

República de Cuba.

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Capitán: Silverio Blanco Núñez”

Sancti Spiritus

*Tesis en opción del Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación.*

Mención en Educación Secundaria Básica.

*Título: Tareas docentes para fortalecer el trabajo
independiente en estudiantes de 9.º grado*

Autor: Lic. Justa Blanco Porra.

Sancti Spiritus.

2010.

**REPÚBLICA DE CUBA.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"CAPITÁN: SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

**Tesis en opción del Título Académico de Máster
en Ciencias de la Educación.**

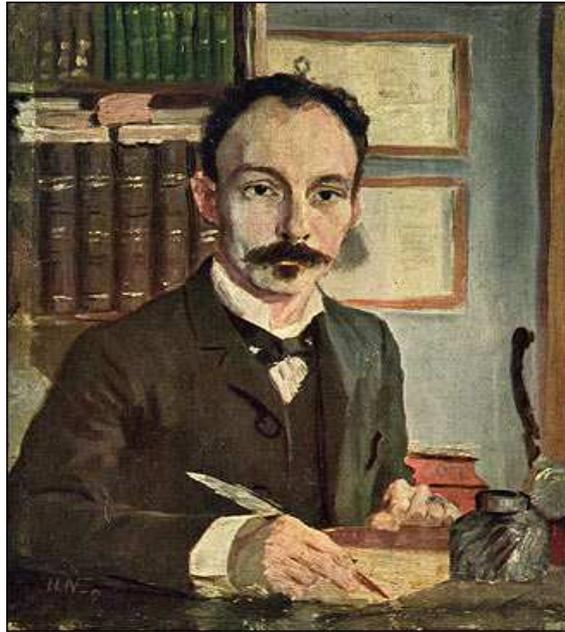
Mención en Educación Secundaria Básica.

**Título: Tareas docentes para fortalecer el trabajo
independiente en estudiantes de
9.Grado.**

**Autor: Lic. Justa Blanco Porra.
Tutora: MSc. Madelín Miranda Montes.
Sancti Spíritus.**

2010.

Pensamiento



“ El trabajo no es más que el arte de acuñar ideas en oro y plata” .

Agradecimientos

- *A mi hija, por ser mi razón de ser.*
- *A mi esposo, por su apoyo, ayuda y comprensión*
- *A mi tutora Madelin, a Dalia y a Marelys por todas las horas que me dedicaron.*
- *A mi familia y compañeros de trabajo, por su paciencia y atención en los problemas que a diario se me presentaron.*

Dedicatoria

*A mi hija y a mi esposo, que en todo momento me
inspiran para continuar mi obra.*

A mi madre que me dio la fuerza para seguir adelante.

A mi padre que desde pequeña me inculcó su laboriosidad.

SÍNTESIS

La investigación tiene el objetivo de validar tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos de 9.º grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo. Para su desarrollo se emplearon diferentes métodos científicos del nivel teórico, del nivel empírico y del estadístico - matemático que permitieron el estudio y validación de la propuesta de tareas docentes. A través de los métodos se corroboró el estado inicial y final del problema objeto de la investigación. La novedad radica en la inclusión de una propuesta de tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente de los alumnos de 9.º grado en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la secundaria básica, con la finalidad de desarrollar su independencia cognoscitiva. Por lo que la contribución científica lo constituye la propuesta de tareas docentes para el desarrollo del proceso de trabajo independiente en la secundaria básica, organizadas de forma sistémica, aplicadas dentro y fuera de las clases donde el alumno logra transformarse, auto dirigirse y participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICE

Introducción. ----- -----	1
Capítulo I: Consideraciones teóricas acerca del trabajo independiente en la secundaria básica. ----- -----	8
1.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje en la secundaria básica actual.	8
1.2. Fundamentos teóricos – metodológicos del trabajo independiente. --	12
1.3. La tarea docente. Su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ----- -----	33
Capítulo II Propuesta de tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente y sus fundamentos empíricos. ----- -----	41
2.1. Estado actual del problema científico de investigación. ----- -----	41
2.2. Propuesta de tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente en estudiantes de 9. Grado. ----- -----	42
2.3 Validación en la práctica pedagógica de las tareas docentes aplica	52
Conclusiones. ----- -----	54
Recomendaciones. ----- -----	55
Bibliografía. ----- -----	56
Anexos.	

Introducción.

La educación en Cuba se ha estado perfeccionando en correspondencia con los adelantos científico-técnicos que se producen en el mundo, de ahí que la calidad de la educación sea un problema de gran actualidad a nivel internacional y nacional. La política educacional cubana ha sido consecuente con sus objetivos y principios, que se caracterizan por lograr la formación integral del hombre.

El desarrollo alcanzado en el campo de la educación a lo largo de estos años ha permitido estar en una situación favorable para afrontar los cambios que han tenido lugar en el sector.

El pensamiento martiano ha sido guía para la proyección de los objetivos y fines propuestos donde ha incluido el desarrollo multifacético e integral del individuo, la preparación para el momento en que se vive y su capacidad creadora.

Se ha expresado al respecto "... educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive; es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo por debajo de su tiempo, con lo que no podía salir a flote, es preparar al hombre para la vida." (Martí J., t 8:281).

Por consiguiente, la actividad cognoscitiva independiente creadora de los alumnos ha sido abordada ampliamente, desde el punto de vista teórico, y ha constituido tema de investigación por pedagogos y psicólogos, destacándose en esta dirección: L. S. Vigotsky (1967); M. I. Majmutov (1983); P. I. Pidkasisti (1986).

En el caso de nuestro país este tipo de actividad cognoscitiva ha sido abordada por López (et. al) (1977); Martínez (1981); Rojas (1982); Mitjás (1990); Arteaga (2000); Lima (2001).

Es importante señalar que la actividad cognoscitiva independiente creadora de los alumnos es una temática que no ha sido lo suficientemente investigada por nuestra pedagogía, las investigaciones que existen en esta dirección resultan escasas, sobre todo en las condiciones actuales de la secundaria básica.

Por consiguiente, se hace necesario desarrollar aún más la actividad cognoscitiva que a su vez exige una estrecha relación con el proceso pedagógico y con la vida.

En esta tarea se le confiere una gran importancia a la necesidad de desarrollar el modo de actuación de los alumnos, como una cuestión indispensable para lograr un nuevo estadio en el desarrollo educacional.

De lo anterior se patentiza que los objetivos educacionales favorecen el desarrollo de individuos con un amplio manejo y control de sus procesos cognoscitivos y creativos, de manera que puedan acceder por si solos. Es por ello que la educación debe dirigirse a la capacitación de seres creativos que participen con sus propias innovaciones en los cambios dirigidos a que el hombre se desarrolle en una forma plena y armónica.

Al considerar los criterios pedagógicos anteriores se evidencia la necesidad del cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la secundaria básica, para que el alumno asuma una posición más activa ante las diversas situaciones. Esta idea conlleva a la necesidad de desarrollar la independencia cognoscitiva de los alumnos, la que exige una estrecha relación del proceso pedagógico con la vida.

En las condiciones reinantes el conocimiento y la técnica alcanzan un nuevo desarrollo, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede ejecutarse sin tener en cuenta el paulatino aumento de la independencia cognoscitiva, pues en él se dan las bases para que el alumno pueda operar con los conocimientos básicos y aplicarlos a las nuevas condiciones de la vida contemporánea.

Otro dato a favor de lo anterior, es el hecho de que los trabajos independientes constituyen uno de los medios que mantiene el estado activo emocional y cognoscitivo del alumno y provoca por tanto, una actividad cognoscitiva adecuada.

Dentro de las asignaturas del currículo escolar de secundaria básica se cuenta con vías, métodos, procedimientos, que dotan al profesor de un amplio conocimiento para desarrollar de manera positiva el trabajo independiente en los alumnos, además, se planifican diferenciadamente las tareas de aprendizaje que favorecen este aspecto dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. En la experiencia de la autora como profesora del grupo objeto de investigación, se ha constatado a través de la observación diaria, de las evaluaciones sistemáticas y del interactuar alumno- profesor, que existen insuficiencias en este medio de

organización de la actividad cognoscitiva independiente que afectan, no solo la calidad del aprendizaje, sino también obstaculizan el desarrollo de las capacidades mentales.

Entre las dificultades más significativas se encuentran:

- Solo realizan el trabajo independiente de forma reproductiva.
- No son capaces de resolver tareas que conduzcan a problemas de razonamiento.
- Insuficiencias al desempeñarse con un adecuado equilibrio entre el trabajo grupal e individual.
- Memorizan y repiten mecánicamente los conocimientos y algoritmos asimilados.
- Poco desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Estas dificultades permiten que se genere el siguiente **problema científico**: ¿cómo fortalecer el trabajo independiente en los alumnos de 9.º grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo?

Por lo que el **objeto de la investigación**: proceso de enseñanza-aprendizaje y como **campo de acción** el trabajo independiente.

De ahí, que el **objetivo** radique en validar tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos de 9.º grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Por lo que las **preguntas científicas** se expresan de la siguiente forma.

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo independiente en los alumnos en la secundaria básica?
2. ¿Cuáles son las necesidades reales que presentan los alumnos de 9.º grado para el trabajo independiente en la ESBU Juan Manuel Feijoo?
3. ¿Qué vía de solución debe diseñarse y aplicarse para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos de 9.º grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de la vía de solución para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos de 9.º grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo?

La **variable independiente** consiste en las tareas docentes concebidas como una instrumentación consciente, vinculada a la adquisición de conocimientos y habilidades, determinada por el resultado a alcanzar en cada tarea y por la puesta en marcha de las operaciones requeridas para el logro del objetivo propuesto.

Se caracteriza esencialmente porque son concebidas por el PGI y utilizadas por los alumnos, durante el trabajo independiente, están organizadas de forma sistémica y se aplican dentro y fuera de las clases.

La **variable dependiente**: nivel de fortalecimiento del trabajo independiente, que en su esencia se especifica como una sucesión de etapas lógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno logra transformarse, auto dirigirse y organizarse de manera que promueva la participación activa de los alumnos, favorezca su motivación y aumente su funcionalidad.(Álvarez Zayas, C.)

En este sentido se determinan como **dimensiones e indicadores**:

Dimensión	Indicadores
1- Cognitiva	1.1- Orientación del trabajo independiente.
	1.2- Ejecución del trabajo independiente.
	1.3- Control del trabajo independiente.
2- Afectivo- motivacional	2.1- Interés por utilizar el trabajo independiente en la realización de las tareas.
	2.2- Estado de ánimo mientras realiza las tareas utilizando el trabajo independiente.

Por consiguiente las **tareas científicas** son:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y el trabajo independiente en los alumnos en la secundaria básica.
2. Estudio de las necesidades reales que presentan los alumnos de 9. Grado para el trabajo independiente en la ESBU Juan Manuel Feijoo.
3. Elaboración y aplicación de las tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos de 9.grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.
4. Validación en la práctica pedagógica de las tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente en los alumnos en el 9.grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

La puesta en práctica de la presente investigación estuvo respaldada por diferentes **métodos científicos** como son:

Nivel teórico.

Histórico y lógico: se aplicó para estudiar el desarrollo lógico-histórico de los principales criterios que se han dado sobre el trabajo independiente, para estudiar la situación y desarrollo de los alumnos de 9.grado y para penetrar en el estudio de los fundamentos y las reglas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas.

Analítico-sintético: se puso en práctica durante la determinación de los fundamentos teóricos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y documentos normativos de la educación y se sintetizan las ideas fundamentales que permiten determinar la exigencia que deben reunir las tareas docentes a partir del análisis de los resultados del estudio inicial para comprobar el nivel de fortaleza del trabajo independiente. Además permitió encausar la búsqueda a partir de la interpretación de los datos y determinar las regularidades del proceso de trabajo independiente.

Inductivo- deductivo: se empleó para llegar a generalizaciones a partir del estudio de las necesidades de los alumnos de 9. Grado para el trabajo

independiente, recogiendo material empírico, encontrándose rasgos comunes, llegando a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

Enfoque de sistema: permitió establecer las relaciones entre las dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos aplicados desde la concepción teórica que se asume al diseñar las tareas docentes. Permitió la organización de las tareas docentes a partir de la determinación de sus componentes y del estado de nuevas relaciones para formar una nueva cualidad como totalidad y proporcionó el estudio integral de los referentes teóricos a fin de combinar y orientar las particularidades del objeto, el campo, el problema y la propuesta de solución.

Modelación: permitió establecer las características y relaciones fundamentales de las tareas que se proponen, así como la esquematización de sus componentes.

Nivel empírico.

La observación científica: Se utilizó para constatar la realización del trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las clases.

El análisis del producto de la actividad: Se utilizó para constatar a través de el proceso de enseñanza aprendizaje la realización del trabajo independiente en las clases.

La entrevista: permitió comprobar el nivel de conocimiento de los alumnos de 9. Grado acerca de las particularidades del trabajo independiente.

Encuesta: permitió evaluar el proceder metodológico que realizan los alumnos desde la clase para el trabajo independiente.

El análisis de documentos: Permitió el estudio del programa, los libros de textos, las orientaciones metodológicas, las resoluciones vigentes, el sistema de clases, las estrategias de aprendizajes, videos clases y las libretas de los estudiantes de 9. Grado, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

Método estadístico - matemático.

El cálculo porcentual: empleado durante el estudio de las necesidades de preparación de los alumnos en el trabajo independiente y en la validación de las

tareas docentes para determinar el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto, medio y bajo de cada uno de los indicadores medidos.

La estadística descriptiva: fue utilizada para detallar los resultados alcanzados a partir de la aplicación de las tareas docentes, así como para reflejar el estado inicial y final de los alumnos de 9. grado en el fortalecimiento del trabajo independiente según la implementación eficiente del Modelo de la Escuela Secundaria Básica. Para el estudio de los datos se determinó como **población** a los 182 alumnos de 9. grado de la ESBU “Juan Manuel Feijoo”, del municipio Jatibonico y como **muestra** a los 45 alumnos del grupo 1 de 9. grado, seleccionados de forma intencional por corresponderse con los intereses de la investigación y por ser el grupo en el que el autor desempeña la docencia.

Novedad científica:

Radica en la forma que se aborda el problema, se dirige precisamente a la elaboración y aplicación de tareas docentes que fortalezcan el trabajo independiente a pesar de que diferentes autores han abordado el tema; en la presente propuesta se ofrecen elementos que la distinguen del resto de las ya elaboradas, las mismas están a tono con las necesidades de la muestra en cuestión y conllevan a la reflexión, el análisis y al desarrollo de habilidades tomando como referente el enfoque comunicativo, que las hacen más dinámicas, originales y eficientes.

Contribución científica: el trabajo aporta tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente de los alumnos en el 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo.

Definición de términos:

Tarea docente según Pilar Rico, constituyen un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica, destacando que su objetivo o función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase.

Trabajo independiente según Pidkasisti, P.I. es un medio de organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa mediante un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor, y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actividad física del alumno se movilizan para lograr el objetivo propuesto.

La tesis se ha estructurado con una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1 aparecen las consideraciones teóricas, acerca del trabajo independiente de los alumnos en secundaria básica; en el capítulo 2 se hace referencia al diagnóstico inicial, a la propuesta de tareas docentes y la validación de las mismas. Ambos capítulos están compuestos por diferentes epígrafes.

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS ACERCA DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LA SECUNDARIA BÁSICA.

1.1. Proceso de enseñanza - aprendizaje en la secundaria básica actual.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la enseñanza secundaria constituye un desafío por sus particularidades y ocupa uno de los primeros lugares en la atención de muchos pedagogos de nuestro país y el extranjero, debido a la influencia que ejerce en el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, el conocimiento y los sentimientos.

La secundaria básica de hoy se encuentra inmersa en un proceso de transformación para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, con cambios desde la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, la labor político-ideológico, las relaciones con la familia, la diversidad de alumnos y escuelas, los organismos de la comunidad, la superación de personal docente, la introducción de los programas de la Revolución y el uso de las tecnologías avanzadas que se reflejan en las asignaturas de ciencias naturales.

A partir de la situación actual de la Secundaria Básica y de las insuficiencias que presenta su diseño para enfrentar la formación integral de los adolescentes, se hace necesario transitar por una etapa cualitativamente superior, hasta tanto se produzcan los cambios radicales, se logre una mejor preparación de los alumnos y donde se tenga muy en cuenta las diferencias que hoy presenta su modelo educativo, basadas en las prioridades.

En este modelo educativo aparece una nueva concepción, el Profesor General Integral, un aporte revolucionario y novedoso para la atención educativa a los adolescentes, quien deberá estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo con 15 alumnos e impartir todas las asignaturas, excepto Inglés y Educación Física, logrando que aprendan cuatro veces más a partir de un diagnóstico y tratamiento diferenciado de los alumnos y de la óptima utilización de la TV, el vídeo, la computación y el resto de los programas priorizados de la Revolución.

El país ha realizado grandes esfuerzos por llevar a cabo profundas transformaciones en todos los subsistemas educacionales, con la introducción de cambios curriculares y otros soportes, que contribuyen a la producción de una enseñanza desarrolladora y con ello el perfeccionamiento paulatino de los procesos de aprendizaje en los estudiantes, igualando las posibilidades reales de conocimiento y oportunidades, de desarrollo físico y mental para todos los niños y jóvenes, al respecto Martí expresó: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida". (1975: 281)

Se debe trabajar objetivamente en una sólida preparación general integral de los estudiantes, que le permitan enfrentar una vez egresados de la escuela, así como el análisis, solución y ejecución de las actividades con independencia y creatividad. Dotar a los estudiantes de conocimientos y habilidades para ponerlos al nivel de su tiempo. También debe estar apto para estos retos, es decir, que el estudiante pueda desarrollarse en su vida personal y profesionalmente.

Las definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje consultadas en la literatura científica pedagógica a lo largo de la vida profesional de la autora, le permite tomarlas como referente en las generalizaciones, que sobre el objeto de estudio y del campo de acción se presentan en esta tesis.

El proceso de enseñanza aprendizaje es un acontecimiento en el que se relacionan entre sí maestros y estudiantes. En la enseñanza se unen la actividad del maestro: enseñar, y la actividad del alumno: aprender, para formar una calidad de trabajo pedagógico. Se debe hacer hincapié en la calidad de lo pedagógico, pues el Proceso Enseñanza Aprendizaje es algo más que una simple forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje, la Dra. Guillermina Labarrere Reyes (1998: 58) plantea que, "... en el proceso de enseñanza deben destacarse los procedimientos mediante los cuales el alumno puede apropiarse de los

conocimientos (...) el éxito de la enseñanza no solo depende de la apropiación de un sistema de conocimientos, sino en gran medida, del nivel de desarrollo de las habilidades y los hábitos que deben tener los alumnos ..., más adelante la destacada pedagoga refiere que "...los conocimientos, las habilidades y los hábitos constituyen una unidad".

En la concepción de la formación general y la instrucción integral, se manifiesta especialmente el carácter humanista y martiano del sistema educacional. Para preparar un profesional resulta necesario instruirlo. Ello supone dotar a los educandos de los conocimientos y habilidades esenciales en su profesión. Pero no basta con que el hombre se instruya para lograr un desempeño exitoso después de graduado. La instrucción debe llevarse a cabo en la práctica de la profesión, entonces el graduado estará en condiciones de utilizar los conocimientos y habilidades en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral.

Por ejemplo Rodríguez Niebla H. (2007) en su tesis de maestría refiere que "...la **enseñanza** es proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios..., mientras que,...la **educación** es prepararlos profesional y humanamente para su vida, para realizar con éxito las tareas culturales, económicas y científicas que demanda el desarrollo social". Por esto se considera que las definiciones de enseñanza y educación están en función del proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la estrecha relación directa y necesaria que existe entre "enseñar" y "aprender".

Aunque la procedencia de la palabra didáctica proviene del griego adoptando la significación "enseñar", en la actualidad, ese alcance queda limitado al cumplir con el encargo social de la pedagogía cubana: formar hombres integrales. Esta idea considerada por J. Zilberstein,(1999:13), refiere a que la integración es un aporte a la "... teoría científica del enseñar y el aprender, que se apoye en leyes y principios; la unidad entre la instrucción y la educación; la importancia del

diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación, la socialización, la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo...”

Aunque se han desarrollado diferentes posiciones acerca de la didáctica, se asume el criterio de incluirla como una de las Ciencias de la Educación, en la que la Pedagogía es la ciencia integradora. El objeto de estudio de la didáctica se enmarca en el proceso de enseñanza aprendizaje y su carácter integral y desarrollador de la personalidad de los estudiantes.

En los años en que el individuo asiste a la escuela, así como a lo largo de toda la vida y en diferentes contextos, se obtienen conocimientos de manera incidental o dirigida. Es por lo que una meta fundamental de la educación es fomentar en los estudiantes la capacidad de asimilar el aprendizaje independiente, autorregulado y permanente. Pero ¿qué es aprendizaje? Para Castellanos, D. (2005:24): aprendizaje “es el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”.

Efectivamente, el aprendizaje es un proceso complejo, diversificado y condicionado por factores, entre los que se pueden mencionar las características evolutivas del estudiante, las situaciones y los contextos en que aprende, los tipos de contenidos de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello; la intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos.

En esta investigación se considera que el proceso de enseñanza aprendizaje es la secuencia sistémica de acciones desarrolladoras, conscientemente coordinadas entre el profesional de la educación, el estudiante, el grupo y los otros factores que tienen incidencia sobre el desarrollo de la personalidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de disímiles formas, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel que juega el profesor como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo integrado, en el que se le da mayor importancia el papel protagónico del estudiante. En este último enfoque, se revela como característica determinante, la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos esenciales además de pedagógicos.

Este proceso tiene lugar en el transcurso de las asignaturas y su propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, siendo esta la vía fundamental para la adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores. Así, en su desarrollo, el educando aprenderá diferentes elementos del conocimiento, conceptos, teorías, que forman parte del contenido de las asignaturas.

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos y estrategias, que en su unidad conforman las habilidades, tanto específicas de las asignaturas, como de tipo más general; así por ejemplo, encontramos las que tienen que ver con los procesos de pensamiento, es decir el análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización, entre otras. Para lograr asimilación de los conocimientos de forma efectiva en el aprendizaje se debe incluir los siguientes elementos:

1. Muestra a los estudiantes.
2. Observaciones de los estudiantes de los objetos o fenómenos.
3. Comparación, confrontación y contraposición (análisis) de las propiedades puestas al descubierto.
4. Abstracción de las propiedades distinguidas mediante su fijación en los diferentes términos.

5. Generalización de concepto mediante la aplicación de términos en diferentes objetos que tengan evidencias destacadas.

1.2. Fundamentos teóricos del trabajo independiente.

Los fenómenos que tienen lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exigen la búsqueda de sus raíces en el pasado, dado que este proceso ha avanzado a la par del propio desarrollo histórico de la humanidad. Por esta razón es importante un enfoque histórico-lógico al abordar el trabajo independiente.

Se realizó un análisis de cada concepción como sustento filosófico y sociológico del trabajo, así como los postulados pedagógicos y psicodidácticos entre los más significativos las ideas de avanzada de algunos filósofos como: las de Rubinstein, se asumen además, criterios de Pidkasisti (1986), Rojas(1995), González(2001), Castellanos(2002), Álvarez(2003), R.M. Álvarez(2003).

Una exigencia de la escuela es desarrollar en el joven la independencia cognoscitiva y el enfoque creador de cualquier actividad, este puede formarse y desarrollarse familiarizando sistemáticamente a los alumnos con el trabajo de carácter creador y poniéndolos en una situación en que tienen que resolver distintos problemas de esta naturaleza, que gradualmente se van complicando, en clases, en las actividades extraescolares y en el trabajo que se realiza en la casa.

Es sabido que cuando el hombre trabaja con gusto, la productividad de su trabajo es mucho más elevada que cuando realiza el trabajo de mala gana y por la fuerza, esto guarda también una estrecha relación con el trabajo independiente de los alumnos, o sea.

Cuándo se estudia con gusto todo marcha más fácil y con mayor adquisición de conocimientos que cuando las actividades se realizan por necesidad y a la fuerza. Muchos profesores cometen un error pedagógico al tratar de explicarlo todo apresuradamente, con su excesiva actividad en la clase obstaculizan inevitablemente la actividad de los alumnos.

Los elementos del trabajo independiente deben ocupar un lugar destacado en las clases de todas las asignaturas, el cual debe ser variado y no debe reducirse sólo a las tareas habituales, tradicionalistas; es necesario organizarlo según las características psicológicas y pedagógicas de los alumnos.

Interpretando algunas ideas del criterio anterior Danilov, M.A (1981) señalaba que el profesor no solo debía tener en cuenta el aspecto cuantitativo del trabajo independiente de los alumnos, sino también el cualitativo, esta experiencia se llevó a la práctica y se establecieron diferentes tipos de trabajos independientes esclareciendo su papel en el mejoramiento del proceso de asimilación y fijación de los conocimientos por los alumnos.

Los tipos de trabajos independientes son:

- ❖ 1. tipo: Los alumnos realizan en el aula estudio independiente de las cuestiones que no son revelados plenamente en la explicación del maestro.
- ❖ 2. tipo: Prevé que en el aula se estudie por el libro de texto, las cuestiones fundamentales que expone el maestro en la clase. Como tarea para la casa se deja el estudio independiente de las cuestiones no ilustradas en la explicación del maestro.
- ❖ 3. tipo: Analiza la interpretación por parte de los alumnos, de los conocimientos adquiridos con anterioridad en nuevas relaciones y variaciones lógicas.
- ❖ 4. tipo: Realiza la fijación de los conocimientos nuevos en la clase sin un procedimiento ulterior en la casa.
- ❖ 5. tipo: Representa la fijación aparejada de los conocimientos adquiribles de la explicación del maestro o de otras fuentes.

La labor de los verdaderos maestros se explica por el hecho de que, al mismo tiempo que organizan la actividad cognoscitiva de sus discípulos, prevén la necesidad de llevar a cabo en cada etapa una tarea educativa. Cualquiera de las tareas mentales que plantean a los escolares constituye para ellos un incremento de sus conocimientos y hábitos, y al mismo tiempo una fuente de desarrollo de su inteligencia, voluntad, imaginación creadora y observación

En la actualidad existe un conjunto de **clasificaciones** en relación con los tipos de trabajo independiente, pero para esta tesis se utiliza la que considera la estructura de la actividad cognoscitiva del alumno, planteada por Pidkasisti, P.I (1986), quedando de la forma siguiente:

❖ **Trabajo independiente por modelo.** Tiene lugar en los límites de la actividad reproductiva y se realiza por el alumno siguiendo instrucciones en las que se brindan los datos necesarios para la realización de la tarea o la solución del problema planteado, así como el procedimiento que se ha de seguir para ello.

❖ **Trabajo independiente reconstructivo.** En este tipo los alumnos no se salen del marco de la actividad reproductiva, pero solo reciben la idea para la realización de la tarea, debiéndola desarrollar mediante procedimientos conocidos.

❖ **Trabajo independiente variado.** Representa el tránsito entre la actividad reproductiva y la creadora. Se plantea la solución de problemas no conocidos por los alumnos, cuya solución exige el análisis de situaciones problémicas, y la adquisición de una nueva información. Los alumnos emplean, para la solución del problema que se plantea en estos trabajos independientes, una parte determinada del volumen de conocimientos ya asimilados anteriormente.

❖ **Trabajo independiente creativo.** Este tipo de trabajo presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva de la independencia en el proceso de su realización. Los alumnos toman parte directa en la elaboración de nuevos conocimientos que, como regla general, ya son patrimonio de la cultura material y espiritual de los hombres. Los trabajos independientes creativos se caracterizan, ante todo, por la necesidad de la búsqueda de nuevos procedimientos para la solución del problema planteado a los alumnos.

En la selección del trabajo independiente tiene importancia su objetivo, o sea para qué se hace y qué efectos se espera que tenga en el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos.

Otras formas efectivas de expresar el trabajo independiente según (Strezikozin), es la que considera:

- ❖ Trabajo independiente durante la clase.
- ❖ Trabajo independiente durante el estudio posterior a la clase.
- ❖ Preparación para la clase práctica de laboratorio y la excursión.
- ❖ Trabajo con el libro de texto.
- ❖ Elaboración de ponencias, e informes.
- ❖ Análisis de materiales bibliográficos.

Esta sistematización de los tipos de trabajo independiente de los alumnos, aunque no daba recomendaciones metodológicas definitivas, contribuía a la búsqueda y al establecimiento de la influencia que los procedimientos más convenientes de organización de los trabajos independientes, ejercían sobre la mejor asimilación de los conocimientos expuestos fundamentalmente por el profesor en la clase evidenciando que no todo trabajo independiente en las clases tenía el suficiente valor didáctico.

La aplicación del sistema de trabajo independiente variado, encaminado a la adquisición independiente de conocimientos por parte del alumno, constituía un medio eficaz para lograr una actividad cognoscitiva más activa, y desarrollar las capacidades creativas de ellos lográndose generalizar sobre la base de los experimentos, lo que permitió a los pedagogos profundizar en la teoría de los trabajos independientes, y elaborar otros criterios con una esencia psicológica y didáctica.

Según los autores P. I. Pidkasisti (1972), L. Klingberg (1978), C. Rojas (1982). J. López (1990), P. Rico (1996), G Labarrere (1998), A. Zayas (1998), Carlos F. Díaz-Barriga (1998), M. Conde (1999) e I. Muriá, (1999), el trabajo independiente puede considerarse como método, como medio, como una vía, como un sistema, como una forma de aprendizaje, como medio de organización de la actividad, como un proceso.

Son varias las posiciones adoptadas por pedagogos: P. Pidkasisti fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los ochenta, define que trabajo independiente “es el medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica”; sin embargo, no aborda la importancia que tiene el trabajo independiente dentro de la propia clase en función del aprendizaje desarrollador, de la independencia cognoscitiva ni la trascendencia de estas habilidades para la formación de modos estables de actuación en los futuros profesionales, “ incluye un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actitud física del alumno, se moviliza para lograr el objetivo propuesto.”

En Latinoamérica, Díaz-Barriga(1991), analiza las insuficiencias curriculares y su incidencia en el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente; I. Muriá (1999), hace una caracterización del abordaje constructivista en las habilidades de estudio independiente y la influencia de diversas corrientes psicológicas como el enfoque psicogenético, el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural. Sin embargo, a pesar de que los representantes de estas corrientes se adscriben a diferentes fundamentos teóricos, comparten el principio de la actividad constructiva del alumno en el aprendizaje como naturaleza inherente a este proceso.

Por otra parte, el trabajo independiente es un medio de organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa mediante un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor, y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actividad física del alumno se movilizan para lograr el objetivo propuesto.

Algunos autores cubanos como J. López (1975), C. Rojas (1982), y P. Rico (1985), entre otros, establecen las diferencias entre estudio independiente y trabajo independiente como formas de auto preparación del estudiante bajo la orientación del profesor, en ambos casos se manifiesta un tránsito de la dependencia a la independencia que, aunque con diferentes niveles de responsabilidad, apuntan hacia la apropiación y desarrollo de habilidades para resolver la tarea docente.

C.A. de Zayas (1999), declara que “el trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo; es aquel proceso que, en su desarrollo, logra que el estudiante, por sí solo, se autodirija”.

Los criterios antes referidos y otros sistematizados a través de la consulta de diferentes fuentes, condicionan mis reflexiones para definir que en congruencia con el objetivo de esta investigación se asume el trabajo independiente como un proceso, a partir de la definición dada por el autor de referencia.

Estamos ante un proceso, que como tal se concibe en un conjunto de sucesivas etapas que siguen un orden lógico y que permiten que el sujeto se acerque cada vez más a las características del objeto.

Según el diccionario ilustrado, proceso es progreso, acción de ir adelante, en su segunda acepción, proceso es un conjunto de fases sucesivas de un fenómeno”.

Según el Diccionario Filosófico de M. Rosental y P. Iudin (1981) se expresa que el término proceso tiene su génesis del latín processus, que significa paso adelante. Es la transformación sistemática, sujeta a ley, de un fenómeno; es decir el paso del mismo a otro desarrollo.

De modo que todo proceso, es una sucesión de etapas, de estados de un objeto determinado que tiende al logro de un objetivo específico y conduce al desarrollo. En el cual va cambiando el valor de las características del objeto.

Sin embargo, Carlos Álvarez de Zayas define el trabajo independiente como una sucesión de etapas lógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje donde el alumno logra transformarse y autodirigirse”. (Álvarez de Zayas. 1999 p178)

En el proceso de trabajo independiente hay aprendizaje, pues ocurren transformaciones tanto en los profesores como en los alumnos, hay desarrollo de determinadas habilidades, se obtienen nuevas informaciones y se suman estrategias y procedimientos para abordar contenidos académicos en cualquier nivel educativo.

El proceso del trabajo independiente hace posible prestar debida atención a las individualidades de los alumnos, para ello se requiere tener en cuenta los componentes siguientes: **Organización-Planificación, Orientación-Ejecución y Control.**

I. Organización-Planificación: tiene como objetivo el estudio del material teórico que se vincula directamente con la actividad que se desarrollará. Se organiza tomando como punto de partida la literatura docente, incluyendo el texto básico y el complementario, los materiales, así como la guía de preparación o las tareas docentes que se programen y la preparación para la clase. Es un trabajo didáctico de mesa que corre a cargo de los profesores del colectivo pedagógico para concretar qué aspectos del contenido del programa formarán parte del sistema de trabajo independiente. Esta etapa, organización-planificación deberá incluir, entre otros elementos los siguientes:

- ❖ Determinación de los objetivos.
- ❖ Establecer el gasto de tiempo disponible para el trabajo independiente respecto a cada asignatura del curso (disponibilidad del tiempo real).
- ❖ Determinar la distribución de la carga docente durante todo el curso y el conjunto de otras actividades a realizar por el alumno.
- ❖ Determinar los conocimientos precedentes que deben dominar los estudiantes.
- ❖ Disponer de la bibliografía básica y de consulta.
- ❖ Garantizar determinado nivel de información y conocimiento del lugar donde vaya a ejecutar el trabajo independiente
- ❖ Dominio del diagnóstico.

- ❖ Determinar los indicadores para la autoevaluación y evaluación.
- ❖ Determinar la metodología a seguir en las acciones.

II. Orientación-Ejecución: Es una de las etapas más importantes del proceso, es donde se concreta qué y cómo ejecutarlo. Se aprovechan todas las potencialidades del contenido para una adecuada motivación, sobre la base de los beneficios que reporta el trabajo para los alumnos, su utilidad presente y futura y qué tributa a los sujetos que aprenden en función de habilidades que se conviertan en modos estables de actuación. La base orientadora de la actividad se concreta en una guía para el autoaprendizaje.

En ella se prevé directamente al alumno vinculado a la actividad, realizando observaciones, anotando, pidiendo informaciones, datos. En este caso, la guía le servirá como vía para cumplir las tareas exigidas y que tienen relación directa con el objetivo que se logrará, como es el caso de prácticas de laboratorios y excursiones.

El profesor debe tener en cuenta los elementos siguientes:

- ❖ Nivel de preparación de los alumnos, o sea, de las bases teóricas con relación al trabajo a ejecutar.
- ❖ Habilidad para el trabajo con los materiales que le proporcionen la información necesaria.
- ❖ Dominio del vocabulario técnico propio de la asignatura.
- ❖ Posibilidad de establecer relaciones y comparaciones.
- ❖ Observación de los alumnos durante el trabajo.

Se tendrán en cuenta los **siguientes pasos:**

1. Presentación de las acciones.
2. Análisis y valoraciones de forma colectiva.
- 3: Ejecución de forma colectiva y/o individual.

Del trabajo independiente es importante precisar los materiales de consulta que se utilizarán y qué vías y procedimientos se emplearán para su realización. Para que el alumno pueda cumplir con efectividad lo orientado, es indispensable en el proceso de la clase, que el profesor tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades para tomar notas, hacer resúmenes, analizar nuevos materiales, resolver problemas, y otras, en correspondencia con las características de cada una de las asignaturas y alumnos.

En la adecuada y sistemática orientación del trabajo independiente, se evidencia el papel protagónico del profesor que debe dirigir de manera correcta a sus alumnos, profundizar constantemente en cuanto a las actividades que estos realizan en la consolidación, búsqueda de conocimientos y en la adquisición y desarrollo de habilidades. Asimismo sobre el profesor descansa la responsabilidad de realizar de modo sistemático y operativo el control de los conocimientos de los alumnos y la obligación de informarles de sus dificultades para trabajar más rápido por eliminarlas.

La ejecución puede ser en la clase o fuera de esta, donde se solucionen tareas de carácter individual o colectivo. Es donde se aprende la habilidad y el profesor da seguimiento a las particularidades de su despliegue. Se constata cómo evoluciona el tránsito de la dependencia a la independencia y qué regularidades nos demuestran una transformación cualitativa estable de los modos de actuación del sujeto que aprende ante la solución de nuevos problemas, que le aporten nuevas informaciones, que organicen la lógica de su actuación en función de asumir su rol protagónico como centro del proceso.

En esta etapa deberán ser aplicados por los alumnos los procedimientos o estrategias previstas con el objetivo de producir las transformaciones requeridas para la realización con calidad del trabajo independiente, además, el conjunto de acciones deben haber sido objeto de análisis como parte de la etapa de orientación, esto permite al alumno lograr una ejecución consciente y racional, se debe orientar de que debe hacer en un momento determinado para obtener resultados correctos.

En ocasiones ante la realización del trabajo independiente actúa con mediatez sin que medie un proceso de análisis, reflexión y búsqueda para dar una respuesta sin tener en cuenta el procedimiento empleado para su obtención.

Otro elemento a tener en cuenta por el profesor cuando los alumnos están ejecutando las acciones correspondientes a las tareas objeto de aprendizaje es el relacionado con lo que puede hacer por sí solo y lo que hace con ayuda.

III. El control: Seguimiento constante al proceso desde la propia determinación para constatar cómo van evolucionando el desarrollo de las habilidades propuestas en situaciones de aprendizaje, el análisis de los datos y las observaciones realizadas para llegar a conclusiones y generalizaciones. Debe quedar estructurada la información que el alumno brindará al resto de sus compañeros y que será objeto de reflexiones por tener la función instructiva y educativa, además de los siguientes requerimientos:

- Presentación del informe.
- Realización de preguntas orales.
- Discusión y debate del tema objeto de estudio.
- Valoración crítica del proceso seguido y sus resultados.

Tanto las respuestas a las preguntas orales, como la discusión y el debate del tema en cuestión, deben estar bien fundamentadas, con un empleo adecuado del vocabulario propio de la asignatura.

Este se logra cuando se orienta la realización de actividades cognoscitivas que hagan pensar con profundidad y que posibiliten participar activamente en la búsqueda de nuevos conocimientos.

En este sentido, la actitud del alumno hacia el estudio constituye un núcleo importante y se logra cuando el profesor motiva a los alumnos, utiliza eficientemente los medios de enseñanza que exigen un trabajo activo, así como los métodos y los demás componentes del proceso docente-educativo, que garanticen en todo momento un vínculo con la vida.

El estudio de diferentes materiales sobre un mismo contenido, pero con criterios diversos, contribuye al desarrollo de habilidades para establecer nexos y encontrar soluciones a los diferentes problemas planteados, todo lo cual reviste gran importancia para asumir posiciones críticas sobre determinada cuestión y pueda establecer valoraciones con nivel científico.

En la clase o fuera de ella se desarrolla trabajo independiente cuando el alumno toma notas de clase, trabaja con libros de textos complementarios y revistas, entre otras actividades.

Al respecto, el profesor debe insistir en una forma de proceder que posibilite la elaboración del conocimiento; constituye algo fundamental determinar lo esencial, sus relaciones internas, confeccionar esquemas, resúmenes y llegar a conclusiones.

Resulta evidente conocer la importancia que tienen para el desarrollo del proceso docente-educativo los procesos lógicos del pensamiento: análisis, síntesis, abstracción, comparación, generalización y los procesos lógicos del resultado: establecer vínculos causales, hacer análisis integrales de los hechos y fenómenos, por lo que queda claro que la enseñanza de la habilidad es condición básica para el logro de la independencia cognoscitiva.

No solo deberá estar dirigido a la cuestión de si los alumnos realizaron o no las actividades, sino al análisis de la calidad con que estos la desarrollaron, qué métodos utilizaron, qué dificultades se les presentaron y cómo pudieron vencerlas.

Es muy importante que los alumnos aprendan a analizar críticamente los resultados que obtienen de sus tareas y si esto se corresponde con lo esperado, el profesor debe desarrollar habilidades en los alumnos para que auto controlen su propio trabajo y precisar criterios valorativos que después puedan someter al intercambio con sus compañeros del aula y al análisis crítico y auto crítico.

Resulta asimismo importante que los profesores aprueben y reconozcan oportunamente los buenos resultados de sus alumnos en las actividades, sobre todo en aquellos casos en los que se han observado dificultades en el aprendizaje y en la realización del trabajo independiente. Los profesores deben mantener la exigencia sistemática diaria, sobre el cumplimiento de las actividades orientadas.

Las diversas formas de trabajo independiente proporcionan a los estudiantes nuevas y variadas fuentes de conocimientos y les desarrollan, asimismo, las habilidades necesarias para apropiarse del contenido de los libros de texto, cuadernos de trabajo, mapas, gráficos y de todo el material informativo que le resulte interesante o necesario.

Pero, lo más importante que se ha de lograr es el desarrollo de habilidades que les permitan utilizar lo aprendido en la solución de cada actividad planteada, el enfrentamiento a nuevas situaciones y en el desenvolvimiento dentro de las propias actividades de la vida práctica.

Lo decisivo para un fructífero trabajo independiente de los alumnos radica en el contenido y en la forma de las tareas que le encomienda el profesor: el planteamiento y resolución de problemas, la elaboración de resúmenes, la redacción de trabajos, y otros, en los que el estudiante se vea obligado a aplicar y relacionar los conocimientos adquiridos en la clase.

Solo una tarea científicamente elaborada y planteada con un enfoque educativo e instructivo representa una premisa segura para que el trabajo independiente del alumno sea eficiente, por otra parte cada tarea deberá ser laboriosa, capaz de despertar el activo interés del alumno y el afán por cumplirla.

Los buenos profesores deben caracterizarse precisamente, por el hecho de que cada paso que orientan incite a los alumnos al trabajo consciente y activo, de este modo, el trabajo independiente se convierte en un laboratorio de trabajo mental racionalmente organizado y fomenta la actitud creadora en cualquier tarea que el alumno realice.

Con un trabajo sostenido en este sentido deben sentarse las bases para que el alumno llegue a estudiar individualmente de forma consciente. Presupone además en este el logro de las posibilidades para planificar de manera adecuada su tiempo; priorizar las actividades en conformidad con sus necesidades reales y saber orientarse y organizarse para cumplir las tareas indicadas en el tiempo previsto, con un aprovechamiento adecuado y lograr un alto grado de eficiencia.

Es incuestionable la necesidad de que nuestros alumnos aprendan a realizar el trabajo independiente, aprendan a estudiar, aprendan a pensar, pues esto contribuirá a su mejor formación integral, aunque indudablemente estas capacidades no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas, es preciso hacer un trabajo sistemático, consciente, de manera tal que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y que sea capaz de hacerlo.

Lograr en los alumnos el pensamiento dialéctico, creador, es indispensable para contribuir a su educación comunista, ya que uno de sus componentes fundamentales es la educación intelectual, la que, además de prepararlos para la vida, les ofrece las bases para desempeñar su futuro trabajo con eficiencia.

La actividad docente presupone que profesores y alumnos asuman el proceso de enseñanza-aprendizaje como una realidad compleja, que parte de la responsabilidad profunda de cada alumno para estructurar su propio proceso de aprender a aprender.

Concebir el aprendizaje como proceso de realización propio, autónomo, colaborativo y activo y desarrollador donde se sitúa a cada alumno como principal responsable de sí mismo, debe crearse un espacio donde fluya de forma constante en toda la actividad una relación positiva en la comunicación e interrelaciones y que los modos de actuación independientes de cada alumno estén mediados por la acción orientadora del profesor.

La independencia está estrechamente relacionada con la edad y nivel de madurez alcanzado por cada alumno, aspecto importante que no puede ser desatendido por los profesores de este nivel, por lo que en el proceso de diagnóstico y caracterización del grupo deben definirse las acciones para instrumentar la ayuda necesaria y suficiente que orienten a cada sujeto hacia la reflexión de por qué es importante contar con la ayuda de otros y, a su vez, brindarla como acción de gratitud hacia los demás, es decir, básicamente como disponibilidad integral del aprendiz para vivenciar y sentirse participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El alumno como el protagonista de su situación de aprendizaje, requiere de la plena interacción con los demás y la implicación profunda de cada docente, con un ambiente de reconocimiento a la diversidad, lo que hace posible que cada grupo sea un ámbito de creación de saber, de estilos de vivir los valores y de nuevos modos de avanzar en la cultura de la indagación y del descubrimiento continuo, donde se gesten el aprendizaje activo y se convierta en una necesidad intrínseca de los modos de actuación de cada sujeto en las actuales condiciones del desarrollo social.

Es una necesidad de la escuela cubana transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje como premisa para lograr un aprendizaje activo con la implicación y protagonismo de todos los alumnos comprometidos, en función de aprender desde la acción y la responsabilidad, lo que significa que el alumno, a partir de lo orientado, lleve a cabo su propio proceso de realización, y que actúe resolviendo tareas y problemas en beneficio propio y de los demás, que indague y constantemente se reoriente en el proceso hacia el logro del resultado como propósito de la actividad.

Además, que el profesor incentive la participación del alumno, que sea capaz de crear el espacio para que pregunten y demanden lo que en términos de aprendizaje necesitan.

El profesor en la clase debe destinar tiempo para promover situaciones de aprendizaje, donde en un intercambio socio-cognitivo cada alumno busque y reflexione sobre los procesos instructivos, se cuestione lo presentado por el profesor, lea textos y los compare.

La esencia didáctica de la actividad radica en la forma y calidad para que cada alumno aprenda y se sienta creativo en las tareas que realiza, por lo que un alumno independiente, no significa que la acción orientadora del docente desaparezca, todo lo contrario, presupone la adecuada diferenciación de cómo transcurre desde los momentos iniciales de dependencia hacia niveles más altos; independencia y protagonismo que va adquiriendo desde los primeros años de estudio, y al finalizar será más rigurosa y tendente a la posición asumida.

Un aprendizaje activo se concreta en la medida en que las actividades que se orienten estimulen la elaboración de repuestas independientes, creativas y positivas.

La dirección del aprendizaje, desde la clase, debe estar mediada por un ambiente de preguntas, cuestionamiento de problemas planteados por cualquiera de las partes implicadas, satisfacciones, insatisfacciones; que se van estructurando como una manifestación necesaria de la interactividad en este proceso. O sea, aprender independientemente, es básicamente avanzar en el modo de entender, relacionarse y dar sentido a la realidad, descubriendo las claves necesarias para participar en el aula con éxito.

La práctica educativa orientada a capacitar a los estudiantes para aprender independientemente durante toda la vida se denomina aprendizaje activo, es posible cuando en él se integran un conjunto de acciones y procesos coherentes con las experiencias precedentes del sujeto, que posteriormente van a constituir puntos de partida para la adopción de estilos y modos de actuación ante la realidad social y la práctica escolar.

Las propuestas de un sistema de tareas con carácter independiente en el aula, están estrechamente ligadas a las exigencias curriculares, han de presentarse en toda la clase, de forma tal que el profesor, a partir de los criterios de la diversidad le de un adecuado seguimiento a las acciones para la ejecución, el control y autocontrol.

El trabajo independiente constituye una de las vías principales que puede utilizar el profesor para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva.

Se considera que en su esencia el trabajo independiente debe manifestar los nexos que unen a los componentes de la actividad independiente, es decir el alumno actuando en calidad de sujeto de la actividad y los objetos reales, además la relación que debe establecer el alumno con el objeto o fenómeno que se analiza, o sea, el alumno en íntimo contacto con la realidad, operando o accionando con estos de forma tal que asuma en todo momento una posición crítica y analítica, y garantice el cumplimiento del objetivo planteado.

Todo tipo de trabajo independiente debe llevar implícita la necesidad de adquirir o de aplicar un conocimiento mediante procedimientos ya conocidos, o bien, la necesidad de buscar nuevas vías para la elaboración de conocimientos.

Meléndez del Llano, Mirta (1984) se refiere a los **principios y los requisitos** que deben tenerse en cuenta para planificar un sistema de trabajo independiente. Estos **principios** son:

- ❖ "Sucesión científica de su complejidad, tanto en el contenido como en la metodología de su realización".
- ❖ "Sistematización de las tareas, estructuradas sobre la base de un aumento gradual de la independencia de los alumnos en su realización".
- ❖ "Programación de distintas formas fundamentales de operaciones lógicas intelectuales: análisis, síntesis, comparación y generalización, sobre la base de los conocimientos, los hábitos y las habilidades que poseen los alumnos y la proyección hacia el desarrollo de otros nuevos".

❖ "Orientación hacia la solución de un problema mental o cognoscitivo y en interrelación con los objetivos y métodos de la clase, de la unidad y del nivel que se trate".

Estos aspectos resumen, en esencia, los principios que deben regir la estructuración del trabajo independiente, de manera tal que las actividades que se conciben reflejen un grado determinado de complejidad, sistematización y actividad intelectual que garanticen la solución de diferentes problemas.

Todos estos aspectos tienen importancia psicopedagógica, pues el enfrentamiento del estudiante a una actividad que no tome como base estos principios, no garantizará la motivación hacia ella y, por tanto, su solución se ve afectada en determinado grado.

En relación con los requisitos, la autora (Mirtha del Llano Meléndez, 1984) expone que:

❖ "Reflejará el programa vigente de la asignatura y responderá a los objetivos didácticos de la enseñanza y del desarrollo de los alumnos."

❖ "Debe prever la variedad de tareas, así como el incremento sistemático de la complejidad en el nivel de independencia cognoscitiva de los alumnos.

❖ "Comprenderá elementos de la enseñanza problémica, y es una de las posibles variantes en la aplicación del trabajo independiente de los alumnos".

❖ "Su éxito exige la combinación armónica con el resto de los componentes de la actividad del profesor y los estudiantes en el proceso docente, teniendo en cuenta que la tarea docente constituye uno de los componentes del sistema didáctico de la enseñanza".

Estos requisitos evidencian la importancia que tiene la correcta selección de la tarea, la cual debe ser variada, no sólo en forma, sino en su contenido. Debe incrementarse racionalmente para lograr un mayor nivel de independencia cognoscitiva. Al respecto, es incuestionable la presencia de elementos de enseñanza problémica, los cuales garantizarán en parte su motivación.

Pidkasisti, P.I. (1986), se refiere a las actividades prácticas, como una de las vías, las cuales deben reflejar, en alguna medida, el nivel problémico dentro del trabajo independiente. Es lógico tomar en cuenta estos criterios, pues ellos son parte esencial del proceso docente educativo, ya que por su propia definición deben promover la actividad independiente en alguna medida, lo que implica utilizar las potencialidades intelectuales y físicas de los alumnos.

En las recomendaciones para elaborar un sistema de trabajo independiente, ya sea mediante actividades prácticas u otras formas para desarrollar el conocimiento, se precisan algunos aspectos que consideramos esenciales. En primer término, su **carácter sistémico** ya que no es posible el desarrollo de la independencia cognoscitiva en una sola actividad, su concepción debe tener como base la **estructura lógica** de la asignatura, todas las formas posibles de **organización de la enseñanza**; la **elevación de la complejidad**, los **objetivos** y **la actividad cognoscitiva**.

También se señala como un elemento esencial, lo relativo al **nivel de asequibilidad**, pues la actividad debe planificarse tomando en cuenta el grado de dificultad necesario que motive al estudiante a su solución.

Resulta imprescindible realizar por parte del profesor **la caracterización del grupo de alumnos** a los cuales se les aplicará el sistema de trabajo independiente, esta debe ser lo más abarcadora posible, e decir, tener en cuenta tanto los aspectos cognoscitivos como los motivacionales.

El profesor, en su actividad docente diaria, cuenta con diversas fuentes de conocimientos, que constituyen vías para garantizar un trabajo independiente sistemático. Estas vías pueden ser, la utilización del libro de texto básico, complementario, revistas. Teleclases, vídeos, programa Libertad, informática.

Es necesario que el alumno al entrar en la secundaria básica el profesor le brinde atención especial al trabajo con el libro de texto y otras fuentes de obtención de la información.

El profesor debe orientar al alumno sobre cómo abordar el estudio por su libro de texto, atendiendo a los factores siguientes:

- ❖ Determinar el objetivo del autor.
- ❖ Definir el enfoque del autor.
- ❖ Revelar cómo el autor llega a sus conclusiones.
- ❖ Confeccionar resúmenes con las definiciones ofrecidas por el autor.
- ❖ Interpretar las citas expuestas en el tema estudiado.

Durante la clase se realiza trabajo independiente de diversas formas; no obstante, la toma de notas constituye una de las vías que más pueden explotarse en el aula; donde el profesor enfatizará en la importancia aclarando que estas nunca ocuparán el lugar de los libros, pero haciendo que el alumno tenga conciencia de su importancia y así se preocupe por lo que escribe y se esfuerce por realizarlo de la mejor forma posible.

El alumno debe comprobar sus notas de clases con el contenido de los libros orientados para el estudio independiente, analizando si existen criterios opuestos, a fin de valorar el que es correcto.

La práctica de laboratorio y la excursión constituyen tipos de clases, por medio de las cuales se desarrolla el trabajo independiente. Su importancia radica en la forma en que el profesor conciba su orientación, ejecución y control, todo lo cual garantiza en gran parte el éxito de la actividad.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos responde a una necesidad real del mundo moderno. Ningún sistema educativo puede aspirar a proporcionar, en las diversas ocupaciones, especialidades o profesiones, los conocimientos acumulados por la humanidad, frente a los acelerados cambios y progresos de la ciencia y la técnica actuales.

No solo cabe dotar de los conocimientos, las habilidades y las capacidades esenciales para su trabajo y, especialmente, para aprender individualmente, sino lograr la transformación y desarrollo del alumno, puesta de manifiesto en la adopción de nuevas formas de actuación para operar con los conocimientos y una influencia importante en la esfera moral, volitiva e intelectual, siendo la independencia cognoscitiva una condición fundamental para el aumento de la calidad del proceso docente-educativo.

A la enseñanza secundaria le corresponde la formación integral con énfasis en lo formativo. Se propone además formar a la joven generación en un sistema de valores morales que tenga entre otros pilares, el deber, la responsabilidad y la solidaridad ante el trabajo, todo ello se logra cuando el proceso docente educativo se concibe de forma coherente.

Su pleno desarrollo le posibilitará concebir y aplicar nuevas actividades sustentadas con el acervo científico-técnico-cultural adquirido, haciéndose necesario modelar un conjunto de acciones que garanticen la solución de tareas de una forma independiente y creadora en este sentido.

Las asignaturas de ciencias naturales brindan amplias posibilidades para la ejecución de este tipo de actividades para el desarrollo de la independencia cognoscitiva, la cual se manifiesta en la capacidad que tiene el alumno de representarse el problema y seleccionar métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

Es necesario el vínculo de trabajo que debe establecerse entre las diferentes asignaturas y entre otros niveles de trabajo metodológico que permitan un enfoque integral del problema, y su solución requerirá cada vez más del desarrollo de una adecuada independencia cognoscitiva.

Para la solución de los diversos problemas, constituye el trabajo independiente una vía fundamental en la cual el profesor debe tener en cuenta factores tales como los siguientes:

- Conocimientos de las teorías de aprendizaje que permitan dar adecuada base orientadora de la actividad.
- Conocimientos necesarios para la formación de hábitos y habilidades.
- La secuencia de acciones requeridas.
- Las etapas necesarias para la integración de las acciones en un todo.
- Utilización de métodos que garanticen una formación autodidáctica.
- Atención a las diferencias individuales.

En resumen, un buen dominio de las bases metodológicas del trabajo independiente, en que su orientación, ejecución y control garanticen el cumplimiento del objetivo propuesto.

Es necesario destacar que el trabajo independiente puede reflejarse a un nivel reproductivo, productivo o creativo del conocimiento, en cualquier forma de organización de la clase y el nivel del conocimiento debe orientarse en tres funciones fundamentales: **instructiva**(cognoscitiva), **educativa** y **control**.

En el plano **instructivo**, el trabajo independiente refleja la sistematización y la integración de los conocimientos y establecer generalizaciones y nexos.

El profesor necesita tener en cuenta los conocimientos propedéuticos y las habilidades precedentes; utilizar racionalmente los conocimientos de otras asignaturas de los grados (sincrónicos o simultáneos) y su orientación adecuada.

El sistema de trabajo independiente debe reflejar, en el plano instructivo, un nivel de actualización profesional de los conocimientos, que responda a las necesidades actuales de la sociedad, mediante la vinculación del contenido con las investigaciones nacionales y extranjeras, con investigaciones propias de profesores y alumnos, y con sus experiencias en la práctica diaria.

La función cognoscitiva (instructiva) del trabajo independiente constituye una vía importante para la formación y el perfeccionamiento de la concepción científica del mundo de los alumnos de manera tal que el componente intelectual de la personalidad sea un pilar firme en las convicciones.

La función educativa se refleja en la forma que el alumno de este nivel va dominando la actividad al ejecutar diversas tareas docentes dentro o fuera de la clase, todo lo cual depende del contenido y la forma de realización del trabajo independiente.

La función de control reviste importancia, teniendo en cuenta el dominio del algoritmo de trabajo y su fundamentación teórica, así como su aplicación a situaciones nuevas o ya conocidas.

El trabajo independiente, correctamente orientado, ejecutado y controlado, constituye una vía para dar cumplimiento a los objetivos que se plantean: formación integral, relación ínter materia, establecer nexos, entre otros, siendo oportuno señalar la necesidad de un incremento gradual en la complejidad de la actividad.

Tomando en consideración los fundamentos anteriores, podemos asegurar que el alumno logra ejecutar correctamente una tarea independiente cuando demuestra autonomía de pensamiento y acción, decidiendo por sí mismo el camino a seguir para resolverla adecuadamente, manifestando incluso en algún momento su capacidad creadora.

Algo que nos parece fundamental en este nivel de enseñanza para proyectar un sistema de trabajo independiente es dejar claramente definidos los problemas que los alumnos deben resolver en sus diferentes esferas de acción. Si estos aspectos se precisan, los objetivos estarían correctamente encaminados.

1.3. La tarea docente. Su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico la tarea docente se caracteriza por el planteamiento de una tarea que lleva al alumno a comprender que existe algo que no sabe, algo para lo cual él no tiene respuesta, teniendo como premisa el carácter motivacional. Colectivo de autores (1984).

En el orden psicológico, las tareas docentes representan el contenido externo, expresadas en la función del desarrollo intelectual que alcanzan los estudiantes

en el proceso de asimilación de los conocimientos y la manifestación externa de la tarea docente.

La tarea docente tiene como objetivo; lograr de manera consciente y dirigida una orientación sobre formas de solucionar problemas relacionados con el conocer, con el aprender.

Según Álvarez Zayas (1995) la tarea docente es entendida como la célula básica del proceso docente y al respecto plantea que es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo de carácter elemental, de resolver el problema planteado al estudiante, por el profesor.

Se acepta que la tarea docente es el núcleo del trabajo independiente que activa el proceso de enseñanza- aprendizaje, garantizando conocimientos sólidos y duraderos cuando esta se organiza en forma de sistema.

De igual forma puede considerarse como un eslabón que alcanza la actividad del profesor y del alumno. La contradicción fundamental del proceso pedagógico debe estar presente en ella según la Didáctica, o sea, lo que se produce entre el nivel de conocimientos y habilidades del estudiante (nivel de desarrollo alcanzado por él en su aprendizaje y el nivel de exigencia que se les plantea para solucionar la tarea).

Resulta de gran utilidad teórica y práctica la visión anterior que considera que en la tarea docente el proceso pedagógico se puede individualizar ya que cada estudiante la ejecuta en correspondencia con sus motivaciones y necesidades, donde deben estar presentes: objetivos, condiciones para su ejecución, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar el modo en que se llevará a cabo la acción o método y control de su ejecución.

Álvarez Zayas considera que la tarea docente es el punto esencial del proceso docente educativo, ya que en ella se presentan todos los componentes y las leyes de este y que cumple la condición de no descomponerse en subsistemas de orden menor, pues al hacerlo se pierde su esencia (Álvarez de Sayas, C. 1999).

No existe un criterio homogéneo sobre el término tarea en los textos consultados, sin embargo, entre ellos se destaca el que aparece en la obra Compendio de Pedagogía, de las autoras Pilar Rico y Margarita Silvestre, quienes señalan la

necesidad de remodelar el proceso de enseñanza-aprendizaje y precisan, entre otros elementos, un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los alumnos y señalan la tarea: “como aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades” (Silvestre, 2002).

En las propuestas que se realicen, el centro de atención del proceso docente lo constituye el estudiante, orientado hacia un objetivo en función de la resolución de tareas docentes y donde el profesor propicie el proceso investigativo, controlando el aprendizaje a partir de indicadores que permitan rectificar los errores en el proceso pedagógico y valorar el logro de los objetivos proyectados.

Tomando en consideración las exigencias históricas- sociales de los nuevos tiempos, el maestro se coloca ante un proceso donde debe transformar una serie de conceptos de su práctica pedagógica.

Tales cambios enfrentan al maestro ante el desafío del proceso de elaboración de las tareas docentes que forman la célula básica del aprendizaje de los estudiantes, de manera que estas le permitan lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones de aplicar y transferir con el fin de transformarse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Existen una serie de rasgos que tipifican las tareas docentes de los cuales podemos señalar:

- 1 Constituyen la célula básica del aprendizaje.
- 2 Son componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- 3 Son portadoras de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios.
- 4 Provocan el movimiento del contenido.
- 5 Permiten alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

Para el diseño de tareas docentes se deben tener en cuenta los requerimientos siguientes:

- 1 Nivel de aplicabilidad en la práctica, asequibles para los estudiantes y le proporcionan conocimientos de la asignatura.
- 2 Enfoque pedagógico y didáctico para ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad.
- 3 Responder a los requerimientos de la escuela actual y permiten transformar los modos de actuación.
- 4 Tener como esencia la participación protagonista de los estudiantes desde el proceso docente educativo con el fin de contribuir al desarrollo de la habilidad resolver problemas.

Las tareas docentes en su aplicación deben cumplir una serie de exigencias en función del cumplimiento del objetivo, de las cuales pueden señalarse:

1. La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual.
2. La atención a la diversidad a través de:
 - El trabajo preventivo desde la clase.
 - La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.
 - El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.
 - Tiene en cuenta criterios y dudas de estudiantes en particular para dar explicaciones generales.
 - La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo.
 - La demostración de la utilidad de la clase para su actividad a partir de las necesidades de la vida práctica.
 - La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.
 - La estimulación de la competencia comunicativa.
 - El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación.

- La orientación, ejecución y control del trabajo independiente
- La calidad del trabajo político ideológico
- El uso de programas y recursos que aporta el programa de la Revolución Educativa.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que la tarea docente constituye un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica, destacando que su objetivo o función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase. Su esencia transformadora se manifiesta a través del método que se emplee para solucionarla, de manera que ofrezca un modo de actuación y sus características principales son:

1. La variedad de formas y enfoques que pueda adoptar.
2. No se da aislada de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Esta dirigida a la formación multilateral de la personalidad.

Otras características de la tarea docente son consecuencias del concepto acción, "como componente fundamental de la actividad" (Leontiev, 1986)

Dentro de estas se destacan:

1. Se estructuran sobre la base de objetivos jerárquicamente determinados.
2. Su planteamiento tiene un carácter consciente y planificado.
3. Esta necesariamente relacionada con el concepto de motivo.
4. Se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas que se superponen e interrelacionan de diversas formas.
5. Una actividad con enfoque diferenciado y concreto lo cual significa ajustar el trabajo a las necesidades individuales y las del colectivo.

En estas características se reafirma la concepción de que la tarea docente es la instancia donde se integran los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, por tanto la autora considera que es en la tarea docente donde se

plantean nuevas exigencias a los estudiantes, las cuales repercuten tanto en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo del intelecto, así como en la formación de cualidades y valores, todo en función de formar un modo de actuación.

Las tareas docentes se pueden concebir para realizar por el estudiante en clase y fuera de esta, de forma individual o colectiva, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de las habilidades.

En la definición de términos que se realiza en este trabajo se asume como tarea docente la realizada por Pilar Rico cuando plantea que es aquella actividad que se concibe para realizar por el estudiante en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

En el planteamiento de tarea docente el profesor debe informar las acciones y precisar las operaciones lógicas que conduzcan al estudiante a aprender a aprender, por lo que entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objeto formativo de la clase.

Al introducir el nuevo material de estudio se debe tener en cuenta el conocimiento anterior que tiene el alumno sobre el mismo, ya que su formación debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el alumno debe estar preparado para un nuevo aprendizaje.

Propician la aproximación del conocimiento por parte del alumno a través de la discusión y la reflexión, manteniendo un clima agradable durante el aprendizaje, donde el profesor debe lograr una motivación que constituya un estímulo para que este busque y adquiera su conocimiento, por lo que durante el desarrollo de la tarea la motivación debe ser positiva, afectiva y permanente.

Es importante que durante la realización de la tarea docente el alumno conozca la importancia del nuevo conocimiento, su utilidad y en qué puede ser empleado para darle solución a los problemas que se le presentan en la vida.

Durante el desarrollo de la tarea los estudiantes deben trabajar de forma independiente y después explicar sus criterios para llegar a un consenso grupal acerca de las vías de solución, en este caso el profesor debe estimular el aprendizaje teniendo en cuenta el trabajo individual de manera que le permita realizar intercambios de opiniones en el grupo, estimulando las reflexiones donde se asuman posiciones.

Todas estas acciones y operaciones que se desarrollan deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa.

En ellas debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre, para lo cual el maestro se ve precisado de dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, por lo que el maestro debe dominar los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente.

Este previo análisis de la esencia de la tarea docente nos pone en condiciones de poder darle curso al cómo elaborar la tarea docente de la clase.

Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase.

I- Para la orientación:

- 1- Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.

Es importante considerar que el diagnóstico nos permite precisar el estado en que se comporta en un segmento de la realidad el ideal socialmente establecido y por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido.

2- Derivar el objetivo formativo de la clase.

3.- Formular el objetivo formativo de la clase en el cual deberá quedar estructurado de manera tal que se determine:

- La habilidad.
- El conocimiento.
- La intencionalidad educativa.
- El modo de actuación que asumirán el profesor y el estudiante.

4- Formulación de la tarea docente:

- Precisar en el contenido:
 - Conocimiento.
 - Habilidad.
 - Intencionalidad educativa.
 - Precisar estructura interna de la habilidad.
 - Precisar nivel y profundidad de asimilación del conocimiento.
 - Precisar nivel y profundidad a alcanzar en la intencionalidad educativa:
 - Actitud.
 - Valores.
 - Sentimientos.
 - Asegurar medios y condiciones para el desarrollo de la tarea:
 - Medios.
 - Tarjetas de estudio.
 - Ejercicios.
 - Tiempo disponible para el desarrollo de la tarea.
 - Concretar posibilidades de los estudiantes para lograr la tarea.
 - Determinar las acciones y operaciones necesarias y suficientes para asimilar el contenido y alcanzar el objetivo.
 - Precisar indicadores para evaluar el contenido con enfoque formativo.
 - Determinación de la forma de organización para desarrollar la tarea.

Se debe destacar además que las tareas docentes propician el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la reflexión, logrando que estos sean protagonistas de sus propias acciones. Se tienen en cuenta además los aspectos psicológicos y pedagógicos relacionados con el tipo de actividad.

II.- Para la ejecución de la tarea docente:

Determinar la forma de organizar la Base Orientadora para realizar la tarea.

¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Cuándo? y ¿Dónde?

III.- Para el control de la tarea docente:

Determinar como controlar el proceso y el resultado del trabajo con la tarea docente para evaluar en que medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

Para la elaboración de las tareas docentes se debe tener en cuenta además el diagnóstico inicial, necesidades y motivaciones de los estudiantes, que propician el intercambio, el acercamiento y la reflexión, logrando que los estudiantes sean protagonistas, que tengan un enfoque pedagógico y didáctico para ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad.

Las tareas tienen como esencia la participación protagónica de los estudiantes desde el proceso docente educativo, permitiendo poder trabajar de forma diferenciada con ellos lo que permite conocer el nivel logrado en la adquisición del conocimiento, en el desarrollo de habilidades y el desarrollo del pensamiento lógico.

En su elaboración se debe tener en cuenta el conocimiento anterior que tiene el alumno, ya que su formación debe ir de lo conocido a lo desconocido, de lo cercano a lo lejano, donde el alumno debe estar preparado para un nuevo aprendizaje.

Capítulo II Propuesta de tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente.

2.1. Estado actual del problema.

Para fundamentar el problema planteado para la investigación se aplicaron diferentes métodos, para ello conformaron la población los 182 alumnos de 9.º grado de la ESBU “Juan Manuel Feijoo”, del municipio Jatibonico y como muestra a los 45 alumnos del grupo 1 de 9.º grado, seleccionados de forma intencional por corresponderse con los intereses de la investigación y por ser el grupo en el que el autor desempeña la docencia. A los cuales se le aplicó una guía de observación inicial y final (anexo 1), una encuesta (anexo 3) y una entrevista (anexo 2) a los estudiantes..

La guía de observación inicial con carácter de diagnóstico acerca de la utilización del trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitió recopilar una valiosa información para analizar cada contexto, valorar algunas fortalezas y debilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionadas con el trabajo independiente en las asignaturas de la secundaria básica.

Al aplicarse la guía de observación se pudo constatar que el 63% de los alumnos responde que no se les orienta con antelación el contenido y los objetivos a tratar en el trabajo independiente, el 52,3 % plantea que se les facilita la bibliografía, el 31% responde que sí dominan los pasos a la hora de resolver el trabajo y el 77 % no lo resuelven por sí solos; estos resultados destacan la pobreza de la orientación del trabajo independiente, demuestran la incorrecta dirección del proceso de enseñanza aprendizaje e indican que los alumnos no han alcanzado el nivel necesario en cuanto a la independencia a la hora de resolver las tareas.

Relacionado con la motivación a utilizar el trabajo independiente en la realización de las tareas, el 73% de los alumnos plantea que no se motivan en el tema, el 20% que si se motivan y el 7% nos plantea que en ocasiones. Todo lo anterior demuestra que no se trabaja la motivación en la orientación y ejecución del trabajo independiente.

En este camino se alcanza una comprensión más profunda de algunos problemas y se han dado pasos en su solución, en particular, en la atención a las diferencias individuales de los alumnos. Sin embargo, el proceso de vertebrar en torno a los objetivos priorizados el trabajo independiente no se ha dirigido adecuadamente a través de las diferentes formas de organización docente.

En ello han incidido diversos factores, entre ellos, la insuficiente comprensión del concepto de trabajo independiente, su orientación, ejecución y control, así como la falta de interés en la utilización de este y en la realización de tareas docentes con el uso del mismo.

Estos planteamientos, indican la necesidad urgente de un profundo cambio en las concepciones acerca del trabajo independiente, su orientación, ejecución y control en las diferentes asignaturas, así como una mayor motivación en la utilización de este para que el alumno logre transformarse, auto dirigirse y desarrollar independencia cognoscitiva al establecer una estrecha relación del proceso pedagógico con la vida.

En el análisis del producto de la actividad se pudo constatar que en el 100 % de la muestra no se utilizan los procedimientos metodológicos para el trabajo independiente en la realización de las tareas orientadas.

En la entrevista realizada se pudo constatar que el 63% de los alumnos responde que no se les orienta con antelación el contenido y los objetivos a tratar en el trabajo independiente, el 52,3 % plantea que se les facilita la bibliografía, el 31% responde que sí dominan los pasos a la hora de resolver el trabajo y el 77 % no lo resuelven por sí solos.

Durante la encuesta se pudo constatar que los alumnos consideran que es importante potenciar el trabajo independiente desde todas las asignaturas, pero no son capaces de argumentar con criterios sólidos.

Consideran que las asignaturas brindan posibilidades para ello, pero solo se utiliza el trabajo independiente de manera reproductiva, no se emplea en las tareas para resolver en las clases y cuando se emplean son únicos para todos los alumnos.

2.2. Propuesta de tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente en estudiantes de 9. Grado.

Las tareas docentes que proponemos cumplen los requerimientos establecidos, tienen enfoque pedagógico y didáctico por lo que pueden ser aplicadas con eficiencia y funcionalidad, son asequibles para los estudiantes y además le proporcionan conocimientos para las asignaturas, propiciando el desarrollo de su pensamiento lógico y su reflexión logrando como esencia su participación protagónica. Para la realización de estas tareas se tuvo en cuenta criterios y dudas de los estudiantes en particular para dar explicaciones generales, el tratamiento del contenido a partir de sus motivaciones e intereses, se tuvo en cuenta además el desarrollo de acciones de autoaprendizaje y auto evaluación. Se le demuestra al estudiante la utilidad de las tareas para el desarrollo de la clase a partir de las necesidades de su vida práctica.

El objetivo fundamental de nuestras tareas está centrado en organizar la participación de los estudiantes con una esencia transformadora, e integrar los componentes de proceso enseñanza aprendizaje, plantearles nuevas exigencias que repercutan en su adquisición de conocimientos, en el desarrollo de su intelecto, así como en la formación de cualidades , todo en función de transformar su modo de actuación.

A continuación se presentan las tareas docentes:

TAREA 1: La Guerra de Independencia de 1895.

OBJETIVO: Ubicar en el tiempo hechos históricos relacionados con la campaña de la Reforma como parte de la historia local.

ORIENTACIÓN. Se realizará una lectura comentada del Libro de texto en la página 151 que trata sobre la Campaña de la Reforma y se orienta:

- Determinar los principales hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.
- Realizar un mapa de contorno con los hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.

- Presentar la gráfica de tiempo y ubicar cada uno de los hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.

EJECUCIÓN: Se realiza la lectura comentada del Libro de texto en la página 151 que trata sobre la Campaña de la Reforma y se.

- Determinan los principales hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.
- Realizan un mapa de contorno con los hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.
- Presentan la gráfica de tiempo con cada uno de los hechos históricos ocurridos durante la Campaña de La Reforma.

CONTROL: Se realizará mediante **revisión de libretas** calificando de acuerdo a la forma correcta a la hora de ubicar espacial y temporalmente.

TAREA 2. Las irregularidades verbales. Clasificación.

OBJETIVO. Identificar las irregularidades verbales para el correcto uso de la lengua materna.

ORIENTACIÓN. 1. Lee la siguiente estrofa del “Himno del Desterrado”.

¡Y te vuelvo a mirar...!! Cuan severo,
hoy me oprime el rigor de mi suerte!
La opresión me amenaza con muerte
En los campos del mundo nací.

1.1. Extrae dos formas verbales.

1.2. Di sus accidentes gramaticales.

2. Realiza el análisis a las formas verbales anteriores y di si son regulares o irregulares.

3. Selecciona una F V y redacta una oración bimembre que el sujeto este estructurado por sustantivo unido con conjunción.

EJECUCIÓN. Se realiza la lectura del fragmento del poema.

1. Se extraen dos formas verbales y expresan sus accidentes gramaticales.

2. Analizan las formas verbales anteriores y determinan si son regulares o irregulares.

3. Seleccionan una F V y redactan una oración bimembre que el sujeto este estructurado por sustantivo unido con conjunción.

CONTROL. Se evalúan como Identificar las irregularidades verbales para el correcto uso de la lengua materna mediante **pregunta escrita.**

TAREA 3. El alzamiento del 10 de octubre de 1868.

OBJETIVO. Valorar la actitud de Carlos Manuel de Céspedes en este hecho.

ORIENTACIÓN. Consulta el libro de texto de 9no grado en la unidad 2 e identifica a Carlos Manuel de Céspedes y su actuación el 10 de octubre de 1868 para que contestes.

¿Por qué se la considera el padre de la Patria?

Lee además en el Cuaderno Martiano II el artículo “Céspedes y Agramonte” y argumenta el siguiente fragmento:

“Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamo a sus brazos como hermanos.”

Expresar tus posiciones valorativas en forma oral y escrita.

EJECUCIÓN. Se realiza la consulta del libro de texto de 9no grado en la unidad 2, se identifica a Carlos Manuel de Céspedes y su actuación el 10 de octubre de 1868 y se contesta.

¿Por qué se considera el padre de la Patria?

Se realiza la lectura del cuaderno Martiano II el artículo “Céspedes y Agramonte” y se argumenta el siguiente fragmento:

“Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamo a sus brazos como hermanos.”

Expresan sus posiciones valorativas en forma oral y escrita.

CONTROL.

Se evalúan las valoraciones realizadas a Carlos Manuel de Céspedes mediante la **observación del desempeño.**

TAREA 4. Explicación del consumo de un equipo eléctrico.

OBJETIVO. Explicar el consumo de un equipo eléctrico.

ORIENTACIÓN. Interpreta el consumo eléctrico de una hornilla.

a) argumenta de los elementos conocidos.

b) estable las interrelaciones de los argumentos conocidos con lo que estudiaste en clase.

EJECUCIÓN. Ejecuta las actividades orientadas. Leen la información y la analizan.

-Ejecutan con sus propias palabras lo esencial de la información teniendo en cuenta la guía brindada por el profesor estableciendo las interrelaciones de los argumentos.

Control. Se realiza mediante la **revisión de libreta** donde argumentan el resultado de su trabajo.

TAREA 5. Comprensión de textos.

OBJETIVO. Analizar un texto.

ORIENTACIÓN.

Lee la siguiente anécdota de Víctor Hugo:

A edad muy avanzada, Víctor Hugo, el gran escritor francés, comenzó a estudiar el idioma español. Ponía en esos estudios tanto empeño que un amigo le comunicó su asombro. ¿Para qué quería, casi al final de la vida, aprender esa lengua? — Porque he analizado bien los idiomas más conocidos — contestó Víctor Hugo — y he llegado a la siguiente conclusión:

El inglés se ha hecho para el comercio.

El alemán, para la ciencia.

El italiano, para la música.

El francés, para la literatura.

Y el español...

— ¿Para qué?... — interrogó el curioso amigo.

—El español — afirmó solamente el gran autor de Los miserables—, el español... ¡para hablar con los dioses!

EJECUCIÓN.

1-¿Qué personajes aparecen en la anécdota anterior?

2-Sobre que tema hablan esos personajes.

3-¿De todos los idiomas que se mencionan, cuál recibe un mayor elogio? Fundamente su selección con una expresión del texto.

4- ¿Qué inferencias puedes establecer a partir de las finalidades, que para Víctor Hugo tienen los distintos idiomas?

5- Extraiga los sintagmas que signifiquen que Víctor Hugo:

a) es un vetusto.

b) tiene talento literario.

c) es de Francia.

d) estudiaba con tesón.

6- Comenta la siguiente idea: Los hispanohablantes debemos estar orgullosos de tener como propia una lengua milenaria. Es una joya que debemos preservar porque muchos han ayudado a cincelar.

Sugerencias

Para realizar esta actividad, puedes consultar los periolibros de Español-Literatura I y II recapitula todo lo relacionado con las estructuras gramaticales y las estrategias de comprensión; pues te ayudarán a resolver las actividades.

CONTROL. Se realiza de forma oral y escrita, será evaluado en el próximo encuentro

TAREA 6. Identificación de los componentes que conforman el medio ambiente.

OBJETIVO. Identificar los componentes bióticos, abióticos y socioeconómicos que conforman el medio ambiente.

ORIENTACIÓN. Realizar una excursión en los alrededores de la escuela con el objetivo de identificar los diferentes componentes que conforman el medio ambiente, teniendo en cuenta que deben: analizar el cuerpo identificado, determinar sus características de acuerdo a lo estudiado de cada cuerpo. (Masa, volumen), establecer la relación entre ellos y elaborar un informe sobre los resultados obtenidos.

EJECUCIÓN. Se realiza una búsqueda minuciosa, se analizan los componentes, se determinan sus características distintivas y se establece la interrelación entre los diferentes componentes mediante al elaboración del informe final.

CONTROL. Se realiza mediante la exposición oral del informe final donde expresan los resultados obtenidos.

TAREA 7. Los refranes.

Objetivo. Interpretar refranes.

ORIENTACIÓN

Los refranes son fuentes de sabiduría popular que se han trasmitido oralmente a través de los tiempos.

1. Escribe cuatro sinónimos del término refrán.
2. ¿Cuál te parece más apropiado? ¿Por qué?
3. Argumenta una de las siguientes ideas relacionadas con los refranes en un texto expositivo:

- Los refranes son la síntesis de profundas meditaciones como resultado de lo vivido.
- El refranero es una joya de la sabiduría del pueblo de perenne vigencia.
- El refranero popular encierra un vasto y rico legado en el plano cultural.

EJECUCIÓN.

A continuación te ofrecemos algunos refranes tomados del libro Órbita de lo cotidiano, de Idilio Leiva Proenza. Léelos, interprétalos y determina qué enseñanza te aportan.

- El viaje más largo se empieza con el primer paso.
- Buen porte y buenos modales abren puertas principales.
- El que persevera, triunfa.
- Los tropezones enseñan a levantar los pies.
- La cortesía no quita la valentía.
- A las buenas se saca el cimarrón del monte.
- Quien a buen árbol se arrima buena sombra lo cobija.
- No juzgues al árbol por su corteza.
- Cortando huevos se aprende a capar.

- Cuando la candela es brava no hay carapacho duro.
- Guerra avisada no mata soldado.
- El que no sabe es como el que no ve.
- No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.
- Camarón que se duerme se lo lleva la corriente.
- A mal tiempo, buena cara.

2. Te invitamos a organizar con tus compañeros una Peña de Refranes. Pueden buscar otros, analizar la sabiduría que transmiten, ejemplificar con su propia experiencia y por qué no, crear nuevos refranes.

A fin de que recuerde los conocimientos necesarios para el desarrollo de esta tarea usted debe tener en cuenta los pasos para la interpretación.

Para esto puede consultar el tabloide del CISJ de Español-Literatura I o el libro de texto de 10.grado temas 2 y 1 respectivamente .Resulta conveniente que visites la casa del escritor Tomás Álvarez, la misma está adornada con cinco mil refranes.

CONTROL: se realizará con la revisión de libretas y se evaluará de forma oral y escrita durante en el próximo encuentro

TAREA 8. La carta.

OBJETIVO. Reconocer la carta como forma elocutiva.

ORIENTACIÓN.

La carta es un medio de comunicación escrita muy antiguo, que el hombre utiliza para comunicarse con otras personas. A continuación te invitamos a leer una de nuestro Héroe Nacional.

Hijo:

Esta noche salgo para Cuba. Salgo sin ti, cuando debieras estar a mi lado. Si desaparezco en el camino recibirás con esta carta la leontina que usó en vida tu padre. Adiós. Sé justo.

Tu José Martí

EJECUCIÓN.

1. a) ¿Qué impresión te causó la lectura de la carta?
- b) ¿Qué significa la palabra epistolario?
- c) Busca sinónimos de la misma.

d) ¿Qué tipo de carta acabas de leer? ¿Por qué lo sabes?

2. Busca en el texto leído:

a) La fecha en que fue escrita la carta.

b) En la carta no aparece el lugar desde donde se envió. ¿Por qué será?

3. ¿Qué nombre le da Martí a su hijo en otros textos leídos por ti? ¿Por qué en la carta no lo llama así?

4. Extrae del texto:

a) La palabra que indica la partida de Martí. _____

b) La palabra que te sugiere el momento de la partida. _____

c) Las palabras que indican la situación de peligro que enfrentaba.

d) Las formas verbales que aparecen. ¿Qué significación le aportan al texto?

5. ¿Por qué si es una carta familiar la firma con su nombre y apellido?

6. ¿Por qué primero se despide y después le pide que sea justo? Expresa tu opinión a través de un párrafo.

Disfruta de la lectura de otra carta familiar de José Martí

¿Y cómo me doblo yo y me encojo bien y voy dentro de esta carta a darte un abrazo?..."

Así se dirigía Martí a su madre en una de sus cartas y aunque su estilo es único e inigualable, le invito a redactar una carta familiar donde utilice un saludo original como el anterior y donde no aparezcan "frases hechas" y de mal gusto.

Sugerencias

¿Cuándo usted escribe a un familiar, a un amigo, sigue los mismos pasos y usa el mismo tono que cuando se dirige al director de una institución?

Pues claro que no, el grado de relación que usted tenga con la persona a quien dirige su carta influye en la estructura, en el contenido y en el vocabulario que use en la misma.

CONTROL. se realizará mediante la revisión de libreta en el próximo encuentro

TAREA 9. El acento.

OBJETIVO. Reconocer las normas actuales de la ortografía demostrando habilidades de trabajo independiente e investigativas.

ORIENTACIÓN.

La acentuación es uno de los aspectos fundamentales en la ortografía de hoy, si tenemos buena acentuación demostramos habilidades en el trabajo independiente y en la investigación.

Consulte el libro Enseñar y Aprender Ortografía de Osvaldo Balmaseda capítulo 4, p. 111- 116.

EJECUCIÓN.

1- Elabore un resumen donde precise las normas actuales de la ortografía del acento. Ejemplifique en cada caso.

2- Elabore brevemente en un esquema lógico la interacción dinámica que se da entre las reglas de acentuación ortográfica y la actualización de las normas de la ortografía del acento.

3-Tomando como referencia el criterio ofrecido por este destacado investigador y las realizadas por cada equipo exprese su valoración en un texto donde aplique la actualización de las normas de la ortografía del acento.

CONTROL. Se realiza con la revisión de libretas y se evalúa en preguntas orales y escritas.

TAREA 10: ¿Sabes analizar un texto?

OBJETIVO. Analizar textos.

ORIENTACIÓN

Seguidamente, te planteamos la realización de una tarea.

1. Lee el siguiente texto:

Andrea es una joven, que ante la invitación de su amigo Pons a asistir a una fiesta, se forja mil ilusiones e incluso imagina que, por fin, van a verse realizados sus viejos sueños infantiles: sentirse bella y admirada por todos. Sin embargo la realidad es bien distinta. La pobreza de su atavío y su timidez contrastan en seguida, con el ambiente desenfadado y lujoso que la rodea. Un sentimiento de inseguridad y ridiculez la invade por completo y la obliga a marcharse de la fiesta antes que finalice.

EJECUCIÓN.

1.1 Escribe el sinónimo de las siguientes palabras:

forja _____

atavío _____

desenfadado _____

timidez _____

invade _____

1.2 Escribe verdadero (v) o falso (f) o no se dice.

___ Andrea se emociona ante dicha invitación.

___ Andrea fue una niña centrina y delgaducha, y nunca la elogiaban.

___ El ambiente le resulta hostil.

___ Andrea se enfadó con Pons por la invitación.

___ A los pocos minutos de estar allí se marchó.

1.3 De las siguientes ideas marque con una cruz cual es la idea central del texto:

___ El contraste entre la sencillez y el lujo.

___ Quien tiene mucho adentro necesita poco afuera.

___ La realidad se impone a los bellos sueños forjados por una joven.

2- ¿Cómo valoras la actitud de Andrea?

3. Si tuvieras que caracterizar el ambiente de la fiesta de tus CDR utilizarías los mismos adjetivos que, con este fin, aparece en el texto. ¿Por qué?

3. Completa la siguiente idea con la redacción de dos párrafos:

Si yo estuviera en esa fiesta...Sugerencias

La producción de textos y el proceso de comprender son inseparables: uno supone al otro.

El ajuste al tema; la calidad, coherencia, unidad, énfasis y suficiencias de las ideas; la acertada delimitación de oraciones y párrafos, la originalidad y el cumplimiento de las normas gramaticales y de presentación (caligrafía legible, limpieza, márgenes y sangrías), son algunos de los rasgos que deben caracterizar los textos que construyas.

CONTROL. Se realizará de forma oral y escrita durante el próximo encuentro.

2.3 Validación en la práctica pedagógica de las tareas docentes aplicadas.

Después de aplicadas las tareas docentes con el propósito de fortalecer el trabajo independiente en los estudiantes de 9. grado de la ESBU Juan Manuel Feijoo se realizó un análisis comparativo de los resultados de los instrumentos aplicados antes y después de aplicar la tareas docentes.

De manera general se incrementaron los porcentajes de respuestas correctas en todos los indicadores. Por ejemplo en el aspecto cognoscitivo el 84,2% de los estudiantes coincide en que siempre se determinan los objetivos a trabajar durante la ejecución del trabajo independiente orientado, el 94,7% plantea que se determinan los conocimientos que anteceden al tema a tratar durante la ejecución del trabajo independiente orientado, un 93,1% afirma que se dispone de la bibliografía tanto en el aula como en la biblioteca de la escuela, el 96,9 % considera que se garantiza por parte del profesor, determinado nivel de información y conocimiento del tema a trabajar de forma independiente y un 97,1% que se le proporciona la información necesaria para la realización del trabajo independiente orientado.

Con relación a la dimensión afectivo - motivacional se obtienen también resultados favorables pues el 87,5% mostró motivación e interés por la realización de trabajos independientes y su estado anímico fue favorable a la realización de las tareas

Al aplicarse la guía de observación se pudo constatar que el 93,63% de los alumnos responde que si se les orienta con antelación el contenido y los objetivos a tratar en el trabajo independiente, el 82,3% plantea que se les facilita la bibliografía, el 71% responde que sí dominan los pasos a la hora de resolver el trabajo y el 77% los resuelven por sí solos; estos resultados destacan la efectividad de la orientación del trabajo independiente, demuestran la dirección correcta del proceso de enseñanza aprendizaje e indican que los alumnos han alcanzado un nivel superior en cuanto a la independencia a la hora de resolver las tareas.

Relacionado con la motivación a utilizar el trabajo independiente en la realización de las tareas, el 93% de los alumnos plantea que sí se motivan en el tema, el 0% que no se motivan y el 7% plantea que en ocasiones. Todo lo anterior demuestra que se eleva la motivación en la orientación y ejecución del trabajo independiente.

Aunque los estudiantes evidencian un mayor desarrollo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, desde el punto de vista cualitativo se puede decir que:

- Los estudiantes evolucionaron en el desarrollo del trabajo independiente.
- El nivel de generalización de los indicadores del trabajo independiente se elevó significativamente su por ciento final.

En el análisis cualitativo de la entrevista aplicada al final de la investigación, los estudiantes consideraron que es trascendente el aprendizaje del trabajo independiente, admiten tener algunas dificultades en el mismo, pero sienten que han mejorado considerablemente, pues ya conocen los elementos a tener en cuenta para la realización del mismo.

Manifiestan, además, que se sienten satisfechos con el trabajo que se realizó en las clases, pues los temas tratados son bonitos e interesantes y los motivan a contestar las preguntas, que han aplicado el contenido de los textos en otras situaciones, los pasos para el trabajo independiente lo usan en otras asignaturas y le ha ayudado en el aprendizaje de las mismas y le han servido para modificar su conducta a la hora de resolver problemas.

Por todo lo planteado anteriormente en el presente capítulo, se puede afirmar que fue efectiva la aplicación de las tareas docentes, ya que se comprobó un nivel superior en los alumnos al ejecutar y controlar el trabajo independiente, además, sienten interés al desarrollar esta actividad en la realización de las tareas, manifestándolo en su estado de ánimo. Todo esto ha influido favorablemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas del currículo escolar del grupo objeto de investigación.

CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos del trabajo independiente en la Secundaria Básica permitió confirmar que estos son los cimientos y el medio para fortalecer el desarrollo intelectual del alumno, existe la bibliografía necesaria para el buen desarrollo del trabajo independiente, pero no todos los docentes orientan y conocen adecuadamente el proceder para la ejecución de este.

El estudio de las necesidades para fortalecer el trabajo independiente de los alumnos de 9. Grado, posibilitó constatar que existían insuficiencias en cuanto a la efectividad de una correcta orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

La elaboración y aplicación de tareas docentes para fortalecer el trabajo independiente a pesar de que diferentes autores han abordado el tema; en la presente propuesta se ofrecen elementos que la distinguen del resto de las ya elaboradas, las mismas están a tono con las necesidades de la muestra en cuestión y conllevan a la reflexión, el análisis y al desarrollo de habilidades tomando como referente el enfoque comunicativo, que las hacen más dinámicas, originales y eficientes, concebidas por el PGI y utilizadas por los alumnos, durante el trabajo independiente, están organizadas de forma sistémica y se aplican dentro y fuera de las clases.

La aplicación de estas tareas docentes en función de fortalecer el trabajo independiente de los alumnos de 9. grado logró la intervención pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Secundaria Básica, como vía para la transformación, auto dirección y participación activa de los alumnos en el proceso, donde se observan cambios significativos en el desarrollo de habilidades, ya dominan y utilizan el proceder metodológico para el buen desarrollo del trabajo independiente.

RECOMENDACIONES

Como resultado del análisis de la investigación se recomienda:

- Emplear los resultados de esta investigación para la elaboración de otras tareas docentes dirigidas al fortalecimiento del trabajo independiente.
- Generalizar la propuesta de solución, a través de las sesiones de preparación metodológica, a los demás grados de la enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pérez, R.M. (2003) *Boletín de la Sociedad Cubana de Matemática y computación*. Soporte Magnético.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Colección Didáctica.
- Arteaga Valdés, E. (2001) *El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en la enseñanza de la matemática en el nivel medio superior*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Amos Comenius, J. (1983) *Didáctica Magna*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación
- Ander Egg. (1976) *Hacia una metodología del trabajo social*. Buenos Aires
- Bencosme Arias, J. (1982) *El trabajo independiente del estudiante*. En Revista Varona. La Habana. No. 8, ene.- jun.
- Castellanos Simon, D. y otros. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Congreso Del Partido Comunista De Cuba, (1986) *Programa del Partido Comunista de Cuba*. 1986. La Habana En Periódico Granma: Combinado Poligráfico.
- Cuba: Ministerio de Educación. MINED. (1990) *Creatividad e inteligencia: Una revisión bibliográfica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba: Ministerio de Educación. MINED. (1990) *Desarrollo de las capacidades creadoras de los alumnos*. En Boletín Educacional Experiencias Pedagógicas de Avanzada.
- Chávez Rodríguez, J. (1992) *Libertad, inteligencia y creatividad en el pensamiento de José Martí*. En Revista Educación. - No. 81, ene.- jun.
- Danilov, M. A. (1978) *Didáctica de la Escuela Media* La Habana: Editorial Libros para la Educación.
- Del Llano, M. (1984) *El componente investigativo en la formación de Licenciados en Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Díaz Barriga A. (1991) *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Editorial Trillo.

Edgardo Bianchi, A. (1990) *Del Aprendizaje a la Creatividad*. Buenos Aires: Ediciones Braga, S.A

Enciso, Mc. (1992) *Interdisciplinariedad en las escuelas de ingeniería*. En Revista Cubana de Educación Superior

Fernández, A.M. (1995) *Comunicación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo Rodríguez, J. (2001) *La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad*. Curso Preevento. Pedagogía. La Habana.

Fiallo Rodríguez, J. (1996) *Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fiallo Rodríguez, J (2001) *"La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana. IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V y otros. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.

Galperin, P. (1992) *Introducción a la psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1995) *Comunicación, Personalidad y Desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989) *Psicología, principios y categorías*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

González Valdés, A. (1990) *Cómo propiciar la creatividad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Hernández Sampieri, R. Y OTROS. (2000) *Metodología de la Investigación*. México: Editorial S.A. de C.V.

Klinberg, L. (1978) *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. N (1982) *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial pueblo y educación.

- López Hurtado, J. Y Berta Durán G. (1975) *Superación para profesores de Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
- López Núñez, I. (1978) *Sobre la necesidad de desarrollar la actividad independiente del alumno*. En Revista Educación. Año 8, No. 31, oct. – dic
- Majmutov, M. I. (1983) *La Enseñanza Problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas*. Tomo XXI. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Llantada, M. (1981) *La Enseñanza Problémica*. - En Revista Educación No. 43, oct. – dic.
- Mañalich, R. (1997). *Interdisciplinariedad y didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada. M. (1995) *Creatividad y Calidad en Educación: Curso Preevento Pedagogía*. La Habana.
- Mitjás, A. (1990) *La creatividad como proceso de la personalidad*. En Fernando González Rey y A. Mitjás. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Núñez Jover J. (1999) *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Neuner, G. y otros. (1981) *Pedagogía*. La Habana: Editorial Libros para la Educación
- Pedagogía' 95 (1995) *La educación como proceso de interacción y comunicación: Curso pre – reunión*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pedagogía' 95 (1995) *El desarrollo de la Educación en Cuba: Conferencia especial del Encuentro por la Unidad de los Educadores Latinoamericanos*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Pérez Álvarez, S. (1992) *Psicología y Didáctica del Aprendizaje Constructivo*. Buenos Aires: Ediciones Braga, S.A.
- Pidkasisti, P.I. (1986) *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Pidkasisti, P.I. (1972) *La actividad independiente de los alumnos*. Moscú: Editorial Pedagógica.
- Quintanilla, M. (1995) *Relación entre el pensamiento creativo y la construcción del experimento escrito con estudiantes de secundaria*. Síntesis de la Tesis de Maestría Creatividad y Aprendizaje en el Laboratorio de secundaria. Editado por el Dpto. de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas de la Universidad Autónoma, Barcelona.
- Rico Montero, P. (1985) *La Actividad Docente. Algunas Consideraciones*. En Revista Educación. - No. 58.
- Rico Montero, P. (1996) *Reflexión y Aprendizaje en el Aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosental, M. (1973) *Diccionario Filosófico*. Ciudad de La Habana: Editorial Política.
- Rojas Arce, C. (1982) *Bases para un sistema de trabajo independiente de los alumnos*. En Revista Educación. No. 44.
- Rojas Arce, C. (1995) *El trabajo independiente de los estudiantes*. Curso Preevento PEDAGOGIA' 95 La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Arce, C. (1978) *El trabajo independiente de los estudiantes: Su esencia y clasificación*. En Revista Varona. Año I, No 1, dic.
- Rubistein, S. L. (1979) *El ser y la Conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rubistein, S. L. (1988) *El pensamiento*. En El desarrollo de la Psicología: Principios y métodos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santana de Armas H. (1999) *Racionalización del trabajo mental*. En Revista Educación. – No. 97, may.
- Seminario Nacional a Dirigentes de Educación (1982) *6to. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación*. La Habana: Ministerio de Educación. 2da parte. (Documentos Normativos y Metodológicos)
- Seminario Nacional a Dirigentes de Educación (1984) *8vo. Seminario Nacional a Dirigentes de Educación*. La Habana: Ministerio de Educación. 2da. Parte (Documentos Normativos y Metodológicos)

Seminario Nacional A Dirigentes De Educación Y De Los Institutos Superiores Pedagógicos (1989) *12mo. Seminario Nacional a dirigentes de Educación y de los I. S. P.* La Habana: Ministerio de Educación. (Documentos Normativos y Metodológicos).

Seminario Para Profesores De Institutos Preuniversitarios (1984) *Seminarios para profesores de los Institutos Preuniversitarios.* La Habana: Ministerio de Educación, octubre.

Talízina, Nina, F. (1988) *Psicología de la Enseñanza.* Moscú: Editorial Progreso.

Talízina, N. F. (1985) *Conferencias sobre los Fundamentos de la Educación Superior,* DEPES. Moscú: Editorial Progreso.

Talízina, N. F. (1988) *Psicología de la Enseñanza.* Moscú: Editorial Progreso.

Turner Martí, L. (1979) *Enseñar a los estudiantes a trabajar independientemente: una necesidad insoslayable.* En Revista Varona. - No. 3

Vigostky, L. S. (1987) *Creación e Imaginación en la Edad Infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein, J. (1995) *Por una enseñanza de las ciencias naturales que estimule el desarrollo de los alumnos.* La Habana: Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación inicial y final.

Objetivo: Observar el desarrollo del trabajo independiente de los alumnos.

Aspectos a observar	Se observa	No se observa	Observaciones generales
Dimensión cognitiva.			
Orientación del trabajo independiente.			
Se determinan los objetivos.			
Se determinan los conocimientos precedentes que deben dominar los estudiantes.			
Se dispone de la bibliografía básica y de consulta.			
Se garantiza determinado nivel de información y conocimiento del lugar donde vaya a ejecutar el trabajo independiente			
Se determinan los indicadores para la autoevaluación y evaluación			
Ejecución del trabajo independiente:			
Los alumnos dominan las bases teóricas con relación al trabajo a ejecutar.			
Los alumnos presentan habilidad para el trabajo con los materiales que le proporcionen la información necesaria			
Los alumnos presentan dominio del vocabulario técnico propio de la asignatura.			
Control:			
Se realizan las preguntas orales			
Se realiza la discusión y debate del tema objeto de estudio			
Se valora críticamente el proceso seguido y sus resultados			
Dimensión Motivacional			
Interés por utilizar el trabajo independiente en la realización de las tareas.			
Estado de ánimo mientras realiza las tareas utilizando el trabajo independiente.			

ANEXO 2.

Entrevista a los alumnos

Objetivo: Obtener información vivencial del desempeño del alumno durante el desarrollo del trabajo independiente.

Los alumnos del grupo 9.1 de la ESBU Juan Manuel Feijoo fueron seleccionados para la puesta en práctica de una investigación dirigida a comprobar la efectividad del trabajo independiente en la Secundaria Básica. Por lo que necesitamos de su cooperación en la realización de las siguientes interrogantes.

1. ¿Se determinan siempre los objetivos a trabajar durante la ejecución del trabajo independiente orientado?
2. ¿Se determinan los conocimientos que anteceden al tema a tratar durante la ejecución del trabajo independiente que se va a realizar?
3. ¿Se dispone de la bibliografía tanto en el aula como en la biblioteca de la escuela?
4. ¿Se garantiza por parte del profesor, determinado nivel de información y conocimiento del tema a trabajar de forma independiente?
5. ¿Se le proporciona la información necesaria para la realización del trabajo independiente orientado?
6. ¿Se realizan preguntas orales para la comprobación del trabajo independiente?
7. ¿Te sientes motivado a utilizar el trabajo independiente en la realización de las tareas?
8. ¿Cuál tu estado de ánimo al realizar las tareas utilizando el trabajo independiente?

ANEXO 3

Encuesta a alumnos de 9. Grado

Objetivo: Obtener información vivencial del desempeño del alumno durante el desarrollo del trabajo independiente.

Nos encontramos inmersos en una investigación dirigida a la comprobación de la aplicación de los componentes funcionales del trabajo independiente. Y para el éxito de la misma se necesita de su cooperación respondiendo la encuesta. No debe preocuparse por los resultados que arroje la misma puesto que solo se utilizarán para la investigación.

1. ¿Se les orienta con antelación el contenido (o el sistema de conocimientos) y los objetivos a tratar en el trabajo?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

2. ¿Se dispone de la bibliografía orientada para desarrollar el trabajo independiente?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

3. ¿Se les facilita los pasos a seguir durante el desarrollo del trabajo independiente?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

4. ¿Se sienten en condiciones de trabajar por si solos con los materiales que proporcionan información?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

5. ¿Se les brinda la posibilidad da establecer relaciones y comparaciones durante la realización del trabajo independiente?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

6. ¿Al finalizar se realizan preguntas orales para comprobar el resultado del trabajo?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

7. ¿AL finalizar se propicia el debate del tema orientado?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

8. ¿Te sientes motivado a utilizar el trabajo independiente en la realización de las tareas?

_____ Sí _____ NO _____ A VECES

ANEXO 4

Resultados obtenidos en la guía de observación inicial.

Muestra: 45		Dimensión I						Dimensión II			
Indicadores		1.1		1.2		1.3		2.1		2.2	
Antes	Nivel	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	alto	7	15,5	7	15,5			3	6,6	3	6,6
	medio	10	22,2	14	31,1	11	24,4	10	22,2	10	22,2
	bajo	28	63	24	53,3	34	77	32	73	32	73

Escala valorativa.

Alto, cuando el estudiante realiza la tarea con la orientación recibida del docente.

Medio, cuando el estudiante realiza una parte de la tarea sin entender la orientación del docente.

Bajo, cuando el estudiante no realiza la tarea docente por no recibir la orientación adecuada.

ANEXO 5

Resultados obtenidos en la entrevista inicial.

Muestra: 45		Dimensión I						Dimensión II			
Indicadores		1.1		1.2		1.3		2.1		2.2	
Antes	Nivel	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	alto	7	15,5	7	15,5			7	15,5	7	15,5
	medio	10	22,2	14	31,1	11	24,4	10	22,2	10	22,2
	bajo	28	63	24	53,3	34	75,5	28	63	28	63

Escala valorativa.

Alto, cuando el estudiante dice que la orientación del docente es buena.

Medio, cuando el estudiante dice que recibe una orientación a medias.

Bajo, cuando el estudiante dice que el docente no le orienta la ejecución de la tarea.

ANEXO 6

Resultados obtenidos en la guía de observación final.

Muestra: 45		Dimensión I						Dimensión II			
Indicadores		1.1		1.2		1.3		2.1		2.2	
Después	Nivel	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
	alto	42	93,6	37	82,3	34	77	41	93	41	93
	medio	3	6,6	8	17,7	11	24,4	4	8,8	4	8,8
	bajo										

Escala valorativa.

Alto, cuando el estudiante realiza la tarea con la orientación recibida del docente.

Medio, cuando el estudiante realiza una parte de la tarea sin entender la orientación del docente.

Bajo, cuando el estudiante no realiza la tarea docente por no recibir la orientación adecuada.

ANEXO 7

Gráfico comparativo de la guía de observación inicial y final.

