

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

Actividades docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.

Autora: Lic. Liset Navarro Brito

2011

“Año 53 de la Revolución”

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA

Actividades docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.

Autora: Lic. Liset Navarro Brito

Tutores: DrC. Francisco Joel Pérez González

MSc. Yenisbel Machado Hernández

2011

“Año 53 de la Revolución”

“Estudiar no debe constituir una obligación, sino una necesidad: la más profunda, la más extraordinaria, la más verdadera, la más esencial necesidad...”

Fidel Castro (1991:136)

DEDICATORIA

A mi hija, ¿qué sería mi vida sin su existencia? A ella va este trabajo.

A la memoria de mis padres. Donde quiera que estén, se sentirán orgullosos.

A Fidel, luchador incansable por la supervivencia de la especie humana, por promover que un mundo mejor es posible.

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores, por las sugerencias recibidas durante todo este proceso.

Especial agradecimiento a Israel y su familia, quienes me ayudaron en todo momento y sobre todo **ME SOPORTARON**.

A Jorge, por aguantarme y aguantarlo durante este proceso. A él gracias por su ayuda.

A mis compañeros de trabajo, **a los que me apoyaron y a los que no lo hicieron**; todos me impulsaron a superarme cada día más.

A todos, **MIL GRACIAS**.

RESUMEN

El aprendizaje básico del idioma inglés, por su repercusión internacional, tiene gran importancia social, educativa y práctica. Es por lo tanto un objetivo fundamental en el Sistema Nacional de Educación en Cuba y a su vez en la Secundaria Básica. Es por ello que la enseñanza de este idioma constituye una asignatura esencial en el currículo de este nivel. A partir de la constatación de las insuficiencias y potencialidades de los estudiantes de séptimo grado de la escuela secundaria básica Juan Santander del municipio Cabaiguán en su motivación por el aprendizaje del idioma inglés, se desarrolló el presente trabajo que propone actividades docentes dirigidas a satisfacer las necesidades que en tal sentido presentan los 30 estudiantes de la muestra seleccionada. En el proceso de investigación se utilizaron métodos de los diferentes niveles, así como los instrumentos asociados a ellos y se realizó una amplia revisión bibliográfica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y la motivación de los estudiantes de séptimo grado por su aprendizaje, considerando la importancia y actualidad del tema en la sociedad cubana contemporánea. A partir del análisis de los resultados se constató la efectividad de la referida propuesta la cual permitió una evolución positiva de los indicadores declarados.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 1

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO POR SU APRENDIZAJE. / 8

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Su concepción en la Secundaria Básica. / 8

1.2. La motivación, condición indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. / 18

1.2.1 El estudiante de Secundaria Básica, características psicopedagógicas a considerar para la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. / 26

1.3. Algunas consideraciones sobre el proceso educativo en la Educación Preescolar. Significación de la actividad laboral. / 27

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS A FAVORECER LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. EVALUACIÓN DE SU APLICACIÓN. / 30

2.1. Diagnóstico del estado en que se expresa la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés. / 30

2.2. Propuesta y fundamentación de las actividades docentes dirigidas a favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés. / 35

2.2.1. Propuesta de actividades docentes. / 38

2.3. Validación de la propuesta de actividades docentes para la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés. / 50

CONCLUSIONES / 54

RECOMENDACIONES / 55

BIBLIOGRAFÍA / 56

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La Batalla de Ideas que libra hoy el pueblo cubano necesita de un ciudadano mejor preparado, más revolucionario y creativo, capaz de alcanzar una cultura general que le permita crear conciencia de sí mismo, de su responsabilidad como ser social crítico y transformador para actuar consecuentemente con los cambios que ocurren en el mundo.

La Secundaria Básica tiene hoy ante sí, el reto de garantizar que todos los adolescentes que ingresen a ella transiten por este nivel de enseñanza, alcancen conocimientos esenciales para la vida y se incorporen a una de las alternativas de continuidad de estudios que le ofrece la Revolución en el sistema educacional, evitando la deserción escolar, que es el germen de conductas inadecuadas y de deformaciones que tienen un alto costo social. Se precisa, además, alcanzar justicia e igualdad social en la medida que todos los estudiantes tengan las mismas posibilidades de aprender y de acceder a las oportunidades que les brinda vivir en una sociedad socialista, desarrollando plenamente todas sus potencialidades.

El fin de esta enseñanza es la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar el presente y su preparación futura, para adoptar de manera consciente la opción del socialismo, que garantiza la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución en sus formas de sentir, de pensar y actuar.

Dentro de este propósito la asignatura de Inglés contribuye a la formación científica del mundo en los estudiantes al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

La enseñanza del idioma inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permiten comunicarse en la lengua extranjera: comprender información oral y escrita y expresarse oralmente sobre

temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves. Se trabaja de forma integral y armónica en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas, a saber, la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita.

Desde el curso 1991-1992 se introdujo la enseñanza del Inglés como lengua extranjera en la Educación Primaria, pero solamente en sexto grado. A partir del curso 2000-2001 se extiende la enseñanza de este idioma desde tercero hasta sexto grado, lo cual implica acercarse indudablemente a otra cultura porque la lengua es una expresión y una forma de manifestación de esa cultura.

El Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del Quinto Congreso de los CDR señaló: "También el idioma extranjero desde la edad más temprana posible, hay que iniciarlo, ya vamos a comenzar, más o menos entre tercero y cuarto grado y hoy es imprescindible conocer la lengua extranjera, y no una, la primera, como es lógico, es el Inglés."

Fidel avizora la necesidad indispensable de comenzar el aprendizaje de esta lengua desde los primeros grados de la Educación Primaria, planteando que: "... 87 países tienen la lengua inglesa como idioma oficial, mil millones cuatrocientas mil personas viven en países donde el Inglés se habla oficialmente, uno de cinco en la población mundial habla Inglés con cierta competitividad, más de 700 millones de personas usan el Inglés en el mundo y alrededor de la mitad de ellas no son hablantes nativos, constituyendo el número más alto de no nativos hablantes de una lengua en el mundo, más del 70% de los científicos a escala mundial leen en Inglés, el 85% de todo el correo mundial se escribe en Inglés y este constituye el idioma principal de la tecnología y la publicidad". (Revista FORUM. 2001: 3).

Estudiosos del tema han aportado ideas al respecto. Son el caso de Antich, R., (1988), Brown, H. D., (1987), Csikzsentmihalyi, M y Nakamura, J., (1989), Gardner, R., (1980), Cassany, D., (1994), Ruiz, M., (1995), Irizar, V.A. (1996), Roméu, A., (1998), entre otros. Todos realizaron importantes aportes mediante trabajos sobre la teoría y la práctica de comunicación y el lenguaje, así como de su tratamiento metodológico.

En casi todas las escuelas primarias esta asignatura la asumen los maestros a través de la video-clase, dado por la carencia de profesores de la especialidad en este nivel, lo que indudablemente repercute en la no preparación de los alumnos para recibir la asignatura en su ingreso a la secundaria básica.

En estas condiciones el estudiante que ingresa a la Secundaria Básica ha recibido de alguna manera, el idioma inglés como lengua extranjera, lo cual implica acercarse indudablemente a otra cultura porque la lengua es una expresión y una forma de manifestación de esa cultura. Estos deben haberse sensibilizado con la cultura extranjera, pero desde la cultura nacional para resaltar las similitudes y diferencias y fomentar el respeto por la misma.

A pesar del esfuerzo realizado, la experiencia pedagógica de la autora de esta tesis le ha permitido constatar la desmotivación de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander del municipio Cabaiguán. Dentro de las que se destacan: falta de atención, desinterés por las tareas que se le orientan, poca participación en clases y rechazo a la expresión oral.

Después de haber realizado una amplia revisión bibliográfica sobre esta problemática, y considerado la práctica pedagógica de la autora en relación al tema, se sitúa como centro de esta investigación el siguiente **problema científico**: ¿Cómo favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés?

Como **objeto de la investigación** se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación Secundaria Básica. El **campo de acción** resulta la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.

Como **objetivo** de la investigación se determinó: Validar actividades docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera por el aprendizaje del idioma inglés.

Para dar respuestas al problema científico de esta investigación se han formulado las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación Secundaria Básica y la motivación de los estudiantes de séptimo grado por su aprendizaje?

2. ¿En qué nivel se expresa la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera por el aprendizaje del idioma inglés?
3. ¿Qué actividades docentes pueden favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades docentes dirigidas a favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera por el aprendizaje del idioma inglés?

Para el cumplimiento del objetivo planteado se plantean las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Educación Secundaria Básica y la motivación de los estudiantes de séptimo grado por su aprendizaje.
2. Diagnóstico del nivel en que se expresa la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera por el aprendizaje del idioma inglés.
3. Elaboración de las actividades docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.
4. Validación de la efectividad de las actividades docentes elaboradas para favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander por el aprendizaje del idioma inglés.

Como variables se consideraron:

Variable independiente: Actividades docentes.

La actividad docente es el “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M. O., 2008:2).

Desde esta investigación se asume como el conjunto de acciones que dirige el profesor de Inglés para lograr en los estudiantes la adquisición de conocimientos e intereses que lo conducen a motivarse por el aprendizaje de este idioma.

Variable dependiente: Nivel de motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

Para la definición de esta variable se tuvo en cuenta el criterio de González Serra (2004:31) quien define la motivación como “el proceso psíquico que regula la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare, adquiere los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos característicos necesarios para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella”.

Contextualizando esta definición al tema que se aborda, se asume como motivación por el aprendizaje del idioma inglés al proceso psíquico que regula la dirección e intensidad de la actividad del estudiante hacia la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permita comunicarse en idioma inglés, comprender su importancia y expresar satisfacción por el aprendizaje de de esta lengua manteniendo una conducta social y ciudadana responsable en el intercambio con los compañeros.

La operacionalización de la variable se expresa en las siguientes dimensiones e indicadores respectivamente:

Dimensión 1. Orientación motivacional.

1.1. Intereses que manifiestan por el aprendizaje del idioma inglés.

1.2. Participación en las clases de inglés

Dimensión 2. Expectativa motivacional.

2.1. Conocimiento de la utilidad del idioma inglés.

2.2. Establecimiento de propósitos futuros respecto al aprendizaje del idioma inglés.

Dimensión 3. Estado de satisfacción durante el aprendizaje del idioma inglés.

3.1. Manifestación de satisfacción de sus necesidades al aprender el idioma inglés.

3.2. Vivencias afectivas que experimentan durante el aprendizaje del idioma.

Metodología aplicada

Del nivel teórico

Análisis y síntesis: este se evidenció en diferentes momentos de la investigación al realizar el análisis de los fundamentos que sustentan el proceso de enseñanza-

aprendizaje y la motivación de los de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje de este idioma inglés, lo que posibilitó llegar a la esencia del objeto y campo de estudio desde la fundamentación teórica hasta la propuesta de actividades docentes que se plantea en el trabajo. Es decir, posibilitó hacer un análisis del todo en sus partes y volver al todo mediante la síntesis.

Inductivo y deductivo: se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de casos particulares. Están presentes en el examen de los presupuestos teóricos. La complementación mutua entre lo inductivo y deductivo facilita la comprensión de los presupuestos teóricos examinados en relación al tema que se aborda al ir de lo particular a lo general en un proceso deductivo.

Modelación: para diseñar actividades docentes dirigidos a la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés y su introducción en la práctica educativa con vistas a probar su efectividad.

Análisis histórico y lógico: permitió estudiar el comportamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus manifestaciones en diferentes contextos socio-culturales.

Del nivel empírico

El estudio de documentos: se utilizó para determinar qué contenidos y habilidades se pretenden desarrollar en el grado en correspondencia con el fin propuesto en el modelo de Secundaria Básica y las potencialidades que ofrece el programa para la aplicación de las actividades docentes propuestas.

Entrevista: se realizó con el objetivo de constatar el nivel de motivación que tienen los mismos por el aprendizaje del idioma inglés.

La observación científica: **se empleó con el objetivo de constatar el nivel de motivación por el estudio del idioma Inglés de los estudiantes durante las clases de la asignatura.**

El experimento pedagógico: **en su concepción de pre-experimento para introducir una variable en la muestra y el control de los efectos producidos en la misma. La aplicación y el control de los resultados se realizaron sobre la misma muestra, antes y después de la aplicación de la estrategia educativa elaborada.**

Para la aplicación de estos métodos se emplearon los siguientes **instrumentos**: guía para el análisis de documentos, cuestionario de la entrevista y guía de observación.

Del nivel matemático y estadístico

El cálculo porcentual: se utilizó para el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos empíricos, lo que posibilitó un análisis cualitativo, cuantitativo de los datos obtenidos.

Estadística descriptiva: para la presentación de los resultados de los instrumentos utilizados para diagnosticar la muestra y expresar los resultados en tablas y gráficos.

La **población** estuvo formada por 204 estudiantes de séptimo grado de la ESBU Juan Santander Herrera. La **muestra** se seleccionó de manera intencional y quedó constituida por 30 estudiantes de séptimo grado, que representan el 14,70% de la población, 12 varones y 18 féminas, con las características típicas del adolescente, aunque algunos conservan conductas y rasgos de la niñez. De ellos 8 se encuentran en el nivel alto, 10 en el medio y 12 en el bajo en el aprendizaje del idioma inglés.

En esta investigación el **aporte práctico** radica en la propuesta de actividades docentes para favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, las cuales se conciben de una forma recreativa, como disfrute, como entretenimiento, con vistas a elevar la motivación por la asignatura, de ahí su importancia.

La **novedad científica** se expresa en el enfoque que se propone para el tratamiento didáctico de los objetivos y contenidos en la asignatura de Inglés en séptimo grado, lo cual da solución a una problemática pedagógica que se presenta en la Educación Secundaria Básica como es la de estimular los intereses cognoscitivos en los estudiantes.

El informe de investigación se estructura en dos capítulos. En el primero se dan los elementos que condicionan la determinación y conceptualización del problema científico a manera de marco teórico referencial; en el segundo se exponen los

resultados del diagnóstico del problema científico, las actividades docentes y los resultados obtenidos con su implementación.

CAPÍTULO 1. REFLEXIONES TEÓRICAS EN TORNO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA SECUNDARIA BÁSICA Y LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO POR SU APRENDIZAJE.

En este capítulo se presentarán algunas consideraciones en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Secundaria Básica a partir de la consulta de la bibliografía más actualizada al respecto. Asimismo se expondrán algunas reflexiones teóricas y metodológicas acerca de la motivación y su influencia en el aprendizaje de este idioma en correspondencia con las características psicopedagógicas de los estudiantes de séptimo grado.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Su concepción en la Secundaria Básica.

La historia de la educación demuestra que los diseños de los procesos educacionales deben estar en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época en la que se aplican y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para ese momento. El mundo desde principios del siglo XXI, está marcado por complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, los que se asocian a la realización efectiva, de reformas en las políticas educativas.

Es por ello que la tarea más importante que se le concede a la escuela en los momentos actuales está estrechamente vinculada con el resultado que de su labor se espera; la formación de una cultura general e integral de los estudiantes, que integre tanto los conocimientos y habilidades intelectuales y cognitivos, como la formación de una cultura ciudadana que les permita interactuar con el medio en que vive y transformar este en beneficio de su comunidad.

La escuela define en su proyecto educativo las vías para lograr la calidad del resultado que le solicita la sociedad y para ello tendrá presente, que existe la necesidad de tener presente que el fenómeno educativo tiene que verse desde dos perspectiva: la de proceso y la de resultado. Por esta razón mirar solo al

resultado limita que durante el proceso de aprendizaje y desarrollo se pueda intervenir en la búsqueda de la calidad.

Visto desde esta óptica, se asume entonces, que un elemento esencial lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo, los niveles que alcanza el escolar en su desarrollo están mediados por su actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en agentes mediadores entre los estudiantes y la experiencia cultural que va a asimilar.

Bajo estas concepciones, el aprendizaje se ve como el “proceso de apropiación por el niño de la cultura, comprendida como proceso de de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende de forma gradual acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo. (Castellanos, D. 2001:11)

Si se asume esta concepción, se está considerando que el alumno aprende como parte del proceso de aprendizaje conocimientos y habilidades específicas de las diferentes asignaturas, también aprende procedimientos (estrategias de carácter intelectual general) comunes a las diferentes asignaturas, como la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la modelación, entre otras; así como procedimientos para la asimilación más consciente de los conocimientos como son las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje.

De igual forma en este proceso el alumno aprende normas de comportamiento, todo lo cual se constituye en los productos directos del aprendizaje. Sin embargo, existen como parte de este proceso los denominados productos indirectos, que tienen que ver con el desarrollo y formación de las motivaciones, intereses, capacidades y cualidades del pensamiento, así como otros elementos de la esfera afectiva- motivacional como sentimientos, orientaciones valorativas, entre otros.

Lo señalado constituye logros en el aprendizaje cuando por medio de un proceso desarrollador se logra que cada alumno alcance los objetivos previstos de

acuerdo con sus particularidades individuales, lo que se traduce en el desarrollo integral de su personalidad de acuerdo con las exigencias del nivel de enseñanza.

En el aprendizaje se presentan dimensiones que establecen los indicadores a lograr sobre una concepción del aprendizaje desarrollador, los cuales deben ser considerados por el docente para la organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Castellanos, D. 2001:12)

Dimensión cognitiva:

Expresa el conjunto de elementos del conocimiento asimilados y los diferentes niveles en que el alumno puede operar con los mismos. Los logros que presentan estarán estrechamente relacionados con los objetivos a lograr en el modelo educativo.

Dimensión reflexiva- reguladora:

Demuestran el desarrollo intelectual de los estudiantes y permiten observar la presencia de procedimientos dirigidos al análisis reflexivo de las condiciones de las tareas y la búsqueda de estrategias para su solución, así como las acciones de control valorativo colectivo e individual.

Dimensión afectivo- motivacional:

Permite obtener información con respecto a la motivación de los alumnos por su aprendizaje, su autovaloración, sus expectativas, poder apreciar en qué medida se logra favorecer el alcance de relaciones significativas entre el contenido que aprende y la vida, en el contexto sociocultural en que vive y se desarrolla. Se aprecia en la formación de normas, sentimientos, orientaciones valorativas, etc.

El profesor debe tener en cuenta en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase, las siguientes exigencias planteadas por Castellanos, D (2001:15).

- Estructurar el proceso a partir del protagonismo del estudiante en los distintos momentos de la actividad (orientación, ejecución y control), orientado hacia la búsqueda activa del conocimiento, mediante un sistema de actividades que propicien la búsqueda y exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas del estudiante, que estimulen el desarrollo de su pensamiento y su independencia cognoscitiva.

- Partir del diagnóstico de la preparación y desarrollo del estudiante. Atender a las diferencias individuales en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Estimular la formación de conceptos, y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los procedimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.
- Orientar la motivación hacia la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando una adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje, considerando la competencia comunicativa y sus direcciones, y el contexto, entre los objetivos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el estudiante en el plano educativo.

Bajo estas condiciones se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la Secundaria Básica.

La asignatura Idioma Inglés en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural de las lenguas extranjeras en el mundo de hoy. En este contexto la lengua inglesa juega un papel muy importante para garantizar la relación de Cuba con muchos países del mundo.

La asignatura contribuye a la formación científica del mundo en los alumnos, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento- lenguaje- cultura, así como proporciona el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

La enseñanza del Inglés no solo debe contribuir a la eficiencia lingüística funcional, sino también a la habilidad de construir y reconstruir nuevos conocimientos, lo que significa desarrollar en los educandos los conocimientos, hábitos y habilidades básicas que les permitan comunicarse en la lengua extranjera, comprender información oral o escrita y expresarse oralmente sobre temas familiares a su vida escolar y social, así como también redactar mensajes sencillos y breves.

Existen grandes diferencias entre el aprendizaje de la lengua materna y una lengua extranjera en la situación en que esta se aprende cuando el escolar ya posee un código de comunicación, por lo que su aprendizaje no constituye una necesidad vital. Además no está inmerso en el idioma ya que se aprende en cursos estudiantes fuera del país en que se habla y tiene que aprenderlo en un tiempo limitado. En el aula, la lengua no se emplea todo el tiempo en situaciones auténticas, sino se usa en situaciones creadas artificialmente para el aprendizaje. (Antich, R., 1988: 49)

El que aprende una lengua extranjera tiene que adquirir los elementos lingüísticos a la par que comprender las peculiaridades del contexto situacional específico. Por lo tanto su primera comprensión del material nuevo que se le presenta es global y posiblemente difusa, tornándose más clara y exacta en la medida en que se comprende mejor la situación y precisa los componentes lingüísticos mediante la cognición y la práctica. Los hábitos necesarios en la nueva lengua entran en contradicción con los ya arraigados en la lengua materna, es decir que se produce el fenómeno de la interferencia.

Es sabido que las personas que aprenden una lengua extranjera, salvo los niños, suelen establecer una barrera psicológica entre la lengua materna y la extranjera, la que puede tomar diversas formas tales como la inhibición para participar en clase, rechazo, falta de atención entre otras. Corresponde al profesor la tarea de romper la barrera.

En este sentido la investigadora Rosa Antich (1988:27) establece diversos recursos como:

- El primer día en la clase introductoria y después reiteradamente a través de los primeros meses, comentar con los alumnos que la lengua extranjera tiene características que la diferencian de la lengua materna (número de tiempos verbales, posición de los modificadores, sonidos distintos a los que deben prestar mayor atención, elementos de formación de palabras...), todo lo cual aprenderán de forma sistémica en el curso.
- Demostrarles que en la lengua materna existen complejidades que sus propios hablantes no notan.

- Explicarles las características psicológicas y los procedimientos de enseñanza aprendizaje, a fin de que comprendan el carácter gradual y acumulativo del proceso.
- Dar a los alumnos seguridad en sí mismos, indicándoles que hagan solamente aquello para lo cual están preparados en cada momento del curso. Desarrollar la percepción y la memoria de los alumnos.

En la aplicación de todos estos recursos el profesor deberá lograr el necesario equilibrio entre ofrecer una sensación de seguridad y optimismo a los alumnos y a la vez, hacerles comprender que el aprendizaje de una lengua extranjera requiere un serio, constante y entusiasta esfuerzo, así como la dedicación de tiempo al estudio independiente, ya que el idioma no se aprende solo en el aula.

En la enseñanza de idiomas la vía didáctica idónea para que los alumnos se sientan motivados es que el material lingüístico de cada unidad del programa esté contextualizado. Es decir, que los elementos lingüísticos se presenten en las situaciones y las formas en que realmente se usan y que lo que se presenta en una unidad se refiera a un tema o a una situación que realmente motive a los alumnos, en vez de presentarse serie de oraciones modelo cuyos contenidos no se relacionan entre sí.

Todo lo que haga el profesor para motivar a sus alumnos debe ser natural y sincero, así como revelar su genuino interés y entusiasmo, mostrando que está convencido del valor de lo que dice y hace. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede basarse solamente en el interés de los alumnos, pues a menudo hay que aprender cosas que no gustan. Por tanto cuando un aspecto resulta poco interesante el profesor tiene que lograr que sus alumnos desarrollen la voluntad consciente necesaria para aprenderlo. Para ello debe enseñarlos a orientar y concentrar su conciencia en el fenómeno o problema de que se trate.

Requisitos de la enseñanza de lenguas extranjeras.

Los principios didácticos de la enseñanza de lenguas extranjeras constituyen sus fundamentos metodológicos esenciales, conjuntamente con las bases comunes para todas las asignaturas como son:

- La derivación gradual de los objetivos,

- La inseparabilidad de los objetivos, los contenidos, los métodos y los medios
- El tratamiento gradual de las dificultades del aprendizaje.

Principios didácticos generales:

1. Principio de científicidad.
2. Principio de aprendizaje educativo.
3. Principio de la percepción sensorial directa.
4. Principio de la sistematización.
5. Principio de la accesibilidad.
6. Principio de la asequibilidad.
7. Principio de la asimilación activa y consciente.
8. Principio de la consolidación o solidez en la asimilación de los conocimientos.
9. Principio del estudio independiente. (Antich, R., 1988:49)

Esta asignatura se estructura en dos ciclos cuyo final coincide con los grados terminales de la escuela general media: el noveno y el duodécimo grado, respectivamente.

En el plan de estudios de la Educación Secundaria Básica la enseñanza del Idioma Inglés, lengua de amplia difusión internacional, tiene como fin el desarrollo de la competencia cognitivo- comunicativa. Un concepto que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral.

Es por ello que en el primer ciclo se trabaja de forma integral y armónica en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas, a saber la comprensión auditiva, la expresión oral, la comprensión de lectura y la expresión escrita. En este ciclo, además se incluyen los procedimientos para la comprensión de narraciones, cuento y textos sencillos que se presenten de forma escrita u oral por los profesores, para la familiarización con el uso del diccionario, fundamentalmente el bilingüe. Así mismo se estudia la correspondencia sonido grafía, las reglas principales de ortografía, elementos básicos de formación de palabras que contribuyan a comprender y expresarse mejor en inglés, se comienza a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan a los alumnos aprender y

se propicia el conocimiento de elementos generales de la cultura cubana y universal particularmente de los pueblos de habla inglesa.

La concepción metodológica de la asignatura es el enfoque comunicativo integrando los principios básicos del método básico y consciente para la sistematización de los contenidos que contribuyan al desarrollo de las habilidades comunicativas y de la enseñanza del inglés a través de otros contenidos para propiciar la interdisciplinariedad. Se amplía la visión de los enfoques pedagógicos tradicionales que concebían el aprendizaje de la lengua a partir del dominio de los elementos estructurales como la gramática y el vocabulario, sin hacer mucha referencia a su uso funcional y al significado comunicativo de la estructura. Por lo tanto, lo más importante para los estudiantes de inglés como lengua extranjera es usar el idioma en diversas y variadas situaciones comunicativas y además utilizarlo para complementar el aprendizaje de otras áreas académicas.

La asignatura Idioma Inglés en séptimo grado debe propiciar el desarrollo de las habilidades comunicativas que les permita a los alumnos comprender información oral y escrita en inglés y expresarse acerca de la vida familiar, escolar y social utilizando las estructuras básicas del presente (presente progresivo y simple).

En este grado el tratamiento metodológico de los contenidos se hace sobre la base de la presentación de las funciones comunicativas en un contexto temático situacional comunicativo que refleje, así como las estructuras lingüísticas a través de las cuales ellas se expresan. Es muy importante tener en cuenta la edad, las características y posibilidades de los alumnos de este grado. El tratamiento de la asignatura tiene presente la consideración de la lengua materna de los alumnos como base para la presentación y sistematización de los contenidos.

Para lograr lo antes planteado se han precisado los objetivos de la asignatura para el grado:

- Demostrar su formación política ideológica a través de una conducta social y ciudadana responsable en el intercambio con los compañeros en las actividades que se realizan en clases y fuera del contexto escolar donde se usa el inglés para:
 - ✓ Comunicar mensajes sencillos con ayuda de modelos proporcionados por el profesor o teleprofesor.

- ✓ Preguntar y responder preguntas sobre información básica, fundamentalmente utilizando patrones utilizados en clases.
- ✓ Pedir o solicitar de manera simple objetos del aula, utilizando formas sencillas.
- ✓ Participar en las actividades diarias del aula y otras que se realicen en inglés.
- ✓ Actuar una situación leída, escuchada u observada en video o TV.
- ✓ Leer textos sencillos en inglés y demostrar comprensión general mediante la realización de una tarea oral, escrita o visual (utilizando un lenguaje sencillo o en español).
- ✓ Escribir descripciones sencillas acerca de la familia o la casa, la escuela y los compañeros.
- ✓ Observar en video o televisión y escuchar situaciones conversacionales en inglés y demostrar comprensión mediante la realización de tareas visuales o gráficas, orales o escritas (utilizando formas simples o en español).
- ✓ Desarrollar el pensamiento lógico mediante la observación y la comparación de los contenidos lingüísticos estudiados.
- ✓ Reforzar el conocimiento de la lengua materna como resultado del desarrollo de las habilidades básicas.
- Asumir una actitud responsable ante su propio aprendizaje mediante:
 - ✓ La utilización de diferentes estrategias de aprendizaje que los ayuden a comprender y expresarse tales como:
 - El uso de láminas, listas, mímica, gestos y patrones para comunicar información.
 - El uso de recursos visuales, contextuales y de la analogía con el español para inferir significados.
 - Repetir solo o con otros para practicar o reforzar el nuevo contenido.
 - Archivar ideas y expresiones mediante láminas y símbolos (ex: Picture dictionaries)

- Escuchar atentamente y participar activamente en las actividades.
- Utilizar frases y patrones ya establecidos como los saludos, las expresiones de cortesía.
- Utilizar el diccionario bilingüe.
- Utilizar el español cuando sea necesario y autoevaluarse.
- ✓ La utilización de diferentes vías del trabajo investigativo para el estudio independiente y el desarrollo de proyectos de trabajos prácticos.
- ✓ La reflexión y autoevaluación de su propio progreso y desarrollo bajo la guía del profesor y la cooperación de sus compañeros.
- Demostrar hábitos y habilidades de trabajo independiente y de cooperación entre los compañeros y compañeras mediante la realización de diferentes tareas y proyectos de trabajo independiente donde utilicen el idioma con propósitos comunicativos auténticos.
- Utilizar las habilidades desarrolladas en inglés para comprender información relacionada con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo escolar y para expresar mensajes sencillos sobre estos temas.
- Demostrar comprensión e identificarse con aspectos relacionados con la cultura cubana y la cultura universal, particularmente la de los países de habla inglesa que les permita reconocer y apreciar el valor comunicativo y cultural de la lengua extranjera y materna, mostrando una actitud de respeto hacia ellas, hacia sus hablantes y sus culturas, lo cual contribuye a fortalecer los lazos de solidaridad y amistad con otros pueblos.

Para el cumplimiento de estos objetivos, el programa de la asignatura en séptimo grado consta de una unidad introductoria y 11 unidades de estudio. Dos de ellas son unidades resumen.

Los temas fundamentales que se abordan están relacionados la presentación de personas, la ciudad donde viven y su descripción, la casa, los miembros de la familia, las actividades que realizan los amigos, su descripción teniendo en cuenta las cualidades físicas y morales, forma de vestir. Se aborda además el tiempo, el clima y el vestuario en cada estación, así como las actividades que se realizan en la escuela.

1.2. La motivación, condición indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Uno de los factores más importantes en el proceso de la actividad del hombre y de su proceso de aprendizaje es la motivación, partiendo de que no existe actividad inmotivada. Motivo es todo aquello que incita al hombre actuar para satisfacer una necesidad. Para Leontiev toda actividad responde a un motivo el cual le da orientación, sentido e intención a la misma. Si se considera esto el estudio de la motivación no puede llevarse a cabo sin ubicarlo en el contexto de la actividad donde se desenvuelve la persona.

En el proceso de todos los seres humanos la motivación constituye un aspecto esencial y esto ocurre porque el núcleo central de la persona está formado por sus necesidades y motivos. Esto determina que el estudio de la motivación se basa en el análisis de los factores que determinan el comportamiento humano, la motivación resulta aspecto fundamental en la formación de motivos de la personalidad lo cual deviene en la tendencias orientadoras.

En el estudio de la motivación y su incidencia en el desarrollo cultural, se hace necesario reflexionar sobre los diferentes postulados psicológicos aportados por la psicología histórico-cultural de Vigotsky (1896-1934), asumidos en esta investigación, quien consideraba al estudiante como un protagonista en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y al profesor un experto que enseña, en una situación interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo, elemento que resulta imposible obviar en un proyecto de carácter desarrollador del individuo; por cuanto indican en primer lugar, tener en cuenta, lo interno dado en el sujeto y lo que puede dar como resultado de su relación con el medio; aspectos estos muy importantes para el desarrollo humano. Ello adquiere desde esta perspectiva un valor procedimental importante en el plano pedagógico.

Vicente González Castro (1986:27) plantea que “la motivación es la disposición que se crea en el sujeto para actuar en pos de lograr algo”.

F. González Rey (1982:45), expresa en sus trabajos una concepción de la personalidad que se fundamenta en la unidad de contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones

reguladoras sobre el comportamiento que se manifiesta a través de diferentes niveles de regulación.

“La regulación motivacional en la actividad no ha estado exenta de diferentes enfoques cuando se intenta explicar el papel de la motivación. Se destacan entre las concepciones de la psicología con un enfoque no materialista las concepciones positivistas y las psicoanalíticas” (González Rey, F. 1985:50)

“Motivación es eso que nos hace actuar; pero desde el punto de vista psicológico, la motivación constituye un subsistema de relaciones psíquicas integrantes del sistema integral que es la personalidad”. (González Rey, F.; 1997:135).

Jarnes Stoner y otros (1996:484) plantean que las motivaciones son "los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido."

Según González Serra (2004:31) la motivación es “el proceso psíquico que regula la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare, adquiere los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos característicos necesarios para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella”.

Se observa que todos los autores coinciden en plantear que la motivación es un proceso psíquico para formar la personalidad. Se tomará como referencia el concepto dado por el González Serra, teniendo en cuenta que es más efectivo y a fin, con el objetivo de este trabajo.

Concebir la motivación como un subsistema tiene todo una serie de implicaciones de carácter teórico, metodológico y práctico, como componentes que no pueden ser considerados de formas aisladas, sino que presupone concebirlas como unidades que están intrínsecamente vinculadas entre sí e implica además que cada componente debe ser estudiados como una unidad en la que se produce a menor escala la característica general del sistema del cual forma, indisolublemente parte integrante.

¿Cuáles son esas unidades constituyentes del subsistema motivacional?

- La orientación motivacional que abarca las necesidades, los intereses, los motivos del sujeto, constituye la manifestación concreta de la manifestación

del sujeto. Por tanto garantiza el aspecto movilizador de la actuación y constituye su génesis.

- La expectativa motivacional se refiere a la representación anticipada e intencional que la persona tiene sobre su actuación y sus resultados futuros. Abarca los propósitos, las metas, los planes y proyectos de la personalidad. Por tanto, le confiere dirección a la actuación y en este sentido constituye el aspecto que garantiza la direccionalidad en un contexto determinado. Es una imagen consciente de los resultados futuros y en este sentido constituye un nivel predominantemente cognitivo de la motivación.
- El estado de satisfacción: está constituido por las vivencias afectivas que experimente un sujeto en función de la satisfacción o no de sus necesidades, deseos, intereses, aspiraciones, expectativas, por ende es la unidad que sostiene el comportamiento humano en un contexto de actuación determinado. Por tanto, garantiza el aspecto sostenido de la regulación motivacional. En otras palabras constituye la manifestación valorativa de las vivencias que el sujeto tiene de la realización de su motivación en el marco de su orientación motivacional, o sea, es una unidad motivacional predominantemente afectiva.

La autorregulación efectiva del aprendizaje en cualquiera de las esferas de la vida como una de las condiciones necesarias para el logro de un aprendizaje desarrollador que tribute a la elevación de la calidad en la formación de los estudiantes, solo puede efectuarse sobre la base de procesos que estimulan, dirigen y sostengan las acciones del aprendizaje en los diferentes niveles de su funcionamiento como personalidad. De igual forma, solo conjugando la motivación en los diferentes niveles de la personalidad y logrando su efectividad de manera integral, resultará posible la formación de valores estables, la solidez de las ideas y el desempeño eficiente.

Este autor propone tres fases o etapas a través de las cuales ocurre el proceso motivacional (González Serra, D., 1995:39)

- 1- Fase de la necesidad pasiva y comienzo de la actividad orientadora: En esta fase comienzan a activarse en el alumno los deseos de estudiar, muy relacionados con los sentimientos, emociones y posibilidades reales.

- 2- Fase del tránsito de la necesidad pasiva a la activa y a la actividad orientada: Esta fase contiene el reflejo psíquico del objeto meta - contenido – tarea docente, como algo posible de obtener en dependencia de las circunstancias de la actividad docente – educativa. Este reflejo no solo moviliza, sino que dirige e impulsa la actividad del alumno hacia la satisfacción de sus necesidades de estudio.
- 3- Fase de la necesidad activa y de la actividad ejecutora: Finalmente una necesidad activa llena de sentimientos, conocimientos, convicciones, etc.- como formas de expresión de las disposiciones - impulsa la actividad ejecutora y se transforma en necesidad satisfecha, conteniendo la actividad orientadora. Por lo que es en esta etapa del proceso de motivación hacia el estudio donde se materializa la orientación, regulación y sostén de la actividad motivada.

La necesidad es el estado de la personalidad que expresa su dependencia de las condiciones concretas de existencia y se manifiesta como fuente de la actividad de la personalidad, en estrecha relación con los motivos, reflejo psíquico cognoscitivo-afectivo consciente o inconsciente del objeto-meta.

La esfera motivacional representa el aspecto orientador. Ella comienza a estructurarse tempranamente e incluye motivos y necesidades circunstanciales y estables. Las estables, en general, son las que le dan sentido u orientación a la personalidad. Lógicamente, estos son los motivos y necesidades de mayor significación, fuerza y constancia.

Según diccionario filosófico (M. Rosental y P Ludin 1981:237) se define motivo como “el estímulo consciente que adiciona una acción encaminada a satisfacer alguna necesidad del individuo”.

El motivo constituye un reflejo de la necesidad que lo origina. De los motivos depende el sentido subjetivo que una acción posea para un hombre, dada pues, desempeñan un importante papel en la estimación de acciones.

Quiere esto decir, que la situación, los objetos, en la medida en que sean indicadores de la satisfacción de la necesidad, producen el motivo como un reflejo psíquico.

Los motivos son un tipo especial de estímulo de la conducta humana que pueden motivar los intereses, las convicciones y las aspiraciones; que se integran en un

nivel superior de autorregulación, el nivel consciente-volitivo, en formaciones psicológicas complejas tales como los ideales, las intenciones y la autovaloración.

Se asume en esta investigación que “los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos”. (González Maura, V. y otros, 2004:260).

Según diccionario filosófico (M. Rosental y P. Ludin 1981:244) se define como interés:” La orientación dirigida a un fin de pensamiento y acciones que reflejan las necesidades materiales y espirituales de individuos (interés personal) grupo social y comunicadores históricos (interés general).” Los intereses generales que corresponden a las necesidades y tendencias objetivas del desarrollo social constituyen los intereses de la sociedad.

El interés (en psicología) se manifiesta en la actividad emocional positiva hacia el objeto, en el hecho de concentrar en él la atención. Además “las convicciones son formaciones motivacionales que expresan la orientación de la actividad del hombre en correspondencia con sus principios y puntos de vista” (González Maura, V y otros, 2004:261).

Asimismo “las aspiraciones son las formaciones que expresan las orientaciones de la personalidad hacia objetivos futuros” (González Maura, V y otros, 2004:261).

La motivación es importante en la medida que permite orientarse en la búsqueda de la expresión consciente del motivo como sistema regulador y destaca entre sus rasgos esenciales su carácter consciente, diverso, individual y el constituir una expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

La motivación cognoscitiva se propicia creando un ambiente de solución de problemas, experimentación y trabajo en grupo para que se dé un aprendizaje productivo y un desarrollo del pensar independiente; de esta manera las motivaciones se desprenden de los sentimientos de

logro, de reconocimiento, de responsabilidad, de desarrollo personal y de autonomía que impulse a los estudiantes hasta el límite de sus posibilidades.

Esta motivación refleja supuestamente la tendencia natural del ser humano de manipular la realidad que le rodea, dominarla y autorreafirmarse como ser humano.

En la medida que el éxito escolar esté relacionado con la solución independiente de un problema, con las situaciones reales de la vida de los estudiantes, la motivación será más eficaz en el logro de un sujeto más pleno, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo.

La motivación desempeña un importante papel en la ampliación de los conocimientos de los estudiantes, empleando un medio apropiado como estímulo, pasar de un interés vago por los fenómenos de su mundo a la solución de problemas concretos que le ayudan a buscar respuestas y soluciones.

La motivación hacia el estudio es considerada como un proceso psíquico superior predominantemente afectivo, que se manifiesta en:

- La relación entre las necesidades y disposiciones para estudiar y el reflejo cognoscitivo de la realidad docente del estudiante.
- Con el objetivo de regular la dirección, el grado de activación y sostén del comportamiento del estudiante.
- En la asimilación cognitiva de los contenidos que aporta y exige la escuela como representante de la sociedad.

Es posible entonces a partir de la propia definición, determinar que dicha motivación se estructura de la siguiente manera:

- Motivo.
- Necesidades
- Disposición.
- Estructura de la motivación hacia el estudio.

La motivación, la actividad intelectual y el estado afectivo del estudiante están estrechamente relacionados. Si se analiza esta interrelación en el ángulo de la motivación, esta incidirá de manera positiva en el comportamiento intelectual del estudiante y en su estado de ánimo, pero de igual forma se puede decir en sentido negativo si el estudiante no está estimulado favorablemente o rechaza la actividad, la desmotivación incidirá de manera negativa en su estado de ánimo y en su interés por el conocimiento.

Las motivaciones pueden estar relacionadas con el contenido de la enseñanza y las características de los estudiantes, se llaman intrínsecas o pueden estar relacionadas con los medios didácticos que el profesor pone en funcionamiento para motivar el aprendizaje, se llaman extrínsecas.

Las motivaciones que se han denominado extrínsecas son las siguientes:

- Revelar la importancia práctica del conocimiento, o sea, un motivo para el aprendizaje es la utilidad que el conocimiento representa para la actividad laboral o social posterior.
- El planteamiento de la tarea docente como un reto, o sea, el establecimiento de un problema o situación problemática que debe ser resuelta.
- Facilitar la labor del estudiante en el cumplimiento de las diferentes acciones que conforman la actividad docente, mediante la utilización de instrumentos adecuados.

Una asignatura resulta más o menos motivante (intrínsecamente) en dependencia, entre otros factores, de las aptitudes personales, es decir, intereses, convicciones y aspiraciones de los estudiantes para cumplir con las exigencias de las actividades docentes correspondientes. La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana, puesto que el núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos.

Cuando el estudiante ve la utilidad de lo que estudia, su significado social, el valor en sí y para sí, encontrará un sentido al objeto de aprendizaje que logrará favorecer su adquisición. El estudiante motivado, interesado en la actividad, tendrá una disposición positiva por su relación por alcanzar el resultado, por tener éxito. Así, interactúa la motivación y la esfera intelectual y volitiva emocional de la

personalidad, la disposición positiva de cada una estará vinculada con las otras y finalmente con el éxito de la enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda al profesor de Inglés, en el plano didáctico, propiciar la motivación constante del estudiante hacia el objetivo de la actividad, lo cual se debe lograr en los diferentes momentos: orientación, ejecución y control.

Para lograr la motivación es necesario:

- Despertar el Interés mediante el vínculo de experiencias anteriores.
- Despertar nuevos intereses hacia el objeto de estudio ¿Para qué se estudia, qué valor posee, qué importancia social tiene, qué resulta interesante, novedoso? ¿Qué valoraciones realiza el estudiante acerca del contenido objeto de estudio?
- Lograr protagonismo del alumno en el aprendizaje.
- La solución del obstáculo que limita el aprendizaje, como la ayuda a tiempo, favorecerá que se mantenga el deseo por la realización.
- Desarrollar la necesidad de aprender y de interesarse en cómo hacerlo.
- Estimular al estudiante a aprender, valorar y ajustar las metas, escucharle, respetar sus puntos de vista, atender a sus problemas, establecer compromisos, lograr una buena comunicación docente-alumno, alumno-alumno.

En tal sentido la motivación es una condición permanente del proceso docente-educativo, constituida por un gran número de impulsos psicológicos y educativos que deben estar presentes a través de toda la clase de Inglés.

Esto propicia, en el estudiante, el desarrollo de una actitud positiva hacia el idioma, que debe convertirse en una cualidad permanente de su personalidad, a la vez que indica su disposición de emplear el idioma extranjero en beneficio de la sociedad socialista.

En la enseñanza de idiomas la vía didáctica idónea para que los estudiantes se sientan intrínsecamente motivados es que el material lingüístico de cada unidad del programa esté contextualizado. Es decir, que los elementos lingüísticos se presenten en situaciones que realmente motiven a los estudiantes y en las formas

en que se usan en la vida cotidiana. También es necesario que ese material se ejercite en forma comunicativa y que se aplique en situaciones que exijan la comunicación.

La puesta en situación, hace que el estudiante sienta el deseo de comunicarse en el idioma y, por lo tanto, reconozca la necesidad de realizar determinados ejercicios para llegar a lograr esa comunicación, la que es al mismo tiempo una necesidad social. De este modo el alumno no considerará la realización de ejercicios como un requisito académico, sino de la vida social, lo que incitará a poner en juego sus fuerzas creadoras.

Todo lo que haga el profesor para motivar a sus estudiantes debe ser natural y sincero, así como relevar su genuino interés y entusiasmo, mostrando que está convencido del valor de lo que dice y hace. Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede basarse solamente en el interés de los estudiantes, pues a menudo hay que aprender cosas que no gustan. Cuando un aspecto resulta poco interesante, el profesor tiene que lograr que sus estudiantes desarrollen la voluntad consciente necesaria para aprenderlo. Para ello debe enseñarlos a prestar atención voluntaria, es decir, a orientar y concentrar su conciencia en el fenómeno o problema de que se trate.

La orientación de la conciencia resulta del hecho de que se excitan determinados centros del cerebro y se inhiben otros cuya función no se necesita directamente para la actividad que se va a realizar. Mediante el manejo de sus materiales de clase y de las actividades planificadas, el profesor debe producir un estímulo suficientemente fuerte en la corteza cerebral para provocar la excitación hacia el objeto de estudio y la inhibición de las impresiones indeseadas o entorpecedoras de la conciencia en ese momento.

1.2.1. El estudiante de Secundaria Básica, características psicopedagógicas a considerar para la motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

El estudiante que cursa el nivel medio se encuentra en la adolescencia período decisivo en el desarrollo del niño. La adolescencia es el período biológico, psicológico y social que va desde el inicio de la pubertad (alrededor de los 9 ó 10 años) hasta los 19 ó 20 años aproximadamente, aunque no existen límites rígidos en esta etapa que va del final de la niñez hasta la juventud. Pubertad proviene del

latín pubertas cuya significación es edad fértil, luego, es la etapa caracterizada por un conjunto muy amplio de transformaciones anatómicas-fisiológicas que culminan con la madurez biológica y reproductiva. Comúnmente es el fenómeno biológico que da inicio a la adolescencia.

Durante esta etapa ocurren cambios muy importantes en casi todos los sistemas del organismo. Se producen cambios considerables en la tasa del crecimiento y en la forma y composición del cuerpo, en sus proporciones y en la capacidad funcional.

Debe destacarse el rápido desarrollo de las gónadas y demás órganos reproductores y de todos los caracteres que son indicadores de la maduración sexual. El dimorfismo entre los púberes femeninos y masculinos se establece definitivamente. Es rápido el ritmo de crecimiento en longitud. Todas las dimensiones corporales participan en este estirón de la adolescencia. Esta velocidad de crecimiento se pone de manifiesto, como promedio, primero en las niñas que en los niños.

La llamada adolescencia temprana comprende las edades de 9 a 10 años en las niñas y de 12 a 14 años en los niños. Corresponde con el grado terminal del nivel primario y su incorporación a la secundaria básica. Los niveles educacionales establecidos permiten delimitar la etapa de la secundaria básica que se asocia con el adolescente temprano o momento en el cual las exigencias y posición social del educando lo sitúan netamente en la adolescencia.

Todos los educandos de secundaria básica no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios que se operan desde lo anatómico-fisiológico y psicosexual. En séptimo grado y en algunos casos durante el octavo grado podemos encontrar estudiantes y alumnas con características típicas de la etapa adolescente, junto a otros que aún conservan rasgos y conductas propios de la niñez. En el noveno grado, por lo general, ya se afianzan las características de la adolescencia, que diferencian notablemente a estos muchachos de los de séptimo grado. Ello conlleva a la necesaria individualización en el trato con los estudiantes y alumnas adolescentes, aún los de un mismo grupo.

La posición social del adolescente cubano se puede caracterizar de manera general, pero existen diferencias en los grupos socio-clasistas que integran nuestro país, lo que determina actitudes, valores, motivaciones, etc., un tanto distintas entre los adolescentes de las diversas regiones y procedencias familiares.

Los adolescentes pasan por momentos de cierta inestabilidad afectiva, pues está experimentando cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que deja atrás, y preocupado por lo nuevo que se le avecina. Ellos en ocasiones expresan temores no como el miedo infantil sino por ejemplo, el temor a la burla, al fracaso, a hacer el ridículo. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos.

La adolescencia es una importante etapa de consolidación de la autoimagen y de la autoestima. En esta etapa llega a alcanzarse una organización más estable de sus motivos de la personalidad con una dirección de futuro, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una motivación definida.

Al final del período de la secundaria, el adolescente debe tomar importantes decisiones educacionales y vocacionales. No obstante, el proceso de las decisiones escapa muchas veces a su análisis consciente. Se basa en sus motivos formados durante la adolescencia temprana, pero las situaciones emocionales lo pueden perturbar; una decisión suya puede ser impulsiva, además, el adolescente toma sus decisiones bajo fuertes influencias grupales; es decir, desde los valores y normas que están actuando en el grupo donde él convive.

Todos los procesos cognitivos, experimentan un desarrollo. Los cambios más notables no son tanto en la atención, la percepción o la memoria como en el pensamiento. Se pone de manifiesto un nivel más alto de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores en esta etapa.

Todo esto lo pone en condiciones de dominar las habilidades que le reclamará el desarrollo de las nuevas asignaturas, pues existe una estrecha relación entre

estos procesos cognitivos y la profundización que va obteniendo en los conocimientos estudiantes. Valora, por tanto, los productos de su actividad con una visión más crítica que en la edad infantil. Se manifiesta como una agudización de la función crítica, que abarca tanto los valores éticos, las nociones estéticas, las relaciones con otras personas. Es capaz de valorar las consecuencias de sus acciones antes de emprenderlas, así como de analizar el fruto de sus realizaciones. Esto tiene implicaciones en el desarrollo del juicio moral; ahora conoce las normas.

En esta etapa, se manifiesta una actitud nueva hacia las antiguas imposiciones adultas, quieren reafirmar sus derechos a decidir sobre su persona en su espacio de actividades y tratan de imponer un límite a los derechos de los adultos sobre ellos.

El adolescente se rebela ante tales imposiciones; lo que antes cumplía con deseos, ahora se resiste a hacerlo, lo que antes aceptaba dócilmente, ahora lo ve como una privación de su derecho a la independencia.

Los conflictos en la familia ponen muchas veces su sello a la adolescencia, pero son reflejo de problemas culturales, de las actitudes tradicionales de los adultos hacia estas edades, incluso pueden reflejarse en el sistema de relaciones de la escuela. La comunicación en la adolescencia descansa en el sistema de relaciones familiares que existía desde antes, en la infancia. El adulto debe dialogar en forma nueva, facilitar las condiciones, buscar el espacio y el momento para que el adolescente se sienta dispuesto a conversar.

Los cambios en las actividades que realizan los adolescentes, su repercusión interna y la consiguiente modificación de sus relaciones interpersonales son los que deciden la formación de sus personalidades.

La adolescencia es una gran experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social; adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, apertura a nuevas actividades sociales, de valores más amplios y diferentes que los de su reducido marco familiar.

Como se ha visto hasta ahora, el adolescente se enfrenta a un mundo de nuevas y más complejas necesidades, retos y obstáculos sin que desde las etapas tempranas y en especial a lo largo de estas edades se les haya preparado,

armándolos de las capacidades, los saberes, habilidades, en fin, las competencias que le posibilite integrarse de forma satisfactoria al universo de los adultos y de su futuro profesional.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS A FAVORECER LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS. EVALUACIÓN DE SU APLICACIÓN.

En el presente capítulo se presenta la propuesta de solución al problema científico declarado. Para su elaboración se tuvo en cuenta las dificultades presentadas en el diagnóstico inicial, las características psicológicas de los estudiantes y los objetivos generales de la asignatura en el grado, así como los correspondientes a cada unidad seleccionada. A partir de la instrumentación en la práctica pedagógica se validan los resultados obtenidos.

2.1. Diagnóstico del estado en que se expresa la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.

A partir de las consideraciones teóricas que se constatan en la fundamentación, se analizaron los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados. Este análisis hizo posible constatar el nivel en que se expresa la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés, además permitió la detección de las principales dificultades y potencialidades relacionadas con los indicadores de la variable dependiente.

Para ello se elaboró una escala valorativa, la cual comprende las categorías de nivel alto (3), nivel medio (2) y nivel bajo (1), que permitió medir los cambios producidos en los sujetos de investigación, antes y después de la aplicación de los juegos didácticos. En el Anexo 1 aparece la escala elaborada y los criterios para la evaluación integral de los estudiantes en los indicadores, dimensiones y en la variable.

Como parte del proceso inicial de indagación se realizó el análisis documental a partir de la guía establecida para ello. (Anexo 2). Este método se empleó con el objetivo de determinar qué contenidos y habilidades se pretenden desarrollar en séptimo grado en correspondencia con el fin propuesto en el modelo de Secundaria Básica y las potencialidades que ofrece el programa para la aplicación de las actividades docentes propuestas.

Con la aplicación de este instrumento se comprobó que en el Modelo de escuela Secundaria Básica se precisa que la aspiración de este nivel se concreta en la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. Indudablemente dentro de este fin el aprendizaje del idioma inglés contribuye al logro de la cultura general en correspondencia con el interés político, económico, social y cultural del Estado y el Gobierno cubano y la inserción del país en el mundo actual donde la comunicación, empleando el idioma inglés, es indispensable en las relaciones internacionales.

El análisis del Programa de séptimo grado permitió determinar el sistema de objetivos, contenidos y habilidades a lograr en el grado y en cada una de las unidades de estudio, lo que favoreció la elaboración de la propuesta de actividades en correspondencia con el objetivo de la investigación y las exigencias del programa.

Otro de los métodos aplicados fue la entrevista a los estudiantes (Anexo 4). Esta tenía como objetivo constatar el nivel de motivación que tienen los mismos por el aprendizaje del idioma inglés.

Con los resultados obtenidos se pudo comprobar en la pregunta 1 referida al gusto por las clases de la asignatura que el 63,3% (19 estudiantes) expresan no sentirse a gusto durante las clases, aunque hubo cinco que respondieron que a veces sí les gustan las clases, sobre todo cuando realizan actividades de práctica libre. Solo el 36,6% manifiestan gusto por la asignatura.

La respuesta a la pregunta 2 evidencia resultados similares a la anterior. El 63,3% expresó que lo que más le gusta de la clase de Inglés es realizar actividades de práctica libre en pareja. Sin embargo el 56,65 de los alumnos demuestran rechazo por la realización de actividades donde tengan que demostrar sus habilidades comunicativas en público o frente al grupo, siendo el temor a cometer errores de pronunciación y entonación el más frecuente. Esto se constató en la pregunta 3.

Solo ocho estudiantes (26,6%) manifiestan que participan activamente en las clases. El resto refiere que casi nunca participan por las causas ya

expuestas y otros manifiestan que su participación es activa en muy pocas clases.

En la pregunta referida al conocimiento de la utilidad del idioma inglés hubo siete estudiantes (23,3%) que no conocen la necesidad del idioma inglés para la vida práctica. Hubo ocho (26,6%) que conocen parcialmente la necesidad del idioma inglés para la vida práctica; saben que es necesario para cumplir misiones internacionalistas y para comunicarse con extranjeros. El resto (50%) se encuentran conocen la necesidad del idioma inglés para la vida práctica, pues este aparece en todos los planes de estudio hasta la Universidad, necesario para cumplir misiones internacionalistas, consultar bibliografías, leer instrucciones de equipos eléctricos e indicaciones para medicamentos, comunicarse con extranjeros y participar en futuras conferencias relacionadas con su vida profesional.

En esta primera etapa de la investigación aplicó también la guía de observación (Anexo 4) durante las clases de la asignatura con el fin de constatar el nivel de motivación por el estudio del idioma Inglés de los estudiantes. Para la elaboración de la misma se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores que se establecieron para medir fundamentalmente el nivel de motivación durante las clases de Inglés, los cuales fueron determinados de acuerdo al análisis efectuado y las variables declaradas.

A partir del análisis de los resultados arrojados con la entrevista aplicada y la observación realizada se procedió a la evaluación del comportamiento de los indicadores, de las dimensiones y la evaluación integral de cada sujeto en la variable.

Al evaluar la dimensión 1 referida a la orientación motivacional, se consideró el indicador 1.1 relacionado con los intereses que manifiestan por el aprendizaje del idioma Inglés. En este indicador se observa que solo siete estudiantes (23,3%) siempre muestran interés por las clases de la asignatura y mantiene la atención durante su desarrollo, por lo que se ubicaron en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se ubican ocho sujetos (26,6%) al mostrar a veces interés por las clases de la asignatura, aunque distraen en ocasiones la atención. El resto de la muestra, o sea el 50% no logran rebasar el nivel bajo (1) al nunca mostrar interés por las

clases de la asignatura y dispersar la atención con facilidad. Debe destacarse que de estos estudiantes hay dos que incumplen deberes escolares y se encuentran categorizados como estudiantes con problemas de comportamiento (hiperactividad).

Al evaluar dentro de la dimensión 1, el indicador 1.2 en el que se mide la participación en las clases de la asignatura, se constató que siete sujetos (23,3%) mantienen una participación activa durante todas las clases, los cuales fueron ubicados en el nivel alto (3). En el nivel medio fueron ubicados ocho estudiantes (26,6%) ya que a veces participan activamente durante la clase, aunque casi siempre se manifiestan pasivamente. El resto de la muestra, o sea el 50% no logran rebasar el nivel bajo (1) al mantenerse pasivos durante toda la clase en relación a su participación.

Nótese la similitud entre la evaluación de ambos indicadores en la dimensión concerniente a la orientación motivacional, lo que deja ver que si el sujeto no expresa interés por determinada actividad, su participación en ella es limitada; es decir, no se garantiza la concreción de las necesidades, los intereses y los motivos en una manifestación determinada en su actuación.

Después de evaluar independientemente cada indicador se procedió a la evaluación de la dimensión, en la que la distribución de frecuencias deja ver a siete sujetos (23,3%) en el nivel alto (3); a ocho (26,6%) en el nivel medio (2) y al 50% (15 estudiantes) en el nivel bajo (1).

Para medir la dimensión 2 relacionada con la expectativa motivacional, se consideró un primer indicador (2.1) referido al conocimiento de la utilidad del idioma inglés, en el que se constató que el 50% de los sujetos muestreados conocen la necesidad del idioma inglés para la vida práctica, pues este aparece en todos los planes de estudio hasta la universidad, que es necesario para cumplir misiones internacionalistas, consultar bibliografías, leer instrucciones de equipos eléctricos e indicaciones para medicamentos, comunicarse con extranjeros y participar en futuras conferencias relacionadas con su vida profesional. Estos fueron ubicados en el nivel alto (3). Hubo ocho estudiantes (26,6%) que conocen parcialmente la necesidad del idioma inglés para la vida práctica, saben que es necesario para cumplir misiones internacionalistas y para

comunicarse con extranjeros, por lo que fueron ubicados en el nivel medio (2). El 23,3% de los sujetos no reconoce la necesidad del idioma inglés para la vida práctica. Todos ellos quedaron en el nivel bajo (1).

En relación al establecimiento de propósitos futuros respecto al aprendizaje del idioma inglés que se evalúa en el indicador 2.2, se comprobó que nueve estudiantes (30%) alcanzaron el nivel alto (3) ya que evidencian al proyectar su personalidad por qué desean aprender el idioma inglés y para qué. Reconocen y manifiestan propósitos relacionados con su vida futura tanto personal como profesional, así como la expectativa de alcanzar una cultura general integral a partir del estudio de otros idiomas. En el nivel medio (2) se ubicaron a ocho (26,6%) ya que a veces expresan por qué desea aprender el idioma inglés y para qué, demostrando solo la necesidad de vencer las evaluaciones de las asignaturas y prepararse para estudios posteriores. El resto de los estudiantes no expresan propósitos futuros con el aprendizaje del idioma inglés. En el nivel bajo quedó el 43,3% de la muestra.

A partir de estos resultados se procedió a la evaluación de la dimensión, en la que la distribución de frecuencias deja ver a 15 sujetos (50%) en el nivel alto (3); a dos (6,6%) en el nivel medio (2) y al 43,3% (13 estudiantes) en el nivel bajo (1).

Con el propósito de evaluar el estado de satisfacción durante el aprendizaje del idioma inglés, se midió como indicador 3.1 la manifestación de satisfacción de las necesidades al aprender el idioma inglés. Se comprobó que nueve estudiantes (30%) alcanzaron el nivel alto ya que evidencian deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje. Todos ellos demostraron en las clases observadas empeño y esfuerzo a la hora de realizar las actividades orientadas y se mostraron satisfechos con los resultados obtenidos. En el nivel medio (2) se ubicaron a ocho (26,6%) ya que no siempre evidencian deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje. Estos sujetos solamente expresan satisfacción cuando la tarea encomendada es de su agrado. El resto de los estudiantes se muestran insatisfechos durante la realización de las tareas asignadas, ante las cuales evidencian apatía y desagrado. En el nivel bajo quedó el 43,3% de la muestra.

En cuanto a las vivencias afectivas que experimentan los estudiantes durante el aprendizaje del idioma que se evalúa en el indicador 3.2, se comprobó que nueve sujetos (30%) alcanzan el nivel alto (3) al demostrar satisfacción por los aprendizajes logrados en la asignatura. Estos estudiantes logran una comunicación adecuada durante la clase tanto con sus compañeros en los diálogos que establecen durante las prácticas de comunicación, como con la profesora. El nivel medio (2) lo alcanzan seis (20%) ya que no siempre expresan en su comportamiento satisfacción por los nuevos conocimientos que adquiere en la asignatura. El resto de la muestra no rebasa el nivel bajo (1) al no ajustarse a las exigencias de los niveles superiores. Debe destacarse que en todas las clases observadas, las relaciones afectivas entre los miembros del grupo fueron positivas.

A partir de estos resultados se procedió a la evaluación de la dimensión, en la que la distribución de frecuencias deja ver a nueve sujetos (30%) en el nivel alto (3); a seis (20%) en el nivel medio (2) y al 50% (15 estudiantes) en el nivel bajo (1).

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones posibilitaron la evaluación integral de cada sujeto de investigación, lo cual deja ver en la variable dependiente a nueve sujetos (30%) en el nivel alto (3), a seis (20%) en el nivel medio (2) y a 15 (50%) en el nivel bajo (1). Ver anexo 5.

La aplicación del diagnóstico inicial arrojó que los estudiantes de la muestra, de manera general, están desmotivados por el aprendizaje del idioma inglés, lo que se manifiesta en el desinterés por las clases de la asignatura; muestran una actitud pasiva ante las tareas asignadas, sobre todo en las dedicadas a la práctica de comunicación oral; no reconocen la importancia del aprendizaje de este idioma para la vida futura tanto profesional como personal. A pesar de ello muestran potencialidades que favorecen su motivación hacia el objetivo propuesto: establecimiento de relaciones afectivas con sus compañeros de aula y con la profesora.

2.2. Propuesta y fundamentación de las actividades docentes dirigidas a favorecer la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.

La actividad como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social penetra todas las facetas del quehacer humano, puesto que es en ella donde se forma la personalidad, la cual retribuye formas de actuación. El carácter participativo y colaborativo con que en esta investigación se plantean las actividades, queda evidenciado por su intencionalidad para favorecer la motivación por el aprendizaje del idioma inglés en los sujetos implicados en el estudio.

El curso general de la actividad, que constituye la vida humana está formada por actividades específicas de acuerdo con el motivo que las induce, cada una de ellas está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes parciales cuyo logro conjunto conduce a la vez al objetivo general de la actividad como expresión consciente del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren por medio de operaciones que son formas de realización de la acción a tomar, así se desenvuelve la dinámica de la estructura general de la actividad en la personalidad.

Según Leontiev (1981:239) “La actividad es un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”.

La actividad “es el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con los objetos de la realidad adoptando determinada actitud hacia ellos”. (Del Pino Calderón, J. L. y Recarey Fernández, S., 2006: 7)

Se asume para esta investigación las actividades docentes, “conjunto de acciones que dirige el maestro o profesor encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos”. (Chiong Molina, M.O., 2008:2).

La actividad se corresponde con el motivo y las acciones con las metas u objetivos, las operaciones se corresponden con las condiciones o las tareas. La elaboración, fijación y generalización de las operaciones es un proceso socio-histórico, por lo que el estudiante debe realizar con el contenido de enseñanza, actividades cognoscitivas, prácticas y valorativas.

Se asume en esta investigación que las acciones “son esas representaciones anticipadas que constituyen objetos o fines, que son conscientes y es el proceso

encaminado a la obtención de los mismos” (González Maura, V., 2004: 92). Toda acción está compuesta por tres componentes funcionales: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas (Talízina, N. E., 1988: 65).

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin docente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Las actividades concebidas tienen un marcado carácter integrador sobre bases teóricas, pedagógicas, psicológicas y didácticas, concebidas a partir de un profundo estudio teórico y metodológico acerca de la temática abordada; contribuyen al logro de objetivos cognitivos, educativos y al desarrollo de la motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

Desde lo psicológico se fundamentan en el enfoque histórico-cultural, este se comprende en todo los componentes del contenido a que están dirigidas las actividades. Se parte de considerar las ideas de Vigotsky relacionadas con la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis, y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico sobre la base de la participación activa y consciente de los estudiantes durante el proceso de desarrollo de la motivación como parte de la investigación realizada.

En su concepción se tuvo en cuenta el concepto de “Zona de desarrollo próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar la motivación por el aprendizaje del idioma inglés.

A partir del diagnóstico inicial, se tuvo en cuenta los presupuestos psíquicos que caracterizan los estudiantes en la adolescencia.

En el presupuesto filosófico se tuvo en cuenta la categoría actividad humana dándole un importante lugar en estrecho vínculo con la práctica y el conocimiento, atendiendo a los principios universales, leyes fundamentales y categorías de la dialéctica materialista.

Desde el punto de vista sociológico propician la interactividad, tienen presente las características del contexto en que se desenvuelven.

Las actividades docentes que se presentan están compuestas por acciones sucesivas y coherentes estrechamente relacionadas, que se encaminan al cumplimiento del objetivo propuesto en la investigación.

Estas se distinguen por el empleo de la acción reflexiva y la socialización de los conocimientos adquiridos por todos y cada uno de los participantes; tienen como objetivo coparticipar y hacer dialogar y reflexionar a los estudiantes en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la vida práctica, y en consecuencia estimular el intercambio.

Se realizaron un total de 8 actividades. Se asume como espacio concreto los turnos de la asignatura Inglés y dentro de ellos los dedicados a las clases de práctica libre.

2.2.1. Propuesta de actividades docentes.

Actividad # 1

Título: ¡Hola! ¿Quién es?

Objetivo: Responder preguntas de forma oral sobre información personal de modo que comprendan la importancia del aprendizaje del idioma inglés por la comunicación básica utilizando este idioma.

Esta actividad se realiza en la clase No. 4 de práctica libre. Unidad 1. Hello!
What's your name?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Dividir el aula en dos equipos, nombrarlos y entregarle una caja a cada uno.

Entregar a cada estudiante una hoja.

Explicar que en la hoja van a escribir información personal relacionada con la edad, el número de teléfono, el lugar donde viven, la dirección, sin mencionar el nombre y que la van a echar en la caja que corresponde a su equipo para responder preguntas a sus compañeros de forma oral según la información brindada.

Ejecución de la actividad

El equipo contrario va a seleccionar un papel de la caja, leerlo en voz alta y tratar de adivinar de qué estudiante se trata. Los equipos invierten los roles.

La profesora realiza preguntas, tales como:

Is his name ...?

Is her name ...?

Otorgar cinco puntos a cada equipo por cada nombre que adivinen. Gana el equipo que más puntos acumule.

Conclusiones: El profesor selecciona mentalmente un estudiante y el grupo, a través de preguntas, adivina su nombre. El profesor aprovecha este momento para resumir todo el contenido y corregir los principales errores, se felicita a los estudiantes que más se destacaron, especialmente a los que tienen dificultades. Se concluye preguntando:

¿Lo aprendido en la clase de hoy será importante para su vida práctica y su futuro? ¿Por qué?

En todo el mundo se le concede especial importancia a la lengua inglesa. ¿Por qué?

Comentario de la actividad: Los estudiantes se mostraron interesados y motivados en la ejecución de la actividad. Participaron con entusiasmo y espontaneidad, mostrando conocimiento de las funciones comunicativas para dar información personal. No hubo errores de pronunciación, entonación o ritmo que interfirieran en el desarrollo de la comunicación. Se motivaron por el debate que se realizó sobre la importancia que tiene para cualquier persona saber expresar información personal para comunicarse en un idioma extranjero, sobre el papel que desempeña la lengua inglesa internacionalmente y en sus vidas prácticas.

Actividad # 2

Título: En círculos nos comunicamos.

Objetivo: Formular y responder preguntas de forma oral sobre información personal de modo que comprendan la importancia del aprendizaje del idioma inglés por la comunicación básica utilizando este idioma.

Esta actividad se realiza en la clase No. 5 de práctica libre. Unidad 1. Hello!
What's your name?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Motivar la actividad con una lluvia de ideas relacionada con las preguntas que los estudiantes harían para obtener información personal sobre otra persona y dejarlas escritas en la pizarra para que los estudiantes con dificultades puedan participar.

What's your name?

What's your last name?

How are you?

How old are you?

What's your occupation?

Where are you from?

What's your nationality?

What's your address?

What's your telephone number?

Ejecución de la actividad

Dividir el aula en dos círculos de forma tal que uno quede rodeado por el otro.

Se le asigna una pregunta a cada estudiante del círculo de afuera y el que le queda al frente en el círculo interior debe responderla, los de adentro van girando hasta que hayan respondido cada pregunta.

Después los círculos cambian de posición y el profesor repite la actividad.

Conclusiones: Para asegurarse de que la actividad tuvo éxito el profesor le pide a los estudiantes que recuerden y repitan la mayor cantidad posible de preguntas y respuestas ofrecidas por sus compañeros y aprovecha el momento para corregir los principales errores de pronunciación, entonación o ritmo.

Se debate con los estudiantes la importancia de saber expresar información personal para comunicarse en otra lengua y de dominar una segunda lengua en el mundo de hoy, especialmente el idioma inglés. El profesor les pregunta:

¿Qué utilidad tiene en la vida cotidiana?

Comentario de la actividad

En esta actividad los estudiantes motivados, utilizaron las funciones comunicativas aprendidas en clases para expresar información personal de una forma amena. Mostraron interés y entusiasmo en la realización de la actividad, se sintieron motivados por la práctica del idioma, todos participaron espontáneamente y aunque hubo errores de pronunciación, entonación y ritmo, no afectaron la comunicación. Al final de la actividad, mediante el debate, profundizaron en la importancia del idioma inglés en el mundo actual y en sus vidas cotidianas.

Actividad # 3

Título: ¿Cómo llegar a...?

Objetivo: Preguntar e informar direcciones de la localidad utilizando las preposiciones estudiadas, de modo que comprendan la importancia del aprendizaje del idioma inglés para la ubicación en determinado lugar.

Esta actividad se realiza en la clase No. 4 de práctica libre. Unidad 2. What's your town like?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Recordar y escribir en la pizarra las preposiciones estudiadas en clases relacionados con las direcciones, fáciles de llegar en la localidad.

Around the corner between...and...

In front of across from...

Far from... near...

Next to... on the corner of...

Beside... past the...

Dividir el aula en dos equipos y nombrarlos.

Ejecución de la actividad

Colocar tarjetas en la mesa del profesor. Un estudiante de un equipo selecciona una y lee la pregunta que aparece en la misma.

Un estudiante del otro equipo dice dónde queda ese lugar en el mapa utilizando las preposiciones estudiadas; si no es capaz de hacerlo, al menos con una, pierde la oportunidad, pasaría entonces al otro equipo la ubicación del lugar seleccionado.

Otorgar un punto al equipo por realizar una correcta utilización de proposiciones y un punto al otro equipo por orientarse correctamente.

Se aclara que si el equipo que responde es capaz de ubicarse en el lugar y llegar con facilidad, obtendrá un punto más.

Conclusiones: Se felicita al equipo ganador y el profesor pregunta:

¿Por qué es necesario conocer las preposiciones estudiadas en esta unidad?

Se aprovecha esta pregunta para debatir con los estudiantes la importancia que tiene el contenido estudiado y el uso de las preposiciones para la ubicación en determinado lugar a través del idioma inglés.

Posteriormente se corrigen de manera individual los principales errores cometidos por cada estudiante, resaltando lo positivo y asegurando que el estudiante comprenda la naturaleza de su error, para después rectificarlo por imitación o por propia iniciativa.

Comentario de la actividad

Los estudiantes mostraron motivación e interés por comunicarse utilizando preposiciones relacionadas con las direcciones.

Todos participaron espontáneamente, demostraron dominio de las funciones comunicativas y vocabulario para expresar direcciones y se interesaron en el papel que tiene el idioma inglés en sus vidas cotidianas y para un futuro como profesionales.

Actividad # 4

Título: ¿Qué están haciendo ahora?

Objetivo: Ofrecer información en relación a las acciones que realizan las personas en determinado momento, de manera que expresen satisfacción por informar en idioma inglés situaciones de la vida cotidiana.

Esta actividad se realiza en la clase No. 6 de práctica libre. Unidad 5. What's your friend doing?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Se orienta que en la clase vamos a preguntar y responder qué acciones se realizan en determinado momento y para ello es necesario asumir la posición del profesional del periodismo, que son las persona encargadas de informar al resto de la población.

Dividir el grupo en equipos que se convertirían en reporteros.

Ejecución de la actividad

Recordar algunas de las preguntas y vocabulario que pueden ser utilizadas en el desarrollo de la actividad.

What does your mother do at 7:00 pm?

What does she like to do at 10:00 in the morning?

What does she dislike to do after dinner?

What's the activity she likes to do the most on Sundays?

What's the activity she dislikes to do the most on Sundays?

Orientar a los estudiantes que se desempeñan como reporteros que se preparen (en un tiempo determinado, según diagnóstico) en la información brindar en correspondencia con las preguntas formuladas.

Los estudiantes que reciben la información pueden corregir a los reporteros e informar de otra manera o de forma correcta en caso de error en el uso del idioma.

Conclusiones: Se invita a todos a compartir sus experiencias y a concluir cuales fueron las informaciones más completas a partir de las situaciones planteadas.

Comentario de la actividad

La actividad se desarrolló con dinamismo, motivación y rapidez, sirvió para que los estudiantes se comunicaran empleando las actividades diarias que pueden realizarse. Todos participaron espontáneamente y demostraron conocer casi todas las funciones comunicativas sobre gustos y preferencias familiares.

A través del debate proporcionado por el profesor, los estudiantes se interesaron y motivaron hacia el estudio del idioma inglés por la importancia que tiene internacionalmente y en la vida cotidiana.

Actividad # 5

Título: Un reportero en acción.

Objetivo: Pedir y ofrecer información personal de modo que comprendan la importancia del aprendizaje del idioma inglés para el futuro profesional.

Esta actividad se realiza en la clase No. 6 de práctica libre. Unidad 6. What do you remember?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Recordar todas las funciones comunicativas que se puedan utilizar en una entrevista para obtener información personal.

What's your name?

What's your last name?

Do you have a nickname?

How old are you?

Where are you from?

What's your address?

What's your telephone number?

What's your house like?

Who do you live with?

What's your wife/husband...like?

What do you like or dislike to do in your free time?

Explicar a los estudiantes que van a trabajar en parejas.

Ejecución de la actividad

Presentar una situación en la que algunos serán periodistas que entrevistan y otros las personalidades famosas entrevistadas. Escribir en la pizarra ejemplos de situaciones por las que puedan sentirse interesados.

-An athlete that won the Panamericac Championship. (Yumaris González)

-A famous actor or actress that recently won a Price. (Blanca Rosa Blanco in Havana Station)

-The author of a boock. (Dora Alonso, La flauta de chocolate)

Ofrecer tiempo para que se preparen con su pareja.

Mientras las parejas se autopreparan, se atienden las diferencias individuales.

Se procurará que en cada pareja haya, al menos, un estudiante aventajado.

Algunas parejas dramatizan la conversación que prepararon.

Conclusiones: Se corrigen los errores de forma general, resaltando siempre lo positivo de la participación y asegurando que el estudiante comprenda su error.

Al final el profesor pregunta:

¿Creen que dominar la lengua inglesa es importante para el correcto desempeño de un periodista o de cualquier otro profesional? ¿Por qué?

Mencione ejemplo de profesiones en las que resulta indispensable el dominio de lenguas extranjeras.

Se aprovecha este momento para resaltar la importancia del idioma para los educadores y de otros profesionales.

Comentario de la actividad

Los estudiantes se sintieron motivados por la comunicación empleando información personal y participaron espontáneamente.

Se debatió la necesidad de conocer información personal para poder comunicarse en el idioma inglés y el papel que esta lengua juega en la actualidad internacional y en la vida profesional de un periodista o de muchos otros trabajadores.

Actividad # 6

Título: ¿Cómo soy?

Objetivo: Describir personas de forma oral de modo que se comprenda la utilidad del idioma inglés para el futuro personal y profesional.

Esta actividad se realiza en la clase No. 4 de práctica libre. Unidad 7. What's your friend like?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Escribir el nombre de distintos adjetivos en pedazos de papeles y pegarlo a la espalda de los estudiantes.

Se les orienta que deben averiguar a través de preguntas qué adjetivo ha sido colocado en sus espaldas.

Ejecución de la actividad

Cada estudiante puede hacer solo una pregunta a la misma persona, esto hace que tengan que hablar con casi todos en el aula.

Ejemplos de adjetivos:

Tall, short, beautiful, nice, thin, old, fat, strong, young, attractive, slender, handsome, good looking.

Recordar a los estudiantes cómo hacer preguntas sobre uno mismo y dejarlas escritas en la pizarra.

Am I a short?

What colour is my hair?

Am I big?

Am I small?

Am I slender?

Am I elegant?

El profesor aclarará cualquier duda que puedan presentar los estudiantes.

Pedir que cada estudiante escriba un adjetivo en la libreta cuando crea haberlo encontrado para comprobar si es el mismo que llevan en la espalda.

Conclusiones: El profesor pide a los estudiantes que piensen en un adjetivo determinado y comienza a realizar preguntas sobre sí mismo para tratar de adivinarlo. Aprovecha este momento para aclarar cualquier duda que puedan presentar los estudiantes y para corregir los principales errores, resaltando siempre lo positivo de su participación y asegurando que el estudiante comprenda la naturaleza de su error, para después rectificarlo por imitación o por propia iniciativa. Por último les pregunta:

¿Qué importancia tiene para su vida práctica lo aprendido en la clase?

Comentario de la actividad

En esta actividad los estudiantes se sintieron motivados por la comunicación empleando adjetivos que los describan. Fue muy amena y sencilla, permitió que todos los estudiantes participaran espontáneamente pues estos realizaron las preguntas de acuerdo con sus posibilidades.

Se debatió la importancia que tiene el idioma inglés en todo el mundo, la necesidad de conocerlo para ampliar el nivel cultural de las personas, lo importante que es para consultar bibliografía en un futuro como profesionales, para hacer trabajos investigativos y navegar por Internet.

Actividad # 7

Título: ¿Quieres conocer mi familia?

Objetivo: Describir a su familia empleando adjetivos físicos y morales de modo que se comprenda la utilidad del idioma inglés en la comunicación personal.

Esta actividad se realiza en la clase No. 6 de práctica libre. Unidad 7. What's your friend like?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

Formar en el aula dos filas de forma tal que los estudiantes queden cara a cara.

Pedirles que piensen en algo que describan a sus familias y que desearían compartir con sus compañeros.

El profesor escribirá en la pizarra algunas formas para comenzar las oraciones y recordará oralmente los adjetivos que pueden utilizarse (físicos y morales).

Student A: What is your mother's name?

Student B: My mother's name is_____.

Student A: What does she look like?

Student B: She is tall, etc.

Student A: What is she like?

Student B: She is loving.

Ejecución de la actividad

Explicar que una fila se mantendrá en su lugar preguntando mientras la otra va respondiendo información sobre su familia, sus características morales. Cada estudiante formulará una pregunta para conocer la familia de sus compañeros lo mejor posible. Debe realizarse como trabajo en parejas.

Pedir a algunos estudiantes que compartan la mayor cantidad de información sobre las características de la familia que obtuvieron sobre sus compañeros.

Conclusiones: Se corrigen los principales errores de pronunciación, entonación o ritmo que puedan afectar la comunicación.

Se realiza un debate sobre lo positivo y negativo de esta actividad.

Para concluir se pregunta:

¿Pudimos conocer características de las familias de nuestros compañeros? ¿Cómo?

Comentario de la actividad

En esta actividad los estudiantes demostraron conocer casi todas las funciones comunicativas sobre preguntas y respuestas relacionadas con las características que describan a su familia.

Todos los estudiantes participaron espontáneamente y motivados, se sintieron libres para hablar con sus compañeros sin miedo a equivocarse.

Se sintieron estimulados, pues el profesor solo intervino en las conclusiones de la misma. Se interesaron por el debate propiciado acerca de la necesidad de comunicarnos en el idioma inglés y la importancia que este tiene en el mundo y en la vida cotidiana.

Actividad # 8

Título: Mi compañero y yo.

Objetivo: Pedir y ofrecer información sobre actividades que realizan en la escuela a partir del diálogo con sus compañeros de modo que expresen satisfacción por las tareas realizadas en la asignatura.

Esta actividad se realiza en la clase No. 5 de práctica libre. Unidad 10. What do you do at school in the morning?

Orientaciones para el desarrollo de la actividad

El profesor motiva la actividad a través de preguntas relacionadas con actividades que realizan diariamente en la escuela, sus gustos y preferencias.

Se muestra en la pizarra un cuadro que los estudiantes completarán utilizando información personal relacionada con este tema.

Ejecución de la actividad

Explicar que no solo van a completar el cuadro con sus gustos y preferencias, sino que a través de preguntas averiguarán lo que prefieren sus compañeros y al final reportarán la información obtenida al resto del aula.

Ejemplo: I like to study English, to read short stories and to practice football. My partner loves to study Math, to read novels.

Ejemplo del cuadro que los estudiantes completarán.

Activities	Favorite	you	Your partner
Study	Geography, Mathematics, English, Chemistry, Biology, Physics, Spanish.		
do	Exercises, the homework, pair work, group work...		
Listen to	The teacher, a conversation, a student, a pair work.		
Read	Poetry, novels, short stories, adventures.		

Practice	Sports, conversation, football, basketball, baseball.		
You can add any other favourite activity.			

Conclusiones: Se revisan algunas actividades escritas y orales, se corrigen los principales errores de pronunciación, entonación o ritmo que puedan afectar la comunicación. Se realiza un debate sobre lo positivo y negativo de esta actividad. Para concluir se pregunta:

¿Por qué es importante el contenido ejercitado en esta actividad para lograr comunicarnos en inglés?

Se aprovechan las respuestas de los estudiantes para valorar de forma colectiva la satisfacción mostrada por el empleo adecuado del idioma inglés a partir de las vivencias personales de cada uno.

Comentario de la actividad

En esta actividad los estudiantes demostraron conocer las funciones comunicativas y vocabulario sobre gustos y preferencias. Participaron espontáneamente y motivados en la exposición oral. Se interesaron por el debate propiciado por el profesor sobre la necesidad de comunicarse en el idioma inglés y la importancia que este tiene en el mundo y en la vida cotidiana.

2.3. Validación de la propuesta de actividades docentes para la motivación de los estudiantes de séptimo grado por el aprendizaje del idioma inglés.

Teniendo en cuenta el corto tiempo transcurrido entre la realización del diagnóstico inicial exploratorio y la aplicación de las actividades docentes no se realizó pre-test por lo que se utilizaron los mismos datos obtenidos en el referido diagnóstico para la comparación con los resultados de la constatación final.

Con el objetivo de evaluar la efectividad de la propuesta, al final del pre-experimento pedagógico, se aplicaron la entrevista (Anexo 3) y la guía de observación a clases elaborada para el diagnóstico inicial (ver anexo 4), lo que posibilitó la evaluación integral de cada sujeto y la

comparación del comportamiento de los indicadores.

A continuación se presentan los resultados de la evaluación de los indicadores, dimensiones y la variable dependiente a partir de la aplicación de los métodos e instrumentos antes señalados.

En relación a la dimensión 1 en la que se evalúa como indicador Al evaluar la dimensión 1 referida a la orientación motivacional, se consideró el indicador 1.1 relacionado con los intereses que manifiestan por el aprendizaje del idioma Inglés que 21 estudiantes (70%), o sea 14 estudiantes más que en el diagnóstico inicial, siempre muestran interés por las clases de la asignatura y mantienen la atención durante su desarrollo, por lo que se ubicaron en el nivel alto (3). En el nivel medio (2) se ubican seis sujetos (20%) al mostrar a veces interés por las clases de la asignatura. Debe señalarse que en ocasiones se distraen de la clase. Resulta significativo que uno de estos alumnos era de los que se encontraban en el indicador referido al comportamiento en la prioridad 1 del trabajo preventivo como incumplidor de deberes escolares por alteración en el comportamiento. Hubo tres estudiantes (10%) que no lograron rebasar el nivel bajo (1) al no mostrar interés por las clases de la asignatura y dispersar la atención con facilidad, aunque se les ofrecieran niveles de ayuda y se atendieran diferenciadamente.

En esta propia dimensión 1, se evaluó el indicador 1.2 en el que se mide la participación en las clases de la asignatura. En él se constató que 21 sujetos (70%), mantienen una participación activa durante todas las clases, los cuales fueron ubicados en el nivel alto (3). En el nivel medio fueron ubicados seis estudiantes (20%) ya que a veces participan activamente durante la clase, aunque casi siempre se manifiestan pasivamente. El 10% se mantienen en el nivel bajo (1) al mantenerse pasivos durante toda la clase en relación a su participación.

Nótese también en este diagnóstico, la similitud entre la evaluación de ambos indicadores en la dimensión concerniente a la orientación motivacional, lo que deja ver en su evaluación a 21 sujetos (70%) en el nivel alto (3); a seis (20%) en el nivel medio (2) y a tres (10%) en el nivel bajo (1).

Al igual que en el diagnóstico inicial, para medir la dimensión 2 relacionada con la expectativa motivacional, se consideró un primer indicador (2.1) referido al conocimiento de la utilidad del idioma inglés. Al comparar los resultados de ambos

diagnósticos se constató que el 100% de los sujetos muestreados conocen la necesidad del idioma inglés para la vida práctica, pues este aparece en todos los planes de estudio hasta la universidad, que es necesario para cumplir misiones internacionalistas, consultar bibliografías, leer instrucciones de equipos eléctricos e indicaciones para medicamentos, comunicarse con extranjeros y participar en futuras conferencias relacionadas con su vida profesional. Todos ubicados en el nivel alto (3).

Al evaluar dentro de la dimensión 2 el establecimiento de propósitos futuros respecto al aprendizaje del idioma inglés como indicador 2.2, se comprobó, después de aplicada la propuesta de solución que 18 estudiantes (60%) alcanzaron el nivel alto (3) ya que evidencian al proyectar su personalidad por qué desean aprender el idioma inglés y para qué. Reconocen y manifiestan propósitos relacionados con su vida futura tanto personal como profesional, así como la expectativa de alcanzar una cultura general integral a partir del estudio de otros idiomas. Nótese el aumento del 50% de sujetos ubicados en este nivel con respecto al diagnóstico inicial. En el nivel medio (2) se ubicaron a nueve sujetos (30%) ya que a veces expresan por qué desea aprender el idioma inglés y para qué, demostrando solo la necesidad de vencer las evaluaciones de las asignaturas y prepararse para estudios posteriores. En el nivel bajo quedó solamente el 10% de la muestra al no expresar propósitos futuros con el aprendizaje del idioma inglés.

A partir de estos resultados se procedió a la evaluación de la dimensión, en la que la distribución de frecuencias deja ver a 27 sujetos (90%) en el nivel alto (3); a tres (10%) en el nivel medio (2) y a ningún estudiante en el nivel bajo (1).

Para lograr evaluar la efectividad de la propuesta se midió en la dimensión 3 relacionada con el estado de satisfacción durante el aprendizaje del idioma inglés, en la cual se consideró el indicador 3.1 midiendo la manifestación de satisfacción de las necesidades al aprender el idioma inglés. Después de aplicada la propuesta de solución se constató que nueve estudiantes más que en el diagnóstico inicial alcanzaron el nivel alto (30%) ya que evidencian deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje. Todos ellos demostraron en las clases observadas empeño y esfuerzo a la hora de realizar las actividades orientadas y se mostraron satisfechos con los resultados obtenidos,

por lo que se ubicó en el nivel alto el 60% de la muestra. En el nivel medio (2) quedaron 10 estudiantes (33,3%) ya que no siempre evidenciaron deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje. Estos sujetos continúan expresando solamente satisfacción cuando la tarea encomendada es de su agrado. El resto de los estudiantes se muestran insatisfechos durante la realización de las tareas asignadas, ante las cuales evidencian apatía y desagrado. En el nivel bajo quedó al finalizar el pre-experimento pedagógico el 6,6% de la muestra.

En cuanto a las vivencias afectivas que experimentan los estudiantes durante el aprendizaje del idioma que se evalúa en el indicador 3.2, se comprobó que 18 sujetos (60%) alcanzan el nivel alto (3) al demostrar satisfacción por los aprendizajes logrados en la asignatura. Estos estudiantes logran una comunicación adecuada durante la clase tanto con sus compañeros en los diálogos que establecen durante las prácticas de comunicación, como con la profesora. El nivel medio (2) lo alcanzan nueve (30%) ya que no siempre expresan en su comportamiento satisfacción por los nuevos conocimientos que adquiere en la asignatura. El resto de la muestra no rebasa el nivel bajo (1) al no ajustarse a las exigencias de los niveles superiores.

A partir de estos resultados se procedió a la evaluación de la dimensión, en la que la distribución de frecuencias deja ver a nueve sujetos más que en el diagnóstico inicial en el nivel alto (3) donde quedan al final el 60% de la muestra; a nueve (30%) en el nivel medio (2) y a tres estudiantes (10%) en el nivel bajo (1), o sea 40% menos que al inicio del pre-experimento.

Los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones posibilitaron la evaluación integral de cada sujeto de investigación, lo cual deja ver en la variable dependiente a 21 sujetos (70%) en el nivel alto (3), es decir 12 más que en el diagnóstico inicial. En el nivel medio (2) se ubican seis estudiantes (20%). Todos ellos estaban en el nivel bajo (1) al iniciar la investigación. En este nivel quedan al final, tres estudiantes (10%).

En el anexo 7 se representa la comparación de la evaluación de cada indicador evaluado en la variable independiente. En los anexos 8 y 9 se ilustra gráficamente

la comparación de la evaluación de las dimensiones y de la variable de forma integral.

Los resultados de la aplicación de la propuesta evidenciaron cambios positivos en la evolución de los estudiantes, lo que se manifiesta en el interés mostrado por la participación en las clases de Inglés y el reconocimiento de la importancia de este idioma para la vida futura.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos que sustentan el desarrollo de la motivación por el aprendizaje del idioma inglés, permite comprender que el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura en la Secundaria Básica debe tener en cuenta en su enfoque didáctico-metodológico, la creación de una situación emocional favorable que orienten al estudiante hacia esta actividad a partir de la manifestación de intereses, convicciones y aspiraciones como expresión de la realidad objetiva, sustentada en el enfoque histórico- cultural de Vigostki.

La aplicación del diagnóstico inicial arrojó que los estudiantes de la muestra, de manera general, están desmotivado por el aprendizaje del idioma inglés, lo que se manifiesta en el desinterés por las clases de la asignatura; muestran una actitud pasiva ante las tareas asignadas, sobre todo en las dedicadas a la práctica de comunicación oral; no reconocen la importancia del aprendizaje de este idioma para la vida futura tanto profesional como personal. A pesar de ello muestran potencialidades que favorecen su motivación hacia el objetivo propuesto: establecimiento de relaciones afectivas con sus compañeros de aula y con la profesora.

Las actividades docentes se basan en la concepción de “Zona de desarrollo próximo”, ya que posibilitan determinar las potencialidades y necesidades de los estudiantes y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. Se distinguen por el empleo de la acción reflexiva y la socialización de los conocimientos adquiridos que hagan reflexionar a los estudiantes en torno al sentido de utilidad de los conocimientos, habilidades y actitudes derivadas de los saberes, experiencias y vivencias de la vida práctica, y en consecuencia estimular el intercambio.

Las actividades docentes aplicadas fueron efectivas en el desarrollo de la motivación de los sujetos muestreados, pues al analizar los resultados obtenidos antes y después de su aplicación se evidenciaron cambios positivos en la evolución de los estudiantes, lo que se manifiesta en el interés mostrado por la participación en las clases de Inglés y el reconocimiento de la importancia de este idioma para la vida futura.

RECOMENDACIONES

Al concluir el informe de investigación la autora considera pertinente:

- 1- Proponer a la Dirección de la ESBU Juan Santander Herrera del municipio Cabaiguán la aplicación de las actividades docentes contenidas en la propuesta en otros grupos de séptimo grado, teniendo en cuenta que las mismas pueden ser utilizadas en otras muestras.
- 2- Continuar profundizando en el estudio de la motivación de los estudiantes por el aprendizaje de las asignaturas que conforman el currículo de la secundaria básica para contribuir al cumplimiento del fin propuesto a este nivel educacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbot, G. y otros. (1989). *The teaching of English as an international language. A practical guide*. Guantánamo: Edición Revolucionaria.
- Antich de León, R. (1988). *Metodología de la enseñanza de las lenguas extranjeras*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baranos S. P. y otros. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1999) *¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus estudiantes?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. y otros. (1992). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cabrera Castellanos, R. (2000). "La motivación como categoría psicopedagógica". En *Compendio de Lectura acerca de la Cultura y la Educación Estética*. La Habana: Editorial Política.
- _____. (2000). **Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple**. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Castellano, S. D y otros. (1991) *Estudio de las motivaciones de la conducta en niños y adolescentes*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, D. y otros (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV. La Habana.
- _____. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- _____. (2003). *El aprendizaje desarrollador y sus dimensiones*. Soporte digital.
- Castro Ruz, F. (1980). *Discurso pronunciado el 13/7/1979 en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*: Rev. Educación.
- _____. (1982) *.Discurso pronunciado el 15/9/1971*: Rev. Educación.

_____. *Discurso pronunciado el 26/7/2000 por el 47 Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada.*

Cazabón, M. J. (1974). *A Comparative Analysis of English and Spanish.* La Habana: Unidad Productora 01 Instituto Cubano del Libro.

Chiong Molina, M O. (2008). *Higiene de la actividad docente.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Coll, C. (1987). Psicología y Currículum. Barcelona: Editorial Laia.

Collazo Delgado, B. (1992). *La Orientación en la Actividad Pedagógica.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Comenius, J. A. (1983) *Didáctica Magna.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Curtain, H. y Bjornstad Pesola, C. A. (1994). *Languages and Children: Making the Match.* Canadá: Editorial Longman.

Davidov, V. y Radzikovsky, A. (1984). *La obra científica de L.S Vygotsky y la Psicología moderna.* Revista Educación Superior Contemporánea.

Daquinta Rico, G. (2005). *Las tele clases y video clases de Inglés: un reto para la formación del profesional de Lenguas Extranjeras.* Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Matanzas. Formato digital

Davinson, L. J. (1964). *Guía para el Maestro. Enseñanza Secundaria Básica.* Ministerio de Educación, Ciudad Libertad, Cuba.

Del Pino Calderon, J. L. y Recarey Fernández, S. (2006). En Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Maestría en Ciencia de la Educación Módulo II, Segunda parte: La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Enríquez O' Farrill, I. y otros. (2002). *Cuaderno de Trabajo de Inglés para séptimo grado.* Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____. (2000). *Tabloide Universidad para todos, Curso de Inglés 1.* La Habana: Gramma Internacional.

- _____ (2002). *Tabloide Universidad para todos, Curso de Inglés 2*. La Habana: Editorial Política
- Fernández González, A. M. y Coautores. (2002). *Comunicación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Pérez, M. (1994). *Las Tareas de la Profesión de Enseñar*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Finocchiaro, M. (1989). *The Functional-Notional Approach From Theory to Practice*. Guantánamo: Edición Revolucionaria.
- Floyd, K. (2005). *Communicative Approches to Evaluation in Foreign Languages*. Canadá: British Columbia Federation.
- González Castro, V. (1986) *Teoría y práctica de los medios de enseñaza*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1995). *Profesión Comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.
- Gonzáles Maura, V. y otros. (2004). *Psicología para educadores* .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1985). *Psicología de la personalidad* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1993). *Desarrollo de la Personalidad, Pedagogía 93*, La Habana.
- _____. (1995). *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. Ciudad de la Habana: Editorial de las Ciencias Sociales.
- González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1997). *La motivación una orientación para su estudio*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. y coautores (2004). Psicología Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____. (2005). *La motivación varilla mágica de la enseñanza y la educación*. Educación.110; 5-13.
- Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- Hernández Rodríguez, M. (2008). *Tesis en opción al título académico de Msc. Sistema de Técnicas Participativas para Fomentar Sentimientos de Solidaridad a partir de las Clases de Inglés*.
- Heinemann, P. (1980). *Pedagogía de la Comunicación no Verbal*. Barcelona: Editorial Herder.
- Irizar, V.A. (1996). *El método de enseñanza de idiomas*. Editorial Ciencias Sociales.
- Kapun, M. (1985). *El Comunicador Popular. Ecuador*. Editorial Belén.
- Krashen, S. (1988). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Canadá: Editorial Prentice-Hall International.
- Labarrere Reyes, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lechelt, D y otros. (1980). *Telling the World*. Canada: Oxford University Press.
- Leontiev, A. N. (1975). *Fundamentos psicológicos de la enseñanza del ruso como lengua extranjera*. Moscú: Editorial de Idioma Ruso.
- _____ (1979). *La Actividad en la Psicología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____ (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas, Tomo 11*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.
- _____ (1975). *Obras Completas, Tomo 13*. La Habana: Editorial Ciencia Sociales.
- Mc Donough, S. H. (1989). *Psychology in Foreign Language Teaching*. Guantánamo: Edición Revolucionaria.

Mclaughlin, B. (1992). *Myths and Misconceptions About Second Language Learning: What Every Teacher Needs to Unlearn*. Canadá: National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.

Ministerio de Educación, Cuba. Proyecto de la escuela Secundarias Básicas. Versión 07/28 de abril de 2005

_____. (2003) Orientaciones Metodológicas para la aplicación de la resolución Ministerial sobre la evaluación en las Secundarias Básicas.

_____. Precisiones para la dirección del proceso docente educativo. Secundaria Básica Curso Escolar 2000-2001.

_____. (2005). Tabloide de la Maestría en ciencias de la educación. Módulo 1. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). Tabloide de la Maestría en ciencias de la educación. Módulo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I, primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I, segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). *Programa séptimo grado. Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Morales Calvo, A. H. y otros. (1990). *Searching*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mudrik, A. (1983). *La Educación en Secundaria*. Moscú: Editorial Progreso.

Nisber y Smith, (1987) *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Santillana

Ojalvo, V. (1995). *La educación como proceso de interacción y comunicación*. Ciudad de la Habana: Material en curso internacional.

Oxford, R. L. (2001) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Editorial Marianne Celce-Murcia.

- Petrovski, A. V. (1989). *Psicología General*. La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- _____. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pupo Pupo, R. (1990) *La actividad como categoría filosófica*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Rodríguez Pérez, G. (2005). *Preparación Fonológica del Docente de Inglés en 7. grado*. Tesis en opción al título académico de Máster. Sancti Spíritus. Formato Digital.
- Revista FORUM,. (2001). Editorial English Teaching Forum, Washington)
- Roméu Escobar, A. (2004). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la Enseñanza de lengua y la Literatura*. La Habana: Resultados del Proyecto de Investigación del ISP José Varona.
- Rosental, M. y Ludin, P. (1984). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Silvestre Oramos, M. y Zilberstein Torucha, J. (1998) *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sorin, Z. M. (1984). *Psicología de la Personalidad*. Ciudad de la Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Sorís Campos, A. (1976). *El Trabajo Dialogado en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Stoner, J. y otros. (1996). *Administración 6a. Edición*. México: Editorial Pearson.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Vigostki, L. S. (1966). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- _____. (1984). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico.

Anexo 1

Escala valorativa por niveles de la variable dependiente

Di m	Ind.	Nivel alto (3)	Nivel medio (2)	Nivel bajo (1)
1	1.1	Siempre muestra interés por las clases de la asignatura y mantiene la atención durante su desarrollo.	A veces muestra interés por las clases de la asignatura y distrae en ocasiones la atención.	Nunca muestra interés por las clases de la asignatura y dispersa la atención con facilidad.
	1.2	Siempre participa activamente durante la clase.	A veces participa activamente durante la clase, aunque casi siempre se manifiesta pasivamente.	Se mantiene pasivo durante toda la clase en relación a su participación.
2	2.1	Conoce la necesidad del idioma inglés para la vida práctica, para el futuro profesional y personal.	Conoce parcialmente la necesidad del idioma inglés para la vida práctica. Ofrece pocos elementos que justifiquen el dominio de este idioma.	No le atribuye ninguna importancia al aprendizaje del idioma inglés.
	2.2	Al proyectar su personalidad expresa por qué desea aprender el idioma inglés y para qué.	Al proyectar su personalidad a veces expresa por qué desea aprender el idioma inglés y para qué.	Al proyectar su personalidad no expresa propósitos futuros con el aprendizaje del idioma inglés.
3	3.1	Evidencia deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje.	No siempre evidencia deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje.	Nunca evidencia deseos y necesidades satisfechas durante el proceso de aprendizaje.
	3.2	Evidencia satisfacción por los aprendizajes logrados en la asignatura.	No siempre evidencia satisfacción por los aprendizajes logrados en la asignatura.	No evidencia satisfacción por los aprendizajes logrados en la asignatura.

A cada nivel se le otorgó un número del 1 al 3, así:

Nivel alto equivale a **3**

Nivel medio equivale a **2**

Nivel bajo equivale a **1**

Para la evaluación de las dimensiones

Dimensión 1

Nivel alto cuando obtiene 5 ó 6 puntos

Nivel medio cuando obtiene 4 puntos

Nivel bajo cuando obtiene menos de 4 puntos

Dimensión 2

Nivel alto cuando obtiene 5 ó 6 puntos

Nivel medio cuando obtiene 4 puntos

Nivel bajo cuando obtiene menos de 4 puntos

Dimensión 3

Nivel alto cuando obtiene 5 ó 6 puntos

Nivel medio cuando obtiene 4 puntos

Nivel bajo cuando obtiene menos de 4 puntos

Para la evaluación de la variable dependiente

Nivel alto (3) cuando obtiene de 15 a 18 puntos

Nivel medio (2) cuando obtiene 12 a 14 puntos

Nivel bajo (1) cuando obtiene menos de 12 puntos

Anexo 2

Guía para el análisis documental

Objetivos: Determinar qué contenidos y habilidades se pretenden desarrollar en el grado en correspondencia con el fin propuesto en el modelo de Secundaria Básica y las potencialidades que ofrece el programa para la aplicación de las actividades docentes propuestas.

Documentos a consultar

- Modelo de escuela secundaria básica.
- Programa de la asignatura en séptimo grado.
- Orientaciones metodológicas de la asignatura para séptimo grado.
- Cuaderno de trabajo.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Fin del Modelo de escuela Secundaria Básica.
2. Objetivos del programa.
3. orientaciones metodológicas para el tratamiento a los objetivos y contenidos de la asignatura y las posibilidades que ofrece para instrumentar las actividades docentes propuestas.
4. Posibilidades que ofrecen las actividades del cuaderno de trabajo para la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del idioma inglés. .

Anexo 3

Guía de entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de motivación que tienen los mismos por el aprendizaje del idioma inglés.

Estimado estudiante:

Nuestra institución está realizando una investigación en la que puedes colaborar. Necesitamos que respondas con sinceridad las preguntas que le serán formuladas. Muchas gracias.

1. ¿Te gustan las clases de idioma inglés?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de las clases de inglés? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que menos te gusta de las clases de inglés? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es tu participación en las clases de esta asignatura?
5. ¿Conoces la utilidad de aprender el idioma inglés? ¿Para que te sirve?

Anexo 4

Guía de observación al desempeño de los estudiantes durante las clases de la asignatura Idioma Inglés.

Objetivo: Constatar el nivel de motivación por el estudio del idioma Inglés de los escolares durante las clases de la asignatura.

Indicadores a considerar en la observación:

1. Se mantienen concentrados en la solución de tareas durante la clase.
2. Participan activamente en las diferentes actividades que deben realizar durante la clase.
3. Demuestran empeño y esfuerzo a la hora de realizar las actividades orientadas durante la clase.
4. Se muestra satisfechos con las diferentes tareas de aprendizaje que deben realizar durante la clase.

Anexo 5

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores, dimensiones y en la variable dependiente en el diagnóstico inicial.

Muestra	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Eval. integral
	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	Eval.	3.1	3.2	Eval.	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2
23	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
--	-------------	-------------	-------------

Muestra	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	Eval.	3.1	3.2	Eval.	Eval. integral
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

3- ALTO

2 - MEDIO

1 – BAJO

Anexo 6

Evaluación integral de cada sujeto muestreado en los indicadores, dimensiones y en la variable dependiente en el diagnóstico final.

Muestra	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Eval. integral
	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	Eval.	3.1	3.2	Eval.	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
6	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
19	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
22	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	
--	--------------------	--------------------	--------------------	--

Muestra	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	Eval.	3.1	3.2	Eval.	Eval. integral
24	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
28	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
29	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3

3- ALTO

2 - MEDIO

1 – BAJO

Anexo 7

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

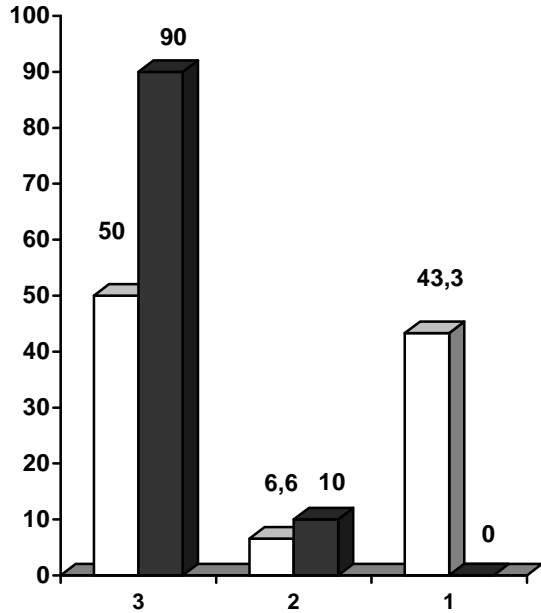
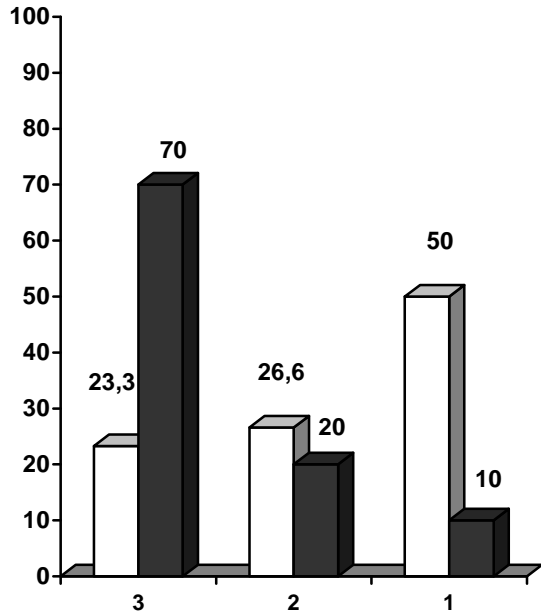
M	D	Ind.	Diagnóstico inicial						Diagnóstico final					
			3		2		1		3		2		1	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
30	1	1.1	7	23,3	8	26,6	15	50	21	70	6	20	3	10
		1.2	7	23,3	8	26,6	15	50	21	70	6	20	3	10
	2	2.1	15	50	8	26,6	7	23,3	30	100	0	0	0	0
		2.2	9	30	8	26,6	13	43,3	18	60	9	30	3	10
	3	3.1	9	30	8	26,6	13	43,3	18	60	10	33,3	2	6,6
		3.2	9	30	6	20	15	50	18	60	9	30	3	10

Anexo 8

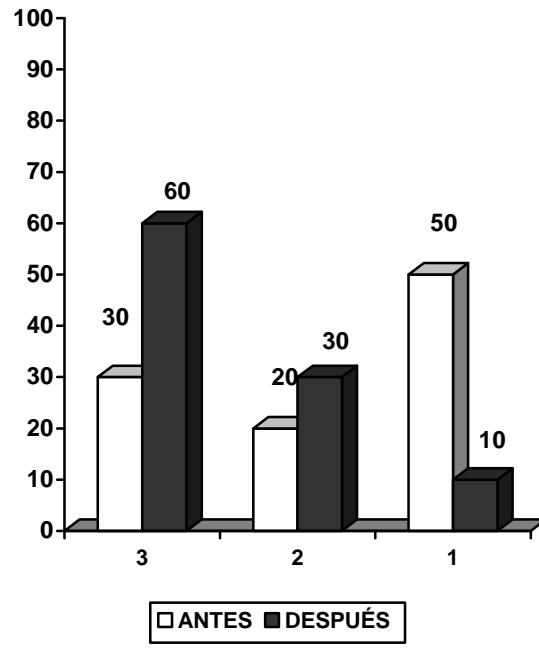
Comparación del comportamiento de las dimensiones.

Dimensión 1

Dimensión 2



Dimensión 3



Anexo 9

Comparación del comportamiento de la variable dependiente.

