

**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí”  
Facultad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte**

*Trabajo de Diploma Para Optar por el  
Título de Licenciado(a) en Cultura Física.*



**Título:** Diagnóstico de las competencias investigadoras de los profesionales de la Cultura Física de la Dirección Municipal de Cabaiguán.

**Autor:** José Raúl Lorenzo Díaz.

**Tutor:** MsC. Mirlena Valle Sánchez

**Año:**2013-2014

# Agradecimientos

- ✓ A la Revolución por haberme permitido formar como un verdadero profesional en el campo de la Cultura Física.
- ✓ A mi tutora MsC. Mislana Valle Sánchez por la orientación brindada en cada momento oportuno, la paciencia y la dedicación para la realización exitosa del presente trabajo investigativo.
- ✓ A mi familia y en especial a mi esposa por guiarme en todo el proceso de investigación para la presentación final de esta investigación.
- ✓ A todos los que de una forma u otra formaron parte de esta investigación.

## RESUMEN

Nuestro trabajo parte de la implementación de una investigación que se realiza por parte de la tutora que está en proceso de formación doctoral donde reconoce el bajo nivel de la competencia investigadora en los profesionales de la Cultura Física que forman parte de la dirección municipal de Cabaiguán, para demostrar su tesis se traza el siguiente problema científico: ¿Cómo se comporta la Competencia Investigadora en los profesionales de la Cultura Física de la Dirección Municipal de Cabaiguán? El objetivo para la misma fue: Diagnosticar el estado actual de la competencia investigadora en los profesionales de la Cultura Física de la Dirección Municipal de Cabaiguán. Se realizó un estudio poblacional con los 26 trabajadores de la entidad. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemático o estadístico. Con este trabajo el autor proyecta el diagnóstico del nivel de competencia investigadora en los profesionales de la dirección municipal. Se obtuvo como principal resultado en el diagnóstico realizado que la población investigada presenta un nivel bajo. Se ha podido llegar a la conclusión que las principales dificultades se presentan en la falta de una política de investigación que satisfaga la solución de las demandas tecnológicas, utilizando el método científico.

## **SUMMARY**

Our work departs from an investigation that is accomplished for the tutoress's part that is in process of doctoral formation where the party of Cabaiguan's municipal direction, to make out one's case recognizes the low level of the investigating competition in the professionals of the Physical Culture that they form of implementation the following scientific problem is drawn: How the Competition Research in the professionals of the Physical Culture of Cabaiguan's Direction Municipal does entail? The objective for the same was: Diagnosing the present-day status of the investigating competition in the professionals of the Physical Culture of Cabaiguan's Direction Municipal. Come true a poblacional study with the entity's 26 workpeople. Theoretic methods, empiricists and mathematician or statistician were applicable. With this work the author projects the diagnosis of the level of investigating competition in the professionals of the municipal direction. It was obtained like principal result in the realized diagnosis that the investigated population presents a low level. I could have reached the conclusion principal difficulties present itself in the lack of a fact-finding policy that he satisfy the solution of technological requests, utilizing the scientific method.

# Introducción

En los escenarios laborales deportivos actuales se suceden los cambios de actuación profesional de forma imparable, constante y concreta, en función de la idoneidad necesaria para desarrollar el rol que le corresponde jugar en la sociedad y en diferentes contextos cada vez más cambiantes.

Nos encontramos a principios del siglo XXI y la situación del mundo actual hace que cada vez se retome con más fuerza la necesidad de la formación por competencias, la enseñanza tradicional entra en controversia con los requerimientos del mundo contemporáneo, existe un desarrollo de la tecnología, grandes pugnas por el control del conocimiento.

Se hace necesario que desde las direcciones municipales del INDER fortalezcan de forma sistemática y planificada las capacidades de docencia, investigación donde el aprendizaje sea tal que le permita al profesional desenvolverse en el mundo del trabajo y resolver los problemas que la sociedad le plantee.

Muchos autores estudiosos del tema plantean “Las competencias, fundamentalmente, son las respuestas profesionales que una persona da a los requerimientos de su puesto de trabajo, que está ubicado en una organización concreta, un sector o actividad determinada, un concepto social, político y económico concreto, etc.”. Pérez Escoda (2001, 138).

Otros estudiosos del tema plantean que la competencia no es más que las habilidades, capacidades que tiene un individuo para ejercer con éxito un trabajo y clasifican en básicas, genéricas y específicas las mismas, considerando las competencias básicas las referidas a las mínimas necesarias para la realización de un trabajo, vinculadas a las competencias comunicativas, numérico-racional, las genéricas son las comunes a un número significativo de áreas disciplinarias y las específicas cuando están asociadas a un campo laboral relativamente estrecho.

Las competencias según el criterio de diferentes autores como (Hayes, 1995; La Fourcade, 1992; Leboyer, 1997; citados en Castellanos, 2005) son concebidas de una forma reduccionista, pues la ven solo desde el punto de vista de tener capacidad o conocimientos para realizar una actividad eficientemente, no destacan la importancia de hacer con conciencia de lo que se hace. No completan todos los atributos que debe poseer una persona competente en este siglo, que se aboga por la paz, la democracia, equidad, justicia social. No se puede ver al hombre competente solo porque ejecute acciones concretas de forma eficiente para resolver tareas específicas.

Otros autores como la cubana Beatriz Castellanos Simons y su grupo de colaboradores del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" ven las competencias como unidades integradoras complejas que incluyen componentes psicológicos, personológicos que determinan en un contexto determinado el desempeño exitoso de un individuo (Castellanos, 2005).

La competencia profesional en el ámbito pedagógico suele interpretarse como el dominio de un conjunto de saberes, capacidades, actitudes y habilidades para realizar con efectividad ciertas acciones que pertenecen a un determinado campo ocupacional y solucionar con creatividad los problemas complejos que se suscitan en la cotidianidad.

Para Dolores Reinoso al referirse de la profesión docente en América Latina y sus competencias nos dice que "estas son construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten responder inteligentemente a diversas situaciones y distintos ámbitos". Desde este punto de vista la competencia tiene que ver con cuatro saberes que se interrelacionan entre sí para obtener un profesional integral, estos saberes son los siguientes:

- **Saber Hacer:** este saber es el conjunto de capacidades complejas que permiten al profesional de la Educación Física y el

Entrenador Deportivo actuar con eficacia en los distintos aspectos del quehacer profesional.

- **Saber Saber:** estos saberes son los conocimientos proposicionales y categoriales que corresponden a formas de contenido conceptual.
- **Saber Ser:** este saber constituye el conocimiento actitudinal o afectivo.
- **Saber Convivir con los Demás:** este saber está relacionado con la convivencia armoniosa con los demás.

Desde la perspectiva profesional se considera competente quien dispone de los 5 pilares que denominan en la actualidad: El conocimientos, aptitudes, intereses y destrezas para el ejercicio de un campo ocupacional, posee capacidad para solucionar problemas y situaciones laborales de un modo autónomo y flexible y tiene habilidades para colaborar en la organización y entorno socioprofesional.

Los profesionales de la Cultura Física y el deporte según plantea Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas citando a Maruy afirma que "enseñar no solo es proporcionar información, sino ayudar a aprender, y para ello el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos: cuáles son sus ideas previas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, los motivos intrínsecos y extrínsecos que los animan o desalientan, sus hábitos de trabajo, las actitudes y valores que manifiestan frente al estudio (en nuestro caso frente a la actividad física) concreto de cada tema, etc."

En el ámbito general de los egresados de la carrera de Cultura Física y Deporte deben reunir las siguientes competencias: Los conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos que consiste en poseer conocimientos actualizados en materia de Educación Física y/o el Deporte de su especialidad, estando a la vanguardia de las ciencias del deporte y las actividades físicas, utilizando la tecnología como instrumentos que ayuden en su práctica diaria. Demostrando dominio en pedagogía

especialmente en estrategias de enseñanza - aprendizaje y evaluación, que mejoren la calidad de la educación y/o el rendimiento deportivo.

Otra de las competencias necesarias es el diseño de programas, organizando los contenidos, diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los alumnos o deportistas que vayan de acuerdo al contexto socio histórico cultural donde presta sus servicios,

Al igual que el diseño y elaboración de materiales participa en la implementación de materiales que estén de acuerdo los objetivos educativos y/o deportivos y la creatividad que muestra una actitud donde prima la manera innovadora y emprendedora con sus alumnos y/o deportistas.

Además es necesario el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación con la aplicación de las TIC tanto para su formación profesional como la de sus alumnos, acercándose a la comunidad virtual de su profesión y la comunicación y relación con sus alumnos comunica sus ideas de manera efectiva, estableciendo empatía con los alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito educativo y/o deportivo.

La labor del tutor interviene en la detección, prevención y solución de situaciones conflictivas de los alumnos y/o deportistas, utilizando la comunicación asertiva y aprovechando las potencialidades de sus alumnos.

La Gestión educativa y/o deportiva participa en la planificación, organización, dirección y evaluación de programas y equipos de trabajo, utilizando los procedimientos propios de la administración básica y la meta cognición que aplica en él y en sus alumnos y/o deportistas procedimientos para un aprendizaje autónomo tanto para la práctica de la educación física, el deporte y especialmente para su vida (aprender a aprender).

Una de las competencias más importante es el Liderazgo que se ejerce desde su profesión, sirviendo de ejemplo a sus alumnos, deportistas y colegas por su nivel de motivación, democracia, responsabilidad y capacidad de solución de problemas, además del compromiso social que asume el compromiso con su

patria, buscando la solución de sus problemas de orden social, económico y cultural, desarrollando en sus alumnos, deportistas la capacidad de análisis de la realidad nacional e internacional, valorando las riquezas naturales y multiculturales de país y la región.

El trabajo en equipo, identidad y compromiso institucional que se asume el compromiso con su institución siendo parte de la solución de los problemas, valorando y trabajando en equipo en función de su centro laboral y un elemento fundamental son los valores que se reflejan en la práctica los valores de honradez, verdad, cooperación, solidaridad, afectividad en sus relaciones humanas, desarrollando en sus alumnos, deportistas la práctica de una cultura de paz, tolerancia y respeto a los derechos humanos, culturas, razas, creencias y géneros.

En las estructuras que pertenecen al INDER no solo hace falta un profesional competente en las tareas específicas sino que es necesario un licenciado capaz de resolver los problemas científicos que se presentan en radio de acción, elemento que no se gana en la espontaneidad.

Es necesario poseer competencia investigadora que es por su parte la capacidad de solucionar problemas en los procesos investigativos, sobre la base de la versatilidad y la flexibilidad metodológica, basado en el dominio del proceso científico.

Es de suma importancia que el proceso de investigación científica esté fortalecido, por lo que el autor ha investigado, puede plantear que está de acuerdo con el siguiente planteamiento: "Conociendo las posibilidades y limitaciones de cada una de las estrategias metodológicas, lo importante es poseer un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes referidas a la parte procesal de la investigación" (Ruiz Iglesias, M. Cuba, 2001).

Los profesionales de la Cultura Física, como parte de su desarrollo profesional continuo deben realizar distintas actividades de investigación y de intervención comunitaria: diseños de proyectos, investigaciones documentales y de campo, diseño y ejecución de propuestas de intervención, diseño y realización de

talleres, charlas y exposiciones, ponencias, conferencias, para mencionar sólo algunas.

Las direcciones municipales estructura rectora de los procesos que se gestionan en el INDER en los municipios son las encargadas de establecer una estrategia donde la ciencia sea el elemento que dé respuesta a las diferentes deficiencias deportivas que hoy existe en los municipios.

Lo anterior expuesto ha evidenciado la necesidad de transformar e implementar la enseñanza de la investigación, y es donde radica la importancia medular de esta investigación, de esta forma se contribuye a que el profesional pueda ser capaz de participar activamente en la vida social demostrando una sólida preparación científica, cultural, política y social asumiendo posiciones patrióticas, políticas, ideológicas y éticas acorde con los principios de nuestra sociedad.

Se parte de la idea de que, desde estudiantes universitarios, ya deben saber qué implica investigar e intervenir en grupos sociales, cómo hacerlo y cómo producir los textos que estas prácticas suponen (Morales y Espinoza, en proceso; Morales, 2004; Cariño, 2003a, 2003b). En caso contrario, debe valerse de sus propios medios para lograr el aprendizaje, en muchos casos, de manera autodidacta.

La necesidad de desarrollar la idea de enseñar a investigar investigando, con propósitos claros, en contextos reales, en procura de contribuir con el desarrollo de problemas existentes en nuestro entorno laboral deportivo. Igualmente, es necesario resalta la importancia del acompañamiento basado en el respeto y en la orientación objetiva para lograr profundizar en la formación de los investigadores.

Esto es consecuencia, de la forma como se aborda la enseñanza de la investigación, además de la falta de preparación continua y sistemática del tema, tomando como escenario principal el transcurso de la vida laboral. Esto ha evidenciado la necesidad de desarrollar competencia investigadora desde las entidades directivas.

En entrevistas y observaciones realizadas por el investigador se ha constatado que los profesionales de la dirección del INDER del municipio de Cabaiguán no existe una estrategia de trabajo para la preparación científica de los

dirigentes, desconocen cómo detectar un problema científico dentro de los problemas cotidianos que se presentan en el radio de acción que dirigen, las líneas de investigación actual se basan en los problemas de valores y en las modificaciones de los implementos deportivos, sin tener en cuenta un desarrollo deportivo desde la base como eslabón fundamental para el alto rendimiento de la provincia.

Por lo antes planteado, consideramos que debemos plantearnos el siguiente:

## **Problema Científico**

¿Cómo se comporta la Competencia Investigadora en los profesionales de la Cultura Física de la Dirección Municipal de Cabaiguán?

**Objeto de estudio:** El proceso de formación de competencias en los profesionales de la Cultura Física.

**Campo de Acción:** El proceso de formación de competencias investigadoras en los profesionales de la Cultura Física en la dirección municipal de Cabaiguán.

## **Objetivo General:**

Diagnosticar el estado actual de la competencia investigadora en los profesionales de la Cultura Física en la dirección municipal de Cabaiguán.

## **Objetivos Específicos:**

- ❖ Identificar las necesidades del conocimiento, principales dificultades del proceso de investigación.
- ❖ Caracterizar el nivel de competencia investigadora en los profesionales de la Cultura Física en el municipio de Cabaiguán.

## **Tareas previstas para la investigación.**

1. Profundización en el estudio teórico de los elementos vinculados con la competencia investigadora.
2. Realización de los instrumentos de investigación.
3. Aplicación de los instrumentos de investigación.
4. Diagnóstico de la competencia investigadora en los profesionales de la Cultura Física en el municipio de Cabaiguán.
5. Redactar el informe final.

# **CAPITULO I: COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS PROFESIONALES DE LA CULTURA FÍSICA.**

## **1.1 Competencias Profesionales. Concepto y definiciones.**

En las últimas décadas el término de competencia se centra en los resultados del aprendizaje, en lo que el alumno es capaz de hacer al término de su proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo en forma autónoma a lo largo de su vida.

En el mercado laboral un profesional posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, habilidades y actitudes necesaria para ejercer una profesión, puede resolver problemas de su forma autónoma, flexible, y esté capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

En el ambiente de competencia los individuos para desarrollar sus competencias tienen que tener en cuenta las específicas según el puesto de trabajo donde se desempeña. Según Beatriz Castellanos y su colectivo de autores definen la competencia “como una configuración psicológica que integra diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto.” (Castellanos, 2005: 103).

Los autores Braslavsky (1999); Ropé y Tanguy (1994), tratan las competencias como capacidades y consideran que cuando se habla de profesores competentes entiéndase por competencia “la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y

responsabilidades por los resultados de lo hecho” (Ropé y Tanguy, 1994; citado en Braslavsky, 1999: 12).

Cecilia Braslavsky, estudiosa del tema de las competencias pedagógicas, considera cinco competencias que deben formarse en los profesores: competencia pedagógica – didáctica, la institucional, productiva, interactiva y especificadora.

Otra investigadora del tema, Magalys Ruiz, hace un análisis de las competencias basándose en la teoría de Vigotsky, ella considera necesario tener presente que el individuo debe desarrollarse plenamente en función de la producción social, que el desarrollo del individuo debe ser progresivo y secuencial donde debe existir una relación dialógica entre el maestro y el alumno, el grupo y el contexto, es importante destacar que considera que el alumno aprende con la ayuda del otro, sea el maestro, un compañero, el grupo, la familia.

Se coincide con esta autora en que el profesor debe trabajar en función de desarrollar competencias en los estudiantes al tener presente la zona de desarrollo próximo para que según sean las posibilidades del individuo trabaje en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades.

Ruiz Iglesias coincide con la ya mencionada estudiosa del tema de las competencias pedagógicas Cecilia Braslavsky, en la proposición de cinco competencias que deben formarse en los profesores: competencia pedagógica – didáctica, la institucional, productiva, interactiva y especificadora.

Resultó muy esclarecedor el análisis realizado por investigadores del CEPES específicamente el artículo de (Íñigo et al., 2006) que considera que en el concepto de competencia “incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen “capaz de actuar con eficacia en situaciones profesionales”” (CEPES, 2006: 81).

Se está de acuerdo con lo planteado por el CEPES y se entiende que la competencia es un punto donde convergen varios elementos: conceptuales, procedimentales y actitudinales y que estos elementos se forman en la actividad del hombre a través de la incorporación de la cultura y del contexto en que viven, el análisis de la formación de las competencias lo vemos desde la teoría de Vigotsky.

En el transcurso de la investigación el autor a podido llegar a la conclusiones que no existe un concepto unívoco que defina la competencia, ya que este término tiene múltiples acepciones y en ocasiones definiciones y conceptualizaciones confusas en el contexto educativo. Las tres acepciones más difundidas son: capacidad, que es el saber hacer con los conocimientos adquiridos, competitividad que hace alusión a una sociedad en la que se tiene que demostrar ser el mejor o el más eficiente, e incumbencia que es la función que debe ser desempeñada por una persona o aquello que involucra afectivamente a un individuo.

La competencia es un tipo de enseñanza único y exclusivo de los seres humanos, que involucra las tres dimensiones de la mente humana: el saber y el hacer (dimensiones cognitivas) y la dimensión afectiva (cognitivo expresiva) que son las actitudes, sentimientos y valores.

El concepto de competencia ocupa un lugar central: alude a un **saber hacer** que lleva a un desempeño eficiente, el cual puede demostrarse mediante ejecuciones observables. Se trata de una capacidad para resolver problemas, que se aplica de manera flexible y pertinente, adaptándose al contexto y a las demandas que plantean situaciones diversas. La competencia no se limita a los aspectos procedimentales del conocimiento, a la mera posesión de habilidades y destrezas, sino que va acompañada necesariamente de elementos teóricos y actitudinales.

Existen varias conceptualizaciones correspondientes a enfoques distintos, una de las más aceptadas es la concepción de “competencia como relación holística o integrada”, en la cual toda competencia se plantea como un complejo estructurado de atributos generales (conocimientos, actitudes, valores y

habilidades) requeridos para interpretar situaciones específicas y desempeñarse en ellas de manera inteligente. Bajo un enfoque integrado u holístico, dicha concepción reúne tanto las habilidades derivadas de la combinación de atributos, como las tareas determinadas para situaciones específicas, tomando en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo en el que se genera el proceso. De acuerdo con esta noción integradora, las competencias involucran no solo los conocimientos y técnicas, sino que además comprometen la ética y los valores como elementos de desempeño competente, la importancia del contexto y la posibilidad de demostrarlo de diferentes maneras.

## **1.2 Competencias profesionales**

Los diferentes investigadores han planteado que la competencia profesional ha sido definida como la conducta real del individuo durante el ejercicio de su profesión, o sea que la competencia está directamente relacionada con las características y las funciones que cumple un profesionista en la sociedad.

Un profesional puede acreditar el ser competente, pero ante una situación real no demostrar el saber hacer y el buen juicio, por lo que no responde al nivel profesional de calidad exigible en aquella situación.

Kane<sup>3</sup> define la competencia profesional como “el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados a la profesión, en todas las situaciones que se pueden confrontar en el ejercicio de la práctica profesional”. En esta definición que es una de las más dinámicas y completas se encuentra una dimensión que es fundamental: la capacidad de un profesional de utilizar su buen juicio o sea de razonar para tomar decisiones.

La competencia profesional es la capacidad de desempeño, lo cual depende de tres componentes: el perfil profesional determinado por las aptitudes y rasgos de personalidad, los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la formación y las desarrolladas en la práctica profesional. Esto implica conocimientos y acciones unidas a las actitudes y valores personales.

En el ámbito laboral la competencia aparece en la década del 80 debido a necesidades surgidas en diferentes países por la contradicción entre los cambios del entorno y de las condiciones de las relaciones económicas y la calidad de los resultados de la educación. Uno de los aspectos claves fue el cambio en las premisas de formación para que reflejara mejor las necesidades del mercado. Satisfacer las demandas y no orientarse por la oferta.

En varios países fueron reconsideradas tanto las titulaciones, las calificaciones como la capacitación (Reino Unido, Australia, México) (CINTERFOR, 2000). Poco a poco se fue concluyendo que las reformas debían garantizar que los individuos fueran capaces de aportar sus conocimientos y participar más en la solución de los problemas del aumento de la calidad y productividad de la empresa. Se requerían hombres más competentes.

También plantea OTT que las competencias adquiridas en el ejercicio de la experiencia profesional. Un profesional es competente cuando es reconocidamente bueno en su práctica profesional. Implica la aceptación de una evaluación positiva por parte de su entorno social.

Es así como surge el enfoque de competencia para la educación y la capacitación en el que estuvieran presentes las normas dictadas por las empresas.

En la literatura revisada se han distinguido varias aplicaciones prácticas del concepto de competencia: identificación de competencias, la normalización de competencias, la formación basada en competencias y la certificación de competencias. La conceptualización de cada una de esas dimensiones implica efectos en los sistemas productivos, en las entidades capacitadoras y en los diseños curriculares de las instituciones educativas.

Uno de los problemas no resuelto es la relación entre la formación general y la especializada, valorándose como una de las vías para su solución proporcionar conocimientos fundamentales y vincularlos con las competencias demandadas por el mundo social y laboral.

En los años ochenta se realiza una discusión referida a la capacidad profesional de acción o competencias para la acción. En esa década, la mayoría de las investigaciones se dedicaron a las competencias y cómo adquirirlas (Karcher, 1998).

La formación por competencia no es algo totalmente novedoso porque se plantea que en la historia de la formación profesional aparece con más o menos énfasis el término de competencia (Mertens, 2000; Zayas, 2000; Guerra, 2003). No obstante, muchos la consideran como una de las innovaciones educacionales más significativas de los últimos 50 años (Lluch, 1996).

La Formación Basada en Competencias (FBC) es también denominada Capacitación y se refiere a todos los actos o eventos formativos relacionados directa o indirectamente con el mejoramiento del desempeño en el trabajo y/o con el desarrollo profesional de la persona. (Mertens, 2000). Surge por la inercia de las empresas en la capacitación de sus trabajadores por diferentes causas, lo que influye en la introducción de un sistema de gestión por competencias con su consecuencia en los sistemas de formación.

Esta nueva tendencia promueve una revalorización del aporte humano a la organización y a la búsqueda de la competitividad. De ahí que la aparición del concepto de competencia laboral nacido en la práctica productiva vaya calando cada vez más la esfera educativa de diferentes niveles.

### **1.3 Competencias profesionales de los licenciados de la Cultura Física.**

Las competencias de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, se tratan desde puntos de vista diferentes en los trabajos de Jiménez Soto (2001) y Boned et al (2004). El trabajo de Jiménez Soto (2001) señala como competencias propias del licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, en el ámbito del rendimiento exclusivamente, 1) Diseñar, dirigir y evaluar la preparación física de deportistas de alto nivel, 2) Apoyar científicamente y asesorar al alto rendimiento, y 3) entrenar a deportistas de alto nivel. Otras competencias que combinan el ámbito del rendimiento con otros como el recreativo o el educativo serían: a) Dirigir técnicamente las entidades e instalaciones deportivas, b) Gestionar y administrar entidades e instalaciones deportivas, y c) Diseñar, dirigir, coordinar y programar las actividades físicas para discapacitados.

Este mapa recoge como competencias propias de un técnico deportivo superior con formación para discapacitados, el entrenamiento y la dirección de la iniciación, y el entrenamiento deportivo, para personas con discapacidades en una disciplina deportiva.

Como competencia de un técnico deportivo de base, se recoge el entrenamiento y la dirección en niveles de perfeccionamiento. Desde otro punto de vista, Boned et al. (2004) han estudiado las competencias personales deseables en un Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. En el ámbito del entrenamiento se distinguieron tres perfiles diferenciados: el entrenador deportivo en el alto rendimiento, el entrenador deportivo de categorías intermedias, y el entrenador deportivo de categorías inferiores y escuelas deportivas. Uno de los estudios recogió las opiniones de los profesionales del mercado actual.

El análisis de las competencias percibidas como esenciales o complementarias para estos tres perfiles nos muestra algunas similitudes y algunas diferencias entre ellos. La capacidad de planificación, responsabilidad, la capacidad para tomar decisiones, la identificación con el proyecto o tarea y el autocontrol

emocional son capacidades que aparecen en los tres perfiles, pero en algunos casos como esenciales y en otros como complementarias. La capacidad para trabajar en equipo se percibe como exclusiva del entrenador deportivo en el alto rendimiento.

Boned et al (2004) en su interesante estudio sobre las competencias personales (entendidas como las actitudes y cualidades personales que permiten que un individuo destaque sobre otro con igual titulación) han tenido en cuenta el perfil profesional de la Actividad Física y la Salud. Describen este perfil como el de un “profesional con habilidades sociales, capacidad crítica para valorar los diferentes casos, diseñar entrenamientos, aplicar elementos relacionados con la nutrición, la actitud postural, los hábitos de vida saludables, y capaz de realizar valoraciones funcionales a sujetos.” Su ámbito de actuación estaría en relaciones con la promoción, prevención, y prescripción de la actividad física para todos los distintos grupos de población, incluidas las poblaciones especiales. Su actividad debería desarrollarse en centros de “fitness” y salud, clubes deportivos y entidades públicas.

Una de las salidas profesionales que surge con más fuerza es la del entrenador personal. Las competencias esenciales que se detectaron para este ámbito son: capacidad de planificación, y capacidad de escucha, acompañadas de las siguientes capacidades complementarias: capacidad para tomar decisiones, capacidad para anticiparse a los problemas, iniciativa, respeto a los valores éticos, responsabilidad, confianza en uno mismo, autocontrol emocional y capacidad para establecer relaciones sociales.

Otro aspecto de la Actividad Física en relación con la Salud podría considerarse el de la Actividad Física para Discapacitados, cuyo perfil profesional sería el de “profesionales con alto grado de implicación con los proyectos que desempeñan y con formación orientada a la discapacidad de naturaleza física y psíquica”. Su ámbito de actuación sería el desarrollo de actividades físicas para discapacitados de distintos tipos, donde se incluiría desde el deporte adaptado hasta centros de educación especial. La actividad podría desarrollarse en centros de día, o a través del desarrollo de deportes adaptados en las distintas federaciones.

Después de todo lo dicho es evidente que la preocupación por la salud implica a la actividad física.

Los resultados de la “Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000” dirigida por García Ferrando (2001) lo corroboran una vez más. Una de sus conclusiones es que “los deportes que se practican con más frecuencia son gimnasia de mantenimiento, aeróbic, rítmica, danza, artes marciales, esgrima y carrera a pie, que suelen practicarse tres veces o más a la semana”, como ya hemos visto, algunas de estas actividades se corresponden con un interés por la salud.

## **2. Competencia investigadora en el desarrollo profesional de los profesores de Cultura Física.**

Los profesionales, ahora más que nunca, dadas las circunstancias actuales, cruciales para la futura evolución del mundo. Cuba no se puede permitir correr el riesgo de perder una generación de ciudadanos extremadamente bien preparados, ni un grave descenso en la actividad investigadora e innovadora.

Mediante el refuerzo de la función docente y manteniendo la reforma curricular mediante la introducción de nuevos enfoques en la docencia, se ofrecen vías flexibles para el aprendizaje, adaptadas a las necesidades de toda la variada gama de estudiantes y garantizando que los titulados del mañana, posean las habilidades y competencias necesarias para su desempeño profesional.

Mediante una educación basada en la investigación, en todos los niveles, nos ocupamos de proporcionar las habilidades y competencias de alto nivel y el pensamiento innovador que necesita nuestra sociedad y de las que depende su desarrollo económico, social y cultural. Aspiramos a metas a largo plazo pero a la vez asumimos nuevas tareas y proporcionamos soluciones a los problemas actuales.

La finalidad del análisis que se efectúa en este trabajo es detectar los “problemas” citados y ofrecer al alumnado una serie de sugerencias, pasos y consideraciones académicas que ha de tener en cuenta cuando desarrolla el

proceso de investigación y de elaboración de los trabajos en Inglés. Este problema se ha agudizado en los últimos en los diferentes centros laborales del INDER.

La problemática señalada podría solucionarse, en parte, confeccionando una detallada descripción de los pasos e instrucciones a proporcionar a los alumnos antes de iniciar el proceso de investigación y elaboración del informe desde los planos académicos e investigativo.

La investigación requiere de una pedagogía formativa y desarrolladora lo que en gran medida hemos construido mediante una didáctica apropiada para la formación de la habilidad investigadora en pregrado además de la revisión de bibliografía en inglés lo que constituye también una necesidad.

Al coincidir con el criterio de (Valdés y Valdés 1995) cuando señalan que “el rasgo más general que caracteriza el concepto de investigación es, precisamente el de ser una actividad intencionalmente orientada a la búsqueda del conocimiento que no resulta obvio, que está más allá de la apariencia de las cosas”. Hay que considerar por tanto que la actividad científica dentro del proceso de enseñanza debe ser un elemento motivador al mostrar al estudiante situaciones problemáticas que lleven implícito un cuestionamiento y que conduzcan a lograr un avance durante el aprendizaje.

La investigación científica es una actividad consustancial de los profesionales de la cultura física por dos razones:

§ Es importante para el desarrollo del país. La realización de trabajos científicos en los centros docentes permite vincular a la investigación, a los cuadros más preparados, representados por sus profesores, los cuales poseen los conocimientos teóricos para realizarlos, desarrollar con más posibilidades la investigación fundamental y dar un mayor impulso a la investigación aplicada.

§ Las investigaciones científicas son necesarias para el mismo centro docente, ya que favorecen el desarrollo científico de los profesores, amplía su horizonte intelectual y les permite mantenerse a un nivel científico actualizado.

Como también plantea Valdez la investigación científica es un factor decisivo en la superación del profesorado, en el perfeccionamiento del proceso docente y en la formación de los estudiantes.

El profesional, para cumplir su tarea de formador de los estudiantes, debe superarse integralmente. Por medio del trabajo científico-investigativo, él va descubriendo lo constante, lo reiterado, lo esencial en los fenómenos; va en busca de las tendencias y regularidades con el propósito de encontrar nuevos conocimientos o nuevos procedimientos para su introducción a la práctica social, enriquecer el conocimiento humano, y así mediante su actividad pedagógica, incorporar a los estudiantes los conocimientos acumulados y los surgidos de la propia experiencia, con la debida actualización.

Una expresión concreta de la vinculación de la ciencia con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la preparación de los estudiantes para el trabajo científico, teniendo en cuenta el principio del desarrollo diferenciado de sus capacidades creadoras en el transcurso de los estudios.

La investigación científica es una vía fundamental del aprendizaje de una escuela productiva y creativa. Por esta razón, la presencia de lo investigativo, es un aspecto imprescindible que el profesor debe considerar en cada una de sus clases.

La inserción de la investigación en Inglés reviste una importancia trascendental si se parte de la siguiente premisa: la Universidad como planteamos anteriormente es un centro generador de conocimientos y formador de las nuevas generaciones capaces de producir conocimientos y ejercer idóneamente su papel en el desarrollo económico, político y social del país, define el nivel más alto de asimilación de los conocimientos.

En el presente trabajo se muestran las posibilidades que brinda la disciplina Inglés desde una mirada metodológica a desarrollar este método, así como diferentes vías para su implementación desde las más sencillas en un inicio

hasta formas más complejas que propicien el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes.

En la práctica cotidiana nos encontramos con estudiantes que dan respuestas incorrectas ante preguntas simples, reflejo de que no dominan los conceptos básicos fundamentales de la investigación y no son capaces de demostrar nexos cognitivos ante cuestiones conocidas, este es un aspecto que ha sido tratado ampliamente (Perales y Canal 2000, Salinas, Cudman y Pesa 1996, Solbes, Calvo y Power 1994 y Valdés y Valdés 1999).

En relación al desarrollo de la actividad investigadora por los profesionales de la cultura física, es muy frecuente escuchar entre el profesorado que los resultados no son siempre los deseados, dado que se detectan numerosos errores e imprecisiones, algunos de los cuales podrían considerarse directamente imputables al “desconocimiento” de los estudiantes y la falta de preparación de los profesores. Con frecuencia, los profesores advierten, de un lado, que los resultados de los trabajos de investigación no son satisfactorios y, de otro, que el alumno, lamentablemente no esté bien preparado.

La competencia investigadora se desarrolla con la apropiación de los conocimientos, las habilidades, destrezas y actitudes, que es indispensable adquirir mediante el desarrollo profesional, que es la acción «mágica» con la cual se espera formar los investigadores. Para que ellos esperados, deben poseer habilidades tales como:

Realizar lectura comprensiva de artículos y textos en general, reflexionar sobre las nuevas ideas conocidas, cuestionar las respuestas obtenidas, Realizar reseñas y síntesis, escribir artículos, realizar citas y referencias bibliográficas con todas las normas, diferenciar los tipos de investigación y sus exigencias, realizar consultas bibliográficas, realizar fundamentaciones teóricas, sustentar las ideas propias e hipótesis, realizar diseños experimentales, obtener información y realizar tratamientos estadísticos y análisis de datos.

Para que se pueda decir que «se es» investigador se debe integrar y sobrepasar estas habilidades para comprender que investigar es preguntarse,

cuestionarse, es poseer el hábito y la pasión por averiguar, cuestionar e innovar, es poseer un deseo permanente de conocer y saber sobre algo, es poderse interpretar a sí mismo y al otro.

Es no darse por vencido, es buscar muchas respuestas ante una duda o problema que se afronta. Es ser riguroso, sistemático, ordenado, sin ser rígido, es ser capaz de anticipar y pronosticar, es tener la capacidad de percibir y ver en diferentes direcciones. Es ser capaz de observar y ver por encima de la vida cotidiana, ver a la luz del conocimiento científico y por encima de él.

Es comprender que ni siquiera en una vida de investigación se tiene la libertad de hacer «cualquier cosa para que resulte cualquier cosa». Es comprender que en la investigación académica y la investigación profesional se tiene responsabilidad social, por el tiempo, por los recursos y por la validez de los resultados.

La investigación académica es la que de alguna manera llevamos a cabo en la universidad, en ella se desarrolla el proceso formativo y ofrece la oportunidad para demostrar la capacidad de desempeño. Por ello en los proyectos de grado se debe trabajar con una mediación orientadora que tenga presente que se están formando investigadores y que es un ejercicio académico en el cual se consolidan muchas competencias de significativa importancia en el perfil profesional. Además que aunque se debe cumplir con las exigencias de eficacia, eficiencia y efectividad, se debe dar lugar a la reflexión sobre el sentido de la investigación y al incuestionable valor del proceso por encima de las conclusiones y recomendaciones. Los elementos antes mencionados también se integran al término de la carrera de Cultura Física que en la actualidad presenta deficiencia.

En definitiva lo que sí es claro, es que la investigación brinda al individuo la posibilidad de aumentar sus capacidades, posibilita el acercamiento a las vivencias de la realidad social, de dimensionar los problemas y ser capaz de dar alternativas de solución; en pocas palabras, que como investigador debe contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de todos los ciudadanos.

Las tareas investigadoras por lo tanto mantienen una responsabilidad social y quienes están inmersos en procesos educativos tienen un compromiso con la academia y la sociedad, los profesionales deben comprender que formarse en la Investigación en nuestro país es vital, para transformarlo positivamente, para cumplir con el objetivo del INDER con más calidad, efectividad y cada día más ayudar a elevar la calidad de vida de la comunidad.

Es por todo esto que «la construcción de una comunidad de investigadores debe ser una de las más importantes prioridades de cualquier dirección del INDER que aspire a ser reconocido por los usuarios de una alta calidad.

Cada sector de la sociedad tiene labores, deberes y derechos particulares. La misión del INDER no es solo desarrollar la actividad y aumentar la calidad de vida de la tercera edad. El compromiso es mucho más amplio: es un compromiso con el país y este compromiso pasa por generar conocimiento nuevo sobre sus problemas y realidades. Esto a su vez, implica la capacidad de investigar y, por lo tanto de generar los espacios adecuados para que ello sea así.

En el desarrollo de esta competencia influyen muchos factores, a continuación reflexionaremos sobre algunos de vital importancia:

La mediación de tutores

«El tutor ofrece estructuras desde donde hacer significativo el aprendizaje a sus estudiantes y espacios de experimentación de sucesos eventos, acciones, vivencias que se hagan significativas».

El tutor como mediador debe comprender lo que ya se había enunciado anteriormente «No es lo mismo enseñar para aprender a investigar que enseñar para hacer investigaciones». El tutor debe ser ante todo un facilitador, que es consiente que el hombre es un sujeto en formación, que la capacidad investigativa se desarrolla, que el conocimiento de un área no garantiza la aplicación competente de la misma, que no basta con enseñar metodología de la investigación, para realmente despertar el interés en el alumno y formarlo.

El formar en la Investigación también supone inculcar en el investigador unas reglas de juego, mostrarle que se deben seguir ciertos procedimientos regulados, hay que darle oportunidad de realizar una serie de tareas prácticas. Por lo tanto se puede afirmar que «a su vez enseñar a investigar consiste ante todo en la construcción de saberes teóricos y prácticos, de estrategias, habilidades y destrezas», donde se enseñan a cuestionar los conocimientos, se ve, comprende y aborda la realidad de diferentes maneras, es el posicionarse de manera activa en los temas a investigar, saber enfrentarse a las dificultades que se le puedan presentar y sobre todo ser consciente de las diferentes limitaciones que se tienen.

Todas estas actitudes, habilidades, hábitos y destrezas, son susceptibles de ser desarrollados por los profesionales de la cultura física siempre y cuando el tutor los sepa abordar, los promueva y sobre todo los ponga en práctica, con el fin de que el alumno los adquiera y ante todo que se hagan las correcciones o ajustes necesarios durante su formación.

## Capítulo II

### 2.1 Muestra y metodología

#### **Población y Muestra.**

Para el desarrollo de la investigación se realizó un estudio poblacional, por trabajar con 26 trabajadores de la dirección municipal del INDER de Cabaiguán.

**La población selecciona se caracteriza por trabajar** a tiempo completo en la dirección municipal, y son los encargados de dirigir el proceso de trabajo del INDER, de ellos 19 son licenciados y 7 máster, cuentan con más de 10 años de experiencia laboral y más de tres años en el cargo.

En la realización de este trabajo fue necesario utilizar diferentes métodos propios de la investigación pedagógica.

#### **Métodos del nivel teórico:**

La aplicación de los métodos teóricos empleados tuvo como objetivo la interpretación de los datos explícitos en el trabajo. Al ser utilizados en la construcción y desarrollo de la teoría, propiciando los elementos necesarios para adentrarnos en el fenómeno y no abordarlo de manera superficial.

#### **Histórico – lógico:**

Posibilitó profundizar en la evolución y desarrollo del término competencia a partir de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que se han sustentado en los diferentes momentos de la Educación Superior Deportiva.

### **Analítico-sintético:**

El análisis, se utilizó en el estudio de los factores que condicionan la competencia profesional de los docentes teniendo en cuenta el papel que le corresponde jugar en la nueva universidad. La síntesis permitió descubrir la interacción entre los elementos que inciden en la calidad del proceso de competencia y la calidad de los procesos de investigación dentro y fuera de la universidad deportiva.

### **Inductivo – deductivo:**

Este se empleó para penetrar en el estudio del problema y en la implicación que tiene en los procesos de fortalecimiento de la educación superior y sobre esa base diagnosticar la realidad existente para lograr la transformación basada en la educación por competencia.

### **Enfoque de sistema:**

Como en toda investigación educativa este método permitió interpretar la realidad de una forma integral teniendo en cuenta todas los componentes que participan en la competencia investigadora.

### **Método del nivel empírico:**

### **Análisis de documentos:**

Se revisan los documentos especializados en función de determinar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los entrenadores en función del proceso de investigación como la resolución 85 - 2003, además de constatar la existencia o no de una estrategia para desarrollar la competencia investigadora en los mismos.

### **La entrevista:**

Se les realizó a los dirigentes del INDER de Cabaiguán para facilitar la obtención de información sobre las necesidades de preparación de los profesionales de la Cultura Física que trabajan en la dirección municipal sobre el proceso de investigación y temas que deben conocer para el desarrollo de la misma. Además de conocer las habilidades y herramientas que deben conocer

para realizar una investigación teniendo en cuenta el cumplimiento de todas las etapas.

### **Métodos estadísticos matemáticos:**

Fueron utilizados para el análisis e interpretación de los resultados, la estadística descriptiva y dentro de ella la distribución de frecuencia que nos ofrece el cálculo porcentual, además de la moda.

## **Capítulo III**

### **3.1 Análisis del diagnóstico**

Haciendo uso del método científico y teniendo en cuenta los elementos adquiridos con el uso de los métodos teóricos se ha podido comprobar las deficiencias existentes en el desarrollo de las competencias investigadoras en los profesionales que forman parte de la población, resultados que se explicarán de forma detallada según los resultados de cada instrumento aplicado.

#### **Resultados del análisis de los documentos:**

Se consultó la resolución 85 /2003 que rige el trabajo con el componente importante del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica del Sistema de Programas y Proyectos, cuyo objetivo es ordenar los procesos de organización, financiamiento y control de los programas y proyectos que forman parte del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica y promover que las investigaciones se realicen a ciclo completo.

Pero no existe una estrategia que dé respuesta a los objetivos de la misma de forma coherente, planificada desde los combinados deportivos, hasta la dirección municipal, teniendo en cuenta las tendencias contemporáneas de aprender haciendo.

La dirección municipal de Cabaiguán carece de proyectos que respondan a las demandas tecnológicas determinadas para el ciclo olímpico establecido, existen los reportes y trabajos presentados en los diferentes foros realizados y ningunos responden a la utilización del método científico como inicio y trayectoria de una transformación de la ciencia en función de las necesidades existentes, se evalúa la cantidad de trabajos que se presentan en los diferentes eventos científicos pero no se tiene en cuenta los verdaderos procesos de investigación. Es importante destacar que este fenómeno presenta deficiencia en el control en los diferentes combinados deportivos y en las diferentes áreas de actuación donde ejercen su actuar cotidiano de dirección.

## **Resultados de la aplicación de la entrevista**

Se realizó la entrevista a la totalidad de la población en un ambiente de cooperación donde se pudo demostrar que:

El 80.9 de la población presenta deficiencias en los conocimientos necesarios para detectar una situación problemática en el entorno laboral y en los combinados deportivos de su radio de acción, teniendo en cuenta que influyen en los resultados deportivos que posee el municipio en la actualidad.

El 84.7% no establece con claridad las etapas del proceso de investigación científico, como elemento principal para comenzar un proceso de investigación y dar respuesta a la situación problemática detectada que trae como consecuencia que no existan investigaciones avaladas por proyectos de investigación que sean de interés de la entidad, aunque existe un 15.3% de la muestra que establecen algunas etapas pero no en el orden lógico que conspiran con la idea de investigación que presentan los profesionales.

Uno de los elementos que presentan mayor deficiencia es la elaboración del problema científico de una investigación y dominio de la teoría que lo sustente, pues el 84.7 % de la población estudiada no sabe realizar un problema científico y no saben establecer teoría, ni investigadores clásicos, ni los investigadores que asuman el tema en los momentos actuales, aspecto que provoca la desinformación sobre los temas que más presentan deficiencias.

La elaboración de los objetivos teniendo en cuenta la función rectora de la investigación científica presenta deficiencia en el 100 % de la muestra, pues lo asumen como si fuera el de una clase de educación física y no hacia donde está enfocada la investigación a realizar y no perciben que en la proyección de los mismos puede estar la futura respuesta a los problemas detectados.

El 76.9% del total de la población estudiada presenta deficiencias en la selección y aplicación de los diferentes métodos de la investigación científica

aspecto que da cumplimiento a una de las etapas del método científico que posee gran importancia porque son los elementos que nos permitirán conocer la verdadera situación actual en cualquier entorno de investigación, nos permitirá conocer y trabajar con la teoría que sustenta el proceso, además de calcular de manera eficiente de forma cuantitativamente los diferentes datos y como una de las últimas parte nos permitirá evaluar si la solución propuesta es verdadera o falsa.

En el transcurso de la entrevista nos percatamos que los demás indicadores del concepto de competencia investigadora (habilidades y hábitos), también presentan problemas

El 100 % de los profesionales solo han realizado investigaciones para dar culminación de estudio y no para dar respuesta a los problemas que forman parte del banco de problemas de la entidad que está conformado por los pertenecientes a las diferentes entidades del INDER del municipio, aspecto que corrobora que no existen hábitos y habilidades en la ejecución del proceso de investigación. Los profesionales estudiados solo han utilizado los métodos empíricos para demostrar los problemas existentes pero no conocen los teóricos y cuando hablamos de los matemáticos solo identifican el porcentaje como herramienta de comparación y no conocen los diferentes estadígrafos de la estadística descriptiva.

Se comprobó que aunque existen metodólogos encargados de los diferentes programas con que cuenta el INDER, no existen investigadores con los temas que forman parte de las demandas tecnológicas actuales, aunque presentan trabajos en los foros que no están sustentados en una investigación que cumpla con las etapas del método científico. Se demostró que en la actualidad no existe un proyecto que dé respuesta a los problemas científicos que existen en el municipio.

Se corroboró que no existen informes finales de investigaciones científicas y presentan dificultades en las exposiciones de los trabajos en el foro municipal porque no explican de forma coherente y organizada los resultados. Además no hacen uso de la TIC.

## Conclusiones

1. El estado actual de la competencia investigadora de los profesionales de la Cultura Física de la dirección municipal de Cabaiguán es bajo.

-Las principales dificultades que presenta la población investigada radica en el desconocimiento del método científico y la influencia que ejerce en el modo de actuación de los mismos que impiden crear habilidades para resolver los problemas científicos con la utilización de la ciencia.

- Además no existe una política de desarrollo científico teniendo en cuenta que la dirección municipal es la encargada de dirigir, superar y controlar todos los profesionales que trabajan en el municipio.

## Recomendaciones

1. Continuar el proceso de investigación para dar respuesta a la formación de competencia investigadora de los profesionales de la Cultura Física en la dirección municipal de Cabaiguán.

## Bibliografía

- Adelaida Macías Sainz, "*La Formación Continua del Personal Docente en Cuba*", Seminario Internacional de Formación Continua de Docentes en Servicio, Editorial Ministerio de Educación del Perú, 2001.
- Alcántara, J. La formación por competencia laboral en la empresa y en la formación profesional. maildocumentos@gestiopolis.com. 2003.
- Álvarez de Zayas, C. Pedagogía. Un modelo de formación del hombre. Grupo editorial Kipus. Bolivia. 2003.
- Seminario Internacional de Formación Continua de Docentes en Servicio, Editorial Ministerio de Educación del Perú, 2001.
- BenildeVásquez, "*La Educación Física en la Educación Básica*", pág. 118, Editorial Gymnos, Madrid, 1989.
- Cagigal, José María, "*El Deporte en la Sociedad Actual*", pág. 20 - 21, Editorial Prensa Española, España, 1975.
- Conselho Federal de Educacao Física, "*Intervencao do Professional de Educacao Física*", Confef, Brasil, 2006.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo, "*Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*", Editorial Mc Graw Hill, México, 1998.
- \_\_\_\_\_, "*Encuentro Educativo*", Editorial Facultad de Educación de la USMP, Lima, 2005.
- Emilio Martínez López, "*La Evaluación Informatizada*" educación secundaria Obligatoria, Editorial Paidotribo, España, 2001.
- García Hoz, V., "*Personalización en la educación física*", pág. 50 - 51, Editorial RIALP, Madrid, 1996.
- Gatti Muriel, Carlos y WisseRebagliati, Jorge, "*Técnicas de Lectura y Redacción*", Editorial Asociación Grafica Educativa, Lima, 2005.
- \_\_\_\_\_, "*Guía del Estudiante*", Editorial Universidad Alas Peruanas, Lima, 2004.
- Huerta Rosales, Moisés, "*Enseñar a aprender significativamente*", Editorial San marcos, Lima, 2002.

- López Rodríguez, Alejandro, "*Nuevos Paradigmas Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación*" Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad Nacional de Educación, Editorial Ediune, Lima, 2001.
- \_\_\_\_\_, "*Manifiesto Mundial de Educación Física - FIEP*", pág. 6, Editorial Colección Cultura Física, 2000.
- Matveev L., "*Fundamentos del Entrenamiento Deportivo*", pág. 6-7, Editorial Raduga, Moscú, 1983.
- O'Farrill Hernández, Regla Alejandra, "*La Cultura Física como Ciencia*" Un punto de partida, efdeportes.com.
- Reinoso de Zelaya, Dolores, "*V congreso Panamericano de Educación Física, Deporte y Recreación para la Mujer*", memorias del congreso Ecuador, 2004.
- Rodríguez Velásquez, Jaime, "*Diccionario de Ciencias y Técnicas Deportivas*", pág. 55, Editorial Ediune, Lima, 1999.
- Santiváñez Limas Vicente, "*Currículo Universitario*", material didáctico para la maestría en Educación, Universidad de San Martín de Porres, pág. 25, Lima, 2004.
- Tubino, Manoel, "*As teorías da Educacao Física e do Esporte*", Uma Abordagem Epistemologica, Editorial Manole, Brasil, 2002.
- Zabalza, Miguel A., "*Competencias Docentes del Profesor Universitario*", Editorial Narcea, Madrid, 2002.
- ZhelyazkovTsvetan, "*Bases del Entrenamiento Deportivo*", Editorial Paidotribo, España, 2001.
- Las competencias profesionales. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV. Material impreso. 2002.
- Las competencias profesionales del maestro. Isel Parra Vigo. Folleto. ISPEJV. Facultad Ciencias de la Educación 2001.
- La competencia didáctica del maestro frente a la tecnología educativa. Isel Parra Vigo. Material Impreso. 2002.

# Anexo # 1

## Entrevista

Estimado colega, con el fin de perfeccionar el trabajo de formación de los profesionales de la Cultura Física que dirigen al INDER en el municipio de Cabaiguán, en la provincia de Sancti Spíritus se solicita a usted que responda con la mayor profesionalidad las siguientes interrogantes. Se agradece su colaboración.

1-La utilización de la ciencia constituye una herramienta imprescindible para el desarrollo deportivo.

¿Por qué crees que este planteamiento es verdadero?

2-Usted como profesional conoce la necesidad de realizar investigaciones teniendo conocimientos de las etapas para realizar la misma.

3-Cuándo realiza una investigación científica usted consulta el banco de problemas existente en el centro.

4-Cuando redacta una situación problémica qué requisitos tiene en cuenta usted para realizarlo.

5-Cómo usted confeccionaría un problema científico para una investigación.

6-Cuando redacta los objetivos, qué requisitos tiene en cuenta.

7-Usted tiene conocimiento de los métodos para realizar una investigación.

8-Usted tiene participación en FÓRUM o en talleres científicos.

9-Cuántas investigaciones ha realizado, qué lugares obtuvo y con qué título.

10-Usted pertenece a algún proyecto científico.

## Anexo 2

### Resultados obtenidos en la entrevista.

Niveles		Dimensión 1									
		1.1	%	1.2	%	1.3	%	1.4	%	1.5	%
1	Alto	1	3.8	0	0	0	0	0	0	1	3.8
2	Medio	4	15.3	4	15.3	4	15.3	0	0	5	19.2
3	Bajo	21	80.9	22	84.7	22	84.7	26	100	20	76.9

Total de la muestra: 26 profesionales

Niveles		Dimensión 2						Dimensión 3					
		2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%	3.3	%
1	Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Medio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Bajo	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100	26	100

Total de la muestra: 26 profesionales

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que se evalúan:

## **Dimensión 1:**

Cognoscitivo.

**Indicadores:**

**1.1- Sabe cómo detectar y elaborar una situación problémica en el entorno de la cultura física de nuestra provincia.**

**Nivel alto:** 1 Si tiene los conocimientos para detectar y elaborar una situación problémica en el entorno de la cultura física de la provincia.

**Nivel medio:** 2 Parcialmente cumple con los requisitos establecidos para detectar y elaborar una situación problémica en el entorno de la cultura física de la provincia.

**Nivel bajo:** 3 Presenta deficiencia en la elaboración de una situación problémica en el entorno de la cultura física de la provincia.

**1.2- El conocimientos de las etapas del método científico para comenzar una investigación científica.**

**Nivel alto:** 1 Conocer cada una de las etapas y con el orden lógico para realizar una investigación.

**Nivel medio:** 2 Conoce más de tres de las etapas, pero no establece el orden lógico.

**Nivel bajo:** 3 No conocen cada una de las etapas del método científico.

**1.3- Elaboración del problema científico de una investigación y dominio de la teoría que lo sustente.**

**Nivel alto:** 1 Plantea el problema científico con la calidad necesaria.

**Nivel medio:** 2 Plantea el problema con deficiencia por que no conoce la teoría que lo sustenta.

**Nivel bajo:** 3 No sabe plantear un problema científico.

**1.4-Elaboración de los objetivos teniendo en cuenta la función rectora de la investigación científica.**

**Nivel alto:** 1 Establece con claridad los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos.

**Nivel medio:** 2 Elabora el objetivo general y no sabe definir los objetivos específicos que dan respuesta al objetivo general planteado.

**Nivel bajo:** 3 Establece confusión con los objetivos de la clase.

### **1.5-Selección y aplicación de los diferentes métodos de la investigación científica.**

**Nivel alto:** 1 Seleccionan y aplican con claridad los diferentes métodos de la investigación científica.

**Nivel medio:** 2 Solo seleccionan y aplican con claridad los métodos empíricos y presentan deficiencias en los demás.

**Nivel bajo:** 3 No saben seleccionar y aplicar ninguno de los métodos de la investigación científica.

## **Dimensión 2:**

Actitud y hábitos

### **2.1- Ejecución del proceso de investigación.**

**Nivel alto:** 1 Estar inmerso en un proceso de investigación.

**Nivel medio:** 2 Estar trabajando sobre una idea de investigación.

**Nivel bajo:** 3 No tener iniciado un proceso de investigación.

### **2.2-Establecer una línea de investigación según las demandas del INDER.**

**Nivel alto:** 1 Que el tema esté dando solución a las demandas del INDER.

**Nivel medio:** 2 Que el tema sea una problemática del deporte.

**Nivel bajo:** 3 Que el tema no esté en función del INDER.

### **2.3 Pertenecer a un proyecto científico y CCE liderado por un profesor.**

**Nivel alto:** 1 Pertenecer a un proyecto científico y CCE liderado por un profesor.

**Nivel medio:** 2 Pertenecer al CCE liderado por un profesor.

**Nivel bajo:** 3 No pertenecer a un proyecto científico ni al CCE liderado por un profesor.

### **Dimensión 3:**

Habilidades para desarrollar un proceso de investigación cumpliendo con las etapas establecidas.

#### **3.1- Realización de un proceso de investigación científica.**

**Nivel alto:** 1 Ha realizado investigaciones científicas cumpliendo con las etapas establecidas.

**Nivel medio:** 2 Cuenta con una idea para comenzar una investigación científica.

**Nivel bajo:** 3 No ha realizado una investigación científica.

#### **3.2- Habilidades en la aplicación de los métodos científicos para realizar una investigación científica.**

**Nivel alto:** 1 Ha aplicado todos los métodos científicos para realizar una investigación científica que tiene como resultado un aporte a la ciencia.

**Nivel medio:** 2 Ha aplicado algunos métodos empíricos para realizar una investigación científica.

**Nivel bajo:** 3 No ha aplicado ningún método científico.

#### **3.3-Habilidades en la realización del informe final de la investigación y exponer los resultados en diferentes eventos.**

**Nivel alto:** 1 Realiza el informe final de la investigación con la calidad necesaria y ha obtenido resultados en los eventos en que se ha presentado.

**Nivel medio:** 2 Se presenta en los eventos pero no ha obtenido resultados.

**Nivel bajo:** 3 No se ha presentado en eventos científico y no sabe realizar con calidad el informe final de la investigación.

