

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL REFORZAMIENTO DEL VALOR  
PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 9. GRADO.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**AUTORA: LIC. Maria Eugenia Rodríguez Sañudo**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ**

**ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL REFORZAMIENTO DEL VALOR  
PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 9. GRADO.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

**AUTORA: LIC. Maria Eugenia Rodríguez Sañudo  
TUTOR: MSC. Fabián Hernández Hernández**

**SANCTI SPÍRITUS  
2010**

**“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.**

**José Martí**

## **DEDICATORIA**

**A mi hijo; motivo de esperanza y aliento, a quien le deseo un futuro de éxitos, obtenido a base de estudios, sacrificios y amor, salpicados con una dosis de buena suerte.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A mi hijo por permanecer siempre a mi lado brindándome confianza y seguridad.**

**A mi familia por su preocupación constante y su apoyo en todo momento.**

**A mi tutor Fabián Hernández Hernández, que dedicó parte de su poco tiempo a mi tesis.**

**A Rosilda Triana Pérez y Claudio Hernández Pérez que me han brindado su ayuda incondicional.**

**A mis compañeros de trabajo que me han brindado su apoyo.**

**A quienes han mostrado preocupación por saber el estado de mi investigación.**

**A todos, infinitas gracias.**

## **SÍNTESIS**

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2008– 2009 en la ESBU “Orlando Nieto” de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay, la cual está dirigida al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 9.1 de dicho centro. La autora elabora la fundamentación teórica de la investigación a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la educación en valores, del papel de la escuela y el maestro acerca del valor patriotismo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron la constatación de dificultades y las potencialidades para contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos. Para dar solución a esta problemática la autora hace una propuesta de actividades que se caracteriza por su fácil aplicación. La aplicación de las mismas permitieron apreciar su efectividad en la solución de la problemática abordada contribuyendo de esta manera a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.</b>	9
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores	9
1.2 Consideraciones acerca de cómo educar y formar valores	14
1.3 Consideraciones acerca del valor patriotismo	17
1.4 Apuntes necesarios sobre las características psicopedagógicas de los adolescentes.	25
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS</b>	27
2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	27
2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades	30
2.3 Propuesta de actividades	40
2.4 Resultados de la validación de las actividades	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56 -
ANEXOS	

## INTRODUCCION

La pedagogía revolucionaria cubana parte de la realidad educacional y de las necesidades del pueblo expresada en “La Historia me Absolverá” y en el mensaje educacional al pueblo de Cuba en 1960, donde se fundamenta, desde el punto de vista pedagógico y sociológico la política educacional cubana.

La pedagogía cubana actual se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de todos nuestros antecesores en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal.

La enseñanza en Cuba tiene la tarea de preparar al hombre para la vida laboral y social, con sólidos conocimientos que le permitan interpretar los avances científicos técnicos de la humanidad. Para ello es necesario apoyarse en los aportes a la pedagogía de grandes pedagogos de siglos anteriores como la obra del padre José Agustín Caballero un eslabón necesario entre el escolasticismo y las nuevas ideas con su método de estudio de la naturaleza” interrogándola por las experiencias, con observaciones continuas y bien meditadas”. (Citado por Chávez, J. A., 1996: 10).

Félix Varela, quien desarrolló un sólido pensamiento educativo. José de la Luz y Caballero que consideró la pedagogía como la ciencia de la educación, un fundamento teórico y metodológico general de carácter científico. José Martí Pérez, el Héroe Nacional, concibió la educación como un fenómeno social integral: La educación para la vida. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez, J., 1975: 281)

Después del triunfo revolucionario del 1ero de enero, se crean las condiciones para que la educación pueda ser verdaderamente democrática:

- Las masas tienen el poder político.
- El pueblo es dueño de los medios fundamentales de producción.
- Se elimina el desempleo.
- Existe la voluntad política del Estado en favor del desarrollo de la democracia.



Esto permitió que todo el pueblo fuera objeto y sujeto de su propia educación y que se hiciera posible la educación de todos y para todos a través de las vías institucionales y no institucionales.

La pedagogía tiene la concepción del desarrollo de lo instructivo y lo educativo, de lo cognitivo y afectivo, de la formación del conocimiento y de los valores, todo lo cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología Martiana, Marxista Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Las ideas y los principios formulados por el Comandante en Jefe sobre las veces que puede aprender o multiplicarse los conocimientos de un niño de secundaria exigen reflexionar y profundizar en aspectos tan esenciales como la educación en valores, entre ellos el patriotismo.

La formación de valores ha sido abordada por varios investigadores de la pedagogía cubana, entre los que se encuentran: Martínez González, B. (1999), Rodríguez Pendás, J. M. (2001), Ramos Romero, G. (2001), Chacón Arteaga, N. (2003), Corrales González, E. (2003), Báxter Pérez, E. (2003), Domínguez Rodríguez, W. L. (2005), entre otros, los que expresan ideas coincidentes en cuanto a que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida, es una problemática comprendida también como tarea de los educadores.

La presente investigación se proyecta a satisfacer necesidades en la educación secundaria en la formación del valor patriotismo, lo que responde a la línea de investigación No. 6, que asume la Maestría en Ciencias de la Educación: "Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores" (Tabloide de la MCE, módulo I, segunda parte, 2005: 2).

Además esta temática forma parte de las prioridades establecidas en el Programa Ramal No. 9 del MINED, denominado “La educación en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el Sistema Nacional de Educación” (Programas Ramales del MINED, 2008, p. 1).

También en la Resolución Ministerial 118: “Objetivos priorizados del MINED para el curso 2008 – 2009, se plantea en el Objetivo 1: Trabajo Político Ideológico: “Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad”. (Resolución ministerial 118, 2008: 4).

A pesar de los esfuerzos que se realizan en la formación de valores en los alumnos de la Secundaria Básica, la observación de las manifestaciones conductuales en el grupo 9.1 de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” demuestran que existen insuficiencias en la formación del valor patriotismo, lo que se manifiesta en el saludo pioneril, tanto en adoptar la posición correcta como el momento en que deben saludar, poco conocimiento de los símbolos, himnos y marchas, con excepción del himno de Bayamo que sí lo conocen, poco dominio de las raíces históricas del proceso revolucionario cubano, insuficiencias en el conocimiento de los elementos de la naturaleza que identifican la cubanía.

De lo anteriormente planteado se pone de manifiesto una contradicción entre las insuficiencias en la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” y la necesidad de reforzar dicho valor para contribuir a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Por lo que se plantea como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez”, siendo el **objeto de investigación**: el proceso de formación de valores y se delimita como **campo de acción**: El

reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"

Se propone como **objetivo**: Aplicar actividades que contribuyan al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos el grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"

**Preguntas científicas:**

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de formación de valores en los alumnos de la enseñanza secundaria?

2-¿Cuáles son las carencias en la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"?

3-¿Qué características deberán tener las actividades elaboradas para contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"?

4-¿Cuál será la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"?

En el desarrollo del trabajo se cumplimentaron las siguientes

**Tareas de investigación:**

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación de valores en la enseñanza secundaria.
- Diagnóstico del estado actual de las carencias en la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"
- Elaboración y caracterización de la propuesta de actividades para contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"
- Determinación de la efectividad de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez"

Se declara como:

**Variable independiente**: Actividades encaminadas al reforzamiento del valor patriotismo Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso

real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.”(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

**Variable dependiente:** El reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez.”

A partir de los conceptos que se enuncian en la definición de términos la autora asume como reforzamiento del valor patriotismo. Es hacer más fuerte o sólido los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre que permiten la lealtad a la historia, la patria y la Revolución, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

**Operacionalización de la variable dependiente.**

Dimensión	Indicadores
Afectiva-cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento sobre los símbolos nacionales y de la institución docente.</li> <li>- Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.</li> <li>- Conocimiento sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.</li> </ul>
Actitudinal:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.</li> <li>- Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.</li> </ul>

**Población y muestra**

Para la realización de este trabajo se utilizó como población los 140 alumnos de noveno grado de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez”, los que están organizados en cuatro grupos y que representan el 100% de la matrícula de este grado en la escuela.

La muestra está formada por 20 alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez” y representan el 14,2% de la población. Estos escolares

tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela, pero carecen de un conocimiento profundo de los símbolos y atributos de la patria, de las principales acciones y hechos relacionados con las luchas por la libertad, no son capaces de reconocer las figuras principales en cada etapa de la Revolución, reflejando debilidades en el valor del patriotismo, no se motivan por la realización de los concursos de la organización afines a las personalidades o hechos históricos trascendentes.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes

#### **Métodos del nivel teórico:**

**Histórico - lógico:** **Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca de la formación de los valores éticos morales, con énfasis en el valor patriotismo. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debía tener las actividades para el reforzamiento de este valor en los alumnos de la educación secundaria**

**Análítico-sintético:** permitió descomponer los elementos que conforman la formación del valor patriotismo, así como interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

**Inductivo-deductivo:** Propició el desarrollo del trabajo, los acontecimientos y particularidades del origen del problema, sacar una conclusión de lo simple a lo complejo. Permitió inducir las particularidades de cada una de las actividades con respecto al problema y deducir las posibilidades de lograr efectividad en cada caso particular.

**Enfoque de sistema:** Se empleó en la organización de las actividades para el reforzamiento de la formación del valor patriotismo en los alumnos el grupo 9.1. de la ESBU "Orlando Nieto Sánchez".

#### **Métodos del nivel empírico:**

**Entrevista:** **Se aplicó a la muestra seleccionada, para constatar el nivel de conocimientos que poseen acerca del valor patriotismo ante y después de aplicadas las actividades.**

**Observación** Se aplicó constantemente la observación externa, abierta, participativa y directa, de forma tal que permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los alumnos implicados en el experimento.

**Del nivel matemático y estadístico:**

Permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde sus inicios al realizar cálculos porcentuales y de frecuencia, representada en tablas estadísticas en la medición del comportamiento de los indicadores en el proceso de experimentación.

La **novedad científica** de la investigación consiste en que, se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de actividades encaminadas al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez", a partir de acciones novedosas y bien estructuradas que permiten un trabajo en colectivo, que pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes y potencian el protagonismo pioneril.

El **aporte práctico** lo constituyen la obtención de un material que contiene actividades estructuradas de manera que tributan a reforzar el valor patriotismo en los estudiantes del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez", lo que contribuyó a su formación integral, además se presentan las concepciones acerca del proceso de formación de los valores ético morales

El contenido del informe se estructura en dos capítulos: en el primero: Marco teórico referencial acerca del proceso de formación de valores, el cual incluye los epígrafes relacionados con: fundamentos teóricos acerca de la educación en valores, consideraciones de cómo educar y formar valores y acerca del valor patriotismo, además apuntes necesarios sobre las características psicopedagógicas de los adolescentes.

El segundo capítulo: Diagnóstico, fundamentación y caracterización de la propuesta de actividades para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos. Se incluye además: las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

**Definición de término**

**Reforzamiento.** “Añadir un refuerzo a una cosa o hacerla más fuerte o sólida. Reparar, habilitar de nuevo lo que amenaza ruina” (Diccionario enciclopédico Grijalbo, 1998, p. 1568).

**Valores:** “son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995).

**Patriotismo:** “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES.**

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de los valores, los principales métodos y vías y la formación del valor patriotismo en los alumnos grupo 9.1.de la ESBU"Orlando Nieto Sánchez".

### **1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores**

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Es necesario hacer referencia a que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista, y el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura a un mercado de turismo para lo cual la población en general y los jóvenes en particular no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, (se pudiera decir en algunos jóvenes y adultos) el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez; y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.



Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI), donde expresó: "...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor". (Castro Ruz, R., 1980, p.3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" (Báxter Pérez, E., 2002: 12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe

prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

Al respecto José Martí escribió: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: Es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote”. (Martí Pérez, J., 1975: 281)

Señaló además que : “ La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí Pérez, J., 1975: 53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona , lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una educación en valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros. ¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

La propia autora considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996: 17).

Para el Dr. en Ciencias Psicológicas Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995: 56). Concepto al que se adscribe la autora de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte la autora de esta investigación.

Por su parte el Dr. en Ciencias Pedagógicas Gilberto García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- respetar la dignidad de cada uno;
- establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”. (Colectivo de autores, 1996: 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configuran y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Se ha efectuado hasta aquí un análisis, de cómo se concibe la educación y formación de valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general.

Los adolescentes aspiran (como decía Sujomlinski) a la independencia y autodirección, por lo cual el profesor puede favorecerlos y apoyarlos, pues son muchas las oportunidades que la labor docente y extradocente nos brinda para llevarlo a cabo, ya que lo fundamental es poner al alumno a realizar un trabajo extenso y creativo, lo cual solo se desarrolla mediante su experiencia y práctica en la vida.

El maestro es portador de las cualidades que debe formar en sus alumnos, y su labor tiene especial influencia en la formación de la personalidad de los adolescentes.

Los valores no están establecidos externamente, pues estos se forman en el sujeto.

## **1.2 Consideraciones acerca de cómo educar y formar valores**

En los alumnos de secundaria básica las valoraciones de orden moral político-ideológico y social personal pasan a ocupar el primer lugar resaltando aspectos como ser crítico y autocrático, colectivista, amar a la Patria y ser responsables, revolucionarios y estudiosos, lo que es al mismo tiempo una manifestación y una condición del aumento de la independencia personal y la responsabilidad ante las tareas que por lo general trae consigo por parte del adulto una mayor confianza en el adolescente y en sus posibilidades personales. Los valores no se dan aislados, cuando se jerarquiza uno, se trabaja en la formación de otros.

Los valores se educan y se forman, ya que la educación va dirigida a la formación del hombre y debe dar respuesta a ¿qué? tipo de hombre hay que formar acorde a la sociedad en que vive.

La educación integral de estos adolescentes, portadores de los valores humanos y revolucionario que requiere nuestra sociedad, poseedores de una cultura general básica que les permita tomar decisiones responsables sobre su vida futura, en correspondencia con las necesidades sociales del país, está en manos de los profesionales en función de este objetivo, y que tengan cultura política, métodos pedagógicos adecuados y dominio de los contenidos de los programas escolares en los distintas asignaturas y grados del nivel de enseñanza.

Es necesario continuar poniendo en práctica una instrucción, una enseñanza y una educación productiva, desarrolladora, creativa que potencie la formación integral de los alumnos, ya que es mediante el trabajo en las aulas precisamente donde se van formando los valores morales de la nueva generación a partir de la cultura que trasmite el docente a través de las diferentes asignaturas que imparte.

En la pedagogía cubana, la formación del hombre se concibe, como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten poder actuar consciente y creadoramente, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que implica para todo educador la formación de valores, definen los valores como:

Expresión de la cultura y componentes de la ideología.

Elementos reguladores de la conducta, normando y modelando formas de actuación.

Se ubican en el plano espiritual y designan una significación positiva en las cosas que se hacen.

Se forman en la vida diaria y se manifiestan en los hechos, fenómenos y relaciones entre los sujetos, ya sea un grupo o clase social, o en la sociedad en su conjunto.

Participan de los sentimientos, los compromisos, las motivaciones, las actitudes y los intereses de cada individuo.

Para su educación requieren pensarse y desarrollarse en sistemas, pues se interconectan e interactúan unos con otros (Séptimo Seminario Nacional para educadores. 2006 p.2 y 3)

Están condicionados por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual y por los factores de influencia educativa. Para dar cumplimiento y desarrollar la problemática planteada se tendrá en cuenta que:

Valores: Es el sistema de representaciones morales como son: los ideales, los principios las normas que orientan y regulan la conducta de la persona. (Grijalbo, 1995. 1891 )

En el Proyecto del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del 2007, se expresa:

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (Proyecto del PCC 2006: 10)

Según plantea Gilberto García Batista “tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que más importante es, en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales en orden e importancia “. (García Batista Gilberto, 2002 : 64)

La doctora Esther Báxter Pérez plantea que... “El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y su modo de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica unas relaciones sociales correctas.” (Baxter Pérez E. 2002: 193-194)

La autora se adscribe a lo planteado por Esther Báxter Pérez, ya que concuerda en que los valores son aspectos de la personalidad, que incluye sentimientos, actitudes, cualidades, intereses y motivaciones personales.

Dentro de la estructura y funciones de la moral, los valores ocupan un lugar central, como elementos que son de la conciencia. Estos valores siempre se presentan en una dicotomía (bifurcación: división en dos) y contraposición con los antivalores, conformando una escala de valores a nivel social (con carácter objetivo), y en el individuo (con un carácter subjetivo).

Se reitera que valor moral: refleja la significación social positiva, en contraposición con el mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta, actitud) que con un carácter

valorativo-normativo, a nivel de la conciencia moral (social-individual) y en forma de principios, normas, representaciones morales etc., orientan la actitud y conducta del hombre, hacia el progreso moral, a la elevación del humanismo, y al perfeccionamiento humano.

El valor moral, es el resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamientos de los hombres.

Según el pedagogo alemán Scholz, "... los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad." (Scholz. G: 1987:3).

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

¿Cómo se define entonces este término?

### **1.3.Consideraciones acerca del valor patriotismo**

Antes de continuar abordando aspectos teóricos sobre el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué es patriotismo?

Para definirlo se ha tenido en cuenta diversos autores. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Así se puede citar a Félix Varela que expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla" ( Citado por Chávez, J.,1996: 15.)

José Martí nos precisó: " Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas" (Citado por Pichardo, H., 1984: 215.)

José Martí en los Cuadernos Martianos define así amor a la Patria:



“El amor, madre a la Patria  
No es el amor ridículo a la tierra  
Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;  
Es el odio invencible a quien la oprime,

José Martí define también el patriotismo como:

“...procurar el mayor bien para el número mayor “. (Citado por Pichardo, H. ,1984: 215).

José Martí en la Edad de Oro insistió en la formación política de los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de su país.

“...el niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado”.(Martí Pérez, J., 2002: 5).

Según el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios plantea que el patriotismo es el amor a la patria. Sentimiento y conducta propios de patriotas.

El Diccionario Manual de la Lengua Española define el patriotismo como amor a la patria.

Pequeño Larousse Ilustrado lo define como: amor a la patria, devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa, a su integridad.

Es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores.

De la comprensión que tengan las futuras generaciones de este país, de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución e ideales de independencia nacional.

-Los referentes teóricos encontrados sirvieron de plataforma para sustentar la propuesta que se hace, en tanto que la formación de valores, especialmente el patriotismo, es un proceso que tiene carácter personalógico y se manifiesta en la medida en que el individuo interactúa con la realidad circundante y de ella asume

patrones de conductas, formas de actuación en la que se forman sentimientos, actitudes, cualidades, intereses, motivaciones y convicciones personales. Se trata de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque de trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de nuestras mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizado. La educación patriótica, como aspecto de la educación política e ideológica se refiere al sentimiento de amor a la Patria, que se traducen en actitudes de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. La educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida.

La educación patriótica en la escuela secundaria, a estado presente en la tradición pedagógica, a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial, que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos ha antecedido. De la escuela pública nos viene una fuerte tradición patriótica desde los años de la república colonial, como resultado del esfuerzo y la devoción de las diferentes generaciones de maestros que enseñaron a venerar a los héroes y a respetar nuestros símbolos patrios.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que nos rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales y en él se desarrolla en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietudes, abnegación; por lo que con una dirección acertada podemos fomentar en ellos esos sentimientos.

La formación del valor patriotismo se manifiesta cuando el niño, adolescente o joven es capaz de:

- identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
- demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
- admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
- conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;

- estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna;
- amar y cuidar la naturaleza.

En los sentimientos de cubanía se destacan los rasgos principales de este valor:

- El amor y la defensa de la Patria: El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y a la disposición de participar en las tareas de la Patria, de ofrendar hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.
- El sentimiento de hondo respeto por los mártires de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y a la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc.. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- El amor a la naturaleza de la Patria: El conocimiento del mundo natural que nos rodea y la necesidad que se sienta de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria, incluyendo a su vez la identificación de las características geográficas de nuestro país; su forma, sus límites, su ubicación, su relieve y su clima, así como los elementos de la flora y la fauna.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas: El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, el teatro; y su uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la

opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.

- El respeto a los símbolos nacionales: constituyen el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, El Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de cien años de luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el derecho social. Comprende también el uso correcto, las formas de rendir homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.
- La lucha por la dignidad y la soberanía: Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque prevalezcan logros alcanzados por nuestra Revolución que enfrenten a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario obstaculizándolo o pretendan hacernos volver al pasado.

En el componente de amor al trabajo se destacan como principales rasgos:

- La actitud ante el trabajo. Reconocer el trabajo como única fuente de riquezas de cuyo resultado depende bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo como importante vía e intercambio de conocimientos y la experiencia que perfecciona la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con las normas y requerimientos, así como manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio: consiste en la entrega de nuestros esfuerzos y capacidades poniéndonos al servicio de las necesidades de la Patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

En cuanto al cuidado a todo lo que nos rodea. Se precisa el sentido de pertenencia, identificación con lo más cercano, la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad y

con todo el resultado del esfuerzo de nuestro pueblo; sentirse dueño del patrimonio cultural.

- El sentido de la propiedad común: Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado a tarjas y monumentos, cercanos al escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiestan al corresponder amor por el estudio, identificarse con el estudio, como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y ampliar otras infinitamente. Significa además reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.
- La disciplina social implica actuar en correspondencia con los valores en que nosotros educamos, son portadores de las nuevas costumbres, poseen hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos, incluye conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos, fundamentalmente la disposición de acatarlos, y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvamos.

Dentro de los principales rasgos del optimismo ante el futuro de la Patria se encuentran:

- Criticar lo mal hecho: Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo. Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan o frenen el proceso revolucionario, tanto en el carácter natural como quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la Patria expresa la ayuda solidaria entre compañeros y las personas que nos rodean donde

prevalezcan la camaradería, la comprensión, la amistad sincera, donde reina el gusto por servir a los demás y luchar contra las manifestaciones del egoísmo y la ambición.

La solidaridad con la causa justa es un sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender la soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justa entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestra experiencia en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo, la educación, la medicina, la biotecnología.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando se presta ayuda a un compañero, a todos los que lo necesiten, cuando se apoya en el estudio colectivo y en las actividades productivas así como el conocimiento de cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Estos componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los define hay una estrecha relación entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

Por lo que los modos de actuación asociados al valor del patriotismo son:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

En las instituciones educacionales, toca a los directivos en general y a los docentes en particulares, orientar, coordinar, planificar, ejecutar y controlar los resultados de todo el sistema de influencias patrióticas a que son expuestos los alumnos. Para lograr que la joven generación preserve nuestras conquistas y las defiendan, la labor educacional no puede estar solo dirigida a que los estudiantes asimilen los conocimientos, sino que éstos tienen que ir acompañados de los elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

Formar patriotas, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos resultan lejanos, fríos y abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho histórico y su jerarquía y peso; se modifican en función de la práctica y las relaciones en que tiene lugar. En este sentido es importante plantear siempre qué es lo correcto, qué requiere la familia, la sociedad o la Patria en un momento determinado. Se reitera en la necesaria sistematicidad y coherencia que se debe lograr, resulta bastante difícil lograr resultado satisfactorio si se trabaja el valor esporádicamente, ello requiere atención sistemática, así como coherencia en todas y cada una de las actividades que se planifique, aunando los esfuerzos de las diferentes agentes e instituciones sociales y políticas existentes, en la consecución de los objetivos planteados.

De igual forma el trabajo que se realice con los valores y específicamente el valor patriotismo, con los alumnos para guiar su asimilación e interiorización, debe verse integral, debido a que este trabajo no constituye un mundo aparte ni una superestructura, por el contrario, la labor en esta dirección tiene que estar vinculada con el contenido de las asignaturas según el grado que cursa, así como en las diferentes actividades como matutinos, clases, círculos de interés, actividades políticas, culturales, deportivas, laborales, entre otras que participa.

#### **1.4 Apuntes necesarios sobre las características psicopedagógicas de los adolescentes.**

La adolescencia es un periodo de transición, entre la infancia y la adultez, en la cual están presentes muchos caracteres de la etapa anterior, con otros nuevos, no evidenciadas hasta entonces. Es un momento de desarrollo en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad.

El adolescente vive en el presente, pero ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y en el estudio, pero siente necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relaciones con otros compañeros de su edad. En la adolescencia son muy importantes las transformaciones corporales determinados por cambios en la producción hormonal, el periodo mas intenso de estos cambios en Cuba es entre los 11 y 12 años en las hembras, y entre 13 y 14 en los varones. Investigaciones realizadas sobre la aceleración del desarrollo en escolares cubanos, destacan el aumento en cuanto a talla y peso, y la temprana maduración sexual de los niños al comparar los resultados de los años.

La orientación a estos adolescentes debe partir de quien los rodea, la familia, la escuela, la comunidad, para dirigir la formación de sentimientos y actitudes positivas, es de vital importancia la relación del adulto con ellos. El adolescente participa en diferentes actividades sociales como integrantes de los grupos familiares, de amigos, círculos de interés, colectivo científico, y otros.

El aumento de la posibilidad cognoscitiva del adolescente no es consecuencia de un proceso espontáneo, interno, y biológico, sino de la asimilación de conocimientos y la formación de capacidades, habilidades y hábitos que tienen lugar, fundamentalmente, en el transcurso del proceso docente educativo.

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios.

La adolescencia marca el momento en el cual el muchacho tiene la capacidad de combinar relaciones, la cual le permite tener en cuenta simultáneamente varias hipótesis, sopesar las consecuencias de las acciones, valorar sus productos, con un visión mas crítica y ajustada a la realidad, que se refleja en la espera intelectual (al



resolver problemas de la vida cotidiana y de la escuela como en el área de los valores éticos, en sus nociones y gustos, en las relaciones con sus coetáneos), sus familiares...

El desarrollo de la formación moral en esta etapa implica, consolidar un conjunto de reglas o normas que regulan el comportamiento y la actividad del adolescente, para lograr que se convierta en convicciones profundas, así como formar un sistema estable de ideales que ejerzan una influencia positiva en la transformación de la personalidad y en su auto dirección.

De esta forma los valores sociales, morales y humanos que caracterizan la personalidad comunista, al interiorizarse, se convertirán en los reguladores fundamentales del comportamiento en el hombre y los gérmenes de esta moral propia.

Las transformaciones de la educación secundaria básica, a partir de la concepción del nuevo modelo y del cumplimiento de los objetivos formativos de cada grado, la labor educativa del profesor, conociendo el estado del desarrollo de la personalidad, resultan determinantes en la actividad y la comunicación que realicen.

En coincidencia con el pensamiento precedente, desde 1961 nuestro comandante en jefe se ha referido a la relación de la cultura general integral con un profundo sentido ético, expresado en la formación de valores de las nuevas generaciones, señalando los aspectos en que se deben educar. "Ser estudiosos y disciplinados; ofrecer a la mujer el lugar social que le corresponde: buena condición en el hogar y la escuela; la modestia y la sencillez; el espíritu de sacrificio; la educación formal y normas de urbanidad y el desarrollo de una conciencia revolucionaria y de un pensamiento comunista. "

El profesor debe ser capaz de mantenerse en condición de ejemplo y con su autoridad moral educar, apoyar y ayudar a sus alumnos ,debe conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen, así como el medio .familiar y social en el que se desarrolla.

## **CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO, FUNDAMENTACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS**

### **2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial**

Para conocer las carencias en la formación del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez”, la autora aplicó una entrevista (Anexo 1) y una guía de observación (Anexo 2), teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores ya referidos. Los índices para la evaluación de cada indicador aparecen en el (Anexo 3).

#### *Resultados obtenidos en entrevista..*

En el Indicador 1.1, el 35,0% (siete) de los alumnos fueron evaluados de Bien(B) porque conocen todos los símbolos nacionales y de la institución docente, así como su significado; el 30,0% (seis); se evaluaron de Regular (R) ya que conocen algunos símbolos nacionales y de la institución docente, y algunos significados, como el de la bandera y del himno nacional, no así, del escudo y de la bandera de la escuela; mientras que el 35,0% (Siete) fueron evaluados de Mal (M) porque sólo conocen los símbolos nacionales y desconocen los de la institución docente y el significado de todos.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2, se constató que el 30,0% (seis) alcanzaron la categoría de B pues son capaces de valorar con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 25,0% (cinco) alcanzó la categoría de R pues son capaces de valorar con cierta profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, conocen las figuras pero no son lo suficientemente profundo al valorar las acciones realizadas por ellos y al destacar la importancia de los hechos históricos; y el 45,0% (nueve) alcanzó la categoría de M pues sólo son capaces de valorar con poca profundidad algunas figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, no conocen todas las figuras y las que

conocen no las valoran, así como los hechos históricos, no saben destacar las mejores tradiciones revolucionarias.

En cuanto al Indicador 1.3, el 30,0% (seis) fueron evaluados de B ya que reconocen con tres elementos la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local, conocen las principales elevaciones, su valor histórico, nuestro entorno, principales accidentes geográficos, como debemos cuidarla y protegerla; el 30,0% (seis) fueron evaluados de R ya que le atribuye hasta dos elementos a la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local, estos no expresan tener sentido de pertenencia por la naturaleza que le rodea; y el 40,0% (ocho) fueron evaluados de M ya que el alumno le atribuye un elemento o ninguno a la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy poco sentido de pertenencia y no expresan conocimientos de su cuidado y protección.

#### *Resultados obtenidos en la observación*

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 9.1 (Anexo 2) que permitió evaluar los indicadores de la dimensión II: Actitudinal, constatándose que:

En el Indicador 2.1, el 30,0% (seis) fueron evaluados de B pues demuestran siempre amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, el 45,0% (nueve) fueron evaluados de R pues demuestran a veces amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, realizan el saludo, pero no de la forma correcta, el himno no lo entonan correctamente, pero si lo conocen; y el 25,0% (cinco) fueron evaluados de M pues casi nunca demuestran amor y respeto a los símbolos nacionales y de la Institución docente, así como al pararse en firme, al cantar el himno y saludar la bandera.

En cuanto al Indicador 2.2, el 30,0% (seis) recibieron la evaluación de B pues demuestran siempre sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, se preocupan por la pintura de la escuela, la limpieza del área verde, cuida su base material de estudio, propone medidas para cuidar el medio que le rodea; el 40,0% (ocho) recibieron la evaluación de R pues demuestran a veces sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, en ocasiones descuida sus libros, no siempre se preocupa por el

entorno que le rodea; y el 30,0% (seis) recibieron la evaluación de M pues casi nunca demuestran sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, no se preocupan por el área verde, no cuidan el entorno.

A partir del cumplimiento de los indicadores se proponen los siguientes niveles para evaluar el nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez".

**Nivel Alto:** Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance entre el 80 % y el 100% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre cuatro y cinco indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

**Nivel Medio:** Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance entre el 40% y el 60% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre dos y tres indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

**Nivel Bajo:** Integran este grupo los alumnos con el 25% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, uno ó ninguno.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los alumnos en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de reforzamiento en la formación del valor patriotismo se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 30,0% (seis) de los alumnos, que poseen entre el 80% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre cuatro y cinco indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

En el Nivel Medio se ubicó el 25,0% (cinco) de los alumnos, que obtuvieron entre el 40% y el 60% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre dos y tres indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

En el Nivel Bajo se ubicó el 45,0% (nueve), lo que permite afirmar que existen deficiencias en la formación del valor patriotismo, ya que solo lograron el 25% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, uno ó ninguno de los indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal. (Anexo 5)

Es válido señalar que las principales dificultades observadas en las manifestaciones conductuales en el grupo 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez", demuestran que existen carencias en la formación del valor patriotismo, lo que se manifiesta en el saludo pioneril, tanto en adoptar la posición correcta como el

momento en que deben saludar, poco conocimiento de los símbolos, himnos y marchas, con excepción del himno de Bayamo que sí lo conocen, poco dominio de las raíces históricas del proceso revolucionario cubano, carencias en el conocimiento de los elementos de la naturaleza que identifican la cubanía. En resumen la relación afectiva de los alumnos y su motivación hacia los diferentes elementos que caracterizan una adecuada formación del valor patriotismo carece de una posición conciente y de convicción.

A pesar de estas carencias la muestra seleccionada posee potencialidades al apreciarse que:

- Todos pertenecen al mismo grupo.
- Existe un conocimiento general de los símbolos, atributo, mártires de la patria.
- Asisten diariamente a la escuela.
- Les gusta participar en las actividades de vinculación con la naturaleza.
- Proceden, en su mayoría de familias, cuya integración social es adecuada a los principios de la Revolución.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.**

Para el diseño de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, cientificidad y organización en la planificación de las actividades que lo conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto-objeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de los agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el conocimiento de los contenidos de la asignatura, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también el desarrollo de la motivación y su función reguladora en la actividad del sujeto.

Se asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en

la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del estudiante en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores, la escuela, el grupo y las entidades productivas y/o de servicios en la educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación de cada estudiante en su práctica habitual y concretarse en el modelo de hombre nuevo al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico las actividades se sustentan en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del hombre como una resultante de su experiencia histórica-cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el docente es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, marxista y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los agentes socializadores, en los intercambios con maestros de experiencia, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la labor pedagógica para el desarrollo del país, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, una mejor orientación, los modos de actuación en la vida y para la vida de los estudiantes, se revela también la interrelación dinámica

entre los componentes personales y no personales del proceso docente educativo, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los adolescentes.

Las actividades se insertan en el contexto social de la propia institución a través del proceso docente educativo.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse: una forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad.

*“Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter conciente. La actividad es la fuerza motriz real del progreso social y es condición de la existencia misma de la sociedad”.*

(Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983: 151)

Se puede inferir como un rasgo característico de la actividad humana, su carácter conciente por lo que para lograr el desarrollo de una actividad con eficiencia se hace necesario la concientización de qué vamos a realizar, para qué y por qué para el logro de una transformación del objeto por parte del sujeto.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Valido Portela, A.M. (2006:28).

*[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que esta dirigidas hacia el objeto y hacia otros sujetos.*

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones.

- 1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).
- 2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto, familia, nación, clases sociales, etc.
- 3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social (Rodríguez, Z., 1985: 77).

Coincidiendo la autora de esta investigación con lo planteado por García Ramis, Valle Lima y Ferrer López en cuanto a que la tercera dirección es la que especifica de forma más directa la base metodológica para analizar la actividad pedagógica que complementa la integración de los elementos a tener en cuenta para el logro de las transformaciones en los educandos a partir de su propia actividad.

En este mismo orden de ideas Martha Martínez Llantada (1989:4) teniendo en cuenta el desarrollo de la filosofía Marxista-Leninista plantea que la actividad es: *“Entendida como una interacción del hombre con el mundo como la forma de su existencia social, la actividad le permite al hombre modificar su objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen fines y aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se subjetiviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma .*

Considerando a la actividad como una forma de interactuar el sujeto con el medio que le rodea y poder lograr transformarlo sobre la base de fines y objetivos trazados, para el cual es imprescindible la interiorización y concientización de la actividad a desarrollar por el individuo.

Al respecto Talízina (1988:59-60) explica:

*“La diferencia del sujeto y el objeto constituye la expresión de determinado nivel que ha sido alcanzado por el desarrollo de la reflexión filosófica en que se toma aguda conciencia de la necesidad de comprender la actividad humana como una forma específica del movimiento, de cambio de la actividad [...] La actividad*



*humana es precisamente desde el punto de vista filosófico el ser actual de la relación sujeto-objeto”*

Siendo imprescindible ver al estudiante en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

La actividad desde el punto de vista psicológico:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, definiéndose en el libro Psicología para Educadores como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto nos sumamos a diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones.

*“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A.M. y cols., 1999: 172).*

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Actividades, acorde con lo antes expresado Leontiev (1981:82) plantea:

*“Hasta ahora hemos hablado de actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En realidad siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responden a determinada necesidad, desaparecen al ser satisfecha y se reproduce nuevamente... puede darse incluso ante condiciones distintas*

Continúa profundizando

*“[...] Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección. Por la terminología propuesta por mí, el objeto de la actividad es su motivo real. Por supuesto este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea. Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...]” (, Leontiev, A.N., 1981: 82-83).*

El objeto de la actividad es lo que constituye su motivo y este responde siempre a la necesidad del sujeto. Toda actividad posee carácter objetual y está ligada a un motivo, por lo que para cada persona la actividad puede poseer un sentido distinto.

En este mismo orden de ideas la autora coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se de, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, planteando en este particular Leontiev (1981:87).

*“Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción.*

Cuando se analiza la estructura de la actividad la misma transcurre por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar en dicho proceso, la cual constituyen objetivos y fines que son concientes y otros procesos que permiten el desarrollo de la misma, es lo que llamamos acción, el cual es un proceso subordinado a objetivos o fines concientes.

Desde esta óptica otros autores cubanos plantean:

*“[...] Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre en dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denomina operaciones”* (González Soca, A.M. y cols., 1999: 181).

Por consiguiente es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

*“En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones. Entre acciones y operaciones se produce la misma interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad”* (López, D y otros, 1982: 58).

Sobre estas interrelaciones se plantea:

*“[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario”* (Talízina, N. F., 1988: 59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción esta compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

La actividad desde el punto de vista pedagógico

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia esta tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionada.

Entre las principales concepciones que resume la esencia de la actividad pedagógica profesional se concibe lo expresado en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

*“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales”* (Programa del Partido Comunista de Cuba, 1987: 45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas-concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que la autora de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

En otro orden de ideas, en el libro Pedagogía de un Colectivo de autores, consideran que la actividad al desarrollarse en el marco del proceso pedagógico, debe tener en cuenta:

*“El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales entre pedagogos y educandos y su influencia recíproca, subordinado a logros de objetivos planteados por la sociedad”* (Colectivo de autores, 1985: 32).

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los educandos y las personas que

participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones. Muchas han sido las investigaciones realizadas en el campo de la Pedagogía y de las ciencias sociales que han profundizado en la formación y reforzamiento de los valores en las nuevas generaciones.

A veces parece que se sabe qué son los valores, pero no se sabe cómo expresarlos sobre todo en el ¿qué hacer? y ¿cómo hacerlo?, esto lleva a importantes dificultades en la comunicación y lo que es más importante limita la integración de esfuerzos para alcanzar nuevas metas como es la de conseguir una educación en valores de alta calidad.

De todos es conocido que la educación comienza desde que se nace y son muchos los agentes educativos que actúan sobre el ser humano, la familia, la escuela, la comunidad donde hacen su vida social, el colectivo escolar, las entidades productivas donde realiza el vínculo de la teoría y la práctica y los medios masivos de comunicación.

Estos agentes educativos que actúan sobre la personalidad todos de una forma u otra imprimen su sello, forman y refuerzan valores, esto responde a factores como son:

- La educación familiar.
- Las tradiciones culturales que van de generación en generación.
- La idiosincrasia de cada pueblo.
- Las raíces históricas de los pueblos.
- El nivel de introducción y educación recibida.
- Depende de sus ideas y creencias.
- Depende de las condiciones materiales y espirituales en que se desarrollan, etc.

Por lo que la formación y el reforzamiento de valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir dónde se va a incidir, qué objetivos se persiguen y cómo lograrlos.

Las actividades para el reforzamiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9.1 en la Secundaria Básica “Orlando Nieto”, se caracterizan por su:

**Objetividad:** Está dada porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, la necesidad de la transformación en el modo de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos.

**Integralidad:** Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos priorizados de la enseñanza, y los requerimientos psicológicos para el desarrollo de la orientación.

**Flexibilidad:** Las actividades permite cambios según se van desarrollando, en dependencia del contexto donde se realicen y del nivel de motivación alcanzado por los estudiantes.

**Carácter desarrollador:** Permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el colectivo, además de potenciar el desarrollo del valor patriótico en los estudiantes.

**Carácter contextualizado:** Las actividades diseñadas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los estudiantes, y de interactuar tanto en el contexto de la escuela como en la comunidad.

**Nivel de actualización:** Las actividades materializan las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los documentos normativos del MINED vigentes.

**Aplicabilidad:** Es posible ser aplicado en otro grupo de estudiantes que presenten la misma situación y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Las actividades tienen como **Objetivo General:** Contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los estudiantes de 9.1 en la Secundaria Básica “Orlando Nieto Sánchez.”

La escuela juega un papel trascendente en la formación de las nuevas generaciones, ella realiza la labor de instruir y educar, ella prepara al hombre para la vida.

Al respecto José Martí afirmó: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con qué en la vida se ha de luchar”. (Martí Pérez, j., 1975: 236).

## 2.3 Propuesta de actividades

### ACTIVIDAD 1

**Título:** A Occidente nos llama el deber.

**Objetivo:** Interpretar con la entonación adecuada a través del canto coral el Himno Invasor.

**Procedimiento:**

El profesor organiza el grupo para escuchar la audición de la música por la grabadora, se analizará el texto (Anexo 7), los alumnos estudiarán el mismo para aprendérselo de memoria. Seguidamente realizará la presentación del libro " Cantos inmortales", bibliografía donde aparecen himnos y marcha generalmente cubanos. Apoyándose en la información que brinda sobre el Himno Invasor en la página 36, propiciar un debate acerca de:

-¿Quién lo escribió?

-¿Cuándo?

-¿Dónde?

-¿En qué circunstancias?

-¿Cuál fue el motivo que condujo al poeta a componer este himno?

-¿A quién fue dedicada la redacción de este himno?

-¿Qué importancia tiene en la memoria histórica de la nación cubana?

-¿Qué valoración le atribuyes a este himno para los mambíses de aquella época y las actuales generaciones?

Al finalizar se hará un montaje del himno en un coro, para presentarlo en matutinos y actos de la escuela.

## **ACTIVIDAD 2**

**Título:** La escuela también tiene sus símbolos

**Objetivo:** Interpretar el significado de los símbolos de la escuela.

### **Procedimiento:**

Se mostrarán los símbolos del centro: la bandera, el escudo y la letra del himno de la escuela. ( Anexo 8)

Invitarlos a investigar sus significados y quién o quiénes los crearon.

Se divide el aula en tres equipos uno para cada símbolo y se orienta la investigación en la escuela teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

- ¿Quién o quienes lo crearon?
- ¿Cuándo aproximadamente?
- ¿Cuál es el significado de sus partes?
- ¿Qué significado revisten ahora para ustedes?

Se concluye con la exposición en un panel, tipo mesa redonda, para presentarlo posteriormente en el centro.



### **ACTIVIDAD 3**

**Título.** Con los pobres del mundo

**Objetivo:** Valorar la importancia y significado del himno “La Internacional”

**Procedimiento:**

El profesor utilizará un equipo de música donde les propondrá a los estudiantes realizar la audición de la misma.

Posteriormente invitará a analizar el texto de la canción. (Anexo 9)

-¿Quién la escribió?

-¿De qué trata?

-¿Cuál es el llamado que hace?

-¿Qué significado tiene para la defensa de la Revolución Cubana en las actuales circunstancias y los pueblos latinoamericanos?

-El profesor pronunciará la expresión de Martí: “Patria es humanidad”. Seguidamente invitará a los alumnos a que reflexionen acerca de la relación del himno con las ideas martianas porque:

- Es un canto patriótico.
- Es un llamado de unión a todos los pobres del mundo para luchar por sus derechos.

Para concluir se le pide a un grupo de alumnos que entonen la canción.

## ACTIVIDAD 4

### Título: ¡REVOLUCIÓN!

**Objetivo:** Interpretar el concepto Revolución dado por Fidel el primero de mayo del 2000.

### Procedimiento:

Se orientará leer y analizar el concepto Revolución dado por Fidel el primero de mayo del 2000.

### REVOLUCIÓN.

*Es el sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado: es igualdad y libertad plena, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos, es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos, es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional, es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo, es luchar con audacia, inteligencia y realismo, es no mentir jamás ni violar principios éticos, es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y de las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.*

El profesor orientará que realicen la lectura del concepto. Posteriormente reparte diccionarios para que busquen el significado de las palabras claves

**Emancipar:** Conjunto de los fenómenos culturales o políticos que en una colonia, preludian la reclamación pacífica o violenta de su independencia.

**Altruismo:** Interés por el bien ajeno aun acosta del propio.

**Audacia:** Valor, temeridad

**Ética:** Constituye el eje que vertebra la acción moral del hombre. Se preocupa de insertar al hombre en el contexto que se corresponda con su humanidad y de desarrollar su manera de vivir.

**Convicción:** Convencimiento, ideas (religiosas, éticas o políticas) fuertemente adheridas a uno.

Una vez realizada la interpretación de estas palabras el profesor les pedirá que lo asocien a su posición como pionero que pertenece a la Organización de Pioneros José Martí y expresen cómo ellos lo ponen de manifiesto en su diario accionar. Para concluir se le pide que cada uno de su propia idea acerca de cómo debe ser el concepto de Pionero Revolucionario.

## **ACTIVIDAD: 5**

**Título:** “Cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla...”:

**Objetivo:** Analizar la frase de Fidel “Cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla...”:

### **Procedimiento:**

Se comienza orientando la lectura y preparación de los temas en tres equipos de los fragmentos de los siguientes artículos.

Equipo 1: Caso Barbado Suplemento Especial de Periódico Granma, 4 de octubre del 2006.

Equipo 2: Caso Barbado Suplemento Especial de Periódico Granma, 5 de octubre del 2006.

Equipo 3: Caso Barbado Suplemento Especial de Periódico Granma, 6 de octubre del 2006.

Una vez realizado el análisis de los temas previamente elaborados, presentará un alumno como juez, del equipo 1, otro como fiscal, del equipo 2, otro como abogado de la defensa, del equipo 3 y el resto de los alumnos como los testigos.

Una vez preparadas las condiciones del aula se procede con la intervención de cada uno en un tiempo aproximado de cinco minutos.

Al finalizar el profesor preguntará.

¿Quiénes fueron las víctimas?

¿Quiénes fueron los culpables?

¿Qué sanción le impondrían ustedes a estos?

¿Qué importancia le conceden a la expresión de Fidel “Cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla...”?

Se concluye pidiendo a los estudiantes que expresen qué sentimientos provocó en ellos el hecho escenificado y cómo lo combaten desde su posición de pioneros.

## **ACTIVIDAD 6**

**Título:** “Comisión para asistir una Cuba Libre”,

**Objetivo:** Debatir el documento “Comisión para asistir una Cuba Libre”.

### **Procedimiento:**

Se preparan las condiciones para la lectura en capítulos del Plan Yanqui contenido en el texto “Comisión para asistir una Cuba Libre”, contenido en el documento de trabajo de la Asamblea Nacional del Poder Popular (2005). Se organiza la lecturas por pareja, cada una estudia un capítulo (son 6) y las conclusiones.

Posteriormente se procede al debate de lo estudiado. Una pareja por vez. Mientras tanto el resto escucha las intervenciones.

Se concluye realizando una lluvia de ideas donde se reúna en el pizarrón todos los sentimientos de rechazo de los estudiantes ante el supuesto proyecto.

## **ACTIVIDAD: 7**

**Título:** Me preparo para la defensa.

**Objetivo:** Reconocer cómo el Movimiento de Pioneros Exploradores los prepara para la defensa de la patria socialista.

### **Procedimiento:**

Se procede proponiendo el análisis e interpretación del lema del Movimiento de Pioneros Exploradores. *“El pionero explorador ama la naturaleza, la patria socialista y se prepara para la vida en campaña”*

A través de un debate reflexivo se les pide a los estudiantes que expresen el significado que tiene para ellos el lema, para el cual responderán:

-¿Qué significa para ustedes ser pionero explorador?

-¿Cómo ustedes demuestran amor a la naturaleza?

-¿cómo el pionero explorador ama la patria socialista?

-¿Qué actividades realizan los pioneros exploradores que le permiten prepararse para la defensa de todo el pueblo?

Posteriormente que mencionen las actividades que les gustaría desarrollar para desde su posición de pionero defender la patria socialista mediante Movimiento de Pioneros Exploradores.

Al concluir el profesor tomará en consideración las actividades a desarrollar y planifica la ejecución de una de ellas en otra ocasión.

## **ACTIVIDAD 8**

**Título:** ¡Volverán!

**Objetivo:** Profundizar en la vida de nuestros cinco héroes prisioneros del imperio

**Procedimiento:**

Se comienza la actividad preguntando el nombre de los cinco héroes prisioneros del imperio. Posteriormente propiciará un debate breve en que se profundice en los siguientes aspectos:

- ¿Por qué son héroes?
- ¿Cómo se expresa en ellos el patriotismo?
- ¿Cuál de ellos es el poeta?

Seguidamente se propone la lectura y análisis del poema “Regresaré”.

El profesor propicia el análisis del poema mediante las siguientes interrogantes.

- ¿En qué circunstancias Antonio escribe el poema?
- ¿Qué sentimientos trasmite el poeta al lector?
- ¿Cuál es la parte del poema que les gusta más y por qué?
- ¿Qué sentimientos les provocó la lectura del poema?

Para finalizar el profesor mediante la utilización de un equipo de música propone escuchar la canción “Regresaré” interpretada por Polo Montañés.

## ACTIVIDAD 9

**Título:** ¡Nuestras Heroínas!

**Objetivo:** Valorar la importancia de las Heroínas de la Revolución.

**Procedimiento:**

El profesor comienza la actividad presentando un acróstico. Posteriormente explicará que el mismo debe llenarse con el nombre de mujeres que a través de nuestra historia han manifestado su profundo sentimiento de amor a la Patria, a la cual dedicaron sus vidas. Además que no todas son cubanas, pero mucho aportaron a la defensa de nuestra patria.

- 1- Heroína de la Sierra (Celia)
- 2- Destacada guerrillera que acompañó al Che (Tania)
- 3- Mambisa que alentó a su esposo e hijos a la lucha (Mariana)
- 4- Esposa de Agramonte (Amelia)
- 5- Madre de José Martí (Leonor)
- 6- Esposa de Maceo (María)

Se concluye profundizando en la labor realizada por cada una de ellas y su dedicación hacia la Patria.

1						
2						
3						
4						
5						
6						



## **ACTIVIDAD 10**

**Título:** Cuidemos nuestra naturaleza.

**Objetivo:** Valorar la importancia y la belleza de nuestro entorno local mediante una excursión a las cuevas de la localidad.

**Procedimiento:**

A partir de las sugerencias realizadas por los alumnos en la actividad siete el profesor realizará una excursión a las cuevas de la localidad “Caguanes” con el objetivo anteriormente expresado. En su ejecución deberá orientar a los alumnos que observen detenidamente en el recorrido para que luego puedan expresar sus valoraciones acerca de:

- La diversidad de la flora y la fauna.
- Las características de las cavernas.
- ¿Qué importancia le conceden a su cuidado y conservación?
- ¿Cuál sería el mensaje de los pioneros de hoy a los de las futuras generaciones y por qué?

Para concluir y aprovechando las condiciones del lugar, el profesor propiciará un debate acerca de todas las actividades realizadas, de modo que los estudiantes expongan sus criterios acerca de:

- ¿Qué actividades les gustaron más y porqué?
- ¿Qué nuevos sentimientos o fortalezas encontraron dentro de sí ante las actividades realizadas?
- ¿Qué valores de su personalidad se reforzaron en la medida de su aplicación?
- ¿Qué otras actividades quisieran que se volvieran a repetir?

Fin

## **2.4 Resultados de la validación de las actividades.**

Para determinar el nivel alcanzado por los alumnos 9.1 en la formación del valor patriotismo se aplicaron los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial, o sea, una entrevista (Anexo 1) y la observación a las actividades (Anexo 2). En la medición de los indicadores declarados en cada dimensión se aplicó la escala valorativa mencionada en el diagnóstico (Anexo 3) cuyos resultados se exponen en la tabla ( Anexo 5)

### *Resultados de la aplicación de la entrevista.*

En el Indicador 1.1, el 65,0% (13) de los alumnos fueron evaluados de Bien(B) porque conocen todos los símbolos nacionales y de la institución docente, así como su significado, el 25,0% (cinco) fueron evaluados de Regular (R) porque conocen algunos símbolos nacionales y de la institución docente y algunos significados, no saben lo que significa el escudo de la palma real, ni el escudo de la escuela, pero si el significado de la bandera, y del himno tanto de la escuela como de la nación; mientras que el 10,0% (dos) fueron evaluados de Mal(M) porque sólo conocen los símbolos nacionales, y desconocen los de la institución docente y el significado de todos.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2, se constató que el 60,0% (12) alcanzaron la categoría de B, pues son capaces de valorar con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 25,0% (cinco) alcanzó la categoría de R, pues son capaces de valorar con cierta profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, conocen las figuras principales de nuestra historia, pero en su valoración no destacan sus acciones con profundidad y sus cualidades, no saben comparar el hecho con el significado para la patria y el 15,0% (tres) alcanzó la categoría de M ya que valoran con poca profundidad algunas figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, conocen las figuras pero no destacan sus cualidades, saben cuales son los principales hechos históricos pero no delimitan su significación para la historia de nuestra patria.

En cuanto al Indicador 1.3, el 60,0% (12) fueron evaluados de B, pues le atribuyen tres elementos a la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local, mencionan accidentes geográficos como la Sierra Maestra, Sierra de los Órganos ,El Escambray, de la localidad mencionan la cueva de la Chucha, las cuevas de Caguanes, proponen medidas para su protección; el 30,0% (seis) fueron evaluados de R ya que le atribuyen dos elementos a la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local, exponen los elementos mencionados anteriormente no destacan su importancia para la historia de la patria el 10,0% (dos) fueron evaluados de M, ya que le atribuyen uno o ningún elemento a la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local, menciona un accidente geográfico del entorno local, no destacan la necesidad de su cuidado y protección, no conocen accidentes geográficos nacionales.

*Resultados obtenidos con observación.*

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos, que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II Actitudinal, constatándose que:

En el Indicador 2.1, el 65,0% (13) fueron evaluados de B, pues demuestran siempre amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, mantienen una posición correcta en la entonación del himno, saluda la bandera con respeto; el 15,0% (cinco) fueron evaluados de R, pues demuestran a veces amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, no saludan correctamente la bandera, cantan con la entonación adecuada el himno, realizan el juramento de la bandera, en ocasiones no con una postura correcta y el 10,0% (dos) fueron evaluados de M pues casi nunca demuestran amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente, cantan el himno pero no con la entonación adecuada, ni con la postura correcta, el saludo no lo realizan correctamente, así como el juramento de la bandera.

Con respecto al Indicador 2.2, el 65,0% (13) recibieron la evaluación de B porque siempre demuestran sentido de pertenencia amor y cuidado a la naturaleza de la patria y su entorno local, sus libros están cuidados, se preocupan por la pintura del aula, repararla, cuidan el parque, siembran árboles; el 30%(seis ) recibieron la

evaluación de R porque demuestran a veces sentido de pertenencia amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, se preocupan por el área verde, por la pintura del aula, descuidan los libros, maltratan los muebles escolares; en tanto el 5.0% (uno) recibió la evaluación de M porque casi nunca demostró sentido de pertenencia amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, no le preocupan la base material de estudio, el cuidado del mobiliario escolar, maltratan los árboles.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los alumnos en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de reforzamiento del valor patriotismo se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 60,0% (12) de los alumnos, que poseen entre el 80% y el 100% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre cuatro y cinco indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

En el Nivel Medio se ubicó el 30,0% (seis) de los alumnos, que obtuvieron entre el 40% y 60% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre dos y tres indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

En el Nivel Bajo se ubicó el 10,0% (dos), ya que solo lograron el 25% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, uno ó ninguno de los indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal. (Anexo5).

#### *Análisis comparativo*

El estado comparativo de apreciación del nivel de reforzamiento del valor patriotismo alcanzado en los alumnos 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez", aparece en la tabla (Anexo 6). Cuando se analiza cualitativamente el desarrollo de dicho valor se puede afirmar que se produjo cambios significativos en el modo de pensar y actuar de los estudiantes, ampliaron sus conocimientos sobre los símbolos, mártires y elementos distintivos de nuestro país, aspectos comprobados en la profundidad y calidad de las respuestas. Cuantitativamente todos los indicadores sufrieron modificaciones positivas, reflejando que los alumnos, en el nivel alto, aumentaron en un 60%; todo esto evidencia la efectividad de la propuesta de solución y el nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de la muestra, influyendo considerablemente con el objetivo y fin de la secundaria básica.

## **CONCLUSIONES**

-Los referentes teóricos encontrados permiten expresar que la formación de valores es un proceso que se sustenta en las concepciones psicológicas, filosóficas, sociológicas y pedagógicas de la Axiología, al concebirlo como el resultado de la educación del hombre en el desarrollo de su actividad, donde juega un papel importante el conocimiento de las necesidades de este, expresado mediante el respeto a su dignidad, adecuadas relaciones de comunicación y promoviendo la creatividad y protagonismo de su propia formación.

-El diagnóstico realizado permitió apreciar las carencias en relación a la formación del valor patriotismo en los alumnos 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez", lo que se pone de manifiesto en que sólo el 30,0% de los alumnos se ubicaron en el nivel alto, al tiempo que permitió constatar las potencialidades de la muestra seleccionada.

-Las actividades propuestas se fundamentan y estructuran en correspondencia con los requisitos establecidos para este tipo de resultado científico y se caracterizan por el empleo de debates, trabajo grupal, excursiones entre otras, que garantizan la participación activa del estudiante en el propio proceso de su formación.

-La validación de las actividades propuestas en la práctica escolar demostró la efectividad de las mismas propiciando el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del 9.1 de la Secundaria Básica "Orlando Nieto Sánchez", lo que se evidencia en el aumento de los alumnos ubicados en el nivel alto en un 60,0% y expresado en sus positivas valoraciones acerca de los héroes y mártires de la patria, demostrando sentimientos afectivos, en el cuidado y respeto de los símbolos nacionales y de la institución docente, así como a la naturaleza de su entorno.

## **RECOMENDACIONES**

- Proponer al Consejo Científico del municipio de Yaguajay que se considere el análisis de las actividades propuesta para su generalización e inserción en circunstancias afines.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (2000). "*Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*". La Habana: Revista Educación, 100, 15 – 17.
- \_\_\_\_\_. (1995). "*Metodología de la investigación científica*". Ciudad de La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1985). "*Diccionario manual de la Lengua Española*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aniet, María del Carmen. (1988). "*Del pensamiento del Che*". La Habana: Editorial Política.
- Ares Muzio, P. (1990). "*Mi familia es así: Investigación psicosocial*". La Habana: Edición. Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1993). "*La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación Salud*". La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Arteaga Pupo, Frank. "*Frases geniales de José Martí*". Editorial Sanlope.
- Báxter Pérez, Esther. (1989). "*La formación de valores: una tarea pedagógica*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2002). "*Cómo y cuándo educar en valores*". Editorial ICP MINED.
- Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, J.C. (1990). "*Psicología social*".
- Bernal Alemany, R. (1989). "*El proceso educativo en los centros docentes de la ETP*". Revista Educación, 72, 12 -14.
- Blanco López, Antonio. (2004). "*Introducción a la Sociología de la Educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A (1995). "*La educación en los valores una reflexión desde la práctica educativa (inédito)*". La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Borges, Jorge Luis (1998). "*Diccionario Enciclopédico Prefacio*". España: Grupo Editorial S.A.

- Castro Alegret, P. L. (1991). *“El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos”* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *“Cómo la familia cumple su función educativa”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001). *“Acto de inicio de curso 2001-2002”*. La Habana: Periódico Granma.
- Castro Ruz, Fidel (2003). *“Discurso en el evento Pedagogía”*. La Habana.
- Castro Ruz, Raúl (1980). *“Discurso pronunciado en la inauguración de la SEPMI”*. La Habana.
- Código de la Familia. (1975/1979) *“Ley No. 1289 de febrero de 1975”* (Gaceta Oficial) del 15 de febrero de 1975. La Habana: Orbe.
- Colectivo de autores. (2002). *“Compendio de Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1988). *“De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *“La labor educativa en la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1990). *“Temas de psicología para maestros”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1996). *“La formación de valores una campaña de espiritualidad y conciencia”*. La Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. “Profesionalidad y práctica pedagógica” (pp. 122 – 131). C. Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B.(1992). *“La Orientación en la Actividad Pedagógica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N., (2005). *“La formación de valores morales, propuesta metodológica”*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Chávez Rodríguez, Justo A.(1996). *“Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2003): *“Caracterización y diseño de los resultados*



- científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía*, La Habana.
- Donate Armada, M. (1991). *“Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *“Familia y escuela”*. Barcelona: Piados.
- Enciclopedia Todo de Cuba (2002). Windows.
- Engels, Friedrich (1999). *“Psicología de la edad juvenil”*. La Habana: Editora Juvenil.
- Equipo de investigadores del ICCP. (2000). *“Selección de temas Psicopedagógicos”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A., (2004). *“La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad”*. En G Fonseca Ramírez María de Jesús. “Cantos Inmortales”. La Habana: Editorial Gente nueva.
- Flores Madán, L. (1995). *“Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad”*. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.
- FMC: Revista Mujeres número 3, 2004. En familia
- García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), *“Profesionalidad y práctica pedagógica”* (pp. 116 – 121). C. Habana: Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). *“Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba”*. En G.
- García Gallo, Gaspar Jorge (1986). *“Problema de la formación de las nuevas Generaciones”*. La Habana: Editorial Política.
- \_\_\_\_\_. *“Bosquejo histórico de la educación en Cuba”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): *“Estrategia metodológica en la formación de profesores”*. España. Universidad de Salamanca.
- Gómez Álvarez, Lissette (s.f.). *“Estrategia y alternativa pedagógicas”*. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- Gómez Cardoso, A. L.. (2007). *“Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental”*. Tesis en opción

- al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey: ISP José Martí,
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). *“Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1996). *“La formación de valores en las nueva generaciones”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1989). Categoría motivo. *“Su estudio en la psicología marxista”*. Revista Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1995). *“Comunicación, personalidad y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). *“La personalidad su educación y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). *“Psicología para educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, Pablo. (2000). *“Fundamentos de la pedagogía científica”*. La Habana: Leontiev. A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Llivina, M., Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). *“Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela”*. La Habana: Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- López González, J. A. (1998). *“Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas”*. Ciudad Habana: ISPETP “Héctor Pineda Zaldívar”.
- Martí Pérez, J. (1975). *“Obras Completas”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t. 3 y t. 8.
- \_\_\_\_\_. (1990). *“Ideario Pedagógico”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. *“La Edad de Oro”*. La Habana 2002. Editorial Gente Nueva.
- Medina, S. (1994). *“Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo”*. La Habana: ISPEJV.
- Ministerio de Educación. (2001). *“Seminario Nacional para educadores”*. La

- Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2005). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2006). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2007). *“Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación”*. Ciudad de La Habana: Editorial MINED.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980). *“Decreto No. 63”*. Gaceta Oficial, No. 13.
- \_\_\_\_\_. (2008). Resolución Ministerial 118. *“Objetivos priorizados del Ministerio de Educación”* La Habana: Editorial MINED.
- \_\_\_\_\_. (2008). *“Programas Ramales del MINED”*. Editorial Pueblo y Educación
- Montserrat Freixa, N. (1997). *“La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia”*. España: Editorial Ediciones Pirámides.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). *“Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas”*. La Habana: Academia.
- Ortiz Ocaña, A. L. (1997). *“La activación del proceso pedagógico profesional”*. Pedagogía 97. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). *“Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC”* La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (2006). *“Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocado de León, I. (1983). *“Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. I parte”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). *“La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo”*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, Hortensia. (1984). *“Lectura para niños”*. Santiago de Cuba: Editorial

Oriente.

Revista Zunzún 228. Octubre 2006. La Habana. Editorial Abril

Roca Molina, I. [et al]. (1996). *“La familia en el ejercicio de sus funciones”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *“La educación familiar en Cuba”*. Experiencias y posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de las Convenciones.

Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): *“Acerca de los resultados científicos”*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.

Tejeda del Prado, Lecsy (2001). *“Ser y Vivir”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Torres González, M., (2003). *“Familia, unidad y diversidad”*. La Habana: Pueblo y Educación.

Vigotsky, L, S. (1982). *“Pensamiento y lenguaje”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, Cintio. (2002). *“Cuaderno Martiano I”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXO 1

### Entrevista

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 9.1 acerca del valor patriotismo.

Estimado estudiante estamos realizando una investigación para conocer diferentes aspectos relacionados con tus sentimientos patrióticos. Te agradeceríamos que respondieras con sinceridad las siguientes preguntas. .

### ***Guía de preguntas.***

- 1- ¿Cuáles son los símbolos nacionales?
- 2- Explique el significado de cada uno de ellos.
- 3- La escuela donde estudias tiene símbolos que la identifican. Mencionalos.
- 6- ¿Qué significado tienen para ti cada uno de ellos?
- 7- Piensa en un héroe cubano, analiza sus cualidades como patriota. ¿Por qué consideras que ese héroe es un patriota?
- 8- ¿Recuerdas algún hecho histórico de los estudiados en clases? ¿Podrías expresarme qué significado tiene para ti en la historia patria?
- 9- ¿Podrías mencionarme tres elementos geográficos, tres de la flora y tres de la fauna que caractericen la naturaleza de tu patria?
- 10- ¿Me podrías mencionar al menos tres elementos naturales que caractericen el entorno de tu localidad?
- 11- ¿De acuerdo al significado que tienen para ti podrías expresarme al menos tres acciones que llevarías a cabo para el cuidado y protección del entorno de tu localidad?

**Muchas Gracias**

## ANEXO 2

Guía de observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos.

**Objetivo:** Valorar el estado de formación del valor patriotismo a través de las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos.

### Aspectos a observar:

1- Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Casi nunca: \_\_\_\_\_

2- Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Casi nunca: \_\_\_\_\_

3- Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Casi nunca: \_\_\_\_\_

4- Demuestra ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Casi nunca: \_\_\_\_\_

5- Demuestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Siempre: \_\_\_\_\_ A veces: \_\_\_\_\_ Casi nunca: \_\_\_\_\_

6- Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución (a través de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores)

Siempre: \_\_\_\_\_ A Veces: \_\_\_\_\_ Casi nunca: \_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### Índices para evaluar los indicadores de cada dimensión

#### Dimensión I: Afectiva-Cognitiva

##### Indicadores:

1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales y de la institución docente.

**Bien:** Cuando conoce todos los símbolos nacionales y de la institución docente, así como su significado.

**Regular:** Cuando conoce algunos de los símbolos nacionales y de la institución docente, y algunos significados.

**Mal:** Cuando sólo conocen los símbolos nacionales y desconocen los de la institución docente y el significado de todos.

1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

**Bien:** Cuando son capaces de valorar con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

**Regular:** Cuando son capaces de valorar con cierta profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

**Mal:** Cuando valoran con poca profundidad algunas figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

1.3 Conocimiento de la importancia sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.

**Bien:** Cuando el alumno le atribuye tres elementos a la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local.

**Regular:** Cuando el alumno le atribuye hasta dos elementos a la importancia de naturaleza de la patria y de su entorno local.

**Mal:** Cuando el alumno le atribuye uno o ningún elemento a la importancia de la naturaleza de la patria y de su entorno local.

## **Dimensión II: Actitudinal**

### **Indicadores:**

2.1 Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

**Bien:** Cuando demuestra siempre amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

**Regular:** Cuando demuestra a veces amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

**Mal:** Cuando casi nunca demuestra amor y respeto a los símbolos nacionales y de la institución docente.

2.2 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

**Bien:** Cuando demuestra siempre sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

**Regular:** Cuando demuestra a veces sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

**Mal:** Cuando casi nunca demuestra sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.



## ANEXO 4

**TABLA 1:** Nivel de formación del valor patriotismo en los estudiantes.  
(Diagnóstico Inicial)

Evaluación	Diagnóstico inicial					
	B	%	R	%	M	%
<b>Dimensión I</b>						
1	7	35,0	6	30,0	7	35,0
2	6	30,0	5	25,0	9	45,0
3	6	30,0	6	30,0	8	40,0
<b>Dimensión II</b>						
1	6	30,0	9	45,0	5	25,0
2	6	30,0	8	40,0	6	30,0

**TABLA 2:** Tabla de frecuencia según escala valorativa

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	6	30,0
Nivel Medio	5	25,0
Nivel Bajo	9	45,0

## ANEXO 5

**TABLA 3:** Nivel de reforzamiento del valor patriotismo alcanzado en los alumnos.  
(Resultado de la validación)

Evaluación	Diagnóstico Final					
	B	%	R	%	M	%
<b>Dimensión I</b>						
1	13	65,0	5	25,0	2	10,0
2	12	60,0	5	25,0	3	15,0
3	12	60,0	6	30,0	2	10,0
<b>Dimensión II</b>						
1	13	65,0	5	25,0	2	10,0
3	12	60,0	6	30,0	2	10,0

**TABLA 4:** Tabla de frecuencia según escala de valores

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	12	60,0
Nivel Medio	6	30,0
Nivel Bajo	2	10,0

## ANEXO: 6

**TABLA 5:** Comparación del nivel de reforzamiento del valor patriotismo alcanzado en los estudiantes

Indicador	Antes						Después					
	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
<b>Dimensión 1</b>												
<b>1.1</b>	7	35,0	6	30,0	7	35,5	13	65.0	5	25.0	2	10.0
<b>1.2</b>	6	30,0	5	25.0	9	45.0	12	60.0	5	25.0	3	15.0
<b>1.3</b>	6	30.0	6	30.0	8	40.0	12	60.0	6	30.0	2	10.0
<b>Dimensión11</b>												
<b>2.1</b>	6	30.0	9	45.0	5	25.0	13	65.0	5	25.0	2	10.0
<b>2,2</b>	6	30.0	8	40.0	6	30.0	13	60.0	6	30.0	2	10.0

**TABLA 6:** Tabla comparativa de frecuencia del nivel de reforzamiento del valor patriotismo, alcanzado en los estudiantes.

Nivel de reforzamiento	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
<b>Nivel Alto</b>	6	30,0	12	60,0
<b>Nivel Medio</b>	5	25,0	6	30,0
<b>Nivel Bajo</b>	9	45,0	2	10,0

## **ANEXO 7**

Himno Invasor

**Autor:** Enrique Loynaz del Castillo

A Las Villas, valientes cubanos.  
A Occidentes nos manda el deber.  
De la Patria arrojar los tiranos.  
¡A la carga: a morir o vencer!

De Martí, la memoria adorada,  
Nuestras vidas ofrenda al honor,  
Y nos guía la fúlgida espada  
De Maceo el Caudillo Invasor.

Alzó Gómez su acero de gloria  
Señalando la ruta triunfal,  
Cada marcha será una victoria,  
La victoria del bien sobre el mal.

¡Orientales heroicos, al frente!  
¡Camaguey, villareños, marchad!  
¡En galope triunfal, a Occidentes:  
Por la Patria, por la libertad!

De la guerra, la antorcha sublime  
Cuba el cielo de intenso fulgor,  
Porque Cuba se acaba o redime,  
Incendiada de un mar a otro mar.

A la carga, escuadrones volemós,  
Que a degüello el clarín ordenó:  
Los machetes furiosos alcemos  
¡Muera el vil que a la Patria ultrajó!

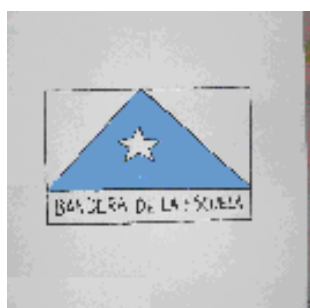
## ANEXO 8. Símbolos de la escuela.

### Himno.

Por la senda de nuestros patriotas.  
marcharemos en todo momento  
y ni el fuego, el trueno y el viento  
atarán las cadenas ya rotas.

Estudiantes, pioneros martianos  
el estudio será nuestro reto  
el trabajo, curtirá nuestras manos  
y honraremos así a Orlando Nieto.

Nos sentimos felices aquí,  
pues la historia jugó su papel,  
y estaremos, para siempre así,  
con Fidel, con Fidel, con Fidel.



## ANEXO 9

### La internacional

(Versión que cantan los latinoamericanos)

Arriba, los pobres del mudo,  
De pie, los esclavos sin pan,  
Y gritemos todos unidos:  
¡Viva la Internacional!

Removamos todas las trabas  
Que oprimen al proletario.  
Cambiemos al mundo de base,  
Hundiendo al imperio burgués

Coro.

Agrupémonos todos  
En la lucha final.  
Y se alcen los pueblos  
Por la internacional

Coro.

Agrupémonos todos  
En la lucha final.  
Y se alcen los pueblos con valor  
Por la internacional.

No más salvadores supremos,  
Ni César, ni burgués, ni dios,  
Pues nosotros mismos haremos  
Nuestra propia redención.

Donde tienen los proletarios  
El disfrute de su bien.  
Tenemos que ser los obreros  
Los que guiamos el tren.

(Se repiten los coros)

El día que el triunfo alcancemos  
Ni esclavos ni siervos habrá.  
Los odios que al mudo envenenan  
Al punto se extinguirán.

El hombre del hombre es hermano.  
Cese la desigualdad.  
La tierra será el paraíso  
Bello de la Humanidad.

( se repiten los coros)