



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL
TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN DEL VALOR
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA
Y PROFESIONAL.**

Autor: Lic. Zenèn Perdomo Ulacia

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EN EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**TÍTULO: Actividades para fortalecer la formación del valor
responsabilidad en los estudiantes de la Educación Técnica y
Profesional.**

Autor: Lic. Zenèn Perdomo Ulacia.

Tutor: MSc. Gleivis Dreke Campos.

Profesor Asistente.

2010

PENSAMIENTO

“...Educar es sembrar valores, desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. “

Fidel Castro Ruz.

DEDICATORIA

Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz.

A mi madre, la más sacrificada del mundo por la educación de sus hijos, gracias por el amor y los consejos diarios.

A mi padre, que me inculcó el estudio hacia esta profesión tan hermosa gracias.

A mis hijos, Yarisleydi, Yandy Luis, quienes constituyen mi mayor fuente de inspiración y la razón más poderosa para luchar por el mejoramiento humano.

A mi tutora Gleivis Dreke Campos por su generosidad, dedicación incondicional sencillez y sabiduría.

A mi esposa fuente de inspiración día a día.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa por su apoyo infinito, paciencia y dedicación ante este nuevo desafío.

A mis compañeros Illo, Carlitos, Amparo, gracias por su delicadeza, colaboración en la confección de mi trabajo y su entrega incondicional, los adoro y en especial a mi compañera de grupo Silvita.

A todo mis alumnos, colectivo de profesores que colaboraron y me criticaron, gracias por su ayuda.

INDICE

INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO QUE SUSTENTAN EL VALOR RESPONSABILIDAD.	
1.1 Agentes fundamentales que intervienen en la formación de valores.	
1.2 Consideraciones teóricas de la formación de valores.	
1.3 La formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos de Yaguajay.-----	
1.4 Formación de valores dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos.-----	
CAPÍTULO 2: ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE COMERCIO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE ECONOMÍA CAMILO CIENFUEGOS. -----	
2.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial.	
2.2. Tratamiento a la dimensión educativa para los estudiantes del Instituto Politécnico de Economía.	
2.3 Actividades que facilitan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos..-----	
2.4 Análisis de la constatación de los resultados finales.	
2.5 Análisis comparativo.	
2.6 Evaluación de los resultados.	
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	
Bibliografía.....	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El hombre como ser social debe adquirir un desarrollo integral, y aprender a convivir dentro de la sociedad, ser comunicativo, crítico, racional, capaz de enfrentarse a una situación en la que participe en la búsqueda de soluciones a los diferentes fenómenos que se le presenten. Desde tiempos inmemorables, el hombre se esforzó por resolver y solucionar lo relacionado con la educación, haciendo especial énfasis en la formación de la conducta y la personalidad del individuo. Han sido muchas y variadas las investigaciones que se han realizado al respecto. Podría mencionarse, en el caso particular de Cuba, a Félix Varela quien en un primer momento sentenció que el hombre sería menos vicioso cuando fuera menos ignorante y se haría más rectamente apasionado cuando se hiciera más exacto pensador. Dentro de los valores a desarrollar estaban la precaución, la gratitud, la beneficencia, la conmiseración, la prudencia, la alegría, la justicia, la fortaleza; así como los que se debían combatir eran la ira, la desesperación, la venganza, la tristeza, la inquietud y la ingenuidad. Tomando en consideración importantes aportes sobre la juventud Varela, F. (1961:70) expresó "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector". A los estudiantes se les debe realizar un estudio minucioso de sus características, y darles la confianza necesaria para poder influir con éxito sobre su conducta.

La educación es la encargada de asumir la responsabilidad de formar las nuevas generaciones basadas en los principios científicos, ideológicos y morales del modelo de sociedad cubana, convirtiendo a los jóvenes en hombres de bien, con convicciones personales y correctos hábitos de conducta, formando hombres completamente desarrollados y preparados para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad. Al respecto Martí, J. (1975: 281) expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día

en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida.”

Por estas razones, el educador hará que los estudiantes comprendan que su primer deber es el estudio. Solo con él podrán cumplir con eficiencia las tareas que se les asignen y contribuir a la lucha constante por la construcción de la sociedad socialista.

A partir del triunfo de la Revolución, el 1 de enero de 1959, en el país se llevaron a cabo una serie de transformaciones en todas las esferas de la sociedad, entre ellas, en la educación, encaminadas éstas a la situación de los viejos valores heredados del capitalismo, por aquellos que corresponden al nuevo sistema socialista, que renacía entonces.

De ahí que la formación de valores tenga gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes, y futuras generaciones, asuman una conducta correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, de los que orientan su conducta y determinan los valores esenciales del socialismo, la paz, la solidaridad, la justicia social, la libertad, el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, laboriosidad y la responsabilidad.

La escuela, en la sociedad socialista, es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones, para hacerlas capaces de defender las conquistas alcanzadas y de participar activa y creadoramente en su construcción.

Ante la difícil situación del país, limitado por el bloqueo económico impuesto hace cincuenta años por Estados Unidos y las consecuencias que éste ha traído a la economía nacional, se ha hecho necesario fortalecer la labor dirigida a la formación de valores en las futuras generaciones.

La Educación Técnica y Profesional tiene el deber de preparar los obreros calificados y los técnicos medios en las distintas ramas de la producción y los servicios que el desarrollo de la sociedad demanda. Esta tiene la importante misión de formar a los futuros trabajadores, que requiere el país en los valores del socialismo. Al respecto el Comandante Guevara, E. (1987: 124) planteó: “... El hombre debe transformarse conjuntamente con la producción que avance, y

no se hace una tarea adecuada si solamente fuéramos productores de artículos, de materias primas y no fuéramos a la vez productores de hombres.” Expresó además, Guevara, E. (1987: 372) que era necesario; “...desarrollar una conciencia en la que los valores adquieran categorías nuevas. La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela”.

Los jóvenes de hoy deberán estar capacitados para su participación en el desarrollo de la Revolución Científico Técnica y Social, ser dignos seguidores de los hombres que ya realizaron su aporte a la sociedad; que deben mantener ante el estudio una constante superación política e ideológica y cumplir con las exigencias planteadas por la escuela y los profesores, que si bien el estudio en Cuba es un derecho conquistado por la lucha revolucionaria, para ellos también constituye un deber y por ello ha de exigírseles. Como lo expresara (Castro, F. 1989:22): “... La revolución no le ruega a nuestros jóvenes, a nuestros adolescentes, a nuestros niños que estudien, ese es su deber. La Revolución se los exige.”

En la literatura científica aumenta considerablemente el volumen de trabajos relacionados con el tema y a nivel popular también se produce con mucha frecuencia el cuestionamiento de este problema. Desde estos dos ámbitos se evidencia la necesidad de un redimensionamiento de la formación de valores, que los haga corresponder con las condiciones sociopolíticas, culturales y espirituales, en general del hombre contemporáneo.

La educación está llamada a contribuir con el desarrollo de la persona en cuerpo, mente y sensibilidad social, es decir, encontrar a un agente transformador que luche por la colectividad, donde practique como norma de vida: la tolerancia, la honestidad, la libertad, la justicia, la responsabilidad y el respeto a los derechos humanos; así como a los valores que de ellos se derivan. Según el **Programa Director de Educación** (2007: 3) “Para los destinos históricos de la Revolución, es importante que en la población se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.”

Es cierto entonces que el mundo de hoy, lleno de tantas contrariedades, es expresión de lo que representa esa carga de antivalores que actualmente se evidencia en las calles. No puede olvidarse que, en este momento de desarrollo social, en el que se ponen en juego no sólo la conservación de todo lo creado por el hombre, sino la defensa de la cultura nacional y universal, la formación de valores debe estar en el centro del interés de los pueblos, de sus representantes más genuinos y de los centros educacionales.

Lo expuesto anteriormente evidencia el objetivo del autor de fundamentar la necesidad de que los estudiantes se preparen para la vida, haciendo énfasis en la formación de valores, como vía esencial para el desarrollo del hombre en la sociedad, donde mantenga actitudes positivas. Sin embargo, hasta donde el autor ha podido consultar, no ha sido suficiente la documentación teórica y metodológica que le permita a los profesores generales integrales trabajarlos en la Educación Técnica y Profesional y, específicamente, en la Especialidad de Comercio, donde es tan necesario fortalecer los valores y, precisamente la responsabilidad, donde este valor se encuentra muy pobremente formado al observarse: falta de estudio, las actividades que realizan son de baja calidad, porque no se preocupan por el resultado, no son cuidadosos, en la mayoría de las ocasiones no llevan los materiales necesarios para realizar la tarea, incumplen sus compromisos y obligaciones, no piensan en las consecuencias de sus acciones y no responden por ellas, descuidan la naturaleza y la propiedad social e individual.

Teniendo en cuenta los aspectos tratados anteriormente se define como **problema científico** ¿Cómo fortalecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

Objeto: Proceso de formación de valores.

Campo: Fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Objetivo: Aplicar actividades para fortalecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico sustentan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?
3. ¿Qué actividades se deben diseñar para contribuir al fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”?

Las tareas científicas.

1. Sistematización de los fundamentos teórico que sustentan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año.
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.
3. Diseño de actividades para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.
4. Validación de las actividades para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Conceptualización y Operacionalización de las variables

Variable independiente: Actividades para el valor responsabilidad en la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Es el proceso de interacción del estudiante con el aprendizaje de formación general y práctica de la especialidad para favorecer cambios en los modos de actuación, de manera que se formen en ellos el valor responsabilidad.

Variable dependiente: El fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de Comercio.

Se expresa en aumentar, ampliar, extender, poner en práctica el valor responsabilidad que cada sujeto lo demuestra con la respuesta a la obligación contraída desde el momento en que se asume por la consecuencia de sus actos.

Es asumir las tareas de forma espontánea manifestando patrones conductuales adecuados que constituyan ejemplos para el resto de la sociedad.

Dimensión Cognitiva: Relación del valor responsabilidad desde el punto de vista cognitivo con el Programa Director de Educación.

Indicadores:

- Conocer el concepto del valor responsabilidad según el Programa Director del Ministerio de Educación.
- Conocer los modos de actuación de un joven responsable del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Dimensión Afectiva: Intereses afectivos emocionales.

Indicadores:

- Interés que manifiesta el estudiante por realizar las tareas asignadas.
- Compromiso que muestra cada estudiante del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, en la realización de las actividades.

Dimensión Conductual: Aplicación en la vida diaria de los modos de actuación.

Indicadores:

- Participación protagónica en el cumplimiento de las tareas indicadas que aseguran el desarrollo de los modos de actuación responsables.
- Mostrar disciplina y responsabilidad en las tareas asignadas en la Práctica de Aprendizaje de la Especialidad.

Para la realización de este trabajo, se utilizó como método general el dialéctico materialista, por ser la base de todo sistema metodológico y porque en él se sustentan los demás métodos, ya que permite analizar las dificultades desde bases científicas, viendo cada elemento, cada fenómeno como la causa de otro; además, se emplearon diferentes métodos propios de la investigación educativa.

Métodos del nivel teórico:

Participan en el enfoque general para abordar el problema científico, intervienen en la interpretación de los datos empíricos y se utilizan en la construcción y desarrollo de la teoría científica.

Análisis- síntesis: permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para la elaboración del diagnóstico de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, en la confección de instrumentos y diseño de las actividades para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

El histórico- lógico: se utilizó en la evolución histórica de la formación de valores en la sociedad cubana, específicamente, después del triunfo de la Revolución y el papel de la escuela en tal empeño.

Inductivo-deductivo: favoreció el estudio de las características psicopedagógicas de los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, la elaboración de las actividades en correspondencia con sus particularidades y arribar a generalizaciones sobre los resultados alcanzados.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permitió determinar las causas, a partir de la aplicación de instrumentos, sobre las insuficiencias que afrontan los estudiantes de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, en la formación del valor responsabilidad. Posteriormente, se empleó en el análisis de la fundamentación teórica, donde se asumieron los criterios que mejor se avienen con la investigación y después permitió la elaboración, aplicación y constatación de las actividades aplicadas.

Enfoque de sistema: se empleó en el esclarecimiento de las relaciones entre los elementos del diseño de investigación, entre dimensiones, indicadores, métodos e instrumentos, desde la concepción teórica que se asume para la aplicación de las actividades en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Del nivel empírico: se emplearon para comparar los resultados iniciales y finales, teniendo en cuenta la muestra seleccionada.

La observación científica: permitió percibir, sin intermediarios que deformaran la percepción, el grado de responsabilidad de cada estudiante. Fue de gran

utilidad para determinar las principales motivaciones e intereses de los estudiantes.

Entrevista: con el objetivo de conocer la actitud de los estudiantes en este sentido, en las diferentes asignaturas y también para determinar las principales motivaciones e intereses de cada uno de los estudiantes.

Pre-experimento: Con su utilización se comparan los resultados del estado inicial, parcial y final de la aplicación de actividades con la muestra seleccionada.

Del nivel matemático y estadístico: el cálculo porcentual permitió analizar el procesamiento de datos desde su elaboración, aplicación, análisis y generalización de los resultados cuantitativos obtenidos, así como la estadística descriptiva que fue utilizada en la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados y a la vez utilizar tablas de frecuencia.

Población y Muestra:

Está formada por 30 estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del municipio de Yaguajay, la selección de la muestra coincide con la población lo que representa el 100% y fue seleccionada de forma intencional. Está integrada por 12 estudiantes del sexo femenino y 18 del sexo masculino, cuyas edades oscilan entre 16 y 17 años. El aprendizaje es lento, así como el desarrollo de sus habilidades y destrezas que están en el primer y segundo nivel de desempeño. Viven en un medio poco propicio para su formación y desarrollo, forman parte de familias disfuncionales, la mayoría son hijos de padres divorciados y 2 de ellos sus padres son exreclusos, de bajo nivel cultural, por lo que presentan problemas con la asistencia, provienen de Consejos Populares distantes de la escuela, y sus modos de actuación no están acorde a los enseñados en la escuela. La muestra seleccionada permite potenciar las actividades con vista a iniciar el trabajo con el valor de la responsabilidad, que constituye la base para la formación de los demás valores. Este incluye elevar el nivel de conciencia, eficiencia y calidad de las tareas encomendadas por la escuela. Es significativo destacar que el medio familiar de donde proceden los estudiantes no es favorable para una conducta

responsable; por eso se toma esta muestra para fortalecer en ellos este valor

Novedad Científica: Las actividades presentan un tratamiento teórico y pedagógico acorde a las características de los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”. Estas pueden ser aplicadas en matutinos, turnos de reflexión y debate, y en clases. Las mismas se aplican de forma personalizada para fortalecer la formación de la responsabilidad en cada uno de los estudiantes.

Aporte práctico: Este trabajo está dado en aportar actividades fundamentadas en criterios pedagógicos y didácticos que facilitan la formación del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”. Contribuyen a sistematizar en estos estudiantes los modos de actuación de la responsabilidad.

Definición de Términos:

Valores: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación (2007: 2).

Valor moral: Es la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano (Chacón ,2003:4)

Formación de valores morales: Entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. (Baxter, P, E,1989:143).

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Según Programa del Ministerio de Educación (2007: 5).

Actividad: es el proceso de interacción del sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. Leontiev (1978: 78)

La tesis está estructurada: en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

La **introducción** expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados.

En el **primer capítulo** aparece el análisis de la bibliografía revisada que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base del sistema de enseñanza – aprendizaje.

En el **segundo capítulo** se presenta la fundamentación y descripción de las actividades propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la validación de la propuesta de solución.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA FORMACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD.

La formación de valores en la sociedad contemporánea ocupa uno de los principales retos de los docentes. Su estudio está ampliamente abordado por pedagogos cubanos y de otras latitudes del mundo. El valor responsabilidad requiere de actividades sistemáticas que demuestre a los estudiantes la importancia del mismo para su vida como futuros técnicos.

1.1 Agentes fundamentales que intervienen en la formación de valores

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la formación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificado de nuestra ideología: martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión, desde Félix Varela hasta Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la formación de valores por todos los factores, es una tarea importante, hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en el planeta: el ser humano.

Los valores se van adquiriendo paulatinamente a lo largo de la vida y es esencial que la familia participe activa y conscientemente en sus propósitos educativos, pues su papel significativo es insustituible. “Es allí donde se aprenden por primera vez las normas y obligaciones, responsabilidades, derechos y ventajas de la sociedad a que pertenece. En el proceso natural de socialización que desarrolla la familia: critica, alaba, obliga, estimula o castiga a sus miembros de manera que sería imposible en otro medio” (Sobrino, E. (2003: 28), por lo que es evidente la influencia que pueden tener los padres y madres en la educación de sus hijos, ya que ellos consideran de gran valor este aspecto de su vida.

Cabe destacar que si la familia y la escuela cultivan los valores, están contribuyendo a complementar ese crecimiento espiritual e intelectual y de esa manera ver la importancia de la vida. Resulta evidente que entre todos los colectivos en que el hombre despliega su vida activa, la familia es una de capital importancia en cuanto a la influencia que de ella se recibe, pues en la familia comienza la existencia del hombre, aprende los primeros conceptos, forma sus primeros hábitos, establece sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo.

En la sociedad socialista, la sociedad y el Estado, reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros más jóvenes; por ello la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de niños, adolescentes y jóvenes; así como a estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

La familia ha sido siempre, desde la antigüedad, una institución central en la sociedad y el cauce principal para la educación y socialización de las nuevas generaciones. Su función educativa es sumamente importante ya que esta se realiza a partir de la formación de valores. Hernández, C. N. (1980: 19) planteó: “La familia tiene alta responsabilidad en la educación y formación de sus hijos, como hombres de nuevo tipo capaces de construir el comunismo.”

En el artículo 37 de la Constitución de la República de Cuba (1995: 12) se plantea: “Los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, así como en el de contribuir activamente a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.”

Según lo expresado en los documentos del Partido, la función de la familia en la formación de valores en el socialismo, en los adolescentes y jóvenes, es decisiva en esta etapa de la vida; por lo cual se requiere la activa participación de ésta en el logro de los objetivos correspondientes a la educación comunista. Labarrere, G. (1988: 331) define la familia como: “... un grupo de personas entre las cuales median relaciones sexuales, económicas y sociales, surgidas de un vínculo sexual duradero y de parentesco, en el seno del cual tienen lugar: la procreación, cuidado y desarrollo de la especie humana, lo que implica la atención en cuanto a manutención y educación de los hijos.”

Por otro lado, la misma autora en su libro Pedagogía recuerda lo expresado por N. K. Krupskaia refiriéndose en más de una ocasión a la influencia que las madres ejercen en la educación de sus hijos subrayó que el difícil y complejo problema de la educación solamente puede ser resuelto si existe un estrecho contacto entre la escuela y la familia.

Para algunos autores la familia constituye la célula básica de la sociedad y lo es en dos aspectos, el biológico porque engendra los ciudadanos, que componen la sociedad y en lo social porque funciona para el niño como un micro mundo de la sociedad como portadora de la ideología, las normas y costumbres que lo caracterizan. La familia es la célula primaria natural de la sociedad y sirve de base en la formación de valores en el individuo. Como se ha podido apreciar muchos han sido los autores que han estudiado la influencia de la familia en la formación de los valores esenciales del socialismo, la cual asume un alto grado de responsabilidad en la formación de una personalidad, en la que debe expresarse la síntesis de los intereses individuales y los intereses sociales, pero a pesar de esto subsisten algunas dificultades en este aspecto, por lo que la escuela debe apoyar y desarrollar un conjunto de acciones dirigidas a la formación integral de las futuras generaciones.

Es de vital importancia volver a poner las cosas en su sitio, puesto que los cambios que se han ido generando en estas últimas décadas han deformado las estructuras de las familias y eso trae como consecuencia:

- 1- Escasa solidaridad de uno hacia otros.
- 2- Pérdida de valores.

La escuela es la institución social, a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de dirigir el Proceso Docente Educativo. Constituye, además, un centro coordinador de influencias, porque tiene una función socializadora, está encargada, de lograr el fin de la educación cubana y su objetivo de formar integralmente a las generaciones, proyectando una imagen favorable de sí misma y de cada uno de sus trabajadores en el que el estudiante ocupa el centro de la actividad escolar. La escuela constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. La familia y la escuela deben tener relaciones muy estables y estrechas en la causa común que las une, siendo la escuela el eslabón rector, la que debe dirigir la educación. Uno de los

propósitos de esta relación escuela – hogar es coordinar esfuerzos educativos, advirtiendo, enseñando a los padres cómo tratar determinadas situaciones.

Cuando las relaciones del joven en la familia o en la escuela se producen de forma espontánea o en dependencia de la casualidad, la formación de valores no se produce adecuadamente, por lo que las relaciones que el joven establece deben ser producto de las actividades que organiza la familia y la escuela de manera conjunta.

En el artículo 20 del Código de la Niñez y la Juventud (2002: 9) se expresa: “La escuela es la institución educativa básica, con su labor contribuye a la formación comunista de los educandos...” La escuela es una de las razones que contribuye a la formación de valores, en ella aparecen importantes elementos que favorecen dicho proceso el maestro, la clase y la organización escolar.

En la institución escolar, el maestro es máximo responsable de la educación de sus estudiantes pues le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ello es necesario desarrollar el trabajo educativo de forma tal, que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive.

1.2 Consideraciones teóricas de la formación de valores

El tema de los valores, adquiere especial relevancia en la realidad cubana actual. Los estudios realizados demuestran que este sigue siendo un tema importante para el cubano. Si se potencia una cultura, y se llenan de contenido humanista los valores, ello puede servir de antídoto a la cultura de la racionalidad que se impone, hoy día, en este mundo globalizado, del cual Cuba no está ajena. Los valores morales en Cuba sostienen la identidad y soberanía con un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en las luchas contra los invasores extranjeros y contra los cubanos traidores y desleales y con la mezcla de nacionalidades en un tronco único.

El tema de los valores aparece en la literatura, a través de una extraordinaria variedad de definiciones, que como tantos otros de la investigación social, se ha dividido en una línea teórica, representada sobre todo por la filosofía y la

ética y una dirección empírica representada fundamentalmente por la psicología, la sociología y la antropología, por lo que su estudio es interdisciplinario.

La importancia de la vida nace desde el momento de la fecundación y esta debe ser el valor primordial del ser humano, por simple instinto el hombre o la mujer busca su conservación. Sin embargo, para llegar a la conciencia de la vida como un valor fundamental, debe respirarse; es mucho lo que debe reconocer el individuo, ese camino marca la distancia entre los valores individuales y trascendentes del ser humano.

De ahí, que el problema de los valores sea, hoy día, un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales. Su actualidad viene dada por las características que ha asumido el mundo en las últimas décadas del siglo XX, lo que se expresa en términos de crisis y carencias, de rupturas y desafíos... en fin, por las profundas transformaciones que se han producido y que requieren cada vez más una actitud consciente y consecuente por parte del hombre.

Por otra parte, la vigencia del problema, viene dada por su propia existencia, ya que es consustancial al propio hombre y expresión de su ser, por cuanto los valores se pueden considerar como la "realidad humanizada con significación positiva para el hombre"(1994: 28) y es que realmente desde que el hombre surge en el proceso de transformación de la naturaleza crea valores, en correspondencia con cada época y estos se convierten en expresión del devenir social. Sin embargo, la cuestión radica en que si se habla del hombre y sus valores, necesariamente hay que pensar no sólo en lo logrado que hay que preservar, sino en lo nuevo que hay que crear, dándole continuidad a lo existente.

Y surge la cuestión del sujeto portador de los nuevos valores. Y aparece dibujándose en toda su dimensión un grupo social esencial: la juventud. Y el reto se hace cada vez más complejo, pues pasa por un fenómeno extraordinariamente contradictorio: la educación.

Ello exige, atendiendo a las condicionantes de época ya mencionadas, el enfoque axiológico de la educación, que manifiesta el problema en toda su complejidad. De ello ha de ocuparse, entonces, la Filosofía de la Educación por cuanto desde su enfoque valorativo logra sistematizar lo relativo a la

naturaleza, esencia, cuestiones que encierra, lugar y papel en el proceso de la educación y por supuesto, su significación. Y es que la educación desempeña una función catalizadora de las aspiraciones humanas y ha constituido el hilo conductor en el quehacer de diferentes generaciones en cada época histórica.

Atendiendo a los principios universales, las leyes fundamentales y las categorías la dialéctica materialista permite aprehender en su esencialidad, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad. Desde este enfoque se puede penetrar en la formación de valores en dos sentidos esenciales: carácter de proceso y su integralidad. El primero supone comprenderlo en su devenir, en su desarrollo y no como algo dado, estático o acabado. Mientras que el segundo propicia la aprehensión en su multidimensionalidad de dicho proceso, en el que intervienen diversos factores. De igual forma se logra descubrir el carácter histórico - concreto que asumen los fines humanos; así como la naturaleza compleja y contradictoria del proceso de interiorización por el individuo. Se revelan entre otras, las contradicciones entre lo social y lo individual, el ideal y lo real, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo...

Se viven tiempos difíciles, de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas. Es imprescindible comenzar por precisar conceptualmente la categoría central se está enfrentando: los valores.

En lo primero, es necesario entender valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. En otras palabras cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana, desempeña en una determinada función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una y otra significación social. Conviene llamarle objetivo a estos valores y al conjunto de todos ellos, sistema objetivo de valores. Este sistema es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas.

El enfoque marxista de los valores, se plantea que es un producto histórico social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculada a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social. El valor surge como resultado de la transformación práctica de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Mediante el proceso educativo la formación de valores se produce internamente en el hombre, operándose una transformación de los conocimientos adquiridos en cualidades morales y personales, donde se debe trabajar desde las primeras edades y durante toda la trayectoria del estudiante por el sistema educacional.

Los valores son también categorías o ideales centrados en algo deseado y que se quiere conseguir, son ideas a favor o en contra de algo que su frecuencia mueve a la acción; se adquieren y se van formando por las influencias propias del medio sociocultural en la que se desarrollan las experiencias vividas, y se reflejan de una forma en la cultura que sustenta a los seres humanos, a la vez que ejercen una función orientadora sobre el comportamiento de los individuos. El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, figura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actividades y sus modos de actuar. Es el significado que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Es la “realidad humanizada con significación positiva para el hombre,” es “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.” Según Fabelo, J. (1994: 20).

El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer conciente a los estudiantes de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

La formación de valores tiene, como se ha podido comprobar, una gran importancia en el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

Según el pedagogo alemán Sholz, G. (1987: 3) “Los valores son siempre una relación sujeto – objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejos de la conciencia. Ellos expresan la importancia y significación de la realidad o determinado fenómeno para el hombre. ”

Los valores que se deben formar en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera, y son el producto del desarrollo histórico – social. Tienen una doble significación como fuerza motriz de la conducta: por una parte, brindan una orientación para la toma de decisiones a nivel de toda la sociedad; por otra parte son una orientación para la toma de decisiones personales o individuales. Los cambios socioeconómicos que han tenido lugar en la sociedad en la década de los años 90, originados por acontecimientos tales como el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo económico y de las agresiones ideopolíticas por parte de los Estados Unidos, han producido una aguda transformación en los escenarios donde tiene lugar la educación de todos los niños, adolescentes y jóvenes, pues de la formación de valores de las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de la revolución.

Según **Programa Director de Educación** (2007: 2) “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.”

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Como orientadores y reguladores de su conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación es un momento activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas, entre otros.

Por lo que es necesario en el análisis realizar algunas precisiones conceptuales.

Según plantea Torres, R. (2001: 85), la formación de valores morales "... es un proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos – forma de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas con una positiva significación social – provoca una reacción de aprobación y reconocimiento en contexto de las relaciones interpersonales y trascienden al nivel de la conciencia del niño o el joven. El contenido de estos hechos cobra una significación individual específica e importante a nivel de la esfera psicológica, afectivo- volitiva que ellos asumen como algo necesario para encausar su propia "forma de ser", sus sentimientos. Actitudes y actuaciones en la vida cotidiana; en las relaciones con sus familiares, maestros, compañeros o amigos, entre otros. A su vez, se transforman internamente en valores "aceptados", que se incorporan personalmente en proceso de individualización y se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. En el proceso de formación de valores, el tratamiento de la individualidad requiere especial atención, ya que estos valores solo se forman en el mundo interno de cada persona."

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones,...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más amplio: la educación de la personalidad, constituyendo de hecho: componente, de la educación.

Disímiles autores han abordado sobre la significación de la formación de valores para el desarrollo de la sociedad.

Según el destacado psicólogo González, F. (2000:53) "... Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores..."

Según García, G (2000:199): "... Tener valores, es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia."

El mismo autor expresó en otra ocasión (2002:5) "... los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, metas y fines. Constituyen guías de conducta que se derivan de la experiencia y le da sentido a la vida, propicia su calidad de tal manera que está en relación con la realización de la persona y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto."

La doctora Báxter, E. (1989: 49) " El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas."

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: "la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vayas que ningún código salva."

Partiendo de los anteriores planteamientos, donde se refleja la importancia de la formación de valores para el desarrollo de la Revolución, es que se precisa para cada educación jerarquizar aquellos valores en los cuales debe hacerse un énfasis especial para lograr que los objetivos de cada una estén dirigidos a formar ciudadanos que se caractericen por su honradez, honestidad, laboriosidad, incondicionalidad, patriotismo, justicia, antiimperialismo dignidad y responsabilidad.

Es indiscutible que el primer elemento a considerar tiene que ser la ejemplaridad de los docentes, ya que no se podrán formar valores de los cuales no se es portador, no se podrá convencer si no se es consecuente entre lo que se piensa, se dice y se hace. De ahí la necesidad de garantizar que todos sean convencidos marxistas, martianos y fidelistas, que abracen las ideas del socialismo, que sean patriotas, antiimperialistas y tengan profundamente arraigados los sentimientos de solidaridad y responsabilidad que han hecho escribir páginas gloriosas a los maestros internacionalistas cubanos.

Como dijera Castro, F. (1976: 96) "... lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes; y los valores que aportó el socialismo, que aportó el marxismo – leninismo, que aportó el internacionalismo."

Con el objetivo de planificar, organizar y coordinar todas las acciones dirigidas al fortalecimiento de la formación de valores, sistematizarlas y controlar su efectividad en todos los centros docentes se han constituido las cátedras de formación de valores con el fin de motivar el interés de los estudiantes y despertar en ellos sentimientos, emociones, que los hagan reflexionar y les dejen profundas huellas y modelos a imitar.

Vincular las restricciones que se establecen en cuanto a conductas promiscuas, el mal hábito de fumar o la ingestión de bebidas alcohólicas, entre otras, con los efectos que en el orden moral, social y de la salud producen estas conductas negativas, resulta vital para formar valores y actitudes positivas en los estudiantes.

Es por eso que estos aspectos deben verse muy vinculados con otras acciones como la aplicación del programa "Educación formal para una conducta sexual responsable", la Educación para la salud, así como también educar y formar conciencia en los estudiantes en la necesidad de ahorrar y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Tanto ya las mencionadas, las actividades culturales, deportivas, políticas y recreativas también conllevan un mensaje educativo y contribuyen a la formación de valores.

Revitalizar las Cátedras Martianas en los centros docentes es esencial dentro del conjunto de acciones al fortalecimiento de la formación de valores y debe propiciar una composición que enriquezca sus propósitos y resultados en la profundización del pensamiento martiano.

Por ello, la educación moral, sobre la base de los principios comunistas, supone formarse cualidades morales que tengan como fundamento el respeto a la dignidad humana y la formación del sentido de la dignidad propia. Son características de la moral comunista, el patriotismo y el internacionalismo, la actitud comunista ante el trabajo, el humanismo socialista y el colectivismo, la

disciplina consciente, la práctica de hábitos de respeto y cortesía, la correcta interpretación del sexo y las relaciones sexuales.

Labarrere, G. (1998: 228) expresó en su texto Pedagogía: “El autoritarismo, la demagogia, la autosuficiencia, la vanidad, la irresponsabilidad, son inconcebibles en un comunista. El espíritu fraternal y humano debe ser una de sus características fundamentales. ”

Son pues, la paz, la justicia social, la libertad, el patriotismo, la honestidad, la laboriosidad y la responsabilidad los valores que desde la más temprana edad tiene el educador que formar y desarrollar en el hombre del futuro, que tendrá en sus manos la alta responsabilidad de continuar la obra de la revolución.

Para la formación de valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- Tratar de formar diferenciadamente “persona a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de forma sistemática y cohesionada influencias educativas.

La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Sus acciones conducentes a reforzar las funciones afectiva y educativa de la familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación a los hijos.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo, y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de formación de valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con la concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los estudiantes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

El problema educativo en la Especialidad de Comercio se enfoca a través de:

- Reforzamiento del sentido de pertenencia y su identificación con los principios éticos de la Revolución Cubana.
- Por diversas vías preparar a los estudiantes en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores.
- Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la formación de valores.
- Acciones conjuntas encaminadas a reforzar los valores, potenciando las fortalezas que en cada caso posea la escuela.
- Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el padre Félix Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de José Martí a través de las Cátedras Martianas.
- Fomentando la realización de movimientos productivos, tareas de choque, jornadas voluntarias y otras tareas de la economía y los servicios, donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.
- Continuar impulsando la recreación sana, culta y útil.
- Perfeccionando el principio estudio- trabajo y lograr una participación más consciente de los estudiantes en las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y en las Prácticas de la Especialidad de Comercio.

- Convocando concursos, eventos científicos, deportivos y culturales.
- Debatiendo sobre los riesgos y nocividad de los proyectos de vida centrados en el consumismo, y sobre estilo de vidas ostentosos y superficiales.

La labor educativa exige proporcionar educación creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el "saber hacer" y en el "saber ser". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

Vías y métodos para la formación de valores.

Las vías son los caminos, direcciones, canales a través de los cuales se realiza el proceso de transmisión y asimilación de valores. Por su contenido constituyen los tipos de actividad que realiza el estudiante (los más importantes: estudio – trabajo, actividad político social y actividad informal) y las relaciones en que se enmarca su vida (padres-hijos; escuela- estudiantes; comunidad-estudiante). Así mismo, por su forma, son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el estudiante: directa e indirectamente, incluyéndose a su vez la auto-educación.

Los métodos son los procedimientos, que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos.

Por la complejidad del proceso donde se enmarca, es imposible considerar la existencia de un "método" ni del "método", sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Sobre este tema García, G. (1996:70) plantea que los "métodos productivos deben fomentar la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia".

A su vez debe considerarse su aplicación desde las diversas vías; lo que sin duda contribuye al logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas.

Como proceso en condiciones históricas concretas, pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano solo puede comprenderse adecuadamente desde una concepción natural que enaltezca lo mejor del ser humano.

1.3 La formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay

Refiriéndose a la educación de la responsabilidad Menéndez, C. L. (1988: 51) expresó: “... es esencial partir de que en cada individuo hay algo positivo que debemos descubrir y aprovechar para su educación...”

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo, lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en la sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana.

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” ” Martí, J. (1975: 285).

“El primer deber de un hombre es pensar por sí mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (1975: 247)

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles (2007: 964) plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.

Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación Primaria (200:7) lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”

Aguilar Díaz, C. R (1998: 25) al conceptuar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”.

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, justicia, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que el autor, totalmente identificado con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume fortalecer la responsabilidad, por ser este un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los futuros técnicos.

Según el Programa Director de Educación (2007: 5) “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.”

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(327)

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.

- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Responsabilidad en los estudiantes del Instituto Politécnico de Economía en la Especialidad de Comercio.

Es en la actividad laboral donde se desarrolla La Educación Técnica y Profesional y está responsabilizada con la importante misión de formar y preparar a los técnicos medios y obreros calificados de las distintas ramas de la producción y los servicios que la sociedad demanda.

En el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, una de las instituciones que comprende la Educación Técnica y Profesional, la responsabilidad juega un valor de singular importancia para la formación de técnicos competentes acordes con la sociedad, ya que serán los que llevan adelante la economía nacional bajo los valores del socialismo.

La formación del sentido de la responsabilidad en los estudiantes, es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

El trabajo resulta un elemento muy útil para la educación de la responsabilidad y un objetivo principalísimo de la educación, es preparar al hombre para cumplir sus tareas laborales, para incorporarse a la producción de bienes materiales y espirituales.

La vinculación del estudio con el trabajo es un principio que rige la formación de la personalidad en la sociedad socialista y tiene raíces profundas, marxistas - leninistas y martianas. En correspondencia con lo anterior Guillermina Labarrere expresó (2001: 6) "...El trabajo como actividad fundamental de la producción y como factor educativo esencial, educa en la disciplina, en la voluntad, la capacidad creadora, y reafirma la confianza del hombre en sus propias fuerzas."

Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales. En el seminario nacional para educadores se hace referencia por Silvestre, O. (2002:85) a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: "la efectividad de la labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla."

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica, donde el joven manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Es la actividad laboral donde se desarrollan y fortalecen capacidades para el trabajo: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con él mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución, la exigencia y la capacidad para organizar. Al respecto José Martí (1988: 51) planteó: "...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen..."

1.4 Formación de valores dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía "Camilo Cienfuegos" de Yaguajay.

Según Castellanos, D (2005: 23) “**Aprender** es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida y que se extiende en múltiples espacios, tiempos y formas. El aprender está estrechamente ligado con el crecer de manera permanente. Sin embargo, no es algo abstracto: está vinculado a las experiencias vitales y las necesidades de los individuos, a su contexto histórico cultural concreto”. En tal sentido Vigotsky planteaba que aprender supone el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

No se aprende solamente en los años en que el individuo asiste a la escuela, sino a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, de manera incidental o dirigida, es por ello que una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar el aprendizaje independiente, autorregulado y de manera permanente en su vida; pero ¿Qué es aprendizaje? Para Castellanos, D. (2005:24) “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse y los recursos que cuenta para ello, la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos, por ello los estudiantes de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” tienen un aprendizaje lento caracterizado por su lenguaje sencillo, poco fluido, con omisiones y silabeos, su vocabulario entonces es pasivo, hacen cambios y retrocesos cuando leen, usan mal las categorías gramaticales fundamentales, escriben en bloque y mala caligrafía, problemas en la comprensión y redacción de textos, en valorar figuras, relacionar hechos con figuras, así como en identificar hechos y figuras, no tienen independencia en la solución de problemas y ejercicios, no tienen habilidad en el cálculo en ningún dominio numérico, así como en la interpretación y solución de problemas.

Pero... ¿Todos se apropian de igual forma de los conocimientos?

Todos pueden aprender y desarrollarse, más aún cuando se tienen las condiciones de aprendizaje favorable; pues el aprendizaje escolar está mediado por la existencia del profesor, el grupo escolar y la actividad de comunicación que constituye una característica esencial en este proceso, siendo el maestro el mediador fundamental, ya que partiendo de una intención educativa es quien estructura el aprendizaje. Una persona puede ser aventajada para algunas actividades en las que aprende mejor y más rápido y no tan buena para otras. Por ser diferentes se aprende de forma diferente, pues la diversidad humana es un hecho real, ser diferentes es algo común.

Es por ello que debe tenerse presente, entonces, las diferencias individuales que “son aquellas disparidades existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones individuales de su desarrollo concreto como seres biológicos y también, en el caso de los seres humanos, como seres sociales” según palabras de Castellanos, D. (2005:71) y refiriéndose a las diferencias individuales en el aprendizaje planteó: “son aquellas condiciones de disparidad o diversidad que pueden obstaculizar o favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador”.

Por tanto, se deben atender esas diferencias individuales diversificando las ofertas, oportunidades y situaciones educativas enriquecedoras, desarrolladoras, susceptibles de adaptarse a las necesidades de los aprendices; es decir, opciones educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, sus potencialidades, particularidades, necesidades, intereses.

En la práctica, los docentes deben buscar alternativas para dar respuestas a los desafíos que entraña la diversidad educativa que van desde ejercicios suplementarios, encomiendas diversas, el diseño de tareas y actividades especiales de acuerdo a sus capacidades, hasta la búsqueda y aplicación de otros métodos y procedimientos didácticos para explotar el talento de todos en actividades que son exclusivamente humanas, que ninguna otra especie por alta que esté en la escala evolutiva ha podido hacerlo: leer, escribir, hablar, fabricar instrumentos y planear acciones, por tanto todos pueden aprender y desarrollarse.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica, especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares.

A propósito en la Resolución Ministerial 115 del 2008 para el curso escolar 2009-2010 se establece lo siguiente:

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación.

-Educación en valores en el cumplimiento del Programa Director para el reforzamiento de la formación de valores en la sociedad cubana actual.

Las dimensiones a tener en cuenta son las siguientes:

- Implementación y seguimiento del Programa Director para el reforzamiento de la formación de valores en la sociedad cubana actual. Cumplimiento de las acciones previstas por educaciones. (Tabloide VII y VIII Seminario Nacional para Educadores primera parte).

Caracterización de los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

El complejo y globalizado mundo de hoy impone retos a la educación para la diversidad humana, uno de estos retos está precisamente en enriquecer la teoría pedagógica y mejorar su práctica a partir de una posición metodológica lo más sólida y coherente posible. Al referirse a este movimiento social y educativo, crítico, desarrollador de teorías y prácticas progresistas, que es la cultura de la diversidad, es necesario tener en cuenta que la relación diversidad, cultura y desarrollo personal está íntimamente ligado a las concepciones que se manejan actualmente en torno a la llamada “Pedagogía de la Diversidad”.

La cultura de la diversidad significa conocimiento, respeto, aceptación, comprensión y atención a la variabilidad de las diferencias del desarrollo. Sería imposible dar respuesta acertada a este fenómeno, sin mantener la debida coherencia entre la teoría científica y la concepción sobre la esencia misma del hombre, es decir, la expresión de una concepción del mundo y de su enfoque filosófico, es la manera de ganar objetividad en el análisis.

La escuela y sus docentes deben tener plena conciencia de que aunque la educación tiene propósitos generales para todos, cada uno de los individuos humanos tiene necesidad, en última instancia, de una educación específica,

especialmente dirigida a solucionar sus demandas propias, particulares; pues los primeros años de vida constituyen, para Vigotsky, L. S. (1997:13): "...el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general".

El ingreso al nivel medio superior ocurre en un momento crucial de la vida del estudiante, es el período de tránsito de la adolescencia hacia la juventud.

Todos sabemos que los límites entre los períodos evolutivos no son absolutos y están sujetos a variaciones de carácter individual, de manera que el profesor puede encontrar en un mismo grupo escolar, estudiantes que ya manifiestan rasgos propios de la juventud, mientras que otros mantienen todavía un comportamiento típico del adolescente.

Esta diversidad de rasgos se observa con más frecuencia en los grupos del primer año del nivel medio superior, pues en los alumnos de años posteriores comienzan a revelarse mayoritariamente las características de la edad juvenil. Es por esta razón, que se centra la atención en algunas características de la etapa juvenil, cuyo conocimiento resulta de gran importancia para los profesores de este nivel.

Muchos consideran el inicio de la juventud como el segundo nacimiento del hombre; entre otras cosas, ello se debe a que en esta época se alcanza la madurez relativa de ciertas formaciones y algunas características psicológicas de la personalidad.

La edad juvenil comprende desde los 15 o 16 hasta los 22 o 23 años aproximadamente. Su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y fundamentalmente a la actividad laboral, para la cual se ha preparado durante toda esta etapa con la edad juvenil florece en lo fundamental el desarrollo de la personalidad, aunque esta continúa su proceso de cambio y transformaciones durante toda la vida.

En relación con las condiciones internas biológicas, en esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento haciéndose más marcada las semejanzas con el adulto. Igualmente concluye el crecimiento neuronal y de la corteza cerebral y solo continúa un perfeccionamiento funcional. Si embargo, aún existe una elevada sensibilidad del sistema circulatorio y del sistema nervioso central y periférico ante

excitaciones externas, lo que hace al joven más vulnerable a las afecciones cardíacas y diferentes manifestaciones neuróticas.

Tomando en consideración importantes aportes sobre la juventud Varela, F. (1961:70) expresó "... el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él cada conducta. La oposición que se hace a un joven, si se quiere que produzca un buen efecto, debe ser casi insensible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector". A los estudiantes se les debe realizar un estudio minucioso de sus características, y darles la confianza necesaria para poder influir con éxito sobre su conducta.

Las funciones psicológicas superiores como uno de los conceptos centrales de su teoría, Vigotski escribe: "...los procesos de tomar conciencia y dominar van a mano..." "La función de que se tiene conciencia adquiere también otras posibilidades de acción. Tomar conciencia es, en cierto modo, dominar. Para las funciones psicológicas superiores es, en la misma medida, propia de una naturaleza distinta tanto de carácter intelectual como afectivo. Todo consiste en que el razonamiento y el afecto constituyen los componentes de un conjunto común: la conciencia humana". (Rubinshtein, S, Ya, ob. cita, p.202)

En el aspecto externo la sociedad le asigna una serie de deberes y derechos que el joven debe enfrentar: derechos electorales, contraer matrimonio, responsabilidad penal, incorporación a la defensa de la patria; incluso, puede iniciar su vida laboral. Todo esto hace que el joven tenga que comportarse con mucha mayor autonomía, madurez y responsabilidad, en forma bastante similar al del adulto. Por ello se plantea que, en cuanto a las condiciones externas, los jóvenes se encuentran en el umbral de la vida adulta, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad.

El joven es consciente de esta exigencia y por ello en sus internas aparece la necesidad de terminar su lugar en la vida, estrechamente vinculada a la preocupación por el futuro, que se convierte en la tendencia fundamental de esta etapa.

Y es que Martí sabía muy bien /y no los hace saber en La Edad de Oro/ que La Juventud es la edad del crecimiento y del desarrollo, de la actividad y de la viveza, de la imaginación y el ímpetu (...) "Sabía que" Cuando no se ha cuidado

del corazón y la mente en los años jóvenes, bien se puede temer que la ancianidad sea desolada y triste. “Sabía muy bien” (...) en los primeros 20 años de la vida son los que tiene más poder en el carácter del hombre.

La selección de la profesión como un acto determinado de la conducta puede tener contenidos psicológicos diferentes. Esta selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación puede lograrse solo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de la posibilidad de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos externos (capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter). Presupone también el saber tomar decisiones y actuar sobre la base de lo decidido conscientemente, relativo a un futuro todavía lejano.

En el aspecto cognitivo los procesos

En el aspecto cognitivo los procesos que lo componen adquieren un matiz emocional, motivado por la necesidad de adquirir conocimientos que sirvan de base a su formación profesional. El pensamiento y la memoria se dirigen hacia aquellos aspectos relacionados con su preparación para el futuro. EL pensamiento se perfecciona y se convierte en crítico-valorativo.

En lo afectivo

En lo afectivo, los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados. En la medida en que los jóvenes adquieren una mayor preparación político-ideológica.

La autoevaluación

La autoevaluación se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada, debido a la necesidad del joven de valorar correctamente sus posibilidades para enfrentar el futuro, tanto en su vida profesional como personal. Al final de la etapa, la autovaloración se convierte en una formación psicológica que regula de modo efectivo su comportamiento hacia el logro de propósitos fundamentales.

Las normas y valores del joven

Las normas y valores del joven, aunque están influidas por la relación del grupo y los adultos, adquieren una relativa independencia de estos, ya que no son aceptadas automáticamente, si no que son examinadas en forma crítica bajo el sello de su elaboración personal y de la concepción del mundo que posee.

En los centros de educación media superior las actividades docentes constituyen un factor importante para el fortalecimiento del joven, pero para que verdaderamente estas cumplan sus objetivos debe realizarse con la participación activa de los jóvenes en su organización y desarrollo y mediante profundas discusiones que le den respuestas a las inquietudes.

En sentido general en los jóvenes se aprecian una mayor proyección, a mediano y a largo plazo, independencia de desarrollo alcanzado por sus formaciones psicológicas. Son mucho más reflexivos que los adolescentes, ya que la sociedad exige de ellos la toma de decisiones importantes que requieren de la utilización de las operaciones cognitivas. Esto les da una mayor posibilidad para estructurar su campo de acción y para la realización e esfuerzos volitivos encaminados a alcanzar los objetivos propuestos, a partir de sus necesidades fundamentales.

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la juventud. Unos consideran que entre los 15 y 16 años de vida, y 20 y 23 años Independientemente de la clasificación que se asuma el estudiante de la Educación Técnica y Profesional se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico. Estos criterios son relativos, ya que cada estudiante constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo.

La actividad cognoscitiva en el proceso pedagógico.

Educación, aprendizaje y desarrollo son procesos que poseen una relativa independencia y singularidad propia, pero que se integran en la vida humana conformando una unidad dialéctica. La educación constituye el proceso social complejo e histórico concreto en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. Desde esta perspectiva el aprendizaje representa el mecanismo, a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidos en la interacción con otras personas.

El proceso de enseñanza - aprendizaje abarca dialécticamente todo un sistema de relaciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas, profesores y estudiantes donde se aprende y se enseña.

Se inicia el análisis con la categoría actividad por su importancia, para comprender cómo influye la dirección del aprendizaje que ejecuta el docente en la asimilación de conceptos propios particulares.

La actividad está suscitada por actividades conscientes o no, naturales, culturales, materiales o espirituales, que contribuyan a la formación de la personalidad. La actividad es regulada por la experiencia de la humanidad y las exigencias de la sociedad.

Marx, C. (1965: 67) se refirió a algunos rasgos distintivos de la actividad: “la actividad es dirigida con un fin consciente, la psiquis debe reflejar las propiedades del objeto y determinar con ellos las formas de alcanzar los fines propuestos.” “La psiquis posee la propiedad de dirigir el comportamiento del individuo que va dirigido a lograr un fin.” Según Petrovsky, A. (1980: 141)

En esta dirección el puede verse la actividad como modo de existencia de la realidad que traspasa todos los campos del ser. A ello se vinculan aspectos de carácter cosmovisivos, metodológicos, gnoseológicos y prácticos con el devenir social.

Las bases acerca de las categorías psicológicas de la actividad han sido elaboradas por un grupo de destacados psicólogos de orientación marxista y muchos destacan a Leontiev como el creador más destacado, porque examina de manera específica la estructura psicológica de la actividad, considerando que la misma tiene diferentes componentes: necesidad-motivación-finalidad, y los componentes correlacionados con ella: actividad-acción-operaciones.

La categoría actividad está indisolublemente ligada desde el punto de vista psicológico y pedagógico, por lo que es necesario reflexionar sobre la misma como actividad docente, en tal sentido Davidoff, (1988:235) entiende: “es la actividad del estudiante que asimila los conocimientos que garantiza el desarrollo integral. Se trata además de los métodos de trabajo del maestro con los estudiantes con los cuales estos dominan las habilidades peculiares para llevarlo a cabo”. En esta definición se aprecia el papel de la actividad de aprendizaje, que constituye una acción específica humana que se realiza mediante la ejecución de diferentes acciones por parte del hombre.

La actividad cognoscitiva constituye la acción o conjunto de acciones proyectadas con vistas a conocer un objeto o aspecto del medio con un fin u objetivo previamente determinado. Las características fundamentales de la

actividad lo constituye el motivo, aquello por lo que se trate de lograr un objetivo determinado.

La actividad está compuesta por acciones, por lo tanto, la actividad docente está compuesta por acciones cognoscitivas. En este sentido, es importante tener presente las funciones del profesor y del estudiante, el estudiante debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las interacciones sociales en que está involucrado, el estudiante reconstruye el conocimiento y lo interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

El profesor es un experto que enseña en una situación dada su participación en el proceso, es de forma directiva, promoviendo el avance paulatino de los estudiantes para reducir su participación. De ello se desprende que en la dirección del aprendizaje el docente debe tener presente todos los elementos para que la actividad cognoscitiva tenga una correcta asimilación de conocimientos y su aplicación a las diversas situaciones.

Actividad es una necesidad consciente e inconsciente, natural o cultural, material o espiritual, personal o sociopersonal engendrada en las variadas formas de actividad del hombre.

La orientación juega un papel importante en la realización de cualquier tipo de actividad y su diferenciación con la etapa ejecutiva, es decir, la realización de la actividad. Esto permite abordar la cuestión de la orientación con referencia a la actividad cognoscitiva que realizan los escolares.

En el juego, en el trabajo, en las actividades socialmente útiles y en las actividades recreativas, casi siempre existen momentos de aprendizaje; sin embargo, para ninguna de estas actividades, el aprender constituye un objetivo. Es precisamente la actividad cognoscitiva la que está especialmente dirigida a la asimilación de conocimientos y adquisición de hábitos y habilidades.

Por supuesto que su producto no es precisamente este. Al cumplir, este objetivo, la actividad cognoscitiva correctamente estructurada, orientada y dirigida produce también el desarrollo del escolar que la realiza.

La actividad cognoscitiva presenta de forma general la misma estructura que cualquier otro tipo de actividad. Como las actividades constructivas, el juego, el trabajo y otras, constan de tres partes fundamentales que son: la orientación, la ejecución y el control.

De forma general se plantea que la orientación debe preceder a la ejecución y que el control se realiza, tanto en la orientación como la ejecución. La etapa de orientación reside en que garantiza la comprensión por el niño de lo que se va hacer, antes de iniciar su ejecución. A medida que estudiante sabe, no solamente lo que van hacer, el producto que va a obtener, sino también cómo ha de proceder, qué materiales e instrumentos ha de utilizar y qué acciones y operaciones debe hacer y el orden de su ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto que se obtenga. Pero además de garantizar la comprensión como elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente, la orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarias, permite que en el estudiante se formen procedimientos generalizados para abordar la solución de tareas similares e inclusive de otros tipos de tarea.

Esta característica de la actividad humana, diferente de la actividad de aprendizaje animal, fue señalada por Marx, C. (1965: 87) cuando planteaba “que el hombre antes de actuar, existía una representación anticipada, una imagen de lo que posteriormente realizaría.” En este sentido, se afirma que la contribución orientadora de la actividad a la formación de la habilidad, brinda elementos esenciales para la realización de un trabajo independiente y creador. Muchas investigaciones realizadas sobre este problema demuestran que existe una relación muy estrecha entre el objetivo y la calidad en el desarrollo de determinada actividad. Si se carece de objetivos definidos, resulta imposible llevar a cabo una actividad en forma consciente y productiva.

La orientación hacia el objetivo tiene que verse como un proceso motivacional, cognoscitivo y regulador que influye decisivamente en los resultados del aprendizaje.

Sin embargo, en la realización de la práctica pedagógica en el aula, esta importante función didáctica no se realiza plenamente. En el mejor de los casos se limita a la presentación y el análisis del producto que se ha de lograr, pero queda fuera de la orientación el cómo proceder y los medios que se han de utilizar.

En la dirección de la actividad cognoscitiva en muchas ocasiones se comete el error de mezclar, de unir las etapas de orientación y ejecución, y el estudiante

recibe, paso a paso, en el curso de la realización de la actividad, las orientaciones que necesita.

De este análisis se arriba a la conclusión, de que la orientación debe preceder a la ejecución, es decir, se comienza a trabajar cuando se sabe qué hacer, cómo y con qué hacerlo.

La teoría psicológica marxista concede un papel fundamental a la orientación en la formación de la psiquis humana. Ello ha sido aplicado de forma específica a la actividad cognoscitiva del hombre y de ello se desprenden valiosas recomendaciones para la dirección pedagógica de dicha actividad.

Un destacado psicólogo soviético, ha elaborado una teoría para la explicación de la actividad psíquica y su formación por etapas.

Múltiples investigaciones realizadas por sus seguidores han demostrado que mientras más completa resulte esta orientación, mayor eficiencia y calidad se logra en las acciones formadas, calidad que se expresa en el dominio correcto y consciente, por parte de los estudiantes, de contenidos y procedimientos, por el grado de generalización y automatización que puede alcanzar y porque disminuye el tiempo dedicado a búsquedas improductivas y corrección de errores innecesarios.

Corresponde al maestro la responsabilidad de seleccionar cuándo y para qué tipo de contenidos resulta más útil y posible cada tipo de orientación. También es necesario aclarar que no siempre el aprendizaje y la asimilación requieren de una orientación plena, pero ésta sí resulta indispensable cuando se trata de la presentación de algo nuevo.

CAPÍTULO II. ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE LA ESPECIALIDAD DE COMERCIO DEL INSTITUTO POLITÉCNICO DE ECONOMÍA “CAMILO CIENFUEGOS”.

2.1 Análisis de los resultados de la constatación inicial.

Luego de haber sido elaboradas y aplicadas las actividades para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” del municipio de Yaguajay, se procede a realizar la validación de las mismas para comprobar su efectividad, con este objetivo el autor se procedió a aplicar los instrumentos correspondientes.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron, una guía de observación (anexo1), donde se pudo constatar cómo se manifiesta el valor responsabilidad en los estudiantes seleccionados.

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión que la formación del valor de la responsabilidad en estos estudiantes presenta limitaciones y necesita de actividades que contribuyan a su formación.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” en la Especialidad de Comercio. Sobre la base de las principales regularidades encontradas, se procede a aplicar actividades para la formación del valor responsabilidad.

Primeramente se aplicó una guía de observación (Anexo No 1), con el objetivo de observar el comportamiento dentro y fuera de las actividades docentes de los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, constatándose los siguientes resultados:

Asisten sistemáticamente a la escuela el 16,6% de los estudiantes observados, ocasionalmente el 16,6%, no asisten 66,6%. Tales resultados denotan la falta de interés por parte de los estudiantes por el cumplimiento de la principal obligación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del centro. (tabla 1)

Tabla 1: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 1	Sistemáticamente	%	Ocasionalmente	%	No asisten	%
Asisten puntualmente a la escuela	5	16,6	5	16,6	20	66,6

En cuanto a si realizan o no los estudios independientes orientados en clases, el 10% de los estudiantes observados siempre realizan estas actividades, el 16,6 % las realizan a veces y el resto no las realizan. (tabla 2)

Tabla 2: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 2	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Realizan los estudios independientes	3	10	5	16,6	22	73,3

En lo referente a su participación en las actividades orientadas por la FEEM se pudo comprobar que de los estudiantes observados, sólo el 20% participa en las mismas y su nivel de intervenciones no corresponde con todas las necesidades de los estudiantes de esta educación. El 16,6% participa a veces y el 63,3% nunca participa, se evidencia desinterés por estas actividades y no le prestan la atención requerida, además de no tener móviles, para asistir a las mismas. (tabla 3)

Tabla 3: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participan en las actividades orientadas por la FEEM.	6	20	5	16,6	19	63,3

Al observar la participación activa y consciente en la Práctica de la Especialidad, se detectó que solamente el 13,3% de los estudiantes cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa, lo que significaría la eficiencia en este tipo de tarea. El 20% de ellos lo hacen a veces, y el 66,6% no lo hace nunca de forma consciente. En estos estudiantes a pesar que su inclinación profesional es por la especialidad de Comercio, no son capaces de razonar por sí mismos de la importancia de una buena preparación en dicha especialidad. (tabla 4)

Tabla 4: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 4	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participación activa y consciente en la Práctica de la Especialidad.	4	13,3	6	20	20	66,6

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el conocimiento sobre el valor responsabilidad que poseen los estudiantes de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay, así como lo que arrojaron los siguientes resultados:

Cuando se les pregunta si saben cuándo un estudiante es responsable, sólo el 23,3% de los estudiantes que se les aplicó este instrumento, responden afirmativamente y el resto alega no conocer el significado del valor responsabilidad. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes no tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable, lo que indica el bajo nivel de responsabilidad que poseen, por lo que se debe dar un mayor seguimiento por parte de los profesores a este valor y especialmente, se le debe orientar la búsqueda de algunos conceptos esenciales sobre dicho valor. (tabla 5)

Tabla 5: Respuesta a la pregunta uno de la entrevista a estudiantes.

Pregunta	Si	%	No	%
Sabe usted cuando un estudiante es responsable	7	23,3	8	26,6

Al pedirles que relacionaran las actividades que cumplen con mayor responsabilidad, de las orientadas por el centro, el 16,6% de los estudiantes respondió que las dos variantes: tanto las docentes como las extradocentes, el 23,3% de los estudiantes expresaron una de las dos variantes y el resto no se refiere a ninguna, lo que representa el 60 % de los muestreados. Estos resultados manifiestan la falta de interés y preocupación, así como el incorrecto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la institución, tanto docentes como extradocentes por lo que el profesor debe proponer alternativas para lograr que los estudiantes se apropien de la importancia que reviste para su futura profesión manifestarse responsablemente ante cualquier labor o tarea por desempeñar. (tabla 6)

Tabla 6: Respuesta a la pregunta dos de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 2	Las dos variantes	%	Uno de las dos variantes	%	Ninguna	%
De las actividades orientadas por el centro cuáles cumplen con mayor responsabilidad.	5	16,6	7	23,3	18	60

En lo referente a si cumplen conscientemente con las tareas de la escuela, se detectó que el 23,3% de los estudiantes cumplen siempre, el 26,6% de los mismos cumplen las actividades en ocasiones y el 50% no cumplen ninguna tarea. Lo anterior demuestra que a pesar del trabajo realizado por los profesores se debe continuar profundizando con el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes, ya que los mismos desconocen la importancia de manifestar una conducta responsable ante las tareas de la escuela, el hogar y la comunidad para su futuro desempeño como técnico medio. (tabla 7)

Tabla 7: Respuesta a la pregunta tres de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Cumples conscientemente con las tareas asignadas.	7	23,3	8	26,6	15	50

Seguidamente se aplicó una guía de observación a clases (Anexo No 3) con el objetivo de observar si se realiza una correcta formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo seleccionado, obteniéndose los siguientes resultados:

El contenido de las 14 clases observadas tiene potencialidades para utilizarlo en función de formar los valores, en los estudiantes de la Especialidad de Comercio. De ellas solo se constató el uso correcto y eficiente del contenido en 6, lo que representa un 20% de las clases observadas, en 5 lo utilizan en ocasiones, lo que representa un 16,6%, y en el resto de la clases nunca lo aprovechan. Por lo que los profesores deben, no solo impartir el contenido correspondiente a cada asignatura, sino también formar valores en los

estudiantes y darle un seguimiento a estos en cada momento de la clase para su futuro comportamiento en la vida laboral. (tabla 8)

Tabla 8: Respuesta a la pregunta uno de la observación a clases.

Pregunta 1	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Aprovechan los docentes las potencialidades del contenido para formar valores en los estudiantes.	6	20	5	16,6	19	63,3

Al observar si los profesores propician el desarrollo de juicios hacia una conducta responsable en las clases, de 14 observadas, solo en 6 se propicia el debate y la reflexión, contribuyendo a que el estudiante sea capaz de aplicar lo aprendido y tomar decisiones, emitir juicios u opiniones sobre la responsabilidad en las clases; lo que representa el 20%. En ocasiones, 5 de las clases observadas se desarrolla un ambiente favorable para la formación de una conducta responsable ante la vida, en las demás clases no se observó de manera clara este ambiente. (tabla 9).

Tabla 9: Respuesta a la pregunta dos de la observación a clases.

Pregunta 2	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Propician los profesores la formación de juicios hacia una conducta responsable.	6	20	5	16,6	19	63,3

Al comprobar si los profesores orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante para enfrentar su futura profesión, de 14 clases observadas, solo en 5 se cumplió el indicador, lo que representó el 16,6%. Los resultados demostraron que no se trabaja con una serie de conceptos con los cuales el estudiante debe interactuar, que le facilitan una mejor preparación para su futuro desempeño laboral y social. (tabla 10).

Tabla 10: Respuesta a la pregunta tres de la observación a clases.

Pregunta 3	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante con vistas a su futura profesión	5	16,6	5	16,6	20	66,6

2.2 Tratamiento a la dimensión educativa para los estudiantes de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Es importante para los estudiantes de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” la formación del valor responsabilidad, pues le permite un mejor desempeño en su vida. Partiendo de este planteamiento, es que se decide la aplicación de actividades que facilitan al estudiante la formación de una conducta acorde a estos tiempos, basada en los principios socialistas de la Revolución Cubana, lo que le permite alcanzar mejores resultados en las tareas asignadas.

Las actividades conllevan a elevar en los estudiantes la Cultura General Integral, basada en la formación de valores en el Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”; es por ello que se hace la propuesta de actividades elaboradas, a partir de las necesidades educativas de los estudiantes y que pueden ser realizadas en horario docente y extradocente, pues no solo abarcan la importancia de dominar los contenidos impartidos en las clases, sino también la incidencia de estas en la Práctica de la Especialidad, en los turnos de Reflexión y Debate y matutinos.

Estas tienen diferentes aplicaciones, ya que pueden realizarse para motivar, desarrollar o concluir una clase.

Un estudio más profundo lo realizan Marisela Rodríguez Robustillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996: 133- 134) en su obra “ La personalidad del adolescente. ” Ellos no dan una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que: “... el pobre conocimiento o seudoconocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de

los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos, o consigo mismo”

Ellos recogen en su concepción, aquí expuesta, las siguientes variables:

- a) Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- b) Autoconocimiento acerca de la posición de esos recursos.
- c) Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- d) Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el curso de Ética y Sociedad, Chacón, N. (2005: 26) hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresa que la responsabilidad es:

- Cumplimiento de deberes.
- Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

Otros autores definen la responsabilidad como el cumplimiento cabal en tiempo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir las consecuencias de las acciones.

Los autores que abordan la responsabilidad y que se recogen en este trabajo no tiene en cuenta que este valor presenta niveles de profundidad, por lo que determinados aspectos señalados pueden estar presentes en algunas personas y en otras no, en dependencia de cómo esté más o menos desarrollado este valor, en el sujeto en cuestión.

Pero el análisis de la responsabilidad exige también tener otros elementos como: el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral. Se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o más profunda, esa responsabilidad puede ser un proceso sencillo y legal y por ello recibir un salario. De no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la

persona en el convenio de trabajo u otra manera de exigir el referido cumplimiento.

Pero la responsabilidad moral, entendida ésta como la forma de cumplimiento de los deberes, no por dinero a recibir, sino por lo que se requiere en un momento determinado, que se realiza conscientemente, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica, poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido, es un proceso más profundo.

La responsabilidad social. En ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos a todos los seres, que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela.

Alcanzar este estadio es de gran significación para la sociedad, en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal. La forman elementos de la personalidad moral, pero en el plano personal lógico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran importancia. Requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

El autor de este trabajo asume, en esencia las variables antes señaladas.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, pues son múltiples los factores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla. Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

- Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.
- El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
- La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
- Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.

- La responsabilidad debe ser algo estable. Se puede tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
- Ser responsable es también tratar de que los actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
- Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
- La responsabilidad es expresión de la libertad. Esa libertad es real y positiva cuando se cumplen las obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
- Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
- Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

Partiendo de esa caracterización el autor de este trabajo define la responsabilidad como la capacidad que tiene el sujeto, que le permite el cumplimiento de sus deberes, implicado, conscientemente, que se demuestra en la coherencia entre el decir y el hacer, encaminado hacia una actividad moral justa y asumiendo las consecuencias de sus actos.

Capacidad del sujeto que le permita ejecutar las acciones,

Los estudiantes del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, si no tienen la base cognitiva necesaria no podrán cumplir múltiples tareas; si no están en posición de las habilidades del pensamiento lógico, le será muy difícil realizar diversos ejercicios y tareas de Matemática y de otras disciplinas; si no están en condiciones de ejercer la comprensión de texto, de extraer las ideas esenciales de los párrafos, entonces cómo podrán estudiar con eficiencia. Estas insuficiencias contribuyen a que determinados estudiantes abandonen los estudios.

Cumplimiento de los deberes, necesita la preparación del sujeto, expuesta en párrafos anteriores. Pero debe prepararse para que quiera ser responsable, por cuanto para lograrlo se requiere de un esfuerzo y necesita elevar su autoestima.

Los deberes adquieren dentro de la responsabilidad un lugar destacado. En la Constitución de la República de Cuba, están plasmados los deberes de los ciudadanos. Por ejemplo: deberes de los padres e hijos, deberes cívicos y

sociales, donde se presenta el deber de cada uno de cuidar la propiedad pública y social, respetar los derechos de los demás. Asimismo aparece la defensa de la patria socialista como el más grande honor y el deber supremo de cada cubano. También el deber de trabajar. En tal sentido el Comandante en Jefe se ha referido a, que si no se trabaja de manera óptima en el puesto de trabajo que corresponde no existirá derecho de quejas de que otros trabajadores no produzcan con la calidad debida o con el trato adecuado que debieran dar.

- **Implicación consciente**, es un factor de gran significación, pues hay que tener perseverancia para alcanzar los objetivos deseados, para enfrentarse a las dificultades que se puedan presentar por lo que se requiere, además de esfuerzo, que al enfrentarse a las tareas no se realicen por simple impulso, motivaciones pasajeras, sino de forma reflexionada, consciente.
- **Asumir las consecuencias de sus actos**, exige el desarrollo del espíritu crítico y autocrítico que permita corregir las deficiencias y luchar por el cumplimiento de los deberes.

No emprender el camino más fácil, dejando pasar las cosas, que por lo general llevan a cometer actos de irresponsabilidad. Se debe ser coherente entre el decir y el hacer.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la plena responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

- **Primer nivel:** cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del por qué de la necesidad de cumplir la tarea.
- **Segundo nivel:** implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir. Ya hay una conciencia, pero aún no hay una autoconciencia de forma estable del por qué hay que cumplir las tareas. Se actúa con independencia y comienza a ponerse de manifiesto la autorregulación de la conducta en colectivo y está presente el espíritu crítico y autocrítico.
- **Tercer nivel:** asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación. Se enfrenta a las dificultades presentadas con un alto espíritu crítico y

autocrítico, así como de optimismo. Está presente la noción de justicia y expresión de la libertad. Ahora la responsabilidad es estable, hay madurez en la actuación cotidiana y coherencia entre el decir y el hacer.

2.3 Actividades que facilitan la formación del valor responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

Actividad 1

Título: Antonio Maceo patriota insigne.

Objetivo: Debatir la carta de Antonio Maceo a su amigo Juan Gualberto Gómez, formando el valor de la responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Cuaderno Martiano III, pizarra, recursos informáticos, láminas

Duración: 45 minutos.

Proceder metodológico para la realización de la actividad.

Puede realizarse en un turno de Reflexión y Debate.

Iniciar la actividad con el juego “¿Qué traigo aquí?”. En una cajita se trae un sobre y dentro de él estará escrita la carta dedicada a Juan Gualberto Gómez que Maceo le escribió el 20 de octubre de 1894 que le envía desde San José Costa Rica. A través de preguntas que hacen los estudiantes y el profesor va respondiendo. Se da un tiempo breve (8 minutos aproximadamente) para que los estudiantes lleguen a identificar el objeto oculto, si no lo logran, el profesor lo dice y lo muestra.

Se lee la carta:

Mi amigo querido: Cumpro a mi deber de cubano y amigo, de correligionario político y revolucionario independiente, anunciar a usted las cosas que han de suceder para que prepare a nuestro pueblo a la lucha armada en esas provincias .No más dejación e indignidad cubana.

Se realizan preguntas para favorecer el debate:

¿Qué les parece el texto?

¿A quién está dirigido?

¿Qué entienden por correligionario?

¿Por qué se plantea no más dejación e indignidad cubana?

¿Qué significan estas palabras escritas por Maceo?

¿Cuáles son los valores morales que se ven en esta carta?

¿Cuál de estos valores morales tiene gran importancia para ustedes como estudiantes? ¿Por qué?

Se culmina la actividad orientándoles a los estudiantes que escriban una composición sobre el valor responsabilidad.

Evaluación: Oral del debate

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 2

Título. Juega con frases martianas.

Objetivo: Interpretar frases martianas, a través de un juego, formando el valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta y trabajo independiente

Medios: Dado, vasija de lata, barro o cristal, pizarra, recursos informáticos.

Duración: 45 minutos

Proceder metodológico para la realización de la actividad

Puede realizarse en las conclusiones de una clase de ejercitación de Español.

Se necesita un dado, una ficha para cada participante, uno que actúe como juez (profesor) y vasija de lata, barro o cristal

Se iniciará la actividad explicando a los estudiantes las reglas del juego:

Se tira el dado y el que logre mayor número sale.

1. Cuando se tire, avanzarán tantas casillas como el dado indique, si cae una frase: responderá a la pregunta que indique la casilla. El portavoz contará del 1 al 10; si en el transcurso de ese tiempo da respuesta correcta, avanzará tres casillas y si no, pierde el turno y lo explicarán entre todos.
2. Cuando caiga en otra de las casillas con flechas o de letras grandes realizarán lo indicado.
3. Para llegar a la meta se necesitan los puntos en el dado. El juego termina cuando todos los jugadores han llegado a la meta.

Se concluye la actividad invitándolos para la siembra de plantas ornamentales, maderables y frutales en las áreas del centro. Cada uno sembrará la suya y velará por cuidarlas durante el transcurso del año escolar.

Evaluación: Oral

Orientación para la próxima actividad.

Se les orienta a los estudiantes que para la próxima actividad realicen en la computadora de la escuela unas diapositivas, donde reflejen las diferentes labores que se realizan en la escuela.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 3

Título: Ayudando y trabajando.

Objetivo: Identificar las labores que se realizan en la escuela, formando el valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Soporte digital, hojas.

Duración: 45 minutos.

Proceder metodológico para la realización de la actividad

Puede realizarse en un turno de Tiempo de máquina en el laboratorio de computación.

Días antes de la actividad se había dejado orientado a los estudiantes que realizaran en la computadora de la escuela unas diapositivas que reflejaran las diferentes labores que se realizan en la escuela.

El día de la actividad (que estará previamente coordinada con el profesor de computación) se revisan las diapositivas y se conversa sobre ellas. Esto propiciará un debate sobre:

¿Cuántas especialidades se estudian en el centro?

¿Qué asignaturas se imparten?

Cuando llegas a tu grupo ¿cómo se reparten las tareas?

¿Qué tu haces?

¿Qué hace el delegado del aula?

¿Qué hace el monitor de la asignatura de Español?

¿Por qué es importante ayudar a todos en la escuela?

¿Por qué es importante tener responsabilidad?

Al finalizar la profesora invitará a los estudiantes a realizar un dibujo donde representen diferentes actividades que se realizan en la escuela. Se les explica

que los trabajos seleccionados serán presentados en el matutino del día siguiente.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 4

Tema: Armando un rompecabezas.

Objetivo: Identificar diferentes medios de protección para el uso y conservación de los instrumentos de trabajo, formando el valor responsabilidad.

Método: Trabajo independiente, Elaboración conjunta.

Medios: pizarra, materiales impresos.

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad.

Puede realizarse en la motivación de una clase de Práctica de la especialidad de Comercio.

Se debe facilitar a los estudiantes rompecabezas, cuyo resultado final sea una escena, que ilustre algunas labores del Comercio con sus instrumentos, cuando lleguen a la obtención de dicho resultado se les hará algunas preguntas que propicien un debate sobre:

¿Qué imágenes aparecen en el rompecabezas?

¿Qué hacen?

¿Es importante la labor que realizan? ¿Por qué?

¿Hay alguien de tu familia que trabaje en estas labores?

¿Cuál es su responsabilidad?

¿Qué instrumentos están utilizando los obreros de los rompecabezas?

¿Será necesario cuidarlos?

¿Por qué?

¿Cuáles son las medidas de seguridad que se deben tener en cuenta para proteger los instrumentos?

- De esta manera se hará trabajo político-ideológico y se puede reafirmar la cualidad moral responsabilidad.

Orientación para la próxima actividad

Para concluir la actividad se orienta a los estudiantes que traigan un escrito breve, donde expresen uno de sus gustos favoritos. Este escrito debe ser anónimo y escrito con una letra que no sea la de ellos para evitar que sea identificada.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 5

Tema: Mis gustos preferidos...

Objetivo: Comentar sobre diferentes intereses de los estudiantes, formando el valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libros, pizarra.

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad.

Puede realizarse en las conclusiones de una Asamblea de grupo.

Días antes de la actividad se orientó a los estudiantes que trajeran un escrito breve, donde expresaran uno de sus gustos favoritos. Este escrito debía ser anónimo y escrito con una letra que no fuera la de ellos para evitar que la identificaran.

El día de la actividad:

Se motiva con una silla premiada donde aparecerá una tarjeta con la palabra secreto. Se pide al estudiante que la lea y diga lo que para él significa. Se escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos y cada uno coloca el papel, con el escrito orientado días atrás, en una cesta previamente preparada. Se mueven todos los papeles para que sea imposible identificar de quién es el deseo y se continúa de la siguiente forma:

-Un estudiante viene y escoge un papel.

-Lo lee en voz alta.

-Se abre el debate, aquí cada estudiante conversa sobre el tema y emite su criterio. El profesor debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.

-Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas puede terminarse en otro turno de reflexión y debate o como una actividad extradocente a la hora del receso.

Para la realización de esta actividad el profesor debe conocer profundamente a su grupo, para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus estudiantes y además estar preparado, sin prejuicio, para cualquier deseo que expresen sus estudiantes, sea el que sea y sobre esa base enfocar el debate que permita corregir y modificar posturas o simplemente fortalecerlas con actitudes responsables.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 6

Título: Mi aporte con la escuela, al plan de producción agroindustrial.

Objetivo: Elaborar artículos de alta demanda con materiales traídos por los estudiantes contribuyendo a la formación del valor responsabilidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: papel, cartón, alambre, recortes de tela.

Duración: 45 minutos.

Proceder Metodológico para la realización de la actividad.

Puede realizarse en un turno de práctica laboral.

- En días anteriores, se orienta que deben traer materiales de desecho para la fabricación de artículos de alta demanda. Estos materiales serán de acuerdo al artículo que se pretenda elaborar y se le dicen las características que tendrán las actividades, así como la importancia de recoger estos materiales para darle salida al plan agroindustrial de la escuela.

Debe orientarse el plazo para la entrega por la importancia de cumplir la actividad en tiempo.

El día de la actividad (ya en el momento de la misma) se les explica:

La importancia del artículo que va a elaborar; así como la necesidad que tiene la escuela de poseer el mismo. Si se conociera, debe explicársele el costo que tiene dicho artículo en el mercado y lo que puede representar para el ahorro en

el Sistema educacional. Resaltar todo lo positivo que tiene que, jóvenes como ellos, colaboren con la economía del país.

Una vez elaborados los artículos se valoran, por consenso de todos, los mejores trabajos y se estimula de forma individual a los estudiantes que los realizaron.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 7

Título: Acróstico de la responsabilidad.

Objetivo: Debatir sobre las cualidades de la personalidad contribuyendo a la formación del valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: pizarra, lámina, acróstico

Proceder Metodológico.

Puede realizarse en turnos de reflexión y debate.

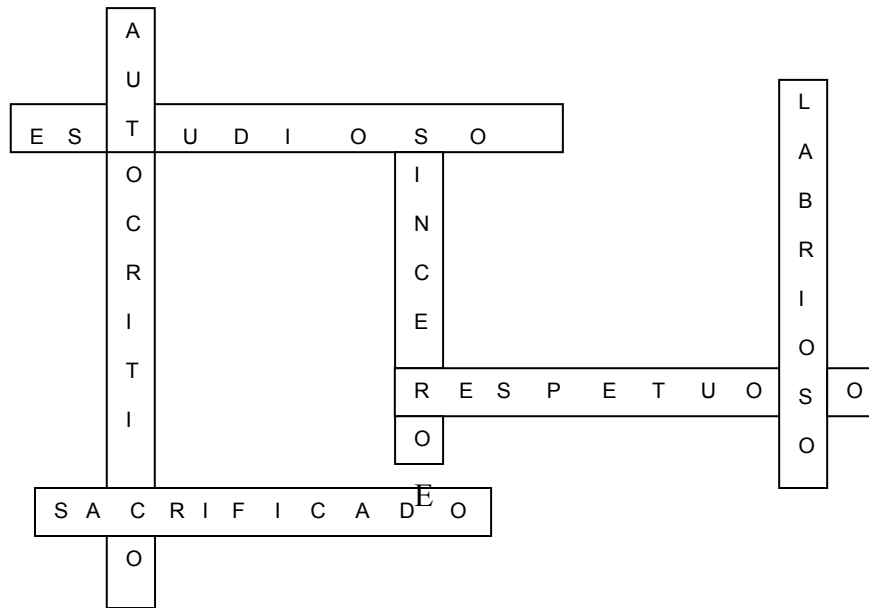
Explicar que para llenar el acróstico deben dar respuesta a las preguntas del cuestionario y que las palabras pueden colocarse de forma vertical u horizontal según convenga. Además, se orienta que el tiempo para realizar el completamiento del acróstico será de 20 minutos y que el resto del tiempo se realizará un debate, donde se reflexionará sobre la significación que tiene cada una de las palabras del acróstico en un adolescente de esta sociedad.

Horizontales:

1. ¿Realiza todos los estudios independientes?
2. ¿Es un estudiante que respeta a sus profesores, amigos?
3. ¿Pone sus intereses por encima de los propios?

Verticales:

4. ¿Cuál es la cualidad de una persona capaz de reconocer sus virtudes y defectos?
5. ¿Cómo se cataloga la persona que dice lo que siente?
6. ¿Cuál es la cualidad de una persona que trabaja afanosamente?



Posibles preguntas para organizar el debate:

1. ¿Qué importancia le atribuye al estudio?
2. ¿Obtiene, de la sociedad, algún beneficio la persona que se conduce con respeto hacia los demás?
3. ¿Conoce alguna persona que se haya sacrificado por alguien o por algún ideal? ¿Cuál? (En esta pregunta debe conducirse el tema indirectamente hacia los héroes de la revolución desde el 68 hasta llegar a los cinco compatriotas. No se trata de hacer un debate muy profundo sobre cada uno de ellos, sino resaltar algunas cualidades y méritos de los que ellos recuerden.)
4. ¿Cómo reaccionas ante la crítica que te hacen tus profesores o amigos?
5. ¿Con esa respuesta que terminas de dar, estás siendo sincero? ¿Por qué?
6. Si una persona es laboriosa, ¿qué obtendrá a cambio?

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 8.

Título: Valla Martiana.

Objetivo: Debatir una frase martiana contribuyendo a la formación del valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libros, pizarra, valla.

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad

En la valla los estudiantes deben organizar las palabras debidamente y con ello podrán apreciar una importante frase de José Martí, sobre el valor de la responsabilidad. Luego los estudiantes demostrarán la vigencia de esta frase, para ello deberán interpretarla. El profesor debe llevar preparada una guía de preguntas para favorecer el debate y el diálogo ameno de los estudiantes. A partir de un debate que se podrá utilizar en los turnos de Reflexión y Debate y otros que lo permitan.

FRASE:

“La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación”

	L	A		M	E	D	I	D	A		D	E		L	A		
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D			
E	S	T	A		E	N		L	O		E	X	T	E	N	S	O
D	E		L	A		E	D	U	C	A	C	I	O	N			

EDUCACIÓN- LO- RESPONSABILIDAD-DE-MEDIDA-LA-EXTENSO-EN-LA-
ESTÁ-LA- DE.

Actividad 9.

Título: Sexualidad responsable.

Objetivo: Conversar sobre temas relacionados con el consumo de drogas y psicofármacos favoreciendo la formación del valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libros, pizarra, láminas.

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad

Para desarrollar esta actividad se proyectarán los siguientes programas audiovisuales grabados en el centro durando cada uno 10 minutos.

1. Documental relacionado con el alcoholismo y los daños que ocasiona este en los jóvenes.
2. Documental relacionado con el consumo de drogas y sus consecuencias para la salud.

3. Documental sobre el tabaquismo y los daños que ocasiona este para la salud.

Luego, se realizará un conversatorio, donde se destaque la importancia de esta actividad y se discutan los modos de evitar estos malos hábitos contra los cuales el mundo lucha diariamente.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 10

Tema: La comunicación con la familia y los padres.

Objetivo. Comentar ideas importantes sobre la comunicación, para la formación del valor de la responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libros, pizarra, video.

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad

Primero se realiza una (técnica participativa). Colocar tarjetas en las mesas, al azar, con preguntas que se les hacen a los estudiantes. Esta actividad puede realizarse en una escuela de padres.

1. ¿Cómo los tratan en la casa?
2. ¿Les imponen las cosas o los dejan que decidan en lo que hay que hacer?
3. ¿Pelean cuando no hacen lo que le han pedido?
4. ¿Respetan sus derechos?
5. ¿Qué lugar ocupan en la familia?
6. ¿Cómo cambiaron las cosas en casa durante los últimos años?

Para llegar a una lluvia de ideas y debate:

- La vida del hogar es muy compleja.
- Es necesario aprender a conocerse entre todos.
- Comprenderse mejor, respeto de unos a otros.
- Lograr felicidad en el hogar.
- Es doloroso que los padres no comprendan a sus hijos.
- Muchas críticas a los adolescentes –malos incapaces.

- Los jóvenes sufren si creen que no alcanzan lo que amigos y familiares esperan de ellos.
- Prefieren a amigos para intercambiar inquietudes e intimidades.
- No perder la confianza en sí mismos.

Preguntar luego a los estudiantes:

¿Cómo se manifiesta la comunicación en sus casas?

¿Cuáles son los principios básicos de una buena comunicación?

¿Qué es lo más importante para nosotros?

Recordar: Que los padres los trajeron al mundo, los criaron, cuidaron lo mejor que pudieron y siguen al tanto de ustedes para hacerlos hombres y mujeres de bien.

-Como modo de conclusión:

Dar a conocer: Las reglas de Oro.

- Mirar a los ojos de las personas con la que se habla.
- Mantener una distancia prudencial.
- Escuchar.
- No terminar la frase del otro con los que tú crees que va a decir.
- Expresar los sentimientos.

Finalizar la actividad completando la siguiente frase:

“La educación comienza en la _____ y termina en la _____”.

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 11

Tema: El SIDA no tiene rostro.

Objetivo: Comentar ideas importantes sobre el SIDA, formando una actitud responsable ante la responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libros, pizarra, videos.

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad

Motivación: Escribir en la pizarra la frase: “La verdadera medicina no es la cura sino lo que precave”. Pedirles a los estudiantes que la lean y después la interpreten según la respuesta que traen de la casa.

Presentar un texto:”Los temores de David”.

El profesor pregunta:

¿Qué opinas de esta situación?

¿Te ha sucedido alguna vez?

¿Te has atrevido a hacer el acto sexual sin protegerte?

¿Por qué?

Orientar tema y enunciar el objetivo de la actividad.

¿Qué conocen del VIH?

¿Cómo se transmite el SIDA?

¿Cómo no te contagias con el VIH?

¿Cuál es la vía más idónea para protegernos?

Se presenta una ilustración titulada “Un amigo necesario”.

Preguntar:

¿Crees en la efectividad del condón?

¿Por qué?

¿Es suficiente o no el trabajo preventivo que esta realizando el MINSAP?

¿Será así en todos los lugares del mundo?

¿A qué se debe esto?

¿Piensas que en otros países se toman las medidas para prevenir esta enfermedad?

¿Tienes confianza en los científicos?

¿Crees en la invención de una vacuna que prevenga esta enfermedad?

¿Qué consejos te ofrece el texto.

Se escriben los consejos en la pizarra.

Consejos:

___ uso de condón.

___ preguntar dudas.

___ Consultar al médico de la familia.

___ Comunicación con la familia.

___ Acudir al médico.

Hacer las conclusiones.

Para finalizar se orientará redactar un texto donde expresen sus ideas sobre la siguiente frase: "Una cara linda puede entristecer el alma para toda la vida".

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

Actividad 12

Tema: El SIDA. Una epidemia controlable.

Objetivo: Argumentar lo que representa el SIDA para la humanidad, a través de preguntas sencillas, formando así el valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: libros, pizarra., tarjeta

Duración: 45 minutos

Proceder Metodológico para la realización de la actividad

- Motivar la actividad con un juego: "La frase escondida". Compiten entre ellos y el profesor. Se les da la posibilidad de decir 10 letras.

— — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
— — — —
— — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
— — — — — — — —

- Plantear el tema.
- Enunciar el objetivo.
- Explicar que esta se realizará a través de una conversación.
- Se invitan a los estudiantes a leer las tarjetas por orden

Tarjeta 1:

¿Qué entienden por SIDA?

Tarjeta 2:

¿Cómo se trasmite?

Tarjeta 3:

¿Consideran la posibilidad real de prevenir esta pandemia?

Tarjeta 4:

¿Sabe cuál es el continente más afectado por la enfermedad?

_ Debatir acerca de África.

_ Preguntar:

¿Por qué creen ustedes que este sea el continente más afectado?

Darles datos internacionales de la enfermedad sobre el SIDA:

- Alemania: 81.338 093 hab., enf. 1995 13.665 hab.
- Kenia: 23. 882 000 hab., enf. 1995 56.573 hab.

Recomendar que puedan profundizar sus conocimientos relacionados con el SIDA en la Enciclopedia Encarta. (Explicar cómo pueden realizar la búsqueda)

¿Qué representa para la humanidad?

¿Qué consejos les daría a los jóvenes, amigos y familiares?

Evaluación: Oral

Responsable: Profesor

Participan: Estudiantes de segundo año de la especialidad de Comercio

2.4 Análisis de la constatación de los resultados finales.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las actividades aplicadas a los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” en función del fortalecimiento de la formación del valor de la responsabilidad..

Se aplicó nuevamente una guía de observación (Anexo No 1), con el objetivo de observar el comportamiento dentro y fuera de las actividades docentes de los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”., constatándose los siguientes resultados:

Asisten sistemáticamente a la escuela el 73,3% de los estudiantes observados, ocasionalmente el 16,6%, no asisten 10%. Tales resultados demuestran un incremento notable de la asistencia de los estudiantes al centro.

(tabla 11)

Tabla 11: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 1	Sistemáticamente	%	Ocasionalmente	%	No asisten	%
Asisten puntualmente a la escuela	22	73,3	5	16,6	3	10

En cuanto a si realizan o no los estudios independientes orientados en clases, el 66,6% de los estudiantes observados siempre realizan estas actividades, el 10% las realizan a veces y el 23,3% no las realizan. Estos datos corroboran que si se trabaja sistemáticamente con los estudiantes y se les da libertad para equivocarse y tener errores además de la confianza del profesor los mismos son capaces de realizar el trabajo independiente de forma consciente.

(tabla 12)

Tabla 12: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 2	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Realizan los estudios independientes	20	66,6	3	10	7	23,3

En lo referente a su participación en las actividades orientadas por la FEEM, se pudo comprobar que de los estudiantes observados, sólo el 73,3% participa en las mismas y su nivel de intervenciones no corresponde con todas las necesidades de los estudiantes de esta enseñanza. El 16,6% participa a veces y el 10% nunca participa. Se evidencia mayor interés por estas actividades y les prestan la atención requerida, además de tener móviles para asistir a las mismas. (tabla 13)

Tabla 13: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participan en las actividades	22	73,3	5	16,6	3	10

orientadas por la FEEM						
------------------------	--	--	--	--	--	--

Al observar la participación activa y consciente en la (Práctica de la Especialidad), se detectó que solamente el 73,3% de los estudiantes cumplen con esta tarea de una manera consciente y activa lo que significaría la eficiencia en este tipo de tarea. El 16,6% de ellos lo hacen a veces, y el 10% no lo hace nunca de forma consciente. Los estudiantes muestran una mejoría considerable, en los principales aspectos que se miden en la misma como la asistencia, disciplina y cumplimiento de la jornada laboral; los tutores les prestan mayor atención y se vinculan más con el centro. (tabla 14)

Tabla 14: Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Pregunta 4	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Participación activa y consciente en la Práctica de la Especialidad.	22	73,3	5	16,6	3	10

Otro de los instrumentos aplicados fue una entrevista a estudiantes (Anexo 2) con el objetivo de constatar el conocimiento sobre el valor responsabilidad que poseen los estudiantes segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos” de Yaguajay, los que arrojaron los siguientes resultados:

Cuando se les pregunta si saben cuándo un estudiante es responsable, sólo el 80% de los estudiantes que se les aplicó este instrumento, responden afirmativamente y el 20% alega que no conocen el significado del valor responsabilidad. Esto demuestra que la mayoría de estos estudiantes tiene dominio de los elementos necesarios para adoptar una conducta responsable, lo que indica que el nivel de responsabilidad que poseen ahora es mayor, por lo que se debe aumentar el seguimiento por parte de los profesores a este valor y especialmente, se debe profundizar la búsqueda de conceptos esenciales sobre dicho valor. (tabla 15)

Tabla 15: Respuesta a la pregunta uno de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 1	Si	%	No	%
Sabe usted cuando un estudiante es responsable	24	80	6	20

Al pedirles que relacionaran las actividades que cumplen con mayor responsabilidad, de las orientadas por el centro, el 83,3% de los estudiantes respondió que las dos variantes: tanto las docentes como las extradocentes, el 10% de los estudiantes expresaron una de las dos variantes y el resto no se refiere a ninguna, lo que representa el 6,6% de los muestreados. Estos resultados manifiestan que los estudiantes aunque no en su totalidad muestran interés y preocupación, así como un correcto comportamiento de la muestra seleccionada hacia las tareas orientadas por la institución, tanto docentes como extradocentes, por lo que el profesor debe seguir buscando alternativas para lograr que los estudiantes se apropien de la importancia que reviste para su futura profesión manifestarse responsablemente ante cualquier labor o tarea por desempeñar. (tabla 16)

Tabla 16: Respuesta a la pregunta dos de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 2	Las dos variantes	%	Uno de las dos variantes	%	Ninguna	%
De las actividades orientadas por el centro cuales cumple con mayor responsabilidad.	25	83,3	3	10	2	6,6

En lo referente a si cumplen conscientemente con las tareas de la escuela, se detectó que el 73,3% de los estudiantes cumplen siempre, el 16,6% de los mismos cumplen las actividades en ocasiones y el 10% no cumplen ninguna tarea. Lo anterior demuestra que hubo cambios cuantitativos en la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes ya que los mismos conocen la importancia de manifestar una conducta responsable ante las tareas de la escuela para su futuro desempeño como técnico medio. (tabla 17)

Tabla 17: Respuesta a la pregunta tres de la entrevista a estudiantes.

Pregunta 3	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Cumples conscientemente con las tareas asignadas.	22	73,3	5	16,6	3	10

Seguidamente se aplicó una guía de observación a clases (Anexo No 3) con el objetivo de observar si se realiza una correcta formación del valor de la

responsabilidad en los estudiantes del grupo seleccionado, obteniéndose los siguientes resultados:

El contenido de las 14 clases observadas tiene potencialidades para utilizarlo en función de formar los valores, en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”. De ellas solo se constató el uso correcto y eficiente del contenido en 11, lo que representa un 78,5% de las clases observadas, en 2 lo utilizan en ocasiones, lo que representa un 14,4%. Por lo que los profesores deben, no solo impartir el contenido correspondiente a cada asignatura, sino también formar valores en los estudiantes y darle un seguimiento a estos en cada momento de la clase para su futuro comportamiento en la vida laboral. (tabla 18)

Tabla 18: Respuesta a la pregunta uno de la guía de observación a clases.

Pregunta 1	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Aprovechan los docentes las potencialidades del contenido para formar valores en los estudiantes.	11	78,5	2	14,2	1	0,07

Al observar si los profesores propician el desarrollo de juicios hacia una conducta responsable en las clases, de 14 observadas, en 11 se propicia el debate y la reflexión contribuyendo a que el estudiante sea capaz de aplicar lo aprendido y tomar decisiones, emitir juicios u opiniones sobre la responsabilidad en las clases; lo que representa el 78,5%. En ocasiones 2 de las clases observadas se desarrolla un ambiente favorable para la formación de una conducta responsable ante la vida para un 14,2%, en la otra clase restante no se observó de manera clara este ambiente. (tabla 19).

Tabla 19: Respuesta a la pregunta dos de la guía de observación a clases.

Pregunta 2	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Propician los profesores la formación de juicios hacia una conducta responsable.	11	78,5	2	14,2	1	0,07

Al comprobar si los profesores orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante para enfrentar su futura profesión, de 14 clases observadas, en 11 se cumplió el indicador, lo que representó el 78%. Los resultados demostraron que se trabaja con los conceptos con los cuales el estudiante debe interactuar, que le facilitan una mejor preparación para su futuro desempeño laboral y social. (tabla 20).

Tabla 20: Respuesta a la pregunta tres de la guía de observación a clases.

Pregunta 3	Siempre	%	En ocasiones	%	Nunca	%
Orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante con vistas a su futura profesión	11	78,5	2	14,2	1	0,07

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real la muestra en su estado inicial y final, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente por lo que se decidió establecer una clave para cada indicador para una mejor comprensión de los resultados. Para la evaluación de estos indicadores se tomaron en cuenta las siguientes categorías:

1. __ Alto.
2. __ Medio.
3. __ Bajo.

Clave de los indicadores:

Dimensión No. 1: Dominio teórico del valor de la responsabilidad.

Alto. Dominan los contenidos necesarios para adoptar una conducta responsable.

Medio. Dominan parcialmente los contenidos necesarios para adoptar una conducta responsable.

Bajo. No dominan los contenidos necesarios para adoptar una conducta responsable.

Dimensión No. 2: Desarrollar y cumplir las tareas asignadas.

Alto. Manifiestan una conducta responsable ante las tareas docentes y extradocentes.

Medio. Se comportan responsables solo en ocasiones.

Bajo. No se comporta responsablemente.

Dimensión No. 3: Promover un modo de participación donde se sientan implicados en la labor de la Práctica de la Especialidad.

Alto. Siempre actúan responsables.

Medio. A veces se muestran responsables.

Bajo. No se muestran responsables.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, antes y después de aplicada la propuesta de solución se tabularon estos en la siguiente tabla comparativa: (tabla 21)

Indicadores	Antes de aplicar la propuesta.							Después de aplicar la propuesta.					
	Muestra	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	30	7	23,3	8	26,6	15	50	24	80	0	0	6	20
1.2	30	7	23,3	8	26,6	15	50	24	80	0	0	6	20
2.1	30	3	10	5	16,6	22	73,3	20	66,6	3	10	7	23,3
2.2	30	5	16,6	7	23,3	18	60	25	83,3	3	10	2	6,6
3.1	30	6	20	5	16,6	19	63,3	22	73,3	5	16,6	3	10
3.2	30	4	13,3	6	20	20	66,6	22	73,3	5	16,6	3	10

2.5 Análisis Comparativo:

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: antes y después de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma.

Al analizar la dimensión uno con sus correspondientes indicadores se constató que los estudiantes actualmente poseen un mayor dominio teórico del valor responsabilidad, pues antes de aplicar la propuesta solo un 23 % tenía cuáles eran estos elementos, el 26,6 % los dominaba parcialmente y el 50 % no los dominaba, desconocía totalmente lo que significaba el valor responsabilidad: Sin embargo, después de aplicadas las actividades el 80 % de la muestra fue capaz de dominar estos elementos que definen la conducta responsable de un individuo, y el 20 % presenta imprecisiones al definir los elementos que se

necesitan para adoptar una conducta responsable. A pesar de lo anterior se aprecian avances en los resultados alcanzados.

Al verificar el comportamiento de la dimensión dos se comprobó que en el indicador 2.1 antes de la aplicación de la propuesta un 10 % de la muestra seleccionada se comportaba responsablemente ante las tareas asignadas, tanto las docentes como las extradocentes, 16,6 % solo en ocasiones y el 73,3 % no se comporta responsablemente, en el cumplimiento de estas tareas. Sin embargo, después de aplicadas las actividades el 66,6 % logró comportarse responsablemente, y el 10% en ocasiones manifiesta algún interés por realizar las tareas asignadas y el 23,3% no manifiesta interés por realizar las tareas asignadas. No obstante a este porcentaje en el que la propuesta no fue efectiva es relevante destacar el interés, la preocupación y la actitud responsable que afrontaron por las actividades que fueron propuestas. En cuanto a la dimensión tres que responde a los indicadores 3.1 y 3.2, como los demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos antes y después de aplicadas las actividades. Por ejemplo: inicialmente solo un 13,3 % de la muestra manifiesta, siempre, una conducta responsable ante la Práctica de la Especialidad en las unidades de comercio del municipio, el 20 % se mostraba responsable solo en ocasiones, y el 66,6 % no era capaz de adoptar una conducta responsable. Sin embargo, después de aplicada las actividades el 73,3 % de los muestreados logró manifestar una conducta responsable ante la Práctica de la Especialidad, el 16,6 % solo a veces, y el 10 % por algunos problemas de asistencia a la misma no lograron comportarse responsablemente. Lo anterior no es motivo para dejar de mencionar los resultados alcanzados por el 8 % de la muestra, ya que al manifestarse responsablemente en la Práctica lograron percatarse de la importancia del valor responsabilidad para su futura profesión.

2.6 Evaluación de los resultados.

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuestos en la tabla 21, donde se compararon los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las actividades, se apreció que la actitud de los estudiantes no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los estudiantes hicieron cierta resistencia. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con la sexualidad, las de llenar acrósticos y organizar frases. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos estudiantes, se corroboró que se motivan más ante los juegos y las actividades participativas.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además, algunas actividades ofrecieron cierta resistencia en los estudiantes, no por falta de que se tuviera presente el diagnóstico de los estudiantes, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad con el objetivo de encaminarlas a los tres niveles. Aquí puede mencionarse la actividad dirigida al análisis de la carta de Maceo donde además de jugar, debían activar el pensamiento lógico y por tanto transitar por los tres niveles de desempeño.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los estudiantes y, al mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo, y donde de forma general se pudo constatar que:

- Los estudiantes demostraron conocimiento de los conceptos del valor responsabilidad. Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de responsabilidad que se espera de los jóvenes de hoy en día, en la cual la juventud ocupa todos los espacios de la vida social.
- Hubo una mejoría en cuanto al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes. Los estudiantes han mejorado en el cumplimiento con las tareas asignadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.
- Existió un salto positivo en cuanto al uso del uniforme escolar pues el uso de este ha dejado de ser un aspecto a considerar dentro del banco de problemas del centro, así como la limpieza del mismo.

- Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a formarse como personas responsables, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser responsables para su desempeño social e individual.
- Mejoró la actitud para darle cumplimiento a otras tareas asignadas tanto por el Profesor General Integral como por los representantes de la FEEM, pues los PGI le han otorgado mayor protagonismo a los estudiantes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y ellos han asumido con interés y dedicación.
- La asistencia a las unidades de comercio alcanzó mejores resultados, así como el cumplimiento de las normas de seguridad en los mismos. Los estudiantes logran mayores resultados productivos y su formación vocacional se ha fortalecido considerablemente, muestran gran interés por su especialidad y respeto por sus profesores. Han mejorado en cuanto al reconocimiento de la importancia de ser más cumplidores en la Práctica de la Especialidad como punto de partida para su futura profesión.

CONCLUSIONES.

Los fundamentos teórico en los que este trabajo científico se sustenta pone de manifiesto que la formación del valor responsabilidad constituye una tarea de todos los tiempos. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en la formación de valores por las potencialidades que facilitan dicho proceso, dadas en el maestro, la clase y la organización escolar.

En el resultado del diagnóstico, se pudo constatar que la formación del valor responsabilidad se encontraba limitado en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”, por la incidencia en relación con ellos. Esto exigía de forma evidente poner en práctica actividades que transformaran el comportamiento de los estudiantes con modos de actuación responsables.

Las actividades que se proyecten, en función de fortalecer la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, tienen que conjugar la teoría y la práctica de manera que garanticen el compromiso y el protagonismo en los estudiantes. La incorporación de los estudiantes a las actividades de la Práctica de la Especialidad constituye el elemento más importante en este tipo de escuela para formar el valor responsabilidad, ya que los prepara para cumplir con sus tareas laborales y para incorporarse a la producción de bienes materiales y los servicios como individuos responsables.

La validación de las actividades en la práctica educativa para fortalecer la formación del valor responsabilidad mediante la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados para el diagnóstico final puso en práctica como elemento conclusivo más importante, los modos de actuación de la responsabilidad en los estudiantes de segundo año de la Especialidad de Comercio.

RECOMENDACIONES

Proponer al Consejo de Dirección del Instituto Politécnico de Economía “Camilo Cienfuegos”.

- Que se propicie, mediante la Cátedra Martiana, la generalización de las actividades para el fortalecimiento de la formación del valor responsabilidad, donde cada Profesor General Integral pueda darle salida desde los diferentes momentos del proceso pedagógico profesional.
- Propiciar, a través del Consejo Educativo, el estudio y sistematización continuado de la propuesta de actividades con el objetivo de continuar enriqueciendo la misma desde una perspectiva creativa e integradora.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Guerra, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en desarrollo psíquico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Aguilar Díaz, C. (1995). *Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. ISP José Martí.
- Arencibia Sosa, V. et al. VIII Seminario Nacional para Educadores. 1-2 parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ares Muzio, P. (2001). *Mi familia es así*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de Valores: Una tarea pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). "La Educación en Valores, papel de la escuela". Curso 24. *Pedagogía 99*. LaHabana.
- _____. (2002). "La escuela y el problema de la formación del hombre" en. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-193). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R. y Pérez M, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bocnavilla Recio, R. (2006) "Pensamiento filosófico latinoamericano, caribeño y cubano". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 2. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich, L.I. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. et al. (1999). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1976). *La educación en la Revolución*. La Habana. Instituto Cubano del libro.
- Castro Ruz, R. (1980) "Inauguración de la Sociedad Educacional Patriótico Militar". En *Juventud Rebelde*. La Habana.

- _____. (1981). Discurso de Fidel Castro, pronunciado en el acto de graduación del “Destacamento Pedagógico Universitario, Manuel Ascunce Doménech”, *efectuado el 7 de julio de 1981*. La Habana. Impresoras Gráficas.
- _____. (1986). *Ideología, Conciencia y Trabajo Político. 1959-1986*. La Habana. Editora Política.
- _____. (1991). *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. La Habana. Editora Política.
- _____. (1998). “Los valores que defendemos”. Discurso en la sesión de Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular. En *Granma*. La Habana, 24 de febrero.
- _____. (1998). *Entrevista concedida a la prensa nacional e internacional*. En *Granma*. 23 de junio.
- _____. (2005). “Discurso pronunciado el 17 de noviembre en la Universidad”. En *Tabloide Especial #11*. La Habana. Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. (1995). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana. Centro Nacional de Documentación Pedagógica.
- _____. (1999). *Formación de valores morales*. Promet. La Habana. Editorial Academia.
- _____. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela.
- _____. (2002). *Dimensión Ética de la Educación*. La Habana. Pueblo y Educación.
- _____. (2005). “Curso de ética y sociedad”. *En universidad para todos*. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.
- Chongo Fernández, Y. (2004) “La formación del valor laboriosidad a través de la obra martiana en escolares de 5to grado con retraso mental de la escuela José Antonio Echeverría”. En *Trabajos de Diploma*. Fomento.
- CONSTITUCIÓN. CUBA. (2005). Constitución de la República de Cuba 3 reimp. La Habana. Editora Política.
- Cueto Marín, R. (2005). “Fundamentos teóricos del componente axiológico de la educación familiar en la preparación del PGI DE Secundaria Básica.

- Dimensiones e indicadores". En. *Revista Electrónica, Pedagogía y Sociedad*. Sancti Spíritus, No 14, vol. 5 ISSN 1668- 37841.
- Davidov, V. (1988). *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico*. Moscú. Editorial Progreso.
- Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios*. Océano Práctico (2000). Madrid. S.A.
- Durr, H-P. (1999). "¿Podemos edificar un mundo sustentable, equitativo y apto para vivir?". En Delgado Díaz, C.J. (comp.) *Cuba Verde*. La Habana. Editorial José Martí.
- Fabelo Corzo, J. R. et al. (1989). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1996). *Retos al pensamiento de una época de tránsito*. La Habana. Editorial Academia.
- García Batista, G. (1996) "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En García Batista, G. (comp.). *Compendio de Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problema de la formación de las nuevas Generaciones*. La Habana. Editora Política.
- González Rey, F. (2000). *Motivación oral de los adolescentes y los jóvenes*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y Carmen Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, Psicología y Pedagogía I*. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
- Guevara de la Serna, E. (1987). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana. Editorial Casas de las Américas.
- Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase*. Exigencias Teóricas y Metodológicas. La Habana. Editorial Academia.
- Hernández C. N. (1980). *Normas de convivencia social*. La Habana. Editorial ORBE.

- INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005).
“Fundamentos de la educación educativa”. *En maestría en Ciencias de la Educación*. CD. Módulo 1. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2005). “La educación latinoamericana y caribeña”. *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Primera parte. (pp.10-15). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. (2006)
“Fundamentos de la ciencias de la educación”. *En maestría en ciencias de la educación*. CD. Módulo II. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lane, P. (1999). “Cuatro Observaciones convergentes sobre la revolución: ciencia, sustentabilidad, Cuba y el siglo XXI” En Delgado Díaz, C.J. *Cuba Verde*. La Habana. Editorial José Martí.
- Lenin, V.I. (s/f) "Tareas de la juventudes comunistas" *En, folleto La Ideología y la Cultura Socialista*. Moscú. Editorial Progreso.
- Leontiev, A. N. (1978). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lima Montenegro, S. (2005). “Mediación pedagógica de las tecnologías”. *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). “La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares”. En. García Batista, Gilberto. (comp.). *Compendio de pedagogía*. (pp.101- 109). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1975). *Obras Completas*. t 19. La Habana. Editorial Ciencias Sociales

- _____. (1975). *Obras Completas*, t. 13. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Marx, C. (1973). *El Capital*. t 1. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza Portales, L. (2000). *La formación de valores: un problema complejo*. Facultad de Humanidades. ISP. Enrique José Varona, La Habana.
- Menéndez Pérez, C.L. (1989). *¿Cómo puedo ser mejor profesor guía?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. CUBA. (1998). *Lineamientos para fortalecer la formación de valores la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. RMN. 90.
- _____. (1999). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2003). Proyecto de Secundaria Básica, Versión 07/28 de abril del 2003. La Habana.
- _____. (2006). "Sistema de acciones para el trabajo político e ideológico". En. *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007). Programa de Educación en Valores. La Habana.
- Miranda Lena, T. (1999). *Los niños y los valores, una exigencia de la escuela*. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso No 51. La Habana. Pueblo y Educación.
- Oser, F. (1998). "*Futuras perspectivas de la educación moral*". En. Educación, Valores y Democracia. Organización de Estados Iberoamericanos. España.
- Petroski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (2002). "¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?". En Caballero Delgado, E, García Batista, G. (comp.). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Estrada, L. E. (2005). "Propuesta de actividades variadas para estimular el desarrollo de la cualidad moral amistad en niños y niñas de 5to año de vida del CI". En *Trabajo de Diploma*. Fomento.

- Rodríguez, Marisela y Rogelio Bermúdez S. (1986). *Personalidad del Adolescente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rubinstein, S.L. (1966) *El proceso del pensamiento*. La Habana. Editora Universitaria.
- Ruiz Aguilera, A. (2005). "Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica". *En Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo 1. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sainz D. Roble, F.C. (1999). *Diccionario de Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana. Editorial Científico Técnico.
- Sainz D. Roble, F. C. (2003). *Diccionario Español de Sinónimos y Antónimos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez, M. E. [et.al]. (2006). *Material Básico de Psicología para educadores*. *En maestría en ciencias de la educación*. Módulo 2. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sholz, G. (1987). *Función educativa de la clase y la formación de valores*. Conferencia en el ICCP. Ciudad de la Habana.
- Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2001). "La labor formativa en la escuela" En. II Seminario Nacional. Para Educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre Oramas, M. [et.al]. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación y el Deporte. (1957). "Un debate de los maestros cubanos: la ética pedagógica y la formación de valores morales". En. *Con Luz Propia*. 1, Sep. – Diciembre. La Habana.
- Sobrino Pontino, E. (2003). "Modelo de preparación de la familia en comunidades rurales, para la educación en valores morales". En. *Tesis en opción al título de Dr. en Ciencias Pedagógicas*. Instituto Superior Pedagógico. "Capitán Silverio Blanco". Sancti Spíritus.
- Sorin Zocolsky, M. (1985). *Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos*. Psicología Social. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Tablada Pérez, C. (1987). *El Pensamiento Económico de Ernesto Guevara*. La Habana. Ediciones Casa de las Américas.

Varela, F. (1961). *Lecciones de Filosofía*. t I. LaHabana. Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L.S. (1988). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana. Editorial Científica Técnica.

_____. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana. Editora Revolucionaria.

Anexo 1

Guía de observación a estudiantes.

Objetivo: Observar cómo se pone de manifiesto el valor de la responsabilidad en los estudiantes seleccionados.

1. Asisten puntualmente a la escuela

Sistemáticamente _____

Ocasionalmente _____

No asisten _____

2. Realizan los estudios independientes

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

3. Participan en las actividades orientadas por la FEEM

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

4. Participación activa y consciente en la Práctica de la Especialidad.

Siempre _____

A veces _____

Nunca _____

Anexo. 2

Guía de entrevista a estudiantes

Objetivos: Constatar el grado de responsabilidad que poseen los estudiantes del grupo de segundo año Comercio del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos

Estimado estudiante, se está realizando una investigación científica con el propósito de conocer el nivel de responsabilidad que tienen los estudiantes de segundo año de los Institutos Politécnicos de Economía por lo que se solicita su criterio, lo que permitirá arribar a conclusiones. Esta entrevista se realizará de forma individual a cada uno de los estudiantes.

1. ¿Sabe usted cuándo un estudiante es responsable?
 - a. Sí _____
 - b. No _____
2. De las actividades orientadas por el centro cuáles cumple con mayor responsabilidad.
 - a. Docentes _____
 - b. Extradocentes _____
 - c. Docentes y extradocentes _____
3. ¿Cumple conscientemente con las tareas de la escuela?
 - a. Siempre _____
 - b. En ocasiones _____.
 - c. Nunca _____

Anexo 3

Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar si se favorece la formación del valor de la responsabilidad en los estudiantes del grupo de segundo año de Comercio del Instituto Politécnico de Economía Camilo Cienfuegos.

1. Aprovechamiento de las potencialidades del contenido para formar valores en los estudiantes.
 - a. Siempre _____
 - b. En ocasiones _____
 - c. Nunca _____

2. Propician los profesores la formación de juicios hacia una conducta responsable.
 - a. Siempre _____
 - b. En ocasiones _____
 - c. Nunca _____

3. Orientan adecuadamente el comportamiento responsable del estudiante con vistas a su futura profesión.
 - a. Siempre _____
 - b. En ocasiones _____
 - c. Nunca _____