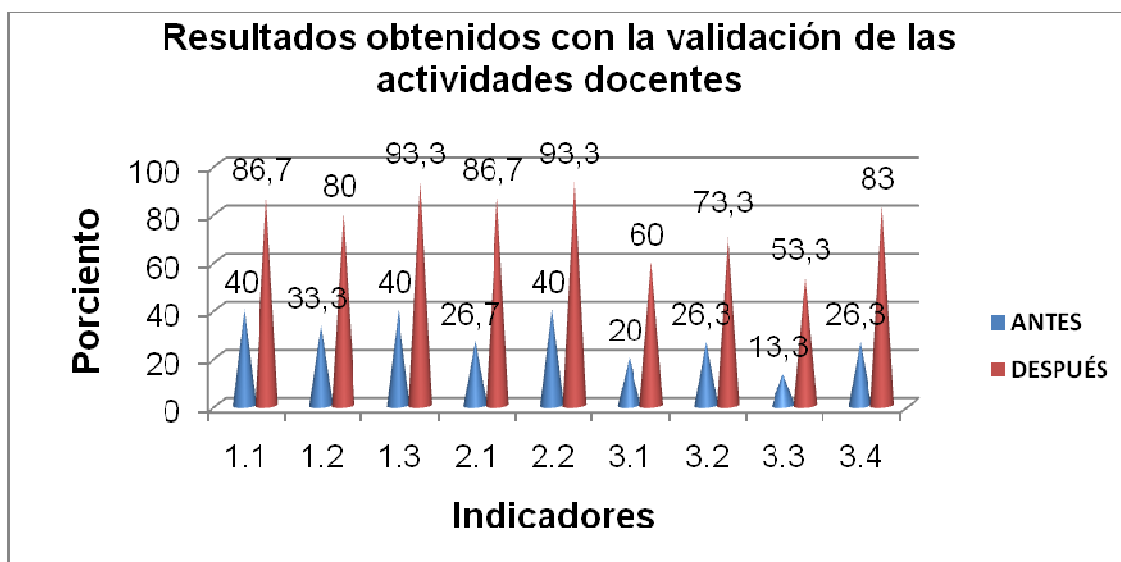
3.2 -Participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas 11 estudiantes que representan un 73,3% en el nivel **alto**, 3 en nivel **medio** que representan un 20 % y 1 en el nivel **bajo** que representa un 6,7 %.

3.3-Anteponen lo colectivo por encima de lo individual 8 estudiantes que representan un 53,3% en el nivel **alto**; 5 en nivel **medio** que representan un 33,3 % y 2 en el nivel **bajo** que representa un 13,3 %.

3.4-Expresan modestia y sencillez 12 estudiantes que representan un 80 % en el nivel **alto**, 2 en nivel **medio** que representan un 13,3 % y 1 en el nivel **bajo** que representa un 6,7 %.

Resumiendo el comportamiento de los indicadores después de aplicados todos los instrumentos como diagnóstico final se tomó la valoración por los siguientes resultados con 5 indicadores correctos evaluación de Alto, Con 4 ó 3 indicadores correctos evaluación de Medio y con 2 ó 1 indicador correcto evaluación de Bajo .

Todo el análisis efectuado permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente evaluándose la misma en un nivel **alto**. Esto se puede apreciar con mayor claridad en el siguiente gráfico:



Al aplicar el pre-experimento se observan resultados significativos entre ellos:

- Mayor conocimiento del valor solidaridad.
- Cambio de la escala jerárquica de valores con un movimiento positivo hacia lugares superiores.
- Aumento del papel del valor en el establecimiento de sus relaciones sociales.
- Desarrollo de la capacidad valorativa y reflexiva.
- Defensa argumentada de posiciones que se sostienen en los valores morales.

--Aceptación de las actividades contenidas en el proyecto.

--Incremento en el espíritu de colaboración y de trabajo colectivo.

--Cambios en la conducta.

Como es lógico, el proceso de educación en valores es lento y por tanto los resultados obtenidos requieren de un seguimiento.

Lo más hermoso de un sueño es hacerlo realidad, por eso en este momento en que validamos los resultados de la propuesta, fruto del esfuerzo y la dedicación, resultó impactante, fue entusiasta, activa, comprometida y siempre conmovedora cuando nuestros adolescentes comienzan a andar por la vida con mejores modos de actuación para alcanzar como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar identificado con su nacionalidad y patriotismo, conocer y entender el pasado, enfrentar su futuro y su preparación para la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la revolución al sentirse solidario donde prime un ambiente educativo.

El anterior análisis confirma la efectividad de la propuesta de solución, corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

CONCLUSIONES.

La revisión bibliográfica permitió en los inicios de la investigación realizar el análisis de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en valores donde diferentes autores coinciden en plantear la existencia de un resquebrajamiento de las cualidades morales constituyendo un factor importante en el desarrollo del adolescente como regulador de su comportamiento.

El diagnóstico de necesidades y la constatación del estado actual del problema de investigación permitieron con la aplicación de diferentes métodos empíricos, obtener información sobre la muestra seleccionada, evidenciándose un bajo nivel en las manifestaciones del valor solidaridad.

La propuesta de actividades docentes dirigidas a potenciar el valor solidaridad a partir de la figura de Camilo Cienfuegos es una alternativa para contribuir a la transformación formativa de las nuevas generaciones en la búsqueda de un correcto comportamiento solidario.

La propuesta fue validada y manifiesta la calidad y pertinencia de las actividades docentes pues constituye una vía adecuada y factible para potenciar el valor solidaridad, además el pre –experimento corroboró la calidad de la propuesta al apreciarse resultados superiores en los modos de actuación de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA:

- 1) Aguiar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. CEFOVAL. ISP José Martí de Camaguey. Septiembre.
- 2) Álvarez Valdivia, I. M. (1996). *Formación social del adolescente. Ejercicio para el diseño y desarrollo de programas educativos*. Departamento de Psicología. Universidad Central de Las Villas. Santa Clara.
- 3) Amador Martínez, A. (1993) *El adolescente y el joven ¿Aceptados o rechazados en su grupo escolar? ¿Por qué ?*. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- 4) Atlas del Mundo: siglo XXI. (1998). Grijalbo. __ Barcelona: Grijalbo Mondadori, S.A.
- 5) Báxter, E. La formación de valores: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 6) _____ Educar en valores: Tareas y retos de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- 7) Caballero Portuondo, A. M. y otros (2006). "*Diagnóstico del adolescente de Secundaria Básica: Módulo III primera parte*". Maestría en Ciencias de la Educación.
- 8) Caballero, J. La pedagogía de su época.____. La Habana Editorial de ciencias Sociales 1989-p-41.
- 9) Carnero, M. Los métodos activos en la enseñanza de las ciencias. Editorial Academia, La Habana, 1999.
- 10) Castro, F. La Educación en la Revolución. Instituto cubano del libro. La Habana, 1974.
- 11) _____.Discurso en la clausura del congreso pedagogía 2003. Periódico Granma 8 de febrero del 2003,5.

- 12) Colectivo de Autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana. 1996.
- 13) _____.La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, (2007).
- 14) _____. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. L a Habana, (1987)
- 15) Compilación Gilberto García Batista. Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, (2006)
- 16) _____.Colectivo de autores. Selección de lecturas sobre psicología. Curso de Formación de Trabajadores Sociales
- 17) Chacón, N. La formación de valores morales: Propuesta metodológica, Evento Internacional de Pedagogía, 2003 curso número 7 p-4
- 18) Chiong, Higiene de la actividad docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- 19) Diccionario de Pensamientos Martianos.
- 20) Diccionario Enciclopédico. España: Grijalbo, 1998.
- 21) Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso. Moscú, 1984.
- 22) Fabelo, R. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1989.
- 23) _____. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la Humanidad. En Revista de estudios sociales número 28, 1994, p-20.

Fernández, M. y otros. Fidel, Bolivia y algo más: Prólogo. Edición cubana. La Habana, 2008.

24) _____.El socialismo y el hombre en Cuba. Editorial Política. La Habana, 1988.

25) Hernández, D. La formación del Colectivismo como valor moral un reclamo de estos tiempos. Instituto Superior Pedagógico: "Félix Varela" ,2000.

26) Lorences, J. Aproximación al sistema como resultado científico. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Santa Clara, 2006.

27) Martínez Llantada, M. y otros (2004). *"Propuesta teórica general acerca de la Educación ". En Reflexiones Teórico practicas desde la ciencia de la Educación.* (pp1-8). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

28) _____ (2005). *Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

29) Makarenko. A. S. La colectividad y la educación de la Personalidad. Educación Progreso. Moscú, 1977.

28) Martí. J. Obras Completas. T 8 Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1975.

30) _____. Obras Completas: T 19 Editorial ciencias sociales. La Habana, 1975.

31) Mendoza, L. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial ciencias sociales. La Habana, 1975.

32) Ministerio de Educación. Manual de Educación formal, 1983.

33) _____. Módulo de la investigación educativa: Tabloide Módulo 1. La Habana, 2006.

- 34) _____ . Módulo de la investigación educativa: Tabloide Módulo2. La Habana, 2007.
- 35) _____ . Módulo de la investigación educativa: CD La Habana, 2006.
- 36) _____ . Proyectos de transformaciones en la Secundaria Básica: Versión 7, 2001.
- 37) _____ . Seminario nacional para educadores, Tabloide II, III, IV, V, VI, VII y VIII.
- 38) _____ . Tabloide de universidad para Todos: ética y sociedad. La Habana, 2005.
- 39) _____ . El adolescente cubano una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- 40) _____ . Hechos y personalidades históricas. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana
- 41) _____ . Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
- 42) Mendoza Portales, L. (s.a). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona.
- 43) Minná, Giani. Un encuentro con Fidel. Editorial política. La Habana, 1986.
- 44) Microsoft Enciclopedia en Carta 2007.
- 45) Ministerio de Educación. (2005). *Fundamentos de la investigación educativa: Módulo I primera parte*. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 46) Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

47) Pupo, R. (2000). La actividad como relación sujeto objeto. En selección de lecturas sobre Filosofía Marxista Leninista para los ISP. Ciudad de la Habana, MINED.

48) Programa Del Partido Comunista de Cuba. Editorial Política. La Habana, 1887.

49) Varela, F. (1944). Miscelánea filosófica. La Habana. Editora Universidad de la Habana.

50) _____. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.

51) Varona, Enrique J. (s.a).Trabajos de Educación y Enseñanza. La Habana. Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.

52) Silvestre, M .Aprendizaje , Educación, Desarrollo, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, 2001,p.22.

53) Sorín, M. Un experimento formativo. Editorial Ciencias sociales. La Habana, 1985.

54) Vigotsky, S. L. Pensamiento y lenguaje. Edición revolucionaria. Instituto del libro, 1968.

ANEXO #1

Revisión y análisis de documentos

Objetivo: Obtener información acerca del tema tratado.

DOCUMENTOS

- Resolución ministerial 90/98
- Programa de noveno grado.
- Modelo de Secundaria Básica
- Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación
- Programa Director para el Reforzamiento de Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

ASPECTOS A TRABAJAR

- Vías para desarrollar el trabajo político-ideológico.
- Potencialidades del programa para la educación en el valor solidaridad.
- Caracterización del adolescente y los objetivos formativos del grado.
- Acciones a desarrollar por la enseñanza Secundaria Básica.
- Acciones a desarrollar para la educación de los sentimientos y la conducta.

ANEXO #2

Guía de Observación:

Objeto a observar: Los quince estudiantes de noveno uno.

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen los estudiantes del valor solidaridad

Tipo de observación: Abierta y directa

Tiempo y frecuencia: 1 vez al mes en las asambleas pioneriles.

Diariamente en el resto de las actividades.

Aspectos a observar:

- Disposición de colaborar y ayudar a los compañeros.
- Brinda ayuda a los que lo necesitan.
- Son amistosos y afables.
- Comparten lo propio con el colectivo.
- Rechazo a las manifestaciones de egoísmo y ostentación.
- Dan amor a todos los seres vivos.
- Comparten intereses y responsabilidades comunes.
- Son sensibles ante los problemas de los demás.
- Tienen un sentido de la vida con motivaciones e intereses para llegar a ser alguien de bien.

ANEXO #3

Encuesta a estudiantes:

Estimados estudiante, su PGI está realizando una investigación por lo que necesitamos que coopere y sea lo más honesto posible.

Objetivo. Identificar el conocimiento que posee los estudiantes sobre el valor solidaridad.

—Explorar sobre los conocimientos, criterios, juicios y valoraciones sobre el tema y su comportamiento.

Actividades:

1-A continuación te presentamos una lista con valores enumere, por el orden que consideres más importante.

—Responsabilidad.

—Honestidad.

—Patriotismo.

—Solidaridad.

—Laboriosidad.

a) Argumenta con su concepto cada uno de los valores

2-Marca con una x la respuesta correcta.

a) Soy solidario porque:

- Ayudo a los compañeros que me simpatizan.
- Comprendo los problemas de los demás.
- Rechazo la ambición y el egoísmo.
- Doy amor a todos los seres humanos.
- Disposición de realizar acciones dentro y fuera de país.

3-Diga si las afirmaciones siguientes son verdaderas o falsas.

Camilo Cienfuegos:

-Era una persona a quien todos le tomaban afecto por su sencillez, carácter, naturalidad, compañerismo, personalidad y originalidad.

-Sentía odio y desprecio hacia el socialismo.

-Fue combatiente de la revolución.

-Dirigió la columna invasora con su nombre.

-Hombre extraordinariamente humano, pero poco sensible por su carácter de hierro, voluntad de acero y una tenacidad indomable.

-Hombre de sonrisa amplia y barba hasta el pecho.

4-Redacta una composición. Escoge uno de los títulos:

-Somos solidarios porque.

-Solidarios por siempre.

ANEXO #4

Evaluación de los indicadores antes de aplicar las actividades docentes .

Dimensión 3 – Actitudinal - Antes

Nº	Identificación y defensa de la causa justa	Participan de forma protagónica en las actividades individuales y colectivas.	Anteponen lo colectivo por encima de lo individual	Expresan modestia y sencillez.
1	Bajo	Alto	Bajo	Alto
2	Alto	Alto	Alto	Medio
3	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
4	Medio	Medio	Bajo	Bajo
5	Bajo	Bajo	Bajo	Alto
6	Bajo	Bajo	Medio	Bajo
7	Alto	Alto	Alto	Alto
8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
9	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
10	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
11	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
12	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
13	Bajo	Bajo	Medio	Medio
14	Alto	Alto	Bajo	Alto
15	Medio	Bajo	Bajo	Alto

ANEXO #5

Comparación de los resultados del antes y el después del conocimiento solidario **Análisis de la encuesta.**

Valor	Antes		Después	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Conocen	6	40	13	86,7
Desconocen	9	60	2	13,3

ANEXO #6

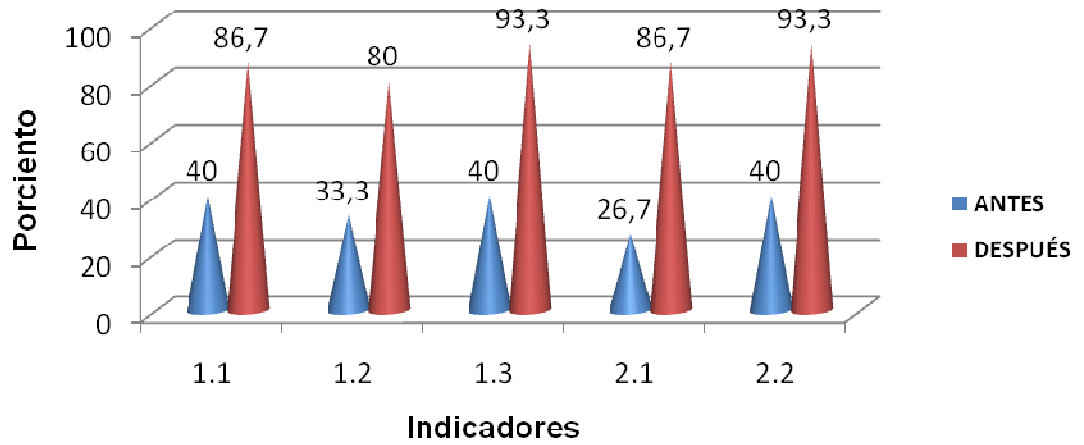
Resultados del nivel jerárquico de los valores antes y después de aplicada la propuesta (Pregunta uno de la encuesta).

Antes										
Valores	1ra	%	2da	%	3ra	%	4ta	%	5ta	%
Responsabilidad	3	20	4	26,7	4	26,7	3	20	1	6,6
Honestidad	2	13,3	5	33,3	4	26,7	2	13,3	2	13,3
Patriotismo	7	46,7	1	6,6	1	6,6	4	26,7	2	13,3
Solidaridad	1	6,6	2	13,3	3	20	4	26,7	5	33,3
Laboriosidad	2	13,3	2	13,3	3	20	3	20	5	33,3

Después										
Valores	1ra	%	2da	%	3ra	%	4ta	%	5ta	%
Responsabilidad	2	13,3	2	13,3	3	20	4	26,7	4	26,7
Honestidad	1	6,6	1	6,6	3	20	6	40	4	26,7
Patriotismo	5	33,3	5	33,3	3	20	1	6,6	1	6,6,
Solidaridad	6	40	5	33,3	2	13,3	1	6,6	1	6,6
Laboriosidad	1	6,6	2	13,3	4	26,7	3	20	5	33,3

ANEXO #7

Resultados obtenidos en la validación de las actividades docentes.



ANEXO #8

Escala para evaluar los indicadores después de aplicada la propuesta.

Indicadores	Índice	Escala
Conocimiento del valor solidaridad	-Conocimiento del concepto.	Nivel Alto: (5) Si domina con excelencia el concepto. Nivel Medio: (4) Presenta insuficiencia en el concepto. Nivel Bajo: (2) Si domina el concepto.
Conocimientos de los modos de actuación	-Se identifican con la causa justa y la defienden -Contribuye al cumplimiento de las actividades colectivas -Participa activamente en la solución de los problemas del grupo. -Fortalece el espíritu de cooperación y el trabajo en equipo.	Nivel Alto: (5) Si domina con excelencia todos los índices. Nivel Medio: (4) Presenta insuficiencia en algún índice pero conoce otros. Nivel Bajo: (2) Si domina dos índices.
Conocimiento de los rasgos distintivos de la personalidad de Camilo Cienfuegos.	- Se identifican con la personalidad de Camilo Cienfuegos. _Demuestran admiración por su labor revolucionaria. -Conocen la biografía de Camilo Cienfuegos.	Nivel Alto: (5) Si domina con excelencia todos los índices. Nivel Medio: (4) Presenta insuficiencia en algún índice pero conoce otros. Nivel Bajo: (2) Si domina dos índices y presta ayuda desinteresada.
. Interés por participar en las actividades	-Demuestran espíritu de colaboración en las distintas actividades. -Participan de forma protagónica en la realización de las tareas del grupo. -Manifiestan entusiasmo e interés en la realización de las actividades individuales y colectivas.-	Nivel Alto: (5) Si domina con excelencia todos los índices. Nivel Medio: (4) Presenta insuficiencia en algún índice pero conoce otros. Nivel Bajo: (2) Si domina dos índices mostrando buenas relaciones.
Nivel de cooperación solidaria	-Expresan juicios críticos. -Reconocen sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada. -Muestran colaboración y entrega generosa. -Se sensibilizan con los problemas de los demás.	Nivel Alto: (3) Si domina con excelencia todos los índices. Nivel Medio: (2) Presenta insuficiencia en algún índice pero conoce otros. Nivel Bajo: (1) Si domina solo un índice.

Nota: Para evaluar la dimensión (2), se utiliza la moda. Esta misma medida de tendencia central es utilizada para medir la variable independiente.

ANEXO #9

Evaluación de los indicadores después de aplicar las actividades docentes.

N°	Dimensión 3 – Actitudinal - Después			
	Identificación y defensa de la causa justa	Identificación y defensa de la causa justa	Identificación y defensa de la causa justa	Identificación y defensa de la causa justa
1	Alto	Alto	Alto	Alto
2	Alto	Medio	Medio	Alto
3	Medio	Alto	Alto	Medio
4	Alto	Alto	Medio	Alto
5	Medio	Alto	Alto	Alto
6	Alto	Alto	Alto	Alto
7	Alto	Alto	Medio	Alto
8	Bajo	Medio	Alto	Alto
9	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
10	Alto	Alto	Alto	Alto
11	Bajo	Medio	Bajo	Alto
12	Medio	Alto	Alto	Medio
13	Alto	Alto	Medio	Alto
14	Alto	Alto	Medio	Alto
15	Alto	Alto	Alto	Alto

ANEXO #10

Estado actual de cada indicador antes y después de aplicada la propuesta.

Indicadores	Antes		Después	
	Total	%	Total	%
1.1-Conocimiento del valor solidaridad	6	40	13	86,7
1.2-Conocimientos de los modos de actuación	5	33,3	12	80
1.3- Conocimiento de los rasgos distintivos de la personalidad de Camilo Cienfuegos	6	40,0	14	93,3
2.1-Interés por participar en las actividades	4	26,7	13	86,7
2.2-Nivel de cooperación solidaria	6	40,0	14	93,3