



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESCOLARES DE SEXTO
GRADO**

Autora: Esmeralda de Fatima Damião Saldanha

Fecha: Julio del 2017



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
José Martí Pérez

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TÍTULO: LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESCOLARES DE SEXTO GRADO

Autora: Esmeralda de Fatima Damião Saldanha

Tutor: Dr.C. Manuel Ernesto Horta Sánchez . Profesor Titular

Fecha: Julio del 2017

Dedicatoria

A: Mi querida y amada mamá Isabel Virgilio Damião, que siempre me ha apoyado en los buenos y en los malos momentos de mi vida, por su amor incondicional la tengo como mi heroína.

A: Mi querido y adorable papa João José Saldanha que en paz descansa, que siempre nos ha querido con amor, cariño y aprecio.

A: Mi maravillosa hija Débora Natália Saldanha Rafael que me ha entendido, el sacrificio que tuve que hacer para formarme.

A: Mis hermanos Heidi, Edmar y Joelma que siempre me han apoyado en los estudios en especial, a mi hermano mayor que en paz descansa.

A: Mi novio Chivala Zaqueu Kahango que ha estado conmigo estos cuatro años y por estar siempre presente en momentos buenos y malos.

A: Mis tíos que siempre creyeron en mis capacidades, y que me han apoyado siempre durante mi formación.

A: Mi colegas que vinieron conmigo, en especial a mi madrina Flora y a Priscila que me han dado mucha fuerza, para seguir adelante y llegar hasta el final, camino que pensé difícil de lograr más todavía con las pérdidas de ente queridos.

AGRADECIMIENTOS

A: Mi tutor Dr. C. Manuel Ernesto Horta Sánchez, le estaré agradecida toda la vida por sus orientaciones precisas, su ayuda incondicional, su inteligencia, paciencia, dedicación, exigencia, lo que me hizo seguir adelante y llegar hasta el final.

A: Mi tutora Lic. Oyaima González González, por su apoyo y comprensión, incondicional.

A: Mis profesores y profesoras desde la preparatoria de Lengua Española hasta el último año que de una forma u otra me brindaron su mano cuando los necesité.

A todos muchas gracias

Resumen

El trabajo expone la fundamentación de actividades extradocentes que contribuyan al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la escuela primaria “ Arselio Modesto Suárez Bernal”, del municipio de Sancti Spiritus. Estas actividades se caracterizan por la utilización de técnicas de dinámica grupal, las cuales propician la reflexión, el debate, el establecimiento de relaciones interpersonales y un desaprender aprendiendo para el desarrollo de una sexualidad sana, feliz responsable y placentera. A los escolares les posibilitará implicarse en el proceso de educación de la sexualidad hasta llegar a ocupar su papel como sujeto activo y responsable. La fundamentación está sustentada en la concepción pedagógica histórico-cultural, y el enfoque alternativo participativo de la Educación Sexual propuesto por las Doctoras Alicia González Hernández y Beatriz Castellanos Simons. En la investigación se emplearon diferentes métodos, tales como: el histórico y lógico, el analítico –sintético, inductivo-deductivo, la encuesta, la entrevista, la observación pedagógica, el criterio de especialistas y el procedimiento del cálculo porcentual.

Summary

The work exposes the foundation of activities extradocentes that you/they contribute to the development of the education of the sexuality in the scholars of sixth TO of the primary school Modest Arselio Modesto Suárez Bernal", of the municipality of Sancti Spiritus. These activities are characterized by the use of technical of dynamic grupal, which propitiate the reflection, the debate, the establishment of interpersonal relationships and a desaprender learning for the development of a responsible and pleasant healthy, happy sexuality. To the scholars it will facilitate them to be implied in the process of education of the sexuality until ending up occupying their paper like active and responsible fellow. The foundation is sustained in the historical-cultural pedagogic conception, and the focus alternative participativo of the Sexual Education proposed by the Doctors Alicia González Hernández and Beatriz Castellano Simons. In the investigation different methods were used, such as: the historical and logical, the analytic one - synthetic, inductive-deductive, the survey, the interview, the pedagogic observation, the approach of specialists and the procedure of the percentage calculation.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	1
Desarrollo	
1-REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.	
1.1 Aproximación teórica a la educación de la sexualidad en la enseñanza primaria.....	
1.2 Algunas reflexiones teóricas a tener presente para educar la sexualidad-----	6
1.3. Análisis de los resultados del estudio diagnóstico.....	13
1.4. Fundamentación de las actividades extradocentes.....	21
1.5. Presentación de las actividades extradocentes.....	26
1.6- Validación preliminar por criterio de Especialistas de las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual.....	29
Conclusiones	50
Recomendaciones	
Bibliografía	53
Anexos	54

Introducción

La educación de la sexualidad es vista como la forma de preparar a las jóvenes generaciones para el amor, el matrimonio y la familia en condiciones de igualdad de los integrantes de la pareja.

La educación de la sexualidad según la concepción materialista dialéctica e histórica, es considerada como ciencia, estudia el desarrollo psicosexual del individuo en las distintas etapas de la vida desde la infancia y se apoya en otras ciencias como son: La Anatomía, Biología, Sociología, Sexología, Psicología, Pedagogía, la Fisiología y otras. Esta última brinda sus leyes y categoría para la comprensión del fenómeno.

La educación es considerada como un sistema de influencias educativas; es un proceso que contribuye al desarrollo de la esfera psicosexual de la personalidad y es parte indisoluble de esta. La formación que recibe cada individuo y su contenido se concibe en su doble aspecto: Lo instructivo y lo educativo; donde se prepara a las nuevas generaciones para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad en correspondencia con los intereses sociales e individuales.

En el ámbito internacional la educación sexual ha sido abordada por diferentes autores Masters Y Johnson (2004), Krause (2009), López, Castillo (2013) y Orosco (2015) quienes plantean que la educación sexual constituye un aspecto importante a formar en niños, adolescentes y jóvenes. Apuntan a demás que desde las primeras edades debe irse incorporando elementos para el desarrollo de la igualdad de género y rol de género.

En Cuba son diferentes los autores que se han ocupado de estudiar esta temática, entre ellos Castellanos, B. (2006), González. A (2006) y Castro P. (2006). En la provincia de Sancti Spiritus también se destacan autores como: Rodríguez (2004, 2005, 2006), Montagnes. L. (2008), Horta, M. (2009, 2010,2011), Hernández, A. (2012, 2013,2014) y Lorenzo, M. (2015,). Todos ellos destacan la necesidad de desarrollar una sexualidad sana, feliz y responsable, donde la escuela juega un rol determinante.

En Cuba se le confiere especial atención a la educación de la sexualidad de las nuevas generaciones como parte de su formación integral, la cual es refrendada en diferentes documentos de la política del estado y del MINED tales como el Programa Director de

Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación (1997), en la Resolución Ministerial 4/99 (Trabajo preventivo), en la Respuesta Ampliada a la Epidemia del VIH y el SIDA en Cuba (2007) y en los Objetivos Formativos de la Política Educacional Cubana (2008), así como en los Lineamientos 117, 118, 124 del VII Congreso del Partido Comunista de la República de Cuba.

La educación sexual de las actuales y futuras generaciones ha sido siempre objetivo prioritario. Se concibe como parte de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, acorde con el desafío que enfrenta el mundo actual, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, en correspondencia con el desarrollo de una población sana, plena, física y mentalmente.

-Como parte de la práctica realizada en la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”, se ha podido constatar fortalezas y debilidades en los escolares:

Debilidades:

-Los escolares muestran formas incorrectas de expresión, además no existe entre ellos buena comunicación.

-Se discriminan por su sexo, impidiendo su libre y espontánea participación en las actividades que desarrollan.

-Desconocen los cambios que se están produciendo en su cuerpo.

-No conocen los métodos anticonceptivos, ni su utilización.

- Confunden los términos sexualidad y sexo.

- La insuficiente madurez para establecer adecuados vínculos interpersonales.

Fortalezas:

1-La motivación de los escolares por el estudio del tema.

2-La implicación de los escolares para el desarrollo de la actividad.

Todo lo antes expuesto, permitió la formulación del siguiente **problema Científico**:
¿Cómo contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de

sexto A de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal” del municipio de Sancti Spiritus?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de investigación:** La educación de la sexualidad en la Educación primaria y como **campo de acción:** La educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la Educación primaria. En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el logro del siguiente **objetivo:** Proponer actividades extradocentes que contribuyan al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”, del municipio de Sancti Spiritus.

Para dar cumplimiento a este objetivo se presentan las siguientes: **Preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la educación de la sexualidad en la Educación primaria?

2- ¿Cuál es el estado actual de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal” del municipio de Sancti Spiritus?

3-¿Qué actividades extradocentes proponer para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A?

4-¿Cómo evaluar preliminarmente las actividades para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal” del municipio de Sancti Spiritus?

Tareas:

Para la solución de las preguntas científicas y el logro del objetivo propuesto, se trazaron las siguientes **Tareas de investigación:**

-Determinación de los **fundamentos teóricos** que sustentan la educación de la sexualidad en la Educación primaria.

-Diagnóstico del estado actual de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”, del municipio de Sancti Spiritus.

-Proponer de actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A.

-Valoración preliminar de las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A, a través del criterio de especialistas.

- Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes **métodos de la investigación científica**, entre los que se destacan:

Métodos del nivel teórico:

-Histórico y lógico: permitió profundizar en la evolución histórica de la educación de la sexualidad, así como en las diferentes tendencias con la que se ha trabajado la sexualidad.

Analítico- sintético: se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear actividades variadas para su solución del problema , en el estudio de la bibliografía para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.

Inductivo-deductivo: Permitted analizar los problemas y establecer las principales conclusiones y generalizaciones al respecto. Además las formas de comportamiento real de los/las estudiantes según la edad. A partir de una intervención en la práctica se valida la propuesta de actividades.

Los métodos del nivel empírico

- **Encuestas:** Se aplica a la muestra de los escolares de sexto A seleccionados con el objetivo de constatar el conocimiento que poseen los escolares respecto a la educación

de la sexualidad (Anexo 2), para ello fue necesario establecer dimensiones e indicadores(anexo 1)

- **Entrevista:** Se aplicó con el objetivo de determinar estereotipos sexistas en los(as) escolares (Anexo 3).

- **Observación pedagógica:** Se visitaron clases con el objetivo de constatar como expresan su sexualidad en las actividades que realizan. (Anexo 4)

- **Criterio de Especialistas:** Tuvo como objetivo principal la de conocer sus puntos de vista, criterios y valoraciones acerca de las actividades extradocentes propuestas y su posible efectividad en el desarrollo de conocimientos y valores para la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal”. (Anexo 6)

Método del nivel estadístico-matemático- Se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual.

La **población**, está integrada por los 60 escolares de sexto grado de la escuela primaria “Arcelio Modesto Suárez Bernal” del municipio de Sancti Spiritus, y la muestra la conforman 30 escolares del grupo sexto A de dicha escuela.

Novedad científica del diploma: radica en las actividades extradocentes que se proponen para contribuir al desarrollo de la educación de la sexualidad en los escolares de sexto A. Estas actividades se caracterizan por la utilización de técnicas de dinámica grupal, las cuales propician la reflexión, el debate, el establecimiento de relaciones interpersonales y un desaprender aprendiendo para el desarrollo de una sexualidad sana, feliz responsable y placentera.

El diploma se estructura en: introducción, en la que se ofrece el diseño teórico-metodológico de la investigación. En el desarrollo de dan a conocer los fundamentos en que se sustenta la investigación, se realiza el diagnóstico, se proponen las actividades extradocentes y se valoran por criterios de especialistas las mismas. Seguidamente se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de anexos del trabajo.

DESARROLLO

1. REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DEL DESARROLLO EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

1.1 Aproximación teórica a la educación de la sexualidad en la enseñanza primaria.

El estudio del desarrollo psicosexual del sujeto, desde su temprana infancia hasta su adultez, revela cómo se manifiesta la influencia sociocultural sobre la sexualidad a través de la familia. También revela el papel de la propia actividad del sujeto en el proceso de apropiación de esta herencia histórica social, en comunicación con los adultos significativos.

Desde esta visión, la educación de la sexualidad sistematiza científicamente estas influencias, colocando al sujeto como protagonista de su actividad de aprendizaje social, esta puede considerarse como una preparación del individuo para la vida adulta independiente, con los recursos de su personalidad que le posibiliten dar solución satisfactoria a los diversos problemas que enfrenta durante toda la vida, prevenirse adecuadamente de las infecciones de transmisión sexual, y lograr su realización en lo personal, lo familiar y lo social, aspectos estrechamente relacionados.

Esta educación va dirigida a influenciar en la capacidad de amar, a contribuir en ese conjunto de sentimientos, motivaciones y actitudes para disfrutar de la felicidad en el amor. Es, también, preparar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes para que desempeñen su futuro papel como madres y padres.

Históricamente, la tarea de instruirlos sobre el sexo ha sido responsabilidad de los padres. Sin embargo, la comunicación paterna - filial en materia sexual puede estar mediatizada por las inhibiciones de los padres o por las diferentes tensiones entre ambas generaciones. Según estudios realizados, está demostrado que una gran mayoría de niños no reciben ninguna información sobre materia sexual por parte de los padres.

A finales del siglo XIX, los esfuerzos realizados por los educadores y los trabajadores sociales para complementar la instrucción dada por los padres, provocó que ésta se

denominara de forma solapada y eufemística “higiene social”, información biológica y médica sobre la reproducción sexual y las enfermedades venéreas, la mayor flexibilidad de las normas sociales respecto a la actividad sexual, así como la numerosa información ofrecida a los niños a través de los medios de comunicación, generó la creación de programas de educación sexual más sofisticados y explícitos, a pesar de las opiniones contrarias de la mayoría.

Ya en el siglo XX las investigaciones sobre la temática abordada se realizan de forma más objetiva, y comprenden el proceso físico de la reproducción humana, la función de los órganos sexuales del hombre y la mujer, el origen, contagio y efectos de las infecciones de transmisión sexual, los roles y estructuras de la familia, la ética de las relaciones sexuales, las causas y consecuencias emocionales y psicológicas del sexo (como la sexualidad prematura, entre otras), el matrimonio y la paternidad.

A tales efectos se destacan los estudios realizados por científicos de la talla de Albert Moll(1942), Magnus Hirsh-feld(1953), Iwan Bloh(1978), Havelock Ellis(1982) y las teorías de Sigmund Freud(1986) quien estaba convencido de que...”la sexualidad es la fuerza primogenia que motiva a todos los actos del ser humano”. (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 1989).

Aunque muchos padres aprueban la enseñanza de esta materia en las escuelas, en la práctica siempre ha habido opiniones en contra, ya que algunos de ellos rechazan la educación de la sexualidad por razones religiosas o morales, debido a los prejuicios y tabúes que han acompañado a la sexualidad a lo largo del tiempo y en las diferentes culturas, así como su carácter íntimo y privado, hacen que muchos la perciban como algo que no debe ser indagado y que se debe dejar al libre albedrío.

Especialmente con la infancia este criterio toma más fuerza e, incluso, algunos niegan su existencia en tal etapa; consideran como perversiones sus manifestaciones y neutralizan los intereses infantiles en este sentido.

En el Segundo Congreso de la Federación de Mujeres Cubanas, efectuado en el año 1974. Se planteó la necesidad de preparar a las nuevas generaciones para el amor, el matrimonio, la vida en la pareja y la familia, quedando recogido en las tesis sobre El

papel de la familia en el Socialismo, donde se esbozó la elemental necesidad de preparar cada vez mejor a padres y maestros para comprender apropiadamente la primordialización educativa en todos los aspectos, instando en el tema de educación de la sexualidad.

Además, se acordó proponer al Ministerio de Educación la inclusión de los conocimientos de la educación de la sexualidad en el currículo escolar a todos los niveles de enseñanza, y se recomendó elaborar materiales que contribuyan a una participación más eficaz de la familia en esta tarea.

También en 1976 se llevó a cabo el Primer Seminario de Educación Sexual. El resultado esencial de este evento fue concebir la educación en el proceso integral de formación de la personalidad y el establecimiento de una metodología especial para desarrollarla según características de los diferentes grupos de edades.

Luego se crea en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" de la Ciudad de La Habana el Grupo Multidisciplinario de Educación Sexual en el año 1986, compuesto por psicólogos, higienistas, filósofos y personal del sectorial de salud con proyecciones de trabajo dirigidas a objetivos docentes, promocionales y de intercambio científico.

En 1987 se funda en el pedagógico "Félix Varela" de la provincia de Villa Clara el grupo Multidisciplinario de Educación Sexual.

Al respecto, se han realizado interesantes experiencias en Instituciones Públicas y Privadas a lo largo de nueve años con muy buenos resultados. Quedando demostrado que no solo es necesaria la educación de la sexualidad en la escuela, sino también posible. Es imprescindible la capacitación de los docentes que serán responsables de su tratamiento.

Como la escuela es la institución que organiza los contenidos, debe hacerse cargo de la educación sexual, entendiendo por tal un proceso educativo que procura cambios de actitudes. Además debe acompañar a los padres en este proceso y suplirlos en el caso que estos no cumplan con su rol, debe ser una tarea conjunta y no dos instancias educativas separadas.

Es importante que los profesionales y educadores, reconozcan que conforme sea el concepto que se tenga sobre sexualidad será el tipo de educación sexual que se imparta, una concepción determinada sobre la sexualidad es consecuente con una forma de educación sexual. Si se impone la sexualidad como todo lo relacionado con el coito, la función reproductora y los genitales, es muy probable que se desarrolle una educación sexual centrada en la anatomía y fisiología de los órganos sexuales, sus funciones coitales y reproductivas, que genera una educación sexual biologicista

Esta visión ha predominado en la práctica educativa y de ella aún se observan rezagos, a pesar de que para la mayoría de los teóricos, académicos y profesionales de la sexología y la educación sexual este es un esquema reduccionista de la sexualidad.

Sin embargo aunque esta información es indispensable no se puede continuar abordando la problemática de la educación sexual con el tradicional modelo preventivo caracterizado por el instruccionismo y las charlas informativas de anticonceptivos y riesgos del embarazo no deseado. La práctica ha demostrado la ineficacia de estos procedimientos.

Los programas educativos elaborados por especialistas del Centro Nacional de Educación Sexual ofrecen otra manera de enfocar el tema, integrándolo a la problemática general del grupo de edad de que se trate, incluyendo los valores de la autoestima, la responsabilidad, el proceso de crecer, qué pautas ayudan a superar obstáculos, cómo tomar decisiones, entre otros indicadores.

En ocasiones, cuando una persona de cualquier edad o sexo presenta problemas o trastornos asociados a esta esfera, se escucha decir que no ha recibido educación de la sexualidad. Tal vez lo que quiera decir es que han recibido una inadecuada educación de la sexualidad hagan lo que hagan los profesionales, los educadores, los padres, siempre están educando, transmitiendo valores positivos o negativos, porque hasta el silencio es una manera de educar.

Cuando alguien calla, o da una respuesta poco clara o evasiva, está enseñando que de ese tema no se debe hablar, también con la forma de hablar, comportarse, pensar y decidir se trasmite a los demás una educación sexual.

Es por eso que los maestros y la familia, necesitan elementos básicos que son importantes en la realización de una adecuada educación de la sexualidad, estos son:

La educación de la sexualidad es parte de la educación general y no debe ser un “área especial” aislada, es decir, la educación de la sexualidad debe enfocarse en el contexto amplio de la educación de la personalidad, debe abordarse desde una perspectiva intersectorial y multidisciplinaria.

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos acerca de la sexualidad. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información no garantiza que las personas adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad y la tolerancia.

La educación de la sexualidad debe implicar a la persona en su totalidad. Debe partir de las vivencias, las experiencias y los conocimientos, las creencias, los temores, las emociones. La mayoría de los expertos en educación de la sexualidad coinciden en plantear, las actitudes y las características personales. Generalmente la educación de la sexualidad se ha dirigido al dominio de lo cognitivo, descuidando los aspectos afectivos, actitudinales y comportamentales.

La educación de la sexualidad debe ser un proceso sistemático e intencional, es decir, requiere de una programación y de una planeación.

La educación de la sexualidad debe implicar la participación activa y comprometida de todos. Esta es en primera instancia una responsabilidad individual de cada uno para consigo mismo, contrario a los esquemas tradicionales donde la responsabilidad se descargaba en el otro.

La educación de la sexualidad obedece a una necesidad de estructurar y potencializar el crecimiento sexual más que prevenir los males que trae consigo la vida sexual, la educación sexual no tiene sentido sólo por el hecho de que exista la necesidad de reducir embarazos tempranos, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida o enfermedades de transmisión sexual; niños, niñas, jóvenes y adultos necesitan aprender a vivir la sexualidad.

La educación de la sexualidad debe ser científica y racionalmente planeada, formativa e informativa y estar basada en el desarrollo psicosexual del individuo como proceso de asimilación de significados y valores socioculturales, debe ser progresiva, llevada a cabo en acción conjunta por profesionales, educadores y padres.

Por otro lado son muchos los problemas ocasionados por una educación inadecuada de la sexualidad, y el conocerlo muchas veces contribuye a tomar la decisión de desempeñar esta labor responsablemente.

(Rico Montero, P y otros., 2008). Plantea que: “La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Rico Montero, P y otros., 2008:19).

Según (Romo Abascal, D y otros (1997) En los objetivos generales de la Educación Primaria están contenidos los propósitos de la educación de la sexualidad. No obstante es oportuno precisar, en algunos casos, aspectos de la sexualidad para que sean más comprensibles en su desarrollo.

1. Expresar sus sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y todo aquello que la identifique, sus símbolos, héroes y mártires.
2. Se debe hacer énfasis en la igualdad entre hombres y mujeres como héroes y mártires de nuestra historia y en la actualidad.
3. Adquirir información sobre los diversos tipos de actividad laboral, su importancia y valorar las relaciones que se establecen en el propio proceso de trabajo.
4. Es importante incluir en este aspecto la igualdad de deberes y derechos que tienen ambos sexos en todo tipo de actividad.
5. Conocer los componentes de la naturaleza y la sociedad, tener noción de variedad y diversidad, cambios y transformaciones.

6. Dentro de los componentes de la naturaleza se encuentra el hombre en constante cambio y transformación, por lo que es importante precisar sobre bases científicas el conocimiento del cuerpo humano, sus partes y funciones, de manera que permita establecer las diferencias entre hombres y mujeres a partir de los órganos genitales internos y externos, así como sus funciones.
7. Desarrollar hábitos de convivencia social y sentimientos de camaradería donde quiera que se encuentren.
8. Desarrollar entre los niños relaciones de amistad, cariño, respeto y cortesía, ser amable, modesto, laborioso, honrado y sincero.
9. Valorar el importante papel que desempeña la mujer en Cuba. (Romo Abascal, D y otros (1997:1).

La educación de la sexualidad es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida, mediante la cual cada persona tiene que aprender a ser sexuado, a construir de manera personalizada su masculinidad y feminidad y a apropiarse de valores, conocimientos y habilidades, así como de recursos personológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de forma autodeterminado enriquecedor de sí mismo, en condiciones de autorregular su comportamiento responsable.

En este proceso, los individuos hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo o el mismo, y con la propia sexualidad; también satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio de sus derechos sexuales.

A partir de la definición teórica de educación de la sexualidad de Castellanos Simons, B y otros., 1997, y teniendo en cuenta los aspectos que se precisan en los objetivos generales de la educación primaria planteados en el documento rector del programa Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz, en esta investigación la autora asume que:

La educación de la sexualidad es el proceso que potencia en los escolares de la segunda infancia para el conocimiento del cuerpo humano, sus partes y funciones, de manera que permita establecer las diferencias entre hombres y mujeres a partir de los

órganos genitales, la igualdad de deberes y derechos que tienen ambos sexos en todo tipo de actividad, el desarrollar hábitos de convivencia social y sentimientos de camaradería donde quiera que se encuentren, las relaciones entre niños y niñas de amistad, cariño, respeto, cortesía, ser amables, modestos, laboriosos, honrados y sinceros, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las demás personas con las cuales se relaciona. (Castellanos Simons, B y otros., 1997: 5)

1.2 Algunas reflexiones teóricas a tener presente para educar la sexualidad.

La práctica educativa del país, en proceso de transformación revolucionaria, colocó a los científicos sociales ante la necesidad de elaborar creativamente una interpretación propia de estas realidades, desde los referentes de la formación histórica social. Sólo así es posible conducir con éxito el proceso de la formación moral de las nuevas generaciones.

Además en estos años se ha elaborado una conceptualización cubana sobre la educación como fenómeno social, una comprensión científica sobre la formación de la personalidad, así como el papel de la familia en la socialización, por citar los campos más relacionados con el tema.

Los seres humanos son sexuados a lo largo de todo el ciclo vital, pero la sexualidad cambia con relación a la edad. Por otra parte, la sexualidad que es frecuentemente evitada u ocultada se aprende por observación de los demás, los adultos transmiten su moral sexual a los niños a través de permisos, castigos, comentarios, gestos y los modelos de ejemplo que le ofrecen.

Si se tiene en cuenta toda esta información queda claro que existe la sexualidad infantil y que se están transmitiendo mensajes, valores, juicios sobre sexualidad desde etapas tempranas del desarrollo, aun cuando no se hable explícitamente de ella. Por tanto, sí existe la sexualidad infantil y los adultos están enviando frecuentemente mensajes sexuales lo sepan o no. Es evidente que la educación sexual es necesaria en la infancia.

Tanto la escuela como la familia deben compartir esta labor de manera consciente y sistemática. La familia es la primera educadora de la sexualidad, es la que está con el niño o niña en lo que John Money (1996) llama etapas críticas para la construcción de la identidad y rol de género; pero lo que la familia hace es socialización sexual, que es la transmisión de valores, mitos o prejuicios, producto de la familia, comunidad o sociedad en que vive.

En el libro "Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz de González, A. y otros (1997) se realiza un análisis de las características de los componentes psicológicos de la sexualidad al concebir al rol de género como la manera individual en que las personas interpretan, asumen y desempeñan los diversos papeles femeninos y masculinos que establece cada cultura.

Además consideran que es todo lo que una persona dice o hace, para indicar a los demás o a sí mismo el grado en que se es hombre, mujer o ambivalente; incluye la estimulación y respuesta sexual, aunque no se reduce a ella.

En este mismo libro reflexionan sobre el rol de género como la pública expresión de la identidad de género e identidad de género la experiencia privada del rol de género y la orientación sexual como el sentido que adopta el deseo o impulso sexual hacia el otro sexo, el propio o ambos, convirtiendo al individuo en hetero, homo o bisexual, respectivamente.

Es entendido también que la heterosexualidad se manifiesta en el contacto sexual entre dos seres humanos vivos, un hombre y una mujer que tienen la capacidad de tomar decisiones de mutuo acuerdo, proporcionándoles generalmente la máxima gratificación sexual en relación pene - vagina a pesar de utilizar variadas técnicas coitales.

Por el contrario la homosexualidad consiste en la atracción y el contacto sexual con personas del mismo sexo puede, por tanto, ser femenina o masculina. A la femenina se le denomina lesbianismo.

En cambio la bisexualidad se manifiesta en la satisfacción de las relaciones sexuales con personas del mismo y del otro sexo indistintamente.

La orientación del deseo heterosexual u homosexual, es un factor determinante del tipo de actividad sexual que tienen los adultos jóvenes. Los heterosexuales tienen una sexualidad más convencional, mientras que los homosexuales están más abiertos a diferentes formas de estimulación y ponen mayor énfasis en las manifestaciones no coitales, el contacto corporal y la ternura.

Habitualmente se considera que el travesti y el transexual son los homosexuales o que a los hombres homosexuales les agrada vestirse de mujer, sin embargo, ambos son fenómenos diferentes; la homosexualidad es una variedad de orientación sexual. Sin embargo el travesti es un hombre generalmente heterosexual, posiblemente casado que tiene el hábito recurrente y persistente de vestirse con ropas de mujer, con el propósito al menos en principio de lograr excitación sexual acompañado de un fuerte sentimiento de frustración cuando el hábito es interferido.

Incluso la homosexualidad también difiere del transexualismo; la persona transexual no posee intereses homosexuales, su problema fundamental radica en una alteración de la identificación sexual porque siente que pertenece al otro género, al que corresponde biológicamente, esta alteración no existe en el homosexual. Además se caracteriza por un sentimiento persistente de malestar e inadecuación respecto a su sexo anatómico y un deseo persistente de librarse de sus propios genitales y de vivir como miembro de otro sexo.

Por otra parte la identidad de género se reconoce "... por el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos al desarrollar un sentimiento de pertenencia a lo masculino y / o femenino durante toda la vida." (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Este mismo autor considera el erotismo como "...la capacidad humana para experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, que por lo general se identifican con placer sexual y los vínculos afectivos, como la forma que emplean los seres humanos para establecer lazos con otros que se construyen y manifiestan mediante las emociones." (Torres, M. A y López, A. B., 2004:35).

Las diferencias biológicas de sexo y las distintas funciones dentro del proceso reproductivo constituyen los elementos esenciales de distinción entre el hombre y la mujer, sin embargo, a lo largo de la historia de la humanidad y sobre la base de los intereses dominantes en la organización social se fueron estableciendo pautas culturales para asignar diferentes funciones o papeles según el sexo, que se conocen como roles de género.

En el libro "La Sexualidad Humana", establecen que: "El amor interpersonal puede definirse como un estado en el que la dicha del otro es indispensable para la propia"... "el romántico es la forma de amor apasionado y teatral que se glorifica en la literatura - prosa y verso - de todas las épocas y " ..."el compañeril es un amor pragmático, basado en la realidad, sin el exacerbamiento emocional del amor romántico, pero con más vocación de permanencia". (Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R., 2004: 347)

Aunque es posible que el amor tenga cierta base biológica, su esencia radica en ser un fenómeno psicosocial, por lo que las decisiones personales dependen de los valores y convicciones de cada uno; resulta entonces imprescindible preparar a los jóvenes para dar y recibir amor que se caracterice por el respeto, la responsabilidad, incondicionalidad, confianza, tolerancia que lo hace un sentimiento universal de vida. De ahí que sea considerado el amor como un sentimiento inherente al ser humano, exclusivo de éstos diferenciándolo, en gran medida, del resto de los seres vivos, que caracteriza su existencia, y a criterio de la autora este sentimiento hace humana la existencia del hombre.

Al respecto Félix López (2004) opina que el enamoramiento es un sentimiento que se expresa en percepciones, sentimientos, fantasías y conductas que guardan gran similitud en las diferentes personas enamoradas, por más que haya también grandes diferencias individuales, además es vivido y sentido como una experiencia individual y única. (López F, 2004: 5)

Otro componente que forma parte de la sexualidad humana lo constituye la reproducción, "...proceso biológico mediante el cual se multiplican los organismos,

permitiendo la conservación de las especies en el tiempo y el espacio. Mediante la multiplicación de estos se sustituyen los que mueren víctimas de los animales de presa, la falta de nutrientes o del proceso de envejecimiento, entre otras causas". (Monserrate Rodríguez, A. y otros., 2005: 26).

Por lo que puede apreciarse la sexualidad humana traspasa las fronteras del mundo privado y crece hacia todos los espacios compartidos del mundo de las relaciones sociales; no se circunscribe tampoco a lo biológico, dado su condicionamiento histórico, cultural y psicológico, por lo que se caracteriza atendiendo a sus dimensiones y funciones.

Como resultado de sus estudios acerca del tema, aportan que la dimensión individuo como ser sexuado, se descubre desde dentro y se proyecta hacia fuera en su masculinidad o femineidad, lo cual permite explicar la diversidad de formas de vivirla y sentirla, su flexibilidad y productividad, el hecho de que sus caminos no están predestinados y que cada cual pueda transitarlos de un modo único. Al mismo tiempo, el individuo se proyecta de forma singular en las dimensiones referidas a la pareja, la familia y la sociedad las cuales imprimen por consiguientes un innegable contenido y proyección social a la sexualidad. (González Hernández, A y otros., 2006: 2).

Estos mismos autores consideran a la pareja como a una de las esferas en que la sexualidad trasciende hacia una dimensión esencialmente social, donde tiene lugar el encuentro con el otro y se establecen vinculaciones afectivas y eróticas en la comunicación física y espiritual, al ofrecer y obtener placer, satisfacción, amor y felicidad.

En tal sentido la pareja humana constituye una díada dialéctica que se diferencia del exterior, de las demás personas, pero cada miembro conserva al mismo tiempo su identidad, sin renunciar a sí mismo. Es la conjugación de la persona con los demás sin verificar la individualidad y conforma un espacio para el crecimiento y expresión plena de la sexualidad y para la autorrealización de la personalidad. (González Hernández, A y otros., 2006:2).

La libertad de elección implica ser consciente y responsables de la trascendencia y consecuencias de sus actos sobre sí y las otras personas. La formación de la sexualidad, sobre los principios enunciados, solo se alcanza cuando se implica lo personal con lo social, la libertad con la responsabilidad.

Hasta hace no pocas décadas en la cultura occidental predominaba la idea de que en la niñez no se toman expresiones sexuales y que con la vejez o en el adulto mayor el ejercicio de la sexualidad debía anularse, aunque en la actualidad se han dado cambios importantes en esta concepción, aún estos aspectos se mantienen en la población.

La sexualidad tiene que ver con la capacidad que se tiene para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. Los individuos nacen sexuados y aprenden a ser sexuales, a vivir y expresar la sexualidad, a gozar de placer sexual a través de ciertas prácticas o actividades reguladas por las normas, las actitudes y los valores culturales. Aprenden un determinado sentido y significado respecto a la sexualidad. Nacen con un determinado sexo y necesitan aprender cómo vivirla y expresarla.

Sólo es posible comprender la sexualidad como un hecho universal de vida, que tiene sus profundas y vitales raíces en el ser como personalidad mediatizada y a la vez mediatizadora, tiene su expresión activa en toda la existencia, en el camino de las diversas edades y se refleja en la singularidad de cada persona concreta.

En unos casos, la atracción y el interés sexual por otra persona acaba generando sentimientos afectivos positivos de ternura o enamoramiento; en otros, el interés sexual emerge de forma simultánea o posterior a afectos como el enamoramiento, la amistad, la empatía, entre otros.

Según el profesor Félix López (2006), de la universidad de Salamanca, “La sexualidad, como todas las realidades complejas, no puede ser definida desde un solo punto de vista, una sola ciencia o unas cuantas palabras. Lo que hoy se sabe sobre sexualidad es el resultado de múltiples aproximaciones hechas desde diferentes ciencias. Por esto, la sexología es, probablemente más que ninguna otra, una ciencia interdisciplinaria”. (López, F., 2006:13).

Igualmente el concepto de sexualidad es un constructo social e históricamente determinado social y culturalmente se aprende alguna atribución o significado para las vivencias, prácticas y experiencias sexuales. Cada grupo social y cultural construye y recrea imaginarios sociales particulares sobre la sexualidad, su sentido, su valor y su papel en la existencia humana.

La sexualidad es un fenómeno multifacético integrado de forma armónica en el marco de la personalidad del individuo y constituye una importante función vital de esta. Se define como "una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) la que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano." (Castro Alegret, P. L y otros., 2006:15).

Aunque la sexualidad humana tiene un infinito espectro de finalidades, metas y propósitos, que varían según las personas, las culturas y las épocas, hay tres funciones esenciales de la sexualidad: el placer erótico, la reproducción y la comunicación afectiva.

1. **Función erótico placentera:** ser sexuales para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico. La satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas, cuando no se logra se experimenta frustración. No es posible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha sido educado contra el placer.
2. **Función reproductiva:** desde el punto de vista filogenético es la más antigua de las funciones, también la poseen los animales, tiene como función perpetuar a especie. Desde siglos atrás sólo se consideraba esta función de la sexualidad relegando o negando en muchos casos lo placentero y erótico. La educación sexual y la planificación familiar deben proveer a las parejas de los conocimientos, habilidades y métodos necesarios para ejercerla responsablemente en el momento más oportuno de sus vidas.
3. **Función comunicativa – afectiva:** ser sexuales permite vincular y establecer contactos con otras personas, sentirse atraídos y relacionarse, sentir gozo y alegría para compartir con el otro. Tanto el enamoramiento como las relaciones amorosas juegan un papel destacado en la vida de las personas. La sexualidad impulsa a salir de la soledad

y buscar, tocar y abrazar al otro. En esta función la relación de pareja es muy importante. (Castellanos Simons, B y otros., 2006:12).

Eso que te inquieta, que a veces te preocupa, que te atrae, que te gusta o que no te acaba de convencer, se trata de algo difícil de definir, tiene que ver con la salud, con tu cuerpo, con tu estado de ánimo, con tus ideas, con las de otras personas y con el sexo. De lo antes expuesto se infiere que la sexualidad posee diversas dimensiones, condicionadas por el hecho de que el ser humano es un organismo regulado por fenómenos anatómicos y fisiológicos, que en función de complejos procesos psicológicos y sociales están asociados a un sistema de principios éticos y legales, que determinan la conformación de la sexualidad en la vida de las personas.

Según el criterio del Centro de Orientación para Jóvenes, Adulto y la Familia, que en este trabajo se adopta, esas dimensiones son: la dimensión biológica la dimensión psicológica la dimensión sociocultural la dimensión ético - axiológica legal

Dimensión biológica: hace referencia a los factores anatómicos, fisiológicos, bioquímicos y genéticos que subyacen a los diferentes componentes de la sexualidad como lo son la reproductividad, el erotismo, el género y las vinculaciones erótico - afectivas - amorosas.

Dimensión psicológica: se relaciona con los procesos emocionales, motivaciones de aprendizaje, afectivos, comportamentales, adquisitivos y de personalidad, implicados en la estructuración de la vivencia sexual. Los procesos psicológicos están muy relacionados con la dimensión sociocultural; tal es el caso de la estructuración de la identidad sexual, esta implica, por una parte factores emocionales, de aprendizaje, y por otra, patrones culturales y sociales como las normas y las expectativas sociales.

Dimensión social: se relaciona con los procesos y fenómenos que hacen parte del ser humano como ser social y que contribuyen al aprendizaje social de una determinada forma de vivir la sexualidad, son el producto de una construcción social. Se incluyen en esta dimensión los guiones sexuales, los ritos, los mitos, los imaginarios sociales, las normas, los roles, la educación de la sexualidad y los patrones culturales.

Dimensión ético - axiológica - legal: es parte de lo social y lo cultural, pero por su importancia se destaca como otra dimensión. Se relaciona con la estructuración de los sistemas y códigos de ética, valores y normas legales que son conformadas socialmente para regular el comportamiento sexual. Es importante en la convivencia social, prescribe lo que debe o no hacerse, lo que considera aceptable o censurable, importante o no y se relaciona con la organización de la legislación alrededor de la sexualidad (comportamiento sexual, pareja, vida familiar, paternidad, maternidad y género). (Centro de Orientación para Jóvenes, Adulto y la Familia, 2007:3)

Todo lo hasta aquí expuesto permite conocer referentes teóricos relacionado con la educación de la sexualidad, de cual son de vital importancia para el desempeño profesional de todo educador.

1.3. Análisis de los resultados del estudio diagnóstico.

Para establecer el nivel de conocimiento y valores que poseen los escolares respecto a los aspectos generales de la educación de la sexualidad y conocer sus motivos hacia el tema, a la muestra seleccionada se le aplicó una encuesta (Anexo 2). El análisis realizado de las características psicosexuales de los escolares, los objetivos de la educación de la sexualidad en dicho período, y a los derechos del ser humano que debe promover la educación de la sexualidad, que se indagaban en la encuesta permitió inferir que la determinación de las necesidades debe estar centrada en el desarrollo de los conocimientos de las siguientes esferas:

1-Conocimientos sobre Sexualidad.

2-Conocimientos sobre Biología Sexual.

3-Conocimientos sobre Relaciones Interpersonales en la vida sexual de la pareja y la familia.

4-Conocimientos sobre Salud Sexual y Reproductiva.

Estos deben ponerse en acción y para ello, pasar por un proceso de interiorización en cada sujeto para lograr su desarrollo.

El procesamiento de la encuesta se realizó de forma integral según los niveles declarados por González Hernández, A. (2009) que se proponen a continuación:

Alto. Se sitúan todos los escolares que poseen conocimientos científicos sobre cada una de las esferas.

Promedio. Se sitúan todos los escolares que poseen determinados conocimientos donde se expresen mitos y tabúes.

Bajo. Se sitúan todos los escolares que no han desarrollado conocimientos científicos respecto a estas esferas.

Conocimientos sobre la Sexualidad.

Los resultados obtenidos en los conocimientos sobre la sexualidad en la muestra fueron los siguientes (Anexo 5, Tabla 1).

Se constató que sólo el 4(13,33%) de la muestra poseen conocimientos sobre qué es la sexualidad, al definirla correctamente, ubicándose en el nivel alto, 8(26,66%) limita la sexualidad a capacidades de dar y recibir placer, a la capacidad de reproducirse, a la capacidad de escoger, por lo que sus conocimientos alcanzan el nivel promedio. El resto 18(60,00%) ocupan el nivel bajo, reducen la sexualidad al coito y a hacer el amor, por lo que no poseen conocimientos científicos y valores respecto a la misma.

En lo que respecta a las dimensiones de la sexualidad solo 2(6,66%) de la muestra, logran identificarlas, por lo que se sitúan en el nivel alto, el resto muestreado se sitúa en el nivel bajo, 28(93,33%) al desconocer las dimensiones de la sexualidad (individuo, pareja y sociedad).

Estos resultados corroboran el desconocimiento que tienen los escolares sobre los contenidos de sexualidad y sus dimensiones.

Conocimientos sobre la Biología Sexual.

Al constatar el nivel de conocimientos sobre la Biología Sexual en los escolares (Anexo 5, Tabla 2) se obtuvo como resultado que el conocimiento sobre las estructuras del sistema genital femenino es limitado, sólo 2(6,66%) de los escolares responden

correctamente, lo que las coloca en el nivel alto, los restantes 28(93,33%) hacen alusión a algunas estructuras, por lo que ocupan el nivel medio.

En el sexo masculino ocurre algo similar, sólo 2(6,66%) de los escolares responden correctamente, lo que las coloca en el nivel alto, los restantes 28(93,33%) hacen alusión a algunas estructuras, por lo que ocupan el nivel medio.

Todo lo antes expuesto confirma el desconocimiento de los escolares respecto a su sistema genital, pues del total muestreado, solo 2(6,66%) ocupa el nivel alto, los restantes se sitúan en el nivel medio 28(93,33%)

Sobre la respuesta sexual humana, con 4 (13,33) ocupan el nivel alto al manifestar que tanto el hombre como la mujer poseen orgasmo, el 26(86.66) restante, ocupa el nivel bajo (sexo masculino) plantea que es propio de su sexo, comprobándose estereotipos sexistas masculinos (machismo).

Respecto al conocimiento sobre los cambios físicos que han experimentado sus cuerpos, alcanza el nivel alto 16(53,33%), los restantes 14(46,66%) se sitúa en el nivel bajo, dado por su desarrollo físico tardío.

Conocimientos de las relaciones interpersonales y comunicación en la vida sexual.

Al analizar los resultados de la encuesta (Anexo 5, Tablas 3) en lo que refiere a las relaciones intergenéricas se indagó cómo perciben los desempeños de roles de género en su medio social; 8(26,66%) alcanzó el nivel alto al manifestar que ambos sexos poseen iguales ventajas en la sexualidad, el resto 22(73,33%) plantean que el sexo masculino poseen mayores ventajas que el sexo femenino ya que son más libres, no tienen que subordinarse a la mujer, no tienen que aguantar sufrimientos, son los responsables de traer el dinero al hogar y de mantener la familia.

Es llamativa las valoraciones del sexo masculino 10(33,33%) se atribuyen mayor libertad en su comportamiento sexual, mientras que consideran que el sexo femenino es solo para la realización de tareas en el hogar. También ellos se consideran proveedores

(mantienen la familia), lo cual ofrece la medida de que aún persisten mitos, tabúes y prejuicios contenidos en los estereotipos sexuales.

El momento idóneo para el inicio de las relaciones sexuales coitales, según criterios de la muestra después de los 15 años, 20(66,66%). Los restantes 10(33,33%) plantean que debe iniciarse ante la presencia espontánea y responsable de cada miembro de la pareja.

Se investigó también lo referente a las relaciones familiares. La comparación escolar-escolar en este tipo de relaciones con la madre y el padre es valiosa para comprender cómo se educa en el hogar la sexualidad. El 15(50,00%) nivel alto manifiesta que ante cualquier duda o problema no lo hacen saber a sus padres, igual cuantía, 15(50, 00%), hacen referencia.

Todo esto evidencia que todavía perduran mitos y tabúes por parte de los padres para conversar con sus hijos(as) acerca de esta temática; lo que nos permite plantear que aún no están preparados para asumir esta tarea de educar la sexualidad en el hogar

Conocimientos sobre la Salud Sexual y Reproductiva.

Promover el ejercicio de una salud reproductiva y sexual es uno de los objetivos que proyectamos lograr con una futura aplicación del sistema de contenidos, lo que contribuirá en gran medida al logro del desarrollo de indicadores tales como:

-Embarazo en la adolescencia. -Planificación familiar. -Aborto.

Por las implicaciones que tiene para la vida de la madre y el padre, de la (la) niño(a) y sus consecuencias para la familia y la sociedad, reflexionar sobre las causas y consecuencias del embarazo en los púberes es determinante para la disminución de este fenómeno.

Al explorar los conocimientos y valores de los escolares referentes al embarazo en esta etapa de la vida, donde 16(53,33%) de la muestra, se coloca en el nivel alto, al explicitar los riesgos que ofrece el mismo para la futura mamá, el bebé, la sociedad y la pareja (sexo femenino), las restantes escolares de la muestra 4(13,33%) evidencian estereotipos, dado este por las falsas creencias y la presencia de estereotipos.

En el caso específico de los escolares del sexo masculino 10(33, 33%), estos plantean que el embarazo es responsabilidad de la futura mamá, por lo que ocupan el nivel bajo. En sentido general el 100%(30 escolares) de la muestra desconocen los riesgos del embarazo en esta etapa de la vida, por lo que se sitúan el nivel bajo.

El indicador planificación familiar, se comportó de la siguiente forma: 12(40,00%) se ubica en el nivel alto, al solo hacer referencia al condón y las píldoras; 6(20,00%) mencionan exclusivamente el condón, y 12(40,00%) restante de la muestra ya hace alusión al condón, píldoras, T y diafragma respectivamente, lo que demuestra deficiencias al respecto (Anexo 4, Tablas 4). Al profundizar en estos conocimientos y valores se evidenció que el condón es el más conocido (100.00%), además plantean que es el más apropiado para evitar el embarazo y las ITS cuando se han iniciado las relaciones coitales. Aluden que es importante la utilización del mismo y que ambos sexos son responsables de la colocación de este antes del acto sexual.

En entrevista (anexo 3) realizada se indagó el importante aspecto de los estereotipos de género y formación de su visión acerca de los géneros. Algunos datos que reflejan su identidad de género según orden de frecuencia de los(as) encuestados(as) son los siguientes: el 20(66,66%%) sexo femenino de la muestra, plantean que son felices de ser mujeres porque pueden ser madre, sentirse femeninas, ser sensibles y cariñosas. En el caso del sexo masculino 10(33,33%) hace referencia a características tales como: tener más libertad, ser más fuertes, hacer los trabajos que las mujeres no pueden, ser patriota.

Se aprecia una identidad de cada género desde los valores de nuestra cultura, y la formación en que los escolares se apropian. Se destaca el rol de madre que corresponde a la mujer, así como cualidades consideradas parte de su femineidad (sensible, delicada) y, por otra parte, la libertad y la fuerza del hombre. Se reconoce que ellos pueden hacer tareas, actividades sociales que ellas no pueden.

Finalmente se visitaron clases con el objetivo de constatar como expresan su sexualidad en las actividades que realizan. (Anexo 4).

Todo lo analizado hasta aquí permite plantear que existen aún desconocimientos científicos y valores en los escolares en lo que respecta a la sexualidad y su educación, por lo que se hace necesario proponer actividades extradocentes para favorecer la educación de la sexualidad en los escolares del grupo sexto A de la escuela primaria “ Arcelio Modesto Suares Bernal “.

1.4. Fundamentación de las actividades extradocentes.

La actividad del sujeto, está mediatizada y regulada por el reflejo psíquico de la realidad. Lo que en el mundo material aparece para el sujeto en forma de motivos, objetivos y condiciones de su actividad, debe ser percibido, representado, comprendido, retenido y reproducido, esto mismo se refiere a los procesos de la actividad del sujeto y a él mismo.

Además, la división de la actividad de la acción y la operación no agota su análisis. Tras la actividad y las imágenes psíquicas reguladas por ellas, se abre el grandioso trabajo fisiológico del cerebro.

Por otra parte la formación de las cualidades que se desean en los escolares debe realizarse con la participación activa de estos en actividades específicas. La personalidad se conforma y desarrolla en función de las diversas actividades en las que el individuo interactúa desde su nacimiento.

Una de las características de la personalidad que influye de manera especial en el desarrollo de la actividad es la de ejercer una función reguladora del reflejo psíquico, es inherente a todos los niveles de su desarrollo, tanto la conducta de los animales como la del ser humano, es regulada por la psiquis en sus formas inductoras y ejecutoras.

Es por eso que al ser la personalidad del hombre un reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales, de las condiciones histórico- social de vida, le posibilita la regulación de su actividad en el sistema de relaciones de su actividad, en el sistema de relaciones sociales en que se desarrolla su existencia. Así, la personalidad constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo.

La importancia de los intereses como formación motivacional estriba en que, si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma, evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad.

Cuando se analiza la actividad hay que señalar que la actividad objetiva genera no solamente el carácter objetivo de las imágenes, sino también la objetividad de las necesidades, de las emociones y de los sentimientos.

O sea la actividad necesariamente aparece en contactos prácticos con los objetos que se necesitan del hombre, los cuales las vías, la cambian y la enriquecen.

En otras palabras, precisamente en la actividad externa es que tiene lugar el desenlace de un círculo de procesos psíquicos internos, al encuentro, del mundo objetivo y concreto, que irrumpen imperiosamente en ese círculo.

Así pues las ideas que llevaron a Vygotsky al problema del origen de la actividad psíquica interna partiendo de la externa, se diferencian esencialmente de las concepciones teóricas de otros autores que fueron sus contemporáneos. Sus ideas partieron del análisis de la actividad específicamente humanas, laboral, productiva, que se realiza con ayuda de instrumentos y que desde su inicio social se desarrolla solo en condiciones de cooperación y comunicación de la persona.

Por lo que la actividad no es un simple intérprete y transmisor de la imagen psíquica que se objetiviza en su producto. En este se plasma no la imagen, sino precisamente la actividad, aquel contenido material que ella lleva objetivamente en sí. Las etapas sujeto-actividad-objeto forman algo así como un movimiento circular, por lo que puede parecer indiferente cuál de sus eslabones o momentos se toma como inicial. Pero este movimiento no es en lo absoluto un círculo vicioso. Este círculo se abre, y lo hace precisamente en la propia actividad práctica - sensorial. Al entrar en contacto directo con la realidad material y subordinarse a esta, la actividad se modifica y enriquece: en el enriquecimiento que experimenta es que cristaliza el producto. La actividad realizada es más rica y real que la conciencia que la anticipa. Además, para la conciencia del sujeto quedan ocultos los aportes que él realiza mediante su actividad.

También la actividad mental del escolar constituye un escalón en su actividad cognoscitiva y un determinado grado en su desarrollo general. Sin la participación de dicha actividad, es imposible crear en el niño una actitud selectiva hacia el mundo. Al desarrollar la actividad mental del escolar, lo que despierta su interés cognoscitivo, favorece en él el deseo de participar en todas las iniciativas del maestro, que plantea a su actividad cognoscitiva, tareas nuevas y más complicadas, las cuales exigen del poner en juego su individualidad en su actividad.

Es por eso que la base de todo conocimiento humano es la actividad, de ahí el valor que tienen profundizar en los diferentes enfoques de esta categoría, desde el punto de vista filosófico, psicológico y pedagógico.

En la revisión bibliográfica realizada aparece con claridad el papel que para la Filosofía posee la categoría actividad que acapara, cada día más, la atención de los investigadores. El destacado investigador cubano R. Pupo se refiere a la actividad como el modo de existir en la realidad social, pero que además penetran todos los campos del aspecto de carácter cosmovisivo, metodológico, gnoseológico, axiológico y práctico.

Ahora bien, en la psicología la actividad ha ocupado un lugar esencial en el sistema de conocimientos desarrollados por la psicología marxista, en la que se han apoyado los teóricos que expresan la naturaleza interna y el carácter activo de lo psíquico. La consideración del hombre dentro de su permanente sistema de relaciones con el mundo y los demás hombres, tiene en la base actividad en este sistema, con el cual interactúa de manera constante.

Son varios los científicos que elaboran las bases de la teoría psicológica de la actividad entre los que se destacan: L Vygotsky, A, Luria, Rubinstein, A. Laporózhets, entre otros.

(Cuellar, A y Roloff, G., 1977:164) señalan que “en la actividad del hombre pueden distinguirse dos planos: el plano teórico y el práctico. El primero se refiere a la comprensión, al conocimiento y conciencia de la propia actividad, el segundo a su ejecución o realización”.

En la actividad es donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen, forma la transición entre los polos sujeto-objeto. La actividad del ser humano

constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. Como premisa para realizar la labor educativa, se debe partir de la determinación de necesidades básicas de aprendizaje, que si bien son aspectos a tener en cuenta en la actividad docente, es necesario retomarlas para continuar trabajando sistemáticamente por vía extradocente.

Por consiguiente la actividad extradocente es una forma de organización del proceso pedagógico, cuyas características y potencialidades se han sistematizado en la teoría pedagógica cubana.

1.5. Presentación de las actividades extradocentes.

Como premisa para la realización de las diferentes actividades extradocentes, se creará “el árbol de la sexualidad”, en el cual los escolares colocan, en cada una de sus ramas, todas las preguntas que deseen y necesiten saber del tema de la sexualidad, también podrán sugerir temáticas para el debate. Al situar las preguntas y sugerencias pueden hacerlo de forma anónima, si es de su preferencia, lo que permite evitar las inhibiciones y temores en relación con el tema.

El “árbol” se colocará en la biblioteca escolar y se mantendrá allí permanentemente. De manera sistemática, el maestro revisará el contenido de sus ramas en función de satisfacer cada una de las interrogantes e inquietudes propuestas de modo que reorientará el abordaje de cada temática en función de esta aspiración.

Se aprovecharán las situaciones en las que se desarrollen valoraciones, autovaloraciones, reflexiones críticas, elaboración de recomendaciones y propuestas creativas, de manera individual o por equipos, sin imposición de criterios, para lo que el profesor debe asegurar un clima apropiado.

Se pondrá énfasis en las actitudes asumidas ante la discusión y el debate de las vivencias individuales; todos respetarán las reflexiones y criterios de los demás, aceptando desde lo individual lo que consideren como positivo. Se analizará y discutirá la repercusión que las posiciones negativas pueden tener en sí mismos, en la familia y la sociedad. Igualmente prestarán atención al nivel de independencia y responsabilidad que muestren los escolares durante las actividades. Se estimularán y divulgarán los mejores resultados.

En esta investigación en cuanto al concepto de actividad extradocente: se asumen los criterios de Losada Díaz, A (1984), quien plantea que son aquellas actividades organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter instructivo y educativo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase y permite la utilización racional de su tiempo libre (Losada Díaz, A1984:45).

Actividad 1

Título: Conozcamos sobre la sexualidad y su educación

Objetivo: Argumentar la importancia de los conocimientos sobre la sexualidad y su educación, de modo que contribuya al desarrollo de la educación de la sexualidad sana, feliz, responsable y placentera.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Espacio: Biblioteca

Materiales: Plumones, paleógrafo, laptop.

Responsable: Maestro.

PARTICIPANTES: Escolares.

Introducción:

Se presentará un gigantesco árbol en el cual cada uno de los escolares dejará escrito:

¿Qué quiere conocer acerca de la sexualidad y su educación?

Posteriormente, se analizarán de forma general, cuáles son sus inquietudes en torno al tema. Luego, la maestra pondrá en el árbol varias tirillas de papel en la que aparecen preguntas referidas a la sexualidad y su educación. Cada estudiante escogerá una tirilla para ser respondida.

Desarrollo:

La maestra escribirá cada uno de los términos relacionados con el tema que aparecen en las tirillas escogidas por los escolares.

Se propiciará el debate y el análisis de cada concepto (sexo, sexualidad educación de la sexualidad, rol de género e identidad de género y función sexo-erótica), luego, de escuchar sus opiniones, se pondrán diferentes conceptualizaciones de cada término, hasta arribar a una de ellas o elaborar un nuevo concepto, teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

Sexo: “Es el conjunto de características biológicas que definen a los seres humanos en dos grupos: masculino y femenino; es la unión sistemática de los componentes psicológicos (identidad, rol del género y orientación sexual), tiene como núcleo integrador la identidad del género como tal, puesto que en la base de este importante proceso se encuentra un conjunto de conceptos, motivaciones, valores, sentimientos, actitudes, capacidades, que matizan toda la vida social y personal del ser humano”.(Cano, A.M;1999:23)

La sexualidad: es” una manifestación psicológica de la personalidad, que tiene como núcleo el sentimiento y la conciencia de la propia masculinidad, feminidad o ambivalencia (cuando no se identifica plenamente con los patrones de su sexo) la que interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones conductuales del ser humano.” (González, Hernández A 1999:7)

Responsabilidad: “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo y de los otros, en una personalidad femenina o masculina”. (Castro Alegret, P. I.; 2003:15)

Sexualidad responsable: “Se expresa en los planos personales, interpersonales y comunitarios que se caracteriza por autonomía, madurez, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar”. (Ochoa, R, 2004: 131)

Educación sexual: ”Es el proceso que potencia al ser humano para el encuentro placentero, feliz y responsable con la sexualidad en correspondencia con sus necesidades y las de nuestra sociedad, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relacionan”.(Castellanos Simons. B.; 1997:13)

Luego, de conjunto con los escolares se escucharán sus opiniones en torno a la importancia de los conocimientos sobre la sexualidad y su educación, de modo que contribuya al desarrollo de la educación de la sexualidad sana, feliz, responsable y placentera.

Conclusiones:

Las mismas estarán dirigidas a argumentar la importancia de los conocimientos sobre la sexualidad y su educación, de modo que contribuya al desarrollo de la educación de la sexualidad sana, feliz, responsable y placentera, por lo que se preguntará:

¿Qué importancia tiene para usted conocer sobre la sexualidad humana?

Se escucharán las opiniones de los escolares y luego, se aplicará la técnica del **PNI**

Evaluación: Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares.

Orientación de la próxima actividad

Se les orienta a los escolares que en la próxima actividad se hará una representación mediante un dibujo, las relaciones de amor que existen entre los miembros de la familia, donde tienen que ser los más sinceros posibles.

Actividad 2

TÍTULO: “Mi familia y yo”.

OBJETIVO: Representar mediante un dibujo las relaciones de amor y comprensión que existe entre el escolar y los demás miembros de la familia.

Tiempo de duración: 45 minutos

Espacio: Biblioteca

Materiales: Hojas blancas, lápiz y goma

Responsable: Maestro.

PARTICIPANTES: Escolares.

TEMÁTICA: Relaciones interpersonales.

Motivación

Técnica “Los números”.

1- **Objetivo:** Animación, concentración.

2- **Materiales:**

20 cartones del tamaño de una hoja de papel o 20 hojas de tamaño normal.

Cada cartón u hoja deberá llevar un número del 0 al 9 y se hacen dos juegos de 10 cada uno.

Número de personas: 20 (Dos equipos de 10).

3- **Desarrollo:**

Se le entrega a cada equipo un paquete de números del 0 al 9; se le da a cada participante un número.

El maestro dice un número; por ejemplo: 827, entonces los que tienen el 8, el 2 y el 7 de cada equipo, deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido llevando su cartel con el número de manera visible.

El equipo que forma el número primero, se anota un punto.

No se puede repetir el mismo número en la misma cifra, por ejemplo 882.

Introducción:

La maestra explicará a los escolares que tienen que hacer una representación de su familia, en el dibujo en cuanto a los miembros que la componen, cómo se tratan, si se ayudan en los quehaceres de la casa, si reparten las tareas, etc.

Desarrollo:

Los escolares del grupo se reunirán en la biblioteca del centro y se les pedirá que realicen un dibujo mediante el cual, expresen las relaciones que tienen sus padres entre sí y con ellos y que le den un título al mismo. Al finalizar la maestra pedirá a dos estudiantes que describan oralmente lo expuesto en el papel.

NOTA: Esta actividad deberá realizarse con sumo cuidado, no se forzará a ningún escolar para no lastimarlos en caso de presentar problemas con sus padres y manifestarse con timidez.

Conclusiones:

Las mismas estarán dirigidas a intercambiar los dibujos para que se analice qué tipo de relación se expresa o representa en el dibujo, por lo que se preguntará a cada estudiante:

¿Qué representa para Usted el dibujo que tiene en sus manos?

Se escucharán las opiniones de los escolares y luego, se aplicará la técnica del **PNI**

Evaluación. Se tendrá presente las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares y sus padres.

Orientación de la próxima actividad

Se les comunica a los escolares que en la próxima actividad se valorará las consecuencias del aborto en la adolescencia, y que investiguen sobre la temática.

Actividad 3 Dramatizado.

TEMA: Es mejor prevenir que...

OBJETIVO: Valorar las consecuencias del aborto en la pubertad de modo que contribuya al desarrollo de la educación de la sexualidad sana, feliz, responsable y placentera

Tiempo de duración: 45 minutos

Espacio: Biblioteca

Materiales: Mesa, cillas, papel, lapicero y bata blanca.

Responsable: Maestro.

PARTICIPANTES: Maestro y escolares.

TEMÁTICA: métodos anticonceptivos.

Introducción:

Se hará un dramatizado, para el mismo se prepararán 3 escolares con antelación (los personajes), Trinidad, Roberto y el médico.

Los demás escolares serán los espectadores.

El maestro será el narrador.

Después del dramatizado se harán una serie de preguntas.

Desarrollo:

DRAMATIZADO:

Narrador: Trinidad y Roberto son parejas de púberes que llevan varios meses juntos. Cierta día ambos asisten al médico de conjunto con sus padres y...

Médico: - ¡Buenos días!, pasen y siéntense.

Trinidad y Roberto: - ¡Buenos días!,- gracias.

Médico: - ¿Qué los trae a mi consulta?

Roberto: - El problema es ella doctor.

Médico: -Ella, ¿dígame su nombre y su edad?

Trinidad: -Me llamo Trinidad y tengo 13 años.

Médico: -Dime Trinidad, ¿Qué te sientes?

Trinidad: -Doctor, últimamente tengo mucho sueño, casi no puedo atender a las clases, además tengo vómitos, mareos y mucho decaimiento.

Médico: - ¿Ya tú tienes relaciones sexuales?

Trinidad: - Sí, con él, mi novio.

Narrador: Después de un examen que le realizó el médico...

Médico: - Después de analizar los resultados del examen, llegué a la conclusión **de que estás embarazada.**

Roberto: - ¡Embarazada!

Médico: - Embarazada sí, tus padres saben lo que te está pasando.

Trinidad: (Llorando). - no, pero, ¿qué puedo hacer?

Roberto: - sacártelo.

PREGUNTAS:

¿Quién es el responsable de este embarazo?

¿Sabes las consecuencias que puede provocar un embarazo no deseado en esta edad?

Imagina que fueras Trinidad, ¿qué harías en su lugar?

Valora la actitud de Roberto, ¿qué harías en su lugar?

¿Cómo pudieran haber evitado este embarazo?

¿Existe suficiente confianza entre padres e hijos?

¿Cómo te gustaría que fueran las relaciones con tus padres?

Conclusiones

Las mismas estarán dirigidas a valorar las consecuencias del aborto en la adolescencia por parte de los escolares de acuerdo a lo que pudieron aprender y según el conocimiento que tengan.

¿Cómo usted valora la actitud de Trinidad y Roberto?

Se escucharán las opiniones de los escolares

Evaluación:

Se tendrán presentes las diferentes formas de la evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), lo cual posibilitará el desarrollo de las relaciones interpersonales entre los escolares.

Orientaciones de la próxima actividad

Se les anuncia a los escolares que en la próxima actividad se abordará la existencia de los métodos anticonceptivos para la planificación familiar, por lo cual deben revisar la bibliografía

López Sánchez, F. (1996). *Educación sexual de adolescentes*. México: Editorial Siglo XXI.

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1989). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.

Actividad 4

Título: ¿Cómo debo protegerme?

Objetivo: Conocer la existencia de los métodos anticonceptivos para la planificación familiar, de modo que reconozcan la enorme responsabilidad de tener un hijo.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Espacio: Biblioteca

Ejecutor: Maestro.

Participantes: Escolares.

Temáticas: La participación de la familia en las tareas de la sociedad.

Materiales: Hojas de papel con dibujo de varios métodos anticonceptivos, pastillas anticonceptivas y maqueta.

Motivación

"El amigo secreto".

Esta técnica en particular contribuye a crear un clima de compañerismo e integración.

Materiales: papeles pequeños.

2.- Desarrollo:

Durante la primera sesión de trabajo grupal o el primer día del curso, se le pide a los participantes como un primer paso que cada uno de ellos escriba en un papel su nombre, a qué se dedican y algunas características personales (cosas que le gustan, aspiraciones que tienen, etc.)

Una vez que todos los participantes hayan escrito su nombre, se ponen en una bolsa o algo similar y se mezclan los papeles:

En un tercer momento cada persona saca un papelito a la suerte, sin mostrarlo a nadie, el nombre que está escrito corresponde al que va a ser su "amigo secreto".

Un cuarto paso incluye la comunicación con el "amigo secreto"; en cada sesión de trabajo debemos observarlo y hacerle llegar un mensaje de tal forma que no nos identifique, enviándole una carta o algún obsequio o cualquier otra cosa que implique comunicación. La forma de hacerle llegar el mensaje se deja a elección de cada cual; nadie debe delatar quién es el amigo secreto de quién.

Discusión

En la última sesión de trabajo grupal se descubren los amigos secretos. A la suerte, pasa algún compañero y dice quién cree él que es su amigo secreto, y por qué; luego, se descubre si acertó o no y el verdadero “amigo secreto” se manifiesta y posteriormente, le toca a él describir a su amigo secreto y así sucesivamente hasta que todos hayan encontrado el suyo.

Introducción:

Se les enseñará los métodos anticonceptivos para que lo conozcan, su utilización, sus ventajas y desventajas, así como si pudieran hacer la planificación familiar.

Desarrollo:

El nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos es una necesidad que poseen los estudiantes y que ha sido extraída del “árbol del saber” por el maestro, el cual ha de ser abordado en la actividad.

Esta sistematiza la actividad docente “El abanico”, los escolares mediante la rotación por el aula de este objeto, ponen al descubierto sus opiniones e intereses relacionados con el tema.

El profesor utiliza los veinte minutos posteriores al cierre del horario docente para orientar a los escolares que la semana próxima ha de tener lugar, en el horario de la tarde, la realización de una mesa redonda donde se deben abordar temas relacionados con los métodos anticonceptivos.

Se indica la elaboración de una guía de entrevista a la que le asignarán un título que guarde relación con el tema a investigar, la misma se aplica a especialistas del tema que vivan en su comunidad o al médico de familia. La guía para la entrevista debe ser elaborada bajo la orientación del maestro.

Además, pueden visitar el Centro de Orientación de Jóvenes, Adolescentes y Familia situado en la ciudad de Sancti Spíritus o llamar a Línea Ayuda, cuyos teléfonos se

encuentran disponibles en todos los directorios telefónicos del país, lo cual se orienta el apoyo de sus padres.

Se informa también la selección previa del moderador y los panelistas que ejecuten la actividad.

Para iniciar la mesa redonda los estudiantes ocupan un lugar central en el patio de la escuela, donde se sitúan mesas en forma de herradura, en el centro se ubica el moderador, quien da inicio a la misma.

Moderador: Introduce la actividad precisando la existencia de los diversos métodos anticonceptivos en la sociedad. Orienta a cada panelista comentar sobre algunos de ellos.

Panelista 1: Píldoras anticonceptivas.

Panelista 2: Condón femenino y masculino.

Panelista 3 Diafragma.

Por último, el maestro les reparte hojas a los escolares con algunos de los métodos anticonceptivos para que ellos reflexionen sobre las preguntas que luego se realizarán.

Luego de haber observado estas figuras responde las siguientes actividades.

Señale V o F. Argumente los planteamientos falsos.

_____La decisión de tomar medidas anticonceptivas es solo responsabilidad de la mujer.

_____La decisión de tomar medidas anticonceptivas es solo responsabilidad de ambos sexos.

_____La mujer ha nacido para ser amable compañera del hombre.

¿Cuáles son los pasos que se deben seguir para la colocación correcta del condón o preservativo masculino?

Demuéstrelos en la siguiente maqueta.

Luego, uno de los panelistas explica:

Métodos Mecánicos.

Condón o preservativos.

Extrauterinos: Diafragma,

Dispositivos Intrauterinos: Anillo, Asa, T, Disco, Mariposa.

Métodos Químicos.

Píldoras Anticonceptivas.

También se explica cómo se produce la fecundación en las trompas, cuando sube el espermatozoide y penetra en el útero.

Conclusiones:

Para concluir se debaten las ventajas y las desventajas que traen consigo la utilización de los métodos anticonceptivos, guiándose por las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los métodos anticonceptivos?

¿Son eficaces al 100%?

¿Son métodos muy seguros de control de la natalidad?

¿Producen efectos secundarios?

¿Afecta la capacidad del paciente de seguir produciendo óvulos?

¿Protegen contra el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida?

¿Son métodos anticonceptivos permanentes?

¿Permiten la procreación?

Evaluación

Se preguntará a los estudiantes si creen correcto y necesario la utilización del condón, como método que además de proteger para un embarazo no deseado también cuida la salud. ¿Así como una vez que conocen los métodos anticonceptivos, seguirán haciendo relaciones sexuales sin protección?

Orientación de la próxima actividad

En la actividad posterior se abordará sobre ¿Cómo contribuir para una buena comunicación entre escolares y sus padres sobre temas relacionados con una sexualidad sana y responsable?

Actividad 5

Título: ¿Qué opinan mis hijos?

Objetivo: Contribuir a la comunicación de los escolares con la familia sobre temas de sexualidad de modo que desarrollen una sexualidad sana y responsable.

Tiempo de duración: 45 minutos

Espacio: Biblioteca

Responsable: Maestro.

Participantes: Familia, profesor guía.

Materiales: Cartulinas, laptop, hojas y lápiz

Motivación

Técnica: “Yo lo miro así”

Objetivo: analizar los elementos subjetivos de la comunicación.

Ejercitar la descripción.

Analizar las consecuencias de la comunicación parcelada.

Materiales:

Un libro u otro objeto que reúna características semejantes para el desarrollo del ejercicio.

Desarrollo:

Se piden 3 voluntarios que salgan del sitio donde están reunidos y se les pide que hagan una descripción objetiva de un libro. Cada uno va a describir al plenario solo una parte, sin ponerse de acuerdo entre ellos de cómo lo van a hacer.

No pueden decirse para qué sirve, ni qué pensamos de él, ni ninguna otra valoración personal, se debe hacer solo una descripción objetiva.

En un segundo momento, uno por uno, debe pasar al plenario a describir la parte que le tocó del objetivo.

El plenario se le ha dicho que debe “adivinar a qué objeto se están refiriendo los compañeros.

Deben explicar qué cosas los hizo pensar en el objeto que dijeron.

Discusión:

El análisis debe girar alrededor del hecho de que a una misma cosa o hecho se le pueden dar diferentes interpretaciones, en función del punto de vista que se siga, así mismo debe quedar clara la idea de cómo el conocimiento parcial lleva a elaborar ideas equivocadas, lo cual sucede muy a menudo en la vida cotidiana en las noticias, comentarios, “chismes”, etc.

Debe concluirse resaltando la importancia de poseer una información completa y objetiva antes de emitir cualquier juicio u opinión sobre algo.

Introducción:

Se enviará una convocatoria a los padres de los escolares con la fecha, el lugar y el objetivo de la actividad con antelación previa al día indicado y se les pide que colaboren

con la actividad para que se beneficien del conocimiento. Posteriormente, se les presentan de forma anónima varias opiniones de los escolares sobre su comunicación con sus padres sobre la sexualidad humana.

Desarrollo:

1- Se traen al grupo de padres opiniones de los hijos, recogidas previamente y de forma anónima. Se colocan debajo de las mesas, al azar, para que los padres las lean y determinen las potencialidades y carencias en la relación con sus hijos.

Para que los escolares escribieran sus opiniones se les brinda como apoyo un grupo de preguntas:

¿Cuando tienes un problema, a quién te acercas para que te ayude (mamá, papá, amigo)? ¿Por qué?

Si tienes un enamorado (a), ¿Se lo dices enseguida a tus padres? ¿Por qué?

¿Tus padres te escuchan siempre que te les acercas? ¿En qué ocasiones no te dan respuestas a las preguntas?

¿Cómo te gustaría que fueran las conversaciones con mamá o papá?

2- Presentar una dramatización de una joven con su mamá donde es difícil la comunicación.

Conclusiones:

A modo de conclusión se les pide que piensen en estos aspectos y lo comparen con su caso particular.

Reflexionen cómo es su actitud con sus hijos.

Que dediquen más tiempo para sus hijos.

Que sean más comunicativos con sus hijos.

Orientación para la próxima actividad

En la próxima actividad se conferenciaremos la importancia que tiene la ayuda mutua entre los miembros de la familia.

ACTIVIDAD 6

Título: “¿Cumplo con mi deber?”

Objetivo: Reconocer la importancia de la ayuda mutua entre los miembros de la familia en las tareas del hogar de modo que demuestren cooperación entre los integrantes del hogar.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Espacio: Biblioteca.

Ejecutor: Maestro.

Participantes: Escolares.

Temáticas: El respeto, la cortesía y la cooperación entre los miembros de la familia.

Materiales: Láminas y hojas de trabajo, fotografías de (objetos, animales, actividades, personas, etc.)

Motivación

Técnica: Presentación por fotografías.

Objetivos: Permitir que los miembros se conozcan.

Obtener elementos sobre los puntos de vista de los participantes acerca del mundo que les rodea.

Procedimiento de aplicación:

Materiales:

Fotografías que reflejen diferentes cosas: objetos, personas, paisajes, actividades, etc., de preferencia en colores, pegadas cada una a un cartoncillo.

Pasos a seguir:

El coordinador pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de fotografías, previamente colocadas de un modo arbitrario, de manera que todos los asistentes puedan observarlas.

Se da un tiempo razonable para que cada uno elija una fotografía, con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad, modo de vida, trabajo, gustos, que le recuerde alguna anécdota de su vida, etcétera.

Después que todos los participantes han escogido su fotografía, van presentándose, uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el que escogió esa fotografía, cómo y por qué se identificó con ella.

Utilidad:

Sirve para hacer que los miembros del grupo conozcan de otros elementos de cada uno que a lo mejor eran desconocidos. Recomendable para grupos que llevan un tiempo interactuando.

Introducción:

Con previa antelación el maestro en el turno formativo anterior orienta el estudio de todo lo relacionado con los deberes y derechos que tienen todas las personas que viven en el hogar y la importancia de la ayuda mutua, para ser analizado en el turno posterior.

Desarrollo:

Para dar inicio a la actividad el maestro propone a los escolares que reflexionen sobre el siguiente dramatizado:

Ana:

En mi casa todo es un desorden mi papá llega del trabajo, pone los zapatos en la sala, comienza a leer periódico, luego baja del apartamento para jugar dominó. Mis abuelos ven el televisor y conversan. Mis hermanos juegan y lo riegan todo sin parar. La pobre de mamá ya no puede más; a veces pienso que no se cansa porque ni protesta.

María:

En mi casa no ocurre esto; pues todos se ayudan y cooperan para que mamá termine temprano y se siente junto con nosotros a ver la televisión.

¿Cuál de las dos familias crees que utilicen los métodos adecuados? ¿Por qué?

Terminado este debate el maestro presentará en la pizarra dos láminas.

En la primera se aprecian los miembros de una familia contribuyendo a la realización de las tareas en el hogar.

El papá ayuda a la mujer en la cocina.

El niño carga el agua para que su hermana limpie.

Abuelo riega las flores en el jardín.

La abuela escoge el arroz para la comida.

En la otra lámina ocurre todo lo contrario.

El papá duerme en el sofá esperando que esté la comida.

EL niño y su hermana corren por toda la casa.

Abuelo lee el periódico con el televisor encendido.

El maestro orienta que observen detenidamente ambas láminas para después realizar las siguientes interrogantes.

¿Qué familia realiza las labores correctas? ¿Por qué?

¿Con cuál de estas se identifican los miembros de la tuya? ¿Por qué?

¿A cuál de ellas te gustaría pertenecer? ¿Por qué?

¿Creen ustedes que abuela o mamá son las que deben realizar todas las tareas del hogar solo porque sean del sexo femenino? ¿Por qué?

Se les entrega una hoja de trabajo para que respondan la siguiente pregunta.

¿Por qué no solo las mujeres deben contribuir a las tareas del hogar?

Conclusiones:

Cuando terminen la actividad el maestro pide que lean lo que escribieron y así se hace un profundo debate del porqué de sus respuestas.

Evaluación

Para concluir se harán las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los derechos y deberes del padre?

¿Cuáles son los derechos y deberes de la madre?

¿Qué derechos y deberes tienen los hijos?

¿Qué importancia tiene la ayuda mutua entre los miembros de la casa?

Orientación para la próxima actividad

En la próxima actividad se hará una evaluación de todo el conocimiento adquirido en todas las actividades, relacionadas con todo lo abordado sobre: sexo, sexualidad sana, responsable, etc.

Actividad 7

Título: Comprobando lo aprendido.

Objetivo: Evaluar los conocimientos que han adquirido los escolares después de las actividades aplicadas sobre la sexualidad sana y responsable, de modo que empleen los métodos y procedimientos para la educación de la sexualidad.

Tiempo de duración: 45 minutos

Espacio: Biblioteca

Responsable: Maestro.

Participantes: Escolares y profesor guía.

Materiales: Laptop, libros de texto y pizarra.

Introducción:

Se hará una recapitulación de todas las temáticas abordadas en las actividades, para que se vayan actualizando, recordando los conocimientos abordados, ya sea de forma parcial o general.

Desarrollo:

Se comienza la actividad dividiendo el aula en tres equipos, cada integrante tendrá preguntas donde se medirán cada uno de los indicadores, estas se harán con anterioridad. Se comienza la competencia y el equipo que más preguntas conteste será el ganador y se les dará la bandera “Siempre Listos para la Educación Sexual”. Si alguna pregunta no es respondida se pasará a otro miembro de un equipo contrario.

Se promoverá un debate donde queden aclaradas todas las ideas erróneas que anteriormente se habían plasmado.

Conclusiones:

Para concluir se despide al grupo de escolares y se les invita a que mediten sobre la educación de la sexualidad pues esta contribuirá a una sexualidad sana y responsable, por lo que se hará las siguientes interrogantes:

¿Qué entiendes por sexo?

¿Qué es la sexualidad humana?

¿Argumente la importancia que tiene los conocimientos sobre la sexualidad humana?

¿Qué diferencia hay entre identidad de género y rol de género?

¿Qué se entiende sexo-erótico?

¿Cuáles son las consecuencias de una inadecuada relación sexual?

¿Qué ventajas y desventajas tiene el empleo de métodos anticonceptivos?

Finalmente se aplicará el PNI para conocer lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades realizadas

1.6-Validación preliminar por criterio de Especialistas de las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual.

Para conocer la posibilidad de aplicación de las actividades extradocentes para el desarrollo de la Educación Sexual se recogió el criterio de especialistas de reconocido prestigio en diversas instituciones educativas.

Para su selección se tuvo en cuenta la experiencia acumulada en la labor educativa y la capacidad demostrada para la dirección de la enseñanza. Se recogió el criterio de 10 especialistas los(as) cuales se caracterizan a continuación.

Todos los especialistas revisaron y analizaron las actividades extradocentes y emitieron sus criterios teniendo como indicadores los que aparecen en la guía elaborada al respecto (Anexo 6). Los fundamentos que se presentan a continuación resumen las principales ideas vertidas por los (las) especialistas en cada uno de los aspectos de la guía.

Aspecto 1.

-El 10(100,00%) de los especialistas plantean que las actividades extradocentes permiten lograr una mayor activación del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación de la Sexualidad y aprovechar el interés de los escolares por el tema.

- El 10(100,00%) de los especialistas plantean que las actividades extradocentes son aplicables a la realidad educativa, tienen presente la edad de los escolares con los que se trabaja.

-Con la aplicación de las actividades extradocentes no sólo se estimula el desarrollo de los intereses cognitivos de los escolares por la Educación de la Sexualidad, sino también se potencia el desarrollo de diferentes valores en estos, 10(100,00%) de los especialistas.

Aspecto 2.

En este aspecto el 100,00% de los especialistas plantea:

-Su introducción en la práctica escolar es necesaria, ya que propicia el logro de un aprendizaje educativo, instructivo y desarrollador.

-Se hace necesaria su introducción como vía que facilita la dinámica grupal, al promover la interacción alumno(a)- alumno(a) y alumno(a)-maestro.

-Las actividades extradocentes se hacen necesarias, ya que ofrece amplias posibilidades para potenciar el desarrollo de los escolares.

-La variedad de actividades que se presentan se hacen muy necesarias, ya que confieren un carácter más atractivo al proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual. Es una vía para mantener activos a los escolares y de desterrar mitos, tabúes que aún persisten en la sociedad.

Aspecto 3.

En este aspecto el 100,00% de los especialistas plantea:

-El cambio de una posición pasiva de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje a una posición activa, flexible, responsable, representa un problema a resolver en la práctica educativa. La aplicación de estas actividades conduce a lograr resultados favorables en este sentido, al propiciar un mayor protagonismo en los mismos.

-Las actividades extradocentes se sustentan en un principio rector para el desarrollo de la personalidad que es el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo y que propicia, sin dudas la obtención de mejores resultados en el proceso docente.

-La gran revolución en el campo de la cultura se potencia a través del sistema de contenidos, al desarrollar intereses hacia el conocimiento de la Educación Sexual, que mucho contribuye en este sentido.

-Mediante las actividades extradocentes se consolidan cualidades muy importantes en los escolares como el respeto, ayuda, solidaridad, responsabilidad, relaciones interpersonales, la crítica, la autocrítica, las reflexiones.

Aspecto 4.

-El 100.00% de los especialistas plantean que puede continuarse enriqueciendo las actividades extradocentes en la medida que se valla poniendo en práctica, y que se dé un seguimiento a la aplicación del mismo, de modo que contribuya al desarrollo adecuado de la Educación de la Sexualidad en los escolares.

-Que se realicen claustros donde se dote al profesorado para asumir esta tarea de educar la sexualidad a partir del sistema de contenidos diseñado, que a su vez tiene carácter interdisciplinario.

Cierre.

De forma general en los resultados de los criterios de los especialistas se apreció un alto porcentaje de coincidencia entre las opiniones a favor de la aceptación de las actividades extradocentes las cuales contribuirán al desarrollo de la educación de la sexualidad.

CONCLUSIONES

-De acuerdo con las fuentes bibliográficas consultadas se ha adoptado como criterio que la Educación de la Sexualidad debe contribuir a la formación de individuos libres y autónomos, con capacidad para tomar decisiones responsables, de convivir y compartir armónicamente con las demás personas de su mismo sexo y el otro; sustentadas en sentimientos de afecto, respeto, tolerancia, ternura e igualdad.

Los instrumentos aplicados a los escolares de 6.A permitieron conocer que los mismos presentan limitaciones en el desarrollo de la educación de la sexualidad, ya que muestran formas incorrectas de expresión, además no existe entre ellos buena comunicación, se discriminan por su sexo, impidiendo su libre y espontánea participación en las actividades que desarrollan, no conocen los órganos genitales por su nombre, ni la función que realizan en el organismo, desconocen los cambios que se están produciendo en su cuerpo, no conocen los métodos anticonceptivos, ni su utilización, confunden los términos sexualidad y sexo.

Las actividades extradocentes que se proponen se caracterizan por la utilización de técnicas de dinámica grupal, las cuales propician la reflexión, el debate, el establecimiento de relaciones interpersonales y un desaprender aprendiendo para el desarrollo de una sexualidad sana, feliz responsable y placentera.

- Los especialistas ofrecieron criterios muy positivos de las actividades, plantando que estas están acorde con las características psicosexuales de los escolares y que responden al momento histórico en que se desarrolla la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Aplicar las actividades extradocentes propuestas en el grupo 6A de modo que pueda contribuir al desarrollo de una sexualidad sana, feliz, responsable y placentera.
- Enriquecer las actividades extradocentes propuestas sobre la base de las experiencias que se obtengan de la aplicación del mismo a otras muestras.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A. y otros. (2005). *Psicodiagnóstico*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, C. (1987). *La Educación sexual en Cuba*. Publicación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual. La Habana.
- Becken. M. H. (1974). *The health Belice model and personal health behaviour*. Health Education Monographs.
- Bello y Julio C. Casales. (2003). *Psicología General*. . La Habana: Editorial Félix Varela.
- Carvajal Rodríguez, C. (2000). *Educación para la Salud en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y González Hernández, A. (2006). *Sexualidad Humana. Personalidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2006). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para maestros y maestras*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, B. y otros. (2006). *Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Alegret, P y otros. (2006). *Experiencias y resultados del Proyecto Cubano de Educación Sexual en secundaria básica*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. y otros (2006). *Familia, sexualidad y educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (2006). *Educación Sexual. Experiencias y Resultados en Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Espín, M. (2007). *Programa nacional de Educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. Sexología y sociedad*. La Habana.
- Castro Espín, M. (2007). "Revista Sexología y Sociedad." No. 14. La Habana: Ediciones Aurora.
- Castro Espín, M. (2007). "Revista Sexología y Sociedad". #21. La Habana: Ediciones Aurora.

Castro Espín, M. (2007). "Revista Sexología y Sociedad" #23. La Habana: Ediciones Aurora.

Colectivo de autores. (2004). *Educación en la Prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente 2*). La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001). *Prepararse para la vida familiar y de pareja*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1991). *Y ya son adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004). *Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Centro de orientación para jóvenes, adulto y la familia. (1999). *Fundamentos Básicos de la Educación Sexual*. Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Centro de orientación para jóvenes, adulto y la familia. "Fundamentos Básicos de la Educación Sexual. Sexualidad y afectividad". Curso de postgrado. Sancti Spíritus.

Francisco Suárez, A. (2007). *Actividades docentes para el desarrollo de la Educación Sexual en los escolares de 6. Grado de la Escuela Primaria Arcelio Suárez Bernal*. Trabajo de Diploma.

García Batista, G. (2002). *Fundamentos de las ciencias de la Educación*. Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

González Hernández, A. (2006). *Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico- metodológico*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

González Hernández, A. (2006). *La educación de la sexualidad en adolescentes*. *Sexología y sociedad*. La Habana: Editorial Aurora.

González Hernández, A. Y Castellanos Simons, B. *Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

González Hernández, A. y Castellanos Simons, B. (2006). *Sexualidad y Género*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.

Hernández Armas, M. (2008). *Actividades extradocentes para potenciar el desarrollo de una sexualidad responsable en los estudiantes del curso de superación integral Dulce María Rodríguez*. Taguasco. Trabajo de Diploma.

Krause, M. (1988). *Algunos temas fundamentales de educación sexual*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Labarrere Reyes, G y Pairo, E. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Hurtado, J. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Sánchez, F. (1996). *Educación sexual de adolescentes*. México: Editorial Siglo XXI.

Losada Díaz, A. (1984). *Las actividades extraescolares y extradocentes. Objetivos y organización*: En MINED. VIII Seminario Nacional para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación (pp. 177-228). La Habana

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (2004). *La Sexualidad Humana*. La Habana: Editorial Científico-Técnico.

Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (2004) "*Respuesta Sexual Humana*". La Habana: Editorial Revolucionaria.

McDowell, J. (1988). *El Secreto de Amar y de ser Amado*. Nahville: Editorial Betania.

Monserate Rodríguez, A. y otros. (2005). *Biología 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo 8. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Martínez V. V. (1999). La sexualidad entre los 10 a 12 años de edad. Chicha y limonada. *Disponible en:*

www.ispetp.rimed.cu/pages/Saludweb/temas/E_sexual/E_sexual.php

Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores y personal de los órganos de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana.

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Mención en Educación de Adultos*. Módulo III. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *Mención en Educación de Adultos*. Módulo III.

Ministerio de Educación. *Taller Especializado de Salud y Sexualidad en niños y niñas, adolescentes y jóvenes*. CD. Carrera Profesores Generales Integrales. La Habana. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Rodríguez, G. y Nocedo, I. (2003). *Metodología de la investigación Psicológica y Pedagógica*. Primera parte. La Habana.

Rico Montero, P. y otros. (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romo Abascal, D. y otros (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 1*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Romo Abascal, D. y otros (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Parte 2*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Torres, M. y López A. (2004). *¿Quieres saber sobre ITS/VIH/SIDA? 100 preguntas y respuestas*. Ministerio de Educación.

ANEXOS

ANEXO 1. Dimensiones e indicadores que incluye la propuesta de actividades extradocentes para el desarrollo de la Educación Sexual.

Dimensiones	Indicadores
1-Conocimientos sobre Sexualidad	Concepto de sexo, sexualidad Dimensiones de la sexualidad. Individuo. Pareja. Familia. Sociedad.
2-Conocimientos sobre Biología Sexual.	-Estructura y función de los sistemas genitales masculino y femenino.
3-Conocimientos sobre las relaciones interpersonales y comunicación.	-Relaciones intergeneracionales. Igualdad de derecho del disfrute de la sexualidad en ambos sexos. Equidad. Respeto. Responsabilidad.
4-Conocimientos sobre la salud sexual y reproductiva.	-Embarazo en la adolescencia. -Planificación familiar. -Métodos anticonceptivos. -Aborto.

ANEXO 2. Guía de encuesta para los escolares

Esta encuesta es anónima, por lo que no es necesario que escribas el nombre, solo nos interesa su criterio, con lo cual ayudarás notablemente a nuestro propósito, que es contribuir al mejoramiento de la Educación Sexual.

Lea detenidamente cada una de las preguntas y cuando estés seguro(a), responda sinceramente, recuerde que su colaboración será de gran utilidad.

Cuestionario.

Edad. _____ Sexo. _____

1)-¿Qué es para usted la sexualidad?

2)-¿Cuáles son los cambios que ha experimentado tu cuerpo en el desarrollo físico?

3)-Marque con una (x) la respuesta que consideres correcta.

_____ Las mujeres poseen mayores ventajas que los hombres en la sexualidad.

_____ Los hombres poseen mayores ventajas que las mujeres en la sexualidad.

_____ Tanto el hombre como la mujer poseen iguales ventajas en la sexualidad.

a)-Explique la respuesta de su selección.

4)-A continuación te ofrecemos una serie de situaciones, marque con una (x) la, o las que consideres correctas.

4.1)-La fecundación tiene lugar:

_____ En la zona de los labios menores de la vulva.

_____ En las cercanías del ovario.

_____ En la parte inferior de la vagina.

_____ En las trompas de Falopio, específicamente en la parte terminal.

_____ En el vestíbulo vaginal.

_____ En el útero.

4.2)-Una muchacha puede quedar embarazada:

_____ En el período que dura la menstruación.

_____ A los 14 días antes de la menstruación.

_____ A los 4 días después de la menstruación.

_____ A los 12 días después de la menstruación.

4.3) ¿Qué momentos consideras idóneos en la vida para tener relaciones sexuales?.

_____ Cuando aparezca la primera menstruación.

_____ Cuando aparezca la primera eyaculación.

_____ Una vez que culmine mis estudios.

_____ En los momentos que precise estar a tono con el grupo y la moda.

_____ Cuando se llega a la adolescencia.

_____ Antes la presencia espontánea y responsable en cada miembro de la pareja.

4.4)-La sexualidad se manifiesta en:

_____ Toda la vida del individuo.

_____ La pareja.

_____ La familia.

_____ La sociedad.

4.5)-¿Si tuvieras una duda, o un problema que resolver en tu vida sexual, en quién confiarías para contárselo?.

5)-Conteste Verdadero(V) o Falso(F).

_____El papel sexual que muestran las personas en la sociedad se determina por el sexo a que pertenecen (hombre o mujer).

_____El aborto es un método anticonceptivo.

_____La menstruación es saludable para la salud.

_____El himen es una membrana que evita el embarazo.

_____Evitar el embarazo precoz, no solo es responsabilidad de la hembra adolescente.

_____Una muchacha puede quedar embarazada sin que halla introducción del pene en la vagina.

_____El SIDA se adquiere porque los(as) jóvenes no utilizan condón al establecer relaciones sexuales.

_____El hombre y la mujer ambos poseen orgasmo.

6)-¿Qué son las ITS?

7)-Cite ejemplos de ITS que usted conozca.

8)-¿Qué medidas debemos tener en cuenta para evitar las ITS?

9)-Mencione todos los métodos anticonceptivos que usted conozca.

10)-¿Consideras que el aborto y la regulación menstrual constituyen métodos anticonceptivos?.

11)-¿Qué riesgos cree usted que ofrece el embarazo en la adolescencia para:

_____La pareja.

_____La futura mamá.

_____La sociedad.

_____El futuro bebé.

12)-Nombre las estructuras o partes que conforman su sistema genital.

Gracias por su
colaboración.

ANEXO 3. Entrevista a los escolares

Objetivo: Determinar la presencia de estereotipos sexistas en los(as) estudiantes de 9.grado.

1-¿Qué labores usted considera típicamente masculinas y femeninas?

2-¿Qué ventajas o desventajas le ha reportado ser hombre o mujer?

3-¿Cuáles son las labores domésticas que preferirías realizar?

¿Por qué?

4-¿Eres feliz al pertenecer a tu sexo?

¿Por qué?

ANEXO 4. Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar el desenvolvimiento de los educandos en las actividades relacionadas con la Educación Sexual.

Aspectos a observar.

- Desenvolvimiento de los educandos en las actividades
- Aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido para trabajar la esfera psicosexual.
- Nivel de motivación de los(as) estudiantes

ANEXO 5 Guía para la validación premilitar del actividades extradocentes por criterios de los especialistas.

Objetivo. Someter a criterios de especialistas las actividades extra docentes para contribuir al desarrollo de la Educación Sexual en los escolares de 6 grado

Datos generales del especialista.

Nombres y Apellidos_____

Centro de trabajo_____

Años de experiencias_____

Grado científico._____

Título_____

Experiencias en el trabajo de la Educación Sexual._____

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionada por su experiencia y nivel docente metodológico para que ofrezca sus valoraciones sobres las actividades extradocentes para el desarrollo de la Educación Sexual. Podrá hacerlo teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

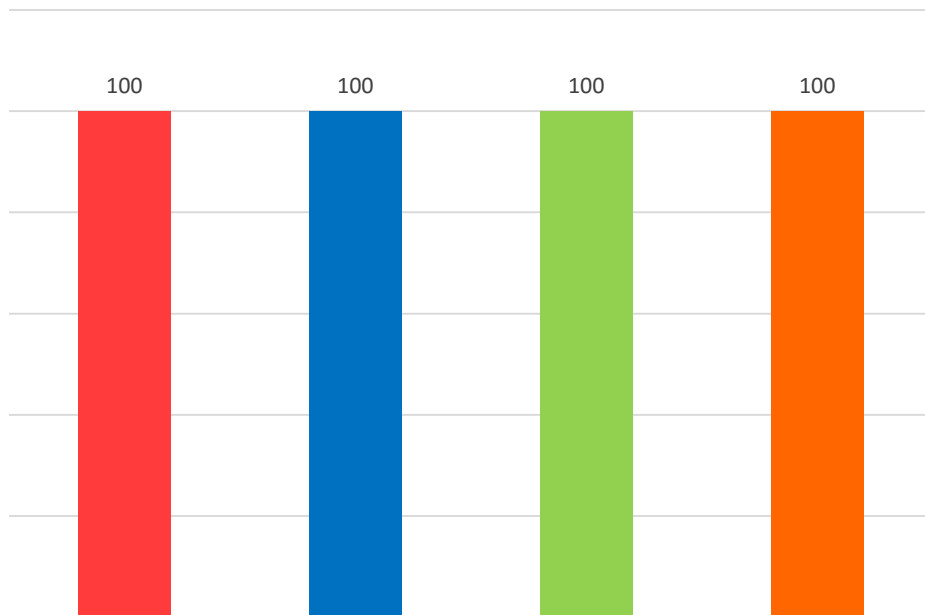
1-Nivel de aplicabilidad en la práctica escolar. Argumente.

2-Necesidades de su introducción.

3-Actualidad y nivel científico.

4-Otros criterios que deseen agregar.

Valoración de los indicadores



	Nivel de aplicabilidad en la práctica	Necesidad de su introducción	Actualidad y nivel científico	Otros criterios
100 -%	100	100	100	100
Columna2				

TABLAS

Tabla 1 Conocimientos que poseen los escolares sobre Sexualidad.

Conocimientos sobre:	Alto		Promedio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
¿Que es la sexualidad?	4	13,33	8	26,66	18	60,00
Dimensiones de la sexualidad	2	6,66	0	0	28	93,33

Tabla 2. Conocimiento que poseen los escolares sobre Biología Sexual.

Conocimientos sobre:	Alto		Promedio		Bajo	
	Cant	%	Cant	%	Cant.	%
Sistema reproductor masculino y femenino	2	6,66	0	0	28	93,33
Cambios físicos	16	53,33	0	0	14	46,66
Respuesta sexual	4	13,33	0	0	26	86,66

Tabla 3. Conocimientos que poseen los escolares sobre relaciones Interpersonales en la vida sexual.

Conocimientos sobre:	Alto		Promedio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Relaciones Intergenéricas.	8	26,66	0	0	22	73,33
Relaciones familiares	15	50,00	0	0	15	50,00

Tabla 4. Conocimientos que poseen los escolares sobre salud sexual y reproductiva.

Conocimientos sobre:	Alto		Promedio		Bajo	
	Cant.	%	Cant	%	Cant	%
Embarazo en la adolescencia	16	53,33	0	0	4	13,33
Planificación familiar	12	40,00	6	20,00	12	40,00
Aborto	3	13.63	5	22.72	14	62.20
ITS	4	18.18	13	59.09	5	22.72

Criterio de especialistas

Nombre del(la) especialista	Institución.	Grado científico.	Categoría docente	Cargo que ocupa.	Años de experiencia.
Alicia Gonzáles Hernandez	UCP Enrique José Varona	Dr. C	Titular	Directora de la cátedra de Sexualidad	44
Dayami Jimenez Hernandez	Arceli o Modesto Suárez Bernal	Lic	_____	Maestra	22
Leandro Lima Hernandez.	UNISS	Dr.C	Titular	Investigación.	28
José Ramirez Cuelar	Educ. Provincial	MSC	Auxiliar	J. Cátedra de Salud.	34
Mercedes	UNISS	Dr. C	Titular	Posgrado	35

Escaraberino.					
Noemí Cuello Pérez.	COJAF	MSex	Auxiliar	Directora del COJAF.	38
Imilse Arrue Hernández.	CENESEX	Lic.	Auxiliar	Sexóloga Clínica.	17
Marilyn Urbay Rodríguez	Univ. Central de Las Villa	Dr. C	Titular	Decana.	40
Carmen Lidia Quintanilla	UNIS S	Dr. C	Titular	Extensión Univ.	32
Oyaima Gonzalez Gonzalez	Arcelio Modesto Suárez Bernal	Lic	_____	Psicopedagoga	5