

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SEDE YAGUAJAY*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*

Mención Secundaria Básica.

*"ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LOS DIRECTORES DE
SECUNDARIA BÁSICA EN EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO."*

Autora: Lic. María Esther Hernández Padrón.

SANCTI SPÍRITUS

2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SEDE YAGUAJAY**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

Mención: Secundaria Básica

**“ACTIVIDADES PARA PREPARAR A LOS DIRECTORES DE SECUNDARIA
BÁSICA EN EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO”.**

**Autora: Lic. María Esther Hernández Padrón.
Profesora Asistente.**

**Tutor: M Sc. Nancy Jiménez González.
Profesora Auxiliar.**

**SANCTI SPIRITUS
2010**

Dedicatoria:

- A mis hijos, el mayor regalo que me ha dado la vida, para los que cada día dedico mis mejores esfuerzos, a los que dedico todo mi tiempo y trataré de serle siempre ejemplo en sus vidas.
- A mi esposo por su paciencia y ayuda sin límites.

Agradecimientos:

- A mi familia, que siempre me han apoyado, en las buenas y en las malas, ella ha sido la fuente inspiradora para todos mis proyectos.
- A mis compañeras y compañeros de trabajo, que han colaborado en este precioso empeño que hoy veo culminado.
- A todos.

Muchas gracias.

Pensamiento:

...”La eficiencia, la política y la conciencia, en cada entidad o colectivo, dependen en buena medida de la actuación de los que dirigen”.

Fidel Castro Ruz.

SÍNTESIS

Es una necesidad el logro de la preparación política ideológica en la escuela cubana actual, lo que se hace evidente en el Modelo de Escuela Secundaria Básica, por ello se hace necesario dotar a los directivos de conocimientos sólidos para que puedan enfrentar la problemática que se presenta en todos los centros. A esta problemática le da solución la presente investigación que consiste en actividades metodológicas para contribuir a la preparación de los directores de Secundaria Básica de fácil aplicación, novedosas y creativas, integrando componentes y con un enfoque desarrollador y significativo mediante la preparación metodológica, visitas especializadas, talleres y visitas de ayuda metodológica.

Se pretendió contar con un material de apoyo para aprovechar potencialidades y fortalezas de los directivos y utilizar diferentes vías de trabajo metodológico que coadyuven al cumplimiento de los presupuestos tenidos en cuenta en las normativas del Ministerio de Educación y las líneas de trabajo político ideológico del Partido Comunista de Cuba..

Para su realización se utilizaron métodos del nivel teórico: histórico-lógico, genético, inductivo- deductivo, de lo abstracto a lo concreto y el analítico sintético; del nivel empírico: la observación, la entrevista, el pre-experimento; del nivel matemático el cálculo porcentual. Estos métodos demostraron que las actividades que se implementaron en los directivos de la Secundaria Básica del municipio de Yaguajay, lograron los resultados esperados.

Índice.

Contenido.	Pág.
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA FORTALECER EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.	10
1.1 El trabajo metodológico en la preparación de los directores.	10
1.2. Consideraciones acerca del trabajo político ideológico.	19
1.3 El papel de la escuela en el desarrollo del trabajo político ideológico.	27
CAPÍTULO II PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES EN LA PREPARACIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.	36
2.1- Resultados del diagnóstico de la preparación de los directores en el trabajo político ideológico.	36
2.2-Modo de actuación en la capacitación para emitir el juicio o valoraciones sobre el problema de la realidad sociopolítica.	37
2.2- Diseño de las actividades para la preparación de los directores en el trabajo político.	39
2.3 Actividades.	44
2.4 Etapa de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades metodológicas.	62
CONCLUSIONES.	64
RECOMENDACIONES.	65
BIBLIOGRAFÍA.	66
ANEXOS.	

INTRODUCCION

En los momentos actuales existe una situación política mundial caracterizada por el hegemonismo unipolar liderado por los Estados Unidos. El mundo está inmerso en una profunda crisis económica, financiera, ecológica, ética y se han desatado corrientes y doctrinas políticas de las cuales emana la injusticia, la discriminación y la inequidad entre los pueblos.

En estas condiciones constituye para la educación cubana la formación política e ideológica el objetivo supremo dentro del marco de la batalla de ideas que se está librando.

A la escuela le corresponde un papel rector dentro del sistema de educación comunista, por ocupar el lugar central en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones.

Formar un hombre libre, culto, apto para participar activa y conscientemente en la construcción del Socialismo, es el objetivo fundamental de la Educación en el país, por lo que cada cubano debe llevar implícito en su formación, el patriotismo, internacionalismo, la solidaridad, justicia y modestia, es decir, sentimientos de cubanía, amor al trabajo, cuidado de todo lo que le rodea, optimismo ante el futuro de la patria.

La Educación debe estar encaminada a desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales y espirituales del hombre, fomentar en él elevados sentimientos, convertir los principios políticos e ideológicos en convicciones personales, en fin formar un firme combatiente por el socialismo.

Para concretar el trabajo político ideológico en los centros se necesitan docentes y directivos con un elevado nivel de conocimientos y habilidades como factores indispensables en el éxito de este objetivo, por tal razón es de vital importancia la correcta conducción del trabajo metodológico, ya que este permite elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico.

La organización del trabajo metodológico de la escuela le corresponde al director, teniendo en cuenta el análisis de las diversas informaciones que

obtiene sobre el estado real del trabajo docente educativo, determinar las vías para ejecutar en la práctica las tareas previstas e introducir sobre la marcha las coordinaciones necesarias para lograr la calidad del proceso docente educativo.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010 en el tema relacionado con La Formación Cívica y Patriótica de la educación se plantea la responsabilidad que tienen los directores de escuelas en valorar, a través de reuniones metodológicas y consejos de dirección, los resultados y evolución del diagnóstico del trabajo político ideológico, así como la necesidad de dedicar sesiones de preparación metodológica a los contenidos políticos y patrióticos.

Es indudable que para dirigir con efectividad el trabajo político-ideológico en las instituciones educacionales, se requiere de cuadros, directivos y docentes con un buen nivel de preparación, tanto en el orden político como en lo metodológico, lo que contribuiría a la utilización de vías y métodos variados para la impartición de los diferentes temas.

Varios autores como: Añorga Morales (2002), Álvarez de Zayas (1999), Alonso Rodríguez (2002), González Kenia (2005), Esther María Pino (2005), Torres Pérez (2004), han desarrollado investigaciones que permitieron a la autora caracterizar las tendencias existentes en el proceso de preparación de los docentes, en particular los avances obtenidos en el devenir histórico de la educación en Cuba.

En inspecciones parciales, totales y visitas especializadas realizadas a los centros se ha podido constatar que existen carencias en los directores de secundaria básica del municipio Yaguajay, relacionadas con la incorporación del trabajo político-ideológico en su preparación metodológica.

- Insuficiente preparación de los docentes y directivos para la introducción del trabajo político- ideológico al proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Insuficiente información relacionada con los problemas internacionales y nacionales de carácter político.

- No se analiza, con sistematicidad, en las preparaciones metodológicas el tratamiento del trabajo político-ideológico en las diferentes asignaturas.
- Son insuficientes las acciones metodológicas dirigidas al tratamiento del trabajo político-ideológico en las diferentes asignaturas.
- Insuficiencias en la preparación política de los directores.
- Poca utilización de las vías de control y evaluación a la preparación política.

Es por lo antes planteado que dentro de los problemas científicos más apremiantes identificados a nivel nacional en el Sistema Educativo está: la formación político- ideológica y en valores revolucionarios de las nuevas generaciones.

Todo lo anterior ha sido el motivo esencial de esta investigación, que tiene como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del Trabajo Político-Ideológico en los directores de Secundaria Básica del municipio Yaguajay?

Se ha definido como **objeto de estudio**: El Proceso de preparación metodológica a directores de Secundaria Básica.

Que se da en el **campo de la investigación**: el Trabajo Político e Ideológico.

Por lo que se propone como **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas que contribuyan al fortalecimiento del Trabajo Político Ideológico de los directores de Secundaria Básica del municipio Yaguajay.

Determinándose como **Preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación del director de Secundaria Básica, para fortalecer el trabajo político- ideológico?
- ¿Cuál es el estado real de la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Yaguajay, en el trabajo político ideológico?
- ¿Qué características deberán poseer las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de Secundaria Básica, para el fortalecimiento del trabajo político-ideológico?

- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación práctica de las actividades metodológicas, dirigidas a la preparación de los directores de Secundaria Básica, para el fortalecimiento del trabajo político-ideológico?

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de las concepciones teórico-metodológicas que sustentan la preparación de los directores de Secundaria Básica, para el fortalecimiento del trabajo político-ideológico.
2. Diagnóstico del estado real de la preparación de los directores de Secundaria Básica del municipio Yaguajay, en el tratamiento del trabajo político ideológico.
3. Diseño y aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de Secundaria Básica, para el fortalecimiento del trabajo político-ideológico.
4. Validación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los directores de Secundaria Básica, para el fortalecimiento del trabajo político ideológico.

Se declaran como variables:

Variable Independiente: Actividades metodológicas de preparación a los directores de la Secundaria Básica para el fortalecimiento del trabajo político-ideológico. Las actividades metodológicas se ponen en práctica durante las dos primeras etapas del Sistema de trabajo de la Dirección Municipal de Educación de Yaguajay, con el objetivo de preparar al director en el desarrollo del trabajo político-ideológico desde las reuniones. Las actividades están diseñadas teniendo en cuenta el enfoque de sistema.

Variable dependiente: El fortalecimiento del Trabajo Político e Ideológico.

Según el pedagogo soviético S. P. Baranov se entiende por preparación político-ideológica al proceso íntegro de apropiación por parte del individuo de la ideología de su formación económico-social, manifestada en la consolidación de sus cualidades políticas y morales. La misma se sustenta en dos objetivos: aprender a operar correctamente con la información del

acontecer nacional e internacional de forma independiente y aprender a conducirse en función de la valoración de los fenómenos de la vida social y política que le rodea. (1989:58).

En la conceptualización de esta variable se tomará en cuenta que existen definiciones precisas del mismo, por lo que la autora elabora el siguiente constructo:

Trabajo Político e Ideológico: conjunto de acciones planificadas y orientadas hacia el sujeto, con enfoque partidista y clasista, encaminado a facilitar el proceso de automovimiento desde lo inferior hasta lo superior, espiralmente, cuyo fin es la correcta aprehensión e interpretación de las esferas de la ideología, que reflejan la realidad socio-histórica que le circunda, mostrando las necesidades del desarrollo de la vida material de la sociedad conductualmente.

Dimensión. Cognitiva:

Indicadores:

1. Dominio de conceptos y términos relacionados con el acontecer socio-político.
2. Dominio del acontecer nacional e internacional.
3. Dominio de los documentos ministeriales sobre el desarrollo del Trabajo Político Ideológico.

Dimensión procedimental.

Indicadores:

1. Modos de actuación en la planificación y ejecución de acciones metodológicas que infieran fenómenos de la realidad socio-político.
2. Modos de actuación en la capacitación a los docentes para emitir juicios o valoraciones sobre problemas de la realidad socio-político.

Población y muestra.

La población está compuesta por los cinco directores de secundaria básica del municipio de Yaguajay. La muestra se seleccionó de manera intencional y se encuentra integrada por los cinco directores que conforman la población, para un 100%.

Caracterización de la muestra:

Todos los directores de secundaria básica de Yaguajay son licenciados: uno en Matemática, uno en Física, uno en Inglés y dos en Geografía. Todos tienen experiencia en el cargo, de ellos dos llevan más de diez años, dos más de tres años y uno dos años. Uno es Máster en Ciencias de la Educación y cuatro se encuentran matriculados y con fecha para su exposición. Tienen conocimientos en los elementos fundamentales del trabajo metodológico, pero carecen de las habilidades necesarias para insertar en él los elementos relacionados con el tratamiento al trabajo político-ideológico, al poseer poco dominio de los principales términos relacionados con hechos y procesos político-sociales, el acontecer nacional e internacional, así como de los documentos ministeriales que norman el trabajo político-ideológico, por lo que no tienen las herramientas necesarias para planificar y ejecutar actividades metodológicas que infieran fenómenos de la realidad socio política y que capaciten a los docentes para emitir juicios y valoraciones sobre los problemas de la realidad histórico social contemporánea .

Para la realización de la investigación se aplicaron los siguientes **métodos**:

Del nivel teórico:

Histórico-Lógico: Para conocer la evolución y desarrollo del problema.

Genético: Para identificar las causas que originaron el problema.

Inductivo - Deductivo: Permitió apoyar el análisis y la deducción de las posibles soluciones a partir de las causas.

Hipotético-Deductivo: Facilitó la sistematización del conocimiento científico, jerarquizando las regularidades y tendencias manifestadas en la investigación.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Posibilitó reflejar las cualidades y regularidades generales del fenómeno que se estudió, para señalar la dirección del desarrollo de la investigación.

Analítico-Sintético: Propició la determinación de las partes y su integración en las distintas etapas en el cumplimiento de las tareas científicas.

Modelación: Fue muy útil para determinar las acciones metodológicas en las que interactúan los docente para poder validar los indicadores y probar la efectividad de la hipótesis.

Del nivel empírico:

Observación: Para estudiar el modo de actuación de los profesores ante el Trabajo Político e Ideológico.

Entrevista: Sirvió para obtener de manera individual, de cada docente, información con relación al trabajo metodológico para dar tratamiento al tema del trabajo político–ideológico, así como los modos de actuación de este al desarrollar el mismo y la formación de valores;

Experimento: Para comprobar la efectividad de la investigación. Al realizar el control de las variables; se provocó que la variable independiente adquiriera diferentes valores con el objetivo de observar su efecto, en el caso de la variable dependiente se determinó el número de medidas en el momento que se va a realizar la modelación del grupo de acciones metodológicas. La autora consideró aplicar un pre-experimento, pues solo trabajó con un grupo experimental sin que existiera el grupo de control.

Del nivel matemático

Cálculo porcentual: A partir de los análisis de los resultados para realizar las inferencias lógicas necesarias. De mucha utilidad al determinar cuantitativamente el valor de los indicadores para poder hacer los análisis correspondientes de las variables al determinar cuantitativamente el valor de los indicadores y poder hacer los análisis correspondientes de las variables

En la presente investigación la **novedad científica** está dada en el enfoque científico y metodológico de las actividades que favorecen la preparación de los directores de secundaria básica para fortalecer el trabajo político ideológica, teniendo en cuenta las etapas de planificación, organización, orientación y control.

El aporte práctico: : Radica en la obtención de un material que contiene actividades metodológicas para ser implementadas en el sistema de trabajo

metodológico y lograr el cumplimiento de los objetivos relacionados con el trabajo político ideológico, establecidos para la secundaria básica. Ofrece herramientas metodológicas, vías concretas, que permiten organizar y ejecutar desde un enfoque sistémico, participativo, flexible y objetivo, el proceso de preparación de estos directivos.

La tesis está estructurada en introducción, desarrollo y conclusiones donde, a partir de primero se esbozan los elementos fundamentales del diseño teórico y el diseño metodológico, que llevaron a la autora al desarrollo del trabajo, donde se dan elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a modo de marco teórico. Seguidamente se exponen los resultados del diseño teórico del problema científico, las actividades elaboradas y las recomendaciones didácticas para su aplicación.

Definición de términos

Ideología: Sistema de concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas que forman parte de la superestructura y como tal refleja, en última instancia, las relaciones económicas de su F.E.S. y su época. (M. Rosental y P. Ludin. Diccionario Filosófico. Ediciones Revolucionarias).

Política: Pertenece o relativo a la doctrina política, pertenece a la actividad política. (Dic. Océano Práctico de la Lengua Española y de los nombres propios. Editorial Libertad).

Trabajo Político: Es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminada a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases. (Tomado del Tabloide Maestría en Ciencias de la Educación).

Intencionalidad política: Efecto que se quiere alcanzar en la formación político-ideológica del sujeto a través de las actividades docentes y extra docentes. (Tomado de: León García, Margarita y Abreu Regueiro, Roberto:

“Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico” en Didáctica: Teoría y Práctica)

CAPÍTULO I REFLEXIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS SOBRE LA PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES PARA FORTALECER EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.

1.1 El trabajo metodológico en la preparación de los directores.

La educación en Cuba ha sufrido grandes transformaciones que provocaron cambios en los programas y planes de estudios en los diferentes niveles de la educación, por lo que se crearon Planes de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Esto trajo unido la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge así, como una vía de preparación del personal docente, el trabajo metodológico.

El trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como: "...la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo." (1977:279).

Posteriormente aparece: "El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente." (1980:74)

En el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales se precisa que: "es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del

proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógicos (....) (1984:86).

Vecino Alegret, expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por "...actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo". (1986:41)

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza." (1991.-).

En la Resolución 85/99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" emitida en 1999 el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : "...el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente."(1999-RM 85).

En la Carta Circular 01/2000 se puntualiza que "...el trabajo metodológico es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su autosuperación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en cada escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. Su efectividad se controla mediante la participación directa de los dirigentes y metodólogos de la DPE, DME e ISP..." (2000-CC.01).

A partir de estas precisiones, varios investigadores del I.S.P. "José Martí", de Camagüey declaran que "el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr la concreción del sistema de

influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.” (2001:1,2).

Cubillas y otros lo definen como: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo. (2006:18).

Otros autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema.

Gesa Grundmann y Joachim Stahl expresan que “...el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales.” (2005:3).

Actualmente existe una definición mucho más amplia del trabajo metodológico, ya que este no se reduce al proceso de enseñanza aprendizaje, ni se limita a la relación maestro-alumno sino que abarca la formación integral del docente como ser humano y como profesional lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo.

En la Resolución 119/08 se declara que “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico – metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico- metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico” (Resolución Ministerial 119, 2008, p. 2) .

Después de analizar estos conceptos se aprecia que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para el conocimiento de los directores para poder dirigir el trabajo metodológico en la escuela:

- Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- Contribuye a la superación de los docentes.

Sobre esta base, es oportuno señalar que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnóstico de cada docente.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científico-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Interacción del colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico.

El trabajo docente-metodológico garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Las tareas del trabajo docente-metodológico son:

- 1.- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- 2.- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo.
- 3.- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el docente puede elaborar su plan de clases.
- 4.- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- 5.- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de las asignaturas.
- 6.- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades.
- 7.- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- 8.- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- 9.- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico-metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico-metodológico son:

- 1.- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vista a perfeccionar la acción educativa.
- 2.- Perfeccionar los planes y programas de estudios de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.

3.- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.

4.- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.

5.- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

El trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes:

La reunión metodológica.

La clase metodológica.

La clase demostrativa.

La clase abierta.

Talleres metodológicos.

La reunión metodológica es una actividad en la que a partir de uno de los problemas del trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema. En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y llegar a consenso del problema.

Las reuniones metodológicas las dirige el director o el jefe de grado, son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases metodológicas permiten presentar, explicar y valorar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, en su totalidad o parcialmente, con vista a preparar los objetivos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación del aprendizaje que se utilizará en el desarrollo de los contenidos seleccionados (conocimientos, habilidades, valores y normas de relación con el mundo) que permitan vincular la asignatura o conjunto de ellas a los principales problemas de la vida social. La tarea esencial consiste en analizar y aplicar con los maestros en colectivo, las formas más adecuadas que se pueden emplear para lograr una buena calidad en el proceso pedagógico.

La finalidad de la clase metodológica es definir la concepción y enfoque científico que debe dársele a una unidad o tema del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases, establecer los vínculos interdisciplinarios entre diversos contenidos, destacar los contenidos que pueden presentar mayores dificultades para la comprensión de los alumnos en función del diagnóstico elaborado, definir los medios convenientes como soporte material de los métodos a utilizar, orientar las distintas formas de evaluación del aprendizaje a aplicar, siempre teniendo en cuenta el papel protagónico que juega el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preparación de la clase metodológica es una fase esencial a tener en cuenta, y debe estructurarse sobre la base del programa de la asignatura o asignaturas. No se realiza sobre un contenido tomado precipitadamente, sino que se seleccionan las unidades complejas, que requieren mayor cuidado y rigor en su preparación, o que puedan ofrecer dificultades para la apropiación de conocimientos, habilidades, así como la interiorización de los valores que deben desarrollarse a partir de un trabajo más interdisciplinario y cohesionado.

La clase metodológica puede tratar de una unidad completa o una parte de ella, lo esencial es ilustrar con ejemplos los momentos o las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando, donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos dentro del tratamiento metodológico correspondiente.

Las líneas fundamentales del trabajo metodológico se llevan a las clases metodológicas como proposiciones con una fundamentación pedagógica, que son enriquecidas a partir de la discusión colectiva y la toma de posición del que dirige la actividad.

En la fundamentación se explica detalladamente la necesidad de los métodos y procedimientos seleccionados (por qué estos y no otros), cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos, por qué se proponen los medios seleccionados, en qué momento utilizarlos y cómo hacerlo adecuadamente. De la misma manera se fundamentan las formas y tipos de evaluación a utilizar teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca productivamente.

El profesor debe realizar una preparación previa con suficiente antelación. Después de la clase se debe realizar un intercambio profundo, analizar cada uno de los aspectos propuestos, pedir aclaraciones y elaborar de manera colectiva aquellos que constituirán modos de actuación profesional que elevarán la efectividad del trabajo docente-educativo.

De este trabajo colectivo surge el tratamiento metodológico que se dará al sistema de clases que componen la unidad y los objetivos de las visitas especializadas y de ayuda metodológica.

Las clases demostrativas se seleccionan del sistema de clases analizado en la clase metodológica, donde se da el tratamiento metodológico al contenido de la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se manifiestan todas las propuestas metodológicas.

El objetivo es demostrar todas las recomendaciones planteadas, teniendo en cuenta todos los elementos de la clase.

Debe realizarse con antelación a la impartición de la clase por los profesores y deben participar todos los profesores que tengan prevista la Preparación Metodológica en ese horario.

Debe tratarse el asunto más complejo de la unidad por lo que se exige de una preparación y análisis cuidadoso de todos los aspectos y acuerdos adoptados en la clase metodológica que le precedió.

En toda la preparación y desarrollo de las clases demostrativas deben evidenciarse habilidades en la planificación de la misma sobre la base de las dimensiones e indicadores para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Al concluir la clase demostrativa el Jefe de Grado destacará los aspectos fundamentales que responden a los objetivos trazados.

La clase abierta es un control colectivo de los docentes de un grado a uno de sus integrantes durante el horario único, coherente y flexible de los estudiantes. Está orientada a generalizar las experiencias más significativas, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico del grado.

Al realizar la observación de la clase, el Jefe de Grado orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el sistema de trabajo metodológico y que ha sido atendido en las reuniones metodológicas y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de las partes fundamentales, las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones. Esta es una oportunidad para el análisis de las funciones educativas que se cumplen en la clase y para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político-ideológico y en la formación de valores.

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que se integra a la existente actualmente en la formación profesional y que pretende centrar el proceso en los estudiantes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social y en particular en los procesos educacionales, para en ese proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de participación de los estudiantes y un ajuste del rol del profesor, que debe ir desde la posición clásica de dueño absoluto del aula, del programa, de los conocimientos, hacia la de coordinador, de guía de las relaciones entre lo dinámico y lo temático que se van estableciendo en la actividad.

Es por ello que se propone como otro elemento del sistema de formas de organización a los "talleres", con su función integradora de conocimientos teóricos y prácticos tomando como punto de partida las vivencias que se van teniendo en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

En el modelo de la escuela Secundaria Básica se señalan otras formas de preparación metodológica, que han demostrado ser efectivas en la transformación de los docentes, en las que incluyen los seminarios, los talleres y las jornadas pedagógicas.

En el modelo de la Secundaria Básica se explica el trabajo científico-metodológico de la microuniversidad y se define como "...el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza."(2007-50)

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como de conocimiento óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información. Debe estar enmarcado en etapas concretas, expresadas en metas, que definan las etapas de cumplimiento a corto, mediano y largo plazo.

Por su carácter colectivo y diferenciado, está dirigido a todos los docentes, colectivos de grado o docentes en particular. El actual modelo define que los componentes del trabajo metodológico son el diagnóstico, el sistema de visitas a clases (visitas de ayuda metodológica, especializadas e inspecciones), la preparación metodológica y la auto-preparación de los docentes.

Teniendo en cuenta su carácter colectivo y diferenciador es necesario utilizarlo para elevar la capacidad de dirección de los directores en función de lograr una dirección científica de la institución escolar.

1.2. Consideraciones acerca del trabajo político ideológico.

El núcleo de la concepción de ideología dada por Fidel Castro; lo constituyen los valores, que a su juicio, son los morales y políticos y no el poder económico, los que fortalecen la existencia de la Revolución, y son ellos, los que permitirán su

supervivencia futura, porque está convencido que la moral es el arma que permite la elevación del hombre a una mayor altura, porque cuando es fuerte la labor ideológica, ellos son capaces de responder más a factores morales que a factores materiales, de ahí el significado que debe dársele a los jerarquizados en el Programa Director para el Reforzamiento de Valores de la Sociedad Cubana Actual.

En correspondencia con estas ideas, en el proceso de capacitación para la dirección del trabajo político ideológico se ha de tener en cuenta que:

- En las actitudes y conductas de los hombres influyen las condiciones de vida, factores externos y el tipo de problema a que este se enfrenta.
- Las convicciones cambian, en cada uno de los sujetos y en el colectivo de forma dinámica en correspondencia con los cambios que se operan en la sociedad.
- El mensaje ideológico, tiene tantas recepciones como sujetos haya para recibirlo.
- En las actitudes del sujeto ante las tareas, no solo influyen sus convicciones, sino también sus necesidades, estados de ánimo, el clima psicológico imperante y el grado de información de que disponga.
- El desarrollo de los valores no es un proceso lineal, siempre en ascenso, es un proceso dinámico y contradictorio en el que se pueden dar avances y retrocesos en su conjunto, o en aspectos específicos del sistema de valores. (Programa Director para el Reforzamiento de Valores de la Sociedad Cubana Actual, 2006, p.5).

Sin lugar a dudas, la escuela como institución socializadora es un instrumento ideológico del Estado Cubano, debe potenciar la capacidad de cambio para favorecer la realización de transformaciones donde se evidencien las potencialidades del socialismo, y en correspondencia con esto, propiciar el desarrollo de la responsabilidad, la voluntad para realizar esas transformaciones, el compromiso de dar continuidad a la obra revolucionaria, que no puede verse como algo que no es susceptible a cambios, sino que exige de ellos, y en consonancia, de una actitud protagónica del sujeto.

En tanto la política, es un subsistema de la ideología, es su principal instrumento. Se caracteriza por el papel activo que desempeña en el sistema las relaciones ideológicas, ella aparece como una fuerza ideológica fundamental, cuya acción interviene decisivamente en el desarrollo de la conciencia.

El sentido de la política, se manifiesta en los fines o valores, si esta es reaccionaria o progresista. Si se trata de esta última, sólo puede instrumentarse si se utilizan medios adecuados, en correspondencia con los valores que la fundamentan, mientras que en una política reaccionaria, lo que importa es su instrumentación, aunque para ello, se tengan que emplear los medios más viles.

La concepción marxista de la política es un importante aporte a la ciencia. Marx y Engels, ofrecen una dimensión cualitativamente nueva acerca de la política. Demostraron que su surgimiento está vinculado al surgimiento de las clases, que ella refleja las relaciones económicas imperantes en una época determinada, de ahí su carácter histórico concreto, y que las clases que detentan el poder económico, tienen en sus manos el poder político, para lo cual se apoyan en un sistema de ideas y concepciones políticas y en el Estado, lo que le permite, preservar y dar continuidad al poder político.

Fue Vladimir I. Lenin quien desarrolló la concepción marxista de la política. Afirmaba que en el curso de la lucha los marxistas debían basarse en la teoría materialista de la política, y que el proletariado, una vez en el poder, da al traste con todos los viejos prejuicios y tradiciones de la vieja sociedad, con ello crea las condiciones para que nuevas e inmensas multitudes afronten la tarea de gobernar por su cuenta, con este acto comienza la verdadera política, la política seria, en la que participan, no miles, sino millones de personas.

La teoría materialista dialéctica de la política distingue el aspecto científico cognoscitivo y el aspecto práctico; el primero, la define como ciencia, lo cual presupone el análisis más exacto, objetivamente comprobable, de la correlación de clases y de las particularidades concretas de cada momento histórico, la identificación de las dificultades, y sobre esta base, plantear las tareas que cada momento concreto exige, implicar y concentrar.

El segundo, es el arte de plasmar la línea política adoptada, de emplear formas y métodos adecuados para su realización, de determinar el eslabón fundamental de la cadena, las tareas inmediatas y concentrar las fuerzas en el momento y lugar decisivos para lograr éxitos máximos, con gastos mínimos, elemento que se ha de tener en cuenta en la labor de dirección para el trabajo político ideológico.

El sujeto de la dirección debe tomar en consideración que el concepto de política abarca entre sus principales aspectos en primer lugar, el sistema político de la sociedad, el papel y correlación del Estado, los partidos y las organizaciones sociales en el marco de dicho sistema, en segundo lugar, el contenido del poder político y los métodos para elaborar y aplicar la política estatal, la cultura política de los hombres y su educación, la regulación de las relaciones político sociales, la situación del individuo y los problemas de la democracia; y en tercer lugar, la actividad política exterior de los estados, de los diversos movimientos y asociaciones internacionales.

Los valores ejercen su influencia para llevar a cabo los análisis que se realizan, y éstos a su vez, implican la asunción de determinados valores, que sirven para la movilización política de las masas en defensa del sistema político y de su ideología. Como tarea primordial de la escuela, está la de desarrollar la cultura política, entendida como el resultado del proceso de socialización política, a través del cual, el hombre adopta las normas, los valores, actitudes y conductas aceptados y practicados por el sistema sociopolítico existente, proceso que dura toda la vida, con el objetivo de la formación del individuo, en correspondencia con las necesidades e intereses del socialismo cubano. No por casualidad existe en los centros de la Educación Secundaria Básica, la asignatura Educación Cívica, dentro del currículo escolar, para el cual deben estar preparados los cuadros de dirección y los docentes.

En la concepción cubana acerca de la política, se articula el pensamiento político nacional, con lo más avanzado de la cultura universal, que alcanza su máxima expresión en el siglo XIX, con José Martí, y en el XX, con Fidel Castro, las que se caracterizan por un profundo contenido ético. José Martí confirió un gran valor al desarrollo de una política objetiva, basada en la verdad. Al respecto, expresó: “La

política es la verdad...el mérito es de la verdad y no de quien la dice...la palabra no es para encubrir la verdad, sino para decirla” (Martí Pérez, J. 1992, p.5). A su juicio, la verdad dignifica a políticos y a pueblos, y cuando esta falta, los pueblos retiran su apoyo a los gobernantes.

La objetividad martiana en política está estrechamente relacionada a la defensa de una política propia, ella ha de ser el resultado del conocimiento del país y de su problemática concreta, tenía la convicción que los cubanos llegarían a tener un gobierno propio, que trabajara a favor del progreso de la Isla y de todos los cubanos, sin distinción de razas.

Hay una idea presente en el pensamiento político martiano que es el centro del quehacer del Estado Cubano en la actualidad, la política es el “... modo de hacer felices a los pueblos” (Martí Pérez, J. 1963, p. 27). Es deber primero de los políticos, luchar por la felicidad de los pueblos, para hacerla realidad, señalaba que era preciso alcanzar y consolidar la independencia y la soberanía, como la base de la libertad y de la cultura; he ahí el papel que han de jugar los dirigentes educacionales y los docentes, trabajar por la formación de un profesional que contribuya a fraguar la felicidad, mediante el cultivo y desarrollo de los sentimientos de cubanía e identidad nacional, los que deben ser preservados, perfeccionados en la escuela y la comunidad para el disfrute feliz de los ciudadanos.

El Apóstol denunció la política dirigida a lograr la anexión de Cuba a los Estados Unidos, consideraba que la idea de la anexión era un factor político poco potente y que seguía perdiendo potencia, pero que había que seguirlo tratando como factor político hasta demostrar su ineficacia. Alertó de su presencia como un factor grave y continuo en la política cubana, cuestión esta que tiene su vigencia en la actualidad, y se pronunció por una política real, que tenía el deber de preparar y unir, en todas partes, lo que hoy sigue siendo una de las claves de la política cubana.

El legado martiano, posee una capacidad probada de contribuir a la profundización ulterior de la obra emancipadora que se ha logrado en la construcción del socialismo. Esta herencia hay que asumirla desde la perspectiva de buscar soluciones originales y creadoras que las nuevas condiciones exigen.

Todo lo anterior es fundamento necesario para comprender otro de los conceptos básicos del presente trabajo. Vladimir Ilich Lenin prestó especial atención al trabajo político ideológico, como condición esencial para el desarrollo de la conciencia de las masas. Insistió en la necesidad de que éstas tuvieran amplios conocimientos de todos los aspectos de la vida política, para que estos se transformen en lucha activa por la elevación de la conciencia de las masas, y promover con ella, su actividad revolucionaria.

Atribuyó gran importancia a la Psicología y a la Pedagogía en la dirección del trabajo político ideológico. Consideraba imprescindible saber entender las particularidades y los rasgos peculiares de la psicología de cada capa, profesión, y la necesidad de vencer los estados de ánimo que frenaban la revolución; sostuvo que el trabajo político ideológico, debía partir de los sentimientos, las emociones y las particularidades psicológicas de las personas, para influir en la razón a través de métodos, medios y procedimientos que llevaran al desarrollo de la conciencia, por eso afirmaba que había que tener en cuenta ciertos elementos de pedagogía.

Fidel Castro, ve en el trabajo político ideológico, la vía fundamental para la construcción del socialismo. Está convencido de que el socialismo hay que construirlo con trabajo político, que es hacer trabajo de conciencia. Ha planteado la necesidad de tener en cuenta la psicología de las clases, los grupos y del individuo, sus intereses, necesidades, estados de ánimo y los sentimientos de las personas, considera que el trabajo político ideológico no es un catecismo que haya que recitarle a la gente, sino un trabajo de conciencia, que debe ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres, saber cultivar el honor de éstos, su dignidad y los mejores atributos que tienen.

Los métodos que se empleen en la dirección del trabajo político ideológico, a su juicio deben garantizar:

- El trabajo con el ciudadano concreto, debe persuadir y convencer uno a uno y nunca dar a nadie por perdido; discutir todo el tiempo que haya que discutir, explicar todas las veces que sea necesario; profundizar en los conocimientos, en las ideas, en lo que pasa aquí y en el mundo.

- Utilizar argumentos sólidos para hablar, incluso con los que puedan estar confundidos, o para discutir o polemizar con aquellos que tengan posiciones contrarias a las posiciones de la Revolución, o porque estén influidos por la ideología del imperialismo.
- Hablarle a la gente claro, de manera que lo entiendan, lo mismo cuando se está conversando con cinco, que con un número elevado de personas y propiciar mucha conversación en pequeños grupos.

El trabajo político ideológico es conceptualizado por Bruno Hurtado Marrero (2005), como un “Sistema de influencias consciente que dirigido por el Partido, realizan sus organismos, organizaciones, cuadros y militantes, la UJC, los Organismos Estatales, las Organizaciones de Masas y Sociales y los Medios de Difusión masiva para formar, desarrollar y fortalecer en nuestro pueblo convicciones revolucionarias, para movilizarlo a la consecución de los objetivos trazados y para enfrentar las acciones de nuestros enemigos.”(Hurtado Marrero, B., 2005, p. 34).

Evelio Ramos González (2004), lo define como el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas dirigidas a la transformación de la conciencia individual y colectiva, para lograr una conducta perdurable en correspondencia con los intereses del Partido en cada etapa histórica determinada” (Ramos González, E., 2004, p.23).

La idea de que el trabajo político ideológico es un sistema está presente en ambas definiciones, aún cuando falta mayor precisión de su esencia. El trabajo político ideológico es un sistema ligado a otros sistemas en la estructura general de la sociedad, en particular en el sistema de educación, no es algo aislado, autónomo; recibe la influencia constante del medio social.

En este sentido, la autora asume la definición dada por la Doctora María del Carmen Morales Laborí (2008), enmarcado en el ámbito escolar, al considerar el trabajo político ideológico como “Un sistema de acciones conscientes e históricamente condicionadas que realizan en la escuela los diferentes niveles de dirección del proceso docente, las organizaciones políticas y de masas y las diferentes instituciones con los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes, dirigidas a la producción y reproducción, divulgación de la Ideología de la

Revolución Cubana y la asunción de la política del Partido Comunista de Cuba, con el objetivo de prepararlos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo ante el recrudecimiento de las agresiones contra Cuba por el hegemonismo mundial del imperialismo.”(Morales Laborí, M. C., 2008, p. 4)

Esta definición, a criterio de la autora de la presente investigación, es más explícita porque agrega que las acciones son históricamente condicionadas, e incluye a los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes, enmarcando como objetivo la preparación de los mismos para la defensa del proyecto social cubano y de sí mismo.

Indudablemente que, tan importante como la producción y reproducción de ideas, es la divulgación de las mismas, actividad sistemática que tiene como objetivo la divulgación de la Ideología de la Revolución Cubana como base de la formación de la cosmovisión científica del mundo que incluye diferentes eslabones como:

- El sistema de educación político ideológica concebido por el Partido Comunista de Cuba.
- El sistema de educación político ideológica del Ministerio de Educación.
- El sistema de educación ideológica concebido por otras instituciones y organizaciones.
- El sistema de educación político ideológica orientado por la UJC y las organizaciones juveniles.
- El sistema de educación político ideológica concebido por cada escuela.

Su realización se basa en la necesidad cada vez más creciente de información sistemática sobre los procesos y fenómenos más importantes de la vida económica, política y social del país, la escuela y de la comunidad donde tiene lugar el proceso de preparación político ideológica de los directivos, docentes y estudiantes, el cual contiene los procesos y fenómenos del acontecer local, nacional e internacional y los problemas prácticos a que se enfrenta el individuo, en la escuela y fuera de ella.

Explicar la política actual del Partido Comunista y capacitar a los cuadros y docentes para su materialización, convencerlos de su necesidad histórica, de la correspondencia con sus intereses, demostrar su viabilidad, realizar acciones

conscientes para su instrumentación, mediante la promoción del debate sistemático, favorecer el desarrollo de los estados de opinión, movilizarlos para cumplir tareas económicas, políticas y sociales, es el eslabón más vivo y ágil en el trabajo político ideológico.

El trabajo político ideológico en la escuela tiene que estar en consonancia con el llamado hecho por el V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba a "acelerar, perfeccionar y colocar al nivel indispensable la labor político ideológica" (V Pleno del Comité Central del PCC, 1996, p.5), que ha de concretarse en un sistema de acciones conscientes que lleven a la elevación de su nivel de eficacia.

El objetivo del trabajo político ideológico lo definió Fidel Castro (2004) cuando planteó que "lo fundamental en el trabajo ideológico es que la conciencia política de nuestro pueblo sea portadora, ante todo de una lealtad indomable a los principios del socialismo y de una lealtad moral inquebrantable. La determinación de dejar de ser antes que dejar de ser revolucionario" (Castro Ruz, F., 2004, p.2), ello hace del individuo un seguro defensor del proyecto social que Cuba propugna y lo hace inmune ante la acción de la ideología enemiga.

1.3 El papel de la escuela en el desarrollo del trabajo político ideológico

La escuela ocupa el lugar principal para desarrollar el trabajo político ideológico integral, que presupone el conjunto de influencias, formas, métodos y medios que se realizan en la dirección consciente del proceso de capacitación y preparación política ideológica de los cuadros de dirección en correspondencia con los objetivos.

Se planifica a partir de la determinación de las necesidades ideopolíticas de los cuadros, docentes y los estudiantes en las diferentes instancias de organización del proceso docente, se establecen los nexos y las relaciones de cooperación con las organizaciones políticas y de masas para concebir el sistema de acciones dirigidas a la producción y reproducción de la ideología, a su divulgación y al esclarecimiento

permanente de la política del Partido para que estén en condiciones de defender el proyecto social cubano.

El trabajo político ideológico se materializa en la preparación y acción metodológica de la escuela y como toda concepción metodológica debe responder de una forma o de otra a cinco preguntas fundamentales: ¿por qué sistema de trabajo político ideológico?, ¿qué acciones?, ¿dónde realizarlo?, ¿cuándo ejecutarlo? y ¿cómo accionar? En torno a estas preguntas, que concluye con la toma de decisiones materializada en las acciones de carácter docentes, extraescolares y extradocentes que se van a adoptar para garantizar la preparación político ideológica .

Dar respuesta al ¿por qué?, es contextualizar el trabajo político ideológico, examinar la situación social y política del país y derivar de ese análisis la labor ideológica. El análisis de la situación social y política, es punto de partida para determinar las necesidades ideopolíticas de los directivos, docentes y los estudiantes. El hombre, piensa como vive, la situación social y política, se refleja en su psicología social, por eso “es de vital importancia que analicemos- se precisó en el V Pleno- cuánto y cómo comprende el pueblo, en sus diferentes clases y capas, edades y territorios, nuestra política” (V Pleno del Comité Central del PCC, 1996, p.12).

El ¿qué?, se refiere al contenido, que dé respuesta a las necesidades. Para ello, se han de trazar acciones, donde se integren los conocimientos, las habilidades y las convicciones, que permiten que los sujetos se apropien y asuman los valores, actitudes y conductas que se corresponden con el proyecto social cubano.

Las diferentes asignaturas del currículo, deben propiciar en las Instituciones Docentes, el conocimiento del pensamiento político, cultural y ético de personalidades reales o héroes que se correspondan con en el paradigma del ideal de hombre que necesita la sociedad; contribuir al desarrollo de la educación ciudadana y humanista; favorecer la adquisición del método dialéctico materialista en el análisis de los fenómenos sociales, hechos y acontecimientos políticos nacionales; desarrollar la capacidad para identificar las tendencias en su desarrollo, potenciar, a través de su estudio y análisis, el fortalecimiento de los valores.

Para lograr este objetivo, se requiere enseñar a leer, comprender, exponer, disertar, comentar, argumentar, criticar, refutar, denunciar, buscar información, solucionar problemas, tomar decisiones, descodificar el mensaje ideológico que se quiere transmitir con determinado producto audiovisual, y la recepción y lectura crítica de los productos culturales que presentan la televisión y los materiales de video.

En la actualidad el trabajo político ideológico hay que llevarlo a cabo en todos los espacios donde actúan los directivos y docentes, éste parte desde la preparación que reciben los mismos, hasta las diferentes formas de organización del proceso educativo, las que se materializan en todo el sistema de actividades, tanto docentes, extradocentes y extraescolares.

Lo anteriormente planteado implica, conciencia de que la integración es una necesidad permanente entre las instituciones, organizaciones, en el grado, en el grupo, en todos los contextos y a través de todas las acciones que se realizan en la escuela y fuera de ella; las cuales han de conducir a la elevación de la cultura política de los factores que intervienen en dicho proceso.

Por otra parte, resulta imprescindible atender al cómo ejecutar el trabajo político e ideológico; para ello hay que seleccionar adecuadamente el sistema de métodos, procedimientos, medios, formas de organización y evaluación de los cuadros dirigentes estudiantiles y docentes.

El mismo requiere de la utilización de métodos productivos, que se apoyen en la reflexión crítica, la cual implica propiciar la búsqueda de respuestas a partir de la indagación en el marco de referencia, presupone las correlaciones con otros hechos, otras ideas y realidades; propiciar la búsqueda de nuevos significados, a partir de las experiencias del sujeto, fomentar el desarrollo de la habilidad de escuchar y observar, distinguir entre un hecho y una opinión, así como propiciar el desarrollo de la habilidad para tomar decisiones, y sobre todo, evaluar las mismas.

Entre los métodos para desarrollar el trabajo político ideológico con la efectividad requerida, están: la conversación heurística, la búsqueda parcial, la solución de problemas, la toma de decisiones, el investigativo, el debate, el ejemplo personal y el diálogo persuasivo. Este último es un método fundamental en la dirección del

trabajo político ideológico, promueve la toma de conciencia acerca de los problemas; a través de su uso se pueden identificar las diferentes formas de pensar y la diversidad de puntos de vista prevalecientes en un auditorio, que son fuerzas motrices en el proceso de desarrollo de la cultura política. En ese marco se expresan las convicciones de los cuadros, las adhesiones o no adhesiones que esas convicciones provocan.

A la hora de dialogar, resulta indispensable el planteamiento de los argumentos, el cual favorece las condiciones de liderazgo y afianza el espíritu cooperativo de los participantes.

Se debe someter a diálogo todo aquello que preocupa o debe preocupar a los miembros del colectivo para que los implicados puedan apreciar que sus preocupaciones fueron tenidas en cuenta, y al mismo tiempo, favorecer su implicación en el proceso de transformaciones.

Para dirigir con calidad el trabajo político ideológico, el docente tiene que operar con un sistema de conceptos, que no sólo incluye los anteriores, sino, entre otros: problema ideológico, problema político y cultura política.

La Dra. Morales Laborit (2008) define como problema ideológico, “la falta de correspondencia entre las ideas, ideales, aspiraciones, valores, códigos, principios, e intereses asumidos en determinadas condiciones, con el sistema de ideas, ideales, aspiraciones, valores, que conforman la Ideología de la Revolución Cubana (Morales Laborit, M. C., 2008, p.23)”.

La misma autora define como problema político, “la falta de comprensión de la política del Partido Comunista de Cuba en determinadas condiciones, lo cual limita su participación consciente en la implementación y defensa de esa política. (Morales Laborit, M. C., 2008, p.24).

En lo que respecta al concepto de cultura política, existen diferentes criterios que son muy bien tratados por el Doctor Darío L. Machado Rodríguez (2008), en su evolución histórica, de estos se comparte el que dicho autor resume y precisa como cultura política del ciudadano cubano, cuando expresa:

“...es aquel componente de su personalidad que integra el interés y los conocimientos acerca de lo político, el modo y sistematicidad con que suele

informarse de los fenómenos y procesos políticos, su propia posición política en tanto sistema de convicciones expresadas en la elección del enfoque y pertenencia desde los cuales se relaciona con la realidad social y política, en particular, con el poder constituido, su disposición y necesidad de participar en la actividad política y su identificación con la política como mediación eficiente para cambiar la sociedad ” (Machado Rodríguez, D. L., 2008, p.12)

El análisis de dicho autor, en este concepto está enfocado desde la perspectiva de la ideología de la Revolución Cubana, por lo que precisa en qué medida la cultura política del ciudadano se identifica o no con el paradigma revolucionario y socialista que proyecta la ideología de la Revolución Cubana.

En la dirección del trabajo político - ideológico, que no se concibe al margen del proceso de educación en valores, no hay que olvidar jamás que todo espacio que se deje libre será tratado de ocupar por los enemigos, los que, en sus intenciones de desestabilizar al país, influir de forma negativa en las nuevas generaciones y, como fin esencial, destruir la Revolución, emplean toda su inteligencia, recursos y tecnología.

Es por ello, que toda acción que se ejecute tiene que tener una marcada intencionalidad, guiarse por objetivos, planificarse, organizarse, ejecutarse y controlarse sistemáticamente con la mayor eficiencia, creatividad, calidad y evaluar sus resultados con sentido crítico. La subestimación de la preparación, la ingenuidad, la superficialidad, la espontaneidad, el formalismo, el esquematismo, la rutina y otras manifestaciones de signo negativo pueden hacer que un plan de importantes propósitos educativos se vuelva su contrario.

El Ministerio de Educación siempre ha definido como primera prioridad de la educación cubana, al trabajo político ideológico en la escuela, de ahí que, las transformaciones operadas en los diferentes niveles de enseñanza han estado dirigidas a elevar no solo la calidad de la educación, sino también a fortalecer la formación político ideológica de los cuadros, dirigentes, docentes y estudiantes como condición esencial para garantizar la continuidad de la Revolución.

A su vez, en cada curso escolar se emiten y actualizan documentos rectores para el trabajo político ideológico en la escuela, a partir de las prioridades que exige el

momento histórico, entre los más importantes: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, (1998); Indicaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela, (1998); El Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación, (1999); El Ideario Martiano: Ética y formación de valores de los niños, adolescentes y jóvenes, (2002); Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones; el Sistema de Preparación Político- Ideológica, los que se conformaron con un carácter más definido a partir de 2003.

No se puede concebir el Sistema de Trabajo Político Ideológico de la Escuela sin tenerlos en cuenta por el carácter orientador y la precisión de los diferentes componentes que lo integran. En el documento se destaca una idea de suma importancia que constituye punto de partida para el diseño del sistema de trabajo político ideológico, y ha de librarse, en primer lugar, con los directivos, para que estos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que se aspira, de ahí la necesidad de que estén bien capacitados para esta dirección.

En el Sistema de Trabajo Político del Ministerio de Educación, se identifican como componentes fundamentales: la clase como eslabón fundamental; el sistema de preparación político ideológica; la formación de valores; el sistema de preparación para la defensa; la enseñanza de la Historia; el Programa Martiano, el estudio trabajo; las actividades extraescolares y extradocentes; la unidad de trabajo con las organizaciones y el protagonismo estudiantil, los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos y de dirección.

El Sistema propone como método permanente de trabajo de la institución, la interrelación sistemática con las organizaciones estudiantiles y juveniles. En el trabajo político en la escuela, participan el Partido Comunista de Cuba, que es la máxima instancia del trabajo político y el Sindicato, junto a las organizaciones juveniles y estudiantiles, llamados a movilizar a todos para el cumplimiento de los objetivos de la labor político ideológica.

En el Reglamento del Trabajo Metodológico se establece el concepto de una buena clase como célula elemental del proceso educativo que tiene que garantizar

un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba.

En el documento: El Ideario Martiano: ética y formación en valores en niños, adolescentes y jóvenes, se ratifica la idea de que el centro de la labor político ideológica es la formación de valores. Se indica la integración de la Cátedra Martiana y los turnos habilitados en el horario para la reflexión y debate. Se plantea la necesidad de fortalecer el trabajo con la Cátedra Martiana, para desde las esencias del pensamiento martiano, derivar las enseñanzas de naturaleza política, ética y patriótica que contribuyan a la formación de valores.

En el documento, “Ernesto Guevara de la Serna: paradigma de las nuevas generaciones”, se hace un análisis de los avances con relación al trabajo con la personalidad del Che en la escuela y se señalan las debilidades existentes. Se orienta la realización del diagnóstico acerca de lo que conocen los alumnos sobre la vida y obra del Che y se propone un conjunto de acciones para garantizar ese conocimiento.

El sistema de trabajo político-ideológico, cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias, para garantizar la continuidad del sistema social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de su fundamento ideológico, tal como asevera la Dra. Nancy Chacón Arteaga.

Educar en valores, reclama un alto nivel de preparación. En el contexto actual de la Batalla de Ideas, se centra esta labor en el sistema de influencias educativas en todo el Sistema Nacional de Educación. En el Programa Director para el Reforzamiento de Valores, se jerarquizan: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros, y mucho menos, se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

El MINED asume la misión de dirigir científicamente, de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente.

Para cumplir con esta misión se ha propuesto lograr que todos los cuadros de dirección estén debidamente preparados para conducir esta tarea.

El concepto de Revolución, expuesto por el Comandante en Jefe, Fidel Castro Ruz definido por el Segundo Secretario del Partido, compañero Raúl Castro, como la quintaesencia del trabajo político e ideológico, convoca a la inspiración reflexiva de un nuevo modo de pensar y actuar, por lo que debe ser base para la dirección de este trabajo en la escuela.

La Tercera Revolución Educacional tiene como objetivo desarrollar una batalla de ideas para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general e integral, ha instrumentado más de cien programas, para lo que se reclama nuevos métodos y estilos de trabajo de los directivos y de los docentes para la dirección del trabajo político ideológico, de modo tal, que sea capaz de convertir los principios ideológicos, políticos y morales en verdaderas convicciones personales en defensa de la cultura nacional y el acceso de todos a la cultura universal.

La misión de todos los cuadros, directivos y docentes es el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica "la formación básica integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. El conocer y entender su pasado, le permitirá enfrentar su presente y su preparación futura para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, en sus formas de sentir, de pensar y de actuar" (Modelo de Escuela Secundaria Básica, 2007, p. 11).

La tarea fundamental de esa dirección, se concreta en la unidad sociopolítica e ideológica de los sujetos que participan en el proceso educativo, de ahí, la necesidad de valorar sus objetivos en la proyección del trabajo político ideológico de la escuela.

Esta grandiosa tarea que la Revolución le ha planteado a las instituciones docentes, sólo puede ser posible con la participación activa de sus cuadros, directivos y docentes como conductores de la política del Estado, divulgadores y defensores de la política del Partido.

Un nuevo elemento que se integra a la preparación político-ideológica en la escuela, lo constituye el Programa Audiovisual, con él se logra instruir, educar, informar, orientar, se fortalece todo el sistema educacional como un importante medio en la formación de la cultura general e integral y, especialmente, en la cultura política que necesitan los cuadros, docentes y estudiantes.

Los medios audiovisuales, de manera especial el video, la televisión y la computadora, en el nuevo modelo educativo cubano al que se aspira, es el ejemplo fehaciente de lo anteriormente planteado, y a su vez, forman parte de las transformaciones que se llevan a cabo en la enseñanza Secundaria Básica, todo lo cual exige de los cuadros, dirigentes y docentes un nivel de preparación muy superior para su adecuada utilización, lo cual se integra en todas las actividades dirigidas a la capacitación de directivos y docentes para su pleno aprovechamiento, con una finalidad educativa.

Lo anteriormente planteado justifica los esfuerzos efectuados por la alta dirección de la Revolución en garantizar la utilización de estos medios en cada una de las escuelas, ratificado en las palabras del Comandante en Jefe cuando señaló: "...usando los medios audiovisuales, usándolos exhaustivamente, entramos en la etapa de masificación...no para que otro piense por uno; porque si se usan incorrectamente determinados medios, le suprimen al ciudadano la opción de pensar..." (Castro Ruz, F., 2003, p.1).

CAPÍTULO II PREPARACIÓN DE LOS DIRECTORES EN LA PREPARACIÓN DEL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO.

2.1- Resultados del diagnóstico de la preparación de los directores en el trabajo político ideológico.

Para el desarrollo del diagnóstico, se utilizó la observación y la entrevista como instrumentos, elaborados por la autora.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados.

Se determinó la siguiente clave para medir el comportamiento de los indicadores de las dimensiones declaradas en el diagnóstico de las necesidades de los directores en la planificación del trabajo metodológico.

Dimensión 1. Cognitiva:

1.1. Dominio de conceptos y términos relacionados con el acontecer sociopolítico.

Alto- Si dominan los conceptos de:

- Globalización neoliberal.
- Eficiencia económica.
- Crisis económica.
- Intercambio desigual.
- Imperialismo.
- Presupuesto.
- Disciplina laboral.
- Independencia.
- Institucionalidad.
- Soberanía.

.Medio- Si domina los cinco de estos conceptos.

Bajo- Si domina menos de cinco de estos conceptos sociopolíticos.

1.2.- Dominio del acontecer nacional e internacional.

Alto- Si domina el acontecer nacional e internacional.

Medio- Si domina algunos hechos del acontecer nacional e internacional.

Bajo- Si no domina el acontecer nacional e internacional.

1.3.- Dominio de documentos ministeriales para el desarrollo del trabajo político e ideológico en las escuelas.

Alto- Si domina todos los documentos ministeriales para el trabajo político e ideológico.

Medio - Si domina algunos de los documentos ministeriales para el trabajo político e ideológico.

Bajo- Si no domina los documentos ministeriales para el trabajo político e ideológico.

Dimensión 2 Procedimental:

Modos de actuación en la planificación y ejecución de acciones metodológicas para inferir fenómenos de la realidad socio-política.

Alto: Siempre planifica y ejecuta acciones metodológicas para inferir fenómenos de la realidad socio-política.

Medio: En ocasiones planifica y ejecuta acciones metodológicas para inferir fenómenos de la realidad socio-política.

Bajo: No planifica y ejecuta acciones metodológicas para inferir fenómenos de la realidad socio-política.

2.2. Modos de actuación en la capacitación a los docentes para emitir juicios o valoraciones sobre problemas de la realidad socio-política.

Alto- Siempre capacitan a los docentes para emitir juicios valorativos de la realidad sociopolítica.

Medio- En ocasiones capacitan a los docentes para emitir juicios valorativos de la realidad sociopolítica.

Bajo- No capacitan a los docentes para emitir juicios valorativos de la realidad sociopolítica.

Con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen los directores para incorporar el trabajo político-ideológico en el sistema de trabajo metodológico se aplicó una entrevista (Anexo 1) y una observación (Anexo 2) mediante las cuales se constató el comportamiento de los indicadores de la dimensión cognitiva y procedimental. Los resultados se exponen en la tabla que aparece en el anexo 3.

En el indicador 1 relacionado con el dominio de los conceptos y términos sociopolíticos, un director, que representa el 20% de la muestra, se refirió a los diez conceptos y términos, ubicándose en el nivel alto; un director que representa el 20%, se refirió solo a cinco conceptos, ubicándose en el nivel medio; y tres directores, que representan el 60% de la muestra, dominan menos de cinco conceptos.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los principales hechos del acontecer nacional e internacional, por lo que se ubican en el nivel alto dos directores, que representan el 40% de la muestra se refirieron a los principales hechos; un director, que representa el 20%, sólo menciona algunos acontecimientos, ubicándose en el nivel medio y dos directores, que representan el 40% hicieron referencia a que no están actualizados en ese sentido, por lo que se encuentran en el nivel bajo.

En indicador 1.3 referido a los documentos ministeriales para el tratamiento al trabajo político ideológico, dos directores, que representan el 40% de la muestra tenían dominio de todos los documentos establecidos para el mismo; ubicándose en el nivel alto; un director, que representa el 20%, solo conocía lo establecido en el Seminario Preparatorio del curso 2009-2010, ubicándose en el nivel medio y dos directores, que representan el 40% no mencionaron ningún documento, por lo se ubican en el nivel bajo..

En relación con la dimensión procedimental se comprobó que en el indicador 2.1 que se refiere a la planificación y ejecución de acciones metodológicas para inferir fenómenos de la realidad socio política, un director que representa el 20% de la muestra, expuso que en algunas actividades tienen en cuenta este aspecto ,por lo que se ubica en el nivel medio, y cuatro directores, que representan el 80%, se refirieron a que en la preparación de sus docentes no planifican este tipo de acciones, encontrándose en el nivel bajo.

En el indicador 2.2 que se relaciona con la capacitación a los docentes para emitir juicios valorativos de la realidad socio-política, un director, que representa el 20% de la muestra, respondió que en algunas actividades de preparación a los docentes tiene en cuenta acciones en este sentido, por lo que se ubica en el nivel medio, y

cuatro directores, que representan el 80%, hicieron referencia a que desconocen cómo capacitar a los docentes en este sentido, encontrándose en el nivel bajo.

Con la aplicación de estos instrumentos se comprobó que los directores de secundaria básica del municipio Yaguajay tenían la preparación necesaria para la planificación, ejecución y control del trabajo metodológico, poseen capacidad de dirección para realizar sus funciones, están integrado a organizaciones revolucionarias y defienden los principios que sustentan la sociedad socialista cubana, han logrado que sus docentes se capaciten y autopreparen en las transformaciones realizadas en esta enseñanza, son receptivos ante los señalamientos realizados en visitas.

Pero carecían de conocimientos y modos de actuación pedagógica para incluir en él los elementos fundamentales del trabajo político ideológico, al tener poco dominio de conceptos y términos de la realidad socio-política, de los hechos y acontecimientos de la actualidad, así como de los documentos que norman el trabajo político ideológico por lo que no contaban con las herramientas necesaria para planificar y ejecutar acciones encaminadas a la preparación de los docentes en el trabajo político ideológico.

Aún con estas limitaciones, se han podido mantener en sus responsabilidades, ya que poseen potencialidades y fortalezas ya mencionadas.

2.2- Diseño de las actividades para la preparación de los directores en el trabajo político.

Las actividades que se presentan se sustentan en las posiciones del Materialismo Dialéctico e Histórico y en la teoría histórico-cultural de L.S. Vigotsky, aunque tienen presente las ideas que se consideran válidas de otros paradigmas. En ella está presente el enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo; no se puede limitar la preparación de los directores en el trabajo político ideológico a una descripción solamente cualitativa, porque esta adquiere mayor objetividad cuando los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación. Tienen carácter diferenciador ya que están diseñadas teniendo en cuenta las características psicológicas de los directores.

Como se ha planteado desde la introducción, estas actividades contienen la operacionalización de la variable: preparación para el trabajo político ideológico, que se ha definido en el capítulo precedente como el proceso íntegro de apropiación por parte del individuo de la ideología de su formación económico-social, manifestada en la consolidación de sus cualidades políticas y morales. La misma se sustenta en dos objetivos: aprender a operar correctamente con la información del acontecer nacional e internacional de forma independiente y aprender a conducirse en función de la valoración de los fenómenos de la vida social y política que le rodea.

Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta su aplicabilidad, flexibilidad, la jerarquización en su diseño, la concatenación entre ellas, de modo que no parezcan elementos aislados.

Al realizar un estudio de los fundamentos que respaldan a la actividad desde su concepción filosófica, psicológica y pedagógica se consultan varios autores que abordan esta temática.

La actividad desde el punto de vista filosófico puede considerarse como la: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo. La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. (Diccionario Enciclopédico Filosófico, 1983, p.151)

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad esta formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en

todas ellas encontramos una misma estructura general (González Soca, A. M. y cols., 1999, p. 172).

Leontiev (1981) define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma."(Leontiev, A. N., 1981, p. 223).

En este elemento la autora concuerda con lo expresado por Leontiev, ya que cada actividad está determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se da, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de ésta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad" (González Maura, V., 1995, p.46).

Sobre estas interrelaciones se plantea: "[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario" (Talízina, N. F., 1988, pp. 59-60).

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: "Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación" (Deler Ferrera, G., 2006, p. 5).

Las actividades para el fortalecimiento del trabajo político-ideológico, se identifican por su:

Flexibilidad: las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los directores y el nivel que alcancen en la proyección de trabajo político-ideológico.

Objetividad: Parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los directores, la necesidad de la transformación, sus modos de actuación y se sustenta en las características psicológicas de los mismos.

Integralidad: Se fundamenta en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos del trabajo político-ideológico.

Carácter de sistema: Posee un orden lógico y jerárquico entre las actividades que lo conforman, en correspondencia con un objetivo común, donde todas las actividades responden a este de forma directa, y tienen su fundamento en los resultados del diagnóstico realizado a los directores.

Carácter desarrollador: Permite el avance de conocimientos, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo.

Carácter vivencial: Las vivencias de los directores, fue un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que le permitieron conocerse a sí mismos, a los demás y a los contenidos.

Nivel de actualización: las actividades conforman las actuales concepciones pedagógicas sobre este tipo de resultado científico, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED vigentes para la dirección del proceso de enseñanza.

Aplicabilidad: Puede ser aplicado en otro grupo de directores que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su puesta en práctica.

Descripción de las actividades

Las actividades transitan por tres etapas:

Primera etapa: de familiarización, donde se trabaja con los directores las generalidades del trabajo político- ideológico.

Segunda etapa: en esta etapa los directores realizan actividades que le permiten profundizar en los contenidos, donde se realizan talleres, reuniones metodológicas y visitas de ayuda metodológica.

Tercera etapa: en esta etapa se propicia la autovaloración y la valoración en los directores para efectuar la evaluación de las actividades desarrolladas, así como la transformación obtenida en los mismos en cuanto al fortalecimiento del trabajo político ideológico..

Es pertinente precisar que estas etapas no se pueden concebir de forma absoluta y separadas una de otra, pues las mismas se retroalimentan entre sí.

2.3 Actividades.

ACTIVIDAD 1: Reunión metodológica.

Título: Documentos ministeriales para el desarrollo del trabajo político ideológico.

Objetivo: Debatir con los directores el contenido de los documentos ministeriales para el desarrollo del trabajo político ideológico.

Procedimiento metodológico:

La reunión comienza con un debate relacionado con el accionar que se tendrá en cuenta en las diferentes actividades que se desarrollarán con los directores para potenciar su preparación en el trabajo político ideológico.

Se orienta el objetivo de la reunión metodológica.

Se establece la línea de trabajo a seguir a través del sistema de actividades.

Se somete a debate lo relacionado con la política educacional del Partido Comunista de Cuba que aparece en Tesis y Resoluciones al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Se realiza un análisis de los documentos ministeriales del trabajo político ideológico, estableciéndose un debate con los aspectos que norman los mismos.

Se reflexiona acerca de las normativas y orientaciones que aparecen en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

Se debatirán las orientaciones dadas por la dirección municipal que recogen las indicaciones para la realización del trabajo político ideológico en el municipio, dadas por el asesor que atiende este frente.

Se analizan los requerimientos para organizar el trabajo político ideológico en la secundaria básica según plantea el VII Seminario Nacional para Educadores.

Se realiza una valoración del contenido trabajado en la actividad y se evalúa a los directores según su participación en el debate sobre los documentos que norman el trabajo político ideológico.

Se toman los acuerdos correspondientes y se orienta la autopreparación para la próxima actividad.

ACTIVIDAD 2: Taller metodológico.

Título: Conceptos y términos relacionados con el acontecer socio histórico.

Objetivo: Reflexionar sobre los conceptos relacionados con el acontecer socio político de manera que se incorporen al proceso pedagógico.

Apertura:

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se reflexiona sobre la importancia que tiene el conocimiento de los conceptos relacionados con los problemas económicos, sociales, históricos y políticos.

Se realiza un análisis de los conceptos imprescindibles para darle tratamiento al trabajo político ideológico en las actividades metodológicas de la escuela previamente orientadas en la autopreparación de los directores.

Los conceptos que se analizarán son:

- Globalización neoliberal
- Eficiencia económica
- Crisis económica
- Intercambio desigual
- Imperialismo
- Presupuesto
- Disciplina laboral
- Institucionalidad
- Independencia.
- Soberanía

Cada director reflexionará sobre las definiciones de estos conceptos.

Se intercambiarán opiniones sobre la necesidad de incluir en la proyección del trabajo político ideológico de los centros los términos anteriormente analizados.

Se culmina con el debate del fragmento de las reflexiones del compañero Fidel el 31 de julio de 2007 “La lucha debe ser implacable contra nuestras propias deficiencias y contra el enemigo insolente que intenta apoderarse de Cuba.” Se analizarán los conceptos implícitos en el debate de la frase.

Cierre:

Se realiza una valoración del taller y se evalúa a los participantes de acuerdo con la participación en el debate.

Se orienta la autopreparación de la próxima actividad.

ACTIVIDAD 3: Taller metodológico.

Título: Problemas globales contemporáneos.

Objetivo: Valorar propuestas de acciones metodológicas para el tratamiento de los problemas globales contemporáneos.

Apertura:

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se realiza una reflexión sobre los principales problemas globales que vive hoy la humanidad.

Se valora la necesidad de que los docentes tengan el conocimiento suficiente para reconocer estos problemas e incidir en los modos de actuación de los estudiantes con respecto a los mismos.

Cada director previamente en su autopreparación investigó el comportamiento de los siguientes problemas:

- El deterioro del medio ambiente y el cambio climático.
- La crisis económica, financiera y alimentaria.
- La polarización de las riquezas en el mundo.
- La globalización neoliberal.
- El injusto orden económico internacional establecido por las principales potencias imperialistas.
- Exacerbación de la política guerrerista de las potencias imperialistas

A continuación cada director expondrá su propuesta de acciones para incluir en su trabajo metodológico, el contenido relacionado con los problemas anteriormente analizados.

Se realizará una valoración de las propuestas presentadas y se demostrará como pueden ser insertadas en la preparación de los docentes.

Cierre:

Se realizará una valoración de la actividad y se emitirán las sugerencias correspondientes.

Se evaluará a cada director según las valoraciones emitidas.

Se orientará la autopreparación de la próxima actividad.

ACTIVIDAD 4: Taller metodológico.

Título: El acontecer nacional e internacional.

Objetivo: Valorar alternativas didácticas para el tratamiento del acontecer nacional e internacional.

Previamente se orienta la preparación de los directores en aspectos fundamentales como la consulta sistemática de la prensa, el carácter crítico, valorativo que debe poseer el análisis de la misma.

Apertura:

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se inicia la actividad con el análisis un fragmento de la reflexión del compañero Fidel el 10 de julio de 2007: "...debemos mantenernos informados sobre las cuestiones esenciales y los detalles de lo que ocurre en Cuba y en el mundo"

Los directores interpretarán la frase y se intercambiarán opiniones sobre la importancia que tiene estar actualizados en el acontecer nacional e internacional

A continuación los directores disertarán las alternativas didácticas que proponen para trabajar este aspecto en la práctica pedagógica.

Se valoran las alternativas didácticas presentadas por los directores.

Posteriormente la metodóloga sugiere la inclusión de un panel que sesione diariamente antes de iniciar la jornada de trabajo, que posibilite la actualización del acontecer nacional e internacional para que los docentes, en las actividades programadas incluyan el acontecer nacional e internacional.

Cierre:

Se concluye la actividad reflexionando acerca del carácter crítico, valorativo y analítico que debe poseer la lectura de la prensa, hasta convertirse en un hábito inviolable de cada docente.

Se evalúa a cada director de acuerdo a su participación.

Se orienta la autopreparación de la próxima actividad.

ACTIVIDAD 5. Visita de ayuda metodológica.

Objetivo: Demostrar cómo se realiza el control de actividades docentes que infieran fenómenos de la realidad socio-histórica.

Participantes: Metodóloga y directores de escuelas.

Organización general:

Se desarrollará en un día donde los directores comprobarán cómo los docentes han concebido actividades que infieran fenómenos de la realidad socio histórico.

Plan de actividades

Sesión de la mañana

Reunión con los directores para intercambiar sobre las actividades diseñadas en el plan de trabajo metodológico de su centro en función de la preparación a los docentes en el trabajo político ideológico.

En la medida que el director presente su diseño, el metodólogo irá valorando si se tuvieron en consideración aspectos esenciales del proceso que permiten diagnosticar el nivel de desarrollo alcanzado en la escuela para la dirección del trabajo político ideológico.

Posteriormente se propicia el análisis reflexivo en cuanto a la consideración de los siguientes aspectos:

- Diagnóstico de la preparación de los docentes en el trabajo político ideológico. Logros y deficiencias.
- Regularidades que se manifestaron en las observaciones a clases y comprobaciones de conocimientos.
- Resultados en la superación o en la formación de los docentes.
- Diagnóstico integral y fino de los alumnos en cada grado.

Después de realizado el análisis se procede a demostrar, con la participación de los directores, cómo con esa información se puede caracterizar el centro, descubrir regularidades, interrelacionar la información y diseñar acciones que infieran fenómenos de la realidad socio histórica y desarrollarlas en los

consejos de grado, la preparación de la asignatura, talleres, reuniones metodológicas, clases metodológicas, despachos individuales y grupales u otras que den respuesta a los objetivos trazados.

Sesión de la tarde

Se realizan las siguientes actividades:

- Revisión de sistemas de clases.
- Visitas a clases.
- Control a una preparación de asignatura.

A continuación se analizan los resultados de cada actividad y se determinan las causas de los problemas detectados. Se diseñan de forma conjunta las acciones a desarrollar y se demuestra cómo se pueden controlar las actividades docentes que infieran fenómenos de la realidad socio histórica.

Se valoran las actividades realizadas y se proyectan posibles acciones a desarrollar en los centros.

ACTIVIDAD 6: Taller metodológico.

Título: Procesos y hechos de la realidad política cubana.

Objetivo: Valorar el diseño de acciones metodológicas que infieran fenómenos de la realidad socio-política.

Apertura:

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se inicia el taller con un debate sobre la importancia que tiene incluir en la preparación de los docentes el análisis de fenómenos de la realidad socio-política.

Cada director presentará las acciones metodológicas previamente diseñadas sobre diferentes temas que incluyan fenómenos y procesos de la realidad socio-política.

Los temas que se tendrán en cuenta son:

- El Sistema Electoral Cubano.
- La Batalla de Ideas.
- El bloqueo de Estados Unidos a Cuba.

Posteriormente se valoran las acciones presentadas por los directores y las potencialidades que ofrecen las mismas en el conocimiento y modos de actuación ante los procesos y fenómenos de la realidad socio-política de Cuba.

Se somete a reflexión diferentes planteamientos del compañero Fidel relacionados con los temas abordados.

Cierre:

Se realiza una valoración de la actividad, se evalúa a cada director en correspondencia con los juicios valorativos emitidos y se orienta la autopreparación del próximo taller.

ACTIVIDAD 7: Taller metodológico.

Tema: Los cinco héroes prisioneros en el imperio.

Objetivo: Valorar la obra y el accionar político de los cinco compatriotas.

Apertura:

Se orienta el objetivo del taller.

A continuación se inicia la actividad con un intercambio de opiniones sobre la necesidad de incluir en la proyección de trabajo político ideológico la vida y el accionar de estos patriotas.

Previamente cada director investigó sobre las diversas aristas de la personalidad de los héroes dadas en una tarjeta con un tema específico.

- En una primera tarjeta aparecen los alegatos de su proyección política.

En este tema se relaciona sobre la enorme potencial político ideológico e histórico que tienen los mismos.

Se intercambia sobre la proyección antiimperialista, patriótica y revolucionaria que está implícito en estos documentos históricos.

Proponen las alternativas didácticas para trabajar cada uno de estos alegatos en las actividades metodológicas.

- La segunda tarjeta aborda el tema relacionado con la pedagogía y las actitudes artísticas de los cinco compatriotas.

Disertan acerca de la literatura epistolario, pintura, poemas y de la pedagogía que posee Antonio Guerrero para impartir sus clases en prisión.

Cada director aporta elementos que conoce de estas actitudes, así como la vía metodológica a utilizar en la escuela para darle salida al anterior contenido.

- La tercera tarjeta refiere las violaciones cometidas en el proceso legal llevado a los cinco héroes en Estados Unidos.

Se logra interrelación grupal proponiendo explotar al máximo las potencialidades del tema para formación del sentimiento antiimperialista en los estudiantes.

- El tema de la cuarta tarjeta recoge la solidaridad internacional con el caso de los cinco.

Se hacen valoraciones de la magnitud que ha tomado en el mundo entero las muestras de solidaridad con los mismos.

La metodóloga integral utiliza un video donde aparecen entrevistas a los familiares de los compatriotas por parte de periodistas extranjeros, evidenciando las manifestaciones de la solidaridad con este hecho. Se establece un debate sobre el mismo.

Se toma como alternativa trabajar el valor de la solidaridad a través de este hecho.

- En la tarjeta número cinco se orientó fichar fragmentos de carta, traer poemas, recortes de periódicos que sirvan de elementos probatorios en el intercambio grupal al tratamiento de cada tema y las propuestas de actividades metodológicas diseñadas para darle salida a estos contenidos.

Cierre:

Cada director emitirá su juicio valorativo acerca del tema y se evalúa la participación oral de la actividad.

Posteriormente se orienta el siguiente tema a debatir.

ACTIVIDAD 8: Taller metodológico.

Tema: El pensamiento ético de José Martí.

Objetivo: Reflexionar sobre el pensamiento ético de José Martí.

Apertura:

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se reflexiona sobre los valores implícitos en la obra de José Martí, en la importancia que tiene trabajar con valores como la honestidad, patriotismo, dignidad, responsabilidad, humanismo y justicia, principios éticos en los que debemos educar a las nuevas generaciones.

Se utilizará como técnica participativa en buzón martiano. En el mismo existirán tarjetas donde aparecen artículos relacionados con hechos históricos, citas, fragmentos de obras, poemas, cartas, para reflexionar en cuanto a:

- Los valores implícitos en cada uno de ellos.
- El potencial político ideológico que encierran.
- Las propuestas didácticas para trabajarlos en la proyección de trabajo político ideológico del centro.

Cada director escogerá una tarjeta y se establecerá el debate. En el buzón aparecerá en las tarjetas.

- Cartas a María Mantilla.
- El artículo el diez de abril.
- El artículo Céspedes y Agramante,
- Frase “Toda la gloria del mundo cabe en un grano de maíz”.
- Fragmentos con el concepto de héroes que aparece en “Tres Héroes”.
- El fragmento de “Abdala” que define el amor a la patria.
- Claves martianas que aparecen en nuestra América.
- Fragmentos del Manifiesto de Montecristi.

Se intercambia con cada frase o fragmento escogido y los directores emiten su opinión acerca de las mismas, así como la propuesta didáctica para llevarlas a los docentes y estudiantes.

Cierre.

Todos los directores reflexionarán en la necesidad de utilizar los valores y el pensamiento ético de José Martí en las actividades metodológicas. Se evalúan a los directores y se orienta el tema del próximo taller.

CTIVIDAD 9: Taller Metodológico.

Tema: Superioridad del socialismo en relación al capitalismo.

Objetivo: Reflexionar acerca de la superioridad del socialismo en relación al capitalismo.

Apertura:

Se orienta el objetivo.

Se utiliza un fragmento de la reflexión del compañero Fidel del 10 de noviembre del 2007.

“El capitalismo es un sistema regido por leyes ciegas, destructivas y tiránicas, impuestas a la especie humana”.

Se debate el fragmento. Cada director emite su opinión.

Previamente en la investigación se orientó trabajar en dos equipos, uno trabajaría el capitalismo y la imposibilidad de resolver los graves problemas de la humanidad, el otro abordaría los elementos que demuestra la superioridad del sistema socialista.

Cada equipo expone sus ideas y se establece el intercambio grupal.

La metodóloga presenta frases para el intercambio, como la expresada en el aula magna de la universidad de Venezuela el 3 de febrero de 1999.

Fidel define al neoliberalismo como una ...”Fórmula anárquica, irracional y caótica ...”

Para el intercambio se realizan preguntas.

- ¿Por qué Estados Unidos y otras potencias capitalistas acuden a esta tendencia ideológica?
- ¿Qué significó el neoliberalismo en los países que aplicaron sus recetas?
- ¿Se resolvieron los graves problemas existentes en estos países? ¿Por qué?

Se utiliza otra frase que aparece en las reflexiones la tiranía mundial del 7 de julio del 2007 “A un costo político, económico y científico enorme, la especie humana es conducida al borde del abismo”.

Se pregunta.

- ¿Qué sistema es el responsable de que la especie humana esté al borde del abismo?
- ¿Qué datos y elementos probatorios existen que demuestran que es este sistema el responsable de que este en peligro la especie humana?

Se exponen varios ejemplos y se debaten.

Se presenta otra frase.

“El socialismo es el rumbo para la salvación del planeta”, pronunciada por Hugo Chávez el 16 de diciembre del 2009, en la Cumbre Climática de Naciones Unidas.

Los miembros de este equipo muestran varios datos, elementos probatorios, argumentos que evidencian la superioridad del socialismo y la posibilidad de ser el único sistema capaz de resolver los problemas de la humanidad.

Los directores debaten y proporcionan alternativas para darle salida a este contenido en actividades metodológicas.

Cierre.

Se reflexiona sobre la importancia de en cada momento metodológico que lo propicie quede clara la idea de la superioridad del socialismo con respecto al capitalismo.

Se evalúan a los directores.

ACTIVIDAD #10. Taller metodológico.

Tema: Pensamiento ético y político de Fidel Castro.

Objetivo: Reflexionar acerca del pensamiento ético y político de Fidel Castro.

Apertura:

Se orienta el objetivo de la actividad.

Se inicia el taller reflexionando sobre la dimensión ética y política del pensamiento del compañero Fidel.

Previamente se orientó un análisis minucioso por parte de los directores de cinco discursos del líder de la Revolución cubana

La actividad se realiza a través de una mesa redonda en la que se debate los siguientes discursos.

- Discurso por la velada conmemorativa de nuestros primeros cien años de lucha el diez de octubre de 1978.
- Discurso por la velada solemne con motivo al centenario de la caída en combate de Ignacio Agramante el once de mayo de 1873.
- Discurso por el XX aniversario del ataque al cuartel Moncada.
- Discurso por el XX aniversario de la caída en combate de Ernesto Ché Guevara.
- Informe central primer congreso del PCC.

Se les orientó para tener en cuenta en el debate y la reflexión de la mesa redonda.

- Ideas que permitan presenciar y comprender el parto de los argumentos.
- Lograr un diálogo valioso que promueva la profundidad teórica, el desarrollo del pensamiento, actitud ética, enfoque cultural y el espíritu crítico.

En el momento de las exposiciones cada director abordó el contenido histórico y político de los discursos.

Se utilizaron frases, conceptos en los que aparece y se manifiesta la ética de Fidel Castro y su amplia visión política.

Se debatieron las vías para trabajarlo en actividades metodológicas.

Se exponen ideas donde aparecen los valores éticos, morales, las potencialidades políticas de la figura de Fidel Castro.

Se utilizan preguntas para establecer el intercambio.

¿Por qué Fidel concibe el ideal del hombre nuevo del siglo XXI en la figura del guerrillero heroico?

¿Por qué podemos afirmar que las ideas expuestas por Maceo en Baraguá y las de Fidel en el centenario de este hecho histórico en este hecho constituyen enseñanzas para los revolucionarios de hoy?.

Valore la importancia política que tiene el tratamiento que se les da estos hechos históricos abordados en estos discursos.

En cada uno de los discursos se reflexionó de acuerdo a lo previsto, se intercambiaron ideas y se expusieron las propuestas para trabajar dicho contenido.

Cierre:

Se reflexiona sobre las ideas de Fidel en cada discurso y el valor ético y político implícito en las mismas. Se evalúan a los directores, orientándose el contenido del próximo taller.

ACTIVIDAD 11: Taller metodológico.

Tema: Importancia del trabajo político ideológico para las nuevas generaciones.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia el trabajo político ideológico de las escuelas.

Apertura: Se orienta el objetivo de la actividad.

Se inicia intercambiando con los directores la idea que la formación político ideológico es el mayor reto de las aulas cubanas y esta idea ha rectorado las actividades diseñadas para la investigación..

Se explica que la actividad se realizará utilizando como técnica el debate de frases del compañero Fidel Castro Ruz.

En el VIII Seminario se plantea lo siguiente:

... “Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación” ...

Se reflexionará sobre la compleja realidad que vive el mundo y el país y la necesidad de ser consecuentes con la educación en valores de que solo así se podrá formar conciencia. Se diserta acerca de lo eficiente que debe ser la preparación política ideológica en las escuelas.

Se interpretará otra frase, “El maestro debe ocupar los primeros lugares en la trinchera de la lucha ideológica.”

Se intercambian criterios en relación a la postura que debe mantener el maestro ante su preparación política, teniendo en cuenta los objetivos trazados en el programa de preparación política para la enseñanza Secundaria Básica.

Se les pregunta qué opinión pueden ofrecer sobre las actividades realizadas.

Teniendo en cuenta la situación política que vive el mundo consideran importante llevar los contenidos tratados a las actividades metodológicas de los centros. Se realiza una conclusión de la línea de trabajo establecida a lo largo de la investigación.

Se reflexionará acerca de las propuestas didácticas que utilizarán para el debate de los anteriores temas.

Cierre:

Todos los directores reflexionaron acerca del tema llegando a la conclusión de que el principio fundamental de los docentes en los momentos actuales debe ser la sistemática preparación política para darle salida, para de esa manera incidir en los estudiantes. Se evalúa la participación de cada uno de ellos.

2.4 Etapa de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades metodológicas.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente instrumentos del Pretest.

Al aplicar nuevamente la entrevista (Anexo1) y la observación (anexo 2), con el objetivo de obtener información sobre la preparación que poseen los directores para incorporar el trabajo político ideológico en el sistema de trabajo metodológico se constató lo siguiente:

En el indicador 1.1 relacionado con el conocimiento de los conceptos y términos a tener en cuenta para el trabajo político ideológico, cuatro directores, que representan el 80% de la muestra, se refirió a la mayoría de los conceptos y términos, ubicándose en el nivel alto, un director que representa el 20%, se refirió solo a cinco conceptos, por lo que se ubica en el nivel medio.

En el indicador 1.2 relacionado con el conocimiento de los principales hechos del acontecer nacional e internacional, cuatro directores, que representan el 80% de la muestra, se refirieron a los principales hechos, ubicándose en el nivel alto; 1 directores, que representa el 20%, sólo menciona algunos acontecimientos de la actualidad, por lo que se ubica en el nivel medio.

En el indicador 1.3 referido a los documentos ministeriales para el tratamiento al trabajo político-ideológico, tres directores, que representan el 60% de la muestra tenían dominio de todos los documentos establecidos para el mismo; ubicándose en el nivel alto, dos directores que representan el 40%, sólo conocía lo establecido en el Seminario Preparatorio del curso 2009-2010, encontrándose en el nivel medio.

En el indicador 2.1 relacionado con la planificación y ejecución de acciones metodológicas para inferir fenómenos de la realidad socio política, tres directores, que representan el 60% de la muestra, se refirieron a que en todas las actividades tienen en cuenta este aspecto, ubicándose en el nivel alto y

dos directores que representan el 40%, se refirieron a que planifican este tipo de acciones sólo en algunas actividades, ubicándose en el nivel medio.

En el indicador 2.2, relacionado con la capacitación a los docentes para emitir juicios valorativos de la realidad socio-política, cuatro directores, que representan el 80% de la muestra, respondió que en todas las actividades de preparación a los docentes tienen en cuenta acciones en este sentido, encontrándose en el nivel alto y un director que representa el 20%, hizo referencia a que lo realiza en algunas actividades, ubicándose en el nivel medio.

Para un mejor entendimiento del resultado de la investigación y utilizando la clave presentada, se realizó un análisis comparativo del comportamiento de los indicadores antes y después de aplicada la propuesta de actividades (Anexo 5). En este análisis se comprobó que antes de aplicada la propuesta de actividades, en todos los indicadores un elevado porcentaje de directores se encontraba en el nivel bajo, ya que carecían de conocimientos relacionados con los conceptos y términos de la realidad sociopolítica, con los hechos y acontecimientos de la actualidad y con los documentos que norman el trabajo político, no contaban además con las herramientas suficientes para la proyección y ejecución de acciones que infieran fenómenos de la realidad socio-política. Después de aplicada la propuesta de actividades pasaron a los niveles altos y medios, ya que adquirieron conocimientos y modos de actuación para preparar a sus docentes en el trabajo político-ideológico; demostrándose de esta forma la efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado se arribó a las siguientes conclusiones:

La determinación de los fundamentos teóricos Y metodológicos que sustentan la investigación demostró que está establecido, por el Ministerio de Educación, el tratamiento que debe brindarse al trabajo político-ideológico en la secundaria básica y orientaciones precisas sobre vías y recursos para preparar a los docentes en la dirección del mismo.

Las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial se centran en la falta de conocimientos y modos de actuación pedagógica de los directores en la dirección del trabajo político ideológico.

Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por su aporte práctico y responden a las necesidades de los directores en la dirección del trabajo político ideológico. Están sustentadas por la Teoría Histórico-Cultural de Vigotsky y por una fundamentación Marxista-Leninista.

La aplicación de las actividades metodológicas posibilitó que los directores adquirieran conocimientos pedagógicos, filosóficos y psicológicos, además de cambiar modos de actuación al proporcionarle elementos sociológicos y metodológicos que permitió cambiar el proceso de preparación de estos directores.

RECOMENDACIONES.

Proponer al Consejo Científico Asesor, se generalice la presente investigación adaptándola a nuevas situaciones, teniendo en cuenta las características personalógicas de los directores de cada centro.

BIBLIOGRAFÍA.

Acosta Santana, E. (2001). Orientaciones Metodológicas para la utilización del PAV. ISP "José Martí" / Eugenio Acosta Santana, Rosalba Salgado Hernández. Camagüey.

Addine Fernández, Fátima. (1990) "Las formas de organización de la enseñanza en la escuela media general cubana". Material impreso. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.

_____.(1996). "Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa". Tesis en opción de la categoría científica de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

Álvarez De Zayas, C. (1999). La escuela de la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

_____. (1989). Fundamentos teóricos de la Dirección del proceso docente educativo En la Educación Superior Cubana. La Habana.

Althusser, L. (2002). Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado. Buenos Aires. En www.ladiscreta.com/Feed_my_mindhtm.40k.

Añorga Morales, Julia (1994).La educación Avanzada. ¿Mito o Realidad? CENESEDA. ISPEJV, 1994.

_____. (1999). La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, CENESEDA. ISPEJV, La Habana, Cuba.

_____. Añorga Morales, Julia y otros (1995). Glosario de términos de educación avanzada. Material impreso editado por el Centro de Educación Avanzada. Ciudad de La Habana, Cuba, 1995.

_____. (2000). Glosario de Términos de Educación Avanzada. Nueva versión en disquete, La Habana, Cuba.

Añorga Morales, Julia, Norberto Valcárcel Izquierdo y otros. (2004) Modelo de Evaluación de Impacto de Programas Educativos. Revista Científico Metodológica, ISPEJV, Enero-Junio, No.38, La Habana, Cuba.

Addine Fernández, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Barreiro, L. Guerrero, R. Rodríguez, F. (1991). Características de la capacitación a dirigentes. La Habana. CETED.

Báxter Pérez, E. (1989). La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Bringas Linares, J. A. (2001). Teoría y práctica de la Dirección Educacional. Curso Pedagogía 2001. La Habana.

Caino, María Angélica (1996). Algunos criterios a tener en cuenta en la formación universitaria de docentes de Nivel Medio en América Latina. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana.

Calzado Lahera, Delci (1995): "La ley de la unidad de la instrucción y la educación". Artículo presentado en la opción de la categoría docente de Profesor Auxiliar. ISPEJV. Ciudad de la Habana.

_____. (1998): "El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador".

Campistrós Pérez, Luís y Celia Rizo (2000): Indicadores e investigación educativa.

Castro Ruz, F. (1961). Discurso pronunciado en la clausura del encuentro realizado con escritores y artistas: Palabras a los intelectuales. Editora Abril. La Habana.

_____. (1975). Discurso pronunciado en el resumen de la Velada Conmemorativa de los Cien Años de Lucha: 10 de Octubre de 1968...Porque en Cuba solo ha habido una Revolución. Editorial. DOR del PCC. La Habana.

_____. (1986). Discurso en la clausura de la sesión diferida del III Congreso del Partido Comunista de Cuba, Periódico Granma.

_____. (1988). La Revolución Cubana una proeza extraordinaria. Editora Política, La Habana.

_____. (1991). Ideología, conciencia y trabajo político 1959 – 1986. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

_____. (1997). Discurso en la Clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba. Periódico Granma.

_____. (1998). Los valores que defendemos. Discurso en la Sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana.

_____. (1999). Discurso en el Aula Magna de la Universidad Central de Venezuela: Una Revolución sólo puede ser hija de la cultura y de las ideas. Editora Política, La Habana.

_____. (1999). Discurso en el Acto por el Cuadragésimo Aniversario del Triunfo de la Revolución. En Granma.

_____. (2003). La Batalla de Ideas nuestra arma política más poderosa. Editora Política. La Habana.

_____. (2004). Discurso pronunciado en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana.

_____. (2005). Discurso pronunciado en el acto por el 60 aniversario de su ingreso a la Universidad de la Habana, 17 de noviembre de 2005.

_____. (2005). Discurso pronunciado en el acto de la segunda graduación de las Escuelas de Instructores de Arte. Editora Abril. La Habana.

_____. (2006). Discurso pronunciado el 1ro de mayo. Periódico Granma.

_____. (2007). “La llama eterna.” Reflexiones del compañero Fidel. Periódico Granma.

_____. (2007). “Autocrítica de Cuba”. Reflexiones del compañero Fidel. Periódico Granma.

Castro Gómez, S. Althusser, los estudios culturales y el concepto de ideología. [www. Campus. Oeiorg/salacti/castro3htm-57k](http://www.Campus.Oeiorg/salacti/castro3htm-57k).

Colectivo de Autores. (1982). Selección de temas sobre Trabajo Ideológico. Editora Política. La Habana.

_____. (1987). Marx y la contemporaneidad, Tomos I, II, III. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

_____. (1987). Siete enfoques marxistas sobre José Martí. Editora Política. La Habana.

_____. (2002). Selección de lecturas de Cultura Política. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana, en tres tomos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Chacón Arteaga, N. (2002). Dimensión Ética de la Educación, Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

De Armas Ramírez, N. (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía". La Habana.

Déle Ferrera, G. (2006). La actividad pedagógica. Material en soporte digital.

Figueredo Escobar, E. (1982). Psicología del lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Díaz Castaños, María del Pilar (2001). . Cuba: Ideología y Revolución, 1959 1962. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.

Diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998). Edición Actualizada. Impreso en Colombia CARGRAPHICSA. SA.

Fernández Sánchez, E. (2000). El ideario político de Fidel Castro: Una contribución metodológica a la realización del trabajo político. Facultad de Humanidades. ISP, Enrique José Varona, La Habana.

García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, Fernando (1995). "Comunicación personalidad y desarrollo" Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Rey, Fernando y Albertina Mitjans Martínez (1989) "La personalidad, su educación y desarrollo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Soca, Ana María (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación.

González V, G (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Gramsci, A. (1998). Utopía, Revista Internacional Marx Ahora, No.4.

Guevara de la Serna, E. (2006). El socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana.

Hart Dávalos, A. (2005). Reflexiones para la Comisión de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Material impreso. La Habana.

Hurtado Marrero, B. (2005). . Las ideas: armas fundamentales de lucha. Ed. Política. La Habana.

Lebeder, O. (1977). El trabajo metodológico, sus fundamentos. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos y directores provinciales y municipales de educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lenin, V. I. (1983). ¿Qué Hacer? Obras Completas, Tomo No. 6. Moscú. Editorial Progreso.

_____. (1985). Obras Completas: Tesis para el Segundo Congreso de la Internacional Comunista. Obras Completas. Tomo 41. Moscú: Editorial Progreso.

Leontiev, Alexei. (1975). Actividad, conciencia, personalidad.____ La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López, M. (col). (1980). El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y laboral. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Machín, R. y Villegas Jiménez, E. (2002). Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Machado Rodríguez, D. L. (1984). El trabajo ideológico en Cuba. En Revista Cuba Socialista, 2da Generación, No. 12.

_____. (1989). A propósito de los principios. En Rev. Cuba Socialista, 2da Generación No. 39.

_____. (1990). Ideología e investigación social. En Rev. Cuba Socialista 2da. Generación, No. 43, 1990.

_____. (1998). Democracia, política e ideología. Una opinión después del V Congreso del Partido. En Rev. Cuba Socialista, 3ra época, No. 9.

_____. (1998). La ideología de la Revolución Cubana a la luz del Manifiesto Comunista. En Rev. Cuba Socialista, 3ra época No. 11.

_____. (2008). Cultura Política en Cuba. "Una aproximación sociológica. La Habana: Editora Abril.

Martí Pérez, José. (2000). Obras Completas Tomos VII y VIII. Edición Crítica. La Habana: Centro de Estudios Martianos.

Marx, Carlos. (1979). La Ideología Alemana / Carlos Marx y Federico Engels. La Habana: Editora Política.

_____. (1985). Prólogo de la Contribución a la crítica de la economía política. Obras Escogidas. Tomo No. 1, Editorial Progreso, Moscú.

Microsoft Encarta 2004.

MINED. (1990). Revista Educación. Pedagogía cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001). Seminario Nacional para educadores. Noviembre. La Habana: Editorial MINED

_____. (2005). Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial MINED

_____. (2005). Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda Parte. Ciudad de La Habana: Editorial MINED.

_____. (2007). Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación. Ciudad de La Habana. Editorial MINED.

_____. (2007). Proyecto del Modelo de Escuela Secundaria Básica. Ed. MINED, Cuba.

_____. (2008). Resolución Ministerial No. 118/08: Objetivos priorizados del

Ministerio de Educación .La Habana .Editorial. MINED.

_____. (2008). Resolución Ministerial No. 119/08: Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación .La Habana .Editorial. MINED.

_____. (2008). Programas Ramales del MINED. Material en soporte digital.

MTSS. (1981). Decreto Ley 45. Lineamientos para la capacitación. Ciudad de la Habana.

_____. (1999). Resolución Ministerial 21/99. La Habana. Cuba.

Miranda, O. (1996). La Articulación del Pensamiento de Marx, Engels y Lenin con las tradiciones nacionales. En Rev. Cuba Socialista 3ra época, No.3.

Morales Laborí, María del Carmen. (2008). Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral. Tesis Doctoral. ISP" Félix Varela. Santa Clara.

Morejón Reyes, D. (2008). Sistema de talleres de capacitación para los miembros del Consejo de Dirección Municipal de Educación en Camagüey en la dirección educacional para el trabajo con la política de cuadros. Tesis en opción al título de Máster en ciencias de la Educación. ISP" José Martí". Camagüey.

Partido Comunista de Cuba. (1975). Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del PCC. En Memorias I Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.

_____. (1975). Programa del PCC. Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC.

_____. (1983). II Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editora Política, La Habana.

_____. (1986). Informe Central al Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Dirección Política de las FAR, La Habana.

_____. (1997). Informe Central al V Congreso del PCC 8 oct. 1997. Granma 29 oct.

_____. (1996). Informe Central al V Pleno del Comité Central del Partido, Editora Política, La Habana, 1996.

_____. (2006). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Ramos González, E. (2004). Ediciones Páginas de la Escuela Superior del Partido Níco López, Ciudad de la Habana, 2004.

Ruiz Iglesias, Magalys: El enfoque integral del curriculum para la formación de profesionales competentes. Editado ciudad de México, 2000.

Sáez Palmero, Antonio. (2008). El proceso de formación de valores como objeto de investigación. Soporte digital. ISP"José Martí ".Camagüey.

Silvestre, Oramas, Margarita y José Zilberstein Toruncha. (2000)¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

Torres, Cuevas, Eduardo. (2004). Historia del pensamiento Cubano. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

Valido Portela, M. (2005). Propuesta metodológica para la utilización de los discursos de Fidel Castro en la enseñanza de la Historia de Cuba. ISP"José Martí. Camagüey.

Vigotsky, S. L. (1985). Pensamiento y lenguaje. Obras Completas Tomo 5. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Entrevista a los directores.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que poseen los directores para incorporar el trabajo político-ideológico en el sistema de trabajo metodológico.

1. ¿Qué conceptos y términos se deben tener en cuenta para el trabajo político-ideológico en la escuela?
2. ¿Qué documentos ministeriales sobre el desarrollo del trabajo-político ideológico usted conoce?
3. ¿Cuáles son los principales hechos del acontecer nacional e internacional?
4. ¿En la preparación de sus docentes incluye acciones metodológicas que infieran fenómenos de la realidad socio-política?
5. ¿Cómo capacita a los docentes para emitir juicios valorativos de la realidad socio política?

ANEXO 2.

Guía de observación de las actividades metodológicas.

Objetivo: Constatar las habilidades profesionales de los directores para introducir el trabajo político-ideológico en la actividades metodológicas con los docentes.

Cantidad de observadores: 1

Director Observado _____

Tipo de reunión: _____

No	Observación.	Se observa	No se observa
1	Manifiesta dominio de los conceptos y términos relacionados con el acontecer socio-político.		
2	Manifiesta dominio de los documentos ministeriales para el desarrollo del trabajo político-ideológico.		
3	Manifiesta dominio del acontecer nacional e internacional.		
4	Planifica y ejecuta acciones para que los docentes indaguen en fenómenos socio-políticos.		
5	Planifica y ejecuta acciones para que los docentes emitan juicios valorativos sobre la realidad socio-política.		

Anexo 3

Tabla para presentar los resultados del análisis inicial.

Dimensiones	Indicad.	Antes.					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	1	20	1	20	3	60
	1.2	2	40	1	20	2	40
	1.3	2	40	1	20	2	40
Procedimental	2.1	0	0	1	20	4	80
	2.2	0	0	1	20	4	80

Anexo 4

Tabla para presentar los resultados del análisis final.

Dimensiones	Indicad.	Antes.					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	4	80	1	20	0	0
	1.2	4	80	1	20	0	0
	1.3	3	60	2	40	0	0
Procedimental	2.1	3	60	2	40	0	0
	2.2	4	80	1	20	0	0

ANEXO 5.

TABLA COMPARATIVA QUE ILUSTRA LOS RESULTADOS ANTES Y DESPUÉS DE APLICADA LA PROPUESTA.

Dimens.	Indica d.	Antes.						Después.					
		Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
Cognitiva	1.1	1	20	1	20	3	60	4	80	1	20	0	0
	1.2	2	40	1	20	2	40	4	80	1	20	0	0
	1.3	2	40	1	20	2	40	3	60	2	40	0	0
Procedimenta I	2.1	0	0	1	20	4	80	3	60	2	40	0	0
	2.2	0	0	1	20	4	80	4	80	1	20	0	0