

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO
CAPITAN SILVERIO BLANCO
SANCTI SPIRITUS
SEDE JATIBONICO**

**TESIS EN OPCION AL TITULO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

**Titulo: Acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en
los estudiantes de 7. grado de la ESBU Juan Manuel Feijó**

Autora. Lic Luisa Leonor Linares Gómez

INDICE

Resumen	
Introducción.....	1
CAPÍTULO I Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores y el modelo de Secundaria Básica.	
1.1 La educación en valores. Aspectos esenciales a tener presente para su logro en la escuela cubana actual.....	8
1.2 El valor responsabilidad según el Programa Director para la Educación en Valores.	14
1.3 Características de la adolescencia y la formación integral de la personalidad en Secundaria Básica.	19
1.4 El trabajo de la educación en valores en la escuela Secundaria Básica contemporánea.	22
Capítulo II Estudio Inicial del estado real de los alumnos de 7.6 y propuesta de las acciones educativas.	
2.1 Resultados del estudio de la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo.....	27
2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógico de las acciones y su puesta en práctica.....	33
2.3 Propuesta de las acciones educativas.....	37
2.4 Validación de las acciones educativas de la educación del valor responsabilidad en la práctica pedagógica.....	54
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos.	

RESUMEN

La investigación tiene el objetivo de validar acciones educativas dirigidas a la educación del valor responsabilidad, en alumnos de la ESBU“Juan Manuel Feijoo”, municipio de Jatibonico. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático. A través de los métodos se corroboró el estado inicial y final del problema objeto de la investigación. La novedad de las acciones consiste en que son dinámicas y desarrolladoras que se llevan a la práctica a través de los turnos de reflexión y debate, programa formativo, los diez minutos, las BELCAa, las casas de estudio. Se contribuye a la educación del valor responsabilidad con la utilización de pensamientos, documentos normativos y figuras históricas a través de talleres, propiciando la reflexión y el debate, por lo que la contribución científica lo constituye la concepción de la estructura de las acciones educativas en las cuales se describen las operaciones de cada una y la forma de proceder, constituyendo un medio eficaz para los alumnos de 7 grado puesto que están diseñadas para contribuir a la educación del valor responsabilidad, las que les permitirán ser personas con un elevado nivel de compromiso tanto consigo mismo como con la sociedad.

INTRODUCCION

El mundo moderno vive unas condiciones históricas concretas concedidas en una gran disfunción por complejos procesos de cambios, transformaciones, reajustes sociales y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social, es por eso que el trabajo educativo ocupa, cada vez más, un importante papel en la formación de las nuevas generaciones.

La idea de desarrollar integralmente al individuo surgió hace mucho tiempo desde la época del renacimiento, esta idea tenía una base que respondía a exigencias reales de la vida, pero en una sociedad de explotación no podía realizarse.

Los sueños de los pensadores y personalidades progresistas del pasado en cuanto al desarrollo integral del hombre, tenían un carácter utópico, ya que era una sociedad dividida en clases antagónicas, el desarrollo de los hombres era unilateral, no había condiciones objetivas para combinar las actividades físicas con las intelectuales.

El poder enfrentar los retos del nuevo milenio como ser dotado de razonamiento, es una prioridad, de ahí la importancia de educar al hombre en correspondencia

con los valores que sustenta la sociedad en que vive, solo así podrá darle continuidad a lo logrado y transformar con su actuación, todo aquello que se oponga o vaya en contra de la conservación de la humanidad.

Lo anterior repercute de forma directa en la política educacional que se traza y determina la necesidad, análisis, reflexión y búsqueda de nuevos valores sociales o nuevas manifestaciones de esta.

Las nuevas generaciones deben apropiarse y hacer suyo los cambios que se anuncian, de ahí que entonces, los problemas de la formación del hombre y su desarrollo pleno deben ocupar un primer plano, así como la búsqueda de diferentes vías y alternativas para lograrlo.

Cuba país del tercer mundo, subdesarrollado y bloqueado durante medio siglo por una de las potencias más grandes del mundo, se propone y trabaja intensamente en la búsqueda de aquellas soluciones que posibilitan y conservan las conquistas del socialismo.

Se buscan alternativas para mantener los logros alcanzados, para que la educación siga siendo gratuita, masiva con equidad y donde exista la participación democrática de toda la sociedad.

Nuestro país se encuentra enfrascado en una gigantesca batalla, cuyos rasgos esenciales son expresados por el compañero Fidel Castro cuando con su proyección nos ha diferenciado que " Batalla de Ideas " no significa solo principio, teoría, conocimiento, argumento, cultura, réplica y contrarréplica, destruir mentiras, sembrar verdades y es que la obra de la Revolución en estos momentos es una evidencia irrefutable del desarrollo.

En tal sentido, se han concretado programas de gran impacto en la educación, en los que se tienen en cuenta las transformaciones de la educación Secundaria Básica, la cual se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo.

En el contexto histórico social del perfeccionamiento del socialismo cubano a partir del despliegue del logro de una cultura general integral, donde aparece una nueva concepción: el profesor general integral, que constituye un aporte revolucionario novedoso para la atención educativa a los adolescentes.

Las escuelas por tanto tienen que hacer llevar la educación de valores a las nuevas generaciones mediante la utilización de acciones, métodos que permitan que lo hagan y sientan suyo, ante tal situación, es imprescindible transmitir y formar

modos de hacer, pensar, trabajar en la formación de una cultura general integral de los adolescentes.

En esta compleja edad de la adolescencia, es imprescindible la formación de la personalidad en cuanto a los valores morales, lo cual resultaba difícil lograrlo en las condiciones anteriores a las transformaciones, cuando se tenía un profesor por asignatura que impartía clases a muchos alumnos y no podía atender las diferencias individuales de cada uno.

En la actualidad se cuenta con un caudal de valores formados a lo largo de la historia, presentes en el pensamiento del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierte hoy en fortaleza para continuar el camino en la formación de la nueva generación.

Surge entonces el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como proyecto de la Revolución, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que se espera formar, de ahí la necesidad de pensar en un hombre que sea mejor, que pueda resolver los problemas sociales a los que se enfrenta.

Los valores por diversas razones se han debilitado, por lo que hoy se debe rescatar en el adolescente de Secundaria Básica valores esenciales como: el amor al trabajo, a la patria, a su historia, a la familia y a la naturaleza, así como el desarrollo de la honradez, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.

Rescatar estos valores constituye prioridad de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo, centro que cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

También existen los documentos normativos para el trabajo con la educación en valores como el Programa Director, la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos realizados por la escuela se ha podido constatar que hay alumnos que no actúan siempre en correspondencia con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.

En ocasiones llegan tarde a clases, demostrando así no tener sentido de pertenencia, su interés y disciplina en actos políticos, conmemorativos y trabajos voluntarios no es el deseado; a veces no se solidarizan con los acontecimientos actuales ocurridos en Cuba y el mundo; en muchos casos no son críticos y autocríticas ante lo mal hecho y presentan dificultades en el cumplimiento de sus

deberes escolares; no todos muestran interés, compromiso y motivación por las actividades que se le asignan, y el cumplimiento de estas es escaso durante las BELCAa, trabajos voluntarios por tales razones se declara el siguiente:

Problema científico: ¿cómo contribuir a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo?

El objeto de estudio: proceso de educación de valores.

El campo: la educación del valor responsabilidad de los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo.

Objetivo: aplicar acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo.

Se declaran para esta investigación las siguientes preguntas científicas

.1-¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la educación en valores?

2-¿Qué situación actual existe con respecto a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo?

3-¿Qué acciones educativas deben elaborarse para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo?

4-¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo?

Variable independiente: acciones educativas.

Conceptualización de la variable independiente:

Son el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los alumnos que realiza el docente con estos desde el proceso docente educativo, teniendo la clase como núcleo, con el apoyo de los turnos de reflexión y debate, programa formativo, los diez minutos, las BELCAa, las casas de estudio, caracterizadas por ser amenas, flexibles, dinámicas, desarrolladoras y sistemáticas, además del intercambio de criterios e ideas que se establece entre el ejecutor y el ejecutante, cuestión esta de vital importancia para el éxito de la educación del valor responsabilidad.

Estas acciones incluyen las diferentes formas educativas de trabajo: talleres, debates, charlas.

Variable dependiente: nivel que alcanzan los alumnos relacionados con la educación del valor responsabilidad.

Comprende la educación en valores como un proceso donde los alumnos adquieran los conocimientos del significado de ser responsable, dominen y pongan en práctica los modos de actuación asociados a este valor, muestren interés, compromiso y disciplina en el desarrollo de las actividades que se le asignan ante sí y la escuela.

Dimensiones e Indicadores

Cognitiva.

1.1- Conocimiento del significado de ser responsable.

1.2 Dominio de los modos de actuación.

Afectiva

2.1-Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de las actividades que se le asignan.

.2.2-Motivación que muestran por ejecutar actividades asignadas.

Conductual.

3.1-Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

3.2-Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes tareas científicas.

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores.
2. Estudio de la situación actual que existe con respecto a la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo.
3. Elaboración de acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. 6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo.
4. Aplicación de las acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo.
5. Validación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo.

Se utilizaron métodos tales como:

Del nivel teórico:

- **Histórico y lógico:** se utilizó en el estudio de toda la bibliografía que existe relacionada con el problema objeto de estudio que nos permite conocer los antecedentes del mismo y a partir de estos, proyectar acciones en cada etapa de la investigación para su solución.
- **Análisis y síntesis:** se utilizó para analizar el problema y definir las causas que lo originan, determinar lo esencial y emplear acciones educativas para su solución, en el estudio de la bibliografía, para fundamentar el tema en cada una de sus partes y en el análisis de los instrumentos aplicados a través de toda la investigación llegando a conclusiones.
- **Inducción y deducción:** se empleó en la utilización de diferentes vías de trabajo educativo para preparar a los alumnos de 7. 6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo teniendo en cuenta el análisis realizado del problema. Esto nos permitió elaborar las preguntas científicas.
- **Enfoque de sistema:** se utilizó al ejecutar las diferentes formas de trabajo educativo en un orden jerárquico, ya que las formas inferiores sirven de base a las superiores, es decir, hay que conocer la teoría antes de llegar a demostrar.

Del nivel empírico:

- **Entrevista:** se seleccionó en su variante individual con el objetivo de comprobar las opiniones de los alumnos de 7. 6, referidas a la educación en valores, específicamente, la responsabilidad.
- **Observación:** se utilizó en toda la investigación, para recoger información directa de cómo está la educación en valores en los alumnos de 7. 6, obteniendo datos empíricos para desarrollar el trabajo educativo y arribar a conclusiones después de aplicada la propuesta.
- **Prueba pedagógica:** se empleó para comprobar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el significado de ser responsable.

Del nivel matemático

- **Cálculo porcentual:** se utilizó para procesar todos los datos obtenidos en la investigación con la aplicación de los métodos empíricos y llegar a conclusiones acerca de la efectividad de la propuesta.

Población y Muestra:

La **población** está compuesta por 15 alumnos del grupo de 7. 6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Se tomó como **muestra** los mismos 15 alumnos lo que representa el 100 % de la población, de ellos 7 son del sexo femenino, las edades oscilan entre los 12 y 13 años, 3 de ellos se encuentran en el primer nivel de conocimientos, 8 en el segundo y 4 en el tercero.

Muestra no probabilística intencional.

Definición de conceptos:

Educación en Valores: Comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta, con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Chacón, N. 2008: 208)

Responsabilidad: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (MINED .2007:4)

Acción educativa: Efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores (Modelo de Escuela Secundaria Básica.)

Significación práctica: las acciones constituyen un medio eficaz para los alumnos de 7. grado puesto que están diseñadas para contribuir a la educación del valor responsabilidad, las que le permitirán ser personas con un elevado nivel de compromiso tanto consigo mismo como con la sociedad.

Significación teórica: lo constituye la concepción de la estructura de las acciones educativas en las cuales se describen las operaciones de cada una y la forma de proceder.

Novedad: consiste en acciones educativas dinámicas y desarrolladoras que se llevan a la práctica a través de los turnos de reflexión y debate, programa formativo, los diez minutos, las BELCAa, las casas de estudio, se contribuye a la educación del valor responsabilidad con la utilización de pensamientos, documentos normativos y figuras históricas a través de talleres, propiciando la reflexión y el debate.

Estructura de la tesis: el trabajo está estructurado en introducción y dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se abordan las consideraciones teóricas y metodológicas sobre la educación en valores y el modelo de Secundaria Básica. En el capítulo II se trabajan las acciones educativas para la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7^o de la Secundaria Básica Juan Manuel Feijoo, el estudio inicial y su validación en la práctica pedagógica.

CAPÍTULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL MODELO DE SECUNDARIA BÁSICA.

1.1 Educación en valores. Aspectos esenciales a tener presente para su logro en la escuela cubana actual.

La educación en valores y la formación de valores son términos íntimamente vinculados entre sí, que señalan dos planos del complejo proceso de transformaciones, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad.

Para lograr una adecuada educación en valores es necesario conocer que la historia de los valores es la historia de la humanidad.

Desde las primeras sociedades cuando se les enseñaba a los más jóvenes de las tribus a cazar grandes animales con una lanza, junto con el conocimiento de que la lanza mata y de cómo hacerlo se les estaba transmitiendo la convicción de que el hombre podía enfrentarse a los animales para defenderse y para obtener sus alimentos y de que debían unirse y apoyarse mutuamente como vía para lograr estos objetivos con menos riesgo, eso no es sólo conocimiento, sino valores que trascienden al conocimiento concreto y están unidos a aquel.

Uno de los momentos importantes lo aporta el pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre, lo cual presupone la persistencia de una concepción subjetivista del término, tal como lo sustenta el filósofo materialista inglés Thomas Hobbes en la primera mitad del siglo XVIII.

El enciclopedismo filosófico contemporáneo propone una definición conceptual de los valores humanos que plantea: "Valores humanos son las determinaciones sociales de los objetos circundantes que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad." (MES, Colectivo de Autores. 1989: .41).

En el diccionario filosófico se contempla dentro de la definición de valores lo siguiente: "Determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su significación positiva o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza" (Diccionario Filosófico. 1984: 439).

Como se ha podido apreciar el concepto valor desde sus inicios fue analizado desde el punto de vista de un extremo subjetivismo, sin embargo, con la aparición del Marxismo Leninismo, como una nueva doctrina filosófica basada en la concepción dialéctico materialista del desarrollo, se elabora una definición mucho más cercana a la realidad, la cual destaca la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos para el hombre por lo que se asume la definición de José Ramón Fabelo brindada en su libro: Práctica, conocimiento y valoración.

Existe una estrecha relación entre conocimiento y conciencia, por cuanto el conocimiento es el modo fundamental de la existencia de la conciencia, lo que diferencia al hombre del resto de los animales.

El proceso del conocimiento viene dado por el movimiento constante del "no saber" al "saber", de una comprensión menos profunda a una más profunda.

El reflejo que hace el hombre de la realidad objetiva a través de conceptos, juicios, razonamientos, le da la posibilidad de elegir responsable y libremente

aquellos objetos y fenómenos que son significativos para él, por cuanto los incorpora a su escala valorativa personal.

Esta capacidad que existe en todo ser humano se realiza en la medida en que la conciencia se desarrolla, los valores dejan de estar basados en la búsqueda del bien personal para cimentarse en la búsqueda del bien común.

Cuando se trasciende esa frontera, es posible que los valores personales se modifiquen para incluir a aquellos que adquieren significado colectivo, el hombre puede crear compromisos con la comunidad humana a la cual pertenece.

A medida que la conciencia se expande, algunos de los valores que fueron adquiridos o absorbidos inconscientemente cobran sentido en la existencia y otros, son desechados por carecer de significado.

Cuando los valores son aprendidos y no aprehendidos, carecen de la estructura que le dé sentido a la experiencia, entendido el sentido de la experiencia como la intencionalidad y el significado que tiene para el sujeto, así como el compromiso que asume hacia determinado objeto, fenómeno.

Esa fuerza de la persona, su vitalidad, capacidad y responsabilidad para manifestar una conducta, son características propias de la conciencia, el desarrollo y la evolución de la conciencia juegan un papel importantísimo en la formación de una escala valorativa personal.

La capacidad que tiene el individuo de elegir responsable y libremente conducen al proceso valorativo, este propósito lo logra la persona en la misma medida en que desarrolla la conciencia, expresa que el valor generalmente se entiende: "La capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre." (Fabelo. 1989; 19)

Es la práctica y ante todo la producción material, la que constituye el fundamento para que los objetos y fenómenos de la realidad adquieran una significación social y se conviertan en valores.

Aunque no toda significación social es un valor, no debe confundirse valor con valoración, ésta según Fabelo: "Es el reflejo subjetivo en la conciencia del

hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad" (Fabelo. 1989: 125).

La diferencia esencial entre ambos conceptos estriba en el carácter predominantemente subjetivo de la valoración, como parte componente de la conciencia humana y la naturaleza esencialmente objetiva del valor.

Se coincide con Fabelo al expresar que la valoración puede ser positiva o negativa según sea el interés, necesidad y finalidad social de la persona, mientras que el valor constituye la significación socialmente positiva de los objetos que se encuentran en la sociedad. Por otra parte es necesario tener presente algunas consideraciones en el ámbito nacional para la educación de valores (Fabelo.1989: 43)

En la sociedad cubana actual han ocurrido diversas transformaciones, lo cual requiere de un análisis dialéctico para poder entender la influencia de estos cambios en la educación de las nuevas generaciones.

En esta etapa las transformaciones ocurridas siguen dos tendencias: "Una, que significa una readecuación a las nuevas circunstancias económicas, sociales y políticas, tanto nacionales como internacionales, a tono con el momento histórico y la otra, que implica un deterioro de los valores, no sólo de aquellos que se identifican con una ética de la Revolución como el colectivismo, sino incluso de valores morales universales como la honestidad" (Domínguez, MI. 1996: 28).

Indudablemente la situación económica y social del país ha repercutido a nivel de la psicología social de los hombres, esto ha hecho que cada cual haya establecido una escala de valores, dando mayor jerarquía a aquellos que resultan significativos para sí en esas condiciones concretas.

Esta situación ha influido de forma diferente en los jóvenes por ser ellos un grupo que aún no se ha insertado socialmente, además porque su escala de valores se está conformando y la incidencia de fenómenos negativos puede marcarlos para toda la vida; por otra parte la juventud es un proceso de transformación social y no sólo de adaptación personal.

Esto significa que los cambios que se han producido en la sociedad cubana actual contribuyen a formar rasgos generacionales en esta etapa, todos los cambios producidos en la sociedad propiciaron que se redujera la participación del joven como ejecutor activo de su propia socialización.

Eso conllevó a que en la sociedad existiera cierto paternalismo y sobreprotección de los adultos hacia ellos, se les exigía poco y se les garantizaba educación, recreación, bienestar material, etc. Se llegó a subvalorar a algunos y a no darles tareas complejas, lo que limitó el desarrollo de sentimientos de identificación y de compromiso con las tareas sociales.

Las circunstancias sociales han influido en los procesos de desorganización familiar, sobre todo en aquellas familias en que ya existían estos antecedentes como: incremento de la inestabilidad en la relación de parejas, promiscuidad, hacinamiento, falta de atención a los hijos menores, etc.

Desde hace varios años se viene trabajando en la rectificación de estas tendencias, con la participación de varias instituciones de la sociedad, habiéndose logrado avances, no obstante aún subsisten insuficiencias en la coherencia del trabajo de las distintas instituciones socializadoras en cuanto a la transmisión de normas y valores a las jóvenes generaciones, con vista a su inserción en la sociedad cubana actual.

Se aprecia que cada cual ejerció su influencia por separado, por lo que no se logró en todos los casos los resultados esperados.

Refiriéndose a esta temática no debe dejarse el tema de la transmisión de valores a la familia y a otras instituciones a la mera espontaneidad (...)" (Ares, P.1998: 63).

El no prever qué objetivos se querían lograr en la formación de los jóvenes condujo a que se desatendieran algunos valores morales esenciales, como el amor al trabajo y al estudio y la formación de un sentido de la vida en correspondencia con la realidad de nuestro país.

La constitución del valor pasa por diferentes etapas, los elementos dinámicos configuradores de un valor concreto son resultantes de complejas interacciones del sujeto con su medio, las que no siempre están bajo su capacidad consciente de construcción.

En esta tesis se coincide con la Dra. Amelia Amador (Amador, A., 2000, citado por: Báxter, E. 1999:10), quien reconoce la existencia de tres tipos de métodos para la educación en valores de los alumnos los métodos dirigidos a la conciencia, los métodos dirigidos a la actividad y los métodos dirigidos a la valoración.

Estos permiten a los alumnos conocer modelos correctos en lo social y en lo personal y sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con nuestra sociedad, así como poner en práctica formas correctas de actuar y utilizar el estímulo y la sanción individual o colectiva en función del error cometido con el objetivo de lograr la regulación de la conducta.

El valor formal no es el que se debe fomentar en los centros educacionales, pues cuando el alumno cumple o tiene una actuación correcta lo hace por estar sometido a un control riguroso y no, como muestra de una actitud consciente; esto hace que no se logre un resultado perdurable.

Sin embargo, la formación del valor consciente presupone saber reconocer las individualidades y tolerar las diferencias, sin que éstas contradigan los intereses, normas y necesidades colectivas, es este el valor en el cual la escuela como institución escolar debe educar a las nuevas generaciones.

Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de secundaria básica. En este sentido, resulta interesante hacer referencia a los métodos para la formación de valores según criterio de varios autores.

Plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. (Mendoza, L. 2000: 32)

Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo.

Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación. Al respecto se expresa que: “... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación.” (Báxter. 1999:10-12)

Esta autora afirma que la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de la Dra. Amelia Amador, deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los alumnos, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los alumnos.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los alumnos tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas.

En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige, en este caso esta valoración depende más de la regulación externa, la que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño. (Báxter Pérez, E, 2002: 6-7).

1.2 El valor responsabilidad según el Programa Director para la Educación en Valores

La formación de valores tiene como objetivo la formación integral de la personalidad, para lograrlo es necesaria la utilización adecuada de métodos, vías y medios que contribuyan a su formación y desarrollo.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales que todo hombre debe hacer gala de esta, “es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad, (VIII Seminario Nacional par2007:4).

Responsabilidad: Es asumir los resultados o consecuencias de la actuación o comportamiento, como expresión de la autorregulación o autodeterminación de la forma de conducirnos, asociada a la conciencia de los deberes.

Es la forma en que se asumen los deberes para darle cumplimiento en la actuación cotidiana, en las tareas específicas que debemos acometer para dar respuesta a los deberes. , (Educación, ciencia y conciencia. 2008. 213)

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

El valor de la responsabilidad expresa la significación social positiva que tiene el hombre de establecer relaciones interpersonales por medio de la correlación de los intereses individuales, genera un sentido de apoyo mutuo, de respeto y compromiso.

La responsabilidad es uno de los valores esenciales del socialismo, este surge desde las edades tempranas, es un valor que se inculca, que se enseña, que se demuestra, pues no se nace con él.

La responsabilidad favorece la conciencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás.

Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy? como expresión de los fines a alcanzar.

Fidel al respecto señaló: ``Ya no podrá haber jamás sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se forma bien en esa sociedad''.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada y por lo cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.

La responsabilidad se expresa en: cumplimiento de deberes, cumplimiento de tareas concretas con responsabilidad, esforzarse, comportarse bien, ser

persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, obligado a responder de algo serio, eficaz.

Cómo desarrollar la responsabilidad.

- Asumimos y tomamos decisiones adecuadas.
- Cumplimos con la parte que nos corresponde en un trabajo en equipo u otro compromiso.
- Buscamos soluciones a los problemas y asumimos las consecuencias.
- Cumplimos de forma adecuada en cuidar, preservar y mejorar el entorno natural.
- Estamos conscientes de que nadie puede responder por nosotros. La responsabilidad no consiste en el temor al castigo, sino en el sentimiento de incomodidad que se experimenta cuando se tiene la culpa del deterioro o destrucción de una cosa, es un sentido, es la incomodidad o inhibición que se siente para realizar un acto que está en pugna con la moral.

Esta es la responsabilidad que se debe formar en el ciudadano, por lo que no se debe castigar al niño por el deterioro de las cosas, amenazarle con castigos, sino procurar que vea el daño ocasionado por su actitud negligente y que se arrepienta de ella, desde luego, hay que explicarle todos los efectos de la negligencia., actuar responsablemente. En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsible e imprevisible, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar.

La responsabilidad social y global requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos, ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación. Algunos interpretan la responsabilidad como una carga y no logran verla como algo personalmente relevante.

Creer conveniente proyectarla como si fuera el problema de otros, estas personas no asumen sus responsabilidades, sin embargo, cuando se trata de sus derechos son los primeros en reivindicarlos.

Una persona responsable persevera, no con terquedad, sino con la motivación de cumplir con el deber que se le asignó y permanece fiel al objetivo, permanece desapegada, pero con un claro entendimiento de lo que se necesita hacer, cuando se interpreta un papel con precisión y efectividad uno se siente satisfecho y alegre por haber realizado una contribución significativa.

La responsabilidad a menudo requiere de la humildad para ayudar a superar los obstáculos creados por el ego, por ejemplo, el que actúa con responsabilidad no se apodera ni controla los resultados, también tiene la madurez de saber cuándo debe delegarse una responsabilidad a otro.

Una de las principales barreras es estar demasiado apegado a la responsabilidad, Ser excesivamente meticuloso conduce a la preocupación, las dudas y al miedo, lo cual puede tener un efecto paralizante en la toma de decisiones, dando como resultado consecuencias indeseables.

Las personas responsables trabajan en colaboración entre ellas, esto es cierto para todas las tareas y especialmente importante en las áreas que afectan la vida de los demás. Las personas responsables operan sobre dos premisas: 1) que todos los participantes tienen algo valioso que ofrecer, y 2) que la situación requiere un ambiente cooperativo y no competitivo.

Las personas responsables no caen en la trampa del complejo de inferioridad ni de superioridad; reconocen que el resultado óptimo no depende de una sola persona, un sólo grupo o una sola nación.

La responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios; las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global, animan a realizar acciones de manera altruista.

Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales, esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados y disponibles y su uso eficiente y equitativo.

La falta de atención, el descuido, la corrupción, la codicia, o la falta de sentido común provocan no sólo que algunas personas o algunas zonas no reciban nada, que otras no reciban lo suficiente y que otras reciban en exceso, sino también la pérdida innecesaria de vidas humanas y de recursos naturales.

Factores que deben tenerse en cuenta para caracterizar la responsabilidad

1. Se debe partir de que en la base de valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.
2. Para ser responsable hay que estar en posición de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de la posesión de esos recursos.

3. El cumplimiento de los deberes constituye un elemento esencial.
4. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o legal.
5. Ella tiene un efecto directo en otro concepto importante, la confianza. La pérdida de ésta afecta las relaciones entre las personas. También es signo de madurez, que implica esfuerzo, pues no cumplir con el compromiso puede traer consecuencia no feliz.
6. La responsabilidad debe ser algo estable. Podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, pero no sería así si se reiterara.
7. Ser responsable es también tratar de que nuestros actos sean realizados de acuerdo a una noción de justicia.
8. Ser responsable es implicarse conscientemente para poder enfrentarse a las dificultades que implica el cumplimiento de los deberes.
9. La responsabilidad es expresión de nuestra libertad. Esa libertad es real y positiva cuando podemos cumplir nuestras obligaciones con alegría, aunque presuponga un gran esfuerzo.
10. Ser responsable es ser coherente y mantener el sostenimiento de la tarea asumida.
11. Es también asumir las consecuencias de sus acciones y decisiones.

También en este trabajo se considera que para alcanzar la plena responsabilidad se atraviesa por distintos niveles:

Primer nivel: cumplir sencillamente las tareas; no siempre con la calidad requerida. Aún no se ha alcanzado la conciencia del porqué de la necesidad de cumplir la tarea.

Segundo nivel: implicarse, comprometerse con las tareas a cumplir.

Tercer nivel: asumir la consecuencia de las acciones y decisiones, es un reflejo de que está presente la autoconciencia, de por qué el cumplimiento de los deberes y también de la autorregulación.

1.3 Características de la adolescencia y la formación integral de la personalidad en Secundaria Básica.

La adolescencia constituye una etapa en el desarrollo del ser humano, presenta sus características especiales que lo definen de las etapas restantes. Conocer sus particularidades como etapa del desarrollo humano, le permite al maestro

comprender mejor a sus adolescentes, ya que cada alumno como personalidad es único e irrepetible.

El cambio más importante en la situación social del desarrollo de los adolescentes consiste en el nuevo papel que en esta etapa comienza a desempeñar el colectivo de alumnos que es un lugar privilegiado de interrelaciones dinámicas entre las personas.

El grupo se convierte en la expresión de todas las proyecciones, sentimientos y necesidades de los que conviven en él, debido a lo que la escuela se convierte en el espacio socializado más importante del adolescente por tanto el lugar idóneo para reforzar su preparación para la vida.

Para comprender los nuevos rasgos de la personalidad del adolescente y su concepto general es necesario distinguir la situación objetiva en su sistema de relaciones y en sus actividades, determinar cuál es su actitud hacia los que lo rodean y especialmente hacia su posición.

En este proceso la riqueza del contenido de la autovaloración del adolescente, así como el contenido de las valoraciones que los demás hacen de él se convierte en el elemento fundamental y para la autorregulación de la conducta social.(Álvarez de Zaya: 3)

En la bibliografía existen diferentes criterios sobre el período que abarca la adolescencia, unos consideran que entre los 11 y 15 años de vida, otros entre los 10 y 20 y otros entre los 12 y 18, independientemente de la clasificación que se asuma, el alumno de secundaria básica se encuentra en esta difícil etapa, y siguiendo los criterios actuales, en el primer estadio que es, además, el más crítico.

Estos criterios son relativos, ya que cada alumno constituye algo singular y puede adelantarse o atrasarse, sin embargo es posible determinar rasgos comunes que caracterizan a las personas que están en esta fase de desarrollo. La adolescencia es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes aspectos y esferas de la personalidad, de cambios cualitativos, que se producen en corto tiempo y en ocasiones tienen carácter de ruptura radical con las particularidades, intereses y relaciones que tenía el niño anteriormente.

Es un momento en que prima la necesidad de autoafirmación de la personalidad, aunque vive el presente, el adolescente comienza a soñar con el futuro, ocupa

gran parte de su tiempo en la actividad escolar y el estudio y se produce una variación de sus relaciones en la esfera familiar (MINED. 1986:11)

Es un período de tránsito, no es un niño, pero tampoco un adulto, por lo que en algunos aspectos presenta características y conductas de uno u otro, en dependencia de la sociedad y la época en que se desenvuelve y de las condiciones particulares de su vida personal, familiar y escolar es una edad de cambios y transformaciones, desde el punto de vista anatomofisiológicos se produce la maduración sexual, variaciones en las proporciones del cuerpo.

Es muy importante evitar el agotamiento intelectual y físico, las tensiones nerviosas, las vivencias emocionales fuertes, de matiz negativo, como ofensas y humillaciones, ya que pueden ser causa de trastornos del sistema nervioso.

Los procesos cognoscitivos (memoria, percepción, atención, imaginación, pensamiento, etc.) experimentan diferentes cambios, se desarrolla en un mayor nivel la capacidad de operar con conceptos más abstractos, el razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento., tiene una visión más a largo plazo, más crítica, que se manifiesta tanto en la esfera intelectual como en la de los valores éticos, en las nociones y gustos estéticos.

En cuanto al desarrollo social participa en diferentes grupos sociales, de los que prefiere el de sus coetáneos, necesita ser aceptado por este, intelectualmente es capaz de realizar razonamientos abstractos cada vez más complejos, se agudiza su sentido moral y empieza a establecer una jerarquía entre los distintos valores morales.

En el plano moral comienza un nuevo momento de gran interés para el desarrollo, el adolescente amplía significativamente el espacio de su intencionalidad, así como, la responsabilidad por su propio comportamiento, con lo cual refuerza la necesidad de desarrollar su propia identidad. (Álvarez de Zaya: 3).

Se crean patrones o modelos de valoración y autovaloración, se pasa a un nuevo nivel de autoconciencia, cuyo rasgo característico es la capacidad y necesidad de conocerse a sí mismo, de autoafirmarse, de auto dirigirse, la autoconciencia es la formación psicológica más importante de la adolescencia (MINED. 1986:81).

En este período resulta muy efectivo el ejemplo como método educativo, comienzan a desarrollarse aquellos procesos internos que conducen a la formación de puntos de vista y orientaciones valorativas, relativamente estables e

independientes, un sistema de actitudes hacia lo que lo rodea y hacia las valoraciones de sí mismo, y el sujeto se va emancipando de la influencia directa de los adultos, haciéndose más independiente.

Los adolescentes aspiran a la independencia, a la auto dirección, los maestros pueden favorecerla en la misma medida en que los apoyen para lograrlo, parte fundamental de este objetivo es la asimilación consciente de los valores esenciales de la sociedad en que viven y las exigencias del momento histórico social en que se forman y en esto es precisamente donde los maestros juegan un papel fundamental.

A diferencia del escolar pequeño, donde los niños aprecian básicamente cualidades, derivadas del aspecto externo que caracterizan a sus compañeros como modelos, entre los adolescentes los primeros lugares los ocupan aquellos actos y cualidades que caracterizan el nivel moral del desarrollo de la personalidad y que en su opinión debe poseer el compañero, como valor, tenacidad, rasgos de voluntad, sentimientos de cooperación, etc.

No obstante el adolescente necesita "... un modelo externo para orientar su conducta, pues sus perspectivas individuales aún no son lo suficientemente fuertes para formar un ideal cuyo centro sea el sujeto mismo, fundamentado en sus principales objetivos y aspiraciones futuras..." (González Reg. 1990: 99) Propio de esta etapa es el vínculo predominantemente afectivo con el ideal moral. Los encargados de su formación deben conocer los ideales morales de los adolescentes para satisfacerlos siempre que sea posible o modificarlos en caso de que no se correspondan con las aspiraciones sociales.

En estas edades surge un nuevo sistema de exigencias y nuevos criterios de valoración, suficientemente independientes, y que traspasan los límites de la actividad docente y en ocasiones, los marcos de la vida escolar, cuando esta no es capaz de convertirse en una rica fuente de actividades diversas y de garantizar un ambiente emocional favorable.

Los valores en la adolescencia se manifiestan vinculándose más con las fuerzas sociales, se acepta en ocasiones una mentira piadosa para preservar los sentimientos de alguien. Por esto se hace necesario tener en cuenta la formación y características de la personalidad en la etapa de la adolescencia, que es en la que se encuentran los alumnos de Secundaria Básica.

1.4 El trabajo de educación en valores en la escuela Secundaria Básica contemporánea.

En los Lineamientos para fortalecer la formación y educación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, se establece la creación en cada centro docente, desde los diferentes niveles de enseñanza Preescolar hasta los Institutos Superiores Pedagógicos, de las cátedras de formación de valores, con el objetivo de planificar, organizar y coordinar toda las acciones dirigidas a la formación político-ideológica, patriótica y del fortalecimiento de la educación en valores, de acuerdo con las indicaciones que se establecen en este documento.(Resolución Ministerial90 /98)

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En su implementación se deberán tener en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1-Trabajar desde las primeras edades y durante la trayectoria del alumno por el sistema educacional, para formar desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente como valores esenciales que se incorporen conscientemente a su vida, los de la honradez, la sencillez, la honestidad, el colectivismo, la ayuda mutua, el desinterés, el amor a la patria, a sus héroes, a sus símbolos, el prepararse para defenderla, el antiimperialismo, el amor al trabajo, el respeto hacia los ancianos y personas mayores y el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza.

2-Hacer del reglamento escolar el documento que rija la organización.

3-Disciplina de la escuela y lograr que estas normas se incorporen a la conducta personal, para alcanzar una disciplina consciente.

4 -Iniciar un proceso con alumnos, padres y trabajadores caracterizado por la labor de persuasión política, para lograr la comprensión de que en la escuela no tengan lugar expresiones irritantes de desigualdad producidas por usar o llevar objetos,

vestuarios, calzado, juguetes, alimentos, regalos que resultan ostentosos y obstaculizan los objetivos educativos que tiene asignados por el Estado y la sociedad el sistema educacional cubano.

5-Revitalizar los consejos de escuelas y de círculos infantiles para lograr la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, desarrollar Escuelas de Padres. Vincular sus acciones con las organizaciones políticas y de masa de la comunidad, la Asociación de Combatientes y los grupos de Prevención, realizar las reuniones de padres en horarios que no afecten la actividad laboral.

6-Aplicar en todos los centros educacionales el programa de " Educación Formal para una Conducta Sexual responsable " que ha orientado el Ministerio de Educación,

7-Garantizar en alumnos y trabajadores una adecuada presencia personal, que los estudiantes usen correctamente el uniforme escolar y los trabajadores vistán en concordancia con el ambiente escolar. Que se emplee un lenguaje correcto en el trato, libre de obscenidades, que las relaciones de los alumnos entre estos y con sus maestros y profesores sean de respeto mutuo. Lograr en los centros con el esfuerzo conjunto del personal docente, los estudiantes y los padres, un ambiente físico agradable, en todas sus instalaciones, exponente de la práctica de buenas costumbres.

8-Garantizar que todo tipo de actividad cultural, deportiva, política o recreativa en general, conlleve un mensaje educativo en el orden del desarrollo de los valores para el fortalecimiento de una correcta conducta ciudadana.

La escuela secundaria tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, adoptando conscientemente la opción del socialismo, que garantice la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución, expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Los objetivos formativos de cada grado y del nivel tienen como sustento esencial, la formación de valores en los alumnos, con énfasis en la responsabilidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Para esto deben cumplirse tres requisitos que son imprescindibles:

- La ejemplaridad del profesor, que debe estar presente en cada momento de su actuación.
- La organización escolar, la cual debe propiciar un ambiente educativo donde prime la disciplina, el orden, la belleza, la organización y la tranquilidad.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.

Sin lugar a dudas el cumplimiento del fin de la Secundaria Básica estará garantizado si se cumplen los objetivos formativos que tienen su expresión en cada grado por lo que el Profesor General Integral deberá dominarlos para trabajar en función de lograrlos.

Objetivos formativos generales según el nuevo modelo:

1. Demostrar su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción.
- 2 .Asumir sus compromisos jurídicos a partir del dominio de los deberes y los derechos constitucionales, el conocimiento de otros cuerpos legales y valorar su importancia para el desarrollo armónico de la sociedad y su consecuente protección y seguridad; cumplir responsablemente con los postulados de la OPJM como expresión del deber social, en particular los referidos al estudio y al trabajo y su preparación por ingresar en la Unión de Jóvenes Comunista.
3. Decidir sobre la continuidad de sus estudios para la adquisición de una profesión u oficio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales.
4. Demostrar una correcta actitud hacia el medio ambiente, expresada en su modo de actuación en relación con la protección, el ahorro de recursos, fundamentalmente energéticos y el cuidado de la propiedad social.
5. Solucionar problemas propios de las diferentes asignaturas y de la vida cotidiana, con una actuación transformadora y valorativa, a partir de la identificación, formulación y solución de problemas mediante el desarrollo del pensamiento lógico, la aplicación de conocimientos, el empleo de estrategias y técnicas de aprendizaje específicas, así como de las experiencias y hábitos; de su comunicación, es decir,

expresarse, leer, comprender y escribir correctamente; actuar con un nivel de independencia y autorregulación de su conducta adecuado a su edad.

6. Desarrollar una adecuada actitud, motivación ante el estudio, individual y colectivo, a partir de comprender y sentir su necesidad e importancia para el desarrollo exitoso de las tareas docentes lo que se expresa en las acciones para organizar, planificar y concentrarse en la actividad, en mayor nivel de independencia de su pensamiento al hallar por sí mismo lo esencial, el problema, los procedimientos y técnicas más adecuados para su autoaprendizaje y autoeducación en las diversas fuentes de información.

7. Demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada a través del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que le permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana, con la utilización de objetos tales como los mecanismos, las máquinas, los sistemas y los medios para operar con los materiales, la energía y la información, con una conciencia de productores y orientada por el sistema de valores desarrollado tanto en las clases como en la experiencia cotidiana, poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

8. Apreciar las manifestaciones artísticas y literarias de exponentes significativos de la cultura local, nacional, latinoamericana, caribeña y universal, la belleza de la naturaleza y del paisaje cubano, de modo que puedan interpretar, sentir, disfrutar, expresar y crear, acorde con su edad y a los valores de nuestra sociedad, propiciando su desarrollo artístico en aquellas manifestaciones para las que muestran predisposición e interés.

9. Desarrollar sentimientos y convicciones, así como correctos hábitos de convivencia y salud física y mental, que le permitan asumir las cualidades positivas de sí mismo y aprender a desarrollarlas, consolidar la identidad propia, y expresarlas en su adecuada presencia personal, en su comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva, en sus relaciones interpersonales y en la preparación para la vida en pareja, el matrimonio y la constitución de la familia, la práctica sistemática de deportes, el rechazo al alcoholismo, el tabaquismo y la drogadicción.

Los objetivos formativos de los grados aparecen derivados para cada grado. Como parte de lo novedoso del modelo aparece la evaluación de los objetivos formativos del nivel y del grado. (Modelo de Escuela Secundaria Básica:2007. 12-15)

El Profesor General Integral, al atender sólo a 15 alumnos, y estar en contacto directo con ellos prácticamente todo el día, tiene la posibilidad de utilizar como método principal, la observación directa y participar en todas y cada una de las actividades de cada día, de manera que pueda registrar las actitudes de cada uno de los alumnos, tanto en los debates teóricos sobre los valores, como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela o en su entorno.

CAPÍTULO II ESTUDIO DEL ESTADO REAL DE LOS ALUMNOS DE 7. 6 Y PROPUESTA DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS.

2.1 Resultados del estudio de la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

En el estudio del diagnóstico realizado a los alumnos de la Secundaria Básica: Juan Manuel Feijoo que cursan el 7.grado en el municipio de Jatibonico, provincia de Sancti- Spíritus se pudo determinar que presentan las siguientes potencialidades:

- El centro cuenta con un colectivo docente calificado conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.
- Existen los documentos que norman la educación en valores y están al alcance de todos.

- Se domina el Programa Director para la educación en valores, la Resolución Ministerial 90/98 y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Existen las video clases todas en función de elevar la educación en valores junto al conjunto de asignaturas del currículo.

Se destacan como carencias las siguientes:

- Existen alumnos que no actúan siempre en correspondencia con el modo de actuación asociados al valor responsabilidad.
- Muchos alumnos maltratan la propiedad social, pues no tienen conciencia de los esfuerzos que tiene que realizar el país para que todos disfruten en sus escuelas de los medios necesarios.
- No todos los alumnos reconocen la importancia del estudio para enfrentar los retos que la sociedad cubana exige en estos momentos.
- Gran parte de los alumnos no participan con el carácter que deben en las actividades que se le asignan.

Todo lo anterior permite asegurar que existe necesidad de trabajar en función de la educación del valor responsabilidad en los alumnos de la muestra seleccionada. Para iniciar el diagnóstico se elaboró una escala valorativa para medir cada uno de los indicadores declarados en las dimensiones. (anexo 1)

En esta etapa inicial de diagnóstico se aplicó una entrevista a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 2), con el objetivo de constatar el conocimiento que tienen de los aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados. (anexo 3), en el 1.1 relacionado con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 13,3%; mientras que en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable; el resto de los alumnos que representan el 66,6 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominaban los modos de actuación, para un 13.3%; en el nivel medio 5 que representa el 33.3% de la muestra, ya que

parcialmente tenían dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad; en el nivel bajo, 9 que representa el 60%, son los que no dominaban y ni aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 relacionado con el interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignaban, solo un alumno se ubicó en el nivel alto al mostrar interés por el desarrollo de actividades que se le asignaban, para un 6,6%; en el nivel medio se ubicaron 4 para un 26,6%, puesto que solo en ocasiones mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron; mientras que el 66,6% que representa un subtotal de 10 alumnos, no mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron.

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas; se ubicaron en el nivel alto 2 alumnos que representan el 13,3 %, puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio 5 alumnos fueron ubicados, que representan el 33,3 %, ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel bajo se ubicaron 8 para un 53,3%, no mostraron compromiso por cumplir con las actividades asignadas.

En el indicador 3.1 relacionado con la manifestación en la práctica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto 4 alumnos que representa el 26,6%, siendo los que manifestaban en la práctica compromiso con las actividades asignadas; en el nivel bajo 11 para un 73,3% por manifestar en la práctica conductas no asociadas al valor.

El indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto 3 para un 20 %, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio, 2 para un 13,3%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable.

En el nivel bajo, 10 alumnos para un 66,6% por no tener conocimiento y no poner en práctica lo que es ser responsable

Se realizó la observación a los matutinos (anexo 4) con el objetivo de determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los mismos.

En el aspecto a observar uso correcto del uniforme escolar se a preció, que 9 alumnos resultaron ubicarse en el nivel alto para un 60%, 4 en el nivel medio para un 26,6 %, y 2 en el nivel bajo para un 13,3%.

En atención ante el desarrollo del matutino resultaron ubicarse en el nivel alto 6 alumnos para un 40% en el nivel medio 5 para un 33,3 % y en el nivel bajo 4 para un 26,6%.

En el interés por el tema que se trata resultaron ubicarse en el nivel alto 6 alumnos para un 40%, en el nivel medio 6 para un 40% y en el nivel bajo 3 para un 20%.

En la motivación por la actividad que se desarrolla, se ubicaron en el nivel alto 5 alumnos para un 33,3%, en el nivel medio 6 para un 40% y en el nivel bajo 4 alumnos para un 26,6%

Se realizó la observación a los modos de actuación de los alumnos de 7.6 (anexo 5) con el objetivo de constatar el desarrollo de los mismos lo que permitió determinar que (anexo 6) en el indicador 1.1, solo 3 fueron ubicados en el nivel alto para un 20%, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica; en el nivel medio, 6 que representa el 33,3%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable.

Ubicados en el nivel bajo, 7 para un 45,5%, por no tener conocimiento y ni poner en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,6%, en el nivel medio, 2 que representa el 13.3%, de la muestra ya que parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 9 que representa el 60%, son los que no dominan y no aplican los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan, se ubicaron en el nivel alto, 2 para un 13,3%, por que mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignan, en el nivel medio, 1 para 6,6%, siendo los que en ocasiones mostraban interés por el desarrollo de actividades que se le asignaban, en el nivel bajo, 12 que

representa el 80%, de la muestra siendo los que no mostraban interés por el desarrollo de actividades que se le asignaban.

En el indicador 2.2, motivación que muestran por cumplir con las actividades asignadas, fue ubicado en el nivel alto, 1 para un 6,6%, por mostrar motivación por cumplir con las actividades asignadas.

En el nivel medio, 4 para un 26,6%, por ser los que en ocasiones se mostraron motivados por cumplir las actividades asignadas; en el nivel bajo 10 que representan el 66,6%, siendo los alumnos que no mostraban motivación por cumplir las actividades asignadas.

En el indicador 3.1 manifestación en la práctica ante las actividades asignadas, se ubicó en el nivel alto, 1 para un 6,6%, por manifestar en la práctica el compromiso de la participación a las actividades asignadas.

En el nivel medio, 6 para un 40 %, siendo los que parcialmente cumplían con las actividades asignadas, en el nivel bajo, 8 para un 53,3%, por no cumplir con las actividades asignadas.

En el indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas, ubicados en el nivel alto, 3 para un 20%, por mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

En el nivel medio, 3 para un 20%, ya que parcialmente mostraban disciplina en el desarrollo de las actividades asignadas; en el nivel bajo, 9 para un 60%, por no mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

En esta etapa inicial de diagnóstico se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 7) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados (anexo 8).

En el 1.1 relacionado con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 26,6%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos que representan el 53,3 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,6%, en el nivel medio, 5 que representa el 33,3%, de la muestra ya que parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 6 que representa el 40%, son los que no dominaban y aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

En el indicador 2.1 relacionado con interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignan se constató que 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, al mostrar interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan, para un 13,3%, en el nivel medio se ubicaron, 4 para un 26,6%, puesto que solo en ocasiones mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 46,6%, que representa un subtotal de 7 alumnos, no mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron .

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas se ubicaron en el nivel alto, 3 alumnos que representan el 20%, puesto que son los que se mostraron motivados por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio, 5 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %, ya que en ocasiones se mostraron motivados por cumplir con las actividades asignadas mostraron interés por ejecutar actividades asignadas.

En el indicador 3.1 relacionado con manifestación en la práctica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto, 5 alumnos que representa el 33,3%, siendo los que mostraron interés por ejecutar las actividades asignadas, en el nivel medio, 4 para un 26,6%, ya que parcialmente mostraron interés por ejecutar las actividades en el nivel bajo, 6 que representa el 40%, por no tener conocimiento y no poner en práctica lo que es ser responsable.

El indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto, 5 para un 33,3%, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 3 para un 20%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable.

En el nivel bajo, 7 alumnos para un 46,6% por no tener conocimiento y poner en práctica lo que es ser responsable.

Teniendo en cuenta estos resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se puede concluir que los alumnos de 7.6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo tenían afectado el valor responsabilidad debido a insuficiente conocimiento del significado de ser responsable, por lo que no lo ponen en práctica en sus modos de actuación.

Esto se aprecia en el bajo interés, compromiso y disciplina que manifiestan por participar en las actividades asignadas.

Por todo esto se procedió a la elaboración y aplicación de acciones educativas dirigidas a potenciar la responsabilidad en los alumnos muestreados.

2.2 Fundamentos psicológicos, pedagógicos de las acciones y su puesta en práctica.

Como referente psicológico se tomó la teoría histórico cultural, teoría de orientación dialéctica materialista planteada por Vigostky (1896-1934) y sus continuadores, donde se refiere al desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume como base teórico y metodológico la filosofía marxista y la interrelación vigostkyana sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que él confirió a la unidad de la actividad y la comunicación, donde para Vigostky el sujeto es un participante activo, interactúa y se apropia de la cultura acumulada por la humanidad.

La actividad existe a través de las acciones, esta constituye el proceso subordinado a una representación del sujeto alcanzado, o sea una meta el objeto consciente planteado. (Leontiev, A., 1981:14)

La actividad está determinada por las formas de comunicación material y espiritual, generada por el desarrollo de la producción, es un sistema incluido en las relaciones sociales, fuera de esto no existe.

La actividad está formada por dos componentes, los intencionales y los procesales, los primeros le dan intención, dirección y orientación, los segundos finalidad.

Dentro de los componentes intencionales están: motivos y los objetivos de la actividad y dentro de los procesales las acciones y operaciones, toda actividad está formada por varias acciones relacionadas entre sí, cada acción genera operaciones que son los pasos, los peldaños a través de su realización concreta.

La búsqueda bibliográfica desarrollada refleja la diversidad de criterios o enfoques que existen en relación con la definición de acciones como resultado científico, que muestra en la actualidad amplia demanda y utilización en la actividad productiva, social, política y de dirección.

Se estudiaron diferentes términos como:

Acciones: es el proceso subordinado a objetivos o fines conscientes. (González, Maura. 1995: 92).

Continúa expresando que “la actividad transita por diferentes procesos que el hombre realiza guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que él desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes.” (González, Maura, V. 1995: 91).

Talízina en “La actividad cognoscitiva como objeto de dirección” define “que el hombre realiza niveles de acciones externas, internas e intelectuales y todo lo asimila durante la vida, refiere que los hombres no nacen ni prácticos ni teóricos, ni realizadores, ni pensadores. Todo se aprende”. (Talízina, N, F. 1983: 79)

Según los criterios de (Galperin, P. Ya., 1983) la acción está formada por componentes estructurales y funcionales, el primero se refiere a: motivo, objetivo, objeto, operaciones, proceso.

Los segundos están expresados en la orientación, la ejecución y el control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

El motivo expresa el porqué se realiza la acción.

El objetivo indica para qué se lleva a cabo.

El objeto es el contenido de la misma acción.

Las operaciones se refieren al cómo se realizan.

El proceso es la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo. Forma de proceder.

La parte orientadora de la acción está relacionada con el objetivo con que se va a realizar la acción, en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos (operaciones), en qué condiciones se debe realizar, (en qué tiempo, con qué materiales).

La parte orientadora tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que se debe apoyar la ejecución. Es donde el individuo interioriza lo que tiene que hacer.

La ejecución de la acción tiene que ver con la realización del sistema de operaciones, es la parte de trabajo, donde se producen las transformaciones en el objeto de la acción, es la forma en que el sujeto ejecuta lo que se le orienta.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo al modelo propuesto, permite hacer correcciones necesarias, es la forma de evaluación, saber si lo que se hace o se hizo está correcto.

(Brito Fernández, H.1987:63) reflexionó que el sujeto puede ejecutar sistemáticamente una misma acción, conservando lo que son invariables funcionales (operaciones imprescindibles) para llevar a cabo la acción de forma que logren la ejecución sistemática de la misma y de esa forma expresa su dominio. En esta tesis se asume la definición conceptual de Viviana González Maura.

Desde el punto de vista psicológico: desde el momento en que se declararon las acciones siguiendo el motivo, el objetivo, el objeto, las operaciones y el proceso, además se tuvo presente las características de los alumnos, tanto individuales como colectivas, sus estados de ánimo, el grado de asimilación por parte de cada uno de ellos, su memoria, atención, manera de pensar, el lenguaje que utilizan y sus puntos de vista. Estas acciones educativas están relacionadas con la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7. grado.

Desde el punto de vista pedagógico: al brindar las sugerencias para que se ejecuten las acciones, es decir, se expresa la forma de proceder.

Se entiende por acciones educativas como el efecto de hacer, dirigir, enseñar, encaminar, desarrollar las facultades intelectuales, físicas y morales de los jóvenes. Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

A partir de estos fundamentos se concibieron las acciones educativas para las cuales se consideró importante el resultado del estudio de las necesidades de preparación de la muestra seleccionada.

Un elemento fundamental en la concepción de las acciones educativas lo constituyó el papel del que dirige la acción y el rol del que participa. El que dirige es un agente de cambio, asume la dirección creadora del proceso de planificación y organización en la situación, orientando y evaluando el proceso y el resultado.

Basa su autoridad como profesional en el conocimiento de su disciplina, en la didáctica de la enseñanza y en el dominio de una concepción humanista, didáctica del aprendizaje, brinda elementos de avales que promueven de los referentes teóricos sistematizados en la ciencia, en la cultura, con el objetivo de ayudar a vencer los obstáculos y contribuir a su crecimiento como ser humano.

Los alumnos son los protagonistas y responsables de su aprendizaje, son participantes activos, reflexivos y valorativos de la situación del aprendizaje, para lograrlo se ha utilizado técnicas como charlas, debates, lluvia de ideas, talleres.

Esta propuesta de acciones educativas tuvo como propósito fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Las acciones educativas están estructuradas teniendo en cuenta: motivo, objetivo, objeto, operaciones y forma de proceder.

Las acciones educativas en las actividades docentes y extradocentes tienen la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas y jóvenes, educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimular en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin, contribuir a la formación de la concepción científico- materialista del mundo y la formación de una cultura general integral.

En esta propuesta se utilizan diferentes formas educativas de trabajo en la escuela como talleres, debates, charlas entre otros, sin provocar cambios ni modificación en la escuela, son acciones dinámicas y desarrollan el valor responsabilidad.

Para su elaboración se tuvo en cuenta el concepto de zona de desarrollo próximo, ya que posibilita determinar las potencialidades y carencias de los alumnos y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar los modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

Las acciones educativas se caracterizan por conducir a la transformación del perfil real al óptimo. Están elaboradas de manera intencionada, dirigidas a la solución de uno de los problemas que presentan los alumnos de 7.6 relacionado con el valor de la responsabilidad, para lograr que muestren compromiso consigo mismos y con la sociedad.

Durante la ejecución de las mismas es necesario crear las condiciones, no se les dirá a los alumnos porque se realizan las acciones ni el propósito de las mismas, estas fueron desarrollándose de forma planificadas.

El éxito de las acciones radica en el comprometimiento que adquiera cada uno de los participantes y el papel activo en la dirección, organización y control de cada una de las etapas.

El motivo de las acciones educativas es la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo, puesto que carecen de conocimientos sobre el significado de ser responsables, además no muestran interés compromiso y disciplina por las actividades que se le asignan.

2.3 Propuesta de acciones educativas.

Acción 1 Conversación sobre el cuidado y conservación de la base material de estudio.

Objetivo. conversar sobre el cuidado y conservación de la base material de estudio.

Objeto: cuidado y conservación de la base material de estudio.

Operaciones

- Seleccionar del asunto a tratar, cuidado y conservación de la base material de estudio.
- Se comienza el intercambio.
- Terminada la conversación se hace comentario crítica y correcciones.

Forma de Proceder.

Función	Profesor	Alumno
O R I E N T A C I Ó N	-Orienta que se dividan en dos equipos y que seleccionen el jefe, debe ser el que ellos consideren el más responsable. -Seguidamente dirige preguntas sobre la importancia del cuidado y conservación de la base material de estudio. La preguntas son : ¿Cómo mantienes cuidados tus libros? ¿Alguna vez en las FAPI has reparado libros? ¿Cómo te sentiste al hacerlo? ¿Por qué crees que se deterioren tanto? ¿Qué piensas de los alumnos que no cuidan la base material de estudio? ¿Qué acciones se pueden realizar en la escuela para conservar la base material de estudio?	- Se organizan en dos equipos. -Se mantienen atentos a las indicaciones dadas. -Se preparan individualmente para responder a las preguntas realizadas.
E J	-Dirige el intercambio de ideas con los alumnos.	El jefe del de equipo seleccionará el alumno a participar en el intercambio con el profesor.

E C C I Ó N		- Conversan con el profesor sobre cómo cuidar y conservar la base material de estudio tanto en el aula como a nivel de escuela.
CON TROL	-Evalúa la expresión oral de los alumnos teniendo en cuenta la fluidez, y uso correcto del vocabulario. -Percibe el nivel de compromiso y pertenencia por conservar la base material de estudio.	-Exponen sus juicios sobre la importancia de cuidar la base material de estudio. -Se seleccionará el mejor alumno de cada equipo.

Acción 2 Identificación de cualidades de un alumno responsable.

Objetivo: identificar las cualidades de un alumno responsable.

Objeto: cualidades de un alumno responsable.

Operaciones.

- Analizar las cualidades de un alumno responsable.
- Caracterizar los alumnos responsables.
- Establecer las relaciones entre las cualidades de un alumno responsable y su actuación diaria.

Forma de Proceder.

Fun ción	Profesor	Alumno
O R I E N T A	-Indica que se divida el grupo en dos equipos. -Orienta que expresen qué cualidades debe tener un alumno responsable y qué rasgo fundamental lo debe distinguir. - Indica que se dirijan individualmente	-se organizan en dos equipos. -Seleccionan el responsable. _ Piensan en las cualidades que debe tener un alumno responsable.

C I Ó N	al tarjetero y escojan la cualidad que creen que más tienen desarrollada y expliquen el porqué de su selección. - Indica al equipo contrario expresar criterios si coinciden con la selección realizada por su compañero.	
E J E C C I Ó N	-Presenta en la pizarra un tarjetero (Anexo 13) que contiene el nombre de valores, entre ellos está el de la responsabilidad. - Se mantiene atento a la selección hecha por los alumnos y los criterios de resto de los alumnos del grupo.	- Observan el tarjetero que aparece en la pizarra. -Conversan sobre las cualidades que debe poseer un alumno responsable. --Seguidamente se dirigen individualmente al tarjetero y escogen la cualidad que creen que más tienen desarrollada y explican el porqué de su selección. - Los del equipo contrario expresarán sus criterios si coinciden con la selección realizada por su compañero.
CON TROL	-Evalúa la honestidad de cada uno y su nivel de pertenencia para auto valorarse y autocriticarse.	-Emiten juicios desarrollando acciones de autocontrol y autovaloración.

Acción 3 Conversación sobre la importancia de las BELCAa

Objetivo: conversar sobre la importancia de las BELCAa

Objeto: Ilimportancia de las BELCAa

Operaciones.

- Seleccionar del asunto a tratar, la importancia de las BELCAa.
- Se comienza el intercambio

- Terminada la conversación se hace comentario crítica y correcciones.

Forma de Proceder.

Función	Profesor	Alumno
ORIENTACIÓN	<p>-Les pide que relaten sobre las experiencias durante la actividad de las BELCAa,</p> <p>-Les pregunta:</p> <p>_ ¿Consideran necesaria la labor que realizan?</p> <p>_ ¿Qué podría pasar si dejaran de cumplir?</p> <p>_ ¿Son reales los datos que ofrecen al responsable de salud .?</p> <p>- ¿Por qué la Revolución confió en ellos?.¿ Qué sienten cuando detectan un posible foco y lo destruyen?</p>	<p>Recuerdan las experiencias durante su participación en las BELCAa.</p> <p>-Se mantienen atentos a las preguntas que realiza la profesora.</p>
EJECUCIÓN	-Dirige la conversación a través de las preguntas que lleva previamente planificadas.	-Conversan sobre las experiencias de las BELCAa y la importancia de participar en ellas.
CONTROL	-Evalúa la expresión oral de los alumnos y su actitud ante las tareas asignadas, así como el nivel de responsabilidad para enfrentarla.	Expresan libremente sus opiniones, criterios relacionados con la tarea asignada.

Acción 4 Relación de figuras históricas que por su actitud son ejemplos de responsabilidad.

Objetivo: relacionar el valor responsabilidad con figuras históricas.

Objeto la responsabilidad en figuras históricas.

Operaciones

- Analizar de manera independiente las figuras históricas a relacionar.
- Determinar los criterios de relación entre las figuras históricas.
- Determinar los nexos de relación entre una figura histórica y otra a partir de los criterios seleccionados (responsabilidad)
- Determinar los nexos inversos.
- Elaborar las conclusiones generales.

Forma de Proceder.

Función	Profesor	Alumno
O R I E N T A C I Ó N	<p>- Se realizará a través de una lluvia de ideas.</p> <p>-Indica que relacionen figuras históricas.</p> <p>-Contar anécdotas sobre los héroes, teniendo en cuenta las acciones más destacadas.</p> <p>-Indica que señalen las características comunes de estas personas.</p> <p>-Hace énfasis en la responsabilidad de cada uno.</p>	<p>-Piensan en figuras históricas y sus acciones en la historia.</p>
E J E C I Ó N	<p>-Presta especial atención durante el debate,</p> <p>-Sitúa en el centro de la pizarra la palabra responsabilidad.</p> <p>- Escucha los nombres de las figuras históricas y las principales acciones desarrolladas por ellos.</p> <p>_Dirige la atención hacia la responsabilidad y el compromiso para con la patria de cada uno de estos donde quede expresado los rasgos que verdaderamente distinguen la</p>	<p>-Mencionan nombres de figuras históricas, ejemplo. Che , Camilo, el mártir de la escuela Juan Manuel Feijoo, etc.</p> <p>_ Relacionan las acciones que realizaron los héroes.</p> <p>_Destacan que en todos ellos se aprecia el valor responsabilidad y el compromiso con la patria.</p> <p>_Cuentan anécdotas donde se ve expresado el valor</p>

	responsabilidad.	responsabilidad.
CONTROL	-Evalúa el desempeño, las opiniones y señala aciertos y errores.	-Debaten sobre las principales acciones de las figuras históricas y de su entrega a las luchas destacando la responsabilidad en ellos.

Acción 5 Identificación de los valores a través de la Constitución de la República.

Objetivo: identificar los valores que se ponen de manifiesto en el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba, haciendo énfasis en el valor de la responsabilidad.

Objeto: valores en la Constitución de la República.

Operaciones.

- Determinar los valores desde el Capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba.
- Analizar los artículos del capítulo VII
- Descomponer los artículos en ideas.
- Caracterizar los valores que aparecen en los artículos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de Proceder

Función	Profesor	Alumno
O R I E N T	_Orienta dividirse por equipos. -Orienta la lectura en silencio de los artículos que aparecen en el capítulo VII de la Constitución de la República de Cuba para : - Identificar las palabras de dudoso	- Se distribuyen para formar dos equipos. - Observan el texto que leerán en silencio.

A C I Ó N	<p>significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario</p> <p>-Indica descomponer los artículos por ideas e identificar los valores que se expresan.</p> <p>-Determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás alumnos, donde también expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p>	
E J E C C I Ó N	<p>- Dirige el intercambio de ideas</p> <p>- Atiende las diferencias individuales de los alumnos.</p>	<p>-Leen en silencio.</p> <p>-identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.</p> <p>-Fragmentan los artículos por ideas.</p> <p>- Identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno.</p> <p>_Intercambian criterios con el resto de los alumnos y con el profesor, donde expresan cómo los ponen en práctica en la escuela.</p>
CON TROL	<p>-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>-Debaten sobre las ideas que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración, al justificar e porqué de su selección.</p>

Acción 6 Identificación de los componentes del valor responsabilidad.

Objetivo: identificar componentes del valor responsabilidad.

Objeto: componentes del valor responsabilidad.

Operaciones

- Determinar los componentes del valor responsabilidad.
- Analizar los diferentes pensamientos.
- Descomponer los pensamientos en palabras claves.
- Caracterizar los valores que aparecen reflejados en cada uno de los pensamientos.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Se desarrollará a través de un taller.

Forma de Proceder

Fun ción	Profesor	Alumno
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Orienta la lectura en silencio de las diferentes tarjetas que tienen pensamientos.</p> <p>-Pide identificar las palabras de dudoso significado y esclarecer este desde el contexto o utilizando el diccionario.</p> <p>Indica descomponer cada pensamiento por palabras claves.</p> <p>-Orienta identificar la frase que define</p>	<p>-Participan en la fase de orientadora compartiendo opiniones sobre vivencias y se mantienen atentos a las indicaciones dadas por el profesor.</p>

<p>el valor responsabilidad.</p> <p>-Comparar los pensamientos unos con otros para que respondan el porqué de la selección.</p> <p>- Les orienta que pongan ejemplos de la vida donde se evidencien.</p> <p>Frases que contienen las tarjetas:</p> <p>Dignidad: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir. Rendirse es de cobardes y de gente desmoralizada, no de comunistas ni de revolucionarios (...)” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Humanismo: “(...) es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos (...) ” Fidel Castro Ruz.</p> <p>Solidaridad: “Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio” (...) “Nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz (..)” José Martí.</p> <p>Responsabilidad: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” José Martí.</p> <p>Laboriosidad: “El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran precursor de la humanidad” Fidel Castro Ruz</p> <p>Honestidad”(...) El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre (...)” José Martí.</p> <p>Justicia: “(...) es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el</p>	
--	--

	<p>mundo (...)” Fidel Castro Ruz.</p>	
<p>E J E C C I Ó N</p>	<p>-Atiende las diferencias de sus alumnos y aclara dudas.</p> <p>-Dirige el intercambio con sus alumnos preguntándoles:</p> <p>¿En qué te basaste para seleccionar esa tarjeta y no otra?</p> <p>¿Qué significado tiene para ti esta frase?</p> <p>¿Consideras importante ser un alumno responsable? ¿Por qué?</p>	<p>-Leen en silencio las diferentes tarjetas.</p> <p>-identifican las palabras de dudoso significado y esclarecen este desde el contexto o utilizan el diccionario.</p> <p>Descomponen cada pensamiento en palabras claves.</p> <p>-Identifican la frase que define el valor responsabilidad.</p> <p>-Comparan los pensamientos unos con otros para poder responder el porqué de la selección.</p> <p>-Ponen ejemplos de la vida donde se evidencian.</p>
<p>CON TROL</p>	<p>-Escucha la lectura, las opiniones Señala aciertos y errores, utilizando diferentes formas de control.</p>	<p>- Debaten sobre las ideas fundamentales que abordan las frases, desarrollando las acciones de autocontrol y autovaloración al justificar el porqué de su selección.</p>

Acción 7 Identificación de los valores que deben caracterizar a un alumno de estos tiempos según el Programa Director para la Educación en Valores.

Objetivo: identificar los valores expuestos por el Compañero Fidel Castro en el concepto Revolución.

Objeto: valores expresados en el concepto de Revolución.

Operaciones

- Determinar los valores desde el concepto de Revolución.
- Analizar el concepto de Revolución.
- Descomponer el concepto en ideas.
- Caracterizar los valores que aparecen en el concepto de Revolución.
- Determinar lo esencial de cada valor.
- Establecer las relaciones de los valores con hechos de la vida práctica.

Forma de Proceder

Función	Profesor	Alumno
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Previamente a la actividad forma equipos en el aula.</p> <p>-Explica cómo se va a proceder para desarrollar el taller.</p> <p>Presenta la palabra Revolución.</p> <p>- Orienta la lectura en silencio del texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000 para:</p> <p>- Identificar las palabras de dudoso significado y esclarecerlo desde el contexto o utilizando el diccionario. -</p> <p>- Indica descomponer el texto por ideas</p> <p>-Identificar los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno, a través del intercambio con los demás alumnos.</p>	<p>-Se organizan en dos equipos.</p> <p>-Escuchan las orientaciones sobre cómo proceder.</p> <p>Observan la palabra que se presenta en la pizarra.</p> <p>Se ubican en el texto que leerán en silencio.</p>

	<p>-Expresarán cómo lo ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>- Orienta la lectura oral por varios alumnos para que le den mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.</p> <p>-Redactar un texto donde expresen cómo le dan cumplimiento en la escuela al concepto de Revolución.</p>	
<p>E J E C C I Ó N</p>	<p>-Dirige el intercambio de ideas y atiende las diferencias individuales de los alumnos.</p>	<p>-Leen en silencio el texto de Fidel donde define el concepto de Revolución el 1 de mayo del 2000.</p> <p>-Identifican las palabras de dudoso significado.</p> <p>-Esclarecen este desde el contexto y utilizan el diccionario.</p> <p>-Fragmentan el texto por ideas. - - Identifican los valores que se expresan para determinar lo esencial de cada uno.</p> <p>-Intercambian criterios con el resto alumnos y con el profesor, donde expresan cómo los ponen en práctica desde su quehacer diario.</p> <p>- Después de debatido las ideas fundamentales de cada uno de los fragmentos realizan la lectura oral y le dan mayor entonación al valor que según ellos tienen más fortalecido.</p>

		-Redactan un texto donde expresan cómo cumplen con el concepto Revolución.
CONTROL	-Evalúa el desempeño y escucha la lectura, las opiniones y señala aciertos y errores.	- Debaten sobre las ideas fundamentales que aborda el texto,

Acción 8 Determinación de los alumnos más responsables del aula.

Objetivo: determinar los alumnos más responsables del aula.

Objeto: los alumnos más responsables del aula.

Operaciones

- Analizar los alumnos.
- Comparar los alumnos unos con otros.
- Describir lo determinante, lo estable de los alumnos que serán seleccionados.
- Revelar los nexos entre los rasgos esenciales.

Forma de Proceder

Función	Profesor	Alumno
ORIENTACIÓN	-Orienta dividir el grupo en dos equipos Para realizar un análisis de las libretas en la que observarán: - La actualización de todas las clases. -Limpieza y organización al trabajar. -Realización de todas las tareas.	. Se organizan dos equipos -Escuchan las orientaciones sobre cómo proceder. -Se mantienen atentos a las indicaciones dadas.

I Ó N	-Control de las tareas orientadas a realizar en las casas de estudio. -Trabajo correctivo que desarrolla el alumno, bajo la orientación del profesor. - Indica revisar la base material de estudio para finalmente presentar un informe de los resultados obtenidos.	
E J E C U C I Ó N	-Centra la atención en el proceder de los alumnos y dirige el intercambio de los resultados.	- Revisan las libretas del equipo contrario y la base material de estudio. -Presentan un informe con los resultados obtenidos. - Determinación de los alumnos más responsables ante el estudio y el cuidado de la base material de estudio.
CON TROL	- Evalúa las habilidades de los alumnos para determinar a los más destacados en el cumplimiento de las actividades docentes y en cuidado de la base material de estudio.	-Exponen los resultados obtenidos durante el muestreo de los materiales de estudio.

Acción 9. Crítica de los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Objetivo: criticar los rasgos negativos que se ponen de manifiesto en las conductas irresponsables.

Objeto: rasgos negativos de las conductas irresponsables.

Operaciones.

- Caracterizar las conductas irresponsables.
- Valorar las conductas irresponsables.

- Argumentar los juicios de valor elaborados.
- Refutar las tesis de partida de las conductas irresponsables con los argumentos.

Forma de Proceder

Función	Profesor	Alumno
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Lleva al aula una cajita que contiene tarjetas de diferentes colores, con contenidos relacionados con el valor responsabilidad donde el alumno tendrá que criticar lo que aparece.</p> <p>-Tarjeta 1 Un estudiante llega tarde siempre a clase y cada vez que el maestro le pregunta responde en todas las ocasiones justificándose.</p> <p>-Tarjeta2 En una actividad recreativa de la escuela los alumnos se comportan incorrectamente: ponen los pies en la pared, echan los desechos al suelo.</p> <p>- Pide que analicen la situación presentada destacando lo que está mal hecho y ofrezcan su juicio valorativo al respecto de manera que critiquen las conductas irresponsables que se pusieron de manifiesto.</p>	<p>-</p> <p>Se mantiene atento a las orientaciones dadas.</p>
E J E C	<p>- Presenta las situaciones y dirige el debate.</p>	<p>Critican las conductas irresponsables que le tocó a cada equipo.</p>

I Ó N		
CON TROL	-Evalúa la calidad de las exposiciones teniendo en cuenta la coherencia y fluidez de las mismas.	-Exponen juicios valorativos sobre las conductas irresponsables.

Acción 10 Identificación de los modos de actuación del valor responsabilidad.

Objetivo: identificar los modos de actuación del valor responsabilidad.

Objeto: los modos de actuación del valor responsabilidad.

Operaciones.

- Analizar los modos de actuación mediante situaciones.
- Caracterizar los modos de actuación.
- Establecer la relación del modo de actuación con un hecho de la realidad.

Forma de Proceder

Fun ción	Profesor	Alumno
O R I E N T A C I Ó N	<p>-Presenta situaciones tomadas del libro de Educación Formal:</p> <p>1-Un alumno con el uniforme incorrecto.</p> <p>2-Un alumno con los libros sin forrar.</p> <p>3-Un alumno conversando en el turno de clase.</p> <p>4-Unos alumnos maltratando la propiedad social.</p> <p>5-Alumnos que no cuidan el medio ambiente.</p> <p>-Sugiere analizar qué modos de</p>	<p>-Se mantienen atentos a las indicaciones dadas.</p> <p>Escuchan las situaciones presentadas.</p>

	actuación se encuentran afectados y que expresen cómo se debe actuar correctamente. -Cómo contribuyen ellos para lograrlo.	
E J E C I Ó N	-Presenta las situaciones. Dirige el debate sobre los modos de actuación que se mostraron afectados.	- Los alumnos identifican los modos de actuación del valor responsabilidad que se ven afectados con las situaciones presentadas.
CON TROL	- Evalúa las habilidades para identificar los modos de actuación afectados y escucha las opiniones que ofrecen.	-Exponen juicios valorativos sobre cómo proceder responsablemente.

2.4 Validación de las acciones educativas de la educación del valor responsabilidad en la práctica pedagógica.

Para la validación de las acciones se utilizó el diseño no experimental, es el que se realiza sin manipular la variable, no se varía intencionalmente. Se observa el nivel que alcanzan los alumnos relacionado con la educación del valor responsabilidad.

Dentro del diseño no experimental se decidió utilizar el transaccional o transversal descriptivo, puesto que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, para describir la variable.

Se inició el estudio sobre la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los alumnos, en la cuarta semana de septiembre y se

comprobó que tienen dificultades en el conocimiento relacionado con los aspectos primordiales con la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad, lo cual arrojó los siguientes resultados (anexo 3), con la utilización de la entrevista.

En relación con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo, 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 13,3%, mientras que en el nivel medio se ubicaron, 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos que representan el 66,6 %, no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

Relacionado con el dominio de los modos de actuación solo ,2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 13.3%, en el nivel medio, 4 que representa el 26,6%, de la muestra ya que parcialmente tienen dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 9 que representa el 60%, son los que no dominan ni aplican los modos de actuación asociados al valor.

Al comprobar el interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignaron , solo un alumno se ubicó en el nivel alto al mostrar interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron, para un 6,6%, en el nivel medio se ubicaron, 4 para un 26,6%, puesto que solo en ocasiones mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 66,6%, que representa un subtotal de 10 alumnos, no mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron .

En cuanto a la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas se ubicaron en el nivel alto, 2 alumnos que representan el 13,3 %, puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio 5 alumnos fueron ubicados que representa el 33,3 %, ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel bajo se ubicaron 8 para un 53,3%, no mostraron compromiso por cumplir con las actividades asignadas.

Relacionado con la manifestación en la práctica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto, 4 alumnos que representa el 26,6%, siendo

los que manifestaban en la práctica compromiso con las actividades asignadas, en el nivel bajo ,11 para un 73,3%, por manifestar en la práctica conductas no asociadas al valor.

La disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto, 3 para un 20 %, por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio, 2 para un 13,3%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable, en el nivel bajo, 10 alumnos para un 66,6%, por no tener conocimiento ni poner en práctica lo que es ser responsable

Se realizó la observación a los matutinos (anexo 4) con el objetivo de determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los mismos.

En relación con el uso correcto del uniforme escolar se observó que 9 alumnos se ubicaron en el nivel alto, para un 60%, 4 en el nivel medio, para un 26,6 %, y 2 en el nivel bajo, para un 13,3%.

En cuanto a la atención durante el desarrollo del matutino se ubicaron en el nivel alto, 6 alumnos para un 40%, en el nivel medio, 5 para un 33,3 %, y en el nivel bajo, 4 para un 26,6%.

En el interés por el tema que se trata resultaron ubicarse en el nivel alto, 6 alumnos para un 40%, en el nivel medio, 6 para un 40% ,y en el nivel bajo, 3 para un 20%. Respecto a la motivación por la actividad que se desarrolla se ubicaron en el nivel alto, 5 alumnos para un 33,3%, en el nivel medio, 6 para un 40% y .en el nivel bajo, 4 alumnos para un 26,6% .

En el nivel alto se ubicaron 3 para un 20%, en el nivel medio, 3 para un 20%, ya que parcialmente mostraban disciplina en el desarrollo de las actividades asignadas en el nivel bajo, 9 para un 60%, por no mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos seleccionados en la muestra (anexo 7) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad, la cual arrojó los siguientes resultados (anexo 8)

Relacionado con el nivel alcanzado por los alumnos sobre el conocimiento del significado de ser responsable solo, 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron

en práctica, para un 26,6%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 3 para un 20%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos (8) que representan el 53,3 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

Al comprobar el dominio de los modos de actuación solo 4 alumnos se ubicaron en el nivel alto, puesto que dominan los modos de actuación, para un 26,6%, en el nivel medio, 5 que representa el 33.3%, de la muestra ya que parcialmente tenían dominio de los modos de actuación asociados al valor responsabilidad, en el nivel bajo, 6 que representa el 40%, son los que no dominaban ni aplicaban los modos de actuación asociados al valor.

En cuanto al interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignan se constató, que 2 alumnos se ubicaron en el nivel alto, al mostrar interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan, para un 13,3%, en el nivel medio se ubicaron 4 para un 26,6% puesto que solo en ocasiones mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 46,6% que representa un subtotal de 7 alumnos, no mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron .

En la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas se ubicaron en el nivel alto, 3 alumnos que representan el 20%, puesto que son los que se mostraron motivados por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio, 3 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %, ya que en ocasiones se mostraron motivados por cumplir con las actividades asignadas mostraron interés por ejecutar actividades asignadas y 9 se ubicaron en el nivel bajo para un 60 %.

Relacionado con la manifestación en la practica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto 5 alumnos que representa el 33,3%, siendo los que mostraron interés por ejecutar las actividades asignadas, en el nivel medio 4 para un 26,6% ya que parcialmente mostraron interés por ejecutar las actividades en el nivel bajo 6 que representa el 40% por no tener conocimiento y no poner en práctica lo que es ser responsable.

En cuanto a la disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto 5 para un 33,3% por tener

conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 3 para un 20%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable. en el nivel bajo 7 alumnos para un 46,6% por no tener conocimiento y poner en práctica lo que es ser responsable.

Teniendo en cuenta estos resultados arrojados en la aplicación de los instrumentos anteriormente descritos, se puede concluir que los alumnos de 7.6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo tenían afectado el valor responsabilidad debido al insuficiente conocimiento del significado de ser responsable, por lo que no ponían en práctica en sus modos de actuación.

Esto se aprecia en el bajo interés, compromiso y disciplina que manifestaban por participar en las actividades asignadas.

Por todo esto se procedió a la elaboración y aplicación de acciones educativas dirigidas a potenciar la responsabilidad en los alumnos muestreados.

Una vez concluido el proceso de aplicación de las acciones educativas elaboradas, se aplicaron diferentes instrumentos, la guía de observación a los modos de actuación (anexo 4) que arrojó cambios significativos en cada uno de los indicadores evaluados (anexo 6).

En el indicador 1.1, 8 fueron ubicados en el nivel alto para un 53,3% por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 5 que representa el 33,3% ya que parcialmente conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable. Ubicados en el nivel bajo quedaron solo 2, para un 13,3% por no tener conocimiento ni poner en práctica lo que es ser responsable. En el indicador .1.2 fueron ubicados 13 para un 83,3% puesto que dominan los modos de actuación, en el nivel medio 2 para un 13,3%.

En el indicador 2.1 interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan, se ubicó en el nivel alto 9 para un 60%, por que mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan, en el nivel medio 4 para 26,6%, siendo los que en ocasiones mostraban interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaban, en el nivel bajo 2 que representa el 13,1% de la muestra siendo los que no mostraban interés ni compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaban.

En el indicador 2.2 motivación que muestran por ejecutar actividades asignadas, resultaron ubicados en el nivel alto 8 para un 53,3% por ser los que mostraron motivación por ejecutar las actividades asignadas.

En el nivel medio 6 para un 40% ya que en ocasiones mostraban motivación por ejecutar las actividades asignadas, por lo que no queda ningún alumno ubicado en el nivel bajo.

En el indicador 3.1 manifestación en la práctica ante las actividades asignadas, se ubicaron en el nivel alto 11 para un 73,3% por cumplir con las actividades asignadas.

En el nivel medio 1 para un 6,6 % siendo los que parcialmente cumplían con las actividades asignadas, en el nivel bajo 3 para un 20% por no cumplir con las actividades asignadas.

En el indicador 3.2, disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas, ubicados en el nivel alto 10 para un 66,6% por mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas. En el nivel medio 3 para un 20% ya que parcialmente mostraban disciplina en el desarrollo de las actividades asignadas en el nivel bajo 2 para un 13,3% por no mostrar disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

En esta etapa final de la investigación se aplicó además una prueba pedagógica de salida con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad (anexo 9), la que arrojó los siguientes resultados: (anexo 10)

En el indicador 1.1 hubo 8 alumnos que se ubicaron en el nivel alto puesto que tuvieron conocimiento de lo que es ser responsable y lo pusieron en práctica, para un 53,3%, mientras que en el nivel medio se ubicaron 5 para un 33,3%, estos expresaron parcialmente que conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable, el resto de los alumnos 2, que representan el 13,3 % no tenían conocimiento y no pusieron en práctica lo que es ser responsable.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de los modos de actuación 8 alumnos se ubicaron en el nivel alto para un 53,3% puesto que dominan los modos de actuación 4 alumnos en el nivel medio para un 26,6% y 3 se ubicaron en el nivel bajo para un 20%

En el indicador 2.1 relacionado con interés y compromiso que mostraron los alumnos por el desarrollo de actividades que se le asignan se constató que 7

alumnos se ubicaron en el nivel alto al mostrar interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan, para un 46,6%, en el nivel medio se ubicaron 5 para un 33,3% puesto que solo en ocasiones mostraron interés por el desarrollo de actividades que se le asignaron, mientras que el 20% que representa un subtotal de 3 alumnos, no mostraron interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignaron

En el indicador 2.2 relacionado con la motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas se ubicaron en el nivel alto 9 alumnos que representan el 60% puesto que son los que mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel medio 3 alumnos fueron ubicados que representa el 20 %, ya que en ocasiones mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas, en el nivel bajo se ubicaron 3 para un 20%, no mostraron motivación por cumplir con las actividades asignadas .

En el indicador 3.1 relacionado con la manifestación en la practica ante las actividades asignadas resultaron ubicarse en el nivel alto 7 alumnos que representa el 46,6%, siendo los que mostraron motivación por ejecutar las actividades asignadas, en el nivel medio 6 para un 40% ya que parcialmente cumplieron con las actividades asignadas en el nivel bajo 2 para 13,3% por no tener conocimiento ni poner en práctica lo que es ser responsable.

El indicador 3.2 disciplina que muestran en el desarrollo de las actividades asignadas, resultaron ubicarse en el nivel alto 9 para un 60% por tener conocimiento de lo que es ser responsable y ponerlo en práctica, en el nivel medio 4 para un 26,6%, ya que parcialmente conocían y ponían en práctica lo que es ser responsable. En el nivel bajo 2 alumno para un 13,3% por no tener conocimiento y no ponen en práctica lo que es ser responsable.

Con estos resultados anteriormente descritos se puede plantear que se fortaleció el valor de la responsabilidad en los alumnos de 7. 6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo, al compararlos con los resultados obtenidos en la etapa inicial (anexo 11, 12)

CONCLUSIONES

La determinación de los referentes teóricos que sustentan la educación en valores, demuestra la existencia de documentos que norman y orientan los mismos, los cuales constituyen valiosos recursos para su estudio, análisis y aplicación.

El estudio realizado permitió detectar en los alumnos de 7. grado que existen dificultades relacionadas con la educación en valores y en especial el valor responsabilidad, los cuales se centran en el escaso conocimiento del significado de ser responsable y poco dominio de los modos de actuación dados por incumplimientos ante las tareas asignadas tales como: puntualidad,

asistencias a la escuela, preocupación para asistir a las casas de estudio, BELCAa, uso correcto del uniforme escolar y participación en las actividades.

La aplicación de las acciones educativas sugeridas provocó cambios significativos en los modos de actuación de los alumnos de 7.º grado, donde los alumnos comprendieron la necesidad de la educación en valores, en especial la responsabilidad, su introducción en la práctica facilitó la socialización de ellos dentro y fuera de la escuela. Para su ejecución se les dio salida a través de actividades docentes y responsabilizándolos con tareas fundamentales en la organización escolar de la escuela.

La validación de los resultados obtenidos con la aplicación de las acciones educativas permitió constatar que se fortaleció la educación del valor responsabilidad en los alumnos de 7.º de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

RECOMENDACIONES

Incrementar las acciones educativas para fortalecer la educación del valor responsabilidad sobre la base del trabajo docente-metodológico, científico-metodológico y superación para la generalización de las mejores experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

Aguiar Díaz, Cándido. *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL, Septiembre de 1998.

Aguiar Díaz., C, (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Addine Fernández, F. e Ignacio Sálamo. (2004). *La interdisciplinariedad: reto para las disciplinas en el currículo. Alternativa metodológica interdisciplinaria*

- con el vocabulario en la Secundaria Básica*". En *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Allport. (2004). *"El Saber Ético de Ayer a Hoy"*. T II, Editorial Félix Varela. La Habana Cuba.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (2000). *Didáctica y Pedagogía*. En soporte magnético.
- Almendros, H. (1989). *Ideario Pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Aréz Muzio, P. (1998). *"Familia ética y valores en la realidad actual"*. Tema.15, 6 15.
- Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E.(2003). *¿Cuándo y como educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus alumnos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- _____. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
- . (2003). *"Compendio de Pedagogía"*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Porra, José G (2004). *Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Caso, Antonio. (2004). *"El Saber Ético de Ayer a Hoy"*. T I. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana.

- Castro Ruz, Fidel. (1976). *“La Educación en Revolución”*. Editorial Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.
- Castro Ruz, F. (1981). *“Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech”*. La Habana. *Suplemento Especial*.
- _____. (1985). *“Discurso clausura del V Congreso del PCC.”* Palacio de las Convenciones. La Habana.
- _____. (2000). *“La conciencia y su papel determinante”*. *Curso de Escuelas Municipales del PCC*. La Habana.
- _____. (2001). *“Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios”* *Güira de Melena*. La Habana.
- _____. (2004) *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero*. En el periódico Granma. Ciudad de La Habana
- _____. (2005). *“Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial”* # 11.
- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores Fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Chacón Arteaga, N. L. (1990) *Formación de valores morales*. . La Habana. Editorial Academia.
- _____. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana. ED Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *Ética y Sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos*.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *PROMET. Proposiciones metodológicas Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____. Y otros. (2006), *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001*. La Habana.
- Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo J. R. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. ED. Ciencias Sociales
- Fabelo, J. R. (1997). *Los Valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- _____ (1989). *“Práctica conocimiento y valoración”*. Ed Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- _____. (1996) *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.
- _____ (2005). *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- García Batista, G. (2002): *Compendio de Pedagogía*. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. (1995). *“Psicología para Educadores”*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- González Rey, Fernando. (1996). *“Los valores y su significación en el desarrollo de la persona”*. En: Revista “Temas”. Ciudad de la Habana, Cuba
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F y otros. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ . (1998) *“Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad”*.Temas. 15, 9-13.
- González Serra, D. J. y otros. (1987). *Investigaciones sobre la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González Pérez, M. (1992) *“La formación de valores en la escuela”*. Científico Metodológica Varona. 24, 2-9.

- Guevara de la Serna, E. (1977). *Escritos y discursos*. La Habana: Editorial de Ciencia Sociales.
- Hernández Alegría, A (2000). *a concepción Propuesta de un teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Santi Spíritus. Cuba. (Manuscrito).
- López Bambino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. Ciudad de La Habana: ED. Félix Varela.
- López Hurtado, J y otros. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas*. Tomos 4, 8, 13, 19. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- MINED (2000-2007) *Seminarios Nacionales I, II, III, IV, para el personal docente*. La Habana.
- _____ *Proyecto de Secundaria Básica 2001*.
- _____ (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006- 2007*. Resolución Ministerial 50/06. La Habana.
- _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006-2007).VII *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008) *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.
- _____. (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación*. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.
- _____. (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. Resolución Ministerial 85/99. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (1998). *Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.
- _____. (2000- 2001), *I Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2001-2002). *II Seminario Nacional para educadores*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002-2003). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003). *Universidad para Todos. Ética y Sociedad* p, 6. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2003-2004). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2004-2005). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- _____. (2005-2006). *VI Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2005-2008). *Maestría en ciencia de la educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002) *Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- .
- Nietzsche. (2003) *¿Qué son los valores? Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

Dimensión 1

Cognoscitiva.

Indicadores

1.1- Conocimiento del significado de ser responsable.

Nivel alto: 1 Si tienen conocimiento de lo que es ser responsable y lo ponen en práctica.

Nivel medio: 2. Parcialmente conocen y ponen en práctica lo que es ser responsable.

Nivel bajo: 3. No tienen conocimiento ni ponen en práctica lo que es ser responsable.

1.2 Dominio de los modos de actuación.

Nivel alto. Dominan los modos de actuación.

Nivel medio. Parcialmente dominan los modos de actuación.

Nivel bajo. No tienen dominio de los modos de actuación.

Dimensión.2: Afectiva

2.1- Interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan.

Nivel alto.1. Si muestran interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan.

Nivel medio.2. En ocasiones muestran interés y compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan.

Nivel bajo.3. No muestran interés ni compromiso por el desarrollo de actividades que se le asignan.

2.2.- Motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas.

Nivel alto.1. Muestran motivación por cumplir con las actividades asignadas.

Nivel medio.2. En ocasiones muestran motivación por cumplir las actividades asignadas.

Nivel bajo. 3. No muestran interés por cumplir las actividades asignadas.

Dimensión 3- Conductual.

3.1- Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel alto.1. Si se manifiestan en la práctica ante las actividades asignadas.

Nivel medio.2. Parcialmente cumplen con las actividades asignadas.

Nivel bajo. 3. No cumplen con las actividades asignadas.

3.2- Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto.1. Si muestran disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio.2. Muestran parcialmente disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo. 3. Si no muestran disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

Anexo 2

Guía de entrevista a los alumnos.

Total de entrevistados: 15

Objetivo: constatar el conocimiento que tienen los alumnos relacionado con aspectos primordiales de la educación en valores, específicamente el valor responsabilidad.

Indicadores:

- Conocimiento del significado de ser responsable.
- Dominio de los modos de actuación.
- Interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan.
- Motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas.
- Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.
- Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Cuestionario

1. ¿Qué significa para ti ser un alumno responsable?
2. ¿Te consideras un alumno responsable? ¿Por qué?
3. ¿Consideras que como alumno debes cumplir con las actividades planificadas a las cuales eres convocado?
4. ¿Cómo caracterizas tu comportamiento en los actos en que participas?

Anexo 3

Resultados Obtenidos en el Análisis de la Entrevista.

Muestra: 15 alumnos de 7. 6

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.	%	3.2	%
Antes	Alto	2	13,3	2	13,3	1	6,6	2	13,3	4	26,6	3	20
	Medio	3	20	4	26,6	4	26,6	5	33,3	0	0	2	13,3
	Bajo	10	66,6	9	60	10	66,6	8	53,3	11	73,3	10	66,6

Anexo 4
Guía de Observación a los Matutinos.

Objetivo: determinar el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de los matutinos.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Otro señalamiento
1. Uso correcto del uniforme.			
2. Atención ante el desarrollo del matutino.			
3. Interés por el tema que se trata.			
4. Motivación por la actividad que se desarrolla.			

Anexo 7

Prueba Pedagógica de Entrada

Muestra: 15

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

- Conocimiento del significado de ser responsable.
- Dominio de los modos de actuación.
- Interés y compromiso que muestran por el desarrollo de actividades que se le asignan.
- Motivación que muestran por cumplir las actividades asignadas.
- Manifestación en la práctica ante las actividades asignadas.
- Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

Preguntas

1. ¿Qué significado tiene para ti ser responsable?
2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un alumno responsable?
3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como alumno responsable?
¿Cuáles?
4. ¿Cómo valoras tu disciplina en las actividades que participas?
5. Para ti cómo debe ser un alumno responsable.

Anexo 8

Resultados Obtenidos en la Prueba Pedagógica de Entrada

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%	3.2	%
Antes	Alto	4	26,6	4	26,6	2	13,3	3	20	5	33,3	5	33,3
	Medio	3	20	5	33,3	4	26,6	3	20	4	26,6	3	20
	Bajo	8	53,3	6	40	7	46,6	9	60	6	40	7	46,6

Anexo 9

Prueba Pedagógica de Salida

Muestra: 15

Objetivo: comprobar los conocimientos que poseen los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Indicadores:

- Nivel que presentan en el significado de ser responsable.
- Interés y compromiso que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.
- Motivación para ejecutar actividades de carácter responsable.
- Cumplimiento y disciplina que muestran en las actividades que se le asignan.

Preguntas

1- ¿Consideras que eres un alumno responsable? ¿Por qué?

2- ¿Cómo evalúas tu actuación en las actividades que se te asignan?

3- ¿Eres disciplinada(o) en las actividades que participas? Fundamenta.

4-¿Qué acciones realizas para mejorar tu responsabilidad ante las tareas
Asignadas ?

Anexo 10

Resultados Obtenidos en la Prueba Pedagógica de Salida

Muestra: 15

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%	3.2	%
Después	Alto	8	53,3	8	53,3	7	46,6	9	60	7	46,6	9	60
	Medio	5	33,3	4	26,6	5	33,3	3	20	6	40	4	26,6
	Bajo	2	13,3	3	20	3	20	3	20	2	13,3	1	6,6

Anexo 13
Contenido del Tarjetero (tarjetas)

--	--	--	--

COMPROMETIDO	EGOÍSTA	MENTIROSO	RESPECTUOSO	AMISTOSO
SINCERO	EDUCADO	CUMPLIDOR	CORTÉS	LEAL
DESPRECIATIVO	NOBLE	RESPONSABLE	AUTOCRÍTICO	CRÍTICO
TRABAJADOR	VERAZ	INTELIGENTE	SACRIFICADO	ESTUDIOSO
PREOCUPADO	ORDENADO	PREPOTENTE	CONSCIENTE	BUENO
REVOLUCIONARIO	DISCIPLINADO	ORGANIZADO	SERIO ANTE LAS TAREAS.	LABORIOSO

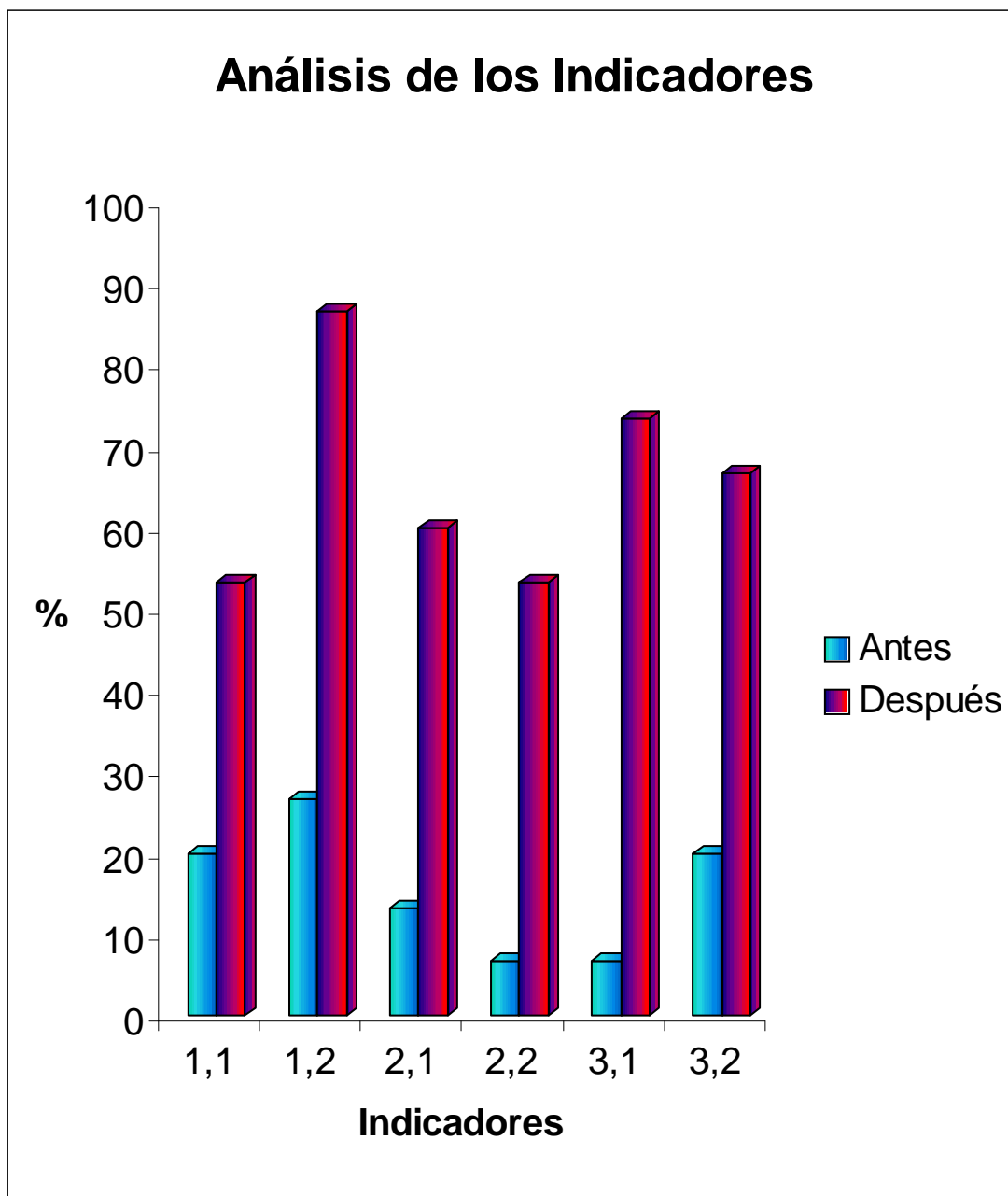
Anexo 11

Análisis de los Indicadores en un Antes y un Después

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%	3.2	%
Antes	Alto	3	20	4	26,6	2	13,3	1	6,6	1	6,6	3	20
	Medio	5	33,3	2	13,3	1	6,6	4	26,6	6	40	3	20
	Bajo	7	46,6	9	60	12	80	10	66,6	8	53,3	9	60
Después	Alto	8	53,3	13	86,6	9	60	8	53,3	11	73,3	10	66,6
	Medio	5	33,3	2	13,3	4	26,6	6	40	1	6,6	3	20
	Bajo	2	13,3	0	0	2	13,3	1	6,6	3	20	2	13,3

Anexo 12

Resultados (nivel alto) de los instrumentos aplicados en el antes y el después.



Anexo 5

Guía de observación a los modos de actuación de los alumnos de 7. 6 de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Objetivo: comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad la labor que realizan tanto en las actividades docentes, como en las extradocentes.

Aspectos a observar

1. Uso correcto del uniforme.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Preocupación por cuidar los medios y propiedad social.
6. Si es ejemplo ante el grupo de escolares con que estudia.
7. En el análisis de las asambleas de destacamento si asumen la crítica y la autocrítica.
8. Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia a las casas de estudio.
10. Asistencia al tiempo de máquina.
11. Realización de tareas y trabajos prácticos.

Anexo 6

Resultados de los modos de actuación

Muestra 15

0	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III			
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	3.1	%	3.2	%
Antes	Alto	3	20	4	26,6	2	13,3	1	6,6	1	6,6	3	20
	Medio	5	33,3	2	13,3	1	6,6	4	26,6	6	40	3	20
	Bajo	7	46,6	9	60	12	80	10	66,6	8	53,3	9	60
Después	Alto	8	53,3	13	86,6	9	60	8	53,3	11	73,3	10	66,6
	Medio	5	33,3	2	13,3	4	26,6	6	40	1	6,6	3	20
	Bajo	2	13,3	0	0	2	13,3	1	6,6	3	20	2	13,3

